



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Вовлечение младших школьников в природоохранную деятельность
средством проектной технологии**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры
«Педагогика и методика начального образования»

Проверка на объем заимствований:

64,36 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 14 » 02 2019 г.

зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Е. Ю.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-308/214-2-1
Литова Наталья Ивановна

Научный руководитель:

Верховых Ирина Валерьевна
кандидат педагогических наук, доцент

Челябинск
2019

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ...	9
1.1 Концепция современного экологического образования в начальной школе	9
1.2 Понятие и сущность технологии проектного обучения в начальной школе	23
1.3 Проектные технологии в экологическом воспитании младших школьников	30
Выводы по первой главе	36
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРИРОДООХРАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	39
2.1. Определение уровня экологической воспитанности младших школьников	39
2.2. Разработка проектов, направленных на вовлечение младших школьников в природоохранную деятельность	44
Выводы по второй главе	58
ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ИХ АНАЛИЗ	60
3.1 Анализ и сравнение результатов контрольного этапа	60
Выводы по третьей главе	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	69
ПРИЛОЖЕНИЕ	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Сегодня проблема экологического образования является актуальной. Все понимают, что неконтролируемое разрушительное воздействие экономической деятельности на окружающую среду человечества может за короткое время превратить нашу планету в необитаемую. Поэтому начинается новый этап во взаимодействии природы и общества.

Человечество осознает опасность и ищет новые пути выхода из сложной экологической ситуации. Будущее покажет, удастся ли изменить характер взаимодействия деятельности человека с природой, решить проблему разрушения природы [13].

В России приоритет экологического образования официально закреплен в Конституции Российской Федерации, Национальной доктрине развития Российского государства и Законе Российской Федерации «Об охране окружающей среды». Эти документы актуализируют проблему создания системы всеобщего непрерывного экологического образования и определяют политику в этой области.

Известные педагоги С.Д. Дерябо, Л.П. Молодова, С.Н. Николаев Н.А. Рыжов подчеркнули, что планета может быть спасена только непосредственно человеческой деятельностью, осуществляемой на основе глубокого понимания законов природы, с учетом многочисленных взаимодействий в природных сообществах, при осознании того, что человек является лишь частью природы. И такое взаимодействие возможно, если в каждом человеке есть достаточный уровень экологической культуры.

Младший школьный возраст, по мнению таких психологов, как Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Е.В. Субботский, П.М. Якобсон, это возраст

формирования личности, у младшего студента начинает формироваться система мотивов, зарождаются этические институты [14].

Психологи и педагоги И.Д. Зверев Л.П. Симонов, Н.Д. Соколова и другие единодушны в том, что необходимо начинать экологическое образование с младшего школьного возраста, поскольку в это время полученные знания могут впоследствии трансформироваться в сильные убеждения [16].

Повышение уровня экологического воспитания подростков и молодежи напрямую зависит от полноты научных представлений об особенностях процесса экологического воспитания на каждом возрастном этапе и его практической реализации с учетом выявленных особенностей. Кроме того, существует противоречие между правилами поведения, грамотного с экологической точки зрения, заявленными в школьных учебниках, и накоплением детьми негативного опыта собственного бездействия в ситуации обострения экологических проблем.

Данное противоречие рождает проблему, заключающуюся в вопросе: каковы средства, направленные на вовлечение младших школьников в природоохранную деятельность?

Сегодня в науке и практике взгляд на ребенка как на «саморазвивающуюся систему» интенсивно защищается, и усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Лучшее средство - проектная деятельность. Ведь участники проекта становятся разработчиками новых условий, в которых они меняются.

Большинство преподавателей, осознавая актуальность экологических проблем, не уделяют достаточного внимания организации экологического воспитания с использованием проектных технологий. Таким образом, выявлено противоречие в практической и теоретической значимости данной проблемы. Это обусловило выбор темы нашего исследования:

«Вовлечение младших школьников в природоохранную деятельность средством проектных технологий».

Объект исследования: процесс экологического воспитания детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: вовлечение младших школьников в природоохранную деятельность средством проектных технологий.

Цель: выявить потенциал проектных технологий в экологическом воспитании младших школьников и разработать проекты, направленные на вовлечение младших школьников в природоохранную деятельность.

Задачи:

1. Рассмотреть концепцию современного экологического образования в начальной школе.
2. Определить понятие и сущность технологии проектного обучения в экологическом воспитании младших школьников.
3. Провести экспериментальную работу по вовлечению младших школьников в природоохранную деятельность.
4. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Гипотеза: предполагаем, что применение проектных технологий является эффективным способом экологического воспитания детей младшего школьного возраста.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы; анализ, обобщение; анкетирование, наблюдение, эксперимент, статистическая обработка данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 99 г. Челябинска.

Теоретическая и методологическая основа исследования:

- психолого-педагогическое обоснование нашей проблемы отражено в работах Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.П. Сидельковского, П.М. Якобсона;

- методические основы формирования экологической культуры и проблемы экологического воспитания разработаны в работах И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Б.Т. Лихачева, Н.М. Мамедова, Л.П. Салеевой, И.Т. Суравегиной;

- особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах Т.А. Бобылевой, Л.Д. Бобылевой, А.В. Миронова, А.А. Плешакова, Л.П. Салеевой.

Теоретическая значимость исследования состоит в анализе концепции формирования экологической культуры младших школьников, в которой обоснованы и определены рациональные условия и пути формирования экологической культуры учащихся начальных классов на основе проектной деятельности как формы экологического воспитания.

Социальная значимость заключается в целенаправленном процессе экологического обучения и воспитания личности, подготовленной к установлению оптимальных взаимосвязей с природной средой, путем организации научно-исследовательской работы и реализации социально - значимых экологических, природоохранных проектов.

Практическая значимость заключается в том, что предложенные экологические проекты могут быть использованы в работе учителя начальных классов, составлены методические рекомендации по применению метода проектов в экологическом воспитании младших школьников, используемые на практике в начальных классах.

Этапы исследования:

На первом этапе (февраль - май 2017 г.) была изучена психолого-педагогическая, методическая литература и нормативные документы по проблеме исследования. В результате работы определился предмет, гипотеза, методы и задачи изыскания.

На втором этапе (сентябрь - декабрь 2017 г.) проводился констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по определению уровня экологической воспитанности младших школьников.

На третьем этапе (февраль – май 2018 г.) разработка проектов, направленных на вовлечение младших школьников в природоохранную деятельность.

На четвертом этапе (сентябрь - декабрь 2018 г.) были осуществлены анализ и обобщение данных опытно - экспериментальной работы, обработка и систематизация результатов исследования, психолого-педагогический анализ, оформление результатов исследования.

Структура работы:

Во введении обоснована актуальность исследования, тема исследования, цель, задачи, предмет, объект, выдвигается гипотеза исследования, охарактеризованы методы исследования, представлена теоретическая и методологическая основа.

В первой главе определили понятие и сущность технологии проектного обучения в начальной школе, представлены современные подходы к проблеме экологического образования.

Во второй главе представлена экспериментальная работа по вовлечению младших школьников в природоохранную деятельность, продемонстрированы количественные результаты исследования и качественный анализ полученных данных, разработаны проекты, направленные на вовлечение младших школьников в природоохранную деятельность.

В третьей главе предоставлен анализ и сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа.

В заключении, подведены итоги исследования и сформулированы окончательные выводы по рассматриваемой теме.

Работа состоит из 70 страниц, таблиц и диаграмм. Список литературы включает в себя 48 источников.

ГЛАВА I. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Концепция современного экологического образования в начальной школе

Экология (от греческого *oikos* –местопребывание и *logos* – слово) – это наука об отношениях растительного и животного мира и образуемых ими между собой сообществ и сообщества с окружающей средой. Экология – достаточно молодая наука, уходящая корнями вглубь на несколько веков. Проблема экологического воспитания еще в XVII-XVIII вв. волновала европейских педагогов и просветителей, хотя в те времена не существовало терминов «экология» и «экологическое воспитание». Экологическое образование представляет собой непрерывный процесс по обучению, воспитанию и развитию личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

В 60-е годы XX столетия в России резко обострилась экологическая ситуация. Проблемы природы приобрели глобальный характер. Как следствие, возросло внимание общества к вопросам охраны окружающей среды. В XXI в. желание победить силы стихии уступило место человеческому разуму: стало очевидно, что природу надо беречь и рационально использовать её ресурсы.

Классическая педагогика утверждает, что жизненный опыт детей, его богатство напрямую зависит от того, насколько рано их начали приобщать к природе. Я.А. Коменский еще в XVII в. утверждал, что усвоение информации людьми наиболее эффективно происходит в детском возрасте.

В своей книге «Великая дидактика» Я.А. Коменский на основании законов природы вывел законы воспитания и обучения. Он отмечал, что наибольшую пользу образование приносит в раннем возрасте. Тогда происходит наилучшее усвоение информации. Новые идеи усваиваются наилучшим образом, а недостатки легко сглаживаются именно в детском возрасте. Я.А. Коменский вывел экологическое положение, говорящее о том, что природа и человек взаимозависимы, неразрывны. Уже доказано, что процессы, протекающие в человечестве имеют подобие с природными процессами [21].

На рубеже XX и XXI веков ученые-экологи: А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров Н.Н. Моисеев, Н.В. Мамедов, Л.П. Симонова, И.Н.Пономарева и др. пересмотрели главные постулаты концепции общего экологического образования. Есть мнения ученых, выступающих за более сбалансированное культурное образование, которые предлагают преодолеть доминирование одностороннего подхода к знаниям, выдвинув деятельностный подход перед знаниями, который позволяет более продуктивно ассимилировать компоненты экологического образования, сделать это более практичным, каждый выпускник школы. В связи с этим больше внимания следует уделять семинарам в естественной и социальной среде, проблемным ситуациям и задачам их решения, что требует тесного взаимодействия между урочной работой и внеклассной работой в школе.

Экологическое образование в системе школьного образования должно иметь моделирующий характер, служить целям по моделированию и прогнозированию будущего, должен быть создан механизм для изучения учебного материала на предмет его соответствия целям и принципам устойчивого развития общества. Образование однозначно должно быть переориентировано на новые универсальные принципы, ценности и цели, которые соответствуют новой цивилизационной парадигме [41].

Идею развития и укрепления у ребенка гуманных чувств посредством взаимодействия с природой, выдвигал и ряд других педагогов. В своей работе «Лингард и Гертруда» Г. Песталоцци определил важнейшую цель воспитания - гармоничное и разностороннее развитие у ребенка «природных сил», и соблюдение согласия человека с природой - основной принцип воспитания. Он считал, что необходимо оказывать ребенку помощь в развитии, направляя его по правильному пути [18].

Такие русские просветители XIX в., как В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, призывали уйти от бездушного формального отношения к окружающему миру. Они доказывали влияние на ребенка, на его поведение и моральные качества, знаний об окружающей среде. Средневековые просветители выступали за то, что в школе ребенку при помощи всевозможных учебных средств должны даваться максимально обширные познания о природе, и общение с ней должно максимально расширяться [18].

К.Д. Ушинский был большим пропагандистом, агитировавшим за повышение экологической грамотности у подрастающего поколения. Он утверждал, что «логика природы есть самая полезная и самая доступная логика для ребенка», и её воспитательное значение в педагогике «мало оценено». В своих трудах «Детский мир» и «Родное слово» К.Д. Ушинским уделялось большое внимание роли природы в части воспитания детей. Ушинский демонстрировал логику природы в своих многочисленных сказках и рассказах для детей. Идеи этого известного русского педагога-просветителя нашли большое число последователей [45].

И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина, Л.П. Симонова и ряд других ученых считают, что цель экологического образования заключается в становлении экологической культуры личности и общества. Формирование экологической культуры, которая определяет отношение к

окружающей среде, необходимо рассматривать как сложный комплексный процесс, который во многом зависит от особенностей возраста и учебных возможностей учащихся. Начальная школа является первым возрастным этапом обучения. Целью экологического образования младших школьников является становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практическо-деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека. Эта формулировка учитывает психофизиологические особенности младших школьников: целостное мировосприятие, врожденную любознательность и эмоциональную восприимчивость; стремление овладеть методами изучения природного и социального окружения, правилами и нормами поведения в природе и обществе, научиться оказывать помощь природным обитателям.

Стратегическая цель экологического образования в начальной школе, как отмечают специалисты, предполагает планируемый результат: идеал - модель выпускника начальной школы. Это сложный процесс, требующий решения следующих задач:

- обучение - формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;

- воспитание потребностей (мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;

- развитие интеллектуальной сферы - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы - эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы - уверенности в возможности решить

экологические проблемы; стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

Экологическое воспитание подразумевает формирование и развитие экологических эмоционально-ценностных отношений. В структуре экологического воспитания младших школьников уроки окружающего мира стоят на первом месте. Они дают учителю возможность формирования и развития экологической грамотности учащихся. Воспитание экологической культуры является сложной задачей, но при проведении планомерной и систематической работы, при использовании разнообразных средств и форм воспитания, общими усилиями школы и семьи, при ответственном отношении взрослых за свои поступки и слова можно получить положительный результат.

