



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическое сопровождение развития памяти младших школьников
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:
84,7 % авторского текста

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-410/099-4-1
Ахмедова Светлана Владимировна

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

Научный руководитель:
Кандидат педагогических наук
Терехова Галина Владимировна
доцент кафедры ТиПП

«21» 04 2017 г.
зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А. Кондратьева О.А.

Челябинск
2017

Оглавление

Введение	3
Глава I. Психолого-педагогическое сопровождение развития памяти младших школьников как психолого-педагогическая проблема	6
1.1. Понятие «память» в психолого-педагогической литературе	6
1.2. Особенности развития памяти младших школьников	12
1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников	17
Глава II. Организация и проведение исследования памяти младших школьников	27
2.1. Этапы, методы и методики исследования памяти младших школьников	27
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента	35
Глава III. Экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников	41
3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников	41
3.2. Анализ эффективности экспериментальной работы	48
3.3. Рекомендации для педагогов и родителей по развитию памяти младших школьников	56
3.4. Технологическая карта внедрения результатов исследования «Психолого-педагогическое сопровождение развития памяти младших школьников»	61
Заключение	69
Список литературы	71
Приложение	79

Введение

Важную роль в жизни человека играет такой психический процесс, как память. Представления об окружающем мире, впечатления, переживания, знания оставляют в психике определенный след, сохраняются и закрепляются, при необходимости воспроизводятся или забываются. Этот феномен в психологии называется памятью.

В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что память формируется в процессе онтогенеза с раннего детства. На протяжении всего процесса формирования личности ребенка процессы памяти развиваются, механическая память постепенно замещается логической, совершенствуются процессы памяти, формируются мнемические способности. Со временем произвольная память становится произвольной.

Роль памяти в процессе развития и обучения очень велика. Значительно нагрузка на память возрастает в младшем школьном возрасте, так как в этот период ребенок начинает учиться в школе, осваивает различные учебные предметы, которые во многом ориентированы на запоминание большого объема информации. Дети учатся приемам логического запоминания, у них формируется зрительная и слуховая произвольная память.

Проблема развития памяти была освещена в работах А. Бине, П. Жане, Э.Б. Титченер, Г. Эббингауз и другие авторы. Свой вклад в изучение детской памяти внесли отечественные ученые Л.С. Выготский, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.В. Черемошкина и другие авторы. В этих исследованиях отмечается, что большое значение имеет память в процессе развития познавательной сферы младших школьников. В практике школьного обучения необходимо уделять внимание развитию произвольной памяти, то есть, адекватных, рациональных приемов и способов запоминания.

Анализ современного состояния процесса развития памяти учащихся начальной школы обнаруживает противоречие между потребностью в проведении работы по психолого-педагогическому сопровождению развития памяти младших школьников и недостаточной разработанностью данного вопроса в научной литературе. Актуальность, недостаточная разработанность проблемы исследования и ее практическая значимость определили тему выпускной квалификационной работы «Психолого-педагогическое сопровождение развития памяти младших школьников».

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка программы психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников.

Объект исследования – развитие памяти младших школьников.

Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение развития памяти младших школьников.

Гипотеза исследования: уровень развития памяти младших школьников повысится при проведении программы психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников.

В соответствии с целью, объектом и предметом определены задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «память» в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть особенности развития памяти в младшем школьном возрасте.
3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников.
4. Определить этапы, методы и методики исследования памяти младших школьников.
5. Провести анализ результатов констатирующего этапа исследования.
6. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников.

7. Проанализировать результаты формирующего этапа исследования

8. Составить психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по развитию памяти младших школьников.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ и обобщение литературы, целеполагание, моделирование); эмпирические (тестирование, эксперимент); методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Методики исследования:

- методика изучения процесса узнавания «Узнай фигуры» (Р.С. Немов);

- методика изучения объема кратковременной зрительной памяти «Запомни рисунки» (Р.С. Немов);

- методика изучения объема кратковременной слуховой памяти «Запомни цифры» (Р.С. Немов);

- методика изучения процесса заучивания «Выучи слова» (Р.С. Немов).

Экспериментальная база исследования: МАОУ СОШ №67 г. Челябинска, 1 «б» класс, 20 учащихся.

Глава I. Психолого-педагогическое сопровождение развития памяти младших школьников как психолого-педагогическая проблема

1.1. Понятие «память» в психолого-педагогической литературе

Одна из центральных задач умственного воспитания детей – развитие познавательных процессов, особое место среди которых занимает память. Получаемые впечатления об окружающем мире оставляют определенный след, сохраняются, а в дальнейшем воспроизводятся. Данные процессы сохранения и воспроизведения называются в психологии памятью.

Первые экспериментальные исследования памяти были проведены в конце XIX века немецким психологом Г. Эббингаузом. В его опытах, проведенных на самом себе, были изучены законы запоминания, удержания в памяти определенных слогов и их воспроизведения в определенной последовательности. В дальнейшем исследования Г. Эббингауза были продолжены психологами-бихевиористами. Например, представитель бихевиоризма Д. Уотсон разработал теорию «научение вербального». В дальнейшем память как объект исследования изучался в различных психологических направлениях. В начале XX века А. Бергсон предложил различать механическую и осмысленную память – «память привычки» и «память духа» [39, с. 18].

Исследования памяти в современной зарубежной психологии ведутся в рамках когнитивно-информационного подхода, разработаны различные модели памяти (У. Джеймс, Р. Аткинсон, И. Хофман и др.). Например, модель Р. Аткинсона рассматривает память как три зоны хранения информации – сенсорная, кратковременное хранение и долговременное хранение. Сенсорная зона хранения – это сохранение информации, которая поступила в процессе восприятия определенных объектов или явлений окружающей действительности. В дальнейшем данная информация

поступает в кратковременное хранение, а в последующем, при актуальности, важности полученной информации – в долговременное хранение [1, с. 365].

Проблема развития памяти активно изучается и в отечественной психологии. Так, например, Л.С. Выготский разработал учение о памяти как высшей психической функции, которая формируется и развивается в процессе деятельности, имеет определенную цель и опирается на общественно выработанные знаковые культурные средства. В его работах рассматривались различные виды памяти, в том числе произвольная память, изучались зависимость успешности процессов памяти от структуры деятельности [10, с. 67].

С.Л. Рубинштейн определяет память как систему организации опыта, включающую процессы запоминания, сохранения, узнавания, воспроизведения и забывания. Средствами организации индивидуального опыта являются мнемические способности, которые взаимодействуют с системой накопления информации, получаемой из окружающей действительности [55, с. 218].

По мнению Р.С. Немова, память – это не только процесс организации сохранения индивидуального опыта, который накапливается в сознании человека, это и его использование в деятельности, в поведении, это связь прошлого с настоящим и будущим, это важнейшая психическая функция, лежащая в основе познавательной деятельности, в основе обучения и развития личности [45, с. 198].

А.Р. Лурия рассматривается память с двух позиций – как психическую функцию и как познавательный процесс [39, с. 162].

Как психическая функция память характеризуется как определенная психическая реальность, в которой продуцируется мнемический результат. Результативная сторона памяти оценивается с точки зрения ее эффективности, в которую входят такие показатели, как качество, надежность и производительность. Под качеством понимается точность запоминания и воспроизведения воспринятой информации. Надежность

характеризует прочность запоминания, быстрое и точное воспроизведение информации без искажения. В показатели производительности памяти входят количество запоминаемого и воспроизводимого материала, т. е. объем памяти [39, с. 165].

Память как познавательный процесс включает в себя комплекс мнемических действий и операций, с помощью которых она функционирует. Это процессы запоминания, сохранения, узнавания, воспроизведения и забывания. Е.И. Рогов дает следующую характеристику данных процессов:

а) запоминание – это мнемический процесс, который заключается в организации, кодировании, удержании, присвоении информации, которую воспринимает и получает субъект;

б) сохранение – это мнемический процесс, в результате которого происходит активное или пассивное, произвольное или непроизвольное преобразование и трансформация полученной информации;

в) забывание – это мнемический процесс, который по своей сути противоположен процессу сохранения и заключается в уменьшении возможности узнать или воспроизвести полученную ранее информацию или материал;

г) воспроизведение – это мнемический процесс, в основе которого заключается процесс восстановления или реконструкции того материала, который сохранялся в процессе запоминания;

д) узнавание – это мнемический процесс, заключающийся в опознании или идентификации тех объектов или явлений, которые ранее были известны в момент непосредственного контакта с ними [53, с. 63].

А.Н. Леонтьев, изучая особенности памяти с точки зрения теории деятельности, определяет ее как подсистему личности, отражающую содержание внутреннего мира. Память, по его мнению, - это определенный образ, картина окружающей действительности, а также внутреннего, личностного, присущего для каждого конкретного человека [35, с. 116].

Успешность процессов памяти зависит от уровня развития мнемических способностей человека. Р.С. Немов под мнемическими способностями понимает вид способностей, которые влияют на процессы запоминания, сохранения, воспроизведения информации, определенные свойства функциональных систем мозга, позволяющие трансформировать информацию, кодировать и сохранять в целях ее запоминания и дальнейшего воспроизведения. Данные свойства сформированы индивидуально у каждого человека в разной степени, они влияют на успешность и качественное выполнение определенной деятельности (учебной, профессиональной) [45, с. 199].

В общей психологии существуют различные подходы к определению видов памяти. Рассмотрим точку зрения Л.С. Рубинштейна, который выделяет несколько классификаций памяти по различным основаниям:

а) виды памяти по характеру психической активности – двигательная и эмоциональная память, образная и словесно-логическая память;

б) виды памяти по характеру целей познавательной деятельности – непроизвольная и произвольная память;

3) виды памяти по продолжительности сохранения и запоминания информации – кратковременная и долговременная, оперативная и промежуточная память [55, с. 227].

Рассмотрим некоторые виды памяти подробнее. Под двигательной памятью понимается запоминание, узнавание, сохранение и воспроизведение различных движений. Данный вид памяти важен для людей, у которых в основе профессиональной деятельности лежит двигательная активность. Также двигательная память важна для формирования различных трудовых и практических навыков, без которых невозможна жизнь любого человека. Это навыки ходьбы, письма и т.п.

Память на эмоциональные переживания и чувства называется эмоциональной. В памяти закрепляются пережитые чувства и переживания в виде определенных сигналов, которые либо побуждают к определенным

действиям, либо удерживают от действий, вызвавших в прошлом отрицательные переживания.

В основе образной памяти лежат процессы запоминания различных образов, получаемых из зрительного, слухового, обонятельного и других анализаторов. Это различные представления, картины природы, звуки, вкусы, запахи. Данный вид памяти очень важен для людей с ограниченными возможностями здоровья, так как он выполняет компенсирующую функцию.

В отличие от образной памяти словесно-логическая опирается на процессы мышления и речи. Данный вид памяти характерен только для человека и не присущ животным, в отличие от других вышеперечисленных видов памяти. Словесно-логическая память начинает активно формироваться в младшем школьном возрасте и является основой для учебной деятельности.

По длительности хранения различают кратковременную и долговременную память. Сначала информация попадает в кратковременную память, ее задача – обеспечить запоминание информации на короткий промежуток времени до 5-7 минут. После этого информация либо забывается, либо переходит долговременную память, но при условии ее повторения. Объем кратковременной памяти составляет 7 ± 2 элементов (число Миллера), но объем можно значительно увеличить, если использовать различные приемы запоминания (использование знаков, моделирование и т.д.). В долговременной памяти информация хранится достаточно долгое время, объем неограничен [9, с. 27].

Таким образом, память – это познавательный процесс, высшая психическая функция, которая включает в себя комплекс мнемических действий и операций, с помощью которых она функционирует. Это процессы запоминания, сохранения, узнавания, воспроизведения и забывания.

Память – это не только процесс организации сохранения индивидуального опыта, который накапливается в сознании человека, это и его использование в деятельности, в поведении, это связь прошлого с настоящим и будущим, это важнейшая психическая функция, лежащая в

основе познавательной деятельности, в основе обучения и развития личности.

Существуют различные виды памяти: по характеру психической активности – двигательная и эмоциональная память, образная и словесно-логическая память; по характеру целей познавательной деятельности – произвольная и произвольная память; по продолжительности сохранения и запоминания информации – кратковременная и долговременная, оперативная и промежуточная память.

1.2. Особенности развития памяти младших школьников

Младший школьный возраст – это период от 6-7 до 10-11 лет, в основе которого новый вид ведущей деятельности – учение, что обуславливает изменения в развитии всех познавательных процессов, в том числе памяти.

Исследования Л.С. Выготского подтверждены в исследованиях А.Н. Леонтьева, который также считает центральным новообразованием в области памяти младшего школьника становление ее произвольности. Запоминание превращается в особый целенаправленный процесс – внутреннее действие, занимая новое место в структуре деятельности ребенка [35, с. 193].

Г.А. Урунтаева отмечает, что если в дошкольном возрасте главным видом памяти является образная, то в младшем школьном возрасте создаются условия для развития словесно-логической памяти. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности в младшем школьном возрасте влечет за собой преобразование представления, и как следствие, памяти [65, с. 182].

Если у дошкольников образ создается на основе практического действия, а затем оформляется в речи, то у младших школьников образ возникает на основе мыслительного анализа и синтеза. К 7 годам у детей формируются навыки самоконтроля, что ведет к тому, что дети контролируют себя, запоминая или воспроизводя материал.

Для младших школьников в процессе обучения становятся доступны приемы логического запоминания, которые основываются не на механическом заучивании и воспроизведении материала, а на определенных связях, способах образного запоминания [2, с. 33].

Особенно прочно младшие школьники запоминают материал, который вызвал интерес, определенную эмоцию, произвел впечатление. Данный эффект выявил П.И. Зинченко, который исследовал особенности произвольного запоминания у детей. По результатам его экспериментов

выяснилось, что успешность, качество запоминания у младших школьников увеличивается, если задания для ребенка представляют интерес, если ему предлагается выполнить определенные операции, например, придумать слова, установить взаимосвязи, ассоциации и т.д. [25, с. 176].

А.А. Кравцова считает, что эффективность произвольного запоминания младших школьников может быть повышена за счет следующих приемов заучивания:

а) дидактические игры, в основе которых заключена дидактическая (обучающая) цель – развитие памяти;

б) использование логических приемов запоминания – выделение главного, анализ и синтез, выявление связей и ассоциаций;

в) использование различных способов кодирования информации – перевод в определенные образы и символы (схемы, картинки, модели);

г) мнемотехнические приемы запоминания – специальные приемы для облегчения запоминания [30, с. 18].

Е.А. Полтавская считает, что для младшего школьного возраста характерно интенсивное развитие процессов памяти – запоминания и воспроизведения учебной информации. Учащиеся 1-2 классов в силу особенностей развития восприятия, мышления лучше запоминают наглядный материал. Объем зрительной памяти у детей значительно выше, чем слуховой [47, с. 62].

С.Б. Брагина отмечает, что словесный материал младшие школьники запоминают хуже, так как у них еще недостаточно сформировано словесно-логическое мышление. Учащиеся лучше запоминают слова, обозначающие реальные предметы, чем слова с абстрактным значением. Это связано с тем, что запоминание реальных предметов опирается на конкретный материал, который закрепляется в сознании с опорой на наглядные образы. Абстрактные понятия у младших школьников не имеют наглядного образа, поэтому они запоминаются хуже и в процессе механического заучивания [4, с. 18].

Е.С. Емельянова, Ж.А. Шепелева, В.В. Ефремов считают, что объем кратковременной памяти младших школьников составляет примерно пять единиц. Если использовать приемы опосредованного запоминания, мнемотехнические приемы, ассоциативные связи, то объем кратковременной памяти может быть в два раза больше [20, с. 25].

По мнению Д.А. Ломакиной, Е.А. Маркушевой, В.В. Виноградова, процесс воспроизведения развивается у младших школьников в процессе заучивания наизусть. Процесс запоминания учебной информации лучше проходит в условиях общения и взаимодействия с учителем. Педагог не только осуществляет функцию контроля, но и стимулирует ребенка проговаривать материал вслух, что позволяет задействовать слуховую память. Сочетание при этом наглядного материала значительно увеличивает вероятность запоминания [37, с. 22].

Л.С. Рубинштейн отмечает, что младшие школьники не могут сразу после восприятия учебного материала воспроизвести его. Для переработки воспринятой информации младшим школьникам необходимо определенное время. Данное явление называется реминисценцией, т.е. процесс воспроизведения заученной информации будет более эффективным после непродолжительного времени, когда материал усвоится, «отлежится» в памяти. После этого ребенок может воспроизвести большее количество деталей [55, с. 264].

К 3-4 классу у младших школьников закрепляются процессы произвольного запоминания, так как в процессе учебной деятельности формируются такие психологические новообразования, как произвольность психических процессов и внутренний план действий. В процессе выполнения учебной задачи учащиеся учатся управлять своим вниманием, фиксировать его, даже если он не интересен. Необходимость выполнить задание стимулирует ребенка произвольно управлять процессом запоминания, сознательно контролировать себя, регулировать свои действия, ставить цели и задачи и выполнять их. На основе произвольного внимания формируется

произвольная память. Все это способствует формированию внутреннего плана действий, регулятивных универсальных учебных действий.

В научной литературе под регулятивными универсальными учебными действиями понимается совокупность действий учащегося, которые направлены на управление и организацию учащимся своей учебной деятельности [59, с. 142]. В основе данных действий лежат понятия регуляции, произвольности и воли. В психологии регуляция поведения личности основано на произвольности – умении действовать по образцу и определенным правилам (Л.С. Выготский). Для того, чтобы подчинить свои действия определенному образцу, необходима сформированность волевых процессов – способность осознанно управлять своим поведением и деятельностью. Воля рассматривается как высшая форма произвольного поведения, произвольное действие в условиях преодоления препятствий [10, с. 642].

