



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 21 » мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Иванова Елена Александровна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тверитина Наталья Александровна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 7 |
| 1.1 Сущность понятия «экологическая культура» и её характеристика в психолого-педагогической литературе | 7 |
| 1.2 Особенности формирования основ экологической культуры у младших школьников | 14 |
| 1.3 Роль туристско-краеведческой деятельности при формировании основ экологической культуры у младших школьников | 22 |
| Выводы по первой главе | 26 |
| ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 28 |
| 2.1 Диагностика уровня сформированности основ экологической культуры младших школьников средствами туристско-краеведческой деятельности на констатирующем этапе эксперимента..... | 28 |
| 2.2 Фрагмент программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности, направленной на формирование основ экологической культуры младших школьников..... | 37 |
| 2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа эксперимента по формированию основ экологической культуры младших школьников | 43 |
| Вывод по второй главе | 51 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 53 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 55 |

ВВЕДЕНИЕ

Несмотря на затруднения, вызванные мировым экономическим кризисом, экологические проблемы остаются не менее актуальными и волнующими для мирового сообщества. Хотя человечеством принимаются различные меры по сохранению окружающего мира, их, тем не менее, оказывается недостаточно для того, чтобы минимизировать воздействие человека на природу. Загрязнение водоемов, замусоривание лесов и полей, нарушение баланса экосистемы и т.д. – всё это грозит в будущем большими экологическими проблемами для человечества в целом. Чтобы избежать этого, мы должны с самых ранних лет вкладывать каждому ребенку экологическую культуру поведения, которая будет возможна только при наличии сформированной экологической культуры [2].

Дальнейшее существование человечества и дальнейшее его совершенствование возможно только при условии формирования качественно новых взаимоотношений в системе «Человек – природа». Такие отношения могут быть сформированы только комплексом мер, в числе которых воспитание в семье, экологическое образование в образовательных организациях. Экологическое образование и просвещение должны начинаться как можно с более раннего возраста [8].

Актуальность экологических проблем сегодня обусловили перед теорией педагогики и практикой школы задачу огромной экономической и общественной важности: воспитание новых поколений в русле аккуратного и серьезного отношения к природе, охране и возобновлению ресурсов окружающего природного мира. Экологическая тематика должна присутствовать на всех уроках окружающего мира и во внеклассной работе, экологическое воспитание должно проводиться постоянно и методично. Базисом в данном процессе должна выступить начальная

школа, поскольку именно данный образовательный этап обучения играет важнейшее значение в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически-деятельностных отношений детей к окружающей среде и к своему здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека [17].

В начальных классах у детей появляются первичные знания о природе и навыки ее сбережения, это обусловлено тем, что эффективность экологического воспитания обучающихся младших классов обеспечивается их особенностями: способностью к яркому эмоциональному отклику, склонностью к подражанию, большая чувствительность к воспитательным воздействиям, любопытство [28].

Все вышеизложенное обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

В разработку проблемы формирования экологической культуры свой вклад внесли А.А. Алдашева, М.Д. Большакова, О.М. Барковская, А.Х. Гимазетдинова, И.Д.Зверев, В.И. Медведев, Н.М. Солодухов. В исследовании Ж.К. Кениспаева предприняты попытки анализа проблемы формирования общей культуры, одной из составляющей которой является экологическая культура. В работе А.В. Усовой и А.А. Боброва определены формы учебного взаимодействия обучающихся с учителем и объектами природы для реализации программных задач и программного содержания экологического воспитания [7].

Проблема исследования: каково содержание фрагмента программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности, направленной на формирование основ экологической культуры у младших школьников?

Цель исследования: теоретически обосновать процесс формирования основ экологической культуры и экспериментальным путем проверить эффективность фрагмента программы внеурочной деятельности, направленной на формирование основ экологической культуры у младших

школьников.

Объект исследования: процесс формирования основ экологической культуры у младших школьников.

Предмет исследования: формирование основ экологической культуры у младших школьников средствами туристско-краеведческой деятельности.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс формирования основ экологической культуры у младших школьников возможно будет более эффективен, если в образовательный процесс начальной школы будет внедрен фрагмент программы внеурочной деятельности, направленной на формирование основ экологической культуры у младших школьников.

Для проверки гипотезы и достижения цели исследования были поставлены следующие задачи.

1. Рассмотреть сущность понятия «экологическая культура» и её характеристику в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности формирования основ экологической культуры у младших школьников.
3. Раскрыть роль туристско-краеведческой деятельности при формировании основ экологической культуры младших школьников.
4. Экспериментальным путем проверить результативность фрагмента программы внеурочной деятельности, направленной на формирование основ экологической культуры у младших школьников.

Методы исследования включали в себя комплекс взаимно дополняющих друг друга теоретических, эмпирических, экспериментальных и статистических методов. Теоретические методы – изучение, анализ и обобщение положений научной литературы по теме исследования. Эмпирические методы – анкетирование, работа с методическими материалами. Статистические методы – количественный и качественный анализ данных [12].

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 г. Челябинска».

Практическая значимость исследования: разработанный нами фрагмент программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности может быть использован учителями начальных классов в процессе работы по формированию основ экологической культуры младших школьников средствами туристско-краеведческой деятельности.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Сущность понятия «экологическая культура» и её характеристика в психолого-педагогической литературе

В настоящее время одной из серьезных проблем современного человечества является экологическая, которая за последние десятилетия обрела массовый характер. Каждый день растущее давление на окружающую среду при помощи потребительского, аморального, безнравственного отношения к природным богатствам и нерациональное их внедрение, экологическая безграмотность привели к крепкому загрязнению всех природных сред отходами, главная угроза чего скрывается в способности абсолютной деградации естественных экосистем [19].

Современное общество оказалось перед выбором: либо сохранить существующий способ взаимодействия с природой, что неминуемо может привести к экологической катастрофе, либо сохранить биосферу, пригодную для жизни, но для этого необходимо изменить сложившийся тип деятельности. Последнее возможно реализовать при условии того, что у людей в голове произойдет перестройка своего мировоззрения, изменение ценностей в области как материальной, так и духовной культуры, и формирования новой – экологической культуры [22].

Следует отметить, что термин «экологическая культура» был замечен в педагогической науке относительно не так давно, но неувязка взаимодействия человека и находящейся вокруг среды, природы с всевозможных точек зрения рассматривалась на протяжении всей ситуации педагогической мысли. В связи с возрастанием актуальности идей экологической культуры особенный смысл приобретают сейчас

прошедшие насквозь педагогические учения нескольких веков идеи природа – и культуроспособности воспитания, выражающие стремление рассматривать процесс образования и воспитания с позиций целостности человеческой личности, единства человека и природы, общества и космоса (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег и другие) [31].

Слово «экология» и его производные прочно вошли в наш каждодневный словарь. Термин «экология» был предложен в 1866 году Э. Геккелем для обозначения «общей науки об отношениях организмов к окружающей среде». Далее появилась следующая трактовка: экология – наука, которая исследует закономерности жизнедеятельности организмов (в любых её проявлениях, на всех уровнях интеграции) в их естественном окружении с учетом тех изменений, которые вызываются деятельностью человека (согласно В. А. Радкевичу, 1983 г.). На данный момент экологию все чаще именуют синергетической областью познаний о природе, которая синтезирует для себя естественнонаучные, общественные, технические сведения о содействии сложных живых систем, охватывая человека, обеспечения и развития жизни, благополучии населения земли [10].

Истоки экологической культуры берут свое начало в многовековом опыте народа – в традициях бережного отношения к природе. В давние времена наши предки хорошо знали и понимали, как живую, так и неживую природу, взаимосвязи всех живых организмов с окружающей средой. Было время, когда наши предки поклонялись духам природы и вместе с тем ощущали себя ее частью, осознавали свою неразрывную связь с ней. Еще не зная грамоты и не имея письменности, люди могли читать книгу природы и передавать накопленные знания детям [15].

Под термином «экологическая культура» рассматривается культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием среды.

С.Н. Глазачев рассматривает экологическую культуру с позиции культурологии. Под экологической культурой он подразумевает осознанное отношение к природе у человека, которое обеспечивает сохранение, обогащение окружающей среды и способ реализации и развития сущностных сил человека, экологического сознания и мышления в процессе духовного и материального освоения природы и поддержание ее целостности [34].

Учёные-педагоги, занимающиеся вопросами экологического образования, (И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина, Л.П. Симонова и др.) считают, что целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества [10].

По определению Б.Т. Лихачева сущность экологической культуры может быть рассмотрена как органическое единство экологически развитых сознания, эмоционально-психических состояний и научно обоснованной волевой утилитарно-практической деятельности [23].

К компонентам экологической культуры относятся:

- экологические знания и умения;
- экологическое мышление;
- ценностные ориентации;
- экологически оправданное поведение.

Концепция непрерывного экологического образования указывает, что формирование основ экологической культуры как качества личности включает:

- формирование знаний о единстве природы, её значении для жизни человека, о взаимодействии в системе человек – природа – общество;
- формирование интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды;
- воспитание ценностных ориентаций экологического характера;

– формирование мотивов, потребностей привычек целесообразного поведения и деятельности, способности научных и нравственных суждений по экологическим вопросам;

– участие в активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Привитие детей к экологической культуре реализуется в результате целенаправленного обучения. Такого рода учебно-воспитательная работа предполагает расширение педагогически организованных контактов школьников с природной средой, организацию целенаправленного общения учеников между собой и с взрослыми в условиях, обучающих (игровых и реальных) ситуаций. Все это направлено на формирование социально активной жизненной позиции обучающихся – потребности заботливо относиться к окружающей среде [17].

Экологическая культура, являясь неотъемлемым компонентом мировоззрения, по своей структуре представляет сложное синтетическое образование, все составляющие которого находят отражение в современном образовательном процессе начальной школы. Процесс становления экологической культуры в сфере экологического образования, «как совокупности нравственного опыта взаимодействия человека с природой и развитие ответственности человека в решении экологических проблем в условиях устойчивого развития биосферы и общества» [32].

Синтетический характер экологической культуры позволяет также посмотреть на её компоненты с позиции составляющих экологического образования как такового.

Выделяют три элемента структуры экологической культуры. Представим их.

1. Экологическая образованность, или система экологических знаний и умений (экологические знания и умения формируют экологическое сознание).

2. Экологическое мышление, сознание, убеждения, мировоззрение (экологические убеждения и мировоззрение нередко рассматриваются, как фундаментальная основа экологической культуры).

3. Ценностные ориентации (система ценностей), культура чувств, экологические отношения.

Система экологических ценностей: человек – органическая часть природы; уникальность жизни; универсальная ценность природы; согласование потребностей человека с экологическими требованиями [6].

Цель развития экологической культуры достигается по мере решения в единстве следующих задач: воспитательных – формирование одной системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды родной местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального – способности к анализу экологических ситуаций, эмоционального – отношение к природе как к универсальной ценности, нравственного (воли и настойчивости, ответственности) [8].

Серьезное отношение обучающихся к природе считается желаемым итогом развития экологической культуры в школе. Действительно, «одна из важнейших задач современной школы – повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, т.е. воспитание у школьников экологической культуры. Начальная школа является важным звеном в системе непрерывного экологического образования. Экологическая ответственность включает в себя осознание младшего школьника своего значения ценности правильного поведения в окружающей природной среде, осознание природы как государственного социального достояния, умения предугадать результаты поведения, возможности опираться на

научные познания при выборе решения по отношению к природе [1].

