



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**Экономическое воспитание младших школьников средствами
игровых технологий**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

50,5 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 09 » 06 2022 г.

зав. кафедрой ПП и ПМ
Юрьевна Волчегорская Евгения

Выполнила:

Студентка группы ОФ- 408/070-4-2
Низюлькина Светлана Олеговна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры ПП и ПМ
Валерьевна Верховых Ирина

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы проблемы экономического воспитания младших школьников средствами игровых технологий.....	7
1.1. Сущность понятия «экономическое воспитание»	7
1.2 Особенности экономического воспитания в младшем школьном возрасте	10
1.3 Игровые технологии как средство экономического воспитания младших школьников.....	14
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	21
ГЛАВА 2. Практическая работа по применению игровых технологий в экономическом воспитании младших школьников	22
2.1 Изучение уровня сформированности экономических знаний у младших школьников.....	22
2.2 Игровые технологии, используемые в экономическом воспитании младших школьников.....	31
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	42

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня актуальной является проблема формирования социально и экономически активного человека, способного на основе полученных знаний осознавать свое место в социально-экономических процессах, происходящих в обществе; обрабатывать и анализировать информацию; ориентироваться в программах правительства; успешно выполнять основные социальные роли; вступать в цивилизованные отношения и принимать взвешенные решения как для самореализации в профессиональном и личностном плане, так и в интересах общества.

В настоящее время содержание начального образования обновляется с учетом интеллектуальных, культурных и социально-экономических запросов современности. Уже в младшем школьном возрасте в период активной социализации дети начинают встречаться с различными экономическими понятиями, законами, отношениями. В силу своей любознательности школьники интересуются тем, как рационально распорядиться карманными деньгами, во что обходится ремонт бытовой техники, электроники, расход электроэнергии и тому подобное. Экономическое образование на уровне пропедевтики необходимо осуществлять с первых лет обучения в начальной школе. В этот период ведущей деятельностью ребенка остается игра. Именно через игровую деятельность ребенок лучше всего понимает этот мир.

Использование игр в современном образовании помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, мышление, память, внимание, развивает творческое воображение, образное мышление, поддерживает интерес к изучаемому, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения очень занимательным для ребенка.

Вопросам экономического воспитания школьников посвящены работы многих исследователей. К настоящему времени различными авторами подготовлены программы, учебные пособия, методические рекомендации для начальной школы по экономическому воспитанию и образованию детей

младшего школьного возраста (Г. К. Ахметшина, И. В. Воробьев, А. С. Щукин, Т. В. Грищенко, Е. В. Дистенфельд и др.). Анализ работ вышеуказанных исследователей позволяет сделать вывод о том, что экономическая подготовка школьников должна осуществляться с первых дней обучения в школе, а изучение экономики в начальной школе возможно с использованием игровых технологий.

На основании вышесказанного можно сформулировать противоречие между необходимостью экономического воспитания младших школьников и недостаточностью практик, использующих игровые технологии как средство экономического воспитания.

Проблема: каковы возможности игровых технологий в экономическом воспитании младших школьников?

Цель исследования: теоретическое обоснование проблемы экономического воспитания младших школьников и описание игровых технологий, которые можно использовать в экономическом воспитании на уроках в начальной школе.

Объект исследования: процесс экономического воспитания младших школьников.

Предмет исследования: игровые технологии как средство экономического воспитания младших школьников.

В соответствии с целью, объектом, предметом были поставлены следующие задачи исследования.

1. Выявить сущность экономического воспитания младших школьников.
2. Выделить особенности экономического воспитания младших школьников.
3. Определить особенности использования игровых технологий как средство экономического воспитания младших школьников.
4. Изучить уровень сформированности экономических знаний у младших школьников.

5. Описать игровые технологии, которые можно будет использовать в экономическом воспитании младших школьников.

Теоретическая основа исследования представлена через вопросы о проблемах экономического воспитания и образования детей (П. Р. Атутов, Н. А. Барило, С. Я. Батышев, Ю. К. Васильев, М. И. Ермоленко, И. Б. Иткин, Е. А. Киреева, Н. Б. Кулакова, Е. А. Курак, Л. М. Кларина, Г. П. Радина, А. Д. Шатова и др.). Возможности использования игровых технологий как метода обучения рассматривали А. А. Столяр, А. А. Смоленцева, К. Д. Ушинский, Ю. В. Геронисимус. Ученые раскрывают возможности детей в освоении новой сферы жизни людей – экономической, определяют задачи и примерное содержание экономического воспитания, обосновывают методы и средства обучения, изучают нравственно- эстетический аспект проблемы.

При решении поставленных задач в ходе исследования были использованы следующие методы: теоретические методы – изучение, анализ и обобщение современных психолого-педагогических подходов к экономическому воспитанию и формированию экономической культуры младших школьников; анализ методической литературы по вопросам экономического воспитания младших школьников. Экспериментальные методы исследования: опросник, позволяющий оценить уровень сформированности экономических знаний младших школьников. Математические методы применялись для обработки полученных данных с целью выявления количественных и качественных характеристик.

Практическое значение полученных результатов заключается в разработке программы внеурочной деятельности, содержание которой основано на игровых технологиях. Данная программа может быть использована педагогами начальных классов.

База исследования: МБОУ «СОШ г. Челябинска. В исследовании приняли участие 20 обучающихся 2 «А» класса.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по 2 главам, заключения, списка литературы, приложений. В тексте работы 1

рисунок, 3 таблицы, 2 приложений. Список литературы представлен 32 источниками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Сущность понятия «экономическое воспитание»

Значимость и необходимость экономического воспитания младших школьников, обусловленная современными тенденциями развития общества и образования, а также возрастными возможностями учащихся начальной школы, подчеркнута в целом ряде психолого-педагогических исследований (Т. В. Грищенко, Е. Н. Землянская, Е. В. Савина, И. А. Сасова, А. А. Шабалина, Т. П. Шевырева и другие). В работах отечественных авторов раскрыты сущность понятия «экономическое воспитание», его соотношение с категориями «экономическое образование», «экономическая грамотность», «экономическая культура»; изучена взаимосвязь экономического и нравственного воспитания, социализации младших школьников [14].

На современном этапе проблемами экономического воспитания занимаются такие известные педагоги и методисты: М. В. Богданович, А. Варецкая, Г. Я. Дутка, Л. Солдатова, Е. Квятковская, Г. Атаманюк, Н. Слободаняк, М. Чумарная и другие.

Проблемами содержания, принципов и методов экономического воспитания младших школьников занимались такие зарубежные и отечественные ученые: С. Балабанов, Л. Горкина, Н. Грамма, А. Китов, В. Кондратьев, О. Кульчицкая, Т. Любимова, И. Прокопенко, В. Розов, А. Смоленцева, Б. Шемякин, О. Шпак и др.

В исследованиях Т. В. Грищенко, И. А. Сасовой под экономическим воспитанием учащихся понимается педагогическая деятельность, направленная на формирование экономических знаний, экономически значимых нравственных и деловых качеств, убеждений, а в целом, как формирование экономической культуры личности, необходимой для успешной социализации в современном обществе [8, 23].

Мы разделяем точку зрения Э. К. Габбасова, который отмечает, что в процессе экономического воспитания экономические знания преобразуются в убеждения и реализуются в поступках и поведении ребенка [7].

По мнению, А. О. Меренковой, Н. А. Медведевой, экономическое воспитание учащихся начальных классов – организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование экономической культуры учащихся [19].

Качество и уровень экономического воспитания отражают экономическую культуру личности. Поэтому, результатом экономического воспитания учащихся является именно экономическая культура.

Экономическая культура – сложный феномен, поскольку имеет место и на уровне общественной, и на уровне индивидуального сознания. Он является результатом длительной экономической социализации, или процесса становления социальности личности в сфере экономических отношений. Оперировав материальными и духовными вещами, личность научается нормам и приемам коллективного бытия. Таким образом, специально организованные социально-психологические условия в ходе экономического воспитания в школе будут способствовать интериоризации школьником этих ценностей и формированию основ экономической культуры [28].

Экономическая культура личности младшего школьника проявляется в системе экономико-психологических качеств, которые обеспечивают личности гармоничное включение в экономические отношения. В целом экономическую культуру ученые понимают, как особый способ мышления, поведения и деятельности, соответствующей экономическим и нравственно-правовым основам общества, хозяйского отношения ко всем видам собственности [23].