Одной из главных целей экологического воспитания младших школьников является формирование у них целостной картины мира, и единство рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления учащимися личного опыта взаимодействия с обществом и природой.

Важнейшей задачей экологического воспитания является теоретическое освоение школьниками знаний о природе, ее ценностях, человеческой деятельности в ней, экологических проблем и путей их решения на производстве, в быту, в процессе отдыха (в том числе экологических норм и правила поведения) и т. д. Эта проблема решается в основном в процессе самообразования, в кружках или в клубах по охране природы. Здесь есть все необходимые условия для эффективного педагогического управления процессом теоретического усвоения экологических знаний. Еще одна цель экологического воспитания заключается в том, чтобы дети приобрели опыт целостных организаций и оценочных суждений. Эта задача наиболее успешно решается в процессе овладения школьниками практическими навыками в изучении состояния

природной среды, целей и характера деятельности человека в ней, а также выявления и оценки ее результатов. Здесь чрезвычайно важна взаимосвязь деятельности учащихся на природе и в школьных условиях.

Рассмотрим, как экологическое образование и воспитание представлено в главных документах, регламентирующих деятельность современной школы, а именно, в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) [46].

Правительство Российской Федерации в 2002 г. утвердило Экологическую доктрину, в которой оно еще раз подчеркивает важность решения задач экологического образования, указав следующее:

- вопросы экологии, природопользования, охраны окружающей среды и устойчивого развития Российской Федерации должны быть включены в учебные планы на всех уровнях образовательного процесса;

- усилить роль социальных и гуманитарных аспектов экологического образования;

- проводить подготовку и переподготовку учителей для экологического образования [46].

Такие понятия, как «экология», «экологическое воспитание», «экологическое образование» и т.д., упоминаются во ФГОС НОО (стандарт начального общего образования) единожды. Стандарт говорит о необходимости «осваивать основы экологической грамотности» в числе требований к предметным результатам по курсу «Окружающий мир» в ходе освоения основной образовательной программы. В то же время во ФГОС ООО (стандарт основной школы) гораздо шире присутствует экологическая составляющая. Она встречается в требованиях к метапредметным результатам («формирование и развитие экологического мышления»), и в требованиях к личностным результатам («формирование основ экологической культуры»), и многократно упоминается в требованиях к предметным результатам (курсы «Биология», «География»,

«Основы безопасной жизнедеятельности», «Химия», «Физика»). В данном стандарте экология является составной частью и развития, и воспитания, и обучения [46].

Наблюдается некоторое несоответствие во ФГОС ООО и ФГОС НОО по части их экологической составляющей. Если руководствоваться этими двумя документами буквально, могут возникнуть следующие негативные последствия: принижение роли начальной школы в экологическом образовании школьников (что не является правдой) и затруднения в реализации принципа преемственности между начальной школой и основной. Однако учитель может и должен смягчить это несоответствие. Одна из возможностей реализации скрытых (не указанных в стандарте) возможностей - введение экологического аспекта в указанное во ФГОС НОО нравственное и эстетическое воспитание. Дети по-особенному воспринимают природу, очеловечивают её, поэтому нравственное и экологическое воспитание младших школьников идут бок о бок, дополняют друг друга.

Также и в эстетическое воспитание возможно вносить экологическую составляющую. В этой связи исследователями называются и более частные, но весьма актуальные проблемы экологического образования младших школьников [25]. Стоит отметить, что к ряду природных объектов, школьники испытывают негатив и это необходимо менять. В первую очередь в этом случае речь идёт о формировании положительного отношения к «плохим» («безобразным», «злым», «некрасивым» и т.д.) животным, потому как очевидна негативная экологическая составляющая подобного отношения к объектам природы.

А.В. Миронов приводит следующий житейский случай: в небольшом водоёме дети ловили рыбу. На крючок случайно попался тритон, и маленькие рыбаки с отвращением и даже с ужасом отбросили его в сторону. Младшие школьники не решились прикоснуться к тритону, чтобы

освободить его от крючка, и сделали это лишь после того, как земноводное перестало подавать признаки жизни. Однако всего одно внеклассное мероприятие способно достичь эффекта, когда дети уже не будут относить жабу или волка к «плохим» («безобразным», «злым») животным [26].

В исследованиях психологов и педагогов (например, В.В. Давыдова) выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста уже могут быть сформированы элементарные обобщённые понятия и представления о связях между предметами и явлениями в природе, об окружающем мире. Эти знания успешно углубляются и расширяются в школе в курсе «Окружающий мир». Но наиболее полное развитие эти знания получают в среднем и старшем звене обучения в курсе «География». С 1-го класса на доступном для младших школьников уровне рассматриваются связи между неживой и живой природой, между природой и человеком, между компонентами живой природы [35]. Рекомендуется на уроках применять инновационные технологии, средства ИКТ, интернет-ресурсы, так как это (например, использование видео на уроках) позволяет заинтересовать младших школьников, расширить их кругозор, развить речь, обогатить словарный запас, заинтересовать дополнительной художественной и научно-популярной литературой. А это для развития личности младшего школьника даёт огромные возможности.

Укажем такую характерную черту многих современных курсов окружающего мира, как недостаточная глубина рассмотрения экологических вопросов, неравномерность насыщения экологическим материалом. Начало процесса экологизации было положено учебником природоведения А.А.Плешакова в середине 80-х годов прошлого века. Именно тогда появляются темы «Лес (луг, водоём...) - природное сообщество» (вместо традиционных тем типа «Растения и животные леса»); изучаются пищевые цепочки, заповедники, животные и растения Красной книги и т.п.

На сегодняшний день среди разнообразных программ можно выделить курс окружающего мира в программе «Школа России» (под ред. А.Плешакова), в которой экологические вопросы рассматриваются более глубоко. В этом курсе изучается «экосистема» - центральное понятие научной экологии, её строение, взаимозависимость с понятиями «пищевые цепи», «круговорот веществ и энергии» и т.п. Автор программы удачно адаптировал научное содержание для детей младшего школьного возраста. Так, экологические термины «консументы», «продуценты», «редуценты» «переведены» на доступный для второклассников язык - «едоки», «кормильцы». Данная терминология стала популярной, и её заимствуют и другие авторы.

Из вышесказанного следует, что учитывая недостаточную насыщенность экологическими вопросами некоторых курсов окружающего мира, педагогам целесообразно обращаться к учебникам экологической направленности, что поможет им повысить уровень непосредственно экологического образования младших школьников.

Смена парадигмы образования при введении ФГОС с знаниевой на деятельностную вынуждает обратить внимание на реализацию деятельностного подхода в обучении также и в экологическом образовании. Реализация данного подхода может непосредственно быть осуществлена по нескольким направлениям: построение урока экологического содержания; решение учебных задач экологической направленности и др.

В настоящее время распространяются относительно новые виды образовательной деятельности младших школьников сложного характера: учебно-исследовательская, проектная. Для реализации образовательных исследований и проектов сегодня введены дополнительные условия, а именно введение дополнительных часов внеклассной работы. Не нужно ожидать от младших школьников «взрослых форм» проявления

экологической культуры. Но если в результате педагогической работы ребенок будет знать правила экологической этики, оценивать эмоциональные впечатления от восприятия картин природы, проявлять интерес к знаниям, читать рассказы о природе, петь песни, то мы можем сказать, что проблема была решена. И учитель должен создать условия для того, чтобы дети росли идеологически зрелыми, морально стойкими и духовно богатыми.

Основой экологической культуры является экологическая нравственность - осознание необходимости согласовывать свои действия (или действия группы людей) с интересами природы, восприятие природных богатств как общего человеческого богатства. Что касается природопользования, то только такие действия по отношению к природе, которые не разрушают его, могут быть признаны моральными. Для того, чтобы школьники научились любить природу, любоваться ее красотой, учиться защищать и бороться за ее сохранение, проводится активная природоохранная деятельность.

В концепции экологического образования в русской школе утверждается, что формирование основ экологической культуры как качества личности предполагает:

- формирование знаний о единстве природы, ее значении для жизни человека, о взаимодействии в системе человек-природа-общество;
- формирование интеллектуальных и практических навыков для изучения, оценки, улучшения окружающей среды;
- поощрение ценностных ориентаций окружающей среды;
- формирование мотивов, потребностей, навыков целесообразного поведения и деятельности, умения научных и моральных суждений по экологическим вопросам;
- участие в активной практической деятельности по охране окружающей среды [36].

Однако экологическая культура ребенка формируется только при благоприятных социальных условиях в семье, детском саду, школе, ближайшей природной и социально-культурной среде. П.П. Блонский писал, что существует старое, но успешное сравнение, в котором развитие ребенка сравнивается с ростом семян, а среда с почвой, влагой и т. д. Как почва, так и влага для растения, и благоприятны среда для развития ребенка имеет большое значение: в плохой обстановке ребенок избалован и томится. Но каждому семени нужна своя почва и та или иная влага, и при уходе за растением нужно учитывать, что это за семя, каковы законы его роста. И отношение растения, как любого живого существа, к окружающей среде активно. Он берет и усваивает из окружающей среды одно, а другого не принимает. Само это, в свою очередь, влияет на окружающую среду и создает ее. В несравненно более активной форме ребенок делает то же самое.

Педагоги рассматривают экологическую культуру как культуру единения человека с природой, гармоничное слияние социальных потребностей и потребностей людей с нормальным существованием и развитием окружающей среды. Например, Л. П. Симонов характеризует человека, освоившего этот вид культуры, как человека, подчиняющего все силы своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботящемуся об улучшении окружающей среды, предотвращении ее разрушения и загрязнения. Поэтому ему необходимо овладеть научными знаниями, выучить моральные ценностные ориентации по отношению к природе, а также развить практические навыки и способности для сохранения благоприятных условий окружающей среды [26].

Большую познавательную и образовательную роль в формировании бережного отношения младших школьников к природной среде играет раскрытие термина «охрана природы» как деятельности, направленной на

сохранение и приумножение природных богатств. На уроках «Окружающий мир», при формировании целей, в содержании разделов уделяется большое внимание вопросам охраны природы. Суть понятия «охрана природы», к сожалению, не уточняется в отношении возрастных возможностей младших школьников, как с точки зрения понимания, так и организации участия детей в практических занятиях, хотя она изложена в содержании тем.

Содержание нравственных норм и правил поведения человека в природной среде раскрывается детям постепенно, так как мы изучаем вопросы защиты конкретных объектов природы. На иллюстративных примерах дети учатся понимать, что можно и что нельзя делать в природе, чтобы не вызывать нежелательных последствий.

Необходимым элементом формирования бережного отношения к природе является целостный аспект, который раскрывает разнообразную роль природы в жизни человека и является важнейшим мотивом сохранения природы. Таким образом, при обучении чтению подчеркивается эстетическая сторона охраны природы родного края, развивается способность учащихся эстетически воспринимать красоту природы. Та же проблема решается при обучении изобразительному искусству. В то же время на уроках трудового воспитания и естествознания некоторые вопросы охраны природы рассматриваются только с «полезной» точки зрения. В связи с этим необходимость использования междисциплинарных связей в экологическом образовании и воспитании младших школьников очевидна для того, чтобы показать детям красоту природы, ее познавательную, развлекательную и практическую деятельность, пробудить их желание защитить ее как источник красоты, радости, вдохновения, как условие существования человечества.

На уроках «Окружающий мир» большое внимание уделяется формированию у детей знаний о правилах индивидуального поведения в природе. Учащимся разъясняется, что соблюдение правил поведения при общении с природой является одной из важнейших мер охраны природы. Важным примером формирования у детей знаний о правилах поведения на природе являются упражнения по применению этих правил на практике. При изучении природы проводятся экскурсии для ознакомления и изучения поверхности и растительности окружающей местности, чтобы определить их особенности. Но вся работа будет влиять только на чувства и развитие учеников, если у них будет собственный опыт общения с природой. Поэтому экскурсии, прогулки и походы должны занимать большое место в системе труда для воспитания любви к природе. Они могут быть связаны с изучением программного материала, иметь краеведческий характер, их можно просто посвятить знакомству с природой. Но следует иметь в виду, что в процессе экскурсий на природу мы также должны решать задачи эстетического воспитания.