Достаточно долго развитию экологической культуре не уделялось должного внимания. В последние годы в школах произошел решительный поворот к изменению сложившегося положения. На сегодняшний день созданы предпосылки для развития системы непрерывного экологического образования и воспитания. Большое количество образовательных учреждений разных видов (школы, гимназии, лицеи и другие) уже включили в свои учебные планы учебные предметы экологического направления [14].

Однако статус образовательной области «экология» еще не утвердился, в большинстве школ занятия по экологии проводятся в форме факультатива или предмета по выбору [23].

Появление в программе новой области знания неизбежно влечет за собой необходимость усвоения ребенком основных положений, что свидетельствует о правомерности экологического обучения. Л.П. Салеева предлагает следующую классификацию знаний обучающихся младших классов о природе:

1. организационный уровень – это знания о компонентах природной среды; признаках живых организмов и их отличий от неживых; об условиях жизни живых организмов и многообразии их видов; о растениях, животных и человеке как составляющих частях природного окружения, нуждающихся в определенных условиях для обеспечения своей жизнедеятельности;

2. популяционный: знания, показывающие и объясняющие значение объединений в природе: например, птиц в стаи, животных в табуны, стада, брачные союзы;

3. знания об отношениях природных сообществ с окружающей средой (пищевые, пространственные, информационные связи).

Таким образом, в содержание экологического образования в

начальной школе должны войти материалы их различных отделов экологии. Вопросы экологии человека, безопасности его существования могут быть включены в содержание, как учебных предметов, так и внеурочной деятельности [20].

Принципиально важное значение для экологического воспитания обучающихся имеет положение Л.С. Выготского о том, что ребенок есть существо «максимально социальное» и всякое отношение ребенка к внешнему миру оказывается всегда отношением, преломленным через отношение к другому человеку. Отношение ребенка к близкому человеку, к миру людей опосредует все другие отношения ребенка к внешнему миру, к окружающей природной среде. Отмеченное отношение обосновывает объективную необходимость органического соединения нравственного и экологического содержания в целостном процессе формирования ответственного отношения личности к природе [19].

Таким образом, можно сделать вывод, что все авторы, а именно И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина, Л.П. Симонова, Б.Т. Лихачев, Л.П. Салеева, Л.С. Выготский) вложили не малый вклад по изучению и развитию, как экологии, так и экологической культуры.

Развитие экологической культуры для школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки. Проблема сохранения живого на планете – неизменная спутница человеческого познания, его устремленности к прогрессу [34].

Привитие экологической культуры младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой [9].

Формирование экологического сознания происходит двумя путями – рациональным, за счет убеждения и осознания здравых аргументов, и

иррациональным – за счет принятия каких-то идей на веру, получения неосознаваемых эмоциональных впечатлений. Огромный поток подсознательных экофильных установок поступает через массовую культуру, особенно кино [30].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования среди основных направлений работы школы сказано, что «воспитание эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и кокружающему миру» имеет большое значение [22].

Таким образом, под термином «экологическая культура» рассматривается культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием среды. В элементы структуры экологической культуры выделяют экологическую образованность (систему экологических знаний и умений), экологическое мышление (сознание, убеждения, мировоззрение – экологические убеждения и мировоззрение нередко рассматриваются, как фундаментальная основа экологической культуры) и ценностные ориентации (система ценностей – культура чувств, экологические отношения). Привитие экологической культуры младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой [16].

1.2 Особенности формирования основ экологической культуры у младших школьников

В настоящее время совместно с укреплением позиций нового гуманистического вида экологической культуры, наибольшую роль

обретает проблема о том, какие непосредственные понятия о биосоциальной системе «человек-общество-природа» необходимо в первую очередь вводить в экологическое образование и воспитание, а какие основы прошлой потребительской культуры обязаны являться предметом критического пересмотра [29].

Особое значение при переходе на новые программы и учебные планы, представляют проблемы гармонизации отношений общества с окружающей средой, формирования и становления ответственного к ней отношения [18].

В начальной школе закладывается основа, отвечающая за взаимоотношения к окружающей среде, по этой причине и результат экологического образования в значительной степени находится в зависимости от первого этапа обучения младших школьников [3].

При построения современных курсов экологической направленности лежат последующие целевые установки:

- формирование целого представления о социальном и природном окружении как как сфере существования, труда и отдыха человека;
- формирование умения принимать окружающий мир с помощью органов чувств и познавательной заинтересованности и возможности к объяснению причин при рассмотрении явлений и фактов окружающей реальности;
- подготовка обучающихся способам познания окружающего их мира;
- воспитание нравственного и эстетического отношения к сфере жизнедеятельности человека, умения вести себе в ней в согласии с общечеловеческими нормами морали [7].

В конце шестидесятих годов XX века начальная школа испытывала ряд значительных преобразований, а именно, внедрение в учебный план

предмета «Природоведение», таким образом, происходило зарождение современных тенденций экологического образования. Эти образования протекали в период актуализации проблемы охраны природы, по этой же причине, невзирая на идеи создателей курса – разработать интегрированную дисциплину естественнонаучного цикла, в нём отразились определенные проблемы взаимоотношений человека с природой [23].

Обладающее в российской школе глубокими и прочными традициями и богатым арсеналом практического опыта начальное естественнонаучное образование в последние годы переживает значительное обновление [14].

Данная проблема актуальна, в связи с этим, единого подхода к её реализации нет. В методических рекомендациях для начальной школы предлагаются программы некоторых авторов, в которых курс природоведения предлагается под разными названиями. Рассмотрим некоторые из них [2].

Развитие личности обучающихся является приоритетной целью современного начального образования. Цель может быть достигнута через создание возможности стабильного развития младшего школьника и гуманизацию обучения. Составляющей такого потенциала считается курс «Природа и люди», разработанный З.А. Клепининой [27].

Главная задача состоит в том, чтобы предоставить обучающимся единые познания об обществе людей и мире природы, точно как о близком окружении младшего школьника и взаимоотношениях в системе «человек - человек», «природа - природа», «природа - человек» [21].

Другая задача ориентирована на усовершенствование познавательной и практической учебной деятельности обучающихся.

Следующая задача состоит в формировании личностных качеств младшего школьника: научного миропонимания, природоохранной и этической культур, чувств, творческих способностей, патриотизма и так

далее [6].

Программа «Природа и люди» удерживает в новом варианте все без исключения, что было накоплено в практике за много лет обучения курсу природоведения, и совместно с этим предусматривает идеи развивающего обучения. Она определяет задачу: проинформировать обучающихся и представить элементарные сведения о живой и неживой природе; дать понятия различных явлений; обучить ребенка проводить исследования и наблюдать, какие произошли изменения в природе; предоставить знания о значении защиты природы и событиях по охране природных богатств; развивать начальные навыки и знания личной гигиены; воспитывать гуманное отношение к природе. Существенную роль в программе играют вопросы защиты природы. Содержание направлено на формирование условий с целью обязательного участия обучающихся в природозащитной деятельности [12].

Особенный интерес уделяется экскурсиям в природу, во время которых обучающиеся замечают изменения в природе, преобразования, происходящие с растениями, наблюдают за поведением животных и т.д. Наблюдения могут помочь младшим школьникам приобрести верное представление о природе, взаимосвязях, имеющих в ней, способствуют накоплению знаний о родном крае. В последующих классах развиваются, согласно федеральному образовательному стандарту, основные природоведческие представления и понятия [20].

Общие дидактические методы, а также специальные принципы, существующие в методике преподавания естествознания являются ведущими методами отбора как содержания, так и конструирования курса. Специфический принцип природоохранной направленности производится во взаимосвязи по схеме: «природа - человек», «человек - природа» - общие правила охраны природы - доступная экологическая деятельность обучающихся начальной школы (разведение растений, подкармливание животных, сбор семян растений и распространение их среди жителей и

т.д.) – законные общепризнанных меры защиты природы [17].

Данные идеи являются не только причиной и следствием, но и приводят к осмыслению сущности экологической науки. Осуществление принципов природоохранной направленности в предложенной системе содействует развитию экологической культуры [2].

Предмет «Окружающий мир» соответствует современным требованиям дидактики начального обучения, а именно, учитываются психологические особенности обучающихся, необходимость интегрированного подхода к исследованию находящегося вокруг общества – все без исключения дает возможность отметить его особенности. Изучение предмета устанавливает более тесные взаимосвязи между изучением природы и социальной жизнью, обеспечивает реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создает условия для развития нравственных и этических установок [19].

Программа «Зелёный дом» разработана А.А. Плешаковым. Она состоит из двух частей, представляя собой систему учебных курсов с экологической направленностью. На первых этапах обучения (первый и второй классы) дети знакомятся с окружающим миром, в том числе с природой, обществом, человеком, а затем основные природоведческие и экологические понятия изучаются в следующих классах (третий и четвертый). Идеи разнообразия и природоохранной целостности природы, и человека устанавливают экологическую направленность программы [31].

Структурные элементы курса:

- Ознакомление с окружающим миром (основной курс), 1-2 класс.
- Природоведение (основной курс), 3-4 класс.
- Экология для младших школьников (факультативный курс).
- Планета загадок (факультативный курс).

Основными задачами курса «Ознакомление с окружающим миром» являются расширение представлений обучающихся о предметах и явлениях природы и общественной жизни, их систематизация и

обогащение нравственного опыта, формирование бережливого взаимоотношения к богатствам природы и сообщества, навыков верного поведения в природной общественной среде [29].

В программе первого класса формируются начальные природоохранные и экологические понятия: роль окружающей нас природы с целью существования, её засорение и необходимость бережливого к ней отношения [8].

Учебный материал второго класса закономерно продолжает выученное первоклассниками. Огромное внимание уделяется экскурсиям, тема которых может быть разнообразна, к примеру, экскурсии на реку, исследование рельефа местности, сезонные экскурсии [9].

Основная задача курса «Природоведение» (третий и четвертый классы). Формы организации учебного процесса становятся значительнее и разнообразнее. Внеурочные задания включают в себя и практику, и полевые практикумы, и большую домашнюю работу, при этом значительная роль отводится не только наблюдениям в природе, но и демонстрации опытов и экскурсиям. Для кружковых и внеклассных занятий в учебные материалы для третьего класса включена дополнительная тема «Что такое экология», что дает представление об экологизации курса природоведения [15].

Кроме того, в программе «Зеленый дом» предполагаются два факультативных курса: «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», которые предназначаются для третьего и четвертого классов, являясь дополнением к курсу природоведения [26].

Таким образом, любая из форм организации учебного процесса побуждает разнообразные виды познавательной работы младших школьников.

Сложившиеся у школьников природоохранные ценностные ориентации, круг интересов и потребности необходимости на первых стадиях исследуют и корректируют наиболее целесообразны методы.

Учитель, используя опыт наблюдений и природоохранной деятельности, в ходе беседы при помощи фактов, цифр и суждений, приводит эмоциональные реакции обучающихся, стремится сформировать у них личностное отношение к проблемам [4].

Методы стимулирования самостоятельной деятельности обучающихся играют особую роль на этапе развития экологической проблемы. Задания и задачи, направленные на обнаружение противоречий в содействии природы и общества, на развитие проблемы и появление идей путей решения с учетом концепции изучаемого предмета, активизируют учебную деятельность [24].

