



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

**Особенности организации учебной деятельности учащихся при работе
над чтением в условиях дистанционного обучения английскому языку**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
70,44% авторского текста
Работа рекомендована к защите
«25» июня 2021 г.
И.о. зав. кафедрой английского языка и
МОАЯ Челпанова Е.В.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-503-092-5-3
Чидакина Мария Вячеславовна
Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент Челпанова Елена Владимировна

Челябинск
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ НАД ЧТЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	7
1.1 Специфика и сущность дистанционного обучения английскому языку	7
1.2 Анализ современного состояния проблемы обучения иноязычному чтению	16
1.3 Особенности обучения иноязычному чтению в удаленном режиме	25
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	34
2.1 Цель, задачи и условия проведения опытно-экспериментальной работы	37
2.2 Описание опытно-экспериментальной работы по организации учебной деятельности учащихся при обучении чтению на английском языке в дистанционных условиях	51
1.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	59
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	93

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время всё мировое сообщество вступает в эпоху информатизации и цифровизации, существует огромное число средств связи, которые диктуют образованию новые правила, первостепенным из них является то, что образование должно стать непрерывным. Глобальные изменения отражаются на системе образования.

На сегодняшний день происходит увеличение объемов информации, в связи с этим важность обучения иноязычному чтению становится ещё более актуальной. В основе чтения лежат восприятие, переработка и осмысление письменного текста. Это один из важнейших образовательных и воспитательных процессов, благодаря которому происходит передача и освоение накопленного человеческого опыта.

Сейчас мы можем наблюдать колоссальную скорость развития дистанционного обучения, т.к. технические средства с каждым днем совершенствуются все больше и больше. Одной из важнейших черт нового тысячелетия является то, что педагоги стали чаще использовать глобальную сеть Интернет в обучении. Именно это стало причиной того, что такие исследователи как А.А. Андреев, Е.С. Полат, Э.Г. Скибитский, В.И. Солдаткин, В.Г. Домрачев, А.В. Хуторской, М.Г. Мооге, G.Kearsley, В. Holmberg заинтересовались вопросами теории и практики дистанционного обучения.

На законодательном уровне актуальность исследования обусловлена требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта, в которых сказано, что метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать «готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности», а также «умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач».

Дистанционное обучение способно удовлетворить потребность в образовании представителей разных слоев и групп населения. Однако, особую роль оно играет в условиях распространения вирусных инфекций и необходимости самоизоляции, а также для тех, кто в силу непреодолимых обстоятельств таких как, например, инвалидность или материнство, не может обучаться по традиционной очной системе обучения. Это определяет актуальность исследования на практическом уровне.

Различные интернет-платформы, цифровые технологии и дистанционное обучение в целом все чаще внедряются в уже устоявшуюся систему образования, но всё это порождает бессистемность, которая приводит к тому, что педагоги не осознают в полной мере, какие дидактические задачи возможно решать с помощью новых технологий. Этот факт обуславливает актуальность на теоретическом уровне.

Следует отметить, что актуальность исследования вытекает из противоречия между цифровой реальностью, диктующей необходимость внедрения новых информационных технологий в образование, и отсутствием обобщённого теоретического обоснования и практического описания дистанционного обучения иностранному языку.

Вышеизложенное противоречие привело к формулировке проблемы, суть которой заключается в том, чтобы выявить, как и каким образом должна быть организована учебная деятельность учащихся в условиях дистанционного обучения английскому языку (на примере обучения чтению).

Актуальность и недостаточная разработанность обозначенной выше проблемы обусловили выбор темы исследования: «Особенности организации учебной деятельности учащихся при работе над чтением в условиях дистанционного обучения английскому языку».

Гипотеза исследования: Умения чтения будут развиваться более эффективно, если работу над чтением на английском языке в

дистанционных условиях организовать на основе алгоритма с использованием цифровых ресурсов.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку в среднем общем образовании.

Предметом исследования выступает организация учебной деятельности учащихся при работе над чтением в условиях дистанционного обучения английскому языку.

Цель исследования состоит в выявлении и описании особенностей организации учебной деятельности учащихся при работе над чтением в условиях дистанционного обучения английскому языку.

Для достижения поставленной цели нужно было решить следующие задачи:

- проанализировать методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме организации учебной деятельности учащихся в условиях дистанционного обучения;
- провести анализ современного состояния проблемы обучения иноязычному чтению;
- выявить и описать особенности обучения иноязычному чтению в условиях дистанционного обучения;
- провести опытно-экспериментальную работу по организации учебной деятельности учащихся при работе над чтением в условиях дистанционного обучения английскому языку;
- подвести итоги опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, классификация;
- эмпирические методы: эксперимент, наблюдение, описание, опрос, беседа, графическая и табличная обработки данных, планирование.

Теоретико-методологической основой послужили работы отечественных и зарубежных исследователей:

– по проблеме дистанционного обучения иноязычному чтению: А.А. Андреев, Е.С. Полат, Т.П. Зайченко, А.В. Хуторской и другие;

– по проблеме обучения иноязычному чтению: С.К. Фоломкина, З.И. Клычникова, Е.И. Пассов, П. Хегболдт и другие;

– по проблеме методики преподавания английского языка: Н.В. Борисов, М.В. Моисеев, А.Г. Чернявская, Дж. Сэлмон и другие;

– по проблеме педагогики и психологии: И.А. Зимняя, С.А. Щенников, А.П. Зинченко, А.Г. Теслинов и другие;

– по проблеме теоретических основ коммуникативного подхода (Е.И. Пассов, И.Р. Максимова, И.А. Зимняя, И.Л. Бим), деятельностного подхода (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) и компетентностного подхода (Л.Л. Любимов, Н.В. Кузьмина, Н.Ф. Ефремова, О.Е. Лебедев).

Теоретическая значимость данной работы состоит в сравнении традиционного и дистанционного обучения при работе над чтением и выявлении особенностей дистанционного обучения при работе над чтением на уроках английского языка.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов учителями, репетиторами и преподавателями иностранных языков.

Апробация основных идея исследования осуществлялась посредством публикации статьи в электронном научном журнале «Академическая публицистика».

Структура ВКР: настоящая работа включает в себя содержание, введение, две главы, заключение и список литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ НАД ЧТЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1.1 Специфика и сущность дистанционного обучения английскому языку

На сегодняшний день дистанционное обучение – актуальное явление в педагогике. Однако несмотря на многолетний опыт теории и практики такого вида обучения, сегодня нет общепринятого определения дистанционного обучения, поэтому будем отталкиваться от понятия «обучение».

Дьяченко В. К. придерживается позиции что обучение – это процесс взаимодействия субъектов, а точнее: особым образом организованное общение между теми, кто обладает знаниями и определённым опытом, и теми, кто их приобретает, усваивает [17].

Профессор Золотарев А.А. придерживается позиции, что обучение – процесс взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, протекающий в рамках педагогической системы [18].

Семушина Л.Г. утверждает: обучение – совместная деятельность преподавателя и субъектов учения, имеющая своей целью развитие последних, формирование у них знаний, умений, навыков, элементов мировоззрения, будущей профессиональной или учебной деятельности [31].

Нельзя не отметить мнение советского и российского ученого в области педагогики, профессора Слостёнина В.А. В его понимании обучение – это самый важный и надежный способ получения систематического образования, который отражает все существенные свойства педагогического процесса [30]. Тем самым обучение – это процесс получения знаний, который контролируется и управляется

учителем. В этом случае учитель исполняет и направляющую функцию, благодаря которой школьник способен усвоить все необходимые знания, умения и навыки, а также творческие способности.

Изучив источники, можно вывести общее определение обучения. Итак, в нашей работе, под обучением подразумевается педагогический процесс, который включает в себя взаимодействие обучающихся и учителя с целью формирования у них знаний, умений и навыков, развитие необходимых личностных качеств и творческих способностей.

Все вышеперечисленные понятия стали основой для формирования понятия «дистанционное обучение».

Андреев А.А. считает, что дистанционное обучение – совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, представления студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала [1].

Домрачев В.Г. под дистанционным обучением подразумевает заочное обучение с широким применением информационных технологий, которые базируются на использовании компьютеров, аудио-, а также, видеотехники [13].

USDLA (United States Distance Learning Association) выдвигают мнение о том, что дистанционное обучение – это знания, умения и навыки, приобретенные с помощью информационных технологий и иных форм обучения на расстоянии [19].

Доктор педагогических наук, профессор Полат Е.С. определяет дистанционное обучение как «взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими

интерактивность». Позднее ей удалось сделать понятие более кратким: «Дистанционное обучение – это процесс обучения, в котором учитель и учащиеся географически разделены и потому опираются на электронные средства и печатные пособия для организации учебного процесса» [25].

В 2014 году Европейская комиссия, стремясь выделить две основные составляющие современного электронного обучения, ввела термин – «цифровое и онлайн обучение» (ЦОО).

Цифровое обучение – форма преподавания и обучения при помощи ИКТ, имеющая множество форматов и гибридных методов, в том числе использование локально установленного программного обеспечения.

Дистанционное обучение – форма онлайн обучения, осуществляемая главным образом при помощи сети Интернет, подразумевающая использование социальных сетей и служб Веб 2.0 для совместного и персонализированного обучения при помощи стационарных компьютеров или мобильных устройств в любое время и из любой точки мира.

Более того, термины «цифровое и онлайн обучение» (ЦОО), «электронное обучение» и «цифровое обучение» используются как синонимы.

Проанализировав множество определений понятия «дистанционное обучение» можно сделать вывод о том, что это заочная форма обучения, при которой образовательный процесс организован на расстоянии при помощи современных информационных технологий, с целью формирования у учащихся необходимых знаний, умений и навыков.

В связи с сегодняшней ситуацией в мире, абсолютно все школы были вынуждены разработать средства и методы применения дистанционного обучения всем предметам, в том числе и английскому языку. Усиленное внимание к проблеме привело к тому, что вопросы дистанционного образования ежедневно обсуждаются на различных конференциях, публикуются научные статьи, а также, идет активное обсуждение проблем дистанционного образования в сети Интернет. Кроме того, новые

информационные технологии позволяют расширить радиус действия образовательных услуг, разнообразить способы подачи учебного материала, а также, систематизировать методическое обеспечение учебного процесса. Дистанционное обучение английскому языку подразумевает под собой реализацию учебного процесса в сети Интернет, отсюда следует, что основным инструментом взаимодействия между учителем и учащимся (или группой учащихся) становится система дистанционного обучения (СДО) – это образовательная Интернет-платформа, предназначенная для конкретной школы, которая дает возможность организовать и систематизировать процессы, связанные с обучением [22].

Следует отметить, что роль педагога в системе дистанционного обучения меняется: акцент переходит на координирование познавательного процесса обучающихся. В связи с этим, при обучении чтению в дистанционных условиях появляются особенности, присущие исключительно данной форме организации учебной деятельности. К этим особенностям относят следующие:

- гибкость: при обучении разным видам чтения про себя (виды по Фоломкиной) появляется возможность корректировать график: преподаватель высылает тексты для чтения в удобное время, темп ознакомления с текстами определяется педагогом исходя из индивидуальных возможностей учащихся;

- охват: учащиеся имеют возможность обращаться к нескольким источникам информации одновременно, например, к нескольким онлайн словарям;

- технологичность: образовательный процесс основан на эффективном использовании новейших достижений информационно-коммуникационных технологий: учащиеся могут записать своё чтение вслух и отправить аудиофайл на проверку преподавателю в любое удобное время, учащиеся, одновременно с поиском значения слова могут

прослушать варианты его произношения в Британском и американском английском;

- самоорганизация: возможность выполнения онлайн заданий на чтение разного уровня, самостоятельно отслеживая свой прогресс и информируя преподавателя о выполнении;

- социальное равноправие: все учащиеся получают равные возможности в освоении учебной программы, независимо от состояния здоровья и материальной обеспеченности;

- модульность: педагог строит учебный план, исходя из индивидуальных или групповых потребностей учащихся;

- экономичность: учебные площадки и технические средства используются с высокой эффективностью, учебная информация представлена в концентрированном и унифицированном виде, отбор текстов и заданий для обучения чтению требует особого внимания преподавателя.

Однако, абсолютное большинство учителей в школах имеют базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий. Однако российским учителям-предметникам, которые являются профессионалами в своей области, недостаточно этих знаний, о чем свидетельствует опыт внедрения дистанционного обучения в школах. Из-за стремительного развития пандемии коронавируса, первостепенной задачей становится быстрое вовлечение педагогического состава школы в новую методологию, основанную на кардинальном изменении характера взаимоотношений между учителем-предметником и учащимся.

Важно отметить, что учащимся при таком виде обучения предоставлена «свобода». Нельзя отрицать тот факт, что дистанционное обучение базируется на активной самостоятельной работе учащегося, который, в данной ситуации, имеет возможность получать знания, умения и навыки в удобном для себя месте, удобное время и способен самостоятельно выбирать подходящий темп работы. Такой «свободой»

нужно уметь пользоваться, нужно обладать многими личностными качествами, такими как старательность, усидчивость, целеустремленность, настойчивость и другими. Между тем, немногие учащиеся обладают этими качествами в полной мере, из этого следует, что главной задачей учителя при дистанционном обучении ставится управление самостоятельной работой учащихся. Учитель становится ответственным за координацию, ему необходимо будет скорректировать курс английского языка, руководить и контролировать ход выполнения поставленных учебных заданий. В соответствии со всем вышеизложенным, можно утверждать, что при дистанционном обучении английскому языку роль учителя существенно меняется:

- учитель управляет процессом обучения, более того, ему необходимо создать комфортную психологическую обстановку и своевременно давать обучающийся обратную связь;

- учитель помогает обучающийся преодолевать препятствия на пути к получению знаний, то есть, может давать советы, касающиеся образовательного процесса;

- учитель контролирует учебную деятельность учащихся, обращая внимание на ее качество.

