



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ В 5-6 КЛАССАХ

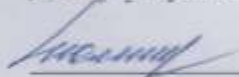
Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
Технология


Проверка на объём заимствований:  
83,24 % авторского текста

Выполнил:  
студент ЗФ-411/061-4-1 (ю) Вр  
Елагин Сергей Георгиевич

Работа допущена к защите  
«21» 04 2017г.  
Декаан факультета ЗОиДОТ

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры ТиППД,  
Яковлев Павел Сергеевич

  
Е.И.Иголкина



Челябинск  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
1.1 Проблема использования дидактических средств в образовательном процессе из анализа психолого-педагогической литературы.....	9
1.2 Классификация дидактических средств .....	20
1.3 Роль современных дидактических средств в технологическом образовании школьников.....	28
Выводы по 1 главе .....	37
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ КОМПЛЕКТА ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА ПО КУЛИНАРИИ	
2.1 Разработка комплекта мультимедиа презентаций по технологии.....	39
2.2 Определение эффективности влияния разработанных дидактических средств на уровень технологической подготовки .....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	53

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время темпы развития научно-технического прогресса столь высоки, что образовательные системы все заметнее отстают от них. В таких условиях быстро изменяющегося мира важно, чтобы подготовка школьников осуществлялась на соответствующем уровне. Этому способствуют всевозможные дидактические средства обучения, в том числе и новые информационные, компьютерные технологии. Поэтому решение проблемы использования традиционных и внедрения новых средств обучения очень важно как для отдельного преподавателя, так и для всей системы образования в целом.[3]

Концепция модернизации российского образования «Надлежит повсеместно обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья». [41]

В то же время можно говорить и о развитии различных проектов, которые в свою очередь являются поддержкой для всего образования в целом. Среди них следует уделить внимание национальному проекту «Образование». Приоритетный проект в период до 2013 г. направлен на:

- Дополнительное вознаграждение за классное руководство;
- Поощрение лучших учителей;
- Поддержка талантливой молодежи;
- Развитие региональных систем профессионального образования, укрепление базовых учреждений начального и среднего профессионального образования (в рамках ФЦПРО).[40]

Сегодня можно говорить о том, что дидактические средства обучения играют огромную роль в образовательном процессе. Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения

оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы. Дидактические средства становятся ценным элементом процесса обучения в том случае, когда они используются в тесной связи с остальными компонентами этого процесса. Их подбор зависит не только от материальной оснащенности школы учебными пособиями, но и от поставленных целей урока, методов учебной работы, возраста учащихся, а также от характерных особенностей отдельных учебных предметов. Именно средства обучения помогают преподавателю донести до учащихся смысл предмета, суть, передать свои знания и опыт подрастающему поколению. При этом одни средства уместно применять в одной педагогической ситуации, тогда как другие могут не дать ожидаемого эффекта в этих условиях. Поэтому необходимо с особой тщательностью и осторожностью подходить к выбору средств обучения. [2]

При этом большое значение имеет комплексное применение средств обучения. Разные средства обучения имеют различное назначение и возможности и выполняют различные дидактические функции. Комплексность в методическом основании учебно-воспитательного процесса предполагает выбор соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных дидактических функций и учебных ситуаций. Такой подход требует, чтобы средства обучения обеспечивали обучающую деятельность преподавателя и учебно-познавательную деятельность учащихся. Причем на всех этапах учебно-воспитательного процесса:

- на этапе подачи и восприятия учебного материала,
- на этапе закрепления и совершенствования знаний и умений,
- на этапах применения и контроля. [17]

Учебно-воспитательный процесс включает три основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Комплексность предполагает реализацию через средства всех функций процесса обучения. [17]

При планировании конкретного учебного урока необходимо также учитывать требования, предъявляемые к использованию средств обучения. Эти требования можно представить в виде принципов:

1. учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

2. гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребенка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

3. учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);

4. сотворчество педагога и обучающегося;

5. приоритет правил безопасности в использовании средств обучения;

6. экономический фактор, т. е. выбор и планирование создания таких средств обучения (при оптимальных затратах на их приобретение, разработку и приготовление), которые позволили бы успешно решать учебно-воспитательные задачи;

7. единство содержания и средств обучения; [17]

Анализируя все вышеизложенное можно сказать, что дидактические средства во много раз повышают качество образования. Это достигается благодаря умелому и целенаправленному использованию средств обучения.

В образовательном процессе важную роль играет наглядность.

Наглядность обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, отвлеченным, содействует развитию у школьников логического мышления, интереса к обучению, самостоятельности. Формируется техническое мышление на основе образных представлений об изучаемых объектах.

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Термином multimedia (что в переводе с английского означает «многосредность») определяется информационная технология на основе программно-аппаратного комплекса, имеющего ядро в виде компьютера со средствами подключения к нему аудио- и видеотехники. Мультимедиа технология позволяет обеспечить объединение возможностей ЭВМ с традиционными для нашего восприятия средствами

представления звуковой и видеоинформации, для синтеза трех стихий (звука, текста и графики, живого видео). [27]

Развитие средств обучения в современной школе (средней общей и профессиональной) определяется общим развитием учебной техники. Появление интерактивных досок, кодоскопов (графопроекторов), компьютерной техники, новейших средств воспроизведения цифровых носителей, развитие сети Интернет в образовательных учреждениях сильно изменило и требования к разработке средств обучения. Подключение в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в 2011-2013 годах общеобразовательных учреждений к сети Интернет потребовало ускорить пополнение образовательных Интернет-ресурсов и актуализировать весь арсенал средств обучения. [27]

В целом, все дидактические средства обучения применяются для повышения эффективности учебного процесса и облегчения обучающей деятельности педагога и учебной деятельности учащихся. Дидактические средства также повышают производительность всех участников процесса обучения, приближая его к оптимальным условиям; создают условия для управления учебным процессом, обладая свойствами прямой и обратной связи между преподавателем и учащимися; активизируют творческую деятельность обучающихся.

Особенно, наглядность актуальна для предмета «технология», так как это дает более полное представление и восприятие материала. Безусловно, данный предмет требует демонстрацию экспонатов, технологических карт, наглядных пособий.

Но проблема состоит в том, что в настоящее время применение дидактических средств на основе информационных технологий не используются в полной мере по причине недостаточного количества разработанного материала, а так же это связано с возникновением трудностей при их разработке.

**Цель нашей работы:** Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс дидактических средств, направленных на формирование технологических знаний.

**Объект:** процесс технологической подготовки школьников.

**Предмет:** роль дидактических средств в технологической подготовке школьников.

**Гипотеза:** знания, умения и навыки в технологической подготовке значительно улучшатся при активном внедрении аудиовизуальных дидактических средств на различных этапах урока.

**Задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу о роли дидактических средств в образовательном процессе
2. изучить различные классификации дидактических средств
3. выявить роль дидактических средств в усвоении и формировании знаний, умений и навыков
4. разработать комплект аудиовизуальных и печатных дидактических материалов для уроков по кулинарии
5. определить эффективность разработанных дидактических материалов в усвоении знаний в ходе педагогического эксперимента.

Методологической основой исследования при написании данной работы использовались следующие теории:

Теория общего образования Краевского В.В.

Теория воспитывающего обучения Коротова В.В.

Концепция развития технологической культуры школьников Симоненко В.Д.

Теория развивающего обучения Давыдов В.В.

Общепсихологическая теория деятельности Леонтьева А.Н.

**Методы исследования:**

1. Общенаучные: метод анализа, метод синтеза, метод обобщения, метод дедукции.
2. Эмпирические: метод наблюдения, метод изучения документов, педагогический эксперимент.

**Практическая значимость:** комплект аудиовизуальных дидактических средств может быть успешно использован учителями на уроках технологии.





# ГЛАВА 1. РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

## 1.1 Проблема использования дидактических средств в образовательном процессе из анализа психолого-педагогической литературы

«Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования» - Концепция модернизации российского образования. [27]

Систематические исследования в области компьютерной поддержки процесса обучения имеют более чем 30-летнюю историю. За этот период в США, Канаде, Англии, Франции, Японии, России и ряде других стран было разработано большое количество компьютерных систем учебного назначения, ориентированных на различные типы ЭВМ. [27]

Сферы применения компьютерных средств поддержки процесса обучения гораздо шире, чем только учебные заведения. Это крупные промышленные предприятия, военные и гражданские организации, ведущие самостоятельную подготовку и переподготовку кадров. Кроме того, в цивилизованных странах становится уже стандартом снабжать новые сложные машины и технологии компьютерными обучающими системами, облегчающими и ускоряющими процесс их освоения и внедрения. За рубежом разработку такого компьютерного продукта учебного назначения (методических и программно-информационных средств) считают весьма дорогостоящим делом в силу его высокой наукоемкости и необходимости совместной работы высококвалифицированных специалистов: психологов, преподавателей-предметников, компьютерных дизайнеров. Несмотря на это, многие зарубежные крупные фирмы финансируют проекты создания компьютерных учебных систем в учебных заведениях и ведут собственные разработки в этой области. [16]

Школа и господствующие в ней системы обучения критикуются с давних пор, однако особенно острой эта критика становится в конце XX в. на пороге нового тысячелетия. В значительной степени она обусловлена возрастающим разрывом между быстро изменяющейся под влиянием научно-технического прогресса общественной жизнью и относительно неизменными системами обучения, в связи с чем римская пословица «Не для школы, а для жизни мы учимся» приобретает все большую остроту. Критика эта обоснованна, но не слишком результативна. Например, ведущий её представитель на Западе Иван Ильич, выступая против современной школы и основывающейся на ней системы образования, не смог; предложить вместо нее ничего более подходящего. А между тем поиски новой системы обучения, в достаточной мере гармонирующей с быстро изменяющимися условиями социальной жизни и достаточно динамичной, и составляют главную проблему. Давайте задумаемся над тем, что такое система обучения, называемая также системой учения или дидактико-воспитательной системой, и каковы возможности её адаптации к современным и будущим условиям. [27]