Так же как и дискуссии, способствующие проявлению личностного отношения обучающихся к проблемам, знакомству их с действительными местными природоохранными условиями, поиск возможного их решения.

При теоретическом обосновании методов гармонического влияния общества и природы учитель обращается к рассказу, который дает возможность показать научные основы защиты природы в многосторонних взаимосвязях с учетом условий глобального, областного и местного уровней. Познавательная работа обучающихся стимулируется моделированием природоохранных ситуаций высоконравственного выбора, которые могут обобщить опыт принятых решений, развивают ценностные ориентировки, формируют потребности и интересы обучающихся. Активируется необходимость в выражении эстетических чувств и волнений творческими возможностями (рисунки, рассказы, стихи и т.п.). Преобладающее число логических элементов познания позволяет компенсировать искусство. Характерный искусству синтетический подход к окружающему миру и впечатлительность особенно необходимы для охраны природы и развития мотивов ее изучения [1].

Многие педагоги (например, Л.М. Хафизова, Н.С. Жестова) усиливают экологическую направленность существующих учебников природоведения [22].

Экскурсия является одной из форм организации учебного процесса. Поэтому многие педагоги (Н.С. Жестова, Л.М. Хафизова и др.) дают детям в период экскурсий необходимые экологические знания и прививают им общепризнанные нормы природоохранного поведения. Например, Л.М. Хафизова говорит, что «формирование у обучающихся ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду, а не только овладение определенными знаниями и умениями» [17].

Учителя-методисты В.Л. Лола и Л.М. Хафизова предлагают детям учить перед экскурсией стихи о природе, используя авторов И. Бунина, С. Есенина, Ф. Тютчева. На экскурсиях загадывать загадки Р. Федыкина, С. Маршака, Е. Серовой. Перед экскурсиями давать школьникам различные задачи по подгруппам либо отдельным ученикам по наблюдению за растениями и животными [19].

Учебник «Природоведение» А.А. Плешакова, в связи с актуальностью экологического образования в наши дни, является своевременным. Он способствует развитию экологического сознания младших школьников, решает задачи экологического образования детей, помогает преодолеть экологическую безграмотность обучающихся [13].

Таким образом, нами рассмотрено содержание четырех видов экологических программ, с учетом вопросов формирования экологического образования младших школьников в существующих различных программах и методиках преподавания природоведения.

1.3 Роль туристско-краеведческой деятельности при формировании основ экологической культуры у младших школьников

Экологическая культура и туристско-краеведческая деятельность взаимосвязаны, так как обе направлены на сохранение окружающей среды и природных ресурсов. Туристско-краеведческая деятельность позволяет людям познавать и изучать природные и культурные особенности определенной местности, что способствует формированию уважения к окружающей среде и природе [30].

Путешествия и экскурсии помогают людям понять важность сохранения природы и использования ее ресурсов с умом. Туристы, участвующие в экологических мероприятиях, становятся более ответственными и осознанными потребителями природных ресурсов [31].

Проблема формирования экологической культуры в современной психолого-педагогической литературе рассматривается с различных позиций:

1. Через включение эколого-краеведческого материала в программы дошкольных учреждений и общеобразовательных школ на всех этапах обучения. Принцип непрерывного образования позволяет формировать экологическое сознание, а следовательно, разумное с точки зрения экологии поведение, начиная с раннего детского возраста, переходя на среднее звено школы и профессионального образования. Элементы экологии присутствуют при изучении практически всех школьных дисциплин. Как правило, упор в школе делается именно на общую экологию, изучение же частной экологии дает знания и навыки грамотного поведения в конкретной экологической ситуации. Частная экология для образовательных учреждений – это не что иное, как экологическое краеведение.

2. Через внедрение в общеобразовательной школе детских образовательных объединений системы дополнительного образования, специализирующихся на экологическом просвещении, образовании и воспитании.

Включение экологического материала в курсы предметов общеобразовательной школы имеет довольно низкий результат. Дети часто не заостряют на них внимания, т.к. непосредственно со многими проблемами (различные загрязнения, уменьшение биоразнообразия на планете и др.) не сталкиваются, и они остаются в стороне от сознания школьников. Однако если школьник сам принял участие в экологической акции (очистка парка, водоема и др.), провел определенные наблюдения в природе и самостоятельно сделал выводы, то это касается лично его, он задумывается о существующих проблемах, регулирует свое поведение в природе [10].

Туристско-краеведческая деятельность (ТКД) является эмоционально яркой и содержательной стороной жизни обучающихся. Она способствует укреплению здоровья обучающихся через дозированные физические нагрузки, знакомству воочию с красивейшими ландшафтами страны, непосредственному контакту с природой, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения, воспитанию экологической культуры. Для обучающихся путешествия, изучение на практике исторических, культурных, природных достопримечательностей различных уголков своей страны является наиболее естественной, природосообразной деятельностью [25].

В туристско-краеведческой деятельности скрыт огромный педагогический потенциал. В течение учебного года школьники получают определенные теоретические знания, которые необходимо перевести в ранг практических умений и навыков. В туристском походе появляется возможность строить педагогический процесс по самой эффективной технологии – совместной коллективной творческой деятельности на базе

самоорганизации дела, когда учащиеся «потребляют» то, что сами производят. Участники похода сами разрабатывают маршрут, готовят краеведческий материал, выполняют определенную роль в походной группе, т.е. являются не просто пассивными участниками, а сами реализуют свой интеллектуальный потенциал [2].

Основу личностно-деятельного подхода в экологическом воспитании составляет общественно полезная экологическая деятельность, которая отвечает следующим требованиям:

- подчиняется основополагающим воспитательным задачам;
- имеет коллективный характер проведения, основанный на принципах ответственной зависимости, взаимодействия и взаимопонимания;
- адекватна личным потребностям, целям, мотивам;
- имеет высокий уровень организации;
- базируется на принципах самоуправления, самостоятельности и сотворчества;
- имеет очевидный практический фундамент;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности, является посильной;
- имеет комплексный характер, то есть включает в себя разнообразные формы экологической деятельности;
- проводится непрерывно и систематически.

Например, вовлечение детей и подростков по изучению родного края, его природы, истории, культуры целенаправленно обеспечивает формирование отношения к природе и социальным факторам жизни. При этом работа строится на тесном контакте школьников с природой, реальными людьми, участвующими в преобразовании (рациональном и нерациональном) природы родного края. Чувственно-эмоциональное восприятие красоты природы позволяет обращаться непосредственно к

чувствам, закладывает прочный фундамент таких важных человеческих качеств, как любовь к природе своей Родины, чувство патриотизма [16].

Нравственное воспитание подростка в процессе туристско-краеведческой деятельности тесно связано с умственным развитием. Школьное краеведение позволяет воспринимать новые знания в естественной обстановке и является достоверным способом проверки теоретических знаний на практике. Особенно высока роль туристско-краеведческой деятельности в формировании экологической культуры. Наличие связи программы детского туристско-краеведческого объединения с программой общеобразовательной школы, а также соответствующая подготовка студентов как будущих руководителей туристско-краеведческих объединений экологической направленности смогут решить многие проблемы в создании нового образовательно-воспитательного направления, ставящего задачу формирования высокой экологической культуры обучающихся [18].

Экологическое образование представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентации, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности и общества за состояние и улучшение социоприродной среды. В своем исследовании мы придерживаемся мнения, что цель экологического образования определяется как становление экологической культуры и согласуется с идеалом воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. В формировании экологической культуры личности особое место занимает экологическое воспитание, под которым понимается часть педагогической деятельности, направленной на развитие у подрастающего поколения черт личности, необходимых для установления гармоничного взаимоотношения с природой [23].

Таким образом, туристско-краеведческая деятельность может быть использована как средство формирования экологической культуры у людей, особенно у детей, поскольку она способствует развитию у них заботы о природе и понимания важности ее сохранения для будущих поколений.

Выводы по первой главе

Рассмотрев теоретические аспекты проблемы формирования основ экологической культуры младших школьников, мы поняли, что формирование основ экологической культуры – важнейший процесс в жизни человека, начинающийся с рождения. Экологическая культура – это особый вид культуры, который характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде. К компонентам экологической культуры относятся экологические знания и умения; экологическое мышление; ценностные ориентации; экологически оправданное поведение.

Существует три уровня формирования экологической культуры. На первом уровне выступает любовь к природе, созерцание ее красоты, человек учится словами выражать свое отношение к ярким и запоминающимся природным явлениям. На втором уровне происходит наблюдение, переживание и осмысление того, что учащийся увидел в природе. Любовь к природе должна формироваться действиями – прогулками, экскурсиями, простейшими исследованиями. На третьем уровне сформированности экологической культуры младший школьник учится решать хозяйственные задачи с бережным отношением к природе, стремится сохранить и приумножить красоту природы.

Нами были проанализированы содержание программ курса природоведения. И мы выяснили, что результатом освоения курса является

достижение личностных и метапредметных результатов экологической направленности. Основное внимание в курсе уделено развитию у младших школьников наблюдательности и умения устанавливать причинно-следственные связи.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика уровня сформированности основ экологической культуры младших школьников средствами туристско-краеведческой деятельности на констатирующем этапе эксперимента

Целью опытно-экспериментальной работы являлась диагностика уровня сформированности основ экологической культуры младших школьников средствами туристско-краеведческой деятельности.

Оценивание имеющегося уровня сформированности основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста проводилось с помощью нескольких методик, целью которых являлось выявление уровня экологической культуры, а также сравнить данный показатель после внедрения фрагмента программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности, направленной на формирование основ экологической культуры младших школьников.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- выявить исходный уровень сформированности основ экологической культуры младших школьников;
- создать фрагмент программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности, направленной на развитие экологической культуры младших школьников;
- провести повторную диагностику уровня сформированности основ экологической культуры младших школьников;

– провести анализ эффективности фрагмента программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности, направленной на развитие основ экологической культуры младших школьников.

Основу исследования составляли следующие методики:

1. Анкетирование А. Сидельковского «Экологические знания». Использована для определения экологических знаний обучающихся начальной школы.

2. Методика Ю. Полещука «Развитость моего экологического сознания». Использовалась для оценки экологического сознания младших школьников.

3. Методика С. Глазычева «Моё отношение к природе». Использована для определения экологического отношения обучающихся начальной школы.

С целью выявления уровня развития познавательной активности у младших школьников было проведено исследование на базе МАОУ СОШ № 15 города Челябинска. В эксперименте приняли участие обучающиеся 3 «Г» класса в количестве 28 человек. Главная цель проведения диагностик на начальном этапе – выявление уровня экологической культуры младших школьников. Для диагностики были выбраны те методы, по которым можно определить проявление экологической культуры: метод педагогического наблюдения, тестирование и анкетирование.

Исследование проводилось в 4 этапа: 1 этап – оценка экологического знания по анкетированию А. Сидельковского «Экологические знания», 2 этап – оценка экологического сознания по методике Ю. Полещука «Развитость моего экологического сознания», 3 этап – оценка экологического отношения по методике С. Глазычева «Моё отношение к природе», 4 этап – оценка экологической культуры.

