



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Формирование у младших школьников социальной позиции  
обучающегося

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Педагогика и методика начального образования»

Проверка на объем заимствований:  
65.29 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 4 » февраля 20 19 г.  
зав. кафедрой ППиПМ  
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-308/214-2-1  
Зайцева Ольга Юрьевна  
(ФИО)

Научный руководитель:  
Волчегорская Евгения Юрьевна  
доктор пед.наук, профессор

Челябинск  
2019 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение .....	3
Глава I. Теоретический анализ проблемы исследования .....	9
1.1. Понятие социальной активности в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2. Специфика формирования социальной активности у младшего школьника.....	17
Выводы по I главе.....	27
Глава II. Методика организации экспериментальной работы .....	31
2.1. Задачи и содержание исследования .....	31
2.2. Модель формирования социальной активности младшего школьника.....	33
Выводы по II главе.....	41
Глава III. Результаты экспериментальной работы.....	43
3.1. Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы.....	43
3.2. Описание формирующего этапа эксперимента.....	47
3.3. Результаты формирующего этапа экспериментальной работы.....	51
Выводы по III главе.....	55
Заключение.....	57
Библиографический список.....	59
Приложение 1.....	65
Приложение 2.....	68
Приложение 3.....	70

## ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономические изменения, происходящие в современном обществе в последние время, предъявляют высокие требования к уровню социализации личности. Постоянная изменчивость современного общества вызывает необходимость активных изменений, преобразований личности. Российская система образования все больше становится похожа на европейское образовательное пространство, что влечет изменения в приоритетах, которые поставлены в нынешнем учебном процессе.

Одной из главных целей обучения в начальной школе является социализация ребенка, а одним из показателей социализации ребёнка является уровень его социальной активности, адаптированности, умение приспособиться к постоянно меняющемуся обществу. Из этого следует, что вопрос формирования социальной позиции у младших школьников требует все больше внимания у педагогов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит перед педагогами цель не только сформировать предметные и метапредметные результаты обучающегося, но и личностные. Личностные результаты, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте еще раз подтверждают важность социализации младшего школьника [49]:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Основным образовательным результатом должно являться достижение стратегической цели российского образования - воспитание успешного

поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками.

Одной из главных целей в образовании становится воспитание ответственного гражданина, который без проблем может адаптироваться в современном мире, становится максимально полезным в постоянно меняющемся обществе. Данная проблема находит свое отражение во множестве трудов отечественных учёных: А.А. Смирновой, И.М. Андромонова, А.А. Богачев, Х.Д. Дамаданова, А.В. Кострикин, А.В. Мудрик, В.Г. Маралов, А.П. Петров, Е.М. Харланова, К.М. Кантеева и др. Различные теоретические аспекты проблемы рассматривали зарубежные ученые: У. Томас, Э. Тоффлер, А.Знанецкий, Г. Селье, Х. Хартман, Л. Филипс и др.

Развитие социальной активности следует формировать именно в младшем возрасте, т.к. именно в это время ребенок становится личностью. Начало обучения в школе ведёт к коренному изменению социальной ситуации развития ребёнка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых он получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребёнка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями [29].

В данный момент перед школами стоит задача в воспитание социально активного поколения, которое легко адаптируется к современным преобразованиям. Именно в младшем школьном возрасте происходит закладка фундамента личности ребенка. В начальной школе происходят первые ступени формирования социально активной, инициативной, граждански ответственной личности. И хотя, в начальных классах еще невозможно достичь становления человека как полноценного субъекта общественной деятельности, существенные предпосылки этого процесса могут быть сформированы уже в младшем школьном возрасте.

Анализ научной литературы позволяет заключить, что отечественными учеными разработаны компоненты системы социальной активности личности. Вместе с тем, анализ психолого-педагогической литературы и исследований показал, что структура социальной активности остается мало разработанной, основное внимание уделяется развитию социальной активности подростков и старших школьников, и не затрагиваются вопросы формирования социальной активности в младшем школьном возрасте, как начальном этапе вхождения детей в новую систему отношений с действительностью.

Вышеизложенное позволило установить объективно существующие **противоречия:**

– **на социально-педагогическом уровне** между возросшими требованиями общества и государства к воспитанию личности младшего школьника, способную проявлять социальную активность и недостаточной эффективной организацией данного стратегического направления в системе образования;

– **на научно-теоретическом уровне** между признанием психолого-педагогической наукой возможности овладения высоким уровнем социальной активности детьми младшего школьного возраста и отсутствием научно обоснованной модели реализации данного процесса в системе образования;

– **на научно-методическом уровне** между значительным потенциалом процесса формирования социальной активности в младшем школьном возрасте и недостаточной разработанностью методического сопровождения данного процесса в практике современного образования.

**Проблема исследования:** каким должно быть содержание модели формирования социальной позиции обучающегося?

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили тему нашего исследования: **«Формирование у младших школьников социальной позиции обучающегося».**

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать модель формирования социальной позиции обучающегося у младших школьников и экспериментальным путем подтвердить ее эффективность.

**Объект исследования:** процесс формирования социальной позиции в младшем школьном возрасте.

**Предмет исследования:** процесс формирования социальной позиции обучающегося у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования социальной позиции обучающегося у младших школьников будет более эффективным, если будет разработана и реализована модель управления формированием социальной позиции обучающегося у младших школьников, основанной на системном и деятельностном, личностно-развивающих подходах.

Исходя из цели и гипотезы исследования, определены следующие его **задачи:**

1. Проанализировать понятие социальной активности и социальной позиции обучающегося в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить специфику формирования социальной позиции обучающегося у младшего школьника.
3. Разработать, внедрить и выявить результативность модели формирования социальной активности обучающегося

Для решения исследовательских задач были использованы следующие **методы:**

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- эмпирические методы: педагогический эксперимент; тестирование;
- методы обработки и интерпретации данных.

**Теоретико-методологической базой исследования являются:**

- положения системного подхода, позволяет рассмотреть социальную активность младшего школьника как многоуровневое явление, имеющее

множество внутренних и внешних связей (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Слостёнин, Е.Н. Степанов);

– деятельностный подход, рассматривающий процессы формирования и развития личности посредством включение её в социально значимую деятельность (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)

–лично-развивающий подход, позволяет рассмотреть проявление социальной активности с точки зрения его влияния на становление и развитие личности младшего школьника (В.И. Панов, А.В. Петровский, Э.Ф. Зеер).

**Теоретическая значимость исследования:** разработанная и апробированная модель формирования социальной позиции обучающегося у младших школьников может быть в дальнейшем использована в работе образовательных организаций.

**Практическая значимость исследования:** разработанная нами программа внеурочной деятельности направленная на формирование социальной позиции обучающегося у младших школьников, может быть использована в работе учителя начальных классов.

Организация и основные этапы исследования: Первый этап (декабрь 2016 г. – май 2017 г.) – выявление степени разработанности проблемы, проведение теоретического анализа научных источников, осуществление сбора и систематизации фактических данных, формулирование научного аппарата исследования, разработка его программы, методологической и теоретической основы, проведение констатирующего эксперимента. На втором этапе (июнь 2017 г. – сентябрь 2017 г.) были осуществлены проверка и уточнение рабочей гипотезы, разработана модель. Третий этап (сентябрь 2017 г. – ноябрь 2017 г.) – осуществление теоретического обоснования результатов экспериментальной работы, обобщение и систематизация полученных в ходе исследования данных, уточнение выводов, оформление результатов исследования в виде диссертационной работы.

Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ № 46 имени З.А. Космодемьянской г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 55 младших школьников в возрасте 8-9 лет.

**Структура магистерской диссертации соответствует требованиям и включает:** введение, 3 главы, заключение, список литературы и приложения. В тексте работы рисунков 9, 11 таблиц. Список литературы представлен 58 источниками.



# **Глава I. Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования у младших школьников социальной позиции обучающегося**

## **1.1 Понятие социальной активности в психолого-педагогической литературе**

В современном развивающемся обществе все меньше детей и подростков интересуются социальными процессами, происходящими в России и в мире. Несмотря на это, в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и Национальной доктрине развития образования в РФ до 2025 года главной целью развития системы образования является формирование всесторонне развитой, самостоятельной, творческой, социально активной личности.

Несмотря на то, что проблема становления социальной позиции у младших школьников стоит наиболее остро в современном мире, изучением данной проблемы занимаются уже достаточно давно. Термин «социальная активность» фундаментально вошёл в систему понятий целого ряда социально – гуманитарных наук: педагогики, социологии, психологии, философии. Э.Ф. Шакирова выделяет несколько этапов развития интереса к проблеме формирования социальной активности личности:

- к XVII в. Сложились некоторые предпосылки теории развития социальной активности;

- в течение XVIII – XIX вв. возник интерес к отдельным элементам социальной активности учащейся молодежи, а также к источникам и факторам ее становления, но социальный заказ на формирование социально активной личности практически отсутствовал, социальная активность рассматривается как характеристика личности зрелого индивидуума;

- XX в. Характеризовался неоднозначным отношением к данной проблеме и зависимостью от социально-экономической ситуации и господствующей идеологии в обществе;

- и только конец XX – начало XXI вв. можно по праву назвать периодом детального и глубокого изучения проблемы формирования социальной активности, возникновения множества подходов, вызванных реформированием в сфере образования и кардинальными изменениями в обществе в целом [7].

Проблема активности личности является объектом постоянного внимания философов, психологов, социологов, педагогов. В философии активность рассматривается как характеристика всех форм движения материи. В физиологии понятие «активность» традиционно рассматривается как всеобщая характеристика живых существ, как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром.

А.В. Мудрик говорит о неоднородности активности личности в разных сферах жизни т.к. на конкретных жизненных этапах возникают различные потребности личности. Он рассматривает процесс активности в разных сферах личности и говорит о тесной связи всех сфер в реальной жизни:

- общение (активность направлена на взаимодействие с другими людьми);
- познание (активность направлена на познание мира и социума вокруг);
- предметно-практическую деятельность (в которой происходит реализация активности в работе, связанной с освоением и преобразованием предметной среды);
- духовно-практическую деятельность (активность связана с созданием и (или) использованием духовных и социальных ценностей);
- спорт (где реализуется функционально-органическая активность);
- игру (реализация активности в свободном импровизировании в условных ситуациях) [31].

Процесс физического и умственного труда, всей человеческой деятельности связан с развитием активности самого человека. Достаточно часто понятие активности соотносится с понятием деятельности. А. Г.

Ковалев говорит об активной личности, как о личности принимающий участие в общественно-политической и идеологической жизни общества. Педагоги связывают процесс активности личности с учебно-образовательным процессом. В современной педагогике и психологии активности личности рассматривается в различных аспектах: изучается её структура, динамика активности, как в общепсихологическом, так и в возрастном плане.

Первым исследователем, обратившимся к понятию «социальной активности» был австрийский психолог и психотерапевт А.Адлер он считал, что основной причиной активности человека является его социальный интерес т.к. человек от природы социальное существо и имеет свойство приспосабливаться к социуму и окружающему миру.