К.Д. Ушинский писал: "А воля, а простор, природа, прекрасные окрестности городка, а эти душистые овраги и полыхающие поля, а розовая весна и золотистая осень разве не были нашими воспитателями? Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное значение в развитие молодой души, с которой трудно соперничать влиянию педагога" [45]. Не так просто научить ученика замечать прекрасное в природе. Прежде всего, учитель сам должен это увидеть и почувствовать. Обычно охрана природы сводится только к вопросам о зеленых зонах. Ее также нужно рассматривать гораздо шире. Во время экскурсий, прогулок дети могут встречаться, например, с загрязненными источниками. Очистка источника мусора - дело каждого. Если экскурсия проводится в районе, для которого поверхность

характеризуется оврагами и балками, тогда и здесь дети могут приложить свои силы в борьбе с оврагами. Чрезвычайно важно научить детей самостоятельно искать такие полезные вещи. Перед экскурсией на природу учитель помогает детям организовать рабочие группы, каждая из которых получает его назначение. Важно, чтобы во всех группах были дети, которые уже хорошо знакомы с особенностями характера своего региона, и дети, которые им не интересны. Организация выполнения заданий может быть разной. В одном случае члены группы выполняют разные задачи: одни собирают растения для коллекции, другие – горные породы.

Экологическая деятельность в школе занимает особое место и включает в себя: экологические рейды, направленные на выявление нарушений; сбор и распространение экологической информации о близлежащих экосистемах; привлечение детей и общественности к природоохранной деятельности и экологическому просвещению населения; защита природной среды (кормление птиц, животных, спасение животных, борьба с мусором, изготовление кормушек); улучшение природной среды (посадка растений, озеленение улиц, укрепление склонов оврагов, расчистка лесных насаждений от сухих пород); предотвращение негативных действий в природе и борьба с ними (зеленые патрули); пропаганда и разъяснение природоохранных идей (беседы с товарищами, родителями, изготовление плакатов); сохранение и использование эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление поделок); изучение природной среды (участие в школьном экологическом мониторинге, исследования).

Валентин Распутин в своем произведении "Чувство Родины" пишет: " Малая родина даёт нам гораздо больше, чем мы в состоянии осознать. Человеческие наши качества, вынесенные из детства и юности, надо делить пополам: половина от родителей и половина от выросившей нас земли. Она способна исправить ошибки родительского воспитания.

Первые и самые прочные представления о добре и зле, о красоте и уродстве мы выносим из неё... природа родного края отчеканивается в наших душах навечно".

Таким образом, роль законодательства в охране и рациональном использовании природы велика. Однако многое в этом вопросе зависит от осознания каждым человеком необходимости уважать окружающую среду, ответственности за ее сохранение. Каждому необходимо понимать ценность природы, знать рациональное использование природы, понимать взаимосвязь между окружающей средой и здоровьем человека, знать экологические проблемы вашего района, соблюдать правила поведения на природе, участвовать в общественно полезной работе по изучению и сохранению природы в вашем районе. Пришли к выводу, что теоретические основы экологического воспитания основаны на решении проблем в их единстве: обучение и воспитание, развитие. Критерием формирования ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы обучения, учитель может сформировать экологически грамотную и образованную личность. Проблемами экологического воспитания и образования младших школьников занимаются многие современные педагоги. Они делают это по-разному. Систематическая работа по охране окружающей среды в школе способствует расширению знаний о природе, диверсификации личности, глубокому познанию своего края и воспитанию любви к родной природе.

1.2 Понятие и сущность технологии проектного обучения

Теория проектов возникла во второй половине XIX века в США. Она основана на прагматических идеях американского философа и педагога Д. Дьюи. Продолжатель школы Д. Дьюи американский педагог Уильям Х.

Килпатрик разработал основы теории метода проектов. Проектное обучение (также называемое проблемным методом) используется в школах США и ряда других стран [6].

В 20-х годах XX века в России метод проекта также использовался в школе как средство развития учащихся. Идеи для проектного обучения появились в России практически параллельно с разработкой американских педагогов. В 1905 году под руководством русского учителя С.Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, которые пытались активно использовать методы проектирования в практике преподавания. Позднее, в советское время, эти идеи стали широко внедряться в школу, но не достаточно последовательно [26].

Технологии проектирования связаны с технологиями XXI века, которые предусматривают способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни человека в постиндустриальном обществе. Основы теории и практики применения проектного обучения были разработаны в трудах П.П. Блонского, Б.В. Игнатъева, Н.В. Матяш, П.Р. Полякова, В.В. Рубцова В.Д. Симоненко Ю.Л. Хотунцева и др. [33].

Технология проекта - это система обучения, в которой учащиеся приобретают знания и навыки в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических задач - проектов. Технологические проекты всегда ориентированы на активную самостоятельную работу школьников, которую они выполняют в течение определенного периода времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. По мнению ученых, переводить весь образовательный процесс на проектное обучение нецелесообразно [30].

Цель проектного обучения - создать условия, при которых учащиеся приобретают недостающие знания из разных источников; научиться использовать полученные знания для решения учебных и практических задач; развивать коммуникативные навыки; дети работают в разных

группах (командах); они формируют исследовательские навыки (выявление проблемы, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ построения гипотез, обобщение); развитие системного мышления, внимания, воображения и памяти [32].

В основе изучения проекта лежат идеи о необходимости: формирования проектного мышления; обеспечение целостности педагогического процесса; создание условий для самостоятельного приобретения знаний; поддержание позитивной мотивации к самообразованию студентов; формирование навыков и умений ориентироваться в информационно-образовательном пространстве; самостоятельное построение своих знаний. Теория обучения проектам является интегративной, поскольку она объединяет все другие теории и концепции обучения.

Проектные технологии всегда включают в себя решение проблемы, с одной стороны, использование различных методов и инструментов обучения, а с другой - использование интегрированных знаний и навыков из различных областей науки, техники, технологии и творческих областей [16].

Отличительными особенностями технологии проекта, по мнению К. Фрея, является то, что участники проекта: улавливают инициативу проекта у кого-либо; договариваются друг с другом о форме обучения; разрабатывают инициативу проекта и доводят ее до сведения всех; организуют себя для дела; информируют друг друга о ходе работы; вступают в дискуссию [16].

Суть понятия «проектное обучение школьников» связана с такими научными понятиями и категориями, как «проект», «проектная деятельность», «метод творческих проектов», «проектная ситуация», «креативность» и др.

Проект - это самостоятельно разработанный и произведенный продукт (услуга) - от идеи до ее реализации. Проектная деятельность - это деятельность, направленная на реализацию проектов [5].

По словам К.М. Кантора, проект является проявлением творческой активности человеческого сознания, «благодаря которой происходит активный переход от небытия к бытию в культуре». Автор придает большое значение проекту как особой форме сознания, составляющей любой трудовой процесс [14].

По мнению С.В. Митрохина, проект - это умственное ожидание, предсказание того, что будет воплощено в форме субъекта, услуги, творческого акта или действия [24].

По словам Л.С. Киселева Т.А. Данилина, проект представляет собой метод педагогически организованного развития детской среды [23].

В педагогической практике используются различные типы проектов. Рассмотрим их классификацию.

1. По степени участия учащегося в проекте: личный, парный и групповой.

2. Проекты, основанные на доминирующей активности учащихся: практико-ориентированные (от учебника до пакета рекомендаций по восстановлению чего-либо); исследование (исследование любой проблемы по всем правилам научного исследования); информационный (сбор и обработка информации о существенной проблеме с целью представления широкой аудитории - статьи, информации в Интернете); креатив (наиболее свободный авторский подход к решению проблем).

3. По сложности проекты могут быть монопроектами и межпредметными. Монопроекты реализуются в рамках одной учебной дисциплины или одной области знаний. Межпредметные выполняются во внеклассное время под руководством специалистов из разных областей знаний.

4. По продолжительности проекта различают: мини-проекты - вписываются в один урок или даже его часть; краткосрочные - 4-5 классов; еженедельно, требуя реализации проекта 30-40 часов. Сочетание классной и внеклассной форм работы.

5. По характеру координации проекта: непосредственный (жесткий и гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта) [12].

На практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов. При выполнении проекта указывается следующее: проблема; цели и задачи проекта; учебный материал, который предполагается использовать для решения этой проблемы (литература); теоретическая и практическая значимость в любой области знаний; отдельно, какими должны быть цели интеллектуального, нравственного и культурного развития студентов; сроки реализации проекта; состав группы; порядок оформления результатов проекта.

Завершенные проекты публично обсуждаются, защищаются учащимися и заканчиваются различными видами презентаций (научный отчет, деловая игра, видео демонстрация и т. д.). Используются критерии для оценки качества завершенного проекта. Прежде всего, следует оценить качество работы в целом, а не только презентации. Качество проекта должно основываться на внешней экспертизе. Позиция учителя должна быть открытой, предоставляя пространство для самостоятельности учащихся [12].

Умение использовать метод проекта является показателем высокой квалификации учителя, его прогрессивной методики обучения и развития.

Процесс создания проекта называется проектированием. Проектирование - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности студентов и преподавателей.

Проектная ситуация является неотъемлемой частью деятельности проекта, которая характеризует его состояние в определенное время и в определенном пространстве [21].

По словам Н. В. Матяша, проектная деятельность представляет собой интегративную деятельность, синтезирующую элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, трансформирующей, образовательной, коммуникативной и, что наиболее важно, творческой деятельности. Проектная деятельность школьников тесно связана с проблемой творчества, по сути, является творческой. Исходя из этого, Н.В. Матиас утверждает, что творческая проектная деятельность школьников - это деятельность по созданию продуктов и услуг, которые имеют объективную или субъективную новизну, имеющие личную или социальную значимость [9].

Проектная деятельность школьников несет в себе некоторые особенности проектной деятельности профессионалов, однако имеет свои качественные особенности, которые обусловлены, прежде всего, ее специфическими свойствами как определенного вида образовательной деятельности, а не социально значимой трудовой деятельностью, имеющей социально ценный продукт как конечный результат. Учащиеся выполняют образовательные проекты, которые следует понимать как самостоятельно разработанный продукт (продукт, услуга, событие, электронный ресурс и т. д.) - от идеи до ее реализации, обладающий субъективной и объективной новизной и реализуемый в ситуации субъективного взаимодействия с учителем. Проектирование связывает две стороны процесса познания. С одной стороны, это метод обучения, с другой - средство практического применения приобретенных знаний и навыков [17].

Проектная деятельность - это комплексная деятельность, которая обеспечивает координацию различных аспектов учебного процесса - содержательных, процедурных, коммуникативных и других, синтезируя

элементы игровой, познавательной, трансформирующей, профессиональной, коммуникативной, образовательной, теоретической и практической деятельности.

Основной целью проектного воспитания школьников является развитие личности - субъекта будущих преобразований общества, человека, способного самостоятельно проектировать свою жизненную деятельность и, в конечном итоге, свою судьбу, личностно-ориентированную направленность [15].

Субъект - особое качество личности. Человек становится субъектом деятельности, когда он начинает осознавать себя, свои цели, интересы, идеалы и на этой основе вырабатывать определенную программу действий, сознательно занимает определенную позицию. Субъективный характер проектной деятельности определяет развитие личностного потенциала школьника [19].

Представления об объекте деятельности формируются на основе сложной познавательной деятельности. От этапа к этапу уточняется последовательность технологических процессов, признается их уникальность и в то же время универсальность, что способствует целостному восприятию технологической картины мира [31].

Основой метода проекта является развитие у детей познавательных навыков, умения самостоятельно строить свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развития критического мышления. Личностная ориентация педагогического процесса невозможна без изменения образовательных технологий. Образовательные технологии должны способствовать раскрытию учебного опыта учащихся: формированию личностно важных для него методов обучения; овладение навыками самообразования [22].

Организованный учебный процесс все чаще превращается в процесс самообучения: учащийся сам выбирает образовательную траекторию в

детализированной и умело организованной учебной среде. Работая в составе мини-команды над созданием курсового проекта, студент не только приобретает опыт социального взаимодействия в творческой команде единомышленников, но и использует эти знания в своей работе. Такая форма организации обучения позволяет повысить эффективность обучения. Она обеспечивает систему эффективных обратных связей, которая способствует развитию личности, самореализации не только учащихся, но и преподавателей, которые участвуют в разработке курсового проекта [3].

Таким образом, можно сказать, что метод проекта - это метод поиска, создания, решения определенных дидактических задач. Для учащихся - это способ выразить себя, показать свои знания. В проектной деятельности следует отметить, что основную роль играет учитель, который направляет детей в правильном направлении. Проектные технологии всегда включают в себя решение проблемы, с одной стороны, использование различных методов и инструментов обучения, а с другой - использование интегрированных знаний и навыков из различных областей науки, техники, технологии и творческих областей. Основной целью проектного воспитания школьников является развитие личности - субъекта будущих преобразований общества, человека, способного самостоятельно проектировать свою жизненную деятельность и, в конечном итоге, свою судьбу, личностно-ориентированную направленность.