П.Я. Гальперин в структуре деятельности личности выделяет ориентировочную, контрольную и исполнительную части [62, с. 59]. В соответствии с его теорией деятельность включает такие структурные компоненты, как:

– наличие ориентировки (образца), предвосхищение будущего результата (цель), характер сотрудничества (самостоятельная деятельность или сотрудничество), составление плана – ориентировочная часть;

– практические действия, пробы и ошибки по достижению цели (реализация плана), соотнесение действия с целью и будущим результатом, реализация сотрудничества (индивидуальная, групповая формы работы) – исполнительская часть;

– осуществление контроля выполненных действий, оценка проделанной работы, оценка эффективности сотрудничества – контрольная часть.

В структуре деятельности выделяется три основных компонента: целевой (определение цели, ее принятие), исполнительный (составление и

реализация плана), результативный (соотнесение с целью, контроль и коррекция, оценка). Все это относится к регулятивным универсальным учебным действиям. Сформированность процессов регуляции способствует формированию произвольной памяти младших школьников.

Таким образом, в младшем школьном возрасте память активно развивается, отличается на первых этапах непроизвольностью и образностью. В дальнейшем в процессе обучения развивается словесно-логическая память, в процессе учения дети овладевают приемами произвольного запоминания и воспроизведения. Для развития памяти необходима целенаправленная, систематическая работа по организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников.

1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников

Моделирование представляет собой совокупность действий по построению, преобразованию и использованию наглядно воспринимаемой системы, разработки модели. Модель строится на основании совокупности определенных принципов, методов и форм и включает в себя этапы и структурные блоки.

В соответствии с предметом нашего исследования модель психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников будет включать идеальный вариант, образец структуры развития памяти младших школьников. В ней будут определены принципы, формы и методы развития памяти младших школьников, ее этапы и структурные блоки. Прежде чем построить модель, мы должны определить цели. Для этого мы обратились к методу целеполагания, разработанному В.И. Долговой (рисунок 1).

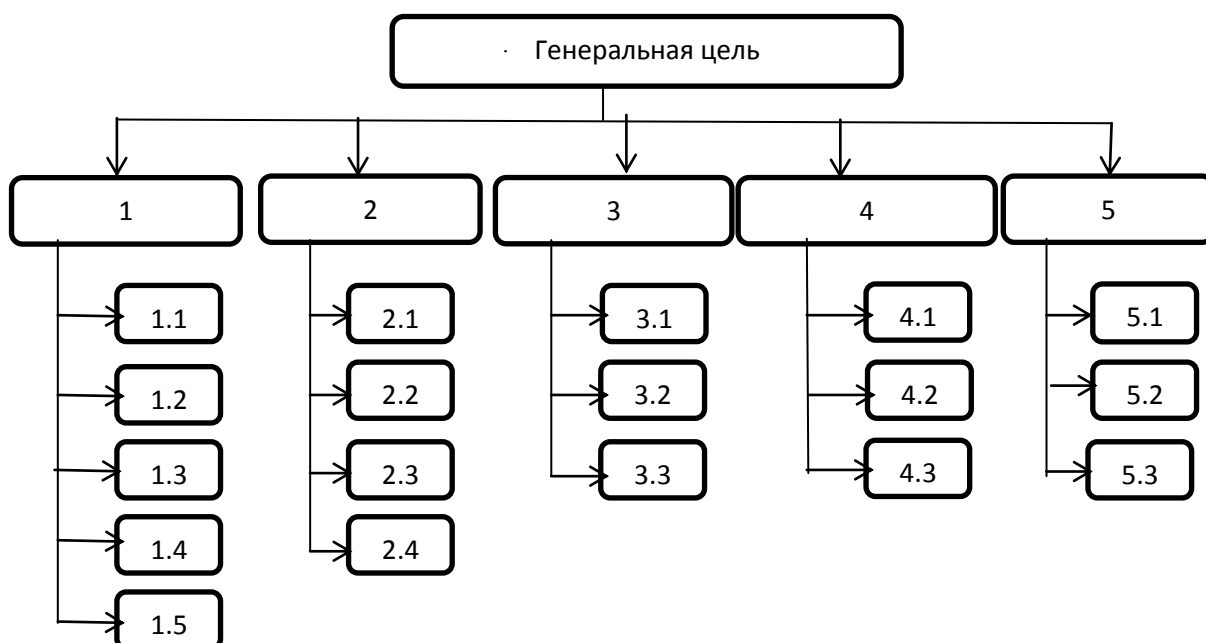


Рисунок 1. «Дерево целей» исследования психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников

В соответствии с «деревом целей» мы определили генеральную цель – теоретически обосновать и разработать программу психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников. Для достижения данной цели были определены промежуточные цели, которые позволяют достичь результата.

1. Раскрыть сущность понятия «память» в психолого-педагогической литературе.

1.1. Раскрыть сущность понятия «понятий».

1.2. Рассмотреть мнемические операции.

1.3. Изучить понятие «мнемические способности».

1.4. Выделить виды памяти.

1.5. Рассмотреть особенности различных видов памяти.

2. Теоретически изучить особенности развития памяти младших школьников.

2.1. Рассмотреть психолого-педагогические особенности младших школьников.

2.2. Раскрыть особенности развития памяти в младшем школьном возрасте.

2.3. Определить факторы, влияющие на развитие памяти младших школьников.

2.4. Обосновать значимость психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников.

3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников.

3.1. Рассмотреть сущность метода моделирования в психолого-педагогических исследованиях.

3.2. Разработать структурные блоки модели психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников.

3.3. Определить принципы, формы и методы развития памяти младших школьников.

4. Разработать методы экспериментального исследования памяти младших школьников.

4.1. Определить этапы экспериментального исследования развития памяти младших школьников.

4.2. Определить методы исследования уровня развития младших школьников к условиям образовательного учреждения.

4.3. Подобрать диагностические методики для исследования уровня памяти младших школьников.

5. Экспериментально исследовать особенности развития памяти младших школьников.

5.1. Провести констатирующий эксперимент с целью выявления уровня развития памяти младших школьников.

5.2. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников.

5.3. Проанализировать результаты формирующего эксперимента с целью выявления влияния программы психолого-педагогического сопровождения на уровень развития памяти младших школьников, разработать рекомендации для педагогов и родителей.

После того, как определены цели, была разработана структура модели психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников. Модель включает следующие структурные блоки:

- целевой;
- диагностический;
- коррекционный;
- аналитический;
- результативный (рисунок 2).

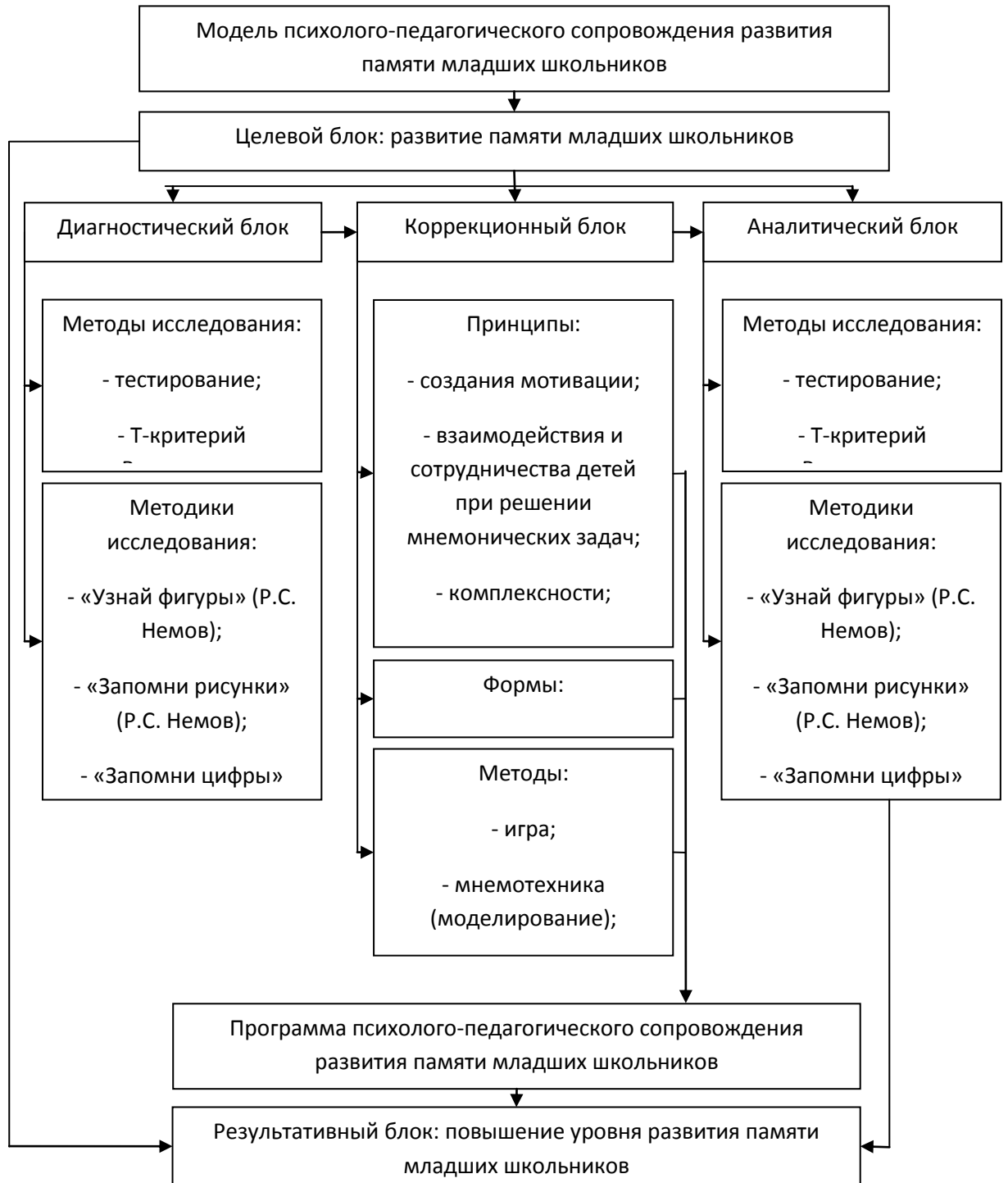


Рисунок 2. Модель психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников

Рассмотрим каждый блок.

Целевой блок отражает результат, который планируется получить в результате проведенной работы – развитие памяти младших школьников.

Диагностический блок предполагает проведение исследование уровня развития младших школьников. Для этого используются методы тестирования, статические методы, а также методики Р.С. Немова, позволяющие выявить уровень развития процесса узнавания, объем кратковременной зрительной и слуховой памяти, процесса запоминания.

К принципам психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников мы относим принципы, сформулированные А.А. Кравцовой [30, с. 18].

1. Принцип создания мотивации для сохранения, запоминания и воспроизведения информации.

2. Принцип содержательного взаимодействия и организации сотрудничества детей.

3. Принцип комплексности, взаимосвязанного становления всех компонентов произвольной памяти, их формирование совместно с мышлением, речью и вниманием.

4. Принцип вариативности, стимульность материала и дидактических задач.

5. Принцип привлекательности дидактического материала.

К формам работы с младшими школьниками относятся групповые занятия. Каждое занятие состоит из трех частей:

- 1) вводная часть;
- 2) основная часть;
- 3) заключительная часть.

К вводной части относится приветствие, определение темы и цели занятия. К основной части относится совокупность упражнений и приемов, направленных на достижение поставленной цели и реализацию задач программы развития памяти младших школьников. В последней части занятия – рефлексия, подведение итогов.

К методам развития памяти младших школьников мы отнесли:

- игру;

- мнемотехника (моделирование);
- работа в рабочей тетради.

Наиболее эффективно развитие памяти у детей осуществляется в процессе игровой деятельности. Д.Б. Эльконин определяет игру следующим образом: «Человеческая игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности». В своей теории Д.Б. Эльконин определил путь изучения ролевой игры, как выделение неразложимых единиц, которые обладают свойствами целого. По его мнению, такими единицами являются роль, сюжет, содержание, игровое действие [73, с. 114].

Игра – источник развития, она создает зону ближайшего развития. Действие в воображаемом поле, в мнимой ситуации, создание произвольного намерения, образование жизненного плана, волевых мотивов – все это возникает в игре и ставит ее на высший уровень развития, возносит на гребень волны, делает девятым валом развития (Л.С. Выготский). В игре рождаются мотивы ведущей для младших школьников деятельности – учения (А.Н. Леонтьев), которое будет целенаправленно способствовать интеллектуальному развитию [19, с. 352].

По мнению Е.А. Семеновой, Е.В. Сидориной, для формирования произвольной памяти у детей значительные возможности предоставляет дидактическая игра. Она создает благоприятные условия для развития указанного познавательного процесса, так как направляет ребенка на способы и процессы мнемической деятельности, чем способствует их осознанию; позволяет создать действенную мотивацию; подчинить действия близким и понятным для детей целям. При этом взрослый занимает активную позицию, дидактизм которой скрыт от ребенка. Ведь первый выступает одновременно как участник игры, источник знаний и руководитель деятельности [58, с. 132].

В настоящее время разработаны дидактические игры, развивающие произвольную память на образном материале (З.М. Богуславская и Е.О. Смирнова, Л.М. Житникова, С.А. Лебедева и другие).

Разработанная К.О. Ефремовой система дидактических игр способствовала формированию всех компонентов мнемонической деятельности [22, с. 265]:

- осознания мнемонической цели, которое складывается на основе соединения её с приёмами запоминания, требованиями взрослого и задачами конкретной деятельности;

- осознания смысла запоминания как усвоения новых знаний;

- осознания и использования специфических средств и приёмов запоминания образного материала, а именно обследования объекта на зрительной основе и использование наглядных опор;

- элементов планирования, когда выделяются признаки, которые необходимо запомнить в предмете.

По мнению Л.А. Венгер, игры, направленные на развитие памяти, должны отвечать следующим требованиям:

- процесс запоминания начинается со специально организованного восприятия, направленного на выделение таких разнообразных признаков объекта, как цвет, форма, величина, пространственное расположение частей объекта и объектов относительно друг друга, их количество и пр.;

- процесс запоминания организуется с опорой на мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных свойств объектов;

- предусматривается усложнение игр, заключающихся в изменении количественных (уменьшение времени экспозиции, узнавания или воспроизведения) и качественных (усложнение содержания, увеличение деталей у запоминаемых объектов) показателей материала игры, ее правил, а, следовательно, и самих показателей запоминания;

– обеспечивается рациональное сочетание руководства педагога и самостоятельной деятельности детей;

– развивается самоконтроль, который состоит в проверке результатов запоминания и анализ ошибок [7, с. 52].

Процесс развития памяти школьников происходит в процессе чтения художественной литературы и запоминания текстов – стихотворения, рассказов. А.Н. Сонько, Г.Б. Мардиросова указывают, что для запоминания стихотворений существенное значение имеют звучность, ритмичность и смежные рифмы. Интерес к самому содержанию способствует запоминанию стихотворений только в тех случаях, когда они совершенны по форме. Запоминанию литературных текстов способствует метод моделирования [61, с. 165].

В психолого-педагогической литературе под моделированием понимается построение моделей с целью их изучения или получения новых знаний об объектах. Е.А. Полтавская отмечает, что модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта. Использование моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью [47, с. 163].

При заучивании стихотворений особенно эффективны мнемотаблицы. Г.Х. Байзулинова отмечает, что суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком [2, с. 33].

В настоящее время для развития памяти разработаны специальные методики, рабочие тетради, например, тетрадь разработали С. Гаврина,

Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинин. В методике обучения рабочие тетради появились еще в 20-е гг. прошлого столетия. Рабочая тетрадь – особый жанр учебной литературы, призванный активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся. Цель применения рабочей тетради в обучении – обеспечить пооперационное формирование понятий, способствовать активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, развитию познавательных процессов, в том числе памяти, умений и навыков. Для реализации образовательных задач для рабочей тетради разрабатываются специальные задания-упражнения [50, с. 7].

Результативный блок модели психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников представляет собой достижение поставленной цели – повысить уровень памяти детей.

Таким образом, в контексте разработанной модели была разработана программа психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников. В структуре модели мы выделили несколько структурных блоков (целевой, диагностический, коррекционный, аналитический, результативный).

Выводы по главе 2

Память – это познавательный процесс, высшая психическая функция, которая включает в себя комплекс мнемических действий и операций, с помощью которых она функционирует. Это процессы запоминания, сохранения, узнавания, воспроизведения и забывания.

Память – это не только процесс организации сохранения индивидуального опыта, который накапливается в сознании человека, это и его использование в деятельности, в поведении, это связь прошлого с настоящим и будущим, это важнейшая психическая функция, лежащая в основе познавательной деятельности, в основе обучения и развития личности.

Существуют различные виды памяти: по характеру психической активности – двигательная и эмоциональная память, образная и словесно-логическая память; по характеру целей познавательной деятельности – произвольная и произвольная память; по продолжительности сохранения и запоминания информации – кратковременная и долговременная, оперативная и промежуточная память.

В младшем школьном возрасте память активно развивается, отличается на первых этапах произвольностью и образностью. В дальнейшем в процессе обучения развивается словесно-логическая память, в процессе обучения дети овладевают приемами произвольного запоминания и воспроизведения. Для развития памяти необходима целенаправленная, систематическая работа по организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников. Для этого была разработана модель психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников. В структуре модели мы выделили несколько структурных блоков (целевой, диагностический, коррекционный, аналитический, результативный).

