



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Работа над словарным запасом младших школьников на уроках русского языка с  
использованием элементов игровой деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

78,69 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

«10» декабря 20\_\_ г.  
зав. кафедрой РЯ,Л и МОРЯиЛ  
Шиганова Галина Александровна

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-408-070-3-1  
Касьянова Мария Сергеевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент  
Милютина Анна Александровна

Челябинск

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
....3	ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ НАД СЛОВАРНЫМ ЗАПАСОМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....7
1.1	Понятие игровой деятельности и ее составляющих в содержании начального образования.....7
1.2	Значение словарного запаса в речевой деятельности младших школьников и особенности развития словарного запаса младших школьников на уроках русского языка .....15
1.3	Анализ состояния проблемы по работе над словарным запасом младших школьников на уроках русского языка с использованием элементов игровой деятельности .....26
Выводы	по 1
главе.....	33
.....35	ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
2.1	Цель, задачи и организация исследования словарного запаса младших школьников. Результаты исследования словарного запаса младших школьников.....
..35	
2.2	Комплекс заданий по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка, содержащих элементы игровой деятельности
.....	44

Выводы	по	2	главе
.....			55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....			
..58	Список		использованных
источников.....			61
ПРИЛОЖЕНИЕ			
.....			67

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [58] определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлен на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Русский язык как неотъемлемая часть культуры народа, являясь одновременно средством обучения, познания окружающего мира и предметом изучения, в системе школьных дисциплин представляет приоритетную область знаний. Как средство обучения, он связан со всеми школьными предметами и выполняет мировоззренческую роль. Как один из важнейших предметов изучения родной язык реализует коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитывающие цели. Коммуникативная цель обучения связана с формированием у младших школьников умений и навыков, обеспечивающих свободное общение на русском языке в различных ситуациях и в соответствии с задачами общения. Образовательная функция предмета состоит в развитии познавательной культуры младших школьников, культуры их умственного труда. В процессе обучения младшие школьники приобретают знания о системе языка, его уровнях, единицах языка. У них формируется представление о сущности языка как общественного явления, о способах выражения мыслей на русском языке. Развивающая функция русского языка проявляется в том, что на основе наблюдений над фактами языка у младших школьников развивается языковое чутье, логическое мышление, формируются умения анализировать, сравнивать, вычленять главное, обобщать, устанавливать сходства и различия, причинно-следственные связи, ориентироваться в учебной книге, т. е. формируются важнейшие элементы полноценной учебной деятельности как основы развития личности. Воспитывающая

функция родного языка обусловлена неисчерпаемостью его внутренних ресурсов, создающих возможности для становления и формирования духовного человека, осознающего себя носителем языка, личностью, которая через язык усваивает систему общечеловеческих и национальных ценностей, способствующих самоидентификации личности.

Таким образом, перед педагогами, работающими в начальной школе, стоит задача интенсивного поиска новых направлений, способов и путей обучения и развития младших школьников. Для этого нужно предлагать им такие задания и упражнения, которые были бы интересны по форме предъявления, необычны по своему содержанию, близки интересам и уровню развития обучающихся начальной школы. Особый интерес в данном случае вызывают элементы игровой деятельности, использование которых может вызвать у младших школьников интерес к учебному предмету и способствует созданию положительной эмоциональной обстановки на уроке.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, в работе педагогов над словарным запасом младших школьников на уроках русского языка в настоящее время недостаточно используется потенциал элементов игровой деятельности. Слово выступает в качестве основной единицы языка, именно поэтому без обогащения и расширения словарного запаса, без образования новых речевых эталонов невозможно речевое развитие. Стоит отметить, что и развитие мышления у обучающихся невозможно без усвоения новых слов, которые бы закрепляли получаемые ими знания и представления о действительности, о чем писали такие авторы как А.Н. Гвоздев, А.В. Иванова, М.Р. Львов, С.Р. Рагимова, [9; 15; 30; 46] и др. Особенности, формы и методы развития речи детей младшего школьного возраста представляют собой проблему многих наук: педагогики, психологии, лингвистики, дефектологии и др. Нарушения навыков составления связного высказывания негативно отражаются на качестве

коммуникативного развития детей, приводят к появлению у обучающихся стеснительности, замкнутости, агрессии, что может привести к дезадаптации ребенка в коллективе сверстников, в целом. Важнейшее значение в системе формирования у детей связной речи играет словарный запас.

О возможностях использования игровой деятельности в педагогической работе с обучающимися писали такие авторы, как Е.В. Архипова, Ф.К. Гужва, Т.А. Козырева, Т.М. Михайленко [2; 11; 14; 37] и др. Особенное внимание данные авторы уделяли игровым технологиям, которые являются актуальными как в работе с дошкольниками, так и с младшими школьниками. Несмотря на широкое изучение данного вопроса, остаются малоизученными проблемы использования новых, инновационных, игровых технологий, например, включение в игры информационно-компьютерных технологий, наглядного моделирования и т.д.

Таким образом, существует противоречие между необходимостью более тщательной работы над словарным запасом младших школьников, и недостаточным отражением в современных исследованиях и практике работы возможностей применения элементов игровой деятельности в данном направлении.

В этой связи была выявлена следующая проблема: какова специфика работы учителя начальных классов в части развития и обогащения словарного запаса младших школьников на уроках русского языка и возможности организации данного процесса с использованием элементов игровой деятельности?

Поиски путей разрешения выявленного противоречия и проблемы послужили причиной для выбора темы «Работа над словарным запасом младших школьников на уроках русского языка с использованием элементов игровой деятельности».

Цель – на основании теоретического анализа психолого-педагогической литературы и проведенного практического исследования разработать комплекс заданий по работе над словарным запасом младших школьников, содержащий элементы игровой деятельности.

Объект – процесс обучения младших школьников русскому языку.

Предмет – использование элементов игровой деятельности при работе над словарным запасом младших школьников на уроках русского языка.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Рассмотреть современное состояние работы над словарным запасом младших школьников на уроках русского языка с использованием элементов игровой деятельности

3. Провести исследование уровня развития словарного запаса младших школьников.

4. Разработать комплекс заданий по обогащению словарного запаса младших школьников с использованием элементов игровой деятельности.

Методы исследования: эмпирический (наблюдение), экспериментальный (педагогический эксперимент), качественный и количественный анализ полученных данных.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении имеющихся представлений об особенностях обогащения словарного запаса у младших школьников с использованием элементов игровой деятельности. Практическая значимость заключается в возможности использования разработанного комплекса заданий по обогащению словарного запаса младших школьников в деятельности педагогов, работающих с младшими школьниками.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.



# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ НАД СЛОВАРНЫМ ЗАПАСОМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Понятие игровой деятельности и ее составляющих в содержании начального образования**

С приходом ребенка в школу изменяется его социальный статус, ситуация его развития, но внутренне, психологически, ребенок остается еще в дошкольном детстве. Основными видами деятельности для ребенка остается игра, рисование, конструирование. Учебной деятельности еще предстоит развиваться. Если с приходом ребенка в школу сразу поставить его в условия собственно учебной деятельности, это может привести либо к тому, что он и в самом деле быстро включится в учебную деятельность, либо к тому, что он растеряется перед новыми учебными задачами, потеряет веру в себя, начнет негативно относиться к школе и к учению [21]. Д.Б. Эльконин отмечал, что уже при поступлении в школу у ребенка есть какое-то увлечение, и школа становится лишь обязанностью, отвлекающей его от интересных и предпочитаемых занятий. Таким образом, учебная деятельность не становится ведущей автоматически [63].

Серьезная перестройка всего уклада жизни ребенка, недавно поступившего в школу и вынужденного в силу обстоятельств быть вне дома не несколько часов, а в течение почти всего дня, требует от него много сил, чтобы справиться с новыми психологическими и физическими нагрузками. Именно игра выступает одним из ведущих средств адаптации младшего школьника к новым требованиям, обеспечивая успешность в учебной деятельности [24].

Определение игры – одна из наиболее сложных проблем в педагогике. Одни считают, что игра – является бессознательной подготовкой молодого организма к жизни, другие полагают, что это радость от самого действия, третьи утверждают, что в игре развиваются новые, прогрессивные образования, становящиеся основой возникновения стимула к учебе. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что у различных педагогов, имеется свой взгляд на понятие «игра». В педагогической литературе понимание игры как отражения действительной жизни впервые было высказано К.Д. Ушинским. К.Д. Ушинский доказал, что содержание игры влияет на формирование личности воспитанника [47].

А.П. Усова определила, что игра – это особая форма освоения действительности по ориентации в смыслах жизни, форма организации детской жизни, носящая самостоятельный и творческий характер, в ней ребенок делает первые шаги к самостоятельной жизни [47].

А.Н. Леонтьев отмечал, что в игре развиваются новые, прогрессивные образования и возникает мощный познавательный мотив, являющийся основой возникновения стимула к учебе. В игре же продолжают развиваться продуктивные виды деятельности, появляются элементы учебной трудовой деятельности. Игра – это самостоятельная, творческая, свободная деятельность ребенка [47].

С.А. Шмаков выделяет в игре четыре главные черты:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т. п.;

- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития [47].

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревнования, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации [25].

С.Л. Рубенштейн в своей книге «Основы общей психологии» рассматривает проблемы психологии игры в главе, посвященной анализу деятельности. Предметом деятельности ребенка в игре является взрослый человек - то, что он делает; то, ради чего он это делает; то, в какие отношения он вступает при этом с другими людьми [50]. Игра - это особый тип деятельности ребенка, воплощающий в себе его отношение к окружающей, прежде всего социальной действительности и имеющий свое специфическое содержание и строение - особый предмет и мотивы деятельности и особую систему действий [30]. Игровая деятельность представляет собой сложную многомерную последовательность поведенческих актов, существенно видоизменяющихся по мере роста и развития ребенка.

С развитием игр по правилам становится важным не только процесс, но и результат. В игре впервые появляются учебные мотивы, стимулирующие деятельность, процессуально не всегда приятную. Иными словами, в игровой мотивации зарождается учебная мотивация, стимулирующая деятельность не ради процесса, а ради результата в виде конкретных знаний, умений и навыков.

Любая игра содержит в себе скрытое правило, и ее развитие идет от ситуации со скрытым правилом к игре с открытым правилом. Школа — это большая игра со многими правилами [24].

Итак, проанализировав различные подходы к определению игра, считаем наиболее полным и содержательным определение, приведенное в психологическом словаре. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [12].

Игровая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил (О.С. Газман).

В начальной школе данный вид деятельности сначала взаимосвязан с учебной. Учитель должен в практике своей работы использовать элементы игровой деятельности на уроке. Поэтому обратимся к понятию «учебная деятельность».

Учебная деятельность ребенка развивается так же постепенно, через опыт вхождения в нее, как и все предшествующая ей игровая деятельность. Учебная деятельность представляет собой деятельность, направленную на самого учащегося. Ребенок учится не только знаниям, но и тому, как осуществлять усвоение этих знаний.

Учебная деятельность, как и всякая деятельность, имеет свой предмет - это человек (в данном случае ребенок). Учась способам письма, счета, чтения, ребенок ориентирует себя на самоизменение - он овладевает необходимыми, присущими окружающей его культуре способами умственных действий. Рефлексируя, он сравнивает себя прежнего и себя нынешнего. Собственное изменение прослеживается и выявляется на уровне достижений. Если ребенок получает удовлетворение от рефлексии на свое восхождение к более совершенным способам учебной деятельности, к саморазвитию, то это значит, что он психологически погружен в учебную деятельность [36]. Конечная цель учебной деятельности - сознательная учебная деятельность ученика,

которую он сам строит по присущим ей объективным законам. Учебная деятельность, организуемая первоначально взрослым, должна превращаться в самостоятельную деятельность ученика, в которой он формулирует учебную задачу, производит учебные действия и действия контроля, осуществляет оценку, то есть учебная деятельность через рефлексию на нее ребенка превращается в самообучение. Взаимодействие при включении в учебную деятельность и присвоение способов действия является основой учебной деятельности [6].

Введение игровых элементов в любой вид деятельности предполагает наличие определенных условий, помогающих самоорганизации детей, и прежде всего необходимы благоприятные отношения, душевный комфорт, при котором дети перестают стесняться и свободно выражают свои мысли, чувства в отношении друг с другом, стремятся через ролевые перевоплощения овладеть новыми умениями и навыками и свободно проявляют индивидуальные черты [43].

Компонентами игровой деятельности, способствующими этим открытиям, является следующее: в игре дети выражают свои эмоции и мысли; в игре они репетируют различные способы поведения; в игре они упражняют свою волю; внутри игры они проходят через важнейшие стадии возрастного развития; в игре они учатся. Еще до школы они свыкаются с мыслью о необходимости учения для того, чтобы когда-то по-настоящему стать тем, кем он хотел быть в играх (летчиком, поваром, шофером). При этом ребенок не представляет, естественно, конкретного состава знаний, требующихся в будущем. У него еще отсутствует утилитарно-прагматическое отношение к ним. Он тянется к знаниям вообще, к знаниям как таковым, имеющим общественную значимость и ценность. В этом-то и проявляется у ребенка любознательность, теоретический интерес к окружающему. Этот интерес, как основная предпосылка учения, формируется у в период его дошкольной жизни, включающей развернутую игровую деятельность.

Для обучения целесообразнее использовать дидактические игры. Дидактическая игра – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения [63].

В современной педагогической системе воспитания младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка от семи до десяти-одиннадцати лет. Наиболее характерная черта данного периода состоит в том, что в этом возрасте дошкольник становится школьником. Это переходный период, когда ребенок соединяет в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника. Данные качества присутствуют в его поведении и сознании в виде сложных и порой противоречивых сочетаний. Как и любое переходное состояние, данный возраст богат скрытыми возможностями развития, которые важно своевременно улавливать и поддерживать. Основы многих психических качеств личности закладываются и культивируются в младшем школьном возрасте. Поэтому особое внимание ученых направлено на выявление резервов развития младших школьников [53]. Успешности этого процесса способствует использование элементов игровой деятельности

Благодаря высокой восприимчивости, отзывчивости и доверчивости младших школьников, их легко вовлечь в любую деятельность, а в игровую особенно. Для большинства младших школьников особенно интересным становится проигрывание процесса учения как серьезной содержательной деятельности, приводящей к определенному результату [53].