1.3 Проектные технологии в экологическом воспитании младших школьников

В настоящее время ученики младшего школьного возраста не проявляют должного интереса к предмету «Окружающий мир». Поэтому

учителя начальных классов должны повышать интерес учащихся к предмету, используя разнообразные формы и методы работы в рамках данного предмета. Одной из форм работы на уроках окружающего мира, способной вызвать детский интерес к предмету, сформировать самостоятельность в освоении новых знаний, является проектная деятельность.

Проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир» помогает детям самостоятельно понять ценность природы для человека, важность гармоничных отношений между человеком и природой, необходимость здорового образа жизни для людей. Важно обратить внимание на то, что создавая экологические проекты, ребенок получает не только теоретические знания, но и практический опыт. Школьник учится общаться с другими людьми, исследовать окружающий его мир, определяет свою стратегию и тактику, выделяет время и привлекает необходимые ресурсы. Именно поэтому экологические проекты являются одной из основных форм работы в классе в рамках программы «Окружающий мир».

Использование экологических проектов позволяет учащимся поддерживать интерес к познанию мира, воспитывать любовь к своей родине, своим родным и близким, уважение к социальным и культурным ценностям, а также реализацию одной из важнейших задач федерального государственного образовательного стандарта универсального учебного действия у младших школьников. В процессе проектной деятельности расширяются образовательные горизонты младших школьников, возрастает постоянный познавательный интерес к знакомству с различными отраслями научного знания, становится естественным участие в диалоге культур, в определенном смысле формируется уровень профессионального общения, общий взгляд на мир как единой культурной и экологической среды всей планеты.

Содержание экологического образования в начальной школе отражает материалы различных отделов экологии. Особый интерес для младших школьников представляет материал об отношениях живых организмов с окружающей средой. Содержание этого вопроса близко и понятно для детей: оно дает представление о разнообразии природы обитателей, о том, как они адаптируются к условиям жизни (к сезонным изменениям, условиям жизни, отношениям между собой и людьми), где они живут, как люди влияют на них и их деятельность, и как уменьшить вредное воздействие этих действий на сохранение разнообразия видов растений и животных. Естественно, содержание отражает знание мест обитания живых организмов: их дома являются естественными сообществами, в которых происходит их жизнедеятельность и которые связаны тысячами нитей с человеческой жизнью.

При использовании экологических проектов младшие школьники приходят к выводу, что состояние здоровья человека зависит от состояния окружающей среды, и поэтому защита эстетических, экологических, санитарно-гигиенических качеств окружающей среды означает заботу о здоровье человека и его нормальной жизнедеятельности. На начальном этапе дети знакомятся с объектами, созданными человеческим трудом, с окружающей средой населенных мест, что позволяет показать роль труда в преобразовании природной среды как с положительной, так и с отрицательной сторон, и на этой основе наметить пути гармонизировать (оптимизировать) отношения человека с природной и социальной средой.

Использование экологических проектов позволяет развить умение ориентироваться в информационном пространстве и когнитивные навыки, помогает учащемуся построить собственную образовательную траекторию, направлен на самостоятельную деятельность учащихся, что является особым способом организации процесса сознания. Кроме того, экологический проект способствует актуализации знаний, умений и

навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающими; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, творческих, личных и социально значимых делах; реализует принцип общности детей и взрослых, позволяет объединить коллектив и личность в педагогическом процессе. Это технология, которая обеспечивает рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по этапам роста - от проекта к проекту.

Экологически организованная деятельность младших школьников может быть захватывающей, разнообразной, личной и социально значимой. Каждый проект - это маленький шаг на пути к экологической культуре, капля в море жизненного опыта, который формирует личность. Целесообразно в процессе работы над экологическим проектом проводить экскурсии с младшими школьниками, наблюдение за прогулками, социальные мероприятия. В этом контексте представляют интерес опросы, школьники берут интервью у людей, для которых предназначен детский проект. В ходе проекта школьники учатся самостоятельно приобретать знания, приобретать опыт в познавательной и воспитательной деятельности.

Именно в 1 классе формируются общеобразовательные навыки и умения, способствующие достижению качественных результатов в обучении и воспитании. Для того чтобы проектная деятельность была действительно полезной для развития школьников, необходимо заложить основы исследовательской деятельности уже в 1-м классе [26].

Воспитанию уважения к природе, как отмечает Е.Н. Ермаков, способствует сосредоточение внимания учителя на сочетании образовательной и внеклассной деятельности, чтобы экологическое содержание уроков было продолжением внеклассных мероприятий, которые дополняют и обогащают его. Хорошо организованная, целенаправленная внеклассная работа позволяет использовать

дополнительные материалы, расширяет кругозор и конкретизирует знания. Дети имеют возможность чаще контактировать с природой, участвовать в общественно полезной работе [36]. Наблюдения и анализ детьми реальной жизни в процессе внеклассной работы позволяют им делать выводы о состоянии окружающей среды, намечать конкретные программы по его улучшению, извлекать уроки на будущее, менять цели своей деятельности и поведения в окружающей среде в соответствии с законами природы.

Продуктивность проектной деятельности младшего школьника обеспечивает готовность к процессу взаимодействия. Ребенок должен контролировать себя, выбирая наиболее правильное, рациональное, оригинальное решение в доброжелательной атмосфере, будучи способным контролировать свой голос, выражения лица и жесты [30].

Для учителя самым ценным в методе проекта является сам рабочий процесс, так как это инструмент, дидактический инструмент обучения и воспитания. Школьники должны быть заинтересованы в результате работы. Найти разумный баланс этих интересов позволяет правильно выбранный тип проекта. Выбирая различные типы проектов, учитель может управлять деятельностью школьников на протяжении всего периода работы над проектом, тем самым формируя в нем необходимые предметные знания и навыки, общеобразовательные навыки и компетенции, необходимые для компетентности [38].

Начиная заниматься экологическим проектированием с младшими учениками, следует отметить, что у большинства детей не наблюдается постоянных увлечений, которыми бы они занимались систематически. Их интересы носят ситуативный характер. При такой ситуации, как только тема проекта выбрана, необходимо немедленно приступить к ее реализации, пока интерес не исчезнет. Задержка во времени может привести к тому, что мотивация к работе пропадет, также это может непосредственно привести к неудачному результату, незавершенному

проекту и отращению к участию в каких-либо проектах в будущем. Поэтому необходимо проводить исследования на одном дыхании из-за отсутствия у младших школьников способности долгой и целенаправленной работы в одном направлении. Это приводит к другому условию, которое необходимо соблюдать организуя проектную деятельность для младших школьников: максимально возможная дидактическая, информационная и материальная поддержка проектной деятельности прямо в школе [33].

Таким образом, для использования экологического проекта требуется значительная подготовка. Работа над проектом осуществляется в несколько этапов. В зависимости от запланированного результата (плакат, выставка фотографий и рисунков, газета и т. д.). Кроме того, ученики получают домашнее задание поискового характера. Такие задачи включают самостоятельную работу с дополнительной литературой, прослушивание радиопрограмм, интервью с одноклассниками, учителями, родителями. Работа над проектом создает наиболее благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала детей в целом и для развития творческих способностей в частности: развивает их воображение, фантазию и мышление. Это формирует внутренний мотив речи, есть необходимость что-то сказать, что продиктовано желанием принять участие в общении. Конечно, выполнение задач проекта занимает много времени, но зачастую усилия оправдывают себя, так как это решит ряд важных задач.

Занятия не ограничиваются приобретением учащимися определенных знаний, умений и навыков, но они направлены на практические действия учащихся, влияющие на их эмоциональную сферу, тем самым повышая мотивацию учащихся к изучению предметов. Школьники имеют возможность выполнять творческую работу в рамках

заданной темы, самостоятельно получая необходимую информацию не только из учебников, но и из других источников.

Таким образом, экологические проекты обеспечивают развитие творческой инициативы и самостоятельности учащегося в процессе обучения, помогают найти пути и способы развития самостоятельного мышления ребенка, позволяют ему не только запоминать и воспроизводить знания, которые предоставляет школа, но и также иметь возможность применять эти знания на практике. В то же время деятельность ребенка строится на основе свободы, и роль учителя сводится к тому, чтобы управлять самостоятельной работой детей и пробуждать их любопытство. И в совокупности это способствует развитию творческого потенциала учащихся.

Выводы по первой главе

Экологическое воспитание означает формирование и развитие экологических эмоционально-ценностных отношений. Выявлено недостаточное насыщение экологическими вопросами на некоторых курсах окружающего мира, поэтому учителю начальной школы рекомендуется обратиться к учебникам по окружающей среде, которые помогут им повысить уровень экологического образования младших школьников.

Смена образовательной парадигмы с внедрением ФГОС из знаний в деятельность заставляет обратить внимание на внедрение деятельностного подхода в обучении также в области экологического образования. В настоящее время распространяются относительно новые виды образовательной деятельности младших школьников сложного характера: учебно-исследовательская, проектная, которые нашли отражение в ФГОС НОО.

Реализация проектной деятельности как средства экологического воспитания и формирования экологической культуры младшего школьника приводит к изменению позиции ребенка по отношению к природе. Участие школьников в проектах стимулирует их познавательную деятельность путем глубокого погружения в экологическую проблему, развития эмоциональной сферы ребенка через совместную исследовательскую деятельность.

При использовании технологии проекта в учебном процессе решаются важные задачи:

- организованная образовательная деятельность не ограничивается приобретением определенных знаний и навыков, а направлена на практические действия детей, затрагивающие их эмоциональную сферу, тем самым повышая мотивацию;

- дети имеют возможность выполнять творческую работу в рамках заданной темы самостоятельно и с помощью родителей, получая необходимую информацию не только из учебников, но и из других источников. В то же время они учатся мыслить самостоятельно, находить и решать проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия различных решений, учиться устанавливать причинно-следственные связи;

- в проекте успешно реализуются различные формы организации образовательной деятельности, в ходе которых взаимодействуют все участники образовательного процесса; учитель вместо диспетчера становится равноправным партнером и консультантом.

Метод проекта в экологическом образовании универсален. Это полезно рассматривать в сочетании с традиционными методами обучения: уроками и внеурочной работой, а также в качестве дополнительного элемента в организации самостоятельной работы школьника. Опыт показывает, что внедрение проектной работы во внеклассных мероприятиях в систему, наряду с проектами в рамках уроков, во многом

способствует развитию экологического образования и воспитания - это способ, которым учащиеся сами создают реальность, сами формируют и разработать учебную экологическую ситуацию.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРИРОДООХРАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Определение уровня экологической воспитанности младших школьников

Эксперимент проведен на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения № 99 г. Челябинска. Все испытуемые были разделены на две группы: экспериментальная группа – 2 «Б» класс, в количестве 22 человека и контрольная группа -2 «Г» класс, в количестве 22 человека. В экспериментальную группу вошли 10 мальчиков и 12 девочек, в возрасте от 7 до 8 лет, все дети из благополучных семей. В контрольную группу вошли 13 мальчиком и 9 девочек, в возрасте от 7 до 8 лет, все дети из благополучных семей.

Эксперимент состоял из трех этапов:

1 этап – констатирующий. На этом этапе была проведена первичная диагностика уровня экологической воспитанности младших школьников.

2 этап - формирующий. Организация проектной деятельности с целью вовлечение младших школьников в природоохранную деятельность.

3 этап – контрольный. На этом этапе была осуществлена повторная диагностика уровня экологического воспитания младших школьников ЭГ и проведен анализ полученных результатов.

Диагностика проводилась с помощью следующих методик:

1. Методика Т.А. Серебряковой «Выявление характера отношения к миру природы» [42].

2. Методика Е.Н. Жидаревой «Экологическая деятельность».

Методика Серебряковой Т.А. «Выявление характера отношения к миру природы» состоит из трех заданий, направленных на выявление характера отношения старших дошкольников и младших школьников к миру природы. В данной методике младшим школьникам предлагались три игровые ситуации (Приложение 1), в каждой из которых дети должны были сделать определённый выбор и объяснить, почему именно данный выбор был сделан. При этом оценивалось, устойчив ли интерес у детей к заданию, внимательно ли они рассматривают предложенную ситуацию, выделяют основные связи и закономерности, проявляют сочувствие и сопереживание объектам природы, предлагают позитивные решения для предложенных ситуаций, аргументируют свои ответы и выводы.

В процессе исследования выявляются три уровня отношения к природе: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – младший школьник проявляет устойчивый интерес к заданию, внимательно рассматривает предложенную ситуацию, активно выражает эмоции в речи, жестах, выделяет основные закономерности. Проявляет сопереживание и сочувствие объектам природы, предлагает позитивные решения ситуаций, аргументирует свои выводы.