Необходимо учитывать специфику педагогической деятельности учителя английского языка, который реализует учебный процесс в рамках дистанционного обучения. Нами были выявлены следующие особенности:

- роль учителя в системе дистанционного обучения меняется: акцент переходит на координирование познавательного процесса обучающихся;

- учителю предоставляется возможность работать с любого рабочего места, которое оснащено компьютером и доступом в Интернет;

- дистанционное обучение полностью исключает возможность живого общения с учащимися;

– учитель имеет возможность использовать различные средства телекоммуникации, которые позволяют обеспечить активное и плодотворное взаимодействие учителя и учащегося;

– при дистанционном обучении интерактивное общение между учителем и учащимися происходит асинхронно, т.е. все участники образовательного процесса могут реализовывать технологию преподавания и обучения в удобное время и учитывая индивидуальный темп;

– учитель может автоматизировать контроль самостоятельной работы учащегося.

При этом, важно отметить тот факт, что в дистанционном обучении чтению на английском языке главное значение приобретает постоянный диалог, благодаря которому информация преобразовывается в понимание и знание учебного материала. При традиционной форме обучения такой диалог организовывается достаточно легко т.к. все участники образовательного процесса находятся в одном месте в одно время. Однако, при дистанционной форме обучения данный диалог возможен только при помощи современных информационных технологий. Из всего вышеперечисленного, становится очевидно, что интерактивная обратная связь является одной из первостепенных характеристик дистанционного обучения. Своевременная обратная связь позволяет учащемуся контролировать свой прогресс в обучении. Существует множество форм обратной связи, так, например, использование контрольных заданий или тестов могут предоставить обратную реакцию учащимся в виде верных и неверных ответов и итоговой оценки.

Следует помнить и о еще одном важном аспекте обратной связи – своевременности. Учитывая данную особенность, можно сказать, что учитель должен уметь правильно распределять время, чтобы ответить каждому учащемуся, т.е. быть ответственным, организованным и готовым к активному обмену информацией с обучающимися. Поэтому, основная

роль, выполняемая информационными технологиями в дистанционном обучении - обеспечение учебного диалога. Главное – структурировать ответную реакцию таким образом, чтобы учащиеся могли измерять свои успехи по достижению целей обучения.

Исходя из всего ранее сказанного, можно сделать вывод о том, что перед многими исследователями встал вопрос о подготовке преподавателей дистанционного обучения. Именно поэтому данную проблему освещали в своих работах многие российские и зарубежные исследователи в области педагогики, такие как А.А. Андреев, Е.С. Полат, В.И. Солдаткин, В.П. Тихомиров, С.А. Щенников, Н.В. Борисова, А.П. Зинченко М.В. Моисеева, А.Г. Теслинов, Б. Кершид, М. Мэнтон, С. Роулэнд, Дж. Сэлмон. В их работах получили частичное отражение технология работы преподавателей в системе ДО, взаимодействие преподавателей с обучающимися, координирующая функция преподавателя в системе ДО, специфика деятельности и отдельные требования к преподавателям ДО. Подготовка преподавателей в системе ДО максимально эффективно может осуществляться на курсах повышения квалификации в режиме ДО, тем самым пройдя через роль обучающегося, педагог при будущей работе будет обращать внимание на свой опыт обучения, имея возможность анализировать позиции преподавателя и учащегося в процессе дистанционного обучения. Проанализировав данную проблему, можно сделать следующие выводы. Специфика дистанционного обучения кардинально отличается от традиционного обучения, поэтому меняется содержание деятельности учителя. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения обуславливают необходимость его специальной подготовки. Организационные формы программ подготовки преподавателей для работы в среде ДО должны отражать специфику применяемой модели ДО и специфику педагогической деятельности в информационно-образовательной среде.

В результате изучения был получен материал, благодаря которому удалось сформулировать основные особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения:

- управление самостоятельной работой учащихся становится первостепенной задачей учителя в условиях дистанционного обучения;
- учитель должен своевременно давать обучающимся обратную связь;
- учителю необходимо использовать различные цифровые образовательные ресурсы при работе в условиях дистанционного обучения;
- учитель должен владеть навыками работы с различными информационными технологиями.

Основываясь на особенностях деятельности учителя, нами были выведены особенности деятельности обучающихся в условиях дистанционного обучения:

- обучающиеся приобретают большую самостоятельность и независимость;
- обучающийся должен активно реагировать на обратную связь, полученную от учителя, а также брать на себя ответственность за регулярность и своевременность выполнения домашних заданий;
- дистанционная форма обучения требует от обучающихся особой дисциплинированности;
- обучающимся необходимо концентрировать внимание на цифровых образовательных ресурсах, а не на межличностном общении и взаимодействии;
- обучающиеся должны владеть навыками работы с различными информационными технологиями.

1.2 Анализ современного состояния проблемы обучения иноязычному чтению

Обучение чтению является одним из ожидаемых предметных результатов, которые обучающиеся должны достигнуть в ходе изучения дисциплины «Английский язык». Обратимся к тексту Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Среди требований к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка особую значимость для нашего исследования имеет сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Это подразумевает, что в таком виде деятельность как чтение обучающиеся должны:

- воспринимать и понимать тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного смысла текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческими справочниками.

Рассматривая современное состояние проблемы обучения иноязычному чтению в основном общем образовании, мы изучили работы отечественных и зарубежных исследователей, таких как: А.А. Базарова, И.В. Гордеева, З.И. Клычникова, Е.Н. Суворова, Д. Браун, Ф. Греллет, А. Паран, Дж. А. Эберсольд.

Подробнее рассмотрим различные трактовки понятия «чтение» зарубежными исследователями.

Д. Браун считает, что чтение – способность осознать множество лингвистических сигналов – букв, морфем, слогов, слов, фраз, грамматических элементов и речевых маркеров – и вычленение единиц, представляющих смысл для читающего [42].

А. Паран утверждает, что чтение – это психолингвистическая игра выдвижения вероятностных гипотез относительно смысла текста посредством выбора графических элементов-подсказок в соответствии с имеющимися знаниями [44].

Ф. Греллет основывается на мнении что чтение – максимально возможное извлечение из печатного текста необходимой информации [43].

Дж. А. Эберсольд рассматривает чтение как процесс приписывания значения письменным символам, содержащимся в нем [41].

Говоря о работах отечественных исследователей, И.В. Гордеева описывает чтение как речевое взаимодействие автора написанного текста и его читателя, при этом осознание текста подразумевает под собой единство умозаключений, произведенных читателем, с задумкой автора [12].

А.А. Базарова утверждает, что чтение – визуальное понимание напечатанного текста и его осознание с разнообразной степенью развернутости, четкости и углубленности [6].

З.И. Клычникова описывает чтение как рецептивный характер коммуникации, обращенный на уяснение и осмысление написанного текста, в процессе которого усваивается и оценивается информация, содержащаяся в тексте [20].

Согласно мнению З.И. Клычниковой и Е.Н. Суворовой чтение на иностранном языке как один из видов речевой деятельности наряду с говорением, аудированием и письмом, является важной частью иноязычной коммуникативной компетенции в качестве вида речевой деятельности, а также косвенной модели общения.

Все вышеперечисленные ученые сходятся во мнении, что чтение – совокупность различных видов работы с письменным текстом, направленный на осознанное восприятие и понимание данного текста, а также на извлечение из него необходимой информации.

Для того, чтобы понять из чего складывается чтение, необходимо рассмотреть содержание обучения чтению на английском языке. Существует три компонента обучения чтению:

- лингвистический компонент;
- психологический компонент;
- методологический компонент.

Под лингвистическим компонентом понимается совокупность букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний, предложений. Обучающиеся овладевают правилами чтения, выполняют задания на соотнесения, учатся выделять интонационные контуры в предложении и др. Каждый учебный текст должен отвечать следующим требованиям:

- воспитательная ценность текста;
- познавательная ценность и научность содержания текста;
- соответствие содержания текста возрасту обучающихся;
- графическое оформление текста.

Переходим к рассмотрению психологического компонента содержания обучения чтению на английском языке.

Изучая данный компонент, целесообразно будет опираться на умения, формирующие чтение как деятельность по извлечению информации из текста. Это предполагает понимание и осознание не только того, что выражено языковыми средствами, но и смысла текста.

Такое чтение предполагает овладение обучающимися такими умениями как:

- умение прогнозировать содержание текста по заголовку или же посредством беглого просмотра первого и последнего абзацев;

– умение находить главную информацию при чтении, чему в значительной степени могут способствовать задания, предваряющие текст, типа «Read and prove» или «Read and find»;

– умение сокращать текст за счет избавления от второстепенной информации. Этому могут служить задания типа «Summarize the text»;

– умение понимать смысловое содержание прочитанного текста и, на основе этого, составлять свое собственное мнение.

Все вышеперечисленные умения должны формироваться на средней и старшей ступенях обучения, так как учащиеся читают тексты различных функциональных стилей, чего, как правило, не происходит на начальном этапе изучения английского языка.

Таким образом, психологический компонент содержания обучения чтению составляют именно навыки и умения.

Третий компонент – методологический, подразумевающий обучение учащихся приемам учения по овладению чтением на английском языке. Учитель должен научить обучающихся пользоваться транскрипционными знаками. Изучая транскрипцию, обучающийся устанавливает логические связи и выявляет закономерности в английском языке, как следствие, улучшает произношение. Не стоит также игнорировать словари и таблицы, которые даны в конце ученика. Задача учителя – объяснить важность данной информации и научить обучающихся правильно ей пользоваться. Стоит упомянуть и о развитии навыков языковой догадки.

Овладение умениями самостоятельно пользоваться правилами чтения, транскрипцией при чтении незнакомых слов, сносками и таблицами в учебнике, догадываться о значении новых слов открывает большие возможности обучающемуся не только для успешной самостоятельной работы в классе, но и дома.

Компоненты обучения чтению неразрывно связаны с различными классификациями типов чтения. В настоящее время наиболее распространена классификация, предложенная С.К. Фоломкиной. Данная

классификация предполагает, что типы чтения разделяются по степени проникновения в содержание текста. Всего существует 4 типа:

- изучающее, которое предполагает полное понимание всех отраженных в тексте фактов, как основных, так и второстепенных;
- ознакомительное, т. е. понимание основной информации содержания текста;
- просмотровое, которое предполагает получение общего представления о работе;
- поисковое, т. е. поиск определенной информации [33].

Важно отметить, что существует несколько уровней понимания текста:

- понимание основного смысла;
- извлечение полной информации из текста;
- понимание необходимой значимой информации.

Существуют также показатели понимания текстов. Учителю английского языка важно осознать, насколько понимание иноязычного текста адекватно со стороны ученика. Рассмотрим несколько способов проверки понимания текста на английском языке:

- нахождение обучающимися ответов, поставленных в упражнении по тексту;
- ответы обучающихся с опорой на прочитанный текст;
- подтверждение либо опровержение обучающимися суждений по прочитанному тексту (true-false);
- выбор из предложенных ответов только тех, которые соответствуют тексту;
- открытые ответы на вопросы по тексту;
- ответы на вопросы на проверку понимания подтекста;
- составление плана пересказа прочитанного текста;
- объяснение значения ранее неизвестных для обучающегося слов;
- перевод предложений.

Следует отметить, что все вышеупомянутые способы проверки текста можно разделить на две группы. Первая основывается на коммуникативном характере использования прочитанного текста, вторая носит аналитический характер.

Выявление главной мысли текста, выражение своего мнения по прочитанному материалу, нахождение и оценивание информации, а также пересказ текста являются коммуникативными способами.

Говоря об аналитических способах логичным будет отметить понимание и перевод отдельных слов и предложений.

Продолжая тему видов чтения, нельзя не отметить работу доктора психологических наук, специалиста в области психологии обучения иностранным языкам З.И. Клычниковой «Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке». Автор выделяет два вида чтения: чтение вслух и чтение про себя. Задачи этих двух видов разные, в первом случае – сообщение информации, во втором – получение информации. Также, чтение можно разделить на подготовленное, частично подготовленное и неподготовленное. В отличие от подготовленного чтения, неподготовленное способно показать учителю реальный уровень владения навыком чтения у учащегося. В свою очередь, подготовленное чтение можно использовать, когда обучающемуся необходимо полностью понять текст.

Следует отметить, что чтение может быть аналитическим и синтетическим [34]. Аналитическое чтение охватывает анализ всех особенностей текста, включая грамматические и лексические. Синтетическое чтение направлено на понимание сути текста и ослабляет восприятие деталей.

Однако нельзя выбирать только одну классификацию и использовать ее, формирование механизмов чтения возможно лишь в случае комплексного использования нескольких классификаций – утверждают Г.В. Рогова и О.Д. Кузьменко [23].

Придерживаясь данного положения, можно сделать вывод о том, что для того, чтобы у учащегося была возможность успешно овладеть механизмом чтения, учителю следует использовать различные сочетания видов чтения.

Для более эффективного овладения чтением необходимо подбирать текст, опираясь на уже пройденный материал, однако, не исключая наличие новых лексических и грамматических единиц. Кроме того, разнообразные формы работы, такие как индивидуальная, парная или групповая, дадут положительные результаты.

Многие вышеупомянутые исследователи (Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, Ю.И. Алферова) подчеркивают важность деления работы с текстом на три этапа:

- предтекстовый;
- текстовый;
- послетекстовый.

Из опыта обучения чтению текста на иностранном языке стоит отметить статью Н.В. Хорошевой и О.В. Мясниковой. Согласно классификации типов чтения по С.К. Фоломкиной, авторы предлагают типы заданий, которые должны выполнять учащиеся для формирования навыков при работе с каждым типом чтения. Кроме того, в статье подчеркивается важность использования интерактивных форм обучения чтению [35].

В свою очередь, Сорокина Н.В. дает практические рекомендации по обучению типам чтения в соответствии с принятой классификацией [39]. Таким образом, чтобы научить читать, учитель должен выбирать тексты, относящиеся к схожей теме. Упражнения должны быть направлены на развитие умения ориентироваться в структуре текста и извлекать необходимую информацию на основе коммуникативной задачи. Когда речь идет об изучающем чтении учащихся, скорость должна составлять 50-

60 слов в минуту, а выбранные тексты должны иметь познавательную ценность.