Основываясь на вышесказанном, что экологическая культура включает 3 компонента: экологические знания, экологическое сознание и отношение к природе, сначала была проведена диагностика уровня

экологических знаний на основе анкетирования А. Сидельковского «Экологические знания», где обучающиеся 8-9 лет отвечали на 15 вопросов. Анкета, предложенная младшим школьникам, согласно методике А. Сидельковского отражена в приложении (Приложение 1).

Анкетирование, проведенное в рамках диагностирования уровня экологических знаний детей 8-9 лет (3 класс), показало, что у 64 % участников исследования отсутствуют знания или имеются узкие неправильные представления о животном и растительном мире. Обучающиеся не знают экологические взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Обучающиеся не проявляют инициативу, когда решают экологические проблемы, не знают правил и норм поведения в природе. У 22 % обучающихся экологические знания сформированы на среднем уровне, а именно, знания о единстве природы, экологических взаимосвязях организмов в природе сформированы недостаточно, а потребности приобрести экологические знания развиты недостаточно. Дети знают и выполняют правила поведения в природе не в полном объеме.

В то время как у 14 % обучающихся начальной школы экологические знания, как один из элементов экологической культуры, сформированы достаточно хорошо. Высокий уровень экологической культуры характеризуется осведомленностью о закономерных связях природы. У детей сформированы прочные знания о единстве природы, о взаимосвязях и взаимозависимостях организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них, обучающиеся знают и выполняют нормы и правила поведения в природе (Таблица 1 и 2).

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням экологического знания младших школьников по методике «Экологические знания» на констатирующем этапе эксперимента

| № | Ф.И. ученика | Количество баллов | Уровень |
|----|--------------|-------------------|---------|
| 1 | Дима Б. | 7 | Средний |
| 2 | Артём Б. | 13 | Высокий |
| 3 | Кристина Б. | 14 | Высокий |
| 4 | Мария Б. | 13 | Высокий |
| 5 | Юлия Г. | 3 | Низкий |
| 6 | Виктория Г. | 9 | Средний |
| 7 | Маргарита Г. | 11 | Средний |
| 8 | Мария Д. | 10 | Средний |
| 9 | Алексей Д. | 14 | Высокий |
| 10 | Ксения Е. | 12 | Высокий |
| 11 | Глеб К. | 4 | Низкий |
| 12 | Глеб К. | 7 | Средний |
| 13 | Анна К. | 9 | Средний |
| 14 | Анастасия К. | 13 | Высокий |
| 15 | Вероника К. | 10 | Средний |
| 16 | Мария К. | 4 | Низкий |
| 17 | Екатерина Л. | 15 | Высокий |
| 18 | Даниил П. | 8 | Средний |
| 19 | Степан С. | 14 | Высокий |
| 20 | Антонина С. | 9 | Средний |
| 21 | Арсений С. | 15 | Высокий |
| 22 | Захар С. | 7 | Средний |
| 23 | Глеб С. | 11 | Средний |
| 24 | Камилла Т. | 12 | Высокий |
| 25 | Никита Т. | 10 | Средний |
| 26 | Алихан У. | 11 | Средний |
| 27 | Варвара Ф. | 14 | Высокий |
| 28 | Семён Я. | 12 | Высокий |

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням экологического знания младших школьников по методике «Экологические знания» на констатирующем этапе эксперимента

| Уровень | Низкий | Средний | Высокий |
|------------------------|--------|---------|---------|
| Количество обучающихся | 4 | 18 | 6 |
| % | 14% | 64% | 22% |

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 1.

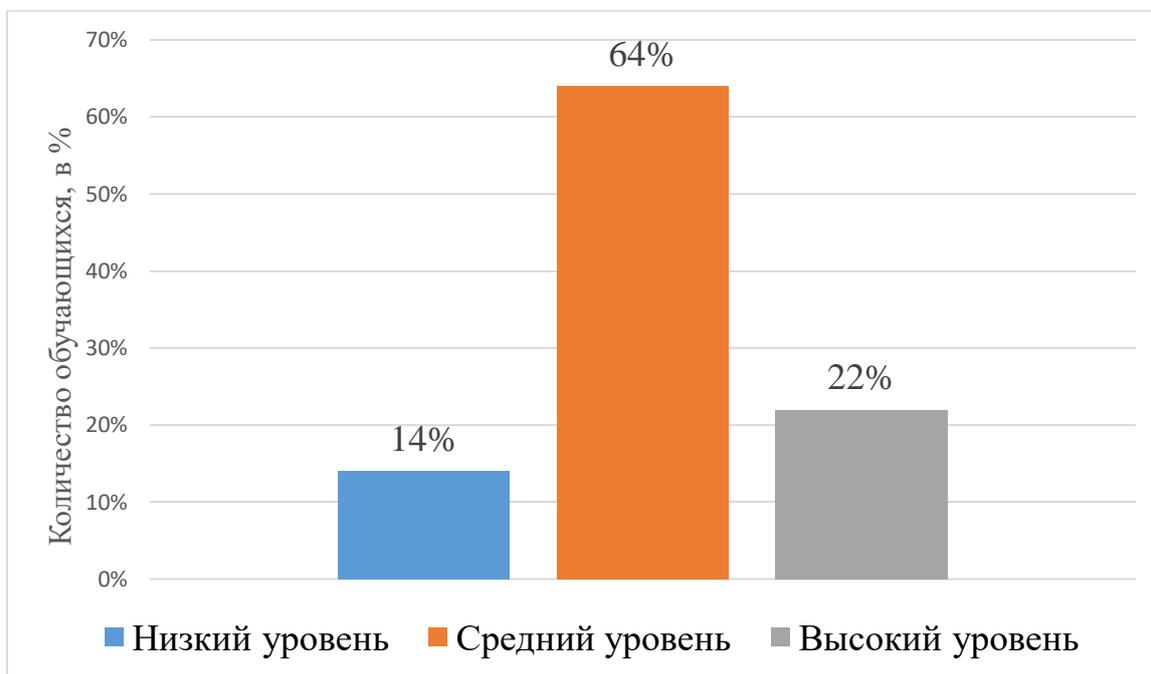


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням экологического знания младших школьников по методике «Экологические знания» на констатирующем этапе эксперимента

Затем оценивался уровень экологического сознания обучающихся по методике «Развитость моего экологического сознания». (Приложение 2) Дети выбирали вариант своего отношения к 15 утверждениям: полностью согласен (2 балла); не уверен, что полностью согласен (1 балл); не знаю (0 баллов).

Результаты исследования представлены в таблице 3 и 4.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по уровням экологического знания младших школьников по методике «Развитость моего экологического сознания» на констатирующем этапе эксперимента

| № | Ф.И. ученика | Количество баллов | Уровень |
|---|--------------|-------------------|---------|
| 1 | Дима Б. | 7 | Средний |
| 2 | Артём Б. | 13 | Высокий |
| 3 | Кристина Б. | 14 | Высокий |
| 4 | Мария Б. | 13 | Высокий |

Продолжение таблицы 3

| | | | |
|----|--------------|----|---------|
| 5 | Юлия Г. | 3 | Низкий |
| 6 | Виктория Г. | 9 | Средний |
| 7 | Маргарита Г. | 11 | Средний |
| 8 | Мария Д. | 10 | Средний |
| 9 | Алексей Д. | 14 | Высокий |
| 10 | Ксения Е. | 12 | Высокий |
| 11 | Глеб К. | 4 | Низкий |
| 12 | Глеб К. | 7 | Средний |
| 13 | Анна К. | 9 | Средний |
| 14 | Анастасия К. | 13 | Высокий |
| 15 | Вероника К. | 10 | Средний |
| 16 | Мария К. | 4 | Низкий |
| 17 | Екатерина Л. | 15 | Высокий |
| 18 | Даниил П. | 8 | Средний |
| 19 | Степан С. | 14 | Высокий |
| 20 | Антонина С. | 9 | Средний |
| 21 | Арсений С. | 15 | Высокий |
| 22 | Захар С. | 7 | Средний |
| 23 | Глеб С. | 11 | Средний |
| 24 | Камилла Т. | 12 | Высокий |
| 25 | Никита Т. | 10 | Средний |
| 26 | Алихан У. | 11 | Средний |
| 27 | Варвара Ф. | 14 | Высокий |
| 28 | Семён Я. | 12 | Высокий |

Таблица 4 – Распределение обучающихся по уровням экологического сознания по методике «Развитость моего экологического сознания» на констатирующем этапе эксперимента

| Уровень | Низкий | Средний | Высокий |
|------------------------|--------|---------|---------|
| Количество обучающихся | 5 | 16 | 7 |
| % | 18% | 57% | 25% |

В таблице 4 представлены уровни экологического сознания обучающихся 8-9 лет. 18 % младших школьников имеют низкий уровень экологического сознания, при этом они осознают пользу природы для человека. У 57 % опрошенных экологическое сознание находится в

переходном состоянии, они рассматривают необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений. У 7 человек (25 %) высокий уровень сознания и обучающиеся воспринимают природные объекты как полноправные субъекты, партнеры по взаимодействию, а экологическое сознание ориентировано на экологическую целесообразность, где отсутствует противопоставление человека и природы. Более наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.

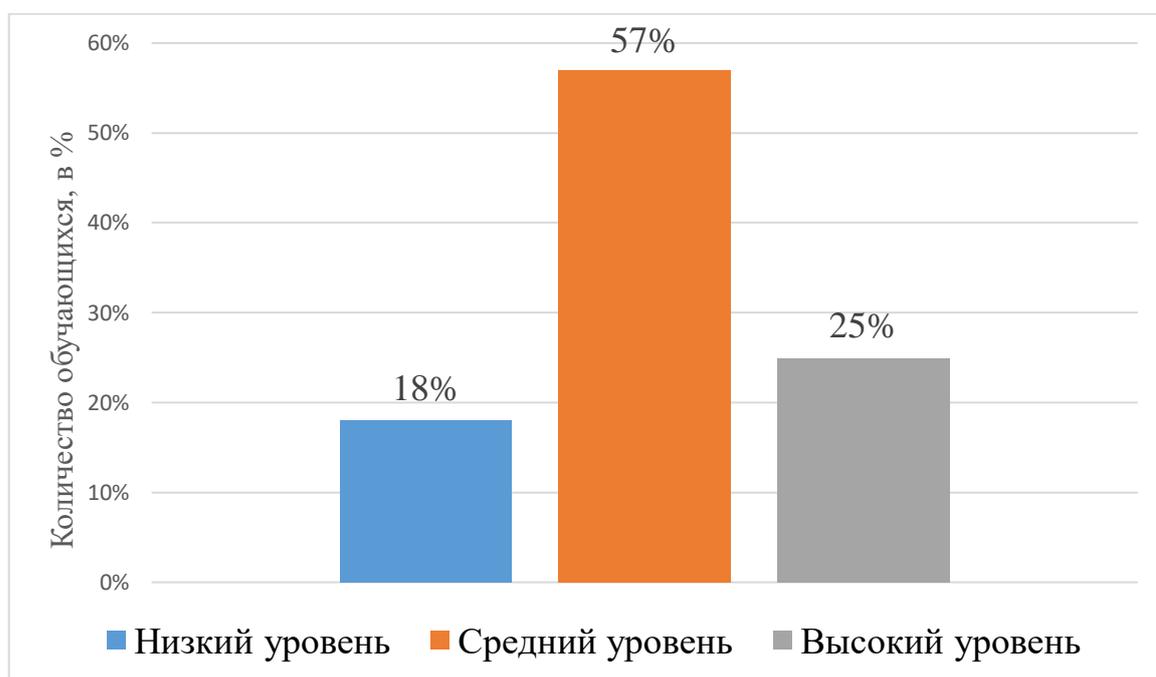


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням экологического сознания младших школьников по методике «Развитость моего экологического сознания» на констатирующем этапе эксперимента

На третьем этапе исследования обучающимся 3 класса предложили прочитать 15 вопросов и выбрать один из трёх ответов: да (2), нет (0), по-разному (1) для оценки экологического отношения. (Приложение 3)

Результаты исследования представлены в таблице 5 и 6.