Известные отечественные исследователи Т. Д. Афанасьева, Е. Н. Неустроева, которые понимают экономическую культуру как комплекс мероприятий, направленных на развитие мышления современного человека в масштабах своей семьи, производства, всей страны [3]. Данный процесс

предполагает формирование не только таких деловых качеств, как бережливость, предприимчивость, расчетливость, но и накопление знаний, касающихся проблем собственности, систем хозяйствования, экономической рентабельности.

Важным компонентом экономической культуры является экономическое сознание – знание основных закономерностей развития рыночной экономики, повышения эффективности производства, перестройки его структуры, совершенствования производственных отношений, систем и методов управления. Экономическое сознание обеспечивает понимание экономической жизни общества, превращение каждого работника в активного и творческого участника производственного процесса. В условиях экономических реформ формирование экономического сознания подрастающего поколения становится обычным и обязательным.

Составной частью экономического сознания является экономическое мышление – способность осмысливать явления экономической жизни с учетом достижений науки и техники. Это способствует творческому решению экономических проблем через индивидуальные и конкретные рабочие задачи. [7].

Концепцией новой школы среди ключевых компетентностей определены предприимчивость и финансовую грамотность. Следовательно, формирование основ экономической культуры связано, прежде всего, с формированием таких личностных качеств как: инициативность, готовность брать ответственность за собственные решения, умение организовывать свою деятельность для достижения целей, осознание этических ценностей эффективного сотрудничества, готовность к претворению в жизнь инициированных идей и принятия собственных решений [13].

Таким образом, суммируя мнения ученых, отметим, что экономическое воспитание учащихся начальных классов – организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование экономической культуры учащихся. Под экономической культурой младшего школьника понимаем

комплекс представлений, убеждений, привычек, стереотипов поведения, которые реализуются в экономической сфере общества и связанные с экономическим поведением. Экономическая культура отражает уровень развития экономического мышления. Основой целью экономического образования и воспитания является формирование экономической культуры личности, важными компонентами которой являются экономические знания, ценности, мотивы, направленность личности, умения, экономически целесообразная деятельность.

1.2. Особенности экономического воспитания в младшем школьном возрасте

Экономическая грамотность является одним из факторов, влияющих на формирование личности ребенка и его отношение к материальным и духовным ценностям. Современная действительность требует, чтобы даже учащийся начальной школы знал, что такое потребности и пределы их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлять себе назначение денег, понимать, из чего они поступают из семейного бюджета, какова их цена, продукт и от чего он зависит, как создается богатство, как его можно продать [17].

Под начальным экономическим воспитанием понимается начальный этап становления и развития личности младшего школьника путем овладения им основами экономических знаний, умений учебной и экономической деятельности [1]. Целью начального экономического воспитания является формирование у младшего школьника экономической культуры, начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей. Школьник должен иметь представление о школьной экономике, а именно - четко понимать, во что обходится разбитое стекло, сломанная парта, ремонт, нерациональный расход электроэнергии и воды.

Основными задачами являются:

1) в сфере обучения – освоение основ знаний о современной экономической и социальной сфере жизни людей, принципы и закономерности их функционирования, формирование умений социально-экономической деятельности;

2) в сфере самосознания – осмысление своего индивидуального потенциала, формирование усвоенной социальной и экономической поведения;

3) в сфере мотивации – развитие интереса социальных и экономических проблем страны и семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией к условиям рынка [22].

Экономическое образование школьников должно быть направлено прежде всего на их интеллектуальное развитие. Чем выше интеллект, тем больше учащийся способен приобрести человеческих качеств. Кроме того, высокий уровень развития интеллекта служит своеобразной защитой учащегося: человек в будущем сможет овладеть сложными профессиями, понять суть политических и экономических процессов, происходящих в обществе. А это, в свою очередь, позволит избежать множества неприятностей и занять правильное социальное положение. Поэтому преодоление интеллектуальной неразвитости является одной из важнейших задач экономического образования [24].

Решение этой проблемы необходимо начинать с начальной школы. В большинстве школ не отводится специальных учебных часов на изучение экономики в начальных классах и уровню экономической образованности младших школьников (они не понимают и не объясняют процессы и явления, с которыми сталкиваются в повседневной жизни), их интеллектуальное развитие часто не соответствует современным потребностям. В связи с этим основными направлениями совершенствования экономического образования являются усиление педагогической роли экономики как учебного предмета

или использование экономических знаний при изучении других учебных дисциплин.

Поэтому экономическое воспитание должно осуществляться с самых первых лет школьного обучения. Особое место в решении этой задачи занимает учитель начальных классов. Понятно, что экономическое образование студентов носит пропедевтический характер, так как на этом этапе они знакомятся с основными экономическими понятиями. Первоначальное знакомство с детьми позволит учителю достичь более высокого уровня образования, сформировать экономически значимые черты личности: хозяйственность, умение планировать и делать выбор.

В систему критериев результативности обучения экономике младших школьников включаются следующие уровни:

- 1) овладение учениками терминологией на экономическом языке;
- 2) усвоение экономических понятий;
- 3) сформированность экономических умений и навыков;
- 4) сформированность общих интеллектуальных умений;
- 5) сформированность умений и навыков рациональной работы;
- 6) сформированность качеств знаний;
- 7) подготовленность учащихся к труду в общественном производстве.

Как видим, первые три уровня характеризуют собственно экономическое содержание начального экономического образования, оставшиеся три уровня соответствуют формированию у учащихся общекультурных умений и качеств личности.

Важно сформировать характеристики: сбережения, организованность, ответственность, коллективизм, деловитость, трудолюбие, лидерство, инициативность. Эти особенности могут проявляться в большей или меньшей степени у младших школьников в зависимости от выработки тех или иных привычек, привитых бессознательно с первых лет жизни в семье, а затем и в школе. Приобретенные знания и экономические навыки позволяют младшим

школьникам более целенаправленно и осознанно работать над собой в области развития хозяйственно необходимых качеств.

Стоит отметить, что потенциальные возможности учащихся младшего школьного возраста позволяют осуществлять их экономическое воспитание. При целенаправленном педагогическом руководстве этим процессом дети усваивают экономические понятия на разных уровнях: от представлений до осознания сущности этих понятий, приобретают экономические умения профессионального характера, формируются как личность [6].

По мнению И. А. Сасовой, автора многих работ по теории и практике экономического воспитания, ученикам начальных классов доступно усвоение примерно пятидесяти наиболее распространенных экономических понятий [23]. Поэтому задача учителя состоит в том, чтобы научить детей мыслить самостоятельно, помочь им понять цену денег, человеческого труда, природных ресурсов, дать первичное представление об их рациональное использование, а также формировать первичную экономическую культуру и грамотность.

Таким образом, под начальным экономическим образованием мы понимаем первоначальный этап становления и развития личности младшего школьника путем овладения им основами социальных и экономических знаний, умений учебной, социальной и экономической деятельности, начальным представлениям об основных социально-экономических ролях и окружающих условиях жизни и деятельности людей. Основной целью экономического образования школьников является: повышение социальной компетентности учащихся; формирование жизненных и экономических компетенций, необходимых в практической деятельности, формирование навыков рационального потребительского поведения, развитие рационального социально-экономического мышления, создание понятийной основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах.

1.3. Игровые технологии как средство экономического воспитания младших школьников

Понятие «игровые технологии» включает очень обширную группу приемов организации педагогического процесса в формате разных педагогических игр. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной и сформулированной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть доказаны, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью [12].

Проблема использования и применения игровых технологий в образовательном учебном процессе в педагогической теории и практики совсем не нова.

По определению Г. К. Селевко игровая технология – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Создание проблемной ситуации в данном случае происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в её игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане. Игровые технологии относятся к числу активных методов обучения. Они помогают формировать новый, активный стиль поведения обучающихся в образовательном процессе, способствуют развитию аналитических способностей, навыков аргументации и принятия решений, умения работать в команде.

Использование игровых технологий в образовательном процессе способствует развитию, закреплению и развитию у школьников следующих умений и навыков: умения ориентироваться в коммуникативной ситуации; способность самостоятельно генерировать идеи, то есть изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; навыки планирования команды; навык самообладания и взаимного контроля; навыки делового

общения; возможность опробовать определенную игрой роль и определить подходящее поведение для этой роли; умение работать в парах, в группе, самостоятельно по алгоритму и творчески, творчески; умение инициировать учебные взаимодействия со взрослыми и сверстниками (одноклассниками); способность принимать взвешенные решения; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс (особенно при работе в группе, в команде); художественные навыки; способность монологической речи; умение оценивать свои и чужие поступки, стремиться к творческой деятельности; навыки разрешения конфликтов; убедительность; умение слышать и слушать, понимать собеседника; умение делать вывод о проделанной работе; способность брать на себя ответственность; способность приспосабливаться к условиям, диктуемым возникшей ситуацией; способность отражать собственные действия.