Автор предлагает использовать следующие современные методы работы с текстом:

- прием заполнения пропусков;
- прием деления на категории;
- прием викторины и другие.

В результате изучения научной литературы был получен материал, позволяющий проанализировать и систематизировать классификации разных видов чтения. Нами была составлена обобщающая таблица 1.

Таблица 1 – Классификации видов чтения

Автор	Виды чтения	Критерии выделения видов	Возможные задания
Фоломкина С.К.	<ul style="list-style-type: none"> - изучающее - ознакомительное - просмотровое - поисковое 	По целевым установкам	<p>Изучающее чтение направлено на полное понимание текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение смысловых частей читаемого текста; - выделение ключевых слов; - составление вопросов по тексту; - выявление деталей текста; - составление плана, схемы, графика по тексту; - создание собственного текста на основе прочитанного материала.
			<p>Ознакомительное чтение направлено на извлечение основной информации по тексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение важной информации; - расстановка графических знаков, например, «:/» значит «непонятно» или наоборот, «!!!» значит «интересно»; - составление краткого пересказа по тексту.
			<p>Просмотровое чтение направлено на общее представление о содержании текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать заголовки; - спрогнозировать тему текста по вспомогательной картинке; - знакомство со структурой текста; - просмотреть первый и последний абзацы и проанализировать их.

Продолжение таблицы 1

			Поисковое чтение направлено на быстрый поиск информации по тексту. - определить тему текста; - найти к чему относятся определенные даты в тексте; - найти абзацы, посвященные указанной теме; - просмотреть рисунок и назвать абзац, к которому он относится.
Клычни кова З.И.	- чтение вслух - чтение про себя	По форме прочтения	- прочитать текст вслух с выражением; - прочитать текст вслух голосом сказочного персонажа; - прочитать текст про себя в течение определенного времени.
Клычни кова З.И.	- подготовленное - частично подготовленное - неподготовленное	По уровню понимания	Подготовленное: - составить вопросы к тексту; - выразить личное мнение о прочитанном тексте. Частично подготовленное: - найдите в тексте определенные слова и объясните их смысл; - ответить на вопрос о правильности утверждений. Неподготовленное: - прочитать текст по ролям; - выделить в тексте незнакомые слова.
Хегболд т П.	- аналитическое - синтетическое	По использова нию логических операций	Аналитическое: - рассмотреть несколько словосочетаний и предположить в каком контексте они будут использованы; - найти русские эквиваленты английским словам и наоборот; - выполнить задание «true-false». Синтетическое: - придумать продолжение к тесту; - задания, связанные с повышением беглости чтения у учащихся.

В заключении хотелось бы отметить, что каждая классификация основана на одном аспекте, что затрудняет полноценное формирование механизма чтения текста на иностранном языке. Исходя из этого, можно сделать утверждение о необходимости поиска способа объединения разных классификаций в зависимости от задачи, которая будет определять формирование универсальных учебных действий.

Таким образом, в параграфе 2.1. мы проанализировали современное состояние проблемы обучения чтению и изучили различные классификации видов чтения:

- 1) классификация С.К. Фоломкиной по целевым установкам:
 - изучающее;
 - ознакомительное;
 - просмотровое;
 - поисковое.
- 2) классификация З.И. Клычниковой по форме прочтения:
 - чтение вслух;
 - чтение про себя.
- 3) классификация З.И. Клычниковой по уровню понимания:
 - подготовленное;
 - частично подготовленное;
 - неподготовленное.
- 4) классификация П. Хегболдт по использованию логических операций:
 - аналитическое;
 - синтетическое.

1.3 Особенности обучения иноязычному чтению в удаленном режиме

Несколько лет назад дистанционное обучение подразумевало под собой примитивную отправку материалов обучающемуся через электронную почту. Однако в конце 2019 года в Китае была зафиксирована первая вспышка нового вируса COVID-19, который вскоре захватил весь мир. В связи с этим, все учебные заведения России в обязательном порядке должны были перейти на дистанционную форму обучения. Именно поэтому процесс был быстро усовершенствован, теперь любой

обучающийся может взаимодействовать с учителем с помощью таких программ как Skype, Zoom, Google Meet, Blackboard Learn и многих других, а учителя, в свою очередь, адаптировали свои методы обучения под новые реалии.

В данном параграфе подробнее рассмотрим выделенные нами особенности обучения чтению на английском языке в дистанционном формате исходя из анализа психолого-педагогической литературы.

В основу исследования положена следующая гипотеза: Умения чтения будут развиваться более эффективно, если работу над чтением на английском языке в дистанционных условиях организовать на основе алгоритма с использованием цифровых ресурсов.

После изучения научной литературы, нами были сформулированы такие особенности деятельности учителя и обучающихся. Для начала становимся на особенностях деятельности учителя:

- главной задачей учителя при дистанционном обучении ставится управление самостоятельной работой учащихся;
- учитель должен своевременно давать обучающимся обратную связь;
- учитель должен использовать цифровые образовательные ресурсы при работе над чтением в условиях дистанционного обучения английскому языку;
- учитель должен использовать новые информационные технологии.

Рассмотрим особенности деятельности обучающихся при работе над чтением в условиях дистанционного обучения английскому языку:

- у обучающихся появляется возможность проявить самостоятельность и независимость;
- обучающийся должен своевременно реагировать на обратную связь, полученную от учителя;
- обучающимся необходимо концентрировать внимание на цифровых образовательных ресурсах;

– обучающиеся должны владеть навыками работы с различными информационными технологиями.

Более того, в течение опытно-экспериментальной работы, целью которой являлось улучшение умений чтения на английском языке в условиях дистанционного обучения, нами была составлена сравнительная таблица 2.

Таблица 2 – Сравнение традиционного и дистанционного обучения чтению на английском языке

Критерии сравнения	Традиционное обучение	Дистанционное обучение
Цель	Очно транслировать установленный объем знаний, умений и навыков в сопряжении с процессом развития личности посредством личного общения между учителем и обучающимися.	Заочно транслировать знания, умения и навыки в сопряжении с процессом развития личности в дистанционных условиях с целью удовлетворить потребность в образовании представителей разных слоев и групп населения, в том числе для тех, кто в силу непреодолимых обстоятельств не может обучаться по традиционной очной системе обучения.
Пример особенности	- учителю легче замотивировать обучающихся на работу с текстом.	- учителю сложнее замотивировать обучающихся на работу с текстом.
Содержание	Работа педагога ориентирована на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса.	Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.
Пример особенности	- идентификация личности не вызывает проблем.	- идентификация личности может вызывать трудности.
Форма	Лекция, семинар, практикум, лабораторная работа, беседа, игра, тест в очной форме.	Видеоконференции, аудиоконференции, веб-уроки, занятия в чате, видеолекции в удаленном режиме.
Пример особенности	- личное общение на всех этапах работы с текстом осуществляется в достаточном объеме;	- недостаток личного общения на каждом этапе работы с текстом.

Продолжение таблицы 2

	- использование кинетических средств коммуникации не вызывает сложностей (жесты).	- сложность использования кинетических средств коммуникации (жесты).
Средства	УМК (учебник, рабочая тетрадь, диск с аудиозаписями), кинофильмы, записи на доске, средства наглядности.	Мультимедийный учебник, электронная рабочая тетрадь, онлайн-платформы, дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки.
Пример особенности	- учителю предоставлена возможность автоматизации рутинных процессов проверки контрольных и самостоятельных работ обучающихся, однако она ограничена очным форматом обучения;	- учителю в полной мере предоставлена возможность автоматизации рутинных процессов проверки контрольных и самостоятельных работ обучающихся;
	- ограниченная возможность использования игровых технологий с использованием компьютера;	- использование игровых технологий с использованием компьютера не вызывает проблем;
	- освоение новых цифровых ресурсов учителем и обучающимися происходит при необходимости.	- освоение цифровых ресурсов учителем и обучающимися - обязательно.
Результат	Знания, умения и навыки, необходимые для общения на английском языке.	Знания, умения и навыки, необходимые для общения на английском языке, а также умение уверенно пользоваться компьютером и владение навыками работы с цифровыми ресурсами, с целью возможности их применения для дальнейшего дистанционного общения.
Пример	- контроль и оценка достоверны.	- контроль и оценка недостоверны.

Подробнее остановимся и рассмотрим каждую особенность со стороны учителя и обучающегося.

При традиционном обучении чтению мотивация обучающихся происходит легче. Учитель может проводить нестандартный урок, который включает в себя разнообразные методы и приемы обучения. Например, разыграть сценку по прочитанному диалогу или тексту, прочитать стихотворение с использованием музыки. Также возможно провести урок-

соревнование или урок-путешествие. При этом, все действия обучающихся должны отвечать главной коммуникативной цели преподавания английского языка. Однако при дистанционной форме обучения чтению на английском языке, учителю гораздо сложнее замотивировать учащихся при работе над иноязычным чтением.

Обучающимся же, в свою очередь, довольно сложно сконцентрировать внимание на обучении чтению на английском языке, если речь идет о дистанционном обучении. Однако при подборе красочного демонстрационного материала, использовании видео-контента, обучающимся удастся не только удерживать внимание и мотивацию на высоком уровне, но и развивать клиповое мышление, т.е. умение воспринимать информацию в виде коротких ярких образов.

Контроль и оценка в условиях традиционного обучения достоверны, так как у учителя есть возможность наблюдать как обучающиеся выполняют поставленные задания, не пользуются ли они Интернетом для поиска ответов и не списывают ли друг у друга. Если же рассматривать данный вопрос с точки зрения дистанционного обучения, то контроль и оценка становятся недостоверными. Это обусловлено отсутствием возможности наблюдать за учеником во время выполнения контрольных и проверочных работ.

Если рассматривать данную особенность с точки зрения обучающегося, то, с одной стороны, у ученика появляется возможность найти ответы в Интернете, с другой стороны, таким образом у учеников развиваются такие качества, как честность, организованность, сила воли и другие.

При традиционном обучении чтению у учителя не возникает проблем с идентификацией личности обучающегося. Это возможно лишь в том случае, если учитель только знакомится с новым классом и еще не запомнил всех имен и фамилий. Однако в современных реалиях становится сложно идентифицировать личность, так как нередко

происходит ситуация, когда школьник пишет недостоверные данные или же «прячется» за выдуманным никнеймом и отказывается предоставить реальную информацию. Нельзя исключать и такие случаи, когда обучающиеся отказываются включать веб-камеру. При этом, требование от обучающегося обязательного присутствия на дистанционных уроках с включенной камерой, а также запрашивание видеоподтверждения выполненных заданий является неправомерным. На основании статьи 43 «Обязанности и ответственность обучающихся» №273-ФЗ «Об образовании в РФ» обязанности ученика включают только следующие пункты:

- обучающийся должен освоить образовательную программу;
- обучающийся должен посещать уроки по утвержденному учебному плану;
- обучающийся должен выполнять домашние задания.

Опираясь на этот документ и его положения, можно утверждать, что требование о включении веб-камеры на онлайн-уроках незаконно.

Использование кинетических средств коммуникации не вызывает сложностей при традиционной форме обучения чтению. Все невербальные средства коммуникации подразделяются на кинетические и фонационные. Мы подробнее остановимся на кинетических средствах коммуникации, которые включают в себя различные жесты, мимику, позы, используемые учителем на уроках английского языка. Такие невербальные средства общения необходимы для того, чтобы регулировать вербальную коммуникацию, дополнять словесное общение, а также показывать отношение к собеседнику. Невозможность использования кинетических средств общения в условиях дистанционного обучения английскому языку обуславливается несколькими причинами, наиболее часто встречающаяся – нестабильное Интернет-соединение, проще говоря, обучающийся может отчетливо слышать звук, но картинку он будет видеть в существенном опозданием.

Обучающимся необходимо использовать кинетические средства коммуникации и в случае традиционного обучения с этим не возникает проблем. Однако в случае дистанционного обучения чтению особенно тяжело тем ученикам, которые привыкли опираться не только на слова учителя, но и на различные жесты, одобрительную улыбку учителя. Существует вариант решения данной трудности, который, на наш взгляд, кажется уместным. Учитель может отправлять ученику различные смайлики в личные сообщения, это даст возможность ученику снять эмоциональное напряжение, если оно имеется.

Говоря о личном общении на уроках, при традиционной форме обучения с этим не возникает никаких проблем как со стороны учителя, так и со стороны обучающегося. При дистанционном обучении проблема встает наиболее остро, так как есть огромное количество обучающихся, для которых личное общение играет существенную роль, оно помогает им почувствовать энергию другого человека, будь это учитель или одноклассник.

Под автоматизацией будем понимать процесс проверки различных работ, с помощью программных роботов. Автоматизация рутинных процессов проверки контрольных и самостоятельных работ обучающихся ограничена в условиях традиционного обучения. Это обуславливается тем, что обучающиеся должны выполнять проверочные работы в классе письменно, а учитель, в свою очередь, проверять их самостоятельно. Что касается дистанционной формы обучения чтению, то такие ограничения снимаются. Другими словами, технологии могут взять на себя функцию проверки. Использование интерактивных рабочих тетрадей или же отдельных заданий по чтению с функцией проверки позволяет сэкономить время учителя и обучающегося, т.к. нет необходимости выполнять и проверять все контрольные задания «от руки».

Роль игровых технологий на уроках английского языка огромна. С помощью данного метода обучающиеся активизируют отработку

произношения, лексики, развитие умений чтения. Что касается работы над чтением, игровые технологии способны замотивировать учеников на работу, а также снять скованность, которая является частой проблемой обучающихся. Также, игровая деятельность выполняет обучающую функцию, которая заключается в развитии памяти, восприятия и внимательности, что является особенно актуальным в работе над чтением на английском языке. Как при традиционной форме обучения, так и при дистанционной игровые технологии имеют место быть, однако современных компьютерные технологии способны упростить и ускорить процесс их создания. На сегодняшний день существует множество онлайн платформ, которыми может воспользоваться учитель при подготовке урока, например, Funbrain, English Media Lab, Lifeworksheets и др. Более того, с помощью Zoom можно передать управление мышкой одному из обучающихся, такие задания полезно использовать для повышения мотивации и элемента соревновательности.

