

**Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет**

А. В. Вишнякова, Л. М. Лапина

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методическое пособие



**Челябинск
2022**

**Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет**

А. В. Вишнякова, Л. М. Лапшина

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методическое пособие

**Челябинск
2022**

УДК 371.9(021)
ББК 74.55я73
В55

Рецензенты:

д-р психол. наук, профессор Л. И. Плаксина;
канд. пед. наук, доцент Л. А. Дружинина

Вишнякова, Анна Владимировна

В55 Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игровой деятельности / А. В. Вишнякова, Л. М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 27 с.

ISBN 978-5-93162-623-9

Учебно-методическое пособие структурно состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть содержит описание особенностей игровой деятельности старших дошкольников с нарушением интеллекта и некоторые методические рекомендации по их организации.

Практическая часть содержит комплекс дидактических игр, направленных на развитие отдельных свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Представленные в пособии игры подобраны из методической литературы и при необходимости адаптированы для использования их в работе с детьми с нарушением интеллекта. Игры носят типовой, универсальный характер и содержательно могут быть адаптированы к занятиям любой тематики общеобразовательной программы.

УД
К
371.
9(02
1)

Материалы учебно-методического пособия могут быть использованы дефектологами, воспитателями групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушением интеллекта, родителями, воспитывающими детей с нарушением интеллектуального развития.

ББ
К
74.5
5я7
3

Данное пособие также может представлять практический интерес для студентов (бакалавров и магистрантов), обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профили: «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика»), при изучении отдельных учебных дисциплин и при прохождении педагогической практики.

ISBN 978-5-93162-623-9

© Вишнякова А. В., Лапшина Л. М., 2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Организация дидактических игр	10
.....	
Игры, направленные на развитие устойчивости внимания	12
.....	
Игры, направленные на развитие концентрации внимания	14
Игры, направленные на развитие распределения	16
внимания.....	
Игры, направленные на развитие объема внимания	19
.....	
Игры, направленные на развитие объема внимания	21
.....	
Заключение.....	23
...	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ И РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	24
..	

ВВЕДЕНИЕ

Игровая деятельность – это ведущий вид деятельности ребенка старшего дошкольного возраста. Такая деятельность является не только способом усвоения общественного опыта, но и выступает в качестве средства развития всех высших психических функций, в частности внимания.

Рассматривая игру, как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, С.Л. Рубинштейн выделил следующие ее характеристики:

- игра – деятельность осмысленная, то есть единство мотива обеспечивает совокупность действий;
- игра – средство выражения отношения личности к окружающему;
- сущность игры состоит «в способности, отображая, преобразовать действительность», что способствует возникновению у ребенка потребности «воздействовать на мир»;
- мотивы игры отражают переживания ребенка;
- влияние игры на развитие психических процессов и функций определяется отношением ребенка к ней.

Согласно учению Л.С. Выготского об общности закономерностей развития нормального и аномального ребенка, игровая деятельность ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта развивается по тем же законам, что и у ребенка с условно возрастной нормой развития, однако, имеет свои особенности.

Главная особенность игровой деятельности детей с нарушением интеллекта – это более медленное ее формирование, чем у их сверстников с условно возрастной нормой развития, и невозможность овладения ее самостоятельно, без специально организованного обучения.

Для детей с нарушением интеллекта характерно отсутствие интереса к познанию и учению, они легко отвлекаются и быстро утомляются. Коррекционная работа с ними требует включения методов, вызывающих

интерес к учению. К таким методам относится, прежде всего, использование развивающих игр, создание занимательных ситуаций, игровых упражнений и т.д.

В современной психологии и педагогике доминируют идеи широкого использования игры в процессе развития детей; это связано с тем, что с помощью игры формируются важные психические образования, которые, в свою очередь, являются основой для перехода ребенка на новую ступень развития.

При нарушении интеллекта существенное место в структуре дефекта принадлежит уровню развития внимания. По мере изучения особенностей внимания детей с нарушением интеллекта появлялись различные взгляды на эту проблему.

А. Н. Граборов, С. В. Лиепинь, И. М. Соловьев говорят о том, что развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта не достигает уровня детей с условно возрастной нормой развития, это отражается в различных видах детской деятельности.

В своих исследованиях А.Р. Лурия выделил следующие характерные особенности внимания детей с нарушением интеллекта:

- 1) неспособность длительного сосредоточения внимания на выполнении заданий;
- 2) трудности в понимании и выполнении словесной инструкции;
- 3) высокая отвлекаемость при выполнении заданий. [25]

И.Л. Баскакова отмечает, что внимание детей с нарушением интеллекта почти всегда нарушено. Объясняет автор это тем, что внимание детей данной категории быстро ослабевает, или настолько отвлекаемо, что концентрация невозможна.

Говоря об особенностях внимания, О.Е. Фрейеров условно делит детей с нарушением интеллекта на две группы:

1. Дети, которые не способны активно концентрировать внимание, они быстро и часто отвлекаются, чрезмерно непоседливы, реагируют на каждый случайный посторонний раздражитель.

2. Дети, внешне сосредоточенные, при выполнении какого-либо действия не реагируют на происходящее вокруг. Однако производительность работы остаются на низком уровне, потому что дети сосредоточены чаще только внешне, в то время как в действительности их психические процессы не целенаправлены. У этой группы детей преобладает непроизвольное внимание.