А.В. Мудрик развитие социальной активности личности рассматривает, как «многогранный процесс очеловечивания человека», подразумевающий непосредственное вхождение индивида в социальную среду, сопровождающееся процессом социального познания, социального общения и, как результат, преобразование окружающего мира [31]. Так же он разделил процесс социализации на несколько этапов: младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1-3 года), дошкольное детство (3-6 лет), младший школьный возраст (6-10 лет), младший подростковый (10-12 лет), старший подростковый (12- 14 лет), ранний юношеский (15-17 лет), юношеский (18-23 года) возраста, молодость (23-30 лет), раннюю зрелость (30-40 лет), позднюю зрелость (40-55 лет), пожилой возраст (55-65 лет), старость (65- 70 лет), долгожительство (свыше 70 лет).

Социальные педагоги определяют социальную активность как свойство личности, которое преобразует социальную среду для своего дальнейшего существования [57]. Поэтому на социальную активность и ее изменение влияют не только внутренние, но и внешние факторы. К внешним факторам они отнесли факторы окружающей социальной и природной среды, в которых личность существует и функционирует. К внутренним факторам

социальные педагоги отнесли природные особенности личности, уровень культуры, общественные потребности и т.д.

И.Ч. Христова говорит что, социальная активность – особое качество, как способность действовать сознательно, как способность не только приспосабливаться к внешней действительности, но и изменять ее, то есть приспособлять среду к своим интересам, причем в этом взаимодействии со средой *личность* изменяет и саму себя [54].

Н.В. Савин определял социальную активность как общественно политическую активность, представляющую собой сложное морально-волевое качество, в котором органически сочетается интерес к общественной работе, ответственность при выполнении поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении общественных поручений, наличие организаторских умений [43].

Д.В. Шалимова определяет социальную активность как целенаправленную деятельность личности, основанную на ценностном отношении к достижению общественного блага, конструктивно преобразующую условия жизни не только самой личности, но и целой группы людей и, следовательно, формирующую социально значимые качества личности [55].

И.Ф. Харламов определяет развитие социальной активности учащегося как процесс целенаправленного влияния на него, в результате которого происходит усвоение им необходимого для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках [52].

Исходя из подходов разных наук к понятию, можно заключить, что социальную активность следует рассматривать как общественное явления,

которое проявляется личностью, оно направлено на преобразование, улучшение социальной действительности.

Многие советские и российские учёные обращали свое внимание на данную проблему т.к. становление социальной позиции является одной из важнейших задач воспитания личности младшего школьника. Некоторые ученые приравнивают понятие социальной активности к понятию общественной активности. У таких авторов как А.Н. Ломов, Б.З. Вульф, В.Г. Мордкович, Г.Л. Смирнов, Э.В. Струков понятия становятся синонимами друг друга.

В педагогике социальная активность рассматривается, прежде всего, в процессе воспитания. В советский период это выражено наиболее заметно т.к. основной целью образования было воспитание школьников в духе идеалов коммунизма. В СССР существовал четкий социальный заказ на становление социально активной молодежи. Тогда советские ученые начинают заниматься исследованием различных аспектов проблемы социальной активности в разные возрастные периоды. В 70-ых годах начинают появляться первые методики по формированию социальной позиции у обучающихся, особое внимание уделяется развитию у учащихся потребности в самоопределении и самовоспитании. Целью воспитания становится создание социально активной личности школьника, которая имеет высокие нравственные идеалы, имеет потребность быть полезным обществу, занимает активную гражданскую позицию и т.д.

Деятельность школы начинает приобретать особое значение в процессе воспитания и обучения социально активной личности т.к. именно в школьные годы формируется система нравственных ценностей и идеалов и основы мировоззрения. Термин «социальная активность» рассматривается в педагогической науке с разных позиций: как свойство человека, качество личности, как процесс проявления свободы личности, как движущая сила развития человека, как составная часть воспитания.

Л.Ю. Гордин и О.Н. Козлов также придерживаются мнения, что социальная активность личности – это составная часть воспитания. При этом под воспитанием понимается объективно закономерное явление жизни общества, целостный процесс становления личности, взаимосвязанные стороны которого – образование, обучение и развитие – включены в определенную систему отношений.

В.А. Слостенин трактует социальную активность в субъектно-деятельностном подходе, и понятие «субъект» рассматривается в двух значениях: как субъект деятельности, способный ее освоить и творчески преобразовать, и как субъект жизни, способный выстраивать стратегию и тактику своей жизнедеятельности [46].

Принято различать несколько видов социальной активности в зависимости от сферы жизнедеятельности общества:

1. Познавательная-творческая – реализуется субъектом в учебном процессе и в самостоятельной деятельности. Источник – потребность в познании и самореализации. Данный вид социальной активности проявляется в постоянном поиске новых задач и их решений, в овладении инновационными методами и приёмами, внесении предложений по улучшению условий и результативности труда.

2. Трудовая – показывает степень реализации личности собственных умственных или физических возможностей. Выступает в качестве основы саморазвития и самореализации личности.

3. Общественно-политическая – включение субъекта в политику. Проявляется как участие и как деятельность. Политические действия субъекта всегда мотивированы и выражают реализацию политического статуса индивида. Выражается в участие общественных советов, различных организаций.

4. Гражданская – форма общественной активности. Цель – реализация социально значимых интересов, привлечение внимания

общественности, СМИ, властных структур к значимым социальным проблемам.

С точки зрения характера проявления социальной активности выделяют:

- внутреннюю активность, то есть потребность саморазвития, стремление выйти за свои пределы, мотивацию удовлетворения личностных и общественно значимых потребностей;
- внешнюю активность, обусловленную внутренней, то есть сознательную, самостоятельную деятельность, которая проявляется во взаимодействии с социумом, творческом преобразовании себя и окружающей действительности, и, как следствие, всестороннем саморазвитии личности [28].

В настоящее время в педагогике сформировалось мнение, что социальная активность школьника представляет собой отношение к самому себе и окружающему миру, которое направлено на преобразование социальной среды посредством удовлетворения социально значимых и личностных потребностей.

Существует ряд критериев говорящих о сформированности социальной позиции школьника: инициативность, направленность на интересы общества, знания о социальных ценностях. Психологи (Л.И. Божович, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин) отмечают, что за время обучения в школе происходит трансформация природной активности личности в социально значимую систему интересов и потребностей. В школьный период осваивается система ценностных ориентиров, осваиваются социальные роли, происходит развитие социальных качеств и способностей, составляющих основу социальной активности личности [47].

Социальная активность личности предполагает под собой ряд определенных качеств и их сочетание, как: самостоятельность, инициативность, общительность, гражданственность, активная жизненная позиция. Жизненная позиция может быть как активной, так и пассивной. При

активной жизненной позиции человек находится в постоянном осмыслении ситуации, происходящий в мире и в социуме в целом. В то время как пассивная позиция не всегда отличается полным бездействием, человек может выполнять свою социальную роль, но при этом делать это бездумно и немыслимо. Изменения происходящие в обществе могут позитивно оцениваться человеком с пассивной жизненной позицией, но при этом он не готов предпринимать активных действий для каких-либо нововведений.

Человек с более активной жизненной позицией занимает как правило более важную социальную роль, чем личность несознательная и пассивная. Период обучения в начальной школе является наиболее значимым для становления социальной позиции обучающегося т.к. они чувствуют себя более взрослыми и значимыми в обществе. Они начинают проявлять инициативу и интерес к общественным и коллективным делам. Присущая младшему школьнику любознательность, стремление утвердиться в глазах взрослых и сверстников способствуют развитию у них социальной активности [26].

Стоит отметить, что социальная активность не всегда бывает направлена в правильное русло. Так же ученые выделяют просоциальную, асоциальную и антисоциальную активность [8]. Понятием «просоциальная активность» обозначаются действия, которые приносят пользу другим людям, но не имеют очевидной пользы для людей, их совершающих. Некоторые психологи считают, что за таким поведением лежит особый мотив, и называют его мотивом альтруизма.

Понятие «асоциальность» стало использоваться в основном с первой половины XX века. Чаще всего к асоциальным группам людей относят личностей, которые ведут аморальный образ жизни. Довольно часто асоциальное поведение перерастает в антисоциальное. В асоциальных группах возникают серьезные предпосылки для криминализации несовершеннолетних.



Современная школа выдвигает ученику определённые требования к критериям и показателям социальной активности, необходимые для ребёнка младшего школьного возраста. По мнению Т.В. Антоновой и других педагогов к ним относятся:

- стремление к оказанию помощи сверстникам и взрослым, проявление заботы о делах коллектива, членах семьи, животных окружающих;
- предметно-операционные знания, умения и навыки: учебно-познавательные, организационно-трудовые, коммуникативные, хозяйственно-бытовые;
- активная позиция в системе субъект-объектных отношений;
- умение планировать предстоящую деятельность и действовать в соответствии с планом (исполнительность), проявление настойчивости, инициативности в выполнении намеченного;
- проявление самостоятельности и ответственности;
- сформированность понятий и представлений о необходимости проявления социальной активности: ценностные ориентации, система отношений к себе и людям [3].

Таким образом, социальная активность – это вид активности, представляющий собой ряд действий направленных на социально значимые процессы происходящие в окружающем мире. Социальная активность проявляется как одно из свойств личности и включает в себя ряд качеств.

### **20.3. Специфика формирования социальной активности у младшего школьника**

В связи с изменениями в приоритетах образовательной политики РФ в сторону признания и усиления роли социальных факторов, заложенных в человеке, повысилась актуальность ответа на вопрос о формировании социально активной, быстро приспосабливающийся и инициативной личности младшего школьника.

Первые предпосылки о необходимости формирования социально значимых качеств учеников совпадают со сведениями о крещении и распространении христианства на Руси. Ещё в XII веке Владимир Мономах учил, что главными качествами идеального человека является трудолюбие и человеколюбие, основанные на религиозности и благочестии [47].

Чешский педагог-гуманист Я.А. Коменский считал, что необходимым условием воспитания и обучения является активность детей: «У своих учеников я всегда развиваю самостоятельность в наблюдении, в речи, в практике и в применении» [58].

Проблема формирования социальной позиции у младших школьников на данный момент активно изучается педагогами и психологами, социологами. Интерес именно к младшему школьному возрасту, объясняется тем, что именно в этот период ребенок становится личностью, происходит дальнейшее расширение диапазона совместных с другими людьми действий, развиваются такие черты личности, как позитивная направленность, организованность, целеустремленность, предприимчивость, младший школьник проявляет заботу о делах коллектива, членах семьи, животных, общественных делах и т.д. По данным физиологов к семи годам жизни у ребенка особенно важные отделы головного мозга до конца не сформировались, это проявляется в особенных свойственных чертам характера младшего школьника [19].

В отечественной психологии специфика каждого возраста раскрывается через анализ ведущей деятельности у ребенка, в младшем школьном возрасте – это учебная деятельность [36]. Мышление становится доминирующей функцией у ребенка. В ходе школьного обучения у ребенка формируется словесно-логическое и понятийное мышление.