При традиционной форме обучения чтению существует низкая вероятность освоения новых технологий. Это связано прежде всего с тем, что далеко не во всех школах имеется техническое оснащение, которое позволило бы изучать и применять новые технологии на практике. Однако, при дистанционной форме обучения чтению на английском языке, учитель с персонального компьютера, который, как правило, обладает возможностью выхода в Интернет и довольно хорошей скоростью, способен применять различные технологии, такие как Google Docs и другие.

Все вышеперечисленные особенности, касающиеся дистанционного обучения, можно разделить на положительные и отрицательные. Логичным будет сначала перечислить положительные стороны удаленной формы обучения с точки зрения учителя:

- возможность автоматизации рутинных процессов проверки контрольных и самостоятельных работ обучающихся;

- широкий выбор игровых технологий;
- высокая вероятность освоения новых технологий.

Однако в противовес всем положительным особенностям дистанционного обучения, существуют и отрицательные, к ним мы относим:

- контроль и оценка недостоверны;
- идентификация личности вызывает существенные проблемы;
- сложность использования кинетических средств коммуникации.

К положительным особенностям удаленной формы обучения с точки зрения обучающегося можно отнести:

- широкий выбор игровых технологий;
- высокая вероятность освоения новых технологий.

К отрицательным особенностям относим:

- низкая мотивация обучающихся;
- сложность использования кинетических средств коммуникации;
- недостаток личного общения.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы учли данные особенности обучения чтению на английском языке в условиях дистанционного обучения.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В данной главе были рассмотрены особенности организации учебной деятельности учащихся при работе над чтением в условиях дистанционного обучения английскому языку. Многие выдающиеся исследователи в области педагогики и методики преподавания английского языка, такие как А.А. Андреева, Е.С. Полат, В.И. Солдаткина, В.П. Тихомирова, С.А. Щенникова, Н.В. Борисова, А.П. Зинченко, работали над данной проблемой. Изучение научно-педагогической литературы позволило сделать ряд выводов.

Термин «дистанционное обучение» подразумевает под собой заочную форму обучения, при которой образовательный процесс организован на расстоянии при помощи современных информационных технологий, с целью формирования у учащихся необходимых знаний, умений и навыков. Если сравнивать традиционное обучение с дистанционным, то роль учителя иностранного языка, работающего в условиях онлайн обучения, существенно изменилась. Главной задачей учителя становится управление самостоятельной работой обучающихся. Для успешного развития умений чтения на английском языке в условиях дистанционного обучения учителю необходимо своевременно давать обучающимся обратную связь. Существует три компонента обучения чтению: лингвистический, психологический и методологический. Лингвистический компонент включает в себя овладение правилами чтения, задания на соотнесения, выделение интонационных контуров в предложении и др. Психологический компонент подразумевает умения, формирующие чтение как деятельность по извлечению информации из текста. Третий компонент – методологический, подразумевающий обучение учащихся приемам учения по овладению чтением на английском языке.

Более того, на сегодняшний день есть множество различных классификаций типов чтения, однако по причине того, что каждая из них основана лишь на одном аспекте, полноценное формирование механизма чтения текста на английском языке становится затруднительным. Именно поэтому можно утверждать, что учителю английского языка необходимо искать способ объединения различных классификаций в зависимости от поставленной задачи. Дистанционная форма обучения чтению на английском языке имеет свои плюсы и минусы. К плюсам со стороны учителя мы отнесли такие положения как:

- у учителя появляется возможность автоматизации многих рутинных процессов, связанных с проверкой самостоятельных работ обучающихся;

- учитель имеет возможность использовать множество игровых технологий;

- существует высокая вероятность освоения новых технологий.

К минусам мы отнесли следующие положения:

- учителю становится сложнее мотивировать обучающихся;

- контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся становится недостоверной;

- учителю становится сложнее идентифицировать личность обучающегося;

- использование кинетических средств общения вызывает сложности;

личное общение осуществляется в недостаточном объеме.

К плюсам со стороны обучающегося относятся следующие положения:

- у обучающихся появляется возможность автоматизации рутинных процессов при выполнении контрольных работ;

- обучающимся предоставлен широкий выбор игровых технологий;

- обучающийся имеет возможность овладеть новыми технологиями.

К минусам можно отнести:

- у обучающихся наблюдается низкая мотивация;
- обучающимся не хватает личного общения как с учителем, так и с одноклассниками.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ДИСТАНЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ

2.1 Цель, задачи и условия проведения опытно-экспериментальной работы

В первой главе нами были рассмотрены понятие «дистанционное обучение», теоретические аспекты специфики дистанционного обучения, а также его сущность, более того, изучены анализ современного состояния проблемы обучения иноязычному чтению и особенности обучения иноязычному чтению в дистанционном формате. Однако вышеизложенных теоретических положений недостаточно для реализации нашего исследования, именно поэтому становится необходимым подтвердить данные положения на практике в условиях опытно-экспериментальной работы.

Под экспериментом будем понимать метод познания, с помощью которого в естественных или искусственно созданных контролируемых и управляемых условиях исследуется педагогическое явление, ищется новый способ решения задачи, проблемы [11].

Опытно-экспериментальная работа представляет собой совместную деятельность педагога, научного руководителя, администрации школы, педагогов по внеурочной деятельности с целью реализации на практике нового образца педагогического опыта и апробации новейших моделей образовательной деятельности.

Целью данной экспериментальной работы являлось доказательство гипотезы о том, что, если выявить и соблюдать особенности организации учебной деятельности учащихся при работе над чтением в условиях дистанционного обучения английскому языку, это обеспечит эффективное достижение предметных результатов.

На основе поставленной цели опытно-экспериментальной работы, нами были сформулированы следующие задачи:

- определение этапов опытно-экспериментальной работы;
- выявление исходного уровня развития умений чтения на английском языке у учащихся;
- выявление и соблюдение особенностей обучения чтению на английском языке в условиях дистанционного обучения.

При организации опытно-экспериментальной работы мы опирались на следующие положения:

- опытно-экспериментальная работа проводилась в естественных условиях, в соответствии с утвержденной учебной программой «Английский язык» в 8а классе МОУ «Каслинская СОШ № 24»;
- опытно-экспериментальная работа подразумевала под собой применение новых методов и способов освоения материала, указанного в рабочей программе в соответствии с выдвинутой гипотезой и поставленными задачами;
- опытно-экспериментальная работа заключалась в выявлении особенностей организации учебной деятельности учащихся при работе над чтением в условиях дистанционного обучения английскому языку;
- опытно-экспериментальная работа осуществлялась на одних и тех же учащихся.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в период с сентября 2020 г. по октябрь 2020 г. Базовым учреждением стало МОУ «Каслинская СОШ № 24». В исследовании приняли участие обучающиеся 8а класса (20 человек). Учащиеся 8а класса занимаются по следующему учебно-методическому комплексу (УМК):

1. Учебник с аудиодиском «Английский язык. 8 класс» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013.

2. Рабочая тетрадь «Английский язык. 8 класс» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013.

3. Книга для учителя «Английский язык. 8 класс» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013.

Проанализировав УМК, можно утверждать, что:

- содержание учебника соответствует ФГОС по иностранному языку для 8 классов;
- стиль и доступность материала соответствует возрасту и профилю учащихся;
- учебник обеспечивает возможность для формирования следующих умений: читать, понимать и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
- учебник содержит достаточное количество заданий на чтение, которые можно выполнить в условиях дистанционного обучения;
- материал, изложенный в учебнике, в достаточной мере обеспечивает овладение всеми видами учебной деятельности, включая чтение.

Данная опытно-экспериментальная работа состояла из нескольких этапов:

- констатирующий этап;
- формирующий этап;
- контрольно-обобщающий этап.

Подробнее этапы, задачи и предполагаемые результаты опытно-экспериментальной работы можно рассмотреть в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы опытно-экспериментальной работы

Этапы	Временные параметры этапа	Методы	Задачи	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5

Продолжение таблицы 3

Констатирующий этап	Сентябрь 2020	Анкетирование, наблюдение, экспертная оценка, статистическая обработка данных, систематизация, обобщение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деление учащихся на две группы: контрольную и экспериментальную. 2. Определение исходного уровня развития умений чтения и достижения предметных результатов у обеих групп. 3. Формулировка критериев оценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбраны контрольная и экспериментальная группы. 2. Определен исходный уровень развития умений чтения у обеих групп. 3. Выделены низкий, средний и высокий уровень развития умений чтения и достижения предметных результатов.
Формирующий этап	Октябрь 2020	Тестирование, наблюдение, анализ, систематизация, опытно-экспериментальное обучение.	<p>Проведение экспериментального дистанционного обучения в ЭГ.</p> <p>Задача - повысить уровень достижения предметных результатов и развить навыки чтения в зависимости от типа чтения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучающее чтение – полное понимание информации облегченных аутентичных текстов; 2. Ознакомительное чтение - понимание основной информации содержания текста; 3. Просмотровое чтение - общее представление о тексте. 4. Поисковое чтение - поиск определенной информации по тексту. 	Прогресс в выполнении заданий на различные типы чтения в экспериментальной группе, улучшение умений чтения в экспериментальной группе.

Продолжение таблицы 3

Контрольно-обобщающий этап	Конец октября 2020	Экспертная оценка, тестирование, статистическая обработка данных, обобщение.	Определение итогового уровня развития умений чтения и достижения предметных результатов у обеих групп. Извлечение выводов общего характера из полученных данных.	1. Уровень достижения предметных результатов повысился в ЭГ. 2. Улучшение умений чтения на английском языке у учащихся в ЭГ. 3. Подтверждение выдвинутой гипотезы.
----------------------------	--------------------	--	---	--

Для проверки выдвинутой нами гипотезы были определены контрольная группа (КГ) и экспериментальная группа (ЭГ). Деление на группы осуществлялось на основе успеваемости учащихся в прошлом учебном году.

С результатами успеваемости учащихся 8а класса МОУ «Каслинская СОШ № 24» можно ознакомиться в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты успеваемости учащихся 8а класса за 2020г.

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
№	Обучающийся	Оценка	№	Обучающийся	Оценка
1	Никита Б.	3	1	Дарья А.	4
2	Прохор Б.	3	2	Елена Б.	5
3	Ангелина Г.	4	3	Екатерина Г.	3
4	Дарья Д.	5	4	Анна Е.	3
5	Полина Д.	3	5	Михаил И.	4
6	Полина И.	4	6	Артём И.	3
7	Анна К.	5	7	Глеб П.	4
8	Татьяна К.	3	8	Вероника П.	4
9	Егор Л.	3	9	Александр Р.	4
10	Анна М.	4	10	Иван Т.	4
	Средний балл	3,7		Средний балл	3,8

Исходя из количественного анализа результатов успеваемости учащихся, можно сделать вывод о том, что уровень достижения предметных результатов в обеих группах примерно одинаковый.

Качественный анализ показывает, что в экспериментальной группе:

- пятерок – 2;
- четверок – 3;

– троек – 5;

– двоек – 0.

В контрольной группе:

– пятерок – 1;

– четверок – 6;

– троек – 3;

– двоек – 0.

Также, с результатами успеваемости учащихся в прошлом году можно ознакомиться на рисунке 1.



Рисунок 1. Сравнительные диаграммы результатов учащихся в 2020г.

Однако нами было принято решение еще раз оценить навыки развития чтения в условиях дистанционного обучения, для того, чтобы убедиться в правильности среднего балла обучающихся. Для этого нам необходимо было сформулировать критерии, показатели и методы оценивания чтения в удаленном режиме.

Понятие «критерий» рассматривалось такими исследователями как В.П. Беспалько, Ю.К. Бабанский, В.М. Вергасов, А.М. Новиков.

Ю.К. Бабанский утверждает, что каждый педагог, занимающийся проблемами оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса, разрабатывает критерии, исходя из сферы своего научного интереса [5].

А.М. Новиков полагает, что критерии должны соответствовать следующим требованиям: объективность, однозначность, валидность и нейтральность [15].

Под «критерием» в данной работе подразумеваются качества и признаки изучаемого объекта, которые помогают дать оценку его состояния и уровня функционирования.

Итак, на данном этапе опытно-экспериментальной работы обучающиеся КГ и ЭГ были оценены по следующим критериям:

- мотивационный;
- когнитивный;
- коммуникативный.

Таблица 4 – Критерии, показатели и методы оценивания чтения

Критерии	Показатели	Методы измерения показателей
1	2	3
Мотивационный	- умение концентрировать внимание; - участие в обсуждении перед чтением текста.	- анкетирование.
Когнитивный	- знание и понимание лексики; - правильность произношения.	- тест на понимание текста.

Продолжение таблицы 4

Коммуникативный	- участие в общении при решении заданий; - умение работать в команде; - рефлексия как адекватная самооценка себя.	- групповые задания.
-----------------	---	----------------------

Данные критерии выявлены на основе структуры чтения как вида речевой деятельности, в которую входят:

- мотив;
- цель;
- условия;
- результат.

В качестве мотива выступает общение или коммуникация с помощью печатного слова, целью является получение информации по вопросу, интересующему обучающегося. К условиям деятельности чтения относят овладение графической системой языка и приемами извлечения необходимой информации. Результатом деятельности является понимание или извлечение информации из прочитанного с разной степенью точности и глубины.

Более того, нами была составлена таблица 5 «Умения иноязычного чтения», основанная на работах Л.Г. Семушиной, А.П. Чернявской и И.К. Забродина.