Система есть упорядоченный набор элементов, а также связей и зависимостей между ними, представляющий собой определенное единство и служащий поставленным целям. Функционирование системы предполагает функционирование всех её элементов и связей, подчиненное конкретной цели. Это необходимо иметь в виду при рассмотрении системы обучения, которая относится к группе функционирующих (динамических) систем; её оптимизацию обычно понимают как совершенствование деятельности учителей, т.е. лишь одной её составляющей, забывая обо всех остальных. Основными составляющими системами обучения являются:

- Учителя, их компетенция, методы работы, увлеченность;
- Учащиеся, их потребности, мотивация и методы работы;
- Среда обучения, т.е. средства обучения и его общественно-материальные условия;

- Содержание обучения, его селекция и систематизация, способы проверки полученных результатов. [28]

Гиперболизация может относиться к роли любого из четырех основных компонентов дидактической системы, а не только к роли учителей. В некоторых западных странах исключительное значение придается содержанию обучения, а технократы в дидактике главным элементом системы считают дидактические средства. Однако лишь гармоническое сочетание всех элементов создает систему, обеспечивает её оптимальное функционирование и творческое самосовершенствование. Понимая систему, таким образом, не следует, тем не менее, преуменьшать роль учителя и методов его работы. Речь, однако, идет о принципиальном изменении его деятельности в процессе обучения, которое может привести именно к укреплению позиции и роли трех остальных составляющих. [28]

Функционирование системы подчинено её цели. Цели обучения — это сознательно определенные результаты, которых общество стремится достичь с помощью функционирования системы обучения. Они зависят от характера общества, от уровня развития его культуры и всей системы просвещения и воспитания в данной стране. В различных обществах ценности, признаваемые в качестве наивысших, могут быть различными, и это находит отражение в дифференциации целей и программ образования. Наивысшей ценностью всех общественно-политических систем следует считать благо каждого человека (хотя и очень трудно обеспечить каждому человеку соответствующую часть этого блага), его счастье и всестороннее развитие, а также благо всего общества, его гармоническое политическое, экономическое и культурное развитие. Цели обучения должны ориентироваться, прежде всего, на эти ценности. [28]

Ученики средней школы должны овладеть глубокими знаниями основ наук и трудовыми навыками для работы в народном хозяйстве, вплотную подойти к овладению определенной профессией. В связи с этим еще больше возрастает роль каждого урока, который должен способствовать развитию познавательных интересов учащихся. [28]

Педагогический труд требует разумной, рациональной организации не менее чем самое сложное материальное производство. Научная организация труда учителя и ученика - важная проблема современной школы. [28]

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает и сегодня не только теоретический, но и практический смысл. Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к творческой, познавательной, общественно-трудовой деятельности. [28]

Активизация творческой познавательной деятельности учащихся зависит в большей степени от методов обучения, которые использует учитель на уроке. Развитие творческих возможностей учащихся важно на всех этапах школьного обучения.

Согласно Д.Б.Эльконину – В.В. Давыдову учебная деятельность является:

- общественной по своему содержанию (в ней происходит усвоение всех богатств культуры и науки, накопленных человечеством);
- общественной по своему смыслу (она является общественно значимой и общественно оцениваемой);
- общественной по форме своего осуществления (она осуществляется в соответствии с общественно выработанными нормами)[20]

Учебная деятельность есть, прежде всего, такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, то есть продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе её выполнения в самом субъекте. [20]

Концепция Н.Н. Пospelова ориентирована на формирование мыслительных операций, выступающих условием и средством организации развивающего обучения. [20]

Важным компонентом творческого теоретического мышления является операция обобщения. В процессе этой операции существенную роль играют

абстрагирование и конкретизация. Так, при обобщении предметов или явлений происходит выделение общего. Свойства, которыми эти предметы отличаются, во внимание не берутся. Сходные признаки, наоборот, как бы отделяются от предмета и рассматриваются в отрыве от него. Эти мыслительные действия Н.Н.Поспелов называет абстрагированием. [20]

Для обучения умению обобщать, необходимо не только разъяснять сущность этой операции, показывать образцы деятельности, знакомить со способами обобщения, но и предлагать специальные упражнения, проводимые по алгоритму:

- 1) зафиксируй первое впечатление об объектах, подлежащих обобщению;
- 2) найди отличительные и сходные признаки объектов;
- 3) сопоставь их и определи существенные; выдели из них наиболее общие;
- 4) сформулируй вывод или дай определение понятия. Для обобщения важное значение имеет правильное нахождение родового понятия и видового отличия предметов и явлений. [20]

В концепции Н.Н.Поспелова отмечается, что невозможно одновременно и параллельно обучать всем мыслительным операциям.

Под системой обучения мы будем понимать определяемый социально - детерминированными целями динамично функционирующий комплекс элементов, включающий в себя учителей, учащихся, содержание обучения, социально-материальную среду, а также взаимосвязи между элементами. Система, понимаемая таким образом, не может быть замкнутой, поскольку под влиянием социальных изменений, прогресса в научных исследованиях и экспериментальных работах она подвергается изменениям, совершенствуется и модернизируется. Если она не имеет открытого характера и замыкается в своих целях, содержании, методах и формах, то в этом случае она неизбежно превращается в консервативную, оторванную от жизни систему. [20]

Система обучения в школе не имеет исключительных прав. Она функционирует наряду с системой воспитания и в принципе должна быть неразрывно и гармонически связана с ней. Отсутствие этой второй системы или

недостаточное взаимодействие между названными системами приводит к ослаблению как дидактической, так и воспитательной работы школы. [20]

Система воспитания сочетает в себе всю совокупность факторов, воздействующих на процесс воспитания в данной институциональной среде. Г.Мушинский, говоря о системе воспитания, имеет в виду способ организованного функционирования какой-либо созданной для определенных воспитательных целей общественной структуры, представляющей собой некоторое единство и состоящей из взаимодействующих элементов. Воспитание не является предметом исследования дидактики, им занимается другая педагогическая дисциплина — теория воспитания. Однако дидактическая деятельность так тесно переплетается с воспитательной, что некоторые авторы, например в Польше А.Добровольский и К. Лех, трактовали дидактический процесс как процесс воспитательный. [20]

Проблемы воспитания действительно неразрывно связаны с проблемами обучения. Прежде всего, это определяется тем, что личность обучаемого представляет собой неделимое целое. Поэтому в процессе обучения, т.е. совокупного воспитательно-обучающего воздействия, нельзя выделить сферы исключительного влияния на интеллект, мотивацию, систему ценностей, эмоциональную жизнь и волю, характер и практическую деятельность. Эта мысль получает все более широкое признание в мире, проявлением чего служит убеждение, что современная школа функционирует не для формирования знаний по отдельным предметам, а для формирования развития всесторонней личности.

Концепция модернизации российского образования на период 2013 года: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». [26]

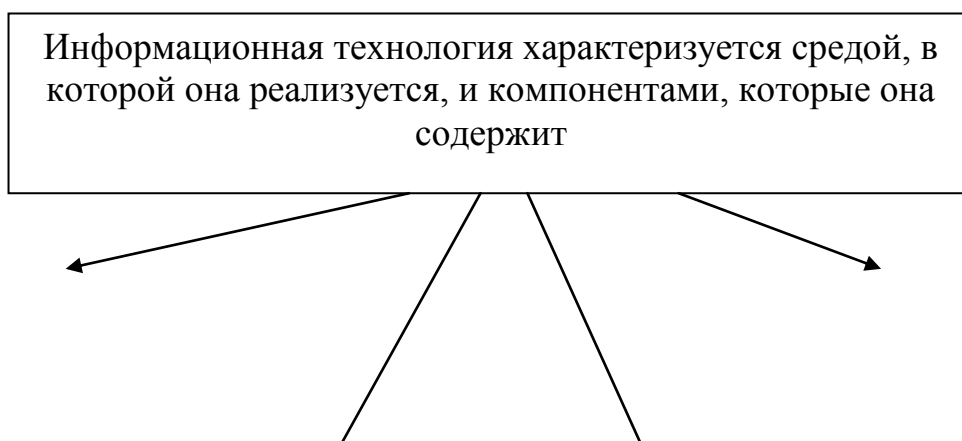
Средства обучения, в частности - дидактические средства, наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения.

Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы. [24]

Дидактические средства обучения - это источник получения знаний, формирования умений. К ним относятся наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, оборудование, лаборатории. [24]

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Термином multimedia (что в переводе с английского означает «многосредность») определяется информационная технология на основе программно-аппаратного комплекса, имеющего ядро в виде компьютера со средствами подключения к нему аудио- и видеотехники. Мультимедиатеchnология позволяет обеспечить при решении задач автоматизации интеллектуальной деятельности объединение возможностей ЭВМ с традиционными для нашего восприятия средствами представления звуковой и видеоинформации, для синтеза трех стихий (звука, текста и графики, живого видео). Аудиовизуальные средства оказывают школе значительные услуги в области формирования у учащихся определенных впечатлений, наблюдений и представлений. Они воздействуют одновременно на два анализатора (зрительный и слуховой), что существенным образом определяет их привлекательность. [18]

Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией. [18]



предметная среда (содержание конкретной предметной области)

техническая среда (вид используемых технических средств)

программная среда (набор программных средств)

методическая среда (инструкции, порядок пользования, оценка эф-

С точки зрения учебного процесса внедрение информационных технологий привело к тому, что информационная среда образовательной системы представляет собой многоуровневую систему представления информации на различных носителях и в различных знаковых системах, среди которых находятся и традиционные, и инновационные технологии. [18]

Информационные технологии, оснащенные всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными (или спроектированными) технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. [18]

В образовательных учреждениях, где разрабатываются и осваиваются инновационные процессы, широко используются новые технические и педагогические возможности и средства, позволяющие реализовать любые новые технологии обучения и новое содержание образовательного процесса. Эти процессы определяют тяготение руководителей и преподавателей к формированию или использованию новых технологий обучения, к педагогическому эксперименту. [18]

Педагогический эксперимент требует очень высокой квалификации со стороны экспериментатора, так как неудачное и некорректное использование методик может привести к негативным для испытуемого последствиям. В ходе



такого эксперимента предполагается формирование определенного качества (именно поэтому он еще называется "формирующий").[18]

Важно не только зафиксировать и сравнить полученные результаты, но и обосновать их, доказать не случайность и значимость полученных различий. Как правило, установить связь между воздействием на испытуемого и полученным результатом, а также обосновать эффективность (или неэффективность) проведенного эксперимента.