Согласно исследованиям М. С. Певзнер, Г. М. Дульнева и И. М. Соловьева, внимание детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта имеет следующие особенности:

1. Для детей с нарушением интеллекта распределение внимания – это сложная задача, они с трудом распределяют внимание между различными видами деятельности. При выполнении сразу двух видов деятельности у ребенка резко снижается интерес к заданию, а, следовательно, страдает продуктивность.

2. Затруднено переключение внимания с одного объекта на другой. При переходе с одного вида деятельности на другой у ребенка возникают трудности, так как он не способен быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию. Также ребенку сложно использовать новый способ деятельности, происходит постоянное возвращение к уже знакомому, привычному для ребенка способу выполнения задания.

3. Низкий уровень концентрации внимания, который ведет к возникновению трудностей сосредоточения на объекте в процессе деятельности, быстрой утомляемости. У детей возникают трудности в использовании словесной инструкции, либо она не оказывает влияния на их продуктивность. При самостоятельной проверке правильности выполнения работы, дети работают очень медленно, не замечая своих ошибок.

4. Объем внимания очень низкий, проявляется в неспособности удерживать большой объем информации для решения различных задач. Воспринимая какой-либо предмет, дети выделяют в нем гораздо меньше отличительных признаков, чем нормально развивающиеся сверстники. Дети могут быть внешне сосредоточены на воспринимаемом предмете, однако, их психические процессы не целенаправлены, они «смотрят, но не видят», «слушают, но не слышат». Это приводит к тому, что детям сложно понять инструкцию к заданию, сориентироваться в малознакомой информации.

5. Низкая устойчивость внимания, ведущая к снижению продуктивности, способствует возникновению трудностей при выполнении ребенком задания, а также требует постоянного контроля со стороны взрослого. Ребенок не способен длительное время осуществлять одну и ту же деятельность. В процессе выполнения задания у ребенка замедляется темп работы, что приводит к возникновению множества ошибок и снижению продуктивности в целом.

6. Низкая избирательность внимания. Ребенок, путаясь в несущественных деталях, затрудняется выделить цель и условия реализации деятельности.

По мнению А. Н. Граборова, детям старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта характерна слабость произвольного внимания, что, по мнению автора, обусловлено отсутствием целевого направляющего признака внимания.

А.Р. Лурия слабость произвольного внимания объясняет особенностями нейродинамики: слабостью внутреннего торможения и резко выраженным внешним торможением. Труднорегулируемое внешнее торможение лежит в основе частых отвлечений внимания и его неустойчивой направленности.

Смотря на объект, дети не выделяют существенных признаков. Если при выполнении задания у детей возникают трудности, они не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Также слабость произвольного

внимания проявляется в частой смене объектов внимания и невозможности сосредоточиться на одном объекте или на одном виде деятельности.

Таким образом, внимание детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта характеризуется нецеленаправленностью, нестойкостью, быстрой истощаемостью, повышенной отвлекаемостью, требует больших усилий для фиксации. Поэтому необходимо подбирать игры не просто на развитие внимания, а более глубоко использовать потенциал игры, и, в частности, организовывать игры, направленные на коррекцию и развитие отдельных свойств внимания.

Можно сказать, что игра и внимание ребенка в этом возрасте взаимно развиваются, то есть игра становится ведущим видом деятельности не потому, что она занимает больше всего времени ребенка, а потому что предопределяет качественные изменения во всем его развитии, в частности, в развитии внимания.

Игровая деятельность требует от ребенка не только максимальной концентрации внимания, но и приучает его к самоконтролю, развивает произвольность деятельности, корригирует пространственное восприятие, координацию движений. Только регулярные занятия по развитию внимания, включенные в игровую деятельность, дают положительные результаты.

Дети приучаются сосредоточенно работать в течение определенного времени, учатся не просто смотреть, а видеть, не просто слушать, а слышать. Их деятельность становится более целенаправленной. А так как все психические процессы взаимосвязаны и влияют друг на друга, то, при воздействии на какой-либо один из них, в частности на внимание, обеспечивается формирование и других психических функций.

Организация игровой деятельности

Правильно организованная игровая деятельность способствует развитию всех высших психических функций, в частности, внимания. Игровая деятельность является важнейшим звеном всего коррекционно-педагогического процесса.

Важную роль при организации игровой деятельности играет интерес ребенка к ней. У детей с нарушением интеллекта интерес к деятельности самостоятельно не возникает. Чтобы пробудить интерес к игре дефектолог может использовать такие приемы как внесение в игру реальных предметов и натуральных продуктов, сюрпризные моменты и проблемные ситуации.

Важно поддерживать внимание и интерес детей в течение всех этапов игры:

1. Этап объяснения задания.

Инструкция должна быть эмоционально окрашена, немногословна, и отражать конкретную цель задания. Если инструкция длится долго и имеет сразу несколько поставленных задач, то ребенок старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта ее не понимает и у него наступает ослабление внимания.

Повышению внимания к заданию способствуют наглядность, в качестве которых могут использоваться как реальные предметы, так и их изображения. Использовать наглядность можно в любой части инструкции.

2. Этап выполнения задания.

К.Д. Ушинский говорил, что всякая слишком долгая однообразная деятельность губительно действует на ребенка. Поэтому важно следить за временем проведения игры, которая в зависимости от поставленной цели и инструкции может длиться от 5 до 20 минут.