Глава II. Организация и проведение исследования памяти младших школьников

2.1. Этапы, методы и методики исследования памяти младших школьников

Исследование памяти младших школьников осуществлялось на базе МАОУ СОШ №67 г. Челябинска.

Этапы и задачи экспериментальной работы:

1) Констатирующий этап – изучение уровня сформированности памяти у детей младшего школьного возраста.

2) Формирующий этап – разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников.

3) Контрольный этап – повторная диагностика памяти у детей младшего школьного возраста, сравнение с результатами констатирующего этапа.

В исследовании приняли участие учащиеся 1 «б» класса, 20 учащихся.

Для изучения развития памяти младших школьников был выбран метод тестирования.

Тестирование – стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий [72, с. 359].

Тестирование в строгом смысле слова есть психодиагностическая процедура. В зависимости от предмета измерения выделяют тесты: интеллекта, способностей, достижений, личности, межличностные. По характеру тестовых заданий различают вербальные, образные, практические и комбинированные.

По форме предъявления заданий тесты подразделяются на бланковые, аппаратные, рисуночные и устные. В зависимости от количества

испытуемых – индивидуальные и групповые, по времени выполнения – тесты скорости и результативности.

Использование метода тестов для исследований требует наличия как общепсихологических знаний, так и компетентности в области теории и практики измерения.

В нашем исследовании были использованы тесты, направленные на изучение уровня развития памяти. Тестирование проводилось индивидуально, время выполнения фиксировалось.

Таким образом, данный метод исследования выбран для проведения методик исследования.

Для изучения памяти нами были выделены критерии и определены уровни развития памяти в соответствии с этими критериями. В качестве критериев нами были определены:

- процесс узнавания,
- объем кратковременной зрительной памяти,
- объем кратковременной слуховой памяти,
- процесс запоминания.

Для диагностики памяти в соответствии с выделенными критериями нами использовались психологические диагностики Р.С. Немова «Узнай фигуры», «Запомни рисунки», «Запомни цифры», «Выучи слова».

Методика 1. «Узнай фигуры»

Цель: выявить уровень сформированности процесса памяти – узнавания.

Оборудование: ряд картинок (10 рядов), в каждом ряду по 5 картинок (Приложение 1).

Узнавание как один из процессов памяти формируется в онтогенезе одним из первых, от него зависит становление процессов запоминания, сохранения и воспроизведения.

Методика заключается в том, что ребенку предлагается рассмотреть ряд картинок. Дает следующая инструкция: «Перед тобой пять картинок,

посмотри. Слева картинка отделена от других чертой, похожая на нее картинка есть справа. Попробуй как можно быстрее найти эту картинку и покажи».

Картинки к методике представлены в Приложении 1.

Сначала необходимо проверить, правильно ли ребенок понял задание. Для этого проводится пробное выполнение теста. Ребенку предлагается выполнить задание на картинках, изображенных под номером 0. После того, как экспериментатор убедился в том, что ребенок понимает задачу, можно провести тест на картинках под номерами 1-10.

На выполнение задания отводится 1,5 минут, за это время ребенок должен найти картинку в каждом ряду.

Оценка проводится по количеству баллов:

- если ребенок находит все 10 картинок за 45 секунд, то получает 10 баллов;
- если ребенок находит 10 картинок за 45-50 секунд, то получает 8-9 баллов;
- если ребенок находит 10 картинок за 50-60 секунд, то получает 6-7 баллов;
- если ребенок находит 10 картинок за 60-70 секунд, то получает 4-5 баллов;
- если ребенок находит 10 картинок за 70-80 секунд, то получает 2-3 балла;
- если ребенок находит 10 картинок более чем за 80 секунд, то получает 0-1 балл.

По количеству набранных баллов делается вывод об уровне сформированности процесса узнавания:

- очень высокий уровень процесса узнавания – 10 баллов;
- высокий уровень процесса узнавания – 8-9 баллов;
- средний уровень процесса узнавания – 4-7 баллов;
- низкий уровень процесса узнавания – 2-3 балла;

- очень низкий уровень процесса узнавания – 0-1 балл.

Методика 2. «Запомни рисунки»

Цель: выявить объем кратковременной зрительной памяти младших школьников.

Оборудование: 9 картинок с изображением различных фигур (Приложение 1).

Ребенку предлагается рассмотреть картинки. После этого дается инструкция: «На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Каждая картинка показывается ребенку в течение 30 секунд. После этого картинку убирают и вместо нее предлагают рассмотреть вторую картинку. Тест продолжается, пока ребенок не покажет все нужные изображения, при этом время ограничено (1,5 минуты).

Оценка результатов:

10 баллов – ребенок узнал на второй картинке все девять изображений, показанных ему на первой картинке, затратив на это меньше 45 сек.

8-9 баллов – ребенок узнал на второй картинке 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.

6-7 баллов – ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.

4-5 баллов – ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.

2-3 балла – ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.

0-1 балл – ребенок не узнал на второй картинке ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Оценка проводится по количеству баллов:

- если ребенок на второй картинке найдет все 9 фигур за 45 секунд, то получает 10 баллов;

- если ребенок на второй картинке найдет 7-8 фигур за 45-55 секунд, то получает 8-9 баллов;

- если ребенок на второй картинке найдет 5-6 фигур за 55-65 секунд, то получает 6-7 баллов;

- если ребенок на второй картинке найдет 3-4 фигуры за 65-75 секунд, то получает 4-5 баллов;

- если ребенок на второй картинке найдет 1-2 фигуры за 75-85 секунд, то получает 2-3 балла;

- если ребенок нашел одну фигуру за 90 секунд или не нашел ни одной фигуры за отведенное время (более 90 секунд), то получает 0-1 балл.

По количеству набранных баллов делается вывод об уровне сформированности объема кратковременной зрительной памяти:

- очень высокий уровень объема кратковременной зрительной памяти – 10 баллов;

- высокий уровень объема кратковременной зрительной памяти – 8-9 баллов;

- средний уровень объема кратковременной зрительной памяти – 4-7 баллов;

- низкий уровень объема кратковременной зрительной памяти – 2-3 балла;

- очень низкий уровень объема кратковременной зрительной памяти – 0-1 балл.

Методика 3. «Запомни цифры»

Цель: выявить объем объема кратковременной слуховой памяти младших школьников.

Оборудование: цифры на карточках (Приложение 1).

Ребенок перед началом тестирования получает следующую инструкцию: «Я буду называть цифры, а ты должен их повторить за мной сразу же, как только скажу слово «повтори».

Экспериментатор последовательно с интервалом в одну секунду зачитывает цифры. После прослушивания ряда цифр ребенок после команды «повтори» должен повторить цифры, которые запомнил. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок в точности не повторит весь ряд чисел без ошибок.

Если ребенок допускает ошибку, то экспериментатор повторяет соседний ряд цифр, который находится справа и состоит из такого же количества цифр, как и тот, в котором ребенок допустил ошибку. Если ребенок сделает две попытки воспроизвести ряд и при этом допускает ошибки, то экспериментатор переходит к зачитыванию рядов цифр, следующих в противоположном порядке – убывающем.

По количеству правильно воспроизведенных цифр определяется объем кратковременной слуховой памяти младших школьников. Объем будет равен полусумме максимального количества цифр в ряду, правильно воспроизведенных ребенком в обеих попытках.

Оценка проводится по количеству баллов:

- если ребенок правильно воспроизвел 9 цифр, то получает 10 баллов;
- если ребенок правильно воспроизвел 7-8 цифр, то получает 8-9 баллов;
- если ребенок правильно воспроизвел 5-6 цифр, то получает 6-7 баллов;
- если ребенок правильно воспроизвел 4 цифры, то получает 4-5 баллов;
- если ребенок правильно воспроизвел 3 цифры, то получает 2-3 балла;
- если ребенок правильно воспроизвел 0-2 цифры, то получает 0-1 балл.

По количеству набранных баллов делается вывод об уровне сформированности объема кратковременной слуховой памяти:

- очень высокий уровень объема кратковременной слуховой памяти – 10 баллов;

- высокий уровень объема кратковременной слуховой памяти – 8-9 баллов;
- средний уровень объема кратковременной слуховой памяти – 4-7 баллов;
- низкий уровень объема кратковременной слуховой памяти – 2-3 балла;
- очень низкий уровень объема кратковременной слуховой памяти – 0-1 балл.

Методика 4. «Выучи слова»

Цель: выявить уровень сформированности процесса запоминания (заучивания) младших школьников.

Оборудование: ряд из 12 слов (дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картина, человек, книга).

Ребенку дается задание выучить слова и воспроизвести их. Сначала ребенок прослушивает весь ряд слов и потом пытается повторить. Экспериментатор фиксирует в протоколе количество слов, которые ребенок запомнил. Затем слова зачитываются второй раз, подсчитывается количество запомненных слов. Выполняется всего шесть попыток, после каждой фиксируется количество слов.

Оценка проводится по количеству баллов:

- если ребенок запомнил и воспроизвел все 12 слов за 6 или меньшее количество попыток, то получает 10 баллов;
- если ребенок запомнил и воспроизвел 10-11 слов за 6 попыток, то получает 8-9 баллов;
- если ребенок запомнил и воспроизвел 8-9 слов за 6 попыток, то получает 6-7 баллов;
- если ребенок запомнил и воспроизвел 6-7 слов за 6 попыток, то получает 4-5 баллов;
- если ребенок запомнил и воспроизвел 4-5 слов за 6 попыток, то получает 2-3 балла;

- если ребенок запомнил и воспроизвел не более 3 слов за 6 попыток, то получает 0-1 балл.

По количеству набранных баллов делается вывод об уровне сформированности объема кратковременной слуховой памяти:

- очень высокий уровень процесса запоминания – 10 баллов;
- высокий уровень процесса запоминания – 8-9 баллов;
- средний уровень процесса запоминания – 4-7 баллов;
- низкий уровень процесса запоминания – 2-3 балла;
- очень низкий уровень процесса запоминания – 0-1 балл.

Таким образом, данные методики позволили диагностировать уровень развития памяти младших школьников.

Для обработки полученных экспериментальных данных использовался Т-критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

В соответствии с темой исследования выборка состоит из категории детей младшего школьного возраста. Исследование проведено в первом классе школы, возраст учащихся – 7 лет, количество учащихся в классе – 10 человек. Из них 12 девочек и 8 мальчиков.

Классный коллектив существует первый год, находится в стадии формирования, классный руководитель осуществляет работу по сплочению детей. Лидеры в классе еще не выделились.

Дети на уроках активны, но у них недостаточно сформирована произвольность психических процессов – преобладает непроизвольное внимание и память.

Большинство родителей младших школьников заинтересованы в хороших результатах учебной и воспитательной деятельности, выполняют все рекомендации учителей, педагога-психолога.

Для изучения особенностей памяти младших школьников было проведено исследование, результаты по каждой методике оформлялись в протоколы, которые представлены в Приложении 2.

На первом этапе мы изучили уровень развития процесса узнавания младших школьников. От уровня развития процесса узнавания существенно зависит становление других видов памяти, в том числе запоминания, сохранения и воспроизведения.

Результаты исследования уровня развития процесса узнавания по методике «Узнай фигуры» представлены на рисунке 3.

Только 10% детей (2 чел.) показали высокий уровень процесса узнавания. Они смогли за отведенное время найти искомую картинку.

Средний уровень процесса узнавания показали 50% детей (10 чел.). Дети решили все задачи, но затратили на это больше времени.

Низкий уровень процесса узнавания выявлен у 40% детей (8 чел.). Они затратили на решение поставленных задач значительное количество времени, часто отвлекались, просили повторить инструкцию.

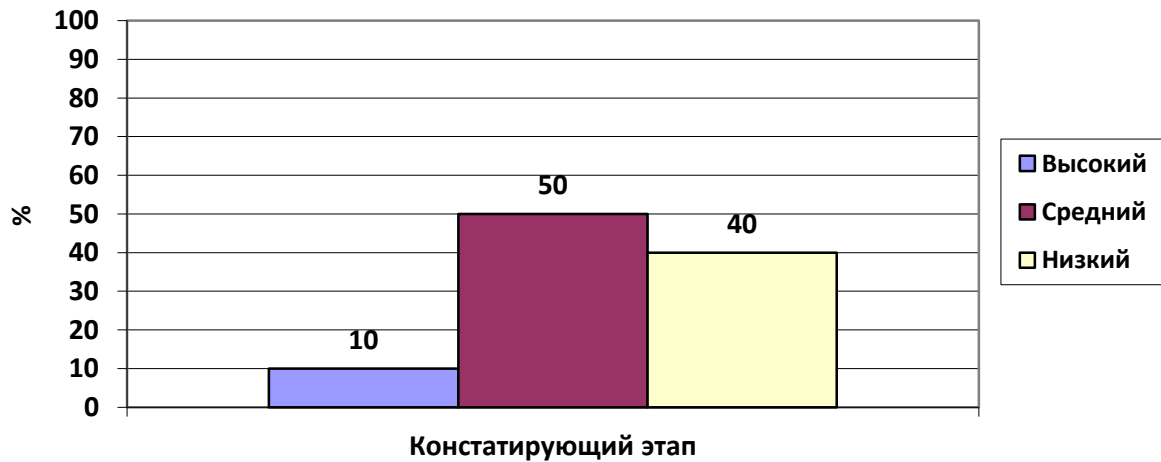


Рисунок 3. Уровни развития процесса узнавания младших школьников по методике «Узнай фигуры»

Таким образом, у большинства детей процесс узнавания сформирован на среднем и низком уровне.

На следующем этапе мы оценили объем кратковременной зрительной памяти младших школьников с помощью методики «Запомни рисунки». Результаты исследования уровня развития объема кратковременной зрительной памяти младших школьников по методике «Запомни рисунки» представлены на рисунке 4.

Только 15% детей (3 чел.) показали высокий уровень объема кратковременной зрительной памяти. Дети смогли запомнить и показать 8 картинок из 9.

Средний уровень кратковременной зрительной памяти показали 50% детей (10 чел.). Объем кратковременной зрительной памяти этих детей составляет 4-7 единиц.

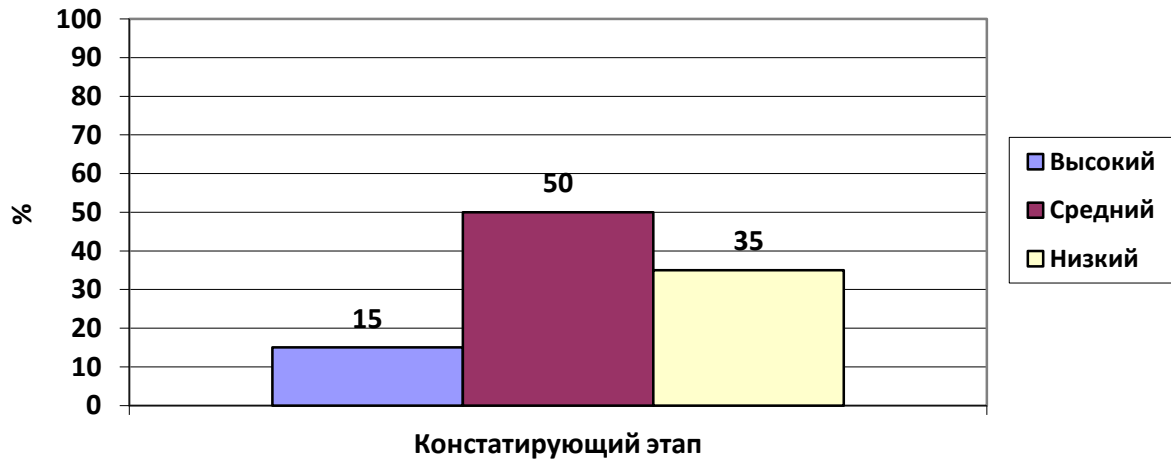


Рисунок 4. Уровни развития объема кратковременной зрительной памяти младших школьников по методике «Запомни рисунки»

Низкий уровень кратковременной зрительной памяти выявлен у 35% детей (7 чел.). Объем их кратковременной зрительной памяти крайне низкий, составляет 2-3 единицы.

Таким образом, у большинства детей объем кратковременной зрительной памяти сформирован на среднем и низком уровне.

На следующем этапе мы оценили объем кратковременной слуховой памяти младших школьников с помощью методики «Запомни цифры» и представили результаты на рисунке 5.

Только 5% детей (1 чел.) показали высокий уровень объема кратковременной слуховой памяти. Даша П. смогла запомнить и повторить на слух все 9 цифр.

Средний уровень кратковременной слуховой памяти показали 40% детей (8 чел.). Объем кратковременной слуховой памяти этих детей составляет 4-7 единиц.

Низкий уровень кратковременной слуховой памяти выявлен у 55% детей (11 чел.). Объем их кратковременной слуховой памяти крайне низкий, составляет 2-3 единицы.