Средний уровень – младший школьник заинтересован заданиями, но интерес неустойчив; не всегда отмечает основные связи и закономерности, отмечает второстепенные детали; делает выводы, опираясь на наводящие вопросы воспитателя.

Низкий уровень – младший школьник либо равнодушен к заданию, либо проявляет отношение к объектам природы и негативные эмоции.

Результаты исследования по методике Т.А. Серебряковой представлены в таблице 1

Таблица 1

Результаты исследования уровня ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста (констатирующий этап)

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
КГ	3	14	10	45	9	41
ЭГ	4	18	11	50	7	32

Представим полученные результаты в виде диаграммы (рис. 1).

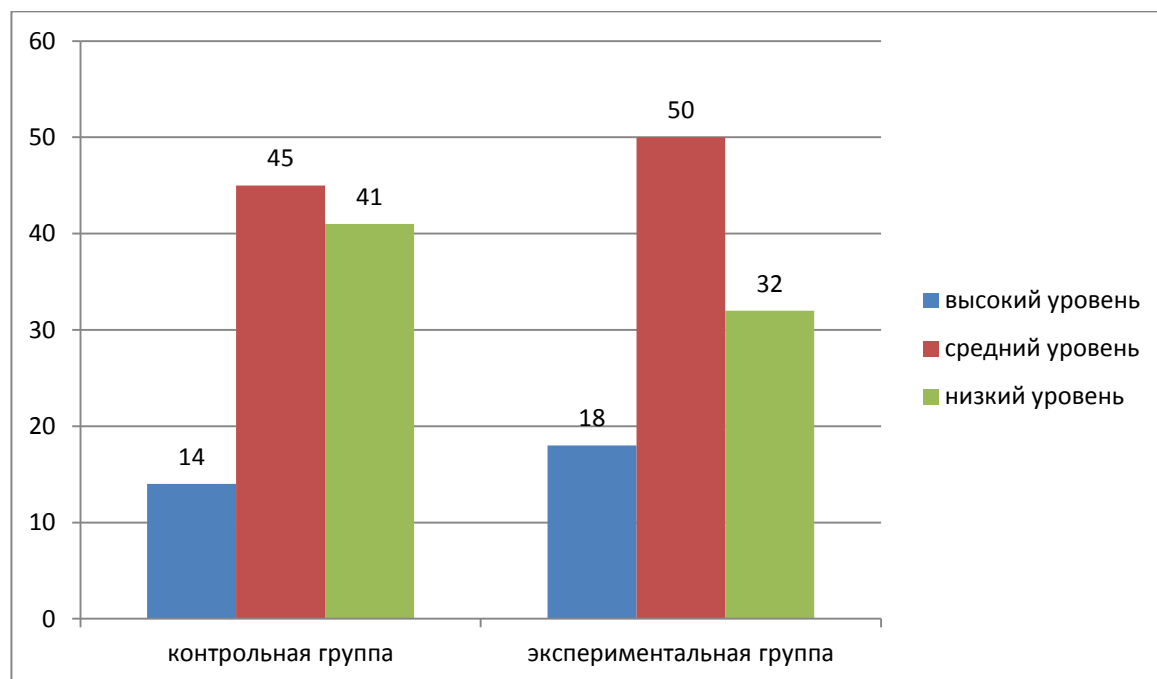


Рис.1 Уровень ценностного отношения к природе у младших школьников по методике Серебряковой Т.А. (констатирующий этап)

Как видно из рисунка уровень ценностного отношения к природе у детей контрольной и экспериментальной группы в основном на среднем и

низком уровне, а именно 45% детей КГ и 50% детей ЭГ на среднем уровне, 41% детей КГ и 32% учащихся ЭГ на низком уровне. Высокие показатели лишь у незначительной части школьников, что составляет 14 % КГ и 18% ЭГ. Следовательно, нужно воспитывать у детей ценностное отношение к природе, необходимо проводить регулярную систематическую работу по экологическому воспитанию детей исследуемого класса.

Проведем анализ результатов методики Серебряковой Т.А. с использованием критерия хи-квадрат.

Таблица 2

Расчет результатов по методике Серебряковой Т.А. (констатирующий этап)

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	Высокий	Средний	Низкий	
КГ	3	10	9	22
ЭГ	4	11	7	22
Всего	7	21	16	44

Число степеней свободы равно 2

Значение критерия χ^2 составляет 0.440

Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0.05$ составляет 5.991

Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости $p > 0.05$

Уровень значимости $p = 0.803$

Методика Е.Н. Жидаревой «Экологическая деятельность» предназначена для определения экологической деятельности младших школьников. Опросник состоит из 2 заданий.

Выберите уровень выраженности качества по 6-балльной шкале, когда:

0-1 – отсутствие качества (0 - полное отсутствие, 1 - слабая степень выраженности),

2-3 – средняя степень выраженности (2 - ниже среднего, 3 – среднее значение),

4-5 – высокая степень выраженности (4 - высокая, 5 - устойчиво высокая).

Задание 1: расположите в порядке убывания значимости для Вас следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на участке;
- турпоходы;
- уход за животными;
- подготовка газеты на экологическую тему;
- оформление стенда о защите природы;
- создание скворечника для зимующих птиц;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии на природу, экологические тропы;
- чтение книг о природе.

Задание 2: расставьте по степени значимости для себя характеристики, отражающие интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;

□ исследовательская деятельность в природе.

Оценка результатов деятельности:

Низкий уровень (0 - 20 баллов): пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам.

Средний уровень (40 - 60 баллов): характеризуется активным участием в экологических мероприятиях, основанном на активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (80 - 100 баллов): предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий.

Результаты по методике «Экологическая деятельность» на констатирующем этапе предоставлены в таблице 3

Таблица 3

**Результаты по методике «Экологическая деятельность»
(констатирующий этап)**

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
КГ	5	23	8	36	9	41
ЭГ	6	27	9	41	7	32

Представим полученные результаты в виде диаграммы (рис. 2).

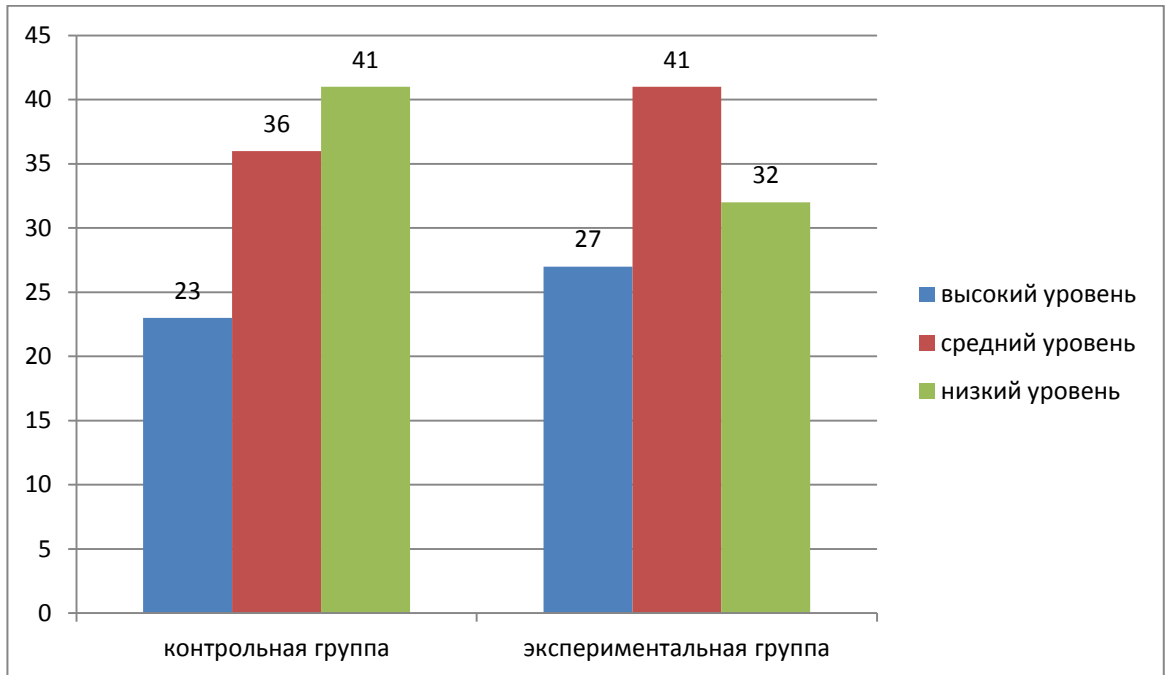


Рис. 2. Методика Е.Н. Жидаревой «Экологическая деятельность»

Из рисунка видим, что 36% учащихся КГ и 41% детей ЭГ на среднем уровне, эти дети принимают активное участие в экологических мероприятиях, основанных на активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками. Значительное количество детей на низком уровне, а именно 41% КГ и 32% ЭГ. Эти дети пассивны и не принимают участие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам. Только 23% детей КГ и 27% детей ЭГ проявляют высокую активность не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий.

Проведем анализ результатов методики «Экологическая деятельность» с использованием критерия хи-квадрат

Таблица 4

**Расчет результатов по методике «Экологическая деятельность»
(констатирующий этап)**

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	Высокий	Средний	Низкий	
КГ	5	8	9	22
ЭГ	6	9	7	22
Всего	11	17	16	44

Число степеней свободы равно 2

Значение критерия χ^2 составляет 0.400

Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0.05$ составляет 5.991

Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости $p > 0.05$

Уровень значимости $p = 0.819$

Различия между экспериментальной и контрольной группами не значимы.

Мы пришли к выводу, что необходимо провести работу по повышению уровня экологической воспитанности учащихся средствами проектной деятельности.

2.2. Разработка проектов, направленных на вовлечение младших школьников в природоохранную деятельность

В ходе формирующего эксперимента проводилась работа по повышению уровня экологической воспитанности младших школьников ЭГ средствами проектной деятельности. Работа проводилась как с учащимися, так и с их семьями.

Рассмотрим, как реализуется проектная деятельность в курсе «Окружающий мир» в начальной школе по программе УМК «Перспектива» (А.А. Плешаков, Ю.М.Новицкая).

Тематическое планирование проектной деятельности по предмету «Окружающий мир» на основе программы «Перспектива» (Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.)

№ п/п	Тема	Кол-во час	Планируемые результаты	Текущий контроль успеваемости
1 класс				
«Наш дом и семья» (2ч)				
1	Мы в семье	1	Различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи	Проектная деятельность
2	Кошка в нашем доме	1	Научиться различать основные породы кошек, усвоить правила ухода за ними	Проектная деятельность
Город и село (2ч)				
3	Что растет в	1	Научиться различать часто	Проектная

	городе?		встречающиеся растения города, усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья	деятельность
4	Обобщающий урок по теме «Город и село»	1		Проектная деятельность
2класс				
Осень (2ч)				
5	Грибы	1	Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. Устанавливать связи грибов с растениями и животными	Проектная деятельность
6	Будь здоров!	1	Знать и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени. Уметь соблюдать правила, предусмотренные игрой	Проектная деятельность
Весна и лето (1ч)				
7	Охрана природы весной	1	Понять необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе	Проектная деятельность
3 класс				
Мир как дом (1ч)				
8	Как сохранить богатство природы	1	Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах;	Проектная деятельность

			осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли	
Дом как мир (1ч)				
9	Родословное древо	1	Уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому	Проектная деятельность
В поисках всемирного наследия (1ч)				
10	Защита проекта (по выбору)	1		Проектная деятельность
4 класс				
По родным просторам (3ч)				
11	В поисках подземных кладовых	1	Знать полезные ископаемые разных регионов России и выделять среди них уже известные	Проектная деятельность
12	У теплого моря	1	Уметь сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь	Проектная деятельность

13	По заповедникам и национальным паркам	1	Заповедники, национальные парки	Проектная деятельность
Путешествие по реке времени (1ч)				
14	Защита проекта (по выбору)	1		Проектная деятельность
Мы строим будущее России (1ч)				
15	Защита проектов (по выбору)	1		Проектная деятельность

Видим, что тематика проектов для учащихся начальной школы в рамках предмета «Окружающий мир» может быть чрезвычайно разнообразной. Темы, предложенные в курсе «Окружающий мир» А.А. Плешаковым, подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, сферы их познавательных интересов, а также зоны ближайшего психического развития учащихся.

С целью вовлечение младших школьников в природоохранную деятельность эффективно провести экологические проекты во внеурочное время. Рассмотрим, как реализуется проектная деятельность в курсе «Окружающий мир» во внеурочное время. Представляем календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир» 1-2 кл.