Для поддержания внимания на этом этапе важно соблюдать следующие условия:

- ребенок должен отчетливо понимать, что от него требуется;

- соблюдение привычных условий работы;
- структурированность процесса работы;
- возникновение косвенных интересов. Так как у ребенка интерес к самому процессу игры может не появиться или в ходе деятельности исчезнуть, дефектолог может направить интерес ребенка на конечный результат, используя для этого личные мотиваторы ребенка.

- тренировка всех свойств внимания путем повторений и упражнений.
- создание благоприятных условий деятельности, то есть исключение отрицательно действующих раздражителей;

3. Этап окончания задания.

Ребенок должен четко понимать, что игра закончилась. В конце игры дефектолог подводит итог, при этом можно использовать метод поощрения, чтобы замотивировать ребенка на участие в игре в следующий раз.

Представленные в пособии игры подобраны из методической литературы и при необходимости адаптированы к участию в них детей с нарушением интеллекта.

Игры, направленные на развитие устойчивости внимания

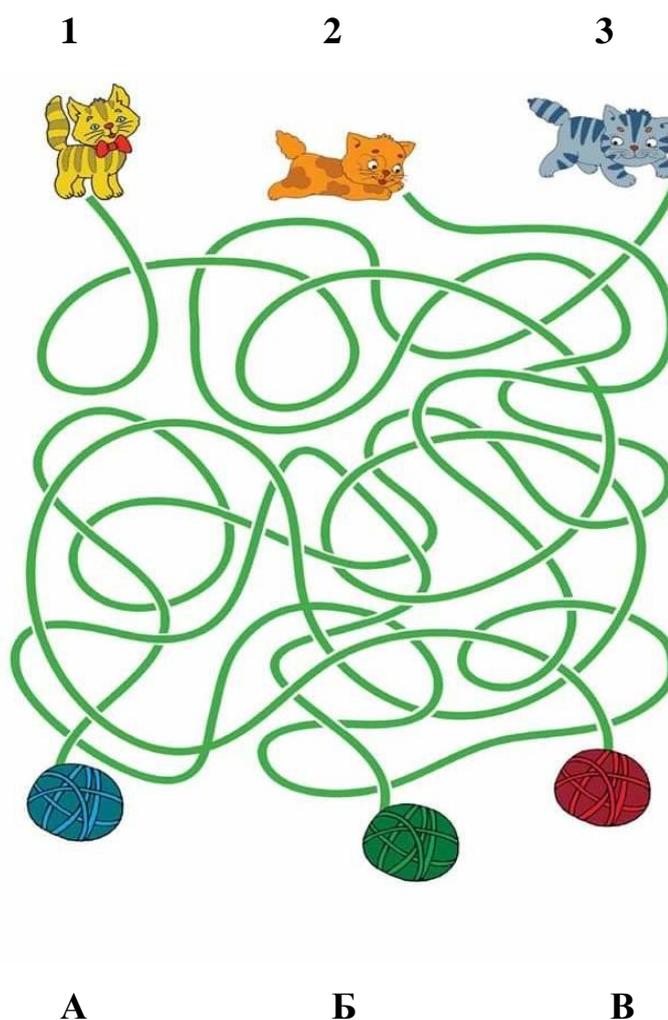
Существует большое количество игр на развитие устойчивости внимания, дефектолог может использовать такие игры:

Игра 1. «Переплетённые линии»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Ребенку предлагается рисунок, на котором изображены несколько переплетенных линий. Каждая линия имеет свою картинку у начала (сверху) и у конца (снизу). Однако эти картинки не совпадают. Задача ребенка проследить за каждой линией от начала до конца. Ребёнок вслух называет картинку линии слева и картинку этой линии справа.

Варианты игры: начала и концы линий могут располагаться «справа-слева».



Игра 2. «Ассоциации».

Цель: развитие устойчивости внимания.

Необходимы два набора карточек: один – с геометрическими фигурами, другой – предметы по форме, напоминающими геометрические фигуры. Ребёнок должен найти и положить рядом с геометрической фигурой



картинку такой же формы.

Игра 3. «Мишка спрятался»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Педагог показывает детям мишку и говорит, что он хочет поиграть в прятки, ему нужно помочь найти место, где спрятаться. Педагог ведет детей вдоль одной из стен комнаты, останавливается около отдельных предметов: «Вот шкаф, он большой, мишка наверх не залезет. Это полка, в ней много книг, мишке будет тесно». Наконец находится подходящее место – обязательно открытое, расположенное на уровне роста ребенка. Педагог сажает туда игрушку, отводит детей в противоположный конец комнаты. Все вместе 5 раз хлопают в ладоши, и педагог спрашивает, кто может найти

мишку (или предлагает это сделать одному из детей). Если ребенок, затрудняется выполнить задание, помогает ему вспомнить, как они шли, чтобы спрятать мишку, просит снова пройти этот путь.

При повторном проведении игры игрушку прячут в другое место, и обход производится по другой стороне комнаты. Можно также сменить и игрушку.

Когда дети научатся быстро находить предметы, расположенные на уровне их роста, можно усложнить задание – спрятать предмет на высоте выше или ниже уровня глаз. В этом случае следует обратить внимание детей, что мишка хочет высоко (низко) спрятаться, чтобы его было труднее найти. Когда дети ищут предмет, педагог предлагает им посмотреть вверх (вниз).