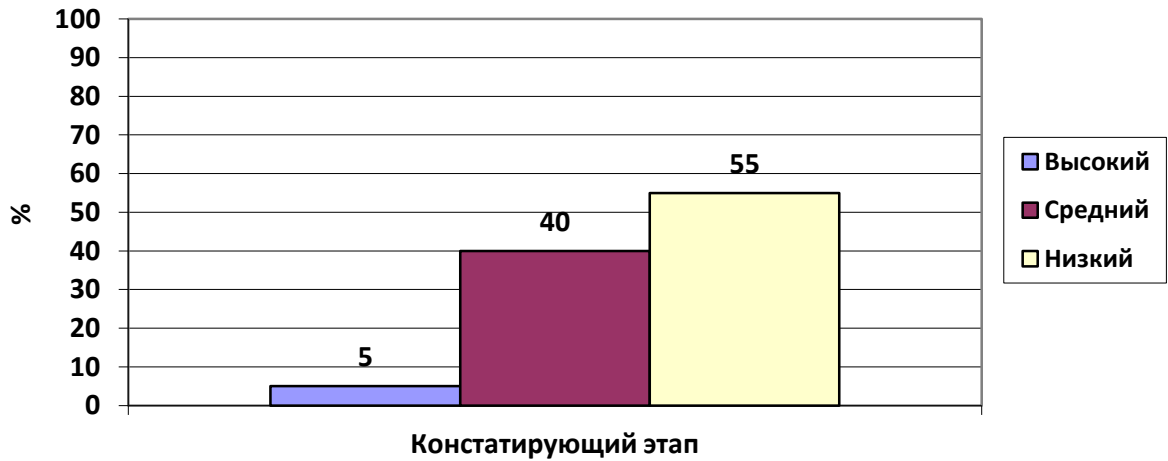


Рисунок 5. Уровни развития объема кратковременной слуховой памяти младших школьников по методике «Запомни цифры»

Таким образом, у большинства детей объем кратковременной слуховой памяти сформирован на среднем и низком уровне.

Уровень развития процесса запоминания изучался по методике «Выучи слова». Результаты представлены на рисунке 6.

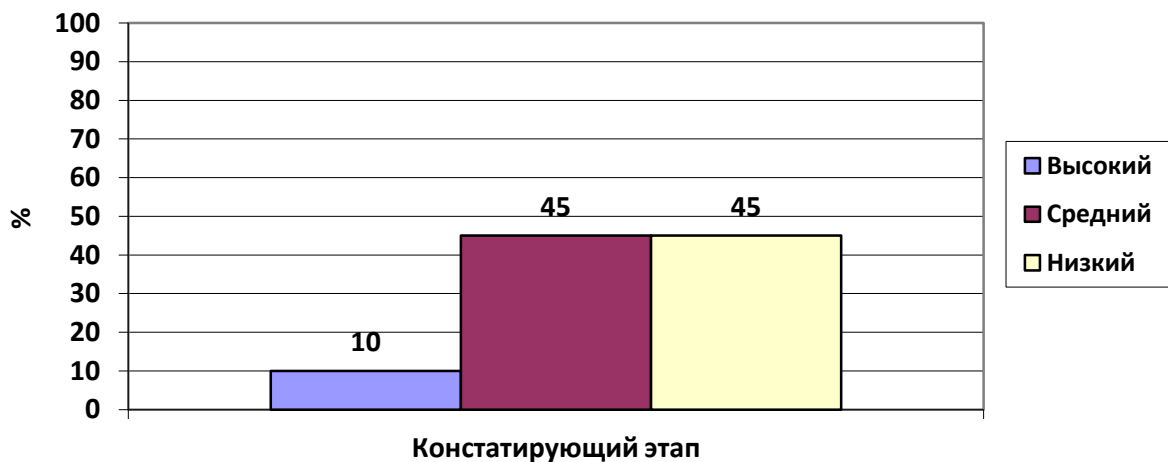


Рисунок 6. Уровни развития процесса запоминания младших школьников по методике «Выучи слова»

Только 10% детей (2 чел.) показали высокий уровень процесса запоминания. Они смогли за отведенное время выучить наизусть ряд слов.

Средний уровень процесса запоминания показали 45% детей (9 чел.). Дети смогли запомнить часть слов (от 6 до 9).

Низкий уровень процесса узнавания выявлен у 45% детей (9 чел.). Дети смогли запомнить мало слов (от 4 до 5).

Таким образом, у большинства детей процесс запоминания сформирован на среднем и низком уровне.

Обобщив результаты всех методики, мы определили уровень развития памяти младших школьников. Результаты представили на рисунке 7.

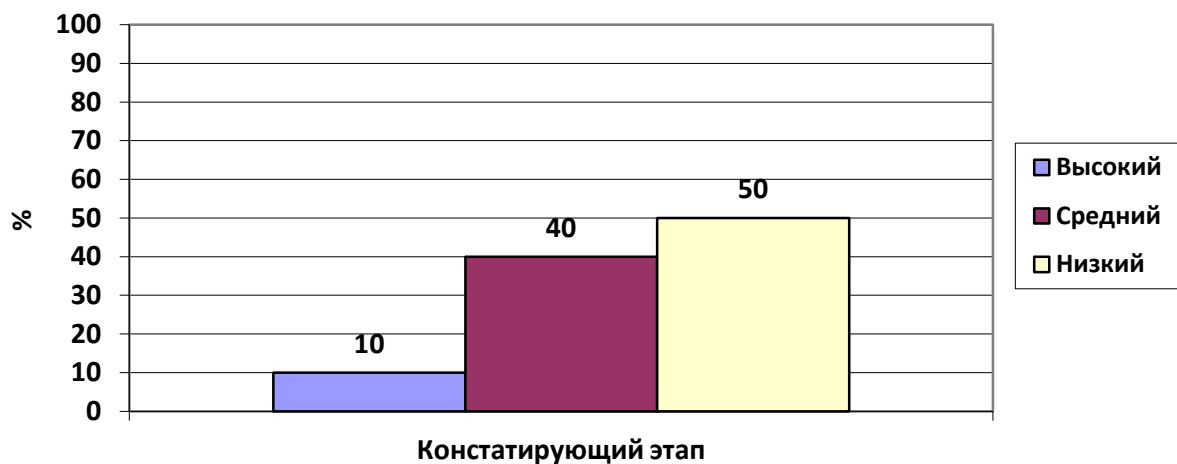


Рисунок 7. Уровни развития памяти младших школьников

По итогам проведенной диагностики выявлено, что у большинства детей память сформирована на среднем и низком уровнях. Особенно низкие показатели имеют процессы узнавания и запоминания, более высокие показатели получены при диагностике объема кратковременной зрительной памяти.

Полученные результаты показывают, что процессы памяти у младших школьников сформированы недостаточно, у большинства детей память образная, произвольная. У детей не сформированы приемы логического

запоминания. Объект их кратковременной памяти ограничен, особенно слуховой памяти.

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что в изучаемой группе необходимо проводить коррекционную работу по развитию памяти.

Выводы по главе 2

Исследование памяти младших школьников осуществлялось на базе МАОУ СОШ №67 г. Челябинска и проходило в три этапа. В исследовании приняли участие учащиеся 1 «б» класса, 20 учащихся. Для изучения развития памяти младших школьников был выбран метод тестирования. В качестве критериев нами были определены: процесс узнавания, объем кратковременной зрительной памяти, объем кратковременной слуховой памяти, процесс запоминания. Для диагностики памяти в соответствии с выделенными критериями нами использовались психологические диагностики Р.С. Немова «Узнай фигуры», «Запомни рисунки», «Запомни цифры», «Выучи слова».

По итогам проведенной диагностики выявлено, что у большинства детей память сформирована на среднем и низком уровнях. Особенно низкие показатели имеют процессы узнавания и запоминания, более высокие показатели получены при диагностике объема кратковременной зрительной памяти. Полученные результаты показывают, что процессы памяти у младших школьников сформированы недостаточно, у большинства детей память образная, произвольная. У детей не сформированы приемы логического запоминания. Объект их кратковременной памяти ограничен, особенно слуховой памяти. Результаты констатирующего этапа исследования показали, что в изучаемой группе необходимо проводить коррекционную работу по развитию памяти.

Глава III. Экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников

3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и результаты констатирующего эксперимента показали, что у детей младшего школьного возраста недостаточно сформирована произвольная память. В связи была разработана и реализована психолого-педагогическая программа психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников.

В процессе разработки программы мы опирались на работы, в которых представлены различные подходы к развитию памяти младших школьников. Это работы таких авторов, как С.Б. Брагина, И.В. Дубровина, Е.С. Емельянова, В.В. Ефремов, Е.В. Лебедь и др.

Программа рассчитана на 12 занятий по 40 минут. Занятия проводились два раза в неделю на протяжении шести недель.

По своей структуре занятие делилось на вводную, основную и заключительную части. Задачей вводной части являлось создание у учащихся определённого продолжительного эмоционального фона. Также на данном этапе урока учащимся говорилось о целях данного занятия.

Задания для основной части занятия подбирались с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта проводилось неоднократное выполнение заданий. Реализован принцип «спирали», возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Задача заключительной части занятия состояла в подведении итогов, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь

являлись ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

Структура занятия:

1. Вводная часть:

- приветствие;
- игры на положительный настрой;
- психогимнастика.

2. Основная часть:

- игры и упражнения на развитие памяти;
- заучивание стихов с помощью мнемотехники;
- работа в рабочей тетради.

3. Заключительная часть:

- подведение итогов;
- рефлексия.

Занятие с мнемотаблицей состоит из нескольких этапов, в течение которых педагогом осуществляются следующие задачи.

Этап 1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

Этап 2. Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

Этап 3. После перекодирования осуществляется рассказ (пересказ) с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания. При этом рассказ (пересказ) по мнемотаблице могут вести сами дети, прибегая к незначительной помощи взрослого (на более поздних этапах), или пересказывать вместе с учителем (на ранних этапах).

Этап 4. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.

Этап 5. Каждая таблица может быть воспроизведена ребёнком при её показе ему. При воспроизведении информации основной упор делается на изображение главных предметов, действий. Детям задают в случае затруднения дополнительные вопросы.

Рассмотрим содержание занятий.

Занятие 1

Цель: знакомство с группой, с правилами поведения в группе, создание установки на занятия.

1. Знакомство. Игра «Снежный ком».
2. Ритуал приветствия.
3. Принятие правил.
4. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».
5. Игра на развитие памяти «Я положил в мешок».
6. Ритуал прощания. Игра «Рукопожатие по кругу».

Занятие 2

Цель: создание условий для развития произвольной слуховой памяти, зрительной памяти.

1. Ритуал приветствия.
2. Заучивание стихов с помощью мнемотехники. Работа в рабочей тетради.
3. Игра «Я – фотоаппарат»
4. Приемы, способствующие запоминанию.
5. Релаксационное упражнение «Воздушный шарик».
6. Упражнение на развитие зрительной памяти.
7. Упражнение «Фигуры».
8. Ритуал прощания.

Занятие 3

Цель: развитие произвольной слуховой и зрительной памяти, развитие объема кратковременной памяти.

1. Ритуал приветствия.
2. Заучивание стихов с помощью мнемотехники. Работа в рабочей тетради.
3. Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска».
4. Упражнение «Запоминание слов».
5. Упражнение «Запоминание стихов» (мнемотехника).

6. Упражнение «Двойная стимуляция памяти».

7. Ритуал прощания.

Занятие 4

Цель: развитие произвольной слуховой и зрительной памяти, развитие объема кратковременной памяти, формирование умений группировать слова, развитие ассоциативного мышления.

1. Ритуал приветствия.

2. Заучивание стихов с помощью мнемотехники. Работа в рабочей тетради.

3. Упражнение «Осознание визуального материала».

4. Упражнение «Группировка».

5. Упражнение «Ассоциация».

6. Упражнение «Нелогичные» парные ассоциации слов».

7. Ритуал прощания.

Занятие 5

Цель: развитие произвольной слуховой и зрительной памяти, развитие объема кратковременной памяти.

1. Ритуал приветствия

2. Упражнение «Запомни и запиши».

3. Упражнение «Эти забавные цифры».

4. Упражнение «Слова в домике».

5. Упражнение «Каждому слову свой номер».

6. Ритуал прощания.

Занятие 6.

Цель: развитие произвольной слуховой и зрительной памяти, развитие объема долговременной памяти.

1. Ритуал приветствия.

2. Упражнение «Запомни и запиши».

3. Упражнение «Я умею слушать».

4. Упражнение «Экскурсия в прошлое».

5. Упражнение «Игра с календарём».

6. Ритуал прощания.

Занятие 7

Цель: развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции. Развитие слуховой памяти.

1. Игра «Снежный ком».

2. Ритуал приветствия.

3. Психогимнастика.

4. Графический диктант. Штриховка.

5. Игра «10 слов».

6. Ритуал прощания. Игра «Рукопожатие по кругу».

Занятие 8

Цель: создание условий для развития произвольной слуховой памяти, зрительной памяти.

1. Ритуал приветствия.

2. Заучивание стихов с помощью мнемотехники. Работа в рабочей тетради.

3. Игра «Я – фотоаппарат»

4. Игра «Добавь что-то свое».

5. Игра «Повторяй за мной»

6. Упражнение на развитие слуховой и зрительной памяти «Слушаем и рисуем».

7. Упражнение «Фигуры».

8. Ритуал прощания.

Занятие 9

Цель: развитие произвольной слуховой и зрительной памяти, развитие объема кратковременной памяти.

1. Ритуал приветствия.

2. Заучивание стихов с помощью мнемотехники. Работа в рабочей тетради.

3. Задание: Прослушай рассказ и нарисуй рисунок, точно отражающий его содержание.

4. Упражнение «Прогулка в картинках».

5. Упражнение «Запоминание стихов» (мнемотехника).

6. Упражнение «Разрезанные картинки».

7. Ритуал прощания.

Занятие 10

Цель: развитие произвольной слуховой и зрительной памяти, развитие объема кратковременной памяти, формирование умений группировать слова, развитие ассоциативного мышления.

1. Ритуал приветствия.

2. Заучивание стихов с помощью мнемотехники. Работа в рабочей тетради.

3. Упражнение «Назови пару».

4. Упражнение «Группировка».

5. Упражнение «Ассоциация».

6. Упражнение «Нелогичные» парные ассоциации слов».

7. Ритуал прощания.

Занятие 11

Цель: развитие произвольной слуховой и зрительной памяти, развитие объема кратковременной памяти.

1. Ритуал приветствия

2. Упражнение «Какой игрушки не хватает?».

3. Упражнение «Опиши игрушку».

4. Упражнение «Слова в домике».

5. Упражнение «Каждому слову свой номер».

6. Ритуал прощания.

Занятие 12

Цель: развитие произвольной слуховой и зрительной памяти, развитие объема долговременной памяти.

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Запомни и запиши».
3. Упражнение «Я умею слушать».
4. Упражнение «Экскурсия в прошлое».
5. Упражнение «Игра с календарём».
6. Ритуал прощания. Подведение итогов занятий по программе.

Таким образом, занятия были направлены на развитие памяти у младших школьников. Подробные конспекты занятий представлены в приложении 3.

На данных занятиях были охвачены практически все аспекты памяти, в задачи входило развитие опосредованной, непосредственной, произвольной, слуховой, зрительной, вербальной, логической (смысловой) памяти.

3.2. Анализ эффективности экспериментальной работы

На контрольном этапе экспериментальной работы проведена повторная диагностика памяти детей младшего школьного возраста. Результаты по каждой методике оформлялись в протоколы, которые представлены в Приложении 4.

На рисунке 8 представлены результаты исследования уровня развития процесса узнавания по методике «Узнай фигуры».

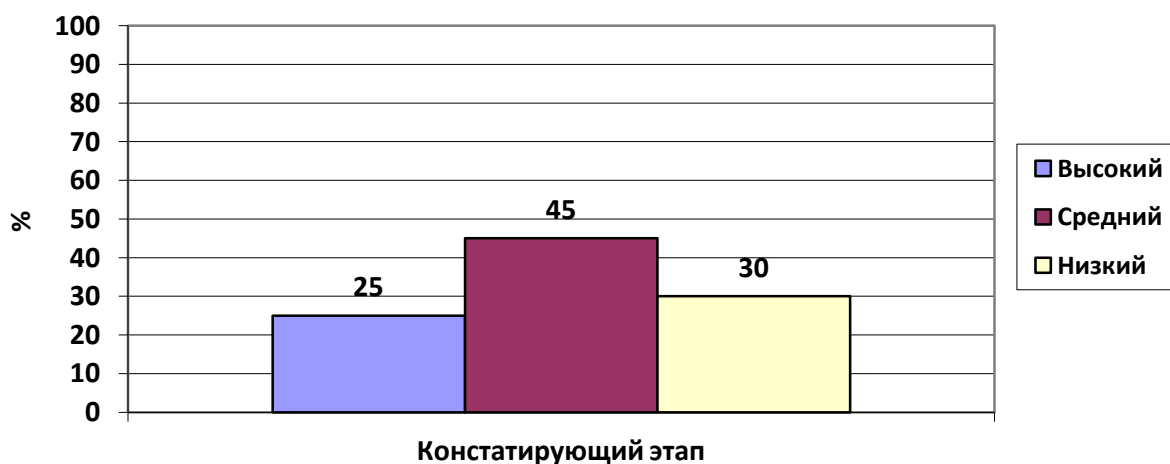


Рисунок 8. Уровни развития процесса узнавания младших школьников по методике «Узнай фигуры»

25% детей (5 чел.) показали высокий уровень процесса узнавания. Они смогли за отведенное время найти искомую картинку.

Средний уровень процесса узнавания показали 45% детей (9 чел.). Дети решили все задачи, но затратили на это больше времени.

Низкий уровень процесса узнавания выявлен у 30% детей (6 чел.). Они затратили на решение поставленных задач значительное количество времени, часто отвлекались, просили повторить инструкцию.

Изучив показатели в динамике, мы выяснили, что по сравнению с констатирующим этапом количество детей с высоким уровнем узнавания

увеличилось на 15%: с 10% до 25%. Снизилось количество детей с низким уровнем: с 40% до 30% (рисунок 9).

