



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**Активизация познавательной деятельности студентов посредством  
использования проблемных методов обучения в профессиональной  
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Производство продовольственных продуктов»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
59,52 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«    » 2023 г.  
Зав. кафедрой ППО и ПМ  
  
Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):  
Студент(ка) группы ЗФ-509-083-5-1  
Бурых Александра Вадимовна 

Научный руководитель:  
к.т.н., доцент зав. каф. ППОиПМ  
Алексеева Л.П.  


Челябинск  
2023

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы педагогических аксиом, используемых для активизации познавательной деятельности студентов в профессиональной образовательной организации.....	7
1.1 История развития активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов.....	7
1.2 Способы и методы активизации познавательной деятельности.....	28
1.3 Характеристика активизации познавательной деятельности студентов при использовании проблемных методов обучения.....	31
Выводы по 1 главе.....	50
Глава 2. Практическая работа по организации комплексной оценки качества профессиональной подготовки будущих поваров или кондитеров в профессиональной образовательной организации в ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего».....	53
2.1 Характеристика базы исследования ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего».....	53
2.2 Использование проблемных методов при изучении дисциплины «Технология продукции общественного питания».....	74
Вывод по 2 главе.....	78
Заключение.....	79

Список литературы.....	86
Приложение.....	91

## Введение

Среди современных проблем педагогики, требующих предварительного внимания, разработка проблем познавательной деятельности, творческой компетентности студентов является сложной и многообразной проблемой. Наблюдения показали, что многие студенты не изучили весь объем своей компетентности отчасти это связано с тем, что учителя не всегда используют методы обучения и формулы, способствующие активизации познавательных задач обучающихся. Поначалу самостоятельные и несамостоятельные (особенно дети первого года обучения) не принимают во внимание образовательный процесс. В результате этого исследования было установлено, что среди детей впервые за год общеобразовательная деятельность была мотивирована интересом к пониманию более чем у 40%. 50% студентов заинтересованы в важности профессиональных знаний. Свойства теоретического познания, как самоцели, наблюдаются у студентов лишь в 3% случаев. идея о том, что обучающиеся должны быть активны в обучении, известна уже давно.

Сократ поощрял своих учеников активно усваивать знания, задавая наводящие вопросы (почему именно этот метод ведения сократического диалога). С тех пор преподаватели часто возвращаются к вопросам студенческой активности. В современном каноне многие исследователи посвятили свои работы этой теме (А.М. Арсеньев, Н.К. Гончаров, М.А. Данилов, И. Я. Лернер, М.И. Махмудов, Н.А. Половникова, М.Н. Скаткин и другие). Этот вопрос еще не был должным образом исследован. Отсутствие описания

предмета активизации, развития творческой активности обучающихся является одной из основных причин того, что официальные

записи в ручном календарном журнале отражают ошибочный подход обучающихся к обучению.

Особенно важным в решении проблемы активизации учебной деятельности обучающихся является дальнейшее совершенствование формы, составление инструкций в направлении активизации познавательной деятельности обучающихся. Преподавателей психологии и педагогики постоянно волнует вопрос о том, какими методами, путями добиться усвоения знаний, как развить творческую деятельность обучающихся. По этой причине в процессе развития практики и педагогики преподавания исследователи решили использовать наиболее эффективные формы сопротивления и тестирования, методы, приемчики и средства обучения. Однако это не означает, что все занятия проводятся только в пределах уровня пассивной активности студента.

Известно, что учителя обладают глубокими знаниями многих навыков, широко используемых в преподавании, образовательной биографии людей. Следует добавить, что большинство этих профессоров - хорошие профессора, мастера преподавания. В настоящее время в каждой учебной группе есть преподаватель, который хорошо разбирается в своей дисциплине.

Почти все это - результат нескольких лет объективной работы каждого преподавателя. Эффективные методики и пособия подбираются самостоятельно, накапливаются в процессе многолетних поисков, часто методами ошибок и тестирования. Преподаватели, анализируя важные формы и методы преподавания, отмечают, что методы преподавания часто опираются на репродуктивную деятельность обучающихся в соответствии с четким циклом логического материала. Конечно, есть студенты, которые очень активны в академической работе и, участвуя в научной работе, развивают свои творческие способности.

Они не ограничиваются приемом записей и прослушиванием книг или тематических страниц под названием "Которые только читают". Их переписка и аудиторская работа определялись самостоятельным изучением преподавания, дальнейшим чтением литературы, способностью самостоятельно мыслить и поиском новых путей решения проблемы. Такие студенты стремятся глубже понять не только содержание материала, но и способы приобретения новых знаний, они сами принимают активное участие в научных занятиях.

К сожалению, действительно есть несколько студентов, которые учились только "удовлетворенно". Иногда они добросовестно выполняют все практические обязанности преподавателя, но в то же время не проявляют особой активности и новаторства. Исходя из вышеизложенного, я считаю, что тема моего исследования актуальна и на данный момент недостаточно изучена. Объект исследования: процесс организации просветительской деятельности студентов Челябинского государственного колледжа кулинарной и торговой промышленности.

Предмет исследования: условия активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения дисциплин

Цель исследования: разработать рекомендации по применению проблемных методов на занятиях по дисциплине «Технология продукции общественного питания».

Задачи исследования:

1. Анализ теоретических исследований, особенностей активности студента в учебном процессе.

2. Исследование условий активизации познавательной деятельности студентов.

3. Анализ применения методов активизации, познавательной деятельности у студентов ГБПОУ «Челябинский Государственный колледж индустрии питания и торговли»

4. Разработка рекомендаций по применению проблемных методов при изучении дисциплины «Технология продукции общественного питания»

Методы исследования:

-анализ педагогической, психологической и методической литературы по теме исследования;

- просмотр за учебным процессом;

-опыт в лабораторных условиях (констатирующий, формирующий, контрольный).

Практическая значимость исследования: является возможность применения материалов исследования в практике преподавателей средних профессиональных образовательных организаций.

База исследования: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский Государственный колледж индустрии питания и торговли»

# **ГЛАВА I ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОКСИОМЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

## **1.1 История развития активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов**

В процессе современного образования значительную роль играют личности обучающихся, что является активной темой для действий. Одним из ведущих видов деятельности студентов является обучение, которое требует необычайных усилий мысли, внимания, подготовленности, памяти и воображения.

Обучение - это в значительной степени зависимый от целей развития студентов образовательный процесс, помогающий им приобрести профессиональные и компетентные знания, а также развивающий их творческие способности и формулирующий психологические теории.

Обучение - это сложный и разнообразный особый процесс планирования, отражения реальности в сознании обучающихся, который представляет собой особый процесс познания, контролируемый преподавателем.

Ведущая роль преподавателя заключается в обеспечении полного усвоения профессиональных и компетентных знаний, развитии интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Сегодня существуют явления или процессы, которые стали объектом изучения не одной науки, а нескольких смежных наук.



Это положение особенно применимо к таким сложным явлениям, как когнитивные действия. Существует целый ряд наук, которые изучают деятельность как особую категорию.

В рамках этих наук исследователи определяют первоначальное и специфическое происхождение потенциала, а также характер конкретного представления этого действия.

В этом смысле понятие этого действия имеет несколько определений.

В философии понятие этого действия считается универсальным, эмпирическим свойством проблемы, свидетельствующим в одних случаях как мера ведущего действия; в других - как возбуждающее состояние того, что приводит к непониманию влияния на действие, и в третьих, представляющее способность материальных объектов взаимодействовать с другими объектами.

С точки зрения биологии, действие - это свойство всего живого организма, действующего в своих возможностях, преодолевающего или использующего внешнее воздействие для достижения своих потребностей, рекомендуется реагировать на факторы окружающей среды [18, с.10].

Внутренняя активность - это способность устранять пробелы в соответствии со своими потребностями и взглядами на жизнь. согласно этой теории, человеческая активность проявляется в труде, в образовании, в воспитательной работе, в общественной жизни и т.д.

В классической и психологической науке термин "действие" используется для описания таких явлений, как:

Личная человеческая деятельность;

Это противоположность пассивности, но это не всегда практично, и иногда они просто готовы к этому;

Инициировать, или явление, противоположное этому параличу (действие этой темы внутренне неправильно понято, а акт мышления неактивен) [41, с. 98].

Общей чертой является то, что действие связано с точкой. Кроме того, действия часто считаются специфическими чертами личности и могут быть проверены в процессе взаимодействия с ними. Деятельность может проявляться в различных формах деятельности в силу определенных личностных качеств.

Основные характеристики деятельности настраиваются и стабилизируются, что приводит к снижению информационных и энергетических затрат. образовательная деятельность, которая является важным педагогическим феноменом, часто отражается в контексте управления деятельностью обучающихся.

Активация - это не просто термин, это источник единого двигательного движения, одного внутреннего изменения. являясь расширенным словарем значений, активация сочетает в себе понятия подкрепления, вдохновения и объективного поощрения.

Активация - это термин, используемый для описания непрерывного процесса вдохновения студентов на осмысление и изучение энергии путешествий.

Активация предназначена для того, чтобы способствовать развитию деятельности обучающихся, которая приводит к этому процессу обучения. Пожалуйста, обратите внимание, что активное участие - это всестороннее психолого-педагогическое образование. Когда кто-то устанавливает определенный набор выгод, потребностей и стимулов для любого действия, он или она обладает определенными характеристиками роста, которые включают мышление. Создавая важные структуры, достоинство личностного развития может быть определено и выражено через стремления и готовность к независимым позициям [22, с. 10].

В научной литературе различные виды деятельности могут быть уникальными, такие как психотерапия, образование, психотерапевтическая деятельность и интеллектуально-когнитивная.

С этой точки зрения можно выделить различные точки зрения на содержание когнитивной деятельности, где ее интенсивность рассматривается как характеристика когнитивной активности и вариативности.

Познавательная активность студента определяется, в первую очередь, его проявлением познавательной активности и интереса к теме.

Научная литература дает четкое объяснение того, как люди могут стать вдохновленными и интересными для обучения.

Известно, что когнитивная активность - это эффективность выполнения групповой или студенческой когнитивной задачи, где разная степень стабильности зависит от развития этого познания [11, с. 172].

К числу личностных качеств относится когнитивное действие.

В процессе обучения когнитивная деятельность рассматривается как взаимодействующая с умственной деятельностью — это варианты, доступные мне для дальнейшего изучения [26, с 150].

Это основной фактор, который включает в себя мыслительный процесс студента:

Особое внимание уделяется биологическим и социальным аспектам.

В области психологии

Важнейшей психологической структуры личности являются ее психические свойства такие, как: направленность, темперамент, характер и способности. Основанный на социальной основе.

Ребенок - это не только биологический организм, у него также есть внутренняя стимуляция и силы, которые управляют его ростом. Эта взаимосвязь между психологическими и физиологическими факторами

остаётся серьёзной проблемой в психологии личности. Ход внутренних психологических процессов в этих отношениях зависит от биологической природы человека. [38, с. 171].

Темперамент - это совокупность динамических устойчивых характеристик психических процессов человека: иммунологический регулярный ритм.

Мы понимаем из общего числа владеющих теоретическими основами, что динамические характеристики протекания психологических процессов и поведения личности характеризуют силу их проявлений.

Как часть преобразования и завершения. Сумма этих качеств влияет на формирование характера человека, часто определяя его индивидуальность.

Очень часто темперамент говорит сам за себя и выражает свои существенные элементы, что говорит об активности темперамента с интенсивностью и скоростью поведенческих реакций и об эмоциях, которые определяют тревожность потока эмоций, а также их качественную природу.

Характер - это относительно вечный психологический облик человека, который определяет природу его отношений и поведения. Они определяют выражение характера как набор характеристик и качеств личности, которые накладывают определенный отпечаток на все ее свидетельства и поступки [17, с. 380].

Личность - это ориентация на общий стабильный экономический стимул, который ориентирует индивидуальную деятельность и имеет независимое отношение к существующей ситуации. Интересы человека определяются его ориентацией, его убеждениями, в которых выражается его взгляд на мир.

Развитие и становление личности происходит в процессе жизни общества. По своей сути социальная среда нестабильна и коллективна.

У каждой группы есть своя собственная система ценностей, личность которой, как известно, действует, и в соответствии с которой или посредством действия человек, принявший эту систему, меняет ценность микросреды на действие.

По этой причине размещение деятельности в деятельности, определяемой ценностями, на которые влияет микросреда, и результатами оценки деятельности окружающей средой, является неотложным, которые определяют характер размещения и форму самоорганизации конкретной деятельности. Из этого следует, что социальная среда выступает самостоятельным фактором формирования общей активности индивида, более того, природа, познавательная деятельность, подсистема общей активности. Сходство заключается в том, что поступающий студент представляет собой набор условий, при которых формируется социальная личность студента. В данном случае окружающая среда подразумевает социальное измерение вокруг человека, которое является областью непосредственной личной деятельности (в общем смысле макросреда - это микросреда в определенном смысле [19, с. 72]).

Процесс познания феномена личности и объектов окружающей действительности начинается в семье, но остается важным этапом познания, продолжающимся в когнитивном процессе, организованном в соответствии с определенным циклом. Ядром этого когнитивного процесса является самостоятельное создание познавательной деятельности по данной теме.

Учебный процесс - это цель, которая обогащает интерактивное, упорядоченное содержание деятельности преподавателя и способствует личностному развитию учащихся. в результате активных действий в

сочетании с ролью наставника в консультировании и корректировке одного [23, с. 88].

Важным аспектом педагогической составляющей социально - педагогического фактора формирования активности познавательной деятельности студентов относятся:

- управление и формы организации педагогического процесса;
- технология организации познавательной деятельности студента;
- личностно - профессиональные качества преподавателя, который является организующим и системообразующим звеном педагогического процесса.

Внутренняя когнитивная деятельность индивида затем осуществляется с помощью критического мотивационного поля, которое включает в себя: потребности, побуждения и цели, мотивации и выгоды.

Чтобы привлечь интерес к этой теме и учиться в целом. Важность учебных материалов для учеников, которые сыграли значительную роль. Особую роль играет создание индивидуальных когнитивных действий путем воздействия на мотивационное поле.

Общая динамическая система - это средство трансцендирования, которое способствует формированию личности.

Экономические стимулы являются системными компонентами сектора стимулирования, дополняя его содержанием, что является прекрасной возможностью для стимулирования. Внутренние или внешние факторы, которые приводят к реакции действия, то есть к действию [35, с. 20].

Потребность в ценности и выгоде является главным стимулом к человеческим действиям. Очень близкие и в то же время идеологически не совпадающие. потребность - это состояние личности, которое возникает в плане переживания потребности в предметах, необходимых для его жизни и развития, и выступает источником его действий.

Исходя из этого или из необходимости в этом, организация была объектом действия в рамках всей деятельности в целом. Эта потребность является внутренним экономическим стимулом для любой важной деятельности. Без базового удовлетворения могут существовать как биологические, так и социальные потребности. В этом смысле потребность в слове является выражением конкретной потребности. Потребность - не единственный стимул для деятельности организации. Из общего числа этих объявлений они сыграли особую роль и стали их отправной точкой 14. Взаимосвязь между спросом и активностью носит двусторонний характер.

Необходимость быть причинным и банальным лежит в основе действия. Но этот поступок стал предметом требования [27, с. 223].

Стимул - это один из факторов, который мотивирует человека к какой-либо деятельности и связан с удовлетворением потребностей данной темы. Совокупность внутренних или внешних условий, которые вызывают действие кожи и определяют ее ориентацию. Интерес - это стимул, который играет определенную роль в силу его осознанной важности и эмоциональной привлекательности. Интерес и понимание тесно связаны между собой.