Г. К. Селевко классифицирует игры по параметрам игровых технологий:

- 1) по области деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические;
- 2) по характеру педагогического процесса: обучающие, тренинговые, обобщающие, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;
- 3) по игровой методике: предметно-сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизации;
- 4) по предметной области: математические, технические, народные, управленческие и т.д.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются от игр вообще тем, что они обладают четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые в свою очередь

обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Говоря о характеристиках игры, необходимо отметить особенности их трансформации в игре педагогической. Игровая форма создается на занятии при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций проходит по таким основным направлениям [12]:

- а) дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- б) учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- в) учебный материал используется в качестве ее средства;
- г) в учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых.

Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения школьниками сложных экономических знаний.

Новые образовательные задачи, в том числе и экономические, решаются через математическую, экологическую, художественную и другие виды детской деятельности через создание и решение проблемных задач, ситуаций, вопросов.

Прежде всего, следует учитывать, что игровые технологии как средство общения, обучения и накопления жизненного опыта является сложным социокультурным феноменом.

Одна из форм организации деятельности по экономическому воспитанию является деловая игра. Деловая игра предполагает воспроизведение некоторой действительности. В такой игре должен быть

развернутый сюжет, включающий разнообразные роли, связанные с экономическим содержанием, где игровые задачи должны решаться непосредственно на основе усвоенных экономических представлений и предлагаться ребенку в виде игровых правил.

Разработкой теории игры, выяснением ее социальной значимости, ее методологических основ, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.

Играя, младший школьник стремится брать на себя роли, которые привлекают его в реальной жизни: как правило, связанные с проявлением смелости, мужества и т.д. По сравнению с дошкольным возрастом, младший школьник больше времени затрачивает на распределение ролей и обсуждение сюжета. В конфликтных ситуациях у детей появляется умение анализировать свою деятельность, а также оценивать свои поступки и возможности. В целом развитие сюжетов игр идет от бытовых к играм с производственным сюжетом, а затем – к сюжетам, отражающим общественно-политические события.

Игровые технологии передают учебному процессу естественную и гуманную для младшего школьника форму. Обучая посредством игры, мы учим детей не так как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игра выполняет такие важнейшие функции, как:

- 1) развлекательную (основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- 2) коммуникативную (освоение диалектики общения);
- 3) самореализации (в игре как на «полигоне человеческой практики»);
- 4) терапевтическую (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности);
- 5) диагностическую (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);

- б) коррекционную (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);
- 7) межнациональной коммуникации (усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей);
- 8) социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).

Игровые технологии могут реализовываться в учебном процессе различными способами:

- 1) ролевые игры на уроке (инсценирование);
- 2) игровая организация целого урока с использованием игровых заданий (урок-соревнование, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-КВН);
- 3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке;
- 4) использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного).

Игровые технологии объективно содержат в себе возможность развития многих экономически значимых качеств.

1. Умственных – потребность в приобретении новых знаний, умении рационально и самостоятельно использовать знания при решении умственных задач (находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, умозаключения); проявлении смекалки, находчивости, настойчивости, наблюдательности.

2. Двигательных – стремления к выполнению игровых действий (поиск предметов, имитация трудовых действий), целенаправленных действий с дидактическим материалом.

3. Трудовых – интерес к труду взрослых, механизмам и машинам; потребности и готовности трудиться; желанию выполнять в игре роли разных профессий; помощи в труде старшим.

4. Эстетических – понимании и оценке красоты предметов и явлений;

5. Нравственных – проявлении доброжелательности в общении с детьми и взрослыми; выражающейся в сочувствии, сопереживании, сострадании, бескорыстной помощи; бережном отношении к предметам, игровому материалу; потребность следовать правилам поведения.

6. Коммуникативных – желание обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.

Также к игровым технологиям относят проблемно-игровые, которые позволяют ребенку принять позицию субъекта деятельности, что способствует его саморазвитию и помогает осознать собственные достижения. Технология основывается на идеях развивающего обучения (В. Д. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Л. В. Занков и др.), проблемного обучения как разновидности развивающего (М. И. Махмутов, А. М. Матюшкин, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Л. М. Фридман, В. С. Безрукова и др.) и личностно-ориентированной модели воспитания (М. В. Кларин, В. И. Логинова, Н. Н. Поддьяков и др.). Она позволяет по-новому предъявлять детям учебный материал. Игры имеют проблемно-практический характер и каждый раз, активно включаясь в ту или иную игру, ребенок открывает «маленькие» истины и добивается результата.

Решая проблемную ситуацию (экономического, математического, экологического содержания), ребенок приобщается к экономической действительности, учится думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал. Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «зоне ближайшего развития». Овладение экономическими представлениями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

Таким образом, можно сказать, что игра в младшем школьном возрасте продолжает занимать важное место. Освоение же учебной деятельности

(ведущей в этом возрастном периоде) идёт достаточно медленно, и в наиболее полном, сложившемся виде она формируется лишь к концу обучения в начальной школе. Игра и учёба – это две разные деятельности, между ними имеются значительные качественные различия. Справедливо замечено ещё Н. К. Крупской, что «школа отводит слишком мало места игре, сразу навязывая ребёнку подход к любой деятельности методами взрослого человека. Она недооценивает организационную роль игры. Переход от игры к серьёзным занятиям слишком резок, между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы». В качестве таких и выступают дидактические игры.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Экономическое воспитание младших школьников – организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование экономической культуры учащихся. Под экономической культурой младшего школьника понимаем комплекс представлений, убеждений, привычек, стереотипов поведения, которые реализуются в экономической сфере общества и связанные с экономическим поведением. Экономическая культура отражает уровень развития экономического мышления. Основой целью экономического образования и воспитания является формирование экономической культуры личности, важными компонентами которой являются экономические знания, ценности, мотивы, направленность личности, умения, экономически целесообразная деятельность.

Под начальным экономическим образованием мы понимаем первоначальный этап становления и развития личности младшего школьника путем овладения им основами социальных и экономических знаний, умений учебной, социальной и экономической деятельности, начальным представлениям об основных социально-экономических ролях и окружающих условиях жизни и деятельности людей. Основной целью экономического образования школьников является: повышение социальной компетентности учащихся; формирование жизненных и экономических компетенций, необходимых в практической деятельности, формирование навыков рационального потребительского поведения, развитие рационального социально-экономического мышления, создание понятийной основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах.

Понятие «игровые технологии» включает очень обширную группу приемов организации педагогического процесса в формате разных педагогических игр. Игровая технология – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Изучение уровня сформированности экономических знаний у младших школьников

Для организации констатирующего этапа практической работы необходимо было подобрать критерии и показатели уровня сформированности экономических знаний у детей младшего школьного возраста.

Опираясь на разработки Е. А. Курак, А. А. Смоленц, А. Д. Шатовой мы составили опросник, целью которого является выявление уровня сформированности экономических знаний учащихся. Опросник состоит из 5 блоков вопросов, каждый из которых отражает экономическую тематику. Вопросы позволяют оценить насколько точны знания детей, каков их объем, насколько дети уверены в своих знаниях и умеют доказать их правильность и понимание необходимости владения элементарными экономическими представлениями в повседневной жизни.

1 блок: «Я и бюджет семьи»

- Почему все взрослые работают?
- Откуда в семье берутся деньги?
- Для чего нужны деньги?
- Почему все должны страховаться и все страховать?
- Как правильно распоряжаться семейным бюджетом?
- Как управлять доходами и распределять расходы?
- Что такое налоги? Зачем платить налоги?

2 блок: «Я и мир денег»

Задание «Выбери верное предложение». Инструкция: карточки, на которых написано по два предложения, и соответствующие им картинки. Ребенку необходимо выбрать верную карточку и объяснить свой выбор.

- Чтобы жить, необходимы деньги.

- Чтобы жить, необходимы и игрушки.
- Валюта – это бумажные деньги.
- Валюта – это деньги, которые могут быть и бумажными, и металлическими.

- Пенсию обычно получают мамы и папы.
- Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
- Место, где хранятся деньги, называется магазин.
- Место, где хранятся деньги, называется банк.

3 блок: «Я и банк профессий»

- Почему люди трудятся?
- Какие профессии бывают?
- Кто зарабатывает много, а кто мало?
- Поразмышляй, какая профессия самая важная и интересная на Земле? Почему?
- Кто такие собственники? И как ими стать?
- Что необходимо знать и уметь для того, чтобы зарабатывать много денег?
- Всякий ли труд почетен, важен и необходим?