Таблица 5 – Распределение обучающихся по уровням экологического знания младших школьников по методике «Моё отношение к природе» на констатирующем этапе эксперимента

| № | Ф.И. ученика | Количество баллов | Уровень |
|----|--------------|-------------------|---------|
| 1 | Дима Б. | 7 | Средний |
| 2 | Артём Б. | 13 | Высокий |
| 3 | Кристина Б. | 14 | Высокий |
| 4 | Мария Б. | 13 | Высокий |
| 5 | Юлия Г. | 3 | Низкий |
| 6 | Виктория Г. | 9 | Средний |
| 7 | Маргарита Г. | 11 | Средний |
| 8 | Мария Д. | 10 | Средний |
| 9 | Алексей Д. | 14 | Высокий |
| 10 | Ксения Е. | 12 | Высокий |
| 11 | Глеб К. | 4 | Низкий |
| 12 | Глеб К. | 7 | Средний |
| 13 | Анна К. | 9 | Средний |
| 14 | Анастасия К. | 13 | Высокий |
| 15 | Вероника К. | 10 | Средний |
| 16 | Мария К. | 4 | Низкий |
| 17 | Екатерина Л. | 15 | Высокий |
| 18 | Даниил П. | 8 | Средний |
| 19 | Степан С. | 14 | Высокий |
| 20 | Антонина С. | 9 | Средний |
| 21 | Арсений С. | 15 | Высокий |
| 22 | Захар С. | 7 | Средний |
| 23 | Глеб С. | 11 | Средний |
| 24 | Камилла Т. | 12 | Высокий |
| 25 | Никита Т. | 10 | Средний |
| 26 | Алихан У. | 11 | Средний |
| 27 | Варвара Ф. | 14 | Высокий |
| 28 | Семён Я. | 12 | Высокий |

Таблица 6 – Распределение обучающихся по уровням экологического отношения по методике «Моё отношение к природе» на констатирующем этапе эксперимента

| Уровень | Низкий | Средний | Высокий |
|------------------------|--------|---------|---------|
| Количество обучающихся | 8 | 15 | 5 |
| % | 28% | 54% | 18% |

В таблице 6 представлены уровни экологического отношения детей 8-9 лет. Так, 28 % респондентов не получают положительных эмоций и впечатлений от общения с природой, не осознают своей связи с природой у них низкий уровень экологического отношения. У 54 % обучающихся отношение к природе мало осознано и не очень активно, у них средний уровень экологического отношения. 18 % младших школьников имеют высокий уровень экологического отношения, их отношение к природе осознается глубоко и правильно.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 3.

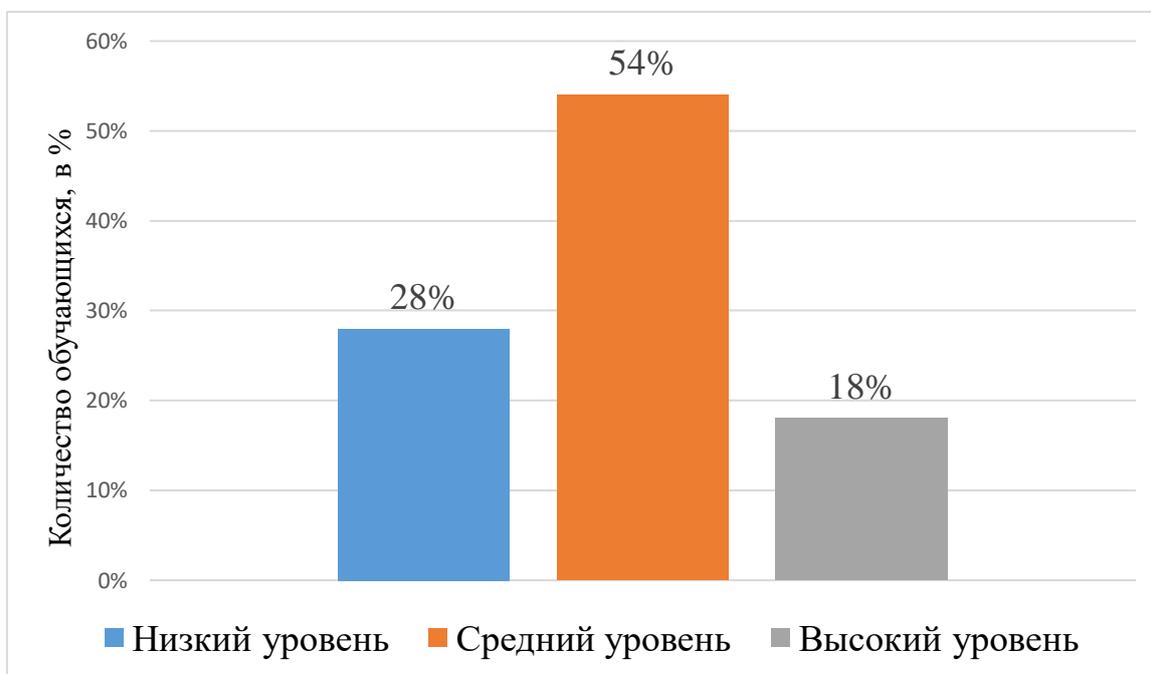


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням экологического отношения по методике «Моё отношение к природе» на констатирующем этапе эксперимента

На четвёртом этапе исследования анализировались ответы по определению уровня экологических знаний (1 – б; 2 – а, б; 3 – а; 4 – б; 5 – б; 6 – в; 7 – а, б, в; 8 – б; 9 – б; 10 – а, в; 11 – б; 12 – а; 13 – г; 14 – б; 15 – в), каждый правильный ответ оценивался в 1 балл, неправильный 0 баллов, так от 0 до 6 правильных ответов – низкий уровень; от 7 до 11 верных ответов

– средний уровень; от 12 до 15 правильных ответов – высокий уровень. Далее подсчитывалось общее количество баллов для определения уровня сформированности экологического сознания – 0–14 баллов – низкий уровень; от 15 до 23 баллов – средний уровень; от 24 баллов – высокий уровень, также подсчитывались баллы для определения уровня сформированности экологического отношения – 0–14 баллов – низкий уровень; от 15 до 23 баллов – средний уровень; от 24 баллов – высокий уровень. Затем, определяли уровень экологической культуры по сумме полученных баллов: 0–36 баллов – низкий уровень; от 37 до 59 баллов – средний уровень; от 60 баллов – высокий уровень.

Подводя итоги проведенного исследования, мы можем сделать вывод о том, что необходимо повышать уровень экологической культуры младших школьников, так как уровень экологической культуры младших школьников все еще довольно низок и все компоненты сформированы в недостаточной степени. Поэтому нашей задачей будет повышение уровня экологической культуры путём включения фрагмента программы внеурочной деятельности, направленной на развитие экологической культуры младших школьников туристско-краеведческими средствами.

2.2 Фрагмент программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности, направленной на формирование основ экологической культуры младших школьников

В качестве формирующего этапа эксперимента нами был составлен фрагмент программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности, направленной на формирование основ экологической культуры младших школьников. Фрагмент программы состоит из блока, который включает 6-8 занятий.

Содержание занятий направлено на повышение уровня

формирования основ экологической культуры младших школьников, на воспитание гуманного отношения к природе, на формирование практических навыков и умений разнообразной деятельности в ней.

Тематика занятий составлена с опорой на учебно-методический комплекс А.А. Плешакова «Зеленый дом», программу «Природа и люди», разработанная З.А. Клепининой, комплекс программы по естествознанию «Мир и человек» авторов А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиан. Программа рассчитана для обучающихся третьих классов на четверть обучения. Занятия проводятся два раза в неделю.

Главная цель работы занятий заключается в формировании у обучающихся третьих классов такого компонента экологической культуры, как экологическая воспитанность.

Нами были поставлены следующие задачи:

1. Формировать ряд базисных природоохранных понятий.
2. Изучать природу, выявлять природные объекты, нуждающиеся в охране.
3. Включать обучающихся в разнообразную творческую и практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.
4. Прививать любовь и интерес обучающихся к природе.

При построении программы мы сочли целесообразным заострить внимание на четырех основных направлениях работы:

- познавательном;
- творческом;
- практическом;
- исследовательском.

Познавательное направление работы включило цикл мероприятий, на которых использовались следующие формы: дидактические игры, беседы, рассказ учителя, путешествия, викторины, что способствует более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Творческое направление работы предполагает выполнение детьми следующих заданий: сочинение экологических сказок, изготовление поделок, разработка «зеленого уголка» в классе, организация выставки рисунков.

Изучение растительного и животного мира родного края, озеленение класса, изготовлением кормушек, подкормкой птиц, что способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы занятий осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсии, проектов, мини-исследования, проведение опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Фрагмент программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности, направленный на формирование основ экологической культуры младших школьников разработан в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273- фз от 29.12.2012),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08. 2013г. №1008),
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р).

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность фрагмента программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности заключается в том, что она является средством познания и расширения кругозора обучающихся, средствами туризма и краеведения. На занятиях, в экскурсиях, походах и экспедициях, выполняя различные задания и исследования, обучающиеся узнают о географических особенностях той или иной территории, приобретают навыки исследовательской и проектной деятельности. В то же время

фрагмент программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности является инструментом пропаганды здорового образа жизни и физической культуры. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор обучающихся.

Отличительные особенности фрагмента программы: фрагмент программы даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных направлениях деятельности (исследовательская, познавательная, творческая, практическая). Методика построения отличается тем, что можно на используемом материале развивать межпредметные связи, формируя комплексное восприятие окружающего мира.

Адресат программы – ребенок 9-10 лет, желающий заниматься туристско-краеведческой деятельностью. Объем фрагмента программы составляет 12 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа у каждой группы. Кроме занятий, проводимых по учебному плану, практикуется: проведение занятий на местности, походов, экскурсий и экспедиций, интегрированных занятий, участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах и других мероприятиях, связанных с освоением данной программы.

Формы организации образовательного процесса: обучающиеся сформированы в группы в соответствии с возрастом и первоначальной подготовкой. Занятия проводятся по группам. Возможна реализация программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Цель фрагмента программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности: формирование основ экологической культуры у младших школьников посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи фрагмента программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности:

Воспитательные:

- реализовать практическое экологическое воспитание;
- закреплять и расширять знания, полученные на уроках в общеобразовательной школе и способствовать их систематизации;

Обучающие:

- вырабатывать специальные навыки работы с электронными картами, справочниками, энциклопедиями, статистическими материалами, географические информационные системы, оборудованием для экологического мониторинга; навыки проектной и исследовательской деятельности;

Развивающие:

- развивать у обучающихся способность эмоционально воспринимать окружающий мир; формировать представление о Родине как месте, где человек родился (село), и стране, гражданином которой он является;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- развивать физическое совершенство, прививать туристские навыки самообслуживания;
- формировать физические и моральные навыки здорового образа жизни для укрепления здоровья, адаптации младших школьников к жизни в природе и обществе.