Формирующий эксперимент как метод появился благодаря теории деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.), в которой утверждается идея о первичности деятельности по отношению к психическому развитию.

В эксперименте желательна фиксация числовых результатов в контрольной и экспериментальной группах с целью последующей проверки данных вероятностно-статистическими методами обработки. [18]

Школа, работающая в экспериментальном режиме, в качестве основной целевой функции имеет развитие индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться в современном информационном обществе, обеспечение конкурентоспособности на современном рынке труда. Одним из направлений, реализующим эту цель, является определение и формализация ключевых вопросов в применении информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.[18]

## 1.2 Классификация дидактических средств

Для начала необходимо разобраться, что же является дидактическими средствами обучения, и какое место они занимают в образовательном процессе.

Сластенин В.А. в своем пособии (Педагогика) дает этому следующее определение - «Под дидактическими средствами чаще всего понимаются учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др. Однако нужно иметь в виду, что "средства обучения" имеют и более широкий смысл. В этом случае это все то, что способствует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения. Дидактическими средствами служат предметы, являющиеся сенсомоторными стимулами, воздействующими на органы чувств учащихся и облегчающими им непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также выступают средством побуждения учебно-познавательной деятельности учащихся, а также управления и контроля». [22]

Таким образом, можно говорить о том, что дидактические средства обучения играют огромную роль в образовательном процессе. Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы. Дидактические средства становятся ценным элементом процесса обучения в том случае, когда они используются в тесной связи с остальными компонентами этого процесса. Их подбор зависит не только от материальной оснащенности школы учебными пособиями, но и от поставленных целей урока, методов учебной работы, возраста учащихся, а также от характерных особенностей отдельных учебных предметов. Именно средства обучения помогают преподавателю донести до учащихся смысл предмета, суть, передать свои знания и опыт подрастающему поколению. При этом одни средства уместно при-

менять в одной педагогической ситуации, тогда как другие могут не дать ожидаемого эффекта в этих условиях. Поэтому необходимо с особой тщательностью и осторожностью подходить к выбору средств обучения.

Существует множество подходов к классификации дидактических средств обучения.

Рассмотрим лишь некоторые из них.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения на следующие виды (предложил М. Годлевский):

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.)

2. Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

3. Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях - Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.)

4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

6. Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)

7. Тренажеры и спортивное оборудование (автотренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

8. Учебная техника (автомобили, тракторы, и т.д.) [29]

Есть и иной подход к типологии средств обучения (Пидкасистый П.И.). Он в частности, разделяет средства обучения на материальные и идеальные и классифицирует их на три группы:

1. Объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.)

2. Печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, учебники и т.п.)

3. Проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.) [29]

Сластенин В.А. в качестве основания для классификации предлагает использовать чувственную модальность. В этой связи дидактические средства подразделяются на:

1. визуальные (зрительные) средства, к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, диаграммы, карты и т.п.;

2. аудиальные (слуховые) средства, включающие радио, магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п.,

3. аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, частично автоматизирующие процесс обучения программированные учебники, дидактические машины, компьютеры и т.д. [22]

Вследствие этого можно сделать вывод о разнообразии дидактических средств, используемых как в комплексе, так и по отдельности. Также важно отметить, что дидактические средства подразделяют на средства для учителя и для учащихся. Первые представляют собой предметы, используемые учителем для более эффективной реализации целей образования. Вторые - это индивидуальные средства учащихся, школьные учебники, тетради, письменные принадлежности и т.п. В число дидактических средств включаются и такие, с которыми связана как деятельность учителя, так и учащихся: спортивное оборудование, пришкольные ботанические участки, компьютеры и т.п.

Какие же функции выполняют средства обучения?

Основные функции средств обучения - это информационная, дидактическая, контрольная. Дидактические функции характеризуют сущностные свойства и возможности средств обучения в определенной образовательной среде. Дидактические функции могут играть разную роль - информационную, адаптивную, интегративную, интерактивную, компенсаторную, мотивационную. В реальном педагогическом процессе все указанные функции средств обучения представлены

комплексно, решая, таким образом, существенные методические проблемы обучения. В отдельном же средстве обучения может доминировать та или иная функция, определяя его роль и место в учебном процессе, в системе средств обучения. [7]

Основные общие дидактические функции средств обучения как компонента учебно-воспитательного процесса заключаются в следующем:

- \* повышение степени наглядности, доступности для учащихся учебного материала, который без применения средств обучения недоступен вообще или труднодоступен;

- \* удовлетворение и в максимальной степени развитие познавательной деятельности учащихся, интенсификация труда учащихся, позволяющая повысить темп изучения учебного материала;

- \* источник информации, освобождающий преподавателя, мастера от большего объёма чисто технической работы и тем самым высвобождающий время его творческого уровня;

- \* средство управления познавательной деятельностью учащихся со стороны преподавателя, мастера. [7]

Западногерманские ученые Р.Фуш и К.Кроль считают, что дидактические средства, в частности аудиовизуальные, выполняют такие функции, как мотивационная, информационная (передают информацию), управления процессом обучения, оптимизационная. Последняя позволяет достигать лучших результатов в обучении с наименьшей затратой сил и времени. Функции эти чаще всего выступают вместе, образуя структуры, состоящие из двух, трех и даже четырех слагаемых, причем одно из них выполняет роль доминирующего.[7]

При этом большое значение имеет комплексное применение средств обучения. Разные средства обучения имеют различное назначение и возможности и выполняют различные дидактические функции. Комплексность в методическом основании учебно-воспитательного процесса предполагает выбор соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных дидактических функций и учебных ситуаций. Такой подход требует, чтобы средства обучения

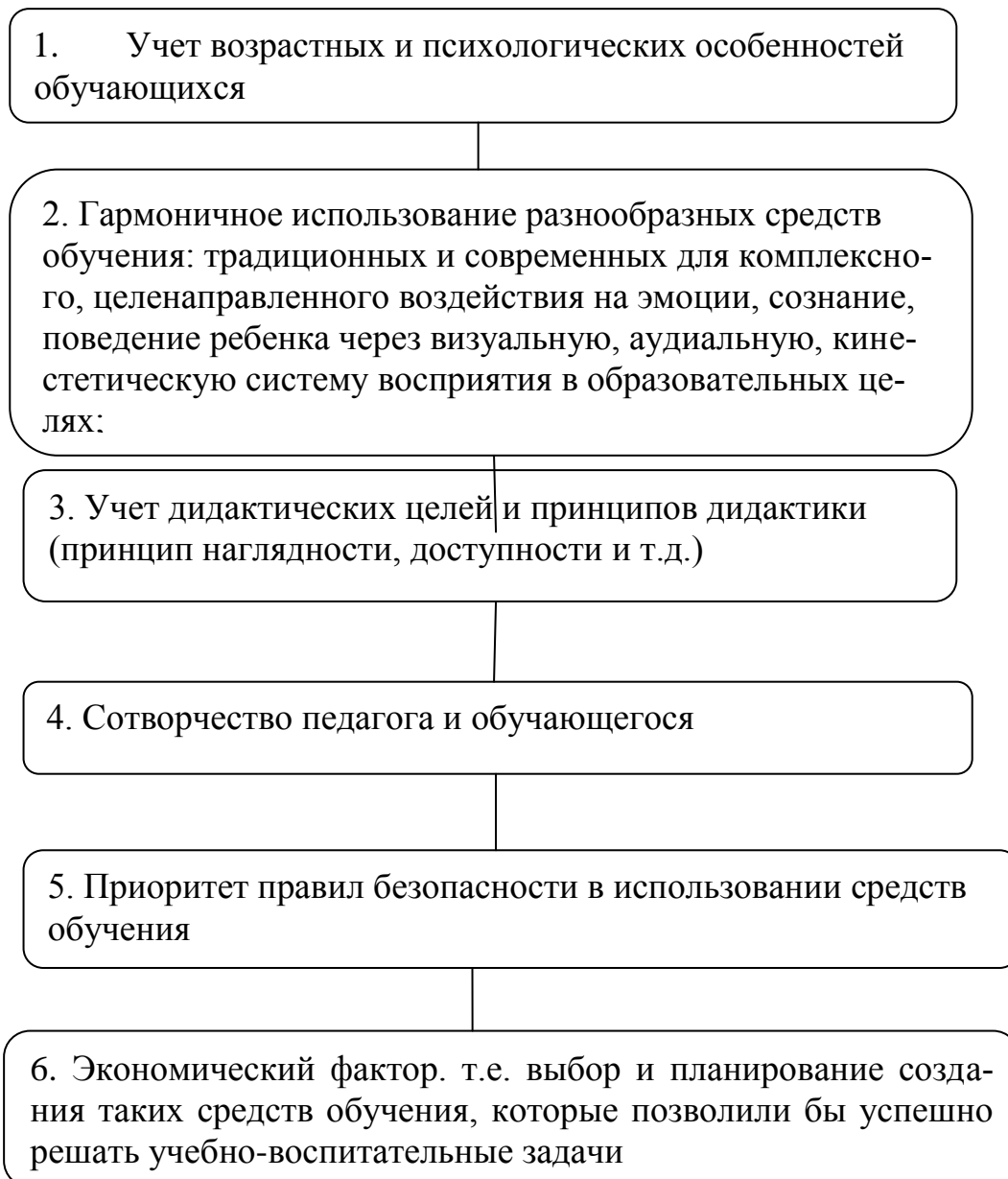
обеспечивали обучающую деятельность преподавателя и учебно-познавательную деятельность учащихся. Причем на всех этапах учебно-воспитательного процесса:

- на этапе подачи и восприятия учебного материала,
- на этапе закрепления и совершенствования знаний и умений,
- на этапах применения и контроля. [7]

Учебно-воспитательный процесс, включает три основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Комплексность предполагает реализацию через средства всех функций процесса обучения.