4 блок: «Я и мир товаров»

Задание «Продолжи предложение». Инструкция: предложения «экономического содержания» и соответствующие им сюжетные картинки.

- Любой товар можно... (купить, продать, обменять, изготовить)
- Чтобы люди узнали о товаре, нужна... (реклама)
- Мебель, одежда, игрушки – это ... (товар)
- Для того чтобы жить, человеку нужны... (одежда, жилье, продукты питания)
- Когда меняют товар на товар – это ... (бартер)

5 блок: «Я и ресурсы моей страны»

- Что такое природные ресурсы?

- Какие бывают природные ресурсы?
- Зачем нужно быть экономным, расчетливым и бережливым?
- Существует ли зависимость человека от природных ресурсов?

Какая?

- Можно ли купить воздух, солнце и т.д.?
- Почему следует рационально и экономично использовать природные богатства (вода, газ)?
- Может ли человек жить без воды, солнца, воздуха, огня? Заменяемы ли эти природные богатства?
- С какими природными ресурсами мы сталкиваемся ежедневно?

Таблица 1 – Характеристика сформированности элементарных экономических знаний у детей младшего школьного возраста

Блоки	Количество баллов	Характеристика
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Блок 1 «Я и бюджет семьи»	0	Неполные, ошибочные представления о деньгах. Не знает, откуда берутся деньги. Почему взрослые работают и что такое семейный бюджет.
	1	Не знает, что такое семейный бюджет и откуда берутся деньги, но, понимает, для чего нужны деньги. Не видит зависимости заработная плата – деньги – цена товара.
	2	Правильные, но недостаточно полные представления. Объясняет, почему все люди трудятся, откуда в семье берутся деньги, не отличает понятия доходы, расходы и заработная плата.
	3	Логично объясняет, рассуждает, знает, откуда в семье деньги, как ими правильно распоряжаться и т.д. Не владеет и не пользуется понятиями: «доход, расход, бюджет, заработная плата и т.д.».
	4	Дает правильные, полные представления, подкрепленные систематичностью, логичностью, обобщенностью. Четко формулирует предложения, ориентируется в данной теме. Оперировать понятиями.

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Блок 2 «Я и мир денег»	0	Не знает ценности денег, не знает цен товаров, не может соотнести покупку с учетом заработанных денег.
	1	Знает, что такое цена товара, какие бывают купюры, но не может соотнести свои желания с возможностями, не знает ценности деньгам. Затрудняется в ответах на элементарные вопросы.
	2	Частично использует экономические представления в речи. Не оперирует понятием деньги, но знает какие бывают купюры, что можно купить за деньги. Не ориентируется в понятии «прибыль».
	3	Выделяет причинно-следственные связи в цепочке: деньги – назначение денег – цена товара. Пользуется понятиями: деньги, цена товара, знает ценность деньгам, плохо ориентируется в понятии «прибыль», но логически рассуждает с помощью педагога.
	4	Логично рассуждает, самостоятельно связывая понятия: деньги – купюры – товар – цена товара – прибыль. Без ошибок выполняет задания. Максимально самостоятелен в выполнении заданий.
3 блок «Я и банк профессий»	0	Почти не знает названия профессий, не может поразмышлять над тем, какая профессия самая интересная и важная.
	1	Знает несколько профессий. Не составляет профессию и уровень заработной платы. Может рассуждать на тему самых интересных профессий. Не соотносит также профессию и профессиональные особенности человека.
	2	Перечисляет множество разнообразных профессий, знает основные профессиональные обязанности. Знает кто зарабатывает много денег, а кто мало, но не знает, что для этого необходимо.
	3	Логично рассуждает о разных профессиях. Знает, что всякий труд важен и необходим, ценность каждой профессии, понимает, что одни люди зарабатывают больше других, и с помощью педагога может объяснить почему. почему одна профессия может быть лучше другой.
	4	Четко называет разные профессии, в том числе современные. Может подробно изложить в чем суть каждой из них. Оперирует понятиями. Понимает, что нужно уметь и знать, чтобы много зарабатывать. Может назвать положительные и отрицательные стороны различных профессий.

Продолжение таблицы 1

1	2	3
4 блок «Я и сфера товаров»	0	Не может связно сформулировать, что такое реклама. Не знает, что такое товары, услуги, спрос и т.д. не может завершить предложение по смыслу.
	1	Знает, что такое реклама, ориентирует в понятии «товар». Перечисляет различные виды товаров. Не может сказать, что такое «услуги».
	2	Знает, что такое реклама. Может перечислить несколько видов рекламы. Знает, что такое товары и услуги, может перечислить, какие бывают товары и услуги. Не ориентируется в понятии «спрос». Использует экономические понятия.
	3	Делает правильные и последовательные умозаключения. Логично рассуждает на тему «спрос на товар». Может предположить, как добиться прибыли от товаров и услуг. Может назвать различные средства рекламы.
	4	Обобщенность и правильность представлений. Разбирается в понятиях: товары, услуги, спрос, прибыль. Логично рассуждает и уместно оперирует понятиями. Верно и по смыслу завершает предложения.
5 блок «Я и ресурсы моей страны»	0	Не знает, что такое природные ресурсы, какие бывают природные ресурсы. Верно, отвечает на вопросы типа: «Проживет ли человек без солнца, воды и т.д.». Не может логически обосновать свой ответ.
	1	Не знает понятие «Природные ресурсы», но с помощью наводящих вопросов педагога, может сказать, что такое природные ресурсы и зачем они нужны человеку.
	2	Может определить зависимость человека от природных ресурсов и с помощью педагога обосновать свой ответ. Не знает, почему нужно экономить природные богатства.
	3	Логично рассуждает на тему природных ресурсов и зависимость человека от них, без помощи педагога может перечислить природные ресурсы, с которыми он сталкивается каждый день.
	4	Четко, логично выстраивает свои предложения. Грамотно пользуется формулировкой понятий. Имеет представления о многих природных ресурсах нашего края, знает, что природные богатства требуют рационального и экономического использования.

Уровень сформированности экономических представлений у детей мы определяли следующим образом. Каждому признаку был приведен в соответствие качественно описанный балл:

- 4 балла – при ярко выраженном признаке,
- 3 балла – при полно выраженном признаке,
- 2 балла – при его устойчивом проявлении,
- 1 балл – в случае слабого проявления признака,
- 0 баллов – при его отсутствии.

Нами определено следующее соответствие количества набранных детьми баллов трем выше упомянутым уровням представлений у детей:

- 1 уровень (низкий) – количество баллов от 0 до 6;
- уровень (средний) – количество баллов от 7 до 14;
- уровень (высокий) – количество баллов от 15 до 20.

Первый уровень (низкий). Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает затруднения при выполнении заданий, в использовании «экономической» терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Не используют экономические представления в игровой и трудовой деятельности.

Второй уровень (средний). Ребенок проявляет интерес к большинству заданий, активно отвечает на вопросы, используя в речи экономические термины, но сам вопросов не задает. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах,

происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуется последовательностью с установление отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Характер оказываемой помощи ребенку связан с нацеливанием его внимания на принцип решения задачи (например, вопросы, выделяющие основания классификации). Они точно используют экономические представления в игре и труде.

Третий уровень (высокий). Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Дети проявляют ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к вопросам и заданиям экономического содержания, активно отвечает на вопросы, проявляет наблюдательность, задает вопросы экономического характера. Применяют полученные экономические представления в игровой и трудовой деятельности.

Таблица 2 – Результаты диагностики сформированности экономических представлений у учащихся на констатирующем этапе исследования

Список детей/№	Баллы						Уровень экономических знаний
	Блок 1. «Я и бюджет семьи»	Блок 2. «Я и мир денег»	Блок 3. «Я и банк профессий»	Блок 4. «Я и сфера товаров»	Блок 5. «Я и ресурсы моей страны»	Сумма баллов	
1. Саша Б.	1	1	2	1	3	8	С
2. Аня Б.	2	1	3	2	3	11	С
3. Антон И.	2	2	3	2	3	12	С
4. Гриша К.	3	2	3	3	4	15	В
5. Витя М.	1	2	2	2	2	9	С
6. Женя Г.	2	2	3	2	3	12	С
7. Толя Е.	1	1	2	0	2	6	Н
8. Ярослав К.	1	1	1	0	1	4	Н
9. Полина К.	1	1	2	0	1	5	Н
10. Денис К.	2	3	3	2	4	14	С
11. Коля Н.	2	1	2	2	3	10	С
12. Натан П.	2	3	3	3	4	15	В
13. Лиза П.	1	2	2	2	3	10	С
14. Катя Р.	3	3	4	3	4	17	В
15. Лев С.	1	1	2	0	1	5	Н
16. Ксюша Т.	3	3	4	3	4	17	В
17. Маша Х.	3	3	4	3	4	17	В
18. Алина М.	2	3	3	2	3	13	С
19. Матвей III	4	4	4	3	4	19	В
20. Вика Ю	2	2	3	2	3	12	С
Сумма баллов	39	41	55	37	59		

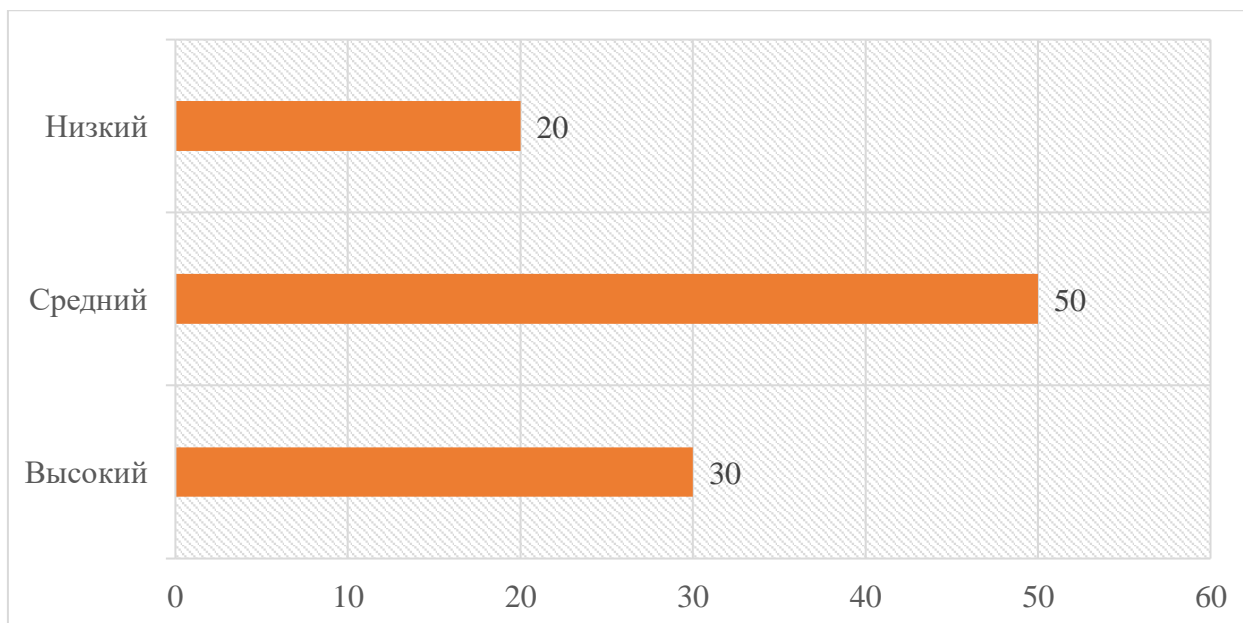


Рисунок 1 – Распределение учащихся по уровню сформированности экономических знаний

На основании результатов констатирующего этапа экспериментальной работы, мы можем сделать следующие выводы: высоким уровнем сформированности элементарных экономических представлений обладает шесть человек (30 % обучающихся), средним уровнем сформированности элементарных экономических представлений обладает десять человек (50 % обучающихся), низким уровнем сформированности элементарных экономических представлений обладает четыре человека (20 % обучающихся).

Подсчитав количество баллов по каждому блоку, мы обнаружили, что самое большое количество баллов дети набрали по блоку «Я и банк профессий», «Я и ресурсы моей страны». Наименьшее количество баллов дети набрали по блоку «Я и сфера товаров». Основные затруднения у детей вызывают вопросы, связанные с прибылью, рекламой, товарами и услугами, а также природными ресурсами. Наиболее легкими для детей оказались вопросы на тему, связанную с деньгами, трудом, профессиями. Большой интерес младшие школьники проявили к труду и профессиональному миру взрослых. Большинство детей уже знает такие понятия как: труд, работа, трудовое оборудование, результат труда, индивидуальный труд,

коллективный труд, деньги, цена, стоимость и др. Особенно чувствуется интерес детей к труду, знаниям о труде, формированию элементарных навыков и умений.

У большинства детей воспитаны такие жизненно важные нравственно-волевые качества как бережное отношение к окружающему вещному, предметному миру: к игрушкам, книгам, живой и неживой природе, ко всему, что окружает ребенка.

На основании результатов проведенного исследования, мы пришли к выводу, что достаточно высокий процент детей с низким уровнем сформированности элементарных экономических представлений, что говорит о минимальном уровне представлений детей в этой сфере, что недостаточно для современного общества. Больше половины учащихся обладает средним уровнем сформированности элементарных экономических представлений, что также не является хорошим показателем. Обладая средним уровнем экономических представлений, ребенок не охватывает все стороны экономических представлений, доступных детям младшего школьного возраста, а лишь затрагивает некоторые аспекты экономической сферы.

Наша задача повысить уровень сформированности элементарных экономических представлений детей младшего школьного возраста, увеличив процент детей, обладающих высоким уровнем представлений при помощи подготовленного нами комплекса сюжетно-дидактических игр экономического содержания.

2.2. Игровые технологии, используемые в экономическом воспитании младших школьников

Анализируя диагностику уровня сформированности экономических знаний и проанализировав ее результаты, мы пришли к выводу, что знания детей в этой области требуют совершенствования.

Опираясь на возрастные физиологические и психологические особенности, педагогические возможности и возможности тиражирования в

практической деятельности, нами была подобрана оптимальная форма для совершенствования экономических знаний и экономического воспитания – сюжетно-дидактическая игра.

Сюжетно-дидактическая игра – это особый инструмент, помогающий использовать обучающий потенциал в неформальных условиях, опираясь на систему стимулирования и мотивации. Формирования устойчивого интереса к игровому содержанию происходит за счет учета сферы интересов ребёнка. Таким образом, происходит синтез педагогических возможностей и целесообразного использования игры, как формы расширения знаний, в том числе экономических.

Важно, что сюжетно-дидактическая игра не только позволяет развивать экономические качества, но и позволяет развивать сферу общения, формирует познавательный интерес к экономическому содержанию, коммуникативные возможности для развития.

Игра позволяет не только развивать важные экономические знания, но и позволяет устранить барьеры между реальным миром и сферой интересов младших школьников. Игровая ситуация создает атмосферу доверия, что позволяет продуктивно осваивать необходимый материал.

Важна особенность в игре позиции младших школьников. Учитывая их субъектный опыт, учитель может включать в деятельность младших школьников как помощников или организаторов сюжетно-дидактических игр.

Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для расширения у младших школьников экономических знаний. При разработке содержания мы опирались на следующие условия:

- наряду с игровыми технологиями важно применить сопутствующие формы: экскурсии, соревнования, кинопросмотры с обсуждением, социальные акции, разработка и реализация проектов;

- игровые технологии будут использоваться не только в рамках внеурочной деятельности, но и для материала, логично встроенного в содержание уроков;

– при составлении содержания урока или занятия будет учитываться уровень экономических знаний младших школьников.

Сюжетно-дидактические игры сгруппированы в пять серий, соответствующих содержанию экономических представлений, отраженных в пяти темах. Каждая серия игр предназначена для освоения новых или обобщения уже известных знаний. Внутри серии в каждой отдельной игре решается конкретная задача экономического содержания. Рекомендованные для использования игровые блоки приведены ниже.

Игровой блок «Я и бюджет семьи»

Цель игрового блока: Ознакомление детей с семейной экономикой

Игровое содержание: В играх ученики младшего школьного возраста знакомятся с семейным бюджетом, доходам и расходами, заработной платой, искусством ведения домашнего хозяйства и т.д.

Пример. *Игра «Товары и услуги».*

Цель игры: закрепить представления о товарах и услугах, о их значении, почему они – благо для людей. Развивать, группировать предметы по признакам (товары и услуги).

Игровые действия: разложить карточки с изображенными товарами и услугами под моделями-символами Т и У (Т-товары, У-услуги).

Игровой материал: модели-символы Т и У, предметные картинки с изображением продуктов, машин, мебели и т.д. и карточки с изображением проезда в транспорте, работы парикмахера, ремонта телевизоров и др.

Правила игры: по сигналу педагога дети раскладывают карточки с изображенными товарами и услугами на две группы. Кто быстрее и правильно выполнит задание, получает символические деньги.

Игровой блок «Я и мир денег»

Цель игрового блока: Знакомство с понятиями «деньги» и «цена».

Игровое содержание: Дети получают первоначальные представления о производстве денежных знаков, подводятся к пониманию их покупательной

силы, устанавливают зависимость между качеством товара и прибылью при его продаже, узнают, что деньги служат средством обмена товарами между людьми

Пример. *Игра «Чем лучше качество, тем дороже вещь».*

Программное содержание: закрепление понятий «дорогой», «дешевый»; все товары имеют разную цену (стоимость). Связь цены и качества товара: качественные товары стоят дорого. Товары бывают разного сорта: высшего сорта – это товары самого высокого качества, затем – первый сорт, второй, третий. Брак – это недоброкачественный, испорченный товар. Людям нужны разные товары, разного сорта (кроме брака, испорченного товара). В изготовление любого товара вложен труд многих людей. Надо уважать их труд. Материалы: подобрать товары одного вида, но разного качества и сорта (например, бокал, чашка с блюдцем обыкновенные и очень красивые, расписанные золотом, красивого дизайна. (Возможна замена натуральных вещей картинами.)

Методические приемы: сравнение, игровой прием, диалог учителя с детьми, разъяснение и др.

Игровой блок «Я и банк профессий»

Цель: Знакомство с профессиями и рынком труда, как важной составляющей экономического развития

Игровое содержание: Дети смогут расширить знания об экономике (хозяйстве) своего города, производстве полезных товаров, современных профессиях, учатся уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги

Пример. *Игра «Почему все взрослые работают».*

Программное содержание: все взрослые работают, трудятся. Они производят все, что необходимо для жизни взрослым и детям: продукты, вещи, игрушки, книги и т.д. Они стараются хорошо трудиться, чтобы сделать много нужных и полезных для всех нас товаров. Плохо сделанные вещи, игрушки,

невкусные продукты никому не нужны. Они называются словом «брак», то есть никому не нужные товары. Закрепить понятие «профессия», названия разных профессий, в том числе профессий родителей, бабушек, дедушек. Поговорить с детьми о таких профессиях, как учитель, писатель, воспитатель, у которых результат труда не так нагляден. Провести игру «Кто больше назовет профессий?», назвать основные функции и изобразить человека данной профессии. В качестве методического пособия используется рабочая тетрадь «Профессии» (маленькая энциклопедия для младших школьников).

Игровой блок «Я и сфера товаров»

Цель: Знакомство с основами (азами) маркетинга и рекламой

Игровое содержание: Дети узнают о разных формах сбыта продукции: магазины, рынки, ярмарки, аукционы и др., специфике купли-продажи, учатся бережному отношению к вещам и т.д.

Пример. *Игра «Кто знает, пусть дальше продолжает».*

Цель игры: закреплять представления о производстве товаров, средствах производства, материалах необходимых для изготовления товаров.

Игровые действия: поймать мяч и перечислить необходимые средства производства.

Игровой материал: мяч.

Правила игры: назвать средства производства (материалы, технические средства) для изготовления предмета после того, как мяч окажется в руках ребенка, при затруднении мяч передать другому, до тех пор, пока не будут названы основные средства производства. Закончивший перечисление, бросает мяч обратно педагогу или ведущему игры. Для того, чтобы испечь торт нужно...

Для того, чтобы сделать стул ...

Игровой блок «Я и ресурсы моей страны»

Цель: Знакомство с возможностью использования ресурсов своего края, страны

Игровое содержание: Получая знания о разнообразии и мере ограниченности природных ресурсов, дети осознают зависимость человека от природы, характер взаимодействия с ней, необходимость рационального и экономичного использования природных богатств (отношение к воде, газу, нефти), приобретают элементарные навыки ориентировки в экономических явлениях и т.д.

Пример. *Игра «Ресурсы вокруг нас».*

Программное содержание: расширить знания детей о технике и ее роли в жизни человека; закрепить понятие «капитальные ресурсы»; развивать технологический кругозор. В группе появляется кукла царица Экономика. В корзинке у нее находятся картинки с изображением предметов техники, на обратной стороне картинок написаны загадки. Кто отгадывает загадку, тот узнает, что нарисовано на картинке. Затем педагог предлагает детям, получившим индивидуальные карточки, соединить линией профессии людей и орудия труда, необходимые им для работы.

Проводится игра «Кому что нужно для работы». Детям даются сюжетные картинки из серии «Кем быть?» по которым нужно назвать предметы труда людей определенных профессий.

Выделив разделы сюжетно-дидактических игр, можно предположить, что экономическое воспитание способствует формированию экономической культуры, компонентами которой является овладение экономическими знаниями и навыками, что способствует формированию экономически значимых качеств личности.

Наша система проектирования деятельности, направленная на расширение экономических знаний младшего школьника обладает следующими особенностями:

- адаптированная система заданий не дает учителю готового инструмента, ему необходимо самостоятельно на основе примеров игр подобрать

материал, что дает возможности включиться в содержание деятельности и является своеобразным вектором развития педагогического потенциала;

- система представляет собой универсальный материал, который возможно адаптировать под любой возраст и любую группу детей с разным уровнем экономических представлений;
- использование в деятельности игровых технологий позволяет не только благоприятно влиять на эмоциональную сферу младшего школьника, но и формировать модели ролевого поведения, что в свою очередь позволяет развивать представления о экономических профессиях.

При внедрении содержания данных блоков мы рекомендуем учителю:

- обращать внимание на анализ результатов каждой игры, изменения уровня экономических знаний;
- продумывать заранее особенности организации игр;
- использовать в содержании игр разнообразные способы организации деятельности;
- включать в содержание различные роли и игровые действия;
- включать в содержание инструменты дискуссии для формирования понимания важности игрового процесса.

Содержание игровых блоков направлено на активизацию, систематизацию, и расширение экономических знаний; применение имеющихся теоретических знаний к решению поставленных практических задач; повышение уровня представлений детей с низким уровнем сформированности экономических знаний.

Целесообразно обращать внимание на возможности применения игровых технологий в образовательном процессе не фрагментарно, а встраивая содержание в систему расширения экономических знаний (использование форм от простых к более сложным, опора на субъектный опыт конкретного класса и т.д.) и используя игровые технологии не как отдельный метод, а взяв его за основу проведения урока.

Таким образом, благодаря включению сюжетно-дидактических игр в программу внеурочной деятельности есть возможность повысить уровень сформированности экономических знаний детей младшего школьного возраста, так как участие в сюжетно-дидактических играх требует от детей проявления максимальной самостоятельности мышления, настойчивости в решении задач, решительности, выдержки и дисциплинированности.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

На основании результатов проведенного исследования, мы пришли к выводу, что достаточно высокий процент детей с низким уровнем сформированности экономических знаний, что говорит о минимальном уровне знаний детей в этой сфере, что недостаточно для современного общества. Больше половины учащихся обладает средним уровнем сформированности экономических знаний, что также не является хорошим показателем. Обладая средним уровнем экономических знаний, ребенок не охватывает все стороны экономических знаний, доступных детям младшего школьного возраста, а лишь затрагивает некоторые аспекты экономической сферы.

Целесообразно обращать внимание на возможности применения игровых технологий в образовательном процессе не фрагментарно, а встраивая содержание в систему расширения экономических знаний (использование форм от простых к более сложным, опора на субъектный опыт конкретного класса и т.д.) и используя игровые технологии не как отдельный метод, а взяв его за основу проведения урока.

Благодаря включению сюжетно-дидактических игр в образовательный процесс есть возможность повысить уровень сформированности экономических знаний детей младшего школьного возраста, так как участие в сюжетно-дидактических играх требует от детей проявления максимальной самостоятельности мышления, настойчивости в решении задач, решительности, выдержки и дисциплинированности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было теоретическое обоснование проблемы экономического воспитания младших школьников и описание игровых технологий, которые можно использовать в экономическом воспитании на уроках в начальной школе.

В ходе исследования были решены следующие задачи:

1. Выявлена сущность экономического воспитания младших школьников. Экономическое воспитание младших школьников – организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование экономической культуры учащихся. Под экономической культурой младшего школьника понимаем комплекс представлений, убеждений, привычек, стереотипов поведения, которые реализуются в экономической сфере общества и связанные с экономическим поведением. Экономическая культура отражает уровень развития экономического мышления. Основной целью экономического образования и воспитания является формирование экономической культуры личности, важными компонентами которой являются экономические знания, ценности, мотивы, направленность личности, умения, экономически целесообразная деятельность.

2. Выделены особенности экономического воспитания младших школьников. Под начальным экономическим образованием мы понимаем первоначальный этап становления и развития личности младшего школьника путем овладения им основами социальных и экономических знаний, умений учебной, социальной и экономической деятельности, начальным представлениям об основных социально-экономических ролях и окружающих условиях жизни и деятельности людей. Основной целью экономического образования школьников является: повышение социальной компетентности учащихся; формирование жизненных и экономических компетенций, необходимых в практической деятельности, формирование навыков рационального потребительского поведения, развитие рационального

социально-экономического мышления, создание понятийной основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах.

3. Определены особенности использования игровых технологий как средства экономического воспитания младших школьников. Понятие «игровые технологии» включает очень обширную группу приемов организации педагогического процесса в формате разных педагогических игр. Игровая технология – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

4. Изучен уровень сформированности экономических знаний у младших школьников. На основании результатов проведенного исследования, мы пришли к выводу, что достаточно высокий процент детей с низким уровнем сформированности экономических знаний, что говорит о минимальном уровне знаний детей в этой сфере, что недостаточно для современного общества. Больше половины учащихся обладает средним уровнем сформированности экономических знаний, что также не является хорошим показателем. Обладая средним уровнем экономических знаний, ребенок не охватывает все стороны экономических знаний, доступных детям младшего школьного возраста, а лишь затрагивает некоторые аспекты экономической сферы.

5. Описаны игровые технологии, которые можно будет использовать в экономическом воспитании младших школьников. Благодаря включению сюжетно-дидактических игр в процесс обучения есть возможность повысить уровень сформированности экономических знаний детей младшего школьного возраста, так как участие в сюжетно-дидактических играх требует от детей проявления максимальной самостоятельности мышления, настойчивости в решении задач, решительности, выдержки и дисциплинированности.

Таким образом, задачи нашего исследования решены, а значит и достигнута цель нашего исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аменд, А. Ф. Экономическое воспитание младших школьников [Текст] / А. Ф. Аменд. – Челябинск, 2013. – 177 с.
2. Асонова, Е. А. Методические основы формирования финансовой грамотности школьников в условиях игр-квестов [Текст] / Е. А. Асонова, Е. Н. Кудряшова, А. Н. Россинская // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – № 9 (186). – С. 147-155.
3. Афанасьева, Т. Д. Экономическое воспитание младших школьников посредством авторских сказок [Текст] / Т. Д. Афанасьева, Е. Н. Неустроева // В сборнике: Реализация ФГОС в начальной школе: инновационные подходы к организации образовательного процесса. – 2019. – С. 84-88.
4. Ахметшина, Г. К. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы [Текст] / Г. К. Ахметшина, И. В. Воробьев, А. С. Щукин. – Казань, 2017. – 291 с.
5. Богатова, П. В. Исследование отношения к финансовой грамотности школьников [Текст] / П. В. Богатова // В сборнике: Перспективы развития науки и образования. – 2018. – С. 88-91.
6. Борисова, С. С. Формирование первоначальных экономических представлений учащихся младших классов [Текст] / С. С. Борисова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. – Т. 8. – № 10-2. – С. 15-20.
7. Габбасов, Э. К. Формы и методы экономического воспитания младших школьников [Текст] / Э. К. Габбасов // В сборнике: International scientific research 2017. – 2017. – С. 384-386.
8. Грищенко, Т. В. Педагогические условия подготовки учителя к осуществлению экономического образования и воспитания школьников [Текст] / Т. В. Грищенко. – Москва : Академия, 2016. – 270 с.
9. Деменева, Н. Н. Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС:

Учебно-методическое пособие [Текст] / Н. Н. Деменева, Н. В. Иванова, – Москва : АРКТИ, 2015. – 224 с.

10. Дистенфельд, Е. В. Концепция реализации модели экономического просвещения младших школьников в контексте нравственного воспитания (на примере системы заданий) [Текст] / Е. В. Дистенфельд // Символ науки. – 2017. – Т. 3. – № 3. – С. 93-96.

11. Жанбаева, Л. А. Теоретический анализ состояния проблемы экономического воспитания младших школьников [Текст] / А. А. Жандарова, Ж. Т. Сарсенбаев, М. А. Керимбеков, Ж. А. Жунисбекова, Г. А. Момбиева // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 5. – С. 195-210.

12. Забродина, Е. В. Игровая технология «Конструктор идей» как средство развития учащихся на уроках технологии в рамках профориентационной деятельности [Электронный ресурс] / Е. В. Забродина, К. В. Захарова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 46 (388). – С. 264-266. – URL: <https://moluch.ru/archive/388/85390/> (дата обращения: 25.04.2022).

13. Замаренкова, Е. А. Проблемы формирования финансовой грамотности младшего школьника [Текст] / Е. А. Замаренкова // В сборнике: Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса. – 2018. – С. 303-309.

14. Иванова, Н. В. Экономическое воспитание младших школьников средствами проектной деятельности [Текст] / Н. В. Иванова, В. А. Калюлина, Г. Н. Марунина // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – С. 174-179.

15. Кожихова, О. Н. Формирование основ финансовой грамотности младших школьников [Текст] / О. Н. Кожихова, О. Н. Шумакова // Вестник научных конференций. – 2018. – № 3-3 (31). – С. 23-24.

16. Лозован, Н. В. Финансовая грамотность как важное условие успешной социализации личности школьника [Текст] / Н. В. Лозован // В

сборнике: Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования. – 2018. – С. 211-212.

17. Лохман, А. Э. Методика экономического воспитания младших школьников [Текст] / А. Э. Лохман // В книге: Подготовка кадров технологического профиля в условиях реиндустриализации экономики региона. – 2017. – С. 188-192.

18. Магомедова, П. М. Экономическое воспитание младших школьников в процессе решения проблемных ситуаций [Текст] / П. М. Магомедова, Л. Ш. Мусаева // В сборнике: Наука и образование: от теории к практике. – 2017. – С. 80-82.

19. Меренкова, А. О. К вопросу о формировании экономических представлений у младших школьников [Текст] / А. О. Меренкова, Н. А. Медведева // Форум молодых ученых. – 2017. – № 12 (16). – С. 1264-1267.

20. Неустроева, Е. Н. Авторские сказки как средство экономического воспитания младших школьников [Текст] / Е. Н. Неустроева, Т. Д. Афанасьева // Перспективы науки. – 2019. – № 6 (117). – С. 139-141.

21. Никитин, Д. И. Теория и методика обучения школьников основам финансовой грамотности [Текст] / Д. И. Никитин, Е. Ю. Захарова, О. И. Коротаева // Методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин. – Челябинск, 2018. – 256 с.

22. Савина, Е. В. Формирование базисных элементов экономической культуры младших школьников в учебном процессе: дис. ... канд. пед. наук. [Текст] / Е. В. Савина. – Челябинск, 1999. – 157 с.

23. Сасова, И. А. Вопросы повышения уровня экономического образования и воспитания школьников [Текст] / И. А. Сасова. – Москва : Академия, 2016. – 190 с.

24. Смирнова, Т. В. Белка и компания. Экономика. 2 класс. Учебник [Текст] / Т. В. Смирнова. – Москва : Фёдоров, 2017. – 144 с.

25. Узденова, З. К. Экономическое воспитание в образовательном процессе начальной школы [Текст] / З. К. Узденова // В сборнике: Воспитательный процесс в учреждениях образования: состояние, перспективы инновации. – 2018. – С. 207-213.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва : Просвещение, 2016. – 31 с.
27. Хаустова, В. Н. Экономическое образование и воспитание младших школьников [Текст] / В. Н. Хаустова, Н. А. Науменко, Н. Н. Солошенко // В сборнике: Педагогика сегодня: проблемы и решения. – 2018. – С. 6-8.
28. Чевтайкина, Я. А. Экономическое воспитание младших школьников в рамках внеурочной деятельности [Текст] / Я. А. Чевтайкина, А. Ю. Королева // В сборнике: Инновационные подходы в современной науке. – 2019. – С. 624-627.
29. Шабалина, А. А. Формирование эколого-экономической грамотности младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / А. А. Шабалина. – Челябинск, 2002. – 19 с.
30. Шевырева, Т. П. Формирование нравственных качеств младших школьников в процессе экономического воспитания: дис. ... канд. пед. наук. [Текст] / Т. П. Шевырева. – Смоленск, 2012. – 209 с.
31. Шорыгина, Т. А. Беседы об экономике: методическое пособие [Текст] / Т. А. Шорыгина. – Москва : Вита-Пресс, 2017. – 215 с.
32. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского) [Текст] / Б. Д. Эльконин. – Москва : Тривола, 2014. – 168 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Интеллектуально-познавательная игра «Деньги любят счёт»

Введение

В современном быстро развивающемся мире недостаточно просто уметь зарабатывать деньги. Несомненно, это очень важный навык, но, к сожалению, он никак не гарантирует, что человек будет жить обеспеченной и свободной жизнью. Что он будет иметь возможность приобретать себе любые вещи, недвижимость, путешествовать, иметь время и деньги на себя, семью, свои хобби. Много кто умеет работать и зарабатывать деньги, но это далеко не многих привело к финансовой стабильности или свободе.

В современных условиях широкого внедрения всевозможных финансовых инструментов — простых и сложных, корректных и обещающих нереальные выгоды — не только экономисты и предприниматели, но и образованные граждане должны иметь представления о финансовой математике.

Финансовое просвещение и воспитание детей — сравнительно новое направление в педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность — понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Цель – способствовать формированию у детей понимания основных экономических понятий через игровую деятельность.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- составление простых планов с помощью учителя;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Форма – прохождение станций.

Участники – команды из 8-10 учащихся 3-4х классов.

Структура:

- получение лицензии – маршрутного листа;
- станция «Незаконченные предложения: *«Чего нельзя купить на деньги»*»
- станция *«Товар или услуга»*;
- станция *«Пословицы»*;
- станция *«Экономические задачи»*;
- подведение итогов, награждение.

Время проведения – 40 минут.

Ожидаемый результат:

- дети *«оперируют»* основными экономическими понятиями;
- раскрытие творческой самореализации детей;
- развитие коммуникативных способностей, умение работать в коллективе.

Место проведения – учебные классы.

Ход игры

Ведущая. Сегодня наша интеллектуально-познавательная игра называется «Юный финансист» и вы будете проходить по станциям. Во время игры вам буду предлагать выполнить задания по экономике, если команда с заданием справляется, то она зарабатывает одну условную единицу (*1 у. е.*). Победу в игре одерживает та команда, которая наберёт больше условных

единиц. Сейчас вы получаете маршрутные листы и отправляетесь по станциям. После прохождения собираемся в зале для подведения итогов.

«Получение лицензии». Маршрутного листа

Ведущая. Командам необходимо получить лицензию участника – разрешение на ведение деятельности – получение маршрутного листа. Я загадаю загадки, отвечаете хором, чтобы получить лицензию.

1. Чтобы врач купил пирог,
Заплати скорей ... налог.
2. Это сумма, что заплатит покупатель,
Это сумма, что устроит продавца,
Как мера для обмена всех товаров,
На рынке называется ... цена.
3. Мишка коммерсантом стал,
У лисы кредит он взял.
Через год он разорился
И в *(него он) банкрота* превратился.
4. Угадай, как то зовётся,
Что за деньги продаётся.
Это не чудесный дар просто–напросто ... товар.
5. Здесь акация стояла,
Из середины слова «а» вдруг потеряла,
Надоело ей стоять,
Пошла ценную бумагу покупать... акция.
6. Маленькая, кругленькая
Из кармана в карман скачет. *(Монета)*
7. На них я подарок подруге куплю,
Поэтому их каждый день я коплю. *(Деньги)*
8. Я кладу их не в платок,
Я кладу их в кошелек. *(Деньги)*
Ведущая выдаёт лицензии.

1 станция «Незаконченные предложения»

Ведущая. Ребята, как вы считаете, что означает термин «экономика»? *(ответы детей)* Экономикой называют все отношения в обществе, связанные с деятельностью людей. Экономика – наука о том, как люди и общество в целом могут удовлетворить свои потребности в товарах и услугах, имея ограниченные ресурсы. Однако первоначально это слово означало *«искусство ведения домашнего хозяйства»*.

Незаконченные предложения. *«Чего нельзя купить на деньги»*

Есть такие вещи на земле, которые ни за какие деньги не купишь. Представьте, что мы попали на ярмарку, где продается все на свете. Но вы замечаете только то, чего нельзя купить ни за какие деньги. Например, я говорю: *«За деньги можно купить кровать»*, а вы замечаете: *«Но не сон»*. Понятно? Продолжим.

Прочтение начало предложений, дети заканчивают фразы *(можно хором)*

- за деньги можно купить часы... *(но не время)*
- за деньги можно купить книгу... *(но не мудрость)*
- за деньги можно купить телохранителя... *(но не друга)*
- за деньги можно купить еду... *(но не аппетит)*
- за деньги можно купить дом... *(но не семью)*
- за деньги можно купить положение в обществе... *(но не уважение людей)*
- за деньги можно купить лекарство... *(но не здоровье)*
- за деньги можно купить поцелуй... *(но не любовь)*
- за деньги можно купить развлечения... *(но не счастье)*
- за деньги можно купить икону... *(но не веру)*
- за деньги можно купить целый континент... *(но не Родину)*
- за деньги можно купить орден... *(но не подвиг, не честь)*
- за деньги можно купить клоунов... *(но не хорошее настроение)*

– Как видим, не все на свете продается и покупается. А богатству миллиардеров не стоит завидовать. По словам одного французского писателя, «они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого!»

2 станция «Товар или услуга»

Ведущая. Вы получаете карточки, внимательно прочитайте слова и напишите напротив каждого слова букву «Т», если это товар, или букву «У», если это услуга

- Потушить пожар –
- Мороженое –
- Защитить –
- Картина –
- Автомобиль-
- Перевезти на машине –
- Помочь сделать уроки –
- Телевизор –
- Постричь –
- Стол –
- Книга –
- Посуда –
- Велосипед
- Научить –
- Помидоры –
- Вылечить –

3 станция «Пословицы»

Ведущая. У каждой команды карточка, на которой написаны по 2 пословицы, необходимо дать экономический комментарий к каждой

Копейка рубль бережёт.

Деньги любят счёт.

Хочешь есть калачи – не сиди на печи.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Уговор дороже денег.

Монета карман не тянет.

Здоров буду — и денег добуду.

Денежка без ног, а весь свет обойдет.

4 станция «Экономические задачи»

Ведущая выдаёт командам карточки, где написано по 1 задаче, дети решают, затем ведущая зачитывает задачи, дети дают ответ.

3 класс – Таня и Артур задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1900 рублей, мама – 1500 рублей, а пенсия бабушки – 12 090 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.

4 класс – Катя и Алексей задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1800 рублей, мама – 1400 рублей, пенсия дедушки – 18600 рублей в месяц и пенсия бабушки – 16890 рублей в месяц, стипендия старшего брата 5 125 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.

3 класс – В кафе «Море» рядом с домом твой любимый торт стоит 260 рублей, а в кафе «Лето», до которого нужно ехать на автобусе, – 190 рублей. В каком кафе тебе выгоднее купить торт, если билет на автобус стоит 20 рублей? В ответ запишите выгоду.

4 класс – Проездной билет на месяц стоит 1570 рублей, а билет на одну поездку – 50 рублей. Саша купил проездной билет и сделал за месяц 55 поездок. Сколько рублей он сэкономил?

Ведущая: команды достойно справились с заданиями, и я предлагаю подсчитать заработанные условные единицы.

Приложение

2 станция «Товар или услуга»

Потушить пожар -

Мороженое –

Защитить –

Картина –

Автомобиль –

Перевезти на машине –

Помочь сделать уроки –

Телевизор –

Постричь –

Стол –

Книга –

Посуда –

Велосипед

Научить –

Помидоры –

Вылечить –

3 станция «Пословицы»

Копейка рубль бережёт.

Деньги любят счёт.

Хочешь есть калачи – не сиди на печи.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Уговор дороже денег.

Монета карман не тянет.

Здоров буду – и денег добуду.

Денежка без ног, а весь свет обойдет.

4 станция «Экономические задачки»

3 класс - Таня и Артур задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1900 рублей, мама – 1500 рублей, а пенсия бабушки – 12 090 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.

4 класс- Катя и Алексей задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1800 рублей, мама – 1400 рублей, пенсия дедушки – 18600 рублей в месяц и пенсия бабушки – 16890 рублей в месяц, стипендия старшего брата 5 125 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.

3 класс-В кафе «Море» рядом с домом твой любимый торт стоит 260 рублей, а в кафе «Лето», до которого нужно ехать на автобусе, – 190 рублей. В каком кафе тебе выгоднее купить торт, если билет на автобус стоит 20 рублей? В ответ запишите выгоду.

4 класс- Проездной билет на месяц стоит 1570 рублей, а билет на одну поездку – 50 рублей. Саша купил проездной билет и сделал за месяц 55 поездок. Сколько рублей он сэкономил?