В начальной школе закладываются основы личности ребенка. В этот период у детей младшего школьного возраста формируется заинтересованности в классных делах, интерес к делам других людей. Он принимает на себя новые социальные роли и новые виды деятельности,

Согласно Л.С. Выготскому ребенок теряет присущую ему непосредственность, и начинает руководствоваться определенными целями и мотивами [13]. Глубокие изменения, происходящие с младшим школьником говорят о больших возможностях его развития.

Л. И. Божович разделил мотивы обучающихся на два вида. Первый вид – это общественные мотивы. Они зависят от обстоятельств, в которых находится младший школьник (жизнь в семье, положение в школе, собственная позиция по отношению к школе). Общественные мотивы могут носить различный характер: выражать стремление младшего школьника заслужить одобрение и внимание со стороны учителя или родителей, завоевать авторитет среди товарищей. Форма проявления социальной активности, охватывают и различные виды деятельности учеников в начальной школе, т.к. любая серьезная деятельность имеет общественный смысл.

Вторая группа мотивов, по мнению Л.И. Божович, включает в себя мотивы, порождаемые самой учебной деятельностью т.к. расширение кругозора делает младшего школьника потенциально полезным для общества. Сюда входят различные учебные интересы, интеллектуальная деятельность, сам процесс усвоения знаний [10].

Маркова А.К. разделила мотивы младших школьников на две группы: социальные мотивы и познавательные. Познавательные мотивы можно разделить на несколько подгрупп:

- Широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Разделяются на уровни по глубине интереса к знаниям.
- Учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний.
- Мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний [4].

Проявление социальной активности школьников обуславливает система следующих мотивов:

- мотивы личного престижа, направлены на занятие определенного положения в коллективе;
- мотивы самоутверждения и самоопределения в обществе (школа, класс, двор и т.д.)
- социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу;
- мотивы личных достижений, направленные на реализацию потребностей в самовыражении;
- индивидуальные, направлены на разрешение разногласий между внутренними побуждениями, собственным опытом и нормами и правилами принятыми в обществе;
- познавательные, направленные на удовлетворение познавательных потребностей;
- моральные мотивы.

Существуют различные методы развития социальной активности у младшего школьника. Одним из таких методов является игра. Несмотря на то, что ведущую деятельность в жизни младшего школьника занимает учебная деятельность, игровая деятельность по-прежнему имеет для ученика начальной школы важное значение. Поэтому социальную активность целесообразно развивать через игру.

Существует несколько видов игр, направленных на развитие социальной активности младших школьников:

- игры, содержащие труд взрослых;
- подвижные игры с таким содержанием и игровыми правилами, которые способствуют не только физическому развитию детей, но и воспитанию их социальных чувств;
- игры с патриотическим содержанием;

- сюжетно-ролевые игры.

Участвую в сюжетно-ролевых играх младший школьник берет на себя роль взрослого, и начинает подражать ему. Учителя и родители раскрывают обучающимся начальной школы особенности различных профессий, а своим личным примером дают образец поведения, которому надо следовать, чтобы игра приобрела характер правдивого отображения жизни [20]. Таким образом, игра развивает интеллектуальные качества обучающегося, пополняет представления школьников об окружающем мире, воспитывает чувство коллективизма. Игра дает большие возможности по сплочению коллектива, младший школьник может примерить на себе различные социальные роли и помогает усвоить правила поведения в социуме.

Еще одним из методов развития социальной активности может послужить проектная деятельность. Метод проектов был разработан в начале прошлого века, изначально его называла методом проблем, разработан он был американским философом-прагматиком, психологом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Правда, ни в одной из своих работ они не употребляли слово «проект». Этот метод был очень популярен после его появления, особенно в западных странах. В последнее время этот метод стал набирать популярность в нашей стране т.к. теоретические знания сочетаются с практическими. Младшие школьники понимают, для чего они получают знания, и как они далее они смогут использовать их в жизни [16].

А.С. Сиденко рассматривает метод проектов, как систему обучения при помощи которой учащиеся постепенно приобретают знания и умения, в процессе приобретения знаний практические задания постепенно усложняются. Е. Карпов считает, что метод проектов – это образовательная технология, с помощью которой дети приобретают новые знания в тесной связи с реальными жизненными событиями.

Стоит отметить, что во время проектной деятельности у младшего школьника формируются различные ключевые компетенции, под которыми принято понимать комплексные свойства личности. В групповых проектах

ребенок учится совместно с коллективом планировать свою деятельность, взаимодействует с различными партнёрами что, несомненно, повышает уровень социальной активности [39]. Помимо того, младшие школьники отмечают, что одноклассники, которые находились в одной проектной группе, в ходе работы над общим проектом становились «лучшими друзьями».

Для развития социальной активности, как важной характеристики социальной компетентности, необходим ряд психолого-педагогических условий. Во-первых, необходимо обеспечение принятия младшим школьником социальной активности как ценности. И.М. Андромонова под ценностью понимают вещи, объекты, явления значимые для человека, обращенные к нему, способные удовлетворить его потребности, его приоритетный выбор, развивать его собственную личность [3].

Понятия коллектив и социальная активность тесно связаны между собой. Необходимым условием для становления социальной позиции обучающегося является их включенность в коллективные дела, объединение младших школьников общей целью. Несмотря на небольшой возраст ребенка, у него уже активно проявляются лидерские качества. Опыт коллективной деятельности у младших школьников практически отсутствует, поэтому важно научить действовать сообща. В работе с детьми младшего школьного возраста учителю необходимо быть инициатором, организатором и наблюдателем всего процесса коллективной деятельности. Чаще всего дети в начальной школе очень коммуникативные и легко проявляют свои лидерские качества, активно участвуют в делах класса. Это может проявляться как в организации игр, так и в других видах деятельности. Учителю необходимо правильно скоординировать и направить в правильное русло активность своего класса. Чем разнообразнее, шире и богаче будет общение младших школьников, тем больше будет возможностей для развития необходимых социальных качеств.

В работе с коллективом младшие школьники получают опыт совместной деятельности, учатся понимать мотивы поступков других людей, проявляют свои лидерские наклонности, осуществляют обмен информацией. Во взаимодействии со сверстниками младший школьник развивает эмпатию, социальную чуткость, которая помогает грамотно строить свое взаимодействие с другими людьми [18].

Движущей силой формирования социальной позиции младшего школьника является интерес – как окрашенная положительными эмоциями и прошедшая стадию мотивации потребность, придающая человеческой деятельности увлекательный характер. Роль интереса с точки зрения психологов заключается в том, что основанная на нем деятельность и достигаемые результаты вызывают у субъекта чувство восторга, радости, эмоциональный подъем, что и побуждает его к проявлению активности. Формирование интереса у младшего школьника к общественной деятельности является сложной задачей. Чаще всего, для того чтобы сформировать такой интерес и поддерживать его в течение длительное время, недостаточно ставить перед ребенком одну цель и разъяснять ее преимущества. Наиболее эффективным способом является выстраивание нескольких целей, каждая из которых имеет свою ценность [29].

К оптимальным условиям формирования социальной активности учащихся младшего школьного возраста можно отнести:

- организацию развивающей среды посредством уровневой дифференциации обучения, как возможность для удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выделяющихся своими способностями при реализации личностного потенциала школьников;
- поэтапное формирование у учащихся отношения к себе как субъекту общественной деятельности;
- постоянное усложнение и обогащение совместной деятельности младших школьников во взаимосвязи всех ее структурных компонентов;

- придание процессу и результатам деятельности младших школьников субъективной значимости;

- создание атмосферы эмоционального принятия при организации совместной деятельности учащихся, имеющей творческий характер;

- активизацию субъект-субъектных взаимодействий учащихся с учителем и друг с другом в ходе воспитательно-образовательного процесса, создание социально ориентированной направленности общения [24].

Особое значение в развитии социальной активности школьников имеет ученическое самоуправление. В своем методическом пособии Рожков М.И. дает четкую схему школьного самоуправления главным компонентом которого становится ребенок являющийся лидером – организатором. Самоуправление открывает для младших школьников возможности проявить личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя ответственность.

В настоящий момент существуют принципы поощрения социальной активности у младшего школьника:

1. Поощрение должно быть публичным. Все учащиеся должны быть осведомлены о награждении, на мероприятии должно присутствовать значительная часть числа школьников.

2. Правила поощрения должны быть понятны обучающимся.

3. Регулирование частоты награждений. Чересчур избыточное поощрение может обесценить происходящее.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Использование и коллективных, и индивидуальных поощрений дает возможность стимулировать активность групп обучающихся и преодолевать межличностные противоречия.

5. Дифференцированность поощрений. Наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

6. Соответствие процедур награждения укладу жизни школы, символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции.



Формами поощрения чаще всего является создание портфолио или рейтинг обучающихся. Рейтинг стимулирует младших школьников воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной активности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой деятельность по накоплению грамот, поощрительных писем, сертификатов и т.д. Первые неудачи и отсутствие поощрения могут привести учащихся к разочарованию, сформировать отрицательное отношение к проделанной работе, что способствует формированию уже противоположных качеств, как пассивность, равнодушие к жизни класса, школы, а затем и общества в целом. Поэтому младший школьник нуждается в постоянной поддержке со стороны учителя в развитии общественной активности школьников, распределение поручений с учетом интересов учащихся, в формировании ответственного отношения к порученному делу.

Немаловажным условием для формирования социальной активности младшего школьника является работа педагога по обучению учащихся организаторским умениям. С этой целью используют систему меняющихся поручений учащихся, так чтобы каждый из них смог попробовать свои силы в организационных делах. Это может быть работа в группах сменного состава, где каждый ученик имеет возможность побывать в роли лидера, организатора какого-либо совместного дела. Обучение школьников умениям планировать, контролировать, оценивать свою работу и работу в коллективе также является важнейшим фактором развития их организаторских способностей [29].

А.В. Мудрик говорит о том, что в процессе воспитания необходимо учитывать неравномерность развития различных сфер социальной активности, чтобы влиять на те ее стороны, которые менее развиты или не развиты совсем у определенных учащихся [31]. Учителю нужно обращать

внимание на особенности учащихся, организуя общественную работу в классе таким образом, чтобы в ней принимали в той или иной степени все учащиеся. Младшие школьники обычно проявляют интерес к общественной работе, но у них нет достаточного опыта, не хватает настойчивости, упорства.

Социальная активная позиция учащихся успешно развивается в условиях демократического стиля педагогического общения, когда педагог заинтересован в повышении роли учащихся во взаимодействии, стремится привлекать каждого из них к решению общих проблем, когда создаются наиболее благоприятные условия для самореализации личности [29].