При планировании конкретного учебного урока необходимо также учитывать требования, предъявляемые к использованию средств обучения.

**Эти требования можно представить в виде принципов:**



## 7. Единство содержания и средств обучения

Анализируя все вышеизложенное можно сказать, что дидактические средства во много раз повышают качество образования. Это достигается благодаря умелому и целенаправленному использованию средств обучения.

В образовательном процессе важную роль играет наглядность.

Наглядность обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, отвлеченным, содействует развитию у школьников логического мышления, интереса к обучению, самостоятельности. Формируется техническое мышление на основе образных представлений об изучаемых объектах.

Развитие средств обучения в современной школе (средней общей и профессиональной) определяется общим развитием учебной техники. Появление интерактивных досок, кодоскопов (графопроекторов), компьютерной техники, новейших средств воспроизведения цифровых носителей, развитие сети Интернет в образовательных учреждениях сильно изменило и требования к разработке средств обучения. Подключение в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в 2006-2007 годах общеобразовательных учреждений к сети Интернет потребовало ускорить пополнение образовательных Интернет-ресурсов и актуализировать весь арсенал средств обучения.

[10]

Современному преподавателю предоставляется возможность использования обширной номенклатуры технических средств обучения, среди которых самым доступным и распространенным, а также универсальным является видеотехника, позволяющая использовать одновременно аудирование и видеоподдержку учебного

материала. Эффективность применения видеотехники в процессе обучения зависит от наличия методического обеспечения, т.е. аудиовизуальных средств. [10]

В целом, все дидактические средства обучения применяются для повышения эффективности учебного процесса и облегчения обучающей деятельности педагога и учебной деятельности учащихся. Дидактические средства также повышают производительность всех участников процесса обучения, приближая его к оптимальным условиям; создают условия для управления учебным процессом, обладая свойствами прямой и обратной связи между преподавателем и учащимися; активизируют творческую деятельность обучающихся.



### **1.3. Роль современных дидактических средств в технологическом образовании школьников**

При всей целостности дидактического процесса он имеет собственную структуру. Существуют различные подходы в определении структуры учебного процесса. Одним из таких подходов является соотнесение звеньев учебного процесса с этапами научного познания. При этом проявляются специфичные для учебного процесса звенья: подготовка к восприятию знаний, закрепление знаний, контроль за качеством усвоения содержания образования (Н.А. Сорокин, Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов).[11]

Процесс обучения начинается с подготовки к восприятию новых знаний и умений успешного решения учащимися новой познавательной задачи; развитием интереса к предлагаемому на данном уроке материалу на основе проблемной ситуации, истории вопроса и т.п. и к предмету в целом. В этом звене идет проверка и корректировка знаний и умений, необходимых для успешного овладения новым материалом. [11]

После создания потребности в знаниях учитель организует восприятие новых знаний. Восприятие предполагает целостное отражение материала в сознании учащихся, однако же, в процессе восприятия учитель выделяет главное, самое существенное. Этому способствует план изложения материала; вопросы, написанные на доске, на которые необходимо ответить после знакомства с новой информацией. Выделение главного, существенного в восприятии создает условия для перехода к следующему звену учебного процесса. [11]

На основе умело организованного восприятия учебного материала учитель формирует научные понятия. Понятие - это форма абстрактного мышления, отражающая самые существенные признаки предмета или явления, а также устойчивые объективные внутренние связи между явлениями или предметами, выраженными в законах, закономерностях. Выделение главного облегчает формирование научных понятий. Процесс формирования научного понятия начинается

с операции сравнения известного с неизвестным. Учащиеся находят сходные признаки, различия, потом дается определение понятия. [11]

Новое знание пока не стало орудием мышления ученика. Его следует закрепить, поэтому учитель использует первичное закрепление, а затем различные виды построения: текущее и обобщающее. Важным условием эффективности повторения являются элементы новизны сделать процесс обучения творческим, осознанным. На основе повторений одних и тех же действий с элементами новизны у учащихся формируются умения и навыки. Умения - это знания в действии можно сформировать только при условии полного понимания. [11]

Обеспечив усвоение материала по изученной теме, учитель включает эти новые знания в систему уже имеющихся знаний, умений и навыков. Это звено учебного процесса предполагает использование изученного в новых ситуациях, чтобы добиваться гибкости знаний, их критичности и креативности. [11]

Последним звеном учебного процесса является контроль как звено обратной связи. В процессе контроля учитель выявляет пробелы в знаниях ученика и оказывает ему помощь в преодолении и предупреждении отставания. Кроме того, учитель контролирует и качество своей работы. С помощью различных форм и видов контроля обеспечивается мотивация и дальнейшая успешная познавательная деятельность учителя.[11]

Необходимо подчеркнуть, что процесс обучения - целостный. В каждом звене учебного процесса отражаются и все другие звенья. Уже на этапе подготовки к восприятию знаний есть и восприятие, и оперирование понятиями, и закрепление, и контроль. Но, несмотря на это, каждое звено выполняет свою специфическую задачу при всей условности разделения учебного процесса на этапы.

Если говорить о мотивационном компоненте в процессе дидактической деятельности, то он включает формирование у учащихся положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, которая побуждала бы их к упорной систематической работе. Мотивы придают учебной деятельности значимый смысл. Учение становится само по себе жизненно важной целью, а не только средством

достижения других целей. Без положительной мотивации познавательная деятельность человека может показаться ему бессмысленной. Положительные мотивы учения не возникают сами по себе, поэтому обучающие должны обеспечить целенаправленное развитие мотивационной сферы обучаемых. [4]

Основными путями и методами формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности психологи А.К. Маркова, А.Б. Орлов и другие считают:

- осознание роли содержания учебного материала. Следует учесть, что сама по себе информация без учета интересов и потребностей обучаемых не имеет для них значения и не оказывает положительного влияния. Учет возрастных потребностей в содержании информации помогает формировать любовь к интеллектуальной деятельности.

- рациональная организация учебной деятельности, делающая процесс познания увлекательным благодаря использованию различных методов и форм учебной деятельности, заданий исследовательского характера, нестандартных, исторических и занимательных задач, учебно-проблемных ситуаций, развивающих смекалку, гибкость ума.

- использование оценочной деятельности учителя и товарищей. Их мнение влияет на формирование положительной мотивации. Важна и ситуация успеха, особенно для неуверенных в себе учащихся, а также для утративших интерес к учению и потребность в знаниях.

- развитие познавательного интереса как главного мотива познавательной деятельности, формирование объективной потребности в знаниях и в интеллектуальной деятельности. Психологические основы процесса учения раскрывает теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. [4]

Ученый рассматривает процесс учения как систему определенных видов деятельности, выполнение которых приводит ученика к новым знаниям и умениям. Центральным звеном данной концепции является действие как единица деятельности ученика, как единица любой человеческой деятельности.

Выполнение действия предполагает наличие цели, которая реализуется на основе того или иного мотива. Действие всегда направлено на материальный предмет или идеальный объект. Оно выполняется субъектом по образцу (внешнему или внутреннему, содержащему все необходимые знания или только часть) с учетом условий действия.

Образовательная область "Технология" играет системообразующую роль в формировании нравственно-трудовых качеств личности школьника. Построенная на практическом изучении распространенных технологий, она является основой социально-трудового становления личности учащегося в системе общего образования. Педагогическая роль и предназначение технологической подготовки в системе общего образования определяют цели и задачи образовательной области "Технология". [14]

Основной целью образовательной области - "Технология" является наиболее полное развитие способностей учащихся к созидательной и преобразовательной деятельности на основе их природных задатков, подготовка на основе научных знаний к решению практических задач, с которыми они могут встретиться в реальной жизни. [14]

Общей задачей образовательной области "Технология" является формирование у школьников умений осваивать и владеть разнообразными способами и средствами преобразования материалов, энергии, информации, биологических объектов, учитывать возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы. [14]

В процессе технологической подготовки учащихся с I по XII класс с учетом потребностей школьников и возрастных особенностей их развития должны решаться следующие задачи воспитания и обучения:

- становление активной гуманистической природосообразной жизненной позиции, ответственного отношения к результатам своего труда, воспитание технологической дисциплины, трудолюбия и культуры труда;

- формирование технологических знаний, практических умений и навыков безопасной работы, необходимых для активного участия в созидательной и преобразовательной деятельности, включая ведение домашнего хозяйства и обеспечение культурного деятельностного досуга;

- расширение политехнического кругозора, применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук;

- развитие навыков проектной, конструкторской и художественно-прикладной деятельности в сочетании с формированием готовности к исполнительской деятельности;

- развитие графической грамотности;

- формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы, развитие способностей делового общения;

- обучение элементам прикладных экономических знаний и началам предпринимательской деятельности;

- ознакомление с миром профессий, рынком труда, содействие профессиональному самоопределению, формированию жизненных и профессиональных планов;

- воспитание патриотизма на основе изучения передовых отечественных творческих достижений в области техники, технологии, художественно-прикладной деятельности. [ 14]

Дидактические материалы изначально формируются в минимальном наборе и усеченной конфигурации, что позволяет не затенять содержание начальных шагов преподнесения учебного материала. Будучи жестко подчиненными, целям и задачам учебного процесса, они все же непрерывно модифицируют и расширяют свою роль. В частности, активизируя свое положение, дидактические материалы выполняют нормативно-прикладную функцию:

- определяют параметры интенсивности передачи и восприятия учебной информации;

- ограничивают объем сообщаемой учебной информации в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- задавая широту трактовки понятий в конкретных ситуациях и обстоятельствах,
- определяют границы времени изучения, глубину изучения, сопряженность с параллельно изучаемыми дисциплинами и т.д.;
- реализуют прогностическую и преобразовательную функции;
- обеспечивают деятельность рабочих процедур, выполняющих анализ результатов соотнесения целей обучающегося и преподавателя;
- обеспечивают воспроизведение и приумножение навыков, которые используются и дополнительно приобретаются обучаемым в текущий момент;
- способствуют синтезу активизированных навыков, стимулируют их комплексное использование и последующий синтез, комплектование в качественно новую структуру, т.е. фактически с их помощью организуется свертка образов приобретаемых навыков. [14]

Наиболее часто в педагогической практике исследуется одна из основных составляющих дидактических средств – дидактические материалы. Дидактический материал (по Г. А. Баллу) - это система объектов, каждый из которых предназначен для использования в процессе обучения в качестве материальной, либо создаваемой воображением, т.е. той или иной изучаемой системы, выделенной в рамках существенного знания и опыта и служащей средством решения некоторой практической задачи.