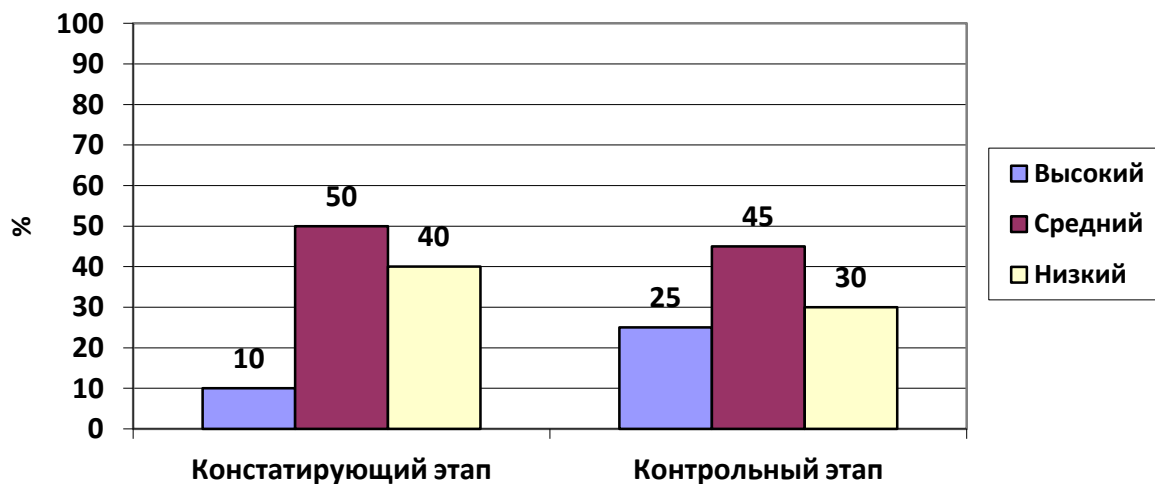


Рисунок 9. Динамика развития процесса узнавания младших школьников по методике «Узнай фигуры»

На следующем этапе мы оценили объем кратковременной зрительной памяти младших школьников с помощью методики «Запомни рисунки» (рисунок 10).

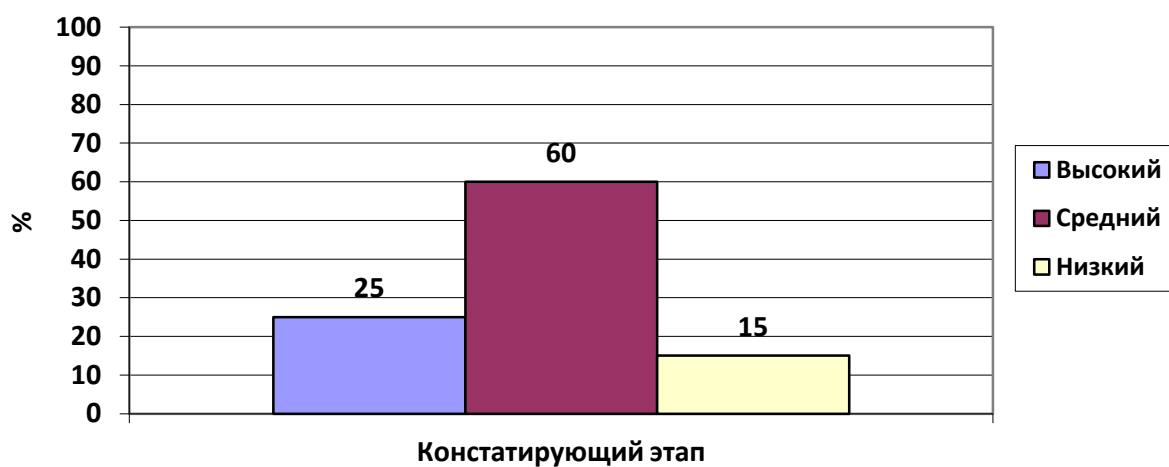


Рисунок 10. Уровни развития объема кратковременной зрительной памяти младших школьников по методике «Запомни рисунки»

25% детей (5 чел.) показали высокий уровень объема кратковременной зрительной памяти. Дети смогли запомнить и показать 8 картинок из 9.

Средний уровень кратковременной зрительной памяти показали 60% детей (12 чел.). Объем кратковременной зрительной памяти этих детей составляет 4-7 единиц.

Низкий уровень кратковременной зрительной памяти выявлен у 15% детей (7 чел.). Объем их кратковременной зрительной памяти крайне низкий, составляет 2-3 единицы.

Таким образом, у большинства детей объем кратковременной зрительной памяти сформирован на среднем уровне.

Изучив показатели в динамике, мы выяснили, что по сравнению с констатирующим этапом количество детей с высоким уровнем кратковременной зрительной памяти увеличилось на 10%: с 15% до 25%. Снизилось количество детей с низким уровнем: с 35% до 15% (рисунок 11).

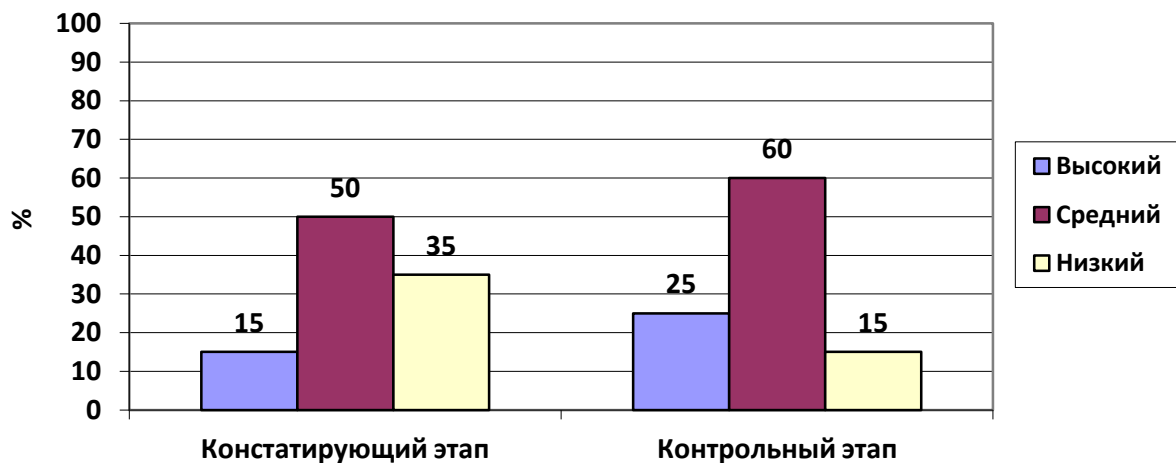


Рисунок 11. Динамика развития объема кратковременной зрительной памяти младших школьников по методике «Запомни рисунки»

На следующем этапе мы оценили объем кратковременной слуховой памяти младших школьников с помощью методики «Запомни цифры» (рисунок 12).

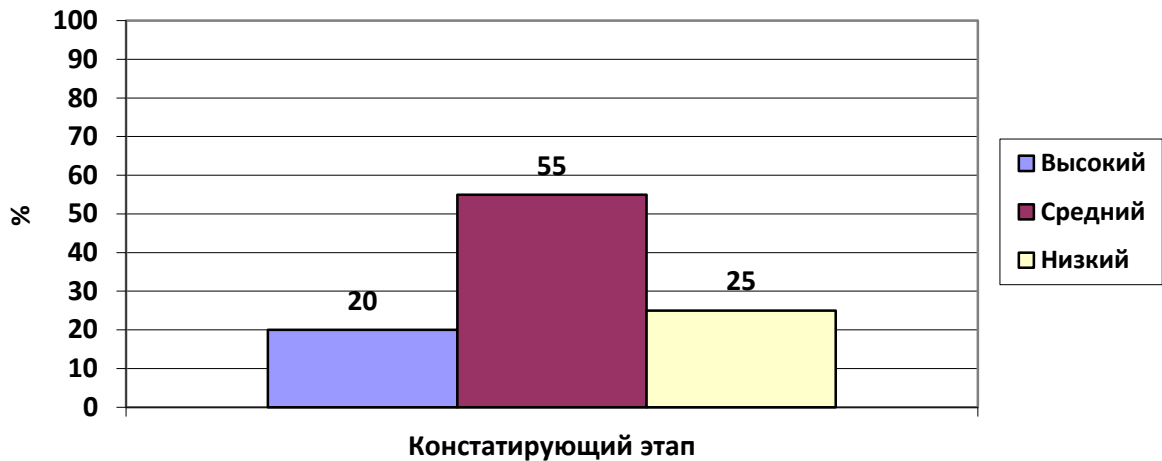


Рисунок 12. Уровни развития объема кратковременной слуховой памяти младших школьников по методике «Запомни цифры»

20% детей (4 чел.) показали высокий уровень объема кратковременной слуховой памяти. Дети смогли запомнить и повторить на слух все 9 цифр.

Средний уровень кратковременной слуховой памяти показали 55% детей (11 чел.). Объем кратковременной слуховой памяти этих детей составляет 4-7 единиц.

Низкий уровень кратковременной слуховой памяти выявлен у 25% детей (5 чел.). Объем их кратковременной слуховой памяти крайне низкий, составляет 2-3 единицы.

Изучив показатели в динамике, мы выяснили, что по сравнению с констатирующим этапом количество детей с высоким уровнем кратковременной слуховой памяти увеличилось на 15%: с 5% до 20%. Снизилось количество детей с низким уровнем: с 55% до 25% (рисунок 13).

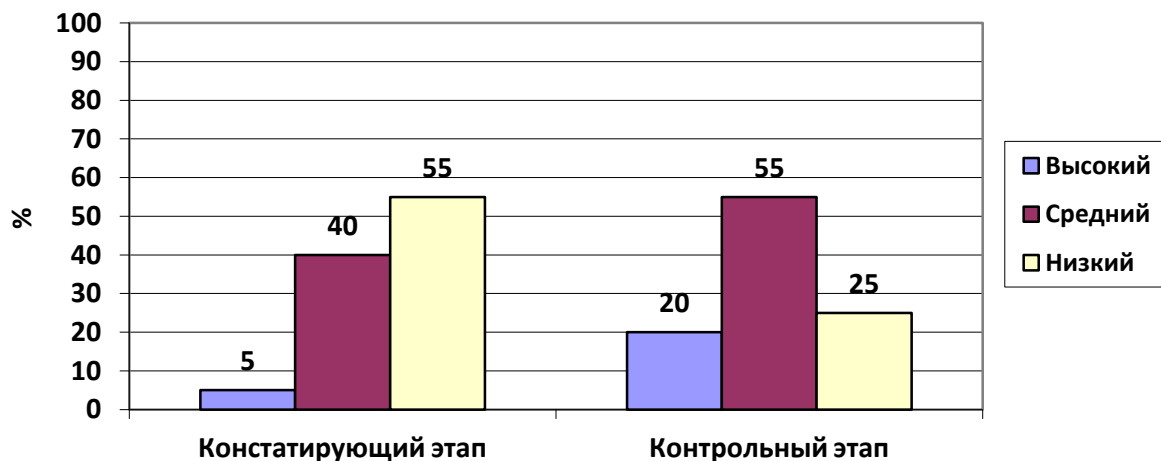


Рисунок 13. Уровни развития объема кратковременной слуховой памяти младших школьников по методике «Запомни цифры»

Таким образом, у большинства детей объем кратковременной слуховой памяти сформирован на среднем уровне, увеличилось количество детей с высоким уровнем. Объем кратковременной слуховой памяти у младших школьников после проведенных занятий по разработанной программе значительно улучшился.

Уровень развития процесса запоминания изучался по методике «Выучи слова» (рисунок 14).

25% детей (5 чел.) показали высокий уровень процесса запоминания. Они смогли за отведенное время выучить наизусть ряд слов и воспроизвести их.

Средний уровень процесса запоминания показали 55% детей (11 чел.). Дети смогли запомнить и воспроизвести только часть слов (от 6 до 9).

Низкий уровень процесса узнавания выявлен у 25% детей (5 чел.). Дети смогли запомнить незначительную часть слов, меньше половины от общего количества.

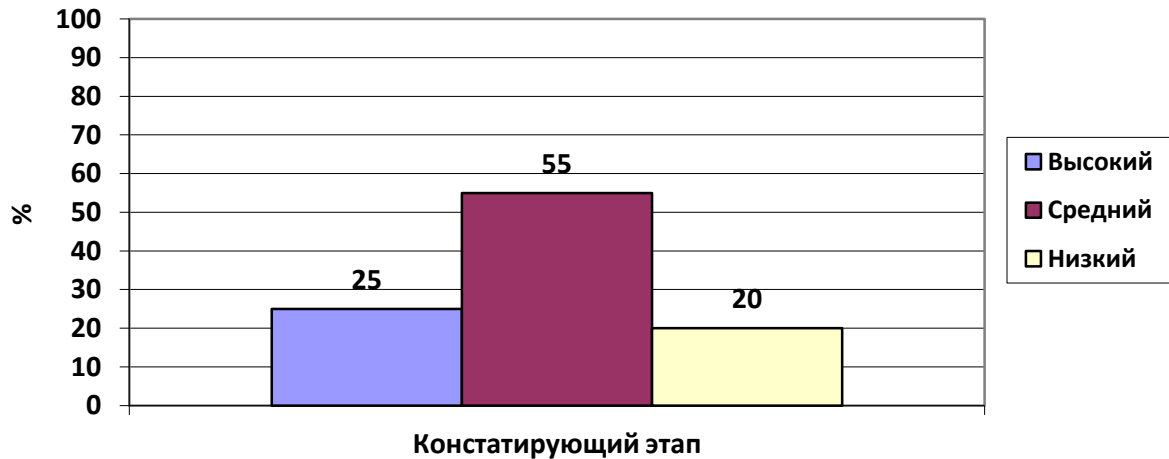


Рисунок 14. Уровни развития процесса запоминания младших школьников по методике «Выучи слова»

Таким образом, у большинства детей процесс запоминания сформирован на среднем уровне.

Изучив показатели в динамике, мы выяснили, что по сравнению с констатирующим этапом количество детей с высоким уровнем запоминания увеличилось на 15%: с 10% до 25%. Снизилось количество детей с низким уровнем: с 45% до 20% (рисунок 15).

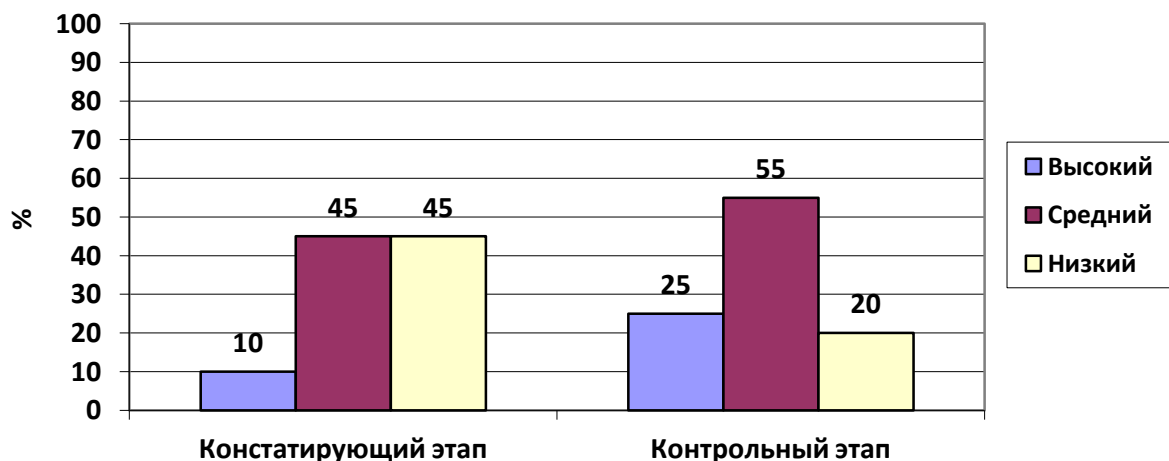


Рисунок 15. Динамика развития процесса запоминания младших школьников по методике «Выучи слова»

Обобщив результаты всех методики, мы определили уровень развития памяти младших школьников. Результаты представили на рисунке 16.

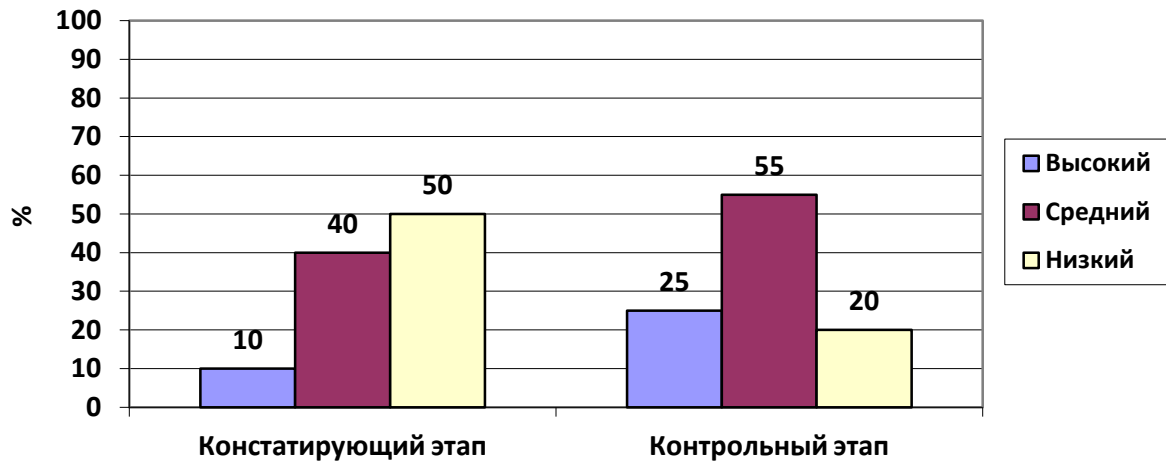


Рисунок 16. Уровни развития памяти младших школьников

По итогам проведенной диагностики выявлено, что у большинства детей память сформирована на среднем уровне. Особенно высокие показатели имеют процессы узнавания и запоминания, объем кратковременной зрительной памяти.