Таблица 5 – Умения иноязычного чтения

Умение	Сущность умения
Умение оценочного, первичного чтения.	Обучающийся бегло просматривает предложенный текст с целью получить общее представление о его содержании в целом, например, о теме, основных проблемах, поднимаемых в тексте. Далее обучающийся определяет, представляет ли текст интерес для более детального прочтения, и проверяет, относится ли данный текст к нужной ему области знаний. Сущность данного умения заключается в оценке тематической направленности текста для определения уровня заинтересованности в дальнейшей работе с ним.

Продолжение таблицы 5

Умение просмотрного или поискового чтения.	Обучающийся бегло просматривает текст, стараясь найти необходимые данные (факты, определения). Усилия обучающегося направлены на то, чтобы определить, есть ли в тексте информация, представляющая интерес.
Умение чтения с общим охватом содержания.	Обучающийся бегло прочитывает текст, при этом не прогнозируя его содержание и не занимаясь поиском необходимых данных. Обучающийся знакомится с общим содержанием текста, пытается понять, что именно говорит автор. При этом информация в тексте оценивается по принципу: интересно - неинтересно, важно - неважно. Для этого обучающемуся необходимо понять общее содержание текста, аргументы и т.д.
Умение изучающего чтения.	Обучающийся старается максимально точно извлечь из текста необходимую информацию, поскольку впоследствии ему придется использовать полученные сведения. Данный процесс напрямую связан с осмыслением, интерпретацией, установкой на длительное запоминание в процессе чтения текста.

Исходя из вышеперечисленных критериев нам предстояло описать уровни развития умений чтения в условиях дистанционного обучения.

Таблица 6 – Таблица уровней развития умений чтения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Мотивационный		
- обучающийся не концентрирует внимание на задании; - обучающийся не почувствует в обсуждении перед чтением текста.	- обучающийся периодически отвлекается; - обучающийся время от времени участвует в обсуждении перед чтением текста.	- обучающийся полностью сконцентрирован на задании; - обучающийся активно участвует в обсуждении перед чтением текста.
Когнитивный		
- обучающийся поверхностно/частично понимает прочитанный текст; - при чтении текста присутствуют необоснованные паузы; - допускает много ошибок во время предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы.	- обучающийся понимает контекст прочитанного текста; - при чтении текста присутствуют немногочисленные необоснованные паузы; - допускает мало ошибок во время предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы.	- обучающийся полностью понимает подтекст, способен «читать между строк»; - при чтении текста отсутствуют необоснованные паузы; - выполняет правильно практически все задания во время предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы.

Продолжение таблицы 6

Коммуникативный		
- обучающийся не участвует в общении при выполнении заданий; - обучающийся отказывается работать в команде.	- обучающийся частично участвует в общении при выполнении заданий; - обучающийся неохотно работает в команде.	- обучающийся активно участвует в общении при выполнении заданий; - обучающийся активно работает в команде.
Балл		
3	4	5

Эффективность уровня достижения мотивационного критерия проверялась при помощи анкетирования.

Таблица 7 – Уровень развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов в контрольной группе

Мотивационный критерий		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество обучающихся		
3	6	1

Таблица 8 – Уровень развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов в экспериментальной группе

Мотивационный критерий		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество обучающихся		
2	6	2

Для оценки каждого критерия применялась экспертная оценка, результаты которой представлены в таблицах 7 и 8.

Таблица 9 – Средние показатели экспертных оценок по уровням развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов в контрольной группе

Критерий	Эксперт № 1	Эксперт № 2	Эксперт №3	Эксперт № 4	Среднее значение
Мотивационный	4	3	3	4	3,5
Когнитивный	4	4	4	3	3,75

Продолжение таблицы 9

Коммуникативный	4	5	4	5	4,5
Итого					3,9

Средний балл уровня развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов в контрольной группе составил 3,9.

Таблица 10 – Средние показатели экспертных оценок по уровням развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов в экспериментальной группе

Критерий	Эксперт № 1	Эксперт № 2	Эксперт №3	Эксперт № 4	Среднее значение
Мотивационный	3	3	3	4	3,25
Когнитивный	4	3	4	4	3,75
Коммуникативный	4	4	5	5	4,5
Итого					3,8

Средний балл уровня развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов в экспериментальной группе составил 3,8. Полученные результаты отображены на рисунке 2.



Рисунок 2. Средний балл уровня развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов в контрольной и экспериментально группах

В экспериментальной группе была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на улучшение умений чтения на английском языке в условиях дистанционного обучения, с использованием ранее выявленных особенностей обучения; в контрольной группе образовательный процесс остался прежним, без каких-либо изменений. Занятия в экспериментальной группе проводила студентка Чидакина Мария Вячеславовна, а в контрольной – учитель английского языка Ильчина Ольга Шафкатовна.

Следует отметить, что на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы было проведено анкетирование обеих групп учащихся с целью определения уровня мотивации к изучению чтения (см. Приложение 2). Анкета включала в себя 10 вопросов, включающих в себя вопросы об общем настроении класса на уроках английского языка и вопросы, непосредственно связанные с изучением иноязычного чтения. Обучающимся на выбор давалось три ответа, каждый из которых соответствовал определенному количеству баллов:

- за первый ответ дается 2 балла;
- за второй ответ дается 1 балл;
- за третий ответ дается 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за анкету – 20, минимальное – 0. Исходя из этого, нами были установлены следующие уровни мотивации у обучающихся:

- 20 – 14 баллов – высокий уровень мотивации;
- 13 – 7 баллов – средний уровень мотивации;
- 6 – 0 баллов – низкий уровень мотивации.

Главной задачей констатирующего этапа является определение исходного уровня развития умений чтения у учащихся, именно поэтому

учащимся 8а класса было предложено выполнить несколько заданий по чтению, неразрывно связанных с той темой, которую они проходили на момент начала опытно-экспериментальной работы.

1. Мы оценивали показатели мотивационного критерия с помощью анкетирования.

2. Для измерения когнитивного критерия обучающимся предстояло выполнить тест на понимание прочитанного текста.

3. Для измерения коммуникативного критерия обучающимся предлагалось выполнить групповые и парные задания.

Оценка эффективности предложенных заданий будет определяться с помощью коэффициента эффективности (Кэ) (2):

$$K(\varepsilon) = K(\varepsilon_{г}) / K(\text{кг}),$$

где К(эг) – это средняя оценка полученная в экспериментальной группе, К(кг) – это средняя оценка в контрольной группе, занимавшейся без применения предложенных заданий, на основе выделенных особенностей при организации учебной работы учащихся при работе над чтением в условиях дистанционного обучения английскому языку.

Мы опирались на следующую гипотезу: Если коэффициент усвоения 1, то выявленные особенности обучения чтению на английском языке в условиях дистанционного обучения в экспериментальной группе будут считаться правильными, а их применение приведёт к более эффективным по сравнению с традиционными способами в контрольной группе достижению предметных результатов.

После выполнения всех заданий, нами был проанализирован общий результат, с которым можно ознакомиться в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты выполнения заданий констатирующего этапа

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
№	Обучающийся	Оценка	№	Обучающийся	Оценка
1	Никита Б.	5	1	Дарья А.	4
2	Проход Б.	4	2	Елена Б.	5
3	Ангелина Г.	3	3	Екатерина Г.	5

Продолжение таблицы 11

4	Дарья Д.	5	4	Анна Е.	4
5	Полина Д.	3	5	Михаил И.	3
6	Полина И.	4	6	Артём И.	4
7	Анна К.	3	7	Глеб П.	4
8	Татьяна К.	4	8	Вероника П.	3
9	Егор Л.	5	9	Александр Р.	5
10	Анна М.	4	10	Иван Т.	3
	Средний балл	4,0		Средний балл	4,0

Средний балл в группах равен 4,0. Сравнив данные в экспериментальной и контрольной группах, можно сделать вывод о том, что уровень развития умений чтения одинаковый.

Следующей задачей констатирующего этапа нашей опытно-экспериментальной работы является выявление варьируемых и неварьируемых факторов.

Под варьируемыми факторами будем подразумевать обстоятельства, принимающие определенные значения и непосредственно воздействующие на процесс обучения, определяющие его характер. К таким факторам можно отнести тот факт, что в контрольной группе занятия проводились без изменений в условиях дистанционного обучения, а в экспериментальной группе использовались ранее сформулированные особенности организации учебной деятельности обучающихся при работе над чтением в условиях дистанционного обучения английскому языку.

В свою очередь, неварьируемые факторы – все остальные условия обучения, например, состав класса (одинаковое количество учащихся в КГ и ЭГ), уровень знаний учащихся, количество учебного материала, использование общих итоговых контрольных заданий для определения уровня развития умений чтения на английском языке.

Результаты проведенного нами констатирующего этапа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования:

– опытно-экспериментальная работа, целью которой являлась проверка выдвинутой гипотезы, осуществлялась на базе МОУ «Каслинская СОШ № 24», не нарушая естественного хода учебно-воспитательного процесса;

– опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольно-обобщающий. Цель констатирующего этапа – изучение исходного уровня развития умений чтения у обучающихся 8а класса, а также выделение двух групп: контрольная и экспериментальная;

– результаты констатирующего этапа свидетельствуют о среднем уровне развития умений чтения на английском языке.

2.2 Описание опытно-экспериментальной работы по организации учебной деятельности учащихся при обучении чтению на английском языке в дистанционных условиях

Рассмотрев теоретические положения исследуемой проблемы, а также выявив исходный уровень развития умений чтения, мы сосредоточили внимание в данном параграфе на описании основных направлений работы по реализации выявленных ранее особенностей учебной деятельности при работе над чтением в условиях дистанционного обучения английскому языку в основном общем образовании.

С целью подтверждения и уточнения выдвинутой нами гипотезы мы провели опытно-экспериментальную работу, направленную на повышение уровня развития умений чтения в условиях дистанционного обучения английскому языку с помощью выявленных ранее особенностей.

Процесс изменения уровня развития умений чтения у обучающихся осуществлялся в рамках дисциплины "Английский язык" во время дистанционных занятий.

При подборе соответствующего материала мы, опираясь на теоретико-методологическую базу нашего исследования, руководствовались следующими требованиями:

- соответствие содержания материала задачам развития навыков иноязычного чтения и предметных результатов в дистанционном формате;
- актуальность материала для обучающихся;
- соответствие содержания материала общим требованиям учебно-воспитательного процесса, а именно: целям, временным возможностям, возрастным особенностям обучающихся;
- использование аутентичных текстов, обеспечивающих диалог культур, развивающих национальное самосознание.

Перед нами стояла задача – организовать дистанционные занятия таким образом, чтобы в течение всей опытно-экспериментальной работы происходило качественное изменение по каждому критерию для развития умений чтения у обучающихся основного общего образования.

Следовательно, опытно-экспериментальная работа основывалась на внедрении и реализации выделенных особенностей при работе над иноязычным чтением в условиях дистанционного обучения.

В теоретической части нашего исследования указано, что обучение чтению при традиционной методике происходит в три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Нами были выбраны учебные материалы с условием отбора актуальных заданий, отвечающих возрастным особенностям обучающихся. Данная работа была проведена с целью повышения мотивации у обучающихся при дистанционной форме обучения.

Следует рассмотреть, как именно осуществлялась методическая деятельность учителя во время проведения опытно-экспериментальной работы.

При организации дистанционной работы над иноязычным чтением учителем были соблюдены следующие условия:

– учащимся должны быть предложены интересные и актуальные тексты, соответствующие возрастным особенностям;

– предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания не должны носить характер искусственно созданных упражнений;

– задания должны нести в себе возможность для коммуникации.

Ранее было сказано, что опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольно-обобщающий.

Во время констатирующего этапа обучающиеся изучали тему «Sport». Именно поэтому нами был проведен урок, в центре которого была сосредоточена работа над текстом по теме «Sporting superstitions».

Цель данного урока: организовать работу над чтением по теме с использованием особенностей деятельности обучающихся в условиях дистанционного обучения.

Учителю необходимо было пройти все этапы работы с текстом: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Учитель предложил предтекстовое задание, цель которого – замотивировать обучающихся к работе с текстом.

Далее обучающиеся выполняли различные тестовые задания, целью которых являлась проверка понимания прочитанного текста.

Послетекстовые задания стали опорой для проверки коммуникативного критерия. Использовалась групповая форма работы.

Учитель предложил обучающимся прочитать текст на тему: «Do lucky socks really work?» (см. Приложение 3). На данном этапе работы учителю предстояло замотивировать учащихся на продуктивную работу с текстом, для этого была использована онлайн-платформа Wordwall, в которой учитель заранее подготовил необходимое задание, а именно: догадаться по картинкам, о чем пойдет речь в тексте и ответить на вопрос «Do you do any of these things when you want to have good luck or avoid bad luck?». Обучающиеся объединяются в онлайн-классы и работают в

микрогруппах по 3-4 человека в течение 5-7 минут. После чего обучающиеся возвращаются в «общий зал» и рассказывают о своих предположениях.

Первая группа дала ответ: We believe that this is a text about athletes and superstitions.

Ответ второй группы был следующим: This is a text about the pros and cons of superstition.

Третья группа предположила: This is a text about how superstitions came about and what they mean.

Следует отметить тот факт, что во время предтекстового этапа все обучающиеся принимали активное участие в обсуждении и высказывали свое мнение. Исходя из анализа проделанной работы, можно сделать вывод о том, что данный этап и задание не вызвало особых трудностей у обучающихся.

На текстовом этапе обучающимся было предложено выполнить несколько заданий. Первое из них – «Match paragraphs 1-4 to topics A-D». Цель данного задания – понимание общего смысла текста. Второе «Determine true or false. If the statement is false, give the correct answer». Цель – детальное понимание текста. Более того, при выполнении задания, обучающимся необходимо было аргументировать свою точку зрения. На данном этапе была организована индивидуальная форма работы. Большинство обучающихся справились с заданиями, однако были и ошибки.

На послетекстовом этапе был успешно применен метод групповой работы. Перед обучающимися стояла задача найти примеры суеверий из текста, обсудить все плюсы и минусы суеверий и заполнить таблицу в онлайн режиме. Затем проанализировать ответы и представить ответ в соответствии с приведенным образцом. На данном этапе работы, обучающиеся делились на две группы по 5 человек.