Календарно-тематическое планирование проектной внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир» 1-2 класс

Класс	Тема	Количество часов	Дата	
1 кл	Мини-проект «Мы и окружающий мир»	1	сентябрь	

	Проект «Мое домашнее животное или растение»	1	сентябрь	
	Подготовка к защите проекта «Календарь природы»	1	сентябрь	
	Проект «Насекомые — часть живой природы»	1	октябрь	
	Защита мини-проекта «Путешествие от дома до школы»	1	ноябрь	
	Защита проекта «Календарь природы»	1	декабрь	
2 кл	Проект «Человек и природа»	1	сентябрь	
	Проект «Разведка осенних примет»	1	сентябрь	
	Проект «Цветочная фантазия»	1	сентябрь	
	Проект «Мое дерево»	1	октябрь	
	Мини-проект «Жизнь и значение растений в жизни человека».	1	октябрь	
	Проект «Самый чистый школьный двор»	1	ноябрь	
	Мини-проект «Правила безопасного поведения»	1	декабрь	

В 3 классе во внеурочное время эффективно провести: проект «Живая и неживая природа», проект «Свойства воды», проект «Берегите природу», проект «Значение воды в жизни человека», проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые», проект «Скворечник своими руками» и т.д.

В 4 классе: проект «Роль леса в жизни людей», проект «Заповедные места родного края», проект «Человек – часть природы», проект «Человек в мире природы и культуры» и т.д.

Дети с радостью принимали участие в экологическом проекте «Разведка осенних примет». (Приложение 2). Проект реализован в виде игры - мы играем в разведчиков. Но, следуя методологии, необходимо решить первую из педагогических задач: осуществить постановку целей. Дети должны получить цель, соответствующую им. Это означает, что, играя в игру, игра не является самоцелью, это всего лишь средство, и именно так это должно восприниматься самими детьми.

Подробно рассмотрим два проекта «Цветочная фантазия» и «Мое дерево».

Экологический проект «Цветочная фантазия»

Актуальность проблемы: школьный дом для нас - это не только место, где мы приобретаем знания, но и место, где мы учимся общаться, мы переживаем печали и радости самого прекрасного периода в жизни человека - детства. Лучшие друзья, первая любовь, первые успехи и победы мы узнаем здесь, в стенах нашей собственной школы, на уроках и переменах.

Учебная комната - это лицо учебного заведения и огромное пространство для создания креативных проектов. Насколько ухоженной и красивой она будет - зависит от нас. Если в школе много зелени, цветущих растений, это способствует экологическому просвещению.

Правильно подобранные растения, помещенные с хорошим вкусом, создают психологически благоприятную среду, положительно влияют на настроение людей, придают комнате неповторимый вкус. В то же время это простой и доступный способ создать свою неповторимую атмосферу.

В классе есть зеленые насаждения. Но их недостаточно, в их дизайне нет стилистического единства. Решение этой проблемы возможно при реализации социального проекта «Цветочная фантазия».

Цель проекта: создание зеленого уголка в классе с целью организации здоровьесберегающего пространства для детей. Научить детей жить в гармонии с окружающей средой посредством собственной деятельности, расширить понимание детьми разнообразия цветового мира.

Форма: коллективная творческая работа, познавательная игра посредством разнообразных исследовательских мероприятий, которая соответствует характеристикам учащихся данного возраста, уровню развития класса команды и является одним из основных направлений воспитательной работы класса.

Ожидаемый результат.

1. Организация социально значимой социальной деятельности школьников;
2. Комплексный подход к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудового воспитания;
3. Создание условий для возможной организации процесса совместного времяпрепровождения, способствующего духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений;
4. Введение в здоровый образ жизни как важный компонент экологической культуры;
5. Создание гуманистической среды развития школьной жизни, предоставление им дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения.

I этап. Подготовительный

Приобретение посадочного материала, горшков, кашпо, почвы, подкормки для цветов. Посадка растений.

Формирование актива. Комплектование учащихся по видам деятельности, обсуждение проблемных моментов работы в группах, проектирование работ с растениями

Подбор справочной литературы, работа с интернетом, обсуждение за круглым столом. Определение процедуры сбора и обработки данных, анализ полученных данных. Оформление результатов проекта.

II этап. Основной этап реализации проекта.

Коллекция полезных комнатных растений из 15 видов была собрана и изучена. Некоторые растения были посажены самими детьми, некоторые растения были приобретены их родителями. Для каждого завода составляется портфель, в котором дается его описание, и паспорт, который отображает основную информацию о заводе: название, родину растения, местоположение и правила ухода. Собранная информация о растениях используется на уроках окружающего мира и аудиторных часах по экологии.

При выборе видов комнатных растений определяющим фактором был здоровьесберегающий компонент. Однако в пределах возможного ассортимента были собраны растения, самые разнообразные по форме, окраске, размеру листьев и соцветий. Такая коллекция, помимо положительного эмоционального воздействия на детей, становится для них богатым источником информации о разнообразии растительного мира. Содержание программ об окружающем мире также принималось во внимание, чтобы наглядно проиллюстрировать занятия по отдельным темам, дать представление о растениях, о различных формах роста и размножения растений, о соцветиях, плодах и семенах.

Все работы по уходу за растениями и их сбору выполнялись самими учениками под руководством учителя и родителей. В процессе деятельности школьники получили много новых знаний об окружающем мире, экологии, расширили свои горизонты, углубили имеющиеся знания.

Дети узнали о лекарственных растениях, о талисманах, о ядовитых комнатных растениях, узнали некоторые интересные факты о растениях, например, легенды. Дети познакомились с такими понятиями, как фитодизайн, фитотерапия. Дети с помощью родителей выполняли творческие работы, а затем участвовали в презентации своих работ. Детские проекты «Здоровье без лекарств», «Мое маленькое зеленое чудо», «Легенды о растениях» были познавательны и интересны.

Проект внутриклассного озеленения позволил улучшить качество образовательной среды, а именно: способствовал защите и улучшению здоровья учащихся. Правильно подобранные растения способствуют нормализации процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, что особенно важно в период бурного развития человека. Также зеленые растения в замкнутом пространстве создают профилактический эффект, развивают чувство красоты, способствуют гармонизации личности, снимают стресс.

III этап Итоговый.

1. Сборник загадок о цветах
2. Сборник стихов о цветах
3. Выставка детских рисунков «Мой любимый цветок»
4. Фотовыставка «Юные экологи»
5. Коллекция комнатных растений из 15 видов
6. Паспорта растений

Проект «Мое дерево»

Для реализации проекта «Мое дерево» потребуется три этапа.

Первый этап - подготовительный. На данном этапе определяются цели, задачи проекта, беседы, дискуссии, экскурсии; определяется объект исследования.

Каждый ученик выбирает дерево, которое ему нравится. Одно из условий дерева должно быть в доступном для ребенка месте, чтобы

обеспечить возможность регулярных наблюдений. Кроме того, он должен расти в безопасном месте, вдали от проезжей части, чтобы ребенок мог прийти к нему сам. Многие школьники часто выбирают деревья для исследований, которые видны из окон их домов и растут во дворе дома. В этом случае экологический проект «Мое дерево» может стать семейным проектом. Для этого необходимо познакомить родителей с целями и задачами проекта. Родители могут помочь ребенку выбрать дерево, позаботиться о нем, рассказать историю его появления.

Подготовительный этап включает создание специальной тетради «Мое дерево», в которой дети вводят результаты своих наблюдений не только в виде кратких записей, но и в виде рисунков. Например, они рисуют портрет своего дерева в разное время года.

Второй этап исследования состоит из ряда задач: «Знакомство с деревом», «Исследование кроны, листьев», «Исследование коры, ствола», «Исследование плодов, семян», «Исследование животных, связанных с деревом» и др. Каждое задание, в свою очередь, состоит из набора вопросов. Ниже приведен пример одно из заданий данного проекта «Изучение ствола, коры».

1. Найдите место, где ствол дерева шире (уже).
2. Погладь кору дерева. Какая она: твердая, влажная, сухая? Есть ли на ней трещины? В каком месте они больше всего? Кто-нибудь может жить в этих трещинах?
3. Чем пахнет кора для вас? Кора дерева всегда пахнет одинаково?
4. Есть ли дупла на деревьях? Может ли кто-нибудь жить в них?
5. Есть ли мох или лишайник на коре дерева? Много или мало? Внимательно рассмотрите их и попробуйте нарисовать в блокноте.
6. Есть ли какие-либо следы на коре дерева: очищенная кора, царапина от ножа и т. д.? Как вы думаете, дерево может залечить эти раны?

Помимо исследовательских заданий, ребята выполняли ряд дополнительных работ, направленных на развитие образного мышления, эмоционального отношения к природе. Например, им было предложено определить «настроение» дерева, нарисовать портреты дерева с разными настроениями. Во время выполнения задания дети заметили, что «настроение» их дерева может быть: грустным, веселым, счастливым, энергичным, грустным, молчаливым, с чувством юмора, вдумчивым. Параллельно с исследованиями дети участвовали в практической деятельности по уходу за своим деревом, сажали рядом с ним другие растения, чтобы «дереву не было скучно и одиноко», делали кормушки для птиц.

На третьем этапе - сбор материалов - дети пишут сочинения о дереве, выполняют серию рисунков, читают литературу по теме. Работа обсуждается, комментируются, дополнения, корректировки. На этом этапе дети защищают свои проекты. Все учащиеся представляют свои проекты, демонстрируют достигнутые результаты, определяют перспективы на будущее, отвечают на вопросы одноклассников и проводят самооценку проекта.

Изучение особенностей организации процесса формирования экологических представлений младших школьников в проектной деятельности вне школьных часов позволяет сделать следующие выводы:

- благодаря методике проекта дети сами могут сделать свой выбор и проявить инициативу, реализовать свои потребности и интересы в исследовательской деятельности.

- только при взаимопонимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителями может быть достигнут хороший результат в работе над проектом и в развитии творческого потенциала каждого ученика.

Таким образом, проектная деятельность в системе экологического образования учащихся начальных классов предполагает дальнейшее формирование экологических концепций у младших школьников, проявляющихся в формировании у них мотивации для получения экологических знаний, а также сочетания групповой и индивидуальной работы, преподавания основ исследования.

Выводы по второй главе

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика уровня экологического воспитания младших школьников КГ и ЭГ. В ходе исследования были выявлены три уровня ценностных отношений учащихся с природой. Мы выяснили, что уровень ценностного отношения к природе у детей контрольной и экспериментальной группы в основном на среднем и низком уровне, а именно 45% детей КГ и 50% детей ЭГ на среднем уровне, 41% детей КГ и 32% учащихся ЭГ на низком уровне. Высокие показатели лишь у трех ребят, что составляет 14 % КГ и 18% ЭГ. Следовательно, необходимо воспитывать ценностное отношение к природе у детей, необходимо регулярно проводить систематическую работу по экологическому воспитанию детей изучаемого класса.

Результаты методики «Экологическая деятельность» показали, что 36% учащихся КГ и 41% детей ЭГ на среднем уровне. Значительное количество детей на низком уровне, а именно 41% КГ и 32% ЭГ. Эти дети пассивны и не принимают участие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам. Только 23% детей КГ и 27% детей ЭГ проявляют высокую активность не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий.

В ходе формирующего эксперимента нами была проведена работа по повышению уровня экологического образования младших школьников

посредством проектных мероприятий. В конце формирующего эксперимента мы пришли к выводу, что использование метода проекта требует значительной подготовки. Работа над проектом осуществляется в несколько этапов. Работа над проектом создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала школьников в целом и развития творческих способностей в частности: развивает их воображение, фантазию и мышление. Это формирует внутренний мотив речи, возникает необходимость что-то сказать, что продиктовано желанием принять участие в общении.

Занятия не ограничиваются приобретением учащимися определенных знаний, навыков и навыков, но они направлены на практические действия учащихся, влияющие на их эмоциональную сферу, тем самым повышая мотивацию учащихся к изучению предметов. Школьники имеют возможность выполнять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно получая необходимую информацию не только из учебников, но и из других источников.

Таким образом, метод проекта обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности учащегося в процессе обучения, помогает найти пути и средства для развития самостоятельного мышления ребенка, позволяет ему не только запоминать и воспроизводить знания, предоставленные школой, но и уметь применять эти знания на практике. В то же время деятельность ребенка строится на основе свободы, и роль учителя заключается в том, чтобы вести самостоятельную работу учащихся и вызывать у них любопытство.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ИХ АНАЛИЗ

3.1 Анализ результатов контрольного этапа

После формирующего этапа эксперимента было проведено повторное обследование детей экспериментальной группы с целью анализа и сравнения результатов по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

Таблица 5

**Результаты исследования у детей экспериментальной группы
(контрольный этап)**

Методика	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
Методика Серебряковой Т.А	15	68	7	32	-	-
Методика «Экологическая деятельность»	11	50	9	41	2	9

Сравним полученные результаты по методике Серебряковой Т.А. у контрольной группы и экспериментальной группы после эксперимента (рис. 3).