Таким образом для успешного развития социальной активности следует соблюдать ряд условий:

- организованная внеурочная деятельность, способствующая развитию социальной активности личности школьников, которая носит системный, целенаправленный характер;
- включение в процесс воспитания других социальных институтов (семьи, общественных организаций);
- изучение социально-психологических особенностей обучающихся;
- совместная деятельность коллектива класса, объединенная общей целью;
- демократический стиль руководства в коллективе;
- наличие активной воспитательной среды;
- создание творческой среды для самореализации школьников;
- ситуации эмоционального переживания, подъема;
- развитие самостоятельности, стимулирование активности школьников; если школьник участвует в общественной работе с желанием, деятельность и активность выступают в единстве. Если же работа выполняется не в силу внутреннего влечения, а только благодаря внешнему понуждению, она не может быть охарактеризована как активность школьника;

- организация деятельности в процессе взаимодействия с другими людьми [48].

К направлениям развития социальной активности относятся волонтерская деятельность и взаимодействие школы и семьи. В процессе волонтерской деятельности младший школьник получает сильный эмоциональный отклик, проявляет свои человеческие качества. Волонтерская деятельность обеспечивает развитие активной жизненной позиции обучающихся в реальном трудовом процессе [9].

Взаимодействие школы и семьи должно иметь общую цель развития активной позиции родителей. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и класса, школы. Педагог должен сделать общение с родителями плодотворным, разносторонним, носящим позитивный характер. Учитель и родители должны четко понимать конечную цель их общего взаимодействия.

Таким образом, развитие социальной активности у младших школьников осуществляется, если используются различные методы, направления, принципы.

### **Выводы по I главе**

Одной из главных целей обучения в начальной школе является социализация ребенка, а одним из показателей социализации ребёнка является уровень его социальной активности, адаптированности, умение приспособиться к постоянно меняющемуся обществу. Основным образовательным результатом должно являться достижение стратегической цели российского образования – воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками.

Несмотря на то, что проблема становления социальной позиции у младших школьников стоит наиболее остро в современном мире, изучением данной проблемы занимаются уже достаточно давно. Истоки формирования понятия «социальная активность» можно заметить ещё несколько веков назад. Еще в работах Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, А. Дистервега, В.В. Зеньковского можно встретить упоминания о понятии активности личности.

Первым из ученых, который обратился к понятию социальной активности был А.Адлер. Множество отечественных ученых занимались проблемой формирования социальной активной личности (А.В. Мудрик, Н.В. Савин, А.В. Петровский). Часть из них пришли к выводу, что социальную активность можно приравнять к общественной активности (А.Н. Ломов, Б.З. Вульф, В.Г. Мордкович, Г.Л. Смирнов, Э.В. Струков). Но в отечественной педагогике социальная активность рассматривается, прежде всего, в процессе воспитания (Л.Ю. Гордин и О.Н. Козлов). Термин «социальная активность» фундаментально вошёл в систему понятий целого ряда социально – гуманитарных наук: педагогики, социологии, психологии, философии.

Исходя из того, что социальная активности находит свое выражение в различных сферах жизни, то социальную активность разделили на несколько видов: познавательно-творческая, трудовая, общественно-политическая и гражданская.

Педагоги и психологи пришли к выводу, что социальную активность следует формировать именно в младшем возрасте, т.к. именно в это время ребенок становится личностью. Начало обучения в школе ведёт к коренному изменению социальной ситуации развития ребёнка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых он получает общественную оценку.

Становление социальной позиции обучающегося у младшего школьника лучше всего происходит в активной деятельности с коллективом или при взаимодействии с другими людьми. В опыте коллективной работы у школьников формируются умения проявлять свои лидерские качества,

проявляются организаторские способности, способность понимать мотивы других людей.

Л.С. Выготский одним из первых сказал о том, что ребенок в начальной школе начинает отталкиваться от собственных мотивов и целей. В то время как Л. И. Божович разделил мотивы обучающихся на два вида: общественные и порождаемые самой учебной деятельностью. А.К. Маркова разделила мотивы младших школьников на две группы: социальные мотивы и познавательные.

Мы выявили несколько различных методов развития социальной активности у младшего школьника. К одному из них относится проектная деятельность. Мы остановили свое внимание именно на этом методе т.к. он имеет гибкую структуру, теоретические знания сочетаются с практикой, в процессе работы над проектом формируются ключевые компетенции младшего школьника, он получает возможность работы в коллективе, проявить свои лидерские качества и организаторские способности.

Мы выявили несколько видов игр способствующих формированию социальной позиции, но остановились на сюжетно-ролевых т.к. в процессе игры ребёнок может примерить на себе различные социальные роли, игра помогает усвоить правила поведения в социуме.

Существует неразрывная связь между понятием коллектив и социальная активность т.к. младшие школьники получают опыт совместной деятельности, учатся понимать мотивы поступков других людей, проявляют свои лидерские наклонности, осуществляют обмен информацией.

Не стоит забывать, что существует ряд условий для успешного формирования социальной позиции обучающегося. К ним относятся наличие заинтересованность, поощрение социальной активности у младшего школьник, работа педагога по обучению учащихся организаторским умениям. Также педагогу стоит учитывать неравномерность развития различных сфер социальной активности у младших школьников и использовать демократический стиль руководства.

К направлениям развития социальной активности относятся волонтерская деятельность и взаимодействие школы и семьи. При условии реализации данных методов, направлений и форм работы формирование активной социальной позиции пройдет наиболее успешно.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1 Задачи и содержание экспериментальной работы

**Цель практического этапа исследования** – экспериментально проверить результативность реализации модели формирования социальной позиции обучающегося у младших школьников в образовательной организации.

#### **Задачи практического этапа:**

1. Подбор диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности социальной позиции обучающегося у младших школьников;
2. Реализация модели формирования социальной позиции обучающегося у младших школьников;
3. Проведение повторной, контрольной, диагностики с целью проверки эффективности модели формирования социальной позиции обучающегося у младших школьников;
4. Анализ полученных результатов исследования.

Перед проведением экспериментального исследования нами был осуществлен этап планирования, в ходе которого был подобран пакет диагностических методик согласно теме исследования и проведен пилотажный эксперимент с целью уточнения диагностического аппарата.

Экспериментальное исследование включало в себя 3 этапа: 1 этап – констатирующий эксперимент (май 2016 года) – диагностика уровня сформированности социальной позиции обучающегося у младших школьников ; 2 этап – формирующий эксперимент (сентябрь 2016 – май 2017 года) – реализация модели формирования социальной позиции у мл.шк.;

20 этап – контрольный эксперимент (май 2017 года) – проведение повторной диагностики уровня сформированности социальной позиции обучающегося.

Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ № 46 имени З.А. Космодемьянской г. Челябинска». В исследовании приняли участие 55 учеников: 3 «б» (численность обучающихся во время диагностики 28 человек – 14 мальчиков и 14 девочек) и 3 «в» класса (численность обучающихся во время диагностики 30 человек – 14 мальчиков и 13 девочек). Возраст детей 8-9 лет.

Полное описание и бланки диагностических методик представлены в приложении 1.

В качестве инструмента исследования мы использовали диагностику для изучения социализированности личности учащегося, разработанную М.И. Рожковым. Цель данного опросника выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности нравственной воспитанности учащихся. Приоритетами данного опросника является то, что он не занимает много времени, оптимизация, простота и удобство в заполнении, доступность в статистической обработке и интерпретации результатов.

Данный опросник состоит из 20 вопросов, объединенных в шкалы по принципу 4-х основных компонентов социализированности личности обучающегося: социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Во время прочтения инструкции мы не произносили такие слова, как «проверка», «задание», «исследование». Создали дружескую и спокойную атмосферу теплоты, доверия, придерживаясь игровой формы. Это важно для достижения надежных и достоверных результатов. При проведении наших диагностик мы учитывали подходящее время, день недели и даже гигиенические условия. Самым продуктивным днем для обучающегося является вторник. Время, когда у ребенка отмечается высокая работоспособность и отсутствуют признаки утомления – это 1 и 2 урок.



Наилучшие условия для умственной деятельности у обучающегося отмечаются при температуре воздуха – 18-23° градуса, с возможностью проветриваний помещений.

Все учащиеся во время проведения диагностики были обеспечены индивидуальными заданиями и ручками. На рабочих столах не было лишних предметов, которые бы смогли отвлекать детей. Во время предварительной инструкции у каждого ученика находился лист с заданиями.

### **Обработка полученных данных.**

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения. Оценка социальной активности по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения. Оценка нравственности по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения. Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент больше трех баллов, то можно констатировать высокую степень (уровень) развития социальных качеств. Если коэффициент от двух до трех баллов – средний уровень.

Если коэффициент меньше двух баллов – низкий уровень.

## **2.2. Модель формирования социальной активности младшего школьника**

В качестве первого блока представленной модели выделяется целевой блок. Смысл данного блока – конкретизировать цели и задачи исследуемого при помощи данной модели процесса, т.е. процесса формирования социальной позиции младшего школьника. Государство и общество предпринимает попытки к развитию у подрастающего поколения стремления к бескорыстной помощи окружающим, регулярному участию в различных мероприятиях, акциях и общественнополезной деятельности. Существует много программ, проектов по развитию у подрастающего поколения

социально активных навыков жизни. Цель педагогической деятельности чаще всего определяется именно социальным заказом от общества и государства. Социальный заказ требует от педагогов определенный вид младших школьников, обладающих схожим набором качеств.

В исследовании процесса формирования социальной активности младших школьников мы считаем целесообразным опираться на несколько теоретико-методологических подходов. Взаимодействие нескольких подходов обеспечивает возможность наиболее полно рассмотреть предмет нашего исследования. В нашем исследовании мы рассматриваем процесс формирования социальной позиции младших школьников как сложное педагогическое явление, которое нуждается в комплексном анализе.

Теоретико-методологической базой для разработки модели послужили системный и деятельностный, личностно-развивающий подходы в педагогике. Сама ступень начальной школы представляет собой образовательную систему, включающую в себя множество компонентов, в том числе и группы субъектов – учеников, родителей, педагогов, администрацию образовательного учреждения, которые находятся в тесной взаимосвязи и оказывают влияние друг на друга. Только комплексная работа со всеми элементами – субъектами системы начального образования в рамках школы обеспечат ожидаемые положительные результаты реализации программы.

В ходе проектирования модели формирования социальной позиции обучающегося у младших школьников мы опирались на педагогическую трактовку деятельностного подхода, согласно которой «личность формируется и проявляется в деятельности, что, в свою очередь, требует специальной работы по отбору и организации деятельности воспитанника, по активизации и переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения» [22].

Применение деятельностного подхода обосновано тем, что социальной активности младших школьников не может рассматриваться в отрыве от деятельности. Анализ отечественной и зарубежной литературы (И.А. Зимняя,

С.Л. Рубинштейн и др.) позволил выявить нам ключевое понятие – «деятельность», т.к. мл.шк. активно взаимодействует с окружающей его средой.

Системный подход в качестве общенаучной методологии исследования позволяет рассмотреть социальной активности младших школьников как разностороннее и многоуровневое явление, имеющее множество внешних и внутренних связей. Данный подход разрабатывался многими учеными, среди которых были Э.Г. Юдин, А.Н. Аверьянов. Применения данного подхода рассматривают такие ученые, как Н.В. Кузьмина, А.В. Усов и т.д.