Дидактический материал является необходимым наполнением учебно-воспитательного процесса, это рабочее тело процесса обучения. Выступая на уроках профессионального обучения в виде объектов общения, познания и труда, дидактический материал становится действенным средством воспитания; при этом он используется как неотъемлемая часть многогранного методического комплекта, который представляет собой продукт конструирования процесса обучения в подчинении некоторой профессионально значимой теме. [18]

Единицей членения учебного материала является учебная задача, наделенная в учебном процессе и обрамленная некоторым множеством совершенных, в педагогическом смысле, понятий, определений в виде законченного результата логических рассуждений, построений, заключений. Процесс обучения и учебный процесс диалектически, в развитии, объединены базовым дидактическим материалом, являющимся продуктом и средством практической реализации целей обучения. Будучи частным элементом первого, он конкретизирует направленности, определяет необходимые и достаточные условия успешного выполнения второго, обеспечивая гибкость, многофункциональность, технологичность реализации педагогических задач. В более конкретном приложении дидактический материал позволяет преодолеть разобщенность отдельных занятий в восприятии обучаемых, оставляя неразрывным для преподавателя тематическое планирование и исполнение учебного процесса. Функции дидактического материала необозримо широки и в практике учебного процесса должны быть конкретизированы и ограничены согласно требованиям отдельных занятий, содержания учебных тем и т.п. Широкое поле практической реализации специфически сформированного профессионализма педагога современной профессиональной школы позволяет ему применять дидактический материал, всесторонне раскрывая его природу и сущность. Но при этом и сам дидактический материал демонстрирует свою активную позицию в учебном процессе, его использование не может быть прервано по желанию учителя в любой случайный момент времени. В применении дидактического материала присутствуют (и внутренне управляют им) четкие постулаты алгоритма обучения. Наличие в учебном процессе дидактического материала и его регулирующие-определяющее воздействие задают границы деятельностных параметров законов дискретизации и детерминизации учебного процесса. В современной ситуации рассматриваемая система объектов педагогического процесса требует устойчивой, контролируемой, мобильной и легко модернизируемой технологии своего применения, основанной на принципах систематизации, интеграции, дифференциации, гуманизации, социализации и минимальной затратности обучения. [18]

Широкое использование творческой и проектной деятельности при обучении технологии способствует развитию инициативы, творческих способностей школьников. У учащихся формируется функциональная грамотность. Они приобретают опыт коллективной трудовой деятельности, учатся определять потребности в результатах труда, планировать свою деятельность и оценивать результаты своего труда.

В результате систематического изучения технологии учащимся прививаются навыки соблюдения дисциплины труда, уважительное отношение к результатам своего и чужого труда, ответственность за результаты своей деятельности, патриотизм и гордость за достижения отечественных ученых и инженеров.

В минимуме содержания образовательных программ по технологии заложена преемственность целей и задач, решаемых на различных ступенях общеобразовательной школы. Обучение школьников начинается с формирования представлений о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира и развития мелкой моторики рук в начальной школе и завершается в основной школе приобретением компетентности в трудовой и хозяйственно-бытовой сферах, а также компетентности в сфере профессионального самоопределения.



## Выводы по I главе

В условиях современного быстро изменяющегося мира важно чтобы подготовка школьников осуществлялась на соответствующем уровне. Этому, как уже отмечалось в работе, способствуют всевозможные дидактические средства обучения, их грамотное и продуктивное использование. Поэтому проблема нашего исследования очень актуальна и необходимо искать пути её скорейшего решения.

Предмет «технология» играет чрезвычайно важное значение в подготовке к жизни современных школьников: он включает профориентационную работу, так же служит базой формирования технологических умений и навыков.

Вследствие огромного значения технологии в подготовке подрастающего поколения к жизни, в развитии культурных ценностей, необходимо большое внимание уделять повышению качества знаний по данной дисциплине. Роль дидактических средств подчеркивали такие учёные, как К.Д. Ушинский, А. Добровольский, К. Лех, В.А.Сластенин. В их работах указывалось на то, что совокупность методов обучения, форм, а так же специальных средств обучения, способствует достижению целей образования. Еще тогда начали говорить о их необходимости и целесообразности. Но сегодня главенствующая роль принадлежит компьютерным технологиям, и наша задача-использовать их с максимальной эффективностью в образовательном процессе.

Изучение психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме позволило выявить, что усвоение материала на уроках технологии зависит от форм его подачи, интереса к изучаемому материалу.

Для большинства школьников недостаточно создавать положительный эмоциональный фон. Необходимо включать учащихся в активную деятельность, что позволяют дидактические средства.

Таким образом, использование дидактических средств в период обучения является наиболее эффективным средством повышения качества знаний учащихся по предмету. Поэтому творчески работать следует каждому учителю. Самым главным является то, что учитель должен обладать творческой деятельностью, умело и мето-

дически правильно использовать дидактические средства, способствуя приобщению интересов и стремления каждого ученика к знаниям и умениям. Анализ педагогической и методической литературы и практического опыта позволяет предположить, что процесс активизации познавательного интереса у школьников будет более эффективным при использовании различных дидактических средств, а это в свою очередь ведет к улучшению знаний, умений и навыков в технологической подготовке. Для подтверждения положения будет проведена опытно - экспериментальная работа.

В ходе эксперимента будут реализованы педагогические условия, которые способствуют более эффективному повышению качества знаний учащихся. Для этого разработан комплекс мультимедийных презентаций и видеороликов по кулинарии. После его апробации работа на уроке должна стать более активной, интересной и познавательной, а учащиеся проявлять инициативу и заинтересованность; а так же, что немаловажно- знания, умения и навыки учащихся значительно улучшаться.

## **ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ КОМПЛЕКТА ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА ПО КУЛИНАРИИ**

### **2.1 Разработка комплекта мультимедийных презентаций по технологии**

Принцип наглядности в условиях компьютеризированного учебного процесса реализуется с помощью символических систем формы, цвета и текста. При компьютерной форме обучения расширяются дидактические функции наглядности; а так же это позволяет проводить занятия на качественно новом уровне.

Эффективность воздействия учебного материала во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Предмет «Технология» в 7 классе заканчивается разделом «Кулинария», чтобы сформировать устойчивый интерес к предмету, учителю необходимо выбрать наиболее эффективные методы обучения на уроке. Данный раздел является очень занимательным, по мнению учащихся, и задача педагога- сделать урок запоминающимся и познавательным.

Приступая к разработке комплекта мультимедийных презентаций, необходимо определить цель. В-первую очередь, безусловно направленность на помощь в усвоении теоретических знаний, формирование практических умений и навыков, а так же, немаловажно-эстетическое восприятие учащимися.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2010).

Подразделы и темы	Количество учебных часов	
	подраздел	тема
Кулинария	8	2
Физиология питания. Блюда из рыбы. Санитарно-гигиенические требования при обработке рыбы.		2
Признаки доброкачественности рыбы Технология приготовления выбранного рыбного блюда(котлеты, рыбный салат)		2
Кисломолочные продукты и виды бактериальных культур для их приготовления		2
Изделия из пресного теста. Технология приготовления пельменей и вареников		2

К данным темам был разработан ряд дидактических средств, основной целью для этого послужило создание у учащихся мотивации на начальной стадии изучения предмета «Технология». Так же проведение такого рода занятий способствует эстетическому развитию, творческих способностей, и главное- формирование знаний, умений и навыков по предмету. Данные средства направлены на этап изучения нового материала на уроке.

Первый урок курса «Экология окружающей среды. Правила санитарии, гигиены безопасной работы. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Их использование в кулинарии. Признаки свежести рыбы. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Способы определения готовности блюд и требования к качеству готовых блюд». Наша задача состоит в том, чтобы сделать занятие наиболее наглядным, доступным и запоминающимся, именно для этого, и создана наша презентация (см. диск).

Второе занятие связано непосредственно со способами жаренья рыбы и рыбных полуфабрикатов, использованием растительных масел и кулинарных жи-

ров. Технологией приготовления блюд из котлетной массы. Данная тема является сложной в том плане, что тесно связана с наукой, которая является для них новой - химия. Задача учителя - сделать материал доступным, простым к изучению и восприятию. Именно для этой цели был разработан следующий дидактический материал, который применяется на стадии изучения нового материала (диск прилагается).

Следующее занятие нельзя назвать более простым по своей структуре, потому что блюда Виды кисломолочных продуктов. Их значение и ценность, условия и сроки хранения, особенности их приготовления. Технология приготовления кефира, творога, простокваши в домашних условиях. Технология приготовления блюд из творога. Необходимо отметить, что данный урок содержит в себе и практическую часть, поэтому донести до учащихся основные приемы работы с овощами - задача не из простых. Мы предлагаем мультимедиа презентацию для большей наглядности и комплексности (см. диск).