При организации игр на развитие устойчивости внимания усложнение заданий проявляется в способах осуществления деятельности и количестве воспринимаемых объектов на протяжении какого-то определенного промежутка времени.

Так, в качестве примера, может служить игра «Переплетенные линии», где ребенку сначала предлагается проследить за линиями с помощью пальца, далее карандаша и самым сложным будет являться слежение только глазами.

Игры, направленные на развитие концентрации внимания

Низкий уровень концентрации внимания, характерный детям с нарушением интеллекта, ведет к возникновению трудностей сосредоточения на объекте в процессе деятельности, быстрой утомляемости. Для развития концентрации внимания можно использовать такие игры:

Игра 1. «Найди всех птиц»

Цель: развитие концентрации внимания

Ребенку дается картинка с изображением леса, на фоне которого спрятаны птицы. Ребенку нужно найти и обвести всех птиц, которых он

нашел. В качестве усложнения задания можно использовать таймер.



Игра 2. «Послушаем минуту»

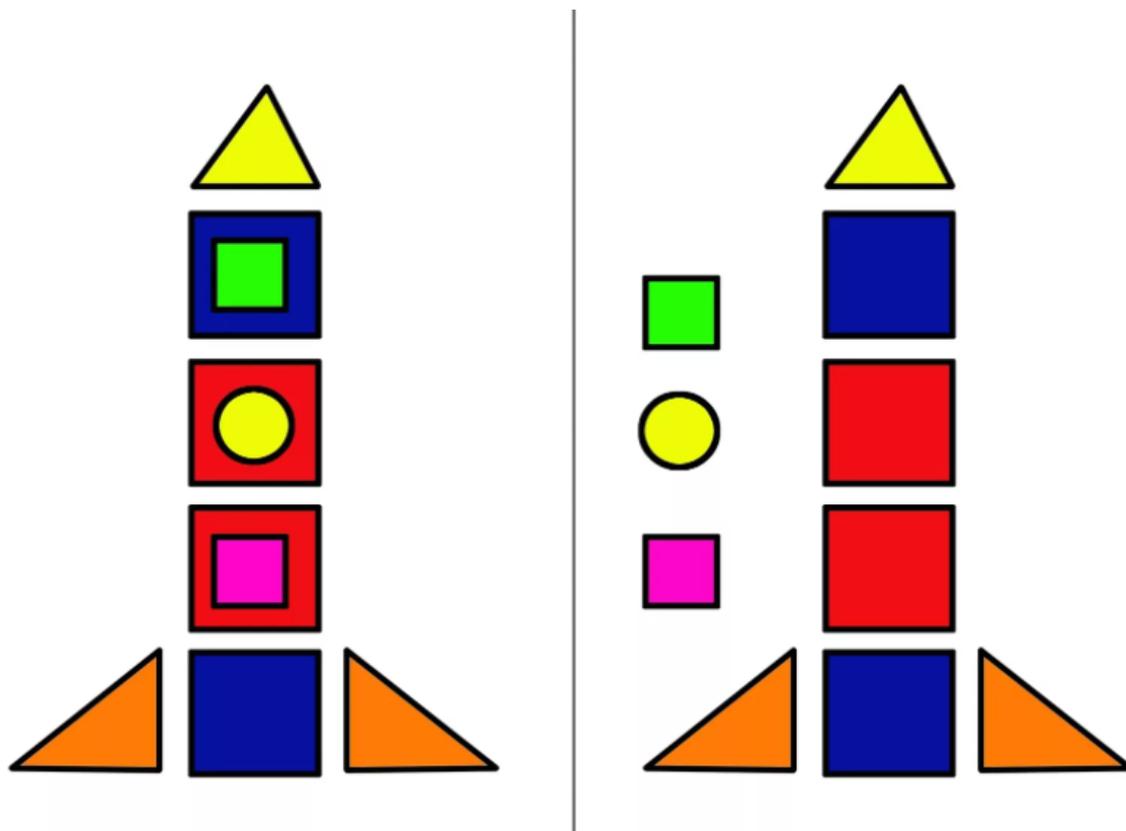
Цель: развитие концентрации внимания.

В течение минуты ребенку нужно прислушиваться к окружающим звукам (звуки животных: собаки, кота, коровы и т.д.), по истечении времени – назвать услышанные звуки. В качестве усложнения задания можно менять месторасположение звука, тогда задачей ребенка будет не только назвать звук, но и место, откуда он исходит.

Игра 3. «Строители»

Цель: развитие концентрации внимания.

Ребенку предлагается образец ракеты, построенной из геометрических фигур и геометрические фигуры, ему соответствующие. Ребенку необходимо собрать ракету, чтобы она соответствовала образцу.



Усложнение игр на развитие концентрации внимания у детей может выражаться в изменении условий проведения игры. Так, если ребенок уже может свободно выполнять задание в какой-либо обстановке, происходит усложнение, это может быть целенаправленное использование педагогом посторонних раздражителей. Или, если рассматривать данный аспект в рамках игры «Послушаем минутку», то педагог может менять расположение воспринимаемого звука, а более сложным уровнем будет являться требование педагога назвать не только сам звук, но и его местоположение.