Личностно-развивающий подход позволяет нам рассмотреть проявление социальной активности младших школьников с точки зрения его влияния на развитие и становления личности младшего школьника.

Эффективность достижения поставленных целей определяется во многом не только применяемыми способами организации деятельности, но и принципами, которые закладываются в качестве основы совместной деятельности педагога и младших школьников.

Поясним сущность основных принципов, на основе которых предполагается организация взаимодействия педагога с воспитанниками в рамках реализации этой модели.

В ходе нашего исследования мы опирались на следующие принципы:

1. Принцип гуманности, т.е. признание человека высшей ценностью. Педагог проявляет уважение к каждой личности. Социальная активность младшего школьника должна быть направлена на благо общества, и была наполнена духовно-нравственным содержанием.

2. Принцип научности. Отобранный нами материал должен отвечать современным достижениям науки.

3. Принцип субъектности состоит в том, что во время процесса формирования социальной позиции обучающегося ребенок превращается из объекта образовательного воздействия в субъект своей деятельности. Только

осознавая свои потребности, мотивы, возможности обучающийся становится социально активным.

4. Дифференцированность по возрасту. Руководствуясь данным принципом, мы изучили возрастные особенности младших школьников, с целью подбора диагностического материала.

5. Содействия и сотрудничества детей и взрослых.

Социальная позиция мл.шк. может быть сформирована при условии воздействия на сразу несколько сфер личности.

Мы выделяем сразу несколько компонентов процесса формирования социальной позиции – познавательный, аксиологический, эмоциональный, поведенческий и рефлексивный.

Значимость познавательного компонента в процессе формирования социальной позиции младшего школьника определяется необходимостью педагогического воздействия, обеспечивающего развитие интеллектуальной сферы.

Аксиологический компонент – предполагает выработку системы ценностей, ведущее место в которой занимают ценностные ориентации социальной альтруистической направленности (в противовес ценностным ориентациям эгоистической направленности).

Эмоциональный компонент составляет основу системы отношений младшего школьника к социальной позиции как качеству собственной личности, личности сверстников и окружающих людей, к социально значимой деятельности как способу проявления социальной активности.

Формирование поведенческого компонента социальной активности предполагает необходимость формирования и развития у младшего школьника определенных умений и навыков проявления своей социальной позиции в положительно направленной общественно значимой деятельности.

Наконец, значимость рефлексивного компонента в процессе формирования социальной активности обосновано тем, что именно рефлексия и рефлексивные способности определяют его внутреннюю

позицию, оказывают непосредственное влияние на формирование ответственного действия (В. В. Башев), что приводит к формированию самосознания [25].

Методами реализации модели формирования социальной позиции обучающегося у младших школьников являются групповые проекты и ролевые игры. Основной характеристикой данных методов и средств является их направленность на развитие индивидуальных качеств обучающегося, поддержка социализации личности, социальная направленность.

Младших школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с 1 класса. Вначале – доступные творческие задания, а уже в 3-4 классе более сложные проекты. При организации проектной деятельности необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. Темы для проектов лучше всего выбирать из ближайших к ним областей. Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной – двумя неделями в режиме внеурочных занятий.

В ходе реализации нашей модели мы использовали две формы проведения занятий. Сюжетно-ролевые игры подразумевают, что каждый участник принимает на себя определенную роль. Основным видом деятельности в таком проекте становится ролевая игра. По ходу проекта участниками намечается цель и задачи, но результаты ролевой игры не всегда можно предположить заранее. В конце обязательно необходимо определить выполнена ли поставленная цель.

Социально-ориентированные проекты нацелены на получение конкретного объекта, который можно будет использовать в дальнейшем. Такой проект нацелен на социальные интересы самих учеников. Очень важно в таком проекте организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий учащегося.

Весь ход реализации модели формирования социальной активности у младших школьников в условиях образовательного процесса осуществляется последовательно, в соответствии со следующими этапами.

Оценочно-результативный блок включает в себя описание ожидаемых положительных реализации данной модели, которые можно детально представить следующим образом:

1) стремление к оказанию помощи своим одноклассникам и родителям, проявление заботы о делах коллектива, членах семьи, окружающему миру;

2) проявление самостоятельности и ответственности

3) повышение уровня психологического здоровья младших школьников;

4) развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста;

5) развитие самоорганизации и волевых качеств личности у детей младшего школьного возраста;

6) сформированность понятий и представлений о необходимости проявления социальной активности: ценностные ориентации, система отношений к себе и окружающим людям;

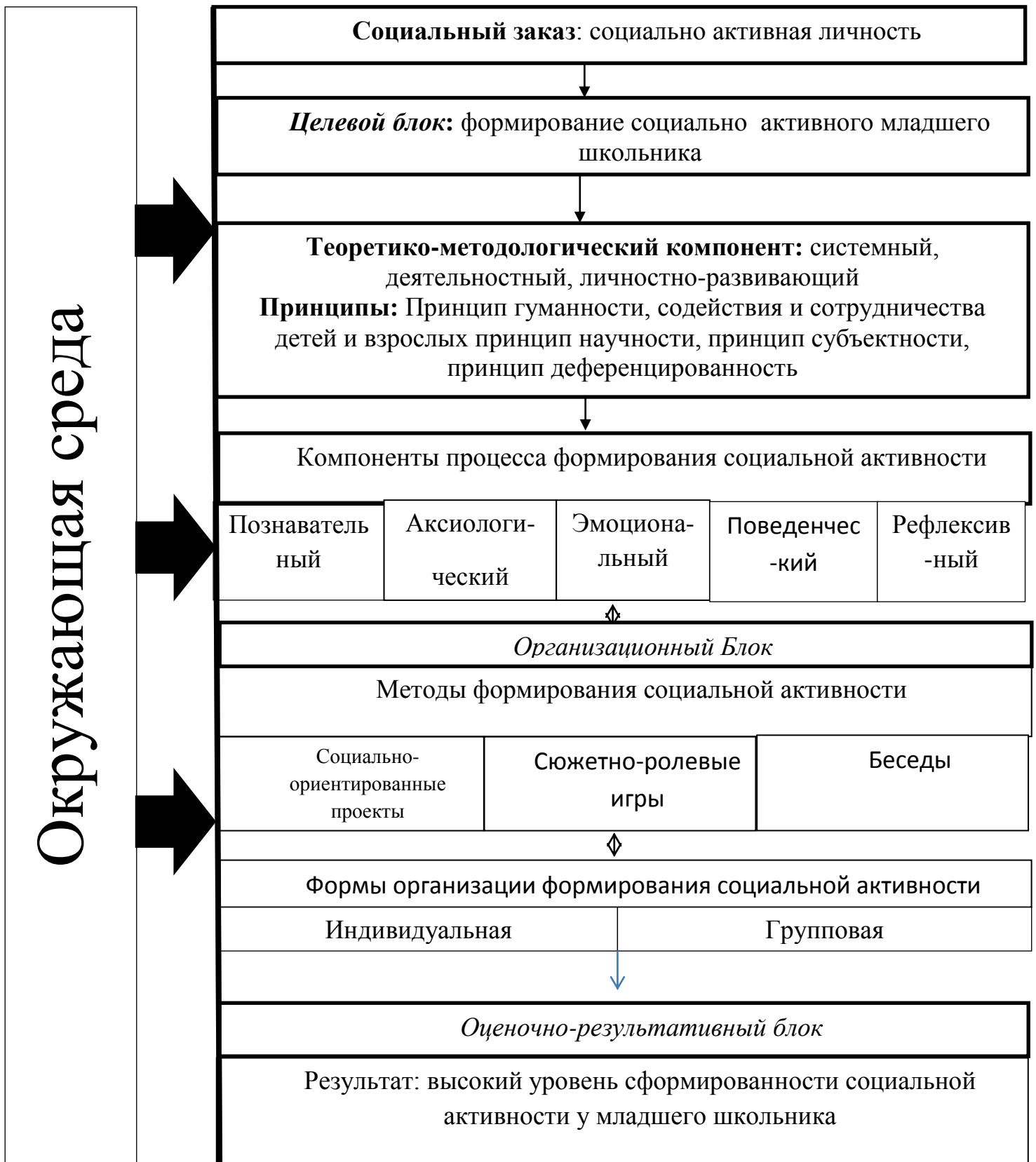
7) улучшение психологического климата в школьном коллективе;

8) повышение психолого-педагогической грамотности родителей в области особенностей социального развития и взросления современного ребёнка младшего школьного возраста и родительского общения с ним;

9) взаимосвязь с социумом, которая проявляется в социально продуктивной деятельности, общении, познании, результатом чего является развитие обучающего и изменение социальной среды.

На основе представленной модели формирования социальной позиции обучающегося младших школьников в образовательной организации нами была разработана целостная программа по ее реализации на практике. Функциональный блок авторской модели представлен тремя этапами исследования:

Проведение комплексной психолого-педагогической работы в данной области позволяет получить следующие результаты: на констатирующем этапе проводится первичный диагностический срез с целью установления уровня сформированности социальной позиции у младших школьников; на формирующем этапе в полном объеме реализуется разработанная программа формирования социальной позиции обучающегося у младших школьников в образовательной организации; на констатирующем этапе производится повторный диагностический срез с целью установления изменений в уровне сформированности социальной позиции у младших школьников.



**Рис.1.** Модель формирования социальной позиции обучающегося у младших школьников



## Выводы по II главе

Целью опытно-экспериментального исследования была проверка эффективности разработанной нами модели формирования социальной позиции обучающегося у младших школьников в условиях образовательного учреждения.

Для выявления уровня сформированности социальной позиции обучающегося нами были подобрана и проведена диагностическая методика, которая проводилась на констатирующем и контрольном этапе исследования.

Теоретико-методологической основой для создания модели формирования социальной позиции обучающегося у младшего школьника послужили системный, деятельностный, личностно-развивающий подходы. Их взаимодополняемость предоставила возможность осуществить комплексное исследование процесса формирования социальной активности младшего школьника.

Мы выделили основные принципы формирования социальной позиции обучающегося у младшего школьника: принцип гуманности, содействия и сотрудничества детей и взрослых, принцип научности, субъектности, дифференцированности.

Целевой блок, организационный блок и оценочно-результативный блок модели формирования социальной позиции обучающегося тесно связаны между собой.

На втором – формирующем этапе исследования была реализована авторская программа формирования социальной позиции обучающегося у младших школьников в условиях образовательного учреждения. В реализации модели приняли участие ученики 3 «в» класса, их родители, педагоги начальной школы и представители администрации школы.

Реализация уже разработанной программы модели формирования социальной позиции обучающегося у младших школьников способствовала

уточнению и детализации уже имеющейся информации по проблеме формирования социально активного младшего школьника и позволила наметить дальнейшие пути работы в этом направлении.

## ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 3.1. Анализ результатов констатирующего этапа исследования

На констатирующем этапе нами была проведена диагностика для изучения социализированности личности обучающегося, разработанная М.И. Рожковым в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах. Сводные данные тестов представлены в таблицах.

Таблица 1

Уровень социальной адаптированности обучающихся в контрольной и экспериментальной группах

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Экспериментальная группа	11	39	11	39	7	25
Контрольная группа	10	37	10	37	7	26

Таблица 2

Уровень автономности в контрольной и экспериментальной группах

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Экспериментальная группа	10	36	10	36	8	28
Контрольная группа	9	33	10	37	8	30

Таблица 3

Уровень социальной активности в контрольной и экспериментальной группах

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Экспериментальная группа	8	28	14	50	6	22
Контрольная группа	8	30	13	48	6	22

Таблица 4

Уровень нравственной воспитанности учащихся в контрольной и экспериментальной группах

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Экспериментальная группа	10	37	11	39	7	24
Контрольная группа	11	40	9	34	7	26

На рисунках 1-4 представлены сводные данные результатов диагностики социализированности личности учащегося в экспериментальной и контрольной группах.

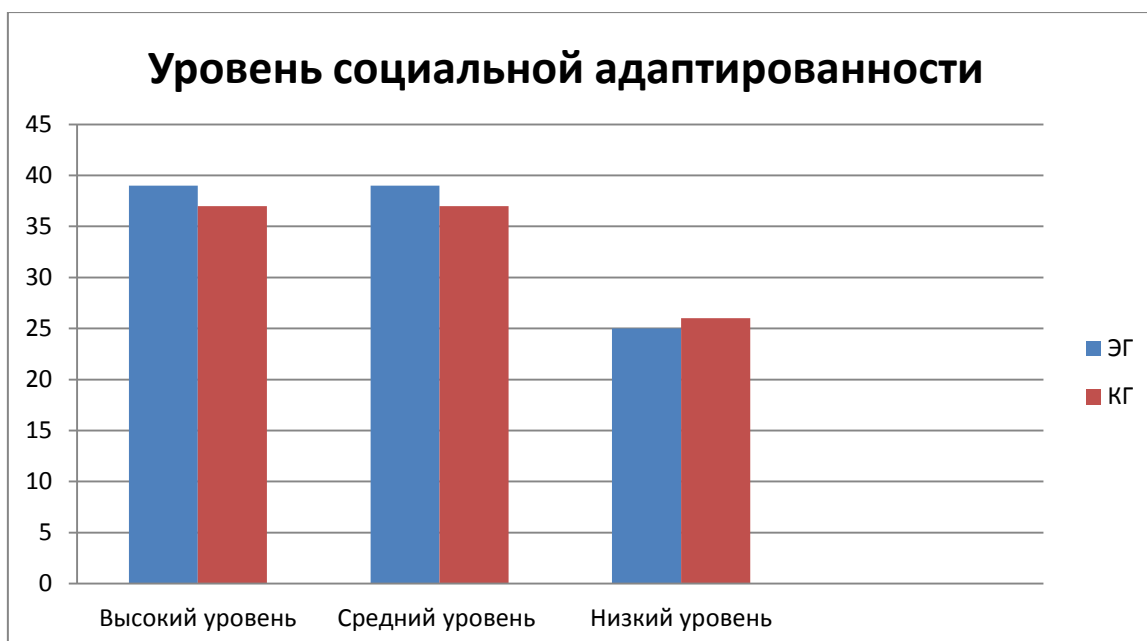


Рис. 2. Сводные данные результатов диагностики социализированности личности обучающегося в экспериментальной и контрольной группе разработанная М.И. Рожковым

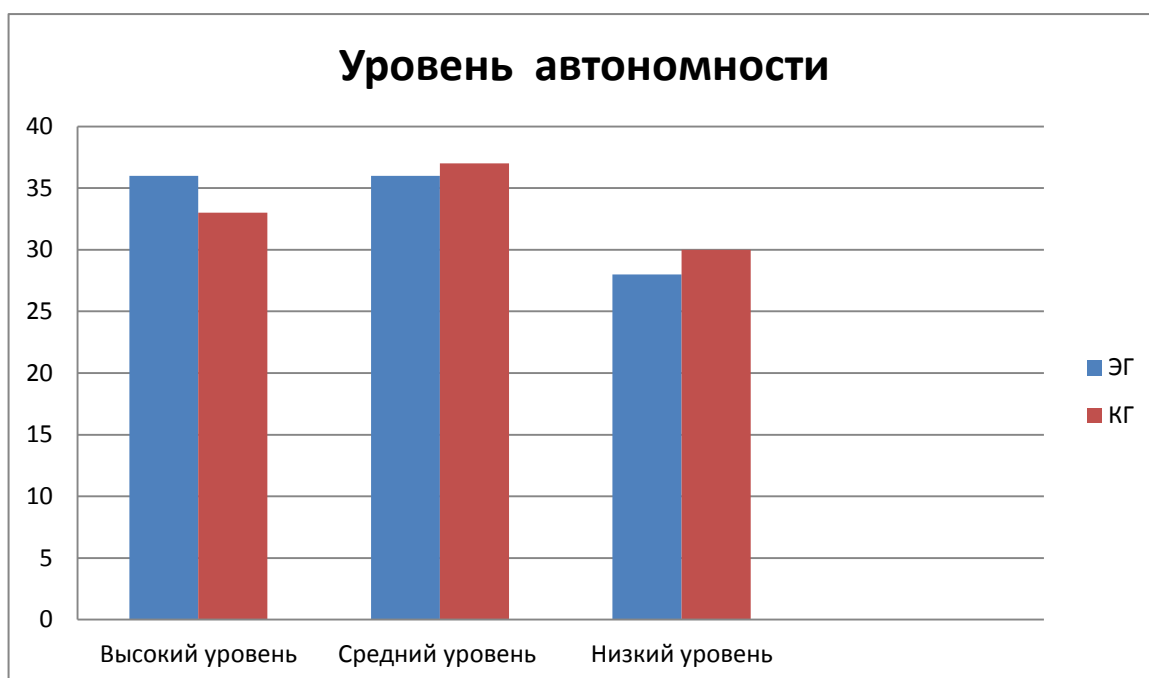


Рис.3. Сводные данные результатов диагностики социализированности личности обучающегося в экспериментальной и контрольной группе, разработанная М.И. Рожковым

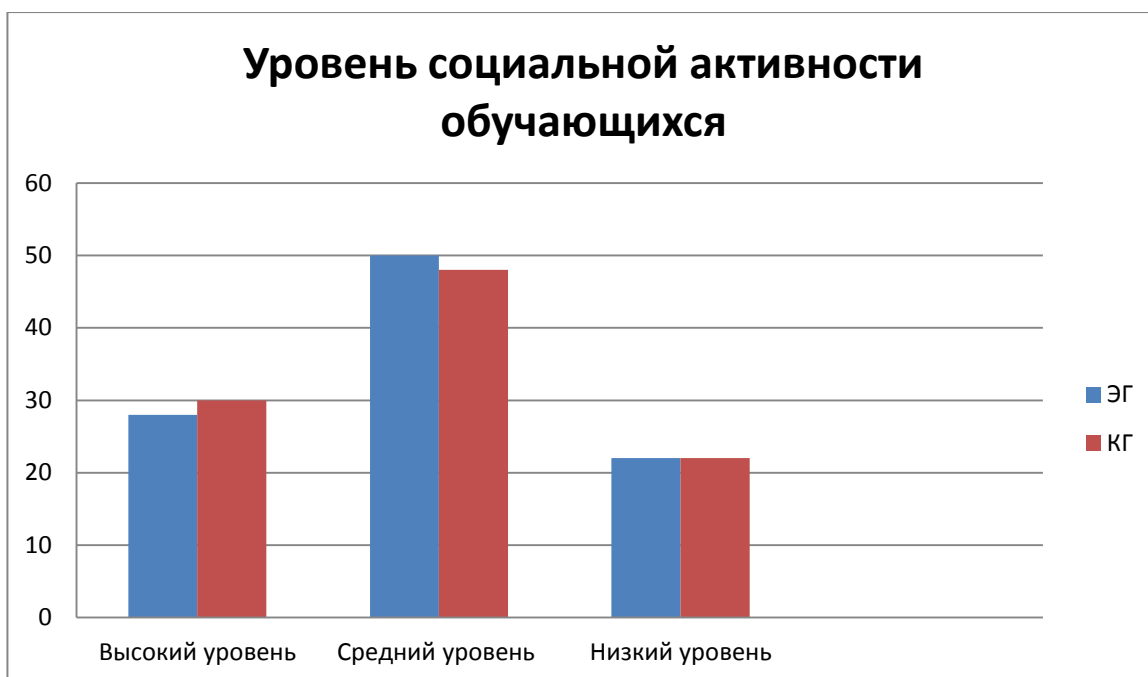


Рис.4. Сводные данные результатов диагностики социализированности личности обучающегося в экспериментальной и контрольной группе, разработанная М.И. Рожковым

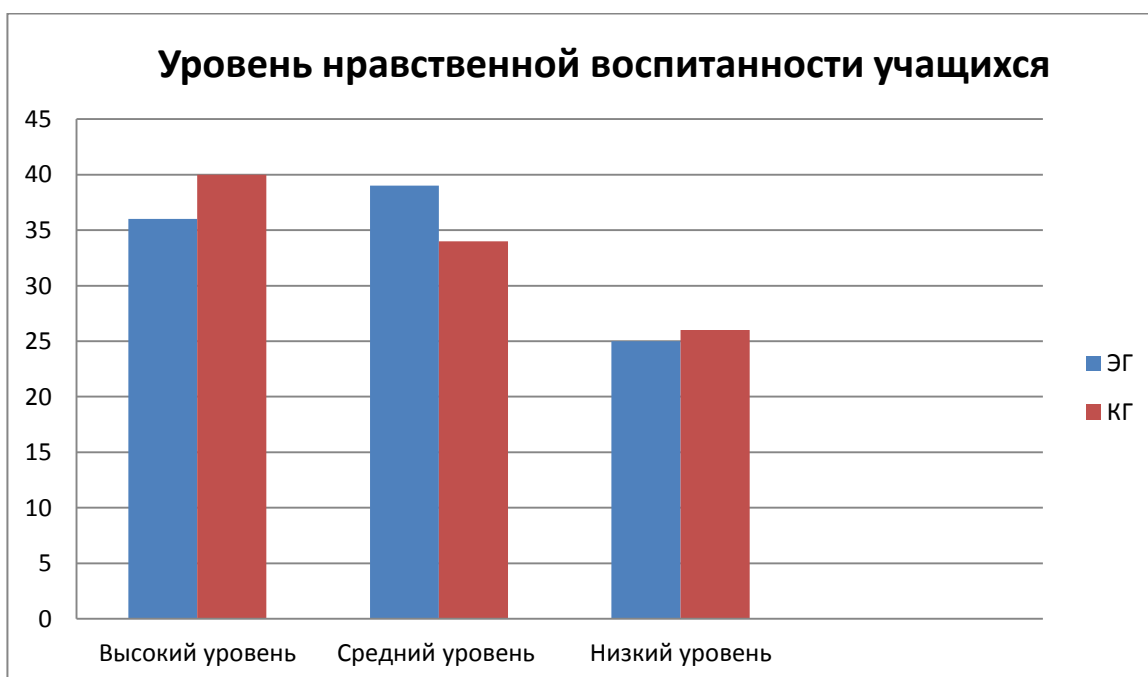


Рис. 5. Сводные данные результатов диагностики социализированности личности обучающегося в экспериментальной и контрольной группе, разработанная М.И. Рожковым

Сравнение показателей уровня социализированности личности обучающегося в контрольной и экспериментальной группе на этапе констатирующего эксперимента с помощью U-критерия Манна-Уитни выявило отсутствие статистически значимых различий между группами. Это говорит о том, что группы характеризуются сходными характеристиками и их участники могут быть допущены для дальнейшего участия в эксперименте.

