



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО  
ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: Правоведение и правоохранительная деятельность  
Форма обучения заочная


Проверка на объем заимствований:

68,2 % авторского текста

Работа рекомендована к защите


18 февраля 2022 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

 Рябчук П.Г.


Выполнила:

студентка группы ЗФ-409-112-3-1Ст

Конева Елена Евгеньевна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры Э, У и П

Корнеев Дмитрий Николаевич 

Челябинск  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	7
1.1. Особенности преподавания занятий по правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации .....	7
1.2. Сущность рефлексии и способы ее проведения.....	10
1.3. Анализ методики проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации.....	27
Выводы по 1 главе .....	34
<b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ В УСЛОВИЯХ ГАПОУ «СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»</b> .....	36
2.1. Анализ эффективности проведения рефлексии по дисциплине «Уголовное право» в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» .....	36
2.2. Разработка рекомендаций по реализации методики проведения рефлексии со студентами на занятиях по правовым дисциплинам в колледже .....	43
2.3. Разработка плана-конспекта занятия по теме дисциплины «Уголовное право» с использованием рефлексии обучающихся .....	44
Выводы по 2 главе .....	60
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	61
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	67
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	74

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Необходимость модернизации высшего образования в России на современном этапе очевидна, так как в условиях динамических изменений общества особенно актуальной становится потребность в мобильном и высококвалифицированном специалисте. Основным фактором развития высшей школы являются инновационные изменения. В этих условиях необходим поиск иного содержания труда педагога, апробации новых средств и способов его работы, личной ответственности за содержание и результаты своего труда.

Сегодня, в условиях внедрения ФГОС, профессионализм преподавателя выражается в его компетентности, которая позволяет ему эффективно осуществлять собственную деятельность.

Профессиональная педагогическая деятельность на современном этапе рассматривается как процесс решения многообразных и разноплановых задач, направленных на взаимное обогащение личности педагога и обучающегося в результате взаимодействия. Эффективность решения педагогических задач определяется многими факторами, в том числе и рефлексией, которая является необходимым этапом процесса решения педагогической задачи. В связи с этим, рефлексия становится инструментом профессиональной деятельности, обеспечивающим ее успешность, так как педагог должен быть адаптирован к изменениям в профессиональной деятельности, обладать сформированной способностью понимания самого себя и окружающей среды, быть готовым к постоянному самообразованию и практической деятельности.

Рефлексивная деятельность – необходимый атрибут деятельности не только педагогов, но и обучающихся. Без понимания способов своего учения, механизмов познания студенты не смогут усвоить те знания, которые они добыли, что стало проблемой на сегодняшний день.

Следует отметить, что ведущей целью при изучении дисциплин профессионального образования является получение профессиональных

знаний и навыков педагогического проектирования содержательного блока учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных организациях. К тому же, изучение дисциплин профессионального цикла в профессиональных образовательных организациях предлагает активное включение обучающегося в образовательный процесс.

Для того чтобы процесс изучения дисциплин профессионального цикла был продуктивным, педагогами профессионального образования, зачастую применяются различные способы и приемы рефлексии учебной деятельности, которые дают возможность осознать содержание пройденного, проанализировать и оценить эффективность собственной работы обучающихся.

Важно выделить, что проводить рефлексию учебной деятельности можно по-разному, как и с учетом ее видов, так и в соответствии возрастными особенностями и возможностями обучающихся профессиональных организаций. Однако не каждый педагог способен включить учащихся в активную деятельность, что представляет собой некоторые затруднения в ходе реализации рефлексии на учебных занятиях.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор **темы выпускной квалификационной работы: «Методика организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».**

**Объект исследования:** процесс преподавания занятий по правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования:** методика организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по реализации методики проведения рефлексии со студентами на занятиях по правовым дисциплинам в колледже.

### **Задачи исследования:**

1. Выявить особенности преподавания занятий по правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации.
2. Рассмотреть сущность рефлексии и способы ее проведения.
3. Осуществить анализ методики проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации.
4. Проанализировать эффективность проведения рефлексии в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».
5. Разработать рекомендаций по реализации методики проведения рефлексии в колледже.
6. Разработать план-конспект занятия с использованием рефлексии обучающихся.

**Теоретико-методологическая база исследования:** понятие и сущность «рефлексии», а также особенности ее проведения раскрыты в трудах ученых: В.В. Давыдов, О.М. Коломиец, В.В. Краевский, А.С. Попов, И.Н. Семенов, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов, Н.Ф. Талызина, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман и других ученых исследователей.

Рефлексивная деятельность современных педагогов и ее значение освещено в работах Ю.Н. Семенова, С.Ю. Степанова, Т.Ю. Колошиной, Г.Ф. Похмелкиной, Т.В. Фроловой. Рефлексивные модели повышения педагогического мастерства педагогов раскрыты в работах Г.Ф. Похмелкиной, Т.Ю. Колошиной, Т.В. Фроловой, С.Ю. Степанова, Н.Н. Семенова и других.

**Практическая значимость:** материалы, используемые в выпускной квалификационной работе, могут быть использованы студентами на производственной практике и молодыми специалистами в профессиональной деятельности.

### **Методы исследования:**

- теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, синтез и обобщение;
- эмпирические: изучение и обобщение опыта педагогической работы с обучающимися профессиональных организаций по проведению рефлексии учебной деятельности, наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование;
- статистические: сбор и обработка данных.

**База исследования:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж», находящий по адресу: 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, д. 124.

**Структура выпускной квалификационной работы:** состоит из содержания, введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка используемой литературы и приложений. Текст изложен на 72 страницах, содержит 2 таблицы, 4 рисунка, список литературы содержит 61 источник.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Особенности преподавания занятий по правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации**

Ценность познания окружающей действительности люди осознали еще в глубокой древности. Носителей многочисленных знаний, пытавшихся передать их другим людям, нередко обожествляли. С течением времени стали вырабатываться своеобразные законы образования и воспитания. В трудах древних философов и педагогов «учебные программы» были пронизаны идеями о долге, нравственности, обязанностях человека и гражданина, необходимости соблюдать общепринятые правила человеческого общежития.

Правовое образование базируется на содержательном комплексе существующих в науке понятий о правовой действительности и представляет собой комплекс отобранной правовой информации, которая с помощью адекватных возрасту и иным особенностям обучаемых методов передается в процессе обучения.

В условиях модернизации образования особая роль отводится вопросам повышения качества подготовки специалистов. При этом формирование в рамках учебно-воспитательного процесса конкурентоспособной личности, адекватно ориентирующейся в современном мире, невозможно без овладения ею необходимым комплексом правовых знаний, умений и навыков. Вместе с тем следует отметить, что восприятие права студентами-юристами и студентами неюридических специальностей заметно отличается. В данной статье рассматриваются проблемы и особенности преподавания правовых дисциплин в неюридических образовательных учреждениях [12, с.76].

Преподавателю следует на самых первых занятиях выявить отношение студентов к праву и его роли в современном обществе. Как показывает

практика, некоторые обучающиеся негативно высказываются о праве как о социальном регуляторе, относятся к правовым знаниям как к второстепенным, отвлекающим от обучения их основной специальности, по которой будет выдан диплом. В связи с этим преподавателю очень важно сформировать интерес студентов к изучению правовых дисциплин, обратить внимание на их значимость в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

Одной из проблем преподавания дисциплин правового цикла является отсутствие единого понимания термина «право». Плюрализм подходов к правопониманию представляет определённую проблему в преподавании юридических дисциплин. В частности, сторонники политологического подхода к праву делают акцент на изучении права как политического института. В данном случае приоритет отдаётся изучению государства, основ конституционного строя. С нашей точки зрения, такой подход к преподаванию дисциплины «Основы права» нельзя считать оптимальным, поскольку при подробном рассмотрении конституционного права почти неизученными остаются такие отрасли, как гражданское, семейное, трудовое право.

Сторонники нормативного подхода к праву определяют его как совокупность юридических норм и делают акцент в преподавании на изучении различных нормативных актов. Такой подход имеет свои достоинства и недостатки. К числу первых относится то, что он позволяет выделить такие важнейшие свойства права, как нормативность, иерархичность, структурность, даёт возможность ознакомиться с различными законами и подзаконными актами, развивает умение их анализировать. Отрицательное же в нормативном подходе проявляется в игнорировании содержательной стороны права: моральности юридических норм, соответствия их объективным потребностям общественного развития [15, с. 89].

Сторонники социологического подхода акцентируют внимание на изучении «живого права», то есть системы правоотношений, поведения людей в сфере права. Этот подход характеризуется моделированием различных социальных ситуаций и их активным обсуждением. Нередко преподаватели-



сторонники данного подхода делают уклон в сторону изучения неоднозначных социальных вопросов, по поводу которых в обществе нет единого мнения.

С нашей точки зрения, оптимальным является гармоничное сочетание указанных подходов к пониманию и преподаванию права. Использование же только одного или двух подходов зачастую не позволяет достичь необходимого уровня правовой подготовки студентов неюридических специальностей.

Изучение правовых дисциплин дает самые необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания о праве и его отраслях, об устройстве государства и его органов, о юридических организациях и юридической профессии, о правовых и иных мирных процедурах решения проблем, о важнейших правах и обязанностях гражданина, а также дополнительные сведения из истории и философии права и государства. Владение названными знаниями делает человека компетентным гражданином [18, с. 14].

Анализ Государственных образовательных стандартов и учебных планов образовательных учреждений неюридического профиля позволяет выявить следующую проблему в преподавании правовых дисциплин - недостаточное количество времени для их освоения. В частности, на изучение дисциплины «Право» в среднем специальном учебном заведении отводится в соответствии с ГОС СПО – 36 часов. При этом перечень требований к студенту по окончании изучения этой дисциплины является достаточно широким и включает в себя знание основных положений Конституции РФ, наличие представления об основных отраслях права РФ, знание прав и свобод человека и гражданина, механизмов их реализации, умение использовать необходимые нормативно-правовые документы [1, с.76].

В связи с этим становится актуальным вопрос об отборе преподавателем наиболее эффективных форм и методов работы. Как справедливо отмечает доктор педагогических наук Е. А. Певцова, «преподаватель права – один из

важных субъектов обучающего процесса, от которого зависит, насколько грамотно и верно будет организовано правовое обучение и воспитание» [3, с. 164].

Следует отметить, что в Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, действующие с 1 сентября 2002 года, введена новая общепрофессиональная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». При несомненном преимуществе введения этой дисциплины, поскольку данный курс имеет выраженную практическую направленность и даёт возможность рассматривать правовую подготовку студента как часть его профессиональной подготовки, необходимо отметить, что учебно-методическое оснащение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» как количественно, так и качественно пока оставляет желать лучшего.

Выявленные проблемы и некоторые пути их решения, предложенные в статье, не являются исчерпывающими и требуют дальнейшего обсуждения этой актуальной темы среди учёных и педагогов-практиков [11, с. 45].

Таким образом, необходимо отметить, что успешное решение указанных проблем в немалой степени зависит от:

- педагогического мастерства самого преподавателя,
- его умения выявлять и разрешать возникающие в учебно-воспитательном процессе проблемы,
- находить наиболее эффективные формы и методы работы, способствующие активизации познавательной деятельности студентов.

## **1.2. Сущность рефлексии и способы ее проведения**

Рефлексия в педагогическом процессе – это процесс самоидентификации субъекта педагогического взаимодействия со сложившейся педагогической ситуацией, с тем, что составляет педагогическую ситуацию: обучающимися, педагогом, условиями развития

участников педагогического процесса, средой, содержанием, педагогическими технологиями и т. д.

Суть педагогической ситуации – во взаимодействии педагога и студента, в котором деятельность одного детерминирует определенную деятельность другого.

Пониманию сущности и процедур осуществления педагогической рефлексии способствует уяснение ее структуры. Рассмотрение структуры педагогической рефлексии считаем целесообразным вести с учетом структуры педагогического процесса, педагогического взаимодействия. Акцентируя внимание на том, что педагогический процесс предполагает обмен деятельностью педагога и обучаемых, правомерно, на наш взгляд, в структуре рефлексии выделить такие ее компоненты, как: рефлексия педагогом деятельности студента; рефлексия педагогом своей деятельности; рефлексия педагогом педагогического взаимодействия; рефлексия обучаемыми своей деятельности; рефлексия обучаемыми деятельности педагога; рефлексия студентом имевшего место педагогического взаимодействия.

Педагогический процесс организуется и осуществляется педагогом с целью создания условий для развития обучаемых. Это означает, что все компоненты рефлексии в педагогическом процессе обусловлены рефлексией воспитанника собственной деятельности в педагогическом процессе. Данное обстоятельство обуславливает целесообразность рефлексии деятельности педагога, рефлексии осуществленного взаимодействия [12, с.56].

На сегодняшний день в системе образования происходят значительные изменения, государство диктует новые требования к содержанию среднего профессионального образования обучающихся профессиональных организаций. Вследствие этого меняется специфика и характер изучения дисциплин профессионального цикла, вводятся улучшенные формы и методы проведения занятий, направленные на реализацию федерального

государственного стандарта в области среднего профессионального образования.

Студент становится как объектом, так и субъектом обучения, а педагог организатором данного процесса. Осуществляется переход от обучения фактическим знаниям к пониманию и осмыслению событий, приобретению навыков и применения в действительности того, что накоплено во время обучения. Это вызывает необходимость рассмотрения содержательных процессов взаимодействия в ходе учебной деятельности, основанной на принципе активности и сознательности. Несомненно, студент может быть активен, если осознает цель обучения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным.

На данный момент приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. В связи с этим главной из задач является формирование у обучающихся способности к рефлексии своей деятельности. Именно поэтому, важным и обязательным условием создания развивающей среды в процессе преподавания правовых дисциплин и достижения целей учебной деятельности является этап проведения рефлексии [10, с. 62].

Рефлексия – это форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих действий и их законов; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека. Таким образом, под рефлексией, в широком смысле, принято понимать самоанализ.

Термин «рефлексия» используется в различных науках, в том числе в философии, психологии, педагогике, поэтому существуют разные трактовки данного понятия и различные её виды, такие как, методологическая, научная, познавательная, личностная, интеллектуальная, коммуникативная, философская и другие.

С философской точки зрения рефлексия представляет собой размышление индивида о самом себе, самонаблюдение, анализ результатов собственной активности и их переосмысление, изучение своих эмоций и

мыслей, обращение сознания внутрь себя и размышление о личном внутреннем состоянии. Рефлексию можно определить, как формирование нового знания в сознании человека.

С точки зрения психологии рефлексия определяется в качестве процесса самопознания человеком своих внутренних психических состояний. Социальная психология определяет рефлексию не просто в виде понимания себя самого субъектом, но и как осознание его оценивания и восприятия другими людьми. Такое осознание является следствием наличия способности индивидуума ставить себя на чужое место и понимать позицию другого человека. Таким образом, рефлексия представляет собой личностное свойство, являющееся значимым аспектом развития личности и формирования ее цельной психической культуры.

В педагогическом процессе рефлексия представляет собой процесс и результат фиксирования состояния своего развития, саморазвития и причин этого участниками педагогического процесса. В рамках педагогики понятие рефлексии начало активно применяться только в последние несколько десятков лет [19, с. 56].

Данный факт приобретает дополнительную особенность, если учитывать то, что педагогика по своей сути является понятием, которое носит рефлексивный характер. Это наблюдается в стремлении педагога посмотреть на процесс обучения глазами обучающихся, оценить происходящее с их точки зрения и попробовать учитывать ее и внутренний мир воспитанников в дальнейшем. Взаимодействуя с студентами, педагог оценивает свои действия в рамках организации процесса в качестве одного из участников данного взаимодействия. В ходе педагогической рефлексии педагог смотрит на происходящее со стороны коллег-педагогов и воспитанников, анализирует и оценивает собственную деятельность с точки зрения определенной педагогической ситуации и технологий, а также идентифицирует себя с содержанием педагогического взаимодействия.

Главная цель процесса педагогического воздействия представляет собой достижение развития. Данный процесс является, в основном, внутренним и справедливо оценивать его может лишь непосредственно субъект такого воздействия. Оценивание продукта взаимодействия, действенности способа развития и саморазвития осуществляется субъектом путем погружения в себя, и самоанализа, другими словами с помощью рефлексии.

Рефлексия в педагогике рассматривается в качестве непосредственного процесса, а также как результат фиксирования субъектами степени своего развития, саморазвития и того, что стало их причиной. Ход педагогической рефлексии подразумевает под собой самооценку и взаимоотражение членов данного педагогического процесса и взаимодействия, осознание педагогом особенных аспектов внутреннего мира и состояния развития студента и, соответственно, наоборот.

Таким образом, несмотря на связь между психологией и педагогикой, психологическая рефлексия значительно отличается от рефлексии, о которой говорят в педагогике. В педагогике под рефлексией понимают, прежде всего, самоанализ учебной деятельности и её результатов. Тем не менее, в условиях нынешних изменений в образовательной системе преобладают психолого-педагогические исследования, востребованные педагогической практикой.

Значение рефлексии в профессиональной деятельности, а именно в педагогической, имеет большое значение, это обусловлено следующими причинами:

1. Рефлексия необходима для овладения педагогической профессией, так как она позволяет понять будущему педагогу, в правильном ли направлении он движется, есть ли у него педагогические задатки;
2. На основании рефлексии осуществляется контроль и управление педагогическим процессом, а также процессом самообразования и профессионального самосовершенствования;
3. Рефлексия имеет большое значение при изменении условий в профессионально-образовательной деятельности;

4. Рефлексия является одним из важнейших механизмов развития педагогической деятельности [18, с. 90].

Рефлексия – это междисциплинарное понятие, имеющее продолжительную историю, подразумевает обращение внимания субъекта на самого себя, свое сознание и продукты собственной деятельности, их определенное переосмысление. В связи с тем, что данное понятие широко применяется в различных науках, ученые по-разному трактуют его. Более подробно мы рассмотрим определения, которые дают ученые в области педагогики.

С точки зрения педагогики сущность и содержание рефлексии рассматривается в процессе учебной деятельности обучающихся. Российский педагог В.В. Давыдов определяет рефлексию как «умение учащихся выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные способы учебной деятельности, особое умение оценивать возможности своего действия с точки зрения планов и программ самой учебной деятельности» [15, с. 240]

Изучению вопроса развития рефлексии обучающихся в учебной деятельности посвящен ряд психолого-педагогических, дидактических и методических работ.

Многие ученые утверждают, что развитие рефлексивной активности обучающихся в учебном процессе является важным резервом в регулировании образовательно-воспитательным процессом, поскольку студенты с развитым самосознанием характеризуются высоким уровнем самоуправления своей учебной деятельностью. В то же время быстро формирующийся уровень рефлексии оказывается недостаточным, из чего возникает необходимость специального формирования способности к рефлексии.

Необходимо отметить, что развитие рефлексивных процессов происходит в младшем школьном возрасте, то есть учебная деятельность становится «местом рождения и развития определяющей рефлексии».

Интеллектуальная рефлексия может сформироваться непосредственно во время начала обучения при изменении программ обучения. Материалом

учебной деятельности должна стать система научных понятий, средством – учебные модели, формой – учебное сотрудничество, а содержанием – рефлексивные знания: общие способы решения ряда задач, границы которого определены самим студентом.

Авторами развивающего обучения определено место рефлексии в концепции учебной деятельности.

Так, рефлексия существует в трех сферах:

1. мышления, деятельности, направленной на решение задач;
2. коммуникации и кооперации;
3. самосознании.

Указанные сферы образуют целостную учебную деятельность как систему, в рамках которой возможно создание определяющей рефлексии [21, с. 69].

Таким образом, В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков и Г.А. Цукерман выделяют три предмета общей деятельности педагога и обучающегося, трех субъектов этих действий, механизмы формирования рефлексии и результаты совместной работы педагога и обучающегося. Педагогический процесс в практическом смысле предполагает обмен деятельностью, происходящий между педагогом и воспитанниками, по этой причине существуют так называемые рефлексивные компоненты.

Рефлексивные компоненты – это основные составляющие, которые включает в себя педагогическая рефлексия:

1. рефлексия деятельности обучающихся педагогом;
2. рефлексия педагогом собственной педагогической работы;
3. рефлексия педагогического взаимодействия педагогом;
4. рефлексия студентами собственной деятельности;
5. рефлексия деятельности педагога студентом;
6. рефлексия студентом взаимодействия с педагогом [24, с. 20].

Педагогический процесс осуществляется педагогом с целью развития обучающихся, по этой причине каждая из составляющих элементов рефлексии



в педагогическом процессе основываются на прямой рефлексии воспитанника собственной деятельности в приведенном процессе. Этот факт делает целесообразным процессы рефлексии взаимодействия и рефлексии работы педагога.

Рефлексия в рамках процесса педагогического взаимодействия представляет собой первый по значимости элемент, способствующий обретению максимальной эффективности развития и саморазвития каждого из участников. В педагогическом процессе рефлексия выполняет следующие функции:

1. Диагностическая функция – заключается в определении уровня развития участников педагогического процесса, а также их взаимодействия и степень его действенности;
2. Проектировочная функция – подразумевает проектирование и моделирование деятельности, а также тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса;
3. Организаторская функция – отвечает за организацию наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности педагога с обучающимися;
4. Коммуникативная функция – как условие продуктивного общения участников педагогического процесса;
5. Смыслотворческая функция – способствует формированию осмысленности собственной деятельности в сознании и взаимодействия участников процесса;
6. Мотивационная функция – задает направленность совместной деятельности участников педагогического процесса на результат;
7. Коррекционная функция – побуждает к изменению во взаимодействии и деятельности [19, с. 66].

В рамках педагогики выделяют различные классификации педагогической рефлексии и области ее научного исследования:

1. Кооперативная рефлексия – предполагает «высвобождение» субъекта из процесса педагогической деятельности, своеобразный «выход» во внешнюю позицию, осуществление оценки уже выполненной работы, а также предполагаемой (акцент ставится не на результат рефлексирования, а на его отдельные процессуальные части);

2. Коммуникативная рефлексия – является важнейшей составляющей общения и межличностного восприятия, представлена в виде специфического качества познания человека человеком;

3. Личностная рефлексия - направлена на исследования субъектом собственных поступков, переосмысление собственного «Я», своих профессиональных знаний и умений;

4. Интеллектуальная рефлексия - процесс оценки знаний об объекте педагогической деятельности и способов действия с ним [14, с. 89].

Последний, четвертый вид рефлексии является превалирующим, особенно в научных педагогических публикациях, отражающих специфику развития инновационных технологий и методов обучения.

Помимо указанных четырех видов рефлексии, в последнее время дополнительно выделяют три ее типа:

1. Экзистенциальная рефлексия – занимается исследованием глубинных смыслов личности, основанных на переживаниях, личных страхах, чувстве вины, обиды и т.д.;

2. Культурная рефлексия - осуществляется анализ культурных основ и компетенций личности человека;

3. Саногенная рефлексия – занимается изучением и анализом эмоциональных состояний человека, в рамках его профессиональной деятельности [20, с. 89].

Кроме того, принято выделять рефлексии педагогического общения:

1. Социально-перцептивная рефлексия – направлена на перепроверку и переосмысление педагогом собственных мнений и представлений, которые у него были сформированы в процессе общения с

студентами, коллегами и родителями обучающихся в рамках педагогического процесса и за его пределами;

2. Коммуникативная рефлексия – состоит в осознании субъектом педагогического процесса того как его воспринимают и оценивают другие участники процесса, то есть как они видят его «Я»;

3. Личностная рефлексия – осмысление собственного сознания и своих действий, самопознание [5, с. 70].

Также, рефлексия студентом своей деятельности может быть:

а) Текущей, то есть, осуществляемой по ходу занятия;

б) Итоговой, то есть, завершающей определенный замкнутый период деятельности (в конце изучения темы, раздела, семестра).

Потребность в выполнении рефлексии возникла в связи с растущей необходимостью в активизации самостоятельной работы обучающихся. С одной стороны, студент во время проведения рефлексии может осмыслить и оценить собственную работу, а с другой стороны, рефлексия помогает осуществить анализ эффективности проделанной работы с обучающимися профессиональных организаций. Рассмотрим особенности проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся на базе среднего профессионального образования в образовательных организациях.

Как было замечено ранее, рефлексия учебной деятельности – это совместная деятельность студентов и педагогов, которая позволяет совершенствовать учебный процесс, ориентированный на личность каждого студента.

Цели рефлексии – вспомнить, выявить и осознать базовые компоненты деятельности: её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты. Без понимания способов своего учения и механизмов познания студенты не смогут овладеть теми знаниями, которые они получили. Рефлексия способствует определению получаемых результатов, определению целей дальнейшей работы, корректировке своего образовательного пути.

Рефлексия является источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом мышления.

Человек, который повторяет действия, заданные в образце сто раз, вполне ничему может не научиться. Тот, кто повторяет – не учится. Усвоение случается только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой выделяются схемы деятельности – способы решения практических задач или рассуждения. Усвоение выступает как прямой продукт такого рефлексивного процесса.

Формирование рефлексии может предполагать под собой несколько этапов, к которым относятся:

- а) Этап формирования индивидуальной рефлексии;
- б) Этап формирования групповой рефлексии;
- в) Этап формирования коллективной рефлексии [4, с. 27]..

Методика организации рефлексии студента может включать в себя следующие этапы:

1. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. Любая выполняемая деятельность – математическая, художественная, интеллектуальная или иная - должна быть закончена или прекращена. Если в поиске решения задачи возникла сложность, то процесс решения останавливается и все внимание обращается к рассмотрению пройденного материала.

2. Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно проводится анализ всех действий, в том числе и тех, что не кажутся существенными на первый взгляд.

3. Изучение составленной последовательности действий с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных преподавателем или определяются студентами на основе своих целей.

4. Определение и формулирование результатов рефлексивных действий. Выделяется несколько видов таких результатов, к которым относятся:

- а) предметная продукция деятельности – идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т.д;
- б) способы, использующиеся или созданные в ходе деятельности;
- в) гипотезы по отношению к будущей деятельности.

5. Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности. Существует несколько видов рефлексии, которые проводятся на разных этапах занятия [3, с. 83].

Рассмотрим их подробнее:

1. Рефлексия эмоционального состояния. Проводится в начале занятия, целью ее проведения является установление эмоционального контакта со студентами. В конце занятия ее проведение также необходимо для закрепления благоприятного результата деятельности. Инструментарием педагога в данном случае является материал, влияющий на сферу чувств – карточки с изображениями лиц, условных знаков, презентации, иллюстрации, фото аудио и видео материал, отражающие спектр эмоций.

Популярными приемами при проведении данного вида рефлексии являются приемы «Смайл», «Светофор» и другие. Посредством использования разных карточек студент показывает, в каком настроении он сейчас находится (красный – хорошее, синий – плохое; палец вверх – настроен на работу, работа понравилась; палец вниз – не настроен на работу, работа не понравилась), либо рисует на карточке смайл, который соответствует его эмоциональному состоянию (улыбка, грусть, нейтральное состояние).

2. Рефлексия деятельности проводится на этапе проверки домашнего задания, защите работ. Она даёт возможность осмыслить способы и приёмы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приёмов, с её помощью студенты анализируют и осмысливают свой образ работы с учебным материалом (приемы, манипуляции, упражнения). Таким образом, они

непосредственно принимают участие в повышении эффективности учебного процесса. Зачастую данный вид рефлексии применяется на этапе актуализация знаний, умений и навыков. В конце занятия проведение этого вида рефлексии будет также полезно, поскольку оно дает возможность оценить активность всех студентов на разных этапах занятия. Стоит подчеркнуть, что рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс [19, с. 67].

Приемы, которые можно использовать при проведении рефлексии деятельности: прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма. Прием незаконченного предложения заключается в том, что студентам предлагается продолжить одно из следующих высказываний. Например,

- а) Изучать законы государства нужно, поскольку...
- б) Знать нормы права необходимо, чтобы...
- в) Понимать, что такое юридическая ответственность нужно, потому что...
- г) Решать правовые задачи полезно, поскольку...
- д) Использовать нормативные правовые акты при решении правовых задач необходимо, потому что...
- е) Знать права, обязанности и ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений требуется, чтобы...
- ж) Уметь характеризовать порядок принятия и вступления в силу законов необходимо, чтобы...
- з) Знание порядка рассмотрения различных споров, урегулированных правом, дает возможность... [10, с. 56].

Рефлексия содержания учебного материала. Она способствует выявлению такого фактора, как уровень осознания содержания изученного материала. В этом случае используются самые различные приемы, базирующиеся на слиянии имеющихся знаний с приобретенными, на анализе субъективного опыта (доклады, рефераты, сообщения, творческие работы).

Приемы, которые используются при проведении рефлексии содержания учебного материала.

Прием «Знаю, хочу узнать, узнал» состоит в том, что в начале занятия после этапа целеполагания, обозначения темы и основных вопросов, которые предстоит изучить, студентам нужно заполнить первые две колонки таблицы (Таблица 1). После этого студенты по желанию называют, что они знают, в результате чего происходит актуализация изученного, и затем перечисляют, что они хотят знать, в соответствии с чем преподаватель может внести коррективы в содержание изучаемого материала. Последняя колонка заполняется в конце занятия.

Таблица 1 – Прием «Знаю, хочу узнать, узнал»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Понятие «уголовное наказание», «несовершеннолетний».	Виды уголовной ответственности несовершеннолетних	Виды уголовной ответственности несовершеннолетних

Прием «Пометки на полях». Учитель предлагает проработать текст документа или параграфа учебника, используя установленную знаковую систему. Учащиеся внимательно знакомятся с текстом, делая карандашом соответствующие пометки на полях текста:

V – то, что было известно учащимся ранее;

+ – новая, неожиданная информация;

– – информация, противоречащая взглядам учащихся;

? – информация до конца не выяснена (не вполне понятна). Количество используемых условных обозначений может изменяться, в зависимости от сложности предложенного для анализа текста или уровня развития навыков у учащихся. Полученные новые сведения можно оформить в виде таблицы (Таблица 2):

Таблица 2 – Прием «Пометки на полях»

Знаю	Узнал (Новая информация)	Хочу узнать (Не согласен)

Понятие «уголовное наказание», «несовершеннолетний».	Виды уголовной ответственности несовершеннолетних	Виды уголовной ответственности несовершеннолетних
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------

Прием «Пресс-конференция» позволяет формировать у обучающихся умения грамотно и корректно формулировать вопросы; развивать мыслительные способности обучающихся; диагностировать уровень усвоения нового материала. Перед изучением учебного текста, педагог ставит задачу составить к нему список вопросов. Целесообразно оговорить их минимальное количество. Педагог заранее рассказывает студентам, что вопросы могут быть репродуктивными, расширяющими знания или развивающими его. Вопросы, расширяющие знания, позволяют узнать новое об изучаемом объекте, уточнить известное, но не претендуют на значительное усложнение знания. Развивающие вопросы вскрывают суть, обобщают, содержат в себе исследовательское начало. Все вопросы педагог разбивает на 3 группы, комментируя свои действия: 1 – вопросы, на которые можно ответить на уроке; 2 – вопросы, требующие отдельного исследования; 3 – вопросы, ответы на которые, возможно, не существуют. Педагог отвечает на вопросы из первой группы. Целесообразно предоставить право ответа более подготовленным студентам. Некоторые вопросы из второй группы можно использовать как темы будущих сообщений обучающихся.

Метод «Рефлексивный экран».

На доске записано начало фраз с многоточием... Обучающиеся выбирают начало фразы из рефлексивного экрана и продолжают ее:

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял(а) задания...

Я могу объяснить следующие понятия...

Данное понятие включает следующие фазы...



..... – это...

Я могу охарактеризовать следующие черты .....

Я знаю следующее .....

«Бортовой журнал».

Прием «Бортовой журнал» может быть использован для организации итоговой рефлексии. Алгоритм его реализации следующий: В течение 10-15 мин педагог читает лекцию для всех. Обучающиеся заполняют свои бортовые журналы (ключевые слова, рисунки, схемы). Затем они в парах, группах обсуждают содержание своих журналов, дополняют, при необходимости обращаются за консультацией к педагогу, который обсуждает бортовые журналы со всем классом. Далее читает следующий фрагмент лекции и цикл повторяется [15, с. 90].

Прием «Анкетирование».

В конце занятия можно дать студентам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку занятия.

Для анкеты можно использовать подобные вопросы:

1. На занятии я работал: активно / пассивно;
2. Своей работой на занятии я: доволен / не доволен;
3. Занятие для меня было: коротким / долгим;
4. На занятии я: не устал / устал.
5. Мое настроение: стало лучше / стало хуже.
6. Материал мне был: понятен / не понятен, полезен / бесполезен, интересен / скучен.
7. Исследование нормативных правовых актов интересно / неинтересно.
8. Информация, которую я получил на занятии: полезна / бесполезна.
9. Анализ законов был интересен / неинтересен.
10. Знание законов государства полезно / бесполезно.
11. Решение правовых задач дается легко / сложно.

Составляя анкету, вопросы можно изменять, дополнять, в зависимости от того, на какие элементы занятия делается акцент. Также можно попросить студентов аргументировать свой ответ.

Прием «Сочинения, эссе, сообщения» состоит в том, что студентам нужно написать развернутый ответ по итогам занятия, темы, раздела.

Перед тем, как студенты начнут писать, задайте им вопрос. Например, «Что нового вы узнали на занятии по теме «Права и обязанности супругов?» или «Какие новые знания были получены при изучении Гражданского Кодекса РФ?».

Рефлексия – это также оценка коммуникативных умений и навыков. Порой, сложность данного этапа заключается в неумении студентов выразить свои ощущения. Однако, обязательность проведения рефлексивных действий в конце занятия обусловлено тем, что педагогу важно не только узнать и понять эмоциональное состояние студента в заключении занятия, а также, насколько продуктивным и информативным стало для него занятие.

Студенты должны оценить свою активность на занятии, полезность и занимательность форм подачи знаний, увлекательность занятия, коллективную работу. Для проведения рефлексии в конце занятия существуют различные способы её проведения. Например, студенты могут высказать своё мнение в устной форме, письменно охарактеризовать результаты работы, либо ответить на вопросы заранее подготовленной анкеты, которая сможет помочь понять и адекватным образом оценить отношение к происходящему.

Несмотря на то, что рефлексия учебной деятельности является практически неотъемлемым фрагментом в процессе ряда обучения, существует ряд трудностей, с которыми сталкиваются педагоги. Сложность, состоит в том, что студенты часто не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности.

### **1.3. Анализ методики проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации**

Метод рефлексии – это метод, при условии применения которого образовательным результатом обучения становится только тот, который был осознан учеником.

Методика в общем смысле – это совокупность методов и приемов практического выполнения чего-либо. Методика обучения – это совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач [12, с. 78]

Необходимость проведения рефлексии при изучении дисциплин профессионального цикла возникла в связи с растущей потребностью в активизации самостоятельной работы обучающихся. С одной стороны, студент во время проведения рефлексивных действий может осознать и оценить собственную работу, с другой стороны, рефлексия помогает провести анализ эффективности проделанной работы с учащимся профессиональных организаций.

Действительно, рефлексия является одним из двигателей саморазвития личности, помогающая эмоционально пересмотреть осознаваемые достоинства и недостатки собственной личности [23, с. 94].

Рассмотрим особенности проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплин профессионального цикла в образовательных организациях.

Итак, как отмечалось выше, рефлексия учебной деятельности – это совместная деятельность обучающихся и педагогов, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентированный на личность каждого студента.

Цели рефлексии – вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты. Без понимания способов своего учения, механизмов познания учащиеся не смогут присвоить тех знаний, которые они добыли.

Рефлексия помогает студентам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Если физические органы чувств для человека являются источником его внешнего опыта, то рефлексия – это источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления [20, с. 61].

Человек, повторяющий деятельность, заданную в образце сто раз, вполне может ничему не научиться. Тот, кто повторяет – не учится. Освоение происходит только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой и выделяются сами схемы деятельности – способы решения практических задач или рассуждения. Усвоение выступает как прямой продукт такого рефлексивного процесса.

Для организации рефлексии деятельности можно использовать такие формы и методы работы как: – групповая и индивидуальная работа; – обсуждения на семинарских занятиях; – письменные работы (ответы на вопросы по методу неоконченных предложений, психологическое тестирование и т.п.) [22, с. 45].

Соответственно, рефлексия является основой различных видов деятельности студентов в процессе изучения им дисциплин. Это может быть слушание лекций, чтение текстов, анализ литературных источников, написание эссе, конспектов, но способы включения рефлексивных механизмов сугубо индивидуальны. По мнению А.А. Тюкова, рефлексивный механизм состоит из шести этапов:

- Рефлексивный выход – осуществляется тогда, когда другими средствами и способами невозможно познать самого себя и другого человека.
- Интенциональность – направленность на объект рефлексирования, выделение его среди других объектов.

- Первичная категоризация – выбор первичных средств, с помощью которых осуществляется рефлексирование.
- Конструирование системы рефлексивных средств – выбранные первичные средства объединяются в некоторую систему, что дает возможность более целенаправленно и обоснованно проверить рефлексивный анализ.
- Схематизация рефлексивного содержания проводится за счет использования разных знаковых средств: образов, схем, символов, языковых конструкций.
- Объективизация рефлексивного описания – оценка и обсуждение полученного результата. В том случае, если результат неудовлетворен, процесс рефлексии запускается вновь с самого начала [23, с. 59].

Методика организации рефлексии обучающегося может включать в себя следующие этапы:

1. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. Выполняемая по учебному предмету деятельность – математическая, интеллектуальная, художественная или иная – должна быть завершена или прекращена. Если решалась задача и возникла непреодолимая трудность, то решение приостанавливается и все внимание обращается к «разбору предыдущего материала».
2. Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно описывается все, что сделано, в том числе и то, что не окажется важным студенту на первый взгляд.
3. Изучение составленной последовательности действий с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам и т.п. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных преподавателем или определяются обучающимся на основе своих целей.
4. Выявление и формулирование результатов рефлексии. Выделяют несколько видов таких результатов, к которым относятся:

- предметная продукция деятельности – идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т.п.;
- способы, которые использовались или создавались (изобретались) в ходе деятельности;
- гипотезы по отношению к будущей деятельности, например, по качеству и количеству то-то возрастет так-то.

5. Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности. Важно выделить, что в начале урока традиционно может проводиться рефлексия эмоционального состояния и настроения. Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно с целью установления эмоционального контакта с обучающимися в начале урока и в конце занятия для закрепления его благоприятного исхода деятельности [10, с. 63].

Инструментарием педагога в таких случаях является материал, влияющий на сферу чувств – карточки с изображением, видеоматериал, презентации, иллюстрации, фотографии, аудиозапись, отражающие спектр эмоций, карточки с изображением лиц, условных знаков, стихотворения, проза, картины.

Следует отметить, что рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс.

Студенты с ее помощью осмысливают свой образ работы с учебным материалом (приемы, манипуляции, упражнения). То есть они сами участвуют в повышении эффективности учебного процесса. Часто используется такая рефлексия на этапе актуализации знаний, умений, навыков. В конце урока также весьма продуктивен этот вид рефлексии, он позволяет оценить активность студентов на всех этапах урока [23, с. 16].

Еще один вид – рефлексия содержания учебного материала. Она помогает выявить такой фактор, как осознание содержания материала. В этом случае используются самые разные приемы, основанные на слиянии имеющихся знаний с приобретенными, на анализе субъективного опыта (доклады, рефераты, сообщения, творческие работы).

Очень важно проводить рефлексию в конце занятия (лекции), ввиду того, что преподавателю важно не только узнать и понять эмоциональное состояние студента в финале учебного занятия, но и то, насколько продуктивным для него стал урок. Студенты должны оценить свою активность на уроке, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность урока, коллективную работу. Они могут по цепочке высказаться о значимых для них ценностях урока: я узнал..., я научился..., я понял, что могу..., мне понравилось..., для меня стало новым..., меня удивило..., у меня получилось..., я приобрел..., мне захотелось..., меня воодушевило...

Также многие преподаватели практикуют заполнение анкеты в конце занятия. Например,

I. Проанализируйте результаты вашей работы на уроке:

1. Я понял цели урока:

а) да;

б) нет;

в) частично.

2. Что было сложным на уроке?

а) составлять таблицу;

б) найти нужный термин;

в) другой ответ.

3. В каком задании допустили наибольшее количество ошибок?

а) анализ текста;

б) составление таблицы.

II. Вы довольны своей работой на уроке?

а) да;

б) нет.

III. Если довольны, то почему?

IV. Если недовольны своей работой, то возможно:

а) Вы волновались. Почему?

б) Не хватило знаний по темам, которые изучали на предыдущих уроках.

в) Плохое самочувствие.

г) Не понял объяснений педагога.

д) Мешали одноклассники.

Для оценивания обучающимися своей деятельности и качества своей работы на занятиях можно предложить условно отметить свои ответы:

- интересно и понятно (знаком!);
- нужно задуматься над своими поступками и поведением (знаком?);
- доволен своей работой (знаком !!).

Можно использовать условные обозначения в виде геометрических фигур:

- Зачеркнутый крестиком квадрат – «отлично»;
- Квадрат – «хорошо»;
- Круг – «плохо»;
- Треугольник – «совсем плохо» [8, с. 129].

Несмотря на то, что рефлексия учебной деятельности является практически неотъемлемым элементом в процессе изучения дисциплин профессионального цикла, существует ряд проблем, с которыми сталкиваются педагоги. Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в традиционный учебный процесс, состоит в том, что студенты обычно не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности.

Поэтому в качестве опоры для рефлексивной деятельности студентов можно предложить следующие ориентировочные вопросы (для самостоятельной работы или обсуждения с преподавателем):

- Каковы ваши главные результаты, что вы поняли, чему научились?
- Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
- Как вы выполняли задания, какими способами? Что вы чувствовали при этом?
- С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолевали?
- Каковы замечания и предложения на будущее (себе, преподавателю)? [4, с. 167].



Таким образом, проанализировав теоретический материал по проблеме исследования, мы остановились на том, что проведение рефлексии учебной деятельности обучающихся позволяет:

- зафиксировать новое содержание, изученное на занятии, лекции;
- оценить собственную деятельность, свою работу;
- установить затруднения как направления будущей учебной деятельности;
- позволяет педагогу проводить анализ и оценку деятельности учащихся, своей деятельности;
- определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность.

Поэтому важно провести опытно-практическую работу с целью подтверждения основополагающих выводов по проблеме исследования.

## Выводы по 1 главе

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что процесс рефлексии индивидуален. Активизация рефлексивной позиции в инновационной деятельности педагога, несомненно, связана с личностью педагога, с его ориентацией на саморазвитие. Источником этого процесса выступает система осознаваемых учителем противоречий в педагогической деятельности, именно поэтому необходимо создавать в учебно-профессиональной деятельности такие ситуации, которые актуализировали бы рефлексивную позицию, формировали позитивное самовосприятие, стимулировали процессы самоутверждения.

Рефлексивное сознание контролирует процесс построения и проверки тех или иных инноваций в школе, критически осмысливает все этапы деятельности.

Понятие «рефлексия» многогранно и употребляется в философии, психологии, педагогике и других науках: это самопознание, самооценка, самоанализ, самосознание и рассуждение. Рефлексивная деятельность студентов выступает средством их саморазвития и самосовершенствования. Она представляет собой сложный феномен активного отношения обучающихся к освоению собственного опыта, учебной деятельности.

Рефлексия может выступать формой собственной теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства; отражать внутреннее состояние; быть средством самопознания. Проанализировав учебную, педагогическую и методическую литературу, мы раскрыли сущность данного понятия, определили компоненты и функции рефлексии, рассмотрели виды рефлексии на занятиях и проанализировали методику её проведения, а также выявили условия формирования рефлексии у обучающихся на занятиях.

После исследования теоретического материала по выбранной теме, мы пришли к выводам, что проведение рефлексии учебной деятельности в образовательных организациях дает возможность:

- зафиксировать новый материал, изученный на занятии;
- дать оценку собственной деятельности;
- обнаружить затруднения и определить направление дальнейшей работы;
- проводить преподавателю анализ собственной деятельности и оценку деятельности студентов;
- определить преподавателю новые подходы в организации эффективного и продуктивного взаимодействия на занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность. Для того, чтобы подтвердить основополагающие выводы по вопросу исследования, нужно провести опытно-практическую работу.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ В УСЛОВИЯХ ГАПОУ «СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

### **2.1. Анализ эффективности проведения рефлексии по дисциплине «Уголовное право» в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»**

Опытно-практическая работа по проблеме исследования была проведена нами в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» (ГАПОУ «СМПК»), находящийся по адресу: 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, 124. Учредителем техникума является Министерство образования Республики Башкортостан, находящееся по адресу: 450077, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Театральная, 5/2.

Кадровый состав техникума состоит из директора колледжа, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе и трудоустройству, заместителя директора по учебно-методической работе и качеству, заместителя директора по административно-хозяйственной деятельности, заместитель директора по информационно-коммуникативным технологиям, педагогический состав, численность которого составляет 89 человек.

Материальная база состоит из 4 учебно-лабораторных корпусов, которые включает в себя современные учебные лаборатории и мастерские, Кроме того, колледж располагает современным оборудованным тренажерным залом, библиотекой, лыжной базой.

ГАПОУ «СМПК» находится в непосредственном подчинении Министерства образования Республики Башкортостан. В своей деятельности колледж руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными Законами, законодательными актами Российской Федерации,

нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов власти Челябинской области и органов местного самоуправления, принимаемыми в пределах их полномочий по вопросам образования.

Также колледж имеет Устав, лицензию, приложение к лицензии, свидетельство об аккредитации, сертификат, план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о результатах самообследования, предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчеты об исполнении. К локальным нормативным актам относятся формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; государственная итоговая аттестация; правила приема обучающихся; положение об общежитии; положение о приемной комиссии; положение о снижении стоимости обучения; положение о переводе с платного обучения на бесплатное и другие.

В ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» имеются все необходимые условия для проведения опытно-практической работы, поскольку образовательное учреждение имеет широкий профиль образовательных программ и материально-техническую оснащенность кабинетов.

Прежде чем приступить к практической работе по проблеме исследования, мы провели анализ локальных документов ГАПОУ «СМПК», ознакомились с документацией по специальностям СПО, учебными планами, ФГОС, изучили учебную программу и календарно-математический план по дисциплине «Уголовное право», профессиональному модулю и междисциплинарному курсу.

В ходе беседы с педагогом дисциплины «Уголовное право» Сайфуллиным И.З. и педагогами дисциплин профессионального цикла, мы выяснили, что в рамках компетентного подхода к образованию с целью эффективного формирования компетенций на учебных занятиях в техникуме все более важным становится применение такого способа деятельности, при

котором у студентов формируются не только знания и представления, но и осознание, а также владение необходимыми умениями. Большинство преподавателей понимают и осознают, что важным этапом в процессе обучения является этап проведения рефлексии, который дает возможность преподавателю и студентам осуществить мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя, собственных действий, мыслей, знаний, задач, а также оценить эффективность и продуктивность полученных знаний и процесса обучения в целом.

При решении основных задач для достижения цели в ходе изучения как дисциплины «Уголовное право», так и дисциплин профессионального цикла, преподаватели стараются использовать современные средства, методы и технологии обучения. Особая роль в организации учебной деятельности студентов принадлежит принципу активности и сознательности.

В ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» обязательным и значимым условием для создания развивающего и эффективного обучения в процессе преподавания дисциплины «Уголовное право» является этап рефлексии. Стоит отметить, что в практике при изучении правовых дисциплин чаще всего преподаватели применяют рефлексию эмоционального состояния, а также психологическую и педагогическую рефлексию.

В рамках профессионального обучения при изучении правовых дисциплины рефлексия проводится в основном по окончании занятия для того, чтобы оценить эффективность проведенного занятия, правильность выбранного плана обучения и выявить пробелы в процессе обучения.

Значительную роль играет рефлексия эмоционального состояния и настроения, которая часто применяется на занятиях со студентами первого курса, так как обучающиеся, только начавшие обучение, не всегда могут раскрыть себя и свои мысли, что в дальнейшем приводит к отставанию, как в умственном, так и в психическом развитии.

У всего педагогического состава имеется необходимый наглядный

материал для проведения рефлексии учебной деятельности, которая осуществляется в рамках занятий для проверки эффективности проведенного занятия, а также для раскрытия творческого потенциала и мышления студентов.

Система научно-методической работы педагогов осуществляется в соответствии с технологическим алгоритмом подготовки преподавателей к проведению рефлексии учебной деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования, который обеспечивает согласованность в деятельности преподавателей и включает диагностический, теоретико-поисковый, развивающий и контрольно-оценочный этапы его реализации, поэтому научно-методическая работа педагогов формируется в определенной последовательности:

1. Исследование теоретических аспектов, устанавливающих содержание педагогической деятельности на занятии, определение трудностей в профессиональном становлении студентов, поиск и анализ возможностей совершенствования педагогической деятельности;

2. Внедрение теоретических принципов в практику преподавания предмета и анализ результатов, определение причин затруднений преподавателя, студентов и изменение плана действий;

3. Выработка методических материалов, системы заданий творческого, исследовательского характера, рекомендаций и предложений к единым методическим действиям по организации работы преподавателя над формированием рефлексивных умений и навыков.

В первую очередь, на диагностическом, этапе, был исследован характер затруднений в проведении рефлексии у преподавателей. С целью определения сложностей у преподавателей в организации рефлексии учебной деятельности у преподавателей, было проведено анкетирование (Приложение 1).

В анкете были представлены вопросы, которые позволили узнать, какие затруднения испытывают педагоги при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов. Всего было опрошено 14 преподавателей.

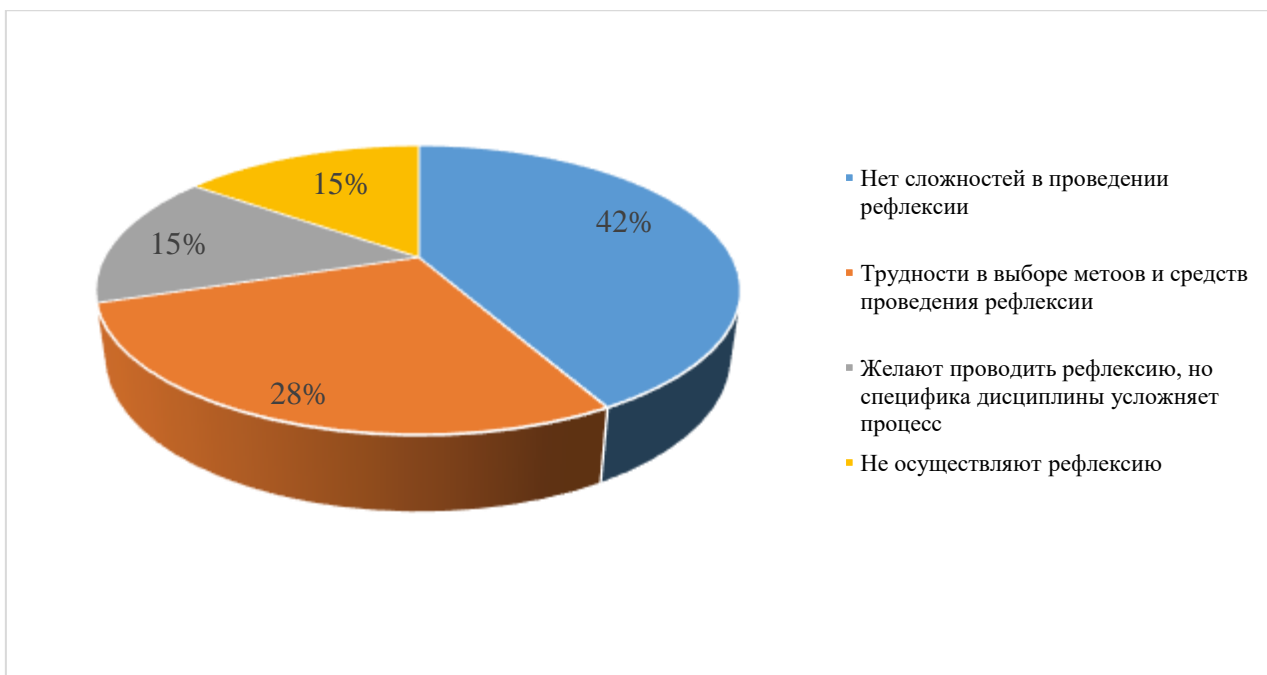


Рисунок 3 – Исследование характера затруднений в проведении рефлексии у преподавателей

Исходя из результатов анкеты, 42% (6 человек) преподавателей не сталкиваются со сложностями в проведении рефлексии учебной деятельности; 28% (4 человека) претерпевают трудности в выборе методов и средств рефлексии; 15% (2 человека) желают проводить рефлексия, но иногда специфика дисциплины усложняет этот процесс; 15% (2 человека) не реализуют рефлексия во время учебного процесса, поскольку не обладают достаточными знаниями.

Далее исследовалась развитость рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности (Приложение 2). Всего было опрошено 28 студентов.



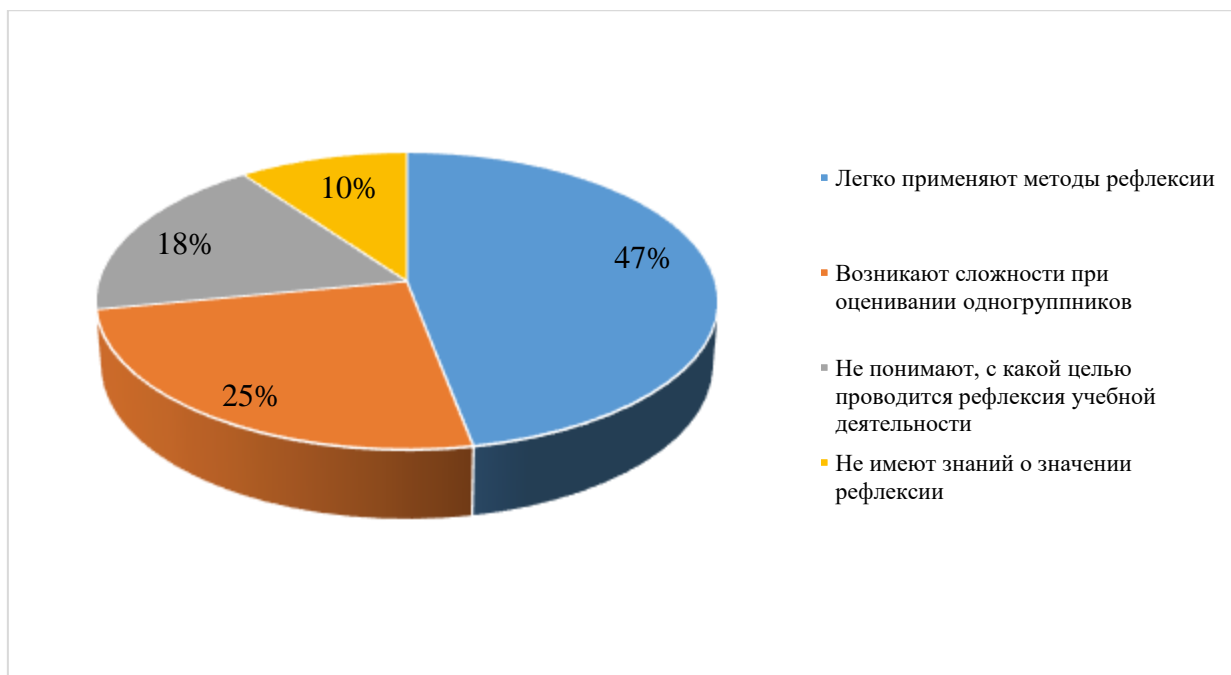


Рисунок 4 – Развитость рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности

Исходя из результатов анкеты, 47% (13 человек) легко применяют методы рефлексии; 25% (7 человек) сталкиваются со сложностями при оценивании знаний одногруппников; 18% (5 человек) не понимают, с какой целью проводится рефлексия учебной деятельности; 10% (3 человека) не имеют знаний о значении рефлексии.

Из беседы с педагогами и студентами, а также присутствия на занятиях можно выявить как положительные, так и отрицательные моменты при проведении рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам.

К положительным моментам можно отнести то, что большинство педагогов понимают роль проведения рефлексии и стараются проводить её на каждом занятии; преподаватели стараются применять различные техники рефлексии; навыки самокритики и самодиагностики, развивающиеся благодаря рефлексии, способствуют рациональному и здоровому оцениванию своих возможностей. Среди отрицательных моментов можно выделить то, что преподаватели в силу нехватки времени или человеческих факторов не всегда успевают провести рефлекссию эмоционального состояния студентов в начале

занятия, что на наш взгляд является обязательным этапом, поскольку от настроения студентов полностью зависит дальнейший процесс обучения и результативность занятия, а также нужно отметить, что рефлексия педагога должна постоянно развиваться, так как если педагог не будет заниматься развитием рефлексии, студенты не смогут в полной мере развить это качество самостоятельно.

Исследование результатов профессиональной деятельности в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» и анкетирования студентов и педагогов показал, что существует необходимость в изменении и улучшении формирования и проведения рефлексии студентов на занятиях по дисциплинам правового цикла с помощью следующих мероприятий:

1. Разработка методов по совершенствованию методических аспектов и проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Уголовное право»;
2. Помощь педагогам в проведении занятий по дисциплине «Уголовное право» с использованием методических разработок по проведению рефлексии.

При исследовании анализа рефлексии студентов по дисциплине «Уголовное право» в ГАПОУ «СМПК», чтобы определить уровень сформированности рефлексивных умений студентов и результативность проведения рефлексии преподавателями мы использовали методы анкетирования, тестирования и опроса преподавателей в ходе беседы.

Нами были разработаны анкета для проведения анализа (Приложение 1, приложение 2), данные которой были заполнены преподавателями и студентами. Данный опрос помог определить недостаточный уровень знаний о рефлексии и ее значимости в профессиональном обучении. В исследовании приняли участие 28 студентов и 14 педагогов.

Среди самых наиболее популярных приемов, используемых преподавателями при проведении рефлексии на занятиях в ГАПОУ

«Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» как при изучении дисциплины Уголовное право», так и других, можно выделить следующие: рефлексия эмоционального состояния с помощью использования приемов «Смайлик» или «Светофор»; рефлексия содержания учебного материала в конце занятия с применением приема «незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма». При разработке плана-конспекта занятия по теме дисциплины «Уголовное право» использовали прием рефлексии по закреплению нового материала «Лови ошибку».

## **2.2. Разработка рекомендаций по реализации методики проведения рефлексии со студентами на занятиях по правовым дисциплинам в колледже**

После тщательного изучения теоретических аспектов исследуемой темы, присутствия на занятиях в профессиональной образовательной организации в качестве наблюдателя, а также анализа анкетирования преподавателей и студентов, нами были разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятии по дисциплине «Уголовное право»:

1. Каждое занятие рассматривать со студентами в системе, блоке занятий и формулировать цели каждого занятия совместно, что дает возможность проследить динамика развития умений студентов: умения анализа и оценки, которые должны переходить в умения взаимооценки и взаимонализа, а затем в умения самооценки и самоанализа;
2. Обязательно проводить рефлексия эмоционального состояния в начале занятия для установления эмоционального контакта с группой и в конце занятия для оценки обстановки во время занятия, поскольку настроение студентов существенно влияет на процесс обучения;
3. Осуществлять комплексный подход в проведении рефлексии, то есть и рефлексия эмоционального состояния, и рефлексия деятельности, и

рефлексию содержания учебного материала посредством различных приемов: рефлексия обязательно должна осуществляться как в конце изучения темы, раздела, проведения занятия, так и на любом промежуточном, логически завершённом этапе; для наглядности при проведении рефлексии использовать разнообразные раздаточные материалы (карточки, тесты, изображения, схемы); всегда напоминать студентам о том, что они имеют права задавать вопросы в случае непонимания материала или задания; реализовывать рефлексию в различных техниках, как вербальных, так и невербальных.

4. Как можно чаще применять групповой или коллективный метод рефлексии, который заключается в том, чтобы студенты проанализировали свою работу и вклад в учебный процесс напарника с целью развития умения объективно оценивать образовательный процесс, а также, чтобы все студенты принимали участие в дискуссии и не оставались в стороне, а, следовательно, не замыкались;

5. Чаще предлагать студентам выступать перед группой и использовать метод анализа обучающимися ответов сверстников у доски (отмечаются положительные стороны ответа и недочеты, путь их исправления).

### **2.3. Разработка плана-конспекта занятия по теме дисциплины «Уголовное право» с использованием рефлексии обучающихся**

Тема занятия «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»

Дата проведения занятия: 16.12.2021 г.

Группа: ПД-219, количество студентов 23 чел., присутствовало 23 чел.

Время проведения: 90 минут.

Тип занятия: комбинированный урок.

Оборудование, используемое на уроке: лекционный материал, презентационный материал, наглядный (раздаточный) материал.

Цели урока:

Дидактические:

- обобщить и закрепить у обучающихся знания по ранее изученному материалу;
- закрепить умение грамотно применять нормы уголовного права при решении конкретных ситуаций.

Развивающие:

- Развить логическое мышление;
- Развить умение грамотно использовать в своей речи специальные юридические термины применительно к конкретной ситуации;

Воспитательные:

- привить чувство ответственности;
- продолжить воспитание уважения к закону, правам других людей, чувства собственного достоинства;
- побудить учащихся задуматься над опасностями и соблазнами, которые чреваты вовлечением подростков в преступную жизнь.

Ход урока:

Организационный момент – 2-3 минуты

- приветствие учащихся;
- проверка отсутствующих учащихся на уроке;
- объявление темы и целей занятия.

Актуализация – 15 минут.

Решение теста на проверку остаточных знаний студентов и сформированности компетенций по пройденному материалу.

1. Согласно ч.1 ст. 43 УК РФ, наказание есть назначаемая по приговору суда мера ...

- 1.1. уголовно-правового воздействия;
- 1.2. государственного принуждения;
- 1.3. принудительного характера.

2. Частная (специальная) превенция как цель наказания означает предупреждения совершения ...

2.1. преступлений лицами, склонными к их совершению;

2.2. нового преступления самим осужденным;

2.3. преступлений любыми лицами.

3. Общая превенция как цель наказания означает предупреждения совершения ...

3.1. нового преступления самим осужденным;

3.2. преступлений любыми лицами;

3.3. нового преступления самим осужденным;

4. Штраф в размере от пятисот тысяч рублей может назначаться ...

4.1. только за тяжкие преступления в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ;

4.2. только за тяжкие и особо тяжкие преступления в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ;

4.3. только за особо тяжкие преступления в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ.

5. Штраф может назначаться в качестве ...

5.1. основного наказания;

5.2. дополнительного наказания;

5.3. основного и дополнительного наказания.

6. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью устанавливается в качестве основного вида наказания на срок ...

6.1. от 6 месяцев до 3-х лет;

6.2. от одного года до 5-ти лет;

6.3. от 2-х месяцев до одного года.

7. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью может назначаться в качестве дополнительного наказания в случаях ...

7.1. когда оно предусмотрено соответствующей статьей Особенной части УК РФ в качестве наказания за соответствующее преступление;

7.2. когда оно не предусмотрено соответствующей статьей Особенной части УК РФ в качестве наказания за соответствующее преступление;

7.3. правильного ответа нет.

8. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью состоит в запрещении занимать должности ...

8.1. на государственной службе;

8.2. в органах местного самоуправления;

8.3. в коммерческих организациях;

8.4. либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью.

9. В случае назначения лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью в качестве дополнительного наказания к обязательным работам, исправительным работам, а также при условном осуждении его срок исчисляется с момента ...

9.1. отбытия основного наказания;

9.2. вступления приговора суда в законную силу;

9.3. вынесения обвинительного приговора суда.

10. Суд, с учетом личности виновного может лишить его специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград за совершение ... преступления.

10.1. тяжкого;

10.2. средней тяжести;

10.3. особо тяжкого;

10.4. небольшой тяжести;

10.5. исключительной тяжести.

11. Вид обязательных работ и объекты, на которых они отбываются, определяются ...

11.1 судом;

11.2. органами местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями;

11.3. уголовно-исполнительными инспекциями.

12. Обязательные работы устанавливаются на срок ...

12.1. от тридцати шести до двухсот часов;

12.2. от шестидесяти до двухсот сорока часов;

12.3. от шестидесяти до трехсот сорока часов;

13. Обязательные работы не назначаются лицам ...

13.1. инвалидам 1-й и 2-й группы;

13.2. беременным женщинам;

13.3. инвалидам 1-й группы;

13.4. женщинам, имеющих детей в возрасте до 14 лет;

13.5. женщинам, имеющих детей в возрасте до 3-х лет;

13.6. военнослужащим, проходящим военную службу по призыву;

13.7. военнослужащим, проходящим военную службу по контракту на воинских должностях рядового и сержантского состава, если они на момент вынесения судом приговора не отслужили установленного законом срока службы по призыву.

14. Исправительные работы устанавливаются на срок ...

14.1. от шести месяцев до одного года;

14.2. от двух месяцев до двух лет;

14.3. от одного года до трех лет.

15. Ограничение по военной службе назначается осужденным военнослужащим, ...

15.1. проходящим военную службу по призыву;

15.2. проходящим военную службу по контракту;



15.3. во время прохождения ими военных сборов.

Формирование новых понятий – 40 минут

Объяснение нового материала педагогом, демонстрация презентации, конспектирование основных моментов новой темы.

В новом уголовном законодательстве впервые был предусмотрен специальный раздел, посвященный особенностям уголовной ответственности несовершеннолетних, который включил в себя ряд существенных изменений, связанных с назначением наказания, порядком и условиями освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. Впервые на законодательном уровне было определено само понятие «несовершеннолетний». Таким в соответствии с ч. 1 ст. 87 УК РФ признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.

При этом, согласно ст. 96 УК РФ, в исключительных случаях, с учетом характера совершенного деяния и личности, суд может применить положения закона об ответственности несовершеннолетних и к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет, кроме помещения последних в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием либо воспитательную колонию.

Уголовная ответственность практически за все преступления наступает с достижением лица шестнадцатилетнего возраста, а за ряд преступлений, перечисленных в ч. 2 ст. 20 УК РФ – с четырнадцати лет. В этом возрасте подростки, не обладая еще достаточным жизненным опытом, не могут адекватно оценивать ту или иную жизненную ситуацию, а значит, и принимать правильные решения. Кроме того, этот возраст характеризуется интенсивным

ростом и развитием, поэтому законодатель, не освобождая полностью несовершеннолетнего от уголовной ответственности, тем не менее, предусмотрел ряд особенностей, закрепив их в уголовно-правовых нормах.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних заключаются:

- в ограничении видов наказаний, применяемых к несовершеннолетним;
- в значительном сокращении размеров и сроков применяемых наказаний;
- в исправительных учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы для несовершеннолетних;
- в возможности освобождения от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- в освобождении от наказания и помещении виновного в специальное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение для несовершеннолетних;
- в условиях применения условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания;
- в значительном снижении сроков давности;
- в снижении сроков погашения судимости.

Уголовная ответственность несовершеннолетних имеет ряд других особенностей, которые предусматриваются уголовно-процессуальным и уголовно-исполнительным законодательством.

Все эти меры направлены на снижение преступности среди несовершеннолетних, нормальному их воспитанию и развитию.

К несовершеннолетним применяются не все виды уголовных наказаний, а лишь часть их, закрепленных в ст. 88 УК РФ.

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

а) штраф. Он назначается как при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, так и при отсутствии таковых. Штраф, назначенный несовершеннолетнему осужденному, по решению суда может взыскиваться с его родителей или иных законных представителей с их согласия. Штраф назначается в размере от одной тысячи до пятидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до шести месяцев. Размер штрафа, применяемого к несовершеннолетним за совершенное ими преступление, значительно снижен по сравнению со взрослыми;

б) лишение права заниматься определенной деятельностью. Применяется только в тех случаях, когда несовершеннолетний на законных основаниях, с согласия родителей, усыновителей или попечителей по достижении им шестнадцатилетнего возраста занимается каким-либо видом деятельности и совершенное им преступление напрямую связано с этой деятельностью. Законодатель исключил для несовершеннолетнего осужденного запрет на занятие определенных должностей, исходя из того, что, как правило, на ответственные должности назначаются лица, достигшие восемнадцати лет.

Сроки лишения права заниматься определенной деятельностью для осужденных несовершеннолетних и для взрослых осужденных не имеют отличий;

в) обязательные работы. Для несовершеннолетнего осужденного обязательные работы назначаются сроком от сорока до ста шестидесяти часов, заключаются в выполнении работ, посильных для него, и исполняются им в свободное от учебы или основной работы время. Продолжительность исполнения данного вида наказания лицами в возрасте до пятнадцати лет не может превышать двух часов в день, а лицам в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет – трех часов в день. Общий размер обязательных работ

одинаков для всех групп несовершеннолетних и снижен на 1/3 по сравнению с совершеннолетними лицами;

г) исправительные работы. Они назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года. Минимальный размер для осужденных несовершеннолетних, как и у взрослых, равняется двум месяцам. Равнозначными остаются и размеры удержаний - от пяти до двадцати процентов;

д) арест. Он назначается несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестнадцатилетнего возраста, на срок от одного до четырех месяцев. Минимальный размер ареста остается, как и у взрослых - один месяц, но при этом несовершеннолетние осужденные отбывают этот вид наказания отдельно от взрослых в арестных домах;

е) лишение свободы. Наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до шестнадцати лет, на срок не свыше шести лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше десяти лет и отбывается в воспитательных колониях. В этих учреждениях устанавливается более льготные условия содержания по сравнению с условиями содержания взрослых преступников.

Воспитательные колонии предусматривают обычные, облегченные, льготные и строгие условия отбывания наказания (ст. 132 УИК РФ). Условия отбытия наказания напрямую зависят от поведения несовершеннолетнего осужденного и могут изменяться в ту или иную сторону. Несовершеннолетние отбывают наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях до достижения ими восемнадцатилетнего возраста либо с разрешения руководства колонии – до 21 года.

Отрицательно характеризующиеся осужденные к лишению свободы, достигшие возраста 18 лет, переводятся для дальнейшего отбывания наказания из воспитательной колонии в изолированный участок воспитательной

колонии, функционирующий как исправительная колония общего режима, при его наличии или в исправительную колонию общего режима.

Решение о переводе осужденного, достигшего возраста 18 лет, в изолированный участок воспитательной колонии, функционирующий как исправительная колония общего режима, или в исправительную колонию принимается судом в порядке, установленном уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации.

Несовершеннолетним осужденным, достигшим возраста 16 лет, разрешается заочно обучаться в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетнему осужденному, совершившему в возрасте до шестнадцати лет преступление небольшой или средней тяжести впервые, а также остальным несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления небольшой тяжести впервые.

При назначении несовершеннолетнему осужденному наказания в виде лишения свободы за совершение тяжкого либо особо тяжкого преступления низший предел наказания, предусмотренный соответствующей статьей Особенной части Уголовного кодекса, сокращается наполовину.

В случае, если несовершеннолетний осужденный, которому назначено условное осуждение, совершил в течение испытательного срока новое преступление, не являющееся особо тяжким, суд с учетом обстоятельств дела и личности виновного может повторно принять решение об условном осуждении, установив новый испытательный срок и возложив на условно осужденного исполнение определенных обязанностей, предусмотренных уголовным законодательством.

К несовершеннолетним не применяются такие наказания, как: лишение права занимать определенные должности; лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; ограничение

по военной службе; ограничение свободы; содержание в дисциплинарной воинской части; пожизненное лишение свободы, смертная казнь.

Уголовное законодательство предоставляет право суду давать указание органу, исполняющему наказание, об учете при обращении с несовершеннолетним осужденным определенных особенностей его личности. Для этого суд, при рассмотрении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего должен внимательнейшим образом изучить его личность. Кроме этого закон требует при назначении наказания несовершеннолетнему кроме обстоятельств, предусмотренных ст. 60 УК РФ, учитывать условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц (ст. 89 УК РФ).

Несовершеннолетний возраст, как смягчающее обстоятельство, учитывается в совокупности с другими смягчающими обстоятельствами.

В уголовном законе предусмотрено, что в исключительных случаях с учетом характера совершенного деяния и личности суд может применить особенности уголовной ответственности и наказания, предусмотренные главой 14 УК РФ и к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет, кроме помещения их в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием либо воспитательную колонию (ст.96 УК РФ).

От уголовной ответственности и наказания несовершеннолетний может быть освобождён как по общим основаниям, так и по специальным, имеющим отношение только к данной категории лиц. При этом нужно иметь в виду, что при применении общих видов освобождения от уголовной ответственности и наказания учитываются особенности привлечения к уголовной ответственности лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста.

Несовершеннолетний может быть освобождён от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием (ст. 75 УК РФ), в связи с примирением с потерпевшим (ст. 76 УК РФ). От наказания

несовершеннолетний может быть освобожден на общих основаниях в связи с болезнью (ст. 81 УК РФ), при замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания (ст. 80 УК РФ), в связи с изменением обстановки (ст. 801 УК РФ), связи с отсрочкой отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей (ст. 82 УК РФ).

Вышеуказанные основания в отношении их не предусматривают каких-либо изъятий из общих правил. При освобождении от уголовной ответственности или наказания лица, не достигшего восемнадцатилетнего возраста, в связи с истечением сроков давности (ст. 78 УК РФ) необходимо учитывать особенности сроков давности применительно к несовершеннолетним. Согласно ст. 94 УК РФ, в отношении их они сокращены наполовину. Таким образом, подросток освобождается от уголовной ответственности или наказания, если со дня совершения преступления истекли следующие сроки:

- а) один год после совершения преступления небольшой тяжести;
- б) три года после совершения преступления средней тяжести;
- в) пять лет после совершения тяжкого преступления;
- г) семь с половиной лет после совершения особо тяжкого преступления.

Федеральным законом от 8 декабря 2003 года законодатель внес изменение и в условия применения условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от наказания. Теперь условно-досрочное освобождение от отбывания наказания может быть применено к лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте, осужденным к лишению свободы, после фактического отбытия не менее одной трети срока наказания, назначенного судом за преступления небольшой, средней тяжести или тяжкое преступление, а также не менее двух третей срока наказания за особо тяжкое преступление.

К лицам, не достигшим восемнадцатилетнего возраста, как и к взрослым преступникам, могут применяться амнистия и помилование.

Наряду с общими видами освобождения от уголовной ответственности и наказания в законодательстве содержатся и специальные виды, применяемые только к лицам, не достигшим восемнадцати лет. В ч. 1 ст. 90 УК РФ говорится: «Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождён от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путём применения принудительных мер воспитательного воздействия». Таким образом, освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности закон связывает с рядом обстоятельств:

- Деяние должно относиться к преступлениям небольшой или средней тяжести;

- Положительная характеристика личности подростка, позволяющая прийти к убеждению, что цель его исправления может быть достигнута принудительными мерами воспитательного воздействия. Такая убеждённость должна складываться на основе характера общественной опасности деяния (оценка важности объекта посягательства, роль несовершеннолетнего в преступном посягательстве, степень завершенности деяния, размер вреда причинённого именно несовершеннолетним, и т.д.), данных о личности преступника (впервые совершает преступление небольшой или средней тяжести, в целом положительно характеризуется педагогами, преступление совершено вследствие стечения неблагоприятных для него обстоятельств, не вышел из-под контроля родителей или лиц, их заменяющих, не страдает алкогольной или наркотической зависимостью).

При наличии данных обстоятельств, а также с учётом мотивов совершённого преступления и поведения виновного после совершения преступления, а равно при выяснении вопросов о том, применялись ли к нему ранее принудительные меры воспитательного воздействия и какие именно, вопрос о применении к несовершеннолетнему принудительных мер воспитательного воздействия может быть поставлен как на стадии предварительного следствия, так и на стадии судебного разбирательства.



Для лиц, совершивших преступления до достижения им восемнадцатилетнего возраста предусмотрены льготные сроки погашения судимости и они в три раза меньше в случае отбытия наказания в виде лишения свободы за преступления небольшой или средней тяжести, в два раза меньше за тяжкие преступления и почти в три раза меньше за особо тяжкие преступления. Так, в соответствии со ст. 95 УК РФ, для лиц, совершивших преступления до восемнадцати лет, сроки погашения судимости, предусмотренные ч. 3 ст.86 УК РФ, сокращаются и соответственно равны:

1. одному году после отбытия лишения свободы за преступление небольшой или средней тяжести;
2. трем годам после отбытия лишения свободы за тяжкое или особо тяжкое преступление.

Таким образом, законодатель учитывает возрастные особенности лиц, совершивших преступления, при применении уголовной ответственности и наказания.

Применение полученного материала – 30 минут

Задание 1. Решение ситуационных задач с помощью УК РФ

Задача 1. Семнадцатилетний Шаталов за кражу магнитофона и личных вещей из автомашины, принадлежащей Безрукову, был осужден по ч.1 ст. 158 УК РФ и приговорен к штрафу в размере 28 тысяч рублей. Поскольку Шаталов был учащимся, нигде не работал, то штраф заплатил его отец.

Обоснованным ли было решение суда? Допускает ли закон назначать штраф несовершеннолетнему, у которого отсутствует самостоятельный заработок? Если да, укажите статью УК РФ, где решается данный вопрос.

Задача 2. Семнадцатилетние Серегин и Александров, из хулиганских побуждений угнали электропоезд с тремя вагонами, который стоял в отстойном парке. При маневрировании ударили впереди стоящий товарный поезд, от чего здоровью машиниста Горелова был причинен легкий вред здоровью. Несовершеннолетние были привлечены к уголовной ответственности по ч.1 ст. 211 УК РФ. Суд, учитывая, что преступление они

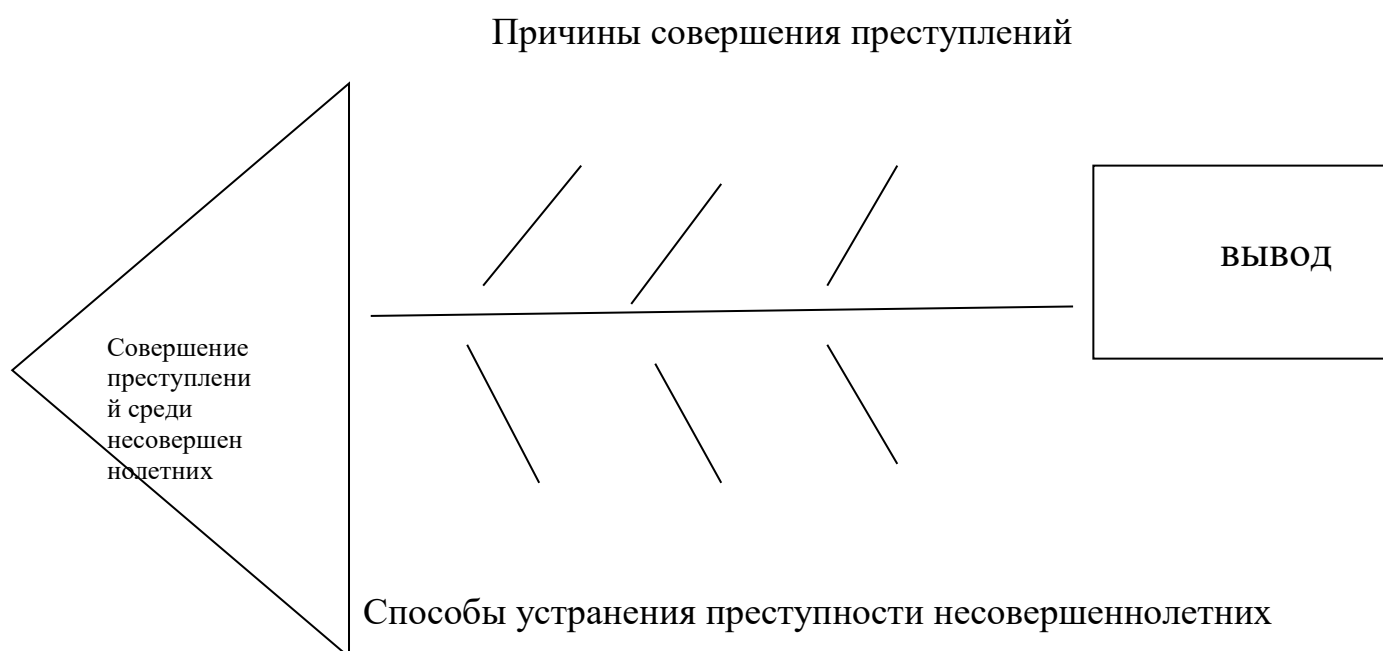
совершили впервые, положительно характеризуются, принял решение освободить их от уголовного наказания с помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Соответствует ли решение суда уголовному закону? Раскройте основания освобождения от уголовного наказания несовершеннолетних.

Задача 3. Пятнадцатилетний Сорокин был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 167 УК РФ (умышленное повреждение чужого имущества с причинением значительного ущерба), за что был осужден и подвергнут наказанию. – обязательным работам на срок 130 часов. Ввиду того, что Сорокин в дневное время учился в колледже, он отбыл наказание, работая в вечернее время в службе уборки метрополитена.

Не был ли нарушен уголовный закон при исполнении наказания? В чем заключается специфика исполнения данного наказания, если бы Сорокину было 14 или 17 лет?

Задание 2. Составить фишбоун с помощью полученных знаний.



Рефлексия пройденного материала.

Рефлексию по теме пройденного материала предлагаем провести в форме приема «Лови ошибку» (приложение 3).

Домашнее задание – 2 минуты

В качестве домашнего задания обучающимся предлагается:

1. Подготовится к итоговому тесту по данной теме.
2. Проанализировать текст рефлексии и если были неправильные ответы – провести анализ ответа, ссылаясь на статьи УК РФ.
3. Решить ситуационные задачи с помощью УК РФ:

Задача 1. Пятнадцатилетняя Татьяна Берзина, являлась членом устойчивой вооруженной группы, в составе которой совершила убийство Аронова с целью завладения ему принадлежащем автомобилем, за что была осуждена по ч.1 ст. 105 УК РФ и ч.2 ст. 209 УК к десяти годам лишения свободы.

Допускает ли уголовный закон возможность применение к Берзиной условно-досрочного освобождения от отбывания наказания? Если да, то через какое время можно поставить этот вопрос перед судом?

Задача 2. Шестнадцатилетняя Завьялова, осужденная за кражи к одному году и шесть месяцев лишению свободы, по отбытии семь месяцев была условно-досрочно освобождена. Через три месяца после освобождения совершила кражу кошелька в троллейбусе у гражданки Тумановой, в связи с чем была привлечена к уголовной ответственности по п. «г» ч.2 ст. 158 УК РФ (кража, совершенная из сумки, находившейся при потерпевшей).

По первой судимости истекли сроки давности или нет? Какие сроки погашения судимости установил закон для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет?

## Выводы по главе 2

В ходе проведения опытно-практической работы нами были разработаны анкеты для преподавателей и студентов ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» и проведено анкетирование с целью исследования характера затруднений в проведении рефлексии у преподавателей и с целью определения развитости рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности. На основании анализа результатов анкетирования педагогов и студентов, проведенных бесед с педагогами, присутствия на занятиях в качестве наблюдателя, нами были разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Уголовное право» в ГАПОУ «СМПК».

При проведении занятия по дисциплине «Уголовное право» рекомендуется проводить рефлексии, которая включает в себя рефлексии эмоционального состояния в начале и в конце занятия, осуществлять рефлексии деятельности и содержания материала; совместно со студентами определять и проговаривать цели занятия и критерии выставления оценок; делать напоминания о том, что в любой момент учебного процесса, студенты могут задавать вопросы; применять различные техники рефлексии, как вербальные, так и невербальные; разрабатывать и применять наглядные материалы (карточки, тесты), а также проводить проверку заданий в парах.

## Заключение

Реализация ФГОС СПО на сегодняшний день, особенностями которого является направленность на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, переход в конструировании содержания образования от знаний к способам деятельности, ориентация на цели, приоритетное использование в оценке компетенций объективных методов диагностики деятельности предполагает глубокие системные преобразования всего образовательного процесса в профессиональном образовании.

Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. В процессе обучения у преподавателя возникает необходимость не только передать студентам готовые знания, но и сформировать у них навык самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций. В связи с этим главной из задач является формирование у обучающихся способности к рефлексии своей деятельности. Эти умения необходимы не только для успешного овладения теоретическим материалом, но и для использования полученных знаний в практической ситуации, при этом важно понимать данную ситуацию и видеть себя в ней, поскольку уровень развития рефлексивных умений определяет качество повседневной жизни человека.

Таким образом, формирование рефлексивных умений является одной из главных задач среднего профессионального образования, одним из компонентов его содержания, соответственно, этап проведения рефлексии является обязательным и значимым условием создания развивающей среды в процессе обучения и достижения целей учебной деятельности, которому нужно уделять особое внимание в учебном процессе.

Рефлексия – это форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих действий и их законов; деятельность

самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека. Таким образом, под рефлексией, в широком смысле, принято понимать самоанализ.

Рефлексия в педагогике рассматривается в качестве непосредственного процесса, а также как результат фиксирования субъектами степени своего развития, саморазвития и того, что стало причиной. Ход педагогической рефлексии подразумевает под собой самооценку и взаимоотражение членов данного педагогического процесса и взаимодействия, осознание педагогом особенных аспектов внутреннего мира и состояния развития студента и, соответственно, наоборот.

Термин «рефлексия» используется в различных науках, в том числе в философии, психологии, педагогике, поэтому существуют разные её трактовки и виды, такие как, методологическая, научная, познавательная, личностная, интеллектуальная, коммуникативная, философская и другие.

Цели рефлексии – вспомнить, выявить и осознать базовые компоненты деятельности: её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты. Без понимания способов своего учения и механизмов познания студенты не смогут овладеть теми знаниями, которые они получили. Рефлексия способствует определению получаемых результатов, определению целей дальнейшей работы, корректировке своего образовательного пути. Рефлексия является источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом мышления.

В рамках педагогики выделяют самые различные классификации педагогической рефлексии и области ее научного исследования. Например, одна из классификаций подразумевает деление на кооперативную, коммуникативную, личностную и интеллектуальную виды рефлексии. Другая содержит в себе экзистенциальную, культурную и саногенную виды рефлексии. Третья классификация содержит несколько видов рефлексии, которые проводятся на разных этапах занятия: рефлексия эмоционального состояния, которая проводится в начале и в конце занятия, целью её проведения является установление эмоционального контакта со студентами;

рефлексия деятельности даёт возможность осмыслить способы и приёмы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приёмов, с её помощью студенты анализируют и осмысливают свой образ работы с учебным материалом (приемы, манипуляции, упражнения); рефлексия содержания учебного материала, которая способствует выявлению такого фактора, как уровень осознания содержания изученного материала.

К педагогическим условиям формирования рефлексии у студентов СПО относятся:

1. Рефлексивные умения развиваются только в обстановке эмпатии, когда каждому индивидууму дана возможность высказаться, а также он знает, что информация о его внутреннем состоянии (настроение, мнение, планы) интересны всем окружающим.

2. Сам студент как личность становится главным в образовательном процессе, важны неповторимость, непохожесть на других и набор его индивидуальных, личностных качеств, а не информация о нем.

3. Материал, при помощи которого обучающиеся познают свои способности, тщательно подбирается педагогом, и создаются такие педагогические ситуации, которые бы помогли ребятам осознать и реализовать все свои возможности.

4. Учебный процесс следует строить с учетом всех потребностей студентов, соотнося с их внутренними возможностями.

5. Для личностного роста обучающегося, становления у него своего «Я», осознания себя как личности, рефлексии нужно учить постепенно, чтобы у студента было осознанное понимание того, что происходит.

6. Педагог сам должен в полной мере владеть рефлексивной деятельностью, обладать сознанием и осуществлять понимание. Очень важно уметь организовывать такие педагогические ситуации, которые могут позволить студенту овладеть данными способами.

7. Уважение всех участников образовательных отношений друг к другу.

Таким образом, можно сказать, что самоконтроль, самооценка, рефлексия являются важнейшими этапами учебной деятельности. Именно овладение этими действиями позволяет студентам самостоятельно планировать, анализировать, оценивать собственную деятельность, производить её коррекцию, ставить перед собой новые учебные задачи и находить пути их решения. Систематическая работа по формированию этих действий, в конечном итоге, приводит к повышению уровня владения учебным материалом, к переходу на новую ступень развития. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Проведение рефлексии учебной деятельности дает возможность:

1. Зафиксировать новые знания, полученные на занятии, лекции;
2. Оценить собственную деятельность, свою работу;
3. Установить затруднения как направления будущей учебной деятельности;
4. Педагогу проводить анализ и давать оценку деятельности студентов, а также своей деятельности;
5. Определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

На основании теоретического анализа учебной, психолого-педагогической, научной и методологической литературы для подтверждения основополагающих теоретических вопросов и осуществления главной цели исследования была проведена опытно-практическая работа на базе ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».

В ходе проведения опытно-практической работы нами были разработаны анкеты для преподавателей (Приложение 1) и студентов (Приложение 2) ГАПОУ «СМПК» и проведено анкетирование с целью



исследования характера затруднений в проведении рефлексии у преподавателей и с целью определения развитости рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности.

Всего было опрошено 14 преподавателей и 28 студентов. Исходя из результатов анкеты, 42% (6 человек) преподавателей не сталкиваются со сложностями в проведении рефлексии учебной деятельности; 28% (4 человека) претерпевают трудности в выборе методов и средств рефлексии; 15% (2 человека) желают проводить рефлексии, но иногда специфика дисциплины усложняет этот процесс; 15% (2 человека) не реализуют рефлексии во время учебного процесса, поскольку не обладают достаточными знаниями.

Что касается студентов, то 47% (13 человек) легко применяют методы рефлексии; 25% (7 человек) сталкиваются со сложностями при оценивании знаний одногруппников; 18% (5 человек) не понимают, с какой целью проводится рефлексия учебной деятельности; 10% (3 человека) не имеют знаний о значении рефлексии.

Также из наблюдений за процессом обучения, беседы с педагогами и студентами, были определены как положительные, так и отрицательные моменты при проведении рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам и на основании этого разработан методический продукт, который заключается в разработке методических рекомендаций по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Уголовное право» в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».

При проведении занятий по дисциплине «Уголовное право» рекомендуется проводить комплексную рефлексии, которая включает в себя рефлексии эмоционального состояния в начале и в конце занятия, осуществлять рефлексии деятельности и содержания материала; совместно со студентами определять и проговаривать цели занятия и критерии выставления оценок; делать напоминания о том, что в любой момент учебного процесса, студенты могут задавать вопросы; применять различные техники рефлексии,

как вербальные, так и невербальные; разрабатывать и применять наглядные материалы (карточки, тесты), а также проводить проверку заданий в парах.

На основании проделанной работы по теме исследования, можно отметить, что выполнены все задачи исследования:

1. Раскрыто понятие «рефлексия» и определены её функции;
2. Рассмотрены виды рефлексии и проанализирована методика проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях;
3. Охарактеризованы условия формирования рефлексии у обучающихся на занятиях по правовым дисциплинам в условиях СПО;
4. Проанализированы особенности проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Уголовное право» в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»;
5. Разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Уголовное право» в ГАПОУ «СМПК».

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

## Список используемой литературы

1. Ахметшина, Ф.А. Психолого-педагогические приемы и действия, направленные на повышение успеваемости студентов [Текст] / А.Ф. Ахметшина // Вестник Академии управления «ТИСБИ». – 2010. – № 2. – С. 23
2. Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий [Текст] / Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. // Наука Красноярья. – 2012. – № 4 (04). – С. 103-112.
3. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов [Текст]: учебное пособие / Н. А. Бакшаева. – М.: Логос, 2007. – 184 с.
4. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст]: учебник / А.В. Батаршев. – М.: Академия, Москва, 2014. – 192 с.
5. Белова, Ю.В. Педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. – М.: Вузовское образование, Саратов, 2018. – 83 с.
6. Бехоева, А.А., Психолого-педагогическая характеристика уровней профессиональной рефлексии у студентов – будущих учителей [Текст] / А.А.Бехоева // Вестн. Чечен. гос. универ. – 2015. – № 2 (18). – С. 158-163.
7. Бигич, А.Б. Методическое образование будущего учителя иностранного языка начальной школы [Текст]: монография / А.Б. Бигич. – М.: Киев, Изд. центр КНЛУ, 2004. – С. 278.
8. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст] / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 2000. – № 4. – С. 15-18.
9. Вульф, Б.З. Педагогика рефлексии: взгляд на профессиональную подготовку учителя [Текст]: учебник / Б.З. Вульф. – М.: Магистр, 1995. – 111 с.
10. Гладкова, А.В., Эффективные приемы для проведения рефлексии на учебных занятиях в условиях реализации ФГОС СПО [Текст] / А.В.Гладкова // Психология и педагогика: методы и проблемы практического

применения: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. – С. 108-114.

11. Головин, А.А., Теоретическое обоснование необходимости развития профессиональной рефлексии у студента-психолога [Текст] / А.А.Головин // Проблемы социальной зрелости современной молодежи: материалы международного семинара молодых ученых и аспирантов. – Тамбов, 2014. – С. 94-97.

12. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.М. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 446 с.

13. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 320 с.

14. Давыдов, В.В. Об основных путях рефлексии младших школьников [Текст]: учебник / В.В. Давыдов. – М.: Тбилиси, 2009. – 687 с.

15. Давыдов, В.В. Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе учебной деятельности [Текст]: учебник / В.В. Давыдов. – М.: Авторский Клуб, 2005. – 542 с.

16. Даринская, Л.А., Счастливая, А.Н., К проблеме развития педагогической рефлексии системы среднего профессионального образования [Текст]/ Л.А. Даринская, А.Н. Счастливая // Международная научная конференция молодых ученых «Психология 21 века: Психология как наука, искусство и призвание». – Санкт-Петербург, 2018. – С. 297-302.

17. Дегтярь, В.А. Формирование рефлексивной культуры студентов педагогических университетов [Текст]: монография / Дегтярь, В.А. - М.: Харьков, 2008. - С. 19.

18. Иванова, Ж.Г., Организация исследовательской работы студентов/ Ж.Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы международной научной конференции. – Москва, 2012. – С. 224-226

19. Ирисмамбетова, Н.А., Использование интерактивных технологий в процессе обучения (на примере деловой игры) [Текст] / Н.А. Ирисмамбетова// ЦИТИСЭ. – 2019. – № 1 (18). – С. 1.

20. Карпов, А.В., Скитяева, И.М. Психология рефлексии [Текст]: учебное пособие / А.В. Карпов, И.М. Скитяева. – М.: Ин-т психологии РАН, 2004. – 304 с.

21. Кисельман, М.В., Педагогические условия формирования профессионально-личностной рефлексии студентов технических специальностей [Текст]/ М.В. Кисельман // Среднее профессиональное образование (Москва). – 2013. – №1. - С. 56-58.

22. Комарова, И.В., Формирование у студентов способности к рефлексии в процессе педагогической практики [Текст] / И.В. Комарова, Т.С. Марченко // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2016. – № 1. – С.227 - 233.

23. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

24. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Москва: КонсультантПлюс, 1997. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>

25. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2007. – 238 с.

26. Кулагина, А.А., К вопросу о развитии у бакалавров направления «Педагогическое образование» педагогической рефлексии в процессе обучения студентов педагогике [Текст] / А.А. Кулагина // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования. – Тверь, 2015. – С. 48-52. 74

27. Лефевр, В.А. Рефлексия [Текст] / В.А. Лефевр // сборник научных трудов. – Москва, Когито-Центр, 2019. – С. 495.
28. Марусева, И.В. Современная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – М.: Вузовское образование, Саратов, 2016. – 418 с.
29. Меркулова, О.П., Психологическая поддержка повышения произвольности и развития рефлексии учебной деятельности у студентов [Текст ] / О.П. Меркулова // Вестн. РГГУ. Серия: Психология. Педагогика, Образование. – 2015. – № 4 (147). – С. 86-105.
30. Морозова, Г.В. Рефлексия педагога [Текст]: монография / Г.В.Морозова. – М.: Ульяновск, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. – С. 203.
31. Мынбаева, А.К. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать [Текст]: учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М.Садвакасова. – М.: Алматы, 2014. – 355 с.
32. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва: ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА, 2000. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
33. Никитина, Л.А., Рефлексия студентами подготовки и проведения урока в период педагогической практики как образовательный ресурс [Текст]/ Л.А. Никитина // Современные образовательные технологии : материалы заочной всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул, 2017. – С. 39-45.
34. Новиков, С.Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Текст]: монография / Новиков С.Г., Куликова С.В., Глебов А.А. – М.: Волгоград, Волгоградский государственный социальнопедагогический университет, «Перемена», 2018. – С. 175.
35. Пастухова, И.П., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие для студ. средних проф.

учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.

36. Петрова, О.О. Педагогика [Текст]: учебное пособие / О.О. Петрова. – М.: Научная книга, 2012. - 191 с.

37. Позднякова, О.К., Развитие способности у студента – будущего учителя – к педагогической рефлексии в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» [Текст] / О.К. Позднякова // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Самара, 2015. – С. 124-129.

38. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие/ И.Ш. Резепов. – М.: Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 106 с.

39. Рукавишникова, И.В. Право [Текст]: учебник для СПО / И.В. Рукавишникова. – М.: НОРМА, 2019. – 384 с.

40. Рыжов, В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей [Текст]: учебник / В.Н. Рыжов. – М.: Саратов, 2015. – 97 с.

41. Сагиндыкова, А.С. Рефлексия в философии и профессиональная рефлексия педагога [Текст] / Сагиндыкова А.С., Тазабекова Б.Н. // Наука и мир. – 2017. – № 1 (41). – С. 57-58.

42. Седова, Н.Е. Педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие для СПО / Н.Е. Седова Н.Е. – М.: Профобразование, 2019. – 113 с.

43. Семенов, И.Н. Проблемы рефлексии в научном познании [Текст]: учебник / И.Н. Семенов, С. Ю. Степанов. - М.: Куйбышев, 2003. – 310 с.

44. Сизикова, Т.Э. Обзор исследований рефлексии в психологии. Педагогическая рефлексия/ Сизикова Т.Э., Волошина Т., Повещенко А.Ф.// Научное обозрение. педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 98-110.

45. Слободчиков, В.И. Психология человека [Текст] : учебное пособие/ В.И. Слободчиков. – М.: АСТ, 2013. – 360 с.

46. Смолева, Т.О. Развитие педагогической рефлексии [Текст]: учебное пособие/ Т.О. Смолева. – М.: Иркутск, ИГПУ, 2012. – 21 с.
47. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с.
48. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с.
49. Султаналиева, Ш.К., Организация и проведение педагогического эксперимента по изучению рефлексии [Текст]/ Ш.К. Султаналиева // Проблемы педагогики. – 2016. – № 9 (20). – С. 46-48.
50. Счастливая, А.Н., Изучение педагогической рефлексии преподавателей системы СПО [Текст]/ А.Н. Счастливая // Проблемы современного педагогического образования: ГБПОУ «Ленинградский областной колледж культуры и искусства», Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. – 2017. – № 57-11. – С. 228-246.
51. Счастливая, А.Н., Развитие педагогической рефлексии в условиях непрерывного образования: анализ результатов педагогического эксперимента [Текст] / А.Н. Счастливая // Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 405-411.
52. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.
53. Фадина, Г.В. Профессиональная рефлексия студентов [Текст]/ Г.В. Фадина, Е.Ю. Филатова // Пед. мастерство и пед. технологии. – 2015. – № 2 (4). – С. 175-176.
54. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для СПО / О.М. Фархитдинова. – Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 67 с.



55. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской// Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

56. Чуркина, Ю.В. Роль рефлексии в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов [Текст]/ Ю.В. Чуркина// Альманах мировой науки. – 2016. – № 1-3 (4). – С. 73-74.

57. Шамаева, В.С. Рефлексия как условие профессионального самосовершенствования студентов психологов [Текст] / В.С. Шамаева, И.К. Васильева // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2. – С. 204-205.

58. Щедровицкий, Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия [Текст]: учебник/ Г.П. Щедровицкий. – М.: Институт развития им. Г.П. Щедровицкого – Москва, 2011. – 800 с.

59. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа», 2018. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

60. Энциклопедия профессионального образования [Текст]: В 3-х т. / под ред. С.Я. Батышева. – М.: Просвещение, 2009. – 209 с.

61. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений/ Н.Е.Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2014. – 150 с.

### Анкета для анализа знаний по проведению рефлексии для педагогов

1. Что такое рефлексия в учебном процессе?
  - а) процесс самопознания и результат фиксирования состояния своего развития, саморазвития и причин этого участниками педагогического процесса;
  - б) Процесс самостоятельной работы и познавательной деятельности студентов;
  - в) Процесс выявления целей и задач учебной деятельности
2. Проводите ли вы рефлексия эмоционального состояния на занятии и на каком этапе?
  - а) Да, только в конце занятия;
  - б) Да, в начале и в конце занятия;
  - в) Нет, не провожу
3. С какой целью проводится рефлексия учебной деятельности?
  - а) С целью осмысления материала, развития самоанализа;
  - б) С целью получения знаний;
  - в) С целью приветствия на занятии
4. Какие классификации рефлексии вы знаете?
  - а) Первичная, вторичная, третичная;
  - б) Кооперативная, коммуникативная, личностная, интеллектуальная
  - в) Быстрая, медленная;
  - г) Эмоционального состояния, деятельности, содержания материала
5. Сталкиваетесь ли со сложностями в проведении рефлексии и почему?
  - а) Да, не хватает времени на проведение рефлексии;
  - б) Да, сложность в выборе методов и средств проведения рефлексии;
  - в) Да, сложность ввиду специфики дисциплины;
  - г) Не сталкиваюсь
6. Напишите, какие приемы рефлексии вы знаете.

### Анкета для анализа знаний по рефлексии для студентов

1. Что такое рефлексия в учебном процессе?
  - а) Этап осмысления материала, самоанализ, самодиагностика;
  - б) Этап подведения итогов и выставления оценок;
  - в) Этап приветствия в начале занятия
2. Умеете ли вы оценивать знаний других студентов?
  - а) Да, свободно владею этим навыков;
  - б) Сталкиваюсь со сложностями при оценивании;
  - в) Не умею
3. Хотели бы развивать навыки самоанализа, исследования, самодиагностики собственных знаний?
  - а) Да, интересно;
  - б) Затрудняюсь ответить;
  - в) Нет, не интересно
4. Знаете ли вы с какой целью проводится рефлексия на занятии?
  - а) С целью получения новых знаний;
  - б) С целью постановки задач и целей на занятие;
  - в) С целью осмысления материала и развития навыков анализа;
  - г) Не знаю
5. Напишите, какие приемы рефлексии вы и преподаватели используете для проведения рефлексии?
6. Напишите, как вы считаете, преподаватель должен знать, какая эмоциональная обстановка в группе во время занятия и как это влияет на процесс обучения?
7. Как вы считаете рефлексия нужна на каждом занятии?
  - а) Да;
  - б) Нет;
  - в) Затрудняюсь ответить;
  - г) Свой вариант.

### Приложение 3.

**Текст для проведения рефлексии студентов по теме «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (Прием «Лови ошибку»).**

*Прочитайте текст и подчеркните неверные суждения.*

Среди подростков бытует мнение, что до момента совершеннолетия они не подлежат привлечению к уголовной ответственности, и после совершения преступления злодеяние сойдет им с рук. Судебная практика показывает, что такие мысли являются ошибочными и далекими от истины.

Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с 12-летнего возраста, по отдельным статьям лиц привлекают к ответственности с 18 лет. Принято считать, что, достигнув этого возраста, гражданин может объективно оценивать серьезность своих намерений, проводить анализ ситуации и делать выводы, т. е. полностью отдает отчет своему поведению.

За убийство несовершеннолетних может понести наказание в виде пожизненного заключения, за кражу штраф, за неправомерное завладение автомобилем арест-лишение специального права.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат 836a94f8082461f3aa7a8a8632ca6e80287b4edd  
Владелец директор Усевич Антонина Никифоровна  
Действителен с 13.07.2021 по 13.10.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СМПК  
А.Н. Усевич  
«28» августа 2021 г.



### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

программы подготовки специалистов среднего звена  
государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж  
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
(базовая подготовка)

гр. ПД-18, ПД-118, ПД-119 (набор 2021 г.)

Квалификация: юрист  
форма обучения - очная  
Нормативный срок обучения – 3 года 6 мес.  
на базе основного общего образования  
Профиль получаемого профессионального образования:  
социально-экономический

40.02.02 Правоохранительная деятельность Учебный план		ПД-18, 118, 119													
Индекс	Наименование курсов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам							
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	лекц.	практ. зан.	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>														
	<b>Общие учебные дисциплины</b>		<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>										
ОУД.01	Русский язык (б)														
ОУД.02	Литература (б)	"ЭЭ"	162	54	108	106		50	38						
ОУД.03	Иностранный язык (Б)	"ДЗ/ДЗ"	177	59	118	0		50	68						
ОУД.04	Математика (у)	"Э"	177	59	118	118		50	68						
ОУД.05	История (б)	"Э/ДЗ"	351	117	234	116	2	99	136						
ОУД.06	Физическая культура (б)	"-/ДЗ"	117	39	78	6		38	40						
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности (б)	"-/ДЗ"	177	59	118	110		54	64						
ОУД.08	Астрономия (б)	"-/ДЗ"	105	35	70	44		34	36						
	<b>По выбору из обяз. предметных областей</b>														
ОУД.09	Экономика (у)	"-/Э"	117	39	78	6	2								
ОУД.10	Право (у)	"ЭЭ"	162	54	108	12	2	54	54						
ОУД.11	Родной язык (б)	"-/ДЗ"	60	20	40	39			40						
	<b>Дополнительные учебные дисциплины</b>														
ОУД.12	Башкирский язык	"ДЗ/-"	87	29	58	55		58							
ЭК.01	Информационные технологии	"-/Э"	162	54	108	100		54	54						
ЭК.02	Основы проектной деятельности	"-/Э"	51	17	34	12		14	20						
ЭК.03	Юридическая профессия в современном мире	"-/Э"	54	18	36	6	2		36						
ЭК.04	Химия и охрана окружающей среды	"-/Э"	87	29	58	9		58							
	<b>Выполнение индив.проекта</b>	"-/ДЗ"													
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>														
			<b>1036</b>	<b>402</b>	<b>634</b>										
ОГСЭ.01	Основы философии	"-/ДЗ/-/-"	72	24	48	4									
ОГСЭ.02	История	"ДЗ/-/-/-"	72	24	48	20						48			
ОГСЭ.03	Иностранный язык	"-/ДЗ/-/-/-"	255	85	170	170				48					
ОГСЭ.04	Физическая культура	"3:3:3:3/ДЗ/-"	340	170	170	170				34	36	30	44	26	
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	"-/Э/-/-/-"	111	37	74	47				34	36	30	44	26	
ОГСЭ.06	Башкирский язык в профессиональной деятельности	"-/ДЗ/-/-/-"	90	30	60	60				36	36				
ОГСЭ.07	Противодействие коррупции	"-/ДЗ/-/-/-"	48	16	32	4				30	30				
ОГСЭ.08	Основы финансовой грамотности	"-/ДЗ/-/-/-"	48	16	32	4					32				
											32				

<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		<b>174</b>	<b>58</b>	<b>116</b>															
ЕН.01.	Информатика и инф. технологии в проф. деятельности	"ДЗ"	120	40	80	72														
ЕН.02.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	"ДЗ"	54	18	36	18												80		
<b>ОП.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>																		20	16
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>																				
ОПД.01	Теория государства и права	"Э"	2109	703	1406															
ОПД.02	Конституционное право России	"ДЗ"	108	36	72	6														
ОПД.03	Административное право (100)	"Э"	81	27	54	6														
ОПД.04	Гражданское право и гражданский процесс (102+36)	"Э"	150	50	100	6														
ОПД.05	Экологическое право	"Э"	207	69	138	12														
ОПД.06	Криминология и предупреждение преступлений (72+28)	"ДЗ"	54	18	36	11														
ОПД.07	Уголовное право (144+40)	"ДЗ"	150	50	100	12														
		"КЭ"	276	92	184	12														
ОПД.08	Уголовный процесс (144+40)	"КЭ"	276	92	184	26														
ОПД.09	Криминалистика (108+40)	"КЭ"	276	92	184	26														
ОПД.10	Безопасность жизнедеятельности	"Э"	222	74	148	50														
ОПД.11	Основы психологии	"ДЗ"	102	34	68	36														
ОПД.12	Основы юридической психологии	"ДЗ"	54	18	36	9														
ОПД.13	Правоохранительные и судебные органы	"Э"	60	20	40	14														
ОПД.14	Финансовое право	"Э"	81	27	54	10														
ОПД.15	Социальная-правовая защита инвалидов	"Э"	54	18	36	8														
ОПД.16	Основы оперативно-разыскной деятельности	"ДЗ"	48	16	32	6														
ОПД.17	Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	"Э"	138	46	92	80														
		"ДЗ"	48	16	32	4														
<b>Профессиональные модули</b>																				
<b>ПМ.01</b>	<b>Оперативно-служебная деятельность</b>	<b>Э (квал.)</b>	<b>1395</b>	<b>390</b>	<b>1014</b>															
МДК.01.01.	Тактико-специальная подготовка	"Э"	216	72	144	120														
МДК.01.02.	Огневая подготовка	"Э"	198	66	132	132														
МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность (216+54)	"ДЗ"	405	135	270	135	30													
МДК.01.04	Специальная техника	"Э"	81	27	54	50														
МДК.01.05	Делопроизводство и режим секретности (108+54)	"Э"	243	81	162	80														
УП.01	Учебная практика	"КДЗ"	108		108															
ПП.01	Производственная практика	"КДЗ"	144		144															
<b>ПМ.02</b>	<b>Организационно-управленческая деятельность</b>	<b>Э (квал.)</b>	<b>285</b>	<b>71</b>	<b>214</b>															

МДК.02.01	Основы управления в правоохранительных органах (72+70)	"ДЗ"	213	71	142	70							88	54	
УП.02	Учебная практика	"ДЗ"	36		36								18	18	
ПП.02	Производственная практика	"ДЗ"	36		36									36	
	Преддипломная практика														
<b>Всего</b>															<b>144</b>
<b>ИДП</b>					<b>4788</b>			<b>612</b>	<b>792</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>504</b>	<b>0</b>
<b>ГИА</b>	Государственная итоговая аттестация														<b>108</b>
	Консультации 4 часа на каждого обучающегося в год на весь период обучения														
	Государственная итоговая аттестация		3 нед.					Экзамен	2	4	1	4	4	3	4
	I. Программа базовой подготовки							ДЗ	1	9	3	4	3	2	8
								Зачет			1	1	1	1	