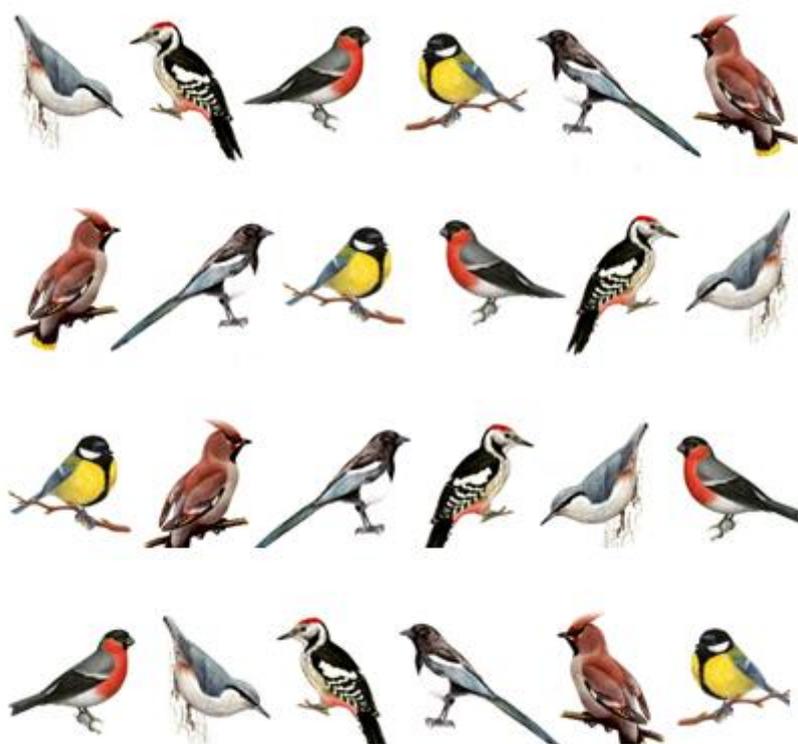
Игры, направленные на развитие распределения внимания

Для детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта распределение внимания - это сложная задача, они с трудом распределяют внимание между различными видами деятельности. Для развития распределения внимания можно использовать следующие игры:

Игра 1. «Поймай всех птиц»

Цель: развитие распределения внимания.

Ребенку дается картинка с изображением леса, на фоне которого спрятаны птицы. Ребенку задаются два вида птиц, которых нужно зачеркнуть разными способами. Ошибкой считается не только пропуск птиц, но и неправильный способ вычеркивания. Если это получается, можно усложнить, добавив задачу распределения внимания между двумя различными видами деятельности. Для этого во время выполнения ребёнком задания, надо читать вслух небольшой отрывок, содержащий какой-либо сюжет. Ребёнку надо не только выполнить задание с вычеркиванием, но и слушать чтение, чтобы потом рассказать, о чем была история.



Игра 2. «Найди отличия»

Цель: развитие распределения внимания.

Показать ребёнку две похожие картинки, имеющие отличия в пределах пяти, и попросить его найти все отличия. Если ребенок быстро справляется с заданием, то можно давать картинки с большим количеством отличий.



Игра 3. «Найди сходство»

Цель: развитие распределения внимания.

Сравнивая две картинки ребенку нужно найти одинаковые предметы. Например, картинки двух комнат: «Брат и сестра живут в разных комнатах, но в этих комнатах есть 5 одинаковых предметов. Постарайся найти все!». В качестве усложнения задания может выступать большее количество предметов или добавление еще одной картинки с комнатой.



При организации игр на развитие распределения внимания усложнение заданий наблюдается в увеличении количества объектов, при этом объекты должны дифференцироваться ребенком. Так в игре «Поймай всех птиц» ребенку предлагается вычеркивать заданные виды птиц разными способами, Виды птиц и их количество может быть увеличено в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка.

Игры, направленные на развитие объема внимания

Объем внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта очень низкий. В развитии способности удержать объем информации, нужный для решения различных задач, детям помогают следующие игры:

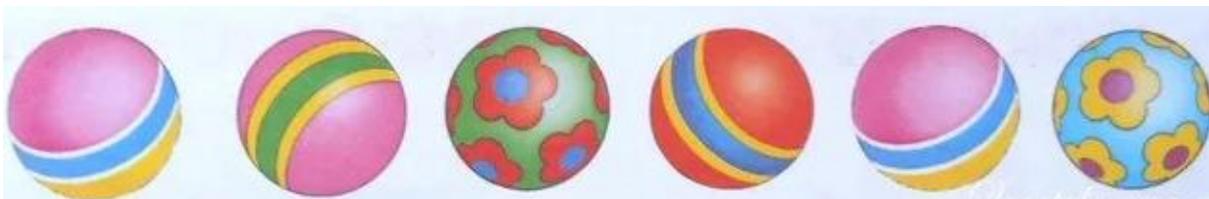
Игра 1. «Найди два одинаковых предмета»

Цель: развитие объема внимания.

Ребенку предлагается:

– рисунок с изображением пяти предметов, среди которых два одинаковых; требуется их найти.

- рисунок (карточка) с изображением более пяти предметов; из изображенных предметов надо образовать одинаковые пары, показать их или соединить линиями, проведенными простым карандашом.