Урок «виды теста» так же является практическим, а эффективным средством для изучения данной темы- мультимедиа, которая направлена на изучение таких вопросов: Состав пресного теста и способы его приготовления. Раскатывание пресного теста. Инструменты для раскатки. Технология приготовления блюд из пресного теста. Способы защипки краев. Правила варки изделий из пресного теста. Прием гостей и правила поведения за столом. Конечно, этот урок является практическим, что позволяет нам в свою очередь продемонстрировать значение дидактических средств на уроке. К данному уроку мы предлагаем презентацию на этапе практической работы на уроке (см. диск).

Нами был разработан и апробирован комплект дидактических средств для VII классов, но это не единственный вариант проведения уроков по данным темам, возможны и другие. Большой плюс дидактических средств состоит в том, что они не являются статистическими, каждый преподаватель является самостоятельным разработчиком.

Именно так в нашем представлении должны проходить уроки технологии - дидактические средства с живым словом педагога, что мы и применили в педагогическом эксперименте.

## **2.2 Определение эффективности влияния разработанных дидактических средств на уровень технологической подготовки**

Комплект разработанных дидактических средств по технологии был апробирован в ходе педагогической практики, которая проходила на базе Сугояжской СОШ в VII классах в течении 2012-2013 учебного года.

Экспериментальная (7 а) и контрольная группы (7 б), подобранные для экспериментальной работы примерно одинаковые по успеваемости, дисциплине и численности учащихся (по 16 девочек в каждом классе).

Критериями эффективности использования компьютерных дидактических средств на уроках технологии были выбраны:

- уровень активизации познавательной деятельности учащихся на уроках (эмоциональность, интерес к урокам, возможность практического применения знаний.)

- качество знаний (процент качества успеваемость).

- Экспериментальная работа проводилась в три этапа.

1. Констатирующий эксперимент проводился в ноябре 2013 года. Во время проведения педагогического эксперимента были проведены следования и с помощью анкетирования и наблюдения в начале учебного года, получены результаты, характеризующие уровень знаний по технологии.

Для определения уровня знаний учащихся на уроках ученицам 7 а и 7 б была предложена анкета на выявление уровня уже имеющихся знаний. Разработанная нами анкета содержит 20 вопросов по предмету:

- вопросы с выбором варианта одного правильного ответа,
- вопросы с выбором нескольких правильных ответов;
- вопросы на соответствие;
- вопросы на установление правильной последовательности.

Анкета находится в Приложении 1.

Так же была проведена оценка уровня качественной успеваемости на уроках технологии методом анализа документов (по текущим оценкам в журнале).

2. Формирующий эксперимент. Во время проведения формирующего эксперимента по теме «Кулинария» с учащимися 7 -а класса занимались по обычной методике, а с учащимися 7 -б класса занимались по разработанной нами методике (см. п. 2.1.).

3. Контрольный эксперимент. Во время проведения педагогического эксперимента в ноябре 2013 года были проведены исследования и с помощью анкетирования и наблюдения получены результаты, характеризующие уровень знаний по технологии. Ученицам была предложена та же самая анкета.

А так же было проанализировано качество полученных знаний и умений (по текущим оценкам). Мы получили результат, который занесен в таблицу 1 и отразили на рисунках 1 и 2.

Таблица 1.

**Сводная таблица результатов констатирующего эксперимента  
(указано количество правильных ответов)**

Вопросы анкеты // класс	Вопросы с выбором варианта одного правильного ответа	Вопросы с выбором нескольких правильных ответов	Вопросы на соответствие	Вопросы на установление правильной последовательности
7 а (экспериментальная группа)	20	15	18	8
7 б (контрольная работа)	10	17	19	10



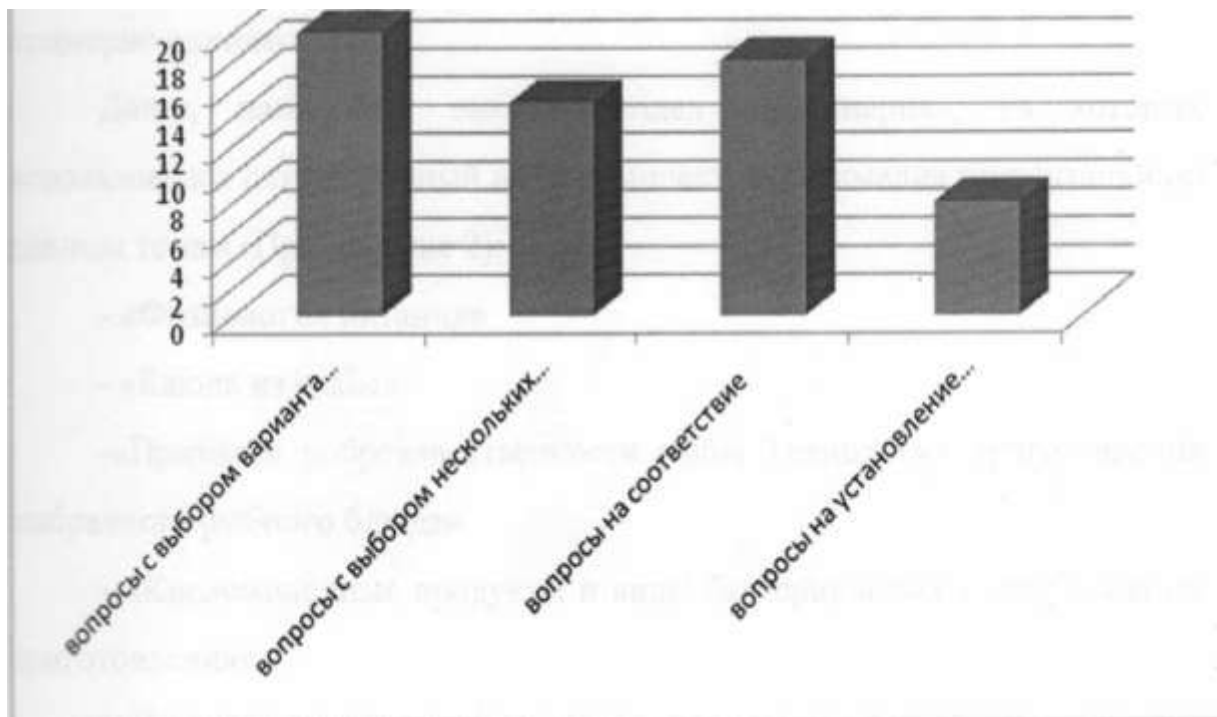


Рисунок 1. Показатели уровня знаний по технологии в 7а классе (экспериментальная группа) на этапе констатирующего эксперимента

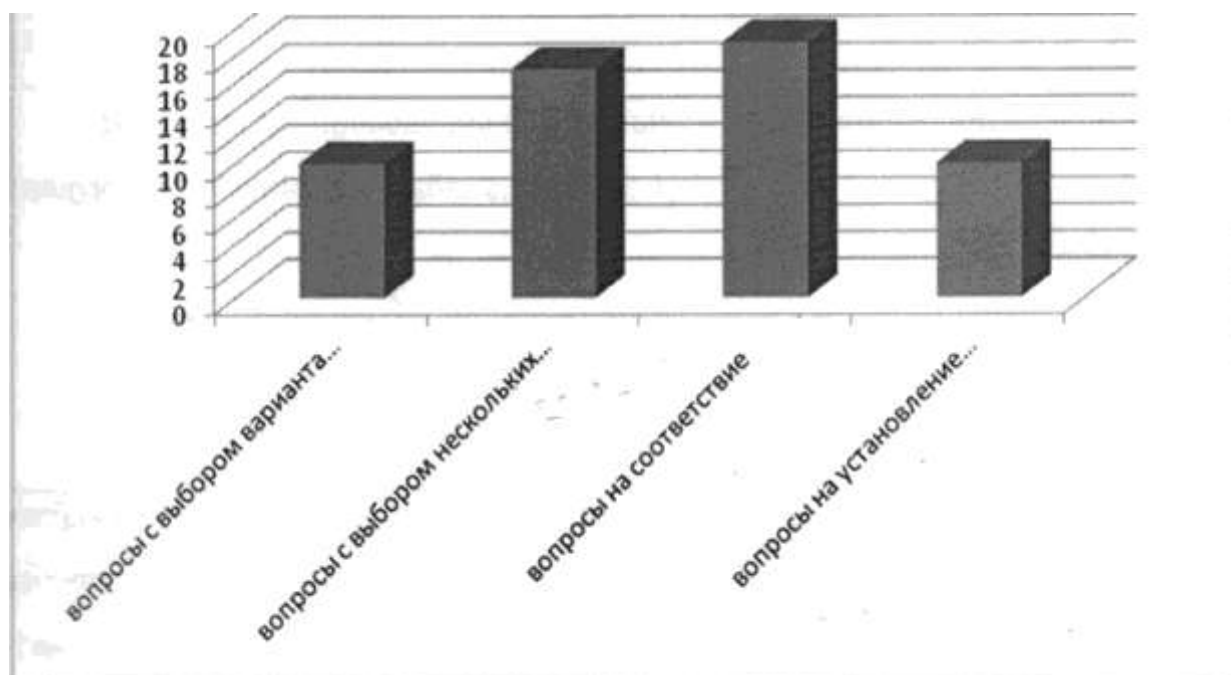


Рисунок 2. Показатели уровня знаний по технологии в 7 б классе (контрольная группа) на этапе констатирующего эксперимента.

По результатам констатирующего эксперимента, как видно из таблицы 1, а так же рисунков 1 и 2, в 7 а - экспериментальная группа и 7 б - контрольная группа - уровень знаний по технологии у учащихся примерно одинаковый.