Учитель и обучающиеся слушают ответы друг друга и, если есть необходимость, вступают в дискуссию.

В ходе опытно-экспериментальной работы во время проведения уроков английского языка в 8 классе были применены выявленные ранее особенности организации учебной деятельности обучающихся при работе над чтением в условиях дистанционного обучения, а именно:

- при дистанционном обучении иноязычному чтению мотивация обучающихся происходит сложнее;
- контроль и оценка знаний – недостоверны;
- идентификация личности вызывает проблемы;
- использование кинетических средств коммуникации затруднено;
- недостаток личного общения;
- у обучающихся и учителя есть возможность автоматизации выполнения и проверки самостоятельных работ;
- широкий выбор игровых технологий;
- высокая вероятность освоения цифровых ресурсов.

На формирующем этапе работы нами были разработаны и апробированы задания, способствующие развитию умений чтения как одной из составляющих предметных результатов, с учетом выявленных особенностей. Данный комплекс опирался на учебную программу восьмого класса, а также учитывал психолого-педагогические особенности обучающихся и их интересы, которые были определены в ходе анкетирования на констатирующем этапе.

За период прохождения практики были пройдены следующие темы: «Bad manners», «Sport», «Spending money», «Behind the scenes». Основным учебным пособием, на которое мы опирались при составлении упражнений, послужил УМК «Английский язык. 8 класс» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. Занятия в дистанционной форме проводились с помощью онлайн-платформы Zoom и Google Meet. Материал был

представлен с помощью таких сервисов, как Wordwall, Powerpoint, Blackboard Learn, Life Worksheet и других.

Представим подробнее апробированный нами языковой материал по данным темам на этапе обучения чтению.

Напомним, что существенным минусом дистанционной формы обучения является то, что уровень мотивации у обучающихся существенно снижен. Однако, для того, чтобы замотивировать обучающихся учитель может использовать различные информационные технологии. Данная особенность была соблюдена во время опытно-экспериментальной работы. Так, например, при предъявлении нового учебного материала, мы сопровождали его визуальной опорой, которая была отображена на экране и транслировалась обучающимся.

Визуальные опоры, использованные нами, можно увидеть на рисунках 3, 4, 5, 6.



Рисунок 3. «Bad manners»



Рисунок 4. «Sport»



Рисунок 5. «Spending money»



Рисунок 6. «Behind the scenes»

При непосредственной работе над чтением, обучающиеся могли наблюдать текст на экране, при этом имея возможность приближать его. Тексты можно увидеть в Приложении 3.

В ходе работы над теоретической частью исследовательской работы была сформулирована еще одна особенность организации учебной деятельности учащихся при работе над чтением в условиях дистанционного обучения английскому языку – обучающимся представлен широкий выбор игровых технологий. Для отработки материала учитель использовал различные игровые технологии, созданные на платформах Wordwall и Life Worksheet (см. Приложение 7).

Таким образом, мы осуществили констатирующий и формирующий этапы исследовательской работы. Нами была изучена успеваемость обучающихся 8 класса, определен уровень мотивации к изучению чтения, а также уровень развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов. После чего были разработаны задания, которые опирались на ранее выделенные особенности организации педагогом учебной деятельности учащихся. Разработанные задания были апробированы в экспериментальной группе.

Об уровне эффективности представленных выше заданий на развитие умений чтения в условиях дистанционного обучения, можно судить после реализации контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, который заключался в количественной и качественной обработке полученных данных, в их сравнении и формулировании итоговых выводов.

С целью подтверждения и уточнения выдвинутой гипотезы была проведена опытно-экспериментальная работа, направления которой мы разработали в соответствии с взятыми за основу особенностями организации учебной деятельности при работе над чтением в условиях дистанционного обучения английскому языку в основном общем образовании.

Разработали и в ходе производственной практики среди учащихся 8 класса применили упражнения, с учетом выделенных ранее особенностей обучения чтению в дистанционном формате.

Методическая деятельность была направлена на мониторинг и динамику уровня развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов учащихся основного общего образования.

1.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы показал довольно низкий уровень развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов у обучающихся основного общего образования. Поэтому опытно-экспериментальная работа была направлена на развитие умений чтения как одной из составляющих предметных результатов обучающихся с помощью выявленных ранее особенностей организации учебной деятельности обучающихся при работе над чтением в условиях дистанционного обучения английскому языку. Контрольно-обобщающий этап опытно-экспериментальной работы был направлен на

уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования.

Основными задачами контрольно-обобщающего этапа можно считать:

– выявление эффективности проводимой работы по развитию навыков иноязычного чтения в условиях дистанционного обучения в системе основного общего образования;

– количественная и качественная обработка полученных данных, их сравнение и формулировании итоговых выводов.

Следует перейти к описанию контрольно-обобщающего этапа опытно-экспериментальной работы.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами был проведен мониторинг уровней развития умений чтения по трем критериям: мотивационному, когнитивному и коммуникативному в период с сентября по конец октября 2020г.

Эффективность уровня достижения мотивационного критерия проверялась при помощи анкетирования. Анкетирование предполагало оценивание уровня мотивации к изучению иноязычных текстов среди обучающихся 8 класса (см. Приложение 2).

Таблица 12 – Уровень развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов по мотивационному критерию в контрольной группе

Мотивационный критерий		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество обучающихся		
2	7	1

Таблица 13 – Уровень развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов по мотивационному критерию в экспериментальной группе

Мотивационный критерий		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество обучающихся		
1	4	5

Следует отметить значительный рост показателей по мотивационному критерию в сравнении с данными, полученными на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы. Однако, в экспериментальной группе количество учащихся, имеющих высокий уровень возросло в отличие от контрольной группы.

Контроль в изменении уровня достижения когнитивного критерия проводился с помощью теста, соответствующего теме, а также с учетом возрастных особенностей учащихся (см. Приложение 3). Коммуникативный критерий оценивался с помощью групповых заданий, целью которых являлось формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Проведена экспертная оценка по трем критериям. Экспертную оценку проводили 4 эксперта. Выставленные баллы были переведены в средние показатели. Таким образом, максимальная оценка уровня развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов обучающихся составила 5 баллов, минимальная – 0 баллов.

Таблица 14 – Средние показатели экспертных оценок по уровням развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов в контрольной группе

Критерий	Эксперт № 1	Эксперт № 2	Эксперт №3	Эксперт № 4	Среднее значение
Мотивационный	4	3	4	4	3,75
Когнитивный	4	5	3	4	4
Коммуникативный	4	5	4	5	4,5
Итого					4

Средний балл уровня развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов в контрольной группе составил 4, что на 0,1 балла выше, чем на констатирующем этапе.

Таблица 16 – Средние показатели экспертных оценок по уровням развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов в экспериментальной группе

Критерий	Эксперт № 1	Эксперт № 2	Эксперт №3	Эксперт № 4	Среднее значение
Мотивационный	4	4	4	4	4
Когнитивный	4	4	5	4	4,25
Коммуникативный	4	5	5	5	4,75
Итого					4,3

Средний балл уровня развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов в экспериментальной группе составил 4,3, что на 0,5 балла выше, чем на констатирующем этапе.

Полученные результаты отображены на Рисунке 7.

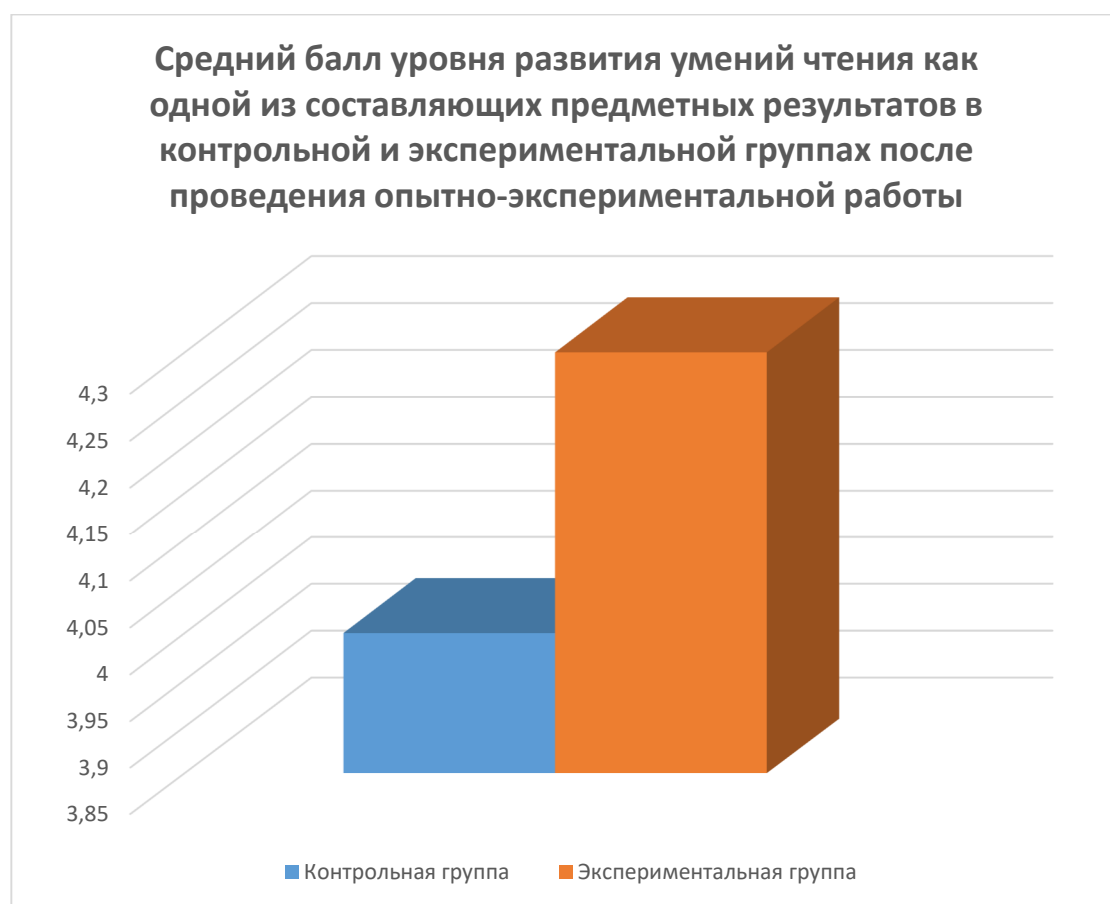


Рисунок 7. Средний балл уровня развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов в контрольной и экспериментальной группах после проведения опытно-экспериментальной работы

Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень развития умений чтения в контрольной группе практически не изменился, однако, данный показатель существенно возрос в экспериментальной группе. Исходя из проведенного анализа можно сделать вывод о том, что предлагаемые задания, с учетом особенностей организации учебной деятельности обучающихся при работе над чтением в условиях дистанционного обучения – эффективны.

Нами был проанализирован общий результат опытно-экспериментальной работы, с которым можно ознакомиться в таблице 17.

Таблица 17 – Результат опытно-экспериментальной работы

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
№	Обучающийся	Оценка	№	Обучающийся	Оценка
1	Никита Б.	4	1	Дарья А.	5
2	Проход Б.	5	2	Елена Б.	4
3	Ангелина Г.	5	3	Екатерина Г.	4
4	Дарья Д.	5	4	Анна Е.	4
5	Полина Д.	4	5	Михаил И.	3
6	Полина И.	4	6	Артём И.	4
7	Анна К.	5	7	Глеб П.	4
8	Татьяна К.	3	8	Вероника П.	4
9	Егор Л.	5	9	Александр Р.	4
10	Анна М.	4	10	Иван Т.	4
	Средний балл	4,4		Средний балл	4,0

Исходя из количественного анализа результатов успеваемости учащихся после проведения опытно-экспериментальной работы, можно сделать вывод о том, что уровень развития умений чтения и достижения предметных результатов возрос в экспериментальной группе, но остался прежним в контрольной группе.

Качественный анализ показывает, что в экспериментальной группе:

– пятерок – 5;

- четверок – 4;
- троек – 1;
- двоек – 0.

В контрольной группе:

- пятерок – 1;
- четверок – 8;
- троек – 1;
- двоек – 0.

Также, с результатами успеваемости учащихся в прошлом году можно ознакомиться на Рисунке 8.



Рисунок 8. Сравнительные диаграммы результатов учащихся после проведения опытно-экспериментальной работы

Для определения эффективности применяемых нами заданий мы использовали метод математической статистики, коэффициент эффективности:

$$K(\varepsilon) = K(\text{ЭГ}) / K(\text{КГ}),$$

где $K(\text{ЭГ})$ – это средняя оценка, полученная в экспериментальной группе, $K(\text{КГ})$ – это средняя оценка в контрольной группе, занимавшейся без применения предложенных заданий, на основе выделенных особенностей при организации учебной работы учащихся при работе над чтением в условиях дистанционного обучения английскому языку.

После проведения итоговых контрольных заданий были подсчитаны средние баллы экспериментальной группы и контрольной группы. Средний балл в ЭГ составил 4,4, а в КГ средний балл не претерпел значительных изменений – 4,0. Для определения коэффициента эффективности опытно-экспериментальной работы, мы подставили полученные данные в формулу: $K(\varepsilon) = 4,4 / 4,0 = 1,1$. Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что гипотеза нашего исследования об эффективности выявленных особенностей обучения чтению на английском языке в условиях дистанционного обучения подтверждена.

Таким образом, в процессе опытно-экспериментальной работы нам удалось установить, что у обучающихся основного общего образования наблюдается значительное повышение уровня достижения предметных результатов по всем критериям: мотивационному, когнитивному и коммуникативному. Это дает основание считать предложенные задания эффективным средством развития навыков иноязычного чтения и предметных результатов обучающихся при дистанционной форме работы, что полностью подтверждает правомерность выдвинутой ранее гипотезы исследования.