Цель - это хороший или реальный объект для попыток изучить тему или ослабить ее. Конечный результат, что процесс намеренно задуман в ожидаемой форме ожидаемого результата [16, с. 48].

Более того, когда установлена факторизация когнитивной активности, необходимо учитывать факторы, влияющие на когнитивную активность в данном процессе обучения.

К ним относятся:

1. Организационные факторы.

Эта группа факторов включает в себя учет имеющейся подготовки студентов. Что обеспечивает конкурентоспособность выпускников

дисциплин академической организации с точки зрения востребованности на рынке труда

2. Психологические факторы. к ним относятся: уровень развития интеллектуального потенциала. Стабильность поощрения познавательной деятельности обучающихся. Система взаимодействия между обучающимися и общения с преподавателем.

3. Группа факторов включает в себя: сочетание традиционных стилей и новых инноваций в образовании. Сочетание различных форм контроля знаний обучающихся. Совмещение классной и студенческой работы во влажном воздухе [9, с. 170].

Рассматривая вопрос об этом уровне познавательной активности, мнения этой исследовательской группы разделились: одни рассматривают его исходя из внутреннего состояния студента, другие рассматривают его с точки зрения данного исследования. Исходя из этого, большинство структурных компонентов когнитивной деятельности, указанных автором, имеют сходные метаданные, и эта особенность является общей по смыслу, позволяя некоторым из них объединяться в единое целое.

Зависит от характера познавательной деятельности, которую определяют следующие уровни познавательной активности:

– репродуктивный (обучающиеся остаются, в основном, в рамках первоначально найденного способа деятельности);

– эвристический, характеризующийся поиском новых способов деятельности;

– креативный – это высший уровень активности, который характеризуется инициативой в постановке и решении задач [37, с. 435].

Подобный подход наблюдается в исследованиях Р.М.

Рассмотрим четыре уровня когнитивной активности (в зависимости от состояния подготовленности:



1. Репродуктивное действие определяется как готовность приобрести необходимые знания о репродуктивном действии, доступном для печати.

2. Программа действий, определенная путем подготовки к действию по выбору копии для печати.

3. Переводческая деятельность определяется подготовкой к высоко зависимому переводу, объяснением, указывающим на важность конкретного процесса или явления.

4. Продуктивная деятельность, определяемая стремлением к инновациям, создает новое [2, с. 148].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что максимально приемлемым уровнем познавательной активности обучающихся является:

Потенциальное действие.

Занятия обладают потенциалом личностных качеств, обучающихся с точки зрения готовности, стремления к действию. Готовность когнитивного действия стремиться овладеть объектом этого знания подтверждается знанием целей, поставленных самостоятельно или мастером. Фактические действия человека определяются качеством действий, выполняемых темой в данном особом случае.

Основными показателями активности на этом уровне являются: энергия, интенсивность деятельности, результативность, которая выступает в качестве внешнего показателя активности и проявляется в достижении поставленной цели. Независимость, инновации, видящая энергия.

Достижение цели подразумевает борьбу, целеустремленность (осознанное стремление человека), а также желание действовать (что, по сути, является потенциальным действием).

Ситуативное действие, которое является частичным по своей природе. Решительное действие, которое поднимается до уровня субъективного качества и определяет направленность этой личности, т.е. определяет общие мотивационные установки к действию, а не направляет индивидуальные нагрузки, представляющие конкретные системы убеждений, интересов, идеалов.

По качеству этого действия.

Воспроизведение - подделка - определяется как желание студентов понять, запомнить и воспроизвести готовые знания, чтобы овладеть методами своих программ в соответствии с шаблоном. Искать и исполнять - здесь не только принимаются возложенные на вас обязанности, но и самостоятельно отыскиваются средства для их выполнения. Творческая особенность, которой является совершение деятельности путем поиска, разработки самостоятельной программы действий. Это проявления наивысшей познавательной активности [24, с. 150].

Если говорить о структуре познавательной деятельности студента, то можно рассмотреть несколько точек зрения.

Можно выделить следующие компоненты познавательной деятельности обучающихся:

– Компоненты метаанных работают на основе передовых знаний, просты в освоении, развивают навыки и производственные возможности в стремлении к выдающейся эффективности знаний и методов действий;

– Эмоционально-волевые компоненты связаны с когнитивно-эмоциональным поведением (включая такие качества, как целеустремленность, борьба, бесконечность денег).;

– Этот компонент оценки включает в себя наличие гибких реакций, самодисциплину, самооценку учащихся, способность адекватно оценивать способы и результаты своей деятельности [12, с. 200].

Принимая во внимание все вышеизложенное, мы можем выделить пять основных компонентов в структуре познавательной деятельности студента:

1. Эмоциональные компоненты, которые включают в себя природу эмоционального содержания перцептивного опыта индивида. Об этом свидетельствует эмоциональное поведение студента при выражении конкретного долга.

Эмоциональные состояния восстанавливаются с помощью внешних проявлений, таких как: радость, страсть, уважение, волнение, целеустремленность и так далее.

2. Волевые компоненты. Стремления индивида зависят от ожидаемого действия волевого усилия. Воля - это способность человека действовать в направлении цели этого сознания, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия.

Это создаст стимулы для достижения этой цели, чтобы принимать и реализовывать решения и в целом учитывать внутренние и внешние действия для достижения результатов.

3. Компоненты стимулируют поведенческие характеристики учащегося, чтобы сделать способность когнитивной. Производная подтверждается с помощью понятий "требование" и "стимул". Требования к характеру этой деятельности. импульс - это конкретное проявление уравнения.

Стимулы играют центральную роль в характере компонентов. Когнитивная деятельность лидера связана с пропагандой образования и повышением осведомленности учителей о новых знаниях и методах действий, пропагандирующих самообразование.

4. Значение - этот осторожный компонент подчеркивается в определенном объеме знаний, умений и навыков, которые формируют

основу опыта понимания и подготовки к их реализации посредством системы методов действий, которыми учащиеся должны овладеть.

Для познавательной деятельности самое главное - овладеть таким подходом к деятельности, который связан с умением осуществлять преобразования, поисковую деятельность, как под руководством учителей, так и самостоятельно.

5. Компоненты социальной ориентации. Человеческая деятельность состоит прежде всего из человеческой деятельности: культурной социализации. Когнитивную деятельность можно перевести как вид общей деятельности, социально значимый для индивида, в котором наиболее четко выражена социокультурная направленность деятельности индивида [4, с. 235].

Таким образом, формирование когнитивной активности, которая является качеством личности, является одной из важнейших задач этой теории познания и психологической функции. в этом смысле необходимо гораздо более полное определение структуры сложного образования, представляющего когнитивную деятельность, и необходим ряд компонентов для улучшения воздействия на процесс на основе возможных определений степени и признаков формирования мозговой активности [21, с. 217].

Следует отметить, что формальное определение этого метода медитации позволило бы учителям направлять процесс создания когнитивных действий с учетом внутреннего развития ученика, то есть задействовать мозг в процессе обучения.

### **Значение познавательного интереса в обучении.**

Многовековой опыт прошлого свидетельствует о том, что этот интерес к обучению был важным фактором и даром в этой структуре. впечатляющее планирование не исключало способности работать с напряжением, а, наоборот, способствовало этому [4].

Общая теория интереса была разработана ведущими психологами, такими как Б. Г. Ананьев, М. Ф. Беляев, Л.И. Божович, Л.А. Гордон, С.Л.

Рубинштейн раскрывает материалистический подход к этой сложной проблеме. Понятие “интерес” не умозрительно. Оно отражает объективно существующие отношения личности, которые проявляются в результате влияния реальных условий жизни, деятельности человека. Истоки интереса лежат в общественной жизни [9].

Это взаимодействие цели и темы проявляется в интересе [1, с. 24].

Психология считает, что через интерес возникает связь между субъектом и создаваемым объектом. Все, что составляет объект интереса, берется человеком из объективной реальности. Но темой исследования в Интернете для человека является не все, а только то, что ему необходимо, важно, ценно и привлекательно.

Календарный план решения этой проблемы выглядит следующим образом:

- Таким образом, в процессе расчета существует вероятность появления интересного аспекта явления из окружающей жизни;

- Возбуждать и поддерживать в детях постоянное состояние активного интереса (и игнорировать) к явлению, вокруг которого существует духовная, эстетическая, научная ценность;

- Эта система образования и воспитания направлена на факторы, которые вызывают интерес как ценное достояние личности, способствующее ее творческой активности, ее коллективному развитию.

Качества - это результат формирования личности.

Они сопровождали это помощью и развитием. Психологические исследования показали, что формирование этой медитации само по себе не является достаточным автономным процессом. "это определяется социальной средой, масштабом и характером деятельности не только самих людей, но и окружающих его людей, процессом воспитания и

питания с особым поощрением пробуждения коллективного интереса к деятельности его личной личности, местоположением и ролью в деятельности других людей. Коллекция." [6, с. 56].

Современная дидактика, опираясь на новейшие достижения педагогики, видит в своих интересах большие возможности как для обучения, так и для развития, для формирования личности всего обучающегося.

Существует особый тип интереса к обучению, а именно интерес к познанию, как его сейчас принято называть, познавательный интерес. Проявляется познавательная активность в процессе осмысления содержания учебных дисциплин и необходимых методов или навыков, которые обучающиеся приобретают в процессе обучения.

Было также известно, что многие другие книги понравились тем, кто хотел учиться, кто был доволен своей академической работой, кто проявлял интерес к знаниям.

Вместо этого трудно и болезненно учить тех, кто хочет научиться чему-то новому, кто смотрит на преподавание как на тяжелое бремя и кто иногда сопротивляется любой инициативе учителя, даже любому разумному влиянию извне.

Структура познавательного интереса, которая приводит ученых к выводу, что это чисто субъективное образование, должна сочетать потребности в том, что для индивидов важны все процессы, которые выражаются в синергии, физиологических взаимодействиях: интеллектуальных, эмоциональных, намеренно интенсивных [12].

Интерес играет важную личностную роль обучающегося и является важным когнитивно-эмоциональным поведением в процессе его обучения. Интерес становится отражением сложных процессов, возникающих в его деятельности и сферах стимулирования. Сделать образовательные темы интересными, - писал Рогов, - то есть придать

позитивный импульс или создать новый определенный импульс, а также поставить разумные цели перед школьниками [11, с.36].

Процесс получения выгоды, - отмечает Г. И. Щукина, - происходит в структурных действиях, которые формируют объективную основу для развития этой мозговой выгоды [13, с. 69].

За внешним проявлением интересов обучающихся учителя должны стремиться найти и исследовать более глубокую связь смысла обучения, нести свое бремя, эмоциональные цели и все другие импульсы ученика.

Особое значение для воспитания старших форм образовательной пользы и осознания в подростковом возрасте имеет самостоятельная форма учебной деятельности, развертывание этой формы само регуляции и уверенности в себе. Этот резерв является устойчивым преимуществом при определении рутины в изучаемом предмете и способов приобретения знаний, интереса к обучению коллективной работе и заинтересованности обучающихся в их использовании в социально значимых видах деятельности.

### **Предпосылки формирования познавательной активности.**

Познавательная деятельность студентов играет для нас такую роль, как:

- выбранная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;
- отношения и стремления, индивидуальные потребности в участии в этой специфической области явлений, деятельность, приносящая удовлетворение;
- мощное вдохновение от самого действия, под влиянием того, как продолжают все психические процессы, особенно в этом прекрасном и напряженном состоянии, и действие становится интересным и продуктивным;

– особый отбор моделей поведения по отношению к окружающему миру, к его объектам, феноменологическим процессам.

В учебных заведениях объектом интереса и понимания студента является содержание изучаемой дисциплины, что является основной целью данного обучения.

Эта область включает в себя информационные преимущества не только для приобретения знаний студентами, но и для процесса их консультирования, всего процесса обучения, который позволяет вам владеть необходимыми методами понимания и способствует постоянному росту студентов.

Перцептивные впечатления могут приобрести оттенок тенденции, если человек интенсивно и бесконечно вовлечен в определенный вид действий, нравится этот вид действий кому-то другому, если таковой существует, и, наконец, он связывает с этим жизненный план [7].

Восприятие интереса не всегда и не обязательно перерастает в тенденцию. Его ценность для развития личности заключается в том, что познавательная деятельность в этой тематической области под влиянием интереса к ней активизирует психические процессы индивида, приносит ему глубокое интеллектуальное удовлетворение, способствует расширению интеллектуальных возможностей, так что интерес выступает в качестве когнитивного экономического стимула, который очень важен для действий индивида, ее когнитивные действия.

В рамках моделирования сознание выражается в любом интересе, потому что, выражая интерес к какой-либо теме или явлению, человек, который хочет лучше узнать природу, познает ее.

Познавательный интерес является одним из наиболее важных аспектов развития психически функциональной личности [9, с.24]. В гипнотическом действии, функционирующем под влиянием этого когнитивного преимущества, оно выражается:



- активный поиск;
- догадка;
- исследовательский поиск;
- готовность к решению задачи.

Эмоциональные проявления, вложенные в познавательный интерес:

- эмоции и удивления;
- чувство ожидания нового;
- чувство интеллектуальной радости;
- чувство успеха.

Интеллектуальная, волевая и эмоциональная сторона этого сознания - это не его собственная сторона, а единое целое, соединяющее целое [7].

Важной особенностью познавательного интереса является тот факт, что его центральное пространство занимают познавательные задачи, которые требуют от человека активных, творческих или рабочих поисков, а не предварительной ориентации на новизну и удивление.

Познавательный интерес - явление неясное, поэтому он может по-разному влиять на процессы обучения и воспитания. Познавательная активность - самый ценный стимул для образовательной деятельности.

Исследование, любознательность, подготовка к мозговой деятельности, тяга к знаниям - все это многочисленные проявления индивидуальной когнитивно-моторной презентации, основанной на познавательном интересе, который определяет активное поведение по отношению к миру и его когнитивным процессам [4, с. 46].

Формирование этой черты характера оказывает необычайно благотворное влияние на коллективное развитие личности учащегося. Его духовная и психологическая энергия нашла выход в его деятельности, которая привлекла его внимание, который оценил контроль над внутренним хранилищем, увеличивающий интенсивность всех

психических процессов: мышления, воображения, памяти, эмоциональной воли. В свою очередь, само действие становится более успешным, продуктивным и творческим. Все это укрепляет самооценку ученика, глубокое переживание повышает ценность его участия во встречах друзей и ценность его личности в глазах взрослых.

Каждый из этих видов интереса может стать и этапом его развития. В одной области знаний интерес может существовать как эпизодический, в другой, возникнув как устойчивый, может угаснуть, стать эпизодом или перейти в личностный интерес. Устойчивый интерес всегда является промежуточным, но важным для периода обучения.

У обучающихся одной и той же группы познавательная активность может иметь одинаковый уровень развития, но разные показания, вызванные разным опытом, разными путями индивидуального развития.

Естественным уровнем познавательной активности можно считать открытый, непосредственный интерес к новым фактам, рекреационным явлениям, выражающийся в информации, полученной обучающимися на занятиях.

Высокие уровни часто связаны с интересом к знанию наиболее важных свойств объекта или явления, что углубляет и часто увеличивает внутреннюю значимость. Этот уровень требует поиска, угадывания, активного оперирования имеющимися знаниями, накопленным временем.

