



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Американо – китайские отношения в конце XIX – начале XX вв.

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Обществознание»

Проверка на объем заимствований:

52,34 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«14» июня 2018 г.

Зав. кафедрой всеобщей истории

 Виноградов Н.Б.

Выполнила:

Студент группы ЗФ-505-076-5-1
Пономарева Светлана
Константиновна

Научный руководитель:

Ткаченко С.Г.
старший преподаватель
кафедры всеобщей истории

Челябинск 2018

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава I. Дальний Восток, как геополитический объект ведущих держав..... | 12 |
| 1.1. Внешнеполитические устремления США на Дальнем Востоке..... | 12 |
| 1.2. Китай как объект притяжения для проведения политики «открытых дверей»..... | 20 |
| Глава II. Американско - китайские отношения в конце XIX - начале XX веков..... | 24 |
| 2.1. Взаимоотношения США и Китая на международной арене..... | 32 |
| 2.2. США и Китай в период Первой Мировой войны..... | 32 |
| Глава III. Отражение и методическое обоснование темы исследования в курсе истории..... | 40 |
| 3.1. Теоретический аспект..... | 40 |
| 3.2. Методическое представление темы исследования в методическом курсе истории..... | 48 |
| Заключение..... | 54 |
| Источники и литература..... | 57 |
| Приложение..... | 63 |

Введение

Взаимодействие США и Китая представляют собой модель крайне сложных и многоуровневых двусторонних отношений. Их сложно назвать совершенно враждебными, особенно, если сравнивать их с отношениями России и США, однако и союзническими они не являются.

Большинство исследователей рассматривают американо-китайские отношения через их взаимодействие на основе соперничества: поскольку и первая, и вторая державы заинтересованы в укреплении своего влияния.

Китай - это четверть населения всего мира. Наиболее густонаселенная страна, крупнейшая держава в восточном полушарии, одна из самых древних из существующих цивилизаций. Страна, в которой экономика растет быстрее, чем в других государствах: объем китайского ВВП оценивается примерно в десять трлн. долларов, и по этому показателю Китай уже обогнал Японию, Германию, Францию, Италию, Великобританию, заняв второе место после США. Но, стоит отметить, что средний доход на душу населения в Китае в 25 раз меньше, чем в США. Происходит это потому, что существует большая разница в уровне жизни городского и сельского населения. Одновременно за чертой бедности в Китае живет как минимум 130 млн. человек или 10% населения.

В основе политической концепции развития Китая конца XIX - начала XX вв., заложенной еще Сунь Ятсеном, лежат три принципа, которые звучат вполне современно: принцип единства китайского народа (национализм); принцип народовластия, который выражается в республиканской форме правления и участии народа в государственном управлении (демократия); принцип народного благосостояния (благоденствие). В течение исторического развития страны, принципы претерпели изменение на всех этапах становления китайского государства. Оставаясь отсталой страной, Китай в качестве идейного направления взял курс на выход из социально-экономического кризиса, в котором оказалось китайское общество после

освобождения от колониальной зависимости, им был выбран социализм и разработана центральная линия перехода от капитализма к социализму.

Говоря о США, то на сегодняшний день государство является ведущей мировой державой. В большинстве ключевых сфер, таких как политика, экономика, культура. США занимают лидирующие позиции и являются одним из двигателей мирового прогресса. После распада СССР мир более чем на десятилетие стал однополярным с США, как главным и единственным центром силы.

С конца холодной войны с СССР политика США по —сохранению момента однополярности не оправдала себя в полной мере. Мир переходит из —однополярного в —многополярный. Это во многом объясняется коренными изменениями в Системе международных отношений и международном балансе сил за прошедшие более чем два десятилетия. Одно из основных изменений состоит в активном развитии новых центров силы, прежде всего в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Сегодня отношения между Китаем и США находятся в центре внимания мировой политики. Оба государства далеко не всегда выстраивали в отношении друг друга устойчивую и мудрую внешнюю политику, обе державы своими действиями демонстрировали не понимание исторических и культурных факторов, а так же желание привить, со стороны США, свои устои. С момента восстановления отношений между двумя державами в 1971 г. они были разными — партнерскими, конкурентными, а в последние годы — переходящими в отношения потенциальных противников. Усиление влияния и лидерских амбиций КНР в мире вынуждает США провести стратегическую переоценку двустороннего взаимодействия. В ближайшие годы сам факт укрепления экономической и военной мощи КНР будет усугублять напряженность в американо-китайских отношениях.

Если говорить о нашем времени, то Соединенные Штаты Америки, несомненно, являются самой мощной державой мира. Этот факт никем не подвергается сомнению. Однако все чаще можно услышать мнения о том,

что в перспективе они этого статуса могут лишиться. И вполне вероятно, что место державы номер один займет Китай. Поэтому стоит обратить внимание на историю и проследить политику США в отношении своего потенциального конкурента и соперника, остановиться на временном промежутке конца XIX - начале XX веков, когда США включился в активную экспансию Дальнего Востока.

История американско-китайских отношений в конце XIX - начале XX веков имеет довольно полное отражение в мировой историографии, хотя, конечно, не все их аспекты исследованы одинаково.

Политика США на Дальнем востоке в новое время является объектом серьезного внимания, как в американской, так и в отечественной исторической науке, исследование данной проблемы важно, как при изучении особенности политики США в Азии в прошлом, так и для понимания современных международных отношений на Дальнем Востоке.

Американская историография традиционно отличается своим разнообразием и обилием точек зрения по поводу политики Соединенных Штатов в отношении Китая. Но многие американские историки (П.А. Варг¹, Т. Деннетт², Дж. Дорварт³, Ч.С. Кэмпбелл⁴, Дж.К.Фэйрбэнк⁵) в основном пытались оправдать политику США в отношении Китая, считая, что действия Вашингтона учитывали национальные интересы этой страны и способствовали сохранению ее независимости в XIX – начале XX века от посягательств европейских держав и Японии. Например, если говорить о американских исследователях доктрины «открытых дверей», важно подчеркнуть, что их точка зрения, как правило, полностью совпадает с официальной трактовкой доктрины, и историки дальневосточной политики

¹ Фурсенко А.А. Борьба за разделение Китая и американская доктрина «открытых дверей» 1895-1900. Академия наук СССР. Институт истории. АН. М.: 1956. с 512.

² Dennett T., *Americans in Eastern Asia. A critical study of the policy of the United States with reference to China, Japan and Korea in the 19th century.* 2 ed., New York, 1941. p. 3–4.

³ АВВУУ lingvo life [Электронный ресурс]: <https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/en-gu/course%20of%20events>

⁴ Фурсенко А.А. Борьба за разделение Китая и американская доктрина «открытых дверей» 1895-1900. Академия наук СССР. Институт истории. АН. М.: 1956. с 512.

⁵ Fairbank J.K. *Chinabound. A 50-Year Memoir.*- N. Y.: Harper and Row, 1982. 678 p.

США нередко формулируют свою точку зрения прямо словами правительственных заявлений. Примером может служить Кемпбелл, монография которого открывается характеристикой доктрины «открытых дверей», взятой из публикации Государственного департамента США «О т ношения Соединенных Ш татов с Китаем», датированной 1949 г⁶.

Показательно, что Варг, выдвинувший, подобно Кемпбеллу, новую для американской историографии точку зрения в вопросе о происхождении доктрины «открытых дверей», в общей оценке доктрины остается на старых позициях. Варг констатирует заинтересованность деловых кругов США в Китае, но отвергает возможность их влияния на Рокхилла⁷, утверждая, что главным мотивом действий Рокхилла было его «восхищение» перед Китайской цивилизацией⁸.

В китайской историографии китайско-американские отношения на сегодняшний день также трактуются по-разному, но при всем ее разнообразии, имеют двуполярные точки зрения. Например, среди китайских авторов, посвятивших свои работы изучению двусторонних отношений Китая и США, можно назвать Лю Даняня⁹ и Ху Шэна, который своей книге «Агрессия империалистических держав в Китае» ставит целью раскрыть глаза общественности на агрессивную политику ведущих мировых держав в Китае, показать историю борьбы китайского народа против агрессоров, раскрыть глаза на предательство правящих классов Китая, продававших Китай «оптом и в розницу» иностранному капиталу¹⁰. Если говорить о второй точке зрения, стоит упомянуть Чжана Чжунли¹¹ и Хуана Жэньвэя¹², оценивших китайскую политику США в положительных тонах.

⁶ Фурсенко А.А. Борьба за разделение Китая и американская доктрина «открытых дверей» 1895-1900. Академия наук СССР. Институт истории. АН. М.: 1956. с 512.

⁷ Уильям Вудвилл Рокхилл (1 мая 1854 года — 8 декабря 1914 года) — дипломат США, более известный как соавтор политики «открытых дверей» в отношении Китая

⁸ Фурсенко А.А. Борьба за разделение Китая и американская доктрина «открытых дверей» 1895-1900с. 313

⁹ Лю Данянь. История американской агрессии в Китае. М., 1953. 337 с.

¹⁰ Ху Шэн. Агрессия империалистических держав в Китае. М.: Инстр. лит., 1951. с.215

¹¹ Chang Chung-li. The Chinese Gentry. Seattle, 1955. с.219

¹² Карнеев А. Н. Рец. на: Чжан Ювэнь , Хуан Жэньвэй. Чжунго гоци дивэй баогао (Доклад о международном статусе Китая за 2005), Пекин, Жэньминь чубаньшэ, 2005 // Проблемы Дальнего Востока. — 2006. — № 3. — С. 186–191.

В 1950-х гг. интерес к истории Китая начала XX в. советскими историками поддерживался возросшей актуальностью китайской тематики в связи с политическими событиями: образованием КНР в 1949 г., налаживанием дружественных отношений и сотрудничества между КНР и СССР. Тогда в Советском Союзе в большом объеме стали выходить, в частности, работы китайских историков, многие из которых были посвящены экспансии иностранных держав в Китае.

Темы разделения Китая, придерживаются ряд советских историков (В.Я. Аварин¹³, Р.М. Бродский¹⁴, С.Б. Горелик¹⁵, С.С. Григорцевич¹⁶, А.Я. Канторович¹⁷, П.П. Севастьянов¹⁸), которые стремились показать экономические и стратегические интересы США в Китае. Например, весьма всесторонне ими была проанализирована доктрина «открытых дверей» как действенный инструмент в руках американского капитала.

Для позиции советских исследователей проблемы международных отношений конца XIX - начала XX веков, характерно подчеркивание прямолинейной связи между взглядами, выражаемыми американскими учеными и "интересами капиталистических монополий"¹⁹. А.Л. Нарочницкий в статье, опубликованной в 1954 г., критикует американских исследователей за проповедь "непримиримо агрессивной политики против КНР и применение по преимуществу методов прямого насилия в отношении стран Азии"²⁰.

¹³ Аварин В.Я. Борьба за Тихий океан. Академия Наук. Институт Экономики. М. Госполитиздат. 1952г. с. 96 - 113.

¹⁴ Бродский Р.М. Американская экспансия в Северо-восточном Китае 1898 - 1905. Львов. 1965. с. 28-63

¹⁵ Горелик С.Б. Политика США в Маньчжурии в 1898 - 1903 гг. и доктрина "открытых дверей". М., 1960. 197 с.

¹⁶ Григорцевич С.С. Дальневосточная политика империалистических держав в 1906-1917 гг. Томск: Изд. ТГУ, 1965. — 608 с.

¹⁷ Канторович А.Я. Америка в борьбе за Китай. Гос. социально-экономическое изд-во, 1935 - 638 с.

¹⁸ История США: в 4 т. / редкол.: Г.Н. Севастьянов (глав. ред.) [и др.]. – М.: Наука, 1985. – Т. 2. 1877–1918. – 599 с.

¹⁹ Нарочницкий А.Л. Реакционная американская литература о дальневосточной политике США (1938-1945) // Вопросы истории. - 1954,- N4,- с. 29

²⁰ Там же, с 135-145.

Г.В.Астафьев проанализировал книгу Г.Фэйса "Китайский узел"²¹. Он выступил с критикой авторской интерпретации приводимых в книге документальных материалов, противоречащих, по его мнению, выводу Фэйса о неучастии США в вооруженной интервенции в Китае. Однако трудно согласиться с обобщающим выводом статьи о том, что "вся американская буржуазная историческая наука стремится всячески замаскировать истинные цели американской политики"²².

Одним из крупных явлений 1-й пол. XX в. в историографии проблем экспансии великих держав на территории Китая является работы В.Я. Аварина, особенно его ранний труд «Империализм в Маньчжурии». Основное внимание автор уделяет деятельности Японии и русско-японским противоречиям, однако специальная глава посвящена первым попыткам американского капитала проникнуть в Маньчжурию. Дальневосточная политика США иногда упоминается и в других главах. В своем исследовании В.Я. Аварин, придерживается точки зрения А.Я. Канторовича²³, и в последующих работах рассматривая политику США в Северо-Восточном Китае.

К той же эпохе развития отечественной исторической науки относится объемная работа А. С. Доброва²⁴, в которой исследуется дальневосточная политика США в конце XIX - начале XX вв. В его работах, рассматривается история проникновения США. на Дальний Восток, причём особое внимание уделено периоду с 1895 г. по 1905 г. Значительная часть работы посвящена исследованию американской политики в Китае. Её особенность, по мнению А. С. Доброва, заключалась в стремлении к "интернациональному"²⁵ закабалению этой страны на началах равных возможностей, выгодных

²¹ Астафьев Г.В. Фальсификация истории политики США в Китае после второй мировой войны / Современная историография стран зарубежного Востока. Китай. -вып.1.- М.: Изд-во Восточной литературы, 1963. - с.184-190

²² Астафьев Г.В. Фальсификация истории политики США в Китае после второй мировой войны / Современная историография стран зарубежного Востока. Китай. -вып.1.- М.: Изд-во Восточной литературы, 1963.. с.195-223

²³ Канторович А. Америка в борьбе за Китай. М: ОГИЗ-Соцэкгиз, 1935. с.223

²⁴ Дальневосточная политика США в период русско-японской войны. М. : Госполитиздат. 1952 . 396 с.

²⁵ Там же. с 98

именно Соединённым Штатам с их растущей экономической мощью. Автор считает, что основой политики правительства Т.Рузвельта в Китае в начале XX века являлось сотрудничество с англо-японским союзом на антирусской основе.

Из современных российских авторов определенный интерес к данной проблематике проявляют: Е.П. Бажанов²⁶, Ю.М. Галенович²⁷, Фурсенко А.А. Фурсенко, основываясь на общедоступных документах, исследовал выявление содержания и основные этапы развития конфликта интересов США и Китай и определял ключевые факторы, обуславливающие развитие отношений США и Китай²⁸. Современные исследования, бесспорно, отличаются большей объективностью в рассмотрении данного вопроса, поскольку сегодня российские авторы уже отошли от классовых позиций и марксистско-ленинской методологии.

Основной базой исторического исследования можно считать опубликованные официальные государственные документы США и Китая. Так же были использованы статистические данные, мемуары и письма, была проведена большая исследовательская работа по картографии.

Особое значение можно уделить работе "Документы внешнеполитических отношений Соединенных Штатов"²⁹, - которые содержат не только тексты договоров и дипломатическую переписку, но и источники, характеризующие настроения общественного мнения США, например, петиции китайской диаспоры госдепартаменту. В числе наиболее важных публикаций на русском языке следует назвать соответствующие тома документальной серии "Международные отношения в эпоху империализма. 1878- 1917",- а также сборники документов по Синьхайской

²⁶Бажанов Е.П. Китай и внешний мир. М.: Международные отношения, 1990. - 352 с. ГаленовичЮ.М. Россия-Китай-Америка. От соперничества к гармонии интересов? — М.: Русская панорама, 2006. — 576 с.

²⁷ ГаленовичЮ.М. Россия-Китай-Америка. От соперничества к гармонии интересов? — М.: Русская панорама, 2006. — 576 с.

²⁸ Фурсенко А.А. Борьба за разделение Китая и американская доктрина «открытых дверей» 1895-1900. Академия наук СССР. Институт истории. АН. М.: 1956. 248 с

²⁹Papers Relating to the Foreign Relations of the United States.1910 - 1914. Washington : 1917-1921. Электронный ресурс: <https://history.state.gov/historicaldocuments/frus1914Supp>

революции 1911 - 1913 гг. и международным отношениям на Дальнем Востоке.

Особого внимания заслуживают мирные договора, приведшие к закабалению Китая, после опиумных войн: Нанкинский мирный договор (26 августа 1842), Пекинский мирный договор, а так же дополнительное соглашение в виде Тяньцзиньского соглашения.

Особое внимание стоит уделить мемуарам дипломата Российской империи Н. П. Игнатьева³⁰, который был непосредственным очевидцем при подписании Пекинского мирного договора.

Стоит так же опираться на карты: «Раздел Китая на сферы влияния», «Опиумные войны». По картам можно определить, как менялась территориальная история Китая.

К источникам изучения можно отнести получение статистических данных из электронных ресурсов: Бюро переписи США, статистические данные развития экономики в Китае. Эти данные способствуют сравнительному анализу экономического положения, и изучению социальной сферы стран.

Целью данного исследования является раскрытие американо - китайских отношений в конце XIX - начале XX вв.

Объектом исследования в данной работе, выступают интересы США в Китае в историческом аспекте. Предметом – развитие конфликта интересов США и Китая в конце XIX - начале XX века.

В контексте данного исследования, автор рассмотрит: Дальний Восток, как геополитический интерес ведущих держав; внешнеполитические устремления США на Дальнем Востоке; Китай как объект притяжения для проведения политики «открытых дверей»; американо - китайские отношения в конце XIX - начале XX веков; взаимоотношения США и Китая на международной арене; США и Китай в период Первой Мировой войны.

³⁰Игнатьев Н.П. Поездка графа Игнатьева по европейским столицам // «Русская старина», Т. 159, сентябрь, с. 156-206

Для написания исследовательской работы, автором были использованы такие общенаучные методы как: анализ, сравнение, обобщение. А так же специально исторические методы исследования: историко - сравнительный и историко-типологический. Был осуществлен метод системного анализа, который помог раскрыть более подробно американо - китайских отношения в конце XIX - начале XX вв.

Методологической базой стали научно-исследовательские работы отечественных и зарубежных авторов, опубликованные в сборниках и периодической печати, выпущенные в виде статей, монографий и других научных работ.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что его материалы могут быть использованы в процессе изучения учащимися соответствующей темы в рамках получения школьного образования, а так же могут быть использованы для внеурочной деятельности.

Структура работы продиктована внутренней логикой исследования и включает в себя введение, основную часть (три главы), заключение, список литературы и приложение.

В первой главе, автор раскрывает суть геополитических интересов ведущих держав, рассматривает путь движения стран к Первой мировой войне, более подробно раскрывая интересы США на Дальнем Востоке, а так же делает акцент на Китай и интерес к нему.

Вторая глава рассматривает более обширно интересы Америки в Китае, развитие политики «открытых дверей», а также участие США и Китая в первой мировой войне.

В третьей главе исследования, речь идет о методологической базе для изучения американо-китайских отношений в конце XIX - начале XX веков, на которую можно опираться, конструируя внеурочные занятия для общеобразовательного учреждения, а так же план - конспект урока по теме Первой мировой войны к контексте международных отношений.

Глава I. Дальний Восток как геополитический интерес ведущих держав.

1.1. Внешнеполитические устремления США на Дальнем Востоке.

«Ваше благополучие зависит от ваших собственных решений»

Джон Рокфеллер.

На протяжении нескольких десятилетий после окончания Гражданской войны произошли радикальные изменения во всех сферах жизни Соединенных Штатов. «Решающая победа северян в Гражданской войне, - писал исследователь У. Фостер, — дала новый гигантский толчок развитию страны, особенно ее северных и западных штатов. Освободившись, наконец, от губительных оков рабства и господства плантационного хозяйства, капитализм удвоил свои силы»³¹.

Вся территория между Атлантическим и Тихим океанами была освоена, условная граница между «цивилизованными» штатами и «диким Западом» навсегда исчезла. Население увеличилось с 31 до 76 млн человек (в том числе за счет 15 миллионов иммигрантов)³². Число штатов выросло до 48 (два последних из нынешних 50 штатов — Аризона и Нью-Мексико — были образованы в 1912 г.).

В конце XIX - начале XX в. американская экономика переживала огромный подъем, который основывался уже на отечественных достижениях науки и техники. Подъем переживали металлургия, металлообработка, угледобыча. Впервые в мире швейная, пищевая, обувная и другие отрасли стали переходить на массовое производство.

Рост промышленного производства в США был тесно связан с решением транспортной проблемы. В стране развернулось активное строительство железных дорог.

Аграрный сектор в США не отставал в своем стремительном развитии от промышленной сферы.

³¹Фостер У. Очерки политической истории Америки. - М.; 1953.с.146

³²Бюро переписи США Электронный ресурс: <https://www.usgovernmentspending.com>

В США активно создавался и вводился в эксплуатацию, городской железнодорожный транспорт.

Появление монополистических объединений, выражающихся в тестах и концернах, в которых сосредоточивалась наибольшая производственная и финансовая мощь.

Благодаря стремительным темпам экономического роста в начале XX века, США превратились в самую мощную индустриальную державу, что позволило им занять ведущие позиции в мировой экономике.

Если говорить об экономике, не стоит забывать и о внутреннем положении жителей Соединенных Штатов. Рост промышленности и прогресс техники сопровождались усилением эксплуатации рабочих, массовой безработицей. Особенно тяжелым было положение эмигрантов, прибывших в США. Страдало и коренное население США - индейцы, которые были вытеснены в отдельные резервации³³ и были взяты под «опеку» государства.

Конституционное развитие США шло по линии последующего расширения функций центральной власти. После цикла конституционных поправок периода Гражданской войны и Реконструкции очередные поправки были внесены лишь спустя полвека.

На политической арене действовали две партии, возникшие еще до Гражданской войны. Республиканская партия (которая опиралась, в основном, на крупных промышленников и финансистов, выступая так же за высокие таможенные пошлины) и демократическая партия (тоже являлась представительницей интересов собственников). Обе партии вели борьбу за влияние на избирателей, в особенности на рабочих.

Расхождения между партиями постепенно стирались, так как и та и другая защищали крупных собственников. Демократические свободы, торжественно объявленные американской конституцией, во многих случаях были еще декларацией. Не имели политических прав женщины, эмигранты в течение первых пяти лет, сезонные рабочие. В южных штатах существовал

³³Зубок Л.И. Очерки Истории. США. М., Госполитиздат, 1956, с.315

избирательный налог, поэтому миллионы бедняков фактически не могли воспользоваться избирательным правом.

Процесс превращения США в ведущую державу мира представляет большой исторический интерес, поскольку это было не прямое восхождение: на этом пути США пришлось испытывать не только победы, но и поражения.

В конце XIX - начале XX вв. практически не осталось в мире незанятых территорий, и Соединенные Штаты вынуждены были бороться за передел уже существующих колоний, к которым относились сохранившие формальную независимость полуколониальные страны. В этой связи на рубеже веков США серьезное внимание уделяли вопросу сфер влияния. Прежде всего, опираясь на известную "доктрину Монро" (1823), провозгласившую принцип "Америка для американцев", они усилили свое вмешательство в развитие латиноамериканских стран.

Действия США здесь были направлены против влияния Испании и Великобритании. В 1898 г. под предлогом "защиты" здесь национально-освободительного движения США начали «блестящую маленькую войну³⁴» войну с Испанией, по итогам которой за небольшую компенсацию получили острова - Филиппинские, Пуэрто-Рико и Гуам, а также фактически установили протекторат над Кубой. Им также удалось в Панамской Республике получить исключительное право на строительство канала, железных дорог, военных сооружений и использование зоны Панамского канала. В конце XIX - начале XX в. Соединенные Штаты усилили свое присутствие в Мексике. В 1905 г. США получили контроль над финансовой системой Доминиканской Республики, в 1911 г. - над экономикой Республики Гондурас. В начале XX в. аграрно-сырьевым придатком США стала и Канада, куда поступали значительные объемы американских инвестиций.

Весьма важное значение правящие круги США уделяли усилению своих позиций на океанах. Особая роль при этом отводилась Тихому океану,

³⁴Выражение государственного секретаря Дж. Хея

который рассматривался как естественный путь к дальнейшей экспансии в Азию. «При правильном подходе, — указывал один из политических деятелей В. Рейд, — США смогут превратить Тихий океан в американское озеро»³⁵.

Наиболее интересными для США территориями были те, что могли обеспечить главенствование Америки на Тихом океане и в Восточной Азии. Американские геополитики конца XIX - начала XX вв. расценивали их как ключ к господству над миром.

Одной из основных зон внимания стал Дальний Восток³⁶. США направили свои интересы в отношении азиатских стран — Японии, Кореи и Китая. Планы США простирались и на Монголию, и на русский Дальний Восток.

Прежде всего США интересовал Китай, как огромный потенциальный рынок для американских товаров.

Говоря о закабалении Китая, которое происходила быстрыми темпами, после Опиумных войн, которые и положили начало новым отношениям между империалистическими державами и государствами Дальнего Востока. То США присоединилось к процессу превращения Китая в полуколонию не сразу, в авангарде этого процесса шла Англия, которая проводила в Азии агрессивную колониальную политику. США, не имея сил и возможности проводить подобную политику, главный упор сделали на извлечение выгоды от английской агрессии. И применяли более неявные методы экспансии, создавали благоприятные условия для своего проникновения в Китай и Японию. По сути политика США в Китае и Японии не отличалась от политики западноевропейских держав, но формы и методы их экспансии были другими.

Политика США в Китае во многом определялась влиянием «европейского фактора». Соединенные Штаты вступили в отношения с

³⁵Аварин В. Борьба за Тихий океан. Агрессия США и Англии, их противоречия и освободительная борьба народов. Госполитиздат. 1952

³⁶Попова Е. И. Политика США на дальнем Востоке. М.: Наука. 1958. 312 с.

Китаем позже европейских держав. Поэтому чтобы потеснить конкурентов из Европы, им приходилось прибегать к «нетрадиционным» методам, нередко становиться в позу защитника интересов Китая³⁷. Например, в 1870-е годы американская дипломатия пыталась действовать в Китае больше при помощи метода «пряника», нежели «кнута», дабы таким образом привлечь симпатии китайского общества на свою сторону в конкурентной борьбе за влияние со своими соперниками. В конце XIX века в США, чтобы более плотно закрепиться в Китае, было необходимо принять меры по противодействию проникновению в эту страну таких держав, как Россия, Германия и Франция. По мере своего развития Америка стремилась играть все более активную роль в отношениях с Китаем.

Однако в 1880-е годы внешнее дружелюбие сменилось существенными трениями в американо-китайских отношениях. Они были вызваны несколькими факторами.

Во-первых, китайцам не нравилось слишком благожелательное отношение США к Японии, которая являлась соперницей Китая в регионе. Тогда как политика японцев приветствовалась, о китайцах говорилось в пренебрежительных тонах.

По расчетам США, военная победа Японии над Китаем открыла бы доступ американскому бизнесу на дальневосточные рынки и облегчила бы проникновение США в Китай, Корею и Маньчжурию³⁸. Поражение Китая в войне, предоставило реальную возможность расширения сфер влияний, и возможность для США добиться для себя выгодных экономических привилегий.

Во-вторых, на ухудшении американского отношения к Китаю сказался фактор китайской иммиграции в Соединенные Штаты, вызвавший антикитайские настроения. Дело дошло до антикитайских погромов, таких, какие были еще в 1855 году в Рок-Спрингсе в штате Вайоминг, когда 28

³⁷История США: в 4 т. / редкол.: Г.Н. Севостьянов (глав. ред.) [и др.]. – М.: Наука, 1985. – Т. 2.1877–1918. – с.141

³⁸Там же.. с.142

китайцев погибли, 50 получили увечья, а сотни остальных были вообще изгнаны из города.

Причина заключалась в том, что многие американцы усматривали в китайской иммиграции угрозу рынку рабочей силы, поскольку китайцы были самой дешевой рабочей силой. Поэтому их приток в Америку постоянно увеличивался. Так, если до 1848 года в США едва насчитывалось 50 китайцев, то в 1868 году, при подписании американо-китайского договора, их было уже около 90 тысяч и ежегодно прибывало по 16 тысяч человек³⁹. В результате в 1882 и 1894 годах конгрессом США принимались законы, по которым запрещалась иммиграция китайцев в страну на 10 лет.

По законопроекту же Скотта (сентябрь 1888 года) китайцам вообще запрещался въезд на жительство в США⁴⁰.

Как следствие, американская политика ограничения иммиграции китайцев вызывала в Китае мощные волны национализма, а также всенародный бойкот американских товаров⁴¹.

В-третьих, бизнес-круги США были недовольны статусом торговых фирм в Китае. Дело в том, что доля Соединенных Штатов в торговле с Китаем падала (с 7,5% в 1885 году до 6,7% в 1896 году), а они вынашивали далеко идущие концессионные планы, охватывавшие не только Китай, но и Корею, Маньчжурию, Монголию⁴².

Во второй половине 1890-х годов торгово-промышленные круги США стали требовать от Вашингтона более активной политики по обеспечению привилегий американцам в Китае, более выгодных условий для американского капитала. Можно отметить, что США активно включились в «битву за концессии» в Китае. В 1899 году в одном из своих выступлений влиятельный сенатор А. Беверидж заявил о том, что американцам просто

³⁹Там же, с. 142

⁴⁰История США: в 4 т. / редкол.: Г.Н. Севостьянов (глав. ред.) [и др.]. – М.: Наука, 1985. – Т. 2.1877–1918. – с.143

⁴¹Дэвис, Д.Э. Кривые зеркала. США и их отношения с Россией и Китаем в XX веке / Д.Э. Дэвис, Ю.П. Трани. – М.: Вагриус, 2009. с. 738

⁴²Зубок, Л.И. Очерки истории США (1877–1918 гг.) / Л.И. Зубок. – М.: Госполитиздат, 1956. – 590 с.с. 186–187

необходим необъятный китайский рынок⁴³. В том же году госсекретарь США Дж. Хэй обратился ко всем государствам, проявлявшим интерес к китайскому рынку, с призывом договориться о том, что они будут придерживаться принципа «открытых дверей» в закрепившихся за ними сферах влияния в Китае. По существу, о том, что эти государства не будут препятствовать проникновению в контролируемые ими регионы американских торговцев.

Историк А. Шлесинджер-мл. писал о том, что «дипломатические ноты Джона Хэя относительно «открытых дверей» были жестом протеста против расчленения Китайской империи, призывом к обеспечению американцам равных возможностей и сигналом надежды, обращенным к миру и возвещавшим, что теперь Соединенные Штаты тоже стали великой державой»⁴⁴. Такая политика позволяла США получить новые рынки сбыта без риска войны, а также максимально использовать свое главное преимущество – большой экономический потенциал. А так же американская сторона продолжала сохранение имиджа неагрессивной антиколониальной страны, что было важно в условиях начинающегося национального подъема в Азии.

С начала XX века американская политика в отношении Китая стала разнонаправленной. Хотя и оставалась приоритетное положение, которое занимало обеспечение торгово-экономических интересов США в этой стране. Так же стали проявляться политико-стратегические интересы, и выявилась направленность на приобретение преимуществ перед конкурирующими государствами.

Уже в 1900 году Дж. Хэй попытался добиться от Китая предоставления США морской базы в заливе Самса (провинция Фуцзянь). Эти попытки повторились в последующие годы, но потерпели неудачу вследствие

⁴³Мельников, Ю.М. Имперская политика США: истоки и современность / Ю.М. Мельников. – М.: Международные отношения, 1984.с. 28

⁴⁴Шлезингер-мл., А.М. Циклы американской истории / А.М. Шлезингер-мл. – М.: Прогресс, 1992.с211

сопротивления со стороны других держав⁴⁵. Для закрепления своих позиций в Китае Соединенные Штаты воспользовались и восстанием ихэтуаней. 2,5 тысячи американских солдат, переброшенных с Филиппин, приняли участие в его подавлении⁴⁶. В начале XX века американцы получили от цинского правительства права на строительство железных дорог в провинциях Хубэй и Хунань. Президент Т. Рузвельт считал, что американский бизнес сможет стать «ширмой» для деятельности правительства в Китае, поэтому он поощрял Дж.П. Моргана в деле финансирования железных дорог в этой стране⁴⁷.

Еще в 1905 году военный министр в администрации Т. Рузвельта и следующий президент США У. Тафт назвал китайский рынок «одним из величайших призов мировой торговли»⁴⁸. Однако оптимистические настроения американцев по поводу занятия ведущих позиций в Поднебесной не совсем оправдались. Причина заключалась, в первую очередь, в том, что проявилась острая, конкурентная борьба с Японией за сферы влияния в Китае. Дело в том, что усиление Японии в регионе в результате победы в русско-японской войне грозило США потерей возможности выхода на китайский рынок и утратой ключевых позиций в АТР⁴⁹. Об этом свидетельствовали договоры Тафта–Кацуры и Рута–Такахиры, заключенные в 1905 и 1908 годах. По ним Соединенные Штаты признавали усиление позиций Страны восходящего солнца: Америка отдавала китайскую провинцию Фуцзянь в японскую сферу влияния⁵⁰.

Осенью 1910 года американские банкиры (группировка Моргана) с одобрения администрации У. Тафта присоединились к англо-франко-германскому финансовому консорциуму, который весной 1911 года

⁴⁵Темкин, Я. Разбойничий путь американских агрессоров / Я. Темкин, Е. Черняк. – М.: Воениздат, 1952, с.47

⁴⁶История США: в 4 т. / редкол.: Г.Н. Севостьянов (глав. ред.) [и др.]. – М.: Наука, 1985. – Т. 2. 1877–1918.с. 308

⁴⁷Дэвис, Д.Э. Кривые зеркала. США и их отношения с Россией и Китаем в XX веке / Д.Э. Дэвис, Ю.П. Трани. – М.: Вагриус, 2009. с.45

⁴⁸Уткин, А.И. Теодор Рузвельт / А.И. Уткин. – Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1989.. с127

⁴⁹ Там же. с128

⁵⁰Дэвис, Д.Э. Кривые зеркала. США и их отношения с Россией и Китаем в XX веке / Д.Э. Дэвис, Ю.П. Трани. – М.: Вагриус, 2009. с44

заклучил соглашение с Китаем о предоставлении ему займа. Этим шагом финансовые круги с Уолл-стрит пытались укрепить собственные позиции в этой дальневосточной стране⁵¹. Самыми крупными американскими компаниями в Китае были «Стандарт ойл», экспортировавшая в 1910 году 15% производимого ей топлива, и компания «Зингер», производившая швейные машинки. В финансовой сфере доминировала базировавшаяся в Нью-Йорке «Интернэшнл бэнкинг корпорейшн»⁵².

В конце XIX - начале XX веков настал момент, когда Соединенные Штаты начали превращаться из должника европейских держав в мирового кредитора. Во внутренней политике эти годы в Соединенных Штатах произошли яркие изменения, выражающиеся в беспрецедентной концентрацией власти федерального правительства. Во внешней политике, этот период ознаменовался, как перехода от статуса региональной державы к попыткам мирового самоутверждения.

Сменились приоритеты США в геополитических интересах, акцент сменился с Западного полушария на другие направления, прежде всего в Восточную Азию, Китай, ставший в начале XX в. центром мирового соперничества ведущих индустриальных держав, превратился в одну из основных целей экономической, военной и идеологической экспансии США. Участие Соединенных Штатов в решении азиатских проблем ознаменовало их претензию на статус "великой державы".

США вырвались вперед, и огромными шагами совершенствовали свое экономическое положение, наращивали промышленный потенциал, в связи с этим и искали обширные рынки сбыта, и реализации интересов корпораций. Экономический рост привел к увеличению международных амбиций страны, а рост буржуазии способствовал развитию интереса к закреплению не только в Тихоокеанском направлении, но и на Дальнем Востоке, где США видела реализацию своих экономических интересов.

⁵¹Гершов, З.М. Вудро Вильсон / З.М. Гершов. – М.: Мысль, 1983. с.92

⁵²Дэвис, Д.Э. Кривые зеркала. США и их отношения с Россией и Китаем в XX веке / Д.Э. Дэвис, Ю.П. Трани. – М.: Вагриус, 2009. с.45

Борьба США с другими государствами за рынки сбыта товаров, экономические и энергетические источники сырья - остаются актуальными и на данный момент, двигая США к дальнейшему расширению сферы своего влияния.

1.2. Китай в конце XIX - начале XX вв, как объект притяжения для проведения политики «открытых дверей».

Китай является крупнейшей по численности населения (1300 тыс. человек) стран мира. Территория этой страны - 9 598 тыс. км²⁵³. Фицджералд Ч. П., в своей «Истории Китая», характеризует КНР как специфическую страну, в которой доминирует сельское население (70% против 30% городского). Значительная часть территории страны расположена в горной местности и в районах пустынь, где сельскохозяйственная и промышленная деятельность невозможны или крайне затруднены.

В настоящее время, Китай является одним из наиболее динамично развивающихся государств в мире, что неизбежно влечет за собой изменение его роли в системе международных отношений. Высокие темпы экономического роста и активное вовлечение в мировую хозяйственную систему обусловили процесс превращения КНР из регионального лидера в одну из ведущих мировых держав. Изменение статуса Китая на международной арене привлекает большое внимание исследователей к изучению развитию как внешнеполитической стратегии Китайской Народной Республики, так и динамики его внешнеэкономических связей и их влияния на развитие отношений с другими странами. Стоит изучить историю страны, понять, что привело к становлению Китая ведущей экономической державой. Раскрывая эту тему стоит рассмотреть экономическую и политическую жизнь Китая.

Китай являлся замкнутой страной, самообеспеченное натуральное хозяйство занимало господствующее место в стране, а западные державы

⁵³ История Китая: Учебник/под. ред. Меликсетова А.В. - М., 2004. с. 234

(Англия, Франция и США) уже долгое время пытались "открыть" рынок Китая для свободы своей торговли. Наконец, в 1839 г. англичане нашли предлог для вооруженной интервенции. Таким поводом стало сожжение в Гуанчжоу партии опиума, принадлежавшего английским купцам. Так началась Первая опиумная война (1839 - 1842 гг.), завершившаяся подписанием в 1842 г. Нанкинского договора, по которому пять портов Китая - Гуанчжоу, Амой, Фучжоу, Нинбо и Шанхай - были открыты для иностранной торговли. В 1843 г. Англия добилась от цинского правительства права экстерриториальности и создания своих поселений в открытых портах. Через год к этим неравноправным договорам присоединились Франция и США, а затем и другие европейские государства. Так состоялось насильственное "открытие" Китая западными странами.

Ослабление цинской власти после Первой опиумной войны стало поворотным моментом в истории Китая.

Китай второй половины XIX века традиционно определяется как "полуколониальная и полуфеодальная страна"⁵⁴, утратившая в результате начала мощной экспансии западного мира полноту государственной независимости. Сложившаяся ситуация вызвала настоящую революцию в традиционном китайском сознании. Проблема поиска пути выхода из сложившейся ситуации активизировала все слои общества. Представители реформаторского движения (Кан Ювэй, Лян Цичао, Тань Сытун и др.) и революционеры (лидер движения - Сунь Ятсен) пытались объединить патриотизм, стремление избавиться от колониального владычества иностранных держав и от господства маньчжурской династии Цин, с идеями модернизации традиционного китайского общества, то есть перенесения на китайскую почву многих форм цивилизации, выработанных европейской ветвью мирового развития.⁵⁵

⁵⁴ Серошевский В. Дальний Восток. СПб.; 1909. С. 311

⁵⁵ Восстание ихэтуаней. Документы и материалы. М., 2008, с. 98-102

К концу XIX века на севере Китая сложилась критическая ситуация, которая чрезвычайно осложнялась непривычным для местного населения и достаточно агрессивным соседством с приметами пришедшей извне культуры, вызванным расширением иностранного присутствия на территории Китая. И если, внутри страны происходили такие внутривластные и социальные изменения, они не могли не затронуть экономику.

Если говорить об экономическом положении Китая в начале XIX - начале XX веков, стоит подробно рассмотреть, что во второй половине XIX века Китай являлся отсталой страной со слабо развитой промышленностью. Большая часть населения занималась сельским хозяйством, используя ручные орудия труда. Основная часть земель находилась в руках богатых землевладельцев, которые сдали ее в аренду крестьянам.

Чем же мог привлечь Китай ведущие империалистические державы?

В конце XIX в. в Китае столкнулись интересы сразу нескольких великих держав. Китайская империя находилась в состоянии кризиса, который проявился в ее поражении в войне с Японией в 1894 - 1895 гг. Японо—китайская война также дала своеобразный толчок к проникновению великих держав в Китай и их борьбе за сферы влияния. В «битву за Китай» включились и Соединенные Штаты, которые, однако, всегда стремились подчеркнуть мирный характер своей экспансии " необходимость сохранения целостности Китая. Вместе с тем в конце XIX - начале XX вв. США неоднократно сталкивались в Китае с другими державами, в т. ч. и с Великобританией.

В XX столетие Китай вступал не могущественной Небесной империей, а страной, поделенной на сферы влияния крупнейшими империалистическими державами. Еще сто лет тому назад император Цяньлун требовал от посла английского короля Георга II совершения земных поклонов в знак признания вассалитета Англии по отношению к маньчжурскому двору. Ныне фактическим правителем Китая,

распоряжавшимся его национальными богатствами, стал англичанин Роберт Харт, генеральный инспектор таможен. Европейские империалистические державы получили право «аренды» ряда территорий в приморских районах страны. От Китая был отторгнут Сянган (Гонконг), ставший колонией Англии, и Аомынь, захваченный Португалией еще в XVI в. Упрочил позиции в Китае и молодой империалистический хищник — Япония, обосновавшаяся на Тайване и претендовавшая на гегемонию в Маньчжурии. В отличие от середины XIX в., когда основной формой закабаления Китая иностранцами было открытие портов для сбыта внутри страны своей промышленной продукции, теперь основная ставка делалась ими на захват сфер влияния и ввоз капитала, направляемого на строительство железных дорог и предприятий перерабатывающей промышленности. Одно за другим возникают иностранные текстильные, сахарные, табачные предприятия в Шанхае, Гуанчжоу и других городах. Естественно, что наибольшие прибыли сулило иностранцам «освоение» приморских районов Китая. Именно здесь возникают к концу XIX в. различные международные селтльменты. По западноевропейскому образцу перестраиваются города Шанхай, Гуанчжоу, Тяньцзинь.

Меняется не только внешний облик этих форпостов экономической экспансии иностранных держав: здесь складывается принципиально иной (по сравнению с такими крупными городами, не испытанными влияния западноевропейского капитала, как Пекин, Кайфын и др.) социальный состав населения. Разорение крестьян и ремесленников-кустарей создает рынок дешевой рабочей силы, пополняющей население приморских городов. Все более определенно вырисовывается разрыв в уровне развития приморских и внутренних районов Китая.

Китай стал полуколониальной страной, сохранившей феодальные основы производства в деревне. В этих условиях задачи антифеодальной борьбы неизбежно должны были сомкнуться с задачами борьбы за национальную независимость страны.

Глава II. Американско - китайские отношения в конце XIX - начале XX веков.

2.1. Взаимоотношения США и Китая на международной арене.

Американско-китайские отношения в конце XIX - начале XX вв. отличались с американской стороны двойственностью и противоречивостью.

В XIX – начале XX века американский взгляд на Китай формировался через деятельность религиозных миссионеров и торговцев. Известно, что торговые отношения Соединенных Штатов с Китаем начались с 1784 года, когда первое американское судно «Императрица Китая» прибыло в Кантон.

В первой половине XIX века эта торговля значительно возросла. Однако цинское правительство начало чинить серьезные препятствия британским и американским купцам. Несмотря на то, что в торговле опиумом американские купцы значительно уступали британским и были на вторых ролях, 25 мая 1839 года они подали петицию в конгресс, подчеркивая крайнюю прибыльность опиумной торговли и требуя посылки для ее защиты к берегам Китая военно-морских сил США, которые должны были действовать в контакте с флотом Великобритании⁵⁶. Как известно, в 1839 году началась первая опиумная война, которую развязала Англия против Китая. Несмотря на то, что Вашингтон все-таки не принял непосредственного участия в этой войне, к китайским берегам в 1842 году была направлена американская военно-морская эскадра под руководством коммодора Керни.

В мае 1843 года американское правительство отправило в Китай в качестве чрезвычайного посла для ведения переговоров о заключении торгового договора К. Кушинга. 24 февраля 1844 года он прибыл в Макао в сопровождении двух военных кораблей, к которым вскоре присоединилась тихоокеанская флотилия США. В ультиматуме президента Дж. Тайлера китайскому императору содержались недвусмысленные угрозы нарушения

⁵⁶ Темкин, Я. Разбойничий путь американских агрессоров / Я. Темкин, Е. Черняк. – М.: Воениздат, 1952. – с. 21

мира, если договор не будет заключен. В итоге, после длительных переговоров первый американо-китайский торговый договор был подписан 3 июля 1844 года в г. Ванься (недалеко от Макао) на кабальных для Поднебесной империи условиях.

В нем было предусмотрено «право экстерриториальности» для американцев на территории Китая.

Он открывал для США те же пять портов (Кантон, Амой, Фучжоу, Нинбо и Шанхай), что и для англичан. Американцам разрешалось иметь в этих городах торговые учреждения, кладбища, церкви и больницы. В связи с упразднением монополии китайской торговой организации «Кохонг» торговля объявлялась свободной. Американские купцы получили право беспошлинно перевозить грузы из одного открытого порта в другой. Единственным плюсом для Китая по этому договору был запрет на продажу опиума, торговля которым признавалась контрабандой, и торговцы лишались права на покровительство американских властей. Вашингтон пошел на это потому, что сами США опиумом не торговали и хотели подчеркнуть свое дружественное, в противоположность Англии, отношение к Китаю.

В дальнейшем Соединенные Штаты вновь использовали силу против Китая. Так, с 20 июня по 7 июля 1866 года американцы предприняли попытку с помощью военного десанта «наказать китайцев за нападение на американского консула»⁵⁷. Не оставляли они надежд и на захват Тайваня. Например, в начале 1870-х годов консул США Ч.У. Лежанр подготовил и провел несколько пиратских налетов на этот остров, которые, однако, результатов не принесли⁵⁸.

В 1862 году Вашингтон объявил о проведении «политики сотрудничества с Китаем», пытаясь стать посредником в улаживании разного рода конфликтов между Поднебесной империей и другими странами⁵⁹.

⁵⁷ Емельянов, Ю.В. США – Империя Зла / Ю.В. Емельянов. – М.: Яуза, Эксмо, 2008. – с. 170.

⁵⁸ История США: в 4 т. / редкол.: Г.Н. Севостьянов (глав. ред.) [и др.]. – М.: Наука, 1985. – Т. 2. с. 140.

⁵⁹ Китай в мировой политике / МГИМО (У); редкол.: А.В. Торкунов (отв. ред.) [и др.]; отв. ред.-сост. А.Д. Воскресенский. – М.: РОССПЭН, 2001. с. 240.

В конце XIX века основной внешнеполитической линией Вашингтона на тихоокеанском направлении становится борьба за захват источников сырья и рынков сбыта. Правительство США под давлением крупных промышленников и торговцев страны поощряло экспансию. Потенциальная емкость китайского рынка для американского бизнеса представлялась безграничной.

Взаимодействие США в Китае во многом определялась влиянием «европейского фактора». Соединенные Штаты вступили в отношения с Китаем позже европейских держав. Поэтому чтобы потеснить конкурентов из Европы, им приходилось прибегать и к «нетрадиционным» методам, нередко становиться в позу защитника интересов Китая⁶⁰. Например, в 1870-е годы американская дипломатия пыталась действовать в Китае больше при помощи метода «пряника», нежели «кнута», дабы таким образом привлечь симпатии китайского общества на свою сторону в конкурентной борьбе за влияние со своими соперниками.

Однако в 1880-е годы внешнее дружелюбие сменилось существенными трениями в американо-китайских отношениях. Они были вызваны несколькими факторами. Во-первых, китайцам не нравилось слишком благожелательное отношение США к Японии, которая являлась соперницей Китая в регионе. Тогда как политика японцев приветствовалась, о китайцах говорилось в пренебрежительных тонах. Более того, по расчетам США, военная победа Японии над Китаем открыла бы доступ американскому бизнесу на дальневосточные рынки и облегчила бы проникновение США в Китай, Корею и Маньчжурию⁶¹.

По мере своего развития Америка стремилась играть все более активную роль в отношениях с Китаем. Этому содействовало и ситуация в Китае. Поражение последнего в японо-китайской войне 1894–1895 годов, в которой американцы фактически поддержали Японию, предоставило для

⁶⁰ История США: в 4 т. / редкол.: Г.Н. Севостьянов (глав. ред.) [и др.]. – М.: Наука, 1985. – Т. 2. с. 141.

⁶¹ История США: в 4 т. / редкол.: Г.Н. Севостьянов (глав. ред.) [и др.]. – М.: Наука, 1985. – Т. 2. с. 142.

капиталистических держав мира реальную возможность расширить сферы своего влияния в этой стране и добиться для себя выгодных экономических привилегий.

Во второй половине 1890-х годов торгово-промышленные круги США стали требовать от Вашингтона более активной политики по обеспечению привилегий американцам в Китае, более выгодных условий для американского капитала. Можно отметить, что США активно включились в «битву за концессии» в Китае. В 1899 году в одном из своих выступлений влиятельный сенатор А. Беверидж заявил о том, что американцам просто необходим необъятный китайский рынок⁶². В том же году госсекретарь США Дж. Хэй обратился ко всем государствам, проявлявшим интерес к китайскому рынку, с призывом договориться о том, что они будут придерживаться принципа «открытых дверей» в закрепившихся за ними сферах влияния в Китае, т.е., по существу, о том, что эти государства не будут препятствовать проникновению в контролируемые ими регионы американских торговцев.

Историк А. Шлесинджер-мл. писал о том, что «дипломатические ноты Джона Хэя относительно «открытых дверей» были жестом протеста против расчленения Китайской империи, призывом к обеспечению американцам равных возможностей и сигналом надежды, обращенным к миру и возвещавшим, что теперь Соединенные Штаты тоже стали великой державой»⁶³. Такая политика позволяла США получить новые рынки сбыта без риска войны, а также максимально использовать свое главное преимущество – большой экономический потенциал.

Кроме того, в глазах китайцев можно было сохранить имидж неагрессивной антиколониальной страны, что было важно в условиях начинающегося национального подъема в Азии. Поэтому вряд ли можно согласиться с существующим мнением о том, что американское

⁶² Мельников, Ю.М. Имперская политика США: истоки и современность / Ю.М. Мельников. – М.: Международные отношения, 1984. с. 28

⁶³ Шлезингер-мл., А.М. Циклы американской истории / А.М. Шлезингер-мл. – М.: Прогресс, 1992. с. 211

правительство почти ничем не способствовало проникновению бизнеса на китайский рынок, а государственный департамент США чаще действовал в интересах американских миссионеров, но не американских бизнесменов, не проявляя никакого особого интереса к Китаю. И уж тем более на рубеже веков американская политика в отношении Китая не была относительно пассивной, как об этом пишет А. Шлесинджер-мл.⁶⁴

С начала XX века американская политика в отношении Китая стала разнонаправленной. Хотя по-прежнему приоритетное положение занимало обеспечение торгово-экономических интересов США в этой стране, стали более явно проявляться и политико-стратегические интересы, а также выявилась направленность на приобретение преимуществ перед конкурирующими государствами.

Так, уже в 1900 году Дж. Хэй попытался добиться от Китая предоставления США морской базы в заливе Самса (провинция Фуцзянь). Эти попытки повторились в последующие годы, но потерпели неудачу вследствие сопротивления со стороны других держав⁶⁵.

В начале XX века американцы получили от цинского правительства права на строительство железных дорог в провинциях Хубэй и Хунань. Президент Т. Рузвельт считал, что американский бизнес сможет стать «ширмой» для деятельности правительства в Китае, поэтому он поощрял Дж.П.

Моргана в деле финансирования железных дорог в этой стране⁶⁶. Осенью 1910 года американские банкиры (группировка Моргана) с одобрения администрации У. Тафта присоединились к англо-франко-германскому финансовому консорциуму, который весной 1911 года заключил соглашение с Китаем о предоставлении ему займа. Этим шагом

⁶⁴ Шлезингер-мл., А.М. Циклы американской истории / А.М. Шлезингер-мл. – М.: Прогресс, 1992. с. 212–213

⁶⁵ Темкин, Я. Разбойничий путь американских агрессоров / Я. Темкин, Е. Черняк. – М.: Воениздат, 1952. с. 47.

⁶⁶ Дэвис, Д.Э. Кривые зеркала. США и их отношения с Россией и Китаем в XX веке / Д.Э. Дэвис, Ю.П. Трани. – М.: Вагриус, 2009. с. 45

финансовые круги с Уолл-стрит пытались укрепить собственные позиции в этой дальневосточной стране⁶⁷. Самыми крупными американскими компаниями в Китае были «Стандарт ойл», экспортировавшая в 1910 году 15% производимого ей топлива, и компания «Зингер», производившая швейные машинки. В финансовой сфере доминировала базировавшаяся в Нью-Йорке «Интернэшнл бэнкинг корпорейшн»⁶⁸. Еще в 1905 году военный министр в администрации Т. Рузвельта и следующий президент США У. Тафт назвал китайский рынок «одним из величайших призов мировой торговли»⁶⁹. Однако оптимистические настроения американцев по поводу занятия ведущих позиций в Поднебесной не совсем оправдались.

Причина заключалась, в первую очередь, в острой конкурентной борьбе с Японией за влияние в Китае. Дело в том, что усиление Японии в регионе в результате победы в русско-японской войне грозило США потерей возможности выхода на китайский рынок и утратой ключевых позиций в АТР⁷⁰. Об этом свидетельствовали договоры Тафта–Кацуры и Рута–Такахиры, заключенные в 1905 и 1908 годах. По ним Соединенные Штаты признавали усиление позиций Страны восходящего солнца: Америка отдавала китайскую провинцию Фуцзянь в японскую сферу влияния⁷¹.

В это время Соединенные Штаты стремились закрепиться также в Маньчжурии, богатой полезными ископаемыми. Известно, что в этот регион поступало из США больше товаров, чем откуда бы то ни было. А в 1913 году импорт из США в Маньчжурию уже исчислялся 5,5 млн долларов в общей сумме импорта в страну, достигавшей 13,3 млн⁷². Однако закрепиться в

Маньчжурии Вашингтону так и не удалось, поскольку после победы в русско-японской войне полноправным хозяином здесь стала Япония.

⁶⁷ Гершов, З.М. Вудро Вильсон / З.М. Гершов. – М.: Мысль, 1983. с. 92

⁶⁸ Дэвис, Д.Э. Кривые зеркала. США и их отношения с Россией и Китаем в XX веке / Д.Э. Дэвис, Ю.П. Трани. – М.: Вагриус, 2009. с. 45.

⁶⁹ Уткин, А.И. Теодор Рузвельт / А.И. Уткин. – Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1989. с.127.

⁷⁰ Уткин, А.И. Теодор Рузвельт / А.И. Уткин. – Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1989. с. 128.

⁷¹ Дэвис, Д.Э. Кривые зеркала. США и их отношения с Россией и Китаем в XX веке / Д.Э. Дэвис, Ю.П. Трани. – М.: Вагриус, 2009. с. 44

⁷² История США: в 4 т. / редкол.: Г.Н. Севостьянов (глав. ред.) [и др.]. – М.: Наука, 1985. – Т. 2.с. 310.

Рассматривая политику США в отношении Китая в XIX – начале XX века, нельзя не обратить внимания и на ее культурную составляющую. Так, определенный вклад в укрепление позиций

Соединенных Штатов в Китае внесли американские миссионеры, осевшие в Восточной Азии.

Они изучали язык и традиции китайцев не только для того, чтобы непосредственно заниматься миссионерской деятельностью, но и для того, чтобы содействовать распространению американского влияния в Китае. По этой причине американскую дипломатию в отношении Китая в этот период называют «миссионерской»⁷³.

В 1911 году Синьхайская революция уничтожила режим маньчжуров и установила в стране республику. Следует отметить, что в целом китайские революционеры были вполне доброжелательно настроены в отношении США. Например, западное влияние, особенно со стороны США, ощутил на себе Сунь Ятсен, который считал, что «Соединенные Штаты являются продвинутой и цивилизованной страной и могут служить нам моделью во всех отношениях»⁷⁴. Китайцы превозносили американскую дружбу с Китаем, называя США образцом, по которому Китай должен строить современное государство, и называли две страны сестрами⁷⁵.

Соединенные Штаты в это время также довольно благосклонно отнеслись к произошедшим в Китае изменениям. Так, 2 мая 1913 года США первыми из западных государств признали Китайскую Республику⁷⁶. В. Вильсон был убежден, что Соединенные Штаты должны способствовать развитию конституционного правления во всем мире, а потому Китаю необходимо оказать всяческую моральную и финансовую поддержку⁷⁷Что

⁷³ Дэвис, Д.Э. Кривые зеркала. США и их отношения с Россией и Китаем в XX веке / Д.Э. Дэвис, Ю.П. Грани. – М.: Вагриус, 2009. с. 333.

⁷⁴ Там же. с. 338.

⁷⁵ Там же. с. 733.

⁷⁶ Там же. с. 733.

⁷⁷ Там же с. 344.

касается внутреннего положения в Китае после Синьхайской революции, то американцы сделали ставку на Юань Шикая⁷⁸.

После того как в январе 1915 года Япония выдвинула «21 требование» к Китаю, выполнение которых означало превращение его в японский протекторат, американцы высказались против⁷⁹. Миссионеры призывали президента Вильсона защитить интересы Китая (а по сути американские в этой стране)⁸⁰. Однако сделать это было американской администрации непросто, поскольку после 1915 года Китай отошел на второй план в политике США⁸¹. 4 ноября 1917 года даже была подписана нота Лэнсинга–Исии, в которой говорилось о признании правительством Соединенных Штатов особых интересов Японии в Китае. Тем самым американцы по сути предали страну, в глазах жителей которой так долго хотели выглядеть друзьями и защитниками⁸². При этом в политических кругах Америки произошел раскол по поводу китайской политики страны. Так, посол США в Китае П. Рейнш, назначенный на этот пост 15 августа 1913 года, в знак несогласия с политикой правительства 7 июня 1919 года подал в отставку⁸³.

Лишь на Парижской конференции В. Вильсон вернулся к рассмотрению «китайского вопроса», который стал предметом серьезных осложнений между мировыми державами⁸⁴. В итоге 30 апреля 1919 года В. Вильсон, под давлением Д. Ллойд Джорджа и Ж. Клемансо, согласился передать Японии все германские права на Шаньдун, что еще более усиливало позиции Японии в конкурентной борьбе с США за Китай⁸⁵.

Определяющим фактором во внешней политике США в отношении Китая в рассмотренный период являлись торгово-экономические интересы.

⁷⁸ Дэвис, Д.Э. Кривые зеркала. США и их отношения с Россией и Китаем в XX веке / Д.Э. Дэвис, Ю.П. Трани. – М.: Вагриус, 2009с с. 338.

⁷⁹ Там же. с.352.

⁸⁰ Там же с. 358.

⁸¹ Там же с. 355.

⁸² Там же с. 348.

⁸³ Там же 349.

⁸⁴ Там же с. 357–358.

⁸⁵ Там же 374.

Именно потребности американского капитализма стали основной движущей силой внешнеполитического курса Вашингтона.

Американские торгово-промышленные круги были заинтересованы в китайском рынке сбыта. В условиях жесткой конкурентной борьбы ведущих держав мира за влияние в Китае США, не являвшиеся в этот период мощной военной державой, пытались обеспечить собственное участие в «китайских делах» за счет своей набиравшей мощь экономики и попыток создать привлекательный облик США в глазах китайцев. Таким образом, политика «открытых дверей» и сохранения целостности Китая, за что выступали США, была нацелена на экономическую экспансию Вашингтона. Миссионерство также являлось инструментом деловых кругов Соединенных Штатов.

С особой наглядностью переход США к новой роли на международной арене продемонстрировала американская политика в отношении Китая во время Синьхайской революции 1911 - 1913 гг. Многие из предпринятых Вашингтоном в этот период в Китае практических шагов нельзя объяснить, как это зачастую делается, только аргументами соперничества с другими империалистическими державами или их сугубо экономическими интересами. Ответ зачастую находится в идеологических представлениях деятелей, принимавших решения, настроениях общественного мнения, оказывавшего на них давление. Идеологический характер обоснования внешней политики США проявился в начале XX в. как никогда ранее, что представляет специфику данного периода.

2.2. США и Китай в период Первой Мировой войны.

Образование военно-политических блоков. Конце XIX в. изменилось расположение сил в Европе и во всем мире. Главной причиной этого было усиление неравномерности экономического развития индустриальных стран, что вело к обострению противоречий между ними. Развитие международных отношений отмечалось двумя тенденциями:

- 1) рост сотрудничества государств с целью эффективного использования мировых ресурсов,
- 2) дальнейшая обособленность каждого государства с целью удовлетворения только собственных потребностей.

Индустриально развитые государства имели преимущество не только в использовании своих ресурсов, но и в ограблении отсталых народов Азии, Африки, Латинской Америки, над которыми они установили экономический и политический контроль. Значительное влияние на характер международных отношений мало усилило революционные и национально-освободительные движения, попытки правящих кругов преодолеть внутривнутриполитические кризисы в своих государствах путем подготовки к войне.

Первая мировая война, вспыхнувшая в августе 1914 г., явилась следствием всестороннего и глубочайшего кризиса, охватившего капиталистический мир. В борьбе за передел колоний и сфер влияния столкнулись два империалистических лагеря: Антанта (Великобритания, Франция, Россия) с одной стороны, Германия, Австро-Венгрия и их союзники – с другой. Вскоре на стороне Антанты выступили Япония и Италия.

Мировая война – это мировая катастрофа. Ее тяжкие последствия сказываются не только на странах, втянутых в войну, но и на все мировое сообщество.

США, объявив 4 августа 1914 г. о своем нейтралитете, приняли в ней участие, хотя сначала и косвенное (снабжая воюющие державы разного рода припасами, вооружением, финансами), но затем и непосредственное.

Но главное — нейтралитет был чрезвычайно выгоден США. Огромные военные поставки в Европу позволили США превратиться к концу войны во всемирного кредитора, принесли американским корпорациям гигантские прибыли, помогли решить или по крайней мере значительно смягчить остроту многих социальных проблем. В то время как война истощила

их основных конкурентов на международной арене, США, не участвуя пока в войне, неуклонно укрепляли свои позиции в качестве одной из ведущих мировых держав.

США вступили в войну в апреле 1917 года. Однако, прежде чем американские войска перешли к непосредственным боевым действиям (это произошло лишь весной 1918 года), администрации Вильсона предстояло решить целый комплекс непростых проблем. Первый блок вопросов был связан с осуществлением мобилизационных мероприятий. Второй касался мер, необходимых для обеспечения бесперебойной работы экономики в чрезвычайных условиях военного времени. Очень быстро властям США стало очевидно, что без жёсткого регулирования различных аспектов экономической жизни невозможно обеспечить стабильное снабжение вооружённых сил США всем необходимым и не вызвать обострение социальных проблем. Федеральные власти взяли на себя регулирование рынков продовольствия, сырья и топлива, а также трудовых отношений.

Китайская военная мощь была незначительной по сравнению с европейскими воюющими странами или США, которые вступили в войну на стороне Англии и Франции в апреле 1917 г., но Китай имел важный потенциал, которого не было у союзных держав – практически неисчерпаемые людские ресурсы. Еще в 1915 г., когда вопрос о вступлении Китая в «Великую войну» был далек от своего решения, Франция и Англия совместно с китайским правительством разработали проект «Рабочие как солдаты». Он предусматривал отправку китайских крестьян в Европу для выполнения тяжелых физических работ, связанных с обслуживанием армии союзников. Идея Запада состояла в том, что китайцы будут трудиться в доках и на строительстве объектов военного назначения в Западной Европе; это позволило бы высвободить десятки тысяч европейцев для использования на фронте. Китайское правительство, со своей стороны, требовало, чтобы контракты о найме соотечественников обязательно проверялись и

утверждались властями обеих сторон, что должно было обеспечить им приемлемые условия жизни за границей.

Ко времени вступления Китая в войну англичане и французы понесли огромные потери в Европе. Только в одной битве на р. Сомма в 1916 г. были убиты и ранены 624 тыс. чел. В следующем году в сражении у г. Ипр (Бельгия), где германские войска впервые применили химическое оружие, союзники потеряли 448 тыс. чел.⁸⁶

Британское правительство разработало план, по которому несколько тысяч китайских рабочих должны были прибыть в Англию, но профсоюзные лидеры опротестовали это решение, заявив, что появление большого числа азиатов будет иметь «пагубные последствия для уровня жизни» англичан⁸⁷. Китайцев было решено использовать на работах по обслуживанию английской армии на европейской территории.

В октябре 1916 г. бывший инженер-железнодорожник Т. Баум (T. Baume), до этого проработавший 28 лет в Китае, прибыл на английскую военную базу в Вэйхайвэй (провинция Шаньдун) с поручением создать по соглашению с китайскими властями инфраструктуру для вербовки китайских рабочих⁸⁸. Первый морской транспорт с 1088 китайцами на борту отправился из Вэйхайвэя в Гавр 18 января 1917 г. Они стали первой группой из более чем 100 тыс. китайцев, которые были законтрактованы Англией в годы войны.

К ним в Европе присоединились 40 тыс. человек, завербованных Францией. Таким образом, десятки тысяч китайских крестьян, привлеченных обещанными высокими заработками, оказались в Европе. Они совершали долгий путь через Тихий океан в Канаду, а затем в сопровождении противолодочных кораблей пересекали

⁸⁶ История Первой мировой войны 1914-1918 гг. / под ред. И. И. Ростунова. М.: Наука, 1975. Т. 2. с. 165-184

⁸⁷ Fawcett B. C. Chinese Labour Corps in France, 1917-1918 // Journal of the Royal Asiatic Society. Hong Kong Branch. 2000. Vol. 40.. p.35

⁸⁸ Xu Guoqi. Strangers on the Western Front. Chinese Workers in the Great War. Cambridge: Harvard University Press, 2011. P.27

Атлантический океан. Большинство из них после трехмесячного путешествия оказывались в Северной Франции и Фландрии. Англичане объединяли китайцев в т.н. Китайские трудовые корпуса (Chinese Labour Corps) под командованием британских офицеров. К концу войны 96 тыс. организованных таким образом китайцев работали во Франции, а всего за годы войны через рабочие корпуса прошли 140 тыс. чел.⁸⁹. Такие же соединения с воинской дисциплиной создавались англичанами из египтян на Ближнем Востоке, индийцев и южноафриканцев в Британской Восточной Африке.

Китайцы трудились грузчиками в портах, строили казармы и госпитали, рыли окопы, работали в шахтах, ремонтировали шоссейные и железные дороги, работая по 10 часов в день без выходных. Иногда они устраивали мятежи против своих французских и английских работодателей или грабили местные рестораны в поисках еды. Китайские рабочие испытали на себе все прелести расовой дискриминации, особенно со стороны англичан. Они жили в лагерях, окруженных заборами с колючей проволокой, выходить за которые запрещалось даже в нерабочее время. В англо-китайском разговорнике для офицеров были такие распространенные фразы: «Почему ты не ешь эту пищу?», «В этой палатке не очень чисто», «Тебе завтра нужно помыться», «Этот туалет для европейцев, китайцам сюда нельзя»⁹⁰. Правда, англичане позаботились о создании благоустроенных кладбищ для умерших китайцев и организовали госпиталь для живых с рентгеновским оборудованием, хорошо оснащенными операционными и врачами, сносно владевшими китайским языком⁹¹. У французов услуг такого качества не было.

⁸⁹ Long, Long Trail. The British Army in the Great War of 1914-1918 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.1914-1918.net/>

⁹⁰ Spence J. D. The Search for Modern China. N. Y.: W. W. Norton & Company, 1991. 3.292

⁹¹ Xu Guoqi. Strangers on the Western Front. Chinese Workers in the Great War. Cambridge: Harvard University Press, 2011. p. 118

Тяжелые условия жизни китайцев в какой-то степени пытались облегчить активисты Ассоциации молодых христиан (АМХ), международной организации, которая в годы войны занималась улучшением быта в лагерях для военнопленных. Китайские рабочие не были военнопленными, но их положение было не намного лучше, и, видимо, поэтому они стали объектом деятельности АМХ. Члены организации сконцентрировали свою активность на ликвидации неграмотности среди китайцев, для чего издавали специальные словари и создавали особые методики обучения. Большую работу в этом направлении проделал Джеймс Ен (J. Yen).

Он родился в Китае, учился в Гонконге, а затем в 1918 г. окончил Йельский университет в США. Дж. Ен сталинициатором создания для китайских рабочих словаря из тысячи китайских иероглифов, знание которых было необходимо для чтения простых текстов, он издавал еженедельную газету «Китайский рабочий», используя только эти иероглифы, писал письма на родину сотням рабочих. Одно из таких сохранившихся писем начиналось так: «Для моего старшего брата. Много десятков тысяч ли проделал я с тех пор, как последний раз видел тебя. Со мной все хорошо, не беспокойся обо мне. Зарабатываю 3 франка в день, но поскольку жизнь здесь дорогая, я не мог посылать много денег домой. О ссоре между нами тогда в Яоване, перед моим отъездом, забудь! Я был не прав. Пожалуйста, позаботься о наших родителях. Когда я вернусь через несколько лет, привезу столько денег, что им хватит до конца их жизни»⁹².

Хотя китайцы работали вдали от линии фронта, их жизнь постоянно подвергалась опасности. Некоторые их лагеря бомбили германские аэропланы и обстреливала артиллерия, и при удобном случае китайцы мстили за своих убитых товарищей, расправляясь с немецкими военнопленными. Рабочие погибали от неразорвавшихся мин и снарядов, когда зачищали поля сражений или рыли траншеи, многие умерли от

⁹² Summerskill M. China on Western Front: Britain's Chinese Work Force in the World War. L., 1982. p. 102

непривычной пищи, сырости и холода. Почти 2 тыс. китайских рабочих были похоронены во Франции и Фландрии⁹³.

Не только западные союзники использовали труд китайских рабочих. Россия в годы войны тоже привлекала китайцев для прокладки железных дорог, добычи угля, рубки леса и т.п., причем в сопоставимых масштабах. По оценкам специалистов, в Россию было завезено почти 160 тыс. китайцев⁹⁴. Их вербовка осуществлялась посредническими компаниями на основе контрактов, которые должны были соответствовать китайским законам и разработанным в России «Правилам найма и перевозки рабочих желтой расы», что предполагало денежную оплату труда, проживание в благоустроенных бараках, медицинское обслуживание, питание, обеспечение одеждой и обувью. Однако реальная жизнь контрактников в России, как и в Европе, была тяжелой, и не только из-за условий труда. Они сталкивались с произволом начальства, дискриминацией, что вызывало волнения, забастовки, стычки с полицией и казаками. Многие китайцы бежали с мест работы, появились т.н. бродячие китайцы, которые зарабатывали на жизнь мелкой торговлей и случайными заработками⁹⁵.

После окончания Мировой войны в декабре 1918 г. десятки тысяч китайских рабочих вернулись на родину.

Они повидали мир, у них были кое-какие деньги, которые они тщательно откладывали все эти годы, и начатки образования. Эти люди имели все возможности играть активную роль в китайской политике, и на них будут делать ставку революционеры-социалисты.

⁹³ Strange Meeting // The Economist. 2010. 26 April

⁹⁴ Ларин А. Г. Китайские мигранты в России. История и современность. М.: Восточная книга, 2009. с. 67

⁹⁵ Там же, с. 68

Глава III. Отражение и методическое обоснование темы исследования в курсе истории

3.1. Теоретический аспект

При обосновании актуальности данной исследовательской работы отмечено, что она носит научный характер. Но необходимо учитывать, что работа так же может иметь и практическое применение.

Одним из возможных вариантов применения результатов данной работы является их использование в качестве материалов для изучения отдельных аспектов всеобщей истории в системе общеобразовательных учреждений.

Несомненно, изучение истории (как всеобщей, так и отечественной) является необходимым условием формирования образованной, интеллектуально развитой личности. Преследуя данную цель, учителю необходимо строить образовательный процесс, опираясь на основные нормативные документы, в которых изложены не только целевые, но и содержательные аспекты, реализуемые в образовательных учреждениях.

Для применения результатов исследовательской работы также необходимо первоначально провести изучение нормативных документов, с целью определения возможности их включения в содержание учебной дисциплины. Международные отношения на рубеже XIX века, Первая Мировая война, имеет огромное значение в развитии истории - изучение данного аспекта, включено в программу Всеобщей истории в 9 классах. Поэтому необходимо, чтобы учащийся владел фактологическим материалом, умел им апеллировать, делать выводы на основе полученных знаний, иметь ключевые представления о ходе исторического процесса.

Так же необходимо определить каким образом содержательный аспект может быть доведен до сведений учащихся, наиболее удачным образом, с опорой на основные педагогические принципы. А именно -какие формы образовательного процесса следует использовать, методы и приемы.

Соответственно следует разработать на данных основаниях конкретный материал для практического применения.

Рассматриваемые в данной работе вопросы созвучны с тем материалом, который изучают в школьном курсе всеобщей истории. Это можно проследить изучая нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс. Исходя из примерной общеобразовательной программы, предметные результаты основного курса истории, на уровне основного общего образования предполагают, что у учащихся должны быть сформированы⁹⁶:

- целостность представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимые основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания о основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого и современности;

- способность применять историческое знание для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять историческое знание для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность, и познавательную ценность, способность определить и аргументировать ее отношение к ней;

⁹⁶ Примерная основная образовательная программа основного общего образования Электронный ресурс: http://xn--80abuejiihhv9a_xn--plai/

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять историческое знание для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Таким образом, исторический материал данной работы относится к тому, что изучает Всеобщая история. Согласно примерной основной общеобразовательной программе, в результате изучения данного курса ученик научится⁹⁷:

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- сопоставлять развитие Российской империи и других стран в период Нового времени, показать общие черты и особенности, оперировать понятийным аппаратом;

- давать оценку событиям личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;

Ученики получают возможность научиться⁹⁸:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

⁹⁷ Примерная основная образовательная программа основного общего образования Электронный ресурс: <http://docplayer.ru/59866652-1-planiruemye-rezultaty-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-kursa.html>

⁹⁸ Примерная основная образовательная программа основного общего образования Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/11/08/rabochaya-programma-po-kursu-istoriya-8-klass>

- рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира,

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Изучая курс истории Нового времени учащиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

Для достижения поставленных целей, в курсе всеобщей истории изучение периода Нового времени содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования включает в себя следующие основные вопросы⁹⁹:

1. Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха
2. Европа в XIX — начале XX в
3. Страны Америки в конце XVIII — начале XX в.
4. Азия и Африка в XIX — начале XX в.
5. Мир в конце XIX — начале XX в.
6. Материальная и художественная культура конца XVIII — начала XX в.
7. Итоговое обобщение. Мир к 1914г

Опираясь на данные нормативные документы, можно сделать вывод, что наиболее полно, материал представляет собой изучение внешнеполитических отношений великих держав, их военных конфликтов и революционных движений. Отдельные моменты, могут и будут присутствовать и в других темах, как в рамках, изучения нового материала, так и во время обобщения, повторения, закрепления и контроля уровня усвоения материала.

При изучении взаимоотношений складывающихся, в определенной степени на конфликтах, при переделе мира, учащимся следует усвоить основные моменты. К ним относятся: дата начала и конца военного конфликта, причина войны или конфликта, повод к ним, действующие силы,

⁹⁹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования Электронный ресурс: http://schv444.mskobr.ru/files/vseobwaya_istoriya.pdf

соотношения сторон, ход военных действий (поэтапно, особо следует выделить основные значимые сражения, перелом в войне), персоналии, итоги войны (обычно выражаются в заключении мирного договора), так же можно выделить причины поражения проигравшей стороны и причины победы ее противника.

Первая Мировая война, как один из значимых этапов мировой истории, должна быть усвоена на базе не только отечественной истории, но и в познании ее именно, как международного конфликта. Для изучения данной темы следует использовать традиционную форму организации учебного процесса - урок. К сожалению, для ознакомления со столь обширной темой учитель располагает одним уроком. Но по такому масштабному событию можно провести и внеклассные занятия, где более подробно можно остановиться на изучении воюющих сторон, устроить диспут о международных отношениях того времени. В контексте внеклассного занятия можно рассмотреть взаимодействие таких значимых держав как США и Китай, выяснить причины нежелания участвовать их в военных действиях.

Начать можно с простого урока, по типу изучения нового материала. Поставить следующую цель к нему: сформулировать представление о важном историческом событии - Первая Мировая война. Цель будет реализовываться через следующие задачи:

1. Образовательные (познавательные УУД): овладение базовыми знаниями по теме урока; развитие умений и навыков с историческим пространством (картой) и историческом времени (хронологией), историческими источниками; формирование исследовательских и интеллектуальных умений;

2. Развивающие (результативные УУД): формирование навыков саморегуляции через групповую, парную и коллективную работу; организация самоконтроля и взаимоконтроля; развитие способности понимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; развитие

умений действовать по плану; и планировать свою деятельность; формирование рефлексивности;

3. Воспитывающие (коммуникативные, личностные УУД): развитие коммуникативных и речевых навыков учеников; формирование умения сотрудничества в поиске и сборе информации; развитие познавательного интереса к истории других стран.

Исходя из поставленных цели и задач, следует распланировать основные этапы урока, таким образом, что максимально эффективно использовать отведенное время на занятие и вместе с тем достичь поставленных результатов. Структура современного урока истории включает себя три основных блока: проблемно-мотивационный, информационно - аналитический, рефлексивно - оценочный. Каждый блок в рамках общего хода урока решает определенные задачи.

Задача проблемно-мотивационного блока заключается в том, чтобы настроить учеников на обучение, заинтересовать их, включить их познавательную деятельность, задав при этом правильную мотивацию.

В рамках проблемно - мотивационного блока обучающиеся должны получить сведения по теме «Международные отношения в годы до и во время Первой мировой войны» в виде какого-либо наиболее удачного приема, который создаст интерес к теме.

Такие приемы, по выбранной теме, могут быть следующими: работа с эпиграфом к уроку; обсуждение высказываний через специально поставленные вопросы. Так же акцентировать внимание учащихся и настроить их на работу может просмотр или прослушивание аудио и видео записи, которые относятся не посредственно к теме урока. Можно, при проведении урока, использовать - работу с отрывком литературного произведения.

В итоге, учащиеся смогут определить тему урока, над которой им предстоит работать. Так же следует провести- целеполагание - ученики

должны определить для себя цели урока, что они должны сделать и узнать на уроке, и с помощью каких средств смогут достичь понимания темы.

Следующий этап урока - информационно-аналитический. Самая обширная часть урока: учитель непосредственно знакомит учащихся с темой «Международные отношения в годы до и во время Первой мировой войны», для лучшего усвоения учителю следует использовать различные источники информации. Смена источников информации поможет задержать внимание и активировать учебный процесс.

Можно использовать: слово учителя (рассказ, объяснение), сообщение ученика ; очень наглядны будут приемы - театрализация и персонификация (но они, как и доклад ученика, должны быть заранее подготовлены).

К источникам можно отнести: печатные (то есть помимо учебника, это могут быть исторические документы, художественная литература, энциклопедическая и справочная, газетные и журнальные публикации).

Помимо наглядных источников печати, можно использовать аудио источники, фрагменты музыкальных произведений (которые могут быть фоном, сопровождающим рассказ учителя).

Не стоит забывать, что к перечисленным источникам должно быть продумано задание, а каждый применяемый учителем источник должен решить определенную задачу.

Работая на уроке, у учащихся должны сменяться виды деятельности: учащиеся могут участвовать в обсуждении вопросов, раскрывать значение понятий, выделять главное, сравнивать, обобщать, выполнять задания и т.д.

То, как учитель грамотно подготовил информационно-аналитический блок, выявляется по средствам контроля усвоения материала. Во время рефлексивно-оценочного блока, сами учащиеся должны прийти к выводу, как они усвоили полученные знания.

Опираясь на вышеизложенные общие теоретические и методические основы, можно использовать учебный материал, аспекты данной исследовательской работы для составления конкретных карт урока не только

по теме «Международные отношения в годы до и во время Первой мировой войны», но и в рамках изучения международных отношений конца XIX - начала XXвв.

Благодаря разнообразию и вариантам средств построения уроков, перед учителем открывается объемное пространство для применения своих организаторских, исследовательских и творческих способностей.

3.2. Методическое представление темы исследования в методическом курсе истории

Вопросы международных отношений в годы Первой мировой войны, могут изучаться с помощью ряда методов и приемов.

Прежде всего, учитель ставит перед собой цель:

- **Образовательная:** дать учащимся знания о международных отношениях в кон. XIX- нач. XX в. и подвести к пониманию того, что причинами противоречий между ведущими державами явилась борьба за колонии и сферы влияния.
- **Развивающая:** развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией), историческими источниками; развитие логического мышления во время работы с историческими документами; способствовать развитию памяти, мышления, речи, умению аргументировать свои ответы; устанавливать причинно-следственные связи; решать проблемные задачи, анализировать, делать обобщающие выводы.
- **Воспитательная:** формирование гражданственности и патриотизма; учить самостоятельности, способствовать формированию потребности приобретать умения по самоорганизации

Организовывая урок стоит использовать различные методы и средства:

- по источнику передачи и восприятия учебной информации (словесные, наглядные);
- по степени активности познавательной деятельности;

- объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый;

Виды учебной ситуации деятельности учителя:

- учитель-коллега

При создании урока было использовано следующее оборудование:

1. Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран, учебник 9 класс. М.: Просвещение, 2003

2. В.Г. Петрович В.Г. , Н.М. Петрович Н.М. Уроки истории 9 класс, поурочное планирование- М.: ТЦ «Сфера», 2001
Энциклопедия Всемирная история- М. ОЛМА-ПРЕСС , 2006;

3. Школьная энциклопедия. Мировая история. Новейшая история XX в. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003; СД «Всемирная история 8 класс;

А так же неотъемлемой частью урока стала презентация урока.

В начале урока в рамках проблемно-мотивационного блока для привлечения внимания учащихся стоит начать работу со следующего высказывания: По словам английского историка Э.Хобсбаума «великое здание цивилизации XIX в. сморщилось в пламени мировой войны, поскольку сам его фундамент был разрушен...» Первая мировая война вызвала общий глубинный надлом и переход к новому циклу, первый урок этой темы мы посвятим изучению международных отношений перед войной, попытаемся выяснить причины противоречий между Великими державами, ответить на вопрос была ли эта война неизбежна.

К данному высказыванию можно попросить учеников высказывают свои предложения по содержанию темы, узнать их мнение с аргументацией. Попросить ответить на следующий вопросы: «Как вы понимаете приведенную цитату?»

Помимо цитаты, можно продемонстрировать учащимся изображения иллюстрирующие сражения Первой мировой войны. Вывести изображение без комментариев и подписей, и задать следующие вопросы учащимся: «Что

изображено на иллюстрации?», «Когда примерно в истории могло состояться это событие?»

На уроке были подняты такие вопросы как:

-Какие страны позже других вступили в борьбу за колонии, предположите почему?

– Какая страна была самой большой колониальной империей?

- Какое место занимала Россия в колониальной политике?

- К каким государствам её можно отнести – к «молодым» или «старым» колониальным империям?

- Как вы думаете, какие государства более всего были заинтересованы в переделе мира?

- Какие страны представляли наибольший интерес для увеличения сферы влияния?

- Почему завершение раздела привело к появлению опасных зон столкновения интересов крупнейших держав?

Ответ на эти вопросы будет способствовать заполнению таблицы, которая поможет в усвоении и систематизировании знаний по теме урока.

На этапе целеполагания, учащимся предлагаются высказывания, которые они должны продолжить: «На уроке я должен вспомнить... Почему могло произойти данное событие... Я узнаю...»

В рамках информационно-аналитического блока необходимо использовать те методы и приемы, которые будут способствовать достижению результата обучения. Изучение курса способствует реализовать воспитательные задачи урока, помогает развитию толерантности и эмпатии у учащихся. Так же, не стоит забывать, что специфика темы позволяет подобрать самые различные источники, что способствует развитию исследовательских навыков. И необходимо помнить, что необычность темы помогает привлечь внимания и развивает интерес к предмету у учащихся.

Можно дать на дом, перед уроком, домашнее задание в виде докладов о краткой информации о каждой изучаемой стране.

В течении урока, учащиеся будут разделены на группы, но это подразумевает, что учащиеся имеют высокую самостоятельность. Для работы в группах, можно дать только некоторые элементы для изучения темы урока.

При изучении данной темы учителю стоит помнить о том, что материал должен соответствовать требованиям к современному уроку, для этого следует при планировании урока продумать формы и методы, которые наиболее эффективно позволят достичь планируемых результатов в работе.

Можно сделать вывод о том, что урок по теме исследования можно построить по-разному, используя различные приёмы, методы и формы организации учебного процесса. Данное разнообразие в методике необходимо для того, чтобы у учащихся сформировать познавательный интерес. Нужно развивать у учеников самостоятельность в обучении, они должны обладать умением самостоятельно находить, анализировать и применять информацию, полученную в разных источниках. Роль учителя – направляющая, помочь ученику разобраться в учебном материале.

Автор данного исследования предлагает свой вариант методической разработки урока (см. приложение).

Заключение

Американцы - первая нация, которой выпал шанс создать свое общество с нуля, основываясь на ценностных установках. Своеобразным ориентиром стала приверженность идеалам свободы, равенства и демократии. А. Токвиль писал: «Великое преимущество американцев в том, что они не становятся, а рождаются равными»¹⁰⁰.

В конце XIX - начале XX веков настал момент, когда Соединенные Штаты начали превращаться из должника европейских держав в мирового кредитора. Во внутренней политике эти годы в Соединенных Штатах произошли значимые изменения, выражающиеся в беспрецедентной концентрацией власти федерального правительства. Во внешней политике, этот период ознаменовался, как перехода от статуса региональной державы к попыткам мирового самоутверждения.

Сменились приоритеты США в геополитических интересах, акцент сменился с Западного полушария на другие направления, прежде всего в Восточную Азию, Китай, ставший в начале XX в. центром мирового соперничества ведущих индустриальных держав, превратился в одну из основных целей экономической, военной и идеологической экспансии США. Участие Соединенных Штатов в решении азиатских проблем ознаменовало их претензию на статус "великой державы".

США вырвались вперед, и огромными шагами совершенствовали свое экономическое положение, наращивали промышленный потенциал, в связи с этим и искали обширные рынки сбыта, и реализации интересов корпораций. Экономический рост привел к увеличению международных амбиций страны, а рост буржуазии способствовал развитию интереса к закреплению не только в Тихоокеанском направлении, но и на Дальнем Востоке, где США видела реализацию своих экономических интересов.

Борьба США с другими государствами за рынки сбыта товаров, экономические и энергетические источники сырья - остаются актуальными и

¹⁰⁰ Токвиль А. Демократия в Америке. М., 1994; -27-54 с.

на данный момент, двигая США к дальнейшему расширению сферы своего влияния.

Китай стал центром внимания капиталистических держав. В период активной экспансии, начал складываться новый социальный состав населения. Разорение крестьян и ремесленников-кустарей создает рынок дешевой рабочей силы, пополняющей население приморских городов. Все более определенно вырисовывается разрыв в уровне развития приморских и внутренних районов Китая. А так же Китай стал материально зависим от капиталистических держав, которые продвигали свои интересы все глубже в страну.

Китай стал полукOLONиальной страной, сохранившей феодальные основы производства в деревне. В этих условиях задачи антифеодальной борьбы неизбежно должны были сомкнуться с задачами борьбы за национальную независимость страны.

Американо-китайские отношения — дипломатические, политические и экономические отношения между Соединёнными Штатами Америки и Китаем, одни из самых важных двусторонних отношений в мире, возможно, самые важные двусторонние отношения в мире на сегодняшний день. Это отношения сверхдержавы и потенциальной сверхдержавы.

Взаимоотношения между США и Китаем протекали в разных формах, улучшаясь и обостряясь. Определяющим фактором во внешней политике США в отношении Китая в рассмотренный период являлись торгово-экономические интересы. Именно потребности американского капитализма стали основной движущей силой внешнеполитического курса Вашингтона. Американские торгово-промышленные круги были заинтересованы в китайском рынке сбыта. В условиях жесткой конкурентной борьбы ведущих держав мира за влияние в Китае США, не являвшиеся в этот период мощной военной державой, пытались обеспечить собственное участие в «китайских делах» за счет своей набиравшей мощь экономики и попыток создать привлекательный облик США в глазах китайцев. Таким образом, политика

«открытых дверей» и сохранения целостности Китая, за что выступали США, была нацелена на экономическую экспансию Вашингтона.

Рассматриваемые в исследовании вопросы непосредственно связаны с темами всеобщей истории в рамках основного общего образования, согласно нормативным документам. Исследуемый материал может быть отражен во время уроков истории, через определенные формы и методы, будет соответствовать требованиям, предъявляемым к современному уроку.

Источники и литература

Источники

1. Американо-китайские договоры. Дипломатический словарь // [Режим доступа]. Режим доступа: http://www.dic.academic.ru/dic_diplomatic. (Дата доступа: 23.03.2018.)
2. Бюро переписи США // [Режим доступа]. Режим доступа: <https://www.usgovernmentspending.com> (Дата доступа: 23.03.2018)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
5. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 12.11.2012) Об образовании // Собрание законодательства РФ. 1996. № 3. Ст. 150 (утратил силу).
6. Игнатъев Н.П. Поездка графа Игнатъева по европейским столицам // «Русская старина», # 159, сентябрь, с. 156-206
7. Кравцов Ю.С. За кулисами дипломатии. - Спб. 1908. IV, 69 с.
8. Ллойд Джордж Д. Военные мемуары, т. 5.; - М., 1938. - 300 с.
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Режим доступа]: http://xn--80abuejiihhv9a_xn--plai/ (- Дата обращения: 18.05.2018)
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Режим доступа]: <http://docplayer.ru/59866652-1-planiruemye-rezultaty-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-kursa.html> (- Дата обращения: 18.05.2018)
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Режим доступа]:

http://schv444.mskobr.ru/files/vseobwaya_istoriya.pdf (- Дата обращения: 18.05.2018)

12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Режим доступа]: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/11/08/rabochaya-programma-po-kursu-istoriya-8-klass> (- Дата обращения: 18.05.2018)

13. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей // Собрание законодательства РФ. 2014. № 37. Ст. 4983.

14. Русско-китайские отношения в XIX в. Материалы и документы. Т. 1. - М., Памятники исторической мысли. 1978; - 504 с.

15. Русско-китайские отношения в XIX в. Материалы и документы. Т. 2. - М., Памятники исторической мысли. 1990; - 405 с.

16. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ. 2002 № 1 (ч. 1). Ст. 3.

17. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 02.06.2016) О некоммерческих организациях // Собрание законодательства РФ. 1996. № 3. Ст. 145.

18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) Об образовании в Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

Литература

1. Аварин В. Борьба за Тихий океан. Агрессия США и Англии, их противоречия и освободительная борьба народов. Госполитиздат. 1952. - 325 с.

2. Аверин В.Я. Империализм в Мальчжурии. - М.; 1934. Т. 1. - 415 с.

3. Алепко А. А. Дальний Восток в эпоху графа Н. Н. Муравьева-Амурского и митрополита Иннокентия (Вениаминова) - [Режим доступа]: <http://old.pravostok.ru/ru/journal/society/?id=1079>. - Дата доступа: 15.05.2018.

4. Астафьев Г.В. Фальсификация истории политики США в Китае после второй мировой войны / Современная историография стран зарубежного Востока. Китай./- М.: Изд-во Восточной литературы,, 1963. - 345 с.
- 6 Бажанов Е.П. Китай и внешний мир. М.: Международные отношения, 1990. - 352 с. ГаленовичЮ.М. Россия-Китай-Америка. От соперничества к гармонии интересов?/ — М.: Русская панорама, 2006. — 576 с.
- 7 Бродский Р.М. Американская экспансия в Северо-восточном Китае 1898 - 1905/ Львов. 1965. с. 28-63
- 8 Васильева С., История Китая. [Режим доступа]. Режим доступа: http://www.historicus.ru/istoriya_kitaya. Дата доступа: 23.03.2018
9. Видеоурок на тему «США в конце XIX – начале XX века»// [Режим доступа]. Режим доступа: <https://videouroki.net/video/32-ssha-v-kontsie-xix-nachalie-xx-vieka.html> Дата доступа: 24.05.2018
- 10 ГаленовичЮ.М. Россия-Китай-Америка. От соперничества к гармонии интересов / — М.: Русская панорама, 2006. — 576 с.
- 12 Гершов, З.М. Вудро Вильсон / З.М. Гершов. – М.: Мысль, 1983. – 335 с.
- 13 Горелик С.Б. Политика США в Маньчжурии в 1898 - 1903 гг. и доктрина "открытых дверей"./ - М., 1960. - 197 с.
- 14 Григорцевич С.С. Дальневосточная политика империалистических держав в 1906-1917 гг./ - Т.: Изд. ТГУ, 1965. — 608 с.
- 15 Гринев А. В. Геополитические интересы в Америке и на Тихоокеанском севере. XVIII – первая половина XIX в. // Вопросы истории. 2009. - 511с.
- 16 Гроот Я.Я. Война с демонами и обряды экзорцизма в древнем Китае: Демонология древнего Китая./ - М.: Евразия, 2002. - 346 с.
- 17 Дэвис, Д.Э. Кривые зеркала. США и их отношения с Россией и Китаем в XX веке / Д.Э. Дэвис,Ю.П. Трани./ – М.: Вагриус, 2009. – 912 с.

- 18 Емельянов, Ю.В. США – Империя Зла / Ю.В. Емельянов. – М.: Яуза, Эксмо, 2008. – 672 с.
- 19 Зубок, Л.И. Очерки истории США (1877–1918 гг.) / – М.: Госполитиздат, 1956. – 590 с.
- 21 Иванян Э.А. История США: Пособие для вузов./ - М.: Дрофа, 2004. - 567 с.
- 22 История внешней политики и дипломатии США, 1867—1918 / Отв. ред. Г. П. Куропятник. М.: Наука, 1997. - 506 с.
- 23 История Китая: Учебник./ - М.: Торсинг, 2006. - 736 с.
- 24 История Китая: Учебник/под. ред. Меликсетова А.В. - М., 2004. - 736 с.
- 25 История мировой экономики. Под ред. Поляка Г.Б., Марковой А.Н. - М.: Евразия, 2002. - 727 с.
- 26 История Первой мировой войны 1914-1918 гг. / под ред. И. И. Ростунова. - М.: Наука, 1975. Т. 2. - 315 с.
- 27 История США: в 4 т. / редкол.: Г.Н. Севостьянов (глав. ред.) [и др.]. – М.: Наука, 1985. – Т. 2.1877–1918. – 599 с.
- 28 Калабеков И.Г. Россия, Китай и США в цифрах [Режим доступа]. Режим доступа: [/http://chius.ru/index.html](http://chius.ru/index.html) - Дата доступа:07.06.2018
- 29 Калюжная Н.М. Восстание ихэтуаней (1898 - 1901). - М.; Наука, ГРВЛ. 1978. - 365 с.
- 30 Канторович А. Америка в борьбе за Китай. М: ОГИЗ-Соцэкгиз, 1935. — 650 с.
- 31 Карнеев А. Н. Рец. на: Чжан Ювэнь , Хуан Жэньвэй. Чжунго гоцзи дивэй баогао (Доклад о международном статусе Китая за 2005), Пекин, Жэньминь чубаньшэ, 2005 // Проблемы Дальнего Востока. — 2006. — № 3. — 280 с.
- 32 Китай в мировой политике / МГИМО (У); редкол.: А.В. Торкунов (отв. ред.) [и др.]; отв. ред.-сост. А.Д. Воскресенский. – М.: РОССПЭН, 2001. – 527 с.

- 33 Кузовков Ю. Мировая история коррупции. - М.: Просвещение, 2010. - 137 с.
- 34 Кучма В.В.. Государство и право нового времени (XVII-XIX вв.). Курс лекций. — Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2002. — 360 с.
- 35 Ларин А. Г. Китайские мигранты в России. История и современность. М.: Восточная книга, 2009.- 512 с.
- 36 Ленин В.И., Полное собрание сочинений, Т.4, М.: Наука, 1975. - 565 с.
- 37 Максаковский В. П. Азиатско-Тихоокеанский регион в мировом хозяйстве. [Режим доступа]: <http://geo.1september.ru/article.php?ID=200103503>. (- Дата доступа: 23.03.2018)
- 38 Мельников, Ю.М. Имперская политика США: истоки и современность / Ю.М. Мельников. – М.:Международные отношения, 1984. – 256 с.
- 39 Нарочницкий А.Л. Реакционная американская литература о дальневосточной политике США (1938-1945) // Вопросы истории.- 1954,- №4,- 198 с.
- 40 Севастьянов П. П.. Экспансионистская политика США на Дальнем Востоке. М., 1953. - 311 с.
- 41 Поляков Ю. А. Историческая наука: люди и проблемы. М. : РОССПЭН, 1999. - 454 с.
- 42 Попова Е. И. Политика США на дальнем Востоке. М.: Наука. 1958. - 312 с.
- 43 Родригес А.М., Пономарев М.В. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIXв. - Ч.3.: Просвещение, 2008. - 420с.
- 44 Серошевский В. Дальний Восток. Т.7. - СПб.; Знание. 1909. - 340 с.

- 45 Стоун Оливер, Кузник Питер. Гл.1 «Первая мировая война» // Нерассказанная история США — М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2014. - 928 с.
46. Тайер М. А. Роль морских сил в мировой истории. - М. : Центрполиграф, 2008. - 608 с.
47. Темкин Я. Разбойничий путь американских агрессоров / Я. Темкин, Е. Черняк. – М.: Воениздат, 1952. – 215 с.
48. Уткин, А.И. Теодор Рузвельт / А.И. Уткин. – Свердловск: Уральского ун-та, 1989. – 192 с.
49. Фостер У. Очерки политической истории Америки. - М.; 1953. - 918 с.
50. Фрезендорф М. Северная Маньчжурия: Очерки экономической географии. - Хабаровск, Книжное дело, 1930. 182 с.
51. Фурсенко А.А. Борьба за разделение Китая и американская доктрина «открытых дверей» 1895-1900. Академия наук СССР. Институт истории. АН. М.: 1956. - 248 с
- 52 Ху Шэн. Агрессия империалистических держав в Китае. М.: Иностр. лит., 1951. - 215 с.
- 57 Шлезингер-мл., А.М. Циклы американской истории / А.М. Шлезингер-мл. – М.: Прогресс, 1992.– 688 с.
- 58 Экономическая история зарубежных стран. / Под общей ред. В.И. Голубовича. – Минск, 1997. 432 с.
59. Spence J. D. The Search for Modern China. N. Y.: W. W. Norton &Company, 1991. 392 p.
60. Williams S.W. The Middle Kingdom. L., 1883. Vol. II; Martin W.A.P. The Awakening of China. N. Y., 1907;
- Williams S.W. The Life and Letters Samuel Wells Williams, L.L.D. Missionary, Diplomatist, Sinologue. N. Y. - L., 1889;
- Griffis W.T. Our Navy in Asiatic Waters // Harper's New Monthly Magazine. 1898. Vol. 97. # 577 - 582. 830 p.

Международные отношения в конце XIX – XX веков.

Слайд 1.

Что такое экспансия?



**Расширение территории
стран при помощи захватов
чужих территорий**

Слайд 2.

Что явилось началом экспансии европейцев?



Великие географические открытия

Слайд 3.

Как называются государства, имеющие колонии?



Метрополии

Слайд 4.

Какая колония Великобритании была самой богатой?



Индия

Слайд 5.

**Старые
колониальные
державы**

**Англия
Франция
Испания**



**Новые
индустриальные
державы**

**США
Германия
Япония
Италия
Австро-Венгрия**

**Борьба за источники сырья и рынки сбыта
Борьба за передел мира**

**«Свободных» земель больше не было, шла борьба
за передел уже поделённого мира, и шла эта
борьба не дипломатическим, а вооружённым путём.**

Слайд 6.



Слайд 7.

Первые империалистические войны.



- **Англо- бурская 1899-1902 гг.**
- **Испано-американская 1898-99 гг.**
- **Русско – японская 1904-05 гг.**

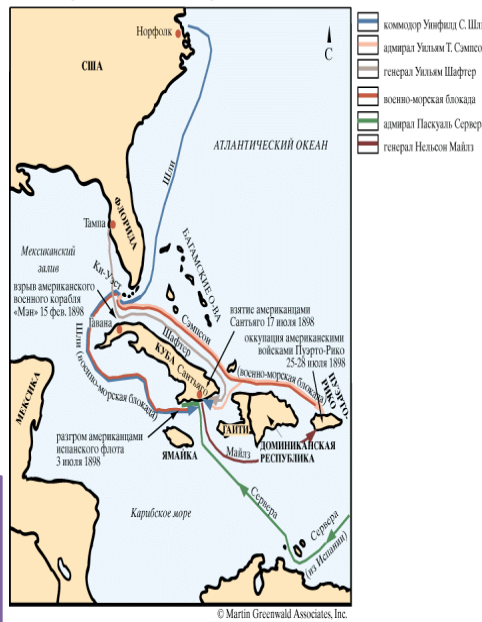
Слайд 8.

Испано-американская война 1898-99 гг.



США присоединили к себе Филиппины, установлен протекторат над Кубой.

Испано-американская война, 1898 – Карибская кампания



Слайд 9.

Милитаризм — государственная идеология, направленная на оправдание политики наращивания военной мощи государства, допустимости использования военной силы при решении международных и внутренних конфликтов.

Шовинизм — идеология национальной исключительности и превосходства одной нации над другой.

Франция – идеи реваншизма, войны с Германией за возвращение Эльзаса и Лотарингии.

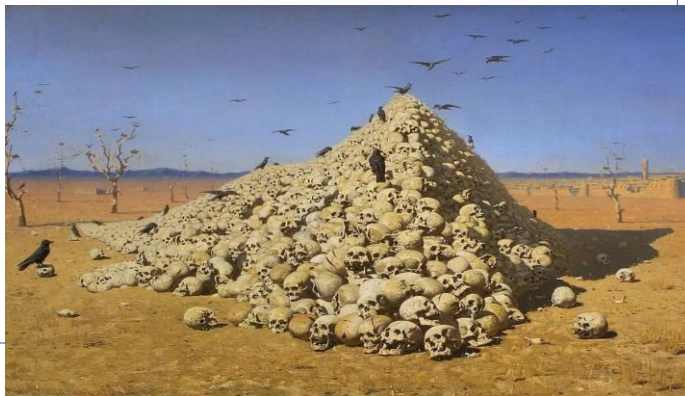
Германия – идеи пангерманизма, установления европейского и мирового господства.

Великобритания – идеи необходимости защиты британского господства на морях и колониальной империи

США – идеи американской исключительности и особого призвания Соединённых Штатов осуществлять руководство миром.

Слайд 10

- **Пацифизм** (от лат. pacificus — миротворческий, от pax — мир и facio — делаю), антивоенное движение, представители которого выступают за прекращение практики военного разрешения политических конфликтов. *Первые пацифистские организации на Западе возникли в Великобритании и США после наполеоновских войн. Как вы думаете, почему именно в это время?*



В. Верещагин.
Апофеоз войны.

Слайд 11.

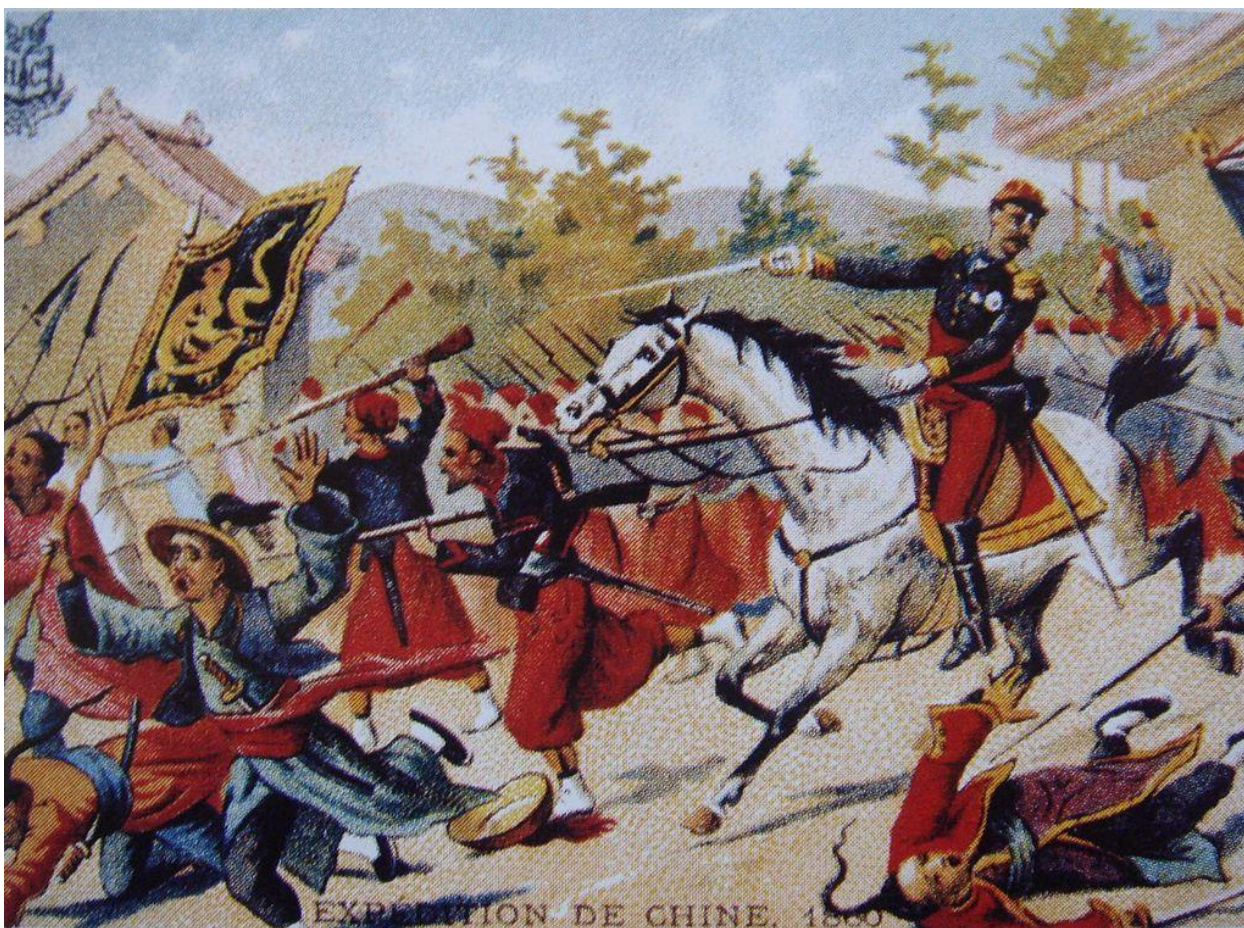
Вывод:

- В XIX веке процесс модернизации затронул и международные отношения. Вырвавшиеся вперед в промышленном развитии **державы вступают в борьбу за передел мира**. Территориальные споры, национальные конфликты, борьба за военное превосходство, торговые войны, соперничество за обладание колониями — все говорило о том, что **к началу XX в. в мире возник острейший узел противоречия**.

Слайд 12.

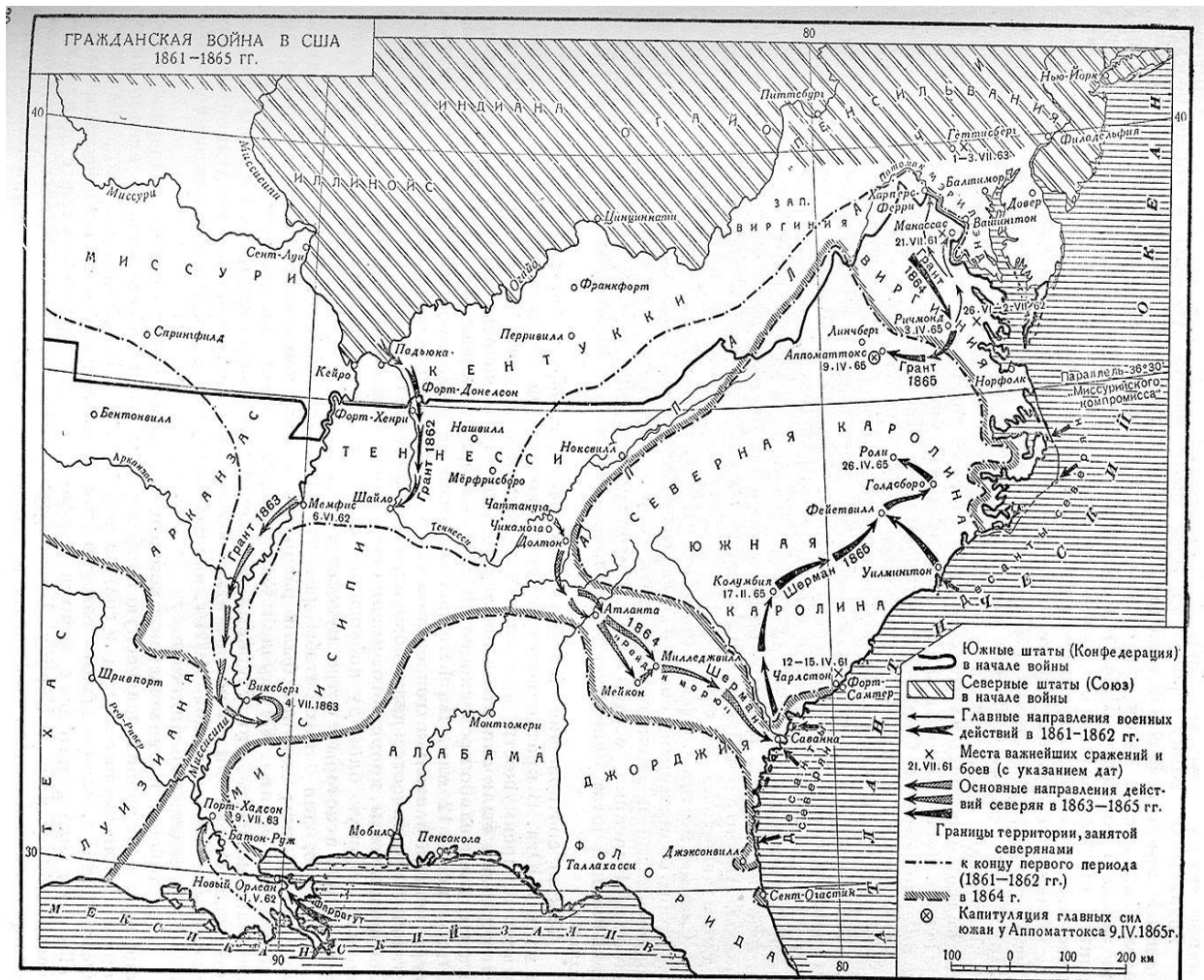


Опиумные войны в Китае



Шарль Кузен-Монтабан ведёт в бой французские войска





Основные даты:

- 1840-1842 гг. - первая «Опиумная война»,
- 1850-1864 гг.- восстание тайпинов,
- 1856-1860 гг. – вторая «Опиумная война»,
- 1900-1901 гг.- «Боксерское восстание»,
- 1911-1913 гг.- революция.