С целью подтверждения гипотезы исследования в ходе опытно-экспериментальной работы были приведены тексты из дополнительных источников литературы, промежуточное и контрольное тестирование,

анкетирование, позволяющие отследить динамику уровня развития навыков иноязычного чтения и предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ показал, что обучающиеся экспериментальной группы достигли желаемого уровня по сравнению с констатирующим этапом опытно-экспериментальной работы.

Объективность и достоверность полученных результатов доказана нами с помощью соответствующих упражнений, с учетом особенностей организации учебной деятельности учащихся при работе над чтением в условиях дистанционного обучения.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Основной целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы. Опытно-экспериментальная работа проводилась с обучающимися 8 класса в «Каслинской МОУ СОШ № 24». Результаты констатирующего этапа показывают, что уровень развития навыков иноязычного чтения и предметных результатов осуществляется в недостаточной степени. Нами выделены три уровня развития умений чтения и предметных результатов: низкий, средний, высокий.

Опытно-экспериментальная работа показала, что развитие умений чтения как одной из составляющих предметных результатов при дистанционной форме обучения протекает более успешно при реализации выделенных нами особенностей по трем критериям: мотивационный, когнитивный, коммуникативный.

Диагностика уровня развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов обучающихся основного общего образования после проведения опытно-экспериментальной работы по выделенным критериям показала, что разработанные и реализованные особенности обучения чтению при дистанционной форме работы являются эффективным средством развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов учащихся в процессе обучения английскому языку.

Обучающиеся экспериментальной группы, в которой проводился мониторинг уровня развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов с помощью реализации особенностей организации учебной деятельности учащихся, показали более высокий уровень по сравнению с контрольной группой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время наблюдается существенные изменения в системе школьного образования. Прежде всего следует упомянуть тот факт, что в связи с мировой пандемией COVID-19 все учебные заведения страны обязаны были перейти на дистанционную форму обучения.

Говоря о термине «обучение» имеется ввиду процесс взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, протекающий в рамках педагогической системы

Под термином «дистанционное обучение» понимается взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Следует отметить, что проблема дистанционного обучения весьма актуальна и значима, поэтому многие российские и зарубежные исследователи в области педагогики, такие как А.А. Андреев, Е.С. Полат, В.И. Солдаткин, В.П. Тихомиров, С.А. Щенников, Н.В. Борисова, А.П. Зинченко М.В. Моисеева, А.Г. Теслинов, Б. Кершид, М. Мэнтон, С. Роулэнд, Дж. Сэлмон освещали ее в своих работах.

В ходе исследовательской работы перед нами стояла задача – решить проблему, суть которой заключается в том, чтобы выявить, как и каким образом должна быть организована учебная деятельность учащихся в условиях дистанционного обучения английскому языку (на примере обучения чтению).

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы сделали вывод о том, что существует три компонента обучения чтению: лингвистический, психологический и методологический.

Кроме того, на сегодняшний день существуют различные классификации типов чтения, однако, каждая из них основана на одном аспекте, поэтому полноценное формирование механизма иноязычного чтения вызывает сложности. Поэтому можно утверждать, что учителю английского языка необходимо искать способ объединения различных классификаций в зависимости от поставленной задачи.

Нами были выявлены плюсы и минусы дистанционной формы обучения как со стороны учителя, так и со стороны обучающегося, а также особенности реализации учебной деятельности учащихся при работе над чтением в условиях дистанционного обучения английскому языку.

В результате изучения данной проблемы был получен материал, анализ которого позволил сделать вывод о том, что с целью развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов следует реализовывать конкретные задания, с учетом выделенных особенностей на каждом этапе работы с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый).

Опытно-экспериментальная работа направлена на оценку и контроль уровня развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов обучающихся в экспериментальной и контрольной группах на основе анализа основных критериев: мотивационный, когнитивный, коммуникационный.

Для определения исходного уровня развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов были использованы следующие методы научного исследования: анкетирование, наблюдение, экспертная оценка, статистическая обработка данных, систематизация, обобщение.

Мотивационный критерий проверялся при помощи анкетирования.

На проверку когнитивного критерия обучающимся было предложено решение тестовых заданий по тексту, соответствующего пройденной теме и возрастным особенностям учащихся.

Коммуникативный критерий диагностировался с помощью групповых заданий.

Полученные результаты теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы позволяют считать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, а поставленные в работе задачи решены:

- проанализировать имеющуюся методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме организации учебной деятельности учащихся в условиях дистанционного обучения;
- провести анализ современного состояния проблемы обучения иноязычному чтению;
- выявить и описать особенности обучения иноязычному чтению в условиях дистанционного обучения;
- провести опытно-экспериментальную работу по организации учебной деятельности учащихся при работе над чтением в условиях дистанционного обучения английскому языку;
- подвести итоги опытно-экспериментальной работы.

Внедрение результатов проведенного исследования осуществлялось в 8 классе «Каслинской МОУ СОШ № 24».

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольно-обобщающий. Результаты констатирующего этапа свидетельствуют о невысоком уровне развития навыков иноязычного чтения и предметных результатов обучающихся.

Анализ количественных и качественных результатов эмпирической части исследования продемонстрировал, что разработанные и реализованные упражнения по обучению чтению являются эффективным средством развития умений чтения как одной из составляющих предметных результатов обучающихся.

Обучающиеся экспериментальной группы показали более высокий уровень развития навыков иноязычного чтения и предметных результатов

в условиях дистанционной формы обучения по трем основным критериям:
мотивационный, когнитивный, коммуникационный.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие / А.А. Андреев. - Москва: Эксмо, 2002. – 655 с.: ил.
2. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение [Текст]: учебно-методическое пособие / А.А. Андреев. - Москва: ВУ, 1997. – 321 с.
3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. - Москва: Просвещение, 2011. – 152 с.
4. Асмолов, А. Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе [Текст] / А.Г Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 1. – С. 15-21.
5. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект) [Текст] / Ю.К. Бабанский. – Москва: Педагогика, 1982. – 192 с.
6. Базарова, А.А. Особенности работы с англоязычной газетной статьей на языковом факультете вуза [Текст] / А.А. Базарова // Молодой ученый. – 2016. - №1. – С. 11-13.
7. Беспалько, В.П. Опыт разработки и использования критериев качества усвоения знаний [Текст] / В.П. Беспалько// Советская педагогика. - 1968. - № 4. – С. 8 – 14.
8. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько // Москва: Педагогика, 1989. - 190 с.
9. Воровщиков, Сергей Георгиевич. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции [Электронный ресурс] / Центр дистанционного

- образования Эйдос. – Электрон. журн. - Москва: ОГГТГН РАН, 2007. – 4 дискеты. - Систем. требования: от 386; Windows; Internet-браузер кл. Netscape Navigator 3.0 и выше. - Загл. с экрана. – Периодичность выхода 4 раза в год.
10. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранному языку [Текст] / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко; Федер. агентство по образованию. - Москва: Айрис Пресс, 2004. – 236 с.
 11. Глаголева, Р.И. Работа с текстом на уроке иностранного языка [Текст] / Р.И. Глаголева // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 4. – С.5 – 6.
 12. Гордеева, И.В. Чтение как один из видов речевой деятельности на уроках английского языка [Текст] / И.В. Гордеева // Молодой ученый. 2015. - №19 (99). - С. 569-571.
 13. Громова, Т.В. Актуальные аспекты формирования профессиональной готовности преподавателя вуза к деятельности в системе дистанционного обучения [Текст]: монография / Т.В. Громова. - Самара: Глагол, 2007. - 268 с.
 14. Давыдов, В.В. О понятии развивающее обучение [Текст] / В.В. Давыдов. - Москва: Педагогика, 1995. - 198 с.
 15. Давыдов, В.В. Педагогический менеджмент [Текст] / В.В. Давыдов. - Москва: Айрис Пресс, 1997. – 176 с.
 16. Денисова, О.П. Психологическая и профессиональная готовность специалистов к аттестации вуза [Текст] / О.П. Денисова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - 2011. - №5. - С.105-110.
 17. Дьяченко, В.К. Новая дидактика [Текст] / В.К. Дьяченко. - Москва: Народное образование, 2001. - 496 с.
 18. Забродина, И.К. Методика развития социокультурных умений студентов посредством современных интернет-технологий (немецкий язык, специальность «Перевод и переводоведение»)

- [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Забродина Инна Константиновна. – Москва, 2012. – 217 с.
19. Зайченко, Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения [Текст] /Т.П. Зайченко. - Санкт-Петербург: Астерион, 2008. – 324 с.
 20. Клычникова, З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке [Текст]: пособие для учителя /З.И. Клычникова. - Москва: Просвещение, 1983. - 205 с.
 21. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке [Текст] / З.И. Клычникова. – Москва: Просвещение, 1983. – 207 с.
 22. Коновалова, Е.Ю. Современные подходы по формированию умений чтения, фиксации и воспроизведения учебной информации [Текст] /Е.Ю. Коновалова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - 2010. - №3. - С. 67-71.
 23. Кузьменко, О. Д. Учебное чтение, его содержание и формы [Текст] / О.Д. Кузьменко, Г.В. Рогова // Общая методика обучения иностранным языкам. – 1991. – №2. - С. 238–252.
 24. Окольников, Ф. Б. Стратегия формирования и развития личностных универсальных учебных действий в средней школе [Электронный ресурс]: сборники конференций НИЦ Социосфера /Ф.Б. Окольников. – Электрон. дан. - [2013]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-formirovaniya-i-razvitiya-lichnostnyh-universalnyh-uchebnyhdeystviy-v-sredney-shkole>. – Загл. с экрана.
 25. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под. общ. ред. Е.С. Полат. - Москва: Академия, 2006. – 341 с.
 26. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат,

- М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; под. общ. ред. Е. С. Полат. - Москва: Издательский центр «Академия», 2004. - 416 с.
27. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под. общ. ред. Е.С. Полат. - Москва: Академия, 2009. – 341 с.
28. Пудовкина, Н.Г. Развитие управленческих кадров в контексте системы повышения квалификации [Текст] / Н.Г. Пудовкина // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. - №3. - С. 260-264.
29. Сиденко, А.С. Компоненты исследовательского проекта как средство выстраивания обоснования темы диссертационного исследования [Текст] /А.С. Сиденко // Инновационные проекты и программы в образовании.– 2012.– № 2. – С.7-9.
30. Солдаткин, В.И. Преподавание в сети интернет [Текст]: учеб. пособие / В.И. Солдаткин. – Москва: Высшая школа, 2003. – 792 с.
31. Скворцова, С.А. Педагогические условия формирования компетентности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки [Текст] / С.А. Скворцова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - 2011. - №1. - С.155-158.
32. Тюрикова, С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности [Электронный ресурс]: интернет-журнал «Науковедение». - Электрон. дан. - [2014]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-universalnye-uchebnye-deystviya-suschnost-pokazateli-sformirovannosti>.
33. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе [Текст] / С.К. Фоломкина. - Москва: Высшая школа, 2005. – 185 с.

34. Хнычкина, Е.Г. Познавательные универсальные учебные действия и их оценка – стратегия развития учителя [Текст] / Е.Г. Хнычкина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – № 4. – С.11-12.
35. Хорошева, Н.В. Практика работы с текстами в процессе обучения иностранному языку студентов-нефилологов [Текст] / Н.В. Хорошева, О.В. Мясникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 8. – С. 61–65.
36. Хуторской, А.В. Вопрос как основа дистанционного диалога [Текст] /А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская, А.Д. Король // Информатизация образования. – 2000. – № 3. – С. 13–27.
37. Хуторской, А.В. Достоинства и недостатки дистанционного обучения [Текст] /А.В. Хуторской // Образование: путь к успеху. - 2010. - №1. – С. 15 – 17.
38. Хуторской, А.В. Дистанционное обучение и его технологии [Текст] /А.В. Хуторской // Компьютерра. – 2008. – № 36. – С.16-18.
39. Щенников, С.А. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст]: специализированный учебный курс/ С.А. Щенников. А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская и др. – Москва: ГОУ Институт развития дополнительного профессионального образования, 2005. – 608 с.
40. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов [Текст] / А.Н. Щукин. – Москва: Филоматис, 2004. – 139 с.: ил.
41. Aebersold J. A., Lee Field M. From reader to reading teacher: issues and strategies for second language classrooms. – Cambridge University Press, Vol.21. Issue 3, 1997. – 263 p.
42. Brown D. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy. – Pearson Education ESL, 2010. – 491 p.

43. Grellet. F. Developing reading skills: A practical guide to reading comprehension exercises. – Cambridge University Press, 1999.
44. Paran. A. Reading in EFL: facts and fictions. // The Reading Matrix Vol.5, No.2, September 2005, p.143-154

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 2 – Сравнение традиционного и дистанционного обучения чтению на английском языке

Критерии сравнения	Традиционное обучение	Дистанционное обучение
Цель	Очно транслировать установленный объем знаний, умений и навыков в сопряжении с процессом развития личности посредством личного общения между учителем и обучающимися.	Заочно транслировать знания, умения и навыки в сопряжении с процессом развития личности в дистанционных условиях с целью удовлетворить потребность в образовании представителей разных слоев и групп населения, в том числе для тех, кто в силу непреодолимых обстоятельств не может обучаться по традиционной очной системе обучения.
Пример особенности	- учителю легче замотивировать обучающихся на работу с текстом.	- учителю сложнее замотивировать обучающихся на работу с текстом.
Содержание	Работа педагога ориентирована на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса.	Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.
Пример особенности	- идентификация личности не вызывает проблем.	- идентификация личности может вызывать трудности.
Форма	Лекция, семинар, практикум, лабораторная работа, беседа, игра, тест в очной форме.	Видеоконференции, аудиоконференции, веб-уроки, занятия в чате, видеолекции в удаленном режиме.
Пример особенности	- личное общение на всех этапах работы с текстом осуществляется в достаточном объеме;	- недостаток личного общения на каждом этапе работы с текстом.
	- использование кинетических средств коммуникации не вызывает сложностей (жесты).	- сложность использования кинетических средств коммуникации (жесты).