Далее, нами был выбран раздел «Кулинария», на которых использовался разработанный нами комплект мультимедиа презентаций по данным темам (Приложение 2):

- «Физиология питания»
- «Блюда из рыбы»
- «Признаки доброкачественности рыбы Технология приготовления выбранного рыбного блюда»
- «Кисломолочные продукты и виды бактериальных культур для их приготовления»
- «Сервировка стола к завтраку»
- «Изделия из пресного теста. Технология приготовления пельменей и вареников»

После проведения уроков на которых использовались мультимедиа презентации, для учащихся в обоих классах была предложена та же анкета.

В результате проведения контрольного эксперимента были получены следующие результаты (табл. 2, рис. 3 и 4).

Таблица 2.

Сводная таблица результатов контрольного эксперимента (указано количество правильных ответов)

Вопросы анкеты // класс	Вопросы с выбором варианта одного	Вопросы с выбором нескольких правильных	Вопросы на соответствие	Вопросы на установление правильной последовательно-
-------------------------	-----------------------------------	---	-------------------------	---

	правильного ответа	ответов		сти
7 а (экспериментальная группа)	25	23	20	24
7 б (контрольная работа)	10	17	19	10

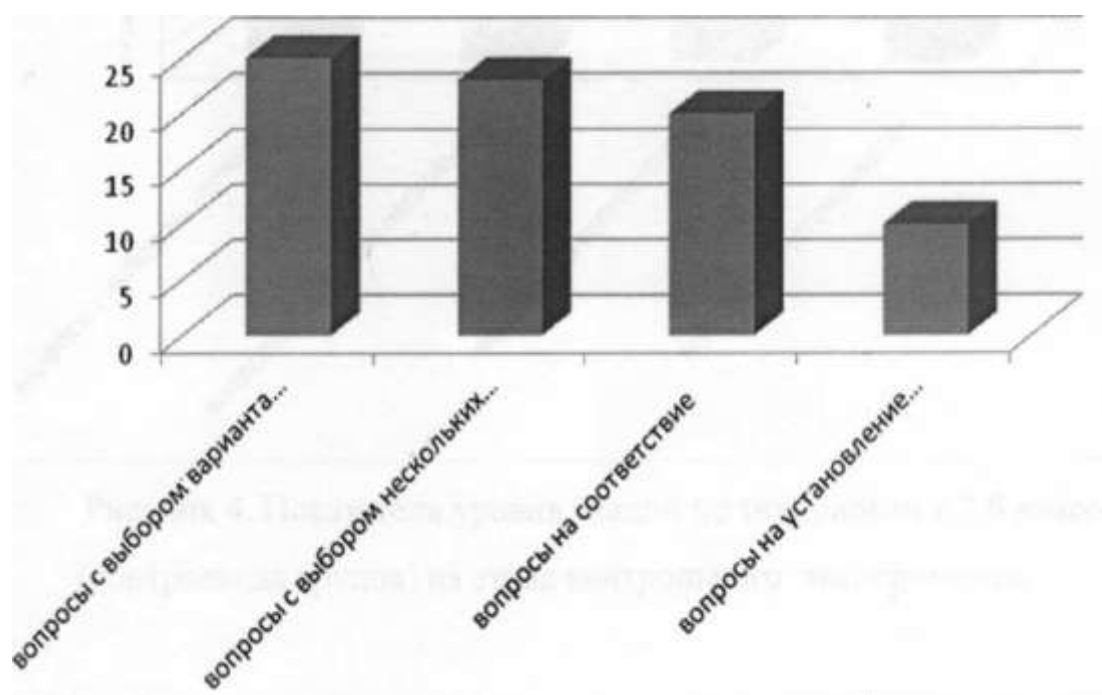


Рисунок 3. Показатели уровня знаний по технологии в 7 а классе (экспериментальная группа) на этапе контрольного эксперимента

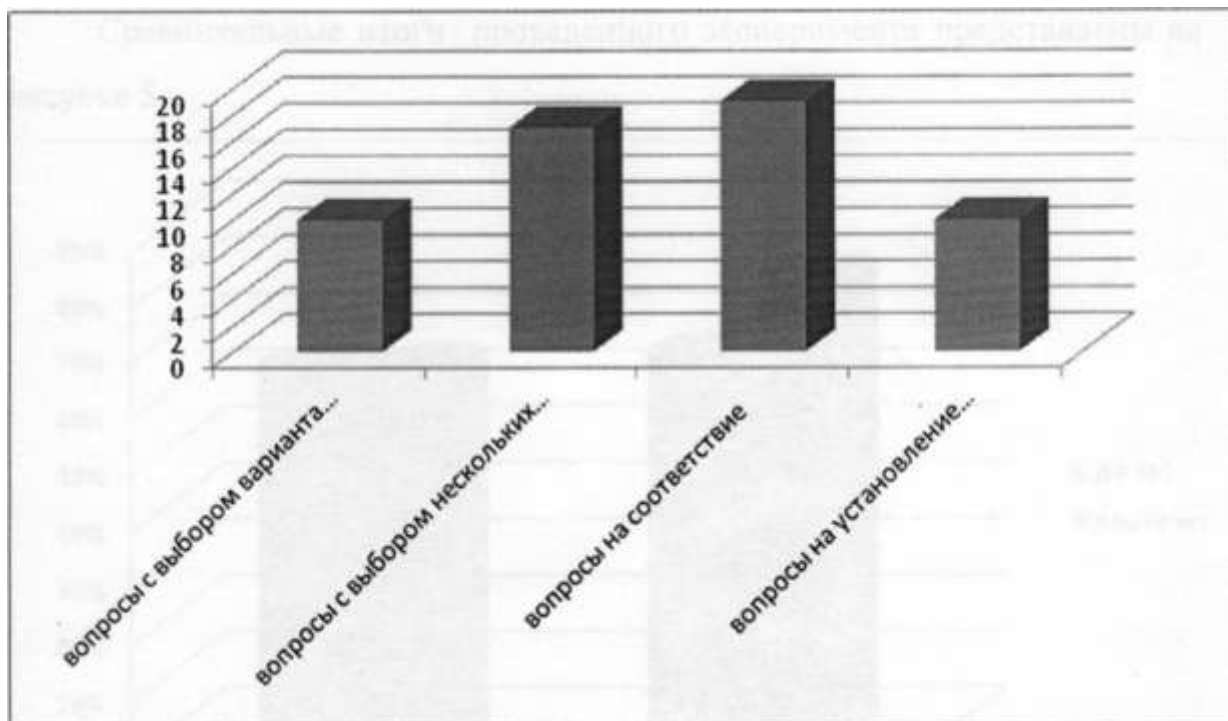


Рисунок 4. Показатели уровня знаний по технологии в 7 б классе (контрольная группа) на этапе контрольного эксперимента.

Из таблицы и рисунков, иллюстрирующих результаты контрольного эксперимента видно, что уровень знаний по технологии учащихся в 7 - б классе остался прежним, а в 7 - а классе значительно увеличился.

Так же критерием эффективности использования на уроках кулинарии в 7 классе компьютерных дидактических средств был выбран уровень- качественной успеваемости учащихся контрольной и экспериментальной групп.

На этапе констатирующего эксперимента уровень качественной успеваемости учащихся контрольной и экспериментальной групп был примерно одинаковым: 65% в контрольной группе (7- б) и 67 % в экспериментальной группе (7- а).

На этапе контрольного эксперимента уровень качественной успеваемости учащихся контрольной группы остался примерно тем же и составил 65 %, а уровень качественной успеваемости учащихся экспериментальной группы значительно повысился и составил 81%.

Сравнительные итоги проведенного эксперимента представлены на рисунке 5.

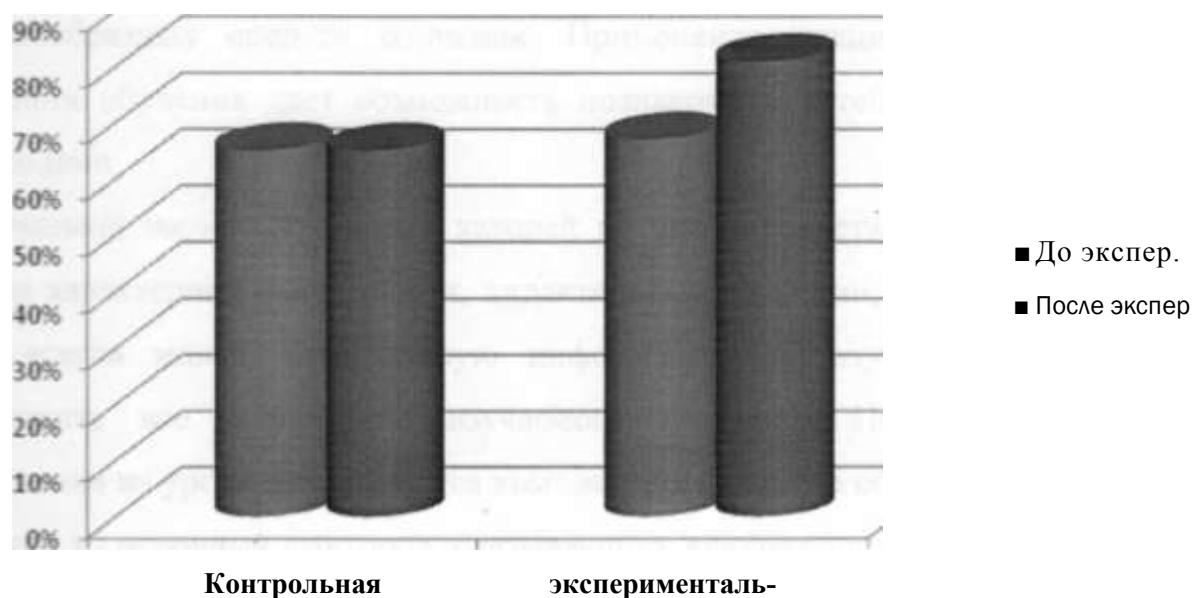


Рисунок 5. Уровень качественной успеваемости учащихся экспериментальной и контрольной групп до и после эксперимента.

