



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями характера

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:
56,5 % авторского текста

Работа Кондратьева к защите
реферативная работа
«81» 04 2017 г.
зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева
Кондратьева О.А.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-410/099-4-1
Березина Анна Анатольевна

Научный руководитель:
к.псх.н., доцент
Рокицкая Юлия Александровна

Челябинск
2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями характера	
1.1. Феномен ценностных ориентаций в теории психологии	8
1.2. Особенности ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями характера.....	16
1.3. Теоретическое обоснование модели формирования ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями характера	25
Глава 2. Организация и проведение исследования проблемы формирования ценностных ориентаций у подростков акцентуациями характера	
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	37
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	45
Глава 3. Опытнo-экспериментальная работа по организации и проведению психолого-педагогической деятельности по формированию ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями характера	
3.1. Программа формирования ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями характера	63
3.2. Анализ результатов опытнo-экспериментального исследования.....	72
3.3. Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по формированию ценностных ориентаций с акцентуациями характера	82
Заключение.....	95
Список литературы.....	98
Приложение	107

Введение

Проблема формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера исследуется в различных областях знания: философии, криминологии, педагогике, социологии, психологии. Подробно изучены многие факторы, влияющие на развитие акцентуаций у подростков, среди которых факторы социального плана (образ жизни, субкультура и др.), так и личностные особенности (акцентуации характера, уровень субъективного контроля и др.), а также социально-психологические детерминанты нарушения развития личности подростков (влияние взаимоотношений с окружающими). Изучение акцентуаций характера у подростков получило теоретическое обоснование в работе А.Е. Личко и Н.Я. Иванова. В рамках клинического подхода выделяются работы, посвященные изучению риска дезадаптации у акцентуантов А.Е. Личко, депрессивных проявлений у данных подростков С.Я. Озерецковецкий, саморазрушающего и аддиктивного поведения Б.М. Гузиков, риск суицида и начала ранней половой жизни у девушек с акцентуациями К. Леонгард, факторы психической дезадаптации, пограничные нарушения у акцентуантов В.А. Шаповал. В ряде работ, посвященных акцентуациям подростков, большое место занимают исследования ценностных ориентаций личности в подростковом возрасте, нацеленные на изучение ценностной сферы личности.

Ценностные ориентации в качестве предмета исследования следует рассматривать целостно, с позиций системного подхода, который соответствует современным требованиям науки. Ценностные ориентации как одна из составляющих структуры личности изучаются в рамках общей психологии, психологии личности, социальной психологии. Многие ученые (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, А.Г. Здравомыслов, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Г. Олпорт, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, В. Франкл, В.А. Ядов) рассматривают проблему ценностей в

связи с источниками активности человека – потребностями, предметами этой активности – мотивами и механизмами регуляции активности.

Существенный вклад в исследование ценностных ориентаций внесли И.С. Артюхова, Е.К. Киприянова, И.С. Кон, В.М. Кузнецов, А.В. Мудрик и др.

Теоретической основой исследования явилась диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности, разработанная В.А. Ядовым, в основу которой положена диспозиционная теория личности Г.У.Оллпорта.

Проблема формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера является малоизученной и весьма актуальной проблемой психологии.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы формирования ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями характера.

Объект исследования: ценностные ориентации подростков с акцентуациями характера.

Предмет исследования: формирование ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

Задачи исследования:

1. Проанализировать феномен ценностных ориентаций в теории психологии;
2. Изучить особенности ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями характера;
3. Теоретически обосновать модель формирования ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями характера;
4. Организовать и провести исследование проблемы формирования ценностных ориентаций у подростков акцентуациями характера;

5. Провести опытно-экспериментальную работу по организации и проведению психолого-педагогической деятельности по формированию ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями характера;

6. Разработать программу формирования ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями характера;

7. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования;

8. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по формированию ценностных ориентаций с акцентуациями характера.

Гипотеза исследования:

1) в структуре ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера доминируют такие ценности, как: общественное признание, свобода поступков и действий, получение удовольствий, высокие запросы, смелость в отстаивании своего мнения, которые преобладают над такими ценностями как трудолюбие, честность, творчество, терпимость к взглядам и мнениям других.

2) Формирование ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера будет эффективным если:

- на основании теоретического и корреляционного анализа ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера, будет создана модель формирования ценностных ориентаций, характеризующаяся целостностью, согласованностью и взаимосвязанностью составляющих ее блоков (целевого, теоретического, диагностического, формирующего, аналитического);

- средством реализации модели выступит психологическая программа формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуаций характера.

Методологическую основу работы составляют психолого-педагогические концепции П.Б.Ганнушкина, К. Леонгарда, Л. Е. Личко, Д.А. Леонтьева, М. Рокича.

Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы в процессе исследования используются следующие методы: анализ психологической, методической литературы, обобщение, тестирование, качественно-количественный анализ полученных результатов, метод математической обработки данных в психологии. При проведении исследования были использованы следующие методики:

- 1) Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;
- 2) Методика «Характерологический опросник К. Леонгарда – Н. Шмишека».
- 3) Методы статистической обработки данных – Q-критерий Розенбаума, T-критерий Вилкоксона.

Практическая значимость:

Результаты данного исследования могут использоваться педагогами и школьными психологами для коррекции и правильного подбора методов воспитания акцентуированной личности. Так же полученные данные могут использоваться в качестве основы для дальнейших исследований в данной области.

Исследование проводилось на базе кыштымского филиала ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

В исследовании приняло участие 30 юношей и девушек в подростковом возрасте 15-17 лет (18 юношей и 12 девушек).

Структура исследования: работа состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

Во введении обоснованы актуальность, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методология и методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы проблемы формирования ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями характера» рассмотрен феномен ценностных ориентаций в теории психологии, выявлены особенности ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями характера, дано теоретическое обоснование модели

формирования ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями характера

Во второй главе «Организация и проведение исследования проблемы формирования ценностных ориентаций у подростков акцентуациями характера» представлены этапы, методы и методики исследования и характеристика выборки, а также анализ результатов констатирующего эксперимента.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по организации и проведению психолого-педагогической деятельности по формированию ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями характера» представлена программа ее реализации, приводятся результаты опытно-экспериментальной работы по апробации модели, которые подтверждают эффективность обоснованных условий, даны психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по формированию ценностных ориентаций с акцентуациями характера.

В заключении исследования обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие обоснованность положений гипотезы.

Список литературы составляет 99 наименований.

В приложениях представлены материалы опытно-экспериментальной работы.

Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями характера

1.1. Феномен ценностных ориентаций в теории психологии

Ценностные ориентации есть сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий взгляд человека на мир в целом, к самому себе, придающий смысл личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций имеет многоуровневую структуру. Ее вершиной являются ценности, связанные с идеализациями и жизненными целями личности.

Ценности каждого человека – это сложный, динамичный, противоречивый мир, где человек относится к фактам своего существования дифференцированно, оценивая факты своей жизни по их значимости, реализует ценностное отношение к миру. Ценность есть то, что значимо для человека, имеет личностный или общественный смысл, их убеждения и предпочтения, выражаются в поведении.

Ценности – это стремления человека и общества к идеям, идеалам, целям. Общепринятыми ценностями являются знание, здоровье, любовь, престиж, уважение, деньги, и пр., внутригрупповыми – политические, религиозные, также имеются индивидуальные (личностные) ценности. Система ценностей меняется с возрастом и ввиду жизненных обстоятельств [76]. Разнообразные функции ценностей являются ориентирами в жизни человека; необходимыми для поддержки социального порядка, механизмами социального контроля.

В научной литературе существует множество различных определений понятия «ценность». По мнению Н. Решера, желание разных авторов навести

концептуальный порядок в области изучения ценностей, явилось единственной точкой согласия для них [19].

Большинство авторов выделяют две важнейшие характеристики ценности: Архангельский Л.М., Наумова Н.Ф. Тугаринов В.П. [88], Фролов И.Т., Щепаньский Я., выделяют значимость и Архангельский Л.М., Здравомыслов А.Г. [33], Рубинштейн С.Л. [78], Фролович Л.Н., Ядов В.А. – вторичный, производный от человеческого бытия характер.

Формирование личностной ценностной структуры индивида является наиважнейшим фактором социализации личности, способствующим становлению полноправного члена общества при всей полноте социальных связей.

Система личностных ценностей складывается в процессе деятельностного распрямления индивидами содержания общественных ценностей, объективированных в произведениях материальной и духовной культуры. Часто, личностные ценности характеризует высокая осознанность, отражающиеся в сознании, в форме ценностных ориентаций и служащие фактором социальной регуляции отношений с людьми и поведения самого индивида [9].

Ценностные ориентации являются важнейшими элементами внутренней структуры личности, закрепленными жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающими значимое, существенное для данного человека от незначимого несущественного [23].

В социальной психологии понятие «Ценностные ориентации» используется, как «идеологические, политические, моральные, эстетические и др. основания оценок субъектом действительности и ориентации в ней; и как способ дифференциации объектов по их значимости. Формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и др. проявлениях личности» [84]. Только социально зрелая личность может осознанно сделать свой выбор.

Для реализации ценностных предпочтений человеку необходим предмет, имеющий цену. Несмотря на то, что существует множество отличий между понятиями цена и ценность, они крепко связаны средствами реализации и средствами укрепления ценностного отношения. Например, сложно признать добрым того, кто никогда, ни с кем не разделил кусок хлеба.

Таким образом, развитие ценностных ориентаций тесно связано с развитием направленности личности. С.Л. Рубинштейн указывал: «что в деятельности человека по удовлетворению непосредственных общественных потребностей выступает общественная шкала ценностей. В удовлетворении личных и индивидуальных потребностей через посредство общественно полезной деятельности реализуется отношение индивида к обществу и соответственно соотношение личностного и общественно значимого»[78]

У каждого может существовать своя система ценностей, в которой ценности выстраиваются в определенной иерархической взаимосвязи. Эти системы индивидуальны лишь условно, так как индивидуальное сознание отражает сознание общественное. В процессе исследования ценностных ориентаций, как показателя определенного уровня развития личности необходимо учитывать два основных параметра: степень сформированности иерархической структуры ценностных ориентаций и содержание ценностных ориентаций (их направленность), характеризующихся конкретными ценностями, входящими в структуру [76].

Исходя из возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, для которого психологическое развитие является сменой этапов овладения предметной деятельностью и деятельностью общения, можно заключить, что ценностные ориентации, усваиваемые в процессе развития зависят от того, в какую деятельность включена личность.

Подросток, в процессе общения с окружающими, постоянно попадает в ситуации, требующие от него принятия того или иного решения. Принятие решения означает выбор из возможных вариантов. Возникает необходимость

рассмотреть и оценить возможные альтернативы – главным образом в сфере определения своих ценностных ориентаций, своих жизненных позиций. Неустоявшиеся еще ценности подростка, испытываются практикой собственного поведения и поступков окружающих.

Ценностные ориентации, как одно из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и определяя, в этом качестве, широкую мотивацию его поведения, и существенно воздействуя на все стороны его действительности. Ценностные ориентации и направленность личности тесно связаны. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, к другим людям, к самому себе, к жизни в целом. Направленность личности выражает весьма существенную из ее характеристик, определяющую социальную и нравственную ценность личности. Содержание направленности – это, прежде всего, доминирующие, социально обусловленные отношения личности к окружающей действительности. Именно через направленность личности ее ценностные ориентации находят свое реальное выражение в активной деятельности человека, то есть должны стать устойчивыми мотивами деятельности и превратиться в убеждения [9].

Под ценностными ориентациями Р.С. Немов понимает то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл [64].

Сегодня, ценностные ориентации понимаются, как предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизнеорганизующих начал, и готовность или неготовность выстраивать свое поведение в соответствии с ними. Они задают общую направленность интересам и устремлениям личности; иерархию индивидуальных предпочтений и образцов; целевую и мотивационную программы [90].

Структура ценностных ориентации личности является сложной и неоднородной. Выполняемые ими функций разноплановы, что влечет за

собой множество классификационных моделей ценностных образований, которые различаются, положенными в их основание, критериями. В философских концепциях наблюдается разделение на абсолютные и относительные, объективные и субъективные, идеальные и реальные, индивидуальные и социальные, внутренние и внешние ценности.