### 3.2. Описание формирующего этапа эксперимента

На основе спроектированной нами модели формирования социальной позиции обучающегося у младших школьников была разработана и реализована программа, описание которой представлено в таблице.

Таблица 5

#### Паспорт программы

Наименование программы	«Бюро добрых дел»
Цель программы	Формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в процессе социальной деятельности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение обучающихся к активному участию в жизни класса и школы.</li> <li>2. Сформировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.</li> <li>3. Сформировать навык сотрудничества в коллективе.</li> </ol>
Принципы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип доступности (соответствие методов реализации индивидуальным и возрастным особенностям участников),</li> <li>2. Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход).</li> <li>3. Принцип разносторонности воздействий (включение младших школьников в работу тренинговой группы, психолого-педагогическая коррекция учебной деятельности и досуга</li> </ol>

	<p>учащихся, изменение взаимоотношений в семье).</p> <p>4. Принцип деятельностного подхода (через систему мероприятий участники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого).</p> <p>5. Принцип комплексности, системности и последовательности (целостное воздействие на всех субъектов программы – учащихся, родителей, педагогов, администрацию; определенная логика последовательности реализации занятий профилактической программы).</p>
Участники программы	<p>Обучающиеся 3 «В» класса</p> <p>Родители обучающихся</p> <p>Учителя начальных классов</p> <p>Представители администрации</p> <p>Школьный библиотекарь</p>
Обеспечение	<p><b>Кадровое</b></p> <p><b>В реализации программы участвуют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический состав образовательного учреждения – два педагога начальных классов</li> <li>- обучающиеся 3 «в» класса – 28 человек</li> <li>- родители младших школьников</li> <li>- представители администрации</li> <li>- школьный библиотекарь</li> </ul> <p><b>Материально-техническое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классный кабинет;</li> <li>- наличие канцелярских принадлежностей;</li> <li>- проектор</li> </ul>
Срок реализации Программы	сентябрь 2017-декабрь 2017
Формы проведения занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- социально-ориентированные проекты</li> <li>- беседы</li> </ul>
Количество занятий	<p>7 проектов с младшими школьниками</p> <p>1 сюжетно-ролевая игра</p> <p>1 занятие с родителями</p> <p>1 с администрацией школы</p>
Частота занятий	В соответствии с планом работы начальной школы
Продолжительность	40 минут



<p>Ожидаемые конечные результаты от реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление к оказанию помощи своим одноклассникам и родителям, проявление заботы о делах коллектива, членах семьи, окружающему миру.</li> <li>2. Проявление самостоятельности и ответственности.</li> <li>3. Повышение уровня психологического здоровья младших школьников.</li> <li>4. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.</li> <li>5. Развитие самоорганизации и волевых качеств личности у детей младшего школьного возраста;</li> <li>6. Сформированность понятий и представлений о необходимости проявления социальной активности: ценностные ориентации, система отношений к себе и окружающим людям.</li> <li>7. Улучшение психологического климата в школьном коллективе.</li> <li>8. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей в области особенностей социального развития и взросления современного ребёнка младшего школьного возраста и родительского общения с ним.</li> <li>9. Взаимосвязь с социумом, которая проявляется в социально продуктивной деятельности, общении, познании, результатом чего является развитие обучающего и изменение социальной среды.</li> </ol>
--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа рассчитана на 16 занятий по 40 минут, из них:

- 14 занятий рассчитаны на работу с детьми (экспериментальная группа составила 28 человека);
- 1 занятия – на работу с родителями (в работе группы принимали участие 16 человек);
- 1 занятия – на работу с руководством школы (в работе группы принимали участие 5 человек: директор, 2 завуча, 2 социальных работника).

Полное описание содержания разработанных проектов, сюжетно-ролевых игр и беседы с родителями представлены в приложениях.

Таблица 6

План реализации модели профилактики компьютерной зависимости у младших школьников в образовательной организации

Занятие	Количество отводимых часов	Цель занятия
Работа с младшими школьниками		
Проект «Дети-детям»	2	Цель: активное участие и осознание себя частью школьной жизни. Изготовление подарков и поздравлений для первоклассников.
Проект «Береги книгу»	2	Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к книгам, формирование активной социальной позиции. Помощь библиотекарям в починки книг школьной библиотеки и создание закладок для книг.
Проект «Мастерская добрых дел»	3	Цель: привлечение внимания младших школьников к актуальным социальным и экологическим проблемам. Изготовление кормушек для птиц и бездомных животных.
Проект «Подарок ветерану»	2	Цель: привлечение внимания младших школьников к актуальным социальным проблемам. Изготовление новогодней открытки для ветеранов ВОВ.
Сюжетно-ролевая игра «Наша школа»	1	Цель: испробовать на себе различные социальные роли и выразить свою гражданскую позицию.

Проект: «Наш город Челябинск»	2	Цель: формирование навыка сотрудничества в коллективе.
Проект: «Школа мечты»	2	Цель: создание педагогической среды для выработки позитивных жизненных целей и мотивацию к их достижению.
Проект ««Дерево добрых дел»	2	Цель: подведение итогов проделанной работы «Бюро добрых дел». Создание плаката с добрыми делами.
<b>Работа с родителями</b>		
Беседа с родителями	1	Цель: информирование родителей младших школьников о проблеме формирования социальной позиции обучающегося в начальной школе.
<b>Работа с администрацией</b>		
Тематический доклад «Формирования социальной позиции обучающегося у младшего школьника»	1	Цель: анализ проблемы формирования социальной позиции обучающегося в младшем школьном возрасте

### 20.3. Анализ результатов контрольного этапа исследования

На контрольном этапе нами вновь была проведена диагностическая методика социализированности личности обучающегося, разработанная М.И. Рожковым в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах. Данные результатов тестирования представлены в таблицах №7,8,9,10.

Таблица 7

Уровень социальной адаптированности обучающихся в контрольной и экспериментальной группах

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Экспериментальная группа	14	50	10	36	4	14
Контрольная группа	10	37	10	37	7	26

Таблица 8

Уровень автономности в контрольной и экспериментальной группах

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Экспериментальная группа	14	50	10	36	4	14
Контрольная группа	9	33	11	40	7	26

Таблица 9

Уровень социальной активности в контрольной и экспериментальной группах

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Экспериментальная группа	13	47	13	47	2	6
Контрольная группа	9	33	12	44	6	23

Таблица 10

**Уровень нравственной воспитанности учащихся в контрольной и экспериментальной группах**

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Экспериментальная группа	15	53	11	40	2	7
Контрольная группа	11	41	10	37	8	31

Из представленных таблиц видны различия в показателях контрольной и экспериментальной группах. Показатели уровня социализированности личности обучающегося, непосредственно участвовавших в программе формирования социальной позиции обучающегося снизились, и теперь по данным методики для детей экспериментальной группы характерен высокий уровень социальной активности, адаптированности и автономности.

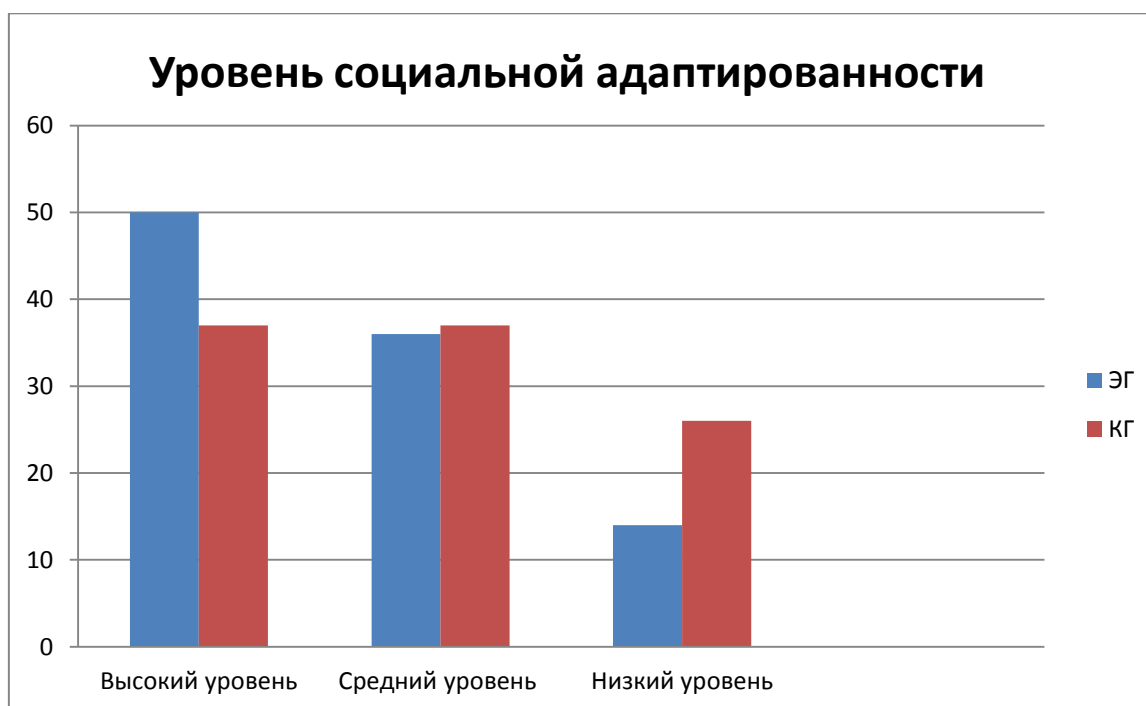


Рис. 6. Сводные данные результатов диагностики социализированности личности обучающегося в экспериментальной и контрольной группе