Игра, являясь простым и близким младшему школьнику способу познания окружающей действительности, является наиболее естественным и доступным путем к овладению теми или иными знаниями, умениями и навыками. Игра обучает, воспитывает, развивает,

социализирует, развлекает, дает отдых. В игре выявляется характер ребенка, его взгляды на жизнь, его идеалы. Сами того, не осознавая, дети в процессе игры приближаются к решению сложных жизненных проблем. Детство без игры и вне игры ненормально. Лишение ребенка игровой практики – это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, признаков и примет социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, активизация процесса познания мира и т. п.

Игра – это также и средство, снимающее неприятные или запретные для личности школьника переживания. Учение должно быть организовано таким образом, чтобы оно выступало как свободная форма активности учащегося, и такой формой активности, уже освоенной младшими школьниками, является игра. Как показывают исследования психологов, в частности, младшие школьники, особенно первоклассники, отличаются высокой познавательной активностью. У них преобладает наглядно-действенное мышление. Находясь в поисках ответа на бесконечные «почему и как», ребенок с большой готовностью выполняет практические действия с предметами, которые его заинтересовали.

У младших школьников преобладает произвольное внимание и память. Эта особенность определяет частую смену деятельности и включение игры в учебный процесс. У любой игровой деятельности есть своя природа, а значит, свое строение, совокупность устойчивых связей, обеспечивающих ее целостность, т. е. своя структура. В игре отсутствует подчиненность практическим обстоятельствам, требованиям и задачам обыденной жизни, но потребность воздействовать на внешний мир сохраняется. «Понять природу игры, значит, понять природу самого детства», совокупность его важнейших свойств. Законы, правила, элементы игры проявляются как бы вне принятых норм человеческого разума, истины, долга.

Игровая деятельность часто состязательна – с соперником или с самим собой. Состязательность, соперничество – это внутренняя пружина игры. Она нацеливает детей на выигрыш. Игровая деятельность позволяет использовать в игре все свои силы, опыт, мастерство для достижения цели. Игровая деятельность стимулирует участников, вызывает подъем активности, творчества. Посредством игры ребенок преобразует деятельность, изменяет мир. В игре формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир, стать субъектом, хозяином своей деятельности. Сущность игровой деятельности заключается в том, что в ней важен не сам результат, а процесс, связанный с игровыми действиями. Хотя ситуации, проигрываемые ребенком, воображаемы, но чувства, переживаемые им, реальны. Важен опыт переживания положительных чувств ребенка, ибо через переживания только и можно воспитать отношение и к неигровой, реальной деятельности. Подчеркивал, что «ребенок, играя ту или иную роль, не просто фиктивно переносится в чужую личность; входя в роль, он расширяет, углубляет, обогащает свою собственную личность. На этом отношении личности ребенка к его роли основывается значение игры для развития не только воображения, мышления, воли, но и самой личности ребенка в целом». Таким образом, особенность игровой деятельности несет в себе большие воспитательные и развивающие возможности, так как, управляя содержанием игровой деятельности, включая в сюжет игры определенные роли, педагог может тем самым программировать определенные положительные чувства играющих детей. В игре ребенок выше своего среднего возраста, выше своего обычного поведения, в игре ребенок как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего повседневного поведения.

Таким образом, психологический анализ игровой деятельности младших школьников в процессе обучения показывает, что: дети, вовлекаясь в игровую деятельность, удовлетворяют свои потребности в



физической активности, в состязательности, учатся взаимодействовать с другими людьми; игра помогает младшим школьникам раскрепостить воображение, овладеть ценностями культуры и выработать определенные навыки; игра помогает выразить собственную индивидуальность детей и ближе подойти к своим внутренним ресурсам, которые в процессе игровой деятельности становятся частью их личности; игровая деятельность является мостиком между конкретным опытом и абстрактным мышлением; игровая деятельность является необходимой составляющей здорового развития школьника и придает конкретную форму и выражение внутреннему миру ребенка; игра для ребенка является средством коммуникации, ведь игра – это еще и средство обмена информацией.

Включение элементов игровой деятельности и интерактивных технологий в работу является одним из требований законодательства об образовании, а также реализацией ФГОС НОО.

Игра является основным видом деятельности ребенка. Она играет большую роль в формировании и развитии умственных, эмоциональных, физических и творческих способностей ребенка. Игра помогает развивать память, мышление, воображение, внимание, помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, стимулирует речь. В результате чего у детей появляется интерес к русскому языку. Игровая деятельность как элемент урока может применяться на любом этапе его — от проверки домашнего задания до выполнения проверочной работы и обобщения.

1.2 Значение словарного запаса в речевой деятельности младших школьников и особенности развития словарного запаса младших школьников на уроках русского языка

Современная начальная школа видит одной из главных задач обучения – развитие речи и мышления младших школьников. Одним из показателей умственного и речевого развития младших школьников служит богатство словарного запаса. Словарный запас необходим языку как строительный материал. С помощью слова человеческое мышление связывается с объективной действительностью, так как слово обозначает предмет действительности и выражает понятие о нем. За последние годы, к сожалению, у младших школьников наблюдается резкое снижение интереса к урокам русского языка, нежелание детей расширять свой кругозор, повышать грамотность и культуру речи.

В системе начального образования предмет «Русский язык» занимает центральное место. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка, формирует его понятийно- категориальный аппарат, развивает абстрактное мышление, память и воображение. Он позволяет школьнику познать самого себя, овладеть средствами самоанализа и самовыражения [25].

«Родной язык – это язык слов: больших и маленьких, простых и сложных, понятных и непонятных. Сама природа слова, его связь с окружающим миром требует вдумчивого и осмысленного подхода к работе над лексикой русского языка» [26]. Поэтому так важно с самого начала обучения ребенка в школе раскрыть «загадки» и возможности родного языка, привить интерес к нему, формировать и развивать чувство слова.

Слово, по определению М. Р. Львова «представляет собой частицу знания, частицу обобщения опыта, которая хранится в памяти и используется человеком в процессе мышления и речи» [29]. Успешной работе над словарным запасом, а, следовательно, и речевому развитию способствует организация учебной деятельности, направленная на:

- восприятие и осознание смыслового содержания изучаемых слов и однокоренных слов, оттенков значений этих слов, антонимических и синонимических отношений, сочетаемости слов и устойчивых оборотов;
- развитие умения объяснить значение слов и особенности их употребления в речи;
- формирование умения использовать слова в речи при построении собственного речевого высказывания.

На уроках русского языка учитель уделяет достаточное внимание грамматическому, орфографическому и структурному анализу слов, значительно меньше работая при этом над их семантикой. Бедность словарного запаса младших школьников тормозит усвоение ими орфографии. Вопросы формирования навыков грамотного письма в начальной школе решаются в плане обучения школьников орфографии на основе употребления определенных правил и запоминания ряда так называемых «словарных» слов, т.е. слов с непроверяемыми написаниями. Младшим школьникам трудно дается освоение этих слов. Наблюдения показывают, что обучающиеся, оканчивающие начальную школу, допускают ошибки в написании большого количества слов с непроверяемыми написаниями.

Следовательно, перед школой стоит ряд задач, сформулированных М.Р. Львовым [30]. Во-первых, в школе происходит усвоение литературной языковой нормы. Во-вторых, в школе учащиеся овладевают навыками чтения и письма и вместе с ними - особенностями устной и письменной речи. И, наконец, третье направление работы школы— это совершенствование культуры речи.

Современная программа начальной школы предъявляет высокие требования к развитию речи младших школьников. Наряду с такими качествами как правильность, логичность, точность, развитая речь характеризуется образностью, выразительностью, эмоциональностью. Однако развитие речи нельзя сводить к обучению умелому

использованию средств языка. В чём же тогда состоит работа учителя по совершенствованию детской речи? Чтобы совершенствование собственно речевой деятельности младших школьников проходило успешно, нужна параллельно проводимая целенаправленная работа по ряду направлений:

- а) над расширением кругозора младших школьников, над их способностью наблюдать, эмоционально воспринимать, сравнивать, оценивать, обобщать: мысли, чувства, возникающие у детей,- это потенциальные предметы их речевой деятельности;
- б) над осознанием школьником системы языка, назначением различных языковых единиц, правил их функционирования, обогащением арсенала средств, используемых детьми;
- в) над умением выбирать средства языка с учётом ситуации общения и грамотно формулировать мысли;
- г) над умением отбирать содержание высказывания и организовывать его в соответствии с замыслом [38].

Обогащение лексического запаса младших школьников идет в неразрывном взаимодействии с развитием речи. Речевая деятельность — это активный, целенаправленный процесс восприятия высказываний, осуществляемый с помощью языковых средств в ходе взаимодействия людей в различных ситуациях общения.

Все задачи словарной работы решаются в единстве с другими задачами развития речи. В то же время каждая из них имеет свою специфику, а следовательно, свои приемы и методы. Количественное расширение запаса слов у учащихся, выражается в постепенном прибавлении к имеющимся словам новых слов. Качественное совершенствование словарного запаса, заключается, во-первых, в уточнении лексического значения и сферы употребления, известных детям слов, во-вторых, в замене нелитературных слов в словаре детей литературными [52].

Обогащение словарного запаса младших школьников (как активного, так и пассивного) является одной из главных проблем обучения русскому в начальной школе и играет важную роль в

решении общей задачи широкой языковой подготовки учащихся. Теоретической основой данной проблемы являются предусмотренные школьными программами раздел «Лексика».

Данный раздел предполагает знакомство младших школьников не только с конкретной лексикой, но и с отвлеченными понятиями, которые вызывают определенные трудности в их усвоении. Это связано с тем, что у детей младшего школьного возраста больше развито наглядно - образное мышление.

Конкретно содержание обучения представлено такими разделами, как: «Речь. Текст», «Предложение», «Слово», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог)». В целом в курсе русского языка предлагается взаимосвязанное и осознанное изучение всех единиц перечисленных разделов с учетом их практической значимости для формирования навыков грамотного письма, развития речи, коммуникативных умений и навыков. Знания, умения и навыки по перечисленным темам формируются и развиваются у детей последовательно, начиная с периода обучения грамоте [51].

Перед учителем школы стоит задача научить детей задумываться над значением слова, употреблять его в точном соответствии с его семантическим наполнением, грамотно толковать значение слов в различных жизненных ситуациях: при определении понятий, явлений, фактов в процессе изучения дисциплин школьной программы, при восприятии новых слов, актуализирующихся в тех или иных сферах общения, при разъяснении незнакомых слов, при взаимодействии со старшими, друзьями, сверстниками.

Основными направлениями работы над лексическим запасом младших школьников являются следующие:

1. Обогащение словаря новыми словами, усвоение ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в

лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики

2. Закрепление и уточнение словаря. У детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому необходимо углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием.

3. Активизация словаря. Важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях [21].

Для обогащения словарного запаса следует подбирать такой лексический материал, который бы соответствовал следующим принципам, выделенным Е.Н. Буслаевой: доступность предъявляемой лексики как в фонематическом, так и в произносительном плане; ограничение на первом этапе количества слоговых структур, из которых состоит слово; простота слогового состава предъявляемых слов; частота употребления в речи слов [цит. по 5].

Полученные младшими школьниками знания закрепляются в играх, через рассматривание картин и видеофрагментов, показы – инсценировки, записанные на видео и позже показанные детям, уточняются в повседневном общении с ребенком [24].

Кроме этого существуют основные требования работы над новыми словами, а также специальные приемы семантизации незнакомых детям слов и словарно-семантических упражнений. Не написали дальше про это

В работе над словарным запасом младшего школьника необходимо учитывать следующие принципы:

1. Слова и реалии (предмет или схематическое изображение данного предмета) соотносятся при толковании лексического значения.

2. Новое слово рассматривается в синонимических и антонимических связях, а также в его родовидовых отношениях с родственными словами.

3. Происходит показ нового слова в окружении с другими словами.

Это делается для того, чтобы выявить сочетаемость нового слова с другими словами.

4. Новое слово показывают в употреблении с определенными стилями.

5. Проводят включение нового слова в контекст словосочетаний, а также в рамках связного текста.

Данные принципы необходимы для семантизации и актуализации нового слова, причем для семантизации необходимы первый и второй принципы, а для актуализации – четвертый и пятый принципы. Третий принцип служит как для актуализации, так и для семантизации [32].

Для толкования лексического значения нового слова существует несколько способов. В первую очередь это логическое определение понятия, во-вторых - сопоставление нового слова с ранее известным (использование синонимов и антонимов). В-третьих – использование наглядности и контекста.

При использовании контекста получают самое общее представление о новом изучаемом слове – то есть знание о том, к какому классу предметов, процессов, явлений, качеств относится предмет, признак, действие, обозначенные данным новым словом. При использовании наглядности при объяснении нового слова также ограничен смысл слова. Это происходит, потому что при помощи наглядности можно рассмотреть лишь конкретные предметы и явления и только в незначительной степени процессы и качества. При помощи наглядности никак нельзя объяснить оттенки значения слова, а также нельзя объяснить его употребление. Наилучшим способом объяснения нового слова является сопоставление нового слова с ранее известным,

которое уже имеется в словарном запасе младшего школьника и которое ему хорошо знакомо. Для этого наиболее хорошим вариантом является использование синонимов и антонимов [34].

Выбор способа семантизации слова зависит от различных факторов, так, например, если новое слово вводится в активный словарный запас школьник, то способ приемлем один, а в том случае, когда слово вводится в пассивный словарь – способ может быть другим. Также вывод способа зависит от типа лексического значения самого вводимого слова. Те слова, которые вводятся в активный словарный запас школьника, требуют подробного объяснения их смысла, а также раскрытия их лексической сочетаемости и сферы стилистического употребления данного слова. Поэтому в каждом конкретном случае за объяснением нового слова необходимо показать типы слов, с которыми рассматриваемые слова выступают в семантическую связь. В противном случае отсутствие такой работы может стать одной из причин лексических ошибок.

После усвоения младшими школьниками лексического значения слова, проводится большая работа по его запоминанию, грамотному употреблению в речи [35].

Существует несколько способов объяснения нового слова. К ним относятся: показ соответствующих предметов, их действий и признаков, наблюдение за ними, организуемое как на самом уроке, так и на экскурсии в игровых заданиях. Необходимо стремиться к тому, чтобы наблюдение было активным, именно для этого в экскурсии включаются игровые моменты. Для этого школьникам предоставляют разного рода помощь: показ другого, резко отличного объекта при сравнении двух сходных; демонстрация предмета, его изображения в целостном или фрагментарном виде – для формирования общего понятия; окрашивание в разный цвет частей предмета – для ознакомления с ними; направляющие вопросы; запись плана наблюдения; конкретизация вопросов при



сравнении в игровой форме [44]. В различные виды игр сегодня включаются методы наглядного моделирования. Элементами модели являются символы-заместители или картинки-подсказки самого объекта или качественных характеристик объекта. В работе с планшетом, интерактивной доской такие схемы представляют ребенку речевой план рассказа о каком-либо предмете или явлении. Рассматривая готовые схемы-модели или создавая их самостоятельно, дети учатся использовать новые слова в составлении небольших рассказов [46].

В процессе использования различных видов игр важно, чтобы школьники, знакомясь с предметами и явлениями окружающего мира, усваивали или уточняли значения слов, учились активно использовать эти слова при ответах на вопросы, составлении описаний предмета или явления, рассказов о них. Очень важно, чтобы повторение нового слова в течение урока было многократными. Требуется не механическое воспроизведение слова, а активное употребление его в ходе выполнения различных игровых заданий. Более того, не все задания бывают эффективны для усвоения слова. А.К. Аксенова отмечает, что, запоминание лексемы идет интенсивнее, если она эмоционально значима для ученика или ее презентация и закрепление осуществляются в интересных для детей ситуациях.

В первое время школьник еще не знаком по-настоящему с содержанием конкретных учебных предметов. У него еще нет познавательных интересов к самому учебному материалу. Они формируются лишь по мере углубления в его содержание. Его учебная работа опирается при этом на интерес к знанию вообще, который активно используют учителя на первых занятиях. Благодаря ему для ребенка становятся нужными и важными сведения о различных языковых понятиях и содержании предмета «Русский язык» в целом. Задача учителя русского языка в школе – сформировать развитую речевую культуру у школьника, сообразную с потребностями современного.

Лексический запас русского языка неисчерпаемо богат: он постоянно пополняется все новыми и новыми лексическими единицами, которые делают русскую речь более красивой, многообразной и универсальной. Язык, выполняя свою главную функцию – передачу и выражение мыслей в устной и письменной форме, – при пополнении и взаимообмене словарного запаса позволяет участникам общения выразить более полно и доступно обмениваться мыслями [60].

Содержание обучения в начальной школе направлено на развитие речи учащихся, овладение русским языком как средством общения и включает в себя следующие содержательные линии: -русский язык как многоуровневая система (на уровне представления); -единицы языка и правила их функционирования в речи; -языковые, речевые и коммуникативные умения и навыки; -виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо); -правила и нормы, связанные с культурой речевого общения и поведения; - текст как дидактическая единица содержания обучения и как вид самостоятельной речевой деятельности учащихся на репродуктивном (обучающие изложения) и продуктивном (обучающие сочинения) уровнях; - общеучебные умения и навыки, формируемые в процессе обучения русскому языку; - нравственные и эстетические качества личности, формируемые в процессе обучения; -русский (родной) язык как эстетическая ценность, феномен национальной культуры [60].

Целью обучения русскому языку в начальной школе является формирование коммуникативных умений и навыков, необходимых и достаточных для свободного владения языком в различных ситуациях общения. Именно в процессе речевого общения идет становление и развитие личности ребенка, родной язык предстает как средоточие духовной культуры народа, формируется самосознание, менталитет школьника [58].

В русском языке, как и в любом другом, слово выступает в качестве воспроизводимой и значимой единицы. Благодаря словам у человека есть возможность обозначать понятия, явления окружающего мира, описывать действия, качества, чувства и эмоции. С помощью слов составляются фразы и предложения, затем, тексты для обмена мыслями между людьми. Каждое слово имеет свое значение, которое закрепляется за ним и хранится в сознании носителя данного языка [35]. Совокупность слов в языке называется словарным составом (лексиконом). Для обозначения словарного состава языка используется понятие «лексика». Данное понятие обозначает совокупность слов, части языка или слов, которые знает тот или иной человек или группа людей. Это все представляет собой систему, в которой слова взаимосвязаны друг с другом различными отношениями и выступают в качестве частицы сложного целого – лексической системы языка. Вопросы лексического развития детей получили широкое внимание в трудах таких авторов, как Л.С. Выготский [8], А.Н. Гвоздев [9] и других. Формирование, развитие и обогащение словарного запаса является важнейшим в воспитании детей, начиная с самого раннего возраста, что позволяет ребенку осуществлять коммуникацию с окружающими его людьми. Посредством того, как ребенок растет, знакомится с явлениями окружающей действительности, анализирует качества предметов, особенности действий животных, птиц, людей – расширяется его словарный запас. В современной педагогической методике словарная работа рассматривается как «целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка» [1].

Развитие словаря представляет собой длительный процесс овладения словарным запасом, накопленным народом в процессе его истории. Стоит отметить, что словарный запас непосредственно влияет на всестороннее развитие ребенка. С точки зрения психологии, словарный запас – общий объем слов, которые знает и понимает человек (пассивный

словарный запас), использует в письменной и устной речи (активный словарный запас). В психологии обычно подразумевается, что словарный запас касается объема слов родного языка, носителем которого является человек [27].

Словарный запас характеризуется объемом, точностью употребления слов, а также их активностью употребления. М.Б. Елисеева отмечает, что формирование лексической стороны речи ребенка тесно связано с развитием его мыслительных навыков, памяти, внимания, речевой деятельности. Благодаря имеющейся речи ребенок обозначает те предметы и явления, которые понятны ему [цит. по 14]. Различают активный и пассивный словарный запас. Активный словарный запас включает слова, используемые в устной речи и письме. Пассивный запас включает в себя слова, которые воспринимаются во время чтения и на слух, но не использует их сам в устной речи и письме. По мнению М.М. Кольцовой пассивный словарный запас больше активного в несколько раз. Активный словарь, активный запас слов – это часть лексического и фразеологического состава языка, употребительная в данный период в той или иной речевой сфере [цит. по 21]. В процессе расширения словарного запаса выделяется количественная и качественная сторона. Количественная сторона подразумевает количество слов, которые уже известны человеку, а качественная – настолько человек понимает значение данных слов, может ли он использовать весь «багаж» известных ему слов в собственной речи. В процессе обучения детей особенную сложность, по мнению Л.С. Выготского, представляет именно формирование у детей качественной стороны значения слов [8].

Таким образом, словарный запас (словарь, лексикон) – это набор слов, которыми владеет человек. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития человека, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Стоит отметить, что словарный запас не является просто множеством слов. Он представляет собой систему, в

которой слова взаимосвязаны друг с другом различными отношениями и выступают в качестве частицы сложного целого – лексической системы языка. Объем словарного запаса имеет влияние на овладение ребенком навыка составления высказывания в процессе формирования связной диалогической и монологической речи.

### 1.3 Современное состояние работы над словарным запасом младших школьников на уроках русского языка с использованием элементов игровой деятельности

В данной работе мы рассматриваем игровую деятельность, как образовательное средство. Говоря о характеристиках игры и игровой деятельности, необходимо отметить особенности их трансформации в игре педагогической: ситуация классно-урочной системы обучения не дает возможности проявиться игре, в так называемом «чистом виде», преподаватель должен организовывать и координировать игровую деятельность детей. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям: Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи. Учебная деятельность подчиняется правилам игры. Учебный материал используется в качестве ее средства. В учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в ясном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым

результатом [36]. Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

Поскольку дети младшего школьного возраста имеют свои психологические особенности, о которых говорилось выше, то методы и приемы на уроках в младшей школе должны носить специфический характер, в частности на уроках русского языка должны сочетаться различные виды деятельности младших школьников, вводиться элементы игровой деятельности, что способствует повышению интереса к уроку, занимательности самих уроков. Игровая деятельность призвана помочь учителю в развитии памяти, мышления, воображения, внимания, активизации мыслительной деятельности, стимуляции развития речи младших школьников – обогащении словарного запаса детей [39].

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для усвоения ребенком определенных культурных ценностей. Обогащение словарного запаса ребенка как один из показателей общего развития его личности, наряду с развитием нравственным, духовным, интеллектуальным, - это способ введения в культуру, условие саморазвития, способности общаться, познавать новое, впитывать ценности культуры. Кроме того, речевая способность является первоосновой любой деятельности человека.

Пополнение словарного запаса, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных младшим школьникам слов, а также новых значений тех слов, которые имелись в словарном запасе достигается посредством прибавления к словарю ребенка ежедневно 4-6 новых словарных единиц. Особое значение для обогащения словарного запаса младших

школьников приобретает словарная работа на уроках русского языка и литературного чтения, поскольку, по данным М.Р. Львова, до IV класса половина новых слов входит в словарь младших школьников через эти уроки [30]. Программа по русскому языку для начальной школы определяет круг речевых умений и навыков младших школьников, которые должны формироваться на протяжении четырех лет обучения при изучении фонетики, грамматики, правописания и развития речи. Поступая в школу, дети владеют разговорно-бытовой речью, но их словарь зачастую беден недостаточен для того, чтобы выразить все представления и понятия, которые они получают в процессе школьного обучения. Усвоение огромного лексического запаса не может происходить стихийно. Одной из важнейших задач развития речи в школе является упорядочивание словарной работы, выделение основных ее направлений и их обоснование, управление процессом обогащения словарного запаса младших школьников. Рассмотрим, как данное направление реализуется на примере программы «Школа России».

Программа «Школа России» направлена на формирование у младших школьников представлений о языке, как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости

пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности[51].

В качестве объекта анализа избраны учебники русского языка «Школа России», авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий [16]. УМК «Школа России» по русскому языку очень насыщен – в него входят учебники, рабочие тетради, проверочные работы, раздаточный материал, электронные приложения, сборники диктантов, орфографический словарик и дидактические материалы. В предлагаемой системе обучения родному языку реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно-ориентированный подходы и всему курсу придана деятельностная основа.

Такие особенности предложенного курса как пошаговая подача учебного материала, использование внятных схем, алгоритмических предписаний, комплексный методичный характер заданий к упражнениям способствуют правильному системному формированию у младших школьников универсальных учебных действий.

Задания в представленных учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с определенным последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. Деятелиностному характеру предложенного курса также отвечает полноценное включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий.

Методический аппарат учебников позволяет абсолютно органично сочетать виды деятельности, направленные на изучение, как нового материала, так и систематическое повторение ранее изученного.

Текстовый материал методично расширяет кругозор детей, обогащает их словарный запас, создает на уроках благоприятную и творчески ориентированную речевую среду. Продолжая традиции



российского образования, в учебниках большое внимание уделяется духовному и нравственному развитию младших школьников, воспитанию чувства уважения к родному слову и русскому языку в целом [16].

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 690 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 175 ч (5 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

На изучение русского языка во 2 классе отводится 4 учебных часа в неделю.

Русский язык изучается в течение 4 четвертей. Русский язык изучается в следующем режиме: I четверть - 36 часов, 4 часа в неделю. II четверть - 28 часов, 4 часа в неделю. III четверть - 40 часов, 4 часа в неделю. IV четверть - 32 часа, 4 часа в неделю.

Изучение русского языка во 2 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

Раздел «Лексика». Ученик получит возможность научиться: выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Планируемые результаты во 2 классе. Базовый уровень: - осознавать слово как единство звучания и значения; - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к

толковому словарю; - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); - иметь представление о синонимах и антонимах; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; - наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. Повышенный уровень: - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - на практическом уровне распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи); - замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач [17].

Анализ учебника по русскому языку для 2-го класса показал, что лексическая работа над словом проводится также при изучении всех разделов: «Наша речь», «Текст», «Предложение», «Слова, слова, слова», «Звуки и буквы», «Части речи». Всего в учебнике дано 434 тренировочных упражнения и 76 контрольных заданий из рубрики «Проверь себя». Общая доля упражнений, направленных на работу со словом - 34% (173 упражнения, что составляет треть всех упражнений в учебнике).

Таблица 1 – Соотношение упражнений учебника, реализующих разные направления работы над словарным запасом

Направление работы	Доля от курса в %
Обогащение словаря	28
Уточнение словаря	60
Активизация словаря	23

Большая часть этих упражнений направлена на уточнение словаря младших школьников – 60% (104 упражнения). На обогащение словаря направлено 28% (48 упражнений), а на активизацию словаря – 23% (41 24 упражнение). Как и в учебнике для 1 класса в некоторых упражнениях предусмотрено одновременно обогащение и уточнение и активизация словаря. Так же, как и в учебнике для 1 класса, в конце учебника даны

«Толковый словарь», «Словарь слов, близких по значению» и «Словарь слов, противоположных по значению».

Основным результатом работы над словарным запасом к концу второго класса должно стать умение учеников выявлять в речи незнакомые слова, уточнять их значение с помощью толкового словаря, различать однозначные и многозначные слова, распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы и подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима. Анализ учебников показал, что словарная работа во 2 классе направлена в основном также на уточнение словаря. На обогащение и активизацию словаря направлена только третья часть всех упражнений учебника. Большая работа проводится над такими видами упражнений, как определение лексического значения многозначного слова, а также упражнения на определение лексического значения омонимов, упражнения на определение слов с прямым или переносным значением, упражнений на замену многозначных слов синонимами всего одно. Термин «многозначное слово» в программе вводится во 2 классе, ознакомление с омонимами происходит в 3 классе.

Примеры упражнений и заданий.

Синонимы. Работа со словарём синонимов.

Учебник: Упражнение 66-70. Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова синоним. Работать со словарями синонимов учебника. Рабочая тетрадь: упр. 38-40.

Антонимы. Работа со словарём антонимов.

Учебник: Упражнение 71- 73. Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Рабочая тетрадь: упр. 41-42

Анализ учебников В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого позволил установить, что программой предусмотрены упражнения,

способствующие развитию словарного запаса. Характер лексических заданий разнообразен: на наблюдение над значениями слов в контексте, на составление предложений с данными словами, на осознание взаимосвязи явлений синонимии, антонимии, многозначности и омонимии. Такая работа позволяет формировать начальные представления о системных отношениях между словами.

Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении младших школьников. При успешной работе по обогащению словаря младших школьников, при наличии интенсивной работы, базирующейся на консолидации усилий педагогов и родителей к окончанию начальной школы, вполне может достигать достаточного уровня развития устной речи, близкого к возрастной норме.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в данном УМК недостаточно представлено использование различных элементов игровой деятельности с включением средств наглядности, мнемотехники, наглядного моделирования, что позволяет уточнять, расширять и активизировать словарный запас младших школьников на уроках русского языка.

#### Выводы по 1 главе

1. Игровая деятельность, игра являются ведущим видом деятельности ребенка-ребенка-дошкольника и не теряют своей актуальности в период обучения в начальной школе. Они играют важную роль в формировании и развитии умственных, эмоциональных, физических и творческих способностей младших школьников. Игра

помогает в развитии памяти, мышления, воображения, внимания, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, стимулирует речевое развитие. В результате этого у детей появляется интерес к русскому языку. Игровая деятельность как элемент урока может применяться на любом этапе его — от проверки домашнего задания до выполнения проверочной работы и обобщения.

2. Совокупность слов современного русского языка, как обозначение предметов, явлений и понятий, образует его словарный состав, или лексику. Словарный запас рассматривается как оптимальный вариант осуществления речи в ходе решения задач вербального общения. Словарный запас характеризуется объемом, точностью употребления слов, а также их активностью употребления. Словарный запас ребенка имеет значительное влияние на становление и развитие навыков составления рассказа, последовательного и развернутого изложения. Словарный запас (словарь, лексикон) – это набор слов, которыми владеет человек. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития человека, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Объем словарного запаса имеет влияние на овладение ребенком навыка составления высказывания в процессе формирования связной диалогической и монологической речи.

3. Анализ учебников показал, что словарная работа во 2 классе направлена в основном также на уточнение словаря. На обогащение и активизацию словаря направлена только третья часть всех упражнений учебника. Большая работа проводится над такими видами упражнений, как определение лексического значения многозначного слова, а также упражнения на определение лексического значения омонимов, упражнения на определение слов с прямым или переносным значением, упражнения на замену многозначных слов синонимами всего одно.



## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

2.1 Цель, задачи и организация исследования словарного запаса младших школьников. Результаты исследования словарного запаса младших школьников

На основе анализа теоретических положений по проблеме обогащения словарного запаса обучающихся младшего школьного возраста было проведено исследование уровня развития словарного запаса младших школьников.

Цель констатирующего эксперимента: определение уровня сформированности словарного запаса младших школьников.

Экспериментальной базой исследования стало Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

В исследовании приняли участие 20 детей младшего школьного возраста, обучающиеся 2-го класса.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить наличие объема и качества синонимического словаря.
2. Определить наличие объема и качества антонимического словаря.
3. Определить наличие объема и качества понятийного словаря.
4. Определить наличие объема и качества активного словаря.
5. Определить наличие объема и качества пассивного словаря.

Для решения этих задач были подобраны диагностические методики, которые отображены в таблице.

Для изучения уровня сформированности словарного запаса у младших школьников были использованы 5 методик, разработанные Е.В.

Доценко, Н.В. Серебряковой, Р.С. Немовым [19]. Их характеристика представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностическая карта

Показатель	Диагностическая методика
наличие объема и качества синонимического словаря	Диагностическое задание 1 «Исследование синонимического словаря» (модификация методики Е.В. Доценко)
наличие объема и качества антонимического словаря	Диагностическое задание 2 «Исследование антонимического словаря» (модификация методики Н.В. Серебряковой)
наличие объема и качества понятийного словаря	Диагностическое задание 3 «Определение понятий» (модификация методики Р.С. Немова)
наличие объема и качества активного словаря	Диагностическое задание 4 «Определение активного словарного запаса» (модификация методики Р.С. Немова)
наличие объема и качества пассивного словаря	Диагностическое задание 5 «Назови слова» (модификация методики Е.В. Доценко)

Диагностическое задание 1 «Исследование синонимического словаря» (модификация методики Е.В. Доценко)

Цель: определение уровня, объема и качества синонимического словаря. В данной методике ребенку предлагалось слово, к которому он должен был назвать максимальное количество синонимов. Инструкция: «Я буду называть слова, а ты должен подобрать к ним слова похожие по значению». Перечень слов: 1. Бояться – ... (опасаться, пугаться, трусить). 2. Горячий – ... (жгучий, жаркий, знойный, палящий). 3. Кружиться – ... (вертеться, вращаться, крутиться). 4. Крохотный – ... (маленький, небольшой, крошечный). 5. Обыкновенный – ... (простой, обычный). 6. Простой – ... (лёгкий, несложный). 7. Радость – ... (веселье, восторг).

Оценка результатов.

Высокий уровень (8-10 баллов) – ребенок назвал по 1-3 синонимов к 8- 10 словам. Средний уровень (4-7 баллов) – ребенок назвал по 1-3



синонимов к 4-7 словам. Низкий уровень (0-3 балла) – ребенок назвал по 1-3 синонимов к 0-3 словам.

Таблица 3 – Количественные результаты методики «Исследование синонимического словаря»

Количество детей/%	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	0/0%	6/30%	14/70%

Результаты по методике «Исследование синонимического словаря» (модификация методики Е.В. Доценко) показали, что у 6 человек средний уровень сформированности синонимического словаря. Двое подобрали синонимы к 5 словам: бояться, горячий, крохотный, простой, радость, что соответствует среднему уровню сформированности синонимического словаря. Четверо подобрали синонимы к 4 словам и набрали по 4 балла, что соответствует среднему уровню сформированности синонимического словаря. Низкий уровень показали 14 человек. Три назвали по одному синониму к двум словам и набрали 2 балла. Четверо подобрали синонимы к 3 словам и набрали 3 балла. Остальные смогли подобрать только один синоним к одному слову, что свидетельствует о необходимости работы по формированию синонимического словаря у данной группы детей.

Процентное соотношение полученных результатов представлено в диаграмме на рисунке 1:

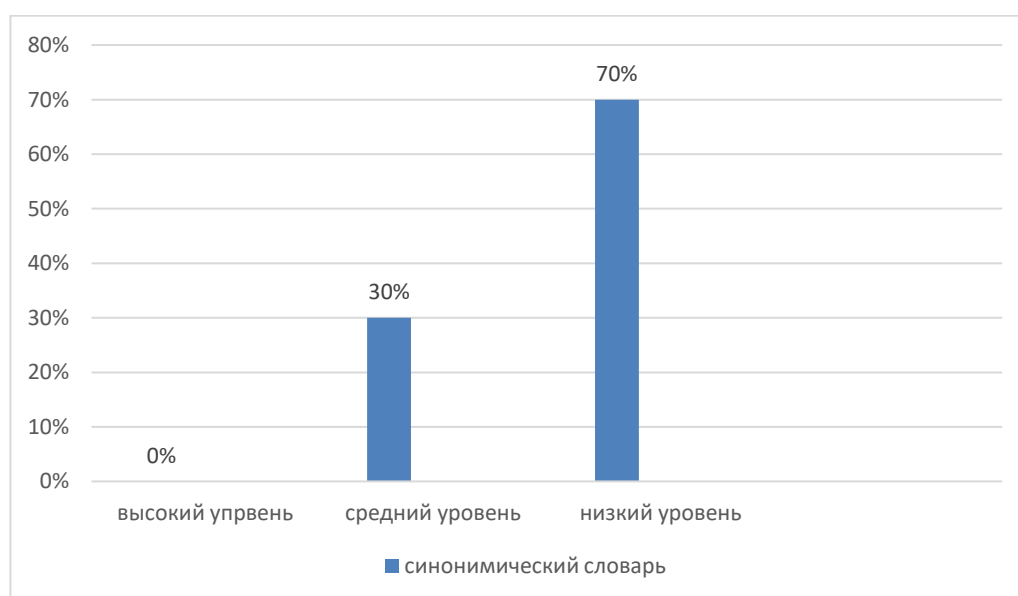


Рисунок 1 – Уровни сформированности синонимического словаря у младших школьников

Диагностическое задание 2 «Исследование антонимического словаря» (модификация методики Н.В. Серебряковой)

Цель: определение уровня, объема и качества антонимического словаря. В данной методике ребенку предлагались слова, к которым необходимо было найти пару (антоним). Инструкция: «Я буду называть слово, а ты должен назвать противоположное по значению слово». Перечень слов: 1. Холодный – ... (горячий). 2. Добрый – ... (злой). 3. Чистый – ... (грязный). 4. Красивый – ... (безобразный, некрасивый). 5. Мальчик – ... (девочка). 6. Цветёт – ... (вянет). 7. Больной – ... (здоровый).

Оценка результатов.

Максимальное количество баллов, которое мог получить ребенок за выполнение этого задания, равно 10, минимальное – 0. В итоге проведения эксперимента подсчитывалась сумма баллов, полученных ребенком за определения всех 10 слов из выбранного набора.

Выводы об уровне развития.

Высокий уровень (8-10 баллов) – ребенок назвал 1-2 антонима к 8-10 словам из представленного списка.

Средний уровень (4-7 баллов) – ребенок назвал 1-2 антонима к 4-7 словам из представленного списка.

Низкий уровень (0-3 балла) – ребенок не смог назвать антонимов или назвал антонимы только к 2-3 словам.

Таблица 4 – Количественные результаты по методике «Исследование антонимического словаря»

Количество детей/%	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	1/5%	5/25%	14/70%

Результаты по методике «Исследование антонимического словаря» (модификация методики Н.В. Серебряковой) показали, что у 1 человека высокий уровень сформированности антонимического словаря, данные ребенок назвал восемь антонимов и набрал 8 баллов. У 5 человек средний уровень сформированности антонимического словаря. Они смогли

назвать четыре антонима и набрать 4 балла. Низкий уровень сформированности антонимического словаря показали остальные дети. Двое из них назвали по три противоположных по значению слова и набрали по 3 балла. Трое смогли назвать антонимы только к двум словам из семи предложенных и набрали по 2 балла. Остальные дети смогли назвать только один антоним и получили 1 балл. Процентное соотношение полученных результатов представлено в диаграмме на рисунке 2.

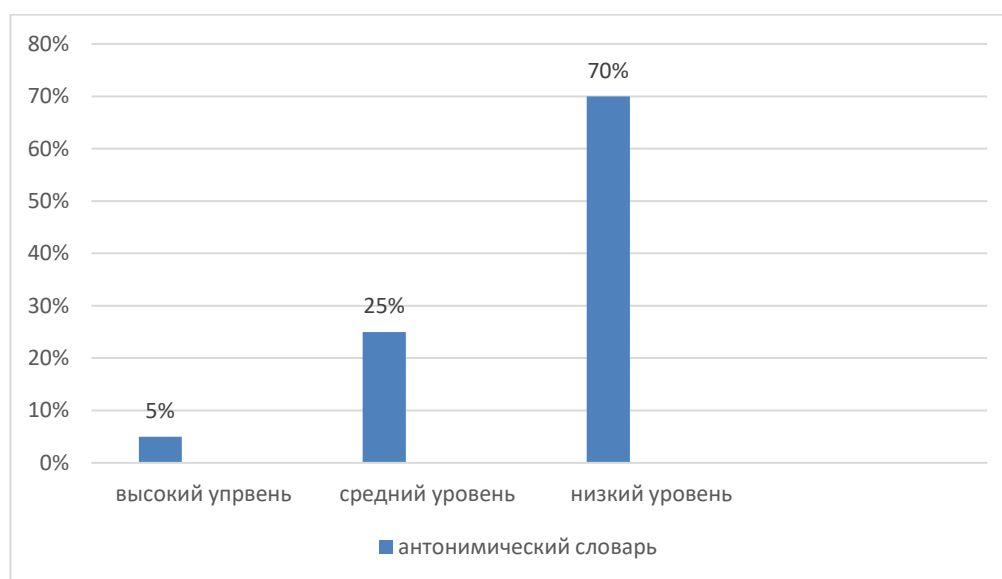


Рисунок 2 – Уровни сформированности антонимического словаря у младших школьников

Диагностическое задание 3 «Определение понятий» (модификация методики Р.С. Немова)

Цель: выявление уровня, объема и качества понятийного словаря.

В этой методике ребенку предлагали следующие наборы слов: 1. Самокат, отвертка, журнал, ручка, хвост, дерево, ходить, приклеить, есть, красивый. 2. Стул, карандаш, блокнот, куртка, птица, товарищ, ехать, говорить, гладить, умный. 3. Вертолет, магнит, ключ, туфли, рыба, смелый, идти, развязывать, резать, мягкий. 4. Светильник, листок, тетрадь, шапка, перо, смельчак, кружиться, разложить, жалеть, пушистый. 5. Веревка, одежда, реклама, обувь, шерсть, друг, падать, складывать, уронить, гладкий.

Инструкция: «Представь себе, что твои одноклассники не знают значения этих слов. Ты должен постараться объяснить им значение слов так, чтобы они поняли, что это за слово».

Ребенку предлагался 1 набор слов. За каждое правильно данное определение слова ребенок получал по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводилось по 50 сек. Если в течение этого времени ребенок не мог дать определение предложенного слова, то экспериментатор оставлял его и зачитывал следующее по порядку слово. Если предложенное ребенком определение слова оказывалось не вполне точным, то за данное определение ребенок получал промежуточную оценку – 0,5 балла. При совершенно неточном определении – 0 баллов.

Оценка результатов.

Высокий уровень (8-10 баллов) – ребенок смог дать точное определение 8-10 словам из предложенного списка.

Средний уровень (4-7 баллов) – ребенок смог дать точное определение 4-7 словам из предложенного списка.

Низкий уровень (0-3 балла) – ребенок дал неверное определение всем словам или дал верное определение только 2-3 словам из предложенного списка.

Таблица 5 – Количественные результаты методики «Определение понятий»

Количество детей/%	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
		0/0%	6/30%

Результаты по методике «Определение понятий» (модификация методики Р.С. Немова) показали, что у 6 человек средний уровень сформированности понятийного словаря. Пять детей дали определение пяти словам из предложенного набора и набрали по 5 баллов. Один ребенок дал точное определение четырем словам, к одному слову она назвала неверное определение и набрала 4 балла. Низкий уровень сформированности понятийного словаря показали 14 человек. Шесть детей набрали по 3 балла. Один ребенок смог дать точное определение к

трем словам из предложенного перечня. Еще 1 ребенок дал определение пяти словам, но два определения были неверными. Три человека набрали по 2 балла. Двое детей дали определение четверем словам, но два определения были неверными. Остальные смогли дать определение только одному слову и получили 1 балл. Процентное соотношение полученных результатов представлено в диаграмме на рисунке 3.

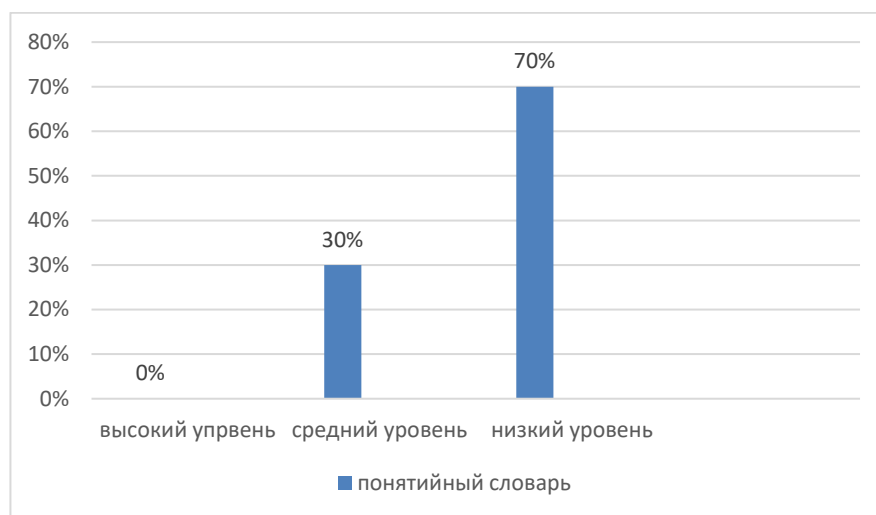


Рисунок 3 – Уровни сформированности понятийного словаря у младших школьников

Диагностическое задание 4 «Определение активного словарного запаса» (модификация методики Р.С. Немова)

Цель: выявление уровня, объема и качества активного словаря. Ребенку предлагалась картинка, на которой были изображены люди и различные предметы. Его просили в течение 5 минут как можно подробнее рассказать о том, что изображено и что происходит на этой картинке. Речь ребенка фиксировалась в специальном протоколе.

Оценка результатов. Высокий уровень (8-10 баллов): в речи ребенка обнаруживается не менее 8-9 разных протокольных признаков; если встречаются не менее 10 из перечисленных в протоколе признаков, ребенок получает 10 баллов. Средний уровень (4-7 баллов): при наличии 4-7 разных признаков. Низкий уровень (0-3 балла): в речи присутствуют 2-3 признака; если рассказа нет или в нем имеются 1-2 слова,

представляющие собой одну единственную часть речи ребенок получает 0-1 балл.

Таблица 6 – Количественные результаты методики «Определение активного словарного запаса»

Количество детей/%	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
		0/0%	7/35%

Результаты по методике «Определение активного словарного запаса» (модификация методики Р.С. Немова) показали, что у 7 человек средний уровень сформированности активного словаря. Дети использовали в речи существительные, глаголы, прилагательные в начальной форме и союзы.

Низкий уровень сформированности активного словаря показали 13 человек. Трое детей использовали в речи по 3 признака. Пятеро детей использовали существительные, глаголы и союзы. Двое детей использовали существительные, прилагательные и союзы, набрали по 2 балла. Остальные использовали глаголы и союзы, или существительные и глаголы.

Процентное соотношение полученных результатов представлено в диаграмме на рисунке 4:

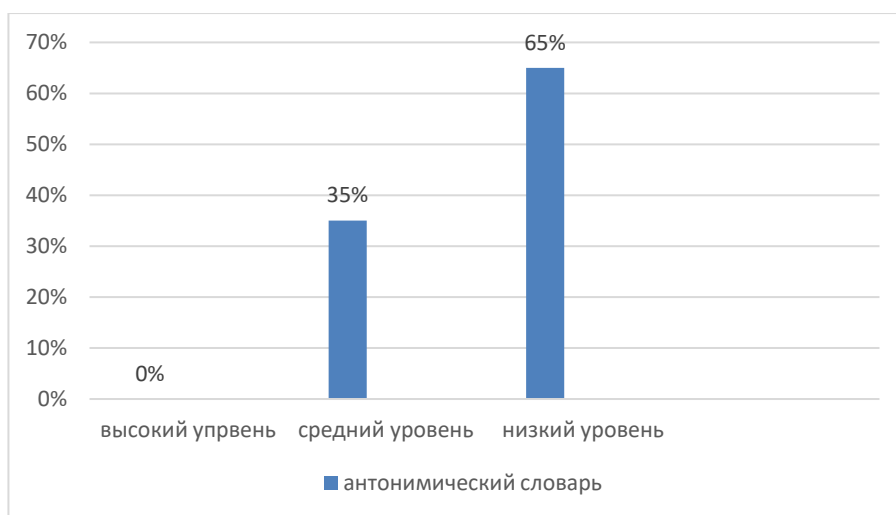


Рисунок 4 – Уровни сформированности активного словаря у младших школьников

Диагностическое задание 5 «Назови слова» (модификация методики Е.В. Доценко)

Цель: выявление уровня, объема и качества пассивного словаря.

Взрослый называл ребенку некоторое слово из соответствующей группы и просил его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе. Группы слов: 1. Птицы. 2. Цветы. 3. Цвет. 4. Форма. 5. Признаки предметов. 6. Инструменты. 7. Действия живых существ. 8. Качества. Если ребенок сам затруднялся начать перечисление нужных слов, то взрослый помогал ему, называя первое слово из данной группы, и просил ребенка продолжить перечисление.

Оценка результатов:

Высокий уровень (8-10 баллов) – ребенок назвал от 35 до 39 разных слов, относящихся к различным группам; если ребенок назвал 40 и более разных слов, относящихся ко всем группам, он получает 10 баллов.

Средний уровень (4-7 баллов) – ребенок назвал от 25 до 34 разных слов из различных групп.

Низкий уровень (0-3 балла) – ребенок за все время назвал от 19 до 24 слов.

Таблица 7 – Количественные результаты методики «Назови слова»

Количество детей/%	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	0/0%	10/50%	10/50%

Результаты по методике «Назови слова» (модификация методики Е.В. Доценко) показали, что у 10 человек средний уровень сформированности пассивного словаря. Пять назвали 27 слов из различных групп и набрали 5 баллов. Пять назвали по 25 слов из различных групп и набрали по 4 балла. Низкий уровень сформированности пассивного словаря показали 10 человек. Один назвал 24 слова из различных групп и набрал 3 балла. Трое назвали по 20 слов и набрали по 2 балла. Четверо назвали по 17 слов из различных групп и набрали по 1 баллу. Один не справился с заданием и не набрал баллов.

Процентное соотношение полученных результатов представлено в диаграмме на рисунке 5:

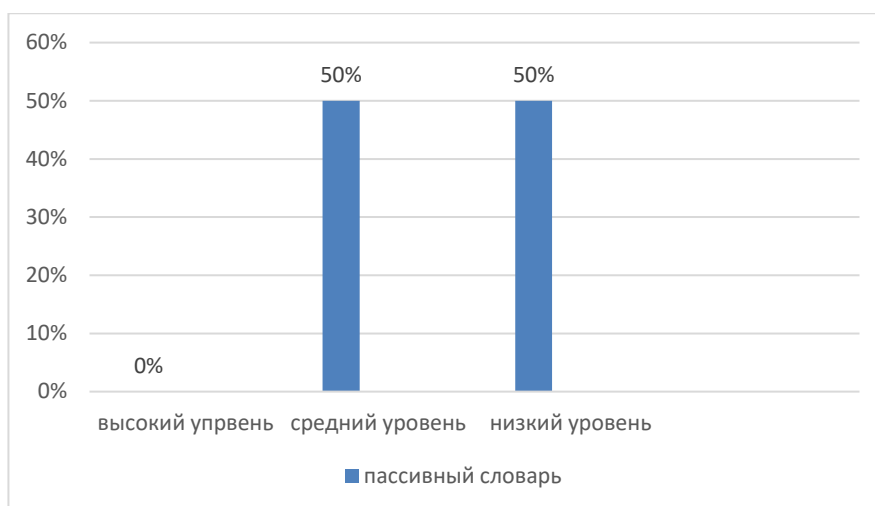


Рисунок 5 – Уровни сформированности пассивного словаря у младших школьников

По результатам всех диагностических методик определили два уровня сформированности словаря. Средний уровень сформированности словарного запаса показали 6 человек: уровень сформированности словаря по всем методикам, они сталкивались с затруднениями при использовании активного словаря и подборе синонимов, в подборе антонимов к словам, представленным в методике, показали недостаточный уровень сформированности активного словаря, испытывали затруднения при определении понятий, но с этими трудностями с небольшой помощью они справлялись.

Низкий уровень сформированности словарного запаса показали 14 человек: данные школьники испытывали большие трудности при использовании активного словаря, определении понятий, подборе антонимов и синонимов к словам. Они не смогли справиться с трудностями без помощи взрослого и показали низкий результат по всем диагностическим методикам.

Представленные данные исследования показали, что у большинства младших школьников, принявших участие в исследовании, низкий уровень сформированности синонимического, антонимического, понятийного, активного и пассивного словарного запаса. Эти данные



свидетельствуют о том, в работе с данной группой детей необходимо использовать элементы игровой деятельности на уроках русского языка.

## 2.2 Комплекс заданий по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка, содержащих элементы игровой деятельности

Дети младшего школьного возраста имеют свои психологические особенности, о которых говорилось выше, следовательно, методы и приемы на уроках в младшей школе должны носить специфический характер, в частности на уроках должны сочетаться различные виды деятельности учащихся, вводиться элементы игровой деятельности, что способствует повышению интереса к уроку русского языка, занимательности самих уроков.

Одним из наиболее действенных средств, способных вызвать интерес к занятиям по русскому языку, является дидактическая игра. Цель игры пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. В младшем школьном возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается [37].

Игра – это часть учебного процесса, игра помогает формированию фонематического восприятия слов, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное – обогащает словарный запас детей и стимулирует их речь. В результате чего у детей появляется интерес к русскому языку. Не говоря уже о том, что дидактические игры по русскому языку способствуют формированию орфографической зоркости младшего школьника [38].

Приведем примеры некоторых заданий.

Игры:

1 . Игра « Шифровальщики»

Цель: автоматизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысло-различительной функции звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления.

Ход: Играют в парах: один в роли шифровальщика, другой - отгадчика.

Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений.

Жыил (Лыжи), ански (санки), кьоинк (коньки)

Отгадчику предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

Например:

1. Аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв (тарелка, ложка, кружка, звонок)
2. Оарз, страа, енкл, роамкша (роза, астра, клен, ромашка)
3. Плнаеат, здзеав, отрбиа, сген (планета, звезда, орбита, снег)

Игровые приемы.

1. Найди «лишнее слово»

Цель: обогатить словарный состав, развивать умение выделять в словах общий признак, развитие внимания, закрепление правописаний непроверяемых гласных.

МАК РОМАШКА      РОЗАЛУК  
КОШКА   СОБАКА   ВОРОБЕЙ   КОРОВА  
БЕРЕЗА   ДУБ   МАЛИНА   ОСИНА  
КОРОВА   ЛИСА      ВОЛК      МЕДВЕДЬ

Задания. Подчеркни « лишнее» слово. Какие орфограммы встретились в этих словах?

2. Младшим школьникам очень нравятся такие задания, как:

· Заменить словосочетания одним словом:

- о - промежуток времени в 60 минут,
- о - военный служащий, стоящий на посту,
- о - ребенок, любящий сладкое,
- о - очень смешной фильм.

· Распредели слова на две группы.

о Найди родственные слова. Выдели корень.

· Закончи предложения:

У Ромы и Жоры есть .....

Однажды они пошли ..... Вдруг из кустов.....

Потом ребята долго вспоминали как.....

· Составь рассказ по опорным словам:

о зима, снежок, морозец, деревья, холод, снегири.

Ценность таких игр заключается в том, что на их материале можно отрабатывать также скорость чтения, обогащать лексический запас учащихся, изучать слоговой состав слова, развивать орфографическую зоркость и многое другое.

Важная роль занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, чувствующих свою собственную несостоятельность, создает положительный эмоциональный настрой в ходе урока.

Ребенок с удовольствием выполняет любые задания и упражнения учителя. И учитель, таким образом, стимулирует правильную речь ученика как устную, так и письменную.

В младшем школьном возрасте у детей возможны проблемы, связанные с речевой деятельностью. Есть дети, которые могут болтать без остановки обо всем, но зачастую их бывает трудно понять, они и сами теряют свою мысль, им трудно выстроить логику своего высказывания. Другие знают, что нужно сказать, но у них нет «активного словарного запаса». Такие дети знают слова, умеют их произносить, умеют

правильно строить фразу на уроке, но это «знание» - пассивно: в разговоре они отмалчиваются, на прямой вопрос затрудняются ответить.

Помогают развивать активный словарный запас, навыки разговора речевые игры: игры-задания со словами и игры со словами. Существует очень много игр на буквенном материале, со словами, которые требуют от игроков умения читать, составлять слова из букв и слогов.

Игры-задания со словами для младших школьников:

- любое слово пишется на доске. Ребятам дается задание: к каждой букве слова придумать слова на заданную тему (животные, транспорт, растения и др.). Например, на доске слово «зебра». Слова к нему — зубр, енот, барсук, рысь, антилопа.

- Из слова выбрасывают один звук, чтобы получилось слово, имеющее новое значение. Например: «Выброси из слова «коса» первый звук» (оса), из слова «столб» и последний звук (стол)».

- Добавляют к слову, один звук, чтобы получилось новое слово (игра, обратная предыдущей): мех (смех); лень (олень); клад (склад).

- Заменяя в слове один звук, можно получить новое слово: свет — цвет, норка — корка, песок — лесок.

- Ребусы — очень часто встречающееся задание со словами, в них слова или фраза зашифрованы в рисунке. В ребусах могут использоваться не только картинки, но и изображение букв, причем пространственные отношения частей рисунка также обозначаются звуками, составляющими «спрятанное» слово.

Анаграммы - это увлекательная, развивающая комбинаторное мышление игра. Новое слово, составленное из всех букв данного слова, называется его анаграммой. Анаграмма слова — это результат перестановки в другом порядке всех его букв. Два или более слов, образованных из одних и тех же букв, составляют блок анаграмм. Вот несколько интересных примеров: колба-бокал — блок из двух пятибуквенных анаграмм; приказ-каприз — блок из двух

шестибуквенных анаграмм; карта-крат-катар — блок из трех пятибуквенных анаграмм.

Такие игры дают игрокам возможность потренировать память и проявить эрудицию, а также глубже проникнуть в тонкости языка, разобраться в структуре словообразования. Приведем еще примеры игр со словами:

«Наборщик». Это одна из самых известных игр со словами. Задается слово (обычно длинное), например «остановка». За определенное время играющим нужно сложить из букв этого слова другие слова («станок», «скат», «танк» и т.д.). Затем игроки по очереди называют их. В зачет идут только те варианты, которые еще не были названы. Побеждает тот игрок, который последним назвал слово. Чемпионом игры считается тот, кто придумал самое длинное слово.

«Каркас». Сначала выбирают три (две и даже одну) согласные буквы (например, к, н, т). Затем все играющие «натягивают на каркас» гласные буквы (а также мягкий, твердый знак и букву й), то есть придумывают слова, состоящие из этих согласных (в любом порядке) и любых гласных («ткань», «кант», «канат»). Побеждает тот, кто придумал последнее слово.

«Угадай фразу». Ведущий берет какую-нибудь книгу и читает начало любой фразы. Остальные пытаются угадать ее продолжение. Через некоторое время загаданная фраза читается до конца, и все играющие могут сравнить то, что было сказано ими, с настоящим окончанием фразы. Тот, кто угадывает конец фразы (или почти угадывает), получает очко. Можно читать не начало, а конец фразы. Сначала ведущий должен выбирать нетрудные задания, чтобы ребятам было интересно играть.

Можно построить урок знакомства с новыми словами в форме путешествия [46]. Например, вот так:

Новая тема «Город»

Совершим экскурсию по городу вместе с Машей.

Она приехала из другого города и оказалась на вокзале.

Вокзал – слово по происхождению английское. Когда-то госпожа Вокс устроила в усадьбе зал, где проводили танцы. Сначала этот зал и называли вокзалом, в слове мы слышим «вок» + «зал». А теперь – это помещение на станции для пассажиров.

Маша вышла на площадь. Ей интересно будет узнать, что слово это по происхождению русское, обозначало «плоский».

На площади – рынок. Сейчас это крытое помещение, но когда слово родилось, в немецком языке оно означало «круг, площадь», потому что рынок чаще всего устраивали на торговой площади.

Рядом с рынком – аптека – учреждение, где изготавливают и продают лекарства. Когда-то давно это было греческое слово и означало «склад».

Маша подходит к огромному торговому комплексу. Это Гипермаркет. Сложное слово. «Гипер» в переводе с латинского означает «сверх», «маркет» – покупка-продажа. Так комплекс назвали за огромное количество отделов, где продают вещи совершенно разного назначения.

Рядом станция метро. Метро – сокращённое слово «метрополитен» – городской подземный транспорт. Посмотрим, как слово образовалось.

В греческом языке было 2 слова: «метер» (мать) и «полис» (город), а если сложить вместе, получится «мать городов», т. е. столица. А от них образовалось – метрополитен – столичный транспорт. Потому что метро сначала строили только в самых крупных городах.

На метро Маша доехала до окраины. На берегу залива – порт. Это слово из латинского языка: место стоянки, погрузки судов.

На другой площади – собор. Слово из старославянского языка, означало «собрание». По-другому это здание называется – церковь. Слово во время крещения пришло из Греции. Означает – «господний (дом)».

Это сооружение нам уже знакомо – стадион. Напомним Маше: слово греческое. В древних олимпийских играх бегун пробегал дистанцию примерно в 192 метра – это «стадий».

Маша пришла в парк и пошла по аллее. Аллея – это дорога в саду или в парке, по обеим сторонам которой посажены деревья или кусты. Слово пришло из французского языка, где означало «проход, дорога».

Вдалеке журчит фонтан. Это сооружение, в котором вода под напором бьёт струёй. Фонтан – слово по происхождению латинское, значение его было – «источник».

А вот дорога, похожая на аллею, также растут по бокам деревья. Но эта аллея в городе, идёт вдоль улицы. Здесь её правильное название – бульвар. Это слово заимствовано из голландского языка. Означало раньше совсем другое: крепостной вал.

Урок в такой нетрадиционной форме вызывает очень большой интерес у учащихся и способствует более легкому и прочному запоминанию слов, а также применению их в собственной речи.

Также можно использовать метод составления словариков на основе лексики прочитанных художественных произведений, который очень хорошо зарекомендовал себя и уже довольно долгое время применяется многими учителями в своей работе.

После чтения некоторых произведений (в основном небольших по объёму) детям предлагается составить списки наиболее интересных, на их взгляд, слов и словосочетаний, встретившихся в данном произведении. Интересными слова могут быть и с точки зрения их лексического значения, и с точки зрения их грамматической формы, и с точки зрения их написания. Работа ограничивается одним непременным условием: слова должны быть написаны грамотно и красиво. (Словарь не допускает ошибок и исправлений; не можешь написать слово правильно сразу в словарик – потренируйся в черновике). Даже если школьники не ставят перед собой задачу выписывать трудные по своей орфографии слова,

тренировка в правописании всё равно осуществляется, но произвольно для детей. Эти словарики дети могут использовать как списки опорных слов при пересказе, рабочие материалы при написании изложений по данным художественным произведениям, сочинений. Упражнения по составлению словариков развивают у учащихся память на орфографическую норму, расширяют лексический запас.

Вариантами такой работы могут быть составление словариков слов иноязычного происхождения, словарики исконно русских слов, устаревших слов (материалом для таких словариков служат тексты русских народных сказок, с помощью собранных материалов дети выполняют творческие работы по составлению своих сказок, работы оформляют в виде книжек-малышек) [59].

При работе по запоминанию новых слов следует учитывать ряд условий:

- установка на запоминание: ученик должен хотеть запомнить то, что ему надо запомнить;
- заинтересованность: легче запоминается то, что интересно;
- яркость восприятия: лучше запоминается все яркое, необычное, то, что вызывает определенные эмоции;
- образность запечатления: запоминание, опирающееся на образы, гораздо лучше механического запоминания.

Для запоминания слов используются различные мнемонические приемы: стихи, рассказы, рисунки, ребусы, группировки слов, которые, вызывая определенные ассоциации, помогают детям запомнить трудное слово. Облегчают запоминание небольшие произведения детских писателей, например, рассказ Н. Сладкова «Сорока и медведь», рассказ – быль Л.Н.Толстого «Пожарные собаки». В работе над словарными словами часто используются стихи, например:

Трудные учить слова

Помогает нам игра.



Петуха назвали «Петя»—  
Петь он любит на рассвете.  
А медведь, наоборот,  
Петь не любит, любит мед.  
Лиса – лисица, посмотри,  
Очень любит букву И.

С большим интересом дети относятся к рисункам, схемам [14]. Мышление учащихся начальных классов носит наглядно- образный характер, т. е. оно опирается на конкретные представления и образы. В связи с этим у большинства из них преобладает и образный тип памяти. Поэтому применяется метод, когда для запоминания слова предлагается выполнить рисунок на буквах, которые вызывают трудность при написании. Дети с удовольствием занимаются этим увлекательным делом, а результаты, в итоге, соответствуют ожиданиям. На букве О очень легко нарисовать помидор, а буква И — это ножи, которыми можно его разрезать. Рисунки надо делать только на тех буквах, которые вызывают затруднения при написании. Рисунок должен обязательно соответствовать смыслу слова.

Также в работе над закреплением значения слов можно использовать различные лексические упражнения [13]:

1. Запишите только те однокоренные слова (осина, осинник, осиновый, осинка, подосиновик), которые соответствуют следующим значениям: 1) молодая осина; 2) осиновый лес; 3) гриб с красной или коричнево-красной шляпкой, который чаще всего можно встретить в осиновом лесу.

2. Объясните, кого так называют: библиотекарь, тракторист, комбайнер, телефонист, шофер.

3. Объясните значение выделенных слов.

Весело сияет месяц за окном. Белый снег сверкает синим огоньком.  
Третий месяц у ворот - это к солнцу поворот.

4. Найдите в предложениях слова, близкие по значению слову солдат, выпишите эти слова.

Советский воин бережет родной страны покой и славу. С далекого фронта в родимую хату домой возвращались два брата солдата. Только взял боец трехрядку, сразу видно - гармонист. Но служивый знает дело, и за Родину свою он пойдет в атаку смело, победит врага в бою.

5. Найдите в предложениях слова, противоположные по значению.

У лукоморья дуб зеленый;

Златая цепь на дубе том:

И днем и ночью кот ученый

Все ходит по цепи кругом;

Идет направо - песнь заводит,

Налево - сказку говорит.

6. Подберите к каждому из слов противоположное по значению слово.

Справа, сверху, завтра, здравствуй, пожалуйста...

7. Впишите в предложения подходящие по смыслу словарные слова.

Сапоги, ботинки - это обувь, а ... - это одежда. Заяц, ... - это звери, а ... , ... - это птицы. Пенал, ... - это учебные принадлежности, а ... , ... - это инструменты. Морковь, ... , ... - это овощи.

В начальном курсе грамматики, правописании и развитии речи большое значение придается словарно-орфографической работе, в процессе которой младшие школьники усваивают слова с непроверяемыми написаниями, данными в специальных списках для каждого класса. Первоначальные сведения о них дети получают уже в первом классе. Первоклассники знакомятся с правописанием таких слов, как воробей, ворона, сорока и др.

Навыки написания словарных слов, с одной стороны, во многом зависят от словарных возможностей детей, их активного словарного

запаса, с другой, изучение таких слов и проведение словарно-орфографических упражнений должно способствовать активизации словаря младших школьников. Здесь может использоваться такой прием как орфографическое чтение [1].

Орфографическое чтение можно использовать на любом уроке. При работе над словарем удобнее брать слова тематическими блоками (5-10 слов) и изучать один блок в течение недели.

#### Первый день

1. Самостоятельное чтение слов младшими школьниками.
2. Прочтение слов учителем «орфографически».
3. Повторение детьми 2-3 раза.
4. Запись слов (с книги, с карточек, с доски).
5. Проверка слов.

#### Второй день

1. Карточка на мгновение показывается классу.
2. Произнесение учителем слов, в соответствии с нормами орфоэпии.
3. Дети три раза произносят «орфографически».
4. Запись слов (с книги, с карточек, с доски).
5. Проверка слов.

#### Третий день

1. Устный диктант всех слов. Дети три раза проговаривают слово «орфографически».

#### Четвертый день

1. Карточка перед классом. Ученики читают один раз, называя буквы для запоминания.
2. Запись слова (карточка убрана, дети записывают самостоятельно или кто-то из учащихся комментирует слово), графическое оформление.
3. Проверка всего блока слов.

#### Пятый день

## 1. Диктант.

«Орфографическое» чтение используется при подготовке и проведении зрительных диктантов, при выполнении самых разнообразных заданий, устных диктантов. Для достижения максимального эффекта необходимо использовать «орфографическое» чтение на всех уроках.

Проходит неделя работы над блоками словарных слов. Но работа с этими (знакомыми детям) словами не прекращается. Всегда можно найти возможность предложить детям написать нужное слово, осмыслить его значение, составить с ним словосочетание, употребить это словосочетание в предложении, связном тексте. Языковым материалом для проведения таких упражнений могут стать пословицы, поговорки, загадки, кроссворды, стихотворения, отрывки из художественных произведений.

## Выводы по 2 главе

В ходе проведения практической части нашей работы мы можем сделать следующие выводы:

1. С целью определения уровня сформированности словарного запаса младших школьников было проведено исследование. Экспериментальной базой исследования стало Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа. В исследовании приняли участие 20 детей младшего школьного возраста, учащиеся 2-го класса. Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи: 1. Определить наличие объема и качества синонимического словаря. 2. Определить наличие объема и качества антонимического словаря. 3. Определить наличие объема и качества понятийного словаря. 4. Определить наличие объема и качества активного словаря. 5. Определить наличие объема и качества пассивного словаря. Для решения этих задач были подобраны

диагностические методики, которые отображены в таблице. Для изучения уровня сформированности словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи были использованы 5 методик, разработанные Е.В. Доценко, Н.В. Серебряковой, Р.С. Немовым.

2. По результатам проведенных диагностических методик мы выявили преобладание двух уровней сформированности словарного запаса. Средний уровень сформированности словарного запаса показали 6 человек: уровень сформированности словаря по всем методикам, они сталкивались с затруднениями при использовании активного словаря и подборе синонимов, в подборе антонимов к словам, представленным в методике, показали недостаточный уровень сформированности активного словаря, испытывали затруднения при определении понятий, но с этими трудностями с небольшой помощью они справлялись. Низкий уровень сформированности словарного запаса показали 14 человек: дети испытывали большие трудности при использовании активного словаря, определении понятий, подборе антонимов и синонимов к словам. Они не смогли справиться с трудностями без помощи взрослого и показали низкий результат по всем диагностическим методикам.

3. В целях развития интереса младших школьников к урокам русского языка, побуждения их к приобретению знаний учителю необходимо вводить в практику своей работы занимательные разновидности уроков, используя огромные возможности элементов игровой деятельности. Дети младшего школьного возраста имеют свои психологические особенности, следовательно, методы и приемы на уроках в младшей школе должны носить специфический характер, в частности на уроках должны сочетаться различные виды деятельности учащихся, вводиться элементы игровой деятельности, что способствует повышению интереса к уроку русского языка, занимательности самих уроков. Игра – это часть учебного процесса, игра помогает пополнению словарного запаса, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует

мыслительную деятельность, внимание, и стимулирует развитие речи. В младшем школьном возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет начальную школу как самостоятельное звено в системе общего образования, ориентированного на такие приоритеты целей обучения, которые выдвигают на первый план развивающую функцию обучения, способную обеспечить становление личности младшего школьника и раскрыть индивидуальные способности. Начальная школа играет огромную роль в формировании всесторонне и гармонично развитой, физически, психически и нравственно здоровой личности. Начальная школа — это своеобразный период в жизни ребенка, когда он из дошкольника превращается в учащегося, когда меняется его социальная роль, его режим, его взаимодействие с окружающим миром. В то же время многие приоритеты из дошкольного детства продолжают сохраняться. Так, до сих пор важное место в жизни ребенка занимает игра. Известно, что основными видами деятельности учащихся являются игра, учение и труд. Именно их гармоничное сочетание в педагогическом процессе является одним из условий эффективности обучения. Ученые отмечают значительную роль игровой деятельности в формировании мотивации к учению. Игра — это не только развлечение, игра является средством познания окружающей действительности, социализации. Д. Б. Эльконин рассматривал игру как «... воссоздание человеческой деятельности, при которой выделяется ее социальная, собственно человеческая суть — ее задачи и нормы отношений между людьми».

К числу важных задач педагогической работы с младшими школьниками относится развитие у них словарного запаса. Данное направление должно включать работу по активизации словаря ребенка, развитие лексического состава, характеризующегося достаточностью и полноценностью с точки зрения его объема, семантики и синтагматических характеристик. Благополучность обучения в школе

зависит от степени развития речи в целом и от уровня развития словарного запаса в частности.

С целью определения уровня сформированности словарного запаса младших школьников было проведено исследование. Экспериментальной базой исследования стало Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа. В исследовании приняли участие 20 детей младшего школьного возраста, учащиеся 2-го класса. Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи: 1. Определить наличие объема и качества синонимического словаря. 2. Определить наличие объема и качества антонимического словаря. 3. Определить наличие объема и качества понятийного словаря. 4. Определить наличие объема и качества активного словаря. 5. Определить наличие объема и качества пассивного словаря. Для решения этих задач были подобраны диагностические методики, которые отображены в таблице. Для изучения уровня сформированности словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи были использованы 5 методик, разработанные Е.В. Доценко, Н.В. Серебряковой, Р.С. Немовым.

По результатам всех диагностических методик определили преобладание двух уровней сформированности словаря. Средний уровень сформированности словарного запаса показали 6 человек: уровень сформированности словаря по всем методикам, они сталкивались с затруднениями при использовании активного словаря и подборе синонимов, в подборе антонимов к словам, представленным в методике, показали недостаточный уровень сформированности активного словаря, испытывали затруднения при определении понятий, но с этими трудностями с небольшой помощью они справлялись. Низкий уровень сформированности словарного запаса показали 14 человек: дети испытывали большие трудности при использовании активного словаря, определении понятий, подборе антонимов и синонимов к словам. Они не



смогли справиться с трудностями без помощи взрослого и показали низкий результат по всем диагностическим методикам.

Дети младшего школьного возраста имеют свои психологические особенности, следовательно, методы и приемы на уроках в младшей школе должны носить специфический характер, в частности на уроках должны сочетаться различные виды деятельности учащихся, вводиться элементы игровой деятельности, что способствует повышению интереса к уроку русского языка, занимательности самих уроков.

Базисом речевой организации человека является лексический запас, недостаточное развитие которого значительно затрудняет процесс социальной адаптации. Результаты анализа, полученные при проведении эксперимента, дали возможность нам выявить характерные черты развития словарного запаса младших школьников, что нам позволило сделать вывод о том, что



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арсентьева, Е.М. Виды работ по обогащению словарного запаса младших школьников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/vidi-rabot-po-obogascheniyuslovarnogo-zapasa-mladshih-shkolnikov1052230.html>
2. Архипова, Е.В. Проблемы речевого развития младших школьников: Автореферат докторской диссертации. [Текст] / Е.В. Архипова. - М., 2008.
3. Баранов, М.Т. Научно-методические основы обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения русского языка. - Док. дисс. [Текст] / М.Т. Баранов. - М., 2015.
4. Бобровская, Г.В. Активизация словаря младших школьников [Текст] / Г.В. Бобровская // Начальная школа. – 2013. - № 4. - С.47- 52.
5. Бобровская, Г.В. Обогащение словаря младших школьников [Текст] / Г.В. Бобровская// Начальная школа. – 2012. - № 6.- С.76- 80
6. Букатов, В. М. Педагогические таинства дидактических игр: Учебно-методическое пособие 2-е изд., испр. и доп. [Текст]/ В.М. Букатов, - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2013. – 145 с.
7. Выготский, Л. С. Лекции по психологии [Текст]/ Л. С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 2012. – 430 с.
8. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2018.- 585 с.
9. Гвоздев, А.Н. Избранные труды [Текст] / А. Н. Гвоздев. – М.: Просвещение, 2010. – 460 с.
10. Горчакова-Сибирская, М. П. Психология и педагогика. Инновационное обучение: учебное пособие [Текст] / М. П. Горчакова-Сибирская, Е. Б. Мезенцева. – Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2018. – 58 с.

11. Гужва, Ф.К. Основы развития речи [Текст] / Ф.К. Гужва // Пособие для учителя. - Киев: Рад. шк., 1989. - 156с.
12. Дьяченко, М.И. Психология. Словарь-справочник. [Текст] / М.И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. - Минск, 2018. – 489 с.
13. Иванова, А.В. Повышение словарного запаса младших школьников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/statya-povishenie-slovarnogozapasa-mladshih-shkolnikov-3113484.html>
14. Казарева, Т.А. Развитие речи младших школьников [Текст] / Т. А. Казарева // Начальная школа. – 2017. – № 6. – С.76-79.
15. Канакина, В.П. Особенности лексики младших школьников [Текст] / В.П. Канакина // Начальная школа. – 2017. – № 6. – С. 34-36.
16. Канакина, В.П., Горецкий, В.Г. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч.1 [Текст] / В.Г. Горецкий, В. П. Канакина. М. Просвещение, 2015. - 160 с.
17. Канакина, В.П., Горецкий, В.Г. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч.2 [Текст] / В.Г. Горецкий, В. П. Канакина. М. Просвещение, 2015. - 144 с.
18. Карпова, С.Н., Труве Э.И. Психология речевого развития ребенка [Текст] / С.Н. Карпова, Э.И. Труве. - Ростов- на-Дону: Феникс, 2017. – 243 с.
19. Комплексная диагностика, психолого-логопедическая коррекция и профилактика нарушений речи у детей в младшем школьном возрасте: методические рекомендации [Текст] / разработ. Л. А. Федотовой и др. ; под ред. П. И. Сидорова ; Сев. науч. центр Сев.-Зап. отд. РАМН ; Сев. гос. мед. ун-т. – Архангельск : Изд-во СГМУ, 2020. – 21 с.
20. Корепина, Л.Ф. Развитие речи учащихся [Текст] / Л.Ф. Корепина // Начальная школа. - 2018. - №1. - С. 27 - 31.
21. Кочерга, У.В. О проблеме обогащения лексического запаса младших школьников [Текст] / У.В. Кочерга, Е.В. Ушакова //

Образование и культура в развитии современного общества: Материалы международной научно-практической конференции. Часть 1. - Новосибирск: Изд. ООО «БАК», 2019. - 680с.

22. Крючкова, Л.Ю. Речь - канал развития интеллекта [Текст] / Л.Ю. Крючкова. // Начальная школа. - 2018. - №7. - С. 68 -70.

23. Круглова, Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника [Текст]/ Н.Ф. Круглова - М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 168 с.

24. Кулешова, Э. В. Игровые технологии как средство социально-культурной реабилитации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Э. В. Кулешова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2006. – № 2 (42). – С. 171-173.

25. Кустарева, В.А, Методика русского языка. [Текст] / В.А. Кустарева, Л.К. Назарова, Н.С. Рождественский и др. - М.: Просвещение, 2019. - С. 139.

26. Ладыженская, Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка [Текст] / Т.А. Ладыженская, Н. Е. Богуславская, В. И. Капинос, А. Ю. Купалова. // Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2019 - 240с.

27. Лексические минимумы русского языка [Текст] / Под ред. П. Н. Денисова. -М.: Педагогика, 2019. - 36с.

28. Леонтьев, А. А. Речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1970. – 224 с.

29. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников [Текст] / М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 2018. - 176с.

30. Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития [Текст] / М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 2005. - 170с.

31. Львов, М.Р. Основы развития речи младших школьников [Текст] / М.Р. Львов. // Начальная школа. - 1989. - №7. - С. 8 - 13.
32. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2010. - 464с.
33. Меркулова, А.Ю. Некоторые виды работ по развитию речи на уроках русского языка [Текст] / А. Ю. Меркулова. // Начальная школа. - 2016. - №1. - С. 30 -33.
34. Методика преподавания русского языка [Текст] / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. - М.: Фолинта, 2020. - 368с.
35. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя [Текст] / Н. Е. Богуславская, В. И. Капинос, А. Ю. Купалова и др.; Под ред. Т. А. Ладыженской. - М.: Просвещение, 2011. – 240 с.
36. Минский, Е.М. От игры к знаниям: пособие для учителя. - 2-е изд., дораб. [Текст]/ Е.М. Минский. - М.: Просвещение, 1987. – 234 с.
37. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы Международной научной конференции. – 2021. – С. 140-146.
38. Моргунова, А.Н. Методика обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:  
<https://nsportal.ru/shkola/ruskiyyazyk/library/2017/02/27/metodika-obogashcheniyaslovarnogo-zapasa-uchashchihsya-na>
39. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип [Текст]/ В.С. Мухина - М.: Академия, 2004. – 458 с.
40. Новоторцева, Н. В. Развитие речи детей [Текст] / Н.В. Новоторцева // Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997 - 240с.

41. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка, 2 издание [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Ю-Райт, 1995. – 672 с.
42. Организация педагогической практики в начальных классах: Пособие для преподават. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Под ред. П.Е. Решетникова. - М.: ВЛАДОС, 2018. – 320 с.
43. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2016. – 112 с.
44. Политова, Н. И. Развитие речи учащихся начальных классов [Текст] / Н.И. Политова. - М.: Просвещение, 2014. -191с.
45. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Часть 1 [Текст]. М.: Академия, 2020. – 78 с.
46. Рагимова, С.Р. Способы и пути обогащения словарного запаса младшего школьника. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/sposobi-i-puti-obogascheniyaslovarnogo-zapasa-mladshego-shkolnika2214729.html>
47. Репинцева, Г.И. Игра - ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: методическое пособие [Текст]/ Г.И. Репинцева. - М.: ФОРУМ, 2008. – 129 с.
48. Рождественский, Н.С. Методика начального обучения русскому языку. [Текст] / Н.С.Рождественский, В.А. Кустарева. - М.: Просвещение, 1995. – 348 с.
49. Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителя. [Текст] / Д.Э.Розенталь, М.А. Теленкова. - М.: Просвещение, 1985. -399 с.
50. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 712 с.
51. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей

общеобразоват. организаций [Текст] /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с.

52. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. [Текст] / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская. - М.: Просвещение, 2019.- 383с.

53. Сиденко, А. Игровой подход в обучении. Народное образование [Текст] // А. Сиденко. - М. – 2000. - № 8. – С. 45-48.

54. Третьяков, П. И. Управление качеством образования в интересах устойчивого развития общества // Народная асвета [Текст] / П. И. Третьяков, Т. И. Шамова. – 2002. – №9. – С. 28-32

55. Севостьянова, Е. С. Развитие связной речи детей с помощью дидактических игр // Научное обеспечение профессионального самоопределения личности в современных условиях : IV Сазоновские педагогические чтения : материалы Международной научнопрактической конференции [Текст] / Е. С. Севостьянова. – 2020. – С. 50-53.

56. Словарный запас младших школьников. Особенности усвоения, отклонения, обогащение [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <#"justify">

57. Федеральный закон России «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

58. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

59. Фролова, Л.А., Котельникова Е.А. Использование дидактической игры при обучении орфографии// Начальная школа [Текст]/ Л.А. Фролова, Е.А. Котельникова. - 2009. - №10. – С. 34-36.



60. Шириева, К.Н. Роль игры в развитии и обучении младших школьников // Начальная школа: опыт, результаты, перспективы [Текст]/ К.Н. Шириева. - Нижневартовск, 2015. - С. 77–81.

61. Шевчук, И. В. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации личности младшего школьника. — URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/426/>

62. Щипцова, С. А. Использование игры во внеурочной деятельности в начальной школе // Педагогический совет: опыт, исследования, рекомендации; сборник материалов Международной научно-практической конференции [Текст]/ С. А. Щипцова. – 2020. – С. 82-84.

63. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова и В.В. Зинченко. - М.: Академия, 2019. – 435 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

20 дидактических игр и игровых приемов для обогащения и активизации словаря младших школьников в процессе изучения русского языка

1. Игровое задание: напишите на месте точек подходящие по смыслу слова.

1) Букву или часть слова, где возникает опасность ошибки, называют ....

2) Раздел науки о языке, изучающий происхождение слов, называют... .

3) ... — это слова, совпадающие по звучанию, но полностью расходящиеся по значению.

4) ... — это слова, противоположные по значению.

5) ... — это слова, совпадающие или близкие по значению.

Учащиеся списывают предложения, последовательно вставляя слова: орфограмма, этимология, омонимы, антонимы, синонимы.

1) Размер, объём, протяжённость предмета называется....

2) ... — равносторонний прямоугольник.

3) ... — это единица длины, сотая часть метра.

4) Основная единица массы, равная тысяче граммов, —....

5) Мера длины, равная тысяче метров —... .

6) Инструмент для вычерчивания окружностей называется....

Учащиеся списывают предложения, последовательно вставляя слова: величина, квадрат, сантиметр, килограмм, километр, циркуль.

1)... —это коллекция засушенных растений.

2) Видимая граница неба и земной или водной поверхности называется...

3) Чтобы точно определить стороны света, нужно воспользоваться....

4) Солнце всходит на... и заходит на....

Учащиеся списывают предложения, последовательно вставляя слова: гербарий, горизонт, компас, запад, восток.

1) ... — прозрачные краски, разводимые на воде, и картины, написанные такими красками.

2) Общий вид какой-то местности или рисунок, картина, изображающая виды природы, описание природы в литературном произведении — это....

3) ... — это изображение человека на картине, фотографии, в скульптуре.

4) ... — это картина с изображением крупным планом предметов: цветов, плодов, битой дичи. рыбы. утвари.

Учащиеся списывают предложения, последовательно вставляя слова: акварель, пейзаж, портрет, натюрморт.

1) ... — благозвучная последовательность звуков, образующая музыкальное единство, напев.

2) Большое музыкальное произведение для оркестра называется....

3)... — это театральное представление, танцы и пантомима, сопровождаемые музыкой.

4) ... — музыкально-драматическое произведение (или представление такого произведения на сцене), в котором действующие лица поют в сопровождении оркестра.

Учащиеся списывают предложения, последовательно вставляя слова; мелодия, симфония, балет, опера.

1) ... называют человека, совершающего подвиги, необычного по своей храбрости, доблести, самоотверженности.

- 2) Главный город государства называют ... .
- 3) Старинный воинский доспех в виде рубашки из металлических колец называют ...
- 4)... — это собрание горожан для решения общественных дел на Руси в X-XV веках.
- 5) ... называют приём пищи, еду в монастыре.

Учащиеся списывают предложения, последовательно вставляя слова: герой, столица, кольчуга, вече, трапеза.

## 2.Письменные ответы на вопросы.

(используется для закрепления в памяти учащихся значения слов, изученных с опорой на этимологию)

Как называется...

... тетрадь из плотных листов в переплете для рисунков, коллекций, фотографий? (Альбом.)

... форма деятельности, при которой участвующие стремятся превзойти друг друга? (Соревнование.)

... комплексное спортивное сооружение с трибунами для зрителей и со специально оборудованными площадками для тренировок, состязаний? (Стадион.)

...соревнование спортивных команд — бег, движение на дистанции, при котором на определенном этапе один спортсмен, сменяясь, передает другому условленный предмет? (Эстафета.)

... стационарное учреждение для лечения, профилактики заболеваний и отдыха? (Санаторий.)

... краткий перерыв между действиями спектакля или отделениями концерта, циркового представления? (Антракт.)

## 3.Игра «Верно ли?»

Верно ли, что...

... слова портной и портфель восходят к одному и тому же историческому корню?

(Неверно. Слово портной исконно русское и восходит к слову порт в значении «полотно». Слово портфель восходит к французскому портер, что значит «носить».)

... слова ветеран и ветчина восходят к одному историческому корню?

(Верно. Слова ветеран и ветчина восходят к латинскому ветус, что значит «старый».)

... слово газета образовано от слова газ?

(Неверно. Слово газета образовано от итальянского газа, что значит «сорока» — изображение птицы на мелкой монете, которую отдавали за лист бумаги с напечатанной информацией. Слово газ восходит к греческому хаос в значении «первичное, бесформенное состояние мира».)

... слово мелодия можно проверить словом милый?

(Неверно. Слово мелодия возникло на базе сложения двух греческих слов: мело — «песня» и оде — «песня». Слово милый восходит к латинскому милис — «нежный, спокойный».)

... слово окулист восходит к тому же слову, что и слово око?

(Верно. Слова окулист и око восходят к латинскому окулюс в значении «глаз».)

... слово автограф — называют автомобиль, в котором ездят графы?

(Неверно. В слове автограф часть граф — не родственна слову граф в значении «дворянский титул или лицо, имеющее этот титул», она образована от греческого элемента графе — в значении «пишу». Часть авто- в обоих словах образована от греческого авто в значении «сам». Слово автограф имеет значение «собственноручная, обычно памятная надпись или подпись».)

... слова плотник и плот исторически родственные?

(Верно. В древности словом плот называли соединенные друг с другом бревенчатые стены домов. Такие плоты делали плотники.)

#### 4. Этимологический кроссворд.

Угадайте слово по этимологической справке к нему. Кроссворд «Техника»

По горизонтали:

- 1) Слово имеет в своём составе греч. элемент «свет» и обозначает аппарат для фотографирования.
- 2) Слово восходит к лат. «ветер» и обозначает прибор, предназначенный для проветривания помещений.

3) Слово восходит к греч. — «вдаль, далеко» и обозначает аппарат для разговора людей на расстоянии.

По вертикали:

Контрольное слово восходит к лат. «вычислять» и обозначает информационно-вычислительную машину.

5. Игра « Шифровальщики».

Ход: Играют в парах: один в роли шифровальщика, другой — отгадчика.

Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений.

Жыил (Лыжи), ански (санки), кьоинк (коньки)

Отгадчику можно предложить не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

Например:

1. Аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв (тарелка, ложка, кружка, звонок)

2. Оарз, страа, енкл, роамкша (роза, астра, клен, ромашка)

3. Плнаеат, здзеав, отрбиа, сген (планета, звезда, орбита, снег)

6.Игра " Найди лишнее слово".

МАК РОМАШКА РОЗА ЛУК

КОШКА СОБАКА ВОРОБЕЙ КОРОВА

БЕРЕЗА ДУБ МАЛИНА ОСИНА

КОРОВА ЛИСА ВОЛК МЕДВЕДЬ

7. Заменяй словосочетания одним словом:

\* — промежуток времени в 60 минут,

\* — военнослужащий, стоящий на посту,

\* — ребенок, любящий сладкое,

\* — очень смешной фильм.

8. Закончи предложения:

У Ромы и Жоры есть .....

Однажды они пошли ..... Вдруг из кустов.....

Потом ребята долго вспоминали как.....

Составь рассказ по опорным словам:

зима, снежок, морозец, деревья, холод, снегири.

9. Закончите фразеологизмы подходящим по смыслу названием животного.

Голоден как ....., изворотлив как....., нем как..., болтлив как..., как мокрая ....., ползёшь как..., как ... пятая нога, надулся как ... на крупу, разбирается как ... в апельсинах, ... на ухо наступил, покупать ... в мешке, писать как ... лапой, куда Макар ...не гонял, метать бисер перед ....., пустить ... в огород.

(волк, уж, рыба, сорока, курица, черепаха, собака, мышь, свинья, медведь, кот, курица, телят, свиньями, козла)

Замените одним словом фразеологизмы.

Мозолить глаза (надоедать), точить лясы (болтать), клевать носом (засыпать), бить баклуши (бездельничать), как снег на голову(неожиданно), вешать нос (огорчаться), зарубить на носу (запомнить), ждать у моря погоды (бездействовать), дрожать как осиновый лист(испугаться), писать как курица лапой (безобразно), ходить на голове (баловаться), считать ворон (невнимательность), держать язык за зубами (молчать), после дождика в четверг (никогда).

10. Игры-задания:

любое слово пишется на доске. Ребятам дается задание: к каждой букве слова придумать слова на заданную тему (животные, транспорт, растения и др.). Например, на доске слово «зебра». Слова к нему — зубр, енот, барсук, рысь, антилопа.

Из слова выбрасывают один звук, чтобы получилось слово, имеющее новое значение. Например: «Выброси из слова «коса» первый звук» (оса), из слова «столб» и последний звук (стол)».

Добавляют к слову один звук, чтобы получилось новое слово (игра, обратная предыдущей): мех (смех); лень (олень); клад (склад).

Заменяя в слове один звук, можно получить новое слово: свет — цвет, норка — корка, песок — лесок.

Объясните, кого так называют: библиотекарь, тракторист, комбайнер, телефонист, шофер.

Подберите к каждому из слов противоположное по значению слово: справа, сверху, завтра, здравствуй, пожалуйста...

11. Ребусы — очень часто встречающееся задание со словами, в них слова или фраза зашифрованы в рисунке. В ребусах могут использоваться не только картинки, но и изображение букв, причем пространственные отношения частей рисунка также обозначаются звуками, составляющими «спрятанное» слово.

12. Анаграммы — это увлекательная, развивающая комбинаторное мышление игра. Новое слово, составленное из всех букв данного слова, называется его анаграммой. Анаграмма слова — это результат перестановки в другом порядке всех его букв: колба-бокал, приказ-каприз, карта-карат-катар.

13. Игра «Наборщик».

Это одна из самых известных игр со словами. Задается слово (обычно длинное), например «остановка». За определенное время играющим нужно сложить из букв этого слова другие слова («станок», «скат», «танк» и т.д.). Затем игроки по очереди называют их. В зачет идут только те варианты, которые еще не были названы. Побеждает тот игрок, который последним назвал слово. Чемпионом игры считается тот, кто придумал самое длинное слово.

14. Игра «Каркас».

Сначала выбирают три (две и даже одну) согласные буквы (например, к, н, т). Затем все играющие «натягивают на каркас» гласные буквы (а также мягкий, твердый знак и букву й), то есть придумывают слова, состоящие из этих согласных (в любом порядке) и любых гласных («ткань», «кант», «канат»). Побеждает тот, кто придумал последнее слово.

15. Игра «Угадай фразу».

Ведущий берет какую-нибудь книгу и читает начало любой фразы. Остальные пытаются угадать ее продолжение. Через некоторое время загаданная фраза читается до конца, и все играющие могут сравнить то, что было сказано ими, с настоящим окончанием фразы. Тот, кто угадывает конец фразы (или почти угадывает), получает очко. Можно читать не начало, а конец фразы. Сначала ведущий должен выбирать нетрудные задания, чтобы ребятам было интересно играть.

16. Подумай и запиши...

только те однокоренные слова (осина, осинник, осиновый, осинка, подосиновик), которые соответствуют следующим значениям: 1) молодая

осина; 2) осиновый лес; 3) гриб с красной или коричнево-красной шляпкой, который чаще всего можно встретить в осиновом лесу.

17. Найдите в предложениях...

слова, близкие по значению слову солдат, выпишите эти слова:

Советский воин бережет родной страны покой и славу. С далекого фронта в родимую хату домой возвращались два брата солдата. Только взял боец трехрядку, сразу видно — гармонист. Но служивый знает дело, и за Родину свою он пойдет в атаку смело, победит врага в бою.

Найдите в предложениях...

слова, противоположные по значению.

У лукоморья дуб зеленый;

Златая цепь на дубе том:

И днем и ночью кот ученый

Все ходит по цепи кругом;

Идет направо — песнь заводит,

Налево — сказку говорит.

18. Игра "Многозначность".

-Подобрать слова, которые имели бы по 2-3 значения;

на каждое значение составить предложения. Объяснить значения слов.

- Сравнить значения слов в сочетаниях:

Идут часы — идут дети — идёт строительство.

19. Впишите...

в предложения подходящие по смыслу словарные слова.

Сапоги, ботинки — это обувь, а ... — это одежда. Заяц, ... — это звери, а ..., ... — это птицы. Пенал, ... — это учебные принадлежности, а ..., ... — это инструменты. Морковь, ..., ... — это овощи.

20. Знакомство с новыми словами в форме путешествия.

Тема «Город».

Совершим экскурсию по городу вместе с Машей.

Она приехала из другого города и оказалась на вокзале.



Вокзал – слово по происхождению английское. Когда-то госпожа Вокс устроила в усадьбе зал, где проводили танцы. Сначала этот зал и называли вокзалом, в слове мы слышим «вок» + «зал». А теперь – это помещение на станции для пассажиров.

Маша вышла на площадь. Ей интересно будет узнать, что слово это по происхождению русское, обозначало «плоский».

На площади – рынок. Сейчас это крытое помещение, но когда слово родилось, в немецком языке оно означало «круг, площадь», потому что рынок чаще всего устраивали на торговой площади.

Рядом с рынком – аптека – учреждение, где изготавливают и продают лекарства. Когда-то давно это было греческое слово и означало «склад».

Маша подходит к огромному торговому комплексу. Это Гипермаркет. Сложное слово. «Гипер» в переводе с латинского означает «сверх», «маркет» – покупка-продажа. Так комплекс назвали за огромное количество отделов, где продают вещи совершенно разного назначения.

Рядом станция метро. Метро – сокращённое слово «метрополитен» – городской подземный транспорт. Посмотрим, как слово образовалось.

В греческом языке было 2 слова: «метер» (мать) и «полис» (город), а если сложить вместе, получится «мать городов», т. е. столица. А от них образовалось – метрополитен – столичный транспорт. Потому что метро сначала строили только в самых крупных городах.

На метро Маша доехала до окраины. На берегу залива – порт. Это слово из латинского языка: место стоянки, погрузки судов.

На другой площади – собор. Слово из старославянского языка, означало «собрание». По-другому это здание называется – церковь. Слово во время крещения пришло из Греции. Означает – «господний (дом)».

Это сооружение нам уже знакомо – стадион. Напомним Маше: слово греческое. В древних олимпийских играх бегун пробегал дистанцию примерно в 192 метра – это «стадий».

Маша пришла в парк и пошла по аллее. Аллея – это дорога в саду или в парке, по обеим сторонам которой посажены деревья или кусты. Слово пришло из французского языка, где означало «проход, дорога».

Вдалеке журчит фонтан. Это сооружение, в котором вода под напором бьёт струёй. Фонтан – слово по происхождению латинское, значение его было – «источник».

А вот дорога, похожая на аллею, также растут по бокам деревья. Но эта аллея в городе, идёт вдоль улицы. Здесь её правильное название –

бульвар. Это слово заимствовано из голландского языка. Означало раньше совсем другое: крепостной вал.