На этом уровне перцептивный интерес часто связан с решением задач прикладного характера, в которых учащихся интересует не столько принцип действия, сколько механизм, с помощью которого оно происходит. На этом уровне интерес больше не лежит на поверхности индивидуальной логики, но он все еще недостаточно проникнут духом, чтобы обнаружить злоупотребления. Этот начальный уровень, возможно, можно назвать повествовательной стадией, где источник внешнего дизайна зависит, а сущностная природа этого исследования присуща

эквивалентной стадии. хотя это исследование предполагает, что это своего рода этап, обычно для подростков, у которых еще недостаточно теоретического багажа, чтобы вникать в смысл и глубину вещей, но которые уже пытались внедрить сокращение самостоятельных мер в обучении.

Высокий уровень когнитивной активности представляет интерес для установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и формулирования общих принципов функционирования явлений в различных условиях. Такой уровень может быть связан с элементами исследования творческой деятельности, с новыми приобретениями и усовершенствованиями предыдущих способов работы. На этом уровне образовательный процесс замечательно продуман для студентов, которые находят не только понимание общего смысла, но и косвенное глубокое понимание самого важного, значимого аспекты темы, которые могут увидеть языковые войны этого явления, обнаружат глубокий интерес к изучению закономерностей.

Интерес к учебе может быть стабильным и связан с определенными циклами обязательных предметов. Стабильность интереса к определенной области тем и явлений позволяет учителям полагаться на доступное местоположение учащихся при использовании их занятий и лестниц для укрепления и развития этого интереса в качестве источника вдохновения для конкретного обучения. Такой уровень стабильности познавательного интереса характерен для большинства обучающихся подросткового возраста, у которых движущие силы познавательного интереса, которые являются внутренними стимуляторами их обучения, еще недостаточно сильны, чтобы они не нуждались во внешней стимуляции со стороны средств образовательного процесса [3].

В этих случаях очень важно понять тенденцию его стабильности: есть ли у студента внутреннее поощрение интереса или ему, или ей нужно

пробудить больше внешнего. Наконец, познавательная деятельность обучающихся может быть очень стабильной. Тогда внутреннее поощрение в обучении будет успешным. Такой уровень стабильности перцептивного интереса - это уже целая кафедра с потребностью в понимании, когда студенты не только хотят учиться, но и не могут учиться. Сильно зависимая познавательная деятельность не способствует постоянному развитию обучающихся.

Это очень личное и создается под влиянием многих факторов (не только в процессе обучения, но и в процессе занятия любимым делом в свободное время, не только книг, но и множества средств массовой информации для учителей, но и родителей, персонала, экспертов в своих областях).

Любое из этих обстоятельств может оказать глубокое и уникальное влияние на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Несмотря на сложность данных об этом перцептивном интересе, его собственное восприятие также чрезвычайно важно. Осознание стимулов часто связано с большим влиянием на действия. Паралич также активен, но он скрыт, поэтому проверить его сложнее [13].

Осознание когнитивных преимуществ учащихся позволяет им с нетерпением выполнять сложные обязанности, добавляя, что они стремятся использовать свободные варианты, естественные и экспериментальные ситуации. Можно сказать, что познавательная деятельность должна быть признана одним из важнейших факторов процесса обучения, влияние которого неоспоримо как на создание яркой и радостной академической среды, так и на ее успех. Активизируется процесс мозговой деятельности на этом образовании, а также творческий процесс как психологическая основа, поисковая деятельность и разведка. Представление об этом явлении стало более чувствительным,

активизировались эмоциональные и логические воспоминания, воображение работает более запутанно.

Таким образом, внутренние аспекты процесса обучения отображаются путем фиксации перцептивных и функциональных впечатлений от мозговой активности, становясь неисчерпаемым источником, способствующим дальнейшему долгосрочному развитию, продуктивному протеканию познавательной деятельности обучающихся а также способствующим успеху в обучении.

## **1.2 Способы и методы активизации познавательной деятельности**

Повышение качества профессионального образования путем внедрения содержания образования. Технологии обучения и методы оценки качества образования в соответствии с требованиями современного общества являются важнейшими факторами, влияющими на социально-экономическое развитие этой страны. образовательные стандарты среднего профессионального образования нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов в основном направлены на подготовку выпускника к профессиональной деятельности и реализацию его профессиональных устремлений на рынке труда. Однако достижение высокого качества образования может быть гарантировано только путем интеграции научного образования и инноваций. таким образом, мы можем сказать, что в контексте приоритетных задач в образовании является внедрение и эффективное использование современных образовательных технологий.

Актом уведомления курсантов в образовательной организации профессионального образования является акт директора. Включая создание определенных условий, слоев содержания, слоев методологии,

средств и форм обучения с целью развития интереса, повышения инновационной активности, самостоятельности учащихся в разработке образовательных программ для подготовки к интеллектуальной деятельности. Конкретные мероприятия по информированию обучающихся - это необходимые способности преподавателя работать с профессиональной информацией. Сочетание современных компьютерных технологий и традиционного обучения, как профессиональной модели содержания дидактических материалов, разнообразит решение задач, связанных с тем или иным видом интеллектуальной деятельности.

Целью этой активации является создание активности обучающихся, повышающей качество образовательного процесса. Главная обязанность учителя - повысить интерес ученика к этому уроку.

Активное обучение с использованием инновационного программного обеспечения превращает дидактические процессы в творческую поисковую деятельность, что положительно влияет на его эффективность, стимулируя поиск различных способов получения знаний. С помощью активных форм и методов обучения можно решать напряженные дидактические задачи в более эффективных традиционных условиях обучения.

Необходимо не только развивать понимание, но и поощрять профессиональное и полезное, системное мышление студентов при формировании социальных навыков и умений межличностного общения, которые заключаются в способности принимать совместные решения, способствовать ответственному деловому поведению, знать социальные и поведенческие ценности как коллектива, так и общества в целом.

Мера познавательного интереса позволила бы подчеркнуть следующее:

- участие в достижении целей и задач урока;

- зарождение интереса к содержанию материалов, которые повторяются снова и снова и были недавно изучены;
- больше учите студентов необходимой форме работы.

Известно, что новые навыки лучше усваиваются, когда обучающиеся хорошо понимают свои обязанности и проявляют интерес к предстоящей работе. Обучение навыкам предполагает, что использование активных форм в классе может помочь развить интерес к теме и улучшить усвоение новых материалов. Средства и методы обучения, которые будут способствовать повышению качества подготовки компетентных специалистов.

Конечно, такое обучение является традиционным репродуктивным методом обучения. Но это стало активным методом, если он включает в себя различные современные средства развития обучения (вопросы о статусе задания перед просмотром сравнительных материалов и видеороликов). самостоятельное вовлечение обучающихся в организации различных форм, этап урока (изучение новой темы, вспомогательный материал, проверка знаний) действительно активизирует их умственную деятельность.

Ища информацию о необходимости в различных источниках, результаты собственных наблюдений, подготовленные учениками для изучения темы следующего раздела, привлекли их внимание, пробудили его интерес к теме. Использование этой презентации повышает функциональную эффективность учителя, координирующего подготовку к уроку. такая презентация позволяет не только предоставить книгу, но и провести беседу со студентами, задавая вопросы по теме, и тем самым заставляет их обновлять свои знания, делать предположения, анализировать поступления. Использование различных видов деятельности, средств, форм и методов, личная заинтересованность

преподавателя в данной дисциплине будут способствовать повышению качества подготовки компетентных специалистов.

Средства, способствующие развитию интереса к данной теме и активизации познавательных способностей обучающихся, включают:

- содержание образования;
- средства обучения;
- методы и приёмы обучения;
- организационные формы образовательной деятельности;
- контроль над ходом процесса обучения.

На современном этапе развития профессионального образования проблема повышения актуальности познавательной деятельности обучающихся в основном обусловлена высокими темпами развития и совершенствования науки и техники. Общество нуждается в образованных людях, которые могут быстро ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно. Такие обязательства становятся возможными только в условиях активного обучения, которые пробуждают эмоциональную активность обучающегося. Активное обучение, применяемое с использованием активных методов, способствует формированию интереса, осведомленности в приобретении знаний и образовательной деятельности.

### **1.3 Характеристика активизации познавательной деятельности студентов при использовании проблемных методов обучения**

Познавательная активность обучающихся в этом процессе обучения может быть подавлена целым рядом факторов. Среди них важное место занимают те, чьими темами являются: пассивность, характерные черты обучающихся и учителей, и другие негативные состояния личности, которые являются причиной неспособности к



обучению. Объективные факторы в курсе определяются качеством организации учебного процесса. Создать условия, которые будут способствовать формированию познавательной деятельности у обучающихся, - это способ, который обеспечит развитие всех сфер личности [32, с. 206].

Активация учителем поля восприятия этого ученика основана на понимании фундаментальной природы человеческого разума. И использование специальных методик для наблюдения за его умственной деятельностью. Акт сознания определяет статус ученика в конкретный момент действия, действуя в соответствии с желанием отреагировать на важный для него сигнал. Эта готовность подтверждает, что его разум находится в актуальном состоянии для восприятия и усвоения учебных материалов [41, с. 127].

Отправной точкой и необходимым условием для изучения материала является внимание преподавателя. Именно этот психологический процесс обеспечивает выделение этого важного показателя непосредственно из окружающей среды и отказ от всего неуместного на данный момент из области психоанализа. То, что теперь стало истиной и попало в поле зрения психоанализа, зависит от гуру. Дидактическая информация отображается в толпе и в больших количествах. Хотя его значение станет известно в будущем, разум не распознает надежный и функциональный. Более полезные и пристойные способы могут ввести студентов в заблуждение. По этой причине внимание в ходе урока должно быть уделено в первую очередь [24, с. 127].

Следующий этап обучения - это восприятие. Тема становится все более и более актуальной и зависит от предыдущего опыта человека. В процессе обучения необходимо учитывать, как нормальное восприятие, так и способ его активации. Эффективность способности воспринимать новую информацию зависит от предыдущего опыта человека. Основой

для распознавания усвоения и преобразования материала в знания является мышление - умственная деятельность и мышление играют ведущую роль в процессе обучения. Мышление обеспечивает высочайший уровень понимания. И это воображение приковано к нему цепью. Для того чтобы воображение и способность мыслить были эффективны в обучении, также рекомендуется использовать специальные методики. Полученная информация становится личным знанием и богатством студента только тогда, когда она имеет для него личное значение. Важную роль в этом играет эмоциональная составляющая. Эмоциональное состояние учащегося в процессе обучения является частью показателя его или ее успеха и служит в качестве разума пользователя [24, с. 143].

Этот сдвиг образовательной деятельности в сторону образовательной и познавательной деятельности непосредственно связан с деятельностью этого волевого усилия. Это связано с тем, что поле воли включает в себя наивысшую степень проявления психической активности: активное восприятие, произвольное внимание, память и обработку учебной информации.

Таким образом, когнитивное действие фокусируется на том, что все когнитивные процессы, эмоции и так далее будут готовы к восприятию материала. Такое использование методов активации мозга позволяет оптимизировать процесс обучения и сохранить энергетические ресурсы организма учащегося без такой тенденции влиять на личные желания. В рамках активизации познавательной деятельности обучающегося используются различные виды обучения. Например, во время обучения студентам могут быть заданы риторические вопросы о создании научных материалов. Эта методика предполагает, что учитель задает вопрос в процессе изложения материала, а затем сам отвечает на него после небольшой паузы. На самом деле риторический вопрос - это вопрос,

который в силу своей ясности не требует ответа и от которого никакого ответа не ожидается. Риторические вопросы содержат фактические убеждения, выраженные в форме ответа, поскольку они предполагают четкий, хорошо известный ответ. Риторические вопросы используются для усиления (подчеркивания, акцентуации) выразительности высказывания. Это ограничено использованием вопросительной восклицательной интонации из-за того, что предложение привлекает внимание аудитории [19, с. 195].

Важность использования наводящего вопроса заключается в том, что, если группа не может найти ответ, учитель задает вопрос, который косвенно указывает на смысл заранее сформулированного фрагмента сообщения. На мой взгляд, эффективно использовать контрольные вопросы, когда преподаватели задают их студентам через 2-3 минуты после презентации каждого учебного модуля. Важно, что ответ на этот вопрос все еще неясен (например, определение номинальной даты). переход от занятий по снятию стресса к восстановлению трудоспособности обучающихся. [19, с. 217].

Преподаватели могут использовать различные звуки (звуковые эффекты), чтобы привлечь внимание обучающихся: например, ударить по чему-либо, хлопнуть в ладоши и т.д. При необходимости преподаватели могут использовать звуковой модуль, звук или тембр в качестве экстрасенсорного стимула: переместить квадрат с шепота на крик. Скорость презентации также можно изменить с намеренно медленной на намеренно быструю.

Среди методов активизации студенты отмечают, что это подготавливает их и побуждает активно слушать. Особенно важно использовать его, когда возникают проблемы с образовательной грамотностью или, когда материал трудно усваивается. Техника "потери" - это техника, при которой утверждается, что слушатель забывает

важность сообщения, которое он на самом деле понимает - дату, имя, условие, заголовок и т.д. И попросите помощи в запоминании их.

Позитивное поощрение студентов. "Эхо-локация" (пересказ, техника эхо-локации) относится к дословному продолжению высказываний профессора (одна или несколько логических цепочек и их окончаний) или замене их собственными словами профессора. Основная цель "диэкспоненциального" - обеспечить соответствие достоверности информации. в то же время наиболее важные моменты выбранного и перефразированного сообщения.

Однако, когда "больше не рождается путем повторного подключения", вы не должны ничего добавлять "от себя" или интерпретировать сказанное: Техника "Эхо" позволяет учителю увидеть, как слушатель понял его, и подчеркнуть наиболее важный аспект его сообщения. Важность этого приема заключается в том, чтобы заменить высказывание собеседника (одно или несколько предложений) его собственными словами в ответ. [18, с. 75].

Этот прием - "резюме" - является аббревиатурным продолжением слов учения, суммирует наиболее важные моменты и подводит итоги. это особенно эффективно в тех случаях, когда дискуссия затянулась, будет идти по кругу или зашла в тупик. Важность заявления этого учителя изложена в форме общего наследия. Резюме полезно, когда необходимо разрешить спор, недовольство или проблему. [18, с. 87].

Невербальная поддержка участвует в установлении визуальных отношений с собеседником. Обратите внимание на то, чтобы обучающиеся готовились записывать и закреплять наиболее важные моменты разговора, и следите за тем, чтобы пантомима не была знаком одобрения (кивание головой черепа, подтверждающего глагол. Следовательно, познавательная деятельность обучающегося рассматривается как сложное личностное образование, целью которого,

достигаемой в целом и развивающейся под воздействием широкого спектра факторов, включая влияние личности преподавателя, является выбранный им метод обучения. Совокупность приемов и техник для реализации образовательной и познавательной деятельности.

### **Проблемные методы обучения:**

Сущность проблемного обучения

-Традиционная система обучения состоит, как известно, из следующих этапов (элементов):

- Мастер-презентация тем, изложение целей обучения и обязанностей;

- Презентации учебных материалов, восприятие обучающимися новых элементов знаний (идей, правил, положений, формул, схем и т.д.);

- Смешивание материалов, понимание и устные воспоминания студентов о новых знаниях;

- Формирование навыков и компетенций, программ знаний для решения теоретических и практических проблем;

- Проверять и оценивать дисциплинарные знания и авторитет студентов.