Объектом направленности личности выступают различные ценности. так, по мнению Н.А. Бердяева, установка иерархии ценностных ориентации является трансцендентной функцией сознания человека, и он в качестве таких объектов, выделяет духовные, социальные и материальные ценности [99]. На три категории: духовные; общественно-политические; материальные делит ценности В.П. Тугаринов. В классификации Д.А. Леонтьева также три формы существования ценностей — общественные идеалы, предметные ценности и личностные ценности [там же].

Некоторые ученые выделяют типы систем ценностей, основные виды по уровню их организации. В частности, у В.В. Гаврилюка и Н.А. Трикоза, таких типов систем четыре:

- смысложизненную систему, объясняющую ценности человеческой жизни, определяющую цели бытия, ценности свободы, правды, красоты, т.е. общечеловеческие ценности;
- витальную систему – это ценности сохранения и поддержания повседневной жизни, здоровья, безопасности, комфорта;
- интеракционистскую систему, т.е. ценности и суждения важные в межличностном и групповом общении;
- социализационную систему – ценности, которые определяют процесс формирования личности: социально одобряемые и наоборот [23].

В классификации С. Шварца ценности разделяются лишь на два класса: терминальные и инструментальные. Терминальные представляют собой критерии выбора цели и способов ее достижения, а инструментальные являются критериями, стандартами оценки модуса поведения, т.е. ценности не являются свойствами, присущими объекту, а представляют собой

критерии, на которые человек опирается, действуя, оценивая свои действия и строя свое отношение к миру.

Выделяют пять черт ценностей: они всегда есть представления или верования; знания о состояниях, которых желательно достичь; следы специфических ситуаций; содержат возможность селекции каких-то событий в жизни человека или в эволюции его поведения; имеют некоторую степень важности. Их выделение позволяет глубже понять их роли в социальном познании, так как сами ценности трактованы как когнитивные элементы, а также обозначен механизм их воздействия на сам процесс познания.

По концепции, М. Рокича, ценность является устойчивым убеждением субъекта в том, что его способ поведения или существования в определенной ситуации, более предпочтителен в сравнении с другими способами. Рокич выделяет три типа убеждений: экзистенциальные, оценочные и прогностические, а ценности относит к третьему типу, так как тот позволяет ориентироваться в предпочтении того или иного способа поведения, что называется инструментальными ценностями, и собственно существования – терминальные ценности [11]. Т.е. М. Рокич, основываясь на традиционное противопоставление ценностей-целей и ценностей-средств, выделяет два класса ценностей: терминальные ценности являются убеждениями в том, что некой конечной целью индивидуального существования с его личной или общественной точек зрения, может быть лишь то, что заслуживает стремления к ней. А инструментальные ценности – это убеждения в том, что образ действий с этих точек зрения предпочтителен в любых ситуациях. Терминальные ценности носят более устойчивый характер, чем инструментальные, причем для них характерна меньшая межиндивидуальная вариативность [76].

Терминальные ценности, в свою очередь разбивают на два больших класса, зависящих либо от направленности на социум (интерперсонально сфокусированные) либо на индивида (интраперсональные). Их соотношение довольно индивидуально и весьма вариативно, что в значительной степени

определяет и поведение, и позицию человека. У одних преобладают интерперсональные ценности, у других наоборот. Уровней осознанности ценностных ориентаций в отечественной литературе исследуется давно. Так В.П. Тугаринов [88] различает ценности-цели и ценности-средства, что перекликается с их делением на терминальные и операциональные [11].

Для А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и Д.Н. Узнадзе, ценностно-смысловая сфера не является только знаемым, а это уровень обыденного, неререфлексирующего сознания, индивид верует в непреложные неоспоримые истинны, они не осознаются и являются первоначальным и более сильным фактом, убежденностью в своей правоте. Второй уровень – это уже осознание субъектом этих глубинных образований [49]. Ситуация, когда субъект сначала информируется о ценностной концепции, он, чаще всего, посредством малых референтных групп; осмысливает ее, осваивает на практике, и только затем лично принимает, и включает ее в личностно-смысловую структуру либо отвергает, т.е. движение в обратном направлении. Мышление человека есть многоуровневая психическая активность, но принятие, предлагаемой обществом, ценностной системы, основывается на первичной смысловой установке [99].

В исследовании С.С. Бубновой [16], направленном на экспериментальное выделение типов ценностных систем личности на основе целостной иерархии ценностных ориентации, основанном на концепции М. Рокича, предлагается трехуровневая иерархическая модель системы ценностных ориентации:

- ценности-идеалы, являются общими и абстрактными (духовные и социальные);
- ценности-свойства, закрепляются в жизнедеятельности и проявляются как свойства личности;
- ценности-способы поведения, являются характерными средствами реализации и закрепления ценностей-свойств [99].

Индивидуальная иерархия ценностных ориентации, по Д.А. Леонтьеву, является последовательностью разграничиваемых «блоков» [48]. Среди терминальных ценностей полярными являются:

- 1). Конкретные жизненные ценности – абстрактные ценности.
- 2). Ценности профессиональной самореализации – ценности личной жизни.
- 3). Индивидуальные ценности – ценности межличностных отношений.
- 4). Активные ценности – пассивные ценности.

Среди инструментальных ценностей:

- 1). Этические ценности – ценности профессиональной самореализации.
- 2). Индивидуалистические ценности – конформистские ценности – альтруистические ценности.
- 3). Ценности самоутверждения – ценности принятия других.
- 4). Интеллектуальные ценности – ценности непосредственно-эмоционального мироощущения [11].

Итак, формируясь, как внутренние детерминанты деятельности, ценностные ориентации тесно связаны с формированием системы значений, в основе которых лежат обобщенные ценностные представления, основанные на социальном и индивидуальном опыте человека, его многообразных связях со значимыми сторонами действительности. Они являются сложным социально-психологическим феноменом, характеризующим направленность и содержание активности личности, являющимся составной частью системы отношений личности, который определяет общий подход человека к миру, к себе, придает смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций выражается, как внутренняя основа отношений личности с действительностью.

1.2. Особенности ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями характера

Любое общество обладает определенным набором ценностей, и оказывает влияние на человека, принадлежащего ему. Находясь в определённой социокультурной среде, люди оперируют одинаковыми ценностями, однако в индивидуальной иерархии, их значимость может различаться. Ориентация на ту или иную ценность или группу ценностей автоматически подразумевает определение степени ее значимости по отношению ко всем остальным, т.е. имеется иерархическая система ценностных ориентации или, по Э. Фромму, «система ценностных координат карты мира», имеющаяся у каждого индивидуума. Т.е., имеется ввиду не «сформированность» или «несформированность» системы ценностных ориентации конкретного человека, а уровень ее развития, определяющийся преобладанием в ней того или иного ценностного «пласта» [99].

Важнейшей проблемой современных исследований философии, социологии и психологии является проблема структурного строения и регуляционных функций ценностных ориентаций [11].

Проблема личностных смыслов, их образования, взаимодействия между собой, где личностные ценности играют очень важную роль в саморегуляции субъекта, активно относящегося к внешнему и внутреннему миру – одна из интереснейших и привлекательных, для исследователей различных школ и направлений психологии. Личностные ценности, по В.В. Столину, являются смыслообразующими структурами более высокого иерархического ранга и включают эмоционально-ценностное отношение в план самосознания личности. Смысловые образования имеются как в осознаваемой, так и в неосознаваемой форме, и образуют, по мнению Л.С. Выготского, «утаенный» план сознания. Постигание человеком смысла того или иного отношения к миру не происходит автоматически, а происходит сложно и специфически во внутренней деятельности, путем оценивания

своей жизни, решения особой «задачи на смысл», возникающей только на определенной ступени развития сознания [49].

Отечественная психология поддерживает традицию понимания личности как онтологические основания ее жизнедеятельности понимаются в неразрывности и единстве внешнего и внутреннего, индивидуального и общественного [99].

Ценностные ориентации обладают смыслообразующей и регуляционной функциями. Для успешной реализации регуляционной функции необходимо формирование полноценной мотивационной структуры, которая включает острое, довольно значимое, переживание: желательного уровня жизнедеятельности и соответствующих положительных последствий; нежелательного уровня жизнедеятельности и соответствующих негативных последствий; деятельностной готовности, включающей мобилизацию функционального потенциала и готовность к требуемым временным, функциональным, материальным затратам. Целостная структура функционирования ценностных ориентаций состоит из зоны совпадения эмоционально переживаемых и практически реализуемых ценностных установок, и зоны их расхождения.

Проблема структуры и функций ценностных ориентаций личности исследуются в философско-социологической и психологической современной отечественной и зарубежной науках, их конструктивная разработка связана с решением философско-методологических и практических вопросов детерминации человеческого поведения.

В подростковом возрасте происходят интенсивные физиологические и психологические изменения, такие как личностные преобразования, формирование морально-нравственной сферы, мировоззрения, система ценностных суждений и т.п. Исследователи ценностных ориентаций у подростков отмечают большую роль структуры семьи в формировании ценностей у детей (полная или неполная, наличие сиблингов и т.п.), на формирование ценностей оказывают влияние тип и стиль семейного

воспитания, отмечают И.Н. Коноплева, Т.А. Лазарева [45]; А.С. Лозовенко [55]; И.А. Хижкина [94]. По мнению М.А. Титовой [86], Т.Ц. Тудуповой [89] влияние образовательной среды, определяет содержание усваиваемых подростком ценностей, норм и правил поведения в обществе,) и т.п. Е.А. Гилязиева и Т.А. Павленко отмечают влияние кросскультурного фактора на формирование иерархии ценностей подростка, так как подростковый возраст является сензитивным для «становления ценностных ориентаций как личностнообразующей системы, регулирующей побуждение человека к активности, детерминируя возможные способы их реализации» [79, С. 47].

Исследователи отмечают изменение ценностей в ходе развития человеческого общества ввиду чего ценностные ориентации современных подростков значительно отличаются от ценностей подростков конца XX века. Функционирование системы ценностей подростка, по мнению Р.Т. Кокоевой, оказывает значительное воздействие на формирование направленности его личности, становление активной социальной позиции и мировоззрения [40]. Ценности, с точки зрения Т.Ц. Тудуповой, придают смысл жизнедеятельности человека, и определяют процесс познания им социального мира [89]. Подростковый возраст характеризуется противоречивостью эмоциональных состояний, их неустойчивостью, конфликтностью, склонностью к крайностям в поведении – от застенчивости к вспышкам агрессии. Данный возрастной период является решающим для становления характера и проявления акцентуаций, а те, в свою очередь, по мнению Д.А. Бычковского и Ю.А. Фесенко, еще не скорректированы их жизненным опытом [92]. Именно в этот период важно целенаправленно формировать ценностную составляющую личности подростка. В связи с этим в ходе нашего исследования важно установить взаимосвязи между типами акцентуации характера и ценностями, значимыми для представителей того или иного типа акцентуаций. Предполагается, что у каждого типа

акцентуации имеются специфические взаимосвязи с терминальными и инструментальными ценностями.

Типологические особенности характера, неоткорректированные жизненным опытом, проявляются столь ярко, что напоминают психопатии, с взрослением акцентуации сглаживаются, что Шибутани Т. (1969.) именует «преходящими подростковыми акцентуациями характера».

Каждый человек, принадлежащий какому-либо определенному обществу, в той или иной степени ориентируется на весь набор ценностей, которым оно характеризуется. Очевидно, все принадлежащие к одной социокультурной среде обладают одними и теми же ценностями, хотя их значимость в индивидуальной иерархии может быть различной. Как уже отмечалось, ориентация на ту или иную ценность или группу ценностей автоматически подразумевает определение ранга ее значимости по отношению ко всем остальным, т.е. предполагает наличие иерархической системы ценностных ориентации. По словам Э. Фромма, система ценностных ориентации, или «система ценностных координат карты мира», есть у каждого индивидуума. В этой связи более корректно говорить не о «сформированности» либо «несформированности» системы ценностных ориентации конкретного человека, а об уровне ее развития, который определяется доминированием в ней того или иного ценностного «пласта» [93].

Изучение акцентуаций характера у подростков отражено в теоретических трудах Н.Я. Иванова А.Е. Личко [54]. Распространённость проблемы акцентуаций характера, подвигло ряд ученых на исследования в рамках клинического подхода, изучение риска дезадаптации у акцентуантов [46], депрессивных проявлений у данных подростков [42], саморазрушающего и аддиктивного поведения [8], риск суицида и начала ранней половой жизни у девушек с акцентуациями [44], факторы психической дезадаптации, пограничные нарушения у акцентуантов [53]. Существует возможность влияния, оказываемого типом акцентуации на

представления о себе и отношении к другим у акцентуированного подростка. Изучение структуры образа себя и других у данных подростков, позволяет существенно облегчить взаимодействие с ними, реализовать принципы индивидуального подхода к их обучению, дает возможность значительно повысить эффективность реализации коррекционного и профилактического воздействия, облегчить оказание социально-психологических форм помощи данным лицам.