Содержание фрагмента программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности «Юный эколог» представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Содержание фрагмента программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности «Юный эколог»

| № | Название раздела, темы | Количество часов | Формы контроля |
|------|--|------------------|----------------|
| 1 | Основы туризма | 50 минут | Беседа |
| 1.1. | Туризм – средство познания окружающего мира | 45 минут | Беседа |
| 2 | Ориентирование и краеведение | 45 минут | Беседа |
| 2.1. | Родной край, и его природа | 45 минут | Беседа |
| 2.2. | Экскурсионные объекты Челябинской области и Южного Урала | 1,5 часа | Наблюдение |
| 3 | Природа и человек | 45 минут | Беседа |
| 3.1. | Наблюдение в природе Челябинской области и Южного Урала | 1,5 часа | Наблюдение |
| 3.2. | Туризм и охрана природы Челябинской области и Южного Урала | 1,5 часа | Наблюдение |

Условия реализации программы. Для успешной и качественной реализации фрагмента программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности необходимы:

– Географические карты. Словарь юного туриста. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Учебники по

географии.

- Регламент соревнований по группе дисциплин «дистанция-пешеходная», «маршрут» вида спорта Спортивный туризм.
- Отчёты о пешеходных походах.
- Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися.

Серия конспектов занятий фрагмента программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности представлены в приложении 4.

Подводя итоги, можно сказать, что фрагмент программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности является важным элементом в воспитании подрастающего поколения. Так как обучающиеся открывают и познают свой родной край, у детей формируется чувство любви к Родине, патриотизма, формируется бережное отношение к окружающей природе, чувство ответственности, уважение к традициям и обычаям своего народа.

2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа эксперимента по формированию основ экологической культуры младших школьников

Для того, чтобы проверить результативность фрагмента программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности, направленной на формирование основ экологической культуры младших школьников, мы провели контрольный этап эксперимента.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же методик для проверки результативности фрагмента программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности, направленной на формирование основ экологической культуры младших школьников.

По анкетированию А. Сидельковского «Экологические знания» мы

получили следующие результаты, представленные в таблице 8 и таблице 9.

Таблица 8 – Распределение обучающихся по уровням экологического знания младших школьников по методике «Экологические знания» на контрольном этапе эксперимента

| № | Ф.И. ученика | Количество баллов | Уровень |
|----|--------------|-------------------|---------|
| 1 | Дима Б. | 7 | Средний |
| 2 | Артём Б. | 13 | Высокий |
| 3 | Кристина Б. | 14 | Высокий |
| 4 | Мария Б. | 13 | Высокий |
| 5 | Юлия Г. | 3 | Низкий |
| 6 | Виктория Г. | 9 | Средний |
| 7 | Маргарита Г. | 11 | Средний |
| 8 | Мария Д. | 10 | Средний |
| 9 | Алексей Д. | 14 | Высокий |
| 10 | Ксения Е. | 12 | Высокий |
| 11 | Глеб К. | 4 | Низкий |
| 12 | Глеб К. | 7 | Средний |
| 13 | Анна К. | 9 | Средний |
| 14 | Анастасия К. | 13 | Высокий |
| 15 | Вероника К. | 10 | Средний |
| 16 | Мария К. | 4 | Низкий |
| 17 | Екатерина Л. | 15 | Высокий |
| 18 | Даниил П. | 8 | Средний |
| 19 | Степан С. | 14 | Высокий |
| 20 | Антонина С. | 9 | Средний |
| 21 | Арсений С. | 15 | Высокий |
| 22 | Захар С. | 7 | Средний |
| 23 | Глеб С. | 11 | Средний |
| 24 | Камилла Т. | 12 | Высокий |
| 25 | Никита Т. | 10 | Средний |
| 26 | Алихан У. | 11 | Средний |
| 27 | Варвара Ф. | 14 | Высокий |
| 28 | Семён Я. | 12 | Высокий |

Таблица 8 – Распределение обучающихся по уровням экологического знания младших школьников по методике «Экологические знания» на контрольном этапе эксперимента

| Уровень | Низкий | Средний | Высокий |
|--------------------|--------|---------|---------|
| Кол-во обучающихся | 3 | 13 | 12 |
| % | 11% | 46% | 43% |

Анализ результатов исследования на контрольном этапе эксперимента по методике «Экологические знания» показал, что высокий уровень формирования экологических знаний имеют 43% (12 человек), средний уровень формирования экологических знаний имеют 46% (13 человек), низкий уровень формирования экологических знаний имеют 11% (3 человека).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 4.

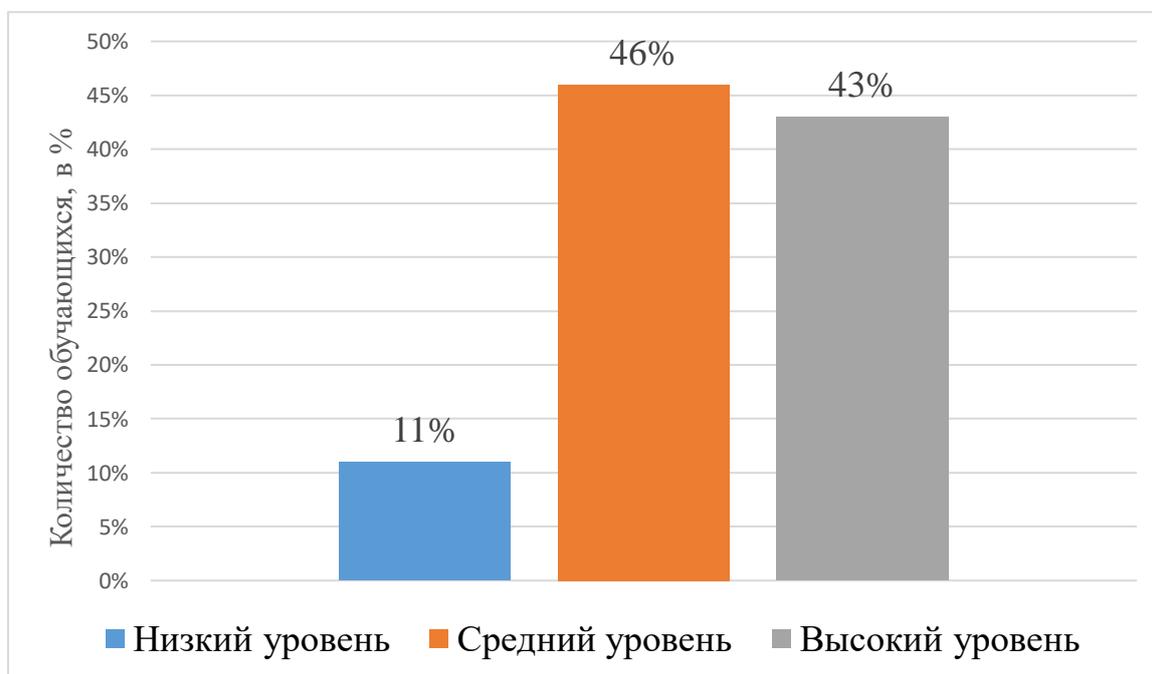


Рисунок 4 – Распределение обучающихся по уровням экологического знания младших школьников по методике «Экологические знания» на контрольном этапе эксперимента

Далее представлена диаграмма со сравнением результатов констатирующего и контрольного этапов (рисунок 5).

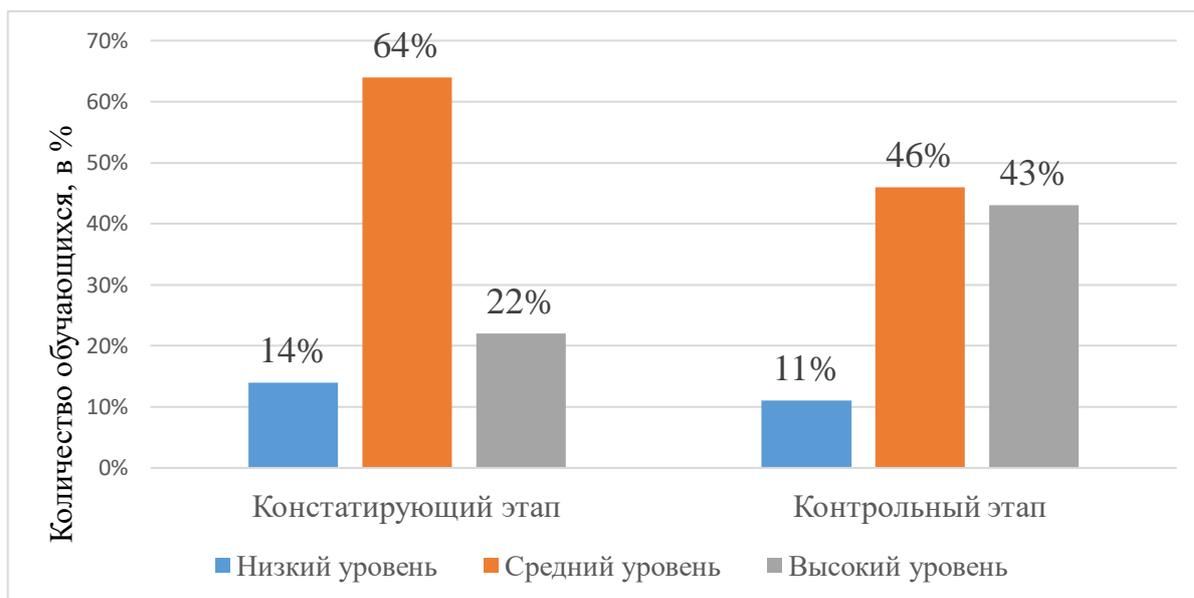


Рисунок 5 – Распределение обучающихся по уровням экологического знания младших школьников по методике «Экологические знания» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По методике «Развитость моего экологического сознания» мы получили следующие результаты, представленные в таблице 10 и 11.

