



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

**Школы г.Златоуста в период Великой Отечественной войны
(использование материала в курсе «Я – Златостовец»)**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История»
Форма обучения – заочная

Проверка на объем заимствований:

80 % авторского текста
рекомендована

Работа к защите

« 6 » *Мая* 2020 г.

Зав. кафедрой отечественной
истории и права

[Signature] Уваров П. Б.

Выполнила:

Студентка группы

ЗФ-505-105-5-1

Ковальчук Мария Андреевна

Научный руководитель:

Кандидат ист. наук

Новиков Игорь Александрович

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Новые условия работы школ Златоуста во время Великой Отечественной войны.	8
1.1 Особенности учебно-воспитательного процесса в 1941-1945гг.	8
1.2 Педагогические кадры во время Великой Отечественной войны.	15
Глава 2. Повседневная жизнь учителей и учащихся в годы войны ..	23
2.1 Повседневная жизнь, быт учителей и детей в Златоуст.	23
2.2 Помощь учащихся Златоуста фронту	26
Глава 3. Методические аспекты изучения темы «Школы Златоуста период Великой Отечественной войны (1941-1945 г.г.)».....	31
3.1. Анализ нормативно правовой базы	31
3.2 Проведение классного часа по теме «Школы Златоуста в период Великой Отечественной войны(1941 - 1945 г.г.)».....	38
Заключение	45
Библиографический список	46
Приложение	50

Введение

Тема этой работы актуальна, так как она позволяет увидеть, как трудно было жить не только взрослым, но и детям во время Великой Отечественной войны (1941 - 1945 г.г.). Уже почти не осталось в живых участников боевых действий Великой Отечественной войны, всё меньше возможностей у нас услышать рассказ о тех далёких временах из уст очевидцев. Раны, тяжёлые условия, в которых жили ветераны, непосильное напряжение стали причинами ранних смертей ветеранов второй мировой. Не менее тяжкие испытания выпали на долю тех, кто работал в тылу, самоотверженно отдавал последнее ради общей Великой Победы. Пока ещё могут рассказать нам о своей жизни дети войны.

В военных условиях школам Златоуста предстояло продолжить работу по охвату всех детей школьного возраста всеобщим обучением; придать преподаванию основ наук большую идейно-политическую направленность, обеспечить необходимую физическую подготовку учащихся, организовать агротехническую подготовку молодежи для широкого ее участия в общественно полезном труде; развернуть массовую оборонную и политико-просветительную работу среди населения; наладить труд школьников для оборонных нужд на предприятиях. Со всеми этими сложными задачами советские учителя успешно справились. Учителя и школьники наравне со всеми трудились на фабриках и заводах, в совхозах и колхозах, участвовали в строительстве оборонительных сооружений, в общем, участвовали во всех общественно-полезных сферах деятельности. Но и это еще не всё. Многие из них встали в ряды защитников Родины и отдали свои жизни за страну.

Война затрону каждую семью нашей родины. Одни уходили на фронт, других мобилизовала на военное производство. Война не оставила в стороне детей и оставила огромный отпечаток. Дети войны пережили ужас бомбёжек и оккупаций, жуткий голод, холод, чёрное сиротство и скитания по детским домам и чужим углам. Это поколение - дети войны.

Неописуемый вклад сделали дети для страны, и не стоит обесценивать все то, что сделали эти маленькие герои. Тема Школы г. Златоуста в период Великой Отечественной войны в рамках курса, «Я – Златоустовец» на данный момент мало изучена. Недостаточное внимание уделяют этой теме и историки.

Наша тема рассмотрена в публикациях златоустовских краеведов и журналистов на страницах городской газеты «Златоустовский рабочий». В центральной городской библиотеке собраны статьи посвященные теме Златоуст во время Великой Отечественной войны, но тема школ Златоуста затрагивается крайне редко.

. Краеоведах Златоуста рассказывается данная тема в работе «Златоуст – фронту» А.В. Козлов¹ и Ф.Н. Яблонский. Тема школ Златоуста освещается в книге «Книга Памяти: златоустовцы – участники Великой Отечественной войны 1941 – 1945» Ф.Н. Яблонский, Ф.С. Акрамова, Е.Н. Александрова, Е.Ю. Герасимова, Ф.Ш. Мингулов.²

В книге «Книга Памяти: златоустовцы – участники Великой Отечественной войны 1941 – 1945» рассказывается о учителях, которые стали героями советского союза. Составителями стали краеведы и учителя города Златоуста Ф.Н. Яблонский, Ф.С. Акрамова, Е.Н. Александрова.

Материал по теме нашей квалификационной работе можно увидеть в книге «На алтарь Победы Хроника военного времени. 1941-1945» составители. Г.Н. Кибиткина, К.В.Безбородова, Ю. В. Гушул, Н. А. Зарецкая.³ Данная книга подготовлена архивистами Челябинской области, в ней предоставлены обобщающие материалы по истории тыла Южного Урала и хроники

¹ Златоуст – фронту. Издание 2–е, исправленное и дополненное / Составители А. В. Козлов и Ф. Н. Яблонский. – Златоуст: ООО «ФотоМир», 2010. – 368 с., с илл.

² Книга Памяти: златоустовцы – участники Великой Отечественной войны 1941 – 1945. / РГ: Ф.Н. Яблонский, Ф.С. Акрамова, Е.Н. Александрова, Е.Ю. Герасимова, Ф.Ш. Мингулов (прогр. Обеспечение). – Златоуст, 2005. – Кн. 3. X – Я. – С. 254.

³На алтарь Победы Хроника военного времени. 1941–1945 /отв. Сост. Г.Н. Кибиткина. Сост. К.В.Безбородова, Ю.В. Гушул, Н.А. Зарецкая ; гл. ред. В.Д Павленко. – Челябинск, 2010.–208с

военного времени 1941-1945 гг она состоит из архивных документов, в том числе газет и статистические данные.

По теме нашей квалификационной работы, мы выяснили что работ, который полноценно освещали тему «Школы г. Златоуста в период Великой Отечественной войны» в рамках курса «Я – Златоустовец », на сегодня не существует.

Цели работы: изучить школы Златоуста в годы Великой Отечественной войны в рамках курса «Я – Златоустовец ».

Исходя из цели работы, нами были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать особенности учебно – воспитательного процесса в 1941-1945 г.г.
2. Изучить педагогические кадры во время Великой Отечественной войны.
3. Рассмотреть повседневную жизнь, быт учителей и детей Златоуста.
4. Проанализировать нормативную базу по данной теме.
5. Выявить методические аспекты изучения темы «Школы Златоуста в период Великой Отечественной войны» в рамках курса «Я – Златоустовец».

Объект исследования: Школы Златоуста в начальный период Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: жизнь школ Златоуста в условиях военного времени. Быть и учебный процесс школ.

Методологической основой исследования послужили историко-генетический метод и историко-сравнительный метод.

Источники работы

Источниками нашей работы выступали мемориальные доски, которые находятся на зданиях школ, в которых располагались госпитали. Также использованы фотоматериалы. Школы и мемориальные таблички можно увидеть в приложении нашей квалификационной работе.

Помимо этого нами были изучены статьи «Закаленные в тылу», «Эти детские военные годы» и другие статьи газеты «Златоустовский рабочий».

Для данной работы нами было изучено пособие «Они были солдатам: златоустовские учителя – участники Великой Отечественной войны». Структура его такова: в алфавите имен представлены краткие биографии учителей, фотографии, если они есть, и списки литературы. Конечно, названы не все имена фронтовиков, ведь о многих из них, кроме фамилий, неизвестно практически ничего.

Для работы мы использовали нормативные акты, программы реализации краеведческого компонента в рамках внеурочного курса «Я- Златоустовец» Для реализации данного курса требуются рабочие тетради «Я - Златоустовец».¹ В тетради юного краеведа на странице 4-0-41 рассказывается о истории Златоуста в годы Великой отечественной войны, но о школах Златоуста ничего не сказано.

Были использованы учебники по истории России XX века: История России XX – начала XXI века автора А.С. Барсенкова, Шестаков В.А Учебник по истории России. XX - начало XXI века. Профильный уровень - 11 класс, История Урала с древнейших времен до наших дней.

При написании третьей, методической главы, мы использовали законодательные источники: Закон об образовании, историк культурный стандарт,²ФГОС.³ 10-11 -х классов автора И.С. Огоновской, История Урала: XX век. Учебник Под редакцией Б. В. Личмана, История.

Научная новизна

Исследования заключается в том, что в изучении периода военного времени Златоуста большое внимание уделяется помощи фронту. Внимания

¹Я – златоустовец. 8 класс: рабочая тетрадь / Администрация ЗГО; МКУ Управление образованияЗГО. – 2-е изд., исп., доп. – Златоуст, 2014. – 48с.: ил.

² Историко–культурный стандарт (Разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.–1334. 30 октября 2013 г.)

³Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

к изменениям в жизни школ, учителей и учеников уделялось крайне мало. Хотя школа играет немало важную роль в жизни станы, города. В период войны жизнь школ изменилась кардинально.

Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в школьном курсе «Я - Златоустовец». Подрастающее поколение должно знать, как обучались их сверстники в такой непростой период жизни нашего народа. Данную работу мы использовали на классном часу «Дети войны».

Апробация работы

Данная работа прошла апробацию на базе МАОУ СОШ№ 4 в ходе проведения мероприятия «Дети войны», на котором присутствовали 25 учеников.

Работа состоит из введения, трех глав и заключения.

Глава 1. Новые условия работы школ Златоуста во время Великой Отечественной войны.

1.1 Особенности учебно-воспитательного процесса в 1941-1945гг.

Великая Отечественная война коренным образом изменила все сферы жизни общества. Весь советский народ, как один, поднялся на защиту своей Родины, проявил горячий патриотизм, мужество и героизм, организованность и дисциплину как на фронте, так и в тылу. Обстановка невиданной в истории войны не могла не сказаться на народном образовании и на деятельности отечественной школы. Учителя и учащиеся с первых же дней войны принимали активное участие и в уборке урожая в колхозах и совхозах, в сборе металлического лома, лекарственных растений, в оказании помощи раненым в госпиталях, в шефстве над семьями фронтовиков и т. п. Школы развернули широкую общественно полезную работу. В военных условиях перед школой были поставлены серьезные задачи. Воспитание и обучение молодого поколения как будущего страны играло важнейшую роль для государства. Сохранение и развитие школы и образования в условиях военного времени явилось одной из приоритетных задач. Школы Златоуста должны были охватить всех детей школьного всеобщим обучением. Крайне важно было воспитание молодого поколения в духе патриотизма, любви к своей Родине, стремлении к ее защите. В школах Златоуста началась организация труда школьников для оборонных нужд на предприятиях и в сельском хозяйстве, а также агротехнической подготовки молодежи для широкого ее участия в общественно полезном труде.¹

23 ИЮНЯ² - Состоялась областная научно-педагогическая конференция. Её участники приняли резолюцию: «...крепить трудовую дисциплину, честно и самоотверженно работать на своём посту...; ещё теснее сплотиться

¹<https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=520084> 20. Апр.2020г.

² На алтарь Победы Хроника военного времени. 1941–1945 /отв. Сост. Г.Н. Кибиткина. сост. К.В.Безбородова, Ю.В. Гушул, Н.А. Зарецкая; гл. ред. В.Д Павленко.– Челябинск, 2010.–208с

вокруг Коммунистической партии, Советского правительства и вождя народов товарища Сталина...» Челябинский рабочий. — 1941. — 23 июня.¹

Реализация всеобуча проходила в трудных условиях и затруднялась многими обстоятельствами: мобилизацией учителей в армию, использованием школьных зданий военными госпиталями, нехваткой учебного инвентаря, значительным оттоком учащихся из школ, иными причинами. Для решения этих проблем правительство приняло ряд мер. Вначале войны Наркомпрос дал органам народного образования конкретные указания по учету всех детей школьного возраста на их территории, в том числе и прибывших в порядке эвакуации. Разрешалось открывать дополнительные классы и школы, специальные общеобразовательные школы, где дети находились на полном государственном обеспечении. Особый контроль велся за учениками, покидающими школы. Причины были самые разные: выезд родителей, поступление в специальные учебные заведения, трудоустройство, отсутствие одежды и обуви, загруженность домашней работой, болезнь. Все отражалось в годовых отчетах органов народного образования.²

В суровые годы войны школа и семья стали работать в большем контакте, чем это было прежде. Школа была вынуждена чаще обращаться к помощи родителей и, наоборот, родители, семьи учеников, чьи отцы ушли на фронт, стали больше нуждаться в помощи школы, как в части педагогического надзора, так и в материальном отношении. Обучая и воспитывая детей, учителя особой заботой окружали детей фронтовиков. Их в первую очередь обеспечивали одеждой, учебными и школьными принадлежностями, горячими завтраками, дополнительным питанием. Многие учителя брали в свои семьи осиротевших детей.

Условия военного времени наложили существенный отпечаток на учебно-воспитательный процесс в школе. Занятия проходили при остром

¹ На алтарь Победы Хроника военного времени. 1941–1945 /отв. Сост. Г.Н. Кибиткина. сост. К.В.Безбородова, Ю.В. Гушул, Н.А. Зарецкая ; гл. ред. В.Д Павленко.– Челябинск , 2010.–208с.

² Я – златоустовец. методическое пособие / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – 2–е изд., испр., доп. – Златоуст, 2014. – 44с.

дефиците учебников, учебных пособий, письменных принадлежностей. Из-за недостатка бумаги использовали поля старых книг и газет, обои, ненужные документы. Ученические ручки заменялись самодельными палочками с приделанными к ним стальными перьями. Чернила изготавливали из сажи и красной свеклы. Карандаши, если они были, резали на части, чтобы обеспечить всех учеников. Занятия зачастую проводили при керосиновых лампах и свечах.¹

В годы Великой Отечественной войны особой функцией общеобразовательной школы стала материальная помощь учащимся, обеспечение возможности им получать образование. Во исполнение принятых решений облисполкома для ликвидации 3 и 4 сменных занятий, разукрупнения больших школ и приближение к месту жительства учащихся осуществлялись мероприятия по обеспечению детей в школах горячим питанием, через мастерские местпрома и промкооперации - одеждой и обувью. Для обучения подростков, занятых в промышленности, открывались вечерние школы.

Учащиеся 8—10 классах школ города вводится допризывная подготовка.

Во второй половине 1941 года школьники Златоуста дали более 100 концертов в госпиталях города.

5 марта 1942г. Учащиеся школы № 10 выступили с инициативой собрать средства на постройку танка «Пионер Челябинской области».²

Начался учебный год в 5—10 классах. В течение 1941-1942 учебного года учащиеся школ города внесли в фонд обороны 166423 рубля, летом собрали 311 килограммов лекарственных растений. Работая летом и осенью в совхозах и колхозах области, учащиеся заработали 8171 трудов день. Готовясь к новому учебному году, учителя и учащиеся для отопления школ заготовили 4970 кубометров дров.

¹ Златоуст – фронту. Издание 2–е, исправленное и дополненное / Составители А. В. Козлов и Ф. Н. Яблонский. – Златоуст: ООО «ФотоМир», 2010. – 368 с., с илл.

² Златоуст – фронту. Издание 2–е, исправленное и дополненное / Составители А. В. Козлов и Ф. Н. Яблонский. – Златоуст: ООО «ФотоМир», 2010. – 368 с., с илл.

По законам военного времени Город жил по законам военного времени: обвязывали носовые платки, обещали хорошо учиться. В школе изучали военное дело — строевая подготовка, изучение винтовок ТОЗ-8, ТОЗ-9, разбирали и собирали затворы. У каждого был свой противогаз, знали его номер и место, где лежит. Ходили строевым шагом с винтовкой на плече и цели патриотические песни.

Необходимых школьных принадлежностей не хватало. Ученики использовали чернильницы-непроливашки. Не было тетрадей — писали на книгах. Из-за нехватки чернил порой использовали йод. Главным минусом йода было то, что быстро обесцвечивалось написанное, и ничего нельзя было прочитать. Самой модной считалась армейская полевая сумка, могла сойти и матерчатая сумка для противогаза. Портфели долго не выдерживали.

Каждый день выдавали 75 кусочек чёрного хлеба, посыпанного коричневым сахаром-сырцом, который выдавали бесплатно. Дежурный получал порции на весь класс.

Много страданий причинила война детям. Она отняла у многих из них детство, лишила крова, оставила их сиротами. Тогда невыносимо было трудно всем, но детям особенно. Около 30 тысяч детей-сирот, лишённых родного крова, прибыло в Челябинскую область в конце 1941 года из прифронтовых областей.

В июле 1941 года Златоуст готовился к прибытию эвакуированных детей. Завкому профсоюза металлургического завода предлагалось не производить вывоз второй очереди детей в пионерлагеря, приготовить пионерские лагеря для приема детей прибывающих из прифронтовых областей. В самом городе были определены помещения для расселения эвакуированных детей, где предполагалось создать 13 интернатов. Намечалось, что в Златоуст будет эвакуировано 1330 детей. На счёт городского отдела народного образования выделен аванс в 30 тыс. рублей на приобретение инвентаря и оборудования для интернатов, скомплектованы штаты этих детских учре-

ждений. Однако в последующем эти первоначальные планы были пересмотрены и массовая эвакуация детей организованным порядком в Златоуст не произошла. Большинство детей эвакуировалось в Челябинскую область в ноябре-декабре 1941 года. В докладной записке в ЦК ВКП(б) от 15 января 1942 года Челябинский обком партии сообщал: «1 января 1942 г. в Челябинскую область прибыло 123 детских дома с количеством 14 722 человека, 78 детских интернатов – 5878 человек, 65 детсадов – 6148 детей, 15 домов ребенка – 1473 человека, пять детсанаториев – 647 человек, всего с домами собеса – 29565 человек. Дети вывезены из Москвы, Ленинграда, Московской, Ленинградской, Тульской, Орловской, Рязанской областей, из Украины и Белоруссии». В Златоустовском архиве хранятся документы о размещении около 500 детей, эвакуированных из Москвы.¹

Сами школы тоже были задействованы. Во многих школах Златоуста были открыты госпитали в которых были размещены тяжело больных солдат. Самый ближайший госпиталь который располагался не далеко от железнодорожных путей это госпиталь расположенный в школе №17, а также в школе №3 и педучилище. Они были главными корпусами.²

Златоуст был далек от войны. Здесь жители не жили в бомбоубежищах, не знали, что такое затемнение. Но война не оставила в стороне жителей Златоуста : ушли на фронт отцы и братья, изменялись и ухудшались условия жизни. В первую военную зиму из Челябинской области на фронт ушло более тысячи учителей, здания 60 школ были переданы под госпитали, Осенью 1941 года из Москвы в Златоуст был эвакуирован Первый Государственный часовой завод им. С. М. Кирова. В ноябре 1941 года на Машиностроительный завод было эвакуировано оборудование и специалисты с Тульского оружейного и Подольского механического заводов. В сложных условиях работали школы. Уменьшилось количество учеников, которые посещало школу.

¹ Златоуст – фронту. Издание 2–е, исправленное и дополненное / Составители А.В. Козлов и Ф.Н. Яблонский. – Златоуст: ООО «ФотоМир», 2010. – 368 с., с илл.

² Опорный край держав // Златоустовский рабочий – 1980. – 22 марта. – 11с.

Большое количество подростков так и не смогли продолжить обучение в школе так как многим пришлось работать на предприятиях Златоуста. Так же были подростки которые были мобилизована в учебные заведения Государственной системы трудовых резервов, которое было образовано еще в октябре 1940 года.

Большую часть времени дети и подростки выполняли наисложнейшую работу. В июне 1942 года начали организовываться массовые движения комсомольско-молодежных бригад. В их состав входили молодые рабочие, выполнявшие нормы выработки на двести процентов, им поручалось выполнение самых срочных и сложных работ.¹

Нелегко приходилось и ученикам, которые обучались в школах. Учебным процесс был организован в три, а порой и в четыре смены.

1 августа. Начался сбор средств в фонд обороны, куда за годы войны златоустовцы внесли более 50 млн. рублей. // Для приёма и размещения эвакуированного населения создаётся городской эвакуопункт, разместившийся в железнодорожной школе № 18. Он занимался приёмом и размещением эвакуированных, обеспечением их транспортом, топливом, необходимыми вещами и продовольствием.²

Сами школы тоже были задействованы. Во многих школах Златоуста были открыты госпитали, в которых были размещены тяжело больных солдат. Самый ближайший госпиталь который располагался не далеко от железнодорожных путей это госпиталь расположенный в школе №17, а также в школе №3 и педучилище. Они были главными корпусами.

26 июля. В школе № 23 (ул. Шоссейная, ныне Кусинское шоссе) началось формирование первого в городе госпиталя №1732 на 310 коек. Полностью госпиталь был развёрнут 30 июля.

1 августа 1941г. для приёма и размещения эвакуированного населения создаётся городской эвакуопункт, разместившийся в железнодорожной шко-

¹ Военное детство // Златоустовский рабочий. – 1995. – 8 мая . – С. 11

² Златоуст – фронту. Издание 2–е, исправленное и дополненное / Составители А.В. Козлов и Ф.Н. Яблонский. – Златоуст: ООО «ФотоМир», 2010. – 368 с., с илл.

ле № 18. Он занимался приёмом и размещением эвакуированных, обеспечением их транспортом, топливом, необходимыми вещами и продовольствием.¹

6 августа. Бюро Златоустовского ГК ВКП(б) рассмотрело вопрос «Об оказании практической помощи организуемым госпиталям в городе Златоусте». В течение месяца были сформированы и разместились: в здании Механического техникума госпиталь № 1128 на 445 коек, в помещении школы № 8 госпиталь № 3111 на 360 коек, в школе № 10 (ныне школа № 17) госпиталь № 3112 на 360 коек, в школе № 14 (ныне школа № 3) госпиталь № 3113 на 360 коек, в хирургическом отделении городской больницы — госпиталь № 3114 на 300 коек. За каждым госпиталем закреплены шефы, горисполком привлёк женщин-домохозяек к подготовке госпиталей к приему раненых, организовал пошив белья и т. п.²

Большую работу проводили учащиеся школ в госпиталях: мыли полы, собирали мебель, посуду, украшали палаты раненых цветами, приносили книги. Часто приходили дети с ягодами, фруктами, грибами. Успеваемость учащихся всех классов в годы войны была значительно выше, чем в предвоенные годы. Стабильным оставался контингент второгодников и оставленных на осень. Однако он был в 2-3 раза ниже, чем в предвоенный учебный год. Названные тенденции в области успеваемости сохранились в годы всей войны. Этому во многом способствовала работа педагогических коллективов области.³

В период Великой отечественной войны обучения и воспитания в школах полностью изменилось. Перед школа стояла серьезная задача задействует всех детей в обучении. Данная задача была не из легких так как многие дети были задействованы в организация помощи фронту. Также обучение и воспитание затруднена из-за того, что школы не были достаточно

¹ Златоуст – фронту. Издание 2–е, исправленное и дополненное / Составители А.В. Козлов и Ф.Н. Яблонский. – Златоуст: ООО «ФотоМир», 2010. – 368 с., с илл.

² Златоуст – фронту. Издание 2–е, исправленное и дополненное / Составители А.В. Козлов и Ф.Н. Яблонский. – Златоуст: ООО «ФотоМир», 2010. – 368 с., с илл.

³ Военное детство // Златоустовский рабочий – 1995. – 8 мая. – С. 11.

оснащены теми материалами которые нужны были для обучения учеников, средства были брошены на линию фронта. Изменилась воспитательная функция школы. Школа стали делать упор на военно-патриотическом воспитании. Образованию пришлось в краткие сроки адаптироваться к условиям военного времени.

1.2 Педагогические кадры во время Великой Отечественной войны.

Не только дети помогали фронту, но и многие учителя уходили на фронт или трудились на благо родине в тылу. Педагоги-фронтовики, а это, в основном, мужчины – люди непростой судьбы, прошедшие трудными дорогами войны. Есть среди них те, кто жил и работал в нашем городе, ушел на фронт из Златоуста, а кто-то приехал к нам уже после войны. Одни уходили на фронт, оставив работу и своих учеников, другие – пришли в школу, получив педагогическое образование уже в мирное время вместе с выпускниками послевоенных лет.

22 июня 1941 года – первый день войны. А 23 июня приказ № 103 по Златоустовскому городскому отделу народного образования освобождал от работы в связи с призывом в Рабоче-Крестьянскую Красную Армию преподавателей И.Д. Комина – школа № 10, Ф.И. Боровкова – школа № 14, А.А. Крашенинникова – школа № 8, В.К. Ившина – школа № 3, В.К. Комарова, Б.Н. Фаткуллина – внешкольный комбинат гороно, А.П. Пильщикова – инспектора гороно, И.Н. Бокова – директора городского музе. ¹

Много написано об ушедших на фронт машиностроителях, металлургах, железнодорожниках и почти никогда – об учителях. А они, отложив в сторону учебники, дневники и тетради, защищали Родину, своих учеников.

Сколько их, работников народного образования, ушло на фронт? Кто они? Об этом рассказывают скупые строки приказов по гороно. Правда, не все они сохранились (нет приказов с 26 декабря 1941 г. по 26 февраля 1942-

¹ Книга Памяти: златоустовцы – участники Великой Отечественной войны 1941 – 1945. / РГ: Ф.Н. Яблонский, Ф.С. Акрамова, Е.Н. Александрова, Е.Ю. Герасимова, Ф.Ш. Мингулов (прогр. обеспечение). – Златоуст, 2005. – Кн. 3. X – Я. – С. 254.

го), не всегда указаны должность, номер школы, а иногда ушедшие на фронт не попадали в приказы. Но и то, что есть, дает возможность вести поиск.

В августе 41-го ушел на фронт учитель русского языка и литературы школы № 8 Андрей Иванович Невзгодков, удостоенный высокого звания Героя Советского Союза. Он погиб в свои 24 года в боях на правобережных днепровских плацдармах.¹

На фронт уходили и женщины. В июне 1942 года надели военную форму М.С. Маркова (школа № 1), А.В. Потапова (№ 23), Б.А. Яковлева (№ 22).²

Невзгодков Андрей Иванович

Родился в 1919 году в селе Новониколаевка Одесской губернии. В Златоусте – с 1931 г. В 1935 году после окончания 8 классов учился на педагогических курсах, готовивших учителей начальных классов. Работал учителем в школе № 11. Окончил Челябинский учительский институт в 1940 году. Один учебный год отработал в школе № 8. Начала 2-го учебного года молодой учитель русского языка и литературы Андрей Иванович Невзгодков не дождался - началась война.

В августе 1941 г. Златоустовским райвоенкоматом он был призван на военную службу. Окончил курсы усовершенствования командного состава.

На фронте - с ноября 1941 г. Младший лейтенант Невзгодков был командиром взвода, а затем роты 1310-го стрелкового полка 19-й стрелковой дивизии. Участвовал в боях на Юго-Западном фронте. Отличился при форсировании Днепра: рота под командованием Невзгодова, оказавшись в окружении 5 октября 1943 г. в районе с. Бородаевка, в течение 3 суток отбивала атаки противника, затем прорвала вражеское кольцо и соединилась с основными силами полка. В ходе этих боев было уничтожено 80 фашистов, 11

¹ Поиск «Учителя – участники Великой Отечественной войны»: [материалы, собранные учащимися школ города] / Совет ветеранов работников образования. – Златоуст, 1984–1985.

² Наш первый учитель // Златоустовский рабочий – 2002. – 23 марта. – С. 7.

огневых точек, подбита бронемашина и 3 автомашины противника. В течение дня 18 октября 1943 г. рота отбила 3 контратаки гитлеровцев, уничтожила 5 пулемётов. Невзгодков погиб в бою 19 октября 1943 г. Похоронен в братской могиле в с. Бородаевка на Украине.¹

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 февраля 1944 года Андрею Ивановичу Невзгодкову за мужество и героизм было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

На Украине в с. Бородаевка установлен памятник 1107 бойцам и командирам, погибшим при форсировании Днепра и в боях на плацдарме. Среди имен пять Героев Советского Союза, в их числе и имя златоустовского учителя, младшего лейтенанта Андрея Ивановича Невзгодкова.

В 1985 г. имя А.И. Невзгодкова было присвоено школе № 8, в школьном музее ему посвящен раздел «Имя героя живет вечно», в Челябинском педагогическом университете о Невзгодкове А.И. напоминает мемориальная доска и специальный стенд в музее университета.²

Степанова Анастасия Михайловна (девичья фамилия - Плюхина) родилась в 1922 году в Златоусте. Выпускница Златоустовского педагогического училища, она начала свой трудовой путь в 1940-м году.

Призвана на военную службу 13 мая 1943 года в числе других златоустовских девушек, воевала в зенитно-артиллерийском полку № 1860. Была телефонисткой, радистом, оператором локаторной установки. Участвовала в боях за Саратов, Ровно, войну закончила в Германии.³

¹ Поиск «Учителя – участники Великой Отечественной войны»: [материалы, собранные учащимися школ города] / Совет ветеранов работников образования. – Златоуст, 1984–1985.

² Дятлова, Н. Полвека в строю / Н. Дятлова // Златоустовский рабочий – 1989. – 17 нояб. – С. 2

³ Поиск «Учителя – участники Великой Отечественной войны»: [материалы, собранные учащимися школ города] / Совет ветеранов работников образования. – Златоуст, 1984–1985.

За боевые заслуги младший сержант Степанова награждена орденом Отечественной войны I степени, медалью «За победу над Германией» и другими боевыми и юбилейными наградами.

После войны вернулась в родной Златоуст и посвятила себя педагогической деятельности. Окончила педагогический институт. Работала учителем начальных классов в разных школах, более 40 лет – в средней школе № 25. Более 500 детей прошли по жизни этой удивительной учительницы. Среди учеников Анастасии Михайловны – учителя, врачи, строители, и даже известный актёр Александр Робак. В течение 12 лет она была председателем школьного общества «Знание», 30 лет вела «Школу передового опыта» для молодых специалистов. За безупречный труд награждена значком «Отличник народного просвещения», имеет звание «Ветеран труда».¹

И на заслуженном отдыхе Анастасия Михайловна продолжала вести общественную работу выступала со своими воспоминаниями о войне перед учащимися в школьных музеях и загородных лагерях.

Вакуленко Иван Михайлович

Родился в 1924 году в селе Щербиновка Кустанайской области Казахской АССР. В 1941 году в Магнитогорске окончил школу, затем ремесленное училище № 13.

В 1942 году 18-летний юноша приехал в Златоуст для обучения на ускоренных курсах в пулемётном училище. Через год младший лейтенант, командир пулемётного взвода Иван Вакуленко уже на Западном фронте. Освобождал Смоленск, с боями дошёл до Орши, после ранения - командир разведчиков. Победу встретил в Восточной Пруссии. И.М. Вакуленко был награжден орденами: Боевого Красного Знамени, Отечественной войны I и II степени, Красной Звезды; медалями: «За взятие Кёнигсберга», «За победу над Германией» и 12 медалями.²

¹ Наш первый учитель // Златоустовский рабочий – 2002. – 23 марта. – С. 7.

² Книга Памяти: златоустовцы – участники Великой Отечественной войны 1941 – 1945. / РГ: Ф.Н. Яблонский, Ф.С. Акрамова, Е.Н. Александрова, Е.Ю. Герасимова, Ф.Ш. Мингулов (прогр. обеспечение). – Златоуст, 2005. – Кн. 3. X – Я. – С. 254.

После войны Иван Михайлович окончил Магнитогорский техникум физкультуры и снова приехал в Златоуст, где преподавал в техникуме сельхозмашиностроения (ныне - индустриальный колледж им. П. Аносова). При новом физруке в техникуме расцвели многие виды спорта: от легкой атлетики до фехтования.

В 1950-х годах Вакуленко ещё 6 лет отслужил в армии, получил звание капитана. Вернувшись в 1958 году в Златоуст, работал физруком в ТУ – 5, был председателем городского совета ДСО «Труд», судьей всесоюзной категории по лыжным гонкам, более 20 лет проработал учителем физкультуры, а затем - начальной военной подготовки, в школе № 21. Об этих годах можно сказать кратко: школьной командой он мог обыгрывать сборные области.

По стопам Ивана Михайловича только из школы № 21 пошли 50 человек: стали тренерами и физруками. Немало наград и призов принесли городу его воспитанники.¹

6 сентября 1999 года И. М. Вакуленко решением № 525 Златоустовского городского Собрания депутатов присвоено звание Почётного гражданина города.

Умер И.М. Вакуленко 23 ноября 2009 года в Златоусте. Похоронен с воинскими почестями на Орловском кладбище.²

Жандаров Евгений Васильевич

Родился в 1923 году в Златоусте. Перед войной учился в Златоустовском механическом техникуме (в настоящее время индустриальный колледж им. П. Аносова). Был призван на военную службу 12 марта 1942 года. Учился в пулеметном училище. На Сталинградский фронт пулеметчик Жандаров прибыл в октябре 1942 года в составе 97-й отдельной стрелковой бригады. Под Сталинградом он получил первое боевое крещение. В 1943

¹ И везде успевали // Златоустовский рабочий – 2009. – 18 дек. – С. 11.

² Книга Памяти: златоустовцы – участники Великой Отечественной войны 1941 – 1945. / РГ: Ф.Н. Яблонский, Ф.С. Акрамова, Е.Н. Александрова, Е.Ю. Герасимова, Ф.Ш. Мингулов (прогр. обеспечение). – Златоуст, 2005. – Кн. 3. X – Я. – С. 254.

году участвовал в боях на Курской дуге, был ранен. После госпиталя воевал в другой части, в батарее противотанковых пушек. Участвовал в освобождении Харькова, Киева, форсировал Днепр. В январе 1944 года подразделение попало в окружение. Жандаров был снова ранен, попал в плен. Во Франции четверо военнопленных совершили побег, среди них был и Евгений Васильевич. Бежавшие присоединились к отряду партизан. Победу встретили среди участников многонационального движения Сопротивления на территории Франции.¹

Сержант Жандаров Е.В. награжден орденом Красной Звезды и другими боевыми наградами. Одна из них пришла из Франции – почетная медаль участника Сопротивления.²

После войны Евгений Васильевич жил и трудился в своем родном городе Златоусте. Более 40 лет своей жизни он отдал школе. Работал в школе № 9, школе № 35, вел уроки физики и труда. Много внимания уделял военно-патриотическому воспитанию учащихся. Создал отряд красных следопытов. Возил детей по местам боевых сражений (Волгоград, Харьков). Вместе с ними воссоздал историю сформированной в Златоусте 97-й отдельной стрелковой бригады. Создал школьный музей боевой славы, разыскивал по всей стране и устраивал встречи ветеранов 97-й бригады. В 2003 году школьному музею присвоено имя Е.В. Жандарова. В настоящее время музеем руководит Колокольцев О.В., учитель истории школы № 35.

Евгений Васильевич воспитал 2 сыновей – Сергея и Евгения.

Умер Е.В. Жандаров 22 апреля 1997 года в Златоусте.³

Тарасова Александра Григорьевна (девичья фамилия - Носкова)

¹ [Евгений Васильевич Жандаров: некролог] // Златоустовский рабочий – 1997. – 24 апр. – С. 4.

² Золотые имена Златоуста. О Почетных гражданах города./ Авторы-составители А.В. Козлов, Н.Ю. Приходько, Т.В. Шадрина Златоуст: ООО «ФотоМир», 2006. 88с.: илл

³ Поиск «Учителя – участники Великой Отечественной войны»: [материалы, собранные учащимися школ города] / Совет ветеранов работников образования. – Златоуст, 1984–1985.

Родилась в 1922 году. В Златоусте - с 1933 года. Училась в школе № 23, окончила 9 классов. В 1941-1942 г.г. – учеба в учительском институте, но продолжалась она недолго, всего полгода. Дальше уже были занятия в медучилище. В мае 1942 года Александра, единственный ребенок в семье, ушла на фронт добровольцем. Вместе с другими призванными на военную службу девушками из Челябинской области 18 мая 1942 года прибыла на станцию Бологое, здесь же прошла курс молодого бойца. 3 года служила телефонисткой в зенитной части.¹

Живой и невредимой вернулась Александра Григорьевна с войны в Златоуст. Награждена медалями Великой Отечественной войны. В июле 1981 года в Киеве состоялась встреча фронтовых подруг, была на ней и Тарасова А.Г., а в мае 1982 года она побывала в тех местах, где воевала. Участвовала в жизни клуба «Фронтовые подруги».

Демобилизовавшись в июле 1945 года, 23 августа она уже вышла на работу в родную школу № 23, которой отдала 19 лет своей жизни, работала в школе № 33, с 1969 по 1977 год – в школе № 35. Заочно окончила Миасское педучилище. 32 года, до выхода на заслуженный отдых, Александра Григорьевна Тарасова проработала учителем начальных классов в школах города. За педагогический труд награждалась Почетными грамотами, ей присуждено звание «Отличника народного просвещения».²

Выйдя на заслуженный отдых, Александра Григорьевна продолжала трудиться: в краеведческом музее, в Центральной городской библиотеке. Библиотекари, которым довелось с ней работать, вспоминают о ней как о доброй, спокойной, интеллигентной женщине.

В 1947 году Александра Григорьевна вышла замуж за Тарасова Павла Васильевича. Муж работал электриком в прокатном цехе № 1 на металлур-

¹ Мережкина, М. Поиск продолжается / М. Мережкина // Златоустовский рабочий – 1982. – 20 янв.

² Книга Памяти: златоустовцы – *участники Великой Отечественной войны 1941 – 1945 / РГ: Ф.Н. Яблонский, Ф.С. Акрамова, Е.Н. Александрова, Е.Ю. Герасимова, Ф.Ш. Мингулов (прогр. обеспечение). – Златоуст, 2005. – Кн. 3. X – Я. – С. 231.

гическом заводе. Было трое детей: Надя, Таня, Володя. Одна из дочерей - Надежда Павловна Мусатова - известна в городе, работала в школе № 8, много времени отдавала краеведческой работе с детьми.

А.Г. Тарасова умерла 13 сентября 1994 года.

Война привела к значительному сокращению численности педагогических кадров, к изменениям в их составе. Доля женщин в составе педагогического персонала возросла до 70%. Многие учителя не имели должной квалификации. Недостаток учителей привел и к тому, что отдельные предметы в ряде школ не преподавались. Это отрицательно сказывалось на работе школы.

Трагическая ситуация, в которой оказалась страна, эвакуация детей, безнадзорность и нехватка педагогических кадров, требовали нового подхода к организации воспитания и обучения школьников. Несмотря на все эти проблемы органы народного просвещения и учителя справились с поставленной задачей. Были разработаны и практически применены новые методы в учебно - воспитательной работе, ставка сделана на самостоятельность учащихся, на применение школьных навыков в жизни. Важное место заняла патриотическая и военно-физкультурная подготовка учащихся. Со своей стороны советское правительство в лице Наркомпросов своими постановлениями и указами координировало жизнь школы, пытаясь улучшить качество обучения и привить дисциплину учащимся.

Глава 2. Повседневная жизнь учителей и учащихся в годы войны

2.1 Повседневная жизнь, быт учителей и детей в Златоуст

После уроков ученики школ оказывали помощь фронту. В сельской местности трудились ежедневно на полях колхозов и совхозов, в городах. Собирали металлолом, создавали тимуровские команды, дежурили в госпиталях, часто отправляли письма фронтовикам, разгружали вагоны, выполняли работу по очищению железнодорожных путей от снега. Вовремя формирования Уральского добровольческого танкового корпуса, организовали сбор средств на танк «Пионер».¹

На волне величайшего патриотизма, весь советский народ старался всеми силами помочь фронту для достижения победы. В Златоусте появились патриотические движения. Движения были организованы школьниками Златоуста.

Были подростки, которые были мобилизованы в учебные заведения Государственной системы трудовых резервов, которое было образовано еще в октябре 1940 года.

На волне величайшего патриотизма, весь советский народ старался всеми силами помочь фронту для достижения победы. В Златоусте появились патриотические движения. Движения были организованы школьниками Златоуста.

Перед детьми стояла задача помочь фронту. Учащиеся активно выполняли подготовку топлива для школ, собирали полезные травы, так же собирали металлолом. Они были задействованы и в пошиве одежды и обуви.²

По результатам субботника, проведенного 7 сентября 1941 года, в котором участвовало 1434 человека, было собрано 77 кг шиповника, 271 стакан ягод для госпиталя, грибов на 19 рублей, 50 кг резины, 6 тонн лома и

¹ Военное детство // Златоустовский рабочий – 1995. – 8 мая. – С. 11.

² Эти детские военные годы // Златоустовский рабочий – 2005. – 17 марта – С. 4.

цветного металла. Уложено 400 кубометров торфа. Разгружено четыре вагона лесоматериала.¹

В стране активно начались организовываться движения для создания танковых колонн, в стороне не остались и школьники Златоуста. В первые пол года 1941-1942 гг. было проведено 79 воскресников, средства от которых внесены в фонд обороны. На строительство танковой колонны школьники собрали 53246 рублей, так же и на эскадрилью истребителей, в фонд обороны и денежно-вещевую лотерею.

Женя Осипович, пионер – тимуровец средней школы № 14, написал в местную газету: «Наша страна ведет борьбу с ненавистными фашистами. Конечно, каждому хотелось бы быть на фронте, но в тылу тоже есть важная работа и для больших и для маленьких.

Мы, ребята, можем во многом помогать семьям красноармейцев. Вот я, например, увидел, что у жены красноармейца Волкова нет дров наколотых, и наколот ей. Я прихожу к ней каждый день: когда сбегая в магазин, когда посижу с маленьким ребенком. Я написал в газету для того, чтобы сказать всем ребятам: помогайте семьям красноармейцев!»²

Большое значение имела советская деревня в борьбе с врагом. В ноябре 1941 года приказом Наркомзема СССР и Наркомпроса РСФСР на основе постановления было введено обучение школьников сельскохозяйственным работам. Для этого в расписание включалось 2 часа занятий в неделю сверх учебного плана, и предусматривалась непрерывная двухнедельная производственная практика в колхозах и совхозах после окончания учебного года. Обучению подлежали все учащиеся 7-10-х классов школ городов областного подчинения и учащиеся 6-10-х классов.

Отважно трудились маленькие Златоуста на колхозных полях, боролись за урожай. План работы Златоустовского ГОРОНО обязательно включал организацию учащихся и учителей на участие в сельскохозяйственных

¹ Златоуст – фронту. Издание 2–е, исправленное и дополненное / Составители А.В. Козлов и Ф.Н. Яблонский. – Златоуст: ООО «ФотоМир», 2010. – 368 с., с илл.

² Опорный край держав // Златоустовский рабочий – 1980. – 22 марта. – С. 11.

работах. Например, осенью 1941 г. Более восьмисот учеников и учителей выезжало в колхозы области на уборку урожая.

Работы выполнялись на прополке зерновых культур и картофеля, выращивание и обработка овощей, сбор урожая, выполняли уход за молодняком на животноводческих фермах, за рабочими лошадьми, делали щиты для снегозадержания.¹

Непосильно тяжелы график был у учащихся. Работу начинали в 7 часов утра, и заканчивали в 8 - 10 вечера. В докладной записке Златоустовского ГОРОНО об участии школ на прополочных работах в колхозах отмечается, что председатели колхозов, бригадиры ввели не совсем здоровую практику: учащимся давали наиболее засоренные участки, тогда как взрослым колхозникам назначались участки под дворами или же вдали, но менее засоренные.²

Трудности не пугали ребят, а только закаляли их характер, заставляли трудиться не жалея себя. Не смотря на все трудности они не забывали и о своих увлечениях. Трудовые будни отражались и в творчестве учеников .

«И если спросит нас боец:

- Что вы для фронта дали?

Ответить сможем мы тогда:

- Мы фронту помогали!

Вперед, ребята, на поля!

Ведь каждый должен знать,

Что нужен хлеб и на фронтах,

Что нужно помогать.»

Учителя участвовали в заготовке дров. Не считаясь с выходными днями, они выезжали на санях в лес, пилили неподатливые стволы и сучья. Было очень трудно, голодно и холодно, но никто не жаловался, так как зна-

¹ Тогда мы были молодыми // Златоустовский рабочий – 1989. – 23 авг. – С. 9.

² Златоуст – фронту. Издание 2–е, исправленное и дополненное / Составители А.В. Козлов и Ф.Н. Яблонский. – Златоуст: ООО «ФотоМир», 2010. – 368 с., с илл.

ли, что детям нужно тепло. Приходилось тащить тяжёлые сани, выезжая целым обозом на Первую Шоссейную (ныне улица Аносова).¹

Ребятишки перед войной и после неё играли «в войну». А вот во время войны у них были совсем другие игры: «Госпиталь», «Мамы-дочки». С усердием дети делили воображаемый хлеб на кусочки, «раздавая» его играющим поровну. Играли и в «Очередь». И если спрашивали их:— «За чем вы, дети, стоите?» — они отвечали: — «За хлебом». Из газеты «Златоустовский рабочий», 8 марта 1975 г.²

Особенность военного времени в значительной степени отразилась на жизни учителей и детей. Тяжелый труд и условия жизни в военное время способствовали раннему взрослению. Важным аспектом военного времени для многих детей и подростков стала работа – одна из основных составляющих повседневности не только взрослых, но и детей.

2.2 Помощь учащихся Златоуста фронту

В первый день войны все население было призвано «честно и самоотверженно работать на своем посту» во имя Победы. Были привлечены и дети для помощи фронту.

В книге В. Еремина «Боевая молодость» В. Гордеев рассказывает о том периоде следующее: «Я вспоминаю потёртые семейные фотоальбомы, перебираю пожелтевшие фотографии и припоминаю, как всё это было, - Мне шёл 14-й год, когда началась война. Учился в школе № 22. Отец работал полировщиком на заводе Ленина, мать - бухгалтером в горторге. Работали они по 12 часов. Жили мы в своём доме, на 4-й Айской улице, и на меня легли заботы по хозяйству. Во время летних каникул в 1941 -1942 годах я с товарищами из школы работал в корпусах на улице Ленина от завода № 66, где выпускали пулемётные ленты. Работали мы и на механическом участке, и в сборочном цехе. Нам на время работы выдавали рабочую, хлебную карточку и деньги. В сентябре направляли на уборочную кампанию,

¹ Златоуст – фронту. Издание 2–е, исправленное и дополненное / Составители А.В. Козлов и Ф.Н. Яблонский. – Златоуст: ООО «ФотоМир», 2010. – 368 с., с илл.

² Эти детские военные годы // Златоустовский рабочий – 2005. – 17 марта – С. 4.

где нам насчитывали трудодни. Рассчитывались зерном. В 1943 году я поступил в ЗМТ (Златоустовский механический техникум). Многие из студентов подали заявление в военкомат с просьбой направить их в военные училища, но нас не отпустили, нужны были кадры для работы в тылу, в техникуме была бронь. Летом нас послали в военный лагерь. Здесь мы испытали, что такое голод. Ели почему-то финики, не было ни мяса, ни рыбы. Были ещё баланда из капусты и картошки, да каша на воде. За время, проведённое в лагере, осунулись и обовшивели. Начались инфекционные заболевания. Меня сразила дистрофия.»¹

На базе Дворца творчества юных в военный период было организовано производство машзавода по изготовлению лент и коробок к пулемету Максим. Об этом вспоминает Виктор Федорович Быков:

«Я сам жил на Громатушной. Только окончил пять классов, как получил повестку в ремесленное училище. Но отец взял к себе на завод. Работать было некому. Однажды нас заставили грузить пулеметные коробки, уже принятые военпредом. Мы были в восторге! Исписали коробки надписями «Смерть Гитлеру!». Пришлось их потом перекрашивать. Нормы были высокими. Давали задание, которое надо выполнить, во что бы то ни стало. Не кончил – не уходи. Иногда по месяцу и более работали в ночь, в дневную смену ставили наиболее квалифицированных.»²

«Вставал в половине пятого утра. Электрического света, естественно не было. Быстро собирался и – к площади. Все садились на трамвай, приезжали на вокзал и – к поезду. Вагоны со спальными полками. Все стремились пробиться на верхнюю полку и поспать хоть полчаса. Приезжали на Уржумку и еще 4 км шли пешком. Зимой была дорога через пруд. Самые ловкие ухитрялись на ходу прицепиться к проезжающей машине и забирались в

¹ Златоуст – фронту. Издание 2-е, исправленное и дополненное / Составители А.В. Козлов и Ф.Н. Яблонский. – Златоуст: ООО «ФотоМир», 2010. – 368 с., с илл.

² Закаленные в тылу // Златоустовский рабочий – 2019. – 6 окт. – С. 15.

кузов. Тяжелее было переносить голод. За 16-18 часов вне дома ели всего один раз в столовой - суп и овсяную кашу.

Посылали копать могилы, за дровами для столовой. На Уреньге пилили деревья, разделявали ствол на чурбаки и тащили на себе вниз по улице.

Листовое железо привозили в упаковках по 108 кг и выгружали. «Несешь такой пакет, шатаясь от слабости – уронить нельзя и признаться, что невыносимо тяжело, не хочется».

Приехал однажды нарком вооружения Устинов.

- Мне поручили показать ему пулеметную коробку, - рассказывал Иосиф Борисович. – Я зачистил ее, отполировал до блеска. Видно, понравилось высокому гостю. Дали мне талон на тарелку и чашку с блюдцем. Пошли с мамой получать премию в Новый Златоуст, да магазин оказался закрытым.»¹

В 1941 г перенесен в Златоуст Московский часовой завод им. Кирова который разместили в школе №21 и в здании городского театра . Одновременно с заводами в город прибыло 13857 человек , кроме того , в индивидуальном порядке – 7437, всего 21294 человека. Для размещения людей была использована школа № 9.²

С заводом в строй действующих перед его коллективом вставала еще одна трудовая задача – подготовить в кратчайшие строки новые кадры. Дело в том , что в Златоуст было эвакуировано всего 296 работников , из них 170 квалифицированных рабочих и 120 инженерно-технических специалистов . На этих людей и легла вся тяжесть подготовки кадров.³

На завод пришли вчерашние школьники, которым порой было 14-15 лет. В максимально сжатые строки овладеть искусством изготовления сложнейших мелких деталей, сборки и регулировки точных приборов времени. К каждому инструктору прикреплялась группа из 15-20 учеников. Срок обучения операционников не превышали одного месяца.

¹ Златоуст – фронту. Издание 2–е, исправленное и дополненное / Составители А.В.

² Часовой завод. 1941–1945 годы // Златоустовский рабочий – 1985. – 6 мая . – С. 3.

³ Козлов и Ф.Н. Яблонский. – Златоуст: ООО «ФотоМир», 2010. – 368 с., с илл.

Особенно успешно проходила подготовка сборщиков, что позволило заводу в этом же месяце приступить к сборке приборов из деталей, вывезенных из Москвы.

Не отставали от старых рабочих и молодежь. Евдокия Калинина в 1942 году пришла на завод, ей было 15 лет. Через год она в совершенстве овладела профессией фрезеровщика и была назначена наладчицей. За два года она обучила около двадцати новичков. Токарь этого же цеха №3 Лидия Кузякина пришла на завод одновременно с Калининой, ей тоже было 15 лет. А вскоре она стала высококвалифицированной станочницей, Лидия выполняла норму на 150 процентов и сама налаживала свои станки.¹

Две трети всех производственных рабочих завода были моложе 18 лет. Многие молодые рабочие за годы войны выросли до командиров производства. Например, в цехе №3 и 12 все мастера и бригадиры были из их числа.²

В Златоусте круглосуточно выпускали фронтową продукцию. 14-15 летние ученики работали и учились здесь по 12 часов. Ребят готовили к производству не за четыре года, а за 6 месяцев так как мужское население отправлялось на фронт. Они выполняли план на 200, а порой и больше процентов. Эти парни и девушки изготовили оборонной продукции на сумму более восьми миллионов рублей. Так же обязательной программой для учеников было военно-физическая подготовка – готовили автоматчиков и снайперов. Сами учащиеся собирали для себя и хвою. Витаминными отварами из хвои, крапивы и чеснока отпаивали учащихся летом. В столовой кормили три раза в день: 800 граммов хлеба, 120 граммов молока, сливочное масло. Этого хватало для поддержания жизненных сил. В свободное время, хотя его, конечно же, не хватало, ребята выпускали стенгазеты и боевые листовки.³

¹ Герои тыла // Златоустовский рабочий – 1984. – 20 апр. – С. 2.

² Дятлова, Н. Полвека в строю / Н. Дятлова // Златоустовский рабочий – 1989. – 17 нояб. – С. 11

³ Тогда мы были молодыми // Златоустовский рабочий – 1989. – 23 авг. – С. 9.

Непосильный вклад в помощи фронту внесли детей. Большое количество детей задействовали на производствах и в госпиталях. Исходя из закона военного времени детям пришлось осваивать большое количество профессий, для того чтобы продолжить производства на эвакуированных заводах.

Подводя итоги, можем сделать вывод, что дети и учителя в свободное от учебы время старались помочь фронту. Все были объединены общей целью. Учителя и дети пытались улучшить условия школы. Многие были задействованы в производствах, колхозах.

Глава 3. Методические аспекты изучения темы «Школы Златоуста период Великой Отечественной войны (1941-1945 г.г).»

3.1. Анализ нормативно правовой базы

Классный час является прямой формой общения учителя с учениками. Это одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Он включается в школьное расписание и проводится каждую неделю в определенный день. Классный час имеет свои задачи, определенные организационные формы и методы проведения, содержание, определяет роль и функции учителя и его взаимоотношения с детьми.

При подготовке классного часа необходимо четко следовать методике организации и проведения классного часа.

- Определение темы и задач классного часа
- Определение времени и места проведения классного часа
- Определение ключевых моментов классного часа и разработка плана подготовки и проведения классного часа (подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление по теме, составить план (сценарий) проведения классного часа)
- Определение участников подготовки и проведения классного часа (дать задание ученикам для предварительной подготовки к классному часу (если это предусмотрено планом), определить степень целесообразности участия педагогов или родителей)
- Анализ его результативности.

На классном часе воспитанникам можно предложить рассаживаться так, как им хочется. Как и в любом воспитательном мероприятии, классный руководитель учитывает особенности классного коллектива, уровень его развития, возрастные особенности детей, Продолжительность классного часа должна быть обоснованной. Тема классного часа может быть написана на доске, где, кроме нее, указываются вопросы, подлежащие обсуждению. В качестве афоризма можно привести слова выдающейся личности или цитату из известной книги.

Исходя из ФГОС классный час состоит из трех основных частей¹:

- вступление;
- основная часть;
- заключение.

Вступление

Эта часть должна привлечь внимание школьников и сконцентрировать его на рассматриваемой теме. Здесь освещаются важность обсуждаемого вопроса, его значение в жизни каждого человека и общества в целом. Необходимо постараться на этом этапе сформировать у школьников серьезное отношение к тематическому общению.

Во вступлении часто используется прием перехода от известного к неизвестному. Если все, о чем говорит преподаватель, хорошо известно детям, им не интересно будет слушать. Удерживать долго внимание в этом случае будет затруднительно.

Основная часть

Здесь раскрывается сама тема с использованием таких методов и форм, которые помогают достичь поставленных классным руководителем воспитательных целей.²

Излагая материал, необходимо постоянно помнить основную тему. Детали обогащают изложение, но не следует слишком много времени уделять описанию деталей, иначе внимание слушателей будет ослаблено, рассеяно. Здесь полезно использовать определенные заранее ключевые моменты, чтобы не уходить в сторону от изложения темы.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

В основной части классного часа желательно использовать иллюстрации, наглядный материал, но не слишком часто, иначе интерес школьников может снизиться.

Заключительная часть

Это кульминация классного часа. В заключительной части подводятся итоги общения, делаются выводы, желательно, чтобы в их определении участвовали сами учащиеся (это способствует самовоспитанию).

Историко-культурный стандарт¹ – образовательный стандарт, включающий в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе; принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень так называемых «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Историко – культурный говорит нам о том, что «Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села).»² По мнению составителей историко – культурного стандарта, это будет способствовать «осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.»³ В этой связи, перед учителями истории стоит задача, особое внимание уделить краеведческой работе в основной общей школе.

При составлении новых учебно - методических комплексов авторы стандарта рекомендую расширить объем учебного материала по истории

¹ Историко–культурный стандарт (Разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.–1334. 30 октября 2013 г.)

² Историко–культурный стандарт (Разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.–1334. 30 октября 2013 г.)

³ Историко–культурный стандарт (Разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.–1334. 30 октября 2013 г.)С.3

России, обосновывая это тем, что Россия – крупная многонациональная и поликонфессиональная страна в мире.¹ Достигнуть такого расширения можно путем внедрения тем, связанных с историей культуры народов России, в основную учебную программу, что в условиях нехватки часов будет крайне затруднительно. Другим же вариантом расширить количество тем, связанных с изучением истории народов России является внеурочная, краеведческая, факультативная работа, которая позволит учащимся восполнить знания о местной истории.

История, как учебный предмет в школе, выполняет ряд важных функций, среди которых – мировоззренческая. Данная функция позволяет обучающимся сформировать целостную систему взглядов на мир. На сегодняшний день большое внимание уделяется формированию гражданственности учащихся. В этой связи авторы историко – культурного стандарта рекомендую при составлении новых учебно - методических комплексов уделять внимание опыту гражданской активности местного самоуправления, а так же местных органов власти.²

Стандарт предполагает, что в основной школе должны быть сформированы базовые знания об основных этапах исторического пути России, при этом история должна раскрываться на многоуровневой основе: как история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи и человека и т.д. По мнению составителей стандарта это должно способствовать самоидентификации учеников как граждан своей страны, а так же края. Поэтому изучение краеведения должно способствовать приобретению опыт изучения исторических источников связанных своего края.

¹ Историко–культурный стандарт (Разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.–1334. 30 октября 2013 г.) с.9

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

Одной из важнейших тенденций реформирования образования является его регионализация, которая органически сочетается с другим процессом развития образования - федерализацией.¹ Об этом сказано в еще одном важном документе, регулирующем краеведение в школе - «Концепции краеведческого образования в Челябинской области». Концепция краеведческого образования в Челябинской области подчеркивает важность такого современного тренда образования как германизация образования, а так же подчеркивает важность краеведения для достижения гуманного образования в РФ. «Краеведение в максимальной степени позволяет реализовать ведущие тенденции развития отечественного образования Гуманизация образования».

Концепция так же определяет роль краеведения в современной системе образования «Образование сегодня призвано помочь конкретному человеку адаптироваться к жизни в конкретных условиях. Именно в этом авангардная роль такого курса, как краеведение, в развитии российского и регионального образования.»²

Краеведение в максимальной степени позволяет реализовать ведущие тенденции развития отечественного образования. Гуманизация образования, реализуемая через культурологический и личностно-ориентированный подходы, предполагает, прежде всего, ориентацию на интересы ребенка, на возможности развития личности, на постоянное взаимодействие человека и конкретной культурно-образовательной среды.

Концепция краеведческого образования в Челябинской области, четко определяет цели и задачи краеведения в школе. Согласно ей цель краеведения в школе заключается в воспитании гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его тради-

¹ Историко-культурный стандарт (Разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334. 30 октября 2013 г.)с18

² Историко-культурный стандарт (Разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334. 30 октября 2013 г.) с.18

ции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. Таким образом, мероприятие, проведенной в рамках написания выпускной квалификационной работы соотносится с целями и задачами реализации краеведения в школе. При проведении мною мероприятия были реализованы все образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

В статье 1.3¹ концепции краеведения в школе, прописаны основные принципы преподавания краеведения в школе: приоритетными являются воспитательные, а не образовательные задачи. Важно также при реализации краеведения в школе учитывать возрастные особенности учащихся. Если изучить технологическую карту проведенного мною мероприятия, то можно проследить, как реализуются данные принципы в ходе проведения мною мероприятия.

Немаловажную роль играет региональный компонент на уроках истории. Региональный компонент - это часть содержания образовательного процесса, отражающая национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, литература, история, география региона), особые потребности и интересы в области образования народов нашей страны в качестве субъектов федерации. Тема нашей работы относится к региональному компоненту, который широко раскрывается в рамках курса «Я - Златоустовец».

Программа реализует идеи концепции краеведческого образования в Челябинской области через изучение истории Златоустовского городского округа. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующиеся и изменяющиеся в истории города, региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и

¹ Историко-культурный стандарт (Разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334. 30 октября 2013 г.)

социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.¹

В основу содержания программы положено понимание курса как учебного предмета, позволяющего обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион Челябинской области. Курс позволяет воспитывать патриота города. Курс «Я – Златоустовец» вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические элементы. Обращает пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и повседневной жизни родного города.

Одной из главных целей курса «Я - Златоустовец» является воспитание гражданина России, патриота, знающего и любящего свой город.²

В статье II.2 концепции прописаны компоненты содержания курса: административное устройство, географическое положение региона, природная среда края, народонаселение, экономическое развитие края, социальное развитие края, культурное развитие края. Мероприятие, проведенное мною в ходе написания выпускной квалификационной работы, направлено на реализацию только части содержания курса: экономическое и социальное развитие края.

Таким образом, изучив документ, можно сделать вывод, что проведенной мною мероприятие полностью соответствует «Концепции краеведческого образования в Челябинской области» по целям и задачам и по соблюдению основных принципов концепции. Проанализировав документы, которые регулируют краеведение в школе, можно заключить, что мероприятие, которое было проведено мною в ходе подготовки выпускной ра-

¹ Я – златоустовец. 5 – 9 классы: программа курса / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – Златоуст, 2013. – 43с.: ил.

² Я – златоустовец. 5 – 9 классы: программа курса / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – Златоуст, 2013. – 43с.: ил

боты с методической точки зрения обосновано, соответствует всем требованиям, которые нормативные документы накладывают на краеведческое образование.

3.2 Проведение классного часа по теме «Школы Златоуста в период Великой Отечественной войны (1941 - 1945 г.г.)»

Ориентируясь на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, нужно помнить, что она формируется личностью самого классного руководителя. В этом процессе большую роль играет классный час.

В соответствии с ФГОС в школе главным является формирование базовых компетентностей современного человека:¹

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- способности к самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- способность к самообразованию (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)

Все эти задачи можно реализовывать не только во время уроков истории, но и на классных часах.

Воспитательная тема 2019 -2020 г.г. учебного года посвящена 75-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне. В школе МАОУ СОШ №4 был составлен план мероприятий, посвященный данному событию. (Приложение №1)

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

Исходя из темы наше квалификационной работы мною был проведен классный час в рамках курса «Я -Златоустовец» классный час на тему «Дети войны ». Данное внеклассное занятие проходило в 8 «Б» класса.

Для подготовки классного часа были использованы следующие материалы:

- Статьи газет «Златоустовский рабочий»
- Книга «Златоуст фронту»
- Книга «На алтарь Победы. Хроника военного времени».

Целью классного часа была воспитание у учащихся чувства глубокого патриотизма, веру в людей, готовность встать на защиту мира, защищать свою Родину.

Нами были поставлены следующие задачи:

- обогащать знания учащихся о героическом прошлом своего народа, страны;
- вызвать интерес к прошлому и настоящему своего родного края;
- показать, какой вклад вносили дети в победу над врагом, массовый героизм народа;
- вызвать у школьников чувство гордости за свой народ;
- воспитывать чувство ответственности за всё, что происходит в мире;
- развивать у учащихся навыки и умения работы с поисковым материалом.

Трем ученикам было предложено подготовить рассказ о жизни и обучении детей в период войны.

Эпиграфом к классному часу стали следующие высказывания:

“Детство — это самая лучшая пора в жизни человека. От того, как сложится детство у ребёнка, зависит его дальнейшая жизнь”.

“Дети и война — нет более ужасного сближения противоположных вещей на свете”.

(А.Твардовский)

Дети войны... Кто постарше, рвался вслед за отцами и братьями на фронт, а младшие мечтали о том прекрасном времени, когда папа придёт с фронта, у мамы глаза снова станут весёлыми, а в доме будет вдосталь хлеба... Дети войны... Не доучившись, становились сыновьями полков и воевали, вставали за станки и выдавали дневную норму... Дети войны... Теряли отцов и матерей, но не теряли веру в Победу... О них, мальчишках и девчонках, переживших Великую Отечественную в уральском Златоусте, и поговорим мы на классном часе .

Звучит фонограмма сообщения «От Советского Информбюро».

Учитель: Вот так неожиданно, в обычный летний день 22 июня 1941года началась самая страшная, самая кровавая из всех Великих Отечественных войн. Можно сосчитать сколько лет, месяцев и дней длилась война, сколько было разрушено и потеряно, но как сосчитать количество горя и слез, которые заставила пролить эта страшная война.

Один ученик рассказывает стихотворение.

Июнь. Клонился к вечеру закат,
И теплой ночи разливалось море.
И раздавался звонкий смех ребят,
Не знающих, не ведающих горя.
Июнь! Тогда еще не знали мы,
Со школьных вечеров домой шагая,
Что завтра будет первый день войны,
А кончится она лишь в сорок пятом, в мае.

Учитель: При слове «война» нам представляются смерть и разрушения, грохот орудий, разрывы снарядов и гул вражеских самолетов. Но война – это две половины жизни страны: фронт и тыл. Мы много знаем про страшные бои, раны и смерть на полях сражений. Много написано и про работу в тылу, где ковалась победа, но немного сказано про детей войны

– про тех, кому в те страшные годы было совсем еще немного лет. Они были просто маленькими детьми.

Учитель: Сегодня мы обратимся к воспоминаниям детей, которые пережили такой непростой период .

Учитель: Условия военного времени наложили существенный отпечаток на учебно-воспитательный процесс в школе. Занятия проходили при остром дефиците учебников, учебных пособий, письменных принадлежностей. Из-за недостатка бумаги использовали поля старых книг и газет, обои, ненужные документы. Ученические ручки заменялись самодельными палочками с приделанными к ним стальными перьями. Чернила изготавливали из сажи и красной свеклы. Карандаши, если они были, резали на части, чтобы обеспечить всех учеников. Занятия зачастую проводили при керосиновых лампах и свечах.

Рассказ ученика: Октябрь 1 октября. Начался учебный год в 5—10 классах. В течение 1941-1942 учебного года учащиеся школ города внесли в фонд обороны 166423 рубля, летом собрали 311 килограммов лекарственных растений. Работая летом и осенью в совхозах и колхозах области, учащиеся заработали 8171 трудовень. Готовясь к новому учебному году, учителя и учащиеся для отопления школ заготовили 4970 кубометров дров.

Город жил по законам военного времени: обвязывали носовые платки, обещали хорошо учиться. В школе изучали военное дело — строевая подготовка, изучение винтовок ТОЗ-8, ТОЗ-9, разбирали и собирали затворы. У каждого был свой противогаз, знали его номер и место, где лежит. Ходили строевым шагом с винтовкой на плече и цели патриотические песни.

Необходимых школьных принадлежностей не хватало. Ученики использовали чернильницы-непроливашки. Не было тетрадей — писали на книгах. Из-за нехватки чернил порой использовали йод . Главным минусом йода было то, что быстро обесцвечивалось написанное, и ничего нельзя было прочитать. Самой модной считалась армейская полевая сумка, могла

сойти и матерчатая сумка для противогаза. Портфели долго не выдерживали.¹

Учитель: Много страданий причинила война детям. Она отняла у многих из них детство, лишила крова, оставила их сиротами. Тогда невыносимо было трудно всем, но детям особенно.

Рассказ ученика : Большое количество подростков так и не смогли продолжить обучение в школе так как многим пришлось работать на предприятиях Златоуста. Так же были подростки которые были мобилизована в учебные заведения.

Большую работу проводили учащиеся школ в госпиталях: мыли полы, собирали мебель, посуду, украшали палаты раненых цветами, приносили книги. Часто приходили дети с ягодами, фруктами, грибами. Успеваемость учащихся всех классов в годы войны была значительно выше, чем в предвоенные годы. Стабильным оставался контингент второгодников и оставленных на осень. Однако он был в 2-3 раза ниже, чем в предвоенный учебный год. Названные тенденции в области успеваемости сохранились в годы всей войны. Этому во многом способствовала работа педагогических коллективов области.²

Учитель: Многие ученикам пришлось встать за станки и работать наравне со взрослыми.

Рассказ ученика: 2/3 всех производственных рабочих завода были моложе 18 лет. Многие молодые рабочие за годы войны выросли до командиров производства. Немало было случаев, когда на заводе трудились целыми семьями. Почти в полном составе работал здесь семья Чесалкиных – мать, сыновья, дочери. И все они перевыполнили план. Когда Евдокии Калинина в 1942 году пришла на завод, ей было 15 лет. Через год она в совершенстве овладела профессии фрезеровщика и была назначена налад-

¹ На алтарь Победы Хроника военного времени. 1941–1945 /отв. Сост. Г.Н. Кибиткина. Сост. К.В.Безбородова, Ю. В. Гушул, Н. А. Зарецкая; гл. ред. В.Д Павленко.– Челябинск, 2010. – 208с.

² И везде успевали // Златоустовский рабочий – 2009. – 18 дек. – С. 11.

чицей. В 1945 году Калинина обслужил 12 станков вместо 6 по норме. За два года она обучила около 20 новичков. Токарь этого же цеха №3 Лидия Кузякина пришла на завод одновременно с Калининой, и ей тоже было тогда 15 лет. Скоро она стала высококвалифицированной станочницей. Лидия выполняла норму на 150% и сама налаживала свои станки.

Учитель: Если эта встреча заставила кого-то задуматься о смысле жизни, о людях, которые окружают, любят и берегут нам, значит не напрасно прошло время. Так радуйтесь солнцу, любите жизнь и творите добро.¹

Войны не хотим мы нигде, никогда.

Пусть мир будет в мире, везде и всегда.

Да будет светлой жизнь детей!

Как светел мир в глазах открытых!

О, не разрушишь и не убей –

Земле достаточно убитых!(Приложение 2)

Подводя итоги данной главы мы можем сделать вывод, что наша тема широко раскрыта в рамках урока истории. Тема используется как региональный компонент. Помимо использования данной темы на уроках истории, она раскрыта в рамках внеурочного курса «Я -Златоустовец».

¹ Закаленные в тылу // Златоустовский рабочий – 2019. – 6 окт. – С. 15.

Заключение

Исходя из поставленной цели, мы изучили школы Златоуста в период Великой Отечественной войны. В ходе работы мы проанализировали литературу, статьи опубликованные в газетах Златоуста в которых затрагивалась тема нашей квалификационной работы. При работе в архиве Златоустовского городского округа мы смогли узнать статистические данные, в которых отображалась работа школы.

Проанализировав особенности учебно-воспитательного процесса в период Великой отечественной войны мы смогли сделать вывод, что школам пришлось в короткие сроки адаптироваться к изменениям жизни. В период войны она выполняла важные государственные задачи. Решались вопросы по охвату всех детей школьного возраста обучением, перестраивалось и поднималось качество учебно-воспитательной работы с акцентом на боевой, патриотический характер в преподавании основ наук; обеспечивалась необходимая физическая и агротехническая подготовка молодежи к труду и обороне Родины; оказывалась помощь колхозам и совхозам; проявлялась повседневная забота о судьбе миллионов детей, родители которых защищали Родину с оружием в руках или работали на производстве.

Война вызвала серьезные трудности в работе школ, но, несмотря на это, она сблизила школу с жизнью и потребовала некоторых реформ в области народного образования. Реформирование школы было вызвано необходимостью восстановления всеобуча и перестройкой учебно-воспитательного процесса с учетом военных условий. За годы войны школа пыталась максимально реализовать эти задачи, что зачастую требовало настоящего героизма, огромных усилий и напряжения.

Также во время Великой отечественной войны была нехватка педагогических кадров т.к. многие учителя уходили на фронт. Преимущественно учителями были женщины. Вне образовательного процесса все поголовно и учителя и дети работали на заводах, заготавливали продукты

питания, дрова для того чтобы обеспечить работу школ. Все были задействованы для помощи фронту.

Проанализировав нормативную базу по данной теме мы сделали вывод, что данная тема хорошо раскрыта не только на уроках истории, но и в рамках курса «Я - Златоустовец». Данная тема раскрывается не только в десятом и одиннадцатом классе, но также и освещается в рамках внеурочной деятельности с пятого по девятый класс. Данные выводы мы сделали после того как изучили программу данного курса.

Библиографический список

Источники

1. Златоуст – фронту. Издание 2–е, исправленное и дополненное / Составители А.В. Козлов и Ф.Н. Яблонский. – Златоуст: ООО «ФотоМир», 2010. – 368 с., с илл.
2. Златоустовский городской округ. Челябинская область: тетрадь юного краеведа / [авт.-сост.] Александр Моисеев. – Челябинск : Абрис, 2013. – 63, [1] с. : ил., карты, портр.; 28 см + [1] отд. л., сложенных в 4 л. контурных карт.
3. Историко–культурный стандарт (Разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр. – 1334. 30 октября 2013 г.)
4. История. Челябинская область. 8 (9) класс: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / А.В. Ражев, Е.Ю. Захарова, Д.И. Никитин и др.; под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 144 с.
5. Книга Памяти: златоустовцы – участники Великой Отечественной войны 1941 – 1945. / РГ: Ф.Н. Яблонский, Ф.С. Акрамова, Е.Н. Александрова, Е.Ю. Герасимова, Ф.Ш. Мингулов (прогр. Обеспечение). – Златоуст, 2005. – Кн. 3. X – Я. – С. 254.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
7. Челябинская область 1917–1945 г.г.: Сб. документов и материалов / под ред. П.Г. Агарышева. – Челябинск, 1998 – 244 с.
8. Я – златоустовец. 10 – 11 классы: методическое пособие / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – Златоуст, 2014г. – 82с.: ил.
9. Я – златоустовец. 10 – классы: программа курса / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – Златоуст, 2013. – 11с.: и

10. Я – златоустовец. 5 – 9 классы: программа курса / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – Златоуст, 2013. – 43с.: ил.

11. Я – златоустовец. 5 – 9 классы: программа курса / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – Златоуст, 2013. – 43с.: ил.

12. Я – златоустовец. 5 класс: рабочая тетрадь / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – 2–е изд., исп., доп. – Златоуст, 2014. – 40с.: ил.

13. Я – златоустовец. 6 класс: рабочая тетрадь / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – 2–е изд., исп., доп. – Златоуст, 2013. – 54с.: ил.

14. Я – златоустовец. 7 класс: рабочая тетрадь / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – 2–е изд., исп., доп. – Златоуст, 2014. – 54с.: ил.

15. Я – златоустовец. 8 класс: рабочая тетрадь / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – 2–е изд., исп., доп. – Златоуст, 2014. – 48с.: ил.

16. Я – златоустовец. 9 класс: рабочая тетрадь / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – 2–е изд., исп., доп. – Златоуст, 2014. – 56с.: ил.

17. Я – златоустовец. Методическое пособие / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – 2–е изд., испр., доп. – Златоуст, 2014. – 44с.: ил.

Литература

18. Евгений Васильевич Жандаров: некролог // Златоустовский рабочий – 1997. – 24 апр. – С. 4.

19. Златоуст – фронту // Златоустовский рабочий. – 1993. – 20 нояб. – С. 12.

20. Золотые имена Златоуста. О Почетных гражданах города./ Авторы-составители А.В. Козлов, Н.Ю. Приходько, Т.В. Шадрина Златоуст: ООО «ФотоМир», 2006. 88с.: илл

21. Красильникова, Л. Настоящий учитель / Л. Красильникова // Златоустовский рабочий. – 2010. – 10 марта. – С. 8.
22. Липаткова, Л. Под мирным небом / Л. Липаткова // Златоустовский рабочий – 2005. – 14 мая. – С.1–2.
23. Мережкина, М. Поиск продолжается / М. Мережкина // Златоустовский рабочий – 1982. – 20 янв.
24. Мережкина, М. Поиск продолжается / М. Мережкина // Златоустовский рабочий – 1982. – 20 янв.
25. На алтарь Победы Хроника военного времени. 1941–1945 /отв. Сост. Г.Н. Кибиткина. Сост. К.В.Безбородова , Ю.В. Гушул, Н.А. Зарецкая ; гл. ред. В.Д Павленко. – Челябинск , 2010–208с.
26. Поиск «Учителя – участники Великой Отечественной войны»: [материалы, собранные учащимися школ города] / Совет ветеранов работников образования. – Златоуст, 1984–1985.
27. Часовой завод. 1941-1945 годы // Златоустовский рабочий –1985. – 6 мая . – С. 3.
28. Эти детские военные годы // Златоустовский рабочий – 2005. – 17 марта – С. 4.
29. Опорный край держав // Златоустовский рабочий – 1980. – 22 марта. – С. 11.
30. Наш первый учитель // Златоустовский рабочий – 2002. – 23 марта. – С.
31. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=520084> 20. Апр.2020г
32. Герои тыла // Златоустовский рабочий – 1984. – 20 апр. – С. 2.
33. Военное детство // Златоустовский рабочий – 1995. – 8 мая . – С. 11.
34. Высшая школа во время войны // Златоустовский рабочий –2011 –30 июля –с.7
35. Тогда мы были молодыми // Златоустовский рабочий – 1989. – 23 авг. – С. 9.

36. Закаленные в тылу // Златоустовский рабочий – 2019. – 6 окт. – С. 15.
37. И везде успевали // Златоустовский рабочий – 2009. – 18 дек. – С. 11.

Приложение 1

План подготовки школы к 75-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне

<i>/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственный</i>
	<p>Классный час «День снятия блокады Ленинграда».</p> <p>Просмотр фильма о войне.</p>	<p>Январь</p> <p>Ежегодно</p>	<p>4абв,5аб, 6в,7в,8б</p>	<p>Кл. рук.</p>
	<p>«Дороги фронтовые» - тематический классный час, посвященный героическим событиям Сталинградской битвы.</p>	<p>Февраль</p>	<p>3-11 кл</p>	<p>Кл. рук.</p>
	<p>Классный час «Пионеры-герои», посвященный Дню памяти юного героя – антифашиста».</p>	<p>Февраль</p>	<p>3-8 кл</p>	<p>Кл. рук</p>
	<p>Месячник патриотического воспитания и спортивно-массовой работы.</p>	<p>Февраль</p>	<p>1-11 кл.</p>	<p>Учителя ф-ры</p>

	Акция «75 славных дел ко Дню Победы» (оформление как «Дело четверти» А4, ориентация альбомная).	Май 2020 г.	1-11 кл.	Педагог-организатор
	Экскурсия в школьный музей Боевой Славы	в течение года	1,5 кл.	Рук. Музея
	Акция «Открытие ветерану»	Май	1,4,5 ,6 кл.	Педагог-организатор
	Классный час «Дети войны »	Февраль-май 2020 г.г.	1-11 кл.	кл.руководители
	«Тимуровский десант» - оказание помощи участникам войны и труженикам тыла	в течение года	5-10 кл.	кл.руководители
0	Конкурс на лучший рассказ о ветеранах ВОВ и тружениках тыла в годы Великой Отечественной войны.	Апрель –май 2019-2020 г.г.	3, 7,8 кл.	Рук. ШМО
1	Уголки классов «Мы помним героев ВОВ»	до 01.05.2019г.	1-11 кл.	Кл. руководители
2	Выставка творчества учащихся «Мы наследники Победы» - конкурсы сочинений, рисунков, плакатов, открыток	Апрель, май ежегодно	1-9 кл	Педагоги-организаторы

3	дистанционная викторина «Знаешь ли ты историю ВОВ»	май 2020 г.г.	8-10 кл.	Учителя истории
4	Праздничный концерт	Май	1-10 кл.	Педагоги-организаторы
5	участие в городских и областных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	В течение года.	1-11 кл.	Зам. По ВР
6	Конкурс инсценированной солдатской песни.	Май 2020 г.	7-8 кл.	Педагоги-организаторы
7	Конкурс исполнителей литературных произведений, посв. Дню Победы	Февраль-май 2019-2020 г.г.	2,5,10 кл.	Рук. ШМО
8	Кл. часы в 1-4 классах «И песни ходят на войну».	Февраль 2019-2020 г.г.	1-4 кл.	Кл. рук.
9	Конкурс рисунков и плакатов «Спасибо тебе, солдат!»	Февраль-май 2019-2020 г.г.	2,3,7,8	Учитель изо
0	Спортивное мероприятие - «Зарница»	Февраль ежегодно	1-9 кл	Учителя ф-ры
1	Митинг у обелиска Победы	Май ежегодно	1-11	Педагоги-организаторы
2	Возложение цветов к памятнику	май ежегодно	1-11 кл	Кл. рук.
	Проектная деятельность	В течение	5-9 кл	Учителя истории,

3	ность – проект «Дедушки-на медаль»	учебного года			ОБЖ, руководители кружков
4	Часы общения, уроки мужества с участием тружеников тыла «Победа ковалась в тылу»	Март- май ежегодно	5-8 кл		Кл.руководители
5	Экскурсии в городской краеведческий музей	Февраль- май	1-9 кл.		Кл.руководители
6	« Живая память» - цветочные насаждения на территории школы	Май- июнь ежегодно	4-11 кл,		Кл. рук.

Внеклассное мероприятие по теме «Дети войны»

Цель: воспитание у учащихся чувства глубокого патриотизма, веру в людей, готовность встать на защиту мира, защищать свою Родину.

Задачи:

- обогащать знания учащихся о героическом прошлом своего народа, страны;
- вызвать интерес к прошлому и настоящему своего родного края;
- показать, какой вклад вносили дети в победу над врагом, массовый героизм народа;
- вызвать у школьников чувство гордости за свой народ;
- воспитывать чувство ответственности за всё, что происходит в мире;
- развивать у учащихся навыки и умения работы с поисковым материалом.

Планируемый результат:

1.Личностные: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2.Метапредметные:

- **Личностные УУД:** Получение первоначального представления о общечеловеческих ценностях;

Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам, сострадание и сочувствие.

- **Регулятивные УУД:** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- **Коммуникативные УУД:** учить формулировать и высказывать собственное мнение, уважать позицию других людей.

Оборудование: мультимедиа, компьютер, экран, плакаты.

Тип урока: урок мужества

	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Самоопределение к деятельности	<p><i>Вступительное слово учителя</i></p> <p>Детство — это самая лучшая пора в жизни человека. От того, как сложится детство у ребёнка, зависит его дальнейшая жизнь”.</p> <p>“Дети и война — нет более ужасного сближения противоположных вещей на свете...” (А.Твардовский)</p> <p>- Как вы понимаете эти слова ?</p>	<p>Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение</p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p><u>Регулятивные</u> (самоопределение к деятельности)</p>
	Постановка темы, целей.	<p>Дети войны... Кто постарше, рвался вслед за отцами и братьями на фронт, а младшие мечтали о том прекрасном времени, когда папа придёт с фронта, у мамы гла-</p>	<p><i>Учащиеся обмениваются мнениями с учителем, одноклассниками.</i></p> <p><i>Формулирование целей учащимися.</i></p>	<p><u>Личностные</u> (самоопределение к познавательной деятельности), <u>регулятивные</u> (целеполагание), <u>ком-</u></p>

	<p>за снова станут весёлыми, а в доме будет в досталь хлеба... Дети войны... Не доучившись, становились сыновьями полков и воевали, вставали за станки и выдавали дневную норму... Дети войны... Теряли отцов и матерей, но не теряли веру в Победу... О них, мальчишках и девчонках, переживших Великую Отечественную в уральском Златоусте, и поговорим мы на классном часе .</p> <p>- Назовите тему нашего мероприятия?</p> <p>- Какова цель нашего занятия ?</p>		<i>муникативные</i>
Этап актуализации	<p>Звучит фонограмма сообщения «От Советского Информбюро».</p> <p>Учитель: Вот так неожиданно, в обычный летний день 22 июня 1941года началась самая страшная, самая кровавая из всех Великих Отечественных войн. Можно сосчитать сколько лет, месяцев и</p>		<i>Личностные, познавательные (анализ, синтез), коммуникативные, (умение слушать и слышать)</i>

дней длилась война, сколько было разрушено и потеряно, но как считать количество горя и слез, которые заставила пролить эта страшная война.

Учитель: При слове «война» нам представляются смерть и разрушения, грохот орудий, разрывы снарядов и гул вражеских самолетов. Но война – это две половины жизни страны: фронт и тыл. Мы много знаем про страшные бои, раны и смерть на полях сражений.

Один ученик рассказывает стихотворение.

Июнь. Клонился к вечеру закат,
И теплой ночи разливалось море.
И раздавался звонкий смех ребят,
Не знающих, не ведающих горя.
Июнь! Тогда еще не знали мы,
Со школьных вечеров домой шагая,
Что завтра будет первый день войны,
А кончится она лишь в сорок пятом,
в мае.

		<p>Многое написано и про работу в тылу, где ковалась победа, но немного сказано про детей войны – про тех, кому в те страшные годы было совсем еще немного лет. Они были просто маленькими детьми.</p>		
	<p>Работа по теме занятия</p>	<p>Учитель: Сегодня мы обратимся к воспоминаниям детей, которые пережили такой непростой период .</p> <p>Учитель : Условия военного времени наложили существенный отпечаток на учебно-воспитательный процесс в школе. Занятия проходили при остром дефиците учебников, учебных пособий, письменных принадлежностей. Из-за недостатка бумаги использовали поля старых книг и газет, обои, ненужные документы. Ученические ручки заменялись самодельными палочками с приделанными к ним стальными перья-</p>		<p><i>Личностные</i> (личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание), <i>коммуникативные</i> (интегрируются в группу, умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой), <i>регулятивные</i> (оценка своей деятельности), <i>познавательные</i> (осознанное построение речевого высказывания)</p>

		<p>ми. Чернила изготавливали из сажи и красной свеклы. Карандаши, если они были, резали на части, чтобы обеспечить всех учеников. Занятия зачастую проводили при керосиновых лампах и свечах.</p>	<p>Рассказ ученика: Октябрь 1 октября. Начался учебный год в 5—10 классах. В течение 1941-1942 учебного года учащиеся школ города внесли в фонд обороны 166423 рубля, летом собрали 311 килограммов лекарственных растений. Работая летом и осенью в совхозах и колхозах области, учащиеся заработали 8171 трудовень. Готовясь к новому учебному году, учителя и учащиеся для отопления школ заготовили 4970 кубометров дров.</p> <p>Город жил по законам военного времени: обвязывали носовые платки, обещали хорошо учиться. В школе изучали военное дело — строевая подготовка, изучение вин-</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Учитель: Много страданий причинила война детям. Она отняла у многих из них детство, лишила крова, оставила их сиротами.</p>	<p>товок ТОЗ-8, ТОЗ-9, разбирали и собирали затворы. У каждого был свой противогаз, знали его номер и место, где лежит. Ходили строевым шагом с винтовкой на плече и цели патриотические песни.</p> <p>Необходимых школьных принадлежностей не хватало. Ученики использовали чернильницы-непроливашки. Не было тетрадей — писали на книгах. Из-за нехватки чернил порой использовали йод. Главным минусом йода было то, что быстро обесцвечивалось написанное, и ничего нельзя было прочитать. Самой модной считалась армейская полевая сумка, могла сойти и матерчатая сумка для противогаза. Портфели долго не выдерживали.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Тогда невыносимо было трудно всем, но детям особенно.</p>	<p>Рассказ ученика: Большое количество подростков так и не смогли продолжить обучение в школе так как многим пришлось работать на предприятиях Златоуста. Так же были подростки которые были мобилизована в учебные заведения.</p> <p>Большую работу проводили учащиеся школ в госпиталях: мыли полы, собирали мебель, посуду, украшали палаты раненых цветами, приносили книги. Часто приходили дети с ягодами, фруктами, грибами. Успеваемость учащихся всех классов в годы войны была значительно выше, чем в предвоенные годы. Стабильным оставался контингент второгодников и оставленных на осень. Однако он был в 2-3 раза ниже, чем в предвоенный учебный год. Названные тенденции в области успеваемости сохранились в годы всей войны. Этому во многом</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Учитель: Многие ученикам пришлось встать за станки и работать наравне со взрослыми.</p>	<p>способствовала работа педагогических коллективов области.</p> <p>Рассказ ученика: 2/3 всех производственных рабочих завода были моложе 18 лет. Многие молодые рабочие за годы войны выросли до командиров производства. Немало было случаев, когда на заводе трудились целыми семьями. Почти в полном составе работал здесь семья Чесалкиных – мать, сыновья, дочери. И все они перевыполнили план.</p> <p>Обучили десятки молодых рабочих не отставала от старых рабочих. Если этот урок заставила кого-то задуматься о смысле жизни, о людях, которые окружают, любят и берегут нам, значит не напрасно прошло время. Так радуйтесь солнцу, любите жизнь и творите добро.</p> <p>Когда Евдокии Калинина в 1942</p>	
--	--	---	--	--

			<p>году пришла на завод, ей было 15 лет. Через год она в совершенстве овладела профессии фрезеровщика и была назначена наладчицей. В 1945 году Калинина обслужила 12 станков вместо 6 по норме. За два года она обучила около 20 новичков. Токарь этого же цеха №3 Лидия Кузякина пришла на завод одновременно с Калининой, и ей тоже было тогда 15 лет. Скоро она стала высококвалифицированным станочницей. Лидия выполняла норму на 150% и сама налаживала свои станки.</p>	
	Итог урока	<p>Учитель: Скажите, с какими трудностями сталкивались дети в период войны ?</p> <p>В чем заключалась особенность обучения в те годы ?</p> <p>Какие профессии осваивали учащиеся ?</p> <p>Учитель: Если эта встреча заставила кого-то задуматься о</p>	<p>Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> (формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации), <i>регулятивные</i> (оценка своей деятельности)</p>

		<p>смысле жизни, о людях, которые окружают, любят и берегут нам, значит не напрасно прошло время. Так радуйтесь солнцу, любите жизнь и творите добро.</p>		
	Рефлексия	<p>Давайте подведём нашему занятию.</p> <p>1. Сегодня я испытываю такие чувства, как.....</p> <p>2. Я думаю, что война</p> <p>Войны не хотим мы нигде, никогда.</p> <p>Пусть мир будет в мире, везде и всегда.</p> <p>Да будет светлой жизнь детей! Как светел мир в глазах открытых! О, не разрушишь и не убей – Земле достаточно убитых!</p>	<p>На листочке продолжение предложений.</p> <p>Высказывают своё мнение, говорят о своих чувствах.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> (формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации), <i>регулятивные</i> (оценка своей деятельности)</p>

Рабочие тетради «Я- Златоустовец»

Героические страницы прошлого

Урал, Урал... Заводы... Шахты...
 Горы...
 Страной железа видишься ты мне.
 Твои сыны, литейщики, шахтеры,
 Себя, как дома, чувствуют в огне.
 С рождения металлом окружённый,
 Уралец — прирожденный металлист,
 А значит, он и воин прирожденный,
 И слесарь от рождения, и танкист.
 Пройдут года — над веком небывалым
 Потомки совершат свой поздний суд.
 Железо назовут они Уралом
 И мужество Уралом назовут.

Михаил Львов, 1942г.



Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Сколько златоустовцев сражались на фронтах Великой Отечественной войны?
 _____ человек. Сколько из них женщин? _____
2. Сколько человек не вернулось в войны? _____ человек.
3. Сколько златоустовцев удостоены звания Героя Советского Союза? _____
4. Кто встал к станкам, заменив отцов, сынов и братьев? _____

5. Сколько было эвакуировано заводов, строительных организаций и учреждений?
 _____. Какие запомнили города, откуда прибыли эвакуированные? _____

6. Какая возникла проблема с прибытием эвакуированных? _____

7. Кто помогал в решении возникшей проблемы, как? _____

8. Под каким девизом самоотверженно трудились рабочие Златоуста? _____

9. В каком году был сформирован Уральской добровольческий танковый корпус? _____. Как и почему называли его фашисты? _____

10. Какой вклад в победу внесли железнодорожники? _____

11. Сколько и где эвакуационных госпиталей было размещено в городе? _____

12. Сколько дней и ночей длилась трудовая вахта златоустовцев? _____

13. Как отметила Родина трудовой подвиг златоустовцев? _____

Задание 2. Перечисли продукцию, выпускаемую Златоустом в годы Великой Отечественной Войны?

	Златоуст – фронту!		

Задание 3. Когда и за что был награждён город?



Задание 4. Поднимите, в каких районах расположены памятники:



Мемориал Славы — мемориальный комплекс, посвященный памяти златоустовцев, погибших на фронтах Великой Отечественной войны.

Авторы: скульпторы — Б. А. Маганов и А. П. Суленев, архитектор Ю. А. Казаков



**Памятник героям фронта и тыла завода
имени В. И. Ленина**

*Скульптор В. П. Патров, архитекторы В. И. Мирошниченко
и В. Г. Большаков.*

**Памятник работникам машиностроительного
завода, погибшим в Великой Отечественной
войне.**



Задание 5. *С Великой Отечественной войной связаны имена 19 улиц, напишите
название улиц, которые знакомы вам:* _____

Задание 6. *Соберите стихотворение златоустовского поэта А. Павлова,
начертанные на гранитной плите Мемориала Славы.*

Приспустите _____
_____,

_____...

Тишины, всех,
назовём, в час,
героев, знамени, святой,
поименно, войны.

Для заметок:



Златоустовцы – Герои Советского Союза и России

Вечная Слава Героям!

Вспомним всех поименно,

Горем исполним своим....

Это нужно – не мёртвым!

Это нужно – живым!

Р.И. Рождественский

Задание 1. Напишите имена героев-златоустовцев



Родился в Златоусте. Командир 565-го стрелкового полка. Майор. Участвовал в форсировании Днепра. В боях за удержание и расширение плацдарма полк отбил все контратаки противника. Герой Советского Союза(1943)



родился в Златоусте. Командир стрелковой роты. Участвовал в форсировании Днепра. Герой Советского Союза (1945)
Погиб в Белоруссии.



Старший сержант, командир огневого взвода полковой артиллерийской батареи, отличившийся в боях при форсировании Днепра. Его именем в Златоусте названа одна из улиц. Первым из уроженцев Златоуста был удостоен звания Героя Советского Союза (16 октября 1943 года)



Звание Героя Советского Союза присвоено 3 июня 1944 года за храбрость, мужество и умелое командование батальоном

Приложение 4

Фото иллюстрации

Школа № 23, где размещался госпиталь №1723



Школа № 8, где размещался госпиталь № 3111



Школа № 10, где размещался госпиталь № 3112 и № 5803





Эвакогоспитали № 3113 и № 5804 в здании школы № 14 по улице Ленина, 30.





Школьники Златоуста на часовом заводе