Игра 2. «Выкладывание узора из мозаики»

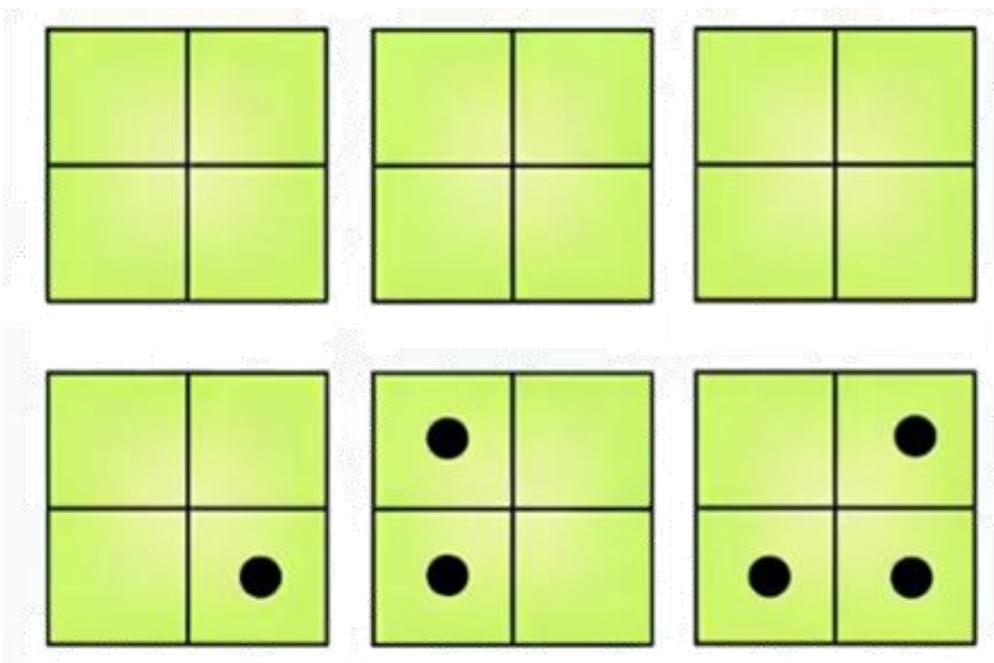
Цель: развитие объема внимания.

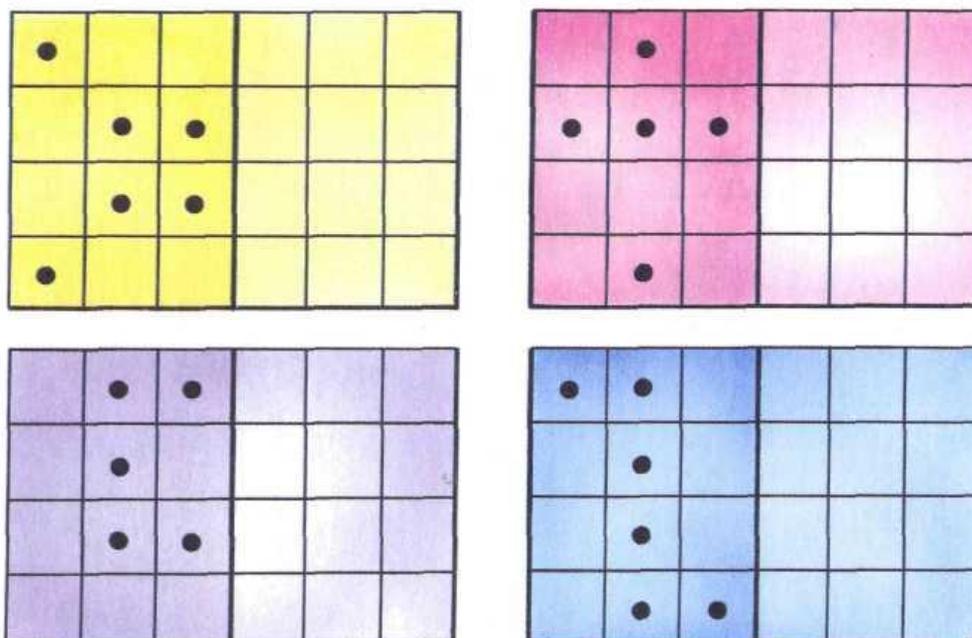
Ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт. Нужно выложить точно такую же цифру, букву, как на рисунке (образце).

Игра 3. «Точки»

Цель: развитие объема внимания.

Предлагаются два рисунка с квадратами из клеточек, в одном расставлены определённым образом точки, а другой – пустой. Задача ребенка расставить точки в пустых квадратах так же, как в образце.





Игры, направленные на развитие объема внимания, должны строиться по принципу постепенного увеличения объема информации, предметов, игрушек, с которыми взаимодействует ребенок. Например, в игре «Найди два одинаковых предмета» сначала ребенку предлагается найти два одинаковых предмета среди пяти предметов, а далее их количество увеличивается.

Игры, направленные на развитие переключения внимания

Для детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта затруднено переключение внимания с одного объекта на другой. При переходе с одного вида деятельности на другой у ребенка возникают трудности, так как он не способен быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию. Для развития переключаемости внимания можно использовать следующие игры:

Игра 1. «Слушай хлопки»

Цель: развитие переключения внимания

Дети идут по кругу под музыку и слушают педагога. Если педагог хлопнет в ладоши один раз, они поднимают правую руку, если два раза – левую.