Таблица 10 – Распределение обучающихся по уровням экологического сознания младших школьников по методике «Развитость моего экологического сознания» на контрольном этапе эксперимента

| № | Ф.И. ученика | Количество баллов | Уровень |
|----|--------------|-------------------|---------|
| 1 | Дима Б. | 7 | Средний |
| 2 | Артём Б. | 13 | Высокий |
| 3 | Кристина Б. | 14 | Высокий |
| 4 | Мария Б. | 13 | Высокий |
| 5 | Юлия Г. | 3 | Низкий |
| 6 | Виктория Г. | 9 | Средний |
| 7 | Маргарита Г. | 11 | Средний |
| 8 | Мария Д. | 10 | Средний |
| 9 | Алексей Д. | 14 | Высокий |
| 10 | Ксения Е. | 12 | Высокий |
| 11 | Глеб К. | 4 | Низкий |
| 12 | Глеб К. | 7 | Средний |
| 13 | Анна К. | 9 | Средний |
| 14 | Анастасия К. | 13 | Высокий |

Продолжение таблицы 10

| | | | |
|----|--------------|----|---------|
| 15 | Вероника К. | 10 | Средний |
| 16 | Мария К. | 4 | Низкий |
| 17 | Екатерина Л. | 15 | Высокий |
| 18 | Даниил П. | 8 | Средний |
| 19 | Степан С. | 14 | Высокий |
| 20 | Антонина С. | 9 | Средний |
| 21 | Арсений С. | 15 | Высокий |
| 22 | Захар С. | 7 | Средний |
| 23 | Глеб С. | 11 | Средний |
| 24 | Камилла Т. | 12 | Высокий |
| 25 | Никита Т. | 10 | Средний |
| 26 | Алихан У. | 11 | Средний |
| 27 | Варвара Ф. | 14 | Высокий |
| 28 | Семён Я. | 12 | Высокий |

Таблица 11 – Распределение обучающихся по уровням экологического сознания младших школьников по методике «Развитость моего экологического сознания» на контрольном этапе эксперимента

| Уровень | Низкий | Средний | Высокий |
|------------------------|--------|---------|---------|
| Количество обучающихся | 2 | 18 | 8 |
| % | 8% | 64% | 28% |

Анализ результатов исследования на контрольном этапе эксперимента по методике «Развитость моего экологического сознания» показал, что высокий уровень развития экологического сознания 28% (8 человек), средний уровень развития экологического сознания имеют 64% (18 человек), низкий уровень развития экологического сознания имеют 8% (2 человека).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 6.

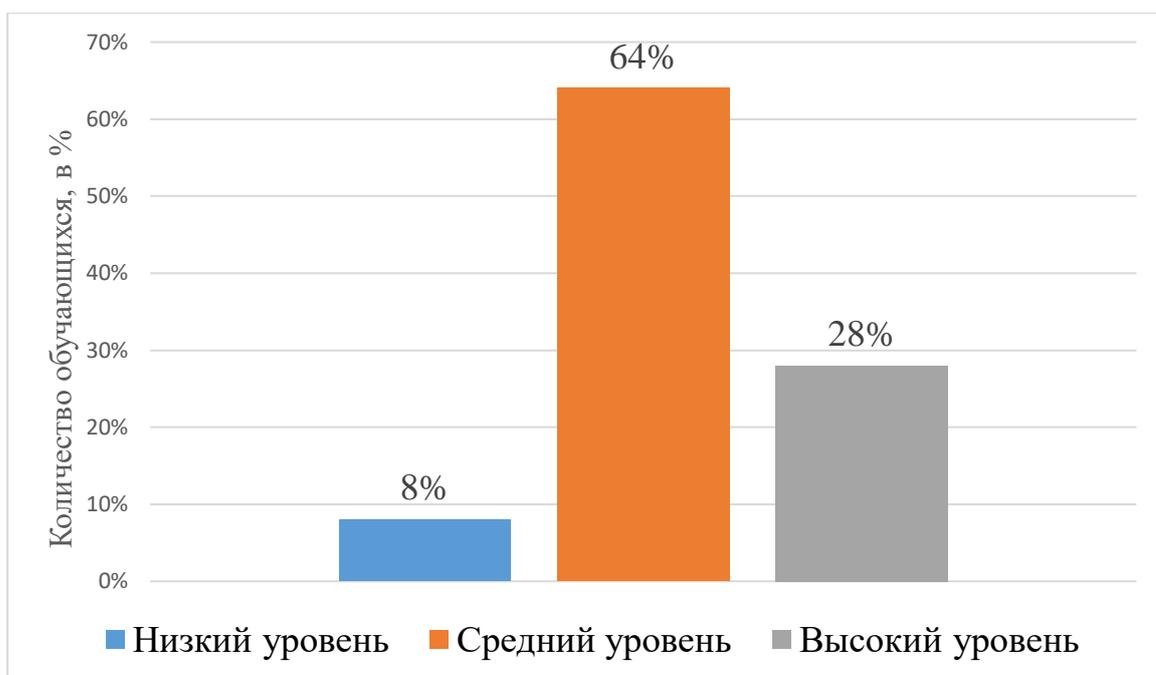


Рисунок 6 – Распределение обучающихся по уровням экологического сознания младших школьников по методике «Развитость моего экологического сознания» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Далее представлена диаграмма со сравнением результатов констатирующего и контрольного этапов (Рисунок 7).

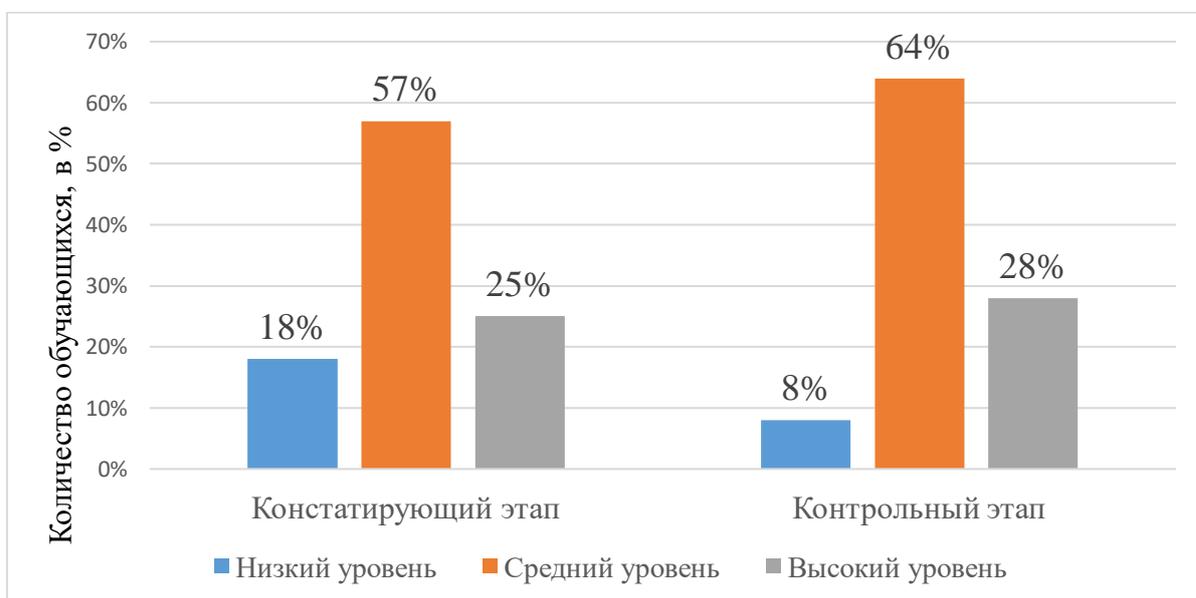


Рисунок 7 – Распределение обучающихся по уровням экологического сознания младших школьников по методике «Развитость моего экологического сознания» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По методике «Моё отношение к природе» мы получили следующие

результаты, представленные в таблице 12 и 13.

Таблица 12 – Распределение обучающихся по уровням экологического отношения младших школьников по методике «Моё отношение к природе» на контрольном этапе эксперимента

| № | Ф.И. ученика | Количество баллов | Уровень |
|----|--------------|-------------------|---------|
| 1 | Дима Б. | 7 | Средний |
| 2 | Артём Б. | 13 | Высокий |
| 3 | Кристина Б. | 14 | Высокий |
| 4 | Мария Б. | 13 | Высокий |
| 5 | Юлия Г. | 3 | Низкий |
| 6 | Виктория Г. | 9 | Средний |
| 7 | Маргарита Г. | 11 | Средний |
| 8 | Мария Д. | 10 | Средний |
| 9 | Алексей Д. | 14 | Высокий |
| 10 | Ксения Е. | 12 | Высокий |
| 11 | Глеб К. | 4 | Низкий |
| 12 | Глеб К. | 7 | Средний |
| 13 | Анна К. | 9 | Средний |
| 14 | Анастасия К. | 13 | Высокий |
| 15 | Вероника К. | 10 | Средний |
| 16 | Мария К. | 4 | Низкий |
| 17 | Екатерина Л. | 15 | Высокий |
| 18 | Даниил П. | 8 | Средний |
| 19 | Степан С. | 14 | Высокий |
| 20 | Антонина С. | 9 | Средний |
| 21 | Арсений С. | 15 | Высокий |
| 22 | Захар С. | 7 | Средний |
| 23 | Глеб С. | 11 | Средний |
| 24 | Камилла Т. | 12 | Высокий |
| 25 | Никита Т. | 10 | Средний |
| 26 | Алихан У. | 11 | Средний |
| 27 | Варвара Ф. | 14 | Высокий |
| 28 | Семён Я. | 12 | Высокий |

Таблица 13 – Распределение обучающихся по уровням экологического отношения младших школьников по методике «Моё отношение к природе» на контрольном этапе эксперимента

| Уровень | Низкий | Средний | Высокий |
|---------------------|--------|---------|---------|
| Количество учащихся | 4 | 15 | 9 |
| % | 14% | 54% | 32% |

Анализ результатов исследования на контрольном этапе эксперимента по методике «Моё отношение к природе» показал, что высокий уровень экологического отношения имеют 32% (9 человек), средний уровень экологического отношения имеют 54% (15 человек), низкий уровень экологического отношения имеют 14% (4 человека).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 8.

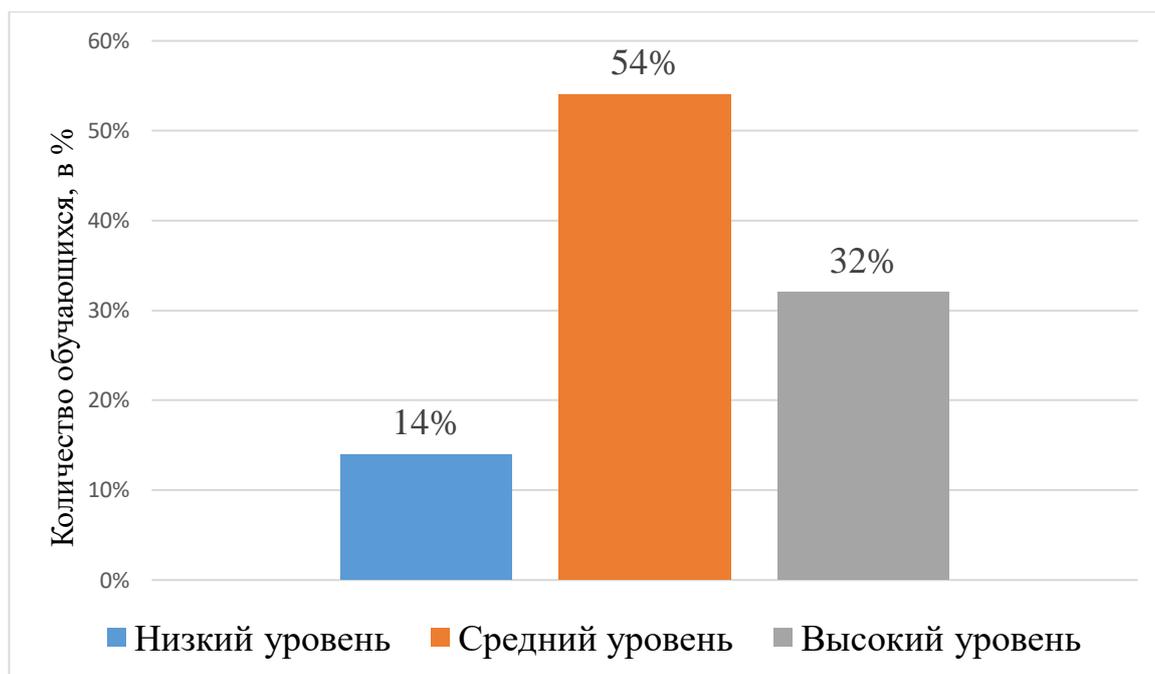


Рисунок 8 – Распределение обучающихся по уровням экологического отношения младших школьников по методике «Моё отношение к природе» на контрольном этапе эксперимента

Далее представлена диаграмма со сравнением результатов констатирующего и контрольного этапов (Рисунок 9).