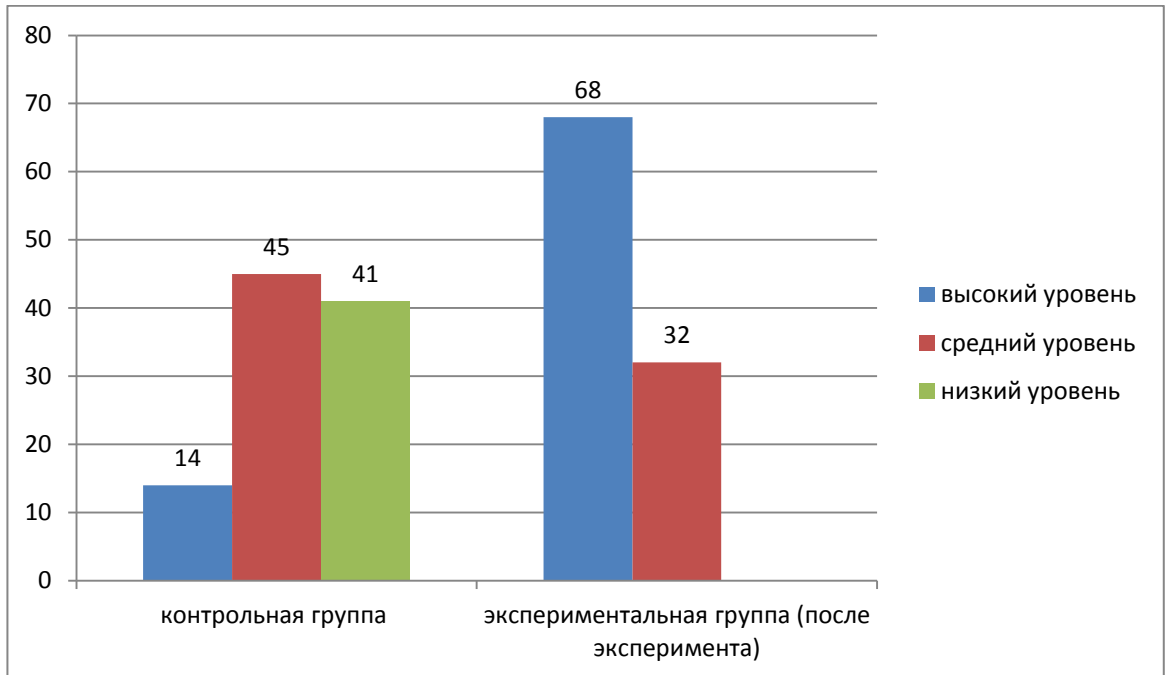


Рис.3 Уровень ценностного отношения к природе у младших школьников по методике Серебряковой Т.А. (контрольный этап)

Из рисунка видим значительные изменения в экспериментальной группе после эксперимента. Уровень ценностного отношения к природе у детей ЭГ повысился, а именно 68% детей ЭГ показали высокий уровень в отличие от КГ (14%), на среднем уровне 32% учащихся ЭГ, на низком уровне детей ЭГ не обнаружено, у детей КГ на низком уровне 41%.

Проведем анализ результатов контрольной группы и экспериментальной группы после эксперимента по методике Серебряковой Т.А. с использованием критерия хи-квадрат.

Таблица 6

Расчет результатов по методике Серебряковой Т.А. (контрольный этап)

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	Высокий	Средний	Низкий	
КГ	3	10	9	22

ЭГ	15	7	-	22
Всего	18	17	9	44

Число степеней свободы равно 2

Значение критерия χ^2 составляет 17.529

Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0.01$ составляет 9.21

Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p<0.01$

Уровень значимости $p<0,001$

Сравним полученные результаты по методике «Экологическая деятельность» у контрольной и экспериментальной группы после эксперимента (рис. 4).

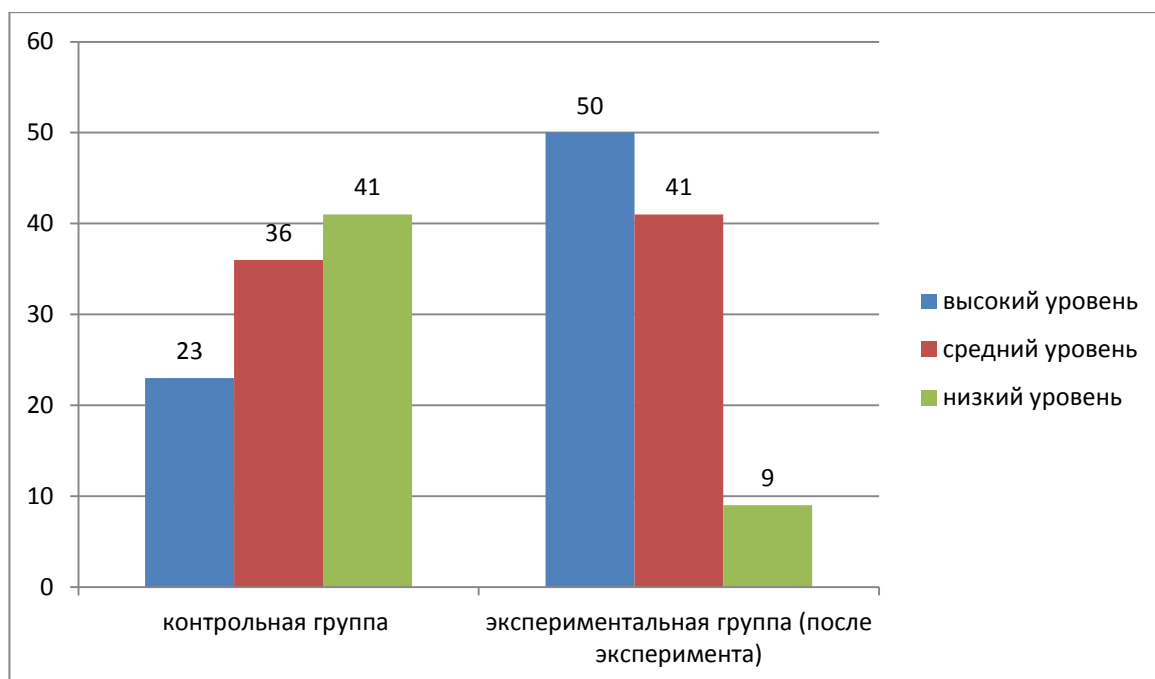


Рис.4 Методика «Экологическая деятельность» (контрольный этап)

Из рисунка видим изменения у детей ЭГ в сравнении с учащимися КГ, а именно на высоком уровне у ЭГ 50% детей, у КГ - 23% детей. На

среднем уровне у ЭГ 41% детей и на низком уровне у ЭГ только 9%, у КГ – 41% учащихся.

Таким образом, после формирующего эксперимента значительно увеличилось количество детей экспериментальной группы, которые принимают активное участие в экологических мероприятиях, основанных на активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками, проявляют высокую активность не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий.

Проведем анализ результатов методики «Экологическая деятельность» с использованием критерия хи-квадрат.

Таблица 4

**Расчет результатов по методике «Экологическая деятельность»
(контрольный этап)**

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	Высокий	Средний	Низкий	
КГ	5	8	9	22
ЭГ	11	9	2	22
Всего	16	17	11	44

Число степеней свободы равно 2

Значение критерия χ^2 составляет 6.763

Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0.05$ составляет 5.991

Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p<0.05$

Уровень значимости $p=0.034$

Пришли к выводу, что у детей экспериментальной группы после формирующего эксперимента показатели хи-квадрата стали лучше.

Выводы по третьей главе

В целом, после проведения формирующего этапа заметна положительная динамика в уровне экологической воспитанности младших школьников экспериментальной группы. Знания об окружающей среде, об экологии в целом повысились.

Анализ результатов контрольного этапа показал изменения у детей ЭГ, а именно уровень ценностного отношения к природе у младших школьников по методике Серебряковой Т.А. на конец эксперимента показывает динамику, а именно 68% детей ЭГ показали высокий уровень в отличии от детей КГ (14%), на среднем уровне 32% учащихся ЭГ, на низком уровне детей ЭГ не обнаружено, у детей КГ на низком уровне 41%.

По результатам методики «Экологическая деятельность» видим изменения у детей ЭГ в сравнении с учащимися КГ, а именно на высоком уровне у ЭГ 50% детей, у КГ - 23% детей. На среднем уровне у ЭГ 41% детей и на низком уровне у ЭГ только 9%, у КГ – 41% учащихся.

Провели анализ результатов методик с использованием критерия хи-квадрат и пришли к выводу, что у детей экспериментальной группы после формирующего эксперимента показатели хи-квадрата стали лучше.

Таким образом, на основе полученных данных можно сказать, что организация проектной деятельности по вовлечению младших школьников в природоохранную деятельность оказалась эффективным средством. Проведенный эксперимент показал, что организация проектной деятельности с целью экологического воспитания младших школьников способствует формированию любви у детей к окружающей природе, повышает уровень ценностного отношения к природе, интерес детей к

изучению природы, способствует развитию у детей младшего школьного возраста способности получать эстетическое и этическое наслаждение от общения с природой, помогает овладеть информацией о необходимости охраны природы, так как они были вовлечены в этот вид деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования рассмотрены основные современные методики и условия организации экологического воспитания детей младшего школьного возраста. В результате исследования были сделаны следующие выводы.

Под экологическим воспитанием младших школьников подразумевается формирование и развитие экологических эмоционально-ценностных отношений. В структуре экологического воспитания младших школьников на первом месте уроки окружающего мира. Они дают учителю возможность формировать и развивать экологическую грамотность учащихся.

Экологический проект - это способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии учителя и учеников, поэтапной практической деятельности по достижению намеченной цели в экологическом образовании детей школьного возраста.

По результатам исследования можно отметить, что такая форма взаимодействия между учителями, учениками и родителями, как метод проектов, является значимой, актуальной и необходимой.

Цель данного исследования достигнута.

Проектная деятельность является важной составляющей развития познавательной активности младших школьников, что не компенсируется развитием других форм детской активности. Проект имеет ряд характеристик, которые положительно влияют на развитие детей младшего школьного возраста.

В рамках данного исследования мы проанализировали экспериментальную работу по организации экологического образования младших школьников с использованием метода проектной деятельности.

Анализ результатов контрольного этапа показал изменения у детей ЭГ, а именно уровень ценностного отношения к природе у младших школьников по методике Серебряковой Т.А. на конец эксперимента показывает динамику, а именно 68% детей ЭГ показали высокий уровень в отличии от детей КГ (14%), на среднем уровне 32% учащихся ЭГ, на низком уровне детей ЭГ не обнаружено, у детей КГ на низком уровне 41%.

По результатам методики «Экологическая деятельность» видим изменения у детей ЭГ в сравнении с учащимися КГ, а именно на высоком уровне у ЭГ 50% детей, у КГ - 23% детей. На среднем уровне у ЭГ 41% детей и на низком уровне у ЭГ только 9%, у КГ – 41% учащихся.

Провели анализ результатов методик с использованием критерия хи-квадрат и пришли к выводу, что у детей экспериментальной группы после формирующего эксперимента показатели хи-квадрата стали лучше.

Повторная диагностика, направленная на выявление уровня сформированности экологических знаний у младших школьников показала, что в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире, отмечается более бережное гуманное отношение к природе. Кроме того, наблюдение за детьми показывает, что в процессе реализации проекта развиваются общие способности младших школьников - когнитивные, коммуникативные и регулятивные. В ходе реализации проекта дети приобрели навыки публичного изложения своих мыслей.

В ходе работ по проекту младшие школьники приобрели необходимые социальные навыки - было замечено более внимательное отношение детей друг к другу, ребята стали руководствоваться не только своими мотивами, но и установленными нормами.

Деятельность проекта повлияла на содержание игровой деятельности детей - она стала более разнообразной, сложной структурой, и сами школьники заинтересовались друг другом. Метод проектов способствовал

развитию благоприятных межличностных отношений между детьми в этом классе.