Итак в результате проведенного анализа в экспериментальной группой было выявлено повышение уровня качественной успеваемости в отличии от контрольной группы.

Так же можно отметить, что дети экспериментальной группы проявляли большую активность при изучении новых тем программы, - снимали более активное участие в общешкольных мероприятиях профессиональной направленности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методика преподавания любого предмета, по утверждению Е.С.Полат, предполагает использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных средств обучения. Применение специфических видов средств обучения дает возможность познакомить детей с сущностью и методами

изучаемой науки. Поскольку каждый из видов средств обучения имеет свои характерные особенности, дидактические функции, то одно пособие не всегда может дать полную информацию об изучаемом объекте, раскрыть все содержание изучаемого материала. Поэтому средства обучения на уроке используются комплексно. Средства обучения являются одним из основных факторов, оказывающих влияние на процесс обучения и воспитания. Кроме наглядности содержания обучения внимание заслуживает их роль в развитии воображения учащихся, мышлении, в формировании умений, закреплении знаний и их практическом использовании. В комплексном применении средств обучения ведущую роль играет одно из средств остальные являются его дополнением. Применение многих средств обучения требует от учителя тщательной подготовки плана сценария каждого урока. Для этого необходимо знания о принципах применения средств обучения и функциях, которые они должны выполнять.

Современная педагогика видит смысл средств обучения не только в иллюстрировании преподаваемых знаний, но прежде всего считает их самостоятельным источником знания, оказывающим глубокое влияние на личность учащегося. Введение государственных образовательных стандартов в целях обеспечения качества профессиональной подготовки рабочих и специалистов различного уровня, учет требований формирующегося рынка труда и радикальных социально-экономических изменений в обществе обуславливают принципиально новое содержание подходов к уровням профессиональной компетентности обучаемых.

Компьютерные обучающие и контролирующие программы – программные средства учебного назначения, которые широко используются в образовательном процессе позволяют индивидуализировать подход и дифференцировать процесс обучения контролировать обучаемого с диагностикой ошибок и обратной связью обеспечить самоконтроль и само коррекцию учебно - познавательной деятельности - моделировать и имитировать процессы и явления проводить лабораторные работы, эксперименты и опыты в условиях виртуальной реальности - повысить интерес к процессу обучения, используя игровые ситуации и мн. др. Как и при внедрении всякого другого средства обучения, возникает ряд проблем, связанных с психолого-педагогическими условиями применения компьютера в процессе обучения. В то же время компьютер дает такие возможности информационного обеспечения учебного процесса, которых до сих пор никогда не было. Возникает серьезная многоаспектная проблема выбора стратегии внедрения компьютера в обучение, которая позволила бы использовать все его преимущества и избежать потерь, влияющих на качество педагогического процесса и затрагивающих развитие основных сфер человека. Поэтому прежде чем приступить к проектированию учебного процесса с использованием ЭВМ, преподаватель должен знать методику обучения с применением компьютера.

Следовательно, правомерно ставить вопрос о новой технологии обучения, которая давала бы преимущества, компенсирующие затраты на приобретение ЭВМ и на овладение навыками работы с ней. Для этого нужен поиск принципиально новых перспективных решений использования компьютера как эффективного средства обучения.

Таким образом, использование технических средств в обучении технологии, а в частности, пакет Microsoft Office Power Point позволяет решить следующие задачи:

1. Применение инновационно-информационных технологий и соответствие Microsoft Office Power Point условиям современной технологии обучения.
2. Увеличение наглядности методических материалов в обучении.

3. Улучшение организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

4. Использование глобальных и региональных систем, таких как INTERNET и др.

5. Применение интерактивных методов обучения, таких как использование электронных учебников и показ слайдов в системе Power Point.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе проблемы и решения. - Кн. 2 [Текст] / Отв. ред. М.А. Ушакова М. Сентябрь, 2004. -128с
2. Бордовская Н.В Реан А.А. Педагогика Учеб. для вузов Сб. [Текст] / Бордовская Н.В Реан А.А. Питер, 2000. - 442 с.
3. Е. Булин - Соколова, Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования: деятельностный подход [Текст] Е. Булин - Соколова, канд. пед. наук // Учитель. - 2005. - № 3. - С. 63 -66.
4. Егоров Ю.Л. Современное образование гуманитаризация, компьютеризация, духовность. [Текст] / Егоров Ю.Л. М, 2006 г - 324 с.
5. Завельский Ю.В. Как подготовить современный урок в помощь начинающему учителю. [Текст] / Завельский Ю.В. Завуч. -2000. -N 4 С 94-97.
6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / И.Г. Захарова М. АКАДЕМИЯ, 2003 192 с.
7. Зеньковский В.В. Педагогика. [Текст] / М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 1996.315 с.
8. Коджаспирова Г.М Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. [Текст] / М. Академия, 2001. 256 с.
9. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Г.И. Кругликов. 3-е изд стер. М. Издательский центр Академия , 2008. 288 с
- 10.Лабутин В.Б. Аспекты применения информационных технологий в образовательном процессе. Стандарты и мониторинг в образовании [Текст] / В.Б.Лабутин 2003 N 4 С. 62.
11. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] / М, Прометей, 2002г. 528 с.

12. Мельникова Л.В Осипова Л.В Фридман Т.Б. Под ред. Мельникова Л.В. Методика трудового обучения. [Текст] / М. Просвещение, 1985. 223 с.
13. Методика обучения технологии. Книга для учителя. [Текст] / Под ред. В.Д. Симоненко Издательство Ишимского государственного педагогического института. НМЦ Технология. Брянск Ишим, 1998 296 с.
14. Мультимедийный курс Технология 5-9 класс [Текст] / разработ. ЗАО ИНФОСТУДИЯ ЭКОН по заказу Министерства Образования Российской Федерации под руководством Буяновой Т.А.
15. Муравьев Е.М. Общие основы методики преподавания технологии в общеобразовательных учреждениях. Учебное пособие для студентов педвузов по спец. Технология и Предпринимательство. [Текст] / Шуя Изд-во Шуйского пед. института, 1996. 156 с.
16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. М. Академия, 1999. 224 с.
17. Оконь В. Введение в общую дидактику Научное издание [Текст] / Оконь В. М. Высшая школа, 1990. 383с.
18. Оснащение школы техническими средствами в современных условиях [Текст] / Под. ред. Л.С. Зазнгобиной. - М.: УЦ «Перспектива», 2000. - 80 с.
19. Педагогика Большая современная энциклопедия [Текст] / сост. Е.С.Рапацевич Мн. Современное слово , 2005. 720с.
20. Педагогика педагогические теории, системы, технологии [Текст] / под ред. С.А. Смирнова 4-е изд исправленное М. Академия, 2001 512 с.
21. Педагогика Учеб. пособие для студентов вузов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. М. Педагогическое общество России, 2005. 608 с.
22. В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] // В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Под ред. В.А. Слостенина. 3-е изд стереотип. М. Издательский центр Академия , 2004. 576 с.

23. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др.; Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. -М.: Большая рос. энцикл., 2002. - 528 с.
24. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. М. Гуманитар. [Текст] / изд. центр ВЛАДОС, 2005. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. 574 с.
25. Рапацевич Е.С. Формирование технических способностей у школьников Кн. для учителя. [Текст] / Мн. Нар. Света, 1987. 394 с.
26. Рогановская Е.Н. Компьютерная дидактика теория и практика разработки школьного электронного учебника [Текст] / Е. Н. Рогановская Школьные технологии науч практ. журн 2008 N4 С. 114-120.
27. Селевко Г.К.Современные образовательные технологии учебное пособие [Текст] / Г.К. Селевко М. Народное образование, 1998 256 с.
28. Синенко В. Слово об уроке дидактика [Текст] / В.Синенко Народное образование 2002 N 8 С. 81.
29. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / Авт сост. В.А. Мижериков Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М. ТЦ Сфера, 2004. 448 с.
30. Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера : кн. для учителя: [учеб.-метод. пособие] [Текст] / О.Б. Ставрова. - М.: Шк. Пресса, 2004.-79 с.
31. Сухов С.А. Использование информационных технологий в образовательном процессе [Текст] / С.А. Сухов Школа 2004 3. С. 20-52.
32. Технология Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд. [Текст] / Симоненко В.Д. Издательство Вентана-Граф 2010г. 160с.
33. Тхоржевский Д.А. Методика трудового обучения Учебное пособие [Текст] / Тхоржевский Д.А. М Просвещение, 2007 271 с.
34. Харламов И.Ф. Педагогика Учеб. [Текст] / Харламов И.Ф Мн. Университетское 2000. 324 с.

35. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст] / А.В. Хуторской СПб. Питер, 2004 541 с. ил.
36. Шабаева М.Ф. История педагогики Учебное пособие для студентов пединститутов 2-е изд. дораб. [Текст] / Шабаева М.Ф. М. Просвещение 2004 352с.
37. Технология. 7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко / авт.-сост. О.В.Павлова. - Волгоград: Учитель, 2009.- 191 с.
38. Виды сред в образовании // Курс подготовки модераторов для системы дистанционного обучения [Электронный ресурс]. / Под. рук. Е.С. Полат. Режим доступа: <http://courses.urs.ac.ru/eng/u7-9.html> свободный. -загл. с экрана.
39. Технология. Обслуживающий труд: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст] / [Н.В.Синица, Н.В. Табурчак, О.А.Кожина и др.] ; под. ред. В.Д.Симоненко.- 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2010.-176 с.
40. [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://xn--80abuci\\_iibhv9a.xn--p1ai](http://xn--80abuci_iibhv9a.xn--p1ai), свободный
41. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.profile-edu.ru/koncepcii-teorii-i-modeli-obrazovaniya-page-3.html> свободный