



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование психологической готовности младших школьников
к обучению в среднем звене школы**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы магистратуры
«Психология безопасности личности»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
74,73 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«5» _____ 2020 г.

Зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А.

Выполнила: студентка группы ЗФ-310/133-2-1
Вахонина Гульназ Инсафовна

Научный руководитель:
кандидат психологических наук, доцент
Мельник Елена Викторовна

Челябинск
2020

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ	8
1.1 Феномен психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы	8
1.2 Возрастные особенности учащихся 4-го класса	15
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы	22
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ.....	30
2.1 Этапы, методы и методики исследования	30
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	35
ГЛАВА III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ	44
3.1 Программа формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы.....	44
3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента	49
3.3 Психолого-педагогические рекомендации по подготовке учащихся к обучению в среднем звене школы.....	57
3.4.Внедрение результатов исследования в практику	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	71
ПРИЛОЖЕНИЯ	79

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы на фоне внедрения более сложных программ и технологий обучения, увеличения интенсивности обучения значительно увеличилось число учащихся, не способных успешно адаптироваться к школьной жизни и справляться с учебной нагрузкой. Особенно это становится заметно при переходе учащихся от младшего школьного звена в среднее. В настоящее время наблюдается тенденция к снижению уровня психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене.

Актуальность исследования. В последнее время в нашей стране активно развивается психологическая служба, школьная в том числе. Основная цель школьного психолога-педагога — сохранение психологического здоровья учащихся. Одним из главных условий достижения этой цели является обеспечение адаптации школьников к образовательной среде.

Один из наиболее сложных периодов в жизни обычного школьника — это этап завершения начального звена и переход в среднее звено школы. В этот период ребенок испытывает психологический стресс, едва ли не равный по своей силе стрессу первоклассника, пришедшего в школу в первый раз.

К тому же этот промежуток времени является кризисным в личностном развитии школьника. К десяти годам важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического становления: интенсивно развиваются личность и интеллект, качественно меняются социальные взаимоотношения. Этот возраст характеризуется развитием навыков общения со сверстниками, что способствует установлению прочных дружеских контактов. Социальные процессы, связанные с отношениями детей внутри и вне школы, являются важными факторами успешной адаптации детей в школе.

В среднем звене школы глобально меняется организация учебного процесса. На смену одному педагогу (классному руководителю) приходят несколько учителей по различным предметам, и у каждого учителя своя «политика», свои запросы к организации учебного процесса, которые могут существенно отличаться от уже устоявшихся. Количество учебных предметов увеличивается, их сложность возрастает. Программа требует все большей самостоятельности от учащихся.

Проблема психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене остается актуальной для исследователей уже много лет. Педагоги и психологи определяют различные критерии психологической готовности, ведут дискуссии о том, стоит ли готовить младших школьников к переходу в среднее звено (П.П. Блонский, Л.И. Божович, А.Л. Гройсман, В.Е. Каган, Б.С. Круглова, А.К. Маркова, Е.В. Новикова, А.Н. Прихожан, Д. Хамбалин, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманская и др.).

Цель исследования — теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы.

Объект исследования — психологическая готовность младших школьников к обучению в среднем звене школы.

Предмет исследования — формирование психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы.

Гипотеза исследования — уровень психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы, возможно, изменится в результате реализации психолого-педагогической программы.

Задачи исследования:

1. Изучить феномен психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы.
2. Выявить возрастные особенности учащихся 4-ых классов.

3. Теоретически обосновать модель формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Дать характеристику выборки, провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.

6. Разработать и реализовать программу формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы.

7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

8. Составить психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по подготовке учащихся к обучению в среднем звене школы.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– представления о психологической готовности учащихся к обучению в младшем звене школы (Н.И. Гуткина, Н.Ф. Виноградова, И.В. Дубровина, Т.Н. Князева, Н.В. Лебедева, Р.С. Немов, Д.Б. Эльконин, Т.И. Юферева и др.);

– практические исследования о возрастных особенностях младших школьников (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, М.В. Гамезо, В.С. Герасимов, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Е.Л. Солдатова, Д.Б. Эльконин и др.).

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме психологической готовности младших школьников к переходу в среднее звено школы, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам:

– методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;

– методика «Сказка» В.А. Корневской;

– методика «Оценка школьной тревожности» Б. Филлипса.

3. Метод математической обработки данных: Т-критерий Вилкоксона.

Теоретическая значимость исследования:

1) расширены научные представления о феномене психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы;

2) обозначены компоненты психологической готовности к обучению;

3) проведен системный анализ проблемы формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы;

4) разработаны качественные критерии оценки уровня сформированности психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы, которые могут быть использованы для определения результативности процесса ее формирования.

Практическая значимость исследования:

1) составлена психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы;

2) составлены психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям учащихся 4-ых классов;

3) разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются исходными теоретико-методологическими положениями; анализом и учётом состояния исследуемой проблемы в психолого-педагогической теории и практике; применением комплекса методов исследования, соответствующих его цели и задачам, оценкой результатов методами математической статистики.

База исследования: МБОУ «СОШ № 13» им. Д.И. Кашигина г. Миасса Челябинской области. В эксперименте было задействовано 74 школьника в возрасте от 10 до 11 лет из трех четвертых классов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Опубликовано статья «Экспериментальное исследование психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы» для VI Международной научно-практической конференции «Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире», г. Воронеж, 11 декабря 2019 года.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Основной текст состоит из 77 страниц. Список литературы состоит из 74 источников. В работе содержится 13 рисунков, 12 таблиц и 5 приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ

1.1 Феномен психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы

В развитии и обучении детей переход ими из младшего в среднее звено школы психологами и педагогами рассматривается как один из наиболее сложных и проблемных периодов. Этот период интересовал таких авторов как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин, Т.И. Юферова и др. Они выделили в своих исследованиях теоретические и практические аспекты этой проблемы.

Теоретические аспекты связаны с кризисом возрастного развития (К.Н. Поливанова, Д.Б. Эльконин и др.), с системой образования, с задачами развития школьников (А.А. Марголис, К.Н. Поливанова, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман и др.). Встает такая необходимость, как совершенствование методического обеспечения деятельности педагогов в период перехода детей из младшего в среднее звено современной массовой школы с целью обеспечения адаптации учащихся к новым условиям обучения (Е.Г. Коблик, Е.А. Осипова, А.М. Прихожан, Т.И. Юферева, Л.А. Ясюкова и др.).

Сплочение психологической теории и практики в позиции разрешения проблем адаптации детей при переходе из младшего звена в среднее на сегодняшний день также остается актуальной задачей. Заинтересованность к проблемам текущего периода обнаружилась еще прежде в отечественной психологии (Т.В. Драгунова К.И. Мельникова, Д.Б. Эльконин и др.), но исследования по этой теме не имели регулярности. В нынешнее время замечается увеличение заинтересованности к указанной теме. Однако нехватка сведений о специфике этого периода жизни детей и

о гранях становления личности младшего школьника на этапе перехода в среднее звено, акцентируется многими авторами (Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова и др.) [71, с. 86].

Понятие психологической готовности к школе является комплексным и многогранным. Зачастую в психолого-педагогической литературе можно встретить синоним готовности к школе — школьная зрелость [3, с. 39].

Поиск важных показателей психологической готовности к обучению осуществляли знаменитые детские психологи. Л.И. Божович анализировала особенности и закономерности развития ребенка в его различные периоды детства. На основе этого ею были выделены компоненты мотивационной сферы и произвольности. Л.И. Божович утверждала, что ребенок должен иметь потребность занять новую позицию школьника, обладать познавательной потребностью, что приведет к появлению нового психического новообразования — «внутренней позиции школьника», которая является главным показателем психологической готовности к школьному обучению [10, с. 217].

Н.Ф. Виноградова [14, с.18] определила готовность к школе как эмоциональное, психологическое, нравственно-волевое развитие ребенка, наличие желания учиться и элементы учебной деятельности. Под этим подразумевается становление тех специфических форм деятельности дошкольников, которые обеспечивают его успешную адаптацию к новому этапу жизни, а также снятие отрицательного воздействия на здоровье, психическое и эмоциональное благополучие школьников.

Н.Г. Стародубова [66, с. 181], оценивая готовность ребенка к школьному обучению, опирается на взгляды Д.Б. Эльконина и Л.А. Венгера. Ею были выделены следующие составляющие готовности:

1. Готовность волевая (зрелость определенного уровня произвольной регуляции деятельности и поведения ребенка);
2. Готовность мотивационная (принятие статуса школьника, наличие познавательной активности у ребенка);

3. Готовность коммуникативная (навык выстраивать взаимоотношения в рамках учебного процесса с его участниками);

4. Готовность интеллектуальная (развитые формы наглядно-образного, наглядно-схематического мышления, творческого воображения, существование основных представлений о природных и социальных явлениях).

Д.Б. Эльконин внес огромный вклад в исследовании данной проблемы. Первенствующими показателями готовности к школе, по его мнению, являлись новообразования дошкольного возраста и сформированность игровой деятельности, уровень развития наглядно-образного мышления, самоконтроля и общих представлений [73, с. 275].

Д.Б. Эльконин подчеркивал и то, что предметом диагностики не должны быть отдельные психические функции или процессы. Он считал, что операциональные единицы деятельности создают большую точность диагностики для дальнейшей коррекции в случае обнаружения отставания каких-либо сторон психического развития.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе представляет собой сложное структурно-системное образование, в которое включаются личностно-мотивационная и волевая сферы, различные учебные навыки, элементарные системы обобщенных знаний и представлений, способности и др. [64, с. 27].

Л.А. Венгер [13, с. 111] предлагает выделять в структуре психологической готовности к школьному обучению мотивационный, интеллектуальный, личностный, волевой компоненты.

Т.И. Юферева [74, с. 28] предлагает выделять следующие составляющие психологической готовности перехода в среднее звено школы:

1) высокий уровень развитости основных компонентов учебной деятельности, успешное овладение программным материалом;

2) новообразования младшего школьного возраста — произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (соответствующие возрасту);

3) более «взрослый» и качественный тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Н.В. Лебедева [39, с. 96] считает, что говорить о психологической готовности к обучению в основной школе можно в том случае, если развиты все ее компоненты:

1) готовность операциональная (усвоение программного материала выпускниками начальной школы, сформированность основных компонентов учебной деятельности);

2) готовность интеллектуальная (развитые и соответствующие возрасту психических познавательных процессов, сформированность понятийного мышления и произвольность психических функций);

3) готовность личностная (ориентированность в особенности будущей деятельности и общения в основной школе, адекватная самооценка, высокая школьная мотивация, развитые коммуникативные навыки).

И.В. Дубровина также занималась изучением готовности учащихся начальной школы к переходу в среднюю. Она предлагает выделять показатели, по которым можно судить о степени готовности к обучению на следующей ступени образования [26, с. 180].

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.

2. Качественно более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

3. Новообразования младшего школьного возраста — произвольность, рефлексия, мышление в понятиях.

Т.Н. Князева предлагает определять готовность к обучению в основной школе как интегративное (личностное, интеллектуальное,

деятельностное) психическое образование, относящееся к новообразованиям младшего школьного возраста и выступающее совокупностью качеств учащегося, необходимых для успешного включения его в социально-психологическую условия учебной деятельности при переходе из начального в среднее звено школы [32, с.39].

Структура психологической готовности ребенка к обучению в среднем звене школы, по мнению Т.Н. Князевой, включает следующие компоненты [33, с. 107]:

- 1) социальный;
- 2) мотивационный;
- 3) регулирующий;
- 4) интегративно-личностный;
- 5) ориентировочный;
- 6) интеллектуальный.

Ориентировочный компонент включает в себя способность ученика к целеполаганию, т.е. умение ставить и осмысливать учебную задачу, и умение планировать предстоящую деятельность для осуществления решения этих задач [31, с. 29].

Мотивационный компонент в данной структуре является ключевым. При переходе в среднее звено школы меняется характер отношения школьника к учебной деятельности. Важными показателями мотивационной готовности становятся отношение учащегося на данном этапе обучения к реально выполняемой учебной деятельности и ожидания предстоящей деятельности, и отношение к ней.

Интеллектуальный компонент включает в себя способность учащихся оперировать знаниями на уровне конкретных понятий и приемами логического мышления при решении учебных задач, а также умение логически выстраивать речевые высказывания на уровне вербализации учебных действий.

Мотивация учения школьника является его важнейшей личностной характеристикой. В начальной школе, считает А.К. Маркова, мотивы нужно оценивать не только с точки зрения своеобразия учебной деятельности этого возраста, но и в свете подготовки ученика к основной школе, т.к. «младший школьный возраст — это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее судьба в течение всего школьного возраста» [43, с. 38].

Учебная деятельность является произвольным процессом, которым управляет сам ребенок. Д.Б. Эльконин утверждал, что регулирующий компонент готовности к обучению в среднем звене школы составляют учебные действия — самоконтроль и самооценка [51, с. 217]. Умение контролировать ход решения заданий свидетельствует об осознанном процессе преобразования учебной задачи, а оценка «уведомляет», решена она или нет. Данные способности, как отмечал В.В. Давыдов, отражают качество развитости произвольных процессов ребенка и рефлексивной функции [19, с. 209].

В период перехода младшего школьного возраста к подростковому изменяется социальная ситуация развития, потребности и ценностные ориентации ученика. Поэтому социальный компонент готовности к обучению в основной школе принимает особое значение. Взаимодействие ребенка с учителями и сверстниками в ходе учебной деятельности расширяет опыт общения, открывает новые возможности и перспективы при переходе в основную школу [63, с. 71].

Главные факторы социальной готовности к новому этапу и условиям обучения считаются значимость школьного социума, его норм и правил для учащегося в структуре его социальных ценностей и владение навыками учебно-социального взаимодействия с целью решения учебно-познавательных задач [27, с. 54].

Л.С. Выготский считал, что мышление в период предподросткового возраста оказывается в центре сознательной деятельности [18, с. 147].

Главным его изменением считается переход от конкретных мыслительных действий к оперированию понятиями. Это и является интеллектуальным компонентом психологической готовности к обучению в среднем звене школы.

Различные публикации, в которых описываются особенности перехода школьника из младшего звена в среднее, в первую очередь, перечисляют ярко выраженные признаки неблагополучия, которые наблюдаются у многих школьников, например, ухудшение дисциплины, общее снижение успеваемости, увеличение тревожности, учащение заболеваемости и др. Возможно, это следствие начала неотвратимого подросткового кризиса или результат неблагоприятного режима перехода с одной ступени образования на другую. Но скорее всего, это уже результат суммарного действия первого и второго факторов [47, с. 174].

Возраст детей четвертого и пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому.

По мнению Е.Г. Коблик, «психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости — главного личностного новообразования будущего младшего подростка» [34, с. 283].

В данном исследовании психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы мы будем ориентироваться в первую очередь на мотивационные, социальные и эмоциональные показатели будущих пятиклассников, а именно, исследуем психологический климат в классе и уровни школьной мотивации и школьной тревожности младших школьников.

Подводя итоги, можно сказать что психологическая готовность представляет систему психологических предпосылок, совокупность качеств ученика, необходимых ему для успешного включения в новую социально-психологическую ситуацию при переходе на вторую ступень общего образования. Психологическая готовность является важнейшим интегральным показателем психологических возможностей школьника,

активизирует его жизнь, способствует овладению новой социальной ситуацией развития, определяет успешность адаптации пятиклассников в новых условиях, эффективность учебной деятельности и общения.

Для выявления уровня психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы в данной работе исследуем психологический климат в классе и уровни школьной мотивации и школьной тревожности четвероклассников.

1.2 Возрастные особенности учащихся 4-го класса

Младший школьный возраст — это период обучения детьми в начальном звене школы, так называемый «конец детства». Границы младшего школьного возраста устанавливаются от 6-7 до 9-11 лет [1, с. 58].

Младший школьный возраст наиболее глубоко и содержательно представлен в работах В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, их последователей (А.К. Маркова, Ю.А. Полуянов, В.В. Репкин, В.В Рубцов, Г.А. Цукерман и др.).

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе [65, с. 98].

В отличие от подросткового периода младший школьный возраст не является возрастом решающих сдвигов в развитии личности, так или иначе, этот период характеризуется формированием личности [70, с. 62].

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни [45, с. 52].

С физиологической точки зрения — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях [20, с. 101].

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте — учебная деятельность. Её характеристики: результативность, обязательность, произвольность. В результате учебной деятельности возникают психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

В поведении младших школьников более отчетливо и прозрачно проявляются типологические особенности высшей нервной деятельности, которые позднее перекрываются (маскируются, как говорят психологи) привычными формами сложившегося в жизни поведения. Застенчивость, замкнутость могут быть непосредственным проявлением слабости нервной системы, импульсивность, невыдержанность — проявлением слабости тормозного процесса, замедленность реакции и переключения с одной деятельности на другую — проявлением малой подвижности нервных процессов. Разумеется, это обстоятельство несколько не снимает задач воспитания: нервная система, весьма пластична и способна к некоторым изменениям под влиянием внешних воздействий. Но стоит отметить, что часто за типологическими проявлениями возможен контроль со стороны сознания, что и необходимо воспитывать у школьников [67, с. 31].

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности и препятствия. Он может при неудаче терять веру в свои силы и возможности, что пагубно влияет на уровень школьной тревожности [46, с. 470].

Распространенные в младшем возрасте недостатки характера — капризность и упрямство — объясняются недостатками семейного воспитания. Ребенок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворяются. Капризность и упрямство являются своеобразной формой протеста ребенка против тех твердых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, чего хочется, во имя того, что надо.

К возрастным особенностям школьника относятся и такие положительные черты, как отзывчивость, непосредственность, доверчивость. Важной возрастной особенностью является подражательность — младшие школьники стремятся подражать взрослым и некоторым сверстникам, а также героям любимых книг и фильмов. Это, с одной стороны, позволяет воспитывать общественно ценные черты личности через личный опыт, с другой — таит некоторую опасность: младший школьник перенимает не только положительное поведение [49, с. 218].

В младшем школьном возрасте в жизни ребенка все большее место начинают занимать другие люди. Если в конце дошкольного возраста, потребность в общении со сверстниками только оформляется, то у младшего школьника она уже становится одной из главных. К девяти годам ребенок точно знает, что ему нужны другие дети, и явно предпочитает их общество.

Общение школьников со сверстниками, как утверждает Р.С. Немов, имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих от общения со взрослыми: большое разнообразие коммуникативных действий и чрезвычайно широкий их диапазон; чрезвычайно яркая эмоциональная насыщенность общения; нестандартность и нерегламентированность контактов [48, с. 141].

У младших школьников в этот период интенсивно развивается самосознание. Становление самооценки младшего школьника зависит от

успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие отметки снижают уверенность в себе, в своих возможностях. У них возникает компенсаторная мотивация. Дети начинают утверждаться в другой области.

Если ребенок, в особенности младший школьник, сталкивается с неуспехом, если в сравнении с другими детьми он всегда чувствует, что он хуже, особенно если это подчеркивается взрослыми и детьми, у него легко возникает чувство неуверенности в себе, формируется неадекватная, заниженная самооценка. Ребенок с такой самооценкой боится дерзнуть, взять на себя даже посильные задачи: он боится неуспеха, тех переживаний, которые с ним связаны [15, с. 93].

Самооценка, как известно, формируется под влиянием оценок окружающих и результатов его собственной деятельности. Однако по мере того, как самооценка складывается, она начинает в свою очередь активно влиять на поведение ребенка, определяя его реакции на воздействия педагогов.

Если определенная самооценка поддерживается окружающими достаточно длительное время и если она к тому же высокая и обеспечивает ребенку почетное положение в коллективе и самоуважение, то сохранение такой самооценки становится, в конце концов, потребностью ребенка. Эта потребность в определенной, удовлетворяющей человека самооценке составляет основу его уровня притязаний [55, с. 70].

Ученики остро переживают неуспех. Причем они обязательно ищут или объективные причины, или виновников своих неудач: задача плохая, учитель виноват, ребята помешали. Реакция этих младших школьников на неуспех имеет агрессивный характер. Они ни в коем случае не признаются в своей слабости, в непосильности для них того, на что они претендуют. И

главное — свою слабость они скрывают не только от других, но и от себя [50, с. 59].

Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными людьми.

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ними делают группу сверстников для школьника чрезвычайно ценной и привлекательной. Участием в группе они очень дорожат, поэтому такими действенными становятся санкции со стороны группы, применяемые к тем, кто нарушил ее законы. Меры воздействия при этом применяются очень сильные, иногда даже жестокие — насмешки, издевательства, побои, изгнание из «коллектива» [59, с. 106].

Именно в этом возрасте проявляется социально-психологический феномен дружбы как индивидуально-избирательных глубоких межличностных детских отношений, характеризующихся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого. Наиболее распространенной является групповая дружба. Дружба выполняет множество функций, главными из которых является развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с

обществом себе подобных. Я.Л. Коломинский предлагает рассматривать так называемые первый и второй круги общения школьников. В первый круг общения входят «те одноклассники, которые являются для него объектом устойчивого выбора, к кому он испытывает постоянную симпатию, эмоциональное тяготение». Среди оставшихся имеются такие, выбирать которых для общения ребенок постоянно избегает, и есть такие, «в отношении которых ученик колеблется, испытывая к ним большую или меньшую симпатию». Эти последние и составляют «второй круг общения» школьника [62, с. 199].

У детей младшего школьного возраста достаточно сформирована ситуативно-деловая форма общения со взрослыми и со сверстниками. При ситуативно-деловом общении дети заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность партнера для достижения общего результата. Потребность в сотрудничестве становится главной для общения детей этого возраста [37, с. 208].

Положение детей в группе сверстников зависит от их общей приспособляемости. Особой популярностью среди сверстников пользуются общительные, жизнерадостные, отзывчивые и склонные к участию в общих делах дети. Высокий интеллект, хорошая успеваемость в школе и успехи в спорте также могут способствовать популярности ребенка в группе, в зависимости от характера приоритетов и ценностей группы. Если ребенок обладает какими-то особенностями, отличающими его от сверстников, он очень часто не пользуется популярностью в группе, что, в свою очередь, может отрицательно сказаться на его самоуважении. Наиболее восприимчивые к давлению группы сверстников оказываются дети с низкой самооценкой, тревожные, постоянно контролирующие свое поведение [35, с. 217].

Деятельность школьника складывается из учения и других дел — трудовых, общественных, бытовых. Личные взаимоотношения уже в младшем школьном возрасте являются основой тесных группировок, так

называемых малых групп. Группы сверстников остаются важными в течение всего младшего возраста.

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития ребенка на этом возрастном периоде [69, с. 126].

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Нравственное сознание младших школьников претерпевает существенные изменения от первого к четвертому классу [68, с. 19].

Переход младшими школьниками в среднее звено совпадает с самым началом подросткового возраста. Но хронологические границы этого возраста часто определяются совершенно по-разному. Акселерация стала причиной нарушения общепринятых ранее возрастных границ отроческого периода в жизни детей. Психологическая, педагогическая, социологическая и медицинская литература выдает различные границы подросткового возраста: 10-14 лет, 14-18 лет, 12-20 лет и т.д. [61, с. 360].

Итак, младший школьный возраст является этапом социализации ребенка. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости — главного личного новообразования младшего подростка. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Благодаря психологическим новообразованиям младшего школьного возраста психика ребенка достигает уровня развития, необходимого для дальнейшего обучения в средней школе, нормального перехода в подростковый период.

В работе были исследованы такие показатели психологической готовности младших школьников, как эмоциональный климат в классе и уровни школьной мотивации и школьной тревожности.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы

Исследуя процесс формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы, необходимо определить теоретические основания, содержательные и методологические аспекты, а также предложить психолого-педагогические технологии сопровождения этого процесса. Решению текущей задачи будет способствовать психолого-педагогическое моделирование теоретической модели формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы.

Модель, как правило, описывают как некоторую систему, анализ которой предназначен для извлечения информации о конкретном оригинальном объекте [4, с. 25].

Модель в широком смысле — это упрощенный знаковый вид изучаемого объекта. В фундаментальных и прикладных науках модель, как правило, связывается с использованием моделирования, т. е. с установлением свойств какого-либо объекта, процесса или явления с помощью другого объекта, процесса или явления. Подобная процедура нуждается в совершении некоторых правил [12, с. 346].

Метод моделирования выделяется интеграцией. Данный метод может консолидировать эмпирический и теоретический метод в психолого-педагогическом исследовании. Другими словами, метод моделирования позволяет совмещать эксперимент с логическими конструкциями и научные обобщения в течение исследования психолого-педагогического объекта [58, с. 329].

Модель формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы выражает психолого-

педагогическую систему по совершенствованию настоящей группы знаний [17, с. 27].

Первый этап формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы — это этап целеполагания.

Процесс выбора единственной либо нескольких целей с указанием параметров допустимых отклонений с целью регулирования процессом является целеполагание [25, с. 32].

Процесс целеполагания является одним из базовых этапов построения структурно-функциональной модели процесса формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы.

Далее рассмотрим «дерево целей», в соответствии с которым создается текущее исследование.

«Дерево целей» - налаженный, выстроенный по ранговому принципу комплекс целей плана, в которой выделены: генеральная цель и подцели, которые связаны с генеральной целью [16, с. 115].

Построение дерева целей стартует с процесса формирования главной цели. Каждую цель, которая выше уровнем, можно изобразить как независимую систему, включающую в себя цели уровнем ниже, так называемые, подцели. Необходимо определить полный состав подцелей. Цель второго уровня может быть расчленена на цели третьего, а цель третьего уровня на цели четвертого и т.д. Графическое изображение «Дерева целей» исследования психолого-педагогического формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы представлено на рисунке 1.

Генеральная цель — теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы.



Рисунок 1 – «Дерево целей» формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы

1. Теоретически обосновать исследование проблемы психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы.

1.1. Раскрыть феномен психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы;

1.2. Изучить возрастные особенности учащихся 4-ых классов;

1.3. Разработать модель формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы;

2. Организовать исследование психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы;

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования;

2.2. Охарактеризовать выборку и произвести анализ результатов констатирующего эксперимента;

3. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы;

3.1. Разработать и реализовать программу формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы;

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента;

3.3. Составить рекомендации педагогам и родителям по формированию психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы;

3.4. Внедрить программу в практику образовательной организации.

Далее непосредственно перейдем к процессу моделирования формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы.

Формирование — это деятельность экспериментатора-исследователя, связанная с организацией усвоения определенного элемента социального опыта (понятия, действия) ученика [23, с. 114].

«Дерево целей» послужило основой для создания модели формирования готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы. Данная модель представляет собой иерархию целей для достижения главного результата — повышение уровня психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы (рисунок 2).

Данная модель охватывает все формы работы педагога-психолога для получения полной картины по вышеназванной проблеме, как до проведения формирующей работы, так и после [7, с. 56].

Для реализации, поставленной нами цели по формированию психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы, необходимо организовать психолого-педагогическую работу в соответствии с блоками модели:

I. Целевой блок содержит постановку генеральной цели. Генеральная цель — теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы.

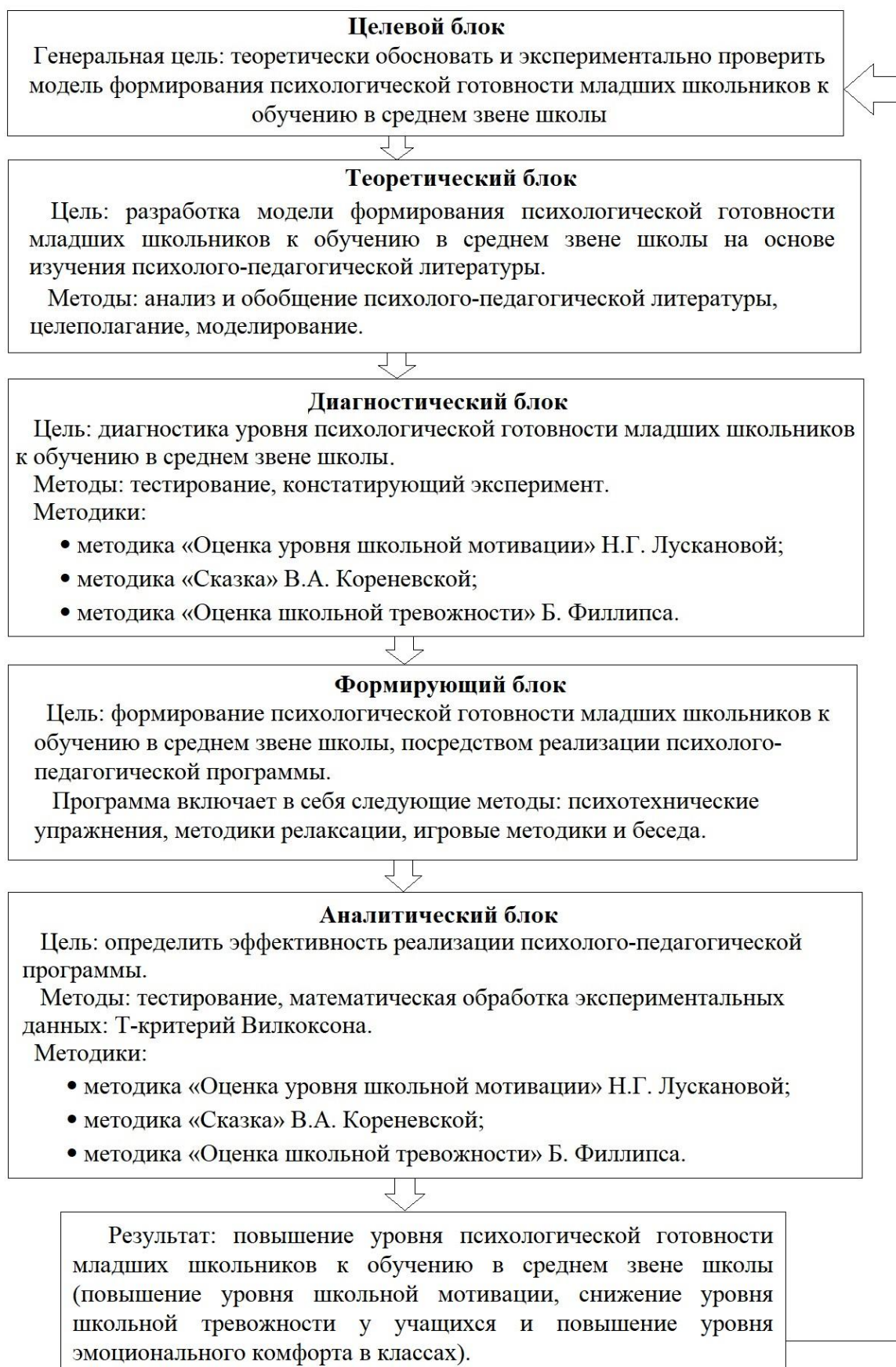


Рисунок 2 – Модель формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы

II. Теоретический блок включает в себя разработку модели формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы на основе изучения психолого-педагогической литературы.

III. Диагностический блок выявляет актуальный уровень психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы. Для этого мы применяем методики, направленные на измерение уровня школьной мотивации, психологического комфорта в классах и школьной тревожности:

– методика «Оценка уровня школьной мотивации»

Н.Г. Лускановой;

– методика «Сказка» В.А. Корневской;

– методика «Оценка школьной тревожности» Б. Филлипса.

IV. Формирующий блок предполагает реализацию психолого-педагогическую программы формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы.

V. Аналитический блок предназначен для оценки эффективности проведенной психолого-педагогической программы, осуществляется вторичная диагностика с применением идентичного диагностического инструментария, а также применяем математическую обработку данных для обоснования достоверности полученных результатов.

Итак, в данном исследовании ядром «Дерева целей» послужил процесс целеполагания. Основными принципами для составления модели формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы послужили положения из возрастной, общей и педагогической психологии. Модель включает в себя пять блоков: целевой, теоретический, диагностический, формирующий и аналитический. В модели учтены базовые положения коррекционной работы с младшими школьниками и установлены критерии оценки результативности реализации данной программы по формированию

психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме готовности к обучению в школе представил нам широкий спектр взглядов и точек зрения. Готовность к обучению в основной школе, а в особенности ее модели, являются менее разработанными.

Психологическая готовность к обучению в основной школе — это интегративное психическое образование, включающее в себя совокупность качеств учащегося, необходимых для успешного вхождения ученика в новую среду обучения. Психологическая готовность к обучению в среднем звене школы включает в себя интегративно-личностный, интеллектуальный, социальный, мотивационный, регулирующий, ориентировочный компоненты.

Переход из младшего в среднее звено — важный момент в жизни школьника. Обучение в средней школе предъявляет достаточно высокие требования к уровню сформированности у выпускников начальной школы определенных учебных знаний и учебных действий. Трудность данного периода еще и в том, что изменяется личностный смысл учения, часто снижается интерес к учебной деятельности.

Известно, что младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности.

Целеполагание и моделирование необходимо для организации проведения психолого-педагогической программы. Модель формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы разработана с учетом специфики деятельности испытуемых и включает в себя целевой, теоретический, диагностический, формирующий и аналитический блоки.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

В соответствии с целью и задачами исследования была разработана программа исследования, состоящая из следующих этапов:

I. Поисково-подготовительный этап: анализ научной, методической психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов и методик исследования, определение логики эксперимента, определение базы исследования, экспериментальной выборки и первичное знакомство с испытуемыми.

II. Опытно-экспериментальный этап: осуществление констатирующего эксперимента и его анализ, проведение формирующего эксперимента.

III. Контрольно-обобщающий этап: анализ, математическая обработка и обобщение результатов исследования, проверка гипотезы, формулирование выводов, определение стратегических направлений внедрения результатов исследования в практику.

Методы и методики исследования

В исследовании психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене применялись следующие методы:

1. Теоретические методы: анализ литературных источников по проблеме исследования, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент, методы психодиагностики (методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, методика «Сказка» В.А. Корневской, методика «Оценка школьной тревожности» Б. Филлипса).

3. Методы психологической коррекции: психотехнические упражнения, методики релаксации, игровые методики и беседа.

4. Методы математико-статистического анализа данных: Т-критерий Вилкоксона.

Анализ научной литературы — это такой метод научного исследования, который предполагает осуществление познания или предметно-практической деятельности человека. При анализе научной литературе выполняется операция мысленного или реального расчленения целого (свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части и изучение каждой из этих частей [58, с. 126]. Данный метод позволяет нам извлечь все необходимые знания по проблеме исследования и отделить их от незначимых в отношении выбранной нами темы.

Эксперимент — метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений [57, с. 286].

Психолого-педагогический эксперимент — это метод сбора фактов в специально созданной среде, благотворно влияющей на активное проявление изучаемых психических явлений [56, с. 399].

Эксперимент в педагогике и психологии является одним из основных методов научного познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются психологические, педагогические явления; в психолого-педагогическом исследовании направлен на выявление изменений в поведении человека при специально направленном изменении определяющих это поведение факторов.

Констатирующий эксперимент — это такой вид эксперимента, при котором устанавливается наличие какого-либо имеющегося в действительности факта или явления [53, с. 21].

Формирующий эксперимент — разновидность эксперимента, широко применяющийся в психолого-педагогическом исследовании. Он состоит в

создании специально заданных условий, в которых оказывается воздействие на состояние какого-либо психического процесса с целью его формирования, коррекции, психолого-педагогического сопровождения. Таким образом, формирующий эксперимент является преобразующим, обучающим [57, с. 302].

Тестирование — это исследовательский метод, применяя который можно получить точную количественную или качественную характеристику изучаемого психологического явления. В работе применялся вид тестов – опросник. Опросник основан на системе заранее продуманных, тщательно отобранных и проверенных с точки зрения их валидности и надежности вопросов, по ответам на которые можно судить о психологических качествах испытуемых [58, с. 47]. При помощи этого метода исследования можно с наименьшими затратами времени получить высокий уровень массовости исследования.

Характеристика, используемых в нашем исследовании диагностических методик:

1. Тест Н.Г. Лускановой по определению уровня школьной мотивации [41, с. 38].

Цель: определение уровня школьной мотивации.

Методика содержит десять вопросов, на каждый из которых предлагается три варианта ответа. Проводится как количественная, так и качественная обработка результатов.

Данный тест позволяет установить 5 основных уровней школьной мотивации:

– 1 уровень (25-30 баллов) – высокий уровень школьной мотивации. У детей имеется познавательный мотив, стремление успешно выполнять все предъявляемые требования школы;

– 2 уровень (20-24 балла) – хорошая школьная мотивация, т.е. средняя норма. Такой уровень имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью;

– 3 уровень (15-19 баллов) – отношение к школе положительное. Эти ученики достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но часто ходят в школу ради общения. Познавательные мотивы у детей сформированы недостаточно;

– 4 уровень (10–14 баллов) – низкая школьная мотивация. Такие дети испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Они предпочитают пропускать занятия, посещают школу неохотно, на уроках зачастую занимаются посторонними делами или играми;

– 5 уровень (ниже 10 баллов) – негативное отношение к школе или школьная дезадаптация. Такие ученики имеют серьёзные трудности в обучении: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы во взаимоотношениях с окружающими. Школа воспринимается ими как враждебная среда.

2. Методика получения обратной связи от учащихся младших классов «Сказка» В.А. Корневской для исследования психологической атмосферы в классе [36, с. 7].

Цель: изучение благоприятности психологической атмосферы класса.

Перед проведением анкетирования рассказываем сказку. Далее проводим анкетирование. Тест включает 7 вопросов. На каждый вопрос необходимо нарисовать определенный рисунок на заранее подготовленных специальных бланках. В нужной клетке бланка надо нарисовать определенный образ, согласно вопросу.

На основе ответов анализируем уровень эмоционального благополучия класса.

Уровень комфортности: высчитывается процент положительных ответов от общего количества.

Тест определяет три вида психологического комфорта в школе:

– 0-39 % – низкий уровень комфортности;

– 40-59% – уровень комфортности снижен;

– 60-100% – оптимальный уровень комфортности в школе.

3. Тест школьной тревожности Б. Филлипса [44, с. 114].

Цель: изучение общего уровня школьной тревожности.

Полный тест состоит из 58 вопросов. Но нас интересует на данный момент только общий уровень школьной тревожности, поэтому выбираем только вопросы по общей школьной тревожности (22 вопроса). Каждый вопрос подразумевает положительный или отрицательный ответ («+» или «-»). В тесте имеется ключ, и при обработке результатов, нужно выделить те ответы, которые не совпадают с ключом. Ответы, не соответствующие знаку ключа – есть проявления тревожности. При обработке необходимо подсчитать общее число несовпадений и перевести в проценты.

Тест определяет три вида школьной тревожности:

- менее 50% – нормальная тревожность;
- от 50 % до 75% – повышенная тревожность;
- 75 % и более – высокая тревожность.

Изучая продуктивность формирующей работы с помощью одной выборки испытуемых, нами был выбран Т-критерий Вилкоксона. Этот критерий используется для сверки показателей до и после формирующего эксперимента на одной и той же выборке. Критерий позволяет установить как выраженность изменений, так и их направленность. С его помощью определяется интенсивность сдвига в каждом из двух противоположных направлений. Используемые нами данные подходят под условия использования Т-критерия Вилкоксона, что делает возможным его применение [38, с. 57].

Для того, чтобы выявить достоверность полученных результатов формирующего эксперимента, нами был использован критерий математической статистики как вторичная математическая обработка числовых данных. Психолого-педагогические измерения, выполненные с помощью тестов, всегда сопровождаются некоторой ошибкой, вызванной несовершенством диагностического инструментария и различными

обстоятельствами проведения диагностики. Вследствие этого необходимо доказывать значимость полученных результатов [21, с. 7].

Подводя итоги, следует отметить, что нами определена логика формирующего эксперимента, проводимого в три этапа на одной выборке. Для решения диагностических задач были выбраны методики определения уровня школьной мотивации и тревожности младших школьников, а также мы использовали методику исследования уровня психологического комфорта в младших классах. Выбранный диагностический инструментарий соответствует требованиям к надежности, валидности получаемых с его помощью данных. Проверка достоверности реализовывалась при помощи непараметрического T-критерия Вилкоксона.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 13» им. Д.И. Кашигина г. Миасса Челябинской области. Для осуществления психолого-педагогического исследования мы использовали комплекс из трех методик, направленных на изучение готовности младших школьников к обучению в среднем звене.

В выборку констатирующего эксперимента вошли 74 ребенка – все ученики четвертых классов (три класса), из них 45 девочек и 29 мальчиков. В основном дети прилежны и выглядят опрятно, имеют все необходимое (канцелярию, учебники, тетради и т.д.) для обучения, что говорит о том, что родители заботятся о своих детях. Основная часть учеников посещают внеурочные занятия и дополнительные кружки и секции по интересам. Большая часть учеников из полных и благополучных семей.

Класс №1: «образцовый» класс в плане успеваемости, много «круглых отличников», основная часть детей «хорошисты». В классе №2 есть как «отличники», «хорошисты», так и неуспевающие ученики. В классе №3 «хорошисты» и «троечники», отличников нет. Во всех трех

классов ребята активные, дружелюбные, уравновешенные. Но на уроках соблюдается дисциплина только в классах №1 и 2, в классе №3 дети часто отвлекаются, переспрашивают, играют между собой прямо на уроке. Многие дети во всех трех классах добры, дружелюбны. Большинство любят общаться и стремятся к общению как между собой, так и с учителем.

Проведение психологических методик. После первичной обработки результатов переходим к качественному и количественному анализу результатов.

Результаты диагностики уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой представлены на рисунке 3 и в таблице 1 приложения 2.

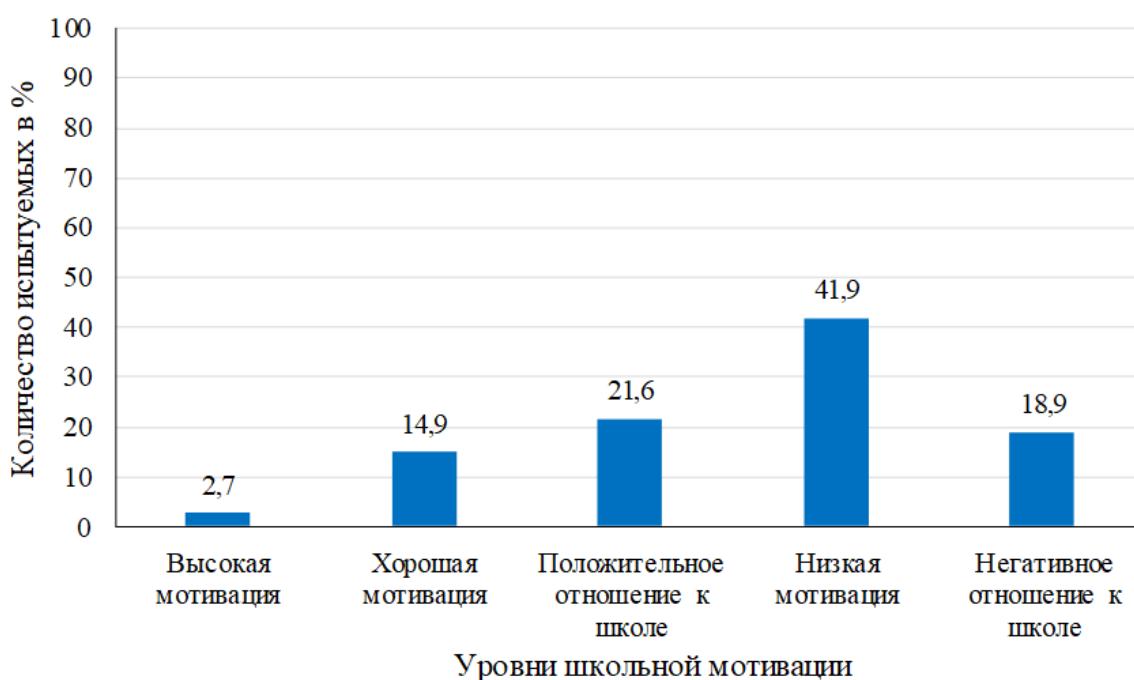


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня школьной мотивации младших школьников по методике Н.Г. Лускановой на этапе констатирующего эксперимента

Детей с высоким уровнем мотивации всего 2,7% (2 ребенка). Такие ученики имеют высокий познавательный мотив, стремятся успешно выполнять все школьные требования.

Учеников с хорошей школьной мотивацией 14,9% (11 детей). Они успешно справляются с учебной деятельностью. Хорошая школьная мотивация считается нормой.

У 21,6% четвероклассников (16 детей) положительное отношение к школе. Такие ученики благополучно чувствуют себя в школе, однако часто ходят в школу для общения. У этих детей познавательные мотивы мало сформированы и учебная деятельность их почти не привлекает.

41,9% учащихся (31 человек) имеет низкую школьную мотивацию. Эти ученики ходят в школу неохотно, отдают предпочтение пропускам занятий. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

18,9 % детей (14 человек) имеют негативное отношение к школе. Они не справляются с учебной нагрузкой, испытывают проблемы во взаимоотношениях в школьной жизни, школа может восприниматься как враждебная среда.

С помощью методики «Сказка» В.А. Корневской мы изучили психологическую атмосферу в классах. Были получены результаты по эмоциональному комфорту в классах, предоставленные на рисунке 4 и таблице 2 приложения 2.

Большинство школьников ощущает психологический комфорт в классе, в котором обучается. Эмоционально комфортно в школе 89% ученикам (66 человек), эмоциональный комфорт снижен у 11% учеников (8 человек).

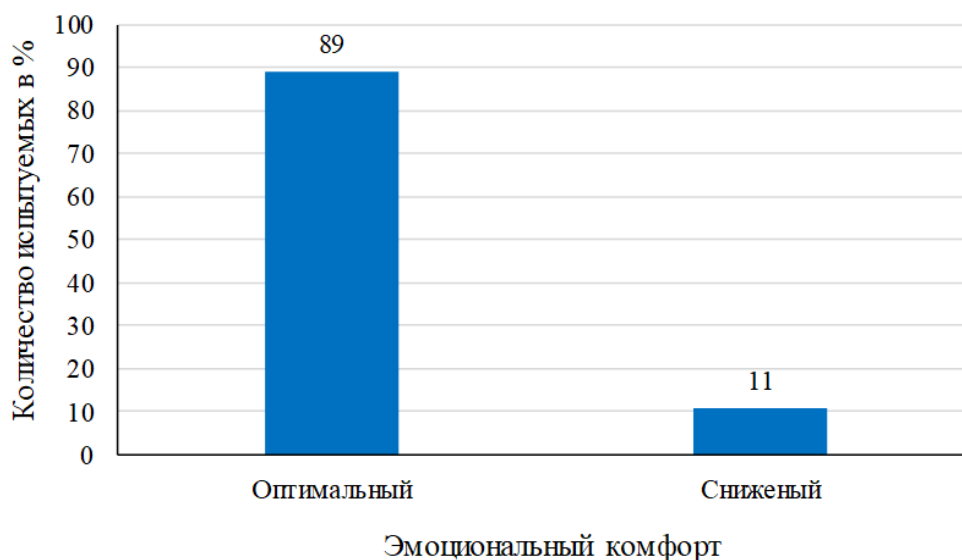


Рисунок 4 – Результаты диагностики эмоционального комфорта в классе по методике «Сказка» В.А. Корневской на этапе констатирующего эксперимента

Мы выявили общий уровень школьной тревожности учащихся четвертых классов. Были получены первичные результаты, представленные на рисунке 5 и в таблице 3 приложения 2.

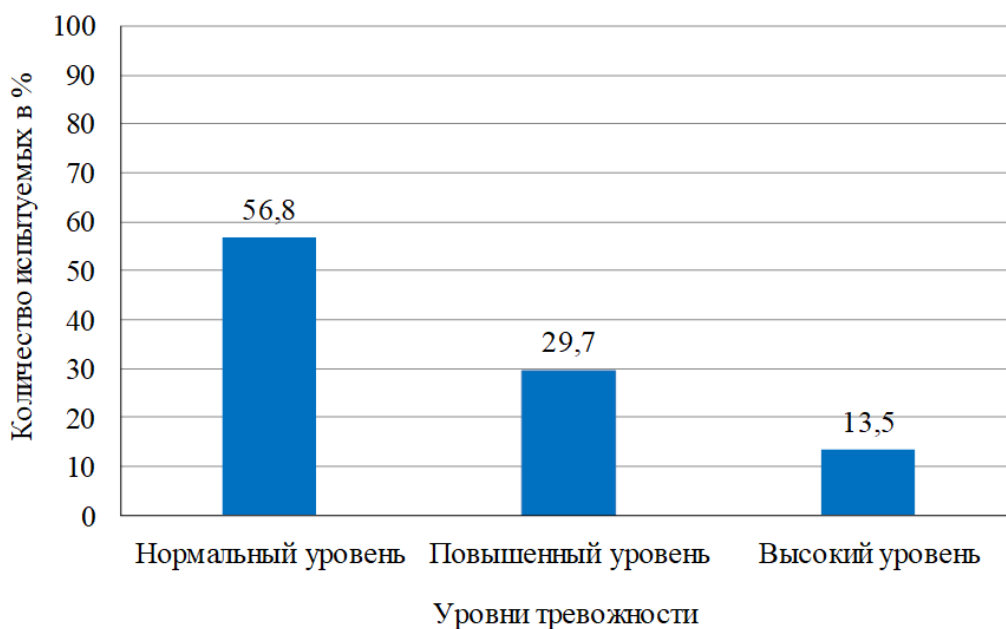


Рисунок 5 – Результаты исследования общей школьной тревожности младших школьников по методике Б. Филлипса на этапе констатирующего эксперимента

Мы видим на рисунке 5, что по шкале общей тревожности в школе высокий уровень у 13,5% учеников (10 человек). 29,7% четвероклассников (22 человека) имеют повышенный уровень тревожности. Эти дети склонны тревожиться, находясь в школе: в процессе обучения и оценки знаний, а также, в процессе общения и взаимодействия с одноклассниками и педагогами.

56,8% учащихся (42 человека) имеют нормальный уровень школьной тревожности. Для таких детей школьная жизнь не является травмирующими, это создает оптимальные условия для нормального функционирования и развития в процессе обучения и общения.

Подводя итоги по всем трем методикам, мы выявили три уровня готовности младших школьников к переходу в среднее звено. Конечный результат по готовности младших школьников при переходе в среднее звено на констатирующем этапе эксперимента показан на рисунке 6 и в таблице 4 приложения 2.

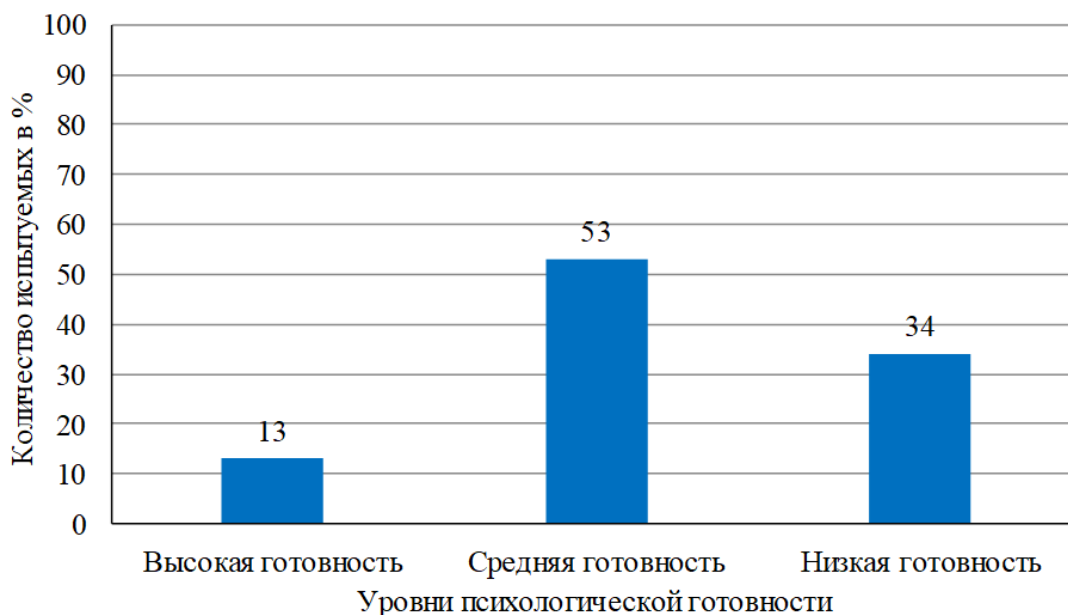


Рисунок 6 – Результаты исследования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы

Высокий уровень психологической готовности младшего школьника к обучению в среднем звене школы — это тот уровень готовности, при котором все три показателя (уровень тревожности, эмоциональный

комфорт в классе и школьная мотивация) имеют положительные результаты, а именно, низкий или средний уровень тревожности, и высоким и средним уровнями мотивации («высокий», «хороший», «положительное отношение к школе») и чувствующих себя эмоционально комфортно в классе. Детей со средним уровнем психологической готовности будем считать тех, которые имеют два положительных результата из трех, а лишь один отрицательный. И с низкой психологической готовностью тех учеников, у кого два или все три показателя отрицательные, а именно, высокий уровень тревожности, уровень школьной мотивации ниже средней (уровни: «низкая мотивация», «негативное отношение к школе») и испытывающие эмоциональный дискомфорт в классе.

Итак, 13% учащихся (10 человек) имеют высокий уровень готовности, 53% (39 человек) — средний уровень готовности и 34% (25 человек) — низкий по тем или иным причинам (негативное отношение к школе, низкая мотивация, чувствуют психологический дискомфорт, имеют высокую тревожность).

Таким образом, результаты исследования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы показывают, что значительная часть детей имеют средний уровень. Но учеников с высокой психологической готовностью гораздо меньше, чем с низкой, что требует соответствующей коррекционной психолого-педагогической работы.

Подводя итоги диагностик, мы получили следующие результаты:

1) 2,7% детей имеют высокую мотивацию, 14,9% – хорошую, 21,6% детей школа привлекает внеурочной деятельностью, 41,9% с низкой мотивацией и негативно относятся к школе 18,9% учеников;

2) 89% детей эмоционально комфортно в классе, и лишь 11% чувствуют себя эмоционально дискомфортно;

3) у 56,8% учеников нормальный уровень тревожности, у 29,7% – повышенный, 13,5% – высокий.

Итак, 13% учащихся (10 человек) имеют высокий уровень психологической готовности к переходу в среднее звено школы, 53% (39 человек) – средний уровень психологической готовности и 34% (25 человек) – низкий по тем или иным причинам.

Участниками формирующей программы были выбраны 25 человек (34% от общей выборки) с низким уровнем психологической готовности, именно с ними будет проведена психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы.

Выводы по второй главе

Исследование психологической готовности младших школьников к переходу в среднее звено проходило в несколько этапов: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап; обобщающий этап.

В опытно-экспериментальном исследовании был использован комплекс методов и методик:

1. Теоретический: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование и целеполагание;

2. Эмпирический: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам:

- Методика определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- Методика получения обратной связи от учащихся младших классов «Сказка» В.А. Корневской для исследования психологической атмосферы в классе;
- Тест школьной тревожности Б. Филлипса.

В исследовании приняли участие 74 ребенка из четвертых классов (три отдельных класса) МБОУ «СОШ № 13» им. Д.И. Кашигина г. Миасса Челябинской области.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что характерными особенностями четвероклассников являются проявления тревожности разной степени, снижение школьной мотивации. Также в классах в целом наблюдаются благоприятные отношения как с учителем, так и с одноклассниками.

Подводя итоги диагностик, мы получили следующие результаты. По методике оценки школьной мотивации Н.Г. Лускановой 2,7% детей имеют «высокий» уровень мотивацию, 14,9% – «хороший» уровень, 21,6% – уровень «положительное отношение к школе», 41,9% – уровень «низкая» мотивация и уровень «негативное отношение к школе» имеют 18,9% учеников. По методике оценки эмоционального комфорта в классе «Сказка» В.А. Корневской 89% детям эмоционально комфортно, и 11% чувствуют себя эмоционально дискомфортно в классе. По методике определения школьной тревожности Б. Филлипса у 56,8% учеников нормальный уровень тревожности, у 29,7% – повышенный, 13,5% – высокий.

Итак, 13% учащихся (10 человек) имеют высокий уровень психологической готовности, 53% (39 человек) – средний уровень готовности и 34% (25 человек) – низкий по тем или иным причинам (негативное отношение к школе, низкая мотивация, чувствуют психологический дискомфорт, имеют высокую тревожность, низкую самооценку).

Изучение школьной мотивации у четвероклассников свидетельствует о том, что школьная мотивация успешно обучающихся школьников чаще всего характеризуется интересом к школе и познавательной активностью.

В целом, четвероклассники могут успешно адаптироваться в среднем звене школы, но особое внимание необходимо уделить учащимся с низким

уровнем психологической готовности (с уровнем низкой школьной мотивацией или негативным отношением к школе, повышенной тревожностью, чувствующих себя дискомфортно в классе), так как они представляют собой «группу риска» и у них возможна дезадаптация.

Участниками формирующей программы были выбраны 25 человек (34% от общей выборки) с низким уровнем психологической готовности, именно с ними будет проведена психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы.

ГЛАВА III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ

3.1 Программа формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы

Переход учеников четвертых классов к обучению в среднем звене школы является одним из самых значимых периодов в жизни каждого младшего школьника. В этот период они сдают первые итоговые экзамены младшего звена и психологически готовятся учиться уже в среднем звене. Также этот период является одним из проблемных в возрастной психологии, так как в этот период происходят психологические и физиологические изменения в самом ребенке, идет подготовка организма к подростковому периоду.

Программа формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы разработана с учетом результатов констатирующего исследования, обращена, в первую очередь, на деятельность с детьми (испытуемыми самого эксперимента). Программа была составлена на основе трудов практических психологов И.А. Баевой, М.Р. Битяновой, О.Н. Истратовой и др. [6; 8; 9; 30].

Цель программы: сформировать психологическую готовность младших школьников к обучению в среднем звене школы.

Задачи программы:

- 1) повысить уровень школьной мотивации;
- 2) сформировать адаптивные способы поведения, положительный эмоциональный фон;
- 3) развить коммуникативные навыки;
- 4) снизить уровень школьной тревожности.

Практическая направленность программы: сама программа и ее отдельные упражнения могут использоваться психологами и педагогами

образовательных учреждений для их деятельности по формированию школьной мотивации, положительного эмоционального фона в классе, уменьшению школьной тревожности для учащихся младшего звена школы.

Программа предназначена для учащихся четвертых классов, имеющих низкую школьную мотивацию или негативно относящихся к школе, имеющих высокий или повышенный уровень школьной тревожности, чувствующих себя дискомфортно в классе.

Программа рассчитана на 10 занятий, проводимых 1 раз в неделю по 30 минут. Количество участников в группе до 10 человек (3 группы). Период времени на всю программу – 10 недель.

Каждое занятие имеет определенную структуру:

1. Приветствие

Способствует концентрации внимания детей, подготовке их к дальнейшей работе. Приветствие — это коммуникативная игра, которая помогает сплотиться участникам группы.

2. Основная часть

После приветствия следует основная часть, в которой решаются основные проблемы занятия. Она содержит различные тематические упражнения и задания. Занимает максимальную долю времени от всего занятия.

3. Прощание

Здесь дети делятся своими впечатлениями о занятии и желают другим участникам что-нибудь приятное до следующей встречи. Дети прощаются друг с другом и психологом.

Содержание программы

Занятие 1

Цель: включение в работу, знакомство с участниками, сближение участников группы, снятие тревоги, создание группового доверия и принятия, запоминание и закрепление имен участников.

Приветствие.

Вступительное слово.

Упражнение «Прошепчи имя».

Упражнение «На одной волне».

Упражнение «Колесо общения».

Прощание.

Занятие 2

Цель: повышение уровня школьной мотивации, создание благоприятной атмосферы в группе, формирование положительного отношения к школе, снятие тревожного состояния, расслабление.

Приветствие.

Игра-беседа «Сборы в школу».

Игра «Школьные правила».

Упражнение «Перемена».

Прощание.

Занятие 3

Цель: формирование положительного отношения к школе, создание доверительной атмосферы в группе, формирование навыка работы в команде.

Приветствие.

Игра «Ассоциация».

Упражнение «Портрет ученика».

Игра «Суд над учебой».

Прощание.

Занятие 4

Цель: формирование положительного отношения к школе, создание доверительной атмосферы в группе, снятие тревожного состояния, развитие воображения.

Приветствие.

Игра «Подарок».

Игра «Черный и белым не берем, «да» и «нет» не говорим».

Игра «Кораблики на реке».

Прощание.

Занятие 5

Цель: сплочение группы, работа с эмоциями, познакомить детей с разными чувствами и состояниями, развитие самоуважения, формирование умение выражать восхищение другим детям, создание доброжелательной атмосферы в группе, снятия эмоционального напряжения.

Приветствие.

Игра «Браво».

Игра «Паровозик».

Беседа-игра «Школьные чувства».

Прощание.

Занятие 6

Цель: развитие навыка совместной деятельности, создание доброжелательной атмосферы в коллективе, развитие коммуникативных способностей, развитие воображения.

Приветствие.

Упражнение «Рукавичка».

Упражнение «Групповые рисунки».

Игра «Мы очень любим».

Прощание.

Занятие 7

Цель: создание доброжелательной атмосферы, снижение уровня тревожности, развитие умения работать в команде, формирование уверенности в своих силах и повышения навыков самоконтроля, развитие умения владеть мышцами лица, рук и т.д., снижение мышечного напряжения.

Игра «Конкурс хвастунов».

Игра «Потайные проблемы».

Игра «Скульптор и скульптура».

Прощание.

Занятие 8

Цель: создание доброжелательной атмосферы, снижение уровня тревожности, работа с эмоциями, снижение эмоционального напряжения, формирование уверенности в своих силах.

Приветствие;

Игра «Зайки и слоники».

Упражнение «Воздушный шарик».

Упражнение «Сказочное существо».

Прощание.

Занятие 9

Цель: создание доброжелательной атмосферы, снижение уровня тревожности, расслабление максимального количества мышц тела, лица и т.д., повышение уровня самооценки, развитие умения работать в команде.

Приветствие.

Игра «Волшебный стул».

Игра «Страшные сказки».

Игра «Насос и мяч».

Прощание.

Занятие 10

Цель: создание доброжелательной атмосферы, снятие эмоционального напряжения, снижение уровня тревожности, сплочение группы, развитие памяти, формирование навыка работы в команде.

Приветствие.

Игра «Снежный ком».

Упражнение «Настроение и походка».

Коллективный рисунок «На память».

Подведение итогов. Завершение.

Подведение итогов.

Таким образом, программа направлена на формирование психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы, а именно на формирование положительного эмоционального фона, оптимальной школьной мотивации, адаптивных способов поведения, создание доброжелательной атмосферы в группе, снижение уровня школьной тревожности до нормального уровня и формированию адаптивных способов поведения, создания доброжелательной атмосферы, положительного эмоционального фона.

3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

После формирующего эксперимента было проведено контрольно-диагностическое обследование испытуемых с целью проверки результативности психолого-педагогической программы формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы.

В формирующем эксперименте принимали участие 25 детей (34% от общей выборки на констатирующем эксперименте), у которых был выявлен низкий уровень психологической готовности к обучению в среднем звене школы по тем или иным причинам (низкий уровень школьной мотивации, негативное отношение к школе, высокий или повышенный уровень тревожности, эмоциональный дискомфорт в классе). Учеников поделили на три группы по 8-9 человек.

С помощью методики Н.Г. Лускановой мы определили уровень школьной мотивации (результаты представлены в таблице 5 приложения 4 и на рисунке 7).

Хорошая школьная мотивация отмечается у учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Они составляют всего 4% (1 ребенок).

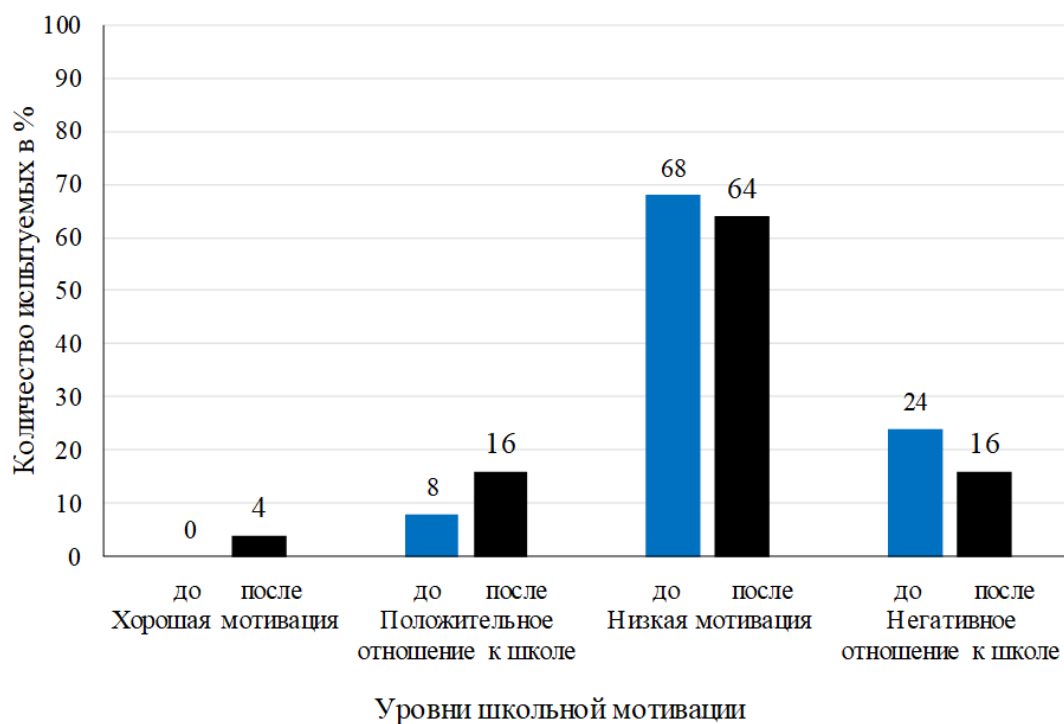


Рисунок 7 – Результаты диагностики уровня школьной мотивации младших школьников по методике Н.Г. Лускановой после реализации программы

Положительное отношение к школе, внешние мотивы учебной деятельности характеризуют 16% четвероклассников (4 человека).

Низкая школьная мотивация выражена у 64% учащихся (16 человек).

Негативное отношение к школе, являющееся признаком дезадаптации, обнаружено у 16% учеников (4 человека).

С помощью методики «Сказка» В.А. Корневской были получены результаты по эмоциональному комфорту в классах после реализации программы, представленные на рисунке 8 (таблице 6 приложения 4).

Эмоционально комфортно в школе 76% учеников (19 человек), эмоциональный дискомфорт ощущают 24% учеников (6 человек).

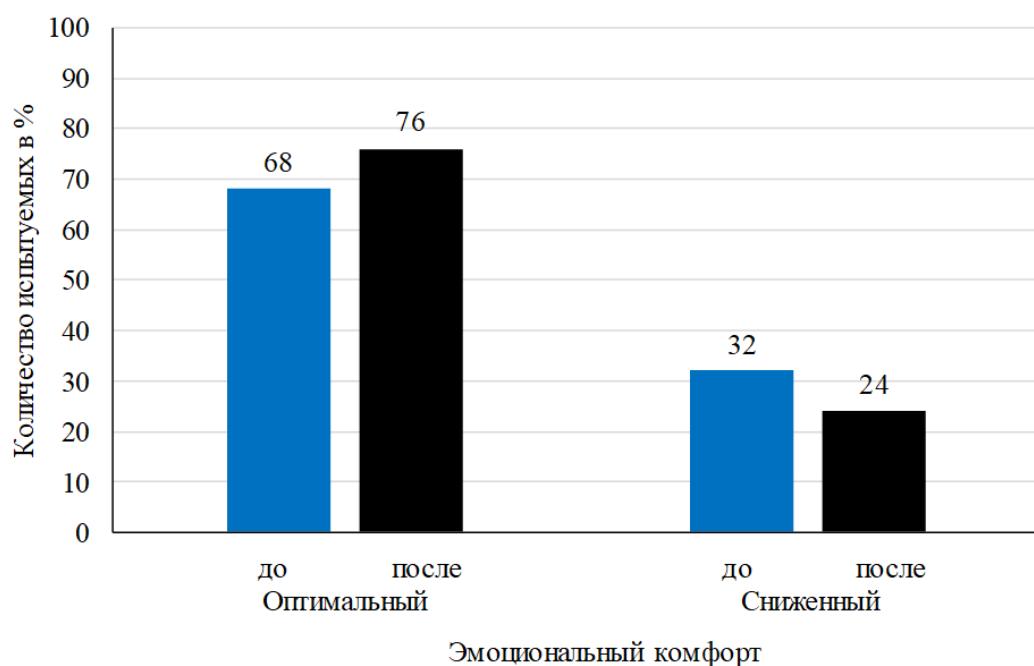


Рисунок 8 – Результаты диагностики эмоционального комфорта в классе по методике «Сказка» В.А. Корневской после реализации программы

Мы выявили общий уровень школьной тревожности учащихся четвертых классов на повторном тестировании. Были получены результаты, представленные на рисунке 9 (таблице 7 приложения 4).

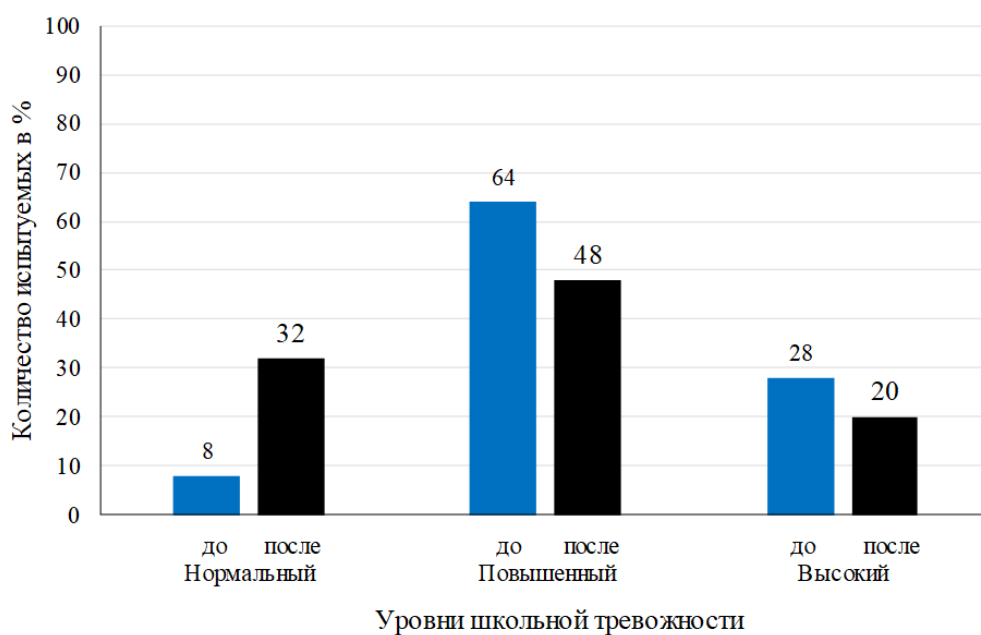


Рисунок 9 – Результаты диагностики уровня общей школьной тревожности младших школьников по методике Б. Филлипса после реализации программы

Мы видим на рисунке 9, что по шкале общая тревожность в школе высокий уровень отмечается у 20% учащихся (5 человек). Повышенный уровень тревожности имеют 48% четвероклассников (12 человек). Нормальный уровень тревожности в школе имеют 32% школьников (8 человек).

Подводя итоги по всем трем методикам, мы выявили три уровня психологической готовности младших школьников к переходу в среднее звено. На рисунке 10 и в таблице 8 приложения 4 приведены результаты по всем методикам и обобщенный результат, полученный после формирующего эксперимента.

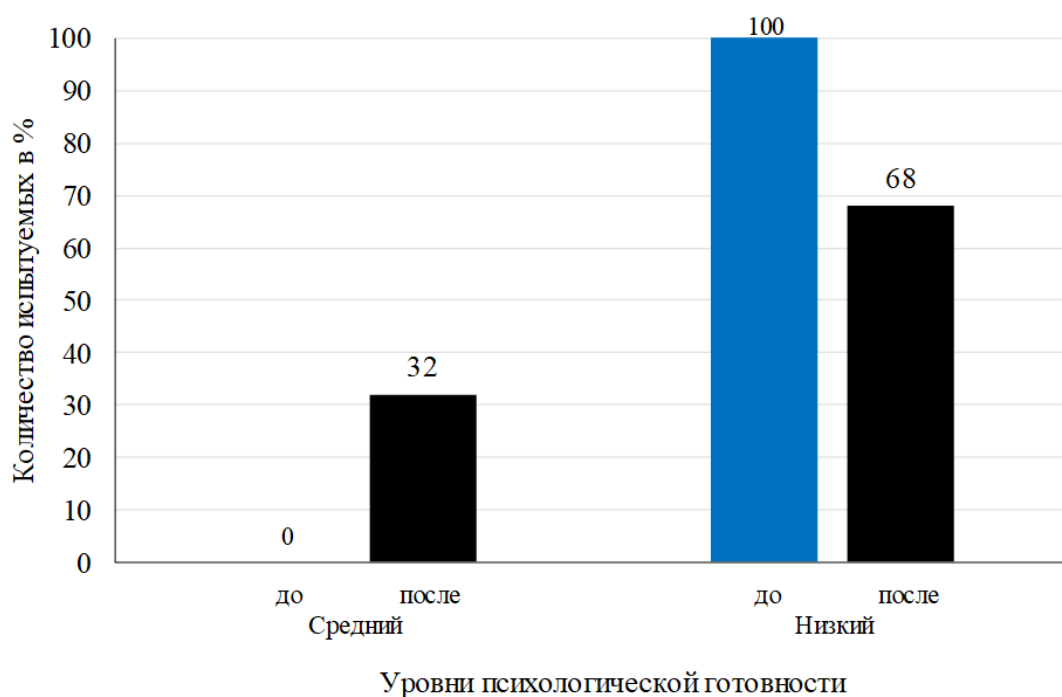


Рисунок 10 – Результаты исследования психологической готовности младших школьников после реализации программы

Итак, после реализации программы формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы были получены следующие результаты. По методике определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой:

- уровень «хорошая мотивация» сформировался у 1 ученика (4%);

– количество учеников с уровнем «положительное отношение к школе» увеличилось на 8%;

– количество учеников с уровнем «низкая мотивации» напротив уменьшилось на 4%;

– количество учеников, имеющие уровень «негативное отношение» уменьшилось на 8%.

По методике «Сказка» В.А. Корневской, направленной на исследование психологического комфорта в классе:

– количество детей, чувствующих себя комфортно в классе, увеличилось на 8%;

– количество детей, ощущающих дискомфорт в школе, уменьшилось на 8%.

По методике Б. Филлипса определения общей школьной тревожности:

– количество учеников с нормальным уровнем тревожности увеличилось на 24%;

– количество учеников с повышенным уровнем уменьшилось на 16%;

– количество учеников с высоким уровнем тревожности уменьшилось на 8%.

Анализ результатов выявил изменения в поведении испытуемых, связанные с повышением уровня психологической готовности к обучению в среднем звене школы. Проведенная психолого-педагогическая работа позволила повысить уровень школьной мотивации, снизить уровень школьной тревожности учащихся, улучшить эмоциональный фон в классах.

После реализации программы 32% учеников (8 человек) имеет средний уровень готовности и 68% (17 человек) – низкий по тем или иным причинам (негативное отношение к школе, низкий уровень мотивации, чувствуют психологический дискомфорт, имеют высокий уровень

тревожности). Таким образом, благодаря формирующему эксперименту видно, что почти у одной трети учеников (32% детей) сформировалась психологическая готовность к переходу в среднее звено школы.

Исходя из данных по всем трем методикам можно сделать вывод, что после проведения программы уровень школьной мотивации повысился, уровень эмоционального комфорта в классах увеличился и общий уровень школьной тревожности снизился, что говорит о том, что в целом уровень психологической готовности у данной выборки повысился.

С целью проверки гипотезы исследования, о том, что уровень психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы возможно измениться в результате реализации разработанной нами психолого-педагогической программы, использовался метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона.

Можно ли утверждать, что сдвиг в сторону увеличения значений, полученных по методике Н.Г. Лускановой по определению школьной мотивации, является достоверно значимым?

Сформулируем гипотезы.

H_0 : интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня школьной мотивации не превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

H_1 : интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня школьной мотивации превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

Произведем все необходимые расчеты (таблица 9 приложение 4).

По результатам наших расчетов Т эмпирического по Т-критерию Вилкоксона, показатель $T_{\text{эмп}}=4$.

$$T_{\text{кр}}(p \leq 0,01) = 27,$$

$$T_{\text{кр}}(p \leq 0,05) = 41,$$

$$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}.$$



Рисунок 11 – Ось значимости по результатам сравнительного анализа показателей школьной мотивации по Н.Г. Лускановой

На рисунке 11 видно, что полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Гипотеза H_1 подтвердилась: интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня школьной мотивации превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

Можно ли утверждать, что сдвиг в сторону увеличения значений, полученных по методике «Сказка» В.А. Корневской по оценки психологического комфорта в классе, является достоверно значимым?

Сформулируем гипотезы.

H_0 : интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня психологического комфорта в классе не превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

H_1 : интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня психологического комфорта в классе превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

Произведем все необходимые расчеты (таблица 10 приложения 4).

По результатам наших расчетов T эмпирического по T -критерию Вилкоксона, показатель $T_{\text{эмп}}=0$.

$$T_{\text{кр}}(p \leq 0,01) = 1,$$

$$T_{\text{кр}}(p \leq 0,05) = 5,$$

$$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}.$$



Рисунок 12 – Ось значимости по результатам сравнительного анализа показателей уровня психологического комфорта по методике «Сказка» В.А. Корневской

На рисунке 12 полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Гипотеза H_1 подтвердилась: интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня психологического комфорта в классе превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

Можно ли утверждать, что сдвиг в сторону уменьшения значений, полученных по методике Б. Филлипса по определению уровня общей школьной тревожности, является достоверно значимым?

Сформулируем гипотезы.

H_0 : интенсивность сдвигов в сторону снижения уровня школьной тревожности не превышает интенсивность сдвигов в сторону его увеличения.

H_1 : интенсивность сдвигов в сторону снижения уровня школьной тревожности превышает интенсивность сдвигов в сторону его увеличения.

Произведем все необходимые расчеты (таблица 11 приложения 4).

По результатам наших расчетов T эмпирического по T -критерию Вилкоксона, показатель $T_{\text{эмп}}=0$.

$$T_{\text{кр}}(p \leq 0,01) = 32,$$

$$T_{\text{кр}}(p \leq 0,05) = 47,$$

$$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}.$$



Рисунок 13 – Ось значимости по результатам сравнительного анализа показателей уровня школьной тревожности по методике Б. Филлипса

На рисунке 13 видно, что полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Гипотеза H_1 подтвердилась: интенсивность сдвигов в сторону снижения уровня школьной тревожности превышает интенсивность сдвигов в сторону его увеличения.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что уровень психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы, возможно, изменится в результате реализации разработанной нами психолого-педагогической программы, подтвердилась. Программа по формированию психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы нацелена на повышения уровня школьной мотивации, снижение уровня школьной тревожности у младших школьников и повышение уровня эмоционального комфорта в классах. Программа включает в себя обоснование модели формирования психологической готовности, внедрение программы, разработку психолого-педагогических рекомендации родителям и педагогам.

Задачи исследования решены, цель исследования достигнута.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации по подготовке учащихся к обучению в среднем звене школы

Результаты исследования были положены в основу составления психолого-педагогических рекомендаций для родителей и педагогов с тем, чтобы закрепить достигнутые изменения и продолжить процесс формирования психологической готовности младших школьников к

обучению в среднем звене школы после завершения реализации программы.

Рекомендации родителям

У младших школьников имеется потребность в равноправии, уважении и самостоятельности, он хочет серьёзного и доверительного отношения взрослого. Игнорирование этих потребностей, обостряет негативные черты предпубертативного кризиса. Если в семье, где живет ребенок, не предлагают детям средств реализации их чувства взрослости, оно рано или поздно проявится, но самой неудачной для родителей стороной — твердое убеждение четвероклассника, что родители несправедливы и необъективны по отношению к нему [34, с. 102].

Нужно обратить внимание на проявление творчества, хвалить за самостоятельность, предоставлять ребенку возможность выбрать самому. Успешность самореализации тесно связана с общим стилем взаимоотношений в семье. В этом плане очень важно, чтобы родители создавали ситуации, позволяющие проявлять детям инициативу, иметь право на ошибку, на своё мнение, участвовать в совместной деятельности, создавать демократическую, не авторитарную атмосферу общения.

Родителям необходимо создать атмосферу доверия, доброжелательности, искренности, мягкости, оптимизма. Давайте возможность ребенку спросить у вас совета, пожаловаться или откровенно поговорить, стройте взаимоотношения с ребенком с учётом его индивидуальности [74, с. 92].

Создайте традиции и ритуалы семьи, которые будут стимулировать учебную активность детей. Используйте позитивный опыт Ваших родителей и знакомых. Интересуйтесь и учитесь сами, пример родителя — самый бесценный для ребенка.

Учебный день начинается с пробуждения, поэтому будите ребенка спокойно. Проснувшись ваш ребенок должен увидеть вашу улыбку и

услышать ласковый голос родителя. Не следует его подгонять, дергать по пустякам, укорять за оплошности. Прощаясь, не предупреждайте и не давайте наставления: «хорошо себя веди себя», «получи сегодня пятерку» и т.п. Пожелайте ему удачного дня, подбодрите, ведь у него, возможно, впереди трудный день.

После школы встречайте своего ребенка спокойно, покажите, что вы рады его видеть, не стоит начинать задавать много вопросов, дайте расслабиться. Но когда ребенок желает поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте внимательно. Если так случилось, что ребенок расстроен и молчит, не нужно допытываться, пусть успокоится и расскажет сам [15, с. 32].

Будьте в курсе с расписаний всех уроков, факультативов, кружков, дополнительных занятий для контроля и оказания возможной помощи в школьной жизни.

Оптимальное время для домашней работы с младшим школьником с 14.00 до 17.00 часов, если он ходит в первую смену и с 9.00 до 11.00 — если во вторую. Работа за домашними занятиями вечерами, особенно поздними бесполезны, и даже вредны, потому что ребенок устал от длинного учебного дня и ему, лучше посвятить это время спокойным играм или творчеству. Делайте перерывы во время выполнения домашнего задания через каждые 20 минут. Слушайте своего ребёнка: пусть он пересказывает то, что надо заучить, запомнить, периодически диктуйте тексты для записывания, спрашивайте по вопросам учебника, помогайте, если у ребенка возникают трудности, но не стоит начинать делать все за него, воспитывайте и поощряйте самостоятельность [32, с. 107].

Постарайтесь создать условия, облегчающие учёбу ребёнка: бытовые — хорошее питание, щадящий режим, полноценный сон, спокойная бытовая обстановка, уютное и удобное место для занятий; эмоциональные — проявляйте веру в возможности ребёнка, не теряйте надежду на успех, радуйтесь малейшим достижениям, высказывайте любовь и терпение в

ожидании успеха, не оскорбляйте его в случае неудачи; культурные — обеспечьте ребёнка справочниками, словарями, пособиями, атласами, книгами по школьной программе.

Очень важно вовремя укладывать ребёнка спать, правильный режим дня поможет ему справляться со школьной нагрузкой легко. Все дети любят сказку перед сном, песенку, ласковые слова. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном о неприятностях [34, с. 55].

В общении с ребёнком старайтесь избегать условий. Порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребёнка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации. Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое состояние. Чаще всего это объективные показатели утомления, трудности учебы.

Не стройте ваши взаимоотношения с ребёнком на запретах. Всегда объясняйте причины, обоснованность ваших требований, если возможно, предложите альтернативный вариант.

Рекомендации педагогам

Быть в курсе личных дел каждого учащегося.

Обязательно установите личный контакт с детьми, обращайтесь по имени, занимайте позицию на уровне глаз ребёнка.

Старайтесь выслушивать детей до конца, если даже у вас мало времени.

Стремитесь не перебивать ребёнка. Проанализируйте свое поведение. Всегда ли вы способны дослушать ребёнка до конца? Не возникает ли желание его перебить? Не ловите ли вы себя на мысли, что-то, о чем говорит ребёнок, это неважно, пустяки?

Следите за собственной речью. Помните, что она — отражение вашей личности. Проанализируйте собственную речь, исключите из своей речи окрики, резкие интонации, которые негативно влияют на детей,

вызывая эмоциональный дискомфорт, обратите внимание на интонирование, помните, что верно расставленные интонационные акценты влияют на качество воспринимаемой информации и на общий психологический микроклимат, постарайтесь избавиться от «слов-паразитов» («ну», «значит», «в общем» и т.д.) [34, с. 97].

Обеспечить попадание каждого ученика в ситуацию успеха, оказать эмоциональную поддержку, необходимую любому школьнику, если он пробует что-то новое, высказывает свои мысли о чем-то неизвестном.

Быть источником мотивации учебной деятельности и мощным ресурсом обучения, так как общение и взаимодействие (а не педагогическое воздействие) создают такую область деятельности, где наиболее успешно осваиваются новые способы действий [32, с. 61].

Использовать приемы дифференцированного обучения и методы активизации, которые способствуют развитию индивидуальных способностей каждого учащегося.

Задавать на занятиях оптимальный темп деятельности и уровень научности при подаче учебного материала. Создавать ситуации успеха для всех учеников.

Принимать участие в заседаниях учителей начальных классов с целью анализа содержания программы, преемственности методов и приемов обучения младших подростков, единства требований к знаниям учащихся.

Организовать уроки знакомств учителей-предметников с выпусками начальной школы.

Посещать учителям начальных классов занятия, проводимые учителями-предметниками.

Организовывать коррекционные занятия с группами учащихся по снижению уровня тревожности, возбудимости, агрессивности.

Продолжать проводить индивидуальные консультации психолога-педагога и социального педагога с детьми и их родителями по проблемам

психологической готовности к переходу в среднее звено или по прочим проблемам и вопросам воспитания, обучения и поведения младших школьников.

Продолжать начатую педагогом-психологом работу по формированию психологической готовности учащихся, используя активные формы работы с детьми на внеурочных занятиях.

Таким образом, составленные психолого-педагогические рекомендации позволяют закрепить достигнутые в формирующей работе результаты и продолжить ее в отношении психологической готовности к обучению в среднем звене школы. Важно, чтобы рекомендации были максимально адаптированы к младшим школьникам, для которых они будут реализовываться, что предусматривает опору на психологическую диагностику состояния готовности именно у этих детей.

3.4 Внедрение результатов исследования в практику

Мы выделили семь этапов внедрения результатов исследования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы.

Первый этап. «Целеполагание внедрения по теме «Программа формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы».

1. Освоить документы по предмету внедрения. Содержание этапа: изучение психолого-педагогической литературы о понятии «психологическая готовность». Методы: обсуждение, сообщение.

2. Установить цели внедрения. Содержание этапа: подтверждение целей и задач внедрения. Метод: обсуждение.

3. Разработать этапы внедрения. Содержание этапа: изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, задач, принципов, показателей и критериев эффективности каждого этапа. Методы: анализ состояний дел в школе, анализ программы внедрения.

4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения. Содержание этапа: анализ уровня готовности педагогического коллектива, анализ работы в школе по теме «Формирование психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы». Методы: обсуждение и анализ состояния программы внедрения.

Второй этап. «Формирование позитивной психологической установки на внедрение программы формирования психологической готовности к обучению в среднем звене школы».

1. Выработать статус готовности к освоению предмета внедрения у психолога и педагогов младшего звена школы. Содержание этапа: внедрить тему по формированию психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы. Методы: обоснование практической значимости внедрения, беседы с родителями и педагогами младшего звена школы.

2. Формировать позитивную реакцию на предмет внедрения у педагогического коллектива младшего звена школы. Содержание: пропаганда опыта по внедрению формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы. Методы: обсуждение и беседа.

Третий этап. «Изучение предмета внедрения программы формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы».

1. Изучить необходимые документы о предмете внедрения. Содержание: освоение материалов и документов о предмете внедрения программы педагогами младшего звена школы посредством семинаров и собраний. Метод – фронтальный.

2. Изучить суть предмета внедрения. Содержание: изучение системного подхода в работе над темой, его задач. Методы: фронтальный, в ходе образования.

3. Изучить методику внедрения. Содержание: изучение системного подхода в работе над темой посредством семинаров и собраний. Методы: фронтальный, в ходе образования.

Четвертый этап. «Опережающее осваивание предмета программы формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы».

1. Организовать инициативную группу для опережающего внедрения темы. Содержание: определение состава инициативной группы, организация группы. Методы: наблюдение, анализ, беседа, собеседование.

2. Зафиксировать и углубить умения и полученные знания, которые были получены на предыдущем этапе посредством семинаров. Содержание: изучение теории предмета внедрения и методики внедрения. Методы: самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение.

3. Предоставить инициативной группе все условия успешного изучения методики внедрения темы. Содержание: анализ создания условий для опережающего внедрения, путем коллективного собрания. Методы: обсуждение, экспертная оценка.

4. Испытать методику внедрения программы. Содержание: работа инициативной группы по новой методике через формы посещения открытых и внеурочных занятий. Методы: анализ изменений, корректировка и оптимизация методик.

Пятый этап. «Фронтальное освоение предмета внедрения».

1. Мобилизовать педагогический коллектив младшего звена школы на внедрение по проблеме исследования через педсоветы и психологические практикумы. Метод: сообщение.

2. Сформировать знания и умения на предыдущем этапе. Содержание: обновление знаний по предмету через семинары, консультирование и психологические практикумы. Метод: обмен опытом.

3. Обеспечить условия для фронтального внедрения. Содержание: анализ разработки условий для фронтального внедрения через собрания. Методы: изучение состояния дел, обсуждение.

4. Освоить педагогам младшего звена предмет внедрения. Содержание: фронтальное усвоение предмета внедрения путем заседаний методических объединений, консультаций и практических занятий. Методы: наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии.

Шестой этап. «Совершенствование работы над темой».

1. Улучшать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе. Содержание: улучшение знаний и умений в системе через конференции и анализ материалов данной темы. Методы: наставничество, обмен опытом, анализ.

2. Создать условия улучшения методики работы по предмету внедрения. Содержание: анализ полученных результатов по внедрению программы, которые зависят от условий. Методы: анализ состояния дел в школе, обработка результатов и выступление.

3. Совершенствовать методику освоения темы. Содержание: формирование единого методического обеспечения освоения темы путем посещения занятий. Методы: обсуждение и обработка результатов.

7-й этап. «Распределение опыта внедрения программы формирования».

1. Изучить и обобщить опыт внедрения по проблеме исследования. Содержание: изучение и обобщение опыта внутри школы и работа по проблеме исследования путем открытых занятий, стендов по теме. Методы: посещение уроков, наблюдение, изучение и анализ.

2. Реализовать наставничество. Содержание: обмен опытом с другими школами путем выступлений на семинарах в других школах. Методы: семинары и наставничество.

3. Осуществить пропаганду передового опыта внедрения. Содержание: распространение опыта внедрения в работе путем семинаров-практикумов. Методы: выступления.

4. Поддержать и углубить традиции работы над темой. Содержание: дискуссия о динамике работы по формированию психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы путем семинаров. Методы: наблюдение и анализ.

Итак, мы выделили семь этапов внедрения результатов исследования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы в практику. Теоретически обосновали технологическую карту внедрения программы формирования: определены этапы работы, содержание каждого этапа и время выполнения.

Содержание технологической карты представлено в приложении 5.

Выводы по третьей главе

Во второй главе мы выявили, что у одной трети от общей выборки детей (34%, 25 человек) наблюдается сниженный уровень психологической готовности к переходу в среднее звено школы по тем или иным причинам.

Следовательно, по результатам проведенного исследования были сделаны выводы о необходимости разработки и проведения нами программы по формированию психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы.

По окончании занятий нашей формирующей программы была проведена повторная диагностика по всем методикам.

После реализации программы 32% учеников (8 человек) имеет средний уровень готовности и 68% (17 человек) – низкий по тем или иным причинам (негативное отношение к школе, низкий уровень мотивации, чувствуют психологический дискомфорт, имеют высокий уровень тревожности). Таким образом, благодаря формирующему эксперименту

видно, что почти у одной трети учеников (32% детей) сформировалась психологическая готовность к переходу в среднее звено школы.

Реализация программы по формированию показала положительную динамику, по трем методикам произошел сдвиг в сторону улучшения. Вторичная математическая обработка с помощью Т-критерия Вилкоксона подтвердила достоверность полученных результатов.

В соответствии с результатами повторной диагностики были составлены психолого-педагогические рекомендации для классных руководителей и родителей по формированию психологической готовности младших школьников к переходу в среднее звено школы.

Осуществлено планирование внедрения программы формирования в практику работы школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психологическое исследование по проблеме формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы позволило нам сделать следующие выводы.

Психологическая готовность младшего школьника к переходу в среднее звено школы многокомпонентна, сложна и зависит от множества факторов.

Теоретический анализ литературы показал, что в современных условиях переход детей в среднее звено российской школы совпадает по времени с началом предпоздроскового кризиса. Такое совпадение может приводить к возникновению негативных последствий для развития учащихся. Также одной из причин этого является различие условий обучения в начальном и среднем звене школы.

Предпосылкой успешной психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы является решение главной задачи учения школьника — стать субъектом собственной учебной деятельности. Для этого необходимо понять смысл учения для себя, научиться осуществлять волевые учебные усилия, регулировать учебные приоритеты, заниматься самообразованием и др. Собственно познавательный учебный мотив становится ведущим. Кроме устойчивой учебной мотивации у учащихся психологической готовности способствует низкий уровень тревожности, комфортный климат в классе и благоприятные взаимоотношения со сверстниками.

Новое отношение к школе — это, прежде всего, ответственная, осознанная позиция субъекта внутришкольных отношений. Другое отношение к педагогам заключается в переходе от чисто ролевых, конформных со стороны ребенка отношений к отношениям межличностным.

Формированию новых позиций учащихся способствует психолого-педагогическая работа по формированию психологической готовности:

развитие навыков общения, повышения учебной мотивации, снижение общей школьной тревожности.

При разработке модели формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы все основные процессы, взаимосвязи и блоки (целевой, теоретический, диагностический, формирующий, аналитический) представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде динамической системы, основанной по иерархическому принципу.

На основе теоретического анализа темы исследования было проведено опытно-экспериментальное исследование психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы.

Использовались следующие методики диагностики:

- 1) методика Н.Г. Лускановой «Тест школьной мотивации»;
- 2) методика В.А. Корневской «Сказка» для исследования психологической атмосферы в классе;
- 3) методика Б. Филлипса по определению школьной тревожности.

В констатирующем эксперименте приняли участи 74 ученика четвертых классов, три отдельных класса.

Результаты проведенного исследования показали, что психологическая готовность младших школьников к обучению в среднем звене находится на различных уровнях. Характерными особенностями четвероклассников являются проявления тревожности разной степени. Также уровень общей школьной мотивации у детей на разных уровнях. Большинству детей комфортно в школе, им нравится общаться со сверстниками, наблюдается психологически комфортная среда в классах.

Психолого-педагогическая программа занятий по формированию психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы была реализована нами. Преимуществом данной программы является ее адаптация к возрастным особенностям детей, в частности, широкое использование игровых методов, а также бесед.

В психолого-педагогической программе приняли участие 25 учащихся четвертых классов имеющие низкую психологическую готовность.

После реализации программы 32% учеников (8 человек) имеет средний уровень готовности и 68% (17 человек) – низкий по тем или иным причинам (негативное отношение к школе, низкий уровень мотивации, чувствуют психологический дискомфорт, имеют высокий уровень тревожности). Таким образом, благодаря формирующему эксперименту видно, что почти у одной трети учеников (32% детей) сформировалась психологическая готовность к переходу в среднее звено школы.

После проведенной коррекционной работы исследование показало, что у младших школьников произошло улучшение изучаемых показателей с высокой степенью достоверности, как это следует из проведенных расчетов с помощью метода математической статистики Т-критерий Вилкоксона.

Однако у некоторых детей уровень психологической готовности к переходу в среднее звено остался сниженным, они испытывают трудности в общении со сверстниками, имеют низкий уровень школьной мотивации и/или высокий уровень школьной тревожности. Следовательно, родителям, педагогам и психологам нужно уделять таким детям особое внимание, продолжать начатую формирующую работу по повышению уровня их психологической готовности к переходу в среднее звено школы.

Таким образом, гипотеза исследования экспериментально подтверждена: формирование психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы будет эффективным при реализации опытно-экспериментальной работы, включающей: обоснование и апробацию модели формирования, внедрение программы формирования, разработку рекомендаций родителям и педагогам.

Задачи исследования решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2017. – 615 с. : ил.
2. Андронникова, О. О. Безопасность образовательной среды в современных геополитических условиях [Текст] / О. О. Андронникова // Философия образования: журнал, Новосибирск. гос. пед. ун-т. – Новосибирск, 2015. – С. 14-22 с.
3. Архипова, И. А. Подготовка ребенка к школе: книга для родителей будущего первоклассника [Текст] : коррекционная педагогика / И. А. Архипова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 224 с.
4. Афанасьев, В. Г. Моделирование как метод исследования социальных систем. Методологические проблемы [Текст] : Ежегодник / В. Г. Афанасьев. – Москва : Наука, 1982. – 402 с.
5. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании [Текст] : монография / И. А. Баева. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 251 с.
6. Баева, И. А. Тренинги психологической безопасности в школе [Текст] : коррекционная педагогика / И. А. Баева. – Санкт-Петербург: Союз, 2002. – 271 с.
7. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение [Текст] : сборник научных статей / под ред. И. А. Баевой, О. В. Вихристюк, Л. А. Гаязовой. – Москва : МГППУ, 2013. – 304 с.
8. Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Текст] : практическая психология / М. Р. Битянова. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 300 с.
9. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка [Текст] : для администрации школ, педагогов и школьных психологов / М. Р. Битянова. – Москва : Образовательный центр «Педагогический поиск», 1998. – 112 с.

10. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] : мастера психологии / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 2008. – 400 с.
11. Болсуновская, Н. А. Четвертый класс – прощание с детством? [Текст] / Н. А. Болсуновская // Первое сентября. – 2007. № 10. – С. 11.
12. Большой психологический словарь [Текст] : справочник / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Изд. 4-е, расш. – Москва : АСТ, 2010. – 815 с.
13. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе [Текст] : пособие для педагогов / Л. А. Венгер. – Москва : Знание, 1994. – 192 с.
14. Виноградова, Н. Ф. Особенности взаимодействия начальной и основной школы [Текст] / Н. Ф. Виноградова // Математика. – 2007. – № 18. – С. 16–18.
15. Волокитина, М. Н. Очерки психологии младших школьников [Текст] : пособие для школьного психолога / М. Н. Волокитина. – Академия Педагогических наук РСФСР, 1955. 216 с.
16. Волынкин, В. И. Педагогика в схемах [Текст] : учебник для вузов / В. И. Волынкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 283 с.
17. Выготский, Л. С. Психология [Текст] : учебник для вузов / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо-Пресс, 2000. – 200 с.
18. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст] : учебное пособие / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с.
19. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] : учебное пособие / В. В. Давыдов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 613 с.
20. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / О. Б. Дарвиш. – Москва : Владос-пресс, 2004. – 264 с.
21. Денисова, А.А. Проблема психологической готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе [Текст] / А.А. Денисова // Известия Российского Государственного Педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2011. – №142. – С.83–91.

22. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога [Текст] : под ред. И.В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 2011. – 434 с.
23. Долгова В.И. Инновационные технологии профессиональной деятельности психолога [Текст] / В. И. Долгова / FUNCTIONS OF UPBRINGING AND EDUCATION IN CONDITIONS OF THE ACCELERATED SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY IN THE MODERN SOCIETY Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CIII International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in Psychology and Educational sciences. – 2015. С. – 114–117.
24. Долгова, В. И. Коррекция и развитие внимания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец. – Челябинск : АТОКСО, 2010. – 122 с.
25. Долгова В. И. Эмпатия [Текст]: монография / В. И. Долгова, Е. В. Мельник. – Москва : Перо, 2014. – 185 с.
26. Дубровина И. В. Рабочая книга школьного психолога [Текст] : пособие для психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова. – Москва : Просвещение, 1991. – 303 с.
27. Журавлев, Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной школы в среднюю [Текст] / Д. Журавлев // Народное образование. – 2002 — №8. – С. 99–104.
28. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе [Текст]: монография / под ред. В. И. Долговой, Н. И. Аркаевой, Е. Г. Капитанец. – Москва : Перо, 2015. – 200 с.
29. Истратова, О. Н. Большая книга подросткового психолога [Текст] : пособие для психологов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 636 с.
30. Истратова, О. Н. Справочник по групповой психокоррекции [Текст] : справочник / О. Н. Истратова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 444 с.

31. Князева, Т. Н. К проблеме преемственности обучения в начальной и средней школе [Текст] / Т. Н. Князева // Начальная школа. – 2004. № 2. – С. 29- 31.

32. Князева, Т. Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование [Текст] : монография / Т. Н. Князева. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 118 с.

33. Князева, Т. Н. Психологическая система обеспечения готовности младших школьников с задержкой психического развития к обучению в основной школе в условиях интеграции в образовательную среду [Текст] : дис. канд. псих. наук / Т. Н. Князева. – Нижний Новгород, 2005. – 392 с.

34. Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс [Текст] : Программа адаптации детей к средней школе / Е. Г. Коблик. – Москва : Генезис, 2003. – 122 с.

35. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах [Текст] : учебник для вузов / Я. Л. Коломинский. – Изд. 2-е. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с.

36. Корневская, В. А. Комфортно ли ребенку в школе? [Текст] : методики получения обратной связи / В. А. Корневская. – Кемерово: Кемеровский областной институт усовершенствования учителей, 2005. – 27 с.

37. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст] : Учебник для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Сфера, 2001. – 340 с.

38. Кутейников, А. Н. Математические методы в психологии [Текст] : учебное пособие / А. Н. Кутейников. – Санкт-Петербург : Речь, 2013. – 172 с.

39. Лебедева, Н. В. Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе [Текст] : пособие для педагогов / Н. В. Лебедева. – Псков: ПГПИ, 2004. – 187 с.

40. Леонтьев, А. Н., Проблемы развития психики [Текст] : учебное пособие / А. Н. Леонтьев. – 4-е изд. Москва : Издательство Московского университета, 1981. – 584 с.
41. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении [Текст] : учебное пособие / Н. Г. Лусканова. – Москва : Фолиум, 1999. – 32 с.
42. Маслова, С. В. Особенности адаптации в пятом классе глазами учителя начальной школы [Текст] / С. В. Маслова // Начальная школа. – 2006. – С. 17-18.
43. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст] : книга для учителя / А. К. Маркова. – Москва: Просвещение, 1990. – 192 с.
44. Микляева А. В., Румянцев П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция [Текст] : пособие для практического психолога / А. В. Микляева. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 248 с.
45. Мудрик, А. В. Социализация человека [Текст] : учебник для вузов / А. В. Мудрик. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 250 с.
46. Мухина, В. С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] : учебник для вузов / – 4-е издание. Москва : Академия, 2012. 656 с.
47. Налчаджян, А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии [Текст] : учебное пособие / А. А. Налчаджян. – Москва : Эксмо, 2010. – 368 с.
48. Немов, Р. С. Психология: Психология образования [Текст] : учебное пособие для вузов / Р. С. Немов. – Москва : Просвещение, 2000. – 634 с.
49. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / Л. Ф. Обухова. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 368с.
50. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] : пособие для практических психологов / Р. В. Овчарова. – Москва : Просвещение, 2006. – 241 с.

51. Особенности психологического развития детей 6—7-летнего возраста [Текст] : учебное пособие / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера; – Москва : Педагогика, 1988. – 136 с.

52. Офицерова Т. А. Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса как условие сохранения и укрепления психологического здоровья школьников [Текст] / Т. А. Офицерова, Е. В. Губанихина // Молодой ученый. – 2017. №48. – С. 202–205.

53. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] : справочник / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 403 с.

54. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика [Текст] : пособие для психологов / А. М. Прихожан. – Москва : Московский психосоциальный институт, 2000. – 304 с.

55. Психическое развитие младших школьников [Текст] : под ред. Давыдова В. В. – Москва : Педагогика, 2002. – 210 с.

56. Психологический словарь [Текст] : справочник / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Изд. 2-е. – Москва : Политиздат, 2010. – 494 с.

57. Психологический словарь [Текст] : справочник / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – Москва : Педагогика-Пресс, 2013. – 440 с.

58. Психологический словарь [Текст] : справочник / под ред. В. В. Юрчук. – Минск : Элайда, 2010. – 704 с.

59. Психология детства [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2003. – 368 с.

60. Ратанова Т. А., Шляхта Н. Ф. Психодиагностические методы изучения личности [Текст] : учебное пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. Московский психолого-социальный ин-т. Изд. – 4-е. – Москва : Финта, 2005. – 320 с.

61. Реан, А. А. Психология личности. [Текст] : Социализация, поведение, общение / А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2004. – 416 с.

62. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / А. А. Реан А. А., Я. Л. Коломинский. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 416 с.

63. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека [Текст] : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – Москва: Аспект Пресс, 2005. – 460 с.

64. Светлова, И. Е. Готов ли ваш ребенок к школе [Текст] : большая книга заданий и упражнений по развитию памяти / И. Е. Светлова. – Москва: ЭКСМО, 2004. – 144 с.

65. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология [Текст] : Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с.

66. Стародубова, Н. Г. Критерии готовности ребенка к обучению в школе [Текст] / Н. Г. Стародубова // Система воспитания и дополнительного образования детей: от детей до внедрения. Матер, науч.-практ. конф. – Бийск, НИЦ БПГУ, 2001. С.76–78.

67. Универсальные учебные действия в начальном образовании [Текст] : монография / А. А. Попова, Н. Н. Титаренко, Л. Г. Махмутова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Челябинский гос. пед. ун-т. – Челябинск: Фотохудожник, 2011. – 147 с.

68. Фридман, Л. М. Психология в современной школе для руководителей и работников образования [Текст] : пособие для руководителей и работников образования / Л. М. Фридман. – Москва : Сфера, 2010. – 260 с.

69. Фридман, Л. М. Психология детей и подростков [Текст] : справочник для учителей и воспитателей / Л. М. Фридман. – Москва: Издательство института психотерапии, 2004. – 360 с.

70. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] : стандарты второго поколения / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е издание, доработанное. – Москва : Просвещение, 2011. – 79 с.

71. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь [Текст] : программа адаптации / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. Москва : Московский центр качества образования, 2010. – 120 с.

72. Чуракова, Р. Г. Концептуальные основы развивающей личностноориентированной дидактической системы обучения «Перспективная начальная школа» [Текст] : учебник / Р. Г. Чуракова, Н. А. Чуракова. – Москва : Академкнига, 2014. – 32 с.

73. Эльконин, Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте [Текст] : хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. – Москва : Институт практической психологии, 2003. – 263 с.

74. Юферева, Т. И. Учащиеся переходят из начальной школы в среднюю [Текст] : рабочая книга школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 2001. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы

1. Тест для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой

Инструкция

«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса».

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Оценка результатов

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеурочной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к

школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

2. Методика получения обратной связи от учащихся младших классов «Сказка» В. А. Корневской для исследования психологической атмосферы в классе

Работа проводится на индивидуальных бланках.

Учитель (психолог или старшеклассник) входит в класс (в данном случае важны искренность и артистизм), держа в руках красочный конверт, из которого достает письмо и «фотографию» зверят (портреты нарисованы или наклеены).

«Ребята, вам пришло письмо. А в нем - сказочная история. Послушайте ее.

В одном большом и настоящем лесу стояла школа. А учились в ней разные-прирезные зверята: большие и маленькие, толстенькие и худенькие, послушные и непослушные, сильные и слабые, добрые и не очень добрые. Были там зверята-отличники, зверята-драчуны, зверята-фантазеры... Были и зверята в очках.

Когда звенел звонок, в лесной школе, как и во всех других, начинались уроки. Обычные, как и везде. Учителя рассказывали зверюшкам о повадках лесных обитателей, о том, как найти дорогу в лесу, если вдруг заблудишься, как узнавать по голосам разных зверей и птиц. На уроках математики зверята считали, на уроках письма - писали, на уроках рисования - изображали на бумаге разные звериные следы, на уроках хореографии - танцевали, лазали по деревьям, раскачивались на ветках. Был у зверюшек даже урок сюрпризов, на котором они учились делать приятное друг другу. Уроки там действительно были разные: и те, которые зверята очень любили, и те, на которые им совсем не хотелось идти.

Особенно весело было в этой школе на переменах. Мальчики-зверята превращались в самолеты, быстроходные машины, ракеты... И все они носились по коридорам, обгоняя друг друга и громко гудя, урча и бибякая. Девочки-зверюшки обычно прыгали через резиночку или играли с куклами. Шум и гам в школе стоял такой невообразимый, что учителя иногда затыкали уши.

Так было всегда. И в тот самый день, когда два друга - медвежонок Тимоша и бельчонок Кеша - задержались в столовой. Кеша, как всегда, быстро съел два бутерброда с ореховым маслом и сушеными грибами, а вот Тимоша не спешил. Он с аппетитом уплетал свои бутерброды с медом и малиновым джемом. Кеша знал, что Тимоша -большой сладкоежка, поэтому не очень на него сердился и даже смеялся, когда тот сладко урчал от удовольствия.

Когда друзья поняли, что опоздали на урок рисования, то изо всех сил бросились бежать. Конечно, быстро бежать после сытного обеда Тимоша не мог, он все время сопел и охал. Кое-как они добежали до конца коридора, где находился их класс, и вдруг увидели маленького беленького зайчонка. Он сидел в углу и горько-горько плакал. Кеша с Тимошей остановились возле зайчонка и стали спрашивать, что с ним случилось и кто

его обидел. Но зайчик вместо ответа плакал еще сильнее.

Друзьям было очень жалко зайчонка, они хотели ему помочь, но не знали, как это сделать. Кеша трогал длинное зайкино ухо, а Тимоша гладил по голове. Они угостили беднягу орехами и любимым Тимошиным морсом из малинового джема. Когда, наконец, зайчонок перестал всхлипывать, Кеша предложил всем пойти в лес и забраться в дупло большого дуба, где они с Тимошей любили мечтать, играть в морской бой и где никто не мог их отыскать.

Так и сделали. И там зайчонок, его звали Степа, рассказал, что у него сегодня очень несчастливый день. Во-первых, его побил самый сильный в классе мальчик - волчонок Чип. Никто из ребят не пожалел Степу, даже учительница Настасья Михайловна. Она сказала: "Как вы мне уже надоели". А еще Степа не успел нарисовать дома заячьи следы. У него заболела мама, и он ходил за лекарством в лесную аптеку. Там была большая очередь, поэтому пришлось задержаться. А на уроке Марья Петровна назвала его лентяем и поставила двойку в дневник. И теперь Степе очень плохо. Ему не хочется нести домой двойку и огорчать маму. Зайка снова заплакал.

Тимоше и Кеше стало грустно, и они тоже вспомнили, когда им бывало плохо и хотелось плакать. Тимоша вспомнил, как однажды, когда он забыл дома еду, никто из ребят его не угостил, и он весь день был голодный. А еще учительница Елизавета Матвеевна почти всегда почему-то называла его по фамилии, а других учеников - по имени. От этого Тимоше было очень обидно.

И Кеша поделился своим горем. Когда он нечаянно разбил стакан в столовой, Наталья Петровна при всех крикнула на него и назвала бестолковым. Кеша сказал, что у него тогда слезы побежали от обиды, и стало очень жалко себя.

Степа слушал очень внимательно, и постепенно его слезы высохали. Когда зайчонок понял, что каждому когда-нибудь бывает плохо и что у него теперь появились новые друзья, ему стало легче, и он даже заулыбался.

Тимоша и Кеша решили Степу совсем развеселить. "Давайте вспомним только хорошее! - предложил Кеша. - А кто вспомнит плохое или грустное, тот будет кукарекать". "Давайте!" - согласились все. Тимоша вспомнил, как однажды, когда он сильно ударился об угол и у него на лбу вскочила шишка, Антонина Егоровна обняла его, вытерла слезы, погладила по голове и сказала: "Не плачь, Тимоша, у тебя скоро все заживет, потому что мы тебя очень любим". Тимоша почувствовал, что от этого участия ему стало очень хорошо, как будто мама оказалась рядом. И сразу шишка перестала болеть.

Степа рассказал про то, как он потерял свой портфель. Долго искал, но не мог найти. Он хотел уже заплакать, но все зверята дружно бросились ему на помощь. Они искали Степин портфель в каждом углу и, наконец, нашли его под лестницей. Оказалось, что лисенок Рыжик решил подшутить над Степой: портфель спрятал, а сам убежал домой.

Кеша тоже кое-что вспомнил. Когда он не выполнил задание по лесной географии, Дарья Тимофеевна подошла, посмотрела ему в глаза и сказала: "Кеша, ты не выполнил задание, наверное, потому, что у тебя что-то случилось. Сегодня я не поставлю тебе двойку, так как ты - честный мальчик, и я тебе верю". Кеше было очень хорошо от того, что его называли честным. Он пришел домой и выполнил домашнее задание. Впоследствии старался постоянно все выполнять, чтобы Дарья Тимофеевна всегда считала его честным и верила ему.

Друзья совсем развеселились. Они спустились с дерева, покачались на ветках, попинали шишку и пошли в школу. Зверята не знали, что сделают учителя: будут ли их ругать, поставят ли им двойки за поведение, напишут ли замечание в дневник, но им было хорошо от того, что они помогли в беде другому. Все трое поняли, что, когда, звери и люди помогают друг другу, веселей становится жить.

Вдруг Тимоша сказал: "А вы хотите узнать, как учатся и живут дети в других

школах, не только зверята, но и ребята?" "Конечно, хотим, но как это сделать?" - ответили друзья. "Очень просто: разослать всем письма. А если кому-то плохо, мы поможем", - сказал Тимоша. "Мы будем помогать другим!? Здорово придумано! Мы будем спасателями! Ура!" - весело закричали зверята.

Вскоре они записали свою историю. Сбегали в лесную фотографию и все втроем сфотографировались на память. В конверт положили письмо, фотографию и вопросы, на которые очень просят ответить ребят. Вот что Тимоша, Кеша и Степа пишут: Дорогие зверята и ребята! Расскажите нам о своей жизни в школе, о своих друзьях, о своей учительнице, нам очень хочется знать о вас все.

Отвечать вы будете с помощью рисунков. А вопросы такие:

1. Когда человек часто улыбается, он похож на солнышко, а если редко, - то на тучку. На солнышко или на тучку похожа твоя учительница? Если на солнышко, то нарисуй солнышко, а если на тучку, то нарисуй тучку (Можно показать, как нарисовать солнышко и тучку).

2. Фея в сказках добрая, ласковая, от нее всегда веет теплом. А Снежная королева красивая, строгая. Когда к ней подойдешь, то от нее веет холодом. Твоя учительница - Фея или Снежная королева? Если фея, нарисуй цветок, а если Снежная королева, - нарисуй елочку. (Можно показать, как нарисовать цветок и елочку).

3. Когда мама рядом, она обнимет, погладит по голове, возьмет руку. От этого становится так приятно, словно тебя касается кто-то мягкий и нежный. Твоя учительница обнимает тебя или гладит по голове, или берет за руку, как это делает мама? Если да, то нарисуй цветок, а если нет - елочку.

4. У каждого мальчика или девочки есть тайна, которую можно рассказать такому человеку, который способен внимательно выслушать, не смеяться и никому о ней не рассказывать. Ты мог бы учительнице открыть свою тайну? Если да, то нарисуй цветок, а если нет - то елочку.

5. Некоторые мальчики и девочки боятся высоты, некоторые - темноты, а есть и такие, которые боятся учителя. Ты, случайно, не боишься своего учителя? Если нет, нарисуй цветок, а если боишься - нарисуй елочку.

6. Если человеку плохо, он страдает. Ему становится горько и одиноко. Когда тебя обижают или у тебя случилась неприятность, приходят ли тебе на помощь ребята и учительница? Защищают ли тебя, жалеют ли? Или тебе никто не помогает в классе, и от этого хочется плакать? Если помогают, нарисуй цветок, а если нет - елочку.

7. У кого есть волшебная палочка, тот счастливый человек, так как любое его желание сбывается. А если бы у тебя была волшебная палочка, захотел бы ты взмахнуть ею и оказаться в другом классе, где ребята лучше и добрее? Или тебе и в этом классе хорошо? Если тебе и в этом классе хорошо, нарисуй цветок, а если плохо - елочку

Дорогие ребята! Спасибо вам за то, что ответили на наши вопросы. Теперь скорее пришлите свои письма. А если вам сейчас очень плохо, напишите об этом, мы постараемся вам помочь. Можете прислать свои рисунки.

До свидания!

Ваши друзья Тимоша, Кеша и Степа.»

Обработка результатов:

Трудности во взаимоотношения с учителем: три и более отрицательных ответов (тучки и ёлочки) на вопросы №1-5

Трудности во взаимоотношениях с одноклассниками: два отрицательных ответа (ёлочки) на вопросы №6-7

Уровень комфортности: высчитывается процент положительных ответов от общего количества.

0-39 % - низкий уровень комфортности

40-59% - уровень комфортности снижен

60-100% - оптимальный уровень комфортности в школе.

3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Б. Филлипса

Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Полный тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Для определения общего уровня тревожности допускается проводить только 22, номера вопросов приведены в таблице.

Инструкция: «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь».

Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-», если не согласны».

Обработка и интерпретация результатов.

При обработке результатов выделяют вопросы; ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом - это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50 %, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75 % от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.

2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58; сумма = 22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 сумма = 11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22; сумма = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28; сумма = 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47; сумма = 8

КЛЮЧ К ВОПРОСАМ

1 -	7-	13-	19-	25 +	31 -	37-	43 +	49-	55-
2 _	8-	14-	20 +	26-	32-	38 +	44 +	50-	56-
3-	9-	15-	21 -	27-	33-	39 +	45-	51 -	57-
4-	10-	16-	22 +	28-	34-	40-	46-	52-	58-
5-	11 +	17-	23-	29-	35 +	41 +	47-	53-	
6-	12-	18-	24 +	30 +	36 +	42 -	48-	54-	

Результаты

1) Число несовпадений знаков («+» - да, «-» - нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: < 50 %; > 50 % и 75%).

Для каждого респондента.

2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.

3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса; абсолютное значение - < 50 %; > 50 % и 75%.

4) Представление этих данных в виде диаграммы.

5) Количество учащихся, имеющих несовпадения по определенному фактору 50 % и 75 % (для всех факторов).

6) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.

7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Текст опросника.

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?

2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?

3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?

4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?

5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?

6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?

7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?

8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?

9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?

10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступить в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?

42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы

Таблица 1 – Результаты исследования школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой

Дети, №	Баллы по тесту	Уровень школьной мотивации
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	10	Низкая мотивация
2	30	Высокая мотивация
3	20	Хорошая мотивация
4	15	Положительное отношение
5	17	Положительное отношение
6	15	Положительное отношение
7	28	Высокая мотивация
8	12	Низкая мотивация
9	20	Хорошая мотивация
10	19	Положительное отношение
11	13	Низкая мотивация
12	13	Низкая мотивация
13	22	Хорошая мотивация
14	20	Хорошая мотивация
15	15	Положительное отношение
16	23	Хорошая мотивация
17	15	Положительное отношение
18	21	Хорошая мотивация
19	15	Положительное отношение
20	19	Положительное отношение
21	21	Хорошая мотивация
22	6	Негативное отношение
23	8	Негативное отношение
24	23	Хорошая мотивация
25	24	Хорошая мотивация
26	14	Низкая мотивация
27	11	Низкая мотивация
28	13	Низкая мотивация
29	10	Низкая мотивация
30	17	Положительное отношение
31	13	Низкая мотивация
32	10	Низкая мотивация
33	12	Низкая мотивация
34	9	Негативное отношение
35	12	Низкая мотивация
36	17	Положительное отношение
37	11	Низкая мотивация
38	11	Низкая мотивация
39	6	Негативное отношение
40	7	Негативное отношение

Продолжение таблицы 1

1	2	3
41	15	Положительное отношение
42	21	Хорошая мотивация
43	10	Низкая мотивация
44	7	Негативное отношение
45	13	Низкая мотивация
46	14	Низкая мотивация
47	13	Низкая мотивация
48	14	Низкая мотивация
49	21	Хорошая мотивация
50	14	Низкая мотивация
51	12	Низкая мотивация
52	16	Положительное отношение
53	10	Низкая мотивация
54	9	Негативное отношение
55	11	Низкая мотивация
56	17	Положительное отношение
57	11	Низкая мотивация
58	14	Низкая мотивация
59	19	Положительное отношение
60	4	Негативное отношение
61	9	Негативное отношение
62	9	Негативное отношение
63	16	Положительное отношение
64	11	Низкая мотивация
65	9	Негативное отношение
66	8	Негативное отношение
67	11	Низкая мотивация
68	17	Положительное отношение
69	9	Негативное отношение
70	11	Низкая мотивация
71	13	Низкая мотивация
72	8	Негативное отношение
73	13	Низкая мотивация
74	11	Низкая мотивация

Итого: высокая мотивация у 2 чел. (2,7 %);
хорошая мотивация у 11 чел. (14,9%);
положительное отношение к школе у 16 чел. (21,6%);
низкая мотивация у 31 чел. (41,9%);
негативное отношение к школе у 14 чел. (18,9%).

Таблица 2 – Результаты исследования психологического комфорта в классе по методике «Сказка» В.А. Корневской

Дети, №	Уровень комфортности, %	Уровень комфортности
1	2	3
1	71	Оптимальный
2	71	Оптимальный
3	86	Оптимальный
4	100	Оптимальный
5	71	Оптимальный
6	71	Оптимальный
7	71	Оптимальный
8	71	Оптимальный
9	100	Оптимальный
10	71	Оптимальный
11	86	Оптимальный
12	71	Оптимальный
13	100	Оптимальный
14	71	Оптимальный
15	71	Оптимальный
16	71	Оптимальный
17	71	Оптимальный
18	86	Оптимальный
19	71	Оптимальный
20	71	Оптимальный
21	71	Оптимальный
22	71	Оптимальный
23	71	Оптимальный
24	71	Оптимальный
25	71	Оптимальный
26	71	Оптимальный
27	71	Оптимальный
28	100	Оптимальный
29	71	Оптимальный
30	71	Оптимальный
31	71	Оптимальный
32	71	Оптимальный
33	71	Оптимальный
34	71	Оптимальный
35	71	Оптимальный
36	100	Оптимальный
37	71	Оптимальный
38	86	Оптимальный
39	71	Оптимальный
40	71	Оптимальный
41	71	Оптимальный
42	71	Оптимальный
43	71	Оптимальный
44	71	Оптимальный

Продолжение таблицы 2

1	2	3
45	86	Оптимальный
46	71	Оптимальный
47	71	Оптимальный
48	71	Оптимальный
49	71	Оптимальный
50	71	Оптимальный
51	71	Оптимальный
52	43	Снижен
53	43	Снижен
54	86	Оптимальный
55	57	Снижен
56	71	Оптимальный
57	71	Оптимальный
58	71	Оптимальный
59	71	Оптимальный
60	71	Оптимальный
61	43	Снижен
62	86	Оптимальный
63	57	Снижен
64	57	Снижен
65	43	Снижен
66	86	Оптимальный
67	71	Оптимальный
68	71	Оптимальный
69	71	Оптимальный
70	86	Оптимальный
71	71	Оптимальный
72	71	Оптимальный
73	71	Оптимальный
74	43	Снижен

Итак, комфортно в классе 89% детей (66 человек), 11% детей (8 человек) имеют сниженный уровень психологического комфорта, нет детей с низким уровнем комфортности.

Таблица 3 – Результаты общей школьной тревожности по методике Б. Филлипса

№	Баллы по тесту	Уровень общей школьной тревожности
<i>1</i>	2	3
1	12	Повышенный
2	4	Нормальный
3	4	Нормальный
4	9	Нормальный
5	12	Повышенный
6	9	Нормальный
7	6	Нормальный
8	21	Высокий
9	6	Нормальный
10	3	Нормальный
11	2	Нормальный
12	13	Повышенный
13	5	Нормальный
14	0	Нормальный
15	18	Высокий
16	9	Нормальный
17	1	Нормальный
18	13	Повышенный
19	12	Повышенный
20	5	Нормальный
21	10	Нормальный
22	5	Нормальный
23	2	Нормальный
24	8	Нормальный
25	16	Высокий
26	12	Повышенный
27	17	Высокий
28	8	Нормальный
29	12	Повышенный
30	3	Нормальный
31	6	Нормальный
32	3	Нормальный
33	3	Нормальный
34	6	Нормальный
35	13	Повышенный
36	2	Нормальный
37	12	Повышенный
38	19	Высокий
39	0	Нормальный
40	2	Нормальный
41	13	Повышенный
42	17	Высокий
43	1	Нормальный
44	17	Высокий
45	2	Нормальный

Продолжение таблицы 3

1	2	3
46	12	Повышенный
47	13	Повышенный
48	1	Нормальный
49	4	Нормальный
50	7	Нормальный
51	2	Нормальный
52	12	Повышенный
53	20	Высокий
54	6	Нормальный
55	13	Повышенный
56	7	Нормальный
57	1	Нормальный
58	15	Повышенный
59	6	Нормальный
60	0	Нормальный
61	7	Нормальный
62	13	Повышенный
63	16	Высокий
64	13	Повышенный
65	13	Повышенный
66	7	Нормальный
67	18	Высокий
68	12	Повышенный
69	7	Нормальный
70	15	Повышенный
71	6	Нормальный
72	14	Повышенный
73	7	Нормальный
74	13	Повышенный

Итого: нормальный уровень тревожности у 42 чел. (56,8 %);
повышенный уровень тревожности у 22 чел. (29,7%);
высокий уровень тревожности у 10 чел. (13,5%).

Таблица 4 – Результаты готовности младших школьников при переходе в среднее звено

Дети, №	Ур. школ. мотивации	Уровень эмоциональной комфортности	Уровень общ. школ. тревож.	Готовность
1	2	3	4	5
1	Низкая мотивация	Оптимальный	Повыш.	Средняя
2	Высокая мотивация	Оптимальный	Норм.	Высокая
3	Хорошая мотивация	Оптимальный	Норм.	Высокая
4	Положит. отношение	Оптимальный	Норм.	Высокая
5	Положит. отношение	Оптимальный	Повыш.	Средняя
6	Положит. отношение	Оптимальный	Норм.	Средняя
7	Высокая мотивация	Оптимальный	Норм.	Высокая
8	Низкая мотивация	Оптимальный	Высокий	Низкая
9	Хорошая мотивация	Оптимальный	Норм	Высокая
10	Положит. отношение	Оптимальный	Норм.	Средняя
11	Низкая мотивация	Оптимальный	Норм.	Средняя
12	Низкая мотивация	Оптимальный	Повыш.	Низкая
13	Хорошая мотивация	Оптимальный	Норм.	Высокая
14	Хорошая мотивация	Оптимальный	Норм.	Высокая
15	Положит. отношение	Оптимальный	Высок.	Средняя
16	Хорошая мотивация	Оптимальный	Норм.	Высокая
17	Положит. отношение	Оптимальный	Норм.	Средняя
18	Хорошая мотивация	Оптимальный	Повыш.	Средняя
19	Положит. отношение	Оптимальный	Повыш.	Средняя
20	Положит. отношение	Оптимальный	Норма.	Средняя
21	Хорошая мотивация	Оптимальный	Норм.	Высокая
22	Негативное отношение	Оптимальный	Норм.	Средняя
23	Негативное отношение	Оптимальный	Норм.	Средняя
24	Хорошая мотивация	Оптимальный	Норм.	Высокая
25	Хорошая мотивация	Оптимальный	Высокий	Средняя
26	Низкая мотивация	Оптимальный	Повыш.	Низкая
27	Низкая мотивация	Оптимальный	Высокий	Низкая
28	Низкая мотивация	Оптимальный	Норм.	Средняя
29	Низкая мотивация	Оптимальный	Повыш.	Низкая
30	Положит. отношение	Оптимальный	Норм.	Средняя
31	Низкая мотивация	Оптимальный	Норм.	Средняя
32	Низкая мотивация	Оптимальный	Норм.	Средняя
33	Низкая мотивация	Оптимальный	Норм.	Средняя
34	Негативное отношение	Оптимальный	Норм.	Средняя
35	Низкая мотивация	Оптимальный	Повыш.	Низкая
36	Положит. отношение	Оптимальный	Норм.	Средняя
37	Низкая мотивация	Оптимальный	Повыш.	Низкая
38	Низкая мотивация	Оптимальный	Высокий	Низкая
39	Негативное отношение	Оптимальный	Норм.	Средняя
40	Негативное отношение	Оптимальный	Норм.	Средняя
41	Положит. отношение	Оптимальный	Повыш.	Средняя
42	Хорошая мотивация	Оптимальный	Высокий	Средняя
43	Низкая мотивация	Оптимальный	Норм.	Средняя
44	Негативное отношение	Оптимальный	Высокий	Низкая

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
45	Низкая мотивация	Оптимальный	Норм.	Средняя
46	Низкая мотивация	Оптимальный	Повыш.	Низкая
47	Низкая мотивация	Оптимальный	Повыш.	Низкая
48	Низкая мотивация	Оптимальный	Норм.	Средняя
49	Хорошая мотивация	Оптимальный	Норм.	Средняя
50	Низкая мотивация	Оптимальный	Норм.	Средняя
51	Низкая мотивация	Оптимальный	Нормал.	Средняя
52	Положит. отношение	Снижен	Повыш.	Низкая
53	Низкая мотивация	Снижен	Высокий	Низкая
54	Негативное отношение	Оптимальный	Норм.	Низкая
55	Низкая мотивация	Снижен	Повыш.	Низкая
56	Положит. отношение	Оптимальный	Норм.	Средняя
57	Низкая мотивация	Оптимальный	Норм.	Средняя
58	Низкая мотивация	Оптимальный	Повыш.	Низкая
59	Положит. отношение	Оптимальный	Норм.	Средняя
60	Негативное отношение	Оптимальный	Норм.	Средняя
61	Негативное отношение	Снижен	Норм.	Низкая
62	Негативное отношение	Оптимальный	Повыш.	Низкая
63	Положит. отношение	Снижен	Высокий	Низкая
64	Низкая мотивация	Снижен	Повыш.	Низкая
65	Негативное отношение	Снижен	Повыш.	Низкая
66	Негативное отношение	Оптимальный	Норм.	Средняя
67	Низкая мотивация	Оптимальный	Высокий	Низкая
68	Положит. отношение	Оптимальный	Повыш.	Средняя
69	Негативное отношение	Оптимальный	Норм.	Средняя
70	Низкая мотивация	Оптимальный	Повыш.	Низкая
71	Низкая мотивация	Оптимальный	Норм.	Средняя
72	Негативное отношение	Оптимальный	Повыш.	Низкая
73	Низкая мотивация	Оптимальный	Норм.	Средняя
74	Низкая мотивация	Снижен	Повыш.	Низкая

Итого: высокий уровень готовности у 10 чел. (13 %);
 средний уровень готовности у 39 чел. (53 %);
 низкий уровень готовности у 25 чел. (34 %).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы

Переход учеников четвертых классов к обучению в среднем звене школы является одним из самых значимых периодов в жизни каждого младшего школьника. В этот период они сдают первые итоговые экзамены младшего звена и психологически готовятся учиться уже в среднем звене. Также этот период является одним из проблемных в детской психологии и педагогической психологии, так как в этот период происходят психологические и физиологические изменения в самом ребенке, идет подготовка организма к подростковому периоду.

Программа формирования психологической готовности младшего школьника к обучению в среднем звене школы разработана с учетом результатов констатирующего исследования, обращена, в первую очередь, на деятельность с детьми – испытуемыми самого эксперимента.

Цель: сформировать психологическую готовность младшего школьника к обучению в среднем звене школы.

Задачи по формированию психологической готовности младшего школьника к обучению в среднем звене школы:

1. Повысить уровень школьной мотивации.
2. Формирование адаптивных способов поведения, положительного эмоционального фона, создание благоприятной атмосферы в группе, сплочение группы.
3. Снижение уровня школьной тревожности.

Содержание программы

Занятие 1

Цель: включение в работу, знакомство с участниками, сближение участников группы, снятие тревоги, создание группового доверия и принятия.

Упражнение «Прошепчи имя»

Цель: помочь детям познакомиться и быстро сблизиться друг с другом.

Детям нужно ходить по комнате. При этом подходить к разным детям и шептать им на ушко свое имя.

После остановиться. После этого нужно снова начать ходить по комнате, подходить к разным детям и шептать им на ушко теперь уже не свое, а их имена. Если имя не вспоминается, то попытаться угадать его. Поправлять, если назвали не ваше имя.

После этого поделиться впечатлениями, чьи имена было легче запомнить, сколько имен получилось запомнить, чьи имена понравились больше, доволен ли своим именем.

Упражнение «На одной волне»

Цель: знакомство с участниками, запоминание и закрепление в памяти имен участников.

Каждый по кругу называет свое имя, сопровождая его жестом или движением всего тела, а группа, повторяет это все за ним.

После этого поделиться чьи имена тебе было легко запомнить, чьи имена ты забывал, чьи движения тебе понравились больше других.

Упражнение «Колесо общения»

Цель: знакомство участников.

Участники по кругу продолжают фразу, заданную ведущим.

“Я люблю...”

“Меня радует...”

“Мне грустно когда...”

“Я сержусь, когда...”

“Я горжусь собой, когда...”

Занятие 2

Цель: повышение уровня школьной мотивации, формирование положительного отношения к школе, снятие тревоги, расслабление, создание благоприятной атмосферы в группе.

Игра-беседа «Сборы в школу»

Цель: повышение уровня школьной мотивации.

Беседа начинается с предъявления загадочного мешка, наполненного разными предметами, и школьного ранца. Детям предлагается достать любую вещь из мешка не глядя и решить, нужно ли брать её в школу? В случае положительного решения вещь укладывается в ранец. Далее беседа расширяется и переходит к теме режима, полезного завтрака и т.п.

Игра «Школьные правила»

Цель: повышение уровня школьной мотивации, формирование положительного отношения к школе.

(по принципу игры «съедобное-несъедобное»). Участники строятся в ряд, ведущий кидает им мяч и называет какие-либо действия. Если это делают в школе, ребёнок должен поймать мяч, если не делают – оттолкнуть.

- кладут кирпичи,
- поднимают руку, если хотят ответить
- слушают учителя
- кушают на уроке
- играют с пистолетиком
- решают задачи
- после звонка находятся за своей партой
- приветствуют учителя стоя
- выходят из класса без разрешения

Упражнение «Перемена»

Цель: повышение уровня школьной мотивации, снятие тревожного состояния, расслабление.

Для проведения ее нужны колокольчики. Детям нужно закрыть глаза и не открывать их до тех пор, пока будет еще слышен звук колокольчика.

Занятие 3

Цель: Формирование положительного отношения к школе, создание доверительной атмосферы в группе.

Игра «Ассоциация»

Цель: формирование положительного отношения к школе, формирование навыка работы в команде.

Дети делятся на 2 группы. Психолог задает вопрос: «Какие слова приходят на ум, когда я говорю слово «школа»? Каждая группа отвечает. Затем дети беседуют. В обсуждении идет поиск интересных, приятных не только игровых, но и учебных моментов в понятии «школа».

Упражнение «Портрет ученика»

Цель: повышение уровня школьной мотивации.

Нарисовать свой портрет до посещения школы и портрет на данный момент. Составить свой словесный вопрос: «Какой я был до посещения школы?» и «Какой сейчас». Представление портретов в группе. Обсуждение, как повлияла учеба на них в школе.

Игра «Суд над учебой»

Цель: формирование положительного отношения к школе.

Раздаем роли участникам: УЧЕБА, ПРОКУРОР, АДВОКАТ, СУДЬЯ (ведущий). Обвиняемая учеба. Выбираем прокурора и адвоката учебы. Судья – ведущий. Прокурор обвиняет учебу, например, в не интересности, в том, что занимает много времени, не

нужна в настоящем и будущем. Остальные – свидетели: участники высказывают собственное негативное или положительное мнение об учебе, анализируют почему такое отношение к ней у них возникло. Каждый по очереди должен обязательно побыть в роли адвоката учебы. Конкурс на лучшего адвоката.

Занятие 4

Цель: Формирование положительного отношения к школе, повышение уровня школьной мотивации, создание доверительной атмосферы в группе, снятие тревожного состояния, развитие воображения.

Игра «Подарок»

Цель: формирование положительного отношения к школе.

Участникам даются условия: каждый пришел на день рождения и принес подарок виновнику торжества – это право бесплатного обучения в школе 11 лет. Именинник в шоке. Он привык только развлекаться. Задача участников группы – по очереди убедить именинника что этот подарок очень важный.

Игра «Черный с белым не берите, «да» и «нет» не говорите»

Цель: повышение уровня школьной мотивации, развитие воображения.

Ведущий вовлекает ребенка в диалог на школьную тему, но вначале обговариваются правила, выраженные в названии игры: не говорить да и нет, не называть черный и белый цвета. Например:

- Тебе нравится учиться?
- Какого цвета твой портфель?
- У тебя есть друзья в школе?
- Твои туфли черные?

Какого цвета твоя школьная рубашка?

Ты любишь читать?

Ты любишь получать пятерки?

Вопросы нужно задавать быстро, чтобы научить школьника произвольно удерживать их в памяти, контролировать свой ответ.

Для интереса можно ввести фанты, как элемент игры: за каждую ошибку ребенок отдает какой-либо предмет, а потом "выкупает" фанты.

Игра «Кораблики на реке»

Цель: снятие тревожного состояния.

Содержание. Участники встают в два длинных ряда, один напротив другого. Это - берега реки. Расстояние между рядами должно быть больше вытянутой руки. По реке сейчас поплывут Кораблики. Один из желающих должен «проплыть» по реке. Он сам решит, как будет двигаться: быстро или медленно. Участники игры - «берега» - помогают руками, ласковыми прикосновениями движению кораблика, который сама выбирает путь: она может плыть прямо, может крутиться, может останавливаться и поворачивать назад. Когда Кораблик проплывет весь путь, он становится краешком берега и встает рядом с другими. В это время следующий Кораблик начинает свой путь. Упражнение можно проводить как с открытыми, так и с закрытыми глазами (по желанию самих Корабликов).

Далее участники делятся своими ощущениями, возникшими у них во время «плавания», описывают, что они чувствовали, когда к ним прикасались ласковые руки, что помогало им обрести спокойствие во время выполнения задания.

Занятие 5

Цель: сплочение группы, работа с эмоциями, развитие самоуважения детей, формирование умения показать восхищение другими, создание доброжелательной атмосферы в группе, снятие эмоционального напряжения, познакомить детей с разными чувствами и состояниями.

Игра «Браво»

Цель: развивать самоуважение детей, умение показать восхищение другим.

Вступительная речь: «Кто из вас бывал в театре или в цирке и видел, как публика восторженно рукоплещет артистам в конце представления? Кто из вас, хотя бы в своих мечтах, хотел оказаться на сцене и заслужить восторженные аплодисменты зрительного зала? Я считаю, что время от времени каждый из нас заслуживает аплодисментов.»

Поставить стул в центре комнаты и попросить всех плотно окружить его со всех сторон. «Кто из вас хочет первым встать на этот пьедестал и насладиться громом наших аплодисментов»

Делимся впечатлениями от игры:

— Понравилось ли тебе получать аплодисменты?

— Тебе понравилось хлопать в ладоши?

— Как ты показываешь окружающим, что восхищаешься ими, что они тебе нравятся?

— Хочешь ли ты, чтобы в группе тебе время от времени дарили признание и аплодисменты?

Игра «Паровозик»

Цель: способствовать созданию доброжелательной атмосферы в группе.

Вступительная речь: «Сейчас мы будем играть в интересную игру «Паровозик». Вначале мы выберем паровозика, он будет в одиночку «ездить» по кругу, громко приговаривая «чух-чух-чух». Потом «паровозик» соскучится и подъедет к любому участнику группы со словами: «паровозик чух-чух-чух» и назовет свое имя. Тот ребенок, к которому подъехал «паровозик», в ответ называет свое имя и становится новым «паровозиком», а второй его «вагоном». Новый «паровозик» с вагоном продолжает движение по кругу, затем подъезжает к любому ребенку со словами: «паровозик чух-чух-чух» и называет свое имя и имя своего «вагона». Игра продолжается до тех пор, пока в «паровозик» не будут включены все дети. Если «паровозик» ломается, то есть кто-то из детей забывает имя своего «вагона», то игру лучше начать сначала.

Беседа-игра «Школьные чувства»

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание доброжелательной атмосферы, познакомить детей с разными чувствами и состояниями.

Ведущий показывает детям картинки с изображением чувств (радости, страха, гнева, обиды, интереса). Детям необходимо назвать переживания и придумать те ситуации в школе, в которых ученик может испытывать эти чувства.

Занятие 6

Цель: развитие коммуникативных способностей, навыка совместной деятельности, создание доброжелательной атмосферы в коллективе.

Упражнение «Рукавичка»

Цель: развить коммуникативные способности, навык совместной деятельности.

Двум детям дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала следует договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Детям дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться.

Задание дети выполняют самостоятельно.

Беседа по вопросам:

Что вам понравилось на занятии?

Довольны ли вы тем, какие у вас получились рукавички?

Как вы договаривались об одинаковом узоре?

Упражнение «Групповые рисунки»

Цель: развитие воображения, развить навык совместной деятельности.

Каждый ребенок начинает рисовать что-то важное для себя, затем передает рисунок соседу справа, получив другой рисунок от соседа слева. Рисовать, пока рисунок не вернется. Затем можно сделать выставку групповых рисунков.

Игра «Мы очень любим»

Цель: развитие воображения, создание доброжелательной атмосферы.

Вступительная речь: «Давайте выберем водящего, а потом представим, что мы все - мама, папа, бабушка, дедушка или друзья - словом, те, кто очень любит нашего водящего. Он будет кидать нам по очереди мячик, а мы - придумывать и называть его ласковое имя».

Затем сменяем водящего и продолжаем уже с ним.

Делимся впечатлениями об игре.

Занятие 7

Цель: создание доброжелательной атмосферы и признания в группе, снижение уровня тревожности, выработка уверенности в своих силах и повышение навыков самоконтроля, развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног и т. д., снижение мышечного напряжения, развитие умения работать в команде.

Игра «Конкурс хвастунов»

Цель: создание доброжелательной атмосферы и признания в группе.

Дети сидят в кругу. «Сегодня мы проведем с вами необычный конкурс - конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Чем мы будем хвастаться?

Соседом справа. Посмотрите на своего соседа справа. Подумайте, какой он, что он умеет делать, что у него хорошо получается. Например: «Вика очень умная, красивая, быстро бегают, весело смеется» и т.п.

После того как будет пройден круг, дети определяют победителя - лучшего «хвастуна».

Можно обсудить, кому, что понравилось больше: рассказывать-хвастаться о соседе или слушать, как о нем рассказывают.

Игра «Потайные проблемы»

Цель: снижение уровня тревожности, выработка уверенности в своих силах и повышение навыков самоконтроля.

Детям предлагается нарисовать, что или кто его тревожит и спрятать это в коробку. Если у ребенка недостаточно развиты изобразительные навыки, можно предложить ему рассказать о проблеме, «положить» рассказ на бумагу, «завернуть» и убрать в коробку («почтовый ящик»).

После занятия можно спросить у детей, что он хочет сделать с содержимым коробки. Если они затрудняются с ответом, нужно предложить разные варианты – выбросить, порвать, смять и т.д.

Игра «Скульптор и скульптура»

Цель: развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног и т. д., снижение мышечного напряжения, развитие умения работать в команде.

Дети разбиваются на пары. Один из них - скульптор, другой - скульптура. По заданию взрослого (или ведущего-ребенка) скульптор лепит из «глины» скульптуру: ребенка, который ничего не боится; ребенка, который всем доволен; ребенка, который выполнил сложное задание, и т. д. Темы для скульптур может предлагать взрослый, а могут выбирать сами дети. Затем дети могут поменяться ролями. Возможен вариант групповой скульптуры. После проведения игры целесообразно обсудить с детьми, что они чувствовали в роли скульптора, скульптуры, какую фигуру приятно было изображать, какую - нет.

Занятие 8

Цель: создание доброжелательной атмосферы, снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения, работа с эмоциями, выработка уверенности в своих силах.

Игра «Зайки и слоники»

Цель: снижение уровня тревожности, работа с эмоциями, дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми.

Ведущий предлагает ребятишкам изобразить из себя зайку-трусишку. Затем спрашивает, что делают зайцы, если чувствуют опасность. - Дрожат. И просит показать, как они дрожат, поджимают уши, сжимаются, стараются стать маленькими и

незаметными, хвостик и лапки у них трясутся. Потом спрашивает, что делают зайки, если слышат шаги человека. (Дети разбегаются по комнате, прячутся). Что делают зайки, если видят волка?.. Поиграв так несколько минут, предложите детям стать слонами - большими, сильными, смелыми. И пусть они покажут, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. Что они делают, когда видят человека? - Они дружат с ним и когда его видят, спокойно продолжают свой путь (дети показывают). Вдруг слоны встречают тигра". Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона.

После игры ребята садятся в круг и рассказывают, кем им больше понравилось быть и почему.

Упражнение «Воздушный шарик»

Цель: снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения.

Все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий дает инструкцию: "Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарик. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу". Упражнение можно повторить 3 раза.

Упражнение «Сказочное существо»

Цель:

Один из детей демонстрирует походку или характерные движения какого-либо существа, а остальные дети пытаются угадать кто это. Затем очередь следующего ребенка.

Занятие 9

Цель: создание доброжелательной атмосферы, снижение уровня тревожности, расслабить максимальное количество мышц тела, развитие умения работать в команде, сплочение группы.

Игра «Волшебный стул»

Цель: снижение уровня тревожности, повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.

В эту игру можно играть с группой детей на протяжении длительного времени. Предварительно взрослый должен узнать "историю" имени каждого ребенка – его происхождение, что оно означает. Кроме этого надо изготовить корону и "волшебный стул" – он должен быть обязательно высоким. Взрослый перед началом игры рассказывает о происхождении имен вообще, а затем - об именах всех участников игры (группа не должна быть более 5-6 человек). Причем имена тревожных детей лучше называть в середине игры. Тот, о чьем имени рассказывают, становится королем. Его коронуют и сажают на трон. В конце игры можно предложить детям придумать разные варианты его имени (нежные, ласкательные). Можно также по очереди рассказывать что-то хорошее о короле.

Игра «Страшные сказки»

Цель: развиваются смелость, уверенность в себе, снимается тревога, объединение группы.

Гасится свет или зашториваются окна. Дети по очереди начинают в темноте рассказывать страшные сказки или свои реальные страхи. Можно их тут же разыгрывать.

Игра «Насос и мяч»

Цель: снижение уровня тревожности, расслабить максимальное количество мышц тела, развитие умения работать в команде.

Вступительное слово: "Ребята, разбейтесь на пары. Один из вас большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых

ногах, руки, шея расслаблены. Корпус наклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). Товарищ начинает надувать мяч, сопровождая движение рук (они качают воздух) звуком "с". С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше. Услышав первый звук "с", он вдыхает порцию воздуха, одновременно выпрямляя ноги в коленях, после второго "с" выпрямилось туловище, после третьего у мяча поднимается голова, после четвертого надулись щеки и даже руки отошли от боков. Мяч надут. Насос перестал накачивать. Товарищ выдергивает из мяча шланг насоса... Из мяча с силой выходит воздух со звуком "ш". Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение. " Затем играющие меняются ролями.

Занятие 10

Цель: создание доброжелательной атмосферы, снятие эмоционального напряжения, снижение уровня тревожности, сплочение группы, развитие памяти, формирование навыка работы в команде.

Игра «Снежный ком»

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие памяти.

Участники по очереди называют свое имя с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен будет называть все больше имен с прилагательными, это облегчит запоминание и несколько разрядит обстановку.

Пример:

1. Роман веселый. 2. Роман веселый, Андрей умный. 3. Роман веселый, Андрей умный, Юля красивая

Упражнение «Настроение и походка»

Цель: снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, снятие мышечных зажимов.

Ведущий показывает движение и просит изобразить настроение: «Покапаем как мелкий и частый дождик, а теперь - как тяжелые, большие капли. Походим как старая бабушка, попрыгаем как веселый клоун. Осторожно подкроемся, как кошка к птичке и т. д.»

Коллективный рисунок «На память»

Цель: снижение уровня тревожности, сплочение группы, формирование навыка работы в команде.

Рисунок выполняется всей группой детей одновременно на большом листке бумаги формата А1. По окончании рисования дети рассказывают о том, что изобразили.

По окончании всего курса дети делятся своими впечатлениями о играх и упражнениях.

Таким образом, программа направлена на формирование психологической готовности младшего школьника к обучению в среднем звене школы, а именно формированию оптимальной школьной мотивации, уменьшению школьной тревожности до нормального уровня и формированию адаптивных способов поведения, создания доброжелательной атмосферы, положительного эмоционального фона.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы

Таблица 5 – Результаты исследования школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой

№ п/п	Дети, №	До эксперимента		После эксперимента	
		Баллы по тесту	Уровень школьной мотивации	Баллы по тесту	Уровень школьной мотивации
1	8 n	12	Низкая мотивация	14	Низкая мотивация
2	12 n	13	Низкая мотивация	13	Низкая мотивация
3	26 n	14	Низкая мотивация	16	Положительное отношение
4	27 n	11	Низкая мотивация	11	Низкая мотивация
5	29 n	10	Низкая мотивация	12	Низкая мотивация
6	35 n	12	Низкая мотивация	12	Низкая мотивация
7	37 n	11	Низкая мотивация	13	Низкая мотивация
8	38 n	11	Низкая мотивация	12	Низкая мотивация
9	44 n	7	Негативное отношение	10	Низкая мотивация
10	46 n	14	Низкая мотивация	15	Положительное отношение
11	47 n	13	Низкая мотивация	13	Низкая мотивация
12	52 n	16	Положительное отношение	20	Хорошая мотивация
13	53 n	10	Низкая мотивация	12	Низкая мотивация
14	54 n	9	Негативное отношение	10	Низкая мотивация
15	55 n	11	Низкая мотивация	11	Низкая мотивация
16	58 n	14	Низкая мотивация	15	Положительное отношение
17	61 n	9	Негативное отношение	8	Негативное отношение
18	62 n	9	Негативное отношение	9	Негативное отношение
19	63 n	16	Положительное отношение	19	Положительное отношение
20	64 n	11	Низкая мотивация	11	Низкая мотивация
21	65 n	9	Негативное отношение	9	Негативное отношение
22	67 n	11	Низкая мотивация	12	Низкая мотивация
23	70 n	11	Низкая мотивация	13	Низкая мотивация
24	72 n	8	Негативное отношение	9	Негативное отношение
25	74 n	11	Низкая мотивация	13	Низкая мотивация

Итого:

До эксперимента

высокая мотивация у 0 чел.;

хорошая мотивация у 0 чел.;

положительное отношение к школе у 2 чел. (8%);
низкая мотивация у 17 чел. (68%);
негативное отношение к школе у 6 чел. (24%).

После эксперимента

высокая мотивация у 0 чел.;
хорошая мотивация у 1 чел. (4%);
положительное отношение к школе у 4 чел. (16%);
низкая мотивация у 16 чел. (64%);
негативное отношение к школе у 4 чел. (16%).

Таблица 6 – Результаты исследования психологического комфорта в классе по методике «Сказка» В.А. Корневской

№ п/п	Дети, №	До эксперимента		После эксперимента	
		Уровень комфортности, %	Уровень эмоциональной комфортности	Уровень комфортности, %	Уровень эмоциональной комфортности
1	8 n	71	Оптимальный	71	Оптимальный
2	12 n	71	Оптимальный	86	Оптимальный
3	26 n	71	Оптимальный	71	Оптимальный
4	27 n	71	Оптимальный	100	Оптимальный
5	29 n	71	Оптимальный	71	Оптимальный
6	35 n	71	Оптимальный	71	Оптимальный
7	37 n	71	Оптимальный	71	Оптимальный
8	38 n	86	Оптимальный	86	Оптимальный
9	44 n	71	Оптимальный	86	Оптимальный
10	46 n	71	Оптимальный	86	Оптимальный
11	47 n	71	Оптимальный	71	Оптимальный
12	52 n	43	Снижен	43	Снижен
13	53 n	43	Снижен	57	Снижен
14	54 n	86	Оптимальный	86	Оптимальный
15	55 n	57	Снижен	57	Снижен
16	58 n	71	Оптимальный	71	Оптимальный
17	61 n	43	Снижен	43	Снижен
18	62 n	86	Оптимальный	86	Оптимальный
19	63 n	57	Снижен	71	Оптимальный
20	64 n	57	Снижен	71	Оптимальный
21	65 n	43	Снижен	43	Снижен
22	67 n	71	Оптимальный	71	Оптимальный
23	70 n	86	Оптимальный	86	Оптимальный
24	72 n	71	Оптимальный	71	Оптимальный
25	74 n	43	Снижен	57	Снижен

До проведения эксперимента

оптимальный уровень комфортности испытывает у 17 чел. (68 %);
сниженный уровень комфортности у 8 чел. (32%).

После проведения эксперимента

оптимальный уровень комфортности испытывает у 19 чел. (76 %);
сниженный уровень комфортности у 6 чел. (24%).

Таблица 7 – Результаты общей школьной тревожности по методике Б. Филлипса

№ п/п	Дети, №	До эксперимента		После эксперимента	
		Баллы по тесту	Уровень общей школьной тревожности	Баллы по тесту	Уровень общей школьной тревожности
1	8 n	21	Высокий	19	Высокий
2	12 n	13	Повышенный	12	Повышенный
3	26 n	12	Повышенный	11	Нормальный
4	27 n	17	Высокий	14	Повышенный
5	29 n	12	Повышенный	12	Повышенный
6	35 n	13	Повышенный	12	Повышенный
7	37 n	12	Повышенный	10	Нормальный
8	38 n	19	Высокий	16	Высокий
9	44 n	17	Высокий	17	Высокий
10	46 n	12	Повышенный	9	Нормальный
11	47 n	13	Повышенный	12	Нормальный
12	52 n	12	Повышенный	12	Нормальный
13	53 n	20	Высокий	19	Высокий
14	54 n	6	Нормальный	5	Нормальный
15	55 n	13	Повышенный	13	Повышенный
16	58 n	15	Повышенный	13	Повышенный
17	61 n	7	Нормальный	7	Нормальный
18	62 n	13	Повышенный	13	Повышенный
19	63 n	16	Высокий	15	Повышенный
20	64 n	13	Повышенный	12	Повышенный
21	65 n	13	Повышенный	13	Повышенный
22	67 n	18	Высокий	16	Высокий
23	70 n	15	Повышенный	13	Повышенный
24	72 n	14	Повышенный	12	Повышенный
25	74 n	13	Повышенный	11	Нормальный

Итого:

До проведения эксперимента

нормальный уровень тревожности у 2 чел. (8 %);
 повышенный уровень тревожности у 16 чел. (64%);
 высокий уровень тревожности у 7 чел. (28%).

После проведения эксперимента

нормальный уровень тревожности у 8 чел. (32 %);
 повышенный уровень тревожности у 12 чел. (48%);
 высокий уровень тревожности у 5 чел. (20%).

Таблица 8 – Результаты готовности младших школьников при переходе в среднее звено

Номер п/п	Дети, №	Ур. школ. мотивации		Эмоциональный комфорт		Уровень общ. школ. тревож.		Готовность	
		До	После	До	После	До	После	До	После
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8 п	Низкая мотив.	Низкая мотив.	Оптим.	Оптим.	Высокий	Высокий	Низкая	Низкая
2	12 п	Низкая мотив.	Низкая мотив.	Оптим.	Оптим.	Повыш.	Повыш.	Низкая	Низкая
3	26 п	Низкая мотив.	Положит. отнош.	Оптим.	Оптим.	Повыш.	Норм.	Низкая	Средняя
4	27 п	Низкая мотив.	Низкая мотив.	Оптим.	Оптим.	Высокий	Повыш.	Низкая	Низкая
5	29 п	Низкая мотив.	Низкая мотив.	Оптим.	Оптим.	Повыш.	Повыш.	Низкая	Низкая
6	35 п	Низкая мотив.	Низкая мотив.	Оптим.	Оптим.	Повыш.	Повыш.	Низкая	Низкая
7	37 п	Низкая мотив.	Низкая мотив.	Оптим.	Оптим.	Повыш.	Норм.	Низкая	Средняя
8	38 п	Низкая мотив.	Низкая мотив.	Оптим.	Оптим.	Высокий	Высокий	Низкая	Низкая
9	44 п	Негатив. отнош.	Низкая мотив.	Оптим.	Оптим.	Высокий	Высокий	Низкая	Низкая
10	46 п	Низкая мотив.	Положит. отнош.	Оптим.	Оптим.	Повыш.	Норм.	Низкая	Средняя
11	47 п	Низкая мотив.	Низкая мотив.	Оптим.	Оптим.	Повыш.	Норм.	Низкая	Средняя
12	52 п	Полож. отнош.	Хорошая мотив.	Снижен	Снижен	Повыш.	Норм.	Низкая	Средняя
13	53 п	Низкая мотив.	Низкая мотив.	Снижен	Снижен	Высокий	Высокий	Низкая	Низкая
14	54 п	Негатив. отнош.	Низкая мотив.	Оптим.	Оптим.	Норм.	Норм.	Низкая	Низкая
15	55 п	Низкая мотив.	Низкая мотив.	Снижен	Снижен	Повыш.	Повышен- ный	Низкая	Средняя
16	58 п	Низкая мотив.	Положит. отнош.	Оптим.	Оптим.	Повыш.	Повыш.	Низкая	Средняя
17	61 п	Негатив. отнош.	Негатив. отнош.	Снижен	Снижен	Норм.	Норм.	Низкая	Низкая
18	62 п	Негатив. отнош.	Негатив. отнош.	Оптим.	Оптим.	Повыш.	Повыш.	Низкая	Низкая
19	63 п	Полож. отнош.	Положит. отнош.	Снижен	Оптим.	Высокий	Повыш.	Низкая	Средняя
20	64 п	Низкая мотив.	Низкая мотив.	Снижен	Оптим.	Повыш.	Повыш.	Низкая	Низкая
21	65 п	Негатив. отнош.	Негатив. отнош.	Снижен	Снижен	Повыш.	Повыш.	Низкая	Низкая
22	67 п	Низкая мотив.	Низкая мотив.	Оптим.	Оптим.	Высокий	Высокий	Низкая	Низкая

Продолжение таблицы 8

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
23	70 п	Низкая мотив.	Низкая мотив.	Оптим.	Оптим.	Повыш.	Повыш.	Низкая	Низкая
24	72 п	Негатив. отнош.	Негатив. отнош.	Оптим.	Оптим.	Повыш.	Повыш.	Низкая	Низкая
25	74 п	Низкая мотив.	Низкая мотив.	Снижен	Снижен	Повыш.	Норм.	Низкая	Низкая

До проведения эксперимента низкий уровень готовности у 25 чел. (100 %),
После проведения эксперимента средний уровень готовности у 8 чел. (32 %),
низкий уровень готовности у 17 чел. (68 %).

Таблица 9 – Расчет T –критерия Вилкоксона для методики Н.Г. Лускановой

Номер п/п	Дети, №	До	После	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	8 n	12	14	2	2	11
2	12 n	13	13	0	0	0
3	26 n	14	16	2	2	11
4	27 n	11	11	0	0	0
5	29 n	10	12	2	2	11
6	35 n	12	12	0	0	0
7	37 n	11	13	2	2	11
8	38 n	11	12	1	1	4
9	44 n	7	10	3	3	15,5
10	46 n	14	15	1	1	4
11	47 n	13	13	0	0	0
12	52 n	16	20	4	4	17
13	53 n	10	12	2	2	11
14	54 n	9	10	1	1	4
15	55 n	11	11	0	0	0
16	58 n	14	15	1	1	4
17	61 n	9	8	-1	1	4
18	62 n	9	9	0	0	0
19	63 n	16	19	3	3	15,5
20	64 n	11	11	0	0	0
21	65 n	9	9	0	0	0
22	67 n	11	12	1	1	4
23	70 n	11	13	2	2	11
24	72 n	8	9	1	1	4
25	74 n	11	13	2	2	11
Сумма:						153

Результат: $T_{\text{эмп}} = 4$

Критические значения T при $n=17$

$T_{\text{кр}}(0,01) = 27$

$T_{\text{кр}}(0,05) = 41$

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Таблица 10 – Расчет T –критерия Вилкоксона для методики «Сказка» В.А. Корневской, в баллах

Номер п/п	Дети, №	До	После	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	8 n	71	71	0	0	0
2	12 n	71	86	15	15	6
3	26 n	71	71	0	0	0
4	27 n	71	100	29	29	8
5	29 n	71	71	0	0	0
6	35 n	71	71	0	0	0
7	37 n	71	71	0	0	0
8	38 n	86	86	0	0	0
9	44 n	71	86	15	15	6
10	46 n	71	86	15	15	6
11	47 n	71	71	0	0	0
12	52 n	43	43	0	0	0
13	53 n	43	57	14	14	2,5
14	54 n	86	86	0	0	0
15	55 n	57	57	0	0	0
16	58 n	71	71	0	0	0
17	61 n	43	43	0	0	0
18	62 n	86	86	0	0	0
19	63 n	57	71	14	14	2,5
20	64 n	57	71	14	14	2,5
21	65 n	43	43	0	0	0
22	67 n	71	71	0	0	0
23	70 n	86	86	0	0	0
24	72 n	71	71	0	0	0
25	74 n	43	57	14	14	2,5
Сумма:						36

Результат: $T_{\text{эмп}} = 0$

Критические значения T при n=8

$T_{\text{кр}}(0,01) = 1$

$T_{\text{кр}}(0,05) = 5$

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Таблица 11 – Расчет T –критерия Вилкоксона для методики Б. Филлипса, в баллах

Номер п/п	Дети, №	До	После	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	8 n	21	19	2	2	12
2	12 n	13	12	1	1	4,5
3	26 n	12	11	1	1	4,5
4	27 n	17	14	3	3	17
5	29 n	12	12	0	0	0
6	35 n	13	12	1	1	4,5
7	37 n	12	10	2	2	12
8	38 n	19	16	3	3	17
9	44 n	17	17	0	0	0
10	46 n	12	9	3	3	17
11	47 n	13	12	1	1	4,5
12	52 n	12	12	0	0	0
13	53 n	20	19	1	1	4,5
14	54 n	6	5	1	1	4,5
15	55 n	13	13	0	0	0
16	58 n	15	13	2	2	12
17	61 n	7	7	0	0	0
18	62 n	13	13	0	0	0
19	63 n	16	15	1	1	4,5
20	64 n	13	12	1	1	4,5
21	65 n	13	13	0	0	0
22	67 n	18	16	2	2	12
23	70 n	15	13	2	2	12
24	72 n	14	12	2	2	12
25	74 n	13	11	2	2	12
Сумма:						171

Результат: $T_{\text{эмп}} = 0$

Критические значения T при n=18

$T_{\text{кр}}(0,01) = 32$

$T_{\text{кр}}(0,05) = 47$

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения программы формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы

Таблица 12 – Технологическая карта внедрения психолого-педагогической программы

1-й этап «Целеполагание внедрения по теме «Программа формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение психолого-педагогической литературы о понятии «психологическая готовность младших школьников к обучению в среднем звене школы	Обсуждения, сообщения	Работа с научной литературой	1	Сентябрь	Магистрант, педагог-психолог
1.2. Поставить цели внедрения	Обоснование целей и задач внедрения	Обсуждение	Педсовет	1	Сентябрь	Магистрант, педагог-психолог
1.3. Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, задач, условий, принципов, показателей и критериев эффективности каждого этапа	Анализ состояний дел в школе, анализ программы внедрения	Совещание	1	Октябрь	Заведующий по УВР, педагог-психолог, директор
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня подготовленности педагогического коллектива, анализ работы в школе по теме предмета внедрения	Анализ состояния программы внедрения. Обсуждение темы предмета внедрения	Педсовет	1	Октябрь	Педагог-психолог, магистрант

Продолжение таблицы 12

2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы формирования»						
1	2	3	4	5	6	7
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у педагогов	Формирование готовности внедрить тему	Обоснование практической значимости внедрения. Беседы с педагогами и родителями.	Групповые и индивидуальные беседы	1	Сентябрь	Магистрант, педагог-психолог
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения	Пропаганда опыта по внедрению программы в образовательный процесс школы	Обсуждения, беседы	Конференции, участие в педагогических советах, статьи	1	Сентябрь, октябрь	Магистрант, педагог-психолог, классный руководитель
3-й этап «Изучение предмета внедрения программы формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы»						
3.1. Изучить необходимые документы о предмете внедрения	Изучение материалов и документов о предмете внедрения программы	Фронтально	Семинары, собрания	1	Ноябрь	Магистрант, педагог-психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения	Освоение системного подхода в работе над темой изучения и предмета внедрения, задач, принципов, содержания, форм и методов предмета внедрения	Фронтально, в ходе образования	Семинары, собрания	1	Декабрь	Магистрант, педагог-психолог
3.3. Изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально, в ходе образования	Семинары, собрания	1	Январь	Магистрант, педагог-психолог

Продолжение таблицы 12

4-й этап «Опережающее освоение предмета программы формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы»						
1	2	3	4	5	6	7
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определения состава инициативной группы, организация. Исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование	Уроки, внеурочные мероприятия, консультации	3	Февраль	Научный руководитель, магистрант, педагог-психолог
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучить теории предмета внедрения, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа.	Семинары	1	Март	Магистрант
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Обсуждения, экспертная оценка	Собрание	1	Апрель	Магистрант, педагог-психолог, педагоги
4.4. Проверить методику внедрения программы	Работа инициативной группы по новой методике	Анализ изменений, корректировка методик	Посещение уроков, внеурочных форм работы	1	Сентябрь-декабрь	Магистрант, педагог-психолог, педагоги

Продолжение таблицы 12

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы»»						
1	2	3	4	5	6	7
5.1. Мобилизовать педколлектив на внедрение по проблеме исследования	Анализ работы деятельности педагогов	Сообщение о результатах работы инициативной группы	Педагогический совет, психологический практикум	1	Сентябрь	Магистрант, педагог-психолог
5.2. Развить знания и умения на предыдущем этапе	Обновление знаний по предмету	Обмен опытом	Консультирование, семинары, практикум	1	Октябрь	Магистрант, педагог-психолог
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения программы формирования	Анализ создания условий для фронтального внедрения	Изучения состояния дел, обсуждения, работа	Собрания	1	Ноябрь	Магистрант, педагог-психолог
5.4. Освоить всем педагогам особенности работы по программе формирования	Фронтальное освоение предмета внедрения	Наставничество, обмен опытом, анализ, корректировка технологии	Заседание методических объединений, консультации, практические задания	1	Декабрь	Магистрант, педагог-психолог

Продолжение таблицы 12

6-й этап «Совершенствование работы над темой формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы»						
1	2	3	4	5	6	7
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе	Совершенствование знаний и умений в системе	Наставничество, обмен опытом, анализ	Конференция, анализ материалов по теме	1	Январь	Магистрант, педагог-психолог
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения	Анализ полученных результатов по внедрению программы в зависимости от созданных условий	Обработка результатов, анализ состояния дел в школе, выступление с докладом	Совещание, анализ материалов по теме	1	Январь	Магистрант, педагог-психолог
6.3. Совершенствовать методику освоения темы	Формирование единого методического обеспечения освоения темы	Обработка результатов, обсуждения	Посещение занятий	3-6	Январь-май	Магистрант, педагог-психолог, классный руководитель
7-й этап «Распределение опыта внедрения программы формирования психологической готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы»						
7.1. Изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования	Изучения и обобщение опыта внутри школы, работа по проблеме исследования	Посещение уроков, наблюдение, изучение, анализ	Открытые занятия, буклеты, стенды	4-6	Сентябрь-октябрь	Магистрант, педагог-психолог, директор
7.2. Осуществить наставничество	Обмен опытом с другими школами	Наставничество, семинары	Выступление на семинарах в других школах	1	Ноябрь	Магистрант, педагог-психолог, директор
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта внедрения	Пропаганда опыта внедрения в работе	Выступление	Семинар-практикум	1	Ноябрь	Магистрант, педагог-психолог, классный руководитель
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой	Обсуждение динамики, работа над темой	Наблюдение, анализ	Семинар	1	Ноябрь	Магистрант, педагог-психолог