Полученные результаты показывают, что результаты исследования показали улучшение в развитии памяти у младших школьников. Результаты контрольного этапа исследования показали, что в изучаемой группе проведенная коррекционная работа по развитию памяти была эффективной.

Статистическая значимость различий в показателях памяти младших школьников до и после реализации психолого-педагогической программы представлена в приложении 4.

Из таблицы, представленной в Приложении, мы видим, что нулевых сдвигов четыре, тогда количество испытуемых уменьшается на 4, а, следовательно, $n = 16$.

Для того чтобы проверить правильность ранжирования, воспользуемся формулой:

$$\sum r = N*(N+1)/2, \text{ где } N - \text{ количество испытуемых.}$$

В нашем случае сумма ранговых номеров разности равна 136, подсчет по формуле $\sum r = 136$, следовательно, ранжирование произведено правильно.

Отрицательных значений 1 – нетипичный сдвиг.

Положительных значений 15 – типичные сдвиги.

$T_{\text{эмп.}} = \sum(R)$ нетипичных сдвигов, где R – ранг.

$$T_{\text{эмп.}} = 4.$$

$T_{\text{кр.}}$ при $n = 16$ будет равен 35 при $p < 0,05$, 23 при $p < 0,01$.

Значение $T_{\text{эмп.}} < T_{\text{кр.}}$ и попадает в зону значимости, таким образом, мы подтверждаем гипотезу H_1 .

Таким образом, результаты исследования показали, что у детей младшего школьного возраста повысился уровень развития памяти. Все это доказывает эффективность проведенной работы. Результаты исследования были внедрены в практику работы образовательного учреждения, технологическая карта внедрения представлена в Приложении 5.

3.3. Рекомендации для педагогов и родителей по развитию памяти младших школьников

Педагогу-психологу:

1. Довести до сведения классного руководителя и родителей результаты диагностики уровня развития памяти младших школьников.

2. Организовать процесс консультирования и просвещения родителей (по запросу), направленный на оказание помощи ребенку с недостаточным уровнем развития памяти в процессе обучения.

3. Продолжить работу с детьми, имеющими недостаточный уровень развития памяти в рамках развивающих групповых занятий, включающих различные игры и упражнения на развитие различных видов памяти – зрительной, слуховой, словесно-логической.

Классному руководителю:

1. Применять в ходе урока методы и приёмы, направленные на развитие произвольной памяти детей младшего школьного возраста. К таким методам и приемам относятся:

- метод моделирования – создание моделей к запоминаемым текстам (можно использовать при заучивании стихотворений, рассказов, правил и т.д.);

- метод мнемотехники – на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь запоминаемый текст зарисовывается схематически; на первых этапах учитель может давать готовый план, затем составляет план совместно с детьми, и наконец, дети самостоятельно учатся составлять мнемотаблицы;

- использование яркого, красочного наглядного материала на уроках, так как у детей младшего школьного возраста зрительная образная память является ведущей;

- прием ассоциаций – формирование умений устанавливать связи между различными предметами и явлениями, причем связи могут быть как

логическими, так и нелогическими, т.е. объединяющими между собой предметы, у которых нет ничего общего;

- составление плана работы, как в письменном виде, так и в виде символов (для составления пересказа, выполнения самостоятельной работы и т.д.);

- прием «рисование по памяти»: предложить детям рассмотреть картинку, иллюстрацию (в учебнике по определенной теме, иллюстрацию к рассказу и т.п.) в течение короткого времени и попросить рассказать о том, что запомнили;

- на физминутках можно использовать набор движений, которые показывает учитель с установкой на запоминание, после просмотра дети должны повторить; решается две задачи – снятие мышечного напряжения и развитие двигательной и зрительной памяти.

2. Взять группу детей с недостаточным уровнем развития памяти под особый контроль, осуществлять индивидуальный подход в обучении, использовать дополнительные задания и упражнения для развития памяти данных учащихся, привлечь родителей, заинтересовать их проводимой работой, давать домашние задания на развитие памяти.

3. Использовать на уроке элементы двигательной и эмоциональной разгрузки, дозировать учебную нагрузку и объем домашнего задания, производить частую смену деятельности. Это позволит снизить утомление, активизировать внимание учащихся, что также является одним из условий успешного запоминания.

4. Организовать на внеклассных мероприятиях работу, направленную на развитие памяти. Это могут быть различные конкурсы чтецов, викторины с играми на развитие памяти. Можно предложить несколько тем для проектной деятельности, например, «Мнемотаблицы при заучивании стихотворений», «Как выучить таблицу умножения – советы», «Выучить падежи – легко!» и т.д. С данным опытом можно поделиться на занятиях по внеурочной деятельности.

5. Во внеурочной деятельности можно организовать кружок по развитию памяти. Для этого можно использовать следующие игры:

- «Фотоаппарат» - детям показывается картинка, карточка, иллюстрация, набор предметов и т.п., они должны рассмотреть и запомнить, что изображено, и рассказать;

- «Опиши соседа» - нужно выбрать определенного ученика в классе и описать, как он выглядит, в какую одежду одет, какого цвета глаза, волосы и т.д. Можно описывать также предметы, находящиеся в классе;

- «Кукловод» - ребенку завязывают глаза и ведут по определенному маршруту, например, пять шагов прямо, три влево, два прямо, четыре вправо и т.п. После этого снимают повязку и просят ученика повторить маршрут. Движения постепенно можно усложнять, увеличивая продолжительность маршрута и включая ряд несложных физкультурных упражнений: наклонить «куклу», согнуть руки, заставить присесть, сделать полный оборот через левое плечо и т. д.;

- «Подарки». Одного из участников игры выбирают водящим. Ему дается задание: «Ты едешь в путешествие, побываешь в разных городах. Привези нам подарки». Затем каждый ученик говорит, что ему нужно. Водящий должен запомнить, кому какой подарок привезти.

Родителям:

1. Ознакомиться с результатами диагностики памяти детей и их достижениями.

2. Сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию, направленную на дальнейшее развитие памяти («Зачем мне нужно этим заниматься, что мне это даст?»).

3. Выполнять рекомендации психолога и учителя по развитию памяти.

4. Проводить совместные игры (подвижные, настольные, компьютерные), направленные на развитие памяти.

5. Каждый день беседовать с ребенком о том, что ему больше всего запомнилось и почему. Необходимо анализировать, какой материал

запоминается ребенку легче, какой труднее, чтобы выявить слабые места в развитии памяти.

6. Напоминать ребенку о различных способах и приемах запоминания учебной информации – моделировании, мнемотехнике, ассоциации и т.д.

7. При выполнении заданий на запоминание учебного материала (правила, стихотворения, тексты) использовать данные приемы и приучать ребенка применять их.

8. Важно периодически возвращаться к наиболее важным разделам программы и повторять материал, например, по математике – различные законы, формулы, правила, по русскому языку – основные понятия, орфографические правила и т.д.

9. Необходимо делать установку на осмысленное, а не механическое запоминание. Объяснять ребенку, что механическое заучивание не ведет к стойкому результату. Выученный таким образом материал быстро забывается.

10. Дома можно проводить следующие игры:

- «Цветной ряд». Выложите перед ребенком на столе цветные кубики в количестве 5-7 штук, поставьте их в один ряд. Ребенку дается задание запомнить цвета и их последовательность. Через полминуты прикроем кубики накидкой и просим школьника повторить комбинацию цветов на других таких же кубиках или нарисовать на листе бумаги, используя фломастеры.

- «Картинка». Эффективный метод развития зрительной памяти – запомнить картинку и потом ее описать. Для этого подбирайте рисунки с достаточным количеством небольших деталей. Пусть младший школьник разглядит все подробно за 30-40 секунд, а затем перескажет, что было нарисовано, когда вы картинку уберете.

- «Чемодан». Члены семья садятся в круг. Ведущий начинает: «Я отправляюсь в кругосветное плавание и положу в чемодан...компас». Первый ребенок продолжает: «Я отправляюсь в кругосветное плавание и

положу в чемодан компас и...часы!». Второй: «Я отправляюсь в кругосветное плавание и положу в чемодан компас, часы и...рубашку!» И так далее. Играют до тех пор, пока кто-нибудь не выбьется из списка. Провинившемуся назначают штрафное задание. Например, пропрыгать на одной ноге до двери и обратно.

- «Пары слов». Заранее подготовьте список, который содержит 10 пар слов. В каждой паре слова между собой имеют общую связь по смыслу. Допустим, «чашка – блюдце», «ночь – фонарь» и т.д. Зачитываем школьнику пары слов, чтобы запомнил, а затем называем в каждой паре первое слово, ученик называет второе.

- «Подсказка». На столе лежит два десятка карточек с изображенными на них предметами и животными. Приготовьте набор из 8-10 слов. Читая по порядку слова из набора, предложите школьнику найти на столе карточку, которая может помочь запомнить это слово. Карточка откладывается в сторону, читается следующее слово из набора. В завершение попросите перечислить все слова из списка, опираясь на карточки-подсказки.

11. Хвалите ребенка за его успехи. Процесс запоминания будет даваться проще, если он будет связан с приятными переживаниями и положительными эмоциям.

3.4 Технологическая карта внедрения результатов исследования «Психолого-педагогическое сопровождение развития памяти младших школьников»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников»						
1.1. Изучить документацию по предмету внедрения	Изучение нормативной документации, Закона об образовании, документации ОУ	Обсуждение, анализ источников по теме	Анализ литературы, работа психологом в ОУ, обсуждение на пед. Совете ОУ, самообразование, обучение на факультете психологии ЧГПУ	1	С 2015г.	Психолог, администрация ОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников	Выдвижение и обоснование целей внедрения модели	Разработка «Дерева целей» исследования, разработка модели и программы	Работа психологической службы ОУ, консультация с научным руководителем и администрацией ОУ	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ
1.3. Разработать этапы внедрения Программы психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников	Изучение и анализ содержания этапов внедрения Программы, ее задач, принципов, критериев и показателей эффективности	Анализ модели и программы внедрения, анализ готовности ОУ к внедрению модели	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения	1	октябрь	Психолог, администрация ОУ
1.4. Разработать	Анализ уровня подготовленности	Составление	Административное	1	октябрь	Психолог, педагоги,

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
программно-целевой комплекс внедрения программы	сти педагогического коллектива к внедрению	программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ	совещание, педагогический совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения			администрация ОУ
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников»						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, беседа	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ
2.2. Сформировать положительную установку на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ОУ	Пропаганда передового опыта по актуальности внедрения Программы	Беседы, обсуждения, семинары	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ	Не менее 5	Сентябрь-ноябрь	Психолог, администрация ОУ
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ	Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследо	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи	Не менее 5	Сентябрь-ноябрь	Психолог, администрация ОУ

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
заинтересованных субъектов вне ОУ		вательская работа, конференции и конгрессы				
2.4.Сформировать уверенность по внедрению программы в ОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг, консультации с научным руководителем исследования	Беседы, консультации, самоанализ	1	Сентябрь-ноябрь	Психолог
3-й этап: «Изучение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников»						
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (психолого-педагогическое сопровождение развития памяти младших школьников)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения Программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания,	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности)	1	2016 Январь	Психолог, администрация ОУ

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
	форм и методов					
3.3. Изучить методику внедрения темы Программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)	1	Февраль	Психолог, администрация ОУ
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников»						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, консультирование, собеседование, обсуждение	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	Не менее 6	Апрель	Психолог, администрация ОУ, научный руководитель
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	Апрель	Психолог, администрация ОУ
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Программы	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы	Производственное собрание, анализ документации ОУ	1	Май	Психолог, администрация ОУ
4.4. Проверить методику внедрения Программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОУ, внесение изменений и дополне	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	Не менее 5	1-е полугодие	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
		ний в программу				
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников»						
5.1. Активизировать педагогический коллектив ОУ на внедрение Программы коррекции	Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы	Сообщение о результатах работы по программе	Педсовет, работа психологической службы ОУ	1	сентябрь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги	Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар	1	Сентябрь-октябрь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной Программы психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ	1	ноябрь	Психолог, администрация ОУ
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом	Фронтальное освоение Программы	Наставничество, обмен опытом, анализ и	Работа психологической службы ОУ, педсовет, консультации,	1	декабрь	Психолог, администрация ОУ

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
м предмет внедрения (Программа психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников)		корректировка технологии внедрения Программы	работа методических объединений			
6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников»						
1	2	3	4	5	6	7
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методик и	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	1	2017-Январь	Психолог, администрация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы	Анализ состояний дел в ОУ по теме внедрения Программы, доклад	Совещание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения Программы психолого-педагогического сопровождения развития	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы	Анализ состояний дел в ОУ по теме внедрения Программы, методическая работа	Работа психологической службы ОУ, методическая работа	Не менее 3	Январь - февраль	Психолог, администрация ОУ

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
памяти младших школьников						
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения «Программы психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты,	Не менее 5	Февраль-март	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению Программы	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению Программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ		Март – апрель	Психолог, администрация ОУ
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы в ОУ	Пропаганда внедрения Программы в районе/городе	Выступления на семинарах. Конференциях, конгрессах	Участие в конференциях, написание статей и научной работы	1-3	май	Психолог, администрация ОУ
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения	Не менее 2	сентябрь	Психолог, администрация ОУ

Выводы по главе 3

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и результаты констатирующего эксперимента показали, что у детей младшего школьного возраста недостаточно сформирована произвольная память. В связи была разработана и реализована психолого-педагогическая программа психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников. Программа рассчитана на 12 занятий по 40 минут. Занятия проводились два раза в неделю на протяжении шести недель.

На контрольном этапе экспериментальной работы проведена повторная диагностика уровня развития памяти детей младшего школьного возраста. Результаты исследования показали, что у детей младшего школьного возраста повысился уровень развития памяти. Все это доказывает эффективность проведенной работы. Результаты исследования были внедрены в практику работы образовательного учреждения.

Также были разработаны рекомендации для педагогов и родителей по развитию памяти младших школьников.

Заключение

Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. На основе учебной деятельности в младшем школьном возрасте формируются два основных психологических новообразования – произвольность психических процессов и внутренний план действий. В процессе учения дети овладевают также приемами произвольного запоминания и воспроизведения.

Для развития памяти младших школьников необходимо целенаправленная, систематическая работа по организации психолого-педагогического сопровождения. В контексте разработанной модели была разработана программа психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников. В структуре модели мы выделили несколько структурных блоков (целевой, диагностический, коррекционный, аналитический, результативный).

Исследование памяти младших школьников осуществлялось на базе МАОУ СОШ №67 г. Челябинска. В соответствии с темой исследования выборка состоит из категории детей младшего школьного возраста. Исследование проведено в первом классе школы, возраст учащихся – 7 лет, количество учащихся в классе – 10 человек. Из них 12 девочек и 8 мальчиков.

По итогам проведенной диагностики выявлено, что у большинства детей память сформирована на среднем и низком уровнях. Особенно низкие показатели имеют процессы узнавания и запоминания, более высокие показатели получены при диагностике объема кратковременной зрительной памяти. Полученные результаты показывают, что процессы памяти у младших школьников сформированы недостаточно, у большинства детей память образная, произвольная. У детей не сформированы приемы

логического запоминания. Объект их кратковременной памяти ограничен, особенно слуховой памяти.

Программа рассчитана на 12 занятий по 40 минут. Занятия проводились два раза в неделю на протяжении шести недель. По своей структуре занятие делилось на вводную, основную и заключительную части. Задачей вводной части являлось создание у учащихся определённого продолжительного эмоционального фона. Также на данном этапе урока учащимся говорилось о целях данного занятия.

Задания для основной части занятия подбирались с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта проводилось неоднократное выполнение заданий. Реализован принцип «спирали», возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Задача заключительной части занятия состояла в подведении итогов, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являлись ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

На контрольном этапе экспериментальной работы проведена повторная диагностика уровня развития памяти детей младшего школьного возраста. Результаты исследования показали, что у детей младшего школьного возраста повысился уровень развития памяти. Все это доказывает эффективность проведенной работы.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Список литературы

1. Аткинсон, Р. Человеческая память и процесс обучения / под ред. Ю.М. Забродина, Б.Ф. Ломова. – М.: Прогресс, 2014. – 528 с.
2. Байзулинова, Г.Х. Мнемотехника в учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО / Г.Х. Байзулинова // Ступень в педагогическую науку. – М., 2017. – С. 32-35.
3. Битянова, М.Р. Организация психологической службы школы / М.Р. Битянова. – М.: Литера, 2015. – 360 с.
4. Брагина, С.Б. Программа креативных занятий по развитию памяти и изучению русского языка / С.Б. Брагина // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 38. – С. 16-20.
5. Букреева, А.А. Коррекция памяти младших школьников / А.А. Букреева // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – № S2. – С. 121-125.
6. Булыко, А.Н. Современный словарь иностранных слов / А.Н. Булыко. – М.: Мартин, 2015. – 848 с.
7. Венгер, Л.А. Психология развития: Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Л.А. Венгер; ред.-сост. Л.А. Карпенко; под ред. А. В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2015. – 176 с.
8. Винокурова, С.Н. Развитие памяти у младших школьников на уроках русского языка посредством словарной работы / С.Н. Винокурова, В.П. Марфусалова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – Т. 6. – С. 104-107.
9. Возрастные и индивидуальные различия памяти / под ред. А.А. Смирнова. – М.: Литера, 2013. – 329 с.
10. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2016. – 1008 с.