Одной из важнейших проблем современной философии, социологических и психологических исследований является проблема структурного строения и регуляционных функций ценностных ориентаций [11].

Проблема личностных смыслов, их образования, взаимодействия между собой – одна из наиболее интересных в психологии и привлекающих внимание исследователей самых разных школ и направлений, где личностные ценности играют важнейшую роль в саморегуляции субъекта, активно относящегося к внешнему и внутреннему миру. Обращаясь к смыслообразующим структурам более высокого иерархического ранга – личностным ценностям, В.В. Столин включает эмоционально-ценностное отношение в план самосознания личности. Смысловые образования существуют не только в осознаваемой, но часто и в неосознаваемой форме, образуют, по выражению Л.С. Выготского, «утаенный» план сознания. Уяснение человеком смысла того или иного отношения к миру не дается ему прямо и автоматически, но требует сложной и специфической внутренней деятельности, оценивания своей жизни, решения особой «задачи на смысл», возникающей только на известной ступени развития сознания [21].

В отечественной психологии поддерживается традиция понимания личности исходя из онтологических оснований ее жизнедеятельности: внешнее и внутреннее, индивидуальное и общественное понимаются в их неразрывности и единстве [86].

Сложная и неоднородная структура ценностных ориентации личности, двойственность источников их развития, разноплановость выполняемых ими функций определяют и наличие множества классификационных моделей ценностных образований, различающихся критериями, положенными в их основание. Так, в различных философских концепциях разделяются абсолютные и относительные, объективные и субъективные, идеальные и реальные, индивидуальные и социальные, внутренние и внешние ценности.

Очевидно, что объектом направленности человека могут выступать различные ценности. Н.А. Бердяев, полагая, что установка иерархии ценностных ориентации является трансцендентной функцией сознания человека, в качестве таких объектов выделяет духовные, социальные и материальные ценности [23]. В.П. Тугаринов также делит ценности на три категории: духовные; общественно-политические; материальные. Д.А. Леонтьев тоже выделяет три формы существования ценностей — общественные идеалы, предметные ценности и личностные ценности [49].

Для более целостного понимания ценностных ориентаций ученые выделяют типы систем ценностей, основные виды по уровню их организации. Так В.В. Гаврилюк и Н.А. Трикоз, выделяют четыре основных типа систем ценностей:

- смысложизненную систему, которая объясняет ценности человеческой жизни, определяет цели бытия, ценности свободы, правды, красоты, т.е. общечеловеческие ценности;
- витальную систему – это ценности сохранения и поддержания повседневной жизни, здоровья, безопасности, комфорта;
- интеракционистскую систему, т.е. ценности и суждения важные в межличностном и групповом общении;
- социализационную систему – ценности, которые определяют процесс формирования личности: социально одобряемые и наоборот [23].

По классификации С. Шварца ценности сами по себе разделяются на два класса: терминальные, представляющие собой критерии выбора цели и

способов ее достижения, и инструментальные - критерии, стандарты оценки модуса поведения. Таким образом, для С. Шварца ценности – не свойства, присущие объекту, а именно критерии, по которым человек действует, оценивает свои действия и строит свое отношение к миру [85].

Ценности включают пять необходимых черт:

- они всегда есть представления или верования;
- знания о состояниях, которых желательно достичь;
- следы специфических ситуаций;
- содержат возможность селекции каких-то событий в жизни человека или в эволюции его поведения;
- имеют некоторую степень важности.

Выделение этих характерных черт-ценностей весьма продуктивно для понимания их роли в социальном познании: во-первых, потому что сами ценности трактованы как когнитивные элементы, а во-вторых, потому что обозначен механизм их воздействия на сам процесс познания.

Согласно концепции М. Рокича, ценность есть устойчивое убеждение, что определенный способ поведения или существования есть индивидуально или социально предпочтительный перед, или наряду с каким-либо иным способом поведения или существования в аналогичной ситуации. Выделяя три типа убеждений: экзистенциальные, оценочные и прогностические, Рокич относит ценности к последнему, третьему типу, позволяющему ориентироваться в желательности-нежелательности способа поведения (инструментальные ценности) и существования (терминальные ценности) [76].

Таким образом, М. Рокич проводит более общее разделение ценностей на основе традиционного противопоставления ценностей-целей и ценностей-средств. Он выделяет два класса ценностей:

- терминальные ценности – убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной или общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться;

- инструментальные ценности – убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. Терминальные ценности носят более устойчивый характер, чем инструментальные, причем для них характерна меньшая межиндивидуальная вариативность [76].

Исследователи терминальных ценностей разбивают их на два большие класса в зависимости от того, направлены ли они на социум, интерперсонально сфокусированные или на индивида, интраперсональные. Соотношение этих ценностей у каждого человека индивидуально и очень вариативно. У кого-то преобладают интерперсональные ценности, у кого-то наоборот. Это соотношение в значительной степени определяет поведение и позицию человека. Рассмотрение различных уровней осознанности ценностных ориентаций ведется в отечественной литературе давно, такие авторы, как Тугаринов [88] различают ценности-цели и ценности-средства, что перекликается с делением ценностей на терминальные и операциональные [11].

Так, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, А.Н.Леонтьев не сводят ценностно-смысловую сферу только к известному. Во-первых, это уровень обыденного, нерелексирующего сознания, когда индивид верует в непреложные требования, истинность которых при выполнении под сомнение не ставится. Эти психические феномены лежат глубже знаний и мышления, выступая как первоначальный и более сильный факт, и характеризуются убежденностью, верой в свою правоту. Второй уровень достигается, в случае осознания, рефлексии субъектом этих глубинных образований, «решения им задачи на смысл» [49, 77]. Возможна ситуация, когда субъект сначала получает информацию о той или иной ценностной концепции, чаще всего через посредство референтных малых групп; осмысливает ее, практически осваивает, а потом лично принимает, включает в личностно-смысловую структуру или отвергает. Это движение в обратном направлении. Мышление человека – это многоуровневая

психическая активность, однако во всех случаях необходима какая-то первичная смысловая установка на принятие той или иной ценностной системы, предлагаемой обществом [45].

Среди немногих исследований, направленных на экспериментальное выделение типов ценностных систем личности на основе целостной иерархии ценностных ориентации, можно выделить работу С.С. Бубновой [16]. На основе концепции М. Рокича она предлагает трехуровневую иерархическую модель системы ценностных ориентации:

- ценности-идеалы, являющиеся наиболее общими, абстрактными (духовные и социальные);
- ценности-свойства, закрепляющиеся в жизнедеятельности и проявляющиеся как свойства личности;
- ценности-способы поведения, наиболее характерные средства реализации и закрепления ценностей-свойств [76].

Как отмечает Д.А. Леонтьев, индивидуальная иерархия ценностных ориентации, как правило, представляет собой последовательность достаточно хорошо разграничиваемых «блоков». Он приводит возможные группировки ценностей, объединенные в блоки по различным основаниям и представляющие собой своего рода полярные ценностные системы [49]. В частности, среди терминальных ценностей противопоставляются:

- 1). Конкретные жизненные ценности – абстрактные ценности.
- 2). Ценности профессиональной самореализации – ценности личной жизни.
- 3). Индивидуальные ценности – ценности межличностных отношений.
- 4). Активные ценности – пассивные ценности.

Среди инструментальных ценностей Д.А. Леонтьев выделяет следующие дихотомии:

- 1). Этические ценности – ценности профессиональной самореализации.
- 2). Индивидуалистические ценности – конформистские ценности – альтруистические ценности.

3). Ценности самоутверждения – ценности принятия других.

4). Интеллектуальные ценности — ценности непосредственно-эмоционального мироощущения [49].

Таким образом, формирование ценностных ориентаций подростков, связано с формированием системы значений, в их основе лежат обобщенные ценностные представления, в которых отражается социальный и индивидуальный опыт подростка, многообразные связи с наиболее значимым окружением.

Ценностные ориентации имеют смыслообразующую и регуляционную функции. Успешная реализация регуляционной функции предполагает формирование полноценной мотивационной структуры, включающей актуальное переживание на относительно высоком уровне значимости: 1) желательного уровня жизнедеятельности и соответствующих позитивных последствий; 2) нежелательного уровня жизнедеятельности и соответствующих негативных последствий; 3) деятельностной готовности, включая мобилизацию функционального потенциала и готовность к необходимым затратам (временным, функциональным, материальным). В целостной структуре функционирования ценностных ориентаций складываются: зона совпадения эмоционально переживаемых и практически реализуемых ценностных установок и зона их расхождения.

1.3. Теоретическое обоснование модели формирования ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями характера

Формирование системы ценностных ориентаций личности приобретает особое значение для подросткового возраста, так как уровень развития ценностных ориентаций в этот период, которые функционируют как особая система, воздействующая на направленность личности подростка, его активную социальную позицию.

Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности, разработанная В.А. Ядовым [98], на основе диспозиционной теории личности Г.У. Оллпорта [67], заключается в том, что человек обладает системой диспозиционных, иерархически организованных, образований, регулирующих его поведение и деятельность. Иерархия уровней различных диспозиционных образований, обозначаясь на пересечении каждого уровня потребностей и ситуаций их удовлетворения, выделяет соответствующие четыре уровня диспозиций: первый уровень элементарных фиксированных установок, формирующихся на основе витальных потребностей и в простейших ситуациях в семейном окружении, и в самых элементарных предметных ситуациях; второй уровень более сложных диспозиций, формирующихся на базе потребностей человека в общении, осуществляемом в малой группе – это социальные фиксированные установки или аттитюды; третий уровень делает акцент на общую направленность интересов личности на конкретную сферу социальной активности или базовые социальные установки; четвертый, высший уровень диспозиций, создает система ценностных ориентаций личности, регулирующих поведение и деятельность личности в наиболее значимых ситуациях ее социальной активности, в которых выражается отношение личности к целям жизнедеятельности, к средствам удовлетворения этих целей, т.е. к обстоятельствам жизни личности, детерминированным общими социальными условиями, типом общества, системой его экономических, политических, идеологических принципов. Таким образом, ценностные ориентации личности являют собой высший, интегрирующий уровень регуляции поведения и деятельности личности в системе диспозиционных образований. Ценностные ориентации и другие диспозиционные образования личности, взаимодействуют в процессе деятельности, влияя друг на друга, и представляют сложную динамическую систему.

Формирование – это придание определенной формы. В психологии под формированием понимают подкрепление поведения, все более похожего на

желательное. Формирование является оперантной процедурой для выработки нового поведения, на базе критерия, путем подкрепления по мере приближения к требуемой модели [9].

В кратком словаре психологических терминов формирование есть процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Оксфордский толковый словарь по психологии трактует формирование как постепенное создание оперантного поведения, посредством подкрепления последовательных шагов, приближающихся к желаемому результату. Формирование действует путем избирательного использования подкрепления с тем, чтобы преобразовать существующие простые модели поведения в более сложные паттерны реагирования. Также называется обусловливаем аппроксимаций и обусловливаем последовательных аппроксимаций [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Модель – это упрощенное представление реального устройства и/или протекающих в нем процессов, явлений. Это практическое описание того, как что-то действует, конечная цель которого использование на практике [44, С. 256].

Модель в науке – любой образ, аналог (мысленный или условный: изображение, описание, схема, чертеж, график, карта и т.п.) какого-либо объекта, процесса или явления («оригинала» данной модели) [там же, с. 257].

Моделирование в психологии – исследование процессов и психических состояний с помощью их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических моделей, с целью формальной проверки их работоспособности. Под моделью здесь понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некие существенные свойства системы-оригинала. специальное представление какого-либо объекта, реконструирующее его существенные (в определенном контексте) черты [21, с. 102].

В практике формирования традиционно выделяются три основные модели:

Общая модель формирования – это система оптимального возрастного развития личности в целом. Она включает в себя щадящий охранительно-стимулирующий режим для ребенка/подростка, соответствующее распределение нагрузок с учетом психического состояния, организацию жизнедеятельности ребенка/подростка в школе, в семье и в других группах.

Типовая модель формирования основана на организации конкретных формирующих воздействий с использованием различных методов: игротерапии, семейной терапии, психорегулирующих тренировок и пр.