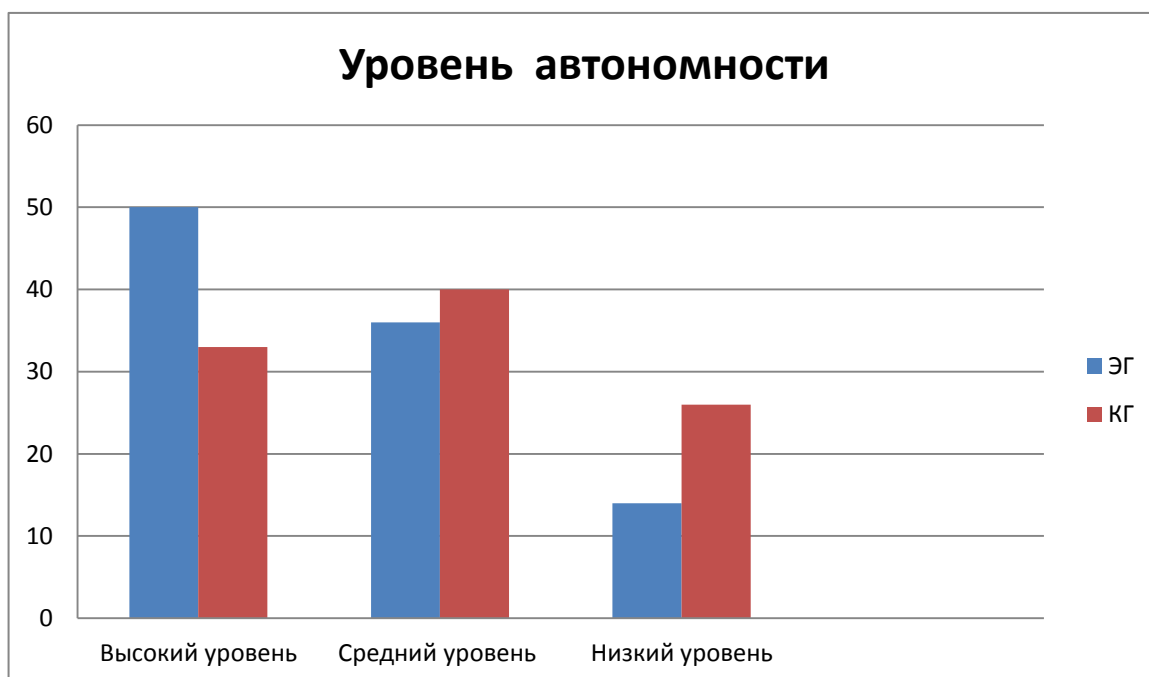


Рис.7. Сводные данные результатов диагностики социализированности личности обучающегося в экспериментальной и контрольной группе, разработанная М.И. Рожковым

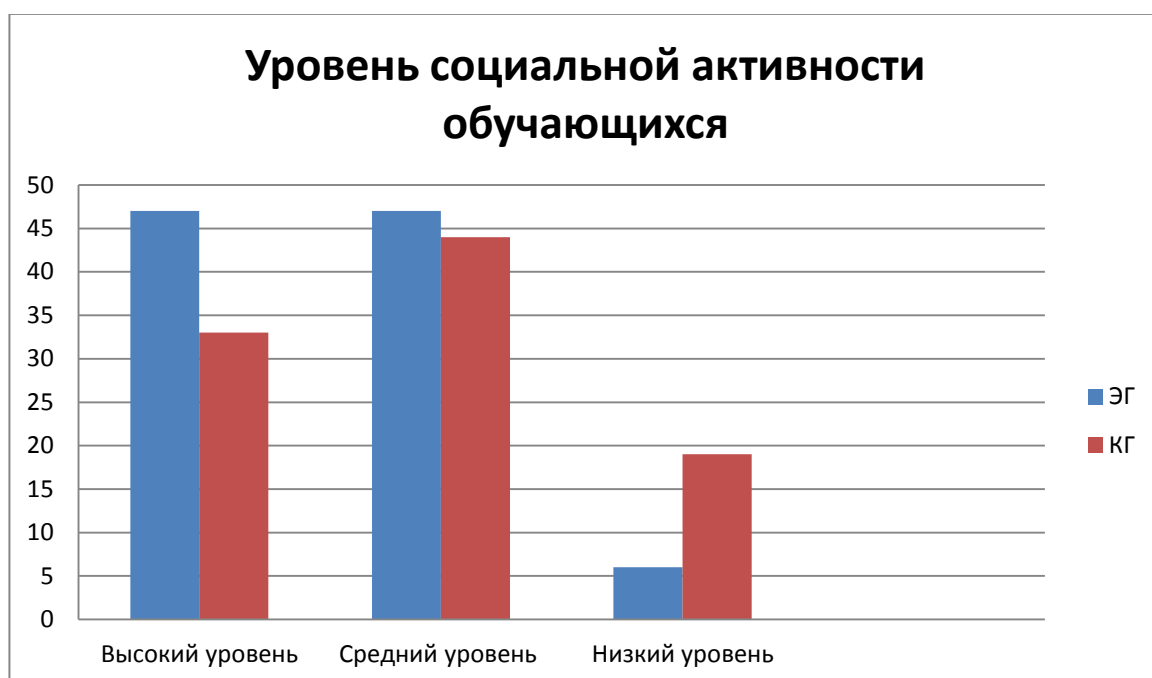


Рис.8. Сводные данные результатов диагностики социализированности личности обучающегося в экспериментальной и контрольной группе, разработанная М.И. Рожковым

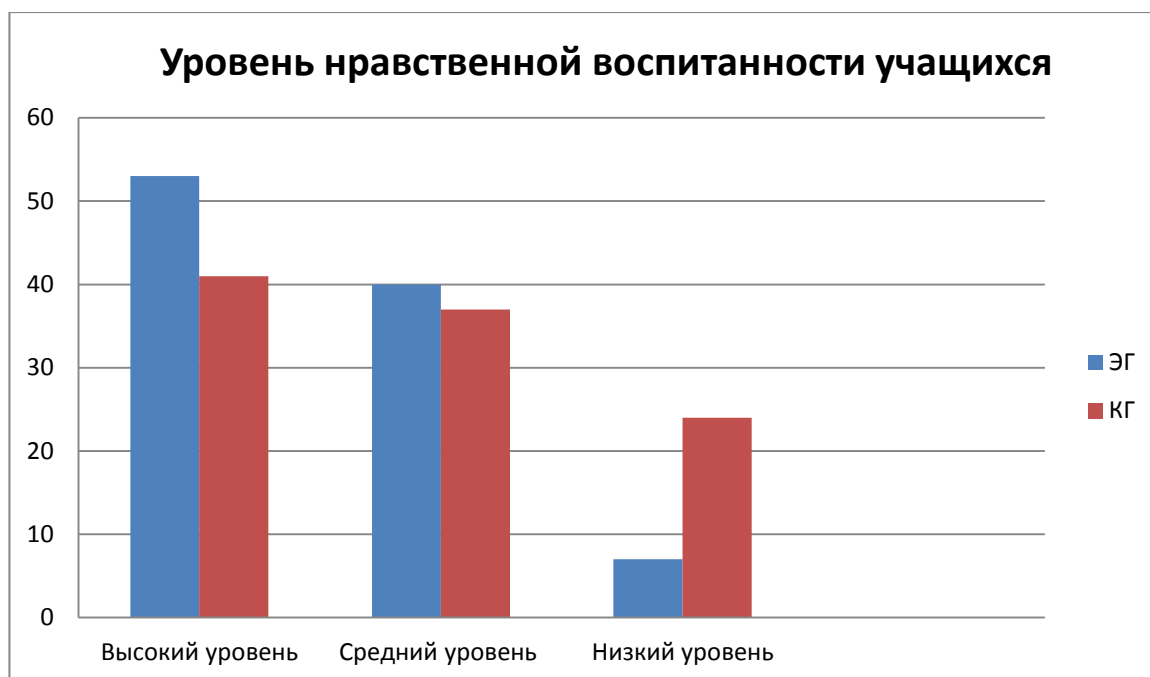


Рис.9. Сводные данные результатов диагностики социализированности личности обучающегося в экспериментальной и контрольной группе, разработанная М.И. Рожковым

### ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ

Для диагностики уровня социализированности личности обучающегося нами была выбрана методика М.И. Рожкова. Результаты выполнения методики оценивались по четырем показателям: социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности. Методика предполагает деление на три уровня развития: высокий, средний и низкий.

Проведение констатирующего исследования показало, что контрольная и экспериментальная группа до начала проведения формирующего эксперимента не имела статистически значимых отличий в уровне социализированности.

По итогам сравнения результатов повторной диагностики нами были обнаружены статистически значимые отличия между показателями уровнем социальной адаптированности, активности, автономности младших школьников у учащихся экспериментальной группы до и после проведения

формирующего эксперимента. Однако в контрольной группе таких отличий не обнаружено, хотя также отмечены незначительные изменения.

Полученные результаты сравнительного анализа позволяют сделать вывод, что комплексная работа по реализации модели формирования социальной позиции обучающегося имеет ожидаемые положительные результаты и является эффективной.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная выпускная квалификационная работа посвящена проблеме формирования социальной позиции обучающегося у младших школьников. В ходе работы нами были поставлены и решены все задачи, представленные во введении.

В первой главе магистерской диссертации представлен анализ понятия социальной активности и социальной позиции обучающегося в психолого-педагогической литературе. Мы рассмотрели данные понятия с различных точек зрения отечественных и зарубежных ученых, а также данное понятие были рассмотрены в таких науках как философия, социология, педагогика и психология. В работе были раскрыты понятия «активность», «социализация личности». Были раскрыты виды социальной активности, мотивы социальной активности у младших школьников и способы ее развития. Опираясь на положения системного, деятельностного и личностно-развивающий подходов, нами была разработана модель формирования социальной активности обучающегося в начальной школе.

На основе спроектированной нами модели формирования социальной позиции обучающегося у младших школьников была разработана и реализована программа «Бюро добрых дел». С целью проверки эффективности разработанной программы нами было организовано и проведено опытно-экспериментальное исследование, условия реализации и ход которого представлены в главе 3.

На констатирующем этапе практического исследования была произведена диагностика степени социализированности личности учащихся начальной школы. Нами было выявлено, что значимая часть младших школьников обладает низким уровнем социализированности.

В ходе формирующего этапа практического исследования в экспериментальной группе реализовывалась программа «Бюро добрых дел» у младших школьников: проводились беседы, проекты и сюжетно-ролевые игры с детьми, их родителями, педагогами и представителями

администрации, направленные на повышение уровня социальной активности у учащихся начальных классов. Необходимо отметить, что в контрольной группе программа реализовывалась частично – занятия не проводились с детьми и их родителями.

Заключительным этапом практической части исследования послужил контрольный, повторный, диагностический срез, позволяющий оценить степень произошедших сдвигов в уровне социализированности личности младших школьников.

Детальный анализ и сравнение результатов констатирующего и контрольного диагностических этапов, представленные в главе 3, позволяют сделать вывод о том, что разработанная нами программа имела положительные результаты, а значит является эффективной.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась: процесс формирования социальной позиции обучающегося у младших школьников будет более эффективным, если будет разработана и реализована модель управления формированием социальной позиции обучающегося у младших школьников, основанной на системном и деятельностном, личностно-развивающих подходах.