Игра 2. «Четыре стихии»

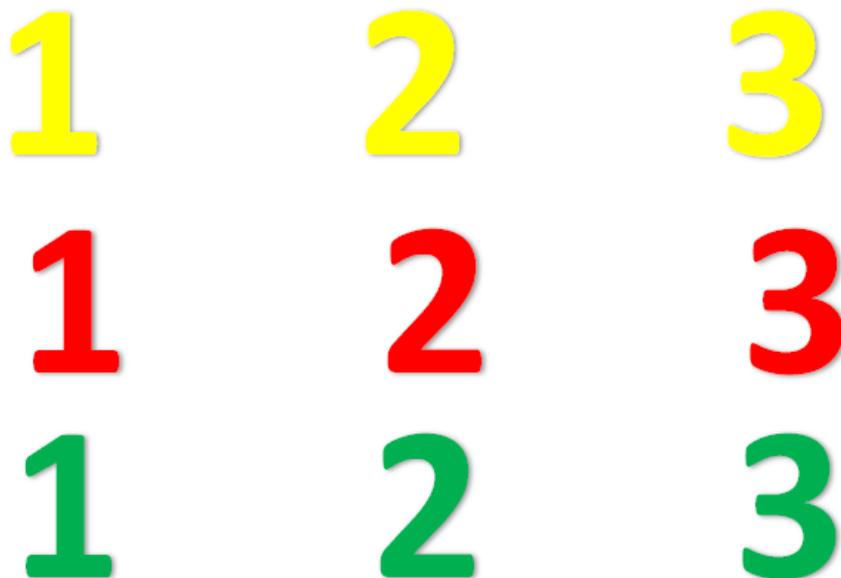
Цель: развитие переключения внимания

Педагог показывает движения, которые соответствуют двум стихиям: небо- потянуться вверх, земля- наклониться вниз. Дети, стоя внимательно слушают взрослого. Он называет стихии произвольно, не показывая движения. Задача ребёнка- не ошибаться, быстро и правильно показать движение, соответствующее произнесенным словам.

Игра 3. «Обгонялки»

Цель: развитие переключения внимания

Детям предлагаются карточки с цветными цифрами. Задача игроков находить и показывать цифры указанного цвета по порядку от 1 до 3. Цвет искомой цифры нужно менять по условному сигналу (по хлопку). Перед началом игры выбираются два или три цвета в зависимости от сложности. Игроки начинают искать цифры одного цвета, но как только раздаётся сигнал, искомый цвет меняется. (Например, начинают показывать цифры красного цвета – 1, 2, 3, хлопок, и дальше ищут цифры зелёного цвета – 1, 2, 3, ещё хлопок и снова красные т.д.



Игры на переключение внимания усложняются в плане уменьшения времени на осуществление одной деятельности и переключения с нее на другую.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложенными выше играми коррекционная работа по развитию внимания не ограничивается. В отличие от самостоятельных игр детей, игра, организованная дефектологом, имеет четко поставленную цель и соответствующий этой цели результат, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Важным показателем эффективности занятий становится идея всестороннего развития ребенка. Все предлагаемые игры не только требуют от ребенка максимальной концентрации внимания, но и приучают его к самоконтролю, развивают произвольность деятельности, корректируют пространственное восприятие, координацию движений. Только регулярные занятия по развитию внимания, включающие игры и игровую деятельность, дают положительные результаты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ И РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баскакова, И. Л. Внимание дошкольников-олигофренов [Текст] / И. Л. Баскакова. – Москва : Просвещение, 1982. – 56 с.
2. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре [Текст] / А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – М. : Просвещение, 2012. – 196 с.
3. Гончаров, Н. К. Педагогическая система К. Д. Ушинского [Текст] / Н. К. Гончаров. – М. : ВЛАДОС, 1974. – 270 с.
4. Граборов, А. Н. Основы олигофренопедагогики [Текст] / А. Н. Грабов. – М. : Стиль, – 2005. – 247 с.
5. Дудкина, А. А. Дидактические игры и их влияние на развитие внимания у дошкольников с нарушением интеллектуального развития [Текст] / А. А. Дудкина. – М. : Просвещение, 2019. – 144 с.
6. Дульнев, Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе [Текст] / Г. М. Дульнев. – М. : Просвещение, 1981. – 456 с.
7. Запорожец, А. В. Психология и педагогика дидактической игры дошкольника [Текст] / А. В. Запорожец, А. П. Усова. – М. : Просвещение, 1996. – 347 с.
8. Кравцова, О. Е. Игра – как основной вид деятельности, влияющий на развитие произвольного внимания детей дошкольного возраста [Текст] / О. Е. Кравцова, М. А. Жирнова. – М. : Просвещение, 2018. – 44 с.
9. Кузьмина, И.И. Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития посредством интерактивных технологий [Текст] / И. И. Кузьмина, Л. М. Лапшина // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования: Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. (Челябинск, 15-25 февраля 2022 г.). – Челябинск: Край Ра, 2022. – С. 258-261.
10. Лапшина, Л. М. Анализ альфа-ритма биоэлектрической активности мозга детей с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием [Текст] / Л. М. Лапшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2006. – № 1. – С. 142-149.
11. Лапшина, Л. М. Визуальный анализ основных реографических показателей подростков с нормальным интеллектуальным развитием и с умственной отсталостью [Текст] / Л. М. Лапшина // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – 2008. – № 8. – С. 258.
12. Лапшина, Л. М. Данные нейрофизиологического обследования в структуре индивидуализации психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушением интеллекта [Текст] / Л. М. Лапшина // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды: материалы VI Международной научно-практической конференции. Изд-во: Южно-Уральский госуд. гуман.-пед. ун-т. – 2016. – С. 183-186.
13. Лапшина, Л. М. Информационно-коммуникационные технологии в формировании образовательных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л. М. Лапшина // Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования: сборник статей XI международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Изд-во: Южно-Уральский госуд. гуман.-пед. ун-т. – 2019. – С. 29-32.
14. Лапшина, Л. М. Логопедическая работа по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством

дидактической игры : учебно-методическое пособие [Текст] / Л. М. Лапшина, А. Ю. хохлова. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 57 с.