Основными недостатками такой системы обучения являются пассивный характер ознакомительной деятельности обучаемых. Их основная обязанность - запомнить то, что объясняет и представляет учитель, а затем уметь создавать (извлекать из воспоминаний) образовательную информацию. Познавательная деятельность учащихся в божественных образовательных организациях зависит в первую очередь от таких психических процессов, как восприятие, устная и репродуктивная память, гибкое мышление. В результате не выполняется одно из главных требований к данному процессу обучения - систематическая организация познавательной, продуктивной деятельности участников семинара с целью развития их

самостоятельности и творческого мышления. Творческая деятельность студентов может быть создана только через организации как систему поисковой деятельности в виде различных организаций обучения (преподавание, практические занятия и лаборатории, семинары, самостоятельная работа, курсовое проектирование, производственная практика и т.д.).

Один из способов организовать творческую деятельность учащихся - это также создать проблемы с обучением. Задание - это один из видов обучения, при котором изучение и усвоение новых знаний учащимися осуществляется путем систематического выявления и решения образовательных проблем. Это фундаментальная концепция теории проблемного обучения, это проблемная ситуация и образовательная проблема.

Проблемная ситуация - это "психическое состояние дислексии, возникающее у человека, когда в ситуации решения проблемы (долга) он или она не может объяснить новое явление с помощью знаний и практики известных действий старым, стабильным способом и должен найти новый способ решения проблемы". действие». (26, с. 109).

Идея этого "проблемного состояния" в первую очередь связана с темой его психического состояния. Нет проблемного государства без его готовности решить эту проблему. Второе условие - наличие комитета. в этом контексте задание является символическим выражением ответственности, возложенной на ученика за его выполнение. Не все леопарды приводят к проблемным ситуациям. Проблемные ситуации возникают, когда обучающиеся понимают содержание этого обязательства (да, известно, что это необходимо выяснить), но не знают, как с этим бороться. Цель ясна, но способ ее достижения неизвестен. Глупость студента в подходе к решению проблем является третьим условием создания проблемной ситуации. Четвертый критерий

заключается в том, что студент обладает первым уровнем знаний, необходимым для понимания задачи и прогнозирования ее выполнения в поисковой деятельности.

Следовательно, для того, чтобы создать проблемную ситуацию, необходимо:

Готовность студента к данной учебной работе, его или ее желание заниматься активной интеллектуальной деятельностью (поощрение) мышления;

-наличие обязательств (обязательств, вопросов, требований удовлетворит! Практические действия и т.д.);

-недостаточное знание обучающимся методов выполнения этого обязательства (как часть решения, ответы на вопросы, предписанные для выполнения этого действия);

-наличие у студента знаний, необходимых для восприятия и понимания содержания проблемного задания, встраивает его в поисковую деятельность.

Образовательные вопросы являются тематическими явлениями и находятся в сознании студентов в хорошей форме, в мышлении. Примечание М. И. Махмутова: "Вопросы образования понимаются нами как отражение (форма проявления) логики - духовной противоположности процессу познания, направленности духовных поисков, интереса к обучению (объяснению), важности быть неизвестным и ведущего к усвоению новые идеи - или новый способ действовать" (там же с. 128).

Разница между когнитивными заданиями и учебными проблемами заключается в том, что, вопреки цели заданий в сознании учащегося, они превращаются будучи психологической и дидактической категорией, проблемы образования требуют программы знаний и новых способов действий. Образовательную проблему не следует путать с научной

проблемой. Научная проблема выдвигается, устанавливается ученым и определяет направление научных исследований. Учебная проблема стала известна студенту благодаря формированию преподавателем проблемной ситуации (в рамках решения проблемы поиск ответа стал проблемой студента).

Научные вопросы часто связаны с неизвестными науке знаниями на благо человечества, содержание образовательных вопросов - единственное, что неизвестно ученику. Ученые обратились к этому вопросу в результате длительных поисков, часто методом проб и ошибок, снова и снова применяя теорию. Мероприятия по освобождению учащихся от дежурств часто проводятся в сжатые сроки и под руководством директора.

Действительно, между научными и образовательными проблемами есть сходство.

К ним относятся:

- тематический характер темы и ее объективная основа: процесс научного исследования, такой как этот учебный процесс, проблематичен с такой базой знаний. Она применяется по мере развития и принятия противоречия;

- эта проблема является объектом первой фазы как научного осмысления, так и процесса усвоения;

- общие принципы формулирования проблемы, выдвижения гипотезы и поиска путем решения проблемы;

- необходимо проверить гипотезу на практике. Существует три основных подхода к координации проблемного обучения: координация презентаций, поиск некоторых подзадач (эвристическое) исследование. Это первая из них (третья по данной классификации) - постановка задачи.

Важность представления проблемы заключается в том факте, что преподаватели, взявшие на себя ответственность за информирование



студентов, которые пришли с великих начинаний, создали проблему, продемонстрировав важность своих личных решений для национальных экономических наук, удовлетворили потребности людей в дальнейшей самостоятельной деятельности студентов, а затем продемонстрировали способы решения этой проблемы.

Обвиняя проблему, учителя излагают свои собственные внутренние противоречия, возникающие при ее решении, заявляют вслух, выдвигают предположения, обсуждают их, опровергают возможные возражения, раскрывают факты с помощью эксперимента или рассказывают об опытах ученых, другими словами, о том, как само научное мышление преподносится обучающимся. Студенты, они, к сожалению, подражают движениям языковой войны, они и так становятся мешанинами мнений в науке поиск.

Представление проблемы требует больше доказательств, чем обычно (ясно, откуда берутся научные факты), а знаний больше, чем ожидалось, и поэтому их легче превратить в веру.

Кроме того, постановка вопроса всегда более заметна из-за повышенного интереса слушателей к представленному материалу. Цель этого подхода состоит в том, чтобы преподаватели демонстрировали модели научных знаний, решения научных проблем, а интеллектуальные семинары следовали их логике, усиливали этап и подход к решению проблем. Насущный результат такого усвоения методов и логики решения задач подобного рода, но самостоятельно их решить все равно невозможно.

Вторая часть изучения этой координатной задачи является исследовательской или эвристической как компонент. Ее значение заключается в том, что, ставя учебную задачу, учитель привлекает ученика к ее решению, то есть проблема решается учителем вместе с семинаром. Этот раздел представляет собой еще одну проблему на

практике. Задача преподавателя состоит в том, чтобы следить за деятельностью учащихся, чтобы помочь им пройти отдельные этапы решения задач. Например, он задает каждый вопрос, который является шагом к решению проблемы. Если есть обязательства, которые связаны с решением какого-либо обязательства, преподаватели делят их на ряд вспомогательных обязательств, с каждым из которых учащиеся справляются самостоятельно. В результате использования одностороннего поискового подхода студенты овладевают умением самостоятельно выполнять отдельные шаги решения проблемы, отдельные этапы собственного исследования.

В некоторых отношениях план достижения этой цели не гарантирует готовности студента к решению общей проблемы, поскольку такое решение требует прохождения через контекст данного этапа, поэтому установленные образовательные обязанности должны включать создание подхода, который обеспечивает практическое решение проблемы и другой тип решения. проблемные задачи. поскольку процесс решения любой проблемы требует определенного исследования, план исследования соответствует этому типу проблемно-ориентированного обучения.

Важность такого подхода заключается в том, что обучаемые всегда находятся в процессе исследования проблемных задач в конкретной области, и обучаемые применяют их совершенно независимо, тем самым устраняя поиск инноваций. Важность этой методологии исследования определяется ее функцией. Во-первых, признается, что она обеспечивает превосходство методологии научного понимания. Во-вторых, это формирует особенность творческой деятельности и, наконец, создает условия для возникновения интереса. План создает условия для поиска творческой активности студентов для решения новых для них задач.

Этот исследовательский план можно определить, как способ организации творческих поисков и деятельности студентов по решению новых для них задач. Они самостоятельно решают проблемы, вызванные учителями. Осваивая навыки научного мышления, они получают возможность решать все более сложные когнитивные задачи, и, в конечном счете, их интеллектуальное развитие достигает такого уровня, когда для учащихся становится возможным каждый этап исследовательской деятельности. Исследования, проводимые будущими специалистами, в некоторых случаях выходят за рамки учебных курсов и приобретают практическую научную и прикладную ценность. Из исследований, связанных с организацией непосредственной деятельности учащихся, связанной с риском, на аудиторных занятиях (практических, семинарских занятиях и лабораториях) и в самостоятельной работе по выполнению этого упражнения.

План хорошо сочетается с лабораторной работой в форме эксперимента, со студенческой исследовательской работой (R&D), с очень реальным дизайном и спектральной сертификацией.

### **Способы создания проблемных ситуаций**

Известный психолог Т.В. Кудрявцев выделяет шесть типов проблемных ситуаций (22):

Проблемные ситуации возникают, когда существует разница между существующими системами знаний, обучающихся и потребностями, предъявляемыми к ним при выполнении новой учебной задачи, в то время как различия или противоречия в задаче возникают, во-первых, между уже полученными обучающимися знаниями и новыми фактами, которые увеличиваются в процессе решения этих задач. Второе место между теми же видами знаний, но с более низкими уровнями, и " третье место с более высокими уровнями между науками, повседневными практическими знаниями.

Возможность создания проблемной ситуации гарантируется тем фактом, что обучающиеся должны столкнуться с различиями в наборе систем знаний, доступных из одной и той же необходимой системы, использование которой может обеспечить правильное решение задачи. Например, утверждение с использованием исчерпывающих данных побуждает студентов к открытому выбору и вопросам знаний, а также к активному поиску работы.

Проблемные ситуации часто возникают, когда обучающиеся сталкиваются с новыми практическими условиями применения знаний на практике, их применением в новых условиях.

Проблемная ситуация возникает, если существует противоречие между теоретически возможным способом решения проблемы и результатом, известным как обязательство, так и его теоретическая иррациональность. ситуация, в которой задача основана на этом принципе, особенно важна при решении задач технического проектирования, презентации машины для определения механической эффективности технологических процессов, а также при решении многих других производственных и инженерных задач.

Возможность создания проблемной ситуации гарантируется тем фактом, что нет прямого соответствия между внешним видом точечной диаграммы и конструкцией конкретного технического устройства.

Возникновение ряда проблемных состояний может быть гарантировано тем фактом, что многие различные формы природной "статистики" требуют адаптации к "динамическим" масштабным моделям в процессе их считывания.

Основываясь на этих первоначальных теоретических основах, мы предлагаем следующие способы создания проблемных ситуаций на занятиях по общей и специальной психологии, навыкам и методам обучения анилинам:

назначение ключевых вопросов, очерчивающих логику и правила научного развития в области технологий;

студент сталкивается с феноменологическими явлениями, которые требуют теоретического объяснения путем демонстрации (экспериментального) опыта;

использование нестандартных задач, качество и количество;

практические задания;

Построение и анализ графиков, диаграмм, принципиальных схем и т.д.;

проектирование компонентов оборудования, механизации;

разработка теорем для работы рабочих, инженеров и других специалистов;

изучение динамики процессов в статистических схемах, графиках и диаграммах;

производная от уравнения;

назначение реальных проблем этой академической науки;

лабораторные работы, проводимые студентами (в лабораторных условиях);

возложение обязанностей по использованию логических методов вывода, сравнения, ранжирования, обобщения, анализа, первого и т.д.

Исследования по теории и практике проблемного обучения показывают, что принципы проблемного обучения могут быть использованы в любой учебной дисциплине, на любом этапе формирования профессиональных знаний и компетентности. задача преподавателя состоит в том, чтобы проанализировать содержание дисциплины, выявить, отождествить, увязать, обозначить важные вопросы, организовать проблемные задания и спланировать пути их достижения.

Несомненно, не все материалы могут послужить основой для создания конкретной ситуации. "Несложные" образовательные учреждения включают в себя!! Количественные данные, ссылки, биографии и т.д. Который "не может быть открыт".

### **Групповые методы решения проблем**

В деятельности группы по образованию и воспитательной работе каждый студент активно участвует в решении этой проблемы. в то же время он соприкоснулся с другими дисциплинами действия, отношения с которыми отражали его рациональное и эмоциональное отношение, его интеллектуальные достижения потенциала. В таких ситуациях обучающиеся активно включаются в активную, мыслительную деятельность.

Согласно психологии, в небольшой группе из 3-7 студентов, где студенты получают больше знаний; хорошо! Организованные и последовательные группы более продуктивны, чем такое же количество людей, работающих в одиночку. Участие в групповой форме обучения приносит определенное чувство удовлетворения. выдвигая гипотезы, выслушивая и оценивая мнения других, пойдет! Координируя свои действия и сотрудничая друг с другом, студенты приобретают опыт принятия профессиональных решений и общения, одновременно формируя необходимые характеристики будущих профессионалов.

Внедрение групповых форм и методов решения образовательных и просветительских задач также направлено на преодоление противоречий между индивидуальной фронтальной формой организации образовательного процесса и коллективной формой деятельности специалистов на рабочем месте. Известно, что трудовая деятельность на производстве в первую очередь связана с натуральными коллекциями, где от каждого специалиста требуются такие качества, как коллективность, взаимоотношения, взаимопонимание, социальные связи, уважение к

мнению других людей и т.д. В высших учебных заведениях познавательная деятельность студента, которая в основном индивидуализирована, составляет его или ее "личные" отчеты. При подготовке фронтальной академической работы (проведение практических занятий и семинаров) каждый студент индивидуально воспринимает материал, представленный преподавателем, индивидуально выполняет учебные обязанности, составляет свои "личные" отчеты. курсовые проекты и сертификаты строго индивидуализированы. При фронтальном обучении и во-вторых, способности обучающихся не используются:

-познавательная активность, образовательная ценность этого процесса снижается;

-организованное взаимодействие между курсантами в этом учебном процессе не осуществляется.

Для того чтобы устранить эти ошибки в процессе обучения, необходимо руководствоваться формами и методами коллективной работы учащихся на занятиях и в открытом классе: решение проблем в группе, меры "поиска идей", анализ конкретных ситуаций, дискуссии, деловые соревнования, командная работа по предметам, поскольку внедрение этих методов применительно к поисковой деятельности обучающихся в педагогике на практике эти методы называются эвристическими методами исследования.

### **Групповое решение проблемных задач**

Сначала преподаватель определяет тему и задачи студента, излагает смысл изучаемой проблемы с помощью нескольких методов, с помощью которых он повторяет учебный материал, после чего учебная группа делится на подгруппы по 3-7 человек. Подгруппы должны быть одинаковыми (в каждую подгруппу входят сильные, средние и слабые

курсанты). подгруппы, возглавляемые супервизором (лидером), решают проблему посредством коллективного действия.

(Подгруппы могут выполнять одни и те же или разные обязанности в отношении класса). После коллективного обсуждения и решения проблемы один из членов подгруппы сообщает о результатах. другая подгруппа участвует в его обсуждении. если между подгруппами храма или отдельными учениками возникают разногласия, происходит обсуждение. Результаты совместной работы подводятся преподавателем.

### **Метод «мозгового штурма»**

Метод «мозгового штурма» возник в 30-е как подчас коллективного продуцирования новых идей. История богата примерами того, как подчас довольно сложная проблема, поддавшаяся решению традиционными способами, неожиданно находила оригинальный выход в условиях «мозгового штурма».

Сфера охвата программы такого подхода абсолютно широка - от технических, экономических и управленческих вопросов до социального, психологического, педагогического и даже интеллектуального статуса.

В целом процедура «мозгового штурма» состоит следующих этапов:

Создание проблем, которые точно сформулированы для того, чтобы найти решение. Определите условия конкретного обязательства, ознакомив участников с правилами поиска решений и отношением к процессу поиска идеи. Создание группы и группы экспертов по подотчетности также будет включать в себя разработку системы судейства, оценки и выбора хороших идей.

Тренировочный курс - это разминка. Выполните запрос, чтобы быстро ответить на вопросы и обязанности учебного курса. Задача этого этапа - помочь как можно большему числу участников - устранить



последствия психологических барьеров (неловкость, застенчивость, одиночество и т.д.).