Таким образом, внедрение проектных технологий в учебный процесс начальной школы является эффективным способом экологического воспитания детей младшего школьного возраста. Использование проектного метода в экологическом образовании младших школьников повышает экологические знания учащихся. Участие школьников в проектах стимулирует их познавательную деятельность путем глубокого погружения в экологическую проблему, развития эмоциональной сферы ребенка через совместную исследовательскую деятельность.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агеева, А.И. Метод проектов как средство развития творческих способностей школьников [Текст] /А.И. Агеева. - Кемерово: Изд.обл. ИИУ, 2011 – 98 с.
2. Арипова, И.К. Деятельностный подход при организации проектной деятельности в рамках воспитательной работы в средней школе [Текст] / И.К. Арипова // Молодой ученый. – 2015. - №9. – 1751 с.
3. Бекетова, Т.И. Экологическое образование и воспитание учащихся [Текст] / Т.И. Бекетова // Начальная школа. - 2014. - №2.
4. Белая, К.Ю., Теселкина, Н.В., Мурзина, М.Р., Щеткина, Т.Т., Прокопович, О.И., Рымаренко, Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании [Текст]/ – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 112 с.
5. Белых, С.Л. Управление исследовательской активностью ученика [Текст] / С.Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2010. - № 3. – С. 67-68
6. Блохина, Е.А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Е.А. Блохина // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 9 – С. 20–25.
7. Вахрушев, А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С. Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях. Часть 1. Наша планета Земля [Текст] / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан // – М.: Сфера, 2013. – 122 с.
8. Венгер, АА. Психологическое обследование младших школьников [Текст] / А.А. Венгер, Г.А. Цукерман. – М., 2001. – 232 с.
9. Востриков, А. А. Проблема развития личности младших школьников в свете нового образовательного стандарта общего образования [Текст] / А.А. Востриков // Вестник Томского государственного педагогического университета. Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 270 с.

10. Горбенко, А.В., Довженко С.В. Актуальные вопросы современной психологии и педагогики Часть 1 Педагогические науки [Текст] / Под ред. А.В. Горбенко, С.В. Довженко. – Липецк: Издательский центр «Гравис», 2011. – 252 с.
11. Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин // – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 480 с.
12. Дустин, К.Д. Курс окружающего мира и экологические проблемы современности [Текст] / К.Д. Дустин // Учитель. – 2014. – № 2. – С. 52-53
13. Домогацких, Е.М., Алексеевский, Н.И. География. Экономическая и социальная география мира [Текст] / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский // - М.: Ч.1 - 2014, 5-е изд. – 232с.
14. Ермолаева, М.В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения [Текст] / М.В. Ермолаева // — 2-еизд. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003.— 376 с.
15. Жесткова, Н.С. Проведение экскурсии в лес. Слово о словах [Текст] / Н.С. Жесткова // Начальная школа, 2011. - №7, с. 53.
16. Захлебный, А.Н, Суравергина, И.Т. Экологическое образование школьников во внеурочной работе [Текст] / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравергина // - М.: Просвещение, 2004. – 422 с.
17. Зыкова, О.А. Методические рекомендации «Экспериментирование с живой и неживой природой» [Текст] / О.А. Зыкова // - М.: «Элти-Кудиц», 2012. – 104 с.
18. История педагогики [Текст] /Под ред. М.В.Богуславского. – М.: Гардарики, 2007. - 432 с.
19. Камин, А. Обучение через исследование [Текст] / А. Камин // Пед. техника. – 2006. - №2. – С. 30

20. Квасцова, Л.С., Фролова, Н.А. О некоторых аспектах экологического образования школьников [Текст] / Л.С. Квасцова, Н.А. Фролова //Биология в школе. – 2013 . - №3. – С. 64-67.
21. Коменский, Я.А. Педагогическое наследие [Текст] / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. – М., 1989. – 468 с.
22. Кочарян, Л.Б. Формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Л.Б. Кочарян //Дисс. – М., 2014. — 207 с.
23. Литвинова, О.В., Шенбергер, И.А., Фомичёва, И.Б. Проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время [Текст] / О.В. Литвинова, И.А. Шенбергер, И.Б. Фомичёва // – М.: Молодой ученый. – 82 с.
24. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС: пос. для учителя [Текст] / А.В. Миронов. – М.: Баласс, 2012. – 112 с.
25. Миронов, А.В. Актуальные вопросы экологического образования [Текст] / А.В. Миронов // Начальная школа. – 2013. - №11. – С. 36-40.
26. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: учеб. пос. [Текст] / А.В. Миронов // – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 164 с.
27. Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие [Текст] / Л.П. Молодова // – М.: ЦГЛ, 2003. – 128с.
28. Москаленко, В.В. Опытнo-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология [Текст] / В.В. Москаленко // – Волгоград: Учитель, 2009. – 115с.
29. Муллагалиева, Л.А., Файзуллина, Г.Н. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами информационных технологии [Текст] / Л.А. Муллагалиева, Г.Н.

Файзуллина // Материалы Международной заочной научно-практической конференции / ред. Ю.С. Мануйлов. – Нижний Новгород: Центр научных инвестиций, 2013. – 288 с.

30. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. зав-ий [Текст] / С.Н. Николаева // – М.: Изд-ий центр «Академия», 2002. – 336с.

31. Остапенко, В.В., Остапенко, И.В. Формирование экологической культуры младших школьников [Текст] / В.В. Остапенко, И.В. Остапенко // Начальная школа. – 2010. – №2. С. 54.

32. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст] / Н.Ю. Пахомова // — М.: АРКТИ, 2003. – 128 с.

33. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска [Текст] / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2010. – № 1. – С.41-45

34. Петракова, Т. И. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в современных условиях [Текст] / Т.И. Петракова // Начальное образование. - 2010. -N 2. - С. 3-8.

35. Плешаков, А.А. Окружающий мир : учеб. для общеобраз. Учреждений [Текст] / / А.А. Плешаков // - М., 2011.

36. Постникова, Е.А. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы [Текст] / Е.А. Постникова // - М.: Просвещение, 1990. – 270 с.

37. Примерные программы начального общего образования; в 2-х ч. [Текст] – М., 2008.

38. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. [Текст]: Народное образование. – 2010. - № 8-9. – С.151-157.

39. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н.А. Рыжова // – М.: «Карпуз», 2001. – 432с.

40. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А.И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. – № 4. – С. 144-148.

41. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Т.А.Серебрякова // — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 224 с.

42. Степанова, Н.А. Работа по экологии и краеведению [Текст] / Н.А. Степанова // Начальная школа. – 2013. - №2. – С. 38-41

43. Толовенкова, Л.С. Роль проектной деятельности в формировании ключевых компетенций дошкольника [Текст] / Л.С. Толовенкова // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения. Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции (2-3 ноября 2011 г). – Томск. ТПУ. 2011. – 392 с.

44. Турабаева, Г.К. и др. Экологическое воспитание младших школьников [Текст] / Г.К. Турабаева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 5 – С. 156-158

45. Ушинский, К.Д. Собр. Соч. [Текст] // К.Д. Ушинский // – М., 1988.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]: текст с изм. И доп. на 2011 г. / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

47. Чиркова, Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения [Текст] / Е.Б. Чиркова // Начальная школа. – 2003. – № 12. – С. 36-38

48. Ярошенко, И.Н. Управление экологическим образованием и исследовательской деятельностью учащихся в эколого-биологическом

лицее [Текст] / И.Н. Ярошенко // Исследовательская работа школьников. – 2005. – №4. – С. 16-22

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Проект «Чистое утро»

Чистое утро – это подарок ребят своей планете. Собравшись по секрету чуть раньше, чем обычно, дети выходят на уборку выбранной заранее территории. Такая уборка должна оказаться приятной неожиданностью для людей, которые пройдут по этому участку. Работа по секрету от всех увлекает детей, как игра. Продолжением её должен быть неожиданный для детей визит в класс кого-либо из представителей общественности, «разгадавшего тайну» чистоты, с благодарностью к малышам.

Проект «Птичья столовая»

Проект осуществляется в зимнее время. Суть его – в создании и организации регулярной работы птичьей «столовой» на школьной территории. Дети придумывают, где лучше разместить «столовую», какие кормушки, для каких птиц предусмотреть. Подготовительный этап заключается в накоплении корма и изготовлении кормушек.

Открытие птичьей «столовой» проводится торжественно, а далее дети ведут наблюдения за «столовой»: подправляют кормушки, насыпают корм. Дети замечают, что птицы привыкают к «столовой» и радуются, когда ученики приходят к ним.

Проект «Капелька»

Это проект бережливых. Суть его – выявление утечки чистой воды и практических делах, направленных на сбережение запасов чистой пресной воды. Первая часть проекта предполагает поиск ответа на вопрос «Где мы теряем воду?». Устанавливается контроль за водопроводными кранами в школе и дома, выясняется, как и сколько сами дети пользуются водой. На красочную схему наносятся утечки воды. Дети придумывают, как их устранить. Они делают предупреждающие знаки возле водопроводных кранов, рисуют плакаты. Кроме того, придумывают, как сократить объём потребления воды при выполнении разных домашних дел: при мытье посуды, стирке белья. При подведении итогов Капелька – главный герой итогового мероприятия – благодарит ребят за полезные советы взрослым и детям, за всю проделанную детьми работу.

Проект «Дождики»

Объектом внимания участников этого проекта становится дождь. Какие бывают дожди? Ответ на этот вопрос – цель проекта. Детям предстоит и понаблюдать за дождями, и вспомнить, каким бывает дождь в разные времена года, и спросить у бабушек, дедушек, как называются дожди, и поискать любопытные названия дождей и загадки о них в книжках. В детских работах непременно появится и ливень, и грибной дождик, и весёлый летний, и холодный со снегом зимний, и грустный осенний, и дождь через солнышко... Часть работ будет посвящена образному употреблению слова дождь. А другая часть работ – тем дождям, которых не должно быть на Земле, - кислотным, радиоактивным. В ходе проекта постоянно звучит, что дождь необходим растениям, дождь – к урожаю. Земля рада дождю, дождик умывает город. Общий вывод: «Дождь- это тоже хорошая погода».

Приложение 2

Проект «Разведка осенних примет»

Цель: провести разведку осенних примет. Формируется команда разведчиков. Каждый отряд придумывает своё название, эмблему, девиз. После выборов начинается подготовительный этап. Он включает две части: разработка плана проекта и подготовка к осуществлению его основного практического дела (в данном случае – путешествие в природу с целью разведки осенних примет). Как узнать: наступила ли осень? Ответ на этот вопрос предлагает каждый разведотряд. В результате получается следующее:

1 этап маршрута – «Готовность №1» «Копилка народной мудрости»

«Советы взрослых»

«Школьный учебник»

«По страницам книг и журналов»

2 этап – «Разведка на местности»: указаны объекты окружающей природной и социальной среды, которые выбраны для наблюдения:

«Облака», «Вода», «САД», «Дубки», «Полянка, насекомые, трава», «Городские цветы», «Пешеходы», «Урожай», «Рябинка», «В гости к пернатым». «Листопад».

На первом этапе дети собирают информацию о приметах осени и готовятся к празднику – старту. Старт представляет собой конкурсную программу, в которой участвуют разведотряды класса.

Каждый отряд представляет себя: название, эмблему, девиз. приветствие « Добро пожаловать, осень!»

Конкурс стихов об осени, в которых звучат её приметы.

Конкурс художников «Краски осени».

Конкурс «Одень прохожих»

«Копилка народной мудрости»

«Осенняя мелодия» , « Портрет осени»(домашнее задание- дети демонстрируют нарисованный заранее портрет осени комментируют его, подробно характеризуя это время года)

Второй этап – это путешествие класса по намеченному маршруту с остановками, на которых выполняются задания По окончании разведки на местности дети оформляют свои донесения в форме газет с рисунками и рассказами об увиденном.

Подведение итогов проводится в присутствии родителей с празднично накрытым осенним столом с фруктами, осенними букетами. Частью сценария итогового праздника является чествование осени. Не забываем ответить и на письмо с Заячьей поляны: текст составляется, запечатывается в конверт, а утром (так же неожиданно, как и появился) исчезает.

При подведении итогов обсуждается не только тема проекта, ни и то, как действовали разведчики: какой отряд оказался самым дружным, кто собрал больше народных примет и т.п., что, возможно, получилось не так, как задумали, что надо учесть, если ещё раз придётся отправиться в разведку.

Приложение 3

Ситуация 1

Детям предлагается решить игровую задачу: Представь, что вы с мамой на прогулке увидели двух котят: одного – сытого, довольного, толстого, а другого – худого, взъерошенного, грустного. Реши, как быть: мама разрешила тебе взять домой котёнка, но только одного. Какого бы ты выбрал? Почему?

Ситуация 2

Детям предлагается выслушать начало рассказа и придумать его окончание: Однажды Петя (для девочек – Катя) отправился в лес. Он шёл

по лесу долго и искал грибы. Вот показалась поляна, а на ней много грибов. Петя сначала обрадовался, увидев грибы, но присмотрелся, и оказалось, что это мухоморы...

Ситуация 3

Материалы – картинка, изображающая красивый цветущий луг.

Детям демонстрируется картинка и предлагается игровая задача: решить, что они хотели бы взять с собой, если бы пошли гулять на этот луг. Взять можно только одно из предложенного:

1. Лупа
2. Сачок
3. Банка
4. Кисточка и краски

Необходимо объяснить свой выбор.