15. Лапшина, Л. М. Междисциплинарный подход в сопровождении образования школьников с ОВЗ [Текст] / Л. М. Лапшина // Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: Традиции и инновации: сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции / под общей редакцией О.Н. Усановой. – М. : Когито-Центр, 2020. – С. 351-354.

16. Лапшина, Л. М. Нейрофизиологический аспект работы олигофренопедагога с семьей обучающегося на дому [Текст] / Л. М. Лапшина // Особый ребенок: Обучение, воспитание и развитие: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. Ярославль, – 2021. – С. 54-58.

17. Лапшина, Л. М. Нейрофизиологический аспект сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л. М. Лапшина // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды: материалы VII Международной научно-практической конференции. под ред. Д.З. Шибковой, П.А. Байгужина. Изд-во: Южно-Уральский госуд. гуман.-пед. ун-т. – 2018. – С. 282-283.

18. Лапшина, Л. М. Нейрофизиологическое обоснование основных принципов организации процесса обучения детей с нарушением интеллекта [Текст] / Л. М. Лапшина // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды: Материалы II Международной научно-практической конференции: в 2 т. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. – 2008. – С. 183-186.

19. Лапшина, Л. М. Некоторые особенности биоэлектрической активности мозга (альфа-ритм) детей младшего школьного возраста, имеющих диагноз F70 [Текст] / Л. М. Лапшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 7. – С. 290-296.

20. Лапшина, Л. М. Основы формирования графомоторного навыка у детей с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие / Л.М. Лапшина, В.А. Левченко, М.С. Коробинцева – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 53 с.

21. Лапшина, Л.М. Особенности формы основного пика РЭГ-волны, выявленные при изучении мозгового кровообращения детей младшего школьного возраста, имеющих диагноз F70 [Текст] / Л. М. Лапшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009, – № 8. – С. 261-266.

22. Лапшина, Л. М. Психофизиологические корреляты опознания релевантных стимулов младшими школьниками, имеющими диагноз F₇₀ (анализ волны Р₃ в лобных отведениях) [Текст] / Л. М. Лапшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009, – № 9. – С. 341-349.

23. Лапшина Л. М. Разработка методического обеспечения образовательного процесса детей с выраженным нарушением интеллекта [Текст] / Л. М. Лапшина, В. А. Левченко // Комплексный подход к сопровождению семьи: история, тенденция развития, современные технологии помощи и поддержки: материалы Международной научно-практической конференции. Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, – 2018. – С. 188.

24. Лапшина, Л. М. Тьюторские практики в сопровождении школьников с ОВЗ [Текст] / Л. М. Лапшина // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования: Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. (Челябинск, 15-25 февраля 2022 г.). – Челябинск: Край Ра, 2022. – С. 272-274.

25. Лапшина, Л. М. Тьюторское сопровождение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях обучения на дому [Текст] / Л. М. Лапшина // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального

образования: Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020. С. 135-138.

26. Лапшина, Л. М. Формирование графомоторного навыка у детей с умеренной умственной отсталостью: Методич. рекомендации [Текст] / Л. М. Лапшина, В. А. Левченко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 45с.

27. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М.И. Лисина. – М. : Педагогика, 1986. – 244 с.

28. Лурия, А. Р. Умственно отсталый ребенок [Текст] / А.Р. Лурия. – М. : АПН СССР, 1960. – 204 с.

29. Мазур, В. Е. Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе тьюторинга дошкольников с нарушением интеллекта [Текст] / В. Е. Мазур, Л. М. Лапшина // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования: Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. (Челябинск, 15-25 февраля 2022 г.). – Челябинск: Край Ра, 2022. – С. 287-289.

30. Малышева, С. Б. Тьютирование семьи, воспитывающей школьника с нарушением интеллекта [Текст] / С. Б. Малышева, Л. М. Лапшина // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования: Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. (Челябинск, 15-25 февраля 2022 г.). – Челябинск: Край Ра, 2022. – С. 289-292.

31. Осипова, А. А. Общая психокоррекция [Текст] / А. А. Осипова. – М. : Сфера, 2002. – 510 с.

32. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.

33. Цынченко, А. А. Нейропсихологический аспект в коррекции внимания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие [Текст] / А.А. Цынченко, Л.М. Лапшина. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 58 с.

Учебное издание
Учебно-методическое пособие

Вишнякова Анна Владимировна, Лапшина Любовь Михайловна

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Бумага офсетная
Формат 60×84/16
Заказ № 374

Подписано в печать 10.06.2022
Объем 1,51 усл.-печ. л.
Тираж 100 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69