Продолжение таблицы 2

Средства	УМК (учебник, рабочая тетрадь, диск с аудиозаписями), кинофильмы, записи на доске, средства наглядности.	Мультимедийный учебник, электронная рабочая тетрадь, онлайн-платформы, дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, видео учебно-информационные материалы.
Пример особенности	- учителю предоставлена возможность автоматизации рутинных процессов проверки контрольных и самостоятельных работ обучающихся, однако она ограничена очным форматом обучения;	- учителю в полной мере предоставлена возможность автоматизации рутинных процессов проверки контрольных и самостоятельных работ обучающихся;
	- ограниченная возможность использования игровых технологий с использованием компьютера;	- использование игровых технологий с использованием компьютера не вызывает проблем;
	- освоение новых цифровых ресурсов учителем и обучающимися происходит при необходимости.	- освоение цифровых ресурсов учителем и обучающимися - обязательно.
Результат	Знания, умения и навыки, необходимые для общения на английском языке.	Знания, умения и навыки, необходимые для общения на английском языке, а также умение уверенно пользоваться компьютером и владение навыками работы с цифровыми ресурсами, с целью возможности их применения для дальнейшего дистанционного общения.
Пример особенности	- контроль и оценка достоверны.	- контроль и оценка недостоверны.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкетирование, направленное на определение степени заинтересованности обучающихся в изучении чтения на английском языке в 8 классе.

Подходящий вариант – подчеркнуть.

1. Нравятся ли тебе уроки английского языка, которые проводятся в дистанционном формате?

- ✓ Да
- ✓ Нет
- ✓ Затрудняюсь ответить

2. Удастся ли тебе определить тему текста по картинке или названию?

- ✓ Да
- ✓ Нет
- ✓ Затрудняюсь

3. Чтение английских текстов вызывает у тебя интерес?

- ✓ Да
- ✓ Нет
- ✓ Затрудняюсь ответить

4. Чтение английских текстов вызывает у тебя сложности?

- ✓ Да
- ✓ Нет
- ✓ Затрудняюсь ответить

5. Бывает ли тебе скучно во время чтения английского текста?

- ✓ Да
- ✓ Нет
- ✓ Затрудняюсь ответить

6. Хочется ли тебе читать дополнительные тексты на английском дома?

- ✓ Да

✓ Нет

✓ Затрудняюсь ответить

7. Как ты считаешь, использование игр на уроках английского языка, помогает тебе легче понять смысл текста?

✓ Да

✓ Нет

✓ Затрудняюсь ответить

8. Подумай о том, чем тебе больше всего нравится заниматься на уроках английского языка. Есть ли в твоём «списке» чтение?

✓ Да

✓ Нет

✓ Затрудняюсь ответить

9. Есть ли задания по чтению, которые ты считаешь монотонными?

✓ Да

✓ Нет

✓ Затрудняюсь ответить

10. Хотелось бы тебе выполнять новые, интересные, красочные задания по чтению?

✓ Да

✓ Нет

✓ Затрудняюсь ответить

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Текст на тему: «Do lucky socks really work?».

A. Sport has always been full of superstitions, even for the best athletes in the world. Long-distance runner Mo Farah always shaves his head before a race. Judo star Kayla Harrison always wears the lucky socks that were a gift from her grandmother. Footballer Cristiano Ronaldo always steps onto the pitch with his right foot first. And tennis legend Serena Williams always bounces the ball five times before a first serve, and twice before a second serve.

B. Do actions like this have any real effect on sports results? According to a study at the University of Cologne, it seems that they can increase confidence and a sense of control, which might help athletes. The study showed that people who were given a golf ball that they were told was 'lucky' played better than those who used a 'normal' ball. And it isn't just sports. In another experiment, people who were allowed to carry their lucky charm performed better at memory tests than people without one. The researchers concluded that superstitions make people feel more confident, which makes them perform better.

C. Superstitions may also have a positive physical effect. Dan Abrahams, a sports psychologist, says that sporting rituals can cause the release of adrenaline and other chemicals which help the athlete to focus better.

D. Most psychologists, however, say that superstitions can be bad as well as good. Abrahams tells the story of a professional football club where two players had the same superstition - they both had to be the last person to leave the changing room before the game. They couldn't agree how to solve the problem, and it had a really negative effect on them and on the team. And what happens if you sit down to take an exam and realize you've forgotten your lucky pen?

Задание для предтекстового этапа работы с текстом.

What do you think will be discussed in the text? Do you do any of these things when you want to have good luck or avoid bad luck?



cross your fingers



touch wood



wear lucky clothes



carry a lucky charm

Задания для текстового этапа работы с текстом.

Task 1. Match paragraphs 1-4 to topics A-D.

0:03

The physical effects of superstitions	The disadvantages of superstitions	D
The psychological effects of superstitions		B
Examples of sporting superstitions		A
		C

Submit Answers

Task 2. Determine true or false. If the statement is false, give the correct answer.

- 1) The famous tennis player bounces the ball eight times before the first serve.
- 2) Superstition makes people more self-confident.

- 3) Superstition helps athletes focus on competition.
- 4) Researchers conducted an experiment with a lucky puck.
- 5) A great footballer always steps onto the pitch with his right foot first.



Задания для послетекстового этапа работы с текстом (групповые задания).

Task 1. Read the text again. Give examples of superstitions that were found in the text.

Person's name	An example of superstition
Mo Farah	always shaves his head before a race
Kayla Harrison	
Cristiano Ronaldo	
Serena Williams	



Task 2. Discuss all the advantages and disadvantages of superstitions and complete the table.

Discuss all the advantages and disadvantages of superstitions and complete the table.

Superstitions	
Advantages	Disadvantages



Task 3. Analyze your answers and submit an answer in accordance with the provided sample.

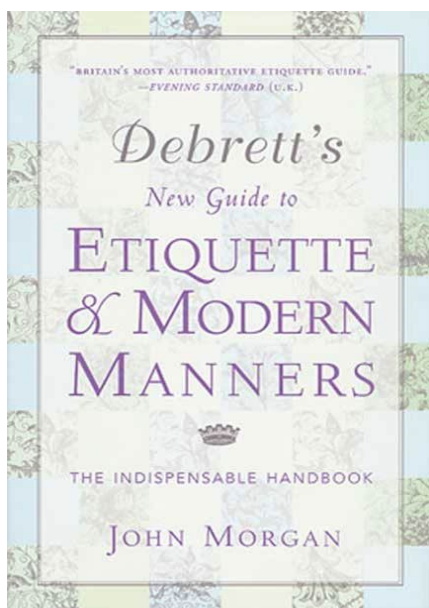


A sample of your answer

We read the text that raises the problem ...	
We learned some examples of superstition such as ...	
Superstitions have their advantages and disadvantages, for example ...	
In conclusion, we would like to say ... (your opinion)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Текст на тему: «Bad manners».



DEBRETT'S GUIDE TO MODERN DILEMMAS

For nearly 100 years Debrett's Handbook has advised the British public on social etiquette.

SOCIAL GREETING: KISSING

Debrett's advice is that kissing is not appropriate in many professional situations. On the whole, it should only be used among friends, but not on a first meeting.

EATING AND PUTTING ON MAKE-UP ON PUBLIC TRANSPORT

According to Debrett's you should avoid both. It's inconsiderate to eat smelly food in a closed environment, and applying make-up on public transport makes you appear disorganized.

RECLINING YOUR SEAT ON AEROPLANES

This is a common problem. Debrett's says that it's selfish to recline your seat during short daytime flights. When travelling by plane, always stay within your own space and don't monopolize the armrest.

GIVING UP YOUR SEAT ON PUBLIC TRANSPORT

According to Debrett's passengers should always offer to give up their seat to any individual who is pregnant, elderly, or clearly in need.

EATING BEFORE EVERYONE IS SERVED

The final question is one that we've all asked ourselves: is it rude to start eating at the table before everyone else has been served? Debrett's says that the simple answer is yes unless the host or hostess gives their permission for people to start.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Текст на тему: «Spending money».

Michelle McGagh, a 34-year-old journalist had a mortgage of £230.000 which she wanted to reduce. Last November, she looked at her finances and she discovered that every year she spent a lot of money unnecessarily. So she made a radical plan - **to stop spending money for a year**. No clothes, no buses or flights, no meals out, no drinks, and no cosmetics.



She cooked large quantities of curry and Bolognese sauce, which lasted her a week, and which she ate with rice or pasta. It was cheap and healthy, but also “really boring”.

At first, she tried to see her friends as often as before. She cycled 170 miles to be at a friend's wedding and camped in their garden to avoid paying for accommodation. The following weekend, she rode 60 miles to Brighton to meet friends. In the end she simply went out less, which made her feel more isolated.

Of course, she couldn't afford to go abroad. Her only holiday was a cycling trip to East Anglia.

At the end of the year, she had saved £23.000. She was much slimmer and fitter. **She says she now feels freer and happier, because she appreciates the simple things in life.**

So what's her key tip for those who want to save? “Whenever you open your wallet think about whether what you are buying is something you need or something you want. We all say “I need to buy this”. Most of the time, we want to buy it. Maybe we don't know the difference between needing something and wanting something any more”.

Задание на соотнесение темы и параграфа к тексту «Spending money».

Read the article and match paragraphs A-G to topics 1-7.

- 1 where she went **on holiday**
- 2 **why** she decided to save money
- 3 how often she saw her **friends**
- 4 what she **achieved**
- 5 her **advice** for other people
- 6 how she saved money **at home**
- 7 what she **discovered**

Задание для послетекстового этапа.

Answer the questions.

Could you do what Michelle did?

What would you spend less on?

What would you eat?

How would you get around?

How would you socialize cheaply?

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Текст на тему: «Behind the scenes».



They have to be _____.

Days on set can be very long, sometimes lasting more than 15 hours. A lot of that time is spent just sitting around, waiting to be used in a scene, or repeating a single shot a dozen times.

They need to be good at _____.

Extras often need to make a scene appear alive and busy, while at the same time remaining totally silent so as not to interfere with the actors' dialogue. This means they have to pretend to have a conversation without actually making any noise.

They have to put up all kinds of _____.

Sometimes, when a winter scene is being filmed, and all the extras are wearing thick jackets and hats and gloves, it's actually 30 degrees and the snow is fake. You can tell whether it's really cold if you can see the breath coming out of people's mouths.

They have to be able to keep _____.

Phones aren't allowed on set and photos are strictly forbidden.

They are extremely _____.

Although extras aren't individually very well paid, a film with a lot of extras needs a big production budget, especially in Britain. This is why now a lot of British films are being shot in countries where extras are paid less, for example, in Eastern Europe.

They can't watch films like _____ people.

Once you know how a movie has been filmed. It's hard to just watch it like any other person. 'I can't watch TV any more without looking at the extras to see who's doing it right and who's doing it wrong.' said one extra.

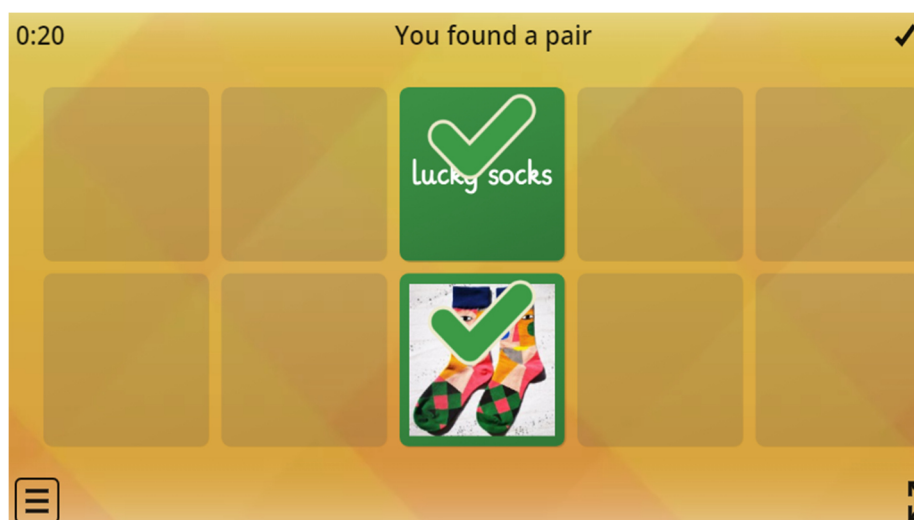
ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Задания, созданные на платформах Wordwall и Life Worksheet.

<https://wordwall.net/resource/6026763/bad-manners> – обучающимся необходимо «крутить» колесо и отвечать на вопросы по прочитанному тексту «Debrett`s HandBook».



<https://wordwall.net/resource/6291139/sport> – обучающимся необходимо найти английские эквиваленты к картинкам и составить пары на тему «Sport».



<https://wordwall.net/resource/5859836/spending-money> – обучающимся необходимо отметить «правда» или «ложь» в предложенных утверждениях.



Обучающимся нужно после прочтения текста дописать недостающие слова из списка в названия абзацев.

expensive miming ordinary
patient real secrets weather

They have to be _____.
 They need to be good at _____.
 They have to put up with all kinds of _____.
 They have to be able to keep _____.
 They are extremely _____.
 Sometimes they are not _____.
 They can't watch film like _____ people.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Шаг 1

- *Задание на подбор заголовков (придумать заголовок самим или распределить предложенные заголовки по абзацам).*

Шаг 2

- *Задание на определение "true" или "false" (к предложенному утверждению подобрать верный ответ).*

Шаг 3

- *Найти в тексте примеры суеверий, которые используют предложенные спортсмены и заполнить онлайн-таблицу.*

Шаг 4

- *Найти в тексте достоинства и недостатки спортивных суеверий и запомнить предложенную таблицу в онлайн-режиме.*

Шаг 5

- *Проанализировать предыдущие ответы и составить устный ответ по схеме. Учащимся необходимо предложить решение проблемы, поднятой в тексте.*