11. Гнездилов, Г.В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева; отв. ред. Р.В. Ершова. – М.: Изд-во Современного гуманитарного университета, 2013. – 204 с.
12. Головина, Е.С. Индивидуальные особенности памяти младшего школьника / Е.С. Головина // Молодой ученый. – 2017. – № 10-1 (144). – С. 18-22.
13. Гольева, Г.Ю. Целеполагание психолого-педагогического сопровождения развития памяти детей младшего школьного возраста / Г.Ю. Гольева, Н.А. Суровец // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 44. – С. 88-94.
14. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Современное написание. В 4-х томах. – Т.4. – М.: Аст, 2014. – 921 с.
15. Долгова, В.И. Взаимосвязь видов памяти и свойств внимания младших школьников / В.И. Долгова, Н.В. Крыжановская // Культура и образование: от теории к практике. – 2016. – Т. 1. – С. 58-64.
16. Долгова, В.И. Влияние уровня развития памяти на успеваемость младших школьников / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, О.В. Веселова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 31. – С. 36-40.
17. Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе: монография / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Е.Г. Капитанец. – М.: Перо, 2015. – 200 с.
18. Дурова, Н.В. Развивающие упражнения для подготовки детей к школе / Н.В. Дурова, В.П. Новикова. – М.: Школа-пресс, 2015. – 218 с.
19. Елисеева, В.В. Психологические особенности младшего школьного возраста / В.В. Елисеева, А.А. Филиппова, А.А. Мирошниченко // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – № 4 (9). – С. 352-353.

20. Емельянова, Е.С. Разработка тренажера для диагностики и развития памяти / Е.С. Емельянова, Ж.А. Шепелева, В.В. Ефремов // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2016. – № 4 (10). – С. 25-26.
21. Ефремов, В.В. Разработка развивающей игры для тренировки памяти и внимания / В.В. Ефремов, Е.А. Игнатенко, Ж.А. Шепелева // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы. – Уфа, 2016. – С. 80-82.
22. Ефремова, К.О. Использование дидактических игр как средство развития произвольной памяти / К.О. Ефремова // Организация развития мыслительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: теория и практика. – Киров: Радуга-пресс, 2016. – С. 265-267.
23. Захарюта, Н.В. Память в контексте культурно-исторической концепции психического развития / Н.В. Захарюта // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2011. – № 4. – С. 76-80.
24. Зимин, О.А. К вопросу о развитии памяти / О.А. Зимин // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2015. – № 18. – С. 39-45.
25. Зинченко, Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Т.П. Зинченко. – СПб.: Питер, 2014. – 320 с.
26. Казанцева, В.А. Стихотворение как средство развития памяти младших школьников на уроках литературного чтения / В.А. Казанцева, Н.В. Ежова // Наука и образование: проблемы и стратегии развития. – 2016. – № 1 (2). – С. 55-58.
27. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2012. – 160 с.
28. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2014. – 176 с.

29. Кольберг, Н.А. Память как познавательный процесс у младших школьников при разных видах образовательных программ / Н.А. Кольберг // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136). – С. 597-602.
30. Кравцова, А.А. Соотношение произвольного и произвольного запоминания разного вида материала у детей младшего школьного возраста / А.А. Кравцова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2013. – Т. 4. № 2. – С. 17-20.
31. Краткий психологический словарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 320 с.
32. Кузнецова, С.В. Развиваем детскую память / С.В. Кузнецова, Е.А. Терских. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 320 с.
33. Кулеш, Е.В. Приемы мнемотехники как средство развития памяти младшего школьника в насыщенной информационно-образовательной среде / Е.В. Кулеш, Е.М. Авученкова // Психология обучения. – 2014. – № 10. – С. 31-35.
34. Лебедь, Е.В. Программа креативного занятия по развитию памяти у младших школьников «Цифры превращаются» / Е.В. Лебедь // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2014. – Т. 28. – С. 56-61.
35. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2015. – 410 с.
36. Локтева, И.В. Технологии развития памяти и их применение в педагогической практике / И.В. Локтева // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2015. – № 4 (4). – С. 173-175.
37. Ломакина, Д.А. Развитие смысловой памяти у детей младшего школьного возраста / Д.А. Ломакина, Е.А. Маркушевская, В.В. Виноградов // Вестник Волжского института экономики, педагогики и права. – 2016. – № 1. – С. 21-23.
38. Лукоянова, К.В. Память, ее роль и развитие в процессе трудовой деятельности / К.В. Лукоянова // Управление человеческими ресурсами. – 2012. – № 1 (1). – С. 45-50.

- 39.Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2012. – 319 с.
- 40.Ляудис, В.Я. Память в процессе развития / В.Я. Ляудис. – М.: МПСИ, 2011. – 287 с.
- 41.Матюшкин, И.Ю. Как развить хорошую память / И.Ю. Матюшкин. – М.: Литера, 2012. – 168 с.
- 42.Меньщикова, С.А. Развитие памяти учащихся в личностно-ориентированном образовании / С.А. Меньщикова, С.В. Сидоров // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2011. – № 19. – С. 56-58.
- 43.Михайлова, В.С. Развитие слухового вида памяти у первоклассников / В.С. Михайлова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 10. – С. 61-65.
- 44.Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2014. – 352 с.
- 45.Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2014. – 632 с.
- 46.Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2013. – 944 с.
- 47.Полтавская, Е.А. Моделирование процессов развития произвольной памяти у детей младшего школьного возраста в процессе дидактической игры / Е.А. Полтавская // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – № S2. – С. 61-65.
- 48.Полянская, Е.Н. Особенности видов памяти детей младшего школьного возраста / Е.Н. Полянская, А.С. Григорьевская // Акмеология. – 2014. – № S3-4. – С. 137-141.
- 49.Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Литера, 2014. – 184 с.

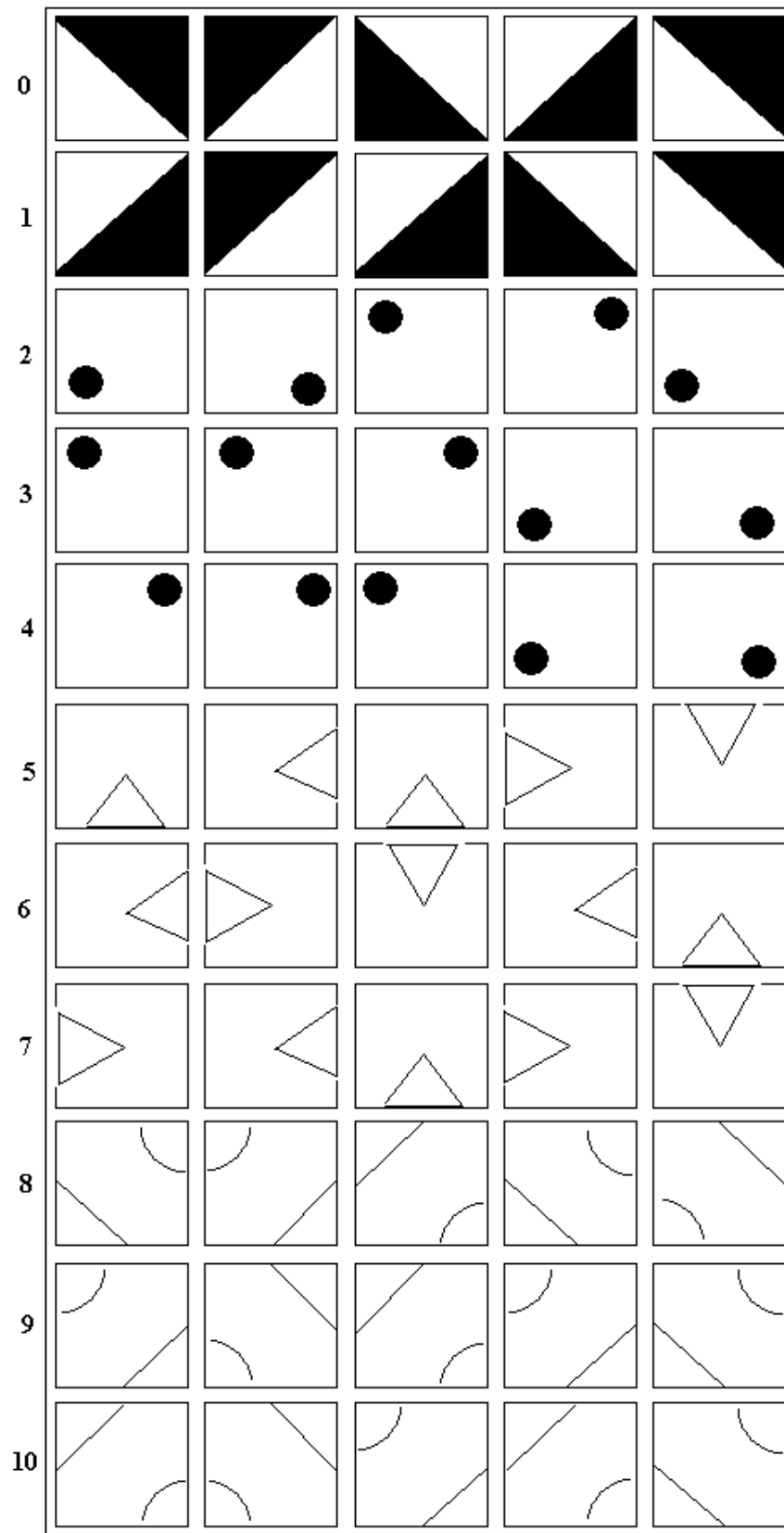
50. Развиваем память. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / сост. С. Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинин. – М.: Речь, 2013. – 34 с.
51. Развитие и тренировка памяти. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 147 с.
52. Рзаева, Т.Ш. Развитие и улучшение памяти / Т.Ш. Рзаева // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2013. – Т. 3. – № 2. – С. 460.
53. Рогов, Е.И. Общая психология: курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е.И. Рогов. – М.: Речь, 2014. – 480 с.
54. Родионова, А.С. Психолого-педагогические условия развития памяти у детей младшего школьного возраста / А.С. Родионова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 10. – С. 106-110.
55. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учебник / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2013. – 720 с.
56. Савельев, А.Е. Концепции памяти: история развития и современные исследования / А.Е. Савельев // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2012. – № 2 (16). – С. 88-92.
57. Салагор, А.Г. Особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста / А.Г. Салагор, А.С. Москвина // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 7-6. – С. 106-110.
58. Семенова, Е.А. Особенности развития памяти средствами дидактических игр в младшем школьном возрасте / Е.А. Семенова, Е.В. Сидорина // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 7. № 11. – С. 131-133.
59. Сидоренко, А.В. Особенности психического развития младших школьников / А.В. Сидоренко // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2016. – № 2 (8). – С. 142-144.
60. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2014. – 350 с.

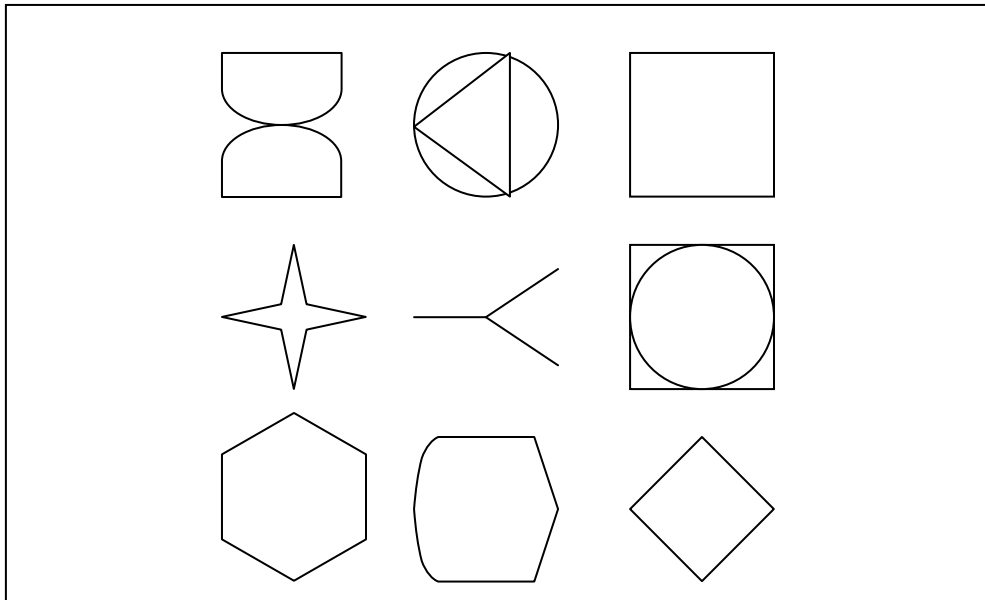
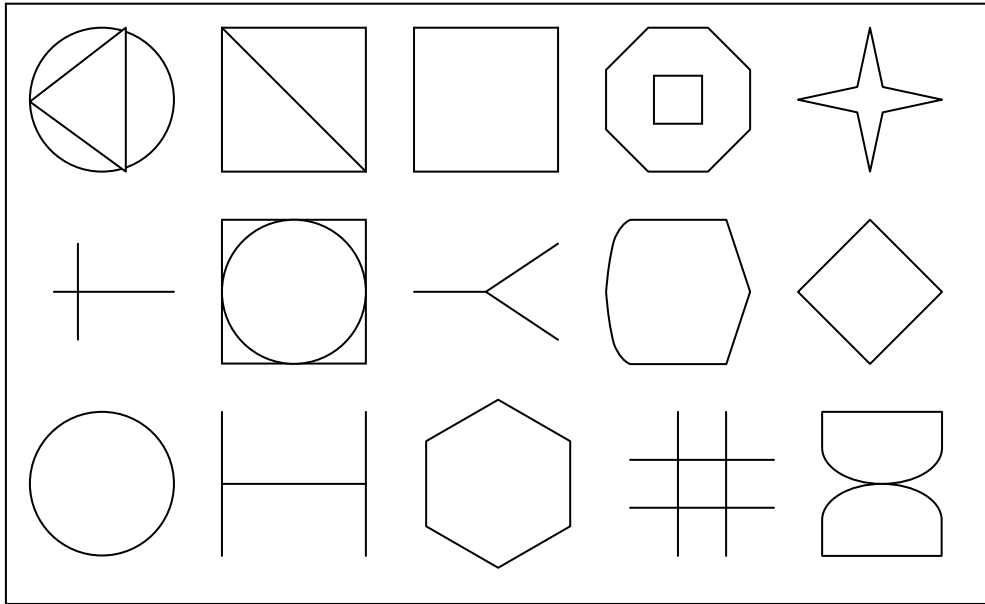
61. Сонько, А.Н. Приемы продуктивного запоминания стихотворений младшими школьниками / А.Н. Сонько, Г.Б. Мардиросова // Путь науки. – 2015. – № 11 (21). – С. 164-166.
62. Справочник по психологии и психотерапии детского и подросткового возраста / под ред. С.Ю. Циркина. – СПб.: Питер, 2014. – 896 с.
63. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: практикум / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 480 с.
64. Тимошенко, Т.В. Роль памяти в развитии детей / Т.В. Тимошенко, С.Ю. Васильева, Н.А. Алифанова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – № 1 (3). – С. 240-242.
65. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2012. – 368 с.
66. Фахрутдинова, Р.А. Развитие памяти одаренных школьников на младшем этапе обучения (на материале экспериментального исследования) / Р.А. Фахрутдинова, Р.А. Ахмадуллина // Филология и культура. – 2014. – № 3 (37). – С. 288-294.
67. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ / сост. А.А. Кельцева. – М.: Эксмо, 2014. – 787 с.
68. Флейман, В.Д. Музыкальная память: процесс и развитие / В.Д. Флейман. Смоленск, 2014. – 55 с.
69. Чебучева, Е.В. Дидактическая игра как средство развития мнемических характеристик в младшем школьном возрасте / Е.В. Чебучева, Е.В. Качалова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2012. – Т. 3. № 2. – С. 30-35.
70. Черемошкина, Л.В. Психология памяти: учеб. пособие / Л.В. Черемошкина. – М.: Академия, 2014. – 368 с.
71. Чуприкова, Н.И. Память как аккумулятор и носитель психического развития человека / Н.И. Чуприкова // Мир психологии. – 2015. – № 2. – С. 15-22.

72. Шапарь, В.Б. Словарь практического психолога / В.Б. Шапарь. – М.: АСТ; Харьков: Торсинг, 2015. – 734 с.
73. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2014. – 384 с.

Стимульный материал к методикам диагностики памяти

Методика «Узнай фигуры»



Методика «Запомни рисунки»

Методика «Запомни цифры»

9						
2	4					
3	8	6				
1	5	8	5			
4	6	2	3	9		
4	8	9	1	7	3	
5	1	7	4	2	3	8
1	4	2	9	9	7	6

3							
7	9						
1	5	4					
6	8	5	2				
3	5	9	6	1			
7	9	6	4	8	3		
9	8	5	2	1	6	3	
4	2	7	0	1	8	9	5

4	9	1	6	3	2	5	8
8	5	9	2	3	4	6	
1	6	5	2	9	8		
4	1	3	7	2			
9	2	6	5				
4	1	7					
2	5						
3							

4	5	7	1	9	2	8	3
1	7	9	5	8	4	6	
3	1	7	6	9	2		
2	8	5	9	1			
4	9	3	7				
1	5	2					
8	3						
6							

Приложение 2

Результаты констатирующего этапа исследования

Таблица 1

Протокол обследования процесса узнавания младших школьников по методике «Узнай фигуры»

№ п/п	Список детей	Баллы	Уровни
1	Саша А.	5	средний
2	Лера А.	8	высокий
3	Настя В.	3	низкий
4	Диана Г.	4	средний
5	Данил Д.	3	низкий
6	Денис К.	4	средний
7	Юля К.	3	низкий
8	Лера К.	6	средний
9	Костя О.	2	низкий
10	Даша П.	8	высокий
10	Кирилл Р.	2	низкий
12	Кристина Р.	3	низкий
13	Алина С.	2	низкий
14	Руслан С.	5	средний
15	Полина Т.	2	низкий
16	Марианна Т.	7	средний
17	Игорь У.	7	средний
18	Настя Ф.	5	средний
19	Маша Ю.	4	средний
20	Тимур Я.	6	средний

Таблица 2

Распределение младших школьников по уровням развития процесса узнавания по методике «Узнай фигуры»

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	2	10	8
%	10	50	40

Таблица 3

Протокол обследования объема кратковременной зрительной памяти
младших школьников по методике «Запомни рисунки»

№ п/п	Список детей	Баллы	Уровни
1	Саша А.	4	средний
2	Лера А.	8	высокий
3	Настя В.	2	низкий
4	Диана Г.	4	средний
5	Данил Д.	3	низкий
6	Денис К.	4	средний
7	Юля К.	4	средний
8	Лера К.	8	высокий
9	Костя О.	2	низкий
10	Даша П.	8	высокий
10	Кирилл Р.	2	низкий
12	Кристина Р.	3	низкий
13	Алина С.	2	низкий
14	Руслан С.	4	средний
15	Полина Т.	2	низкий
16	Марианна Т.	5	средний
17	Игорь У.	5	средний
18	Настя Ф.	4	средний
19	Маша Ю.	4	средний
20	Тимур Я.	5	средний

Таблица 4

Распределение младших школьников по уровням развития объема
кратковременной зрительной памяти младших школьников по методике
«Запомни рисунки»

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	3	10	7
%	15	50	35

Таблица 5

Протокол обследования объема кратковременной зрительной памяти
младших школьников по методике «Запомни цифры»

№ п/п	Список детей	Баллы	Уровни
1	Саша А.	3	низкий
2	Лера А.	4	средний
3	Настя В.	2	низкий
4	Диана Г.	3	низкий
5	Данил Д.	3	низкий
6	Денис К.	5	средний
7	Юля К.	3	низкий
8	Лера К.	4	средний
9	Костя О.	2	низкий
10	Даша П.	9	высокий
10	Кирилл Р.	2	низкий
12	Кристина Р.	3	низкий
13	Алина С.	3	низкий
14	Руслан С.	6	средний
15	Полина Т.	2	низкий
16	Марианна Т.	4	средний
17	Игорь У.	4	средний
18	Настя Ф.	5	средний
19	Маша Ю.	4	средний
20	Тимур Я.	4	средний

Таблица 6

Распределение младших школьников по уровням развития объема
кратковременной слуховой памяти младших школьников по методике
«Запомни цифры»

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	1	8	11
%	5	40	55

Таблица 7

Протокол обследования объема кратковременной зрительной памяти
младших школьников по методике «Выучи слова»

№ п/п	Список детей	Баллы	Уровни
1	Саша А.	4	средний
2	Лера А.	8	высокий
3	Настя В.	2	низкий
4	Диана Г.	4	средний
5	Данил Д.	2	низкий
6	Денис К.	4	средний
7	Юля К.	3	низкий
8	Лера К.	5	средний
9	Костя О.	2	низкий
10	Даша П.	8	высокий
10	Кирилл Р.	2	низкий
12	Кристина Р.	2	низкий
13	Алина С.	2	низкий
14	Руслан С.	3	низкий
15	Полина Т.	2	низкий
16	Марианна Т.	6	средний
17	Игорь У.	6	средний
18	Настя Ф.	6	средний
19	Маша Ю.	5	средний
20	Тимур Я.	5	средний

Таблица 8

Распределение младших школьников по уровням развития процесса
запоминания младших школьников по методике «Выучи слова»

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	2	9	9
%	10	45	45

Распределение младших школьников по уровням развития памяти на констатирующем этапе исследования

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	2	8	10
%	10	40	50

Занятия по развитию памяти младших школьников

Занятие 1

1. Знакомство. Игра «Снежный ком»

Дети встают в круг. Ведущий называет свое имя, затем следующий ребенок должен назвать имя ведущего и свое. Потом следующий и т. д. Последний ребенок должен назвать имена всех впереди стоящих него детей и закончить своим.

2. Ритуал приветствия

Дети встают в круг, ведущий предлагает выучить приветствие и пропеть его:

- Доброе утро, Денис (улыбнуться, кивнуть головой).
- Доброе утро», Кристина (и так далее по кругу).
- Доброе утро, солнце! (дети поднимают руки вверх, затем опускают вниз).
- Доброе утро, небо! (те же движения).

3. Принятие правил

Ведущий показывает мягкую игрушку, лично знакомиться с каждым ребенком: спрашивает имя, гладит, предлагает дружить. После этого ведущий знакомит детей с правилами работы на занятиях:

- Необходимо внимательно слушать каждого, не перебивать.
- Нельзя обижать, ругать, ссориться.
- Если хочешь что-то сказать, подними руку, не кричи.
- Находишься на своем месте, слушай внимательно педагога.

Для закрепления правил детям предлагается игра «Испорченный телефон». Формируются две команды, ведущий объясняет правила игры: необходимо выбрать слово и по цепочке шепотом передать его. Последний ребенок озвучивает слово, при этом он должен поднять руку, а не

выкрикивать его. В процессе игры делается установка на то, что нужно работать слаженно, в команде, не выкрикивать, внимательно слушать.

Для закрепления правил поведения также проводится любая подвижная игра.

4. Упражнение для релаксации «Солнечный зайчик»

После подвижной игры необходимо успокоить детей, для этого проводится упражнение на развитие навыков расслабления.

Ведущий: «Сядьте поудобнее, расслабьтесь. Представьте, что к нам на занятие заглянул солнечный зайчик. Закройте глаза. Зайчик побежал по вашему лицу. Погладьте его ладонями – на носу, на щеках, на подбородке, на лбу. Затем зайчик прыгнул к вам на макушку, погладьте ее. Зайчик пошел гулять у вас по животу, по рукам, ногам. Зайчик любит вас. А теперь глубоко вдохните, откройте глаза и улыбнитесь друг другу. Давайте поблагодарим солнечного зайчика за его любовь и теплоту».

5. Игра на развитие памяти «Я положил в мешок»

Суть игры в том, что ведущий произносит фразу, а следующие за ним дети повторяют ее по цепочке, добавляя новые слова. Например: «Я положил в мешок груши. Я положил в мешок сладкие груши. Я положил в мешок сладкие груши и яблоки. Я положил в мешок сладкие груши и яблоки из бабушкиного сада». Игра продолжается до тех пор, пока все дети не добавят новое слово.

Вариант игры: можно добавлять слова по алфавиту, по определенной категории (овощи, фрукты и т.п.).

6. Ритуал прощания

Дети встают в круг, протягивают вперед руки ладошками вверх. Ведущий проходит по кругу и вкладывает в ладошки детей сердечки.

Проводится игра «Рукопожатие по кругу».

Подводятся итоги занятия.

Мнемотаблицы

Мой мишка (отрывок)

Я рубашку сшила мишке,
 Я сошью ему штанишки,
 Надо к ним карман пришить
 И конфетку положить.
 (З.Александрова)

Дед Мороз прислал нам елку...

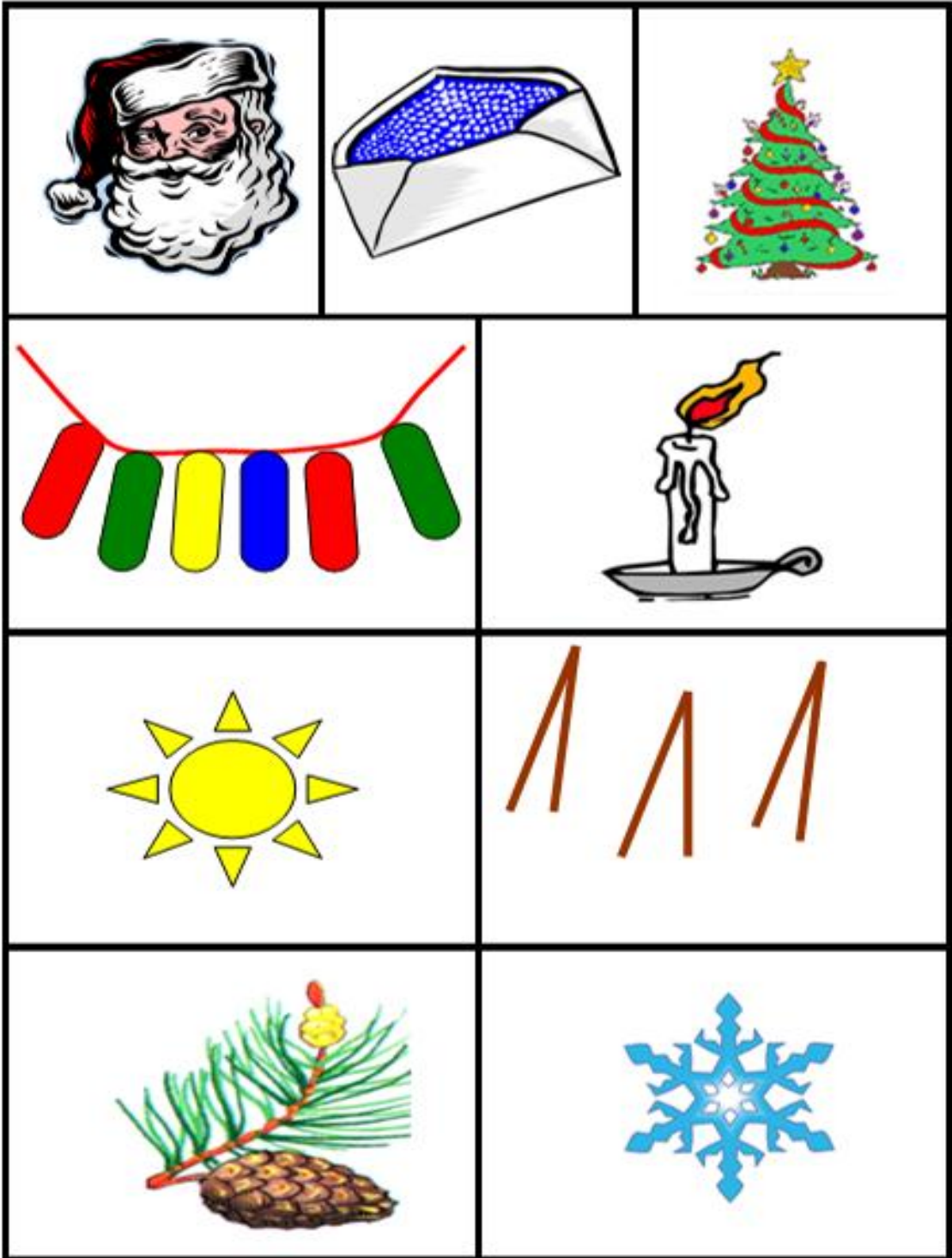
Дед Мороз прислал нам елку,

Огоньки на ней зажег.

И блестят на ней иголки,

А на веточках – снежок!

В. Петрова



Приложение 4

Результаты контрольного этапа исследования

Таблица 10

Протокол обследования процесса узнавания младших школьников по методике «Узнай фигуры»

№ п/п	Список детей	Баллы	Уровни
1	Саша А.	7	средний
2	Лера А.	9	высокий
3	Настя В.	6	средний
4	Диана Г.	7	средний
5	Данил Д.	2	низкий
6	Денис К.	6	средний
7	Юля К.	3	низкий
8	Лера К.	9	высокий
9	Костя О.	3	низкий
10	Даша П.	9	высокий
10	Кирилл Р.	2	низкий
12	Кристина Р.	3	низкий
13	Алина С.	3	низкий
14	Руслан С.	7	средний
15	Полина Т.	5	средний
16	Марианна Т.	9	высокий
17	Игорь У.	8	высокий
18	Настя Ф.	5	средний
19	Маша Ю.	7	средний
20	Тимур Я.	7	средний

Таблица 11

Распределение младших школьников по уровням развития процесса узнавания по методике «Узнай фигуры»

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	5	9	6
%	25	45	30

Таблица 12

Протокол обследования объема кратковременной зрительной памяти
младших школьников по методике «Запомни рисунки»

№ п/п	Список детей	Баллы	Уровни
1	Саша А.	5	средний
2	Лера А.	9	высокий
3	Настя В.	3	низкий
4	Диана Г.	6	средний
5	Данил Д.	4	средний
6	Денис К.	5	средний
7	Юля К.	6	средний
8	Лера К.	9	высокий
9	Костя О.	3	низкий
10	Даша П.	9	высокий
10	Кирилл Р.	4	средний
12	Кристина Р.	4	средний
13	Алина С.	3	низкий
14	Руслан С.	6	средний
15	Полина Т.	4	средний
16	Марианна Т.	8	высокий
17	Игорь У.	8	высокий
18	Настя Ф.	5	средний
19	Маша Ю.	5	средний
20	Тимур Я.	7	средний

Таблица 13

Распределение младших школьников по уровням развития объема
кратковременной зрительной памяти младших школьников по методике
«Запомни рисунки»

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	5	12	3
%	25	60	15

Таблица 14

Протокол обследования объема кратковременной зрительной памяти
младших школьников по методике «Запомни цифры»

№ п/п	Список детей	Баллы	Уровни
1	Саша А.	4	средний
2	Лера А.	4	средний
3	Настя В.	3	низкий
4	Диана Г.	3	низкий
5	Данил Д.	3	низкий
6	Денис К.	8	высокий
7	Юля К.	4	средний
8	Лера К.	5	средний
9	Костя О.	3	низкий
10	Даша П.	9	высокий
10	Кирилл Р.	3	низкий
12	Кристина Р.	5	средний
13	Алина С.	5	средний
14	Руслан С.	8	высокий
15	Полина Т.	4	средний
16	Марианна Т.	5	средний
17	Игорь У.	5	средний
18	Настя Ф.	8	высокий
19	Маша Ю.	6	средний
20	Тимур Я.	6	средний

Таблица 15

Распределение младших школьников по уровням развития объема
кратковременной слуховой памяти младших школьников по методике
«Запомни цифры»

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	4	11	5
%	20	55	25

Таблица 16

Протокол обследования объема кратковременной зрительной памяти
младших школьников по методике «Выучи слова»

№ п/п	Список детей	Баллы	Уровни
1	Саша А.	5	средний
2	Лера А.	9	высокий
3	Настя В.	4	средний
4	Диана Г.	5	средний
5	Данил Д.	3	низкий
6	Денис К.	5	средний
7	Юля К.	5	средний
8	Лера К.	6	средний
9	Костя О.	3	низкий
10	Даша П.	9	высокий
10	Кирилл Р.	3	низкий
12	Кристина Р.	3	низкий
13	Алина С.	5	средний
14	Руслан С.	5	средний
15	Полина Т.	4	средний
16	Марианна Т.	8	высокий
17	Игорь У.	8	высокий
18	Настя Ф.	8	высокий
19	Маша Ю.	6	средний
20	Тимур Я.	6	средний

Таблица 17

Распределение младших школьников по уровням развития процесса
запоминания младших школьников по методике «Выучи слова»

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	5	11	4
%	25	55	20

Распределение младших школьников по уровням развития памяти на контрольном этапе исследования

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	5	11	4
%	25	55	20

Расчет проводился по данным, полученным по методике «Узнай фигуры» (Р.С. Немов).

Для подсчета критерия составлена таблица, где записаны в один столбик значения «До», в другой столбик значения «После», после чего вычислена разность между значениями «До» и «После», которая записана в третий столбик.

Далее мы определили, что будет типичным сдвигом, а что нетипичным, и формулируем гипотезу. В нашем случае типичным сдвигом будет направление в сторону высокого уровня развития памяти, а нетипичным в сторону низкого уровня развития памяти младших школьников.

Гипотезы:

Но – интенсивность сдвигов в направлении высокого уровня развития памяти не превосходит интенсивности сдвигов в направлении низкого уровня развития памяти.

Н1 – интенсивность сдвигов в направлении высокого уровня развития памяти превосходит интенсивность сдвигов в направлении низкого уровня развития памяти.

Данные для расчета критерия Т-Вилкоксона по методике «Узнай фигуры» (Р.С. Немов)

№ п/п	Список детей	До	После	Разность тп. - тдо	Абсолютное значение	Ранговый номер разности
1	Саша А.	5	7	2	2	9
2	Лера А.	8	9	1	1	4
3	Настя В.	3	6	3	3	13,5
4	Диана Г.	4	7	3	3	13,5
5	Данил Д.	3	2	-1	1	4
6	Денис К.	4	6	3	3	13,5
7	Юля К.	3	3	0	0	-
8	Лера К.	6	9	3	3	13,5
9	Костя О.	2	3	1	1	4
10	Даша П.	8	9	1	1	4
11	Кирилл Р.	2	2	0	0	-
12	Кристина Р.	3	3	0	0	-
13	Алина С.	2	3	1	1	4
14	Руслан С.	5	7	2	2	9
15	Полина Т.	2	5	3	3	13,5
16	Марианна Т.	7	9	2	2	9
17	Игорь У.	7	8	1	1	4
18	Настя Ф.	5	5	0	0	-
19	Маша Ю.	4	7	3	3	13,5
20	Тимур Я.	6	7	1	1	4
Сумма ранговых номеров разности						136