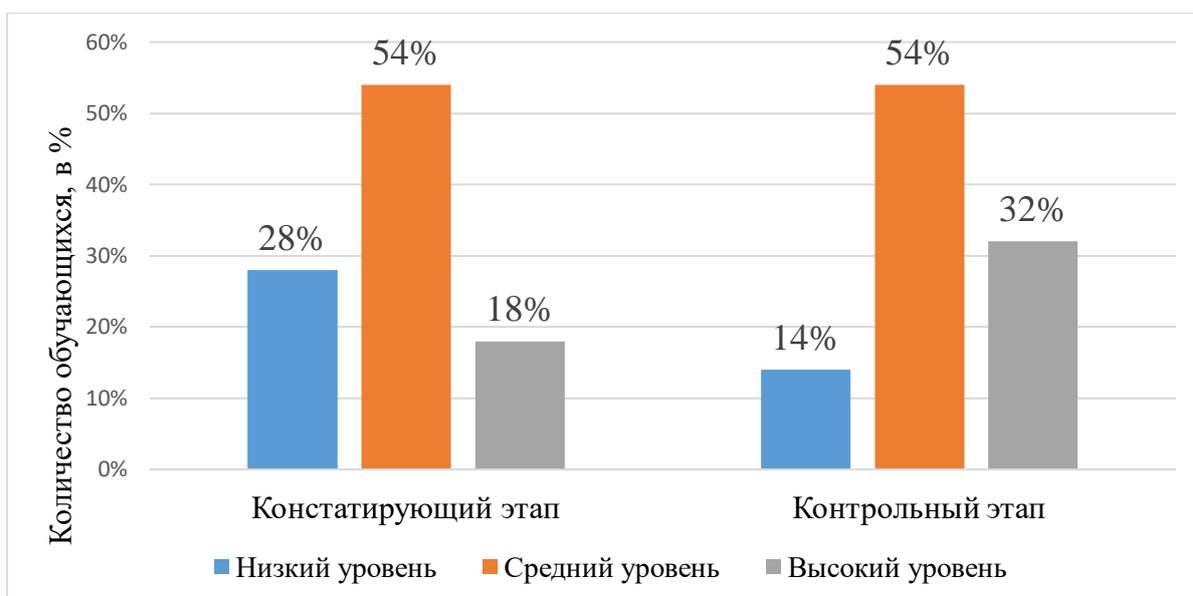


Рисунок 9 – Распределение обучающихся по уровням экологического отношения младших школьников по методике «Моё отношение к природе» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, мы видим положительные изменения в процессе формировании основ экологической культуры младших школьников, что говорит о результативности составленного нами фрагмента программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности.

Вывод по второй главе

Во второй главе была описана опытно-экспериментальная работа. На констатирующем этапе эксперимента было представлено три методики: методика «Экологические знания», методика «Развитость моего экологического сознания», методика «Моё отношение к природе». По данным методикам проводилась диагностика уровня формирования основ экологической культуры младших школьников.

На контрольном этапе был разработан и проведён фрагмент программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности, направленной на формирование основ экологической культуры младших школьников.

На контрольном этапе проводился сравнительный анализ результатов по методикам, которые проводились в начале и в конце эксперимента. Занятия из программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности, проведённых на контрольном этапе, повысили уровень формирования основ экологической культуры младших школьников.

Таким образом, проведение опытно-экспериментальной работы убедило нас в большой важности разработки программы, направленной на повышение экологической культуры обучающихся начальных классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу – сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. У нынешнего поколения эти показатели находятся на крайне низком уровне. Улучшить ситуацию можно за счет экологического воспитания подрастающего поколения, которое должно проводиться высококвалифицированными, экологически грамотными педагогами, вооруженными помимо специальных знаний, рядом эффективных методик, позволяющих комплексно воздействовать на личность ребенка, развивать все компоненты экологической культуры как качества личности в части общей культуры человека.

В первой главе мы рассмотрели теоретические аспекты проблемы формирования основ экологической культуры младших школьников средствами туристско-краеведческой деятельности. И пришли к выводу, что проблема экологического воспитания достаточно освещена в работах известных ученых (определены цели, задачи, принципы, средства, формы и методы), раскрыты особенности формирования основ экологической культуры у младших школьников, а также роль туристско-краеведческой деятельности при формировании основ экологической культуры младших школьников. Но как показал анализ методической и научной литературы, современные технологии экологического воспитания младших школьников, на наш взгляд, разработаны и отражены недостаточно.

Опытно-практическая работа, проведенная в рамках второй главы, показала, что уровень сформированности экологической культуры младших школьников очень низкий. Повышению уровня экологической культуры способствовал фрагмент программы туристско-краеведческой деятельности.

Проделанная работа привела к следующим выводам:

1. Экологическое воспитание школьников – приоритетное направление в работе школы, осуществляющееся с учетом возраста обучающихся, имеющее конечной целью развитие экологической культуры.

2. Несмотря на оживление работы по экологической культуре в школах, ее уровень, как правило, остается достаточно низким.

3. Для систематизации работы необходима программа экологической культуры младших школьников, обеспечивающая организацию познавательной, творческой, практической и исследовательской деятельности обучающихся, использование и сочетание инновационных и традиционных форм, активных методов и приемов работы, непрерывность и последовательность в изложении материала.

4. При проведении программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности у школьников не только повысился уровень экологических знаний, но и в значительной степени изменилась мотивация поступков в природе, а также интересы учащихся.

5. Целенаправленная систематическая работа по развитию экологической культуры, проводимая в рамках специально разработанной программы, способствует значительному повышению экологической культуры школьников.

Таким образом, поставленные цели и задачи выполнены, выдвинутая гипотеза доказана. Можно сделать вывод о том, что реализованный фрагмент программы туристско-краеведческой деятельности является эффективным в формировании основ экологической культуры младших школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексахина, Е.М. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников / Е.М. Алексахина, В.С. Долгачева. – Москва : 2015. – 165 с.
2. Алексеев, С.В. Идея ценности в системе экологического образования младших школьников / С.В. Алексеев, Л.В. Симонова // Начальная школа. – 2010. – 318 с.
3. Ананьева, С.Г. Экологический КВН / С.Г. Ананьева, С.А. Шамотова // Начальная школа. – 2007. – 289 с.
4. Асадулина, С.Ю. Викторина «Природа вокруг нас» / С.Ю. Асадулина // Начальная школа. – 2007. – 570 с.
5. Базулина, И.В. Развитие экологической культуры под открытым небом / И.В. Базулина // Начальная школа. – 2005. – 238 с.
6. Бобылева, Л.А. Учебные пособия. Эколога-краеведческого содержания для младших школьников / Л.А. Бобылева // Начальная школа. – 2001. – 321 с.
7. Бойко, Л.А. Воспитание экологической культуры детей / Л.А. Бойко // Начальная школа. – 2005. – 396 с.
8. Булатникова, Т.Ф. Общение с природой как средство экологического образования младших школьников / Т.Ф. Булатникова // Начальная школа. – 2015. – 421 с.
9. Веселова, Т.М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала / Т.М. Веселова. // Начальная школа. – 2013. – 375 с.
10. Гувеев, В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения / В.В. Гувеев // Директор школы. – 2016. – 250 с.
11. Дерюгина, А.Н. Проектная деятельность – путь к экологической культуре младших школьников / А.Н. Дерюгина // Экологическое образование. – 2015. – 327 с.

12. Долбаева, К.Ж. Системный подход к экологическому образованию младших школьников / К.Ж. Долбаева // Начальная школа. – 2016. – 476 с.
13. Егорова, Г.В. Материалы к проведению экскурсии на пришкольном участке / Г.В. Егорова, О.В. Хотуева // Начальная школа. – 2017. – 321 с.
14. Егорова, О.А. Природа – наш общий дом / О.А. Егорова // Начальная школа. – 2016. – 428 с.
15. Жукова, И.В. Помощь экологическому воспитанию обучающихся / И.В. Жукова // Начальная школа. – 2021. – 339 с.
16. Зайцева, С.К. Экология для младших школьников / С.К. Зайцева // Начальная школа. – 2019. – 384 с.
17. Захлебный, Е.Н. Школа и проблемы охраны природы: Содержание природоохранительного образования / Е.Н. Захлебный. – Москва: 2017. – 431 с.
18. Захлебный, А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. – Москва : «Просвещение», 2014. – 542 с.
19. Клепинина, З.А. Природа и люди. 1–4 классы. Книга для учителя начальных классов / З.А. Клепинина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010. – 481 с.
20. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов средних и высших педагогических учебных заведений / С.В. Кульневич. – Воронеж: Учитель, 2021. – 311 с.
21. Купров, В.Д. Экологическое образование младших школьников / В.Д. Купров // Начальная школа. – 2011. – 385 с.
22. Лескова, С.В. Формирование экологической культуры / С.В. Лескова // Начальная школа. – 2014. – 274 с.
23. Методика обучения естествознанию и экологическое

воспитание в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. – Москва : Издат. центр «Академия», 2020. – 375 с.

24. Минаева, В.М. Внеклассная работа по природоведению в начальных классах / В.М. Минаева. – Москва : 2019. – 531 с.

25. Минаева, В.М. Экологическое воспитание в начальных классах / В.М. Минаева. – Москва : 2018. – 366 с.

26. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева. – Москва : 2016. – 311 с.

27. Пеняева, Е.Ю. В гостях у природы / Е.Ю. Пеняева // Начальная школа. – 2015. – 430 с.

28. Прохорова, С.Ю. Тропинка в природу: Организация экологических исследований с младшими школьниками: учебно-методическое пособие / С.Ю. Прохорова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 363 с.

29. Серов, И.С. Как организовать проектную деятельность обучающихся / И.С. Серов. – Москва : 2020. – 199 с.

30. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Л.П. Симонова. – Москва: «Академия», 2016. – 300 с.

31. Симонова, Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками / Л.П. Симонова // Начальная школа. – 2015. – 264 с.

32. Склярова, Л.Д. Экологическое воспитание младших школьников / Л.Д. Склярова // Начальная школа. – 2013. – 391 с.

33. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки учителя начальных классов. – Сборник научных трудов. / Под ред. Т.И. Тарасовой. – Борисоглебск, 2014. – 401 с.

34. Тарасова, Т.И. Экологическое воспитание школьников на межпредметной основе / Основы непрерывного экологического образования (Детский сад – школа - ВУЗ) / Т.И. Тарасова // Учебное пособие. – Борисоглебск, 2018. – 431 с.

35. Чередов, И.М. Формы учебной работы в начальной школе для учителя / И.М. Чередов. – Москва : 2016. – 383 с.