Индивидуальная модель формирования ориентирована на психологическую коррекцию различных нарушений у ребенка или подростка с учетом его индивидуально-типологических, психологических, клинико-психологических особенностей. Это достигается в процессе создания индивидуальных психокоррекционных программ, направленных на коррекцию имеющихся недостатков с учетом индивидуальных факторов [там же; с. 44].

Итак, основными принципами формирования являются:

Единство коррекции и развития является первым принципом, решение о необходимости формирования принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития подростка [67; с. 41].

Второй принцип – единство возрастного и индивидуального в развитии, т.е. индивидуальный подход к подростку в контексте его возрастного развития. Формирование желаемого поведения предполагает знание основных закономерностей психического развития, понимание значений последовательных возрастных стадий для формирования личности подростка [8; с. 42].

Единство диагностики и формирования развития является третьим принципом. Задачи формирующей работы понимаются и ставятся только на

основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития подростка [12; с. 82].

Четвертым принципом является деятельностный принцип осуществления формирования поведения. Он определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели, и предполагает проведение формирующей работы через организацию соответствующих видов деятельности самого подростка в сотрудничестве со взрослым [18; с. 44].

Принцип пятый – подход к каждому подростку как к одаренному. Подростки, с которыми проводится формирующая поведение работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта. Они требуют не снисходительности, не жалости, не снижения общего уровня обучения, а формирования желаемого для общества поведения [18; с. 53].

Процесс целеполагания является одним из основополагающих этапов построения структурно-функциональной модели процесса формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями посредством программы, далее рассмотрим дерево целей, в соответствии с которым строится наше исследование.

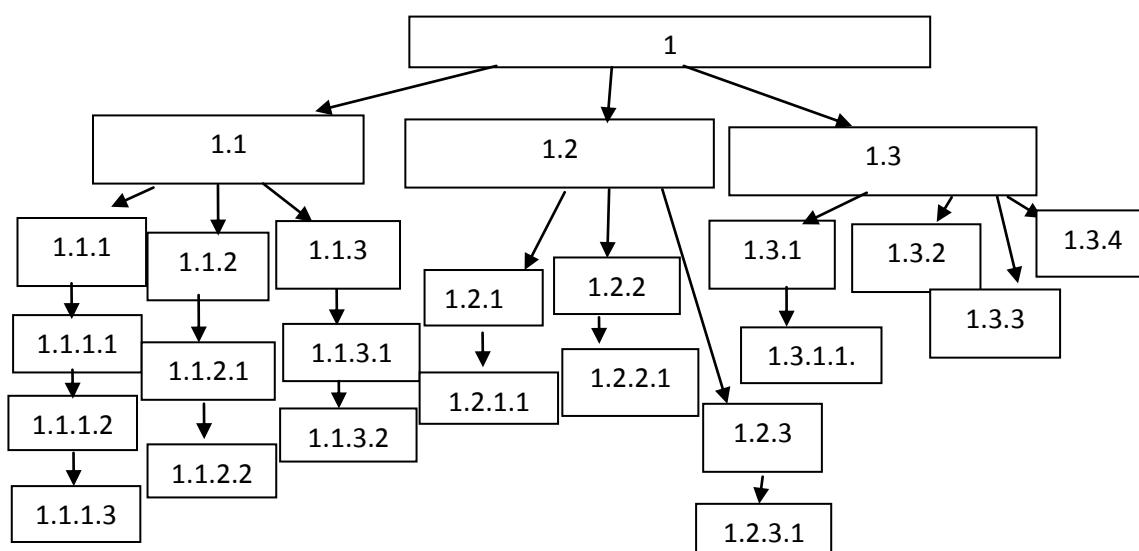


Рисунок 1. – Дерево целей формированию ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера

1. Генеральная цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить действенность программы формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

1.1. Теоретически обосновать необходимость формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

1.1.1. Изучить состояние проблемы формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера в психолого-педагогической литературе.

1.1.1.1. Проанализировать литературу по теме формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

1.1.1.2. Изучить классификацию и типы ценностных ориентаций подростков.

1.1.1.3. Изучить способы формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

1.1.2. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования.

1.1.2.1. Определить особенности формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

1.1.2.2. Выявить особенности ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера

1.1.3. Выявить психологические особенности формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

1.1.3.1. Теоретически обосновать формирование ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

1.1.3.2. Разработать модель формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

1.2. Организовать опытно – экспериментальную работу по формированию ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

1.2.1. Разработать этапы опытно-экспериментального исследования, и дать характеристику исследовательской деятельности на каждом этапе;

1.2.1.1. Определить базу исследования, сформировать выборку исследования и дать характеристику;

1.2.2. Определить методы и методики для проведения экспериментального исследования;

1.2.2.1. Для диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера подобрать необходимые методики;

1.2.3. Провести диагностику акцентуаций характера подростков;

1.2.3.1. Провести первичную диагностику ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

1.3. Проанализировать результаты констатирующего этапа исследования;

1.3.1. Разработать программу формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

1.3.1.1. Провести вторичную диагностику ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

1.3.2. Дать характеристику формирующего этапа исследования.

1.3.3. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

1.3.4. Разработать рекомендации по формированию ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

Представим модель формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера:

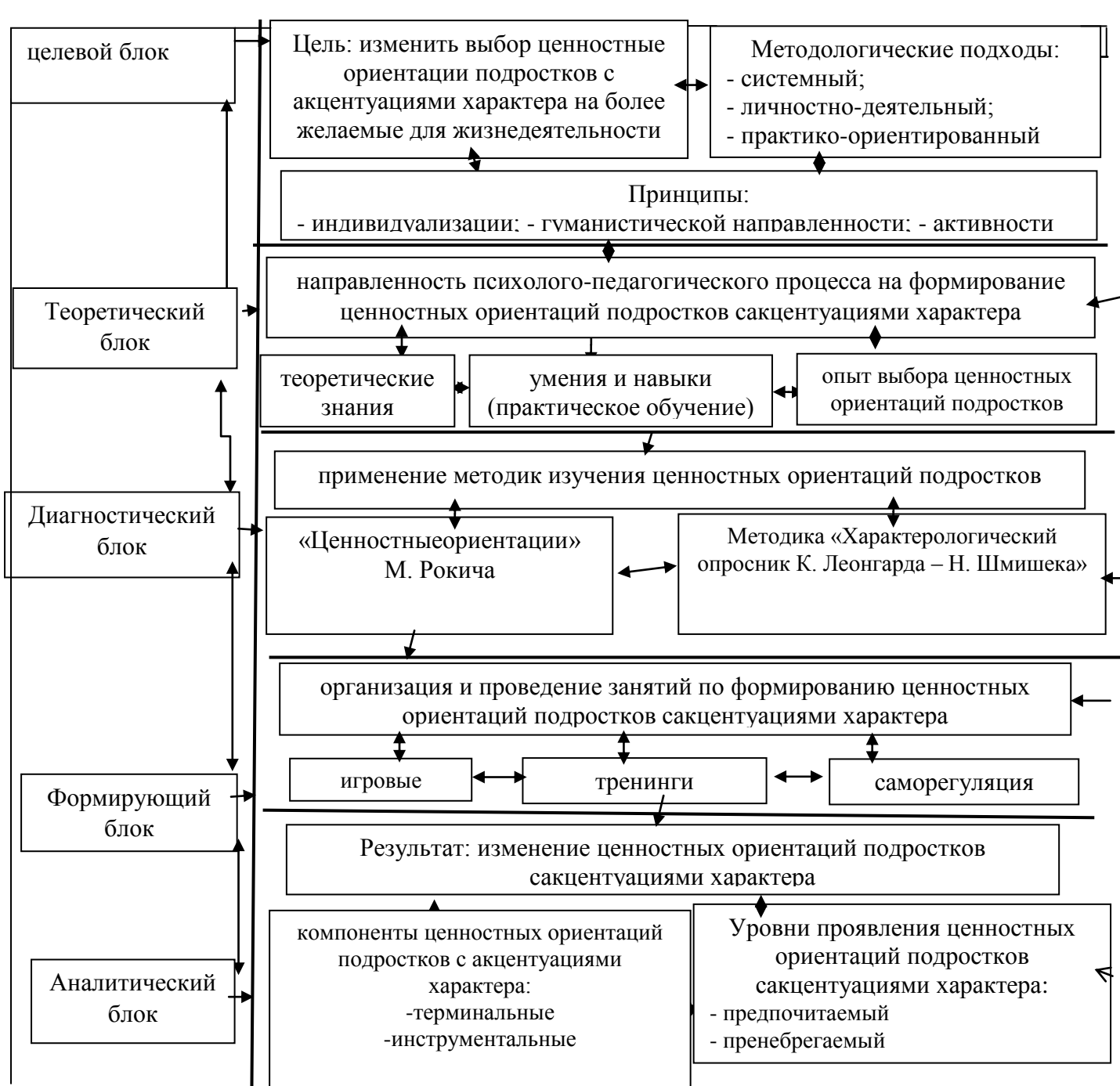


Рисунок 2 – Модель формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера

Жизненные ценности в настоящее время складываются в основном стихийно, под влиянием самых различных факторов. Роль ценностного влияния на их формирование минимальна. Существуют разные точки зрения на соответствие целей воспитания жизненным ориентациям (установкам). Существует мнение, что желательным является соответствия целей воспитания реально функционирующей в обществе системе ценностей.

Воспитание человека в их духе и есть правильное решение проблемы. Возможно, такая ситуация и устроила бы, если бы формирующиеся стихийно жизненные ценности благотворно влияли на гармоничное развитие подростков, и на общественный прогресс в целом. Наиболее интересным с точки зрения формирования системы ценностных ориентаций личности является подростковый возраст. В подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей. Чаще всего это период перехода от детства к взрослости и связанная с ним необходимость самоопределения и выбора жизненного пути после окончания школы осложняется тем, что и для старшеклассников остается актуальной проблема формирования самосознания (центрального новообразования подросткового возраста) [3].

Особое значение его для формирования ценностной структуры определяется характерной для этого периода специфической ситуацией развития. Отсюда следует, что ценностные ориентации, усваиваемые в процессе развития – смена этапов овладения предметной деятельностью и деятельностью общения по Д.Б. Эльконину, зависят от того, в какую деятельности включена личность [14].

В подростковом возрасте в процессе общения с окружающими, человек постоянно попадает в ситуации, требующие от него принятия того или иного решения. Возникает необходимость рассмотреть и оценить возможные альтернативы – главным образом в сфере определения своих ценностных ориентаций, своих жизненных позиций. Однако ценности еще не устоялись и испытываются практикой собственного поведения и поступков окружающих.

Социальное становление человека происходит в течение всей жизни и в разных социальных группах, составляющих ближайшее окружение индивида

и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей [7]. Такие группы, задающие систему внешней регуляции поведения индивида, называются институтами социализации [4].

Семья является уникальным институтом социализации, поскольку ее невозможно заменить никакой другой социальной группой. Именно в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека. До 6-7 лет для ребенка – главное, социальное окружение, которое формируют его привычки, основы социальных отношений, систему значимостей. В этот период определяется система отношений ребенка к себе, другим (отношение к близким и к людям вообще), различным видам действий. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности. Складываются субъективные оценочные суждения, определяемые значимыми отношениями, формируется характер, усваиваются нормы, развиваются социальные качества. Во всех случаях неправильного воспитания нарушается социальная адаптация. С другой стороны, положительное влияние семьи способствует благополучной социализации и социальной адаптации индивида не только в детском возрасте, но и в течение всей жизни. Те позиции, которые у ребенка формируют родители в системе социальных отношений, определяют в дальнейшем стиль жизни и жизненный план, который Э. Берн назвал жизненным сценарием [55].

Наибольшей устойчивостью отмечаются личностные качества, связанные с развитием эмоциональной сферы и отношениями к другим людям. Формируясь с детства, на примере взаимоотношений к родительской семье, они сохраняются у человека долгие годы и проявляются в межличностных контактах с людьми в различных сферах жизни, и особенно во взаимоотношениях с членами семьи, созданной им самим [50].

В формировании у подростков многих гражданских и личностных качеств важную роль играет социальное окружение. Ценностные ориентации личности являются генетически производными от ценностей социальных

групп. Выбор и присвоение индивидом социальных ценностей опосредуется ценностями референтных для него групп. В этот период они подражают взрослым: учителям, родителям, знаменитостям. Это относится и к выбору профессии [50].

Итак, система ценностных ориентаций составляет основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения, основу жизненной концепции и стиля жизни каждого социального слоя и, в свою очередь, влияет на социализацию принадлежащих к нему подростков. Поэтому столь важно не упустить это время для формирования ценностных ориентаций, особенно у подростков с акцентуациями характера.

Таким образом, определено, что формирование – это деятельность педагога-психолога, направленная на решение конкретных проблем обучения и развития подростков группы риска, соответственно их возрасту в групповой или индивидуальной форме. Формирование поведения, в частности ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера – важнейшее направление психолого-педагогической работы.

В данном исследовании на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы разработано дерево целей и модель основы формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

Вывод по главе 1

Итак, сложный социально-психологический феномен – ценностные ориентации, характеризует направленность и содержание активности личности, и является частью системы отношений личности, к миру, к себе, придает смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций выражает внутреннюю базу отношений личности с действительностью, с другими людьми, с самим собой, с основой мировоззрения, жизненной концепции и стилем жизни каждого социального слоя и влияет на социализацию подростков. Поэтому столь важно не упустить это время для формирования ценностных ориентаций, особенно у подростков с акцентуациями характера.

Определено, что формирование – это деятельность педагога-психолога, направленная на решение конкретных проблем обучения и развития подростков группы риска, соответственно их возрасту в групповой или индивидуальной форме. Формирование поведения, в частности ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера – важнейшее направление психолого-педагогической работы.

Разработано дерево целей и модель основы формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

Глава 2. Организация и проведение исследования проблемы формирования ценностных ориентаций у подростков акцентуациями характера

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Цель экспериментального исследования – Формирование ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

Формирование ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера проходило в три этапа:

1) Поисково-подготовительный: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2) Опытно-экспериментальный: 1) Диагностика акцентуаций характера подростков при помощи методики: «Характерологический опросник К. Леонгарда – Н. Шмишека» [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. 2) Диагностика ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера при помощи методики: «Ценностные ориентации» М. Рокича [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Анализ результатов диагностики. Разработка и реализация программы развития ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера. Проведение повторной диагностики при помощи той же методики, что и в первый раз.

3) Контрольно-обобщающий: Анализ результатов исследования формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера. Проверка гипотезы исследования, формулировка выводов; оформление работы.

В ходе исследования был использован комплекс методов и методик:

С целью выявления акцентуаций характера у подростков: «Характерологический опросник К. Леонгарда – Н. Шмишека», с целью определения ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера: «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Выбор именно этих методик обусловлен тем, что они являются универсальными, валидными, доступными, удобными и экономичными по времени в проведении исследования.

Результаты, полученные при помощи методики «Характерологический опросник К. Леонгарда – Н. Шмишека» выявляет подростков с акцентуациями характера. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, позволяет выявить содержательную сторону направленности личности, составляющую основу её отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности.

Методика 1 Характерологический опросник К. Леонгарда – Н. Шмишека [46] (Приложение 1).

Цель: предназначен для диагностики типа акцентуации характера личности и является реализацией типологического подхода к ее изучению.

Тест К. Леонгарда – Н. Шмишека представляет собой опросник, содержащий 88 утверждений, которые группируются в 10 шкал, каждая из которых соответствует одному направлению акцентуаций: 1 – высокая жизненная активность; 2 – возбудимость; 3 – глубина эмоциональных реакций; 4 – педантизм; 5 – повышенная тревожность; 6 – перепады настроения; 7 – демонстративность; 8 – неуравновешенность; 9 – утомляемость; 10 – сила и выраженность эмоций.

Материалы и оборудование: бланк ответов, ручка или карандаш.

Инструкция испытуемому: «Вам будут предложены утверждения, касающиеся вашего характера. Если вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак "+", если не согласны – знак "-". Над вопросами долго не думайте. Помните, что правильных и неправильных ответов нет».

Интерпретация результатов: Обработка полученных ответов проводится с помощью специального ключа. В соответствии с ним подсчитывается количество плюсов по одним вопросам и минусов – по другим, затем сумма умножается на определенное число. По результатам

определяется преобладающий тип акцентуации характера. Сумма баллов в диапазоне от 14 до 19 баллов свидетельствует лишь о тенденции к тому или иному типу акцентуации. Сумма баллов более 19 четко характеризует определенный тип акцентуации личности.

Методика 2. «Ценностные ориентации» (М.Рокича) (Приложение 1).

Цель: Изучение ценностно - мотивационной сферы человека.

Наиболее богатым и методически обоснованным направлением исследований ценностных представлений можно считать исследования, проводившиеся в конце 60-х - 70-е годы в США Рокичем, а также в других странах на основе разработанного им метода прямого ранжирования ценностей. Ценность Рокич определяет, как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный им способ поведения, либо конечная цель существования. Человеческие ценности характеризуются следующими основными признаками:

- 1) общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико;
- 2) все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в разной степени;
- 3) ценности организованы в системы;
- 4) истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах, и личности;
- 5) влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

Рокич различает два класса ценностей: терминальные и инструментальные.

Терминальные ценности – убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения заслуживает того, чтобы к ней стремиться.

Инструментальные ценности – убеждения в том, что определенный образ действий (например, честность, рационализм) с личной и общественной точек зрения является предпочтительным в любых ситуациях.

Для диагностики индивидуальных иерархий ценностей Рокич разработал метод прямого ранжирования ценностей, сгруппированных в два списка – терминальных и инструментальных ценностей. Исследования, проведенные с помощью этого метода, позволили выявить и проанализировать связь значимости различных ценностей с полом, возрастом, социальным положением, доходом, образованием, расовой принадлежностью, политических убеждений. Другие исследования выявили связь ценностей с некоторыми личностными особенностями, и их кросскультурную специфику. Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Материалы и оборудование: два списка ценностей (по 18 в каждом), ручка или карандаш.

Содержание обследования: Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция испытуемому: Внимательно изучите представленный список и выберите ту ценность, которая для Вас наиболее значима - она

займет первое место (или получит первый ранг). Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее на второе место. Проранжируйте все предложенные ценности. Наименее важная останется последней и займет, соответственно, 18-е место.

Интерпретация результатов: Взяв результаты ранжирования, учащимися предложенных ценностей в зависимости от степени их дифференциации выявили тех школьников, у которых совпали оценки одних и тех же ценностей. Статистические методы:

1. Критерий Розенбаума [29].

Q-критерий Розенбаума — простой непараметрический статистический критерий, используемый для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно.

Он позволяет быстро оценить различия между двумя выборками по какому-либо признаку.

Критерий применяется в тех случаях, когда данные представлены по крайней мере в порядковой шкале. Признак должен варьировать в каком-то диапазоне значений, иначе сопоставления с помощью Q -критерия просто невозможны. Например, если у нас только 3 значения признака, 1, 2 и 3, - нам очень трудно будет установить различия. Метод Розенбаума требует, следовательно, достаточно тонко измеренных признаков.

В каждой из выборок должно быть не менее 11 испытуемых. Объемы выборок должны примерно совпадать. Если объемы выборок меньше 50, то абсолютная величина разности n_1 (количество единиц в первой выборке) и n_2 (количество единиц во второй выборке) не должна быть больше 10.

Если объемы выборок между 50 и 100, то абсолютная величина разности n_1 и n_2 не должна быть больше 20;

Если объемы выборок больше 100, то допускается, чтобы одна из выборок превышала другую не более чем в 1,5 – 2 раза.

Диапазоны значений признака в двух выборках не должны совпадать между собой [29, С. 42].

Для применения Q-критерия Розенбаума нужно произвести следующие операции:

Упорядочить значения отдельно в каждой выборке по степени возрастания признака; принять за первую выборку ту, значения признака в которой предположительно выше, а за вторую – ту, где значения признака предположительно ниже.

Определить максимальное значение признака во второй выборке и подсчитать количество значений признака в первой выборке, которые больше его (S_1).

Определить минимальное значение признака в первой выборке и подсчитать количество значений признака во второй выборке, которые меньше его (S_2).

Рассчитать значение критерия.

По таблице определить критические значения критерия для данных n_1 и n_2 . Если полученное значение Q превышает табличное или равно ему, то признается наличие существенного различия между уровнем признака в рассматриваемых выборках (принимается альтернативная гипотеза). Если же полученное значение Q меньше табличного, принимается нулевая гипотеза.

Гипотезы:

H_0 : Уровень признака в выборке 1 не превышает уровня признака в выборке 2.

H_1 : Уровень признака в выборке 1 превышает уровень признака в выборке 2.

Определить минимальное значение признака в первой выборке и подсчитать количество значений признака во второй выборке, которые меньше его (S_2).

Рассчитать значение критерия.

$Q_{\text{эмп.}} = \text{количество } S_1 + \text{количество } S_2$

По таблице определить критические значения критерия для данных n_1 и n_2 . Если полученное значение Q превышает табличное или равно ему, то

признается наличие существенного различия между уровнем признака в рассматриваемых выборках (принимается альтернативная гипотеза). Если же полученное значение Q меньше табличного, принимается нулевая гипотеза.

$$(p \leq 0,05)$$

$$Q_{кр.} = \text{-----}$$

$$(p \leq 0,01)$$

На оси значимости отметить $Q_{0,05}$ и $Q_{0,01}$

Если $Q_{эмп.}$ Попадает в зону значимости, принимается H_1 , если в зону незначимости H_0 .

Т-Критерий Вилкоксона.

Т-критерий Вилкоксона [29] — непараметрический статистический критерий, используемый для проверки различий между двумя выборками парных измерений. Критерий предназначен для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность, то есть способен определить, является ли сдвиг показателей в одном направлении более интенсивным, чем в другом. Критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, в порядковой шкале. Целесообразно применять данный критерий, когда величина самих сдвигов варьирует в некотором диапазоне (10—15 % от их величины). Это объясняется тем, что разброс значений сдвигов должен быть таким, чтобы появлялась возможность их ранжирования. В случае если сдвиги незначительно различаются между собой и принимают какие-то конечные значения (например, +1, -1 и 0), формальных препятствий к применению критерия нет, но, ввиду большого числа одинаковых рангов, ранжирование утрачивает смысл, и те же результаты проще было бы получить с помощью критерия знаков.

Суть метода состоит в том, что сопоставляются абсолютные величины выраженности сдвигов в том или ином направлении. Для этого сначала все абсолютные величины сдвигов ранжируются, а потом суммируются ранги.

Если сдвиги в ту или иную сторону происходят случайно, то и суммы их рангов окажутся примерно равны. Если же интенсивность сдвигов в одну сторону больше, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Минимальное значение величины: $W = n(n + 1)/2$, где n — объём второй выборки. Максимальное значение величины $W = n(n + 1)/2 + mn$, где n — объём второй выборки, m — объём первой выборки.

Объём выборки — от 5 до 50 элементов.

Нулевые сдвиги исключаются из рассмотрения. (Это требование можно обойти, переформулировав вид гипотезы. Например, сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону их уменьшения и тенденцию к сохранению на прежнем уровне.)

Сдвиг в более часто встречающемся направлении принято считать «типичным», и наоборот.

Гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превышает интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

В таблице критических значений, определяем $T_{кр}$ для n .

На оси значимости отмечаются критические значения $T_{00.1}$ и $T_{00.5}$.

Если $T_{эмп} \leq T_{кр}$, принимается H_1 , если $T_{эмп} \geq T_{кр}$, принимается H_0

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

H_0 отвергается. Принимается H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Исследование проводилось на базе кыштымского филиала ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

В исследовании приняло участие 30 юношей и девушек в подростковом возрасте 15-17 лет (18 юношей и 12 девушек).

На основании индивидуальных ответов испытуемых по опроснику К. Леонгарда-Шмишека был создан средний профиль, который и характеризует акцентуации характера в данной выборке. Результаты, полученные в ходе проведения исследования, занесены в таблицу (Приложение 2, Таблица 7).

По результатам исследования нами было произведено распределение учащихся по типам акцентуаций. 16 испытуемых (Приложение 2, таблица 8) обладают какой-либо акцентуацией, у некоторых подростков встречается 2 и более акцентуаций представим его результаты в таблице 1.

Таблица 1

Наличие акцентуаций у подростков (по К. Леонгарду)

№	Типы акцентуаций	Число учащихся (чел.)	Число учащихся в %
1	Гипертимная	5	18%
2	Возбудимая	1	4%
3	Эмотивная	-	-
4	Педантичная	-	-
5	Тревожная	1	4%
6	Циклотимная	11	41%
7	Демонстративная	3	11%
8	Неуравновешенная	2	7%
9	Дистимичная	-	-
10	Экзальтированная	4	15%

Представим полученные результаты на рисунке 3:

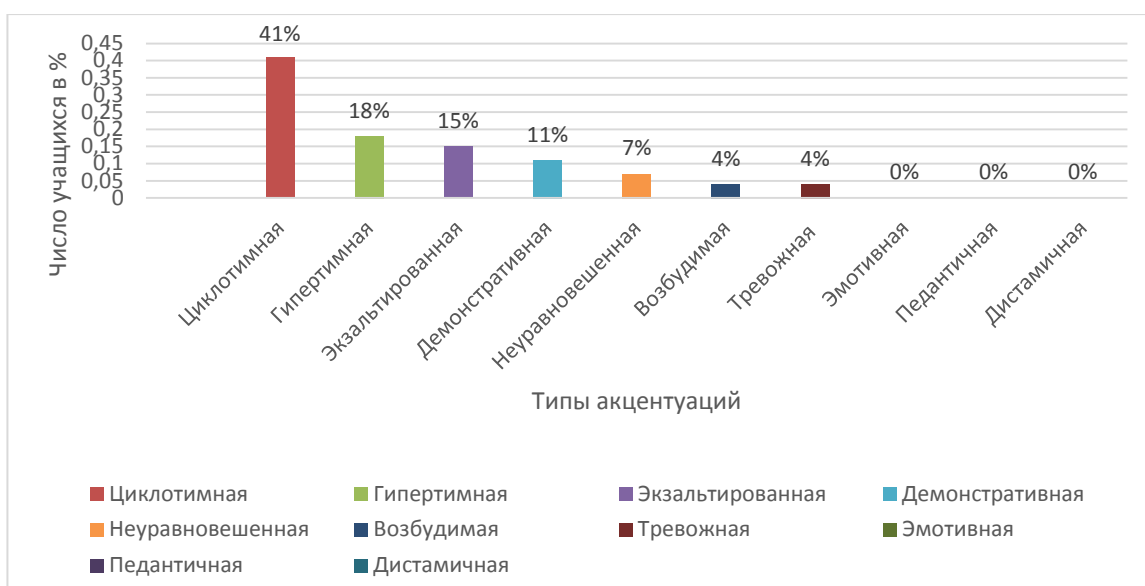


Рисунок 3. Распределение подростков по типам акцентуаций (по К. Леонгарду) в %

Итак, как видно по рисунку, в данной выборке преобладает циклотимная акцентуация характера (11 учащихся), что составляет 41%. Гипертим и гипотим в одном человеке. Колебания между этими двумя противоположными состояниями способны сильно изменять личность представителя циклоидного типа: в состоянии подъема такие люди тянутся к компаниям, ищут общения, считают себя на коне, их самооценка, как правило, высока. В состоянии подавленности, напротив, стремятся уединиться, склоны недооценивать себя и свои достижения. Работают и учатся циклоиды неровно — по настроению и вдохновению. Порой у циклоидов можно наблюдать наличие двух различных по типу состояний одновременно, проявляющихся в разных пропорциях, с преобладанием одного типа. В состоянии возбуждения они могут грустить, а в состоянии депрессии не терять чувство юмора. Часто меняющиеся состояния утомляют человека, а также его окружение.

На втором месте — гипертимная акцентуация (5 подростков), что составляет 18%. Данному типу характерно хорошее настроение. Энергичен, гиперактивен. Приподнятое настроение сочетается с жаждой деятельности,

повышенной словоохотливостью, тенденцией постоянно отклоняться от темы разговора. Характеризуется большой подвижностью, общительностью, выраженностью невербальных компонентов общения. Везде вносят много шума, стремятся к лидерству. Имеют высокий жизненный тонус, хороший аппетит и здоровый сон. Самооценка повышена, характеризуются недостаточно серьезным отношением к своим обязанностям. Трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

Экзальтированными являются 4 человека из выборки – 15% испытуемых. Им характерны неизменно яркие эмоции. Такие люди могут легко прийти в настоящий экстаз от радостного, но не самого значительного события, а даже небольшая печаль может привести их в вселенской скорби. Любые их эмоции выражены ярко, искренне. Внутренняя впечатлительность, радостные или печальные переживания, выражаются в том числе и внешне – в словах, действиях, проявляемых эмоциях. Однако мотивируется экзальтация обычно тонкими внутренними побуждениями. Человек такого типа, независимо от пола, обычно влюбчив, стремится расширить количество своих контактов и количество переживаемых эмоций. Многие люди данного типа до глубины души любят природу, спорт, искусство, дело, которым они занимаются. Среди них достаточно много представителей творческих профессий. Окружающих подкупают умением искренне радоваться чужим удачам, а также ярким сопереживанием и сочувствием чужому горю. Но отсюда идут и отталкивающие черты — излишняя тревожность за других и за себя, зачастую склонность к паникерству. Некоторые представители экзальтированного типа любят делать из мухи слона. Также им свойственна частая смена настроения, некоторые могут проявлять конфликтность.

Демонстративная акцентуации характера (3 человека), что составляет 11%. Отличаются демонстративностью поведения, эмоциональной живостью, нарочитым артистизмом, подвижностью. Они склонны к фантазерству, лживости и притворству, причем чаще всего это происходит

«не со зла»: обычно такие люди пытаются приукрасить сами себя, возвыситься в глазах окружающих. Лгут личности подобного типа совершенно спокойно: это объясняется тем, что произносимые слова кажутся им в данный момент правдой (но она быстро забывается). Если человек и осознает свою ложь, то неглубоко, а, следовательно, заметных угрызений совести не испытывает. С этим связана и другая черта типа – способность забывать то, что человек не хочет помнить. Специалисты называют это повышенной способностью к вытеснению. Демонстративный тип характеризуется стремлением быть на виду, жадой внимания к своей персоне, желанием слышать похвалы в свой адрес. Ему свойственны высокая приспособляемость к людям и эмоциональная лабильность (подвижность). Сегодня они могут быть согласны с вами, а завтра – с вашим оппонентом, причем оба раза совершенно искреннее. Как правило, такие люди способны увлечь окружающих неординарностью мышления и совершаемых поступков, однако могут оттолкнуть тем, что делают акцент только на себе, а также тем, что их слову доверять порой очень сложно.

Неуравновешенная акцентуация наблюдается у 2 испытуемых – 7%. Их определяет лень, нежелание вести трудовую или учебную деятельность. Данные люди имеют ярко выраженную тягу к развлечениям, праздному времяпрепровождению, безделью. Их идеал — остаться без контроля со стороны и быть предоставленными самим себе. Они общительны, открыты, услужливы. Очень много говорят. Секс для них выступает источником развлечения, сексуальная жизнь начинается рано, чувство любви им зачастую незнакомо. Склонны к потреблению алкоголя и наркотиков. Основной недостаток людей этого типа выходит на первый план тогда, когда дело касается учебы, труда, выполнения поручений старших, родных, обязанностей, возложенных обществом, — это безволие, или слабоволие. Даже в выборе развлечений они предпочитают то, что есть под рукой, не утруждая себя организацией увеселительных мероприятий или хобби.

Еще в детстве такие люди с трудом усваивают элементарные правила поведения, их постоянно приходится контролировать. Они отличаются непослушанием, не обращают внимания на принятые нормы поведения, везде лезут, но при этом их легко на время приструнить, поскольку они боятся и легко подчиняются другим детям, лидерам. Успехов они могут добиться только при строгом ежедневном контроле со стороны взрослых, а малейшее послабление приводит к отлыниванию от занятий. Ищут развлечений, с уроков убегают в кино или просто прогуливают «за компанию». К ним притягивается все дурное, легко идут на мелкие нарушения, кражи, хулиганство и постоянно готовы все свободное время проводить в уличных компаниях, в безделье и праздности. Их тянет к асоциальным людям, они рано начинают курить и пить, употребляют наркотики, что постепенно становятся их образом жизни. Только в условиях жесткой опеки, если они попадают в руки человека с сильной волей, например, жены или мужа, они могут вполне благополучно жить и быть полезными обществу. Но опека должна быть постоянной и жесткой. Может встречаться и в сочетании с другими типами, например, с гипертимным, тогда он приобретает окраску гипертимности и его можно назвать гипертимно-неустойчивым, если совместно с истероидным – то соответственно истероидно-неустойчивым. Этот тип встречается, как правило, среди подростков мужского пола.

Возбудимая акцентуация встречается у 1 испытуемого – 4%. Отличается повышенной импульсивностью, плохо контролирует свои влечения и побуждения, часто идет у них на поводу. Когда человек такого типа находится в состоянии эмоционального возбуждения (а входит он в него достаточно легко), им сложно управлять, да и сам собой он тоже управляет в недостаточной степени. характерна инстинктивность: то, что подсказывает разум, зачастую во внимание не принимается, решающими становятся желание, стремление удовлетворить сиюминутные потребности, желания, инстинктивные порывы. Поскольку высокая импульсивность подобных

личностей гасится сложно, они бывают достаточно раздражительными, нетерпимыми к другим. Во время возбуждения не думают о последствиях того, что они делают. К критике относятся скорее отрицательно и часто ее просто не принимают. Учеба и работа не кажутся привлекательными, работают они только в режиме «постольку поскольку», во многом из-за того, что это мешает удовлетворять текущие желания. К будущему равнодушны и долговременные задачи перед собой обычно не ставят, полностью живет настоящим. Часто провоцируют конфликты и склонны к бурному выяснению отношений или, напротив, к демонстративному молчанию или даже уходу из помещения, в коллективе такие люди часто не приживаются, что также не добавляет работе или учебе привлекательности в их глазах. Некоторые личности возбудимого типа не ограничиваются только словами и подкрепляют свое мнение кулаками, ломанием предметов или хлопанием по столу книгой со всего размаха.

Тревожная акцентуация наблюдается у 1 испытуемого – 4%. Личности, относящиеся к тревожно-боязливому, тревожно-мнительному или просто тревожному, типу, выделяемому Леонгардом, отличаются склонностью к беспокойству по различным поводам – за себя, за свои дела, за близких. Им характерны сомнения в правильности своих мыслей и действий. Тревожность проявляется в мнительности, обеспокоенности – за каждым углом такие личности видят опасность. Они часто робкие, а также склонны долго переживать неудачи, страшатся повторить уже допущенные когда-то ошибки, и порой ведет к нерешительности. Обычно тревожный человек ярче всего проявляет акцентуации своего характера в детстве – например, ребенок боится засыпать один, боится животных или других людей, в том числе своих сверстников. Взрослея, представители тревожно-боязливого типа учатся скрывать страхи: внешне их тревожность может явно в глаза не бросаться. Особенности своего темперамента они проявляют в том, что оказываются неспособными в споре отстаивать свою точку зрения, излишне робки перед начальством. Молчаливо могут согласиться с несправедливым

ходом событий в той или иной ситуации. Обязательны и исполнительны, их отличает высокая ответственность, самокритичность, в общении они доброжелательны. Для них характерны бессилие перед внешними факторами, невысокая стрессоустойчивость. Они неуверенно себя чувствуют на экзамене, в ходе публичных выступлений, никогда не становятся инициаторами конфликтов (по крайней мере сознательно), стараются «не высовываться». Как правило, они не могут похвастаться большим кругом друзей, однако отношения с имеющимися у них достаточно прочные.

Итак, 16 испытуемых обладают какой-либо акцентуацией, у некоторых подростков встречается 2 и более акцентуаций, поэтому исследование ценностных ориентаций подростков будем проводить не со всеми испытуемыми, а только с теми подростками, у которых проявились акцентуации характера.

Представим результаты диагностики по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича в виде контент-анализа предпочитаемых и пренебрегаемых терминальных ценностей подростков с акцентуациями характера в таблице 2 (Приложение 2, таблица 10).

Таблица 2

Контент-анализ предпочитаемых и пренебрегаемых терминальных ценностей подростков с акцентуациями характера

Наиболее часто встречающиеся акцентуации	Количество человек	предпочитаемые	пренебрегаемые
		1 ранг, 2 ранг, 3 ранг	18 ранг, 17 ранг, 16 ранг
Циклотимная	11	Творчество, уверенность в себе, наличие друзей	Развитие, интересная работа, жизненная мудрость
Гипертимная	5	Творчество, наличие хороших друзей, любовь, здоровье	Жизненная мудрость, развитие, интересная работа
Экзальтированная	4	Творчество, развлечения, здоровье	Интересная работа, развитие, жизненная мудрость
Демонстративная	3	Развлечения, творчество, уверенность в себе, общественное признание	Интересная работа, развитие, любовь

Терминальные ценности являются более устойчивыми в ценностной структуре личности. Они определяют значимые цели, к которым стремится индивид.

Терминальные ценности, по определению Рокича, это убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения заслуживает того, чтобы к ней стремиться.

Испытуемые с акцентуациями выбрали доминирующие терминальные ценности, как видно из таблицы следующие: Творчество (возможность творческой деятельности); Наличие хороших и верных друзей; Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей); Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе); Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений); здоровье; любовь. По предпочитаемым ценностям можно определить к чему, по мнению индивида, необходимо стремиться.

По полученным результатам видно, что, терминальные ценности испытуемых распределились неоднородно. В числе первых испытуемые с акцентуациями характера ставят творчество (возможность творческой деятельности) для подростков это область самоутверждения, самовыражения, именно здесь подросток чувствует «реальную» свободу действий без контроля со стороны взрослых, а также социальных норм и правил.

Ценности, поставленные подростками с акцентуациями характера на первые места, такие как творчество в сочетании с развлечениями, могут свидетельствовать о том, что подростки стремятся к праздному образу жизни, а также о проникновении в подростковую среду негативных тенденций, имеющих в обществе.

Сочетание таких ценностей как наличие хороших и верных друзей и уверенность в себе, могут свидетельствовать о необходимости или недостаточном чувстве защищенности. Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий сомнений) подростки

выделяют в иерархии доминирующих ценностей. Наличие такой ценности даёт уверенности в себе, способствует самореализации подростка.

Сочетание таких ценностей как наличие хороших и верных друзей, развлечения (приятное, необременительное времяпровождение, отсутствие обязанностей) может говорить о том, что подростки испытывают большую потребность в общении со сверстниками, приятного времяпровождения с ними.

Выбор такой ценности как здоровье может говорить о наличии проблем со здоровьем у самих испытуемых, либо у членов их семей.

Общественное признание выбирают, скорее всего, подростки, стремящиеся к знаменитости, популярности, а в сочетании с такими ценностями, как развлечения, творчество, уверенность в себе, может говорить о предпочтении индивидуальных интересов.

Пренебрегают подростки с акцентуациями характера такими ценностными ориентациями, как развитие, интересная работа, жизненная мудрость, любовь. У подростков нет стремления к развитию, проблема самосовершенствования для них не является важной, значимой. Возможно подростки не осознают зависимости возможных будущих достижений от образования.

У данных подростков наблюдается отсутствие стремления к трудовой деятельности. Это может свидетельствовать о том, что у подростков высокая тревожность и обеспокоенность проблемами, связанными с будущей жизнью, профессиональным самоопределением. Возможно это связано с высокой трудовой занятостью родителей, а если при этом наблюдается в семье отсутствие достатка, то интересная работа, ценностью для этого подростка являться не будет.

В процессе социализации подростка важно помогать и содействовать развитию, воспитывать стремления к саморазвитию, трудовой деятельности, иначе это может привести к сложностям интегрирования в социальные институты и к сложностям социальных отношений, что, следовательно,

может привести к деформации подростка, деструктивному, девиантному поведению.

Ценности счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом), продуктивная жизнь (максимальное полное использование своих возможностей, сил и способностей) не являются доминирующими. Возможно, это связано с тем, что подростки с акцентуациями характера чаще всего воспитываются в неблагополучных семьях, где такие ценности не ставят в числе первых.

Рассмотрим предпочитаемые и пренебрегаемые инструментальные ценности (Таблица 3). Инструментальные ценности, свидетельствуют о приоритетности для индивида определённых типов поведения, ведущих к реализации соответствующих терминальных ценностей.

Таблица 3

Контент-анализ предпочитаемых и пренебрегаемых инструментальных ценностей подростков с акцентуациями характера до формирующего эксперимента

Акцентуации	количество человек	предпочитаемые	пренебрегаемые
		1 ранг, 2 ранг, 3 ранг	18 ранг, 17 ранг, 16 ранг
Циклотимная	11	Независимость, терпимость, смелость в отстаивании своего мнения и взглядов	Честность, жизнерадостность, образованность
Гипертимная	5	Независимость, терпимость, самоконтроль (сдержанность, самодисциплина), чуткость	Честность, широта взглядов, жизнерадостность
Экзальтированная	4	Независимость, терпимость, самоконтроль	Честность, эффективность в делах, ответственность
Демонстративная	3	Независимость, терпимость, смелость в отстаивании своего мнения и взглядов	Аккуратность, широта взглядов, эффективность в делах

Инструментальные ценности – это убеждения в том, что определенный образ действий (например, честность, рационализм) с личной и общественной точек зрения является предпочтительным в любых ситуациях.

Как видно из полученных результатов, инструментальные ценности

подростки с акцентуациями характера в числе доминирующих выделяют независимость (способность действовать самостоятельно, решительно), смелость в отстаивании своего мнения и взглядов это одни из ведущих групповых ценностей подростков с акцентуациями характера, возможно, они пытаются показать свою независимость, свободу, смелость в поступках, неприемлемость к нормам и установленным социальным правилам «мира взрослых».

В классификации, они разделяются на главные, добродетели и более частные этические ценности. В группе подростков идёт разделение на более частные, другие ценности они не ставят в числе доминирующих и дают им меньшее значение. Возможно, это из-за того, что собственной нравственной позиции у них нет. Их этические понятия формируются под влиянием родителей, а если родители этого не делают, – то под влиянием любого человека, которого подросток «уважает».

Подростки с акцентуациями характера выделяют ценности общения терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим ошибки и заблуждения), чуткость (заботливость). Скорее всего, это связано с тем, что общение является ведущей деятельностью в подростковом возрасте.

Такие ценности как терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим и ошибки, и заблуждения), что может говорить о готовности подростков запускать в свое пространство других, понимать их взгляды, принимать их мнение, путем осознания их права на свое мнение.

Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) подростки с акцентуациями характера ставят также в числе доминирующих, что может говорить о самоконтроле, как волевом механизме толерантности.

Терпимость в сочетании с самоконтролем может свидетельствовать об осознании ценности человеческого достоинства, права человека на свое мнение, в том числе их собственного личного мнения, особенно в сочетании с ценностью «смелость в отстаивании своего мнения и взглядов». Это также может говорить о том, что в их жизни недостаточно исполняется это право в

отношении самих подростков, как в семьях, так и в школе, а также в подростковой среде. Также может говорить о подверженности подростка влиянию со стороны и взрослых, и подростков.

Анализируя ценности, следует обратить внимание на их группировку в содержательные блоки (место в жизни) на тех или иных основаниях. Так, например, среди терминальных ценностей выделяются «конкретные» и «абстрактные».

Так для доминирующих ценностей характерны конкретные ценности. Конкретные ценности – это «ежедневные» ценности, или разные сферы человеческой жизни и деятельности, например, его труд, семейная жизнь, дальнейшее обучение, способы проведения досуга, домашнее хозяйство. Возможно, это говорит о том, что для подростков с акцентуациями характера важны ценности, которые можно реализовать здесь и сейчас.

Таким образом, по результатам методики «Ценностные ориентации» М. Рокича можно сделать следующие выводы:

1. Терминальные ценности подростки с акцентуациями характера в числе первых ставят творчество (возможность творческой деятельности), наличие хороших и верных друзей, общественное признание (уважение окружающих, коллектива, среди пренебрегаемых, такие ценности как развитие и интересная работа .

2. Инструментальные ценности высоко оцениваются подростками с акцентуациями характера терпимость (к взглядам и мнениям других), самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) и чуткость (заботливость), пренебрегают такими ценностями как честность, эффективность в делах, ответственность, широта взглядов, образованность.

3. В иерархии доминирующих терминальных абстрактных и конкретных ценностей для подростков с акцентуациями характера характерны конкретные ценности.

4. В иерархии доминирующих терминальных этических ценностей и ценностей общения, подросткам с акцентуациями характера характерны

ценности общения, подростки отдадут наименьшее предпочтение этическим ценностям.

У подростков без акцентуаций характера (Таблица 4), их оказалось 14 человек, преобладают, в числе первых, такие терминальные ценности, как: познание, продуктивная жизнь, здоровье. Такие ценности как развлечения, любовь, материально обеспеченную жизнь они ставят на последние места.

Доминирующие инструментальные ценности: ответственность, терпимость, самоконтроль. В числе пренебрегаемых: непримиримость к недостаткам к другим, , аккуратность.

Таблица 4

Контент-анализ предпочитаемых и пренебрегаемых терминальных ценностей подростков без акцентуаций характера

Ценности	количество человек	предпочитаемые	пренебрегаемые
		1 ранг, 2 ранг, 3 ранг	18 ранг, 17 ранг, 16 ранг
Терминальные ценности	14	Познание, продуктивная жизнь, здоровье	Материально обеспеченная жизнь, развлечения, любовь
Инструментальные ценности	14	Ответственность, терпимость, самоконтроль,	аккуратность, непримиримость к недостаткам других и в себе

Проверим, значимы ли отличия доминирующих терминальных и инструментальных ценностей у подростков с акцентуациями характера и без них.

Для того, чтобы провести статистическое исследование, выделим, в качестве одобряемых обществом такие ценности как:

Терминальные: Активная деятельная жизнь; Наличие хороших и верных друзей; Познание; Жизненная мудрость; Развитие.

Инструментальные: Широта взглядов; Воспитанность; Честность; Смелость в отстаивании своего мнения и взглядов; Твердая воля.

Проведем статистическое исследование при помощи критерия Розебаума.

Назначение критерия.

Критерий используется для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. В каждой из выборок должно быть не менее 11 испытуемых. У нас есть 2 ряда значений: терминальные ценности подростков с акцентуациями характера и терминальные ценности подростков без акцентуаций.

Применение критерия начинаем с того, что упорядочиваем значения признака в обеих выборках по нарастанию (или убыванию) признака.

Гипотезы

H₀: Уровень признака подростков с акцентуациями характера не превышает уровня признака подростков без акцентуаций.

H₁: Уровень признака подростков с акцентуациями характера превышает уровень признака подростков без акцентуаций.

Ограничения критерия Q

1. В каждой из сопоставляемых выборок должно быть не менее 11 наблюдений. При этом объемы выборок должны примерно совпадать. Е.В. Гублером указываются следующие правила:

а) если в обеих выборках меньше 50 наблюдений, то абсолютная величина разности между n_1 и n_2 не должна быть больше 10 наблюдений;

б) если в каждой из выборок больше 51 наблюдения, но меньше 100, то абсолютная величина разности между n_1 и n_2 не должна быть больше 20 наблюдений;

в) если в каждой из выборок больше 100 наблюдений, то допускается, чтобы одна из выборок была больше другой не более чем в 1,5-2 раза (Гублер Е.В., 1978, С. 75).

У подростков с акцентуациями и без них был измерен уровень выбора общественно-одобряемых ценностных ориентаций. Было обследовано 30 подростков. 16 из них с акцентуациями характера, а 14—без акцентуаций. Упорядочим значения в обеих выборках:

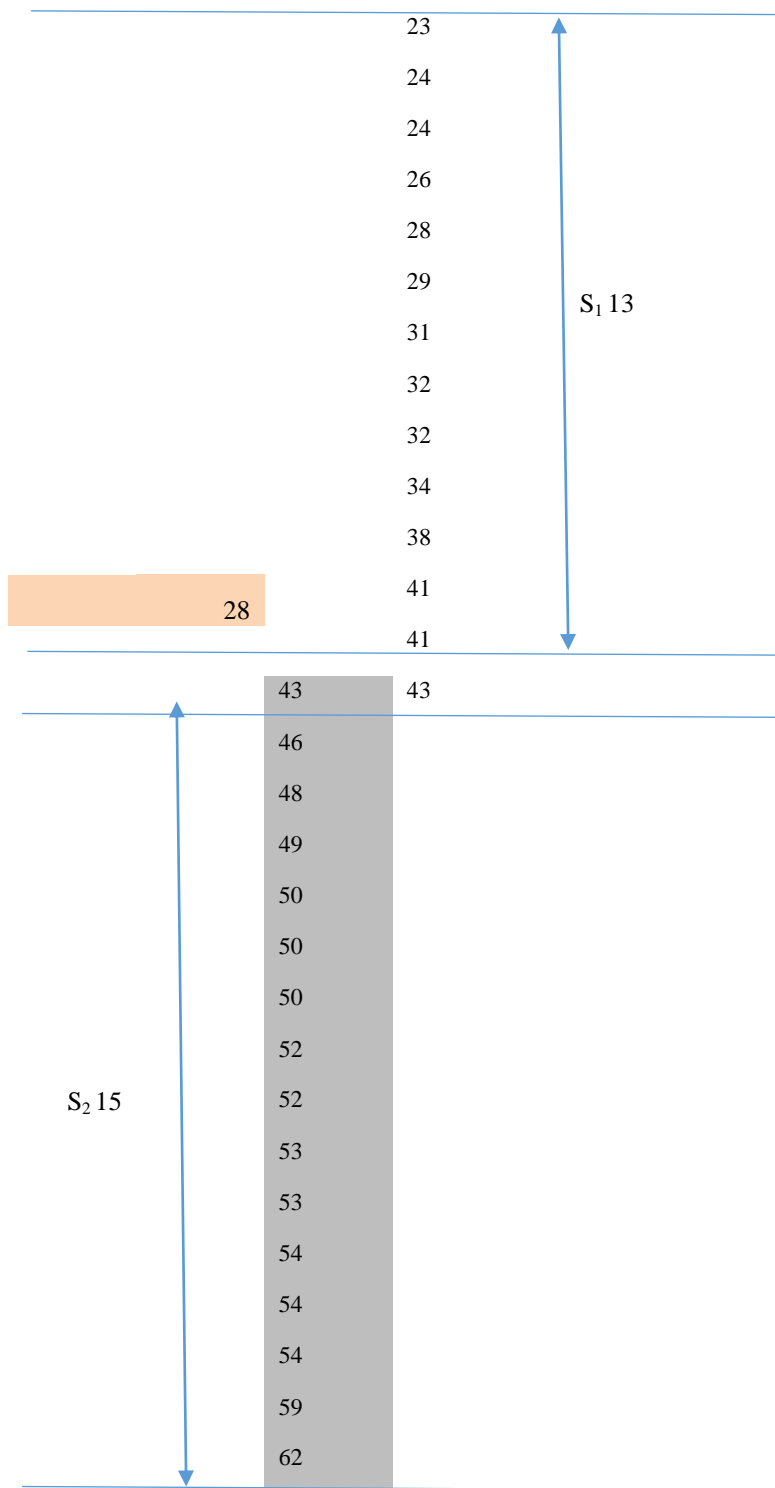


Рисунок 4. Упорядоченные по убыванию показатели терминальных ценностей подростков с акцентуациями и без них

По рисунку 4 определяем количество значений первого ряда, которые больше максимального значения второго ряда: $S_1=13$.

Теперь определяем количество значений второго ряда, которые меньше минимального значения первого ряда: $S_2=15$.

Вычисляем $Q_{ЭМП}$ по формуле:

$$Q_{ЭМП}N = S_1 + S_2 = 13 + 15 = 28$$

По Табл. II Приложения 2 определяем критические значения Q для $n_1=16, n_2=14$:

$$Q_{кр} = \begin{cases} 7 & (p \leq 0,05) \\ 9 & (p \leq 0,01) \end{cases}$$

Ясно, что чем больше расхождения между выборками, тем больше величина Q . Но отклоняется при $Q_{ЭМП} > Q_{кр}$, а при $Q_{ЭМП} < Q_{кр}$ мы будем вынуждены принять H_0 .

Построим «ось значимости».

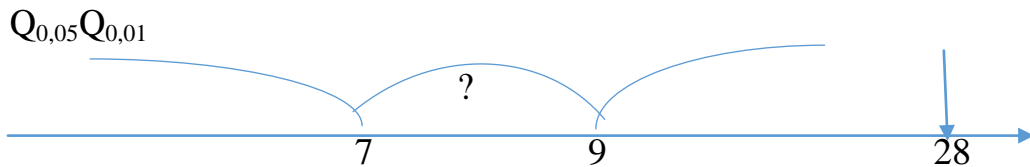


Рисунок 5. Ось значимости

$$Q_{ЭМП} > Q_{кр} (p \leq 0,01)$$

Ответ: H_0 отклоняется, принимается H_1 : Уровень признака подростков с акцентуациями характера превышает уровень признака подростков без акцентуаций.

Произведем подсчеты инструментальных ценностей подростков с акцентуациями характера и без них

	36	↑ S_1 7 ↓
	38	
	40	
	44	
	44	
	45	
	45	
47	47	
47	47	
49	47	
50		
51		
54		

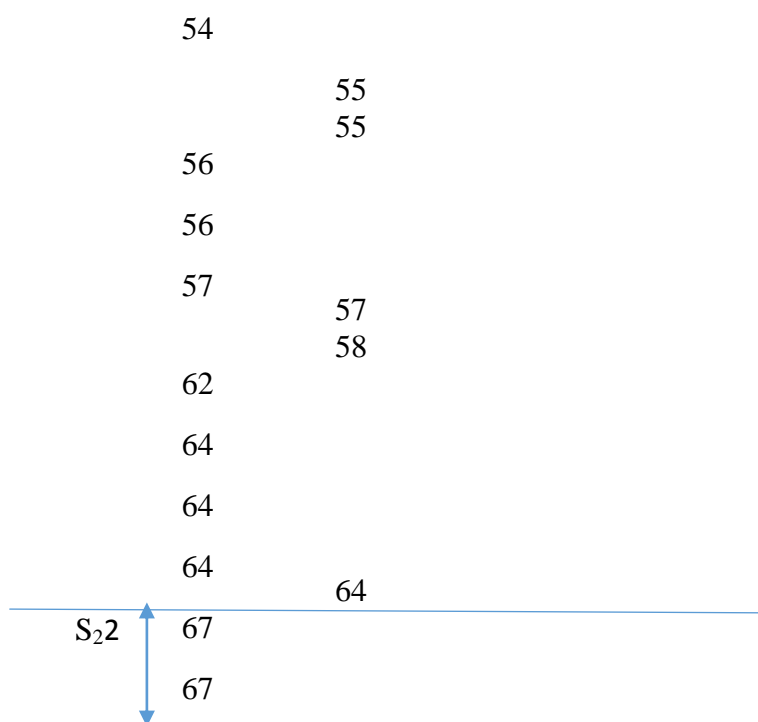


Рисунок 6. Упорядоченные по убыванию показатели инструментальных ценностей подростков с акцентуациями и без них

Определяем количество значений первого ряда, которые больше максимального значения второго ряда: $S_1=7$.

Теперь определяем количество значений второго ряда, которые меньше минимального значения первого ряда: $S_2=2$.

Вычисляем $Q_{ЭМП}$ по формуле:

$$Q_{ЭМ}N=S_1+S_2=7+2=9$$

По Таблице 2 Приложения 2 определяем критические значения Q для $n_1=16$, $n_2=14$:

$$Q_{кр}=\begin{cases} 7 & (p \leq 0,05) \\ 9 & (p \leq 0,01) \end{cases}$$

Ясно, что чем больше расхождения между выборками, тем больше величина Q . Но отклоняется при $Q_{ЭМП} > Q_{кр}$, а при $Q_{ЭМП} < Q_{кр}$ мы будем вынуждены принять H_0 .

Построим «ось значимости».

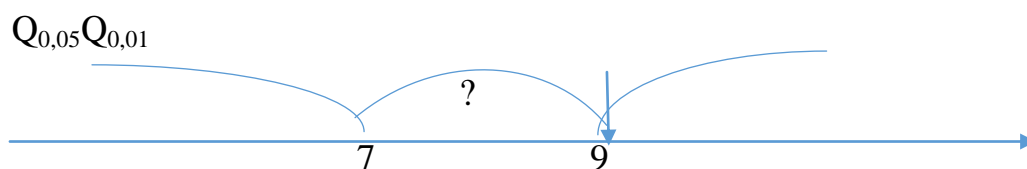


Рисунок 7. Ось значимости

$$Q_{\text{эмп}} \geq Q_{\text{кр}}(p \leq 0,01)$$

Ответ: H_0 отклоняется, принимается H_1 : Уровень признака подростков с акцентуациями характера превышает уровень признака подростков без акцентуаций.

Итак, статистический анализ показал, что ценностные ориентации подростков с акцентуациями значительно отличаются от ценностных ориентаций подростков без акцентуаций характера. Проведем формирующий эксперимент с подростками с акцентуациями характера, а затем проведем математическую обработку данных при помощи статистического непараметрического критерия Т-Вилкоксона и установим, имеется ли сдвиг в показателях ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера, тем самым определим эффективность программы формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

Глава 3. Опытнo-экспериментальная работа по организации и проведению психолого-педагогической деятельности по формированию ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями характера

3.1. Программа формирования ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями характера

Наименование программы: «В мире гармонии»

Проблема формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера является малоизученной и весьма актуальной проблемой психологии.

Процесс целеполагания является одним из основополагающих этапов построения структурно-функциональной модели процесса формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями посредством программы, далее рассмотрим дерево целей, в соответствии с которым строится наше исследование: Система ценностных ориентаций составляет основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения, основу жизненной концепции и стиля жизни каждого социального слоя и, в свою очередь, влияет на социализацию принадлежащих к нему подростков. Поэтому столь важно не упустить это время для формирования ценностных ориентаций, особенно у подростков с акцентуациями характера.

Формирование – это деятельность педагога-психолога, направленная на решение конкретных проблем обучения и развития подростков группы риска, соответственно их возрасту в групповой или индивидуальной форме. Формирование поведения, в частности ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера – важнейшее направление психолого-педагогической работы. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы разработано дерево целей и модель основы

формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

Цель программы: формирование нравственных, ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера средствами культурно-досуговой деятельности.

Задачи:

- Диагностика подростков на наличие акцентуаций характера подростков;
- Диагностика ценностных ориентаций подростков с акцентуациями и без них;
- Статистическое сравнение ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера и без них;
- Формирующий эксперимент;
- Повторная диагностика ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера;
- Статистическое исследование сдвига ценностных ориентаций подростков с акцентуациями после формирующего эксперимента;
- Анализ результатов исследования.

Основные направления программы:

- Анализ сложившейся современной ситуации в образовательном учреждении, нравственно-эстетического уровня культуры подростков, выявление отношения подростка к себе и сверстникам;
- Обеспечение занятости досуга подростков, проведение конкурсных, игровых и развлекательных программ;
- Формирование здорового образа жизни;
- Создание условий для самореализации подростков;
- Формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности подростка;
- Овладение знаниями о нормах этикета;
- Формирование бережного отношения к природе.

На основании сказанного можем перейти к формулировке основных принципов формирования.

Принцип первый – единство коррекции и развития. Это значит, что решение о необходимости работы по формированию принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка [67; С. 41].

Принцип второй – единство возрастного и индивидуального в развитии. Это означает индивидуальный подход к ребенку/подростку в контексте его возрастного развития. Формирование желаемого поведения предполагает знание основных закономерностей психического развития, понимание значений последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка [8; С. 42].

Принцип третий – единство диагностики и формирования развития. Задачи формирующей работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка. [12; С. 82].

Принцип четвертый – деятельностный принцип осуществления работы по формированию поведения. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Этот принцип предполагает проведение формирующей работы через организацию соответствующих видов деятельности самого ребенка/подростка в сотрудничестве со взрослым [18; С. 44].

Принцип пятый – подход к каждому ребенку как к одаренному. Этот принцип означает, что дети/подростки, с которыми проводится формирующая поведенческая работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта. Они требуют не снисходительности, не жалости, не снижения общего уровня обучения, а формирования желаемого для общества поведения [18; С. 53].

Сроки реализации: 2016 – 2017г.

Предполагаемые результаты:

- личностное развитие учащихся;
- повышение нравственно-эстетической культуры подростков (формирование системы нравственно-эстетических представлений, взглядов, убеждений, критерий общечеловеческих ценностей);
- активное включение подростков с акцентуациями характера в разные формы культурно-досуговой деятельности;
- духовное обогащение подростков с акцентуациями характера;
- сформированное эстетическое отношение к действительности.

Система организации контроля над исполнением программы:

Ежемесячно исполнители программы представляют отчёт о проделанной работе, о возникших проблемах и методах их решения.

Методы реализации программы:

- изучение культурно-досуговых интересов и потребностей подростков с акцентуациями характера;
- создание реальной возможности для проявления инициативы и самостоятельности, культурно-досуговой активности учащихся;
- преемственность и согласованность действий в процессе реализации программы;
- контроль за осуществлением деятельности;
- оперативная и объективная информация о каждом этапе