



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Межпредметные связи как основа формирования у младших
школьников метапредметных универсальных учебных действий (на
примере изучения экономического материала)**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование. Дошкольное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

67,16 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 10 » июня 2021 г.

и. о. зав. кафедрой математики,
естествознания и МОМиЕ

Звягин Константин
Алексеевич

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508-072-5-1
Теплых Анна Олеговна

Научный руководитель:

Старший преподаватель

Корчёмкина Юлия
Валерьевна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	8
1.1 Понятие «межпредметные связи» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Система метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе	15
1.3 Особенности применения межпредметных связей на уроках по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир» для формирования метапредметных универсальных учебных действий (на примере изучения экономического материала)	23
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА).....	35
2.1 Организация, методы и результаты исследования	35
2.2 Применение методов и средств обучения, ориентированных на установление межпредметных связей, на уроках по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир»	48
Выводы по главе 2.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	65

ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.....	105

ВВЕДЕНИЕ

Проблема применения межпредметных связей для формирования у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий всегда была актуальна в методике преподавания.

В современном информационном обществе остро встаёт проблема подготовки специалистов, имеющих целостные знания в различных областях и представления о взаимосвязи различных наук. Подготовку в данном направлении необходимо начинать в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования помимо предметных результатов включает метапредметные, то есть результаты освоения программы в целом, однако зачастую их формирование и диагностика носят формальный характер. В качестве основы формирования метапредметных результатов могут выступать межпредметные связи [6].

Проблема применения межпредметных связей в школах и междисциплинарных связей в вузах широко рассматривается в психолого-педагогической литературе, однако на практике это также часто становится формальностью [28].

Продолжительное время младшие школьники получали знания посредством изучения отдельных учебных предметов. Это привело к тому, что знания обучающихся были разрозненными по разным учебным предметам, в результате чего у младшего школьника не создавалась целостная картина изучаемого материала. Вследствие этого появилась потребность изменить характер образовательного процесса, что привело к активному поиску путей осуществления межпредметных связей, появилась необходимость интегрированности знаний, их взаимосвязанное функциональное объединение [30].

Основным направлением общего начального образования стало всестороннее гармоничное развитие личности младшего школьника, а

межпредметные связи становятся одним из путей обучения, направленным на формирование метапредметных универсальных учебных действий (УУД). Метапредметный подход в образовании решает главную проблему оторванности друг от друга разных предметов [9].

Интеграция предметов в современной школе – одно из основных направлений активных поисков новых педагогических решений. Интеграция в образовательном процессе представляет собой процесс установления межпредметных связей с целью формирования у обучающихся целостного представления о мире, ориентированного на развитие и саморазвитие личности обучающегося [3].

В значительной степени достижение образовательного результата связано с развитием метапредметных универсальных учебных действий. Под метапредметными действиями понимаются способы осуществления деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметные УУД не только помогают решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, но и дают возможность обучающимся понять способы действия, которые они применили [1].

Проблема применения межпредметных связей для формирования у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий исследуется в трудах таких отечественных педагогов как: Я. А. Коменский [27], И. Г. Песталоцци [39], Т. Г. Браже [3], А. В. Усова [54], Г. Ф. Федорец [56], В. Н. Федорова [57], И. Д. Зверев [19] и др.

Вышеперечисленные авторы указывают на целесообразность более детального изучения проблемы применения межпредметных связей для формирования у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий. В этой связи тема нашего исследования является актуальной [52; 53].

Возникает противоречие исследования между необходимостью формирования у младших школьников межпредметных связей как основа формирования метапредметных универсальных учебных действий и недостаточностью методического обеспечения по реализации межпредметных связей как основы формирования метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников посредством изучения экономического материала на уроках по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир».

Проблема исследования: как применение межпредметных связей на уроках по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир» посредством изучения экономического материала влияет на формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников?

Цель исследования: на основе анализа теоретического материала подобрать различные методы и средства обучения и предложить структуру и содержание фрагментов уроков, способствующих формированию метапредметных универсальных учебных действий с использованием межпредметных связей.

Объект исследования: процесс формирования у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий.

Предмет исследования: межпредметные связи как основа формирования у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий на уроках по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир».

В соответствии с целью, предметом и объектом исследования были выделены следующие задачи:

1. Проанализировать научно-теоретическую литературу по проблеме применения межпредметных связей для формирования метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников.

2. Провести диагностику уровня сформированности у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе по трём группам: познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

3. Подобрать различные методы и средства обучения, ориентированные на применение межпредметных связей для формирования метапредметных универсальных учебных действий на уроках по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир».

4. Предложить структуру и содержание фрагментов уроков, способствующих формированию метапредметных универсальных учебных действий с использованием межпредметных связей.

Методы исследования: анализ литературы, экспериментальное исследование.

База экспериментального исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» Еманжелинского муниципального района Челябинской области.

Практическая значимость исследования: экономические игры, словарь экономических терминов и фрагменты уроков с межпредметными связями по учебному предмету «Математика» и «Окружающий мир» для младших школьников могут быть использованы в работе учителями начальных классов по формированию у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий.

Данная работа имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение, список используемых источников, приложение. В тексте работы представлено 8 таблиц, 17 рисунков, 7 приложений. В список используемых источников входит 62 источника.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «межпредметные связи» в психолого-педагогической литературе

Современные образовательные стандарты определяют конкретные требования к результатам освоения образовательных программ. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), метапредметные результаты – это освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Обучающиеся должны уметь использовать их в познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать и реализовывать в учебной деятельности и уметь организовывать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками, уметь выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, овладевать навыками педагогического исследования [55].

Следует детально разобрать сущность межпредметных связей в современной педагогике.

В широком значении термин «межпредметные связи» в процессе обучения означает синтезирующую, интегрирующую взаимосвязь изучения разных учебных предметов, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции [9].

Великие педагоги считают необходимым использовать межпредметные связи в процессе обучения для формирования у младших школьников целостной картины мира, при этом создавая истинную систему знаний и миропонимания.

Я. А. Коменский отметил, что все, что связано друг с другом следует обучать в одной и той же связи [27].

И. Г. Песталоцци указывал на опасность отрыва изучения одного объекта от другого и писал, что необходимо привести все взаимосвязанные объекты в единую связь, в которой они действительно находятся в природе [39].

Многие педагоги определяют межпредметные связи как одно из проявлений принципа систематичности обучения.

Термин «принцип систематичности обучения» указывает на необходимость сочетать изучение систематических знаний и последовательное овладение определенными навыками и умениями в строго логическом порядке, а кроме того необходимо уметь их применять в жизни для решения практических задач [26].

И. Т. Огородников полагает, считает, что принцип систематичности построения образовательных программ не только не исключает, но и предполагает межпредметные связи. Необходимость этих связей определяется самой природой изучаемых явлений, событий и фактов, их диалектической сущностью [38].

Г. И. Щукина считает, что без реализации межпредметных связей по учебным предметам невозможно создание единой системы знаний, навыков и умений у обучающихся [61].

Т. А. Ильина считает, что систематичность в процессе обучения проявляется в установлении межпредметных связей между учебными предметами. Важную роль в формировании целостного представления мира у обучающихся играет создание смежных, межпредметных связей между учебными предметами [20].

Согласно И. Д. Звереву, основным дидактическим принципом является принцип системности обучения, а межпредметные связи – одна из сторон этого принципа. Межпредметные связи представляют собой одну

из специфических форм общего методологического принципа систематического обучения [19].

Таким образом, межпредметные связи являются одной из характеристик содержания образования, которая выражается в согласовании учебных программ и проявляется в процессе обучения в виде принципа систематичности [15].

Другие педагоги полагают, что межпредметные связи представляют собой дидактическое условие, способствующее совершенствованию образовательного процесса.

В. Н. Максимова и Н. А. Лошкарева полагают, что межпредметные связи выступают как особый дидактический принцип, позволяющий при его планомерной и целенаправленной реализации изменять учебный процесс с целью его совершенствования [33; 34].

В. Н. Федорова полагает, что межпредметные связи представляют собой важное образовательное условие, которое обеспечивает содержательное отражение учебно-научных дисциплин фактических отношений, эффективных по своей природе, способствует повышению научности и доступности образования и оказывает положительное влияние на основные компоненты учебного процесса. Межпредметные связи отражают содержание научных предметов тех диалектических отношений, которые действуют в природе и признаны современной наукой [57].

М. М. Левина считает межпредметные связи как дидактическую предпосылку для формирования научных идей и дидактических знаний у обучающихся [32].

Ю. И. Дик в своих работах приводит определение понятия межпредметные связи как дидактическое условие и средство глубокого и всестороннего усвоения основ науки в школе. Как дидактическое условие, требующее целенаправленного и последовательного включения в содержание учебного материала [13].

Следующий подход к определению концепции межпредметных связей – рассматривать их как эквивалент межнаучного знания.

Г. Ф. Федорец предполагает, что межпредметные связи представляют собой образовательную категорию для определения отношений синтеза и интеграции между объектами обучения. При этом для обозначения процессов и явлений действительности, которые отражаются в содержании, формах и методах образовательного процесса и выполняют в своем органическом триединстве функций: образовательные, развивающие и воспитательные функции [56].

А. В. Усова придерживается мнения, что межпредметные связи являются дидактической предпосылкой повышения научно-теоретического уровня знаний, умений и навыков обучающихся, при этом развития их мышления, творческих способностей и формирования познавательных интересов, оптимизации процесса усвоения знаний, а кроме того условие, способствующее совершенствованию образовательного процесса [54].

В нашей квалификационной работе мы будем придерживаться определения понятия «межпредметные связи», которое было предложено исследователем Г. В. Федорец, которое наиболее полно отражает суть явления межпредметных связей и раскрывает его как педагогическую категорию.

При этом мы согласны с мнением А. В. Усовой. Она определяет межпредметные связи как дидактическое условие повышения научного и теоретического уровня обучения, развития творческих способностей обучающихся и оптимизации учебного процесса.

Проанализировав разные точки зрения понятий «межпредметные связи», мы пришли к выводу, что данные понятия имеют ряд общих признаков, раскрывающий сущность межпредметных связей и понимается данный термин как:

- 1) интеграция нескольких областей знаний для создания комплексности при изучении учебных предметов;

2) отражение взаимосвязей и отношений между различными областями знаний в рамках одного учебного предмета;

3) направленность на развитие познавательной активности обучающихся и активизацию их умственной деятельности;

4) выполнение не только образовательной, то и воспитательной, развивающей функций;

5) выполнение принципа системности и научности в обучении [48].

Рассмотрим типы уроков, реализующих межпредметные связи:

1. Уроки с использованием отдельных фрагментов, элементов межпредметных связей.

2. Уроки, которые включают межпредметные связи как органический компонент всего содержания изучаемой темы урока.

3. Уроки, специально организуемые, обобщающие, на которых концентрируются знания обучающихся из разных учебных предметов с целью раскрытия всеобщих законов и принципов [54].

Рассмотрим несколько видов межпредметных связей, которые могут использоваться в процессе обучения младших школьников:

1. Фактические связи – связи между учебными предметами на фактическом уровне.

2. Концептуальные связи – связи, направленные на формирование терминов, общих для схожих предметов.

3. Теоретические связи – научные системы знаний в определенной предметной области.

4. Философские связи – связи, отражающие категории материалистического понимания [29].

Проанализируем функции межпредметных связей в процессе обучения в своем триединстве:

1) образовательная функция заключается в формировании у обучающихся естественнонаучной картины мира, вместе с тем отдельных

индивидуальных качеств знаний (последовательность, глубина, осознанность, гибкость);

2) развивающая функция межпредметных связей направлена на активизацию у обучающихся познавательной деятельности, развитие познавательных психических процессов, таких как память, мышления, воображение, внимание;

3) воспитывающая функция межпредметных связей выражена в содействии всех направлениях воспитания обучающихся в обучении [55].

Установление межпредметных связей – одна из самых сложных методических задач учебного процесса в начальной школе. В связи с установлением межпредметных связей в процессе обучения обучающиеся должны овладеть набором навыков: образовательно-познавательными, исследовательскими, речевыми, лингвистическими, коммуникативными, культурными и социокультурными [33].

Выделим дидактические требования к реализации межпредметных связей на учебных предметах:

1. Использование межпредметных связей должно иметь четко сформулированную и поставленную цель, и к тому же познавательные задачи, для решения которых необходимо интегрировать знания из других учебных предметов.

2. Использование межпредметных связей на учебных предметах в начальной школе лучше всего реализовать по двум смежным учебным предметам, объединяя блоки знаний.

3. Для реализации межпредметных связей на учебных предметах учителю необходимо изучить материал из учебно-методического комплекса смежных учебных предметов и согласовать его с материалом урока.

4. При реализации межпредметных знаний учитель должен обеспечить высокую активность обучающихся по применению знаний из других учебных предметов.

5. Учитель в своем изложении образовательного материала не должен дублировать учебный материал другого предмета. Цель межпредметных связей – научить обучающихся самостоятельно применять знания по разным учебным предметам при решении новых вопросов и задач.

6. Реализация межпредметных связей должна быть направлена на объяснение причинно-следственных связей, сущности изучаемых явлений.

7. Межпредметные связи должны содержать обобщенные выводы, основанные на связи знаний из разных учебных предметов. Обучающиеся могут осознать объективность таких выводов только после того, как убедятся в необходимости привлечения знаний по смежным предметам.

8. Межпредметные связи должны вызывать положительное отношение, пробуждать их интерес к изучению связей между знаниями по разным учебным предметам. Это обеспечивается различными методами и средствами осуществления межпредметных связей в процессе обучения.

9. Межпредметные связи должны быть направлены на обобщение определенных разделов учебного материала по учебным предметам [57].

Определим значение использования межпредметных связей на учебных предметах в начальной школе:

1. Межпредметные связи являются ключом к обобщению знаний и формированию интегративного теоретического мышления у обучающихся.

2. Межпредметные связи способствуют развитию творческих способностей обучающихся и положительно влияют на качество знаний. Межпредметные связи способствуют формированию знаний, навыков и умений. При этом они развивают самостоятельность и творческую активность, создают благоприятные условия для формирования естественнонаучной картины мира.

3. Межпредметные связи служат основой для формирования единой системы знаний по учебным предметам у обучающихся.

4. Межпредметные связи исключают дублирование в изучении школьного материала, дает неоспоримый организационно-педагогический эффект, создает благоприятные условия для формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

5. Межпредметные связи делают процесс обучения в школе более увлекательным и интересным, интенсивным и эффективным, отвечающим требованиям ФГОС НОО. Гармонично развиваются все сферы умственной и эмоциональной деятельности обучающихся.

6. Межпредметные связи способствуют комплексному внедрению всех элементов системы образования, направленных на реализацию единства нравственного и эстетического воспитания обучающихся [58].

Из этого следует, что комплексное применение знаний, их синтез, перенос идей и методов из одной науки в другую составляют основу творческого подхода к профессиональной деятельности учителя. Использование межпредметных связей повышает практическую направленность обучения в школе и раскрывает общенаучные основы современного образования, направляет стремление обучающихся самостоятельно устанавливать связи между явлениями на последовательное формирование интересов к изучаемым явлениям [49].

Таким образом, межпредметные связи в процессе обучения представляют собой принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала по многим учебным предметам, повышая системность знаний у обучающихся и активизируя методы обучения. При этом направляет на использование комплексных форм организации процесса обучения, обеспечивая единство образовательного процесса.

1.2 Система метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе

В связи с введением ФГОС НОО помимо передачи знаний от учителя к обучающимся на первое место выходит развитие навыков

обучающихся: самостоятельная постановка образовательных целей и разработка способов их реализации. Основная цель начального общего образования – развитие способности обучающихся к обучению, мониторинг и оценка результатов обучения. Если кратко сформулировать задачу, которую обучающийся должен научиться ставить перед собой на протяжении всего обучения, это будет звучать так: учиться учить себя. В решении этой проблемы главное место занимает формирование системы универсальных учебных действий [55].

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает способность к обучению, то есть способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного усвоения нового социального опыта [11].

В более узком смысле термин «универсальные учебные действия» можно определить как набор методов действий обучающихся (а также связанных с ними навыков обучения), которые обеспечивают независимое приобретение новых знаний, развитие умений и навыков [55].

Формируя универсальные учебные действия, педагог учит обучающегося ставить образовательные цели, искать и использовать средства, необходимые для их достижения. При этом он учится контролировать и оценивать учебную деятельность, самостоятельно отслеживать ее результаты в динамике. Кроме того, универсальные учебные действия позволяют обучающимся постоянно самореализовываться, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, при этом они создают условия для формирования естественнонаучной картины мира. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе является залогом будущей способности к обучению во взрослой жизни и, следовательно, доступности для непрерывного самообучения, мобильности и гибкости в любой жизненной ситуации [8].

Г. М. Коджаспирова придерживается мнения, что универсальные учебные действия, как относительно законченные элементы действий,

направленных на достижение промежуточных целей, подчиненные общему плану [26].

А. Г. Асмолов полагает, что универсальные учебные действия представляют собой способность к обучению, т. е. способность обучающихся развиваться и совершенствоваться за счет сознательного и активного приобретения нового социального опыта [2].

В. С. Егорина под термином «универсальные учебные действия» понимает методы социального действия, определяющие общую направленность обучающихся в различных сферах деятельности [14].

Способность обучающегося учиться, самостоятельно приобретать новые знания, навыки и компетенции обеспечивается тем, что универсальные учебные действия открывают для него возможности как в различных сферах, так и в самой структуре образовательной деятельности [12].

Навык «умения учиться» представляет собой полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы [31];
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) [35].

По мнению челябинского педагога-исследователя Д. В. Татьянченко универсальные учебные действия выполняют следующие функции в процессе обучения:

- 1) предоставить обучающимся возможности самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, определять образовательные цели, искать и использовать средства, необходимые для их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- 2) создавать условия для гармоничного и всестороннего развития личности младшего школьника и ее самореализации из готовности к

непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена разнообразием общества и высокой профессиональной мобильностью;

3) обеспечить эффективное усвоение знаний, формирование способностей и компетенций в любой сфере [51].

Необходимо детально проанализировать сущность универсальных учебных действий по группе метапредметных универсальных учебных действий в современной педагогике.

Согласно ФГОС НОО, понятие «метапредметность» означает методы и способы действия, используемые как в процессе обучения, так и при решении задач в жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на основе одного, нескольких или всех учебных предметов [55].

Метапредметные универсальные учебные действия не только помогают в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, но и позволяют обучающимся понять используемые ими методы и способы работы [5].

В соответствии с ФГОС НОО метапредметные универсальные учебные действия делятся на три группы: познавательные, регулятивные и коммуникативные действия.

К познавательным действиям относятся: владение способами решения проблем творческого и поискового характера, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. А также владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

К регулятивным действиям относятся: владение действиями, связанными с принятием и удержанием учебных целей, планированием, контролем, оценкой и рефлексией.

К коммуникативным действиям относятся: использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. А также готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. При этом умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих [55].

Необходимо детально разобрать сущность познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в современной педагогике в соответствии с ФГОС НОО.

Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова определяют следующую структуру познавательных универсальных учебных действий:

1. Общеучебные универсальные учебные действия.
2. Логические универсальные учебные действия.
3. Действия постановки и решения проблем [25].

Познавательные общеучебные универсальные действия подразумевают:

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- 3) структурирование знаний;

4) осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме;

5) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

6) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

7) смысловое чтение, как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

8) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу познавательных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

1) моделирование – это преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики: пространственно-графическая или знаково-символическая);

2) преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным учебным действиям относятся:

1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

2) синтез, как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

3) выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- 4) подведение под понятия, выведение следствий;
- 5) установление причинно-следственных связей;
- 6) построение логической цепи рассуждений;
- 7) доказательство;
- 8) выдвижение гипотез и их обоснование.

Следующий компонент познавательных универсальных учебных действий – действия постановки и решения проблемы:

- 1) формулирование проблемы;
- 2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера [55].

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают навыки межличностного общения и учет положения других людей, партнеров по общению или действий; умение слушать и вести диалог; участвовать в совместном обсуждении проблем; объединяться в группу сверстников и развивать продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- 2) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 3) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- 4) управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка его действия;
- 5) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации [55].

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

2) планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

6) оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

7) саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий [55].

Рассмотрев понятие и сущность метапредметных универсальных учебных действий, следует отметить, что метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и

сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории – всё это метапредметные результаты.

Формирование и развитие системы универсальных учебных действий – единственный мощный механизм, который через обучение в школе обеспечит соответствующий уровень знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися.

1.3 Особенности применения межпредметных связей на уроках по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир» для формирования метапредметных универсальных учебных действий (на примере изучения экономического материала)

В современной педагогике возникают вопросы о взаимосвязи между межпредметными связями и формированием метапредметных универсальных учебных действий, о том, как изучение межпредметных понятий влияет на формирование метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников.

Мы полагаем, что успешное развитие метапредметных учебных действий напрямую зависит от реализации межпредметных связей. Реализация межпредметных связей – это один из основных принципов формирования у обучающихся метапредметных универсальных учебных действий.

Задача формирования у обучающихся метапредметных результатов может быть успешно и эффективно решена при реализации связей межпредметного характера на учебных предметах «Математика» и «Окружающий мир».

Метапредметные универсальные учебные действия и межпредметные связи имеют общие функции, что дает эффективные результаты при использовании межпредметных связей в ходе формирования контроля метапредметных универсальных учебных действий. Развивающая функция метапредметных универсальных учебных

действий и межпредметных связей определяется ролью в развитии логического мышления у обучающего, в формировании познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию окружающего мира и природы, что можно рассматривать как отдельное универсальное учебное действие [59].

Проанализируем задачи реализации межпредметных связей в начальной школе:

1. Выявить общие элементы содержания «возможных» межпредметных связей на учебных предметах.

2. Выявить элементы содержания, требующих предварительного изучения в другом учебном предмете, определение «необходимых» межпредметных связей на учебных предметах.

Данные задачи обусловлены требованием ФГОС НОО и направлены на развитие у обучающихся способности к обучению, т. е. на формирование метапредметных универсальных учебных действий.

Эффективность формирования межпредметных знаний, умений и ценностных отношений обучающихся на учебных предметах «Математика» и «Окружающий мир» определяется различными методами и средствами осуществления межпредметных связей в процессе обучения.

Согласно классификации методов обучения в зависимости от источника знаний, предложенной Н. М. Верзилиным и В. М. Корсунской, выделим следующие группы методов, направленных на применение межпредметных связей на уроках по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир»:

1. Словесные методы. Источником знаний является устное слово: рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, конференция, викторина, дебаты межпредметного содержания.

2. Наглядные методы. Источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления: наблюдение, демонстрация наглядных пособий межпредметного характера.

3. Практические методы. Обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия: межпредметные задачи, которые требуют подключения знаний из различных учебных предметов, а также творческие задания и упражнения в практических работах межпредметного характера.

4. Игровые методы. Обучающиеся получают знания путем применения игр и игровых ситуаций: экономические игры, дидактические игры [4].

Обозначим средства обучения, ориентированные на применение межпредметных связей для формирования метапредметных универсальных учебных действий на уроках по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир»:

1) комплексные наглядные пособия, учебники межпредметного характера;

2) межпредметные задачи, которые требуют подключения знаний из различных учебных предметов;

3) словарь терминов с межпредметными связями;

4) творческие задания в практических работах межпредметного характера;

5) сводные таблицы, схемы, диаграммы, плакаты межпредметного характера. Они позволяют обучающимся визуально увидеть совокупность знаний по различным учебным предметам, раскрывая вопросы межпредметного содержания;

6) учебные фильмы и познавательные передачи межпредметного характера.

Данные методы и средства обучения могут быть использованы для организации более эффективного учебного процесса с целью формирования метапредметных универсальных учебных действий.

Таким образом, учитель должен располагать достаточно большим выбором методов и средств обучения для реализации межпредметных связей на учебных предметах «Математика» и «Окружающий мир» [22].

На практике учитель начальной школы может столкнуться с рядом трудностей в своей работе при введении межпредметных связей по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир». Проанализируем наиболее встречающиеся трудности:

- 1) отсутствие учебно-методических материалов для реализации межпредметных связей;
- 2) фрагментация содержания учебных и смежных предметов по годам обучения;
- 3) недостаточное знание и владение учителем содержанием учебных дисциплин, при участии которых реализуются межпредметные связи;
- 4) отсутствие опыта реализации межпредметных связей;
- 5) несоответствие содержания учебных планов содержанию учебных планов смежных предметов;
- 6) нерациональное планирование своей деятельности при подготовке к использованию межпредметных связей в процессе обучения [7].

Рассмотрим межпредметные связи как основу формирования метапредметных универсальных учебных действий на уроках по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир» на примере изучения экономического материала.

Экономическое воспитание младших школьников обеспечивает развитие экономического мышления, формирование нравственных и деловых качеств, которые формируются в хозяйственной деятельности: социальная активность, предприимчивость, инициативность, бережное отношение, личный успех и благополучие [24].

Обучающимся экономическая грамотность дает представление о ценности денежных средств, закладывает фундамент для дальнейшего

развития навыков планирования бюджета и сбережений. Экономическое воспитание помогает обучающимся развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире [10].

Проанализировав учебно-методический комплекс «Школа России» по учебным предметам «Математика» (авторы – М. И. Моро и др.) и «Окружающий мир» (автор – А. А. Плешаков), мы пришли к выводу, что уже во втором классе обучающихся подготавливают к изучению экономического материала, необходимого для ориентации в современном мире. Так, во втором классе на учебном предмете «Математика» младшие школьники изучают тему «Рубль. Копейка» [37].

На уроках по учебному предмету «Окружающий мир» обучающиеся изучают тему «Что такое экономика?». Тем самым уже во втором классе обучающиеся знакомятся с азами экономики через экономические понятия такие как: «рубль», «копейка», «экономика», «составные части экономики», «деньги», «иностранная валюта», то есть осуществляется подготовка к дальнейшему изучению экономического материала в третьем классе [40].

В третьем классе реализуется полноценное целенаправленное развитие экономической и финансовой грамотности. На уроках по предмету «Окружающий мир» младшие школьники изучают следующие темы: «Для чего нужна экономика?», «Природные богатства и труд людей – основа экономики», «Что такое деньги?», «Государственный бюджет», «Семейный бюджет», «Экономика и экология», «Чему учит экономика?». Обучающиеся изучают следующий понятийный аппарат: «потребность», «товар», «услуга», «природные богатства», «труд», «отрасль», «деньги». А также обучающиеся изучают понятия: «заработная плата», «обмен», «бартер», «купля-продажа», «доходы», «расходы», «сбережения» и «семейный бюджет» [41].

Исходя из этого, мы пришли к следующим выводам:

1. Экономические знания являются межпредметными, полное представление о них невозможно дать обучающимся на уроках по какому-либо одному предмету.

2. Во втором классе осуществляется пропедевтика к дальнейшему изучению экономического материала в начальной школе.

3. Основная концентрация изучения экономического материала в начальной школе приходится на третий класс.

4. Экономический материал выступает связующим звеном между двумя учебными предметами «Окружающий мир» и «Математика».

5. Межпредметные связи необходимо реализовывать и при изучении других тем и разделов, например, используя математические задачи естественнонаучного содержания, и т. п.

Проанализировав пособия по внеурочной деятельности (тетради для творческих заданий «Экономика 1-4 класс» под редакцией И. А. Сасовой и Е. Н. Землянской, рекомендованные методическим советом Института содержания и методов обучения РАО), мы пришли к выводу, что уже в первом классе обучающиеся в увлекательной форме начинают изучать потребности человека и возможности их удовлетворения. При этом обучающиеся учатся делать выбор, чтобы понять, что ресурсы для удовлетворения потребностей не безграничны. Пособие построено в форме диалога мальчика Емели, обучающегося первого класса, и его бабушки.

В пособии для первого класса представлены следующие темы: «Зачем изучать экономику?», «Разнообразие потребностей», «Потребности в пище, воде, воздухе и тепле», «Потребность в общении и уважении», «Потребность в проявлении интересов». При этом изучаются темы: «Ресурсы», «Природные ресурсы», «Экономические ресурсы», «Трудовые ресурсы», «Производство товаров», «Оказание услуг».

Обучающиеся изучают следующий понятийный аппарат: «экономика», «потребность», «физиологические потребности», «потребность в безопасности и сохранении здоровья», «потребность в

образовании», «потребность в общении и уважении», «потребность в проявлении интересов». При этом изучают понятия: «уровень жизни», «ресурсы», «природные ресурсы», «экономические ресурсы» и «трудовые ресурсы» [44].

Во втором классе реализуется полноценное целенаправленное развитие экономической и финансовой грамотности: обучающиеся продолжают знакомство с миром экономики и современными рыночными отношениями. Обучающиеся в увлекательной форме рассматривают проблемы выбора, происхождения и использования денег. Изучают доходы и расходы человека, семьи, предприятия, государства. Знакомятся с рыночными взаимоотношениями «покупатель-продавец».

В пособии для второго класса представлены следующие темы: «Возможность удовлетворения потребностей», «Ограниченность ресурсов», «Ограниченность времени», «Выбор», «Выгодный вариант», «Без чего человеку не обойтись?», «Хочу и могу», «Вещи первой необходимости», «Что такое деньги, их происхождение», «Зачем нужны деньги?». При этом изучаются темы: «Потребность людей в деньгах», «Деньги в семье», «Деньги в разных странах», «Доходы семьи», «Расходы семьи», «Расходы предприятий и государства», «Бюджет», «Что значит экономить», «Покупатель», «Продавец» и т. д.

Обучающиеся изучают следующий понятийный аппарат: «потребность», «ресурсы», «ограниченность ресурсов», «выбор», «выгодный вариант», «деньги», «денежная купюра», «монета», «валюта», «доходы», «расходы», а также «бюджет», «банк», «экономный», «цена», «товар» и «купля-продажа» [45].

В третьем классе обучающиеся продолжают изучать основные экономические понятия: «продукт», «услуга», узнают, что такое личная, общественная и государственная собственность, что является собственностью человека, семьи, государства. Учебный материал

распределяется по условным урокам. К каждому уроку предлагаются задания разной степени сложности.

В пособии для третьего класса представлены следующие темы: «Почему все должны трудиться?», «Труд в семье», «Труд на производстве», «Почему труд по-разному ценится?», «Продукция. Товар. Услуга», «Где производят товары?», «Где производят услуги?», «Что такое собственность?», «Личная собственность. Семейная собственность», «Государственная собственность. Общественная собственность», «Школьное имущество», «Богатство. Источники богатства», «Природные богатства, результаты трудовой деятельности», «Богатство и культура», «Что такое домашнее хозяйство?», «Обязанности членов семьи по ведению домашнего хозяйства», «Бюджет семьи», «Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения исходя из бюджета семьи», «Благосостояние семьи», «Стоимость коммунальных услуг», «Бережливость и экономность» и т. д.

Обучающиеся изучают следующий понятийный аппарат: «труд», «работа», «профессия», «производство», «товар», «услуга», «собственность», «личная собственность», «семейная собственность», «общественная собственность». При этом обучающиеся изучают понятия: «государственная собственность», «бюджет», «богатства», «природные богатства», «школьное хозяйство», «доходы», «расходы», «коммунальные услуги», «бережливый» и «экономный» [46].

В четвертом классе большинство заданий, содержащихся в пособии, ориентированы на изучение экономики родного края. Особое внимание уделяется специфике местной экономики, ее естественным, трудовым и экономическим ресурсам, системе управления экономикой, содержанию рабочей силы в ведущих отраслях экономики, составу профессий, возможностям местной экономики в удовлетворение потребностей населения. Материал пособия распределен по условным урокам. Для каждого урока предлагаются задания разного уровня сложности.

В пособии для четвертого класса представлены следующие темы: «Твой родной край, его достопримечательности, обычаи и традиции», «Особенности местного хозяйства твоего края», «Местное хозяйство твоего края», «Природные ресурсы твоей местности», «Трудовые ресурсы твоей местности», «Экономические ресурсы твоей местности», «Местная промышленность твоего края, её основная продукция», «Местная сфера услуг», «Транспорт, связь», «Сельское хозяйство и личные подсобные хозяйства», «Что такое управление?», «Система управления в твоей местности», «Бюджет местного хозяйства твоего края» и т. д.

Обучающиеся изучают следующий понятийный аппарат: «ресурсы», «природные ресурсы», «экономические ресурсы», «трудовые ресурсы», «промышленность», «бюджет», «бартер», «обмен», «купля-продажа», «профессия» и «потребность» [47].

Исходя из этого, мы пришли к следующим выводам:

1. Пособия по внеурочной деятельности (тетради для творческих заданий «Экономика 1-4 класс» под редакцией И. А. Сасовой и Е. Н. Землянкой) могут быть использованы для организации внеурочной и проектной деятельности младших школьников, и кроме того, как дополнительное пособие на учебных предметах «Математика» и «Окружающий мир» для реализации межпредметных связи как основа формирования метапредметных универсальных учебных действий.

2. Понятийный аппарат, который обучающиеся изучают в пособии по внеурочной деятельности (тетради для творческих заданий «Экономика 1-4 класс» под редакцией И. А. Сасовой и Е. Н. Землянкой) может использоваться на учебных предметах «Математика» и «Окружающий мир» для реализации межпредметных связи как основа формирования метапредметных универсальных учебных действий. Данные экономические понятия можно изучать постепенно в классно-урочной системе.

3. Экономический материал способствует установлению межпредметных связей в обучении, т. е. позволяет формировать у младших школьников представление о том, что учебные предметы не являются самостоятельными, оторванными друг от друга.

4. Изучение экономического материала предполагает овладение экономической терминологией у обучающихся, при этом экономический материал может послужить базой к применению различных средств осуществления межпредметных связей в процессе обучения.

5. Достижение метапредметных результатов на основе изучения экономического материала невозможно без систематической работы над установлением межпредметных связей на учебных предметах «Математика» и «Окружающий мир».

Таким образом, реализация межпредметных связей в ходе формирования метапредметных универсальных учебных действий на основе изучения экономического материала может позволить добиться эффективных результатов в процессе обучения по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир».

Выводы по главе 1

В данной главе нами были рассмотрены и изучены теоретические аспекты проблемы применения межпредметных связей для формирования метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников. Данное изучение позволило сделать ряд выводов:

1. В настоящее время проблема межпредметных связей как основа формирования метапредметных универсальных учебных действий широко представлена в научной, учебной, теоретической и методической литературе.

2. Понятие «межпредметные связи» в психолого-педагогической литературе в данном параграфе нами была детально разобрана сущность межпредметных связей в современной педагогике, рассмотрены различные

подходы к определению понятия межпредметных связей. Проанализировав разные точки зрения понятий межпредметные связи, мы пришли к выводу, что будем придерживаться определения понятия «межпредметные связи», которое было предложено исследователем Г. В. Федорец, которое наиболее полно отражает суть явления межпредметных связей и раскрывает его как педагогическую категорию. В том числе в параграфе были рассмотрены: виды уроков, реализующие межпредметные связи; виды межпредметных связей, которые могут использоваться в процессе обучения; функции межпредметных связей в процессе обучения; дидактические требования к реализации межпредметных связей на учебных предметах; значение использования межпредметных связей на учебных предметах в начальной школе.

3. Система метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе: в данном параграфе было раскрыто и проанализировано понятие «универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия – это совокупность приемов действия обучающегося (и при этом связанных с ними навыков учебной деятельности), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений и навыков, в том числе организацию учебного процесса. При этом раскрыто понятие «метапредметность» как методы деятельности, используемые как в учебном процессе, так и при решении задач в реальных жизненных ситуациях, осваиваемые обучающимися по одному, нескольким или всем учебным предметам. При этом в данной главе мы детально разобрали сущность метапредметных универсальных учебных действий в современной педагогике по трем группам: познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, согласно ФГОС НОО [55].

4. Особенности применения межпредметных связей на уроках по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир» для формирования метапредметных универсальных учебных действий (на

примере изучения экономического материала): в данном параграфе были рассмотрены различные методы и средства обучения, ориентированные на применение межпредметных связей для формирования метапредметных универсальных учебных действий на уроках по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир». При этом пришли к выводу, что экономические знания являются межпредметными, полное представление о них невозможно дать обучающимся на уроках по какому-либо одному предмету, то есть экономический материал способствует установлению межпредметных связей в обучении.

5. Реализация межпредметных связей в учебном процессе может влиять на развитие метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников, а изучение экономического материала способствует реализации межпредметных связей.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА)

2.1 Организация, методы и результаты исследования

Под психолого-педагогическим исследованием понимается комплексный метод экспериментального исследования в педагогике. Оно позволяет глубже, чем другие методы, проверить эффективность тех или иных нововведений в сфере образования и воспитания, сравнить значимость различных факторов в структуре образовательного процесса и выбрать их оптимальное сочетание для определенной ситуации, чтобы определить условия, необходимые для выполнения определенных педагогических задач. Экспериментальное исследование позволяет выявить повторяющиеся, устойчивые, необходимые, существенные связи между явлениями, т. е. изучение закономерностей, характерных для педагогического процесса. Констатирующий этап исследования направлен на установление текущего состояния и уровня индивидуальных характеристик педагогического процесса, его явлений и участников на момент экспериментального исследования [16].

Целью констатирующего этапа исследования является проведение диагностики на выявление уровня сформированности у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий по трём группам: познавательные, коммуникативные, регулятивные действия.

Таким образом, для проведения экспериментального исследования необходимо выполнение следующих задач:

- 1) выбрать психолого-педагогические методики для проведения экспериментального исследования;
- 2) проведение экспериментального исследования;

3) обработка и анализ экспериментальных данных.

Из каждой группы метапредметных универсальных учебных действий мы проанализировали наиболее значимые действия, на формирование которых в большей степени влияет изучение экономического материала в начальной школе:

1. Анализ и синтез объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных) – познавательное логическое универсальное учебное действие.

2. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера – познавательное общеучебное универсальное действие.

3. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение целей, функций участников, способов взаимодействия) – коммуникативное универсальное учебное действие.

4. Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана последовательности действий) – регулятивное универсальное учебное действие.

При изучении экономического материала в начальной школе благодаря синтезу и анализу объектов с целью выделения признаков младший школьник учится формулировать условия и вопросы экономической задачи. Обучающийся учится обобщать информацию, схематизировать условие, таким образом, важную роль здесь играет прием синтеза. При решении и оценке поставленной экономической задачи необходимо вновь проанализировать ее условие и вопрос, а также обобщить имеющиеся в задаче сведения. Процесс решения задачи заставляет обучающихся обратиться к уже пройденным этапам ее составления, а значит, к приемам синтеза и анализа.

Универсальное учебное действие «постановка проблемы» включает в себя умение «осознавать противоречие» и «умение формулировать проблему», представляющее собой постановку обобщенного проблемного вопроса. При изучении экономического материала в начальной школе благодаря постановке и формулированию экономической проблемы младший школьник учится выдвигать предположение, доказывать гипотезы, проверять доказанные гипотезы, учится решать проблемы и самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении экономической проблемы.

Изучая экономический материал в начальной школе, благодаря планированию учебного сотрудничества, обучающиеся развивают коммуникативные навыки и способности. В то же время обучающиеся учатся слушать и участвовать в диалоге, принимать участие в коллективном обсуждении экономических проблем, интегрироваться в группу сверстников и развивать продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми.

Планирование в обучении представляет собой установление последовательности действий на основе учета условий, необходимых для успешного протекания учебной деятельности. При изучении экономического материала в начальной школе благодаря планированию обучающийся учится анализировать условия, при которых может быть выполнена поставленная экономическая задача, и требования, которые предъявляются к ней. Обучающийся учится отличать немаловажные связи в объекте работы, выстраивать конкретную последовательность действий и операций, определять определенные способы и средства достижения поставленной цели [50].

Респондентами экспериментального исследования стали 31 человек – это обучающиеся третьего класса начальной школы на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 15» Еманжелинского муниципального района Челябинской области.

Для выявления уровня сформированности у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий по трём группам: познавательные, коммуникативные, регулятивные были подобраны диагностические методики (таблица 1, приложение А, приложение Б, приложение В, приложение Г).

Таблица 1 – Диагностические методики

Показатели	Диагностические методики
Уровень сформированности познавательных логических универсальных действий (анализ и синтез объектов)	Методика Э. Ф. Замбацявичене, разработанная на основе теста структуры интеллекта Рудольфа Амтхауэра
Уровень сформированности познавательных общеучебных универсальных действий (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности)	Критериально-ориентированный тест, основанный на исследованиях А. И. Савенкова и А. А. Н. Поддъякова
Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)	Методика Д. Б. Эльконина «Уровень сотрудничества в детском коллективе»
Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий (планирование)	Методика А. З. Зака «Диагностика особенностей поискового планирования»

Для того чтобы определить уровень сформированности у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий по группе познавательные логические универсальные учебные действия (анализ и синтез объектов), мы выбрали психолого-педагогическую методику Э. Ф. Замбацявичене, разработанную на основе теста структуры интеллекта Рудольфа Амтхауэра [18].

Целью данной методики является экспериментальное исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций у младших школьников (анализ и синтез). В методике представлены задания четырех

типов, основанных на выявлении умений обучающегося осуществлять различные логические операции с наглядным материалом.

Оцениваемыми метапредметными универсальными учебными действиями по данной методике являются анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, логические действия сравнения, сформированность умения обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Методика предназначена для обучающихся 3 класса (9-10 лет).

В методику исследования словесно-логического мышления входят 4 субтеста, включающих в себя 40 вербальных заданий (по 10 заданий в каждом), подобранных с учетом программного материала начальных классов.

Первый субтест включает в себя задания на выявление сознания, требующие от респондентов отличать существенные характеристики предметов или явлений от незначительных вторичных явлений.

Второй субтест направлен на выявление формирования логического действия (классификации), умения абстрагироваться; он состоит из заданий, которые представляют собой словесную версию исключения «пятого лишнего».

В третьем субтесте представлены задания на формирование логического действия «умозаключение» (решение аналогий). Чтобы выполнить их, респондент должен уметь устанавливать логические связи и отношения между различными концепциями.

Четвертый субтест направлен на формирование обобщающих понятий (группирование двух понятий в общую категорию – обобщение), выявление способности к обобщению (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящие в каждое задание субтеста).

Подробное описание методики предоставлено в Приложении А.

Анализ результатов экспериментального исследования по выявлению уровня сформированности у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий по группе познавательные логические универсальные учебные действия (анализ и синтез объектов) изображен в таблице 2, на рисунке 1.

Таблица 2 – Результаты уровня сформированности познавательных логических универсальных учебных действий (анализ и синтез объектов)

Уровень	Количество обучающихся, чел.	Доля обучающихся, %
Высокий	4	13
Средний	10	32
Низкий	17	55

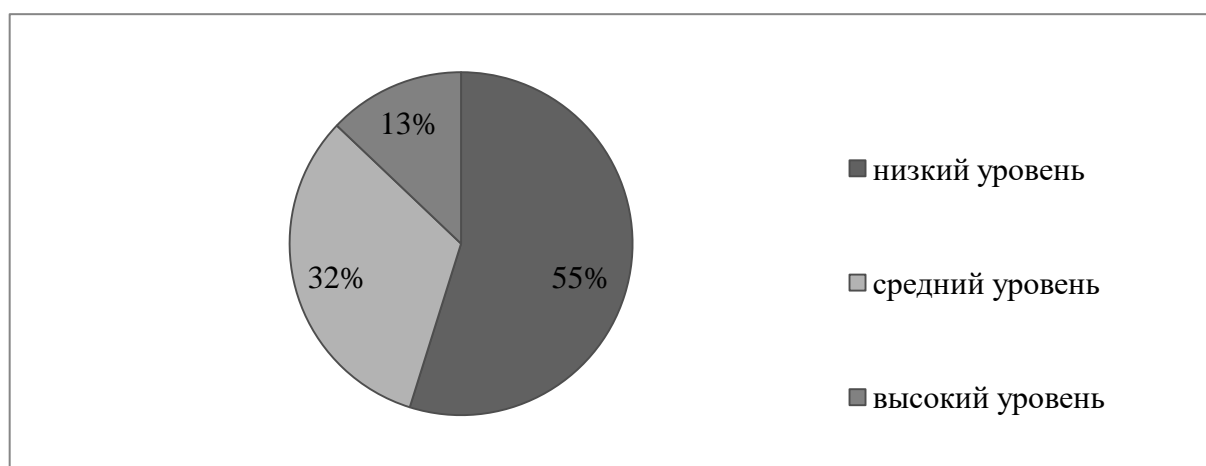


Рисунок 1 – Уровень сформированности познавательных логических универсальных действий (анализ и синтез объектов)

Интерпретируя данные, мы пришли к выводу, что у обучающихся 3 класса наблюдается недостаточный уровень освоения метапредметных универсальных учебных действий по группе познавательные логические универсальные учебные действия (анализ и синтез объектов). Данный факт свидетельствует о целесообразности дальнейшей работы с обучающимися, имеющими низкий и средний показатель. Исходя из полученных данных, мы видим, что у третьеклассников отмечается достаточно низкая способность к анализу и синтезу объектов. На низком уровне находится умение делать логические выводы на основе абстрактного материала, что и приводит к дальнейшим трудностям в освоении программного материала

не только по учебному предмету «Математика» и «Окружающий мир», но и по другим учебным предметам.

Таким образом, результаты экспериментального исследования говорят о том, что сложившаяся в начальной школе система преподавания учебных предметов не уделяет достаточного внимания развитию логического мышления младших школьников. Эта система позволяет формировать у большинства обучающихся только низкий или средний уровень освоения основных логических операций.

Для того чтобы определить уровень сформированности у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий по группе познавательные общеучебные универсальные действия (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности), мы выбрали критериально-ориентированный тест, основанный на исследованиях А. И. Савенкова и А. А. Н. Поддьякова [43].

Рассмотрим данную методику подробнее.

Целью данной методики является экспериментальное исследование уровня общеучебных познавательных универсальных действий у младших школьников.

Оцениваемыми метапредметными универсальными учебными действиями по данной методике является постановка и формулирование проблемы, а также самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Методика предназначена для обучающихся 3 класса (9-10 лет).

А. И. Савенков и А. Н. Поддьяков выделили 3 уровня сформированности познавательных универсальных общеучебных действий у младших школьников.

Первый уровень означает, что обучающийся не способен самостоятельно воспринимать проблему, находить решения, но под руководством учителя проблема может быть решена.

Второй уровень означает, что обучающийся может самостоятельно находить методы решения проблемы и находить решение. Однако без помощи учителя обучающийся не видит проблемы.

Третий уровень означает, что обучающиеся сами ставят проблему, ищут пути ее решения и сами находят решение. Это конечный уровень, который определяет способность к обучению и основан практически на всех типах универсальной учебной деятельности.

В методику исследования уровня развития познавательных общеучебных действий входят 3 субтеста: 1 субтест – позволяет выявить умение выводить следствия, 2 субтест – умение находить проблему, 3 субтест – умение представлять последствия событий.

Подробное описание методики предоставлено в Приложении Б.

Анализ результатов экспериментального исследования по выявлению уровня сформированности у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий по группе познавательные общеучебные универсальные действия (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности) изображен в таблице 3, на рисунке 2.

Таблица 3 – Результаты уровня сформированности познавательных общеучебных универсальных действий (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности)

Уровень	Количество обучающихся, чел.	Доля обучающихся, %
Высокий	5	16
Средний	10	32
Низкий	16	52

Интерпретируя данные, мы пришли к выводу, что у обучающихся 3 класса наблюдается недостаточный уровень освоения познавательных общеучебных универсальных действий. Большинство обучающихся не видит проблему самостоятельно, не принимает проблему, подсказанную педагогом, не проявляет активности в самостоятельном поиске проблемы,

что говорит о целесообразности дальнейшей работы с обучающимися, имеющими средний и низкий показатель.

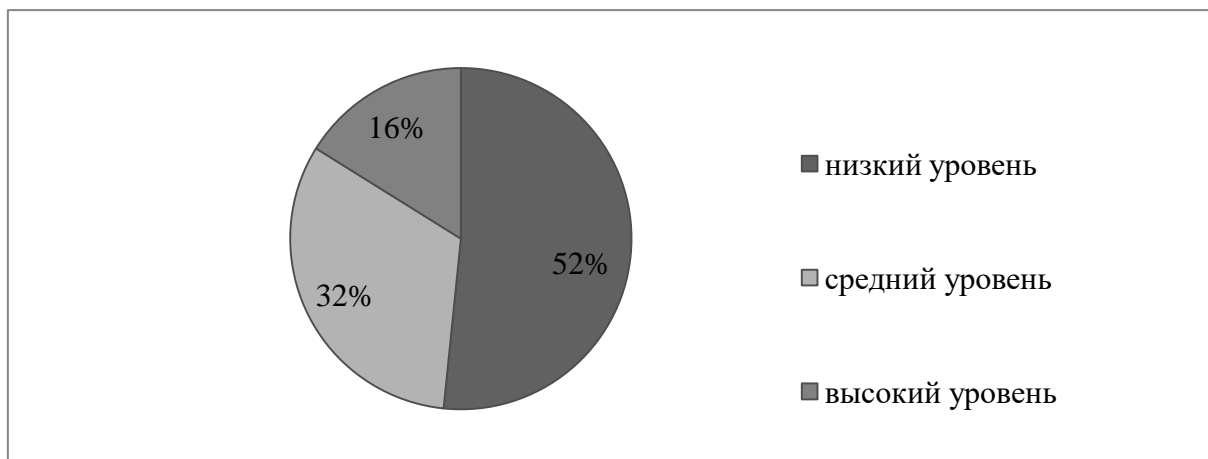


Рисунок 2 – Уровень сформированности познавательных общеучебных универсальных действий (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности)

Для того чтобы определить уровень сформированности у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий по группе коммуникативные универсальные учебные действия (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками), мы выбрали психолого-педагогическую методику Д. Б. Эльконина «Уровень сотрудничества в детском коллективе» [62].

Целью данной методики является экспериментальное исследование уровня сформированности действия планирования учебного сотрудничества в детском коллективе.

Оцениваемым метапредметным универсальным учебным действием по данной методике является планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Методика предназначена для обучающихся 3 класса (9-10 лет).

Подробное описание методики предоставлено в Приложении В.

Анализ результатов экспериментального исследования по выявлению уровня сформированности у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий по группе

коммуникативные универсальные учебные действия (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками), изображен в таблице 4, на рисунке 3.

Таблица 4 – Результаты уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)

Уровень	Количество обучающихся, чел.	Доля обучающихся, %
Высокий	5	16
Средний	8	26
Низкий	18	58

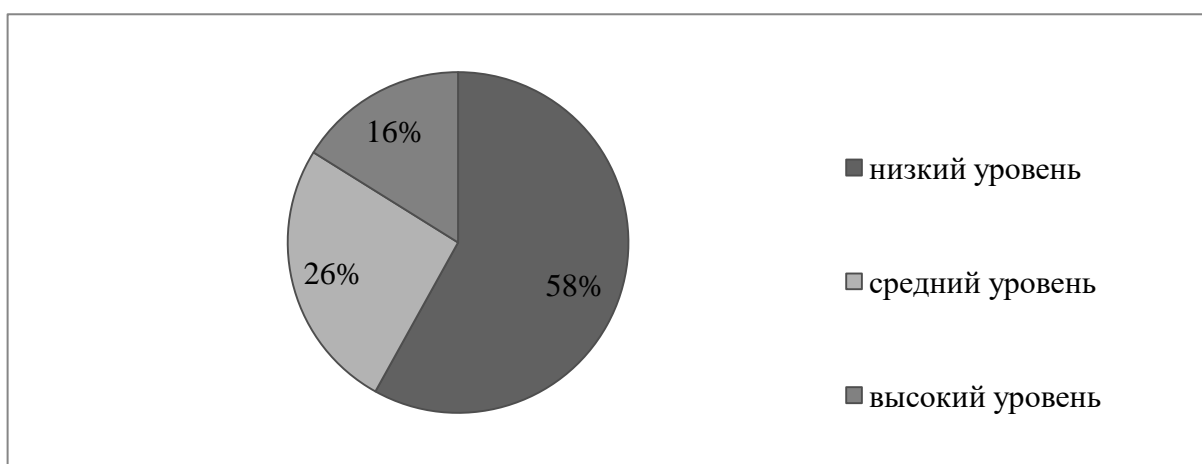


Рисунок 3 – Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)

Интерпретируя данные, мы пришли к выводу, что у обучающихся 3 класса наблюдается недостаточный уровень освоения действия учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, что говорит о целесообразности дальнейшей работы с обучающимися, имеющими средний и низкий показатель.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в третьем классе преобладает количество обучающихся, у которого недостаточно сформировано представление об учебном сотрудничестве (низкий уровень учебного сотрудничества).

В связи с этим, мы считаем, что для достижения более высокого уровня учебного сотрудничества необходимо реализовать определенные

нами педагогические условия, такие как: организация образовательной среды в начальной школе; использование методов учебного сотрудничества, способствующих организации учебного сотрудничества; формирование у младших школьников потребности к сотрудничеству друг с другом.

Для того чтобы определить уровень сформированности у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий по группе регулятивные универсальные учебные действия (планирование), мы выбрали методику А. З. Зака «Диагностика особенностей поискового планирования» [17].

Целью данной методики является экспериментальное исследование уровня сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать план выполнения действий для достижения поставленной цели.

Оцениваемыми метапредметными универсальными учебными действиями по данной методике являются регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий.

Методика предназначена для обучающихся 3 класса (9-10 лет).

Подробное описание методики предоставлено в Приложении Г.

Для диагностики поискового планирования был использован определенный тип задач, требующий ряда действий для получения результата. Смысл задач в том, что определенное расположение предметов необходимо преобразовать в другое положение за определенное количество действий по определенным правилам.

Анализ результатов экспериментального исследования по выявлению уровня сформированности у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий по группе регулятивные универсальные учебные действия (планирование) изображен в таблице 5, на рисунке 4.

Таблица 5 – Результаты уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий (планирование)

Уровень	Количество обучающихся, чел.	Доля обучающихся, %
Высокий	4	13
Средний	8	26
Низкий	19	61

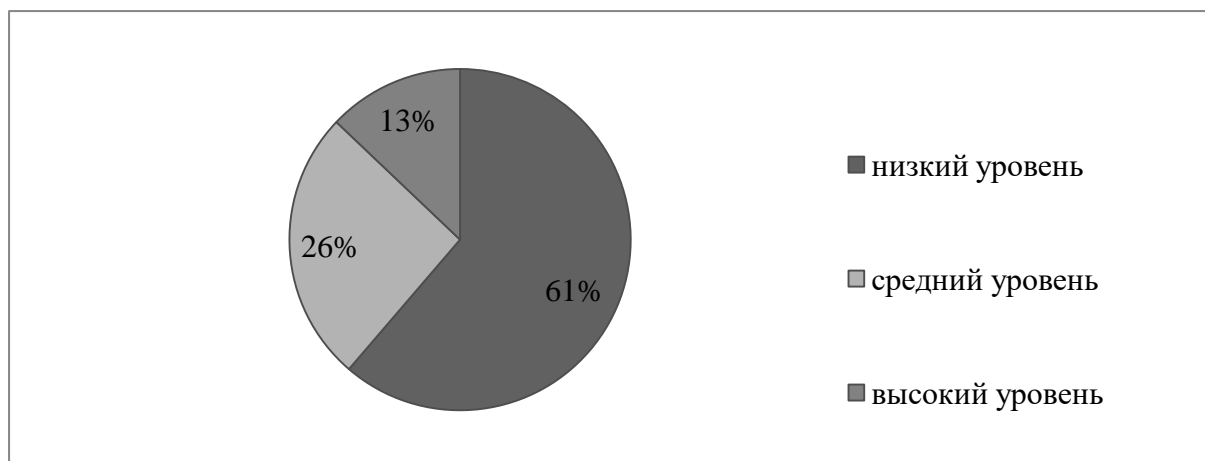


Рисунок 4 – Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий (планирование)

Интерпретируя данные, мы пришли к выводу, что у обучающихся 3 класса наблюдается недостаточный уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий по группе регулятивных универсальных учебных действий, что говорит о целесообразности дальнейшей работы с обучающимися, имеющими средний и низкий показатель. Можно сделать вывод о том, что в третьем классе преобладает количество обучающихся, у которых недостаточно сформированы действия: принятие учебной задачи, контроль, коррекция; определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательность действий.

В связи с этим, мы считаем, что для достижения более высокого уровня формирования регулятивных универсальных учебных действий необходимо реализовать определенные нами педагогические условия, такие как: установление субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса; поддержание мотивации на достижение цели; применение различных средств, направленных на

формирование у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий.

Таким образом, результаты экспериментального этапа исследования по уровню сформированности определенных метапредметных универсальных учебных действий по каждой из групп: познавательные, коммуникативные, регулятивные сведены в таблицу 6.

Таблица 6 – Результаты экспериментального исследования

Диагностируемое универсальное учебное действие	Высокий уровень. Доля обучающихся, %	Средний уровень. Доля обучающихся, %	Низкий уровень. Доля обучающихся, %
Познавательное логическое УУД (анализ и синтез объектов)	13	32	55
Познавательное общеучебное УУД (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности)	16	32	52
Коммуникативное УУД (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)	16	26	58
Регулятивное УУД (планирование)	13	26	61

Результаты представлены в графической форме на рисунке 5.

При интерпретации данных, полученной в ходе экспериментального исследования, мы пришли к выводу, что у обучающихся 3 класса недостаточно сформированы определенные метапредметные универсальные учебные действия по каждой из групп: познавательные, коммуникативные, регулятивные.



Рисунок 5 – Результаты экспериментального исследования

Данный факт указывает на предположение о том, что другие метапредметные универсальные учебные действия могут показать также недостаточный уровень освоения. Недостаточно сформированные метапредметные универсальные учебные действия свидетельствуют о формировании отдельных, фрагментарных метапредметных результатов у обучающихся 3 класса в процессе обучения.

2.2 Применение методов и средств обучения, ориентированных на установление межпредметных связей, на уроках по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир»

В современной педагогике выделяют множество различных методов и средств обучения, ориентированных на установление межпредметных связей. Рассмотрим некоторые методы и средства обучения подробнее.

Эффективным игровым методом, направленным на экономическое, финансовое просвещение обучающихся и установление межпредметных связей на учебных предметах «Математика» и «Окружающий мир» является применение экономических игр. С помощью экономических игр

обучающиеся наблюдают, учатся выполнять различные социальные роли, осознают, какое место они занимают в социуме, учатся решать проблемы, приобретают практические навыки для применения их в жизненных ситуациях. Играя, обучающиеся не замечают, что учатся, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас идей, терминов и развивают воображение.

Таким образом, можно сформулировать понятие экономическая игра – это игра, направленная на экономическое просвещение и воспитание обучающихся через экономические понятия. В данной игре младшие школьники охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения.

Данные игры являются ценным методом, усиливающим активность обучающихся. При этом игры вызывают у обучающихся живой интерес к процессу познания и обучения, помогают сделать учебный материал познавательным и облегчают процесс усвоения знаний.

В педагогике представлено большое разнообразие игр, применяемых на учебных предметах. Однако, именно экономические игры наиболее тесно связаны с экономическим и финансовым просвещением в начальной школе.

Экономические игры направлены на:

- 1) введение обучающихся в удивительный мир экономики;
- 2) разрешение обучающимся получить возможность выразить себя;
- 3) централизованное развитие мышления обучающихся;
- 4) развитие интереса к учебной деятельности;
- 5) развитие таких качеств, как независимость, креативность, общительность, ответственность, инициативность и активность;
- 6) развитие у младших школьников коммуникативных навыков, таких как умение работать в коллективе, устанавливать доброжелательные и продуктивные отношения со сверстниками в процессе учебной деятельности.

Нами была предложена структура и содержание экономических игр, которые могут быть использованы учителями начальных классов на учебных предметах «Математика» и «Окружающий мир» (Приложение Д).

Рассмотрим краткое содержание экономических игр, ориентированных на установление межпредметных связей:

1. Игра «В гостях у семьи Экономистов».

Тематическая направленность данной игры в соответствии с КТП подходит к изучению темы «Семейный бюджет», «Что такое деньги» по учебному предмету «Окружающий мир», «Сложение и вычитание чисел от 0 до 100», «Числа от 0 до 1000» по учебному предмету «Математика».

Целью игры является знакомство обучающихся с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией. Вместе с тем воспитывается уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги, знакомство с различными профессиями.

Для данной игры необходимо следующее оборудование: модель «Семейный бюджет»: карточки с изображениями членов семьи и результатов их труда «заработная плата», «пенсия», «стипендия», карточки в виде деньги-монеты.

Игра предназначена для возрастной категории обучающихся 3 класса (9-10 лет).

Представим краткое описание игры «В гостях у семьи Экономистов». Гном Эконом знакомит обучающихся с некоторыми составляющими семейного бюджета, особенностями работы экономистов, для этого обучающимся заранее раздаются социальные роли семьи экономистов (папа, мама, дедушка, бабушка, брат и сестра). Вводятся новые экономические понятия: «заработная плата», «пенсия», «стипендия», «семейный бюджет», «профессия», «труд». В конце игры обучающиеся должны самостоятельно определить доход семьи экономистов, сложив все деньги в виде карточек – монет.

2. Игра «Купи другу подарок».

Тематическая направленность в соответствии с КТП подходит к изучению темы «Что такое деньги», «Чему учит экономика» по учебному предмету «Окружающий мир», «Сложение и вычитание чисел от 0 до 100», «Числа от 0 до 1000» по учебному предмету «Математика».

Целью игры является научить подбирать обучающихся монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Для данной игры необходимо следующее оборудование: карточки с изображениями подарков и их стоимости, карточки в виде денег.

Игра предназначена для возрастной категории обучающихся 3 класса (9-10 лет).

Представим краткое описание игры «Купи другу подарок». Обучающимся необходимо исполнить роль покупателей и продавца, им необходимо будет выбрать подарок для друга, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену продавцу необходимо купить подарок другу, на ту стоимость, которая у него есть. Вводятся новые экономические понятия: «деньги», «монета», «денежная купюра», «цена», «купля-продажа».

3. Игра «Аукцион».

Тематическая направленность в соответствии с КТП подходит к изучению темы «Что такое деньги», «Чему учит экономика» по учебному предмету «Окружающий мир», «Сложение и вычитание чисел от 0 до 100», «Числа от 0 до 1000» по учебному предмету «Математика».

Цель игры – выявить особенности продажи на аукционе, потренироваться в увеличении цены на заданное число, развить желание играть в игру с математическим и экономическим содержанием.

Для данной игры необходимо следующее оборудование: молоточек для аукциона, таблица с номерами для обучающихся, деньги, детские рисунки, подделки, аппликации, обозначающие лоты.

Игра предназначена для возрастной категории обучающихся 3 класса (9-10 лет).

Представим краткое описание игры «Аукцион». В данной игре обучающихся приглашают поучаствовать в аукционе. Аукцион – продажа ценных редких предметов по правилам конкурса. На аукционе товар не имеет определённой цены. Обучающимся раздаются роли: ведущий аукциона, жюри, участники аукциона. На аукционе продаются ценные, редкие лоты, которые обучающиеся создали своими руками (рисунки, аппликации, подделки). Назначается первоначальная цена за лот, затем каждый, кто хочет купить эту вещь, называет свою цену, более высокую. Так проводится продажа всех выставленных лотов. Вводятся новые экономические понятия: «деньги», цена», «товар».

4. Игра «Обмен валюты».

Тематическая направленность в соответствии с КТП подходит к изучению темы «Что такое деньги» по учебному предмету «Окружающий мир», «Сложение и вычитание чисел от 0 до 100», «Числа от 0 до 1000» по учебному предмету «Математика».

Целью игры является развитие устного и письменного счета, знакомство с различными валютами разных стран и их стоимостью, развитие мышления, коммуникативных навыков, ответственности, дисциплинированности, краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование, экономическое мышление.

Для данной игры необходимо следующее оборудование: таблица денежных валют разных стран, карточки денежных валют разных стран, модель «Отделение банка обмен валюты»: карточки с новыми понятиями: «деньги», «валюта», «обмен валюты», «банк», «банкир», «бухгалтер».

Игра предназначена для возрастной категории обучающихся 3 класса (9-10 лет).

Рассмотрим краткое описание игры «Обмен валюты». В данной игре обучающимся предлагается посетить отделение банка, отдел «Обмен валюты», где будут работать банковские работники – люди, к которым будут приходить клиенты, чтобы обменять валюту. При этом в банке будут

работать бухгалтера – люди, которые будут высчитывать и разменивать банкноты, и помощники бухгалтеров, которые будут проверять бухгалтеров, чтобы те не допустили ошибку. Задача клиентов – обменять российские рубли на любую иностранную валюту в соответствии с предложенной таблицей. Задача работников банка – определить, сколько иностранной валюты они должны выдать за предложенные российские рубли. В игре вводятся новые экономические понятия: «деньги», «валюта», «обмен валюты», «банк», «банкир», «бухгалтер».

Применение различных методов и средств обучения, направленных на установление межпредметных связей на учебных предметах «Математика» и «Окружающий мир» может послужить реализации уроков с использованием межпредметных связей в современной педагогике.

Урок с использованием межпредметных связей способствует развитию метапредметных универсальных учебных действий, так как на данном уроке происходит сочетание нескольких учебных предметов и перед обучающимися ставятся нестандартные задачи. Как правило, такие задачи требуют от обучающегося знаний и умений в рамках не одного учебного предмета, а нескольких, однако при этом непосредственное решение такой задачи может находиться в области метапредметности [42].

Структура уроков с использованием межпредметных связей отличается от обычных уроков следующими особенностями:

- 1) предельная ясность, компактность, лаконичность учебного материала;
- 2) логическая взаимозависимость материала интегрируемых учебных предметов на каждом этапе урока;
- 3) большая информативность учебного материала [21].

Организация и подготовка урока с использованием межпредметных связей требует следования четкому плану со стороны учителя. Этот процесс можно разделить на несколько этапов:

1. Первый этап заключается в тщательном анализе учителем тех учебных предметов, которые будут преподаваться на уроке. Должен быть проведен; анализ содержания изучаемой темы с целью выявления ее ведущих положений и основных связующих элементов; выявление «опорных» межпредметных знаний.

2. Второй этап заключается в непосредственном тематическом планировании урока с учетом всех выявленных особенностей и специфики каждого из учебных предметов.

3. Третий этап – подбор различных средств и приёмов для реализации межпредметных связей на учебных предметах.

4. Четвертый этап подразумевает разработку четкой системы контроля и оценки работы обучающихся во время урока, контроль понимания и усвоения полученных знаний [23].

Нами была предложена структура и содержание фрагментов уроков (Приложение Е) по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир», которые может быть использованы в работе учителями начальных классов.

Рассмотрим краткое содержание фрагментов уроков с межпредметными связями по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир»:

1. Фрагмент урока на тему «Семейный бюджет» по учебному предмету «Окружающий мир» 3 класс.

На данном уроке обучающиеся знакомятся с новым экономическим понятием «семейный бюджет» и повторяют уже изученное экономическое понятие «государственный бюджет». На уроке создаются условия для формирования новых знаний, умений и навыков по ознакомлению с семейным бюджетом, развивается умение находить пути решения поднимаемой проблемы. У обучающихся закладывается фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений. При

этом обучающиеся учатся навыкам применения внетабличного умножения и деления, развивают навыки счета.

Особенность урока «Семейный бюджет» заключается в проблемной ситуации, которую обучающимся необходимо решить (ссора Шарика и Матроскина). Затем обучающиеся учатся распределять семейный бюджет, решая математическое задание, применяя при этом математические знания внетабличного умножения.

2. Фрагмент урока на тему «Для чего нужна экономика» по учебному предмету «Окружающий мир» 3 класс.

На данном уроке обучающиеся знакомятся с новыми экономическими понятиями «экономика», «ресурсы», «природные ресурсы», «экономические ресурсы», «трудовые ресурсы», «экономический выбор». Во время урока создаются условия для формирования новых знаний, умений и навыков по ознакомлению с экономикой. Обучающиеся учатся анализировать, обобщать и делать выводы, раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека и экономический выбор. В том числе на уроке формируется навык устных вычислений у младших школьников.

Особенность урока заключается в решении математического задания «Поездка на дачу», которое раскроет обучающимся сущность и важность экономического выбора в современном рыночном мире, применяя при этом математические знания.

3. Фрагмент урока на тему «Порядок выполнения действий» по учебному предмету «Математика» 3 класс.

На уроке формируется навык письменных вычислений, развиваются навыки счета у младших школьников. Обучающиеся учатся выполнять порядок математических действий. При этом на уроке обучающиеся продолжают знакомство с экономическим понятием «бюджет» и знакомятся с новыми экономическими понятиями «доход», «расход», «экономный», «транжира». При этом обучающиеся научатся раскрывать

роль бюджета в современном рыночном мире. Также у обучающихся закладывается фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений.

Особенность урока «Порядок выполнения действий» является решение математического задания «Задание про бюджет Антона», которое поможет обучающимся подробнее разобраться, что такое доход, а что такое расход, какой бюджет в современном рыночном мире называют дефицитным, применяя при этом математические знания.

4. Фрагмент урока на тему «Экономика и экология» по учебному предмету «Окружающий мир» 3 класс.

На данном уроке обучающиеся продолжают знакомство с экономическими понятиями «экономика», «экология», «экономический выбор». Обучающиеся изучают взаимосвязь между экономикой и экологией, показывая отрицательное влияние экономики на окружающую среду. В том числе на уроке формируется навык письменных и устных вычислений, выполнение порядка математических действий у младших школьников.

Особенность урока «Экономика и экология» заключается в решении творческого математического задания «Распили бревно экономным способом», которое поможет обучающимся подробнее разобраться во взаимосвязи экономики и экологии, раскроет обучающимся сущность и важность экономического выбора в современном рыночном мире, применяя при этом математические знания.

5. Фрагмент урока на тему «Рубль. Копейка» по учебному предмету «Математика» 3 класс.

На данном уроке обучающиеся продолжают знакомство с денежными единицами – рублем и копейкой. При этом у обучающихся развиваются навыки счета и устных вычислений, закрепляется умение преобразовывать величины. Обучающиеся продолжают знакомство с экономическими понятиями «деньги», «монета», «рубль», «копейка»,

«нумизматы», «купля-продажа». Обучающиеся знакомятся с историей возникновения денег, рассматривают различные виды денег: банкноты и монеты. При этом обучающиеся приобретают знания, расширяющие кругозор в области товарно-денежных отношений, объясняющие зависимость между ценой, стоимостью и количеством товара.

Особенность урока «Рубль. Копейка» заключается в организации экономических игр «Нумизматы» и «Мы идём за покупками».

Игра «Нумизматы» расширяет кругозор обучающихся по финансовой грамотности. Обучающиеся будут рассматривать российские монеты различного достоинства, сравнивать их, учиться выделять главное и обобщать. Познакомятся с легендой и номиналом монеты. Обучающиеся будут учиться находить лицевую и обратную сторону монеты, а кроме того устно опишут любую монету, пользуясь терминами, которые они узнали в ходе практической работы.

Для данной игры необходимо следующее оборудование: лупы, российские монеты различного достоинства.

Игра «Мы идём за покупками» поможет обучающимся практическим способом разобраться в понятиях «бюджет», «товар», «цена», понять сущность процесса купли-продажи в современном рыночном мире, применяя при этом математические знания.

В целях повышения эффективности работы мы представили краткое содержание фрагментов уроков с межпредметными связями по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир» в таблице 7.

Эффективным средством обучения, направленным на установление межпредметных связей на учебных предметах «Математика» и «Окружающий мир» является ведение словаря экономических терминов с межпредметными связями в начальной школе.

Применение словаря экономических терминов на учебных предметах «Математика» и «Окружающий мир» может дать обучающимся цель

усвоить школьную программу. При этом может формироваться убеждение не только в образовательной ценности, но и в практической пользе.

Создание собственного словаря позволит обучающимся почувствовать себя вовлеченным в исследовательскую и научную деятельность. Кроме того, словарь может решить ряд других задач: развитие интереса к учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир», развитие навыков мыслительных операций (умение сравнивать, анализировать, обобщать), интеллекта и творческих способностей.

Таблица 7 – Краткое содержание фрагментов уроков с межпредметными связями по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир»

Учебный предмет и тема урока в соответствии с КТП	Содержание урока		Методы и средства обучения
	Окружающий мир (Экономика)	Математика	
1	2	3	4
Окружающий мир 3 класс «Семейный бюджет»	Знакомство с экономическим понятием «семейный бюджет», повторение понятия «государственный бюджет», развитие навыка планирования бюджета и сбережений.	Формирование вычислительного навыка и закрепление навыка внетабличного умножения и деления.	Видеофрагмент «Ссора Матроскина с Шариком», словарь экономических терминов, математическое задание на распределение семейного бюджета.
Окружающий мир 3 класс «Для чего нужна экономика»	Знакомство с экономическими понятиями: «экономика», «ресурсы», «природные ресурсы», «экономические ресурсы», «трудовые ресурсы», «экономический выбор». Обучающиеся учатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека и учатся делать экономический выбор.	Формирование устного вычислительного навыка.	Словарь экономических терминов, математическое задание «Поездка на дачу».

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
Окружающий мир 3 класс «Экономика и экология»	Знакомство с экономическими понятиями «экономика», «экология», «экономический выбор». Обучающиеся изучают взаимосвязь между экономикой и экологией, показывая отрицательное влияние экономики на окружающую среду.	Формирование письменного и устного вычислительного навыка. Также обучающиеся учатся выполнять порядок математических действий.	Словарь экономических терминов, математическое задание «Распили бревно экономным способом».
Математика 3 класс «Порядок выполнения действий»	Знакомство с экономическими понятиями: «бюджет», «доход», «расход», «экономный», «транжира». При этом обучающиеся научатся раскрывать роль бюджета в современном рыночном мире. Также у обучающихся закладывается фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений.	Формирование письменного вычислительного навыка. Также у обучающихся развиваются навыки счета, они учатся выполнять порядок математических действий.	Словарь экономических терминов, математическое задание «Задание про бюджет Антона».
Математика 3 класс «Рубль. Копейка»	Знакомство с экономическими понятиями: «деньги», «монета», «рубль», «копейка», «нумизматы», «купля-продажа». Обучающиеся знакомятся с историей возникновения денег, рассматривают различные виды денег: банкноты и монеты. При этом обучающиеся приобретают знания, расширяющие кругозор в области товарно-денежных отношений, объясняющие зависимость между ценой, стоимостью и количеством товара.	Формирование письменного вычислительного навыка, закрепляется умение преобразовывать величины.	Организация экономических игр «Нумизматы», «Мы идём за покупками», словарь экономических терминов.

Ведение словаря по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир» позволит не только раскрыть сущность экономических закономерностей и понятий, но и сконцентрировать экономическую информацию, облегчить её поиск.

Продуктивная лексическая работа позволит не только быстро определить значение слова, расширить словарный запас обучающихся, но и поспособствует формированию коммуникативных навыков.

Нами была предложена структура и содержание словаря экономических терминов для младших школьников (Приложение Ж), который может быть использован в работе учителями начальных классов на уроках по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир».

Словарь экономических терминов для детей младшего школьного возраста для удобства использования разделен на следующие разделы (экономические категории):

1. «Что такое экономика?».
2. «Деньги».
3. «Торговля».
4. «Семейный бюджет».
5. «Государственный бюджет».
6. «Потребность. Разнообразие потребностей».
7. «Профессия. Работа».
8. «Богатства».
9. «Ресурсы».
10. «Банк».
11. «Собственность».
12. «Качества жизни».

Целесообразно вводить и фиксировать новые экономические понятия на учебных предметах «Математика» и «Окружающий мир» поэтапно (введение 1-2 понятия за урок из одного раздела).

Таким образом, рассмотрев применение различных методов и средств обучения, ориентированных на установление межпредметных связей на учебных предметах «Математика» и «Окружающий мир», мы пришли к выводу, что учитель должен располагать достаточно большим выбором методов и средств для реализации межпредметных связей. При этом учитель должен уметь их реализовывать в процессе обучения младших школьников для формирования метапредметных универсальных учебных действий.

Выводы по главе 2

Проанализировав результаты экспериментального исследования уровня сформированности у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий по трём группам: познавательные, коммуникативные, регулятивные, можно сделать следующие выводы:

1. Для изучения уровня сформированности у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий по трём группам: познавательные, коммуникативные, регулятивные существует достаточно большое количество экспериментальных методик, направленных на изучение универсальных учебных действий, согласно ФГОС НОО.

2. Методика исследования словесно-логического мышления Э. Ф. Замбацявичене [18], критериально-ориентированный тест, основанный на исследованиях А. И. Савенкова и А. Н. Поддъякова [43], методика Д. Б. Эльконина «Уровень сотрудничества в детском коллективе» [62], методика А. З. Зака «Диагностика особенностей поискового планирования» [17] являются эффективными методиками, которые позволяют комплексно изучить уровень сформированности у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий.

3. При интерпретации данных, полученной в ходе экспериментального исследования, мы пришли к выводу, что у обучающихся 3 класса недостаточно сформированы метапредметные

универсальные учебные действия по каждой из групп: познавательные, коммуникативные, регулятивные. Низкий уровень освоения планируемых метапредметных результатов свидетельствует о сформированности отдельных, фрагментарных метапредметных результатов. Есть обучающиеся со средним уровнем сформированности метапредметных универсальных учебных действий. Средний уровень сформированности метапредметных результатов – это уровень, демонстрирующий развитие учебных действий в рамках выбранных задач. В том числе в классе есть обучающиеся с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов. Высокий уровень достижения метапредметных результатов отражает полноту усвоения запланированных результатов, уровень усвоения учебных действий и формирование интереса к процессу обучения по разным учебным предметам.

4. С целью обеспечения эффективности процесса формирования метапредметных универсальных учебных действий нами были рассмотрены различные методы и средства обучения на учебных предметах «Математика» и «Окружающий мир», ориентированные на установление межпредметных связей. Подробно рассмотрены экономические игры, фрагменты уроков с межпредметными связями по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир», словарь экономических терминов для младших школьников.

5. Реализация межпредметных связей в учебном процессе может влиять на развитие метапредметных универсальных учебных действий у младших, а изучение экономического материала способствует реализации межпредметных связей, как основы формирования метапредметных универсальных образовательных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования являлось на основе анализа теоретического материала подобрать средства обучения и предложить структуру и содержание фрагментов уроков, способствующих формированию метапредметных универсальных учебных действий с использованием межпредметных связей.

Для достижения цели нами был решён ряд задач.

В рамках решения первой задачи была проанализирована научно-теоретическая литература по проблеме применения межпредметных связей для формирования метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников. Изучив литературу по рассматриваемой теме, мы выделили главные базовые определения: межпредметные связи и метапредметные универсальные учебные действия в начальной школе.

В процессе исследования была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме применения межпредметных связей для формирования у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий таких авторов как: Я. А. Коменский [27], И. Г. Песталоцци [39], Т. Г. Браже [3], А. В. Усова [54], Г. Ф. Федорец [56], В. Н. Федорова [57], И. Д. Зверев [19] и др.

Была проанализирована взаимосвязь между формированием межпредметных связей и метапредметными универсальными учебными действиями. Выявлено, что реализация межпредметных связей в процессе обучения находится в прямой зависимости от развития метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся.

Для решения второй задачи были выбраны эффективные методики: методика исследования словесно-логического мышления Э. Ф. Замбацвичене [18], критериально-ориентированный тест, основанный на исследованиях А. И. Савенкова и А. Н. Поддьякова [43], методика Д. Б. Эльконина «Уровень сотрудничества в детском

коллективе» [62], методика А. З. Зака «Диагностика особенностей поискового планирования» [17]. Данные методики послужили эмпирической базой для определения уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий. В ходе проведения экспериментального исследования у обучающихся 3 класса удалось выявить высокий, средний, и недостаточный уровень освоения метапредметных универсальных учебных действий.

В рамках решения третьей задачи нами были подобраны различные методы и средства обучения, ориентированные на применение межпредметных связей для формирования метапредметных универсальных учебных действий на уроках по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир»: экономические игры, словарь экономических терминов для детей младшего школьного возраста.

Для решения четвертой задачи были предложена структура и содержание фрагментов уроков, способствующих формированию метапредметных универсальных учебных действий с использованием межпредметных связей. В рамках проведения экспериментального исследования можно сделать вывод о целесообразности созданных нами фрагментов уроков.

Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы решены, цель достигнута.

Тема исследования, направленная на применения межпредметных связей для формирования метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников, на современном этапе образования является актуальной и требует дальнейшего изучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрианова, Г. А. Контроль и оценка метапредметных результатов обучения [Текст] / Галина Андрианова // Вестник Института образования человека. – 2017. – №1. – С. 119–123.
2. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / Александр Асмолов. – Москва : Просвещение, 2016. – 159 с.
3. Браже, Т. Г. Интеграция предметов в современной школе [Текст] / Тереза Браже // Литература в школе. – 2012. – №2. – С. 150–155.
4. Верзилин, Н. М. Общая методика преподавания биологии [Текст] / Н. М. Верзилин, В. М. Корсункая. – Москва : Просвещение, 1976. – 384 с.
5. Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Текст] : учебно-методическое пособие / Сергей Воровщиков. – Москва : Прометей, 2016. – 290 с.
6. Воронцов, А. Б. Организация учебного процесса в начальной школе [Текст] : методические рекомендации / Алексей Воронцов // Серия «Новые образовательные стандарты». – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 72 с.
7. Гареева, Н. Н. Особенности метапредметных результатов в процессе обучения математике и средств их диагностики [Текст] / Наталья Гареева // Вестник костромского государственного университета. – 2018. – №2. – С. 160–164.
8. Гильманова, О. Б. Психологическое сопровождение формирования и развития универсальных учебных действий учащихся [Текст] : проект / О. Б. Гильманова, М. И. Лысенко. – Казань : Прозака, 2012. – 180 с.

9. Глинская, Е. А. Межпредметные связи в обучении [Текст] / Е. А. Глинская, О. В. Титова. – Тула : Инфо, 2013. – 173 с.
10. Горлач, Н. И. Экономическое образование и воспитание учащихся [Текст] / Николай Горлач. – Москва : Владос, 2010. – 219 с.
11. Громова, В. С. О проблемах формирования УУД на уроках математики / В. С. Громова // Актуальные проблемы развития математического образования в школе и ВУЗе : сборник научных статей. – Баранул, 2017. – С. 18–20.
12. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / Василий Давыдов. – Москва : Интор, 1996. – 514 с.
13. Дик, Ю. И. Межпредметные связи курса физики средней школы [Текст] / Юрий Дик. – Москва : Просвещение, 1987. – 190 с.
14. Егорина, В. С. Формирование логического мышления младших школьников в процессе обучения [Текст] : диссертация / Вера Егорина. – Брянск, 2001. – 191 с.
15. Еловикова, Д. А. Межпредметные связи как условие реализации ФГОС в современной школе / Д. А. Еловикова // Актуальные проблемы педагогики и образования : сборник научных статей. – Брянск, 2016. – С. 45–53.
16. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / Владимир Загвязинский. – Москва : Педагогика, 1982. – 160 с.
17. Зак, А. З. Диагностика особенностей развития поискового планирования [Электронный ресурс] / Анатолий Зак. – Электрон. дан. – Имклуга, 2021. – Режим доступа : <http://old.imcluga.ru/dmdocuments/fa4.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
18. Замбацявичене, Э. Ф. К разработке стандартизированной методики для определения уровня умственного развития нормальных и аномальных детей [Текст] / Эугения Замбацявичене // Дефектология. – 1984. – № 1. – С. 28–34.

19. Зверев, И. Д. Межпредметные связи в современной школе [Текст] / Иван Зверев. – Москва : Педагогика, 1981. – 160 с.
20. Ильина, Т. А. Педагогика [Текст] : учебн. пособие для пед. ин-тов / Татьяна Ильина. – Москва : Просвещение, 1984. – 496 с.
21. Кадашникова, Н. Ю. Интегрированные уроки в 1-4 классах [Текст] / Наталья Кадашникова – Москва : Учитель, 2013. – 442 с.
22. Келбакин, В. Н. Межпредметная функция в подготовке будущих учителей [Текст] / Владимир Келбакин. – Тбилиси : Тбилис, 1994. – 360 с.
23. Киреева, И. А. Использование интегрированного материала на уроках математики [Текст] / И. А. Киреева // Начальная школа. – 2017. – №10. – С. 117.
24. Ковалева, В. Е. Экономическое воспитание школьников в условиях совершенствования социальной демократии [Текст] / В. Е. Ковалева, Т. В. Орлова. – Москва : Поницаа, 2012. – 176 с.
25. Ковалева, Г. С. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст] : система заданий в 2 ч. Ч.1 / Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова. – Москва : Академия, 2009. – 194 с.
26. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : словарь для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2000. – 176 с.
27. Коменский, Я. А. Избранные педагогические произведения [Текст] / Ян Коменский. – Москва : Просвещение, 1955. – 253 с.
28. Корчемкина, Ю. В. Организация исследовательской работы студентов педагогического вуза как основа реализации междисциплинарных связей [Текст] / Ю. В. Корчемкина // Россия сегодня: социальные, экономические и политические тренды : Материалы XXXIV междунар. науч.-практ. конф. – М.: ИИЦ «АТиСО», 2017. – С. 140–143.
29. Кошмина, И. В. Межпредметные связи в начальной школе [Текст] / Ирина Комшина. – Москва : Владос, 2013 – 144 с.

30. Кулагин, П. Г. Межпредметные связи в процессе обучения [Текст] / Петр Кулагин. – Москва : Высшая школа, 1987 – 271 с.
31. Лазарев, В. С. Формирование познавательных действий в учебной деятельности [Текст] / Виктор Лазарев // Педагогика. – 2016. – №16. – С. 12.
32. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Мария Левина. – Москва : Академия, 2001 – 272 с.
33. Лошкарева, Н. А. Межпредметные связи как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса [Текст] : диссертация / Наталья Лошкарева. – Москва : МГПИ, 1981 – 54 с.
34. Максимова, В. Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы [Текст] / Валерия Максимова – Москва : Просвещение, 2014. – 144 с.
35. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] : пособие для учителя/ Аэлига Маркова. – Москва : Просвещение, 1983 – 96 с.
36. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации : Материалы междунар. науч. конф. – Челябинск, 2017. –С. 140–146.
37. Моро, М. И. Математика: 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций [Текст]. В 2 ч. Ч. 1 / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2015. – 96 с. : ил. – (Школа России).
38. Огородников, И. Т Педагогика [Текст] : учеб. для учит. ин-тов. / И. Т. Огородников, П. Н. Шимбирев. – 2-е изд. – Москва : Учпедгиз, 1968. – 432 с.
39. Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические произведения [Текст] : в 3 т. / Иоганн Песталоцци. – Москва : Владос, 1963. – 2 т. – 175 с.

40. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе [Текст]. В 2 ч. Ч. 1 / Андрей Плешаков. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 143 с. : ил. – (Школа России).

41. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе [Текст]. В 2 ч. Ч. 2 / Андрей Плешаков. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 175 с. : ил. – (Школа России).

42. Потапова, Е. Н. Интегрированные уроки в начальной школе, или как создать у младших школьников целостную картину мира [Текст] / Екатерина Потапова – Москва : Новая школа, 2012. – 531 с.

43. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст] / Александр Савенков – Самара : Учебная литература, 2005. – 80 с.

44. Сасова, И. А. Экономика. 1 класс [Текст] : тетрадь творческих заданий / И. А. Сасова, Е. Н. Землянская. – 19-е изд. – Москва : Вита-пресс, 2020. – 56 с. : ил.

45. Сасова, И. А. Экономика. 2 класс [Текст] : тетрадь творческих заданий / И. А. Сасова, Е. Н. Землянская. – 21-е изд. – Москва : Вита-пресс, 2020. – 72 с. : ил.

46. Сасова, И. А. Экономика. 3 класс [Текст] : тетрадь творческих заданий / И. А. Сасова, Е. Н. Землянская. – 6-е изд. – Москва : Вита-пресс, 2020. – 80 с. : ил.

47. Сасова, И. А. Экономика. 4 класс [Текст] : тетрадь творческих заданий / И. А. Сасова, Е. Н. Землянская. – 14-е изд. – Москва : Вита-пресс, 2020. – 80 с. : ил.

48. Светловская, Н. Н. Об интеграции как методическом явлении, её возможностях в начальном обучении [Текст] / Наталия Светловская // Начальная школа. – 2005. – №5. – С. 98–103.

49. Сухаревская, Е. Ю. Интегрированное обучение в начальной школе [Текст] / Елена Сухаревская – Москва : Феникс, 2016. – 622 с.

50. Таренд, А. Ф. Экономическое образование и воспитание учащихся [Текст] : пособие для учителя / Анатолий Таренд. – Москва : Владос, 2010. – 318 с.

51. Татьянченко, Д. В. Развитие общеучебных умений школьников [Текст] / Дмитрий Татьянченко // Народное образование. – 2003. – № 8. – С. 115–126.

52. Теплых, А. О. Межпредметные связи как основа формирования метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе / А. О. Теплых // Инновационные методы решения актуальных проблем наук о человеке и обществе в условиях цифровой трансформации жизни : Материалы междунар. науч.-исслед. конф. – Челябинск, 2021. – С. 129–134.

53. Теплых, А. О. Формирование коммуникативных универсальных действий посредством экономических игр на уроках математики в начальной школе / А. О. Теплых // Россия сегодня: национальные цели и региональные интересы. Взгляд молодых : Материалы XXVI междунар. науч.-исслед. конф. – Челябинск, 2021. – С. 210–216.

54. Усова, А. В. Межпредметные связи как необходимое дидактическое условие повышения научного уровня преподавания наук в школе [Текст] / Антонина Усова. – Челябинск, 1973. – 54 с.

55. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – Москва : Просвещение, 2010. – 251 с.

56. Федорец, Г. Ф. Межпредметные связи в процессе обучения [Текст] : учебное пособие / Григорий Федорец – Санкт-Петербург : Просвещение, 1994. – 250 с.

57. Федорова, В. Н. Межпредметные связи естественнонаучных и математических дисциплин [Текст] : пособие для учителя / Вера Федорова. – Москва : Просвещение, 1980. – 86 с.

58. Хасанов, А. А. Межпредметные связи как дидактическое условие повышения эффективности учебного процесса [Текст] / А. А. Хасанов, К. З. Маматкаримов // Молодой ученый. 2018. – № 20. – С. 738–741.

59. Хуторской, А. В. Реализация метапредметного подхода в содержании образования [Текст] / Андрей Хуторской // Вестник Института образования человека. – 2017. – №2. – С. 8–13.

60. Шмелева, О. В. Игровые технологии – эффективное средство формирования ключевых компетенций, обучающихся на уроках математики [Текст] / Ольга Шмелева // Школьная педагогика. – 2016. – №3. – С. 19–24.

61. Щукина, Г. И. Педагогика школы [Текст] : учебное пособие / Галина Щукина. – Москва : Просвещение, 1977. – 384 с.

62. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Даниил Эльконин. – Москва : Просвещение, 1999. – 368 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика исследования словесно-логического мышления

Э. Ф. Замбацявичене, разработанная на основе теста структуры интеллекта

Рудольфа Амтхауэра

Инструкция и порядок работы: перед предъявлением контрольных десяти заданий каждого субтеста необходимо обучающимся дать несколько тренировочных, для того чтобы ввести их в задачу, помочь уяснить суть предстоящей интеллектуальной работы. Во время выполнения контрольных заданий текст может зачитываться как самим проверяющим, так и обучающимися про себя. Возможно использовать комбинированное предъявление инструкции (сначала ее зачитывает проверяющий, затем обучающиеся повторно читают про себя). Наибольшие сложности у младших школьников обычно вызывает третий субтест. Инструкцию к нему нужно обязательно пояснить на разнообразных тренировочных упражнениях.

Процедура проведения: 1-ый субтест «Продолжите предложение одним из слов, содержащихся в скобках. Для этого подчеркните его. Какое слово из всех, что я назову, подходит больше всего? Правильный ответ подчеркните»:

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы).
2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев).
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец).
6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

2-ой субтест «Одно слово из пяти лишнее, оно не подходит ко всем остальным. Послушайте внимательно, какое слово лишнее? Правильный ответ подчеркните»:

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5. Шиповник, сирень, тополь, жасмин, боярышник.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

3-ий субтест «К слову «птица» подходит слово «гнездо», скажите, какое слово подходит к слову «собака» так же, как к слову «птица» подходит слово «гнездо»? Почему? Теперь Вам необходимо подобрать пару к другим словам. Какое слово подходит к слову «георгин» так же, как к слову «огурец» подходит слово «овощ»? Выберите из предложенных слов правильный ответ, подчеркните»:

1. Огурец – овощ. Георгин (сорняк, роса, садик, цветок, земля).
2. Учитель – ученик. Врач (очки, больные, палата, больной, термометр).
3. Огород – морковь. Сад (забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка).
4. Цветок – ваза. Птица (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья).
5. Перчатка – рука. Сапог (чулки, подошва, кожа, нога, щетка).
6. Темный – светлый. Мокрый (солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный).
7. Часы – время. Термометр (стекло, температура, кровать, больной, врач).
8. Машина – мотор. Лодка (река, моряк, парус, волна, берег).

9. Стул – деревянный. Игла (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).

10. Стол – скатерть. Пол (мебель, ковер, пыль, доска, гвозди).

4-ый субтест «Каким общим словом можно назвать данные слова?

Правильный ответ запишите»:

1. Метла, лопата (инструменты).
2. Окунь, карась (рыбы).
3. Лето, зима (времена года).
4. Огурец, помидор (овощи).
5. Сирень, шиповник (кустарники).
6. Шкаф, диван (мебель).
7. День, ночь (время суток).
8. Слон, муравей (животные).
9. Июнь, июль (месяцы).
10. Дерево, цветок (растения).

Обработка результатов: оценка в баллах по каждому заданию получается путем суммирования всех правильных ответов по данному субтесту. Общий балл сравнивается с максимально возможным баллом по данному тесту в целом (он составляет 40 баллов).

В соответствии с баллами устанавливается уровень развития логических познавательных универсальных учебных действий у младших школьников:

- 40-30 баллов (100 %-75 %) – высокий уровень развития логических познавательных универсальных учебных действий;
- 29-20 баллов (74 %-50 %) – средний уровень развития логических познавательных универсальных учебных действий;
- 19 и менее баллов (49 %-25 %) – низкий уровень развития логических познавательных универсальных учебных действий [18].

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Критериально-ориентированный тест, основанный на исследованиях

А. И. Савенкова и А. А. Н. Поддъякова

Инструкция к субтесту № 1: «Дай как можно полные и оригинальные ответы»:

1. Что произойдёт, если дождь будет лить не переставая?
2. Что произойдёт, если все животные начнут говорить человеческим голосом?
3. Что произойдёт, если все горы вдруг превратятся в сахарные?
4. Что произойдёт, если у тебя вырастут крылья?
5. Что произойдёт, если солнце не зайдёт за горизонт?

Инструкция к субтесту № 2: «Придумай необычную проблему, связывающую два указанных понятия. Например, пара жук – кресло. Проблема: «Жук купил кресло. Как он его доставит к себе домой?»».

Компас – клей. Синица – сестра. Мухомор – диван. Учитель – ветер. Шляпа – пчела.

Инструкция к субтесту № 3: «Продолжи предложения»:

1. В горах нельзя громко кричать потому, что (Продолжи предложение).
2. Птицы начали вить гнёзда потому, что (Продолжи предложение).
3. Ласточки начали летать низко над землёй потому, что (Продолжи предложение).
4. Зимой у деревьев образуется более плотная древесина, чем летом, потому, что (Продолжи предложение).
5. Птицы полетели на юг потому, что (Продолжи предложение).

Интерпретация результатов: каждый удачный ответ оценивается в 1 балл, подсчитывается сумма баллов.

В соответствии с критериями, были выделены уровни развития познавательных общеучебных универсальных действий у младших

ШКОЛЬНИКОВ.

15-12 баллов – высокий уровень развития общеучебных познавательных универсальных учебных действий характеризуется умением выводить следствия, находить проблему, умением представлять последствия событий.

11-6 баллов – средний уровень развития общеучебных познавательных универсальных учебных действий характеризуется тем, что обучающийся не всегда видит проблему, в некоторых случаях не может вывести следствие и представить последствия событий.

Менее 5 баллов – низкий уровень общеучебных познавательных универсальных учебных действий характеризуется тем, что обучающийся не умеет видеть проблему, не умеет вывести следствие и представить последствия событий [43].

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика Д. Б. Эльконина «Уровень сотрудничества в детском коллективе»

Инструкция классу: «Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс, в случае несогласия – минус. Можно два раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно».

В этой методике обучающимся предлагался следующий набор утверждений:

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.
2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.
8. Если классный руководитель нам предлагает, что делать, он учитывает наши мнения.
9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.

12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно участвует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда вместе с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся за помощью к классному руководителю.
19. Если дело не удастся, классный руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

Оценка результатов: для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый положительный ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений № 10 и № 20, где 1 балл засчитывается за каждый отрицательный ответ). За каждый «?» ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100 %.

Особо интерпретируются результаты шкалы № 10: при значениях ниже 50 % результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60 % речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

По данной методике делаются следующие выводы об уровне сотрудничества в детском коллективе.

Низкий уровень сотрудничества в детском коллективе (ниже 60 %) – этот уровень означает, что у данных обучающихся не сформировано

представление учебного сотрудничества, отсутствует мотивация к сотрудничеству, отсутствует направленность действий.

Средний уровень сотрудничества в детском коллективе (в интервале 60-80 %) – это уровень говорит о том, что у данных младших школьников присутствуют представления учебного сотрудничества, имеют коллективные мотивы, но слабо взаимодействуют внутри класса.

Высокий уровень сотрудничества в детском коллективе (в интервале 80-100 %) – у обучающихся хорошо сформировано представление учебного сотрудничества. Они проявляют активность на уроке, активно сотрудничают с учителем и товарищами по классу [62].

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Методика А. З. Зака «Диагностика особенностей поискового планирования»

Для диагностики поискового планирования использовался тип задач, в которых для достижения результата требуется выполнить ряд действий. В этом случае можно будет различить уровни развития планирования у детей в зависимости от того, какое количество действий (до выполнения) способен наметить обучающийся.

К такому типу относятся задачи «слон – ладья». Смысл их заключается в том, чтобы некоторое расположение объектов необходимо преобразовать в другое положение за определенное количество действий по определенным правилам.

Например, расположение цифр в квадрате «А» нужно преобразовать в расположение тех же цифр, указанное в квадрате «Б» за два действия по следующему правилу: любая цифра за одно действие может переместиться прямо или наискось только в соседнюю свободную клетку (рисунок Г.1).

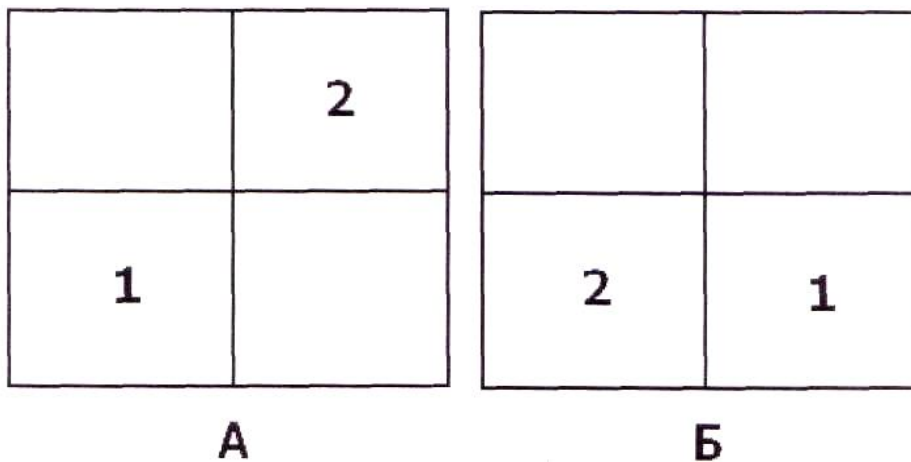


Рисунок Г.1 – Пример задачи «слон – ладья»

В данной задаче первое действие состоит в перемещении по прямой (ходом шахматной фигуры «ладья») цифры «1», а второе действие связано с перемещением в соседнюю свободную клетку наискось (ходом шахматной фигуры «слон»).

Усложнение условий планирования при решении таких задач связано

с увеличением числа требуемых операций, так и с возрастанием числа клеток и числа перемещающихся объектов.

Групповое диагностическое исследование для определения различий в планировании у младших школьников строится следующим образом: педагог, проводящий диагностическое занятие, приходит в класс с комплектом бланков и с чистыми листами бумаги для записи решения задач: на этих листах каждый ребенок пишет свою фамилию и ставит дату проведения занятия. Пока обучающиеся подписывают чистые листы, учитель чертит на классной доске два квадрата, состоящих из четырех клеток (рисунок Г.2).

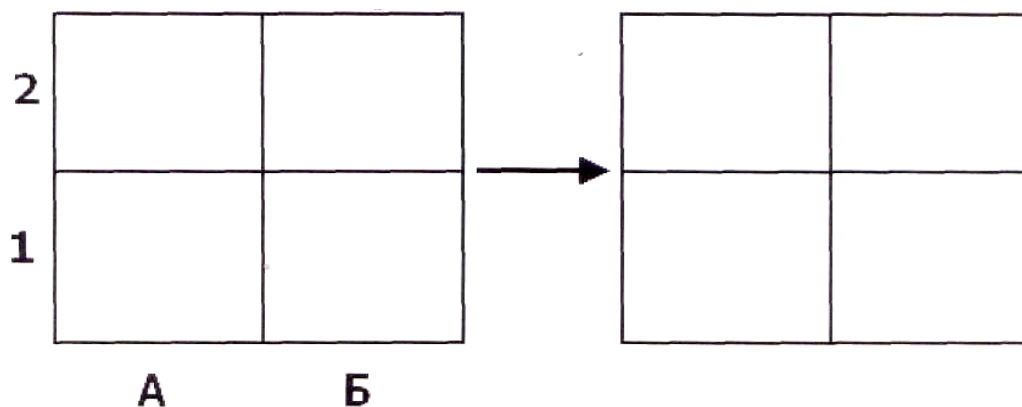


Рисунок Г.2 – Запись задачи на доске

Инструкция классу: «Сегодня мы будем решать интересные задачи. Посмотрите на эти два квадрата. Каждая клетка в квадрате имеет свое название, которое состоит из буквы и цифры. Эта клетка (следует указать нижнюю левую клетку) называется А1, а эта клетка (указывается правая нижняя) называется Б1, а эти две клетки (верхние две клетки квадрата) называются А2 и Б2». Теперь решим такую интересную задачу. Сначала три фигурки – круг, треугольник и ромб – были в таких клетках», – учитель рисует указанные фигурки. «А затем фигурки поменяли свои места и оказались в других клетках», – педагог рисует фигурки в правом квадрате (рисунок Г.3).

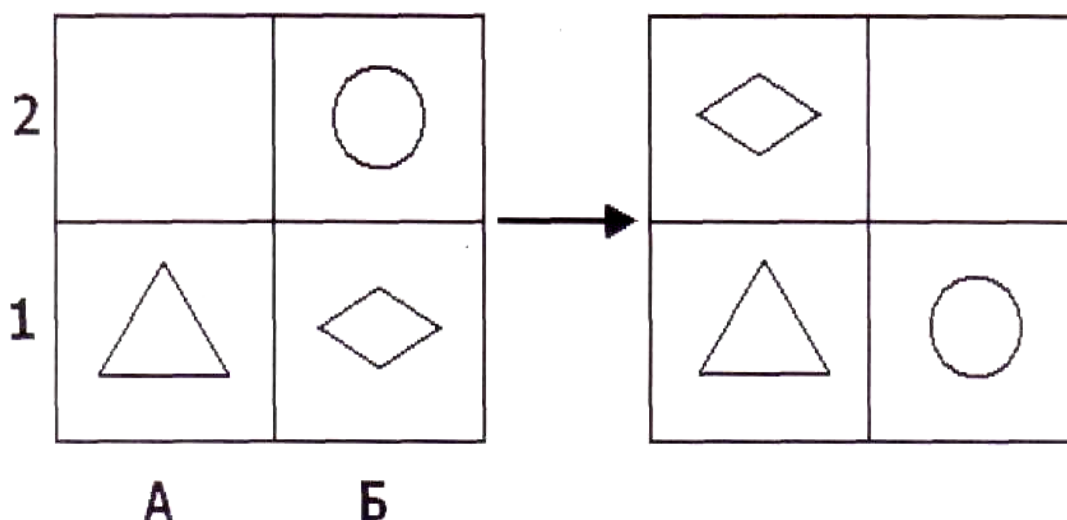


Рисунок Г.3 – Пример задачи «слон – ладья» с геометрическими фигурами

«Нам нужно догадаться, узнать, какие два действия, два перемещения сделали геометрические фигуры, чтобы попасть в другие клетки. Чтобы решить эту задачу, нужно знать правило: любая фигурка может перемещаться только в свободную соседнюю клетку прямо или наискось. Кто скажет, какое было первое перемещение, какая фигурка первая передвинулась в свободную клетку? Правильно, первое действие сделал ромб: из клетки Б1 он передвинулся наискось в клетку А2.

Какое будет второе действие? Правильно, второе действие выполнил круг. Он передвинулся из клетки Б2 прямо в клетку Б1.

Запишем действия задачи:

- 1) ромб Б1 переместился в клетку А2;
- 2) круг Б2 переместился в клетку Б1.

«Вот так решаются задачи на перемещение фигурок из одних клеток в другие. Сейчас я раздам бланки с условиями задач, которые вы будете сегодня решать», – педагог раздает бланки, в каждом из которых даны 8 задач. Теперь попробуйте сами решить задачи, помните правило: фигурки перемещаются прямо и наискось в свободную клетку. Подумайте, как перемещались фигурки, какая фигурка передвинулась первой, какая передвинулась второй и т. д. Потом запишите эти два действия так, как мы это делали на доске: сначала номер задачи, потом действия. На бланке с

задачами ничего писать нельзя: ни точки, ни линии. Нужно просто посмотреть на условия задач и думать, какие перемещения сделали фигурки из одних клеток в другие».

Последнее требование диагностики – не касаться бланка ручкой или карандашом. Это принципиально важное правило для диагностики планирования, поскольку проверяется развитие способности действовать «в уме», в мысленном плане, в представлении, т. е. без фиксирования промежуточных результатов на бумаге, например, в виде точки на клетке с той или иной фигуркой или проведения линий, указывающих на возможные перемещения фигурок. На самостоятельное решение задач обучающимися должно быть потрачено не больше 25 минут. По истечении этого времени бланки и листы с ответами собираются.

Обработка результатов: результаты решения задач, находящиеся на листах бумаги с фамилиями детей, можно обрабатывать, сверяясь с ключом, где представлены правильные действия к каждой задаче.

По данной методике делаются следующие выводы об уровне:

Низкий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий (ниже 60 %) – решено правильно 4 или менее задач.

Средний уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий (в интервале 60-80 %) – решено 5-6 задач.

Высокий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий (в интервале 80-100 %) – решено 7-8 задач [17].

Раздаточный материал обучающимся для проведения диагностики особенностей развития поискового планирования представлен на рисунке Г.4, на рисунке Г.5.

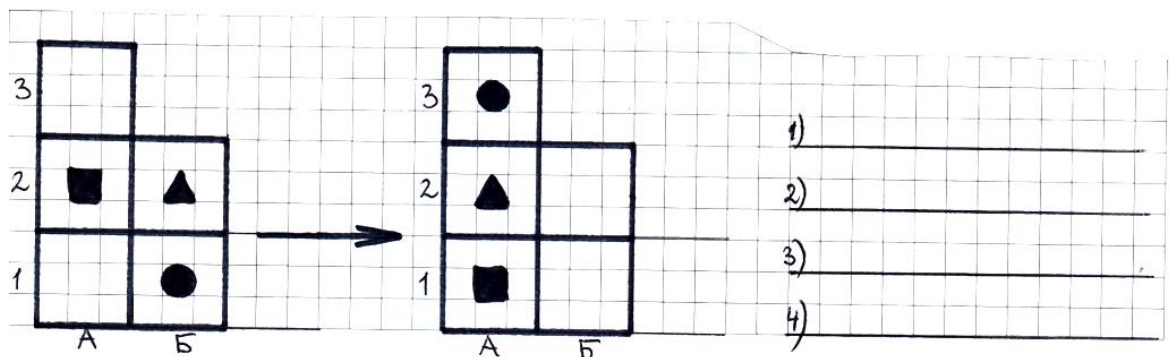
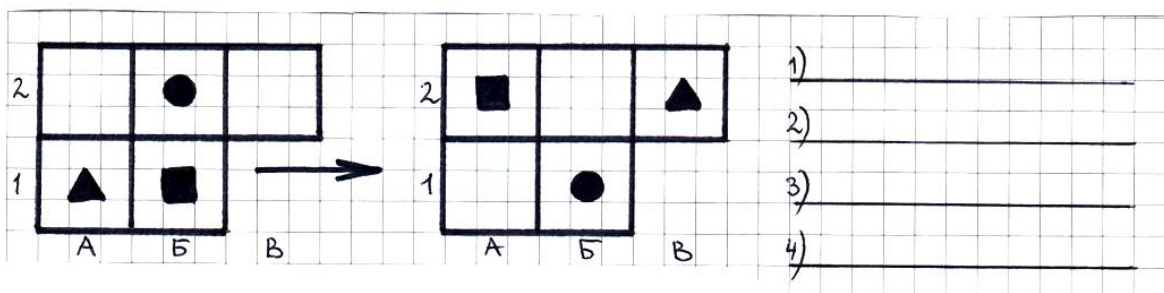
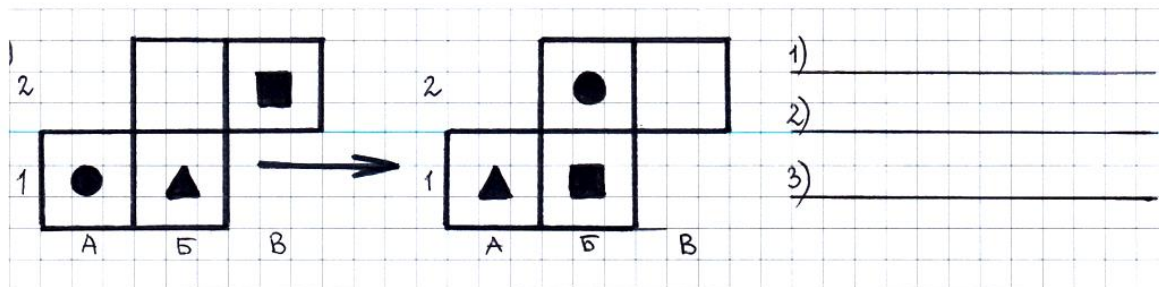
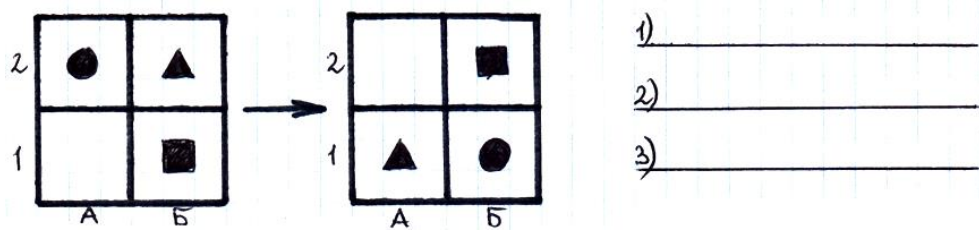


Рисунок Г.4 – Задачи «слон – ладья» с геометрическими фигурами

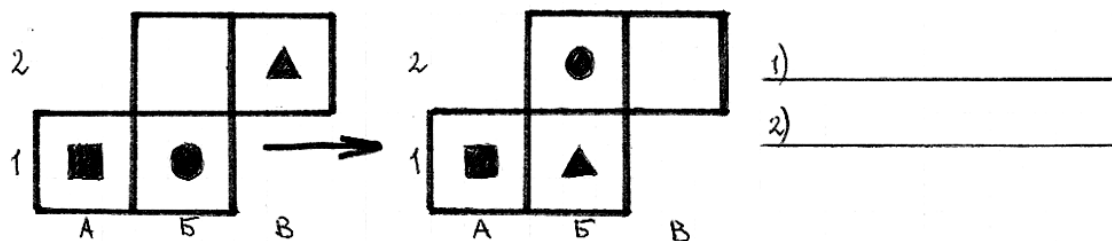
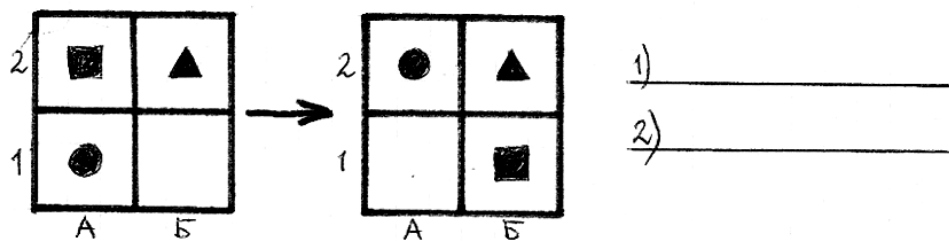
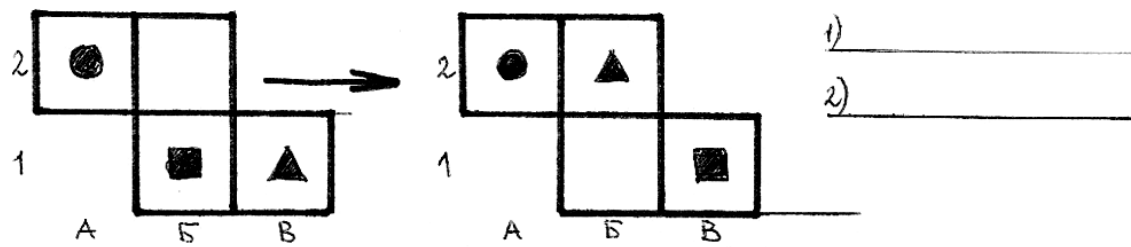
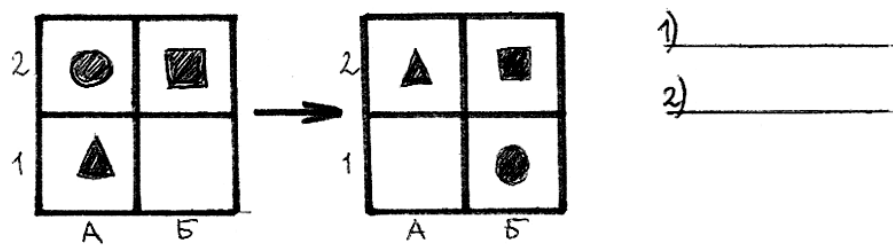


Рисунок Г.5 – Задачи «слон – ладья» с геометрическими фигурами

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Экономические игры для детей

1. Игра «В гостях у семьи Экономистов».

Ход игры:

Ребята, к нам в класс сегодня пришёл Гном Эконом. Он хочет познакомить нас с семьей Экономистов, узнать об их занятиях, кроме того об особенностях их работы, а также познакомить вас с семейным бюджетом семьи Экономистов. Детям заранее раздаются роли семьи Экономистов (папа, мама, бабушка, дедушка, брат и сестра).

Появляется семья Экономистов, ребята давайте познакомимся! Это члены дружной семьи экономистов. У этой семьи, как и у любой другой есть «семейный бюджет» (на доску посередине учитель крепит карточку «семейный бюджет»).

Семейный бюджет – одна из важнейших составляющих каждой семьи. Бюджет семьи – это финансовый план семьи, представляющий собой доходы и расходы за определенный промежуток времени. Семейный бюджет – это план распределения доходов и расходов в семье, направленный на правильное ведение домашнего хозяйства.

Доход семьи – денежные средства или материальные ценности, полученные человеком в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Гном Эконом знакомит нас с главой семьи Экономистов – папой Экономистом. (Выходит один мальчик из класса, у кого роль папы). Папа Экономист рассказывает детям: «Я – строитель. Это одна из самых древних профессий на земле, потому что во все времена люди строили дома, чтобы было, где жить. Мы строим не только дома, но и больницы, школы, детские сады, магазины. Чтобы построить дом, нужно выполнить много разных работ: сначала нарисовать, каким будет здание – сделать его проект, потом нужно залить фундамент, на котором дом будет стоять,

потом построить стены и крышу, и многое другое. Каждый вид работ делают разные строители. За свой труд я получаю зарплату (учитель клеит табличку «зарплата» на доску).

Настала пора познакомиться с Мамой Экономисткой (выходит девочка из класса, у кого роль мамы). Мама Экономистка рассказывает детям: «Я – парикмахер. Люди, которые идут ко мне, хотят стать красивее, и я помогаю им в этом. Сначала я интересуюсь о том, что хочет сам посетитель, даю совет со знанием дела. Я делаю причёску как женщинам, мужчинам, так и маленьким детишкам. Профессия парикмахера всегда была и будет жизненно необходимой, так как в человеке заложено стремление к красоте и уходу за собой. Мама Экономистка тоже работает и тоже получает зарплату. За свой труд я получаю зарплату (учитель клеит табличку «зарплата» на доску).

Ребята, как вы поняли, что такое зарплата? Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц или за неделю, или за день. Кто получает зарплату? (Папа, мама.) За что они получают зарплату? (За свой труд.) Заработная плата (зарплата) – это деньги, которые получают люди за выполненную работу.

В семье Экономистов есть дедушка Экономист и бабушка Экономистка. Они уже старенькие и не работают. (Выходит один мальчик из класса, у кого роль дедушки). Дедушка Экономист рассказывает детям: «Я дедушка Экономист, раньше, когда я был молодым, то железнодорожником-машинистом. Я привозил людей в разные города к своим родственникам. А теперь я старенький, дома могу отремонтировать утюг, пылесос, швейную машину; починить кран; выбивать ковры. Может вместе с папой построить дом в саду, гараж. За свой прошлый труд я получаю пенсию» (Учитель клеит табличку «пенсия» на доску).

Выходит одна девочка из класса, у кого роль бабушки. Бабушка Экономист рассказывает детям: «Я бабушка Экономист, раньше, когда я была молодой, то работала врачом-педиатром в больнице. Лечила

маленьких деток от разных заболеваний. Помогала им быть крепкими и здоровыми. А теперь я старенькая, дома стряпаю пирожки и бублики, веду домашнее хозяйство. За свой прошлый труд я получаю пенсию» (Учитель клеит табличку «пенсия» на доску).

Ребята, как вы поняли, что такое пенсия? Пенсия – это деньги. Пенсию платят пожилым людям, проработавшим много лет на заводе, фабрике и других предприятиях. Пенсия – это деньги, выплачиваемые тем, кто проработал много лет и достиг определенного возраста.

В семье Экономистов есть Сестра и брат – Экономята. (Выходит одна девочка из класса, у кого роль сестры). Сестра Экономист рассказывает детям: «Я Сестра Экономист – студентка педагогического университета, буду будущим учителем. Я учусь на «отлично» и за свой труд (учеба – тоже труд) получаю стипендию» (учитель клеит табличку «стипендия» на доску).

Ребята, как вы поняли, что такое стипендия? Стипендия – это тоже деньги. Это плата обучающимся за хорошую учебу.

Брат Экономист ходит в детский сад (Выходит один мальчик из класса, у кого роль брата), он не получает никаких денег. Ему иногда дают деньги на сладости, игрушки. Но эти деньги заработал не он сам, а старшие.

Семейный бюджет семьи Экономистов постепенно заполнился карточками, и Дети наглядно видят составляющие бюджета семьи Экономистов. В процессе обсуждения ребята подходят к пониманию того, что бюджет семьи – это заработная плата (основной источник семейного бюджета) плюс пенсия и стипендия. Деньги получают за труд. Просто так деньги никому не дают. Ребята, а что такое труд? Труд – это основа экономики – это целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на развитие человека и преобразование ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага, служащие для производства товаров и услуг (учитель клеит табличку «труд» на доску).

Сегодня мы с вами услышали много профессий, по которым работала семья Экономистов. Давайте назовём профессии, которые мы сегодня услышали (строитель, парикмахер, железнодорожник-машинист, врач-педиатр). Ребята, а кем мечтаете стать Вы? Давайте сформулируем понятие «профессия». Профессия – род трудовой деятельности человека, труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. Профессии бывают разными: водитель, шахтер, учитель, повар и другие.

А теперь, ребята, вам необходимо самостоятельно определить доход семьи Экономистов. Папа Экономист за свою работу получает 80 монет, мама – 60, бабушкина пенсия – 30 монет, дедушкина – 35, стипендии сестры – 10 монет. (Дети считают в группах по 4 человека – рядом сидящие ученики с помощью картинок монет). Какой семейный бюджет у семьи Экономистов (215 монет)?

В конце игры обучающимся предлагается подумать над пословицей «Каков работник, такова и оплата». Почему так говорят?

2. Игра «Купи другу подарок».

Ход игры:

Ребята, давайте представим, что мы приглашены на день рождения к своему другу. Он так долго ждал этого радостного дня и с волнением ожидает прихода гостей. Что можно подарить другу в день его рождения?

А для того чтобы купить подарок для друга, какие средства нам понадобятся? (Деньги) Конечно! А что такое деньги? (Это особый товар, который можно обменять на любые другие товары или услуги). Ребята, а какие деньги вы знаете? (монеты, купюры) А чем они отличаются? Монета – это металлический денежный знак, а купюра – это бумажные деньги с обозначенной на них стоимостью. Ребята, а что обязательно есть у товара в магазине? (фиксированная цена) Как вы понимаете слово «цена»? Денежное выражение стоимости товара или услуги. Как называется процесс покупки товара в магазине? (купля-продажа) Что обозначает этот процесс? Купля-продажа – это более удобный способ обмена, в котором

учувствуют деньги. Купить или продать товар – это значит обменять его на какое-то количество денег.

Давайте поиграем с вами в игру «Купи другу подарок». Для этого вам необходимо разделиться на небольшие группы по 4 человека – рядом сидящие ученики. Вам необходимо исполнить роль покупателя и продавца (1 член команды – продавец, 3 других – покупатели подарков).

Учитель раздает карточки в виде различных подарков: машинка, кукла, бантик, шоколад, мыльные пузыри т. д. с указанной ценой, а в свою очередь карточки (деньги), на которых изображены деньги разного достоинства.

Ребята, вам необходимо будет выбрать подарок для друга, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену продавцу. Необходимо купить подарок другу, на ту стоимость, которая у него есть. Выбирая подарок (косынка, лента, машинка, значок, игрушка) вы должны обязательно подумать о том, кому вы будете его дарить, подарок должен понравиться имениннику.

Примерный список товаров и их цены:

1. Машинка – 15 монет.
2. Калейдоскоп – 25 монет.
3. Мыльные пузыри – 5 монет.
4. Плюшевый мишка – 45 монет.
5. Машинка на радиоуправлении – 60 монет.
6. Мармелад – 5 монет.
7. Шоколад – 10 монет.
8. Открытка – 10 монет.
9. Книга – 30 монет.
10. Мозаика – 20 монет и т. д.

После игры каждая команда из 4 человек рассказывает, какие подарки они купили, сколько они заплатили за каждый подарок. Задача остальных

детей внимательно слушать выступление каждой группы, затем они будут оценивать, правильно справилась группа с заданием из игры или нет. После игры учитель подводит детей к выводу: дорог не подарок, а внимание человеку.

3. Игра «Аукцион».

Ход игры:

Ребята, сегодня я приглашаю вас поиграть в интересную игру «Аукцион». Кто-нибудь знает, что такое аукцион? Аукцион – продажа ценных редких предметов по правилам конкурса. В аукционе есть важное правило: покупает тот участник аукциона, кто заплатил самую высокую цену. Продажа на аукционе сильно отличается от продажи в магазинах (фиксированная цена). На аукционе товар не имеет определённой цены. Ребята, а как вы понимаете смысл понятия «товар»? Товары – это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности. К товарам относятся продукты питания, одежда, мебель, посуда, автомобили, дома и многое другое.

Сначала назначается первоначальная цена за вещь. Ребята, а как вы понимаете смысл понятия «цена»? Цена – денежное выражение стоимости товара или услуги. Затем потом каждый, кто хочет купить эту вещь, называет свою цену, более высокую. Следующий участник аукциона называет свою цену. Приобретает товар тот участник, который заплатил самую высокую цену. В аукционе может принять участие только тот, у кого есть деньги. Ребята, а что такое деньги? Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые другие товары или услуги.

Ведущий аукциона должен стучать молоточком и считать до трёх пока цена не станет последней за товар.

Обучающимся раздаются роли: ведущий аукциона, жюри, участники аукциона. Детям раздаются номера аукциона, игрушечные деньги в разном количестве, красиво расставляются детские работы: рисунки, поделки, аппликации.

Итак, начинаем аукцион. Сегодня на нём продаются очень ценные, редкие рисунки и различные подделки и аппликации, которые вы создали своими руками. Предметы, которые выставляют на продажу, называют лотами. Цена каждого лота может увеличиваться только на 50 купюр.

Образец продажи на аукционе: Лот № 1 – картина «Зима» (или другая подделка). Первоначальная цена – 200 купюр. Цена увеличивается на 50 купюр (Обучающиеся поднимают свой номер и называют цену, увеличивая её на 50 купюр, то есть упражняются в счёте). Ведущий аукциона: 350 купюр – раз (ударяет молоточком), 350 купюр – два (ударяет молоточком), 350 купюр – три (ударяет молоточком). Продано! Лот № 1 продан за 350 купюр. Картина «Зима» продана номеру 22 за 350 купюр.

Аналогично, согласно образцу, проводится продажа всех выставленных лотов.

4. Игра «Обмен валюты».

Ход игры:

Ребята, сегодня я приглашаю вас поиграть в интересную игру «Обмен валюты». Для начала давайте вспомним, что такое деньги? Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые другие товары или услуги (учитель клеит табличку «деньги» на доску). А что такое валюта? Валюта – деньги других стран (учитель клеит табличку «валюта» на доску). Для чего людям нужны деньги? На деньги можно купить продукты, одежду, игрушки, оплатить за квартиру, купить билет в автобусе. А где люди берут деньги? На работе работают и зарабатывают денежные средства. Ребята, а как называется дом, где живут денежные средства? Банк. Деньги «рождаются» на специальном заводе – монетный двор. Такой завод в нашей стране всего один. С этого завода деньги попадают в банк, где они хранятся. Давайте сформулируем понятие банк. Банк – это место для хранения денег. Банк – организация, которая имеет право принимать деньги на хранение и давать их в долг (учитель клеит табличку «банк» на доску).

Давайте представим, что сегодня мы отправимся в банковское отделение. А отправимся мы в отдел «Обмен валюты». Ребята, кто-нибудь знает, что такое обмен валюты? Обмен валюты – движение денежных средств от одного владельца к другому (учитель клеит табличку «обмен валюты» на доску).

В банке у нас будут работать банковские работники – люди, к которым будут приходить клиенты, чтобы обменять валюту. Их называют банкирами. При этом в банке будут работать бухгалтера – люди, которые будут высчитывать и разменивать банкноты, и помощники бухгалтеров, которые будут проверять бухгалтеров, чтобы те не допустили ошибку (обучающимся раздаются роли). Для этого вам необходимо разделиться на небольшие группы по 4 человека – рядом сидящие ученики (1 член команды – клиент, 3 других – работники банковского отделения).

Клиентам раздаются разнообразные карточки в виде российских денежных средств, он должен сказать работникам банка на денежную единицу какой страны он хочет обменять свои денежные средства. У работников банка имеется таблица денежных валют разных стран – курс иностранных валют (Учитель раздает участникам игры таблицу Д.1).

Таблица Д.1 – Денежная валюта разных стран для игры «Обмен валюты»

Страна	Денежная единица	Курс валюты к рублю
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Эфиопия	быр	2 рубля
Гватемала	кетсаль	8 рублей
Сальвадор	колон	9 рублей
Албания	лек	2 рубля
Израиль	шекель	18 рублей
Китай	юань	9 рублей
Америка	доллар	72 рубля
Кения	шиллинг	0,5 рубля

Продолжение таблицы Д.1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Страна	Денежная единица	Курс валюты к рублю
Тунис	динар	22,5 рубля
Мексика	песо	1,20 рубля
Германия	евро	72 рубля

Работники банка должны по таблице определить, сколько они должны выдать денег клиенту в иностранной валюте.

После игры каждая команда из 4 человек рассказывает, сколько денежных российских единиц было у клиента, как они считали, и какой результат у них получился. Задача остальных детей внимательно слушать выступление каждой группы, затем они будут оценивать, правильно справилась группа с заданием из игры или нет [36; 60].

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Фрагменты уроков с использованием межпредметных связей по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир»

1. Фрагмент урока на тему «Семейный бюджет» по учебному предмету «Окружающий мир» 3 класс.

Ребята, сегодня мы на уроке окружающего мира узнаем много нового и ещё больше узнаем об экономике, а о чём пойдёт речь, попробуйте догадаться, прочитав слова немецкого писателя Бертольда Авербаха: «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство».

Как вы думаете, о чём мы сегодня будем с вами говорить? О бюджете. Откроем словарь экономических терминов. Мы с вами уже знаем, что есть государственный бюджет. Государственный бюджет – это план доходов и расходов государства. Доходы государство получает в основном от сбора налогов. Расходы бюджета – это затраты на образование, здравоохранение, содержание армии, полиции, науку и культуру, охрану природы и другие цели.

А как вы думаете, может ли быть другой бюджет, кроме государственного? (бюджет завода, фирмы, бюджет района).

Давайте, подумаем, есть ли бюджет у семьи? А почему вы так думаете? Из чего складывается семейный бюджет?

Действительно, как и на любом предприятии, в каждой семье есть доходы и расходы. Тема нашего сегодняшнего урока «Семейный бюджет». Семейный бюджет – это план распределения доходов и расходов в семье, направленный на правильное ведение домашнего хозяйства.

Сейчас мы с вами встретимся с нашими любимыми героями мультфильма «Зима в Простоквашино».

Внимательно посмотрите фрагмент и ответьте на вопрос: Почему Матроскин поссорился с Шариком? Видеофрагмент представлен на сайте «https://www.youtube.com/watch?v=_a2r7Cl8qbw».

Шарик и Матроскин поссорились и перестали разговаривать друг с другом из-за того, что Шарик на зиму вместо валенок купил себе модные кеды, и теперь у них с котом одна пара валенок на двоих. Ребята, а как вы думаете, почему Шарик так сделал? (Шарик не знал, как распределить правильно деньги.) Так вот сегодня мы с вами тоже поучимся распределять семейный бюджет, чтобы не оказаться на месте Шарика. Для этого кот Матроскин приготовил для нас очень интересное задание.

«Мама Дяди Фёдора – Римма попросила Шарика сходить в магазин за продуктами. Помоги Шарiku сделать покупки. В семье три человека: папа, мама и Дядя Фёдор. Посчитай, сколько денег надо иметь такой семье, чтобы купить на неделю перечисленные продукты. Для этого заполни таблицу. Форма для заполнения таблицы представлена на рисунке Е.1[21].

Продукт	Сколько нужно семье	Цена за 1 шт., 1 кг.	Общая цена (р.)	Сумма (р.)
Хлеб	7 батонov	38 р.		
Капуста	3 кг.	23 р.		
Яблоки	1 кг.	63 р.		
Картофель	3 кг.	35 р.		
Яйца	10 шт.	72 р.		
Сахар	1 кг.	45 р.		
Мясо	3 кг.			

Рисунок Е.1– Задание про семейный бюджет

2. Фрагмент урока на тему «Для чего нужна экономика» по учебному предмету «Окружающий мир» 3 класс.

Сегодня мы будем изучать, что такое экономика, узнаем, для чего она нужна. Экономика – это правила и законы ведения домашнего хозяйства. От умелого ведения хозяйства (будь то маленькая семья или

целое государство) зависит очень многое: и то, как мы питаемся и одеваемся, и то, чему мы учимся, и то, как мы ведем себя в обществе, и то, сколько нам приходится работать и сколько отдыхать. Экономика – это хозяйственная деятельность людей. Все составные части экономики взаимосвязаны.

Как у любой науки, у экономики есть свои законы. Главный закон звучит так: «В природе есть ресурсы, которые помогают нам существовать: вода, пища и т. д. Эти ресурсы ограничены, а потребности человека (всё, что требуется людям для жизни) безграничны, поэтому у людей есть экономический выбор». Откройте словарь экономических терминов.

Ресурсы – это необходимые для жизни человека источники, запасы, средства. Они подразделяются на природные, экономические и трудовые ресурсы.

Природные ресурсы – это все виды природных богатств, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности. Природные ресурсы бывают: водные, земельные, растительные и животные.

Экономические ресурсы – это ресурсы, которые были созданы трудом человека. К экономическим ресурсам относят: производство мёда, молока, хлеба и другое.

Трудовые ресурсы – это все здоровые люди, которые обладают определенными знаниями, умениями и способностями к труду.

Экономический выбор – решения людей о наилучшем использовании имеющихся ограниченных ресурсов.

Я приготовила для Вас интересное творческое задание «Поездка на дачу», которое покажет что такое экономический выбор и как он устроен.

«Семья Ивановых (папа, мама, сын и дочь) живёт в городе. У них есть дача в деревне Даковка. До дачи можно добраться городским автобусом или на автомобиле. Билет на автобусе стоит 25 монет. Автомобиль потребляет 12 литров бензина. Литр бензина стоит 6 монет.

Семья отправилась на дачу. Посоветуйте семье, какой транспорт получится наиболее выгодным. А какой транспорт будет выгоднее, если на дачу поедет только папа.

Помогите семье решить, в каком случае выгоднее ехать на автобусе, а в каком – на автомобиле. Для этого заполни таблицу [21]. Форма для заполнения таблицы представлена на рисунке Е.2.

Количество пассажиров	Стоимость поездки на автобусе	Стоимость поездки на автомобиле	Вывод

Рисунок Е.2– Задание «Поездка на дачу»

3. Фрагмент урока на тему «Порядок выполнения действий» по учебному предмету «Математика» 3 класс.

Ребята, на прошлом уроке мы с вами изучали, что такое бюджет.

Давайте вспомним, что такое бюджет? Откуда пошло это слово и что оно означает в современном мире? (Работа с толковым словарём).

Термин «бюджет» пришёл к нам из Англии, дословно он означал «кожаный мешок». В те давние времена казначей выходил перед двором с кожаным мешком и объявлял всем присутствующим, каков бюджет государства, каковы доход и расход за определённый период. Бюджет – план доходов и расходов за определённый период (месяц, год).

Давайте прочитаем в учебнике на стр. 71 понятия «доход» и «расход».

Что такое доход? (Доход – это деньги, которые поступают в бюджет).

Что такое расход? (Расход – это деньги, которые тратятся из бюджета).

Для чего нужен бюджет? (Для того чтобы заранее рассчитать сколько денег поступит в бюджет и сколько и на что можно будет потратить).

Почему происходит так: одни люди работают, получают приличный доход, но живут так, что денег порой не хватает до зарплаты. А другие люди вроде бы и получают меньше, но всегда при деньгах? (Не умеют планировать свой семейный бюджет).

Я приготовила для Вас интересное задание, которое поможет нам подробнее разобраться, что такое доход, а что такое расход.

«У мальчика Антона есть 85 монет. Цена билета на автобус 49 монет. Может ли Антон доехать до бассейна и ещё купить блокнот за 15 монет и 2 ручки за 10 монет? Составь бюджет Антона, заполняя таблицу. Форма для заполнения таблицы представлена на рисунке Е.3.

Доход		Расход	
Итого		Итого	

Рисунок Е.3– Задание про бюджет Антона

Как вы понимаете смысл понятия «экономный» и «транжира»?

Экономный – это человек, который с наименьшими затратами сил, средств и времени добивается лучших результатов.

Транжира – так называют человека, кто тратит деньги (материалы, время) попусту.

Является ли бюджет Антона дефицитным? (превышение расходов бюджета над доходами) [21].

4. Фрагмент урока на тему «Экономика и экология» по учебному предмету «Окружающий мир» 3 класс.

Ребята, дополните предложения.

Наука о связи с живыми существами и окружающей их средой называется (Экология). Удовлетворение главных потребностей людей – главная задача (Экономики). Как вы думаете, связаны ли между собой экономика и экология?

Тема нашего урока «Экономика и экология», а цель урока узнать в какой связи находятся экономика и экология.

Великий педагог В. А. Сухомлинский так описал природу. Внимательно послушайте, и скажите, какие мысли у вас возникают при прослушивании?

«Человек стал человеком, когда услышал шёпот листьев, песню кузнечика, журчание весеннего ручья, звон серебряных колокольчиков, жаворонка в бездонном летнем небе, шорох вьюги за окном, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи – услышал и, затаив дыхание слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни».

Повзрослев, наверное, большинство из вас будет работать в разных отраслях промышленности. Всё это очень важно, но ещё важнее продумать к каким последствиям может привести деятельность человека. Ведь из различных отраслей промышленности и состоит экономика.

Экономика – хозяйственная деятельность общества. Экономика нужна нам для удовлетворения наших потребностей.

Экология – это наука о взаимодействии живых организмов между собой и окружающей средой. Ведь всё живое на земле взаимосвязано, и даже небольшое происшествие в природе может привести к необратимым последствиям в жизни людей. Экология – это наука о нашем общем доме.

Какой вред окружающей среде наносит экономика? Чтобы уменьшить вред от экологических катастроф, необходимо их изучать, предвидеть вероятность возникновения, использовать экологические прогнозы.

Зная законы экологии и экономики, люди выполняют главную задачу – сохраняют нашу планету Земля для потомков.

Экономический выбор – решения людей о наилучшем использовании имеющихся ограниченных ресурсов.

Я приготовила для Вас интересное задание «Распили бревна экономным способом». Мальчики решили изготовить стол и стул.

Столешницу и сиденье стула они делают из листов фанеры, а вот ножки нужно выпилить самостоятельно. У стола должно быть 4 ножки длиной 30 см. каждая, а у стула длиной 10 см. У друзей есть два бревна длиной по 80 см. каждое. Смогут ли мальчики справиться с заданием? Помогите им распилить бревна, изображенные на рисунке Е.4 экономным способом [21].



Рисунок Е.4 – Задание «Распили бревна экономным способом»

5. Фрагмент урока на тему «Рубль. Копейка» по учебному предмету «Математика» 3 класс.

Ребята, что у меня в руках? Учитель демонстрирует кошелек. Для чего нужен кошелек? Для хранения денежных средств. А что такое деньги?

Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые другие товары или услуги.

Зачем нужны деньги, где нельзя без них обойтись?

Первые монеты были изготовлены в 7 веке до н.э. (2700 лет назад) в Малой Азии, царстве Лидии (сейчас это Турция), их делали из сплава природного сплава золота и серебра. А первые банкноты (бумажные деньги) появились чуть больше 1000 лет назад, в 910 году в Китае.

Вы уже догадались, о чём наш урок, какова его тема? (Мы будем изучать денежные единицы, считать деньги).

Какие группы денег вы уже знаете? (Денежная купюра и монеты)

Денежная купюра – бумажные деньги с обозначенной на них стоимостью.

Монета – металлический денежный знак.

Учитель демонстрирует различные монеты и банкноты, обучающиеся называют деньги, особое внимание концентрирует на монете «рубль». Ребята, а это что за металлический денежный знак?

Рубль – это основная денежная единица в России, равная 100 копейкам.

Какая денежная единица самая маленькая? (Самая маленькая денежная единица – 1 копейка.) Копейка – самая мелкая монета в России, сотая доля рубля. 100 копеек составляют 1 рубль.

Ребята, сейчас мы с вами будем играть в одну интересную игру под названием «Нумизматы» в парах. Ребята, а кто такие нумизматы?

Нумизматы – люди, которые коллекционируют и изучают монеты. А какое оборудование нам понадобится, чтобы стать настоящими нумизматами? (лупа, российские монеты различного достоинства).

Задания игры «Нумизматы»:

1. Рассмотрите российские монеты различного достоинства, сравните их. Что на них изображено и написано? Рассмотрим монеты достоинством в десять рублей (рисунок Е.5), достоинством в пять рублей (рисунок Е.6).



Рисунок Е.5 – Монета достоинством 10 рублей для игры «Нумизматы»



Рисунок Е.6 – Монета достоинством 5 рублей для игры «Нумизматы»

Мы видим, что монета в пять рублей более крупная, но десятирублевая сделана из желтого металла. На обеих монетах с одной стороны нарисована веточка и стоят цифры, под которыми написано слово «рублей». С другой стороны изображен герб и надпись «Банк России», и при этом указан год выпуска монеты.

2. Надпись на монете называется легендой. Найдите на монетах лицевую и оборотную стороны, номинал и легенду.

Лицевая сторона монеты та, на которой написаны цифры, показывающие её достоинство. На оборотной стороне монеты изображен герб. Его также называют Орлом. Надпись цифрами 5 или 10 рублей – это номинал монеты. Он дублируется буквами на реверсе монеты (оборотная сторона монеты). Легенда монеты – это надписи «Банк России» и «Российская Федерация». Вторая надпись имеется на монетах нового образца.

3. Устно опишите монету достоинством в 2 рубля, пользуясь терминами, которые мы узнали в ходе практической работы (рисунок Е.7).



Рисунок Е.7 – Монета достоинством 2 рубля для игры «Нумизматы»

Опишем монету достоинством в 2 рубля. Монета представляет собой диск белого металла. На лицевой стороне мы видим цифру 2 – это номинал монеты. Ниже указано название денежной единицы – «рубля». На реверсе монеты изображен двуглавый орёл – это герб России. Здесь же мы видим легенду – надписи «Банк России», «Два рубля» и год выпуска монеты – 2003.

Молодцы! Вас смело можно назвать настоящими исследователями монет, нумизматами.

Сейчас мы с Вами поиграем в игру «Мы идём за покупками». Играть мы будем в парах, вам необходимо объединиться со своим соседом по парте. Ребята, а что значит совершить покупки? (Процесс купля-продажа).

Купля-продажа – это более удобный способ обмена, в котором учувствуют деньги. Купить или продать товар – это значит обменять его на какое-то количество денег.

«Представьте, что мы с Вами оказались на ярмарке. И у нас 100 монет, которые разрешили потратить так, как нам захочется. Мяч стоит 25, кукла – 50, компьютер – 200, мишка – 30, книга – 40, жевательная резинка – 1, шахматы – 60, часы – 40, набор инструментов – 70, пианола – 30 монет. Выберите те товары, которые Вы хотите и можете купить. Посчитайте, сколько потрачено денег. Сколько осталось?».

Ребята, а где нам могут пригодиться данные знания? В магазине при покупке различных товаров [21].

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Словарь экономических терминов для детей младшего школьного возраста

Цель словаря – пополнить активный словарь детей новыми словами, обозначающими экономические явления, и научиться применять данные термины на практике.

Практическая значимость – словарь может быть использован для организации внеурочной и проектной деятельности младших школьников, и при этом как дополнительное пособие на учебных предметах «Математика» и «Окружающий мир» в начальной школе. Также словарь может быть использован при реализации межпредметных связей как основа формирования метапредметных универсальных действий у младших школьников.

1. Категория «Что такое экономика?».

Экономика – это хозяйственная деятельность людей. Все составные части экономики взаимосвязаны.

Отрасль экономики – совокупность предприятий: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.

2. Категория «Деньги».

Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые другие товары или услуги.

Рубль – это основная денежная единица в России, равная 100 копейкам.

Копейка – самая мелкая монета в России, сотая доля рубля.

Денежная единица – это установленная в определенной стране единица измерения денег. Каждая единица представлена монетами и банкнотами разного достоинства.

Денежная купюра – бумажные деньги с обозначенной на них стоимостью.

Монета – металлический денежный знак.

Нумизматы – люди, которые коллекционируют и изучают монеты.

Сбережения – часть денег, отложенная человеком на будущее.

Валюта – деньги других стран.

3. Категория «Торговля».

Цена – денежное выражение стоимости товара или услуги.

Обмен – движение товара от одного владельца к другому.

Бартер – один из способов прямого обмена товарами. Например, один завод производит кирпичи, а нужны ему трубы. Работники завода находят другое предприятие, которое производит трубы, но нуждаются в кирпичах. И они меняются.

Купля-продажа – это более удобный способ обмена, в котором учувствуют деньги. Купить или продать товар – это значит обменять его на какое-то количество денег.

Продукция – это все продукты производства.

Товары – это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности. К товарам относятся продукты питания, одежда, мебель, посуда, автомобили, дома и многое другое.

Промышленность – отрасль народного хозяйства – предприятия, которые производят большую часть необходимых людям товаров. Промышленность делят на большое число отраслей: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая и пищевая промышленность.

Капитал – это состояние, накопления, сбережения, которые человек использует для производства товаров и услуг.

Убыток – это выраженные в денежной форме потери производства, превышение расходов над доходами.

Реклама – информация (сообщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю – сделать нужную покупку.

Выгода – это количество денег, разница, которую вы получаете, когда вам платят за что-либо больше, чем заплатили за это вы.

Прибыль – это доход, созданный в процессе производства.

4. Категория «Семейный бюджет».

Семейный бюджет – это план распределения доходов и расходов в семье, направленный на правильное ведение домашнего хозяйства.

Заработная плата (зарплата) – это деньги, которые получают люди за выполненную работу.

Пенсия – это деньги, выплачиваемые тем, кто проработал много лет и достиг определенного возраста.

Стипендия – денежная поддержка государства тех студентов, кто хорошо учится.

Пособие – это денежная помощь государства тем людям, которые не могут самостоятельно зарабатывать для того, чтобы удовлетворить жизненно важные потребности.

Премия – деньги, получаемые в добавление к заработной плате за особые успехи в работе.

5. Категория «Государственный бюджет».

Государственный бюджет – это план доходов и расходов государства. Доходы государство получает в основном от сбора налогов. Расходы бюджета – это затраты на образование, здравоохранение, содержание армии, полиции, науку и культуру, охрану природы и другие цели.

Доход – это деньги, которые поступают в бюджет.

Расход – это деньги, которые тратятся из бюджета.

Налоги – это установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства.

6. Категория «Потребность. Разнообразие потребностей».

Потребность – всё, что требуется людям для жизни. Удовлетворение разнообразных потребностей людей – главная задача экономики. Для этого производятся различные товары и услуги.

Физиологические потребности – это потребность человека в пище, воде, воздухе, тепле и сне.

Потребность в безопасности и сохранении здоровья – это потребность человека в сохранении здоровья, самосохранении и хорошем самочувствии.

Потребность в образовании – это потребность человека в знаниях, развитии своих интересов и навыков.

Потребность в общении и уважении – это потребность человека в общении, взаимопонимании и уважении друг к другу.

Потребность в проявлении интересов – это потребность человека проявлять свои желания, личные интересы. Например, желание рисовать, ловить рыбы или заниматься наукой экономикой.

Уровень жизни – степень удовлетворения материальных и духовных потребностей людей.

7. Категория «Профессия. Работа».

Профессия – род трудовой деятельности человека, труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. Профессии бывают разными: водитель, шахтер, учитель, повар и другие.

Работа – это осуществление какой-либо деятельности человеком, за которую он получает заработную плату.

Труд – это основа экономики – это целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на развитие человека и преобразование ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага, служащие для производства товаров и услуг.

Услуги – это работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей. Например, стрижка в парикмахерской, стирка в прачечной, ремонт автомобиля в мастерской, проведение экскурсии в музее – всё это услуги.

Коммунальные услуги – это услуги по поддержанию благоустроенного проживания жителей в многоквартирном доме. К ним

относятся: плата за воду, отопление, электричество, вывоз мусора и другое.

8. Категория «Богатства».

Природные богатства – это основа экономики – блага природы, служащие для производства товаров и услуг. К ним относятся: воздух, вода, полезные ископаемые, земля (почва), растения и животные.

Полезные ископаемые – это богатства земных кладовых, которые человек использует в хозяйстве.

Общественные богатства – это труд прошлых и настоящих поколений, как результат процесса производства.

Благотворительность – добровольное оказание денежной помощи тем, кто в ней нуждается.

9. Категория «Ресурсы».

Ресурсы – это необходимые для жизни человека источники, запасы, средства.

Природные ресурсы – это все виды природных богатств, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности. Природные ресурсы бывают: водные, земельные, растительные и животные.

Экономические ресурсы – это ресурсы, которые были созданы трудом человека. К экономическим ресурсам относят: производство мёда, молока, хлеба и другое.

Трудовые ресурсы – это все здоровые люди, которые обладают определенными знаниями, умениями и способностями к труду.

10. Категория «Банк».

Банк – организация, которая имеет право принимать деньги на хранение и давать их в долг.

Банкир – управляющий или владелец банка.

Менеджер – человек, который помогает управлять производством, организует его.

Накопления – деньги, которые откладывают или хранят в банке.

Долг – вещи, ценные бумаги или деньги, взятые на время с обещанием (обязательством) вернуть в определенный срок.

Кредит – это предоставление человеку денежных средств банком в долг на условиях возвратности на определенный период.

11. Категория «Собственность».

Собственность – это имущество, которое принадлежит какому-то человеку, который имеет право ей распоряжаться. Например, автомобиль, квартира, дача.

Личная собственность – это индивидуальная собственность человека. К ней обычно относят непроеизводственные бытовые объекты, вещи, имущество.

Семейная собственность – это собственность, которая принадлежит всем членам семьи.

Общественная собственность – собственность, находящаяся во владении, распоряжении и пользовании обществом, выступающим как коллективный субъект.

Государственная собственность – имущество, в том числе средства и продукты производства, принадлежащие полностью государству.

12. Категория «Качества жизни».

Бедные – это люди, которые имеют очень низкие доходы и поэтому не могут удовлетворить необходимые потребности, и у которых нет накоплений.

Безработный – это человек, который не работает или потерял работу.

Бережливый – это человек, который бережно относится ко всему, что его окружает.

Богатые – это люди, у которых большие доходы и есть накопления.

Дешевый – это товар или услуга, имеющая низкую цену, недорогой.

Дорогой – это товар или услуга, имеющая высокую цену.

Транжира – так называют человека, кто тратит деньги (материалы, время) попусту.

Хозяйственный – тот человек, кто умеет правильно вести домашнее хозяйство.

Экономный – это человек, который с наименьшими затратами сил, средств и времени добивается лучших результатов.

Экономический выбор – решения людей о наилучшем использовании имеющихся ограниченных ресурсов.