«Мозговой штурм» обязанность по рассмотрению дела была еще раз разъяснена, были напомнены правила поведения во время принятия этого решения. Создавайте идеи в команде.

Оценка и отбор идеализированных концепций. эксперты отбирают лучшие идеи по оси выбранных критериев.

Сообщение о результатах "мысленного поиска". обсуждение результатов работы группы оценивает идеал, публичная защита считается их оправданием. принятие коллективных решений.

Успех применения этого подхода во многом зависит от наставника (менеджера сеанса). Он должен умело руководить курсами коллективной психологической деятельности, успешно задавать вопросы, применять советы, дополнять и т.д. Продолжительность периода вдоха варьируется от 15 минут до часа, эффективность периода "вдоха" (процесса) зависит от соблюдения следующих нормативных требований:

1. «Мозговой штурм» требует полной раскрепощённой мысли и свободы воображения: более неожиданная и нетрадиционная идея - еще один повод ожидать успеха.

2. Взаимная критика и недостаточная оценка были строго запрещены

они мешали строительству и инновациям.

3. «Мозговой штурм» не терпит нетерпимость к метафорам; полное освобождение от плена стандартных и традиционных философий является важнейшим критерием успеха творческих поисков.

4. Чем больше выдвигается предложений, тем больше вероятность того, что появится новая концепция.

5. Более того, в течение эры были разрешены улучшения и развитие идей, предложенных самими участниками или другими участниками «мозгового штурма».

6. Разрешается задавать вопросы коллегам, чтобы доказать и развить их идеи; в вопросе не должно быть оценки или вашего отношения к идее.

7. Формируйте свой разум тщательно, но на короткое время; не расстраивайтесь, если вас не поймут. Попробуйте еще раз объяснить свои мысли.

8. Если проблема в целом не может быть решена, попробуйте разделить ее на составляющие элементы и поразмышлять над каждым из них в отдельности.

9. Используйте методы комбинирования методик, решений, расчетов, оценок: попробуйте построить несколько систем из, казалось бы, "чуждых" друг другу частей.

10. Не стесняйтесь изменять нарушающие параметры в задаче запуска чтобы уменьшить или увеличить затраты, время, размер расстояния и т.д. Если концепция конкретного решения найдена, то оно может быть скорректировано до уровня установленных условий данной граничной задачи.

## **Выводы по 1 главе**

Когнитивное действие - это комбинированный процесс формирования ожиданий относительно существенных ценностных черт, качеств и аспектов личности, которая является объектом собственных действий, охлаждаемых решением противоречий в образовательном процессе, оправдываемых взаимодействием преподавателя и ученика с его собственным поведением.

Когнитивная деятельность - это детерминированный процесс, то есть причинно детерминированный. Целеустремленность выражается в "самодвижении" ума студента. Для них очень важно уметь рассуждать, анализировать, преобразовывать и мыслить. Обязанности этого преподавателя заключаются в том, чтобы продвигать и направлять ход мышления обучающихся.

В нашем духе это когнитивное действие представляет собой непрерывное взаимодействие мыслящего субъекта с объектом, в результате которого приобретаются новые знания, навыки и умений.

Таким образом, сознательное действие осуществляется посредством психологической адаптации, присутствующей в современной науке, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, поиск, конкретизацию.

Познавательная деятельность студентов определяется их высокой зависимостью от умственной деятельности и практически практикуется в процессе обучения. Это может проявляться в готовности выполнять академические обязательства, отсутствии нарушений, систематическом обучении, проявлении интереса к учебным материалам, осознанности в обучении, стремлении к самостоятельным действиям и повышению когнитивного уровня.

Для достижения результатов в организации просветительской деятельности среди студентов преподавателям колледжей рекомендуется использовать методы активного обучения в классе, то есть деловые и ролевые игры, кейсы обучения, вдохновляющие мероприятия, которые, в свою очередь, пробуждают интерес к дисциплине, развивают когнитивные процессы, такие как речь, память, мышление, навыки командной работы, умение созидать, анализировать ситуацию, спорить и высказывать свою точку зрения.

При просмотре видеоматериала по теме урока выдает управленческий вопрос, а затем организует обсуждение - это интересно и дает уведомление и активацию, не забудьте подвести итог и оценить. Развитие инновационного мышления может быть реализовано только путем использования различных методов обучения: поиска фидуциарных вопросов для развития преимуществ и компетенций, которые побуждают студентов самостоятельно получать знания, понимать их и применять на практике.

Зная положительные и отрицательные стороны каждого подхода, администрация выбирает подходящий с учетом содержания учебного материала, обязанностей в сфере образования, особенностей ваших учеников и способностей. Сравнение среднего итогового балла теста с остальными результатами когнитивного теста дает распределение аналогичных оценок.

Меры и формы активизации познавательной деятельности, обучающихся можно рассматривать как часть системы правил, которыми руководствуются учителя при решении задач, и могут быть использованы как при разработке новых материалов, так и при развитии и контроле знаний, умений и возможностей учащихся. В то же время основной целью образовательного процесса было развитие темы будущих профессиональных юристов в области права и организаций социального

обеспечения, подготовка их моделей поведения и технологий для управленческой работы, что установило благоприятный критерий для создания будущих специалистов в области "кулинарных технологий".

## **ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТА ИМ. Я.П. ОСАДЧЕГО»**

### **2.1 Анализ познавательной деятельности и методов активизации студентов Челябинский Государственный колледж индустрии питания и торговли»**

При составлении учебного плана полностью соблюдены требования федеральных государственных образовательных стандартов в части количества часов, отведенных на разработку учебно-методических материалов по циклу дисциплин федерального компонента. Предметы по выбору и курсы распределяются в течение нескольких лет после такого обучения таким образом, чтобы обеспечить его устойчивость. Это дает возможность осуществлять эффективное социальное обучение человека, готовить науку и профессионала из профессионалов.

Учебный процесс организован по семестрам. Учебная нагрузка студентов составляет 36 часов в неделю. Максимальная нагрузка на обучение студентов составляет 54 часа в неделю. В конце семестра проводится промежуточная аттестация, включающая не более 10 зачетов и 8 экзаменов за один учебный год. По всем специальностям, практикуемым в колледже, студентам предлагаются каникулы продолжительностью от 9 до 11 недель, 2 из которых предоставляются осенью после первого семестра.

По всем навыкам, практикуемым в колледже, учебная программа предусматривает утверждение преддипломной практики в объеме 144 часов (4 недели), подготовку (4 недели) и защиту (2 недели) выпускной квалификационной работы. Календарное расписание курсов задокументировано для всех специальностей, применяемых в колледже, которые учитывают все виды учебной нагрузки студентов,

самостоятельную работу, период промежуточной и итоговой аттестации, время каникул.

В соответствии с календарным расписанием тренировок составляется график документально подтвержденных тренировочных занятий. Успеваемость обучающихся является зачетным элементом каждого ОРОР. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, в течение всего срока обучения студенты, проходящие учебную и производственную практику в профессиональной форме, проходят практику до окончания учебы. оценка когнитивных качеств учащегося за двухлетний период (по состоянию на 01.04.2020 г.):

**Результаты анкетирования преподавателя дисциплины  
«Технология продукции общественного питания»**

Форма обучения	20178-2019 уч. год					2019 -20120уч. год				
	Количество студентов	Количество успевающих	%	Успешают на «4» и «5»	%	Количество студентов	Количество успевающих	%	Успешают на «4» и «5»	%
Очная	1025	998	97	531	52	1083	1046	97	490	45
Заочная	283	272	96	142	50	278	252	91	126	45
Всего по колледжу	1308	1270	97	673	51	1361	1298	95	616	45

Вопросы	Варианты ответа	Распределение ответов
Используете ли Вы на занятиях проблемные ситуации?	Очень часто	7
	Часто	2
	Не очень часто	1
С какой целью Вы используете метод проблемного обучения?	с целью активизации познавательной деятельности учащихся	6
	с целью более качественного усвоения знаний	2
	с целью развития логического мышления учащихся	2
Как Вы оцениваете эффективность использования метода проблемного обучения?	Очень высоко	6
	Высока	3
	не очень высоко	1
Как Вы оцениваете отношение студентов к занятиям с использованием проблемных ситуаций?	Очень хорошо	8
	Хорошо	2



Какие методы проблемного обучения Вы используете?	использую все методы в совокупности	10
---	-------------------------------------	----

В 2023 учебном году стоимость обучения снизится по сравнению с 2022 учебным годом, но останется высокой. Обоснование снижения этого уровня образования анализируется и обсуждается на кредитном совете. Особое внимание уделяется способам повышения качества образования студентов.

Отчет каждого студента о производственной практике, как правило, составляется руководителем практики от организации (предприятия); отчет руководства по служебной деятельности от предприятия отражает уровень профессиональной подготовки студента и его способность адаптироваться к новым условиям, условиям производственной среды.

Руководство практики с предприятий чаще всего отмечает качества студентов: высокую работоспособность, ответственность к выполнению обязанностей и дисциплину, умение применять теоретические знания в практике социальных коммуникаций, компетентность в профессиональных областях, оперативность и т.д. Сотрудничество с предприятиями и организациями города и области сыграло важную роль в подготовке качественных специалистов. из молодых специалистов.

Это социальное партнерство в подготовке специалистов - совместная работа с работодателями. ГБПОУ "ЧГКИПИТ" активно сотрудничает с предприятиями и организациями города на основе договоров. социальными партнерами колледжа в настоящее время являются более 52 предприятий.

Продолжается работа по расширению географии и состава социальных партнеров. общий уровень подготовки выпускников СПО

соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО, поскольку выпускники:

– Они могут выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.;

– Они могут систематизировать и обобщать информацию, готовить пояснительные записки и анализировать профессиональную деятельность;

– Они могут разрабатывать и демонстрировать дополнительные возможности для эффективных экономических решений;

– Они могут использовать компьютерные технологии в пользовательском режиме для выполнения производственных обязанностей;

– Специализированное приобретение новых самостоятельных знаний, использование современных образовательных технологий;

– У них есть опыт профессиональных аргументов при анализе стандартного статуса в области предстоящей деятельности.

### **Технологии преподавания в колледже:**

1) Изучение проблем координации: разработка мероприятий по повышению осведомленности, обеспечение креативности учащихся, последовательное повышение осведомленности и распределение обязанностей для повышения осведомленности учащихся направлено на изучение знаний.

2) Уникальный тренинг: создание оптимальных условий для проявления полезных склонностей и способности к развитию.

3) Часть индивидуального обучения: модель активной учебной (контекстной) деятельности обучающихся, изучающих социальные темы и содержание образовательной (формы, дисциплины) деятельности.

4) Обучение развитию этого критического мышления: обеспечение развития критического мышления посредством внедрения

взаимодействия студентов в образовательный процесс, умение ставить новые вопросы, развивать различия в аргументах, которые заставляют их принимать самостоятельные решения, является частью интерактивного обучения;

участие студентов в мероприятиях;

соблюдать три этапа внедрения технологии: соревнование (опыт работы в реальном выражении), осведомленность.

При внедрении образовательного программного обеспечения также используются технологии электронного обучения или технологии дистанционного обучения. Реализация профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивается детьми-сотрудниками с высшим профессиональным образованием, связанным с формой преподавания дисциплины (модулей).

Все преподаватели отвечают за профессиональный цикл студентами, имеющими опыт организации в соответствующих профессиональных областях. Преподаватели проходят обучение в специализированных организациях не реже одного раза в 3 года.

1) Общие и углубляющие знания в области науки гигиены, а также материалы, рассмотренные в разделе 1: биомедицинская микробиология в производстве пищевых продуктов по этой теме: "Морфология и физиология микробиологии" и "фундаментальные концепции гигиены и гигиенической микробиологии".

2) Способность применять ранее приобретенные знания о науке гигиены.

3) Формирование знаний о соблюдении правил личной гигиены работников кондитерских изделий.

Образование:

1) развивать навыки обновления полученной ранее информации и использовать ее при решении образовательных задач.

2) развитие ответственности за соблюдение правил личной гигиены при приеме на работу.

3) развитие навыков обобщать, подчеркивать догадку, историю, применяя полученные знания в практических действиях.

Образование:

1) воспитание ответственности за качество данной работы.

2) воспитание культуры речи и социального поведения

3) развивать интерес и любовь к выбранным дисциплинам; поощрять ответственное отношение к возложенным обязанностям;

способствовать взаимному уважению;

уверенности в себе, культивировать культуру гигиены, которая является основной защитой от инфекционных заболеваний.

Тип действия: генерирование новых знаний.

Часть работы: часть -поиск (работа с задачами, инсайдами и проблемами), получение информации, представление проблемных материалов, часть в кейс-методе.

**Кейс-метод** – это план в данном случае представляет собой метод изучения эвристических задач на активной основе. Отдельной особенностью такого подхода является создание проблемной ситуации, основанной на фактах из реальной жизни. В то же время сама проблема должна быть актуальна сегодня, и существует множество решений. Чтобы справиться с такой ситуацией, необходимо правильно определить образовательные задачи и для их решения подготовить "кейсы" с различным материалом (статьи, литературные рассказы, статистические отчеты). Определяя обязанности и подготавливая "кейсы", необходимо подготовить действия курсантов по решению проблемы.

Работает в методологическом режиме в случаях, которые связаны с групповыми действиями - совместными усилиями подгрупп студентов, анализирующих ситуации и прогресс в качестве практических решений.

Далее готовится действие по оценке предложенного решения и выбору одного из лучших для решения проблемы.

В ходе ее решения разрабатывается система ценностей студентов, их жизненных установок и формирование практических навыков: студенты учатся спорить, демонстрировать и доказывать обоснованность своей точки зрения при принятии коллективных решений.

**Кейс-метод** позволяет студентам увидеть неопределенность решения задач в реальной жизни, быть готовыми соотнести этот учебный материал с практикой.

**Заполните таблицу: Таблица 1. Спецодежда сотрудников общественного питания**

Наименование профессии	Наименование спецодежды
Директор или заведующий предприятия и их заместители; Администратор зала; зав. производством; начальники цехов и их заместители	
Повара, кондитеры, пекари, тестомесы	
Кухонные рабочие	

Учебник: САНПИН 2.3.6.1079-01; все учебники В. Несвижа "Микробиология, физиология питания, гигиена", все учебники З. П. Матюхина "Основы физиологии питания, биология гигиены труда"; ПК; мультимедийные проекторы; компьютерные дисплеи; книги по текстилю; личные медицинские книжки; **ДИДАКТИЧЕСКИЕ** средства: печатный макет, памятка для студентов.

## **План-конспект урока:**

Организационный момент.

-Здравствуйте, садитесь. Староста, доложите о готовности группы к этому уроку.

- Сегодня я хочу начать наш урок с показа небольшого видеоролика, после просмотра которого попытаюсь определить, о чем будет идти речь на нашем уроке.

- Что вы планируете изучать сегодня? (Может быть, мы поговорим о личной гигиене). думайте в правильном направлении.

-И зачем человеку необходимо соблюдать личную гигиену? (что бы не заболеть)

- И что, по-вашему, входит в это понятие "личная гигиена"? (Личная гигиена - это соблюдение гигиены вашего тела, рук, волос и одежды).

- Вы точно догадываетесь, о чем пойдет речь сегодня на этом уроке, так как же вы тогда сможете создать свою собственную тему? (Закон о личной гигиене.

- Это верно, но работники общественного питания относятся к группе дисциплин, представители которых не только должны соблюдать правила личной гигиены дома, как и все обычные люди, но и обязаны соблюдать эти правила и на своих рабочих местах.

Как вы думаете, в этом причина этого? (в связи с тем, что они имели дело с кондитерскими изделиями, а работники, не соблюдавшие правила гигиены, могут загрязнить кондитерские изделия и вызвать заболевание или отравление других людей, т.е. посетителей предприятия.

Исходя из вышеизложенного, вы можете дать более точное название теме урока. (тему можно прослушать такую: "Закон о личной гигиене предприятий общественного питания"). правильно, вы правильно

поняли, сегодня мы будем изучать тему: "Закон личной гигиены работников общественного питания".

Дело в том, что сотрудники пекарни обязаны соблюдать различные гигиенические и правовые нормы при производстве хлебобулочных изделий, и в будущем мы познакомимся со всеми этими законами и изучим их, все эти законы собраны в нормативных документах, основным правилом для любого предприятия пищевой промышленности является САНПИН 2.3.6.1079-01. И самым важным из этих правил является пункт о правилах личной гигиены наемного работника в этой статье.

Личная гигиена работников предприятий общественного питания - это свод правил гигиены, соблюдаемых работниками общественного питания при приеме на работу. Эти правила устанавливают объем гигиенических требований к уходу за телом, руками и ртом работника, а также к гигиенической одежде и осмотру состояния здоровья работника.

Исходя из этой темы, подумайте и скажите мне, какие вопросы мы должны изучить сегодня на этом уроке? (Во-первых, нам нужно выяснить, какие правила личной гигиены обязан соблюдать персонал, а во-вторых, понять, почему их необходимо соблюдать.

Это правда, что многим из вас в вашей будущей профессиональной деятельности придется работать в заведении общественного питания, и что важно для вашего будущего профессионала, так это приготовление блюд для посетителей вашей компании. Важно, чтобы эти блюда были не только вкусными и полезными, но и, самое главное, безопасными.

- Как вы думаете, чему вам нужно научиться сегодня? Попробуйте сами сформулировать цели сегодняшних уроков. (Узнайте, какие правила личной гигиены следует соблюдать на рабочем месте, чтобы не загрязнять вредные потребительские товары) (научитесь соблюдать производственную гигиену) на самом деле целью наших уроков будет изучение правил личной гигиены работников общественного питания и

необходимости использования рабочей гигиенической одежды, поскольку Работники карри обязаны носить на работе гигиеническую одежду.

И поскольку работники вступают в контакт с пищевыми продуктами, они на самом деле должны быть здоровы и не представлять угрозы для других людей, которые являются источником инфекции, поэтому может быть достигнута еще одна цель этого урока - это... Подскажите, как создать? (Теорема для прохождения медицины. Надзор за сотрудниками)

- Как вы думаете, важна ли эта тема для тех, кто является будущими технологами, или нет? (Да, это важно). И в чем его значение? (Соблюдая правила личной гигиены, важно предотвращать передачу с пищей микроорганизмов, которые могут вызвать инфекционные заболевания и пищевые отравления)

- Таким образом, цель сформирована. Я снова обращаю ваше внимание на экран. Вот они перед вами. Обновление.

- Для изучения новой темы, где нам придется вспомнить некоторые знания.

1. Что представляет собой группа микробов, которые могут получить доступ к пище в процессе приготовления? (Бактерии, грибы)

2. В чем опасность вредной микроскопии? (Они вызвали болезни многих людей и порчу продуктов питания - ржавчину, образование грибов)

3. Перечислите пути заражения болезнетворными микробами здорового человека? (Пища, вода, воздух, предметы, насекомые, ракообразные, почва).

4. Сообщите о ключевых мерах по предотвращению пищевых токсических желудочных инфекций? (Соблюдение правил личной гигиены;



-Тщательное мытье кухонной утвари и оборудования для поддержания чистоты-вы на работе);

5. Что такое наука о гигиене и гигиенические исследования?

6. Перечислите основные задачи гигиены пищевых продуктов.

Эта информация пригодится вам сейчас для работы над новой темой. Поработайте над этой темой.

- Итак, для того, чтобы изучить тему и знать поставленные цели и задачи, я предлагаю вам поработать в небольших группах и их составах, надеюсь, вы уже определили для себя заранее, группа формируется в соответствии с вашими интересами. У каждой группы будет своя ответственность, которая будет выполнена путем изучения основных нормативных документов, основных положений СанПиН, а также руководства по гигиене. затем мы обсудим результаты вашей совместной работы в совместной микрогруппе и подведем итоги в виде специального меморандума, который вы получите и вставите в свой ноутбук.

Итак, вся новая информация по теме этого урока будет доступна в вашем ноутбуке для записи. Времени у команды на это не так много - 10-12 минут. Старайтесь работать быстро. таким образом, задание также предназначено для первой команды на экране. внимательно прочтите задание, затем воспользуйтесь текстом документа, чтобы выбрать из него соответствующую информацию и записать ее с пометкой на листе ватмана. Теперь обязанность этой второй команды заключается в присутствии тех, кто на экране, и обязанность третьей команды. У вас есть 10 минут рабочего времени.

Представление обязанностей завершено.

Я попрошу руководителей каждой группы выступить с презентацией результатов их работы. Чтобы представить свою работу, каждой подгруппе отводится по 3 минуты. За двумя другими группами внимательно наблюдали, выслушивали и оценивали их коллег, замечали

ошибки, возможно, они что-то упустили. поскольку агент из этой группы будет обсуждать выполненное задание, я попрошу вас сделать соответствующую запись в вашей справочной записи. Вам нужно ввести пропущенные слова в логике, вы легко сможете это сделать, если будете внимательно слушать друг друга. Презентация представителей группы и обсуждение. На экране вы можете увидеть в темноте выполненное задание, сравнить его с тем, что у вас получается. Видите ли, вы какие-либо дополнительные элементы, которых нет в вашей работе? Можете ли вы их объяснить? Заключительный раздел.

- Каковы наши цели в начале урока?

- Достигают ли эти уроки своих целей? (Этот урок достиг своей цели) и я хотел бы проверить, действительно ли вы понимаете тему этого урока? Посмотрим, как ты теперь справляешься со своими обязанностями. Просмотрите экран и найдите на этих фотографиях нарушения правил личной гигиены, если таковые имеются.

- Как вы оцениваете результаты своей работы? Что из всего этого получается? Все цели этого урока были достигнуты, мы получили много полезной и необходимой в будущем информации.

- Чему вы научились во время урока и чему вы научились сами?

- Понадобятся ли вам эти знания в вашей будущей дисциплине?

- В чем заключается возникающая трудность?

- Вы убеждаете меня, что справились со своими обязанностями, хорошо работаете, а теперь оцениваете свою работу, высказываете свое мнение и ставите друг другу оценки.

- Пожалуйста, озвучьте свои оценки и объясните свои решения, отметьте, что вам нравится, какие комментарии у вас есть.

Я хочу угадать наш урок, произнеся фразу, известную каждому с детства, и для вас она должна стать девизом будущей дисциплины - "гигиена - ключ к здоровью!"

В исследовании принял участие в общей сложности 31 студент.

План исследования: - анализ экспериментальных аспектов групповых занятий в соответствии с методологией GK.

Селевко (с точки зрения развития познавательной самостоятельности обучающихся;

– для того чтобы выяснить, используется ли проблемное обучение, основанное на задачах, и, если да, то какие методы проблемного обучения используются, магистр дисциплины "Технология продуктов общественного питания" провел анкетирование.

На ранних этапах принятия решения об использовании проблемно-ориентированных методов обучения в ГБПОУ "ЧГКИПИТ" был применен экспериментальный визуальный анализ занятий группы по методу Г.К. Селевко (из теории развития познавательной самостоятельности учащихся). проведение такого рода анализа связано с тем, что оно покажет, сколько студентов из группы PSO-218 демонстрируют самостоятельность и инициативу в изучении дисциплины. при таком подходе каждая итерация представляет собой список наиболее важных (частичных) свойств уроков, относящихся к какому-либо их аспекту (общая педагогика, психология и т.д.).

Этому наблюдателю было предложено дать оценку взаимным явлениям, процессам, качествам, результатам, отмеченным в списке. Оцениваются следующие: уровень организации, уровень адекватности, уровень демонстрации, выполнение достижений по этим аспектам урока. оценка может быть, как качественной, так и количественной. 10 баллов по отношению к максимальному пониманию качества, целей, оценок, минимальных признаков или их отсутствия равны 1 баллу.

Качество каждого урока, представленного в тесте, может быть проанализировано и оценено как индивидуально, так и в составе группы схожих характеристик. При необходимости может быть определена

общая оценка местоположения на этом виде (рассчитывается средняя оценка для всех позиций, обращенных лицом). Это дает возможность сравнивать результаты разных наставников и групп. Оценка качества в соответствии с этим тестом может быть применена по окончании наблюдения или после присоединения к классу. Тестирование не заменяет и не исключает методику и анализ урока.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Результаты проведения тестового аспектного анализа занятия по «Технологии продукции общественного питания»**

Показатель	Средний балл
Организация занятия	8
Обще учебные умения учащихся	7,9
Формирование СУД (способов умственных действий) преподавателем	8,5
Деятельность учащихся	9,6
Личностный подход у преподавателя	8,8
Средний балл за урок	8,56

Таким образом, в ходе имитационного анализа группового занятия PSO218, согласно методу Г.К. Селевко, получены следующие средние баллы: – организация занятия (структура, проблематизация, дозировка материала, начало и финиш) -8 баллов;

– Общеобразовательные навыки учащихся (организация рабочего места, самоуправление, самообразование, само менеджмент -7,9 балла;

– Формулирование учителем методов мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, размышление, суждение, рефлексия, воображение -8,5 балла, где;

– деятельность учащихся (воображение, воспроизведение, самостоятельная работа, программа знаний, поиск, инновации) -9,6 балла  
- личный план преподавателя (позитивная стимуляция, создание индивидуального плана "Я мыслю", уникального плана) -8,8 балла.

Средний балл по классу составил 8,56.

Этот анализ позволяет нам сделать вывод, что учителя, использующие различные методы обучения, столкнулись с определенными проблемами.

На следующем этапе этого исследования, с целью понять, как в обучении используются фундаментальные проблемы, и если да, то какие методы обучения используются для решения фундаментальных проблем, преподавателям ГБПОУ "ЧГКИПИТ" был задан вопрос.

Можно видеть, что ответы учителей на первый вопрос предполагают, что большая часть учителей, очень часто использующих методы обучения, основанные на уроках, представляют проблемы, возникающие в классе;

результаты ответов на второй вопрос предполагают, что многие учителя используют ситуационные подходы, проблемы обучения коренятся в цель - активизировать познавательную деятельность студента.

Характер ответов на этот третий вопрос подразумевает, что большинство учителей удовлетворены тем, что внимательно прислушиваются к эффективности использования этого базового подхода к обучению, основанного на решении проблем. анализируя ответы на четвертый вопрос, становится ясно, что обучающиеся хорошо работают на занятиях с использованием проблемной ситуации. комментируя

ответы на пятый вопрос, следует отметить, что все преподаватели ГБПОУ "ЧГКИПИТ" используют комбинацию следующих методов проблемного обучения:

- часть монологической презентации;
- учебный план;
- часть презентации;
- проведите исследование и выберите темы для написания каких сообщений.

Таким образом, ГБПОУ "ЧГКИПИТ" использует проблемно-ориентированный подход к обучению. На это указывают результаты опроса учителей образовательных учреждений по таким вопросам, как результаты диагностического визуального анализа класса группой PSO-218. На следующем этапе оценки использования метода проблемного обучения на базе ГБПОУ "ЧГКИПИТ" преподавание в группе ПСО-218 по дисциплине "Технология продуктов общественного питания" проводится с целью определения основного способа использования метода проблемного обучения.

Согласно результатам наблюдений, на следующих занятиях, был охарактеризован наиболее популярный способ использования проблемно-ориентированных методов обучения: проблемно-ориентированное обучение и конференционное обучение. Сейчас мы рассматриваем возможность использования элемента проблемного обучения в преподавании при обучении студентов колледжа на дисциплинарном занятии "Технология продуктов общественного питания", целесообразно использовать проблемный метод, создавать проблемные ситуации для студентов.

Проблемная ситуация, когда присутствует, - это поиск способа использовать существующие знания в новых условиях, который может

быть реализован в учебном курсе по теме "Личная гигиена работников общественного питания".

На протяжении всего этапа предоставления жилья и поощрения курсантам могут быть даны следующие обязанности и вопросы:

1. Смотрите видео.
2. О чем идет речь?
3. Как вы думаете, судя по этому видео, о чем мы будем говорить сегодня на занятии?
4. Будете ли вы создавать тему сегодняшнего урока?
5. Что вы знаете об этой теме?
6. Что нового можно узнать?

Новые знания:

Что мы имеем в виду, когда говорим о личной гигиене труда? Студентам необходимо использовать имеющиеся у них знания в новых условиях. Каковы критерии соблюдения этих правил личной гигиены на рабочем месте? Преподаватели помогают учащимся, запрашивая дополнительную информацию и приводя примеры. С помощью преподавателей обучающиеся приходят к выводу, что в этих условиях нарушения правил личной гигиены могут привести к передаче продуктов из лапши. Бактериальная инфекция особенно опасна в этом отношении.

Микробы - возбудители этой инфекции, включая желудочно-кишечные инфекции и пищевые отравления, могут попасть на продукты с грязной одежды, рук, волос, горла, дыхательных путей и т.д. по этой причине соблюдение правил личной гигиены сотрудниками хлебопекарной компании является важным условием профилактики инфекционных заболеваний и пищевых отравлений.

**Также могут быть заданы следующие вопросы:**

1. В каких случаях работники пищевой промышленности обязаны убивать своего партнера?
2. Какие требования предъявляются к рукам повара или кондитера?
3. Что входит в гигиенический комплект одежды работников общественной пекарни?
4. Какой вид медицинского освидетельствования обязан пройти работник предприятия общественного питания?

При преподавании закона "Технология продуктов общественного образования" часто возникает необходимость объяснить в учебных материалах, что в данном суждении "возможно-невозможно", "разумно-неразумно", "что это за процесс" и т.д. Проблемные обязанности такого рода имеют немаловажное значение в процессе создания активной психологической работы со студентами.

Проблемные ситуации, когда возникает противоречие между суждениями, которые могут быть применены в классе преподавателя, ставят перед учеником проблемный вопрос: "выявляйте ошибки или нарушения правил личной гигиены на экране». С целью подготовки учащегося к решению различных ситуаций по данному вопросу учитель указывает на часто возникающие ситуации, когда невозможно пользоваться средствами личной гигиены.

Студенты были вовлечены в урегулирование ситуации и пришли к конкретному выводу:

1. Что представляет собой группа микробов, которые могут получить доступ к пище в процессе приготовления? (Бактерии, грибы)
2. В чем опасность вредной микроскопии? (Они вызвали болезни многих людей и порчу продуктов питания - ржавчину, образование грибов)



3. Перечислите пути заражения болезнетворными микробами здорового человека? (Пища, вода, воздух, предметы, насекомые, ракообразные, почва).

4. Сообщите об основных мерах по предотвращению пищевых токсических желудочных инфекций?

Когда студент сталкивается с ситуацией, в которой у него разные знания или методы действий, необходимо выбрать того, кто этого заслуживает. Проблемная ситуация может быть применена на практических занятиях. при выполнении практических заданий учащиеся должны выбрать использование ситуации в своей собственной работе со справочным документом, основанным на САНПИН, в небольших группах и предложить свои решения. представитель выполненного задания - задание выполняется маркером на листе ватмана.

Также можно предложить показ гигиенической моды в зависимости от места работы персонала общепита.

Кафе "Жар-птица", ресторан "Астория", киоски быстрого питания, кулинария.

Если трудности возникают из-за влияния этих прошлых "психологических барьеров" опыта.

Известные психологические паттерны - это влияние прошлого опыта на усвоение новых знаний и методов действий, часто встречающиеся в научной литературе под названиями "психологические барьеры" предыдущего опыта, "навязчивые явления" и "явления негативного переноса". поскольку модель в образовательном процессе выступает как препятствие, трудность на пути к новому, то следует использовать термин "психологические барьеры предыдущего опыта".

Значение этого психологического феномена заключается в том, что навыки и умения, приобретенные в ходе практических действий, задерживают создание самого современного метода воздействия.

студенты уже не могут отказаться от метода учебной деятельности и перейти к методу новейшего, оригинального решения.

Существует два типа этого явления: ассоциативное и репродуктивное торможение. репродуктивное торможение наблюдается, когда вместо нового способа действия появляется другое действие, когда-то заученное. он может быть использован для создания проблемной ситуации только тогда, когда есть необходимость его защитить. Ассоциативные барьеры проявляются, когда ранее усвоенные методы действий заменяются новыми людьми. Это очень эффективное средство создания проблемных ситуаций.

Причиной преодоления влияния "психологического барьера" прошлого опыта является борьба присущей ему противоположной тенденции - к сохранению (фиксации достижения) и к его трансформации (обновлению). Обратное происходит при разумных условиях, поскольку исходная формулировка проблемной ситуации.

При преподавании экономики такие ситуации возникают очень часто, особенно при выполнении практических обязанностей. Учителям важно обращать внимание на их показания и, при необходимости, может серьезно усугубить их или устранить с помощью хирургического вмешательства. Обновление необходимых знаний и методов действий способствует созданию проблемных заданий такого рода. Уже расширяя существующие когнитивные теории и специализируясь на определенных проблемных ситуациях, которые рассматриваются как использование определенных форм поведения, не позволяющих представить "психологический барьер" предыдущего опыта.

Могут быть и другие типы проблемных ситуаций. С целью создания проблемной ситуации необходимо заранее предусмотреть, чтобы обучающиеся выполняли такие практические или теоретические задания, выступления, в которых они обрели новые знания или методы действий.

это первый критический момент, принимаемый во внимание при создании проблемной ситуации.

Более того, это, некоторые другие условия должны быть приняты во внимание:

1. Проблемное задание, на основе которого создается проблемная ситуация, должно основываться на знаниях и умениях, которыми обладают учащиеся, это задание может вытекать из содержания изучаемого материала, логически связано с ним.

2. Решение проблемного задания должно отражать потребность учащегося в новых знаниях или способах действий. Наблюдения показывают, что невозможно организовать проблемное обучение без учета интересов и потребностей обучающихся. По этой причине любые запланированные проблемные задания должны анализироваться как с профессиональной, так и с мотивационной точек зрения.

3. Проблемные ситуации, которые учителя планировали решить в классе, должны быть обобщены. Переход от одной проблемной задачи к другой с новыми знаниями или новым образом действий должен учитывать непрерывное развитие деятельности и мышления обучающихся.

4. Критической ситуацией для успешного создания проблемных ситуаций является правильное создание проблемных задач и умение их решать. При составлении проблемных заданий не следует использовать слова, которые означают, что учащиеся с трудом понимают.

## **2.2 Использование проблемных методов при изучении дисциплины «Технология производства общественного питания»**

Следовательно, проблемные ситуации в этом процессе обучения возникают, когда обучающиеся сталкиваются с противоположными

факторами, присущими объектам и явлениям природы, или с разницей между известными знаниями или методами действия и неизвестными, то есть теми, которые необходимо получить в этом познавательном процессе.

При составлении плана урока вам необходимо заранее подготовить больше заданий для каждого вида работы.

1. Эта проблема "дополнительного времени" обычно решается: для каждого владения вы должны заранее придумать "резервную задачу". Это могут быть отдельные карточки, одна игра, вопросы по теме данного урока, что является одним из творческих заданий. желательно иметь в запасе задания разного уровня сложности, чтобы увлечь всех учащихся, а не только самых сильных в классе.

Другой способ решить эту проблему - пожертвовать временем ради субъективности этого урока, а именно структурного и анатомического анализа. Это поможет увидеть обоснование неразумного использования времени. Если есть мнение о ваших способностях, вы можете попросить кого-либо из старших сотрудников проанализировать ваши активы с этой точки зрения.

Причина 2: глупость психологической природы этой группы.

Аналогично, в параллельных группах преподаватели могут столкнуться с проблемой, что курсанты одной группы работают быстрее, а для другой группы сокращают объем обязанностей, чтобы успеть выполнить хотя бы основной этап этого урока. Вы можете спросить у тех кураторов и преподавателей, которые работают с группой больше года. Они могут рассказать вам, как построить урок с этими учениками.

Причина 3: задержка на занятии.

Иногда учитель никак не может начать урок из-за задержки, первый этап урока откладывается, а это значит, что остальные этапы будут сокращены.

Причина 4: неподготовленное оборудование.

Ценные минуты были потеряны, когда учителя начали готовить компьютеры-проекторы, подолгу писать задания на подиуме или отмечать мелом даты, темы уроков, эпитафии и т.д.

Группа должна быть в полной готовности к каждому занятию: устройство осмотрено и видимый материал подвешен, раздел подготовлен и разложен в удобном порядке.

Причина 5: неподготовленный студент.

При подготовке к уроку желательно скопировать задания в двух вариантах: более простом и более сложном. Затем, если студент "слишком долго просидели" на дежурстве - чтобы дать им облегченную версию. И обязательно проанализируйте - в чем сложность? Возможно, у группы все еще есть пробел в знаниях по этой теме. вместо этого студенты быстро справились с заданием - предоставить более сложные варианты.

Причина 6: непонимание обучающимся техники, приемчиков и методов обучения.

Любое новшество должно быть дозированным. сначала следует объяснить и отработать один из приемов приветствия, а на следующем уроке - другой. И только потом, когда все этапы работы над этой техникой будут завершены и появится иммунитет, вы сможете включить в конспект весь урок и технику полностью. Другой вариант - протестировать каждую разработку, применяя этот принцип: от простого к сложному. например, мы решили использовать "кластерные" методы. но студенты понятия не имеют, как это сделать и как с этим работать. За один урок вы можете создать самую простую мышку — из 3-4 слов. на следующем уроке вам понадобятся более сложные задания - позволяющие учащимся уже составлять, используя больше слов и идей с помощью мыши.

На третьем уроке вы можете попросить разделить слова с помощью мыши на блоки, сгруппировав их по атрибуту.

### Причина 7: Плохая дисциплина.

Как установить дисциплину в классе - это тема для отдельного обсуждения. но общая рекомендация та же: старайтесь удерживать каждого студента, особенно тех, у кого наиболее "круговая порука". Вы можете обратиться к системе "фоновых заданий": когда задания распределяются между всей группой, а преподаватель в это время может работать индивидуально вместе с учениками, которые привлекли больше всего внимания, и посвятить себя работе.

2. План "Поддержки" как часть правления. Оставьте новый материал на доске на некоторое время. Он должен быть разработан совместно со студентами.

3. Обязательно напишите текст диалогового окна.

Для того чтобы создать проблемную ситуацию, необходимо поставить перед учащимися такие практические или теоретические задания, выступления, в которых они находят новые знания или методы действий. Это был первый важный момент, который необходимо было учитывать при создании проблемной ситуации.

Более того, это, некоторые другие условия должны быть приняты во внимание:

1. Проблемное задание, на основе которого создается проблемная ситуация, должно основываться на знаниях и умениях, которыми обладают учащиеся, это задание может вытекать из содержания изучаемого материала, логически связано с ним.

2. Решение проблемного задания должно отражать потребность обучающегося в новых знаниях или способах действий. Наблюдения показали, что невозможно организовать проблемно-ориентированное обучение без учета интересов и потребностей обучающихся. По этой причине, запланированы проблемные задания должны быть

проанализированы как с профессиональной, так и с мотивационной точек зрения.

3. Проблемные ситуации, которые учителя планировали решить в классе, должны быть обобщены. Переход от одной проблемной задачи к другой с новыми знаниями или новым способом действий должен учитывать обеспечение непрерывного развития деятельности и мышления обучающихся.

4. Критической ситуацией для успешного создания проблемных ситуаций является правильное создание проблемных задач и умение их решать. При составлении проблемных заданий не следует использовать слова, которые означают, что обучающиеся с трудом понимают.

### **Вывод по 2 главе**

Осуществление познавательной деятельности учащегося без развития его познавательного интереса не только сложно, но и невозможно реализовать. Вот почему в этом учебном процессе необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять перцептивный интерес обучающихся как важный стимул к обучению, и как стойкую черту личности, и как мощное средство усвоения образования, повышения его качества.

Успешное обучение невозможно представить без пробуждения действий ученика в процессе обучения. Этот стимулирующий компонент не обязательно относится к данной организации. оно может предшествовать ему, оно может одновременно применять его, но оно также может завершать его. Стимулирует задачу привлечения внимания обучающихся к теме, факторы, которые вызывают у них любопытство, любознательность и познавательный интерес.

В то же время необходимо выработать у студента чувство долга и ответственности, которые делают обучение более эффективным. И важно не только выполнить потребность в изучении темы в начале урока, но и стимулы, которые будут использоваться во время урока и, особенно, во второй его части, когда произошло естественное истощение, и обучающийся нуждается во влиянии, которое ослабляет стресс, нагрузку и активно усваивает учебный материал.

### **Заключение**

Согласно анализу теоретической литературы, на тему активизации познавательной деятельности, мы можем сказать, что активация - это когнитивная совокупность интеллектуальной силы воли учащихся к познанию, побуждающая к деятельности по принятию решений. Управление активностью также называется активацией.

Основной целью активизации является создание активности обучающихся, повышение качества образовательного процесса.

К основным факторам когнитивной активности относятся:

- социально-биологические факторы;
- психологический фактор;
- фактор социальной генетики.

Познавательная деятельность человека осуществляется с помощью общего поля мотивации, которое включает в себя: потребности, побуждения и цели, мотивации и выгоды. Наиболее распространенным способом вызвать познавательный интерес является вовлечение и новизна контента, демонстрирующего важность знаний, наглядности, отдыха, эмоций, сравнения и аналогий. Более того, среди факторов формирования познавательной активности существуют факторы, влияющие на познавательную активность в процессе обучения.



К ним относятся:

1. Организационные факторы.
2. Психологический фактор.
3. Коэффициент обнаружения.

Наиболее приемлемыми уровнями познавательной активности студентов являются:

- связанные с действием: потенциальное действие, известное действие;
- благодаря длительности и стабильности: статусное действие, интегральное действие;
- по качеству деятельности: воспроизведение и имитация, поиск и результативность, инновации.

В структуре познавательной деятельности обучающихся выделяют пять фундаментальных компонентов, а именно:

- эмоциональный компонент;
- волевой компонент;
- стимулирующий компонент;
- операционные компоненты;
- компоненты социальных направлений.

Таким образом, формирование познавательного действия как качества личности учащегося является одной из важнейших задач этой теории педагогики и прагматизма. Авторитетное определение этого метода возбуждения позволило бы учителям направлять процесс формирования познавательной активности с учетом внутреннего развития ученика, то есть активизировать мозговую деятельность в процессе обучения.

Жизненно важную роль в процессе преподавания юридической дисциплины играет формирование учебных стимулов, вызывающих

интерес и требующих позитивных знаний, и отношения к процессу обучения. Учебный процесс с использованием активных и интерактивных методов обучения способствует активизации познавательной деятельности студентов в процессе преподавания дисциплины "юриспруденция".

План активного преподавания - это такой подход, программа, которая невозможна без высокой степени внешней и внутренней активности обучающихся. Существует ряд отдельных особенностей активного обучения:

1. Принудительная активизация мышления, когда ученик должен быть активным независимо от своих желаний.

2. Достаточно продолжительное время участия обучаемых в учебном процессе, поскольку их деятельность не должна быть кратковременной или частичной, а иметь большой стабильный и продолжительный объем (т.е. в течение всего урока).

3. Принимайте самостоятельные творческие решения, повышайте уровень вдохновения и эмоций слушателей.

4. Постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей посредством прямой и обратной связи.

Сегодня существует большое количество активных подходов к обучению, которые развивают знания, навыки и способности будущих выпускников профессиональных образовательных организаций.

Интерактивный план - это подход, который является результатом того, как учащиеся взаимодействуют друг с другом в стиле беседы. Интерактивный план в данном случае направлен на более тесное взаимодействие не только с учителем, но и друг с другом.

Основными преимуществами межличностной формы обучения являются:

1. Познавательная и психологическая деятельность обучающихся.

2. Вовлечение студента в учебный процесс является активным участником.

3. Развитие навыков критического мышления.

4. Усиление информационно-пропагандистской работы по изучению дисциплины.

5. Создание благоприятной среды для одаренных в классе.

6. Развитие коммуникативных навыков обучающихся.

7. Развитие навыков владения современными техническими средствами.

8. Организация и профессиональное развитие независимой деятельности и сбор информации.

Критической ситуацией для активизации познавательной деятельности студентов в процессе преподавания курса права является использование вышеуказанного сбалансированного подхода.

Более того, классифицируя методы активной мозговой деятельности на активные и межличностные, их можно разделить на три подгруппы:

-вызывание эмоционального возбуждения;

-часть развития познавательного интереса;

-часть установления приверженности и ответственности.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что подход к тому, чтобы сделать деятельность профессиональных образовательных организаций по информированию студентов о данном учебном процессе очень насыщенной, но ни один из них не является универсальным. Поэтому использование комплекса методов, активизация познавательной деятельности сделают процесс обучения максимально интересным и эффективным.

Важно отметить, что для того, чтобы активизировать познавательную деятельность студентов в процессе изучения курса права, необходимо учитывать определенные факторы, к которым относятся:

- моральные интересы;
- творческий характер познавательного действия;
- соревнование;
- игровой характер занятий.

Если мы примем во внимание все эти факторы, учитель правильно сможет активизировать познавательную деятельность ученика в процессе преподавания курса права, что представляет собой смешанный подход к занятиям. в первую очередь тема заинтересует учащихся, они с удовольствием пойдут на занятия, так как предугадать действия преподавателя невозможно.

Таким образом, с целью активизации познавательной деятельности студента при преподавании курса права отражены некоторые общие меры:

- совершенствование системы совместной работы студентов по базовым знаниям, навыкам и умениям;
- активизация теоретического мышления и продуктивности, когнитивных способностей;
- развитие критического мышления в процессе обучения;
- разработка стимулов к обучению, когнитивных преимуществ для обучающихся;
- старайтесь обеспечить сознательное усвоение учебного материала, участие всех обучающихся в образовательной деятельности;
- организация студенческого сотрудничества при выполнении конкретных обязанностей;
- использование различных форм образовательной деятельности;

– организация учебной деятельности и досуга, различных форм самостоятельной работы студентов;

– использование компьютерных технологий в образовательном процессе предполагает использование активных и интерактивных методов обучения.

Для изучения познавательной деятельности студентов в Челябинском государственном колледже хлебопекарной и торговой промышленности было проведено исследование.

В результате этого исследования мы можем сказать следующее. Половина большой группы студентов, как правило, не поощряет это исследование. основная причина этого: "личная неорганизованность" и "отсутствие интереса к теме". "в ходе беседы с преподавателем юридической дисциплины стало ясно, что основными методами, используемыми для активизации познавательной деятельности студента, являются: наука о прецедентных ситуациях, наука эвристического обучения.

Основываясь на полученных данных, можно сказать, что для того, чтобы активизировать познавательную деятельность студентов, необходимо вызвать интерес к дисциплине за счет использования активных и интерактивных методов, что позволит повысить эффективность учебного процесса.

На примере плана урока по дисциплине "Технология пищевых продуктов" используются различные меры активной мозговой деятельности, такие как: ролевые игры, экшн-игры, тематические планы, документирование синквейнов, использование мультимедийных презентаций и так далее.

Чтобы повысить эффективность учебного процесса, разработана программа, направленная на активизацию познавательной деятельности учащихся. В процессе преподавания дисциплины "Технология

общепитовских кондитерских изделий", которая может быть использована мастером профессиональной образовательной организации.

Таким образом, в результате проведенного исследования мы выполняем следующие обязанности:

- раскрыли понятие и содержание активизации познавательной деятельности;

- особенности активизации просветительской деятельности студентов профессиональных образовательных организаций в процессе преподавания дисциплины "юриспруденция";

- исследована тревожность познавательной деятельности студентов ГБПОУ "ЧГКИПИТ" "Челябинский государственный колледж хлебопекарной и торговой промышленности" в процессе преподавания дисциплины "Технология хлебобулочных изделий общего пользования";

- указом была учреждена программа по активизации информированности студентов в процессе преподавания дисциплины "Технология продуктов общественного питания".:

- мы разработали план урока по дисциплине "Технология производства пищевых продуктов" с использованием элементов данной программы активизации познавательной деятельности.

Таким образом, возможно достичь этой цели:

- изучение теоретических аспектов, направлений познавательной деятельности студентов в процессе преподавания юридической дисциплины;

- создать программу для активизации осведомленности студентов в процессе преподавания дисциплины "Технология продуктов общественного питания".

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горбунова, А.И., Методы и приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся.: М.: Просвещение, 2016.-350с.
2. Замов, Л. В., Наглядность и активизация обучающихся в обучении.: Ростов-на-Дону.: Легион, 2016.-210с.
3. Калмыкова, З.И., Зависимость уровня усвоения знаний от активности обучающихся в обучении.: М.: Дрофа, 2015.-220с.
4. Матюшкин, А.М., Проблемные ситуации в мышлении и обучении.: М.: Просвещение, 2016.-150с.
5. Четина, Т.Ю. Активные формы и методы обучения в процессе развития ключевых компетенций [Текст] / Т.Ю. Четина // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 8. – С. 7-9. 57. Щедровицкий, Г.П. Организационно-деятельностные игры как возможная форма и метод внедрения АСУ [Текст] / Г.П. Щедровицкий // Второй научно-практический семинар по психологическому обеспечению АСУ: тезисы докладов. – М.: НИИ ОПП АПН СССР, 2016. – С. 26-29.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: по состоянию на 2014 год: с комментариями юристов компании «Гарант» [Текст] / сост.: А.А. Кельцева. – М.: Эксмо, 2015. – 787 с.
7. Федорова, Т.А. Деловая игра как метод активного обучения [Текст] / Т.А. Федорова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. – № 1. – С. 15-17. 53. Хруцкий, Е.А. Организация проведения деловых игр [Текст] / Е.А. Хруцкий. – М.: Высшая школа, 2016. – 320 с.
8. Сони́на, О.В. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов посредством проведения деловых игр: монография [Текст] / О.В. Сони́на. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2016. – 109 с.

9. Титаренко, Н.В. Ролевые игры проблемной направленности как способ повышения эффективности обучения [Текст] / Н.В. Титаренко // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 4. – С. 25-27.

10. Нефедова, Н.А. Педагогические условия использования традиций и инноваций в воспитательной деятельности вуза [Текст] / Н.А. Нефедова // Известия ВГСПУ. – 2013. – № 8. – С. 51-54.

11. Никулина, Л.П. Организация деловой игры при обучении иностранному языку. Деловая игра как метод обучения дискуссионной речи на иностранном языке [Текст] / Л.П. Никулина // Проблемы филологии и межкультурной коммуникации на современном этапе: материалы международной научно-практической конференции. – Якутск, 2015. – С. 141- 144.

12. Новиков, А.В. Деловые игры в составе профессионально ориентированной технологии обучения кадров в сфере экономической безопасности [Текст] / А.В. Новиков // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 8. – С. 72-75.

13. Осьмушникова, В.В. Деловая игра как один из эффективных методов обучения в системе профессионального образования [Текст] / В.В. Осьмушникова // Аспирант и соискатель. – 2016. – № 1. – С. 91.

14. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2016. – 192 с.

15. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2015. – 640 с.

16. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение [Текст] / В.Я. Платов. – М.: Высшая школа, 2015. – 156 с.

17. Психологический словарь [Текст] / под ред. П.С. Гуревича. – М.: ОЛМА Медиа Групп, Олма-пресс Образование, 2016. – 800 с.



- 18.Алексеев М.Ю., Золотова С.И. Применение новых технологий в образовании. Троицк, 2015. 62 с.
- 19.. Аристова Л.П. Активность учения школьника. М.: Флинта - Наука, 2016. 150 с.
- 20.Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 2016
- 21.Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов на Дону, 2016.
- 22.Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Просвещение, 2015. 38 с.
- 23.Бондаревская Е.В., Власова Т.Ф., Коновальчук В.Н. Экспериментальная педагогика. Ростов-на-Дону: РГПИ, 2015. 63 с.
- 24.Бордовская Н.В., Даринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии. М.: Кнорус, 2016. 269 с.
- .Горбунова А.И. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся // Современная педагогика. 2015. № 3. С.27.
- 25.Замов Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. М.: Просвещение, 2016. 238 с.
- 26.Калмыкова З.И. Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении // Современная педагогика. 2015. № 7. С.18.
- 27.Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаранов Ю. А. Методы активизации познавательной деятельности. С.-Пб.: Знание, 2016. 190 с.
- 28.Коменекый Я. А. Избранные педагогические сочинения -М., 2015.
- 29.Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики - М., 2016.
- 30.Махмутов М. И. Современный урок. - М., 2016.
- 31.Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность. М.: Роспедагентство, 2015. 54 с.

- 32.Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. М.: Просвещение, 2015. 158 с.
- 33.Москаленко К.А. Образец учебных действий как средство активизации творческой деятельности учащихся // Педагогическое наследие. Липецк: ЛГПУ, 2016. С.42.
- 34.Немов. Р. С. Психология / Р. С. Немов. - М.: Владос, 2015. - Кн. 2: Психология образования. - 608 с.
- 35.Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. М.: Академия, 2016. 224 с.
- 36.Николаенко В.Н., Залесов Г.Н., Андриюшина Т.В. и др. Психология и педагогика. Москва - Новосибирск, 2015
- 37.Нойнер Г., Бабанский Ю.К. Педагогика - М., 2015
- 38.Онищук В.А. Урок в современной школе. - М., 2016. 218 с.
- 39.Организация познавательной деятельности учащихся. / Под ред. В.Д Семенов. Свердловск: Амалфея, 2015. 140 с.
- 40.Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения [Текст]: учебное пособие. - М.: Академия,2016. -175с.
- 41.Словарь практического психолога. / Сост. С. Ю. Головин. - М.: АСТ, 2015. - 800 с.
- 42.Смолкин А.М. Активные методы обучения. М.: Просвещение, 2016. 150 с.
- 43.Смолкин А.М. Активные методы обучения. М.: Просвещение, 2016. 305 с.
- 44.Соловейчик М. С. Методика преподавания русского языка: руководство к самостоятельной работе над курсом. - М., 2015.
- 45.Спирин Л.Ф. Основы педагогического анализа. М.: Просвещение, 2016. 271 с.
- 46.Сластенина М.Н. Дидактика средней школы. М., 2015

- 47.Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. М.: Дрофа, 2016. 254 с.
- 48.Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Педагогика, 2016. 92 с.
- 49.Теоретические основы активизации творческой познавательной деятельности учащихся // Теория и практика образования: история и современность. Липецк: ЛГПУ, 2015. Выпуск 8. 185 с.
- 50.Философский словарь / Под ред. Фролова И.Т. М., 2016
- 51.Чуприкова Н. И. Умственное развитие в обучении - М., 2015.
- 52.Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Академия, 2015. 356 с.
- 53.Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 2015. 72 с.
54. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2016. 160 с.
- 55.Якиманская И.С. Развивающее обучение. М.: Просвещение, 2016. 75 с.

## План урока

### **Тема 1. Технологическая схема производства и ассортимент продукции общественного питания**

Семинарское занятие № 1

Технологическая схема производства и ассортимент продукции общественного питания (дискуссия)

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Проведение

дискуссий по проблемным вопросам дополняется написанием студентами

рефератов по предложенной тематике

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия дисциплины «Технология продукции общественного питания»
2. Классификация кулинарной продукции
3. Ассортимент кулинарной продукции
4. Этапы технологического цикла производства:
  - маркетинг
  - проектирование и разработка продукции
  - планирование и разработка технологического процесса
  - материально-техническое снабжение
  - производство продукции
  - контроль качества
  - упаковка, транспортировка, хранение,
  - реализация кулинарной продукции
  - утилизация отходов

## Тест на закрепление

1. Кулинарная продукция – это:

А. изделия из теста заданной формы, с повышенным содержанием сахара

и жира

Б. пищевой продукт или сочетание продуктов и полуфабрикатов, доведенных до кулинарной готовности, порционированных и оформленных

В. совокупность блюд, кондитерских изделий и кулинарных полуфабрикатов

Г. нормированный перечень сырья, продуктов, полуфабрикатов для производства установленного выхода

2. Физиологическая ценность продукции определяется:

А. количеством энергии, высвобождающейся из пищевых веществ  
В

процессе их биологического окисления

Б. качеством белков пищи – перевариваемостью и степенью сбалансированности аминокислотного состава

В. наличием веществ, оказывающих активное воздействие на организм

человека

3. Химическая безопасность кулинарной продукции – это отсутствие недопустимого риска, который может быть нанесен:

А. токсическими веществами

Б. бактериями и грибами

В. Радиоактивными веществами или их ионизирующими излучениями

4. Раскройте в правильной последовательности этапы технологического цикла производства:

А. маркетинг,

Б. утилизация отходов,

В. производство продукции,

Г. упаковка, транспортирование, хранение,

Д. реализация,

Е. контроль качества,

Ж. проектирование и разработка продукции,

И. материально-техническое снабжение,

К. планирование и разработка технологического процесса.

5. На каком из этапов технологического цикла осуществляется составление меню

А. маркетинг

Б. производство продукции

В. проектирование и разработка продукции

Г. планирование и разработка технологического процесса

6. Операционный контроль – это контроль

А. поступающего сырья и полуфабрикатов

Б. за ходом технологического процесса

В. качества готовой продукции

7. Физико-химические показатели качества продукции

характеризуют

А. соблюдение технологических и санитарных требований при

производстве кулинарной продукции, транспортировании, хранении и ее реализации

Б. пищевую ценность кулинарной продукции, её компонентный состав,

соблюдение рецептуры

В. качество кулинарной продукции по внешнему виду, цвету, запаху,

консистенции, вкусу

8. Органолептическую оценку качества продукции осуществляют

в процессе

А. бракеража пищи

Б. лабораторного контроля

9. При реализации горячие супы и напитки должны иметь температуру:

А. не ниже 75оС

Б. не ниже 65оС

В. не выше 14оС

#### Семинарское занятие № 2

Роль качества в технологическом процессе и технологические принципы (дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип безопасности производства кулинарной продукции
2. Принцип взаимозаменяемости производства кулинарной продукции
3. Принцип совместимости и его значение в кулинарной практике
4. Принцип сбалансированности и его значение при организации массового производства продукции общественного питания
5. Принцип рационального использования сырья и отходов и его значение в коммерческой деятельности предприятий питания
6. Принцип сокращение времени кулинарной обработки и его отражение в современном оснащении рабочих мест на ведущих предприятиях отрасли

#### Практическое занятие № 1



Нормативная, технологическая документация. Принципы построения сборников рецептов. Структура технико-технологических карт (кейс-стади)

Цель работы:

1. Познакомить студентов с назначением основного нормативно технологического документа

– сборника рецептов блюд и кулинарных изделий:

– изучить порядок структуры сборника рецептов,

– кондиции сырья, указанные во введении сборника,

– построение рецептуры на блюда в сборнике, отличительные особенности трех вариантов по которым разбивается рецептура блюда в сборнике

– содержание приложения и назначение данных расчетных таблиц в процессе технологических расчетов

2. Порядок разработки и использования ТУ (ТИ) и СТП на предприятиях общественного питания

3. Порядок разработки и использования ТК и ТТК на предприятиях общественного питания.

Цель изучения – познакомить студентов с назначением документов:

– изучить порядок разработки и утверждения ТК и ТТК,

– рассмотреть порядок использования документов на предприятиях питания,

– отработать навыки определения норм отходов и потерь при обработке сырья,

– научить разрабатывать рецептуру и описывать технологический процесс производства новых и фирменных блюд,

– изучить показатели безопасности и качества сырья, п/ф, готовой кулинарной продукции

### Семинарское занятие № 3

Тенденции расширения ассортимента продукции общественного питания (круглый стол с элементами презентации)

1. Народная кухня и современность
2. Профессиональная кулинария
3. Кулинарное образование в России
4. Традиции, связанные с едой
5. Основные черты русской народной кухни
6. Основные черты кубанской кухни
7. Труды основоположников научной кулинарии
8. Маркетинг – как один из основных этапов технологического цикла производства кулинарной продукции

**Форма списочного состава участников**

**демонстрационного экзамена**

№ п/п	ФИО	Дата рожден ия	Место учебы, Телефон, Эл.почта	Компетенция	Наставник	Особые условия для организации рабочего места и выполнения
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

**Список экспертов и членов жюри  
Демонстрационного**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Место работы и должность	Компетенция	Электронный адрес и номер телефона	Сертификат/свидетельство эксперта «Молодые профессионалы»


**Технологическая карта**

Наименования блюда: Бифштекс № по сборнику рецептов 585

Наименования блюда	Брутто на 1 порцию	Нетто на 1 порцию	Брутто на 10 порций	Нетто на 10 порций
Говядина (вырезка)	109	80(*)	1090	800(*)
Жир животный топленый пищевой	5	5	50	50
Масса жареного бифштекса	-	50	-	500
Хрен (корень)	-	-	-	-
Масло зеленое	-	-	-	-
Гарнир	-	150		1500
Выход:		200		2000

**Технология приготовления**

Порционные куски толщиной 20—30 мм, нарезанные из утолщенной части зачищенной вырезки, слегка отбивают, посыпают

солью и перцем и жарят на сковороде с жиром, нагретым до 150—180 °С, до образования с обеих сторон поджаристой корочки.

Продолжительность тепловой обработки составляет около 15 мин.

Отпускают бифштекс с гарниром и строганным хреном (I и II колонки), поливают мясным соком и кладут на него кусочек зеленого масла (I колонка). При отсутствии свежего хрена к бифштексу отдельно можно подать соус, хрен промышленного производства (30 г).

Гарниры — картофель жареный (из вареного), картофель жареный (из сырого); картофель, жаренный во фритюре, тыква, кабачки, баклажаны жареные, сложные гарниры.

#### **Требования к качеству**

Внешний вид – Характерный данному блюду.

Цвет – Характерный для входящих в состав изделия продуктов.

Вкус и запах – Характерный для входящих в состав изделия продуктов, без посторонних привкусов и запахов.