



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ
СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Выпускная квалификационная работа

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил (а):
студентка группы ЗФ-418-196-4-1
Владиминова Анна Сергеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Трофимова Ксения Сергеевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	7
1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	7
1.2 Специфика речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	10
1.3 Особенности использования дидактических игр для активизации словаря старших дошкольников с задержкой психического развития. Ошибка! Закл	
Выводы по I главе	Ошибка! Закладка не определена. 8
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	21
2.1 Организация и содержание обследования словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	21
2.2 Состояние словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	25
2.3 Содержание работы по использованию дидактических игр для активизации словаря старших дошкольников с задержкой психического развития.....	30
Выводы по II главе.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	41
ПРИЛОЖЕНИЕ	47

ВВЕДЕНИЕ

Формирование гармонично развитой личности представляет собой одну из самых важных целей педагогической теории и практики на данном этапе развития нашего общества. В наше время становление и раскрытие потенциала детей, развитие их внимания, способности мыслить, предоставление комфортных условий для увеличения жизненного опыта и становления личности является основной целью современной педагогики.

Одной из самых тревожных тенденций сегодняшнего времени является рост количества детей с проблемами в развитии, в т. ч. и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим работа по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья детей в условиях дошкольной организации должна занимать исключительное положение.

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение отклонений в психофизическом развитии, которое выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций [9, с. 56]. По разным данным, дети с ЗПР различного генеза составляют от 6 до 11% из числа всех детей [3].

Задержка психического развития является сложным полиморфным нарушением, в результате которого у детей страдают различные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. У этих детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковых (фонетика) и смысловых сторон (грамматика и лексика).

В настоящее время в рамках введения новых ФГОС ДОО, проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание, как в теории, так и в практики. Это обусловлено тенденцией увеличения количества детей с проблемами в развитии. Для детей с ЗПР характерны низкий уровень психических процессов, ослабленное состояние нервной системы, недостаточность

моторного развития: низкий уровень развития как крупной, так и тонкой моторики.

Такие дети характеризуются скудностью словарного запаса, и, в современных условиях привычным является тот факт, что к началу обучения в школе дети не просто слабо владеют словом, отмечаются многочисленные ошибки в употреблении слов, из-за недостаточного понимания их смысла, как следствие перечисленного – прежние методы развития речи не достаточны, чтобы преодолеть эти проблемы, приходится искать новые пути их решения.

К сожалению, не многие педагоги, воспитатели дошкольных учреждений обращают внимание на использование в коррекционно-развивающей работе дидактических игр, направленных именно на пополнение, уточнение и актуализацию словаря ребёнка с ЗПР.

В специальной психологии в настоящее время имеется ряд исследований, посвященных специфическим особенностям отдельных психических процессов и личности в целом старших дошкольников с ЗПР, данные исследования написаны такими авторами, педагогами, психологами как Н. Ю. Борякова, Н. В. Елфимова, Е. К. Иванова, И. А. Коробейников, Л. В. Кузнецова, Н. Г. Лутоян, Е. С. Слепович, Т. А. Стрекалова, У. В. Ульенкова, и другие. В данных исследованиях идет речь о необходимости актуализации словаря дошкольников с помощью наиболее присущего им вида деятельности – с помощью игр.

Игра – это ведущий вид деятельности дошкольника, занимаясь которой дети учатся, и, следовательно, чем ранее будет начата работа по активизации словаря с дошкольниками с ЗПР, тем более гармоничным будет их развитие, и использование дидактических игр в данном случае целесообразно – данным фактом обусловлена актуальность исследования.

Цель исследования – изучение особенностей использования дидактических игр для активизации словаря старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования.

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности становления речи у детей с задержкой психического развития.

3. Провести констатирующий эксперимент.

4. Разработать картотеку дидактических игр, направленных на развитие словаря детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

5. Обозначить рекомендации к проведению коррекционно-развивающей работы по развитию словарного запаса со старшими дошкольниками с задержкой психического развития с использованием дидактических игр.

Объект данного исследования – словарь детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Предмет исследования – специфика использования дидактических игр для активизации словаря детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования:

- Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы.

- Эмпирические: анализ психолого-педагогического опыта, психолого-педагогическое наблюдение, методы обработки результатов исследования, анализ результатов.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 "Вишенка" поселка Вишневогорск» Каслинского муниципального района. В исследовании принимали участие воспитанники старшей дошкольной специализированной группы с ЗПР, количество детей – 8 человек.

Теоретическая значимость исследования – обобщен материал по использованию дидактических игр при активизации словаря старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования данного материала в процессе коррекционно-развивающей работы с целью активизации словаря детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

В настоящее время, согласно многочисленным практическим исследованиям А.Н. Гвоздева, В.В. Брагинского, В.Е. Гурина значительно увеличилось количество детей дошкольного возраста, обладающих задержкой психического развития [9, 6, 11].

Более половины легких отклонений в умственном развитии расцениваются педагогами и психологами как «задержка психического развития». Задержка психического развития является синдромом временного отставания развития психики, замедлением темпа реализации возможностей организма, данный синдром зачастую обнаруживается при поступлении в школу и выражается такими качествами, как:

- недостаточность общего запаса знаний,
- незрелость мышления,
- ограниченность представлений об окружающем мире,
- малая интеллектуальная целенаправленность,
- преобладание игровых интересов,
- чрезмерная перенасыщаемость в интеллектуальной деятельности [3].

Понятием «ЗПР», согласно исследованиям В.А. Селиванова, у ребенка утверждено отставание в развитии всей психической деятельности. Термином «задержка» подчеркивается временной (несоответствие уровня психического развития возрасту) характер отставания, данное отставание с возрастом успешно может быть преодолено [43, с. 52].

Принято выделять индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития, данные особенности отличают их от детей с

нормальным психическим развитием и умственно отсталых детей. Одной из типичных особенностей детей с ЗПР является неравномерность формирования разных сторон психической деятельности детей.

Основной причиной задержки психического развития, согласно исследованиям В.В. Брагинского, «являются слабовыраженные (минимальные) органические повреждения мозга; они могут быть врожденными или полученными во внутриутробном, родовом или в ранних периодах его жизни» [6, с. 12].

ЗПР, как отмечает Т.В. Ахутина, «также возникает в результате того, что нервная система ослаблена инфекциями, хроническими соматическими состояниями, может присутствовать интоксикация, травмы головного мозга, нарушения эндокринной системы и так далее». В появление синдрома ЗПР, согласно исследованиям Т.В. Ахутиной, «большая роль принадлежит конституциональным факторам, органической недостаточности нервной системы генетического происхождения, неблагоприятным условиям воспитания. Неблагоприятные социальные факторы могут достаточно усугубить отставание в развитии, но не являться главной причиной ЗПР» [3, с. 85].

Основные трудности, которые испытывают дети с ЗПР, связаны прежде всего с социальной (в том числе дошкольной и школьной) адаптацией и обучением.

Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. У каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может быть проявлено различными способами, и отличаться и по времени, и по степени проявления. Но можно выделить круг особенностей развития, что характерны для большинства детей с ЗПР.

Наиболее ярким признаком ЗПР исследователи, в частности, В.Е. Гурин, О.Ю. Солопанова называют «незрелость эмоционально – волевой сферы, часто такому ребенку очень трудно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Также наблюдаются нарушения

внимания: у детей с ЗПР оно неустойчиво, наблюдается снижение концентрации, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью» [11, с. 58].

Для детей данной категории характерны нарушения познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, функциональная недостаточность ряда высших психических функций.

Память детей с ЗПР, согласно исследованиям В.В. Давыдова, также «отличается качественным своеобразием: ограничен объем памяти, снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память» [12, 74].

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. Дети с ЗПР, как исследует Т.А. Власова, «решают мыслительные задачи не на словесно-логическом, а на наглядно-практическом уровне, затрудняются в объяснении причинно-следственных связей, в обобщении и сравнении предметов» [13, с. 24].

Согласно исследованиям Л.В. Занкова, «у детей с ЗПР отмечается дефицит основных свойств внимания (концентрация, объем, распределение), несформированность произвольного внимания, снижение непроизвольного запоминания, не высокий уровень понятия всех основных мыслительных операций (анализа, переноса, обобщения, абстракции), заметные дефекты речи на фоне недостаточно сформированной познавательной деятельности.

Дети с ЗПР могут проявлять гиперактивность, импульсивность, у них может быть повышен уровень тревожности и агрессивности, могут характеризоваться эмоциональной неустойчивостью, склонностью к подражанию, а также неадекватностью эмоциональных реакций на окружающую среду» [18, с. 41].

Детям с задержкой психического развития нужен большой период времени для того, чтобы принять, и переработать сенсорную информацию. Деятельность детей происходит хаотично, без плана. Данный факт связан с малым личным опытом ребенка и с отсутствием его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности [18, с. 45].

К главным особенностям личности детей этой группы относятся нестойкие эмоциональные процессы, трудности освоения в новом коллективе, частые смены настроения. Детям с ЗПР часто могут быть неинтересны предлагаемые задания или какая-либо работа, у них слабы механизмы побуждения к деятельности, нечеткость выполняемой работы, они не обладают четким, определенным планом действий. В связи с этим виден низкий уровень интеллектуальной деятельности.

Таким образом, задержка психического развития представляет собой одну из наиболее распространенных форм психической патологии у детей. Зачастую данная патология выявляется при поступлении ребенка в подготовительную группу детского сада или школу, особенно в возрасте 4-10 лет, поскольку данный возрастной период характеризуется большими диагностическими возможностями и значительными изменениями в развитии личности ребенка. В большинстве случаев задержка психического развития отличается стойкой, хотя и слабо выраженной тенденцией к компенсации и обратимому развитию, но это возможно лишь в условиях специального обучения и воспитания.

1.2 Специфика речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Особенности речи детей с ЗПР раскрыты в работах многих исследователей, которые указывают на наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Развитие словаря в онтогенезе имеет свои особенности, закономерности и последовательность. Его формирование зависит от таких факторов как развитие мышления,

развитие представлений ребенка об окружающей его среде, развитие памяти, внимания и других психических процессов. Особенности речи детей с ЗПР раскрыты в работах многих исследователей, которые указывают на наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Развитие словаря в онтогенезе имеет свои особенности, закономерности и последовательность. Его формирование зависит от таких факторов как развитие мышления, развитие представлений ребенка об окружающей его среде, развитие памяти, внимания и других психических процессов.

Н.И. Жинкин полагает, что отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Дети имеют бедный словарный запас. Выражаемые имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций и некоторых частей речи [16, с. 78].

Речь дошкольников с ЗПР, отличается от речи обычно развивающихся сверстников и умственно отсталых детей. Анализ устной речи дошкольников с ЗПР показал, что в целом она соответствует потребностям для повседневного общения. Нет никаких грубых нарушений произношения, грамматического строя и лексики. Но речь детей с ЗПР, согласно исследованиям В.С. Мухиной, «смазанная, не отчетливая и это связано с малой подвижностью артикуляторного аппарата.

У дошкольников с ЗПР не сформировано использование элементов речи на практическом уровне, и это ограничивает возможность перехода к усвоению речи на более высокий уровень. У дошкольников с задержкой

психического развития преобладают мономорфные нарушения звукопроизношения» [32, с. 122].

Рассмотрим наиболее распространенные проблемы с речью у детей с ЗПР. Так, согласно исследованиям А.Н. Леонтьева, выделяют следующие нарушения речи у детей с ЗПР:

1) расстройства фонационного (иными словами, внешнего) оформления высказывания, которые могут быть названы нарушениями произносительной стороны речи;

2) нарушения структурно-семантического (либо внутреннего) оформления высказывания, которые в логопедии называют системными или полиморфными нарушениями речи [25, с. 63].

Расстройства фонационного оформления высказывания детей с ЗПР возможно дифференцировать в зависимости от нарушенного того или иного звена:

- а) голосообразования,
- б) темпо-ритмической организации высказывания,
- в) интонационно-мелодической,
- г) звукопроизносительной организации [25, с. 65].

М.И. Лисиной было выделено два типа нарушения коммуникативного общения со взрослым у детей с речевыми нарушениями. Нарушения коммуникативных навыков детей с ЗПР характеризуются:

- неактивностью детей в ходе диалога, низким количеством инициативных высказываний и неспособностью дать реактивную реплику, способную стимулировать собеседника к продолжению разговора (предпочтение невербальных и односложных ответов);

- односторонним характером диалога, который поддерживается только за счет участия в нем взрослого;

- неизменностью позиций в общении (взрослый - говорящий, ребенок - слушающий);

- особенностями поведения детей в ситуации общения: робостью, неуверенностью, скованностью [27, с. 111].

Распространенной проблемой является также малый словарный запас у детей, которые не соответствуют возрастной норме.

Проблемы с речью могут возникать у ребенка с ЗПР также из-за эмоциональных переживаний, связанных с нездоровой обстановкой в семье (развод родителей, эмоциональный стресс, сильный испуг и т.д.), или из-за недостаточного общения с родителями. Для того чтобы ребенок правильно развивался, у него всегда перед глазами должен быть пример для подражания. В данном случае, именно живое общение с близкими родственниками становится определенной моделью, на которую ориентируются растущие дети. Речь развивается только в живом диалоге.

Если анализировать грамматический строй речи детей с ЗПР, ключевое проявление несформированности грамматического строя речи детей с ЗПР – употребление предлогов. Дети с ЗПР не употребляют в своей речи сложные предлоги, а простые предлоги данной категорией детей употребляются с ошибками (замена предлога, пропуск).

Несформированность устной речи у детей с задержкой психического развития обуславливает в дальнейшем нарушение письма [25, с. 57]. Очень часто бывают распространено неверное употребление грамматических форм, пропуск отдельных слов или частей предложения, нарушение порядка слов в предложении. Например: «Я играю мячой», «Я сам нарисовую машинку», «Кнопки сами нажмились», «Хочу не пить молоко» [25, с. 67].

Если анализировать лексический строй речи дошкольников с ЗПР, то очевидно, что ограниченность лексических средств у детей с ЗПР проявляется при составлении предложений по опорным словам и с заданными словами.

Уровень лексического запаса служит показателем сформированности грамматического строя речи.

Составление предложений является наибольшей трудностью для детей с ЗПР. Ошибки у детей очень многочисленны. Наиболее распространенной ошибкой является нарушение порядка слов.

Если анализировать словарь детей с ЗПР, то можно отметить:

- значительное расхождение между пассивным и активным словарем;
- неточное употребление слов;
- мало слов, обозначающих общие понятия и конкретизирующих эти понятия;
- затруднена активизация словарного запаса [27, с. 56].

При обследовании словарного запаса детей с ЗПР при поступлении в группу компенсирующей направленности были выявлены следующие затруднения:

- Подбор синонимов и антонимов;
- Родственные слова;
- Относительные прилагательные;
- Слова, имеющие абстрактные значения;
- Некоторые обобщений;
- Употребления приставочных глаголов [27, с. 58].

Период детского словотворчества у детей с ЗПР наступает позже и продолжается дольше, чем у детей с нормальным развитием.

В целом коммуникативные возможности детей с ЗПР отличаются ограниченностью и по всем параметрам ниже нормы. Основные характеристики сформированности коммуникативных навыков детей с ЗПР: односторонний характер диалога, который поддерживается только за счет участия в нем взрослого, неактивность детей в ходе диалога, особенности поведения детей в ситуации общения: робость, неуверенность, скованность.

Дети с ЗПР забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий, их словарь существительных, прилагательных, глаголов слабый, они не пользуются речевыми формулами, формулами этикета, в общении не поддерживают диалог, часто используют междометия,

вроде «э-э-э» или «а-а-а». У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением [27, с. 112].

В настоящее время существует тенденция к тому, что живой диалог с родителями часто заменяется у ребенка общением с современными гаджетами (игры и мультфильмы на планшетном компьютере, смартфоне, компьютерные игры, многочасовой бесконтрольный просмотр телевизионных передач и мультфильмов). В условиях вовлеченности ребенка в подобную виртуальную среду общения соответственно снижается потребность в общении реальном, что приводит в дальнейшем к бедности словаря.

Таким образом, особенности речи детей с ЗПР раскрыты в работах многих исследователей, которые указывают на наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие дети с ЗПР обладают дефектами произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Дети имеют бедный словарный запас. Выражаемые имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны, речь детей с ЗПР зачастую смазанная, не отчетливая и это связано с малой подвижностью артикуляторного аппарата. У дошкольников с ЗПР не сформировано использование элементов речи на практическом уровне, и это ограничивает возможность перехода к усвоению речи на более высокий уровень.

1.3 Особенности использования дидактических игр для активизации словаря старших дошкольников с задержкой психического развития.

Дидактические игры – это такие игры, которые построены на совокупности приемов, направленных на развитие зрительной, слуховой, двигательной наглядности, дидактические игры включают в себя различные

занимательные вопросы, загадки, в них целесообразно использовать моменты неожиданности, моменты удивления, соревновательные моменты. Все это способствует активизации речевой, мыслительной деятельности детей [19, с. 50].

Особым значением реализация игровой деятельности, проведение дидактических игр, согласно исследованиям Н.Я. Михайленко, обладает для умственного воспитания старших дошкольников, а именно:

- Расширения знаний и представлений об окружающей жизни.
- Знакомства с разнообразным предметным окружением и свойствами предметов.

- Создания особых взаимоотношений между детьми в игровой деятельности [19, с. 52].

В дидактических играх действующими одновременно являются начала: учебное, познавательное, игровое, и начало занимательное. Соответственно этому, педагог и воспитанник одновременно являются и учителем, и участником, а ребенок старшего дошкольного возраста учится, играя.

Посредством самовыражения в дидактической игре, и использования ее педагогом как способа активизации познавательной деятельности, дети могут развить в себе такие качества, как настойчивость, самоуправление, чувство ответственности, получение удовольствия от самостоятельных решений. У детей также вырабатывается самодисциплина, которая нужна для продолжительных усилий, и, следующее за этим чувство удовлетворения представляет собой большой шаг, необходимый для формирования положительной самооценки.

Правильно используемые элементы игры дают возможность упростить восприятие многих абстрактных понятий. Элементы дидактической игры как способа активизации познавательной деятельности учащихся могут материализовать результаты умственной познавательной деятельности, помогая детям в осознании собственных способностей и умений, воспитывая у них стремление к успеху.

Дидактические игры развивают сенсорные способности детей. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребенком младшего школьного возраста окружающей среды. Познание старшими дошкольниками особенностей тех или иных предметов, цветов, форм, величин предмета позволило создать систему дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию, направленных на совершенствование восприятия ребенком младшего школьного возраста характерных признаков предметов.

Дидактические игры развивают речь старших дошкольников: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Некоторые игры требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий, например, «Назови одним словом», или «Назови три предмета». Нахождение антонимов, синонимов, слов сходных по звучанию - главная задача многих словесных игр [13, с. 71].

Дидактические игры, направленные на развитие словаря дошкольников с ЗПР, должны быть тщательно подготовлены, ведь зачастую по всем характеристикам игровой деятельности дети с ЗПР 2 отстают от дошкольников с нормой развития. Смысл их деятельности состоит в выполнении коротких цепочек предметных и предметно-игровых действий с игрушками и неоформленным материалом.

В подготовку к дидактической игре входит:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие речи и др.;
- формирование соотношения выбранной игры условиям обучения и преподавания детей определенной возрастной группы;
- установление более комфортного периода выполнения дидактической игры - подбор места для игры, где дети могут играть, не мешая другим.

- установление определенного числа играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);

- организация требуемого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки, природный материал) [13, с. 71].

При проведении дидактических игр в процессе непрерывной образовательной деятельности, целесообразно придерживаться следующих принципов:

- принцип опоры на уже имеющиеся у детей знания, полученные, как правило, путем непосредственного восприятия;

- принцип контроля, чтобы дидактическая задача была достаточно трудна и, в то же время, доступна детям;

- принцип поддержки интереса и разнообразия игрового действия;

- принцип постепенного усложнения дидактической задачи, и игровых действий;

- принцип четкого объяснения правил.

Для активизации словаря дошкольника с ЗПР в частности, и для развития навыков игры таких детей в целом целесообразно соблюдать ряд психолого – педагогических условий, а именно:

- проводить формальные занятия, сгруппированные по следующим направлениям: формирование игры как деятельности (потребность в игре, создание замысла игры, умение действовать адекватно поставленной цели и т. д.

- формировать содержание игры (операциональную сторону сюжетно-ролевой игры).

Процесс обучения игровой деятельности с целью активизации словарного запаса, согласно исследованиям А.К. Лукьянович, должен быть построен не как последовательно расположенное во времени формирование структур, отнесенных к каждому из трех направлений, а должна быть предложена система коррекционного воздействия, позволяющая влиять на

становление у детей с ЗПР всего сложного психологического комплекса, без которого, по нашему мнению, невозможно полноценное развитие игры. Практическое изучение игрового поведения старших дошкольников с ЗПР показало, что в рамках традиционно применяемых в дошкольных учреждениях форм и приемов его организации, направленных главным образом на пополнение запаса знаний о той действительности, которую дети в процессе игры должны моделировать, осуществить формирование игровой деятельности у детей данной категории невозможно.

Для активизации словаря дошкольников с ЗПР также целесообразно использовать игры, преимущественно словесно-развивающие, ведь играя, ребенок незаметно корректирует речевые нарушения, и, в то же время, занимается тем видом деятельности, которая наиболее естественна для него – игрой.

Выводы по Главе I

Задержка психического развития представляет собой одну из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Может появляться в результате того, что нервная система ослаблена инфекциями, хроническими соматическими состояниями, может присутствовать интоксикация, травмы головного мозга, нарушения эндокринной системы.

Одной из типичных особенностей детей с ЗПР является неравномерность формирования разных сторон психической деятельности детей.

Если анализировать словарь детей с ЗПР, то можно отметить значительное расхождение между пассивным и активным словарем; неточное употребление слов; мало слов, обозначающих общие понятия и конкретизирующих эти понятия; затруднена активизация словарного запаса. Лексический строй речи детей с ЗПР скуден. Отмечаются трудности в составлении предложения по опорным словам.

Как показал анализ литературы, для того чтобы активизировать словарь дошкольников с ЗПР целесообразно использовать дидактические игры, преимущественно словесно-развивающие, ведь играя, ребенок незаметно корректирует речевые нарушения, и, в то же время, занимается наиболее естественным для него видом деятельности – игрой.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Содержание обследования словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Нами был организован процесс обследования словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для обследования словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нами была применена методика Е.А. Стребелевой. Данная методика является комплексной психолого-педагогической, что означает возможность её использования воспитателями групп для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Методика направлена на выявление особенностей овладения ребенком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов – описание, повествование, рассуждение.

Структура методики заключается в сериях заданий, направленных на выявление уровня сформированности того или иного навыка. В рамках нашего исследования будут рассмотрены и использованы серии, направленные на изучение состояния словарного запаса у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- понимание смысловой стороны слов;
- овладение словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи);
- уровень развития активной речи;

Рассмотрим подробнее задания данной методики.

Серия 1.

Задание 1. Цель: выявить понимание ребенком смысловой стороны слова.

Методика обследования: педагог задает ребенку вопросы: «Что значит слово посуда? Что значит слов праздник?»

Фиксируются: понимание ребенком инструкции и его ответы; правильным считается ответ, близкий к словарному определению, например: «Из нее можно кушать и пить; из посуды мы едим и пьем»; рассуждение ребенка о праздниках (Новом годе или дне рождения).

Задание 2. Цель: выявить умение применять слово в смысловом контексте.

Методика обследования: педагог предлагает ребенку выслушать предложение и закончить его.

Речевой материал:

- В воздухе зимой закружились первые ... (снежинки).
- Золотистая пчелка кружится над ... (цветком).
- Осенью небо хмурое и часто идет ... (дождь).
- Знают дети, что на елке есть зеленые ... (иголки).
- Весной светит солнце, тает снег и текут ... (ручьи).

Фиксируются: понимание инструкции; ответ ребенка после двух-трех (но не более) предъявлений.

Задание 3. Цель: определить умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

Методика обследования: педагог предлагает ребенку закончить фразу.

Речевой материал:

- Слон большой, а комар ... (маленький).
- Днем светло, а ночью ... (темно).
- Дерево высокое, а куст ... (низкий).
- Лев смелый, а заяц ... (трусливый).
- Зимой холодно, а летом ... (тепло).

- Дедушка старый, а внук ... (молодой).

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка подбирать слова с противоположным значением.

Серия 2.

Задание 1. Цель: выявить уровня овладения обобщающими словами.

Оборудование: картинки с изображением животных, фруктов, транспорта [Приложение № 1].

Методика обследования: педагог показывает ребенку ряд картинок и просит назвать их одним словом (птицы, транспорт, фрукты, животные), затем он предлагает ему перечислить цветы, птиц, животных и т. д., угадать объект или предмет по описанию, например: «круглое, гладкое, сочное, сладкое, растет на дереве (яблоко); оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный овощ (помидор)».

Фиксируется: умение ребенка использовать обобщающие слова в активной речи.

Задание 2. Цель: выявить умения ребенка подбирать слова-действия к существительному.

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи [Приложение №1].

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы:

- Рыба что делает? (Плавает.)
- Птица что делает? (Летает.)
- Лошадь что делает? (Скачет.)
- Собака что делает? (Бегает.)
- Кошка что делает? (Крадется, бегают.)
- Лягушка что делает? (Прыгает.)

- Бабочка что делает? (Летает.)
- Змея что делает? (Ползает.)

Задание 3. Цель: выявить уровень сформированности словарного запаса ребенка.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей: коза-козлёнок; собака-щенок; кошка-котёнок; свинья-поросёнок; корова-телёнок; лошадь-жеребёнок; медведь-медвежонок; лиса-лисёнок; волк-волчонок; заяц-зайчонок. [Приложение № 1].

Методика обследования: ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша.

Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ответить: «Это кошка, а у нее детеныш — котенок. А это собака. Как называется ее детеныш?».

Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

Задание 4. Цель: выявить умения подбирать слова, обозначающие качество действия.

Методика обследования: педагог предлагает ребенку внимательно выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово. Например: «Конь бежит (как?) быстро».

Предлагаются следующие словосочетания:

- ветер дует ... (сильно);
- собака лает (громко);
- лодка плывет ... (медленно);
- девочка шепчет ... (тихо).

Фиксируется: возможность ребенка подбирать слова, обозначающие качество действия.

Серия 5.

Задание 1. Цель выявить умения использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки.

Методика обследования: педагог предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете).

Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон.

При затруднении взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке. Какая она бывает? Где ты ее видел?»

Фиксируется: умение ребенка правильно употреблять слова-признаки при описании предметов.

На основании анализа верно названных и понятых ребёнком слов, создавалось представление об объёме его активного и пассивного словаря, а именно о количественной характеристике и некоторых качественных сторонах словаря.

2.2 Состояние словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Изучив научно-методическую и теоретическую литературу по данной проблеме, мы провели экспериментальную работу по выявлению уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Вишенка» поселка Вишневогорск» Каслинского муниципального района. В исследовании принимали участие воспитанники старшей дошкольной специализированной группы с ЗПР, в количестве 8 человек.

Состав экспериментальной группы:

1. Дима Я.
2. Вадим П.
3. Катя Д.

4. Женя Л.
5. Ира Ф.
6. Даша Н.
7. Боря Х.
8. Лика Е.

В процессе анализа результатов эксперимента была получена развернутая характеристика количественных и качественных особенностей лексики испытуемых, представленная наглядно в таблицах и рисунке.

Далее остановимся на результатах обследования по сериям.

Выполняя анализ результатов Серии 1, выявлено, что с предложенными заданиями, направленными на выявление понимания ребенком смысловой стороны слова, дети справились недостаточно хорошо.

Так, Боря Х., Даша Н., Женя Л., Катя Д. при ответе на вопрос «Что значит слово посуда? Что значит слово праздник?» ответили односложно – торт, подарки. Больше ассоциаций дети не назвали. Ира Ф., Дима Я., Лика Е., Вадим П. сообщили, что посуда это «то, что мы кушаем».

Задание 2 было направлено на исследование умения применять слово в смысловом контексте. Боря Х., Даша Н., Женя Л., Лика Е. сумели назвать правильно по одному контексту. У детей есть представление о том, что на елке есть зеленые иголки, остальные дети назвали верно по два контекста.

Задание 3 было направлено на определение умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы). Ира Ф., Дима Я., Лика Е. сумели подобрать по два антонима – дерево высокое, а куст низкий; лев смелый, а заяц трусливый, но дети вместо антонима «трусливый» назвали антоним «боягуз». Остальные дети сумели подобрать по 3 антонима: высокий-низкий, трусливый-смелый, холодно-жарко.

Результаты испытуемых по заданиям серии 1 оформлены в таблицу 1.

Таблица 1 – Количественные результаты по итогам обследования словарного запаса Серии 1 старших дошкольников с задержкой психического развития

Ребенок, Имя Ф.	Задание 1		Задание 2		Задание 3		Уровень сформированности речи
	Предложено	Названо	Предложено	Названо	Предложено	Названо	
1. Дима Я.	3	1	4	1	1	0	Предложено 8, названо 3 - 30% - низкий
2. Вадим П.	3	2	4	1	1	0	Предложено 8, названо 4 – 40% - средний
3. Катя Д.	3	2	4	2	1	0	Предложено 8, названо 5 – 50% - средний
4. Женя Л.	3	1	4	2	1	1	Предложено 8, названо 4 – 40% - средний
5. Ира Ф.	3	2	4	3	1	1	Предложено 8, названо 6 – 60% - средний
6. Даша Н.	3	1	4	1	1	0	Предложено 8, названо 3 – 30% - низкий
7. Боря Х.	3	2	4	2	1	0	Предложено 8, названо 4 – 40% - средний
8. Лика Е.	3	1	4	2	1	1	Предложено 8, названо 4 – 40% - средний

Цель Задания 1 Серии 2 заключалась в том, чтобы выявить уровень овладения обобщающими словами. Ира Ф., Дима Я., Лика Е., Вадим П. сумели назвать обобщающим словом 1 серию картинок и 4 предложенных, остальные дети с данным заданием не справились.

Задание 2 Серии 2 было направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к существительному. Боря Х., Даша Н., Женя Л., сумели назвать действия лошади, собаки, кошки. Ира Ф. назвала действия собаки, лошади, кошки, бабочки. Остальные дети назвали действия лошади и кошки, то есть, справились только с двумя пробами, из восьми предложенных.

Цель Задания 3 – выявить уровень сформированности словарного запаса ребенка. Лучше всех с данным заданием справилась Ира Ф., она сумела назвать детенышей кошки, собаки, лошади, и коровы. Остальные дети из десяти предложенных проб, справились только с двумя – сумели назвать детенышей кошки и собаки.

Задание 4 было направлено на исследование умения подбирать слова, обозначающие качество действия. Боря Х., Даша Н., Женя Л., Лика Е. справились с пробами: как лает собака (громко), и как дует ветер (сильно). Ира Ф. сумела назвать, как плывет лодка. Остальные дети с данным заданием не справились.

Задание 5 позволило выявить умение использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки. Данное задание вызвало значительные трудности у всех испытуемых. Большинство смогли описать указанные им предметы – игрушку куклы Маши и чашку по одному прилагательному – кукла красивая; чашка синяя. Стоит отметить, что двое испытуемых (Боря Х., Ира Ф.) назвали предназначение предметов.

Результаты испытуемых по заданиям серии 2 оформлены в таблицу 2.

Таблица 2 – Количественные результаты по итогам обследования словарного запаса серии 2 старших дошкольников с задержкой психического развития

Ребенок, Ф.И.	Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4		Задание 5		Уровень речевого развития, пробы
	Предложено	Названо									
1. Дима Я.	3	1	4	1	1	0	1	0	1	0	Предложено 8, названо 3 - 30% - низкий
2. Вадим П.	3	2	4	1	1	0	1	0	1	0	Предложено 8, названо 4 – 40% - средний
3. Катя Д.	3	2	4	2	1	0	1	0	1	0	Предложено 8, названо 5 – 50% - средний
4. Женя Л.	3	1	4	2	1	1	1	1	1	1	Предложено 8, названо 4 – 40% - средний
5. Ира Ф.	3	2	4	3	1	1	1	1	1	1	Предложено 8, названо 6 – 60% - средний
6. Даша Н.	3	1	4	1	1	0	1	0	1	0	Предложено 8, названо 3 – 30% - низкий
7. Боря Х.	3	2	4	2	1	0	1	0	1	0	Предложено 8, названо 4 – 40% - средний
8. Лика Е.	3	1	4	2	1	1	1	1	1	1	Предложено 8, названо 4 – 40% - средний

Далее, полученные данные нами были проанализированы и сведены в единую диаграмму (Рисунок 1).

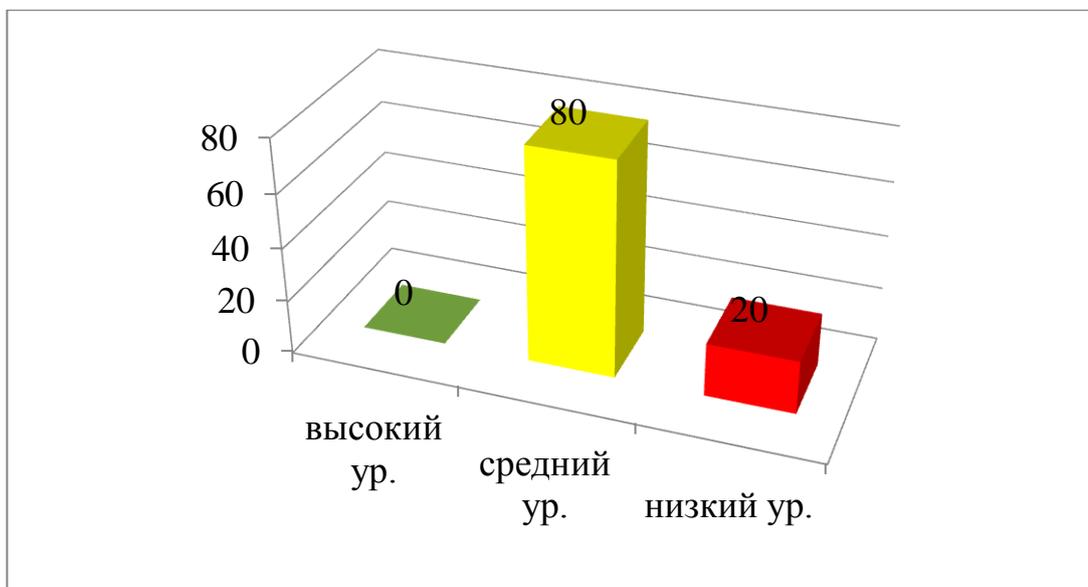


Рисунок 1 – Результаты сформированности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста по методике Е.А. Стребелевой (в %)

Таким образом, согласно приведенной выше диаграмме, анализируя уровень развития речи детей с ЗПР, мы выявили, что у большинства детей данной группы – 6 человек, что составляет 80%, уровень сформированности словаря является средним. В процессе выполнения заданий испытуемые неоднократно обращались за помощью к воспитателю, используя при этом междометия, были малоактивны.

У двоих (20%), был зафиксирован низкий уровень развития речи. Высокого уровня в данной группе не было обнаружено ни у кого (0%).

По результатам данного исследования можно прийти к выводу о том, что имеется необходимость в проведении коррекционно-развивающей работы, направленной на совершенствование уровня словарного запаса детей с ЗПР.

2.3. Организация и содержание работы по использованию дидактических игр для активизации словаря старших дошкольников с задержкой психического развития

Исходя из полученных результатов обследования словарного запаса старших дошкольников с задержкой психического развития, нами был подобран комплекс дидактических игр.

Так, с целью активизации словаря дошкольников с ЗПР нами были использованы такие игры как игры Г.А. Урунтаевой, Л.И. Божович, Е.А. Нерестовой. Игры были оформлены нами в Таблицу 3.

Таблица 3 – Комплекс дидактических игр по активизации словаря старших дошкольников с задержкой психического развития

Название игры	Цель	Оборудование	Ход игры
«Угадай, кто так делает».	Активизация словаря дошкольников с ЗПР	Мяч	Ребята встают в круг. Педагог кидает мячик одному из детей и предлагает отгадать: «Мяукает кто?» (Кошка). «Гавкает кто?» (собака). «Кудахчет кто?» (курица) и так далее.
«Чудесный мешочек»	Активизация словаря дошкольников с ЗПР, активизация умения работать в команде	Мешочек с кукольной одеждой	Каждый ребенок, закрывает глаза и из мешочка достает какую-либо кукольную одежду и угадывает названия. И при этом говорит: «Я вытащила платье, штаны». Затем педагог даёт задание – дифференцировать одежду: для девочек и для мальчиков.
«Разложи иллюстрации по сходству»	Пополнение словарного запаса, развитие умения строить связные высказывания	Дощечка с иллюстрациями	На дощечке составляется несколько иллюстраций: овечка, деревце, корова. Содержание: ребятам дают иллюстрации: джемпер, шапочка, рукавицы, шарф. (К иллюстрации овечка). Столик, древесные грабельки, табуретка (к иллюстрации деревце). Молоко, маслице (к иллюстрации корова). Каждому ребенку досталось по 2-3 картинки. Педагог предлагает ребятам приложить свою картинку к одной из трех иллюстраций на доске и разъяснить, почему он это сделал.

Продолжение таблицы 3

<p>«Какой? Какая? Какие?».</p>	<p>Пополнение словарного запаса прилагательных</p>	<p>Предметные картинки: солнце, апельсин и т.д.</p>	<p>Педагог называет слово обозначающее слово. Ребята обязаны выбрать к нему слова, отвечающие на этот вопрос. Например, апельсин (какой он?) – круглый, оранжевый, сладкий.</p> <p>Дополнить предложение словом, отличающим на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какие?».</p> <p>Подобрать слова, отвечающие на вопрос «Какое?». Светит (какое) солнышко? Солнышко – красочное, сияющее, алое, огромное.</p>
<p>Игра «Заверши предложение»</p>	<p>Усвоение новой лексики, активизация активного и пассивного словаря, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>Картинный материал, картинки с изображением предлагаемых слов</p>	<p>Ребятам предлагается завершить предложение.</p> <p>Слон огромный, а комар...</p> <p>Золушка добродушная, а мачеха...</p> <p>Суп теплый, а сок...</p> <p>Собака злая, а кошка...</p> <p>Мальчик грустный, а девочка....</p> <p>Бабушка старенькая, а внук...</p>
<p>Игра «Назови ласково»</p>	<p>Усвоение новой лексики, активизация активного и пассивного словаря, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>Игрушки, имеющиеся в группе</p>	<p>Детям следует правильно назвать сначала большой, затем маленький предмет. Здесь особенно важным аспектом является обращение внимания на различия в окончаниях вновь образованных слов. В результате этих упражнений, у детей вырабатывается прочный навык правильного пользования новой лексикой - при помощи уменьшительных суффиксов.</p> <p>Облако – облачко</p> <p>Кот – котенок</p> <p>Яблоко - яблочко</p> <p>Заяц – зайчик</p> <p>Круг – кружочек</p> <p>Дождь – дождичек</p> <p>Солнце – солнышко</p> <p>Ведро - ведрышко</p>

Продолжение таблицы 3

Игра «Кто как кричит?»	Активизация словарного запаса, изучение названий животных	Ящик, где находятся различные игрушки (квакушка, пес, курочка, конь, котенок)	В ящики уложены различные игрушки (лягушка, пес, курочка, конь, котенок) вызванный дошкольник, ощупывая игрушку в ящике, доставая оттуда и называет ее вместе с действием.
Игра «Кто где живет».	Активизация словарного запаса, пополнение знаний детей о домашних/диких животных, их среде обитания	Карточки с изображением среды обитания, карточки с изображением домашних/диких животных	Цель: Расширять и закреплять знания детей о домашних/диких животных, их среде обитания. Ход игры: На доску вешаются карточки с изображением среды обитания «дом», «лес». Карточки с изображением домашних/диких животных лежат на столе лицевой стороной вверх. Дети по очереди берут карточки со стола и определяют, к какой среде обитания эти животные относятся. Для усложнения: дети дают краткое описание животному.
Игра «как сказать».	Активизация словарного запаса, пополнение знаний детей об окружающей природе	Картинки с изображением осенней природы	Как отметить, что листья падают с деревьев (опускаются, опадают, валятся) О плохой погоде? «облачная, сырая, прохладная»
Игра «Большой-маленький».	Расширение словарного запаса, расширение знаний о величине, размере предметов.	Картинки, что изображают большие и маленькие предметы.	Ход: Зеленые и красные яблоки – большие и маленькие. Педагог предлагает детям назвать, что на карточке: маленькое яблочко, большое яблоко. Педагог предлагает детям назвать яблоки, не используя слова «большой» и «маленький». Это? - показывает на маленькое яблоко. Ответ ребенка: яблочко. А это? – показывает педагог на большое яблоко. Ответ ребенка: яблоко.

Продолжение таблицы 3

Игра «Кто как кричит?»	Активизация словарного запаса, изучение названий животных	Ящик, где находятся различные игрушки (квакушка, пес, курочка, конь, котенок)	В ящики уложены различные игрушки (лягушка, пес, курочка, конь, котенок) вызванный дошкольник, ощупывая игрушку в ящике, доставая оттуда и называет ее вместе с действием.
Игра «Заверши предложение»	Активизация словарного запаса, изучение антонимов	Картинки, что изображают предметы, людей	Содержание: ребятам предлагается завершить предложение. Слон огромный, а комар... Золушка добродушная, а мачеха... Суп теплый, а сок...
Игра «как сказать».	Взаимообогащение словаря синонимов	Картинки, что изображают предметы, людей	Содержание: Как отметить, что листья падают с деревьев (опускаются, опадают, валятся) О плохой погоде? «облачная, сырая, прохладная».
Игра «выбери слово»	Взаимообогащение словаря синонимов	Мяч	Содержание: Логопед бросает вызов и одновременно называет слово одному из детей. Кто поймает мяч придумывает слово «приятель». Если всё верно ребенок делает шаг вперед. Кто подойдет к логопеду первым – выигрывает.
Игра «солнце»	Активизация словарного запаса, Взаимообогащение словаря синонимов	Оборудование: солнце лучики.	Содержание: Логопед предоставляет упражнение: кто скажет правильный ответ, тот прикрепит к солнышку лучик. Выбери родственное по смыслу слову «отважный». Зайка серенький, как можно его ещё назвать? Выбери родственное по смыслу слово «разговаривать»
Игра «Отметить из серии слов»	Взаимообогащение словаря обобщающих слов. Формирование визуального и слухового интереса и памяти	Картинки, что изображают предметы, людей	Содержание: Ребятам предоставляется отметить из серии слов: А) Только лишь домашних зверей: лиса, волчонок, пёс, зайчик; белка, котенок, петушок. Б) Только наименование автотранспорта: судно, шофер, трамвай.

Каждая игра с течением коррекционно-развивающей работы может усложняться, речевой материал игры соответственно дополняться и

уточняться с целью расширения, актуализации и усовершенствования знаний старших дошкольников с ЗПР.

Важное условие результативного использования дидактических игр в обучении – это соблюдение последовательности в подборе игр. Прежде всего, должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Проанализировав литературу, в работах многих авторов отмечается, что достижение целей дидактической игры, усвоение того или иного материала, может быть достигнуто только при точной и правильной организации игры. В связи с этим рекомендуется тщательно подходить к организации дидактических игр в дошкольном учреждении. Организация дидактических игр педагогом должна осуществляться в трёх основных направлениях:

- подготовка к проведению дидактической игры;
- проведение дидактической игры;
- анализ дидактической игры.

Исходя из вышесказанного, нами были выделены следующие рекомендации по организации и проведению дидактических игр.

- С целью более устойчивого усвоения материала старшими дошкольниками с задержкой психического развития рекомендуется как можно шире использовать дидактические игры на фронтальных коррекционно-развивающих занятиях, на индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах.

- Отобранная игра должна соответствовать программным требованиям воспитания и обучения детей определённой возрастной группы.

- В дидактической игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия и коррекционному этапу.

- Дидактическая игра, должна нести в себе коррекционно-развивающую направленность.

- Для восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, необходимо задействовать различные анализаторы старших дошкольников с задержкой психического развития.

- Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей, формировать социальные навыки у старших дошкольников с ЗПР.

- Необходимо тщательно подготовиться к игре самому педагогу: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, своё место в игре, методы руководства игрой.

- Подготовить к игре детей: обогатить их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

- Дидактическая игра должна носить занимательный характер, вызывая у детей интерес к знаниям.

Таким образом, специально подобранные дидактические игры, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, могут способствовать активизации, расширению и уточнению словаря, вместе с тем развивать память, мышление, внимание и повышать интерес к занятиям в целом.

Выводы по Главе 2

В рамках экспериментальной работы проводилось исследование состояния словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, в количестве 8 человек.

После проведения констатирующего эксперимента, у 6 детей отмечается средний уровень развитости словарного запаса – 80% детей, у 2

воспитанников низкий уровень словарного запаса – 20% детей. Высокого уровня словарного запаса не было обнаружено ни у кого – 0%.

На основании проведённого констатирующего эксперимента, нами был разработан комплекс дидактических игр, направленный на пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Данный комплекс может использоваться воспитателями групп компенсирующей направленности в разных формах коррекционно-развивающей работы: фронтальной, подгрупповой и индивидуальной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задержка психического развития представляет собой одну из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста.

Задержка психического развития является сложным полиморфным нарушением, в результате которого у детей страдают различные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. У этих детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковых (фонетика) и смысловых сторон (грамматика и лексика).

Такие дети характеризуются скудностью словарного запаса, и, в современных условиях привычным является тот факт, что к началу обучения в школе дети не просто слабо владеют словом, отмечаются многочисленные ошибки в употреблении слов, из-за недостаточного понимания их смысла, как следствие перечисленного – прежние методы развития речи не достаточны, чтобы преодолеть эти проблемы, приходится искать новые пути их решения.

Целью исследования явилось изучение особенностей использования дидактических игр для активизации словаря старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для поставленной цели в ходе исследования нами был решён ряд задач.

Проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования. Было выявлено, что принято выделять индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития, данные особенности отличают их от детей с нормальным психическим развитием и умственно отсталых детей. Одной из типичных особенностей детей с ЗПР является неравномерность формирования разных сторон психической деятельности детей:

- недостаточность общего запаса знаний,
- незрелость мышления,
- ограниченность представлений об окружающем мире,

- малая интеллектуальная целенаправленность,
- преобладание игровых интересов,
- чрезмерная перенасыщаемость в интеллектуальной деятельности [3].

Далее нами были выявлены особенности становления речи у детей с задержкой психического развития. Многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Дети имеют бедный словарный запас. Выражаемые имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

У дошкольников с ЗПР не сформировано использование элементов речи на практическом уровне, и это ограничивает возможность перехода к усвоению речи на более высокий уровень.

Если анализировать словарь детей с ЗПР, то можно отметить значительное расхождение между пассивным и активным словарем; неточное употребление слов; мало слов, обозначающих общие понятия и конкретизирующих эти понятия; затруднена активизация словарного запаса. Лексический строй речи детей с ЗПР скуден. Отмечаются трудности в составлении предложения по опорным словам.

На основании проведённого анализа литературы по проблеме исследования нами была подобрана методика обследования детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и проведён констатирующий эксперимент.

Основываясь на данных, полученных после проведения эксперимента, пришли к следующим выводам.

У большинства детей с ЗПР данной группы уровень сформированности словаря является средним. В процессе выполнения заданий испытуемые неоднократно обращались за помощью к воспитателю, используя при этом междометия, были малоактивны. У двоих детей был зафиксирован низкий

уровень развития речи. Высокого уровня в данной группе не было обнаружено ни у кого.

Основываясь на результатах проведённого обследования, мы разработали картотеку дидактических игр, направленных на развитие словаря детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

На завершающем этапе исследования мы обозначили рекомендации к проведению коррекционно-развивающей работы по развитию словарного запаса со старшими дошкольниками с задержкой психического развития с использованием дидактических игр.

В частности, рекомендуется как можно шире использовать дидактические игры на фронтальных коррекционно-развивающих занятиях, на индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах; игра должна соответствовать программным требованиям воспитания и обучения детей определённой возрастной группы; дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей, формировать социальные навыки у старших дошкольников с ЗПР; необходимо тщательно подготовиться к игре самому педагогу: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, своё место в игре, методы руководства игрой.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи решены в полном объёме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулова, Е.И. Познаем логические отношения: дидактические игры для школьников [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 8. – 189 с.
2. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой [Текст]: кн. для учителя / Н.П. Аникеева. – М: Просвещение, 2001. – 144с.
3. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения: Нейропсихологический подход [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – М.: Академия, 2015. - 288 с.
4. Апинян, Т.А. Игра в пространстве серьезного: Игра, миф, ритуал, сон, искусство и другие [Текст]: учеб. пособие / Т.А. Апинян / - Спб.: Радуга, 2003. – 189 с.
5. Березина, Т.Н. Развитие способностей как гуманистическая составляющая образования [Текст]: статья / Т.Н.Березина // AlmaMater: Вестник высшей школы. – 2009. – № 8. – С. 11-37.
6. Брагинский, В. В. Необычные дети в обычной школе / В.В. Брагинский [Текст] // Медицинский журнал России. – 2011. – № 4. – С. 12-23.
7. Волкова, С.И., Столяров Н.Н. Развитие познавательных способностей для детей на уроках математики [Текст] / С.И. Волкова, Н.Н. Столяров // Журнал «Начальная школа». – №7, 2015. – С. 22-27.
8. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст]: учеб. пособие / Л.С. Выготский. - М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2012. – 278 с.
9. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст]: учеб. пособие / А.Н. Гвоздев. – М.: Педагогика, 2001. – 244 с.
10. Говорова, Р.В., Дьяченко О.П., Цеханская, Л.В. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей [Текст]: учеб. пособие для вузов / Р.В. Говорова, О.П. Дьяченко, Л.В. Цеханская. – М: Эксмо, 2003. – 121 с.

11. Гурин, В.Е., Солопанова, О.Ю. Основы умственного воспитания младших школьников в процессе обучения музыки: восприятие, мышление, развитие [Текст]: учеб. пособие / В.Е. Гурин, О.Ю. Солопанова / Краснодар: 1-я типография, 2009. –140 с.
12. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Текст]: учеб. пособие / В.В. Давыдов. – М.: ПРИОР, 2012. – 239 с.
13. Дети с задержкой психического развития [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина. – М.: Педагогика, 2004. – 284 с.
14. Добринская, Е.Л., Соколов, Э.И. Свободное время и развитие личности [Текст]: учеб. пособие / Е.Л. Добринская, Э.И. Соколов. – Спб.: Наука, 2008. – 167 с.
15. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Логопедия [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Феникс, 2009.- 319 с.
16. Жинкин Н.И. Нарушение речи у дошкольников [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / Н.И. Жинкин. – М.: Просвещение, 2002. – 188 с.
17. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя [Текст]: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2017. – 285 с.
18. Занков, Л.В. Обучение и развитие [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Занков. – М.: Элита, 2012. — 233 с.
19. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.Г. Зикеев. – М.: Академия, 2003.- 190 с.
20. Ишмуратова, Е.М. Развитие познавательных функций у детей раннего возраста в различных видах продуктивной познавательной деятельности [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / Е.М. Ишмуратова. – М.: Академический Проект, 2014. – 250 с.

21. Крашенинников. Е.Е. Диалектическое обучение [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / Е.Е. Крашенинников // Школьные технологии. – 2010. – № 6. – С. 79-89.
22. Костина, Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / Л.М. Костина. - Спб.: Речь, 2013. – 149 с.
23. Круглова, Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной познавательной деятельности младшего школьника [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / Н.Ф. Круглова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2017. – 238 с.
24. Куприянов, Б.В. Шесть граней ролевой игры [Текст]: учеб. пособие / Б.В. Куприянов // Народное образование. – 2010. - №2. – С. 48-57.
25. Леонтьев, А.Н. К теории развития психики ребенка [Текст]: учеб. пособие / А.Н. Леонтьев. – М.: Аспект-Пресс, 2011. – 281 с.
26. Лернер, И.Н. Процесс обучения и его закономерности [Текст]: учеб. пособие / И.Н. Лернер. - М.: Наука, 2010. – 209 с.
27. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Текст]: учеб. пособие / М.И. Лисина. – М.: Прогресс, 2014. – 316 с.
28. Люблинская, А.А. Детская психология Учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст]: учеб. пособие / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2017. - 265 с.
29. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / А.Р.Лурия . – М.: МГУ, 2002.- 431 с.
30. Михайленко, Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры [Текст]: учеб. пособие / Н.Я. Михайленко. - М.: Дошкольное воспитание, 2010. – 233 с.
31. Михеева, Ю.В. Урок. В чем суть изменений с введением ФГОС начального общего образования [Текст]: статья // Науч. - практ. жур.

«Академический вестник», Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. – 2012. – Вып. 1(5). – С. 41-47.

32. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учеб. пособие / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 437 с.

33. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / Л.Ф. Обухова. – М.: Элита, 2015. – 287 с.

34. Обухова, Л.Ф. Некоторые особенности психического развития детей с задержкой психического развития, имеющих нарушения чтения и письма [Текст]: статья / Л.Ф. Обухова // Школьный логопед. – 2011. – № 2. – С.41-44.

35. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в познавательной деятельности педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 271 с.

36. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: учеб. пособие / М.Н. Перова. – М: Просвещение 2014. – 144 с.

37. Поташник, М.М. Как развивать педагогическое творчество [Текст]: учеб. пособие / М.М. Поташник. - М.: Наука, 2017. – 190 с.

38. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / под ред. М.М. Дубровиной. – М: Просвещение, 2016 – 225 с.

39. Раченко, И.П. НОТ учителя [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / И.П. Раченко. - М.: Педагогика, 2002. – 138 с.

40. Репинцева, Г.И. Игра - ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром [Текст]: методическое пособие / Г.И. Репинцева. - М.: ФОРУМ, 2008. – 248 с.

41. Самоукина, Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании [Текст]: методическое пособие / Н.В. Самоукина. М.: Народное образование, 2006. – 239 с.

42. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: методическое пособие / В.А. Слостенин. – М.: Лидер-М., 2018. – 229 с.
43. Селиванов, В.А. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.П. Слостенина. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 245 с.
44. Скульский, Р.П. Учимся быть учителем [Текст]: учеб. пособие / Р.П. Скульский. – М.: Педагогика, 2006. – 200 с.
45. Столяренко, В.А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / В.А. Столяренко. - Минск: НовПресс, 2007. – 288 с.
46. Сиденко, А. П. Игровой подход в обучении [Текст]: учеб. пособие / А.П. Сиденко // Народное образование, 2011. – №8 – С. 56-71.
47. Тамберг, Ю.Г. Как научить ребенка думать [Текст]: учебное пособие для учителей, воспитателей и родителей / Ю.Г. Тамберг. – СПб.: Речь, 2005 – 177 с.
48. Триггер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / Р.Д. Триггер. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
49. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / Г. А. Урунтаева. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. — 311 с.
50. Харламов, И.В. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / И.В. Харламов. – М.: Высшая школа, 2008. – 209 с.
51. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / Д.Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 2009. – 289 с.
52. Янковская, М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника. Метод. пособие для учителей и воспитателей [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / М.Г. Янковская. - М.: Просвещение, 2013. – 278 с.

53. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ. [Электронный ресурс]: свод законов / М.: МФТИ, 2009. – Режим доступа к журн.:www.edu.ru, свободный.

54. Федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования. [Электронный ресурс]: свод законов / Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155) – Режим доступа www.gosstand.ru , свободный.

55. Педагогическая страничка. Опыт педагогов [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. пед. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МПУ, 2008. – Режим доступа к журн.:http://www.ug.ru/method_article/260

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей –
методика диагностики уровня речевого развития Е.А. Стребелевой
Дидактический материал к заданию № 1





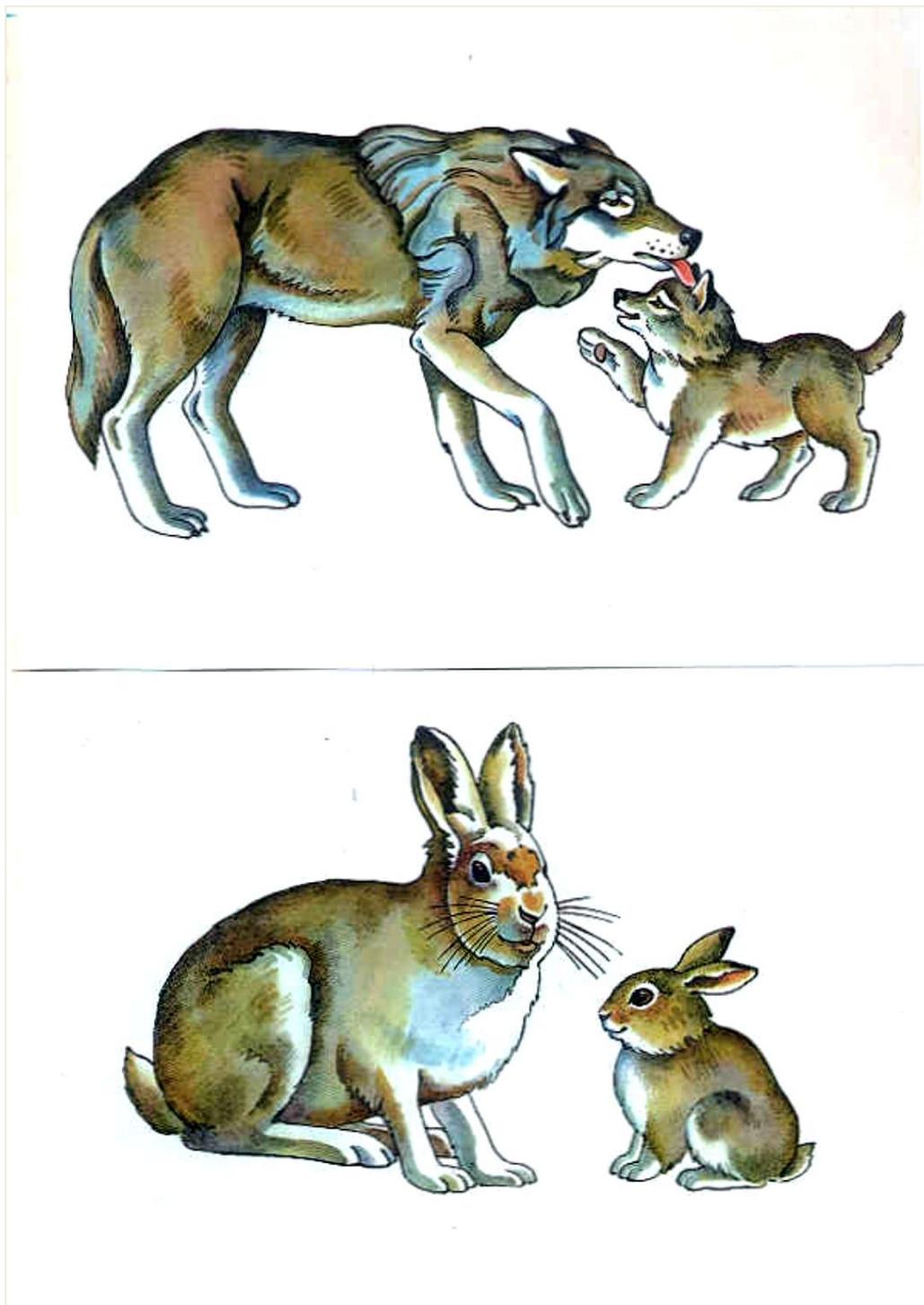
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

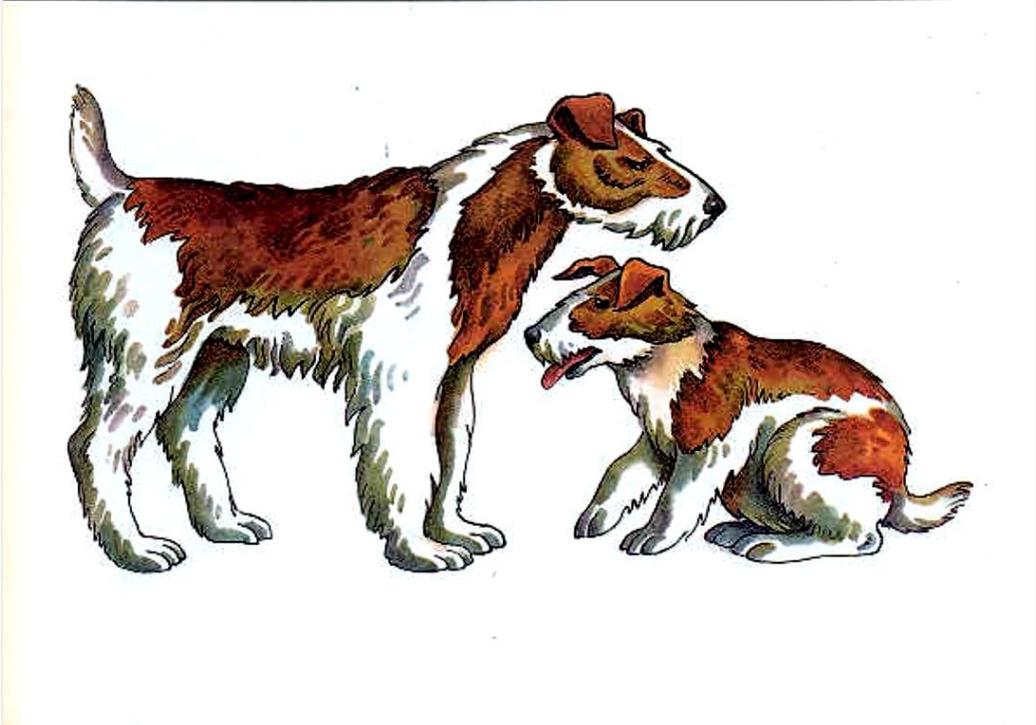
Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей –
методика диагностики уровня речевого развития Е.А. Стребелевой
Дидактический материал к заданию № 2

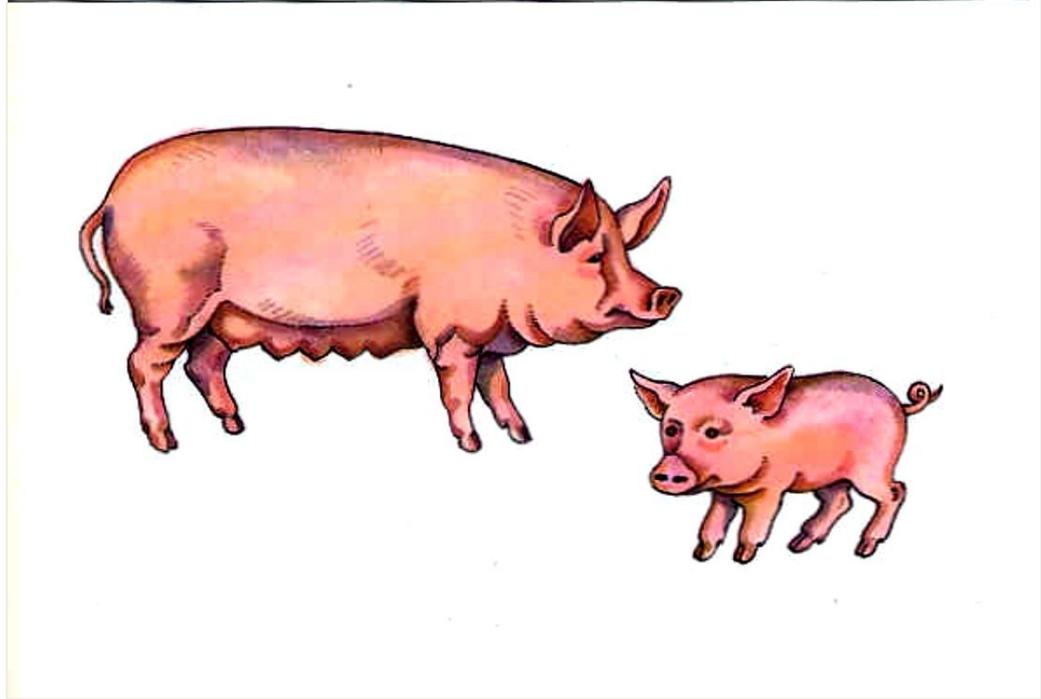


ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей –
методика диагностики уровня речевого развития Е.А. Стребелевой
Дидактический материал к заданию № 3

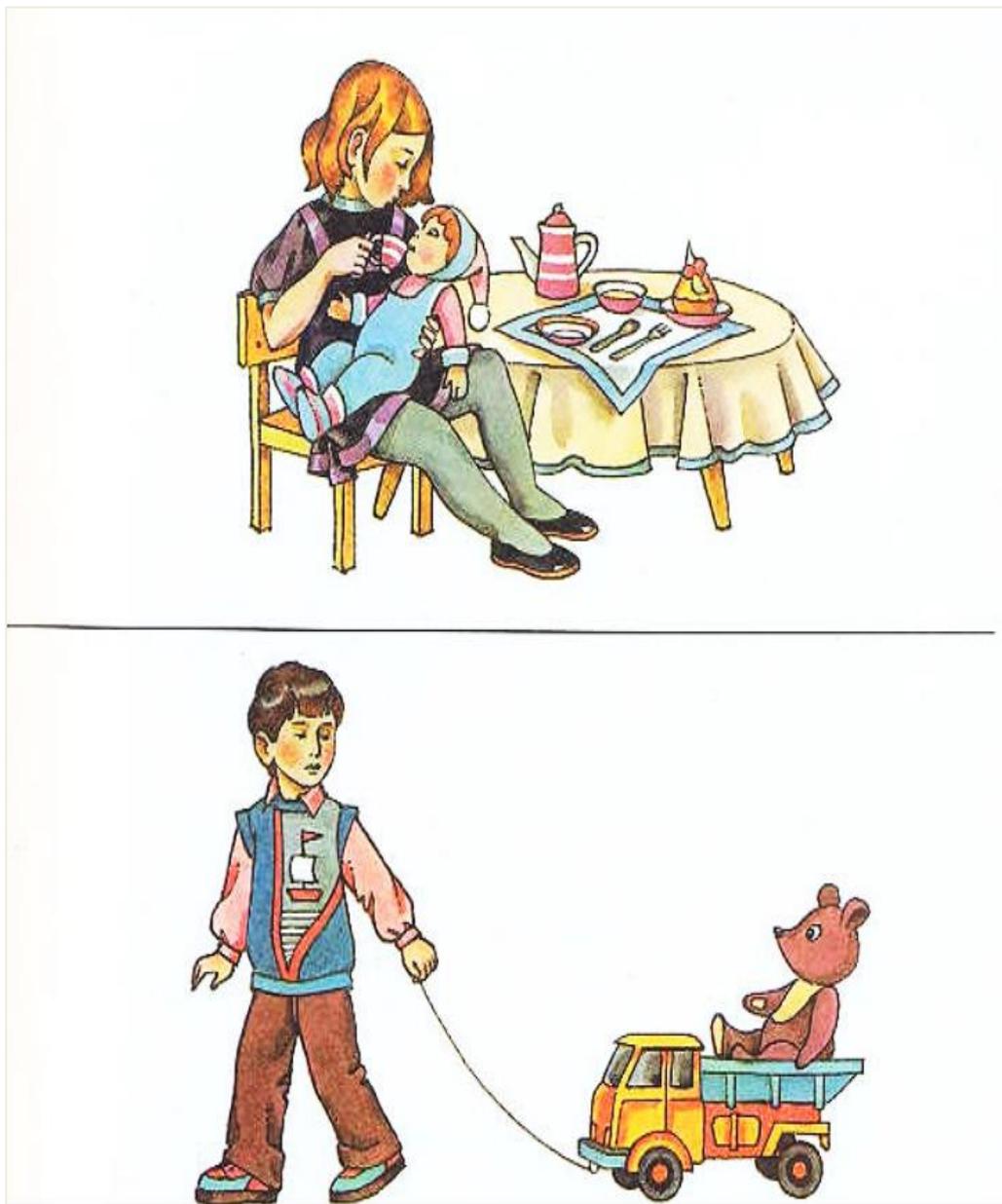






ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей –
методика диагностики уровня речевого развития Е.А. Стребелевой
Дидактический материал к заданию №4





ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей –
методика диагностики уровня речевого развития Е.А. Стребелевой
Дидактический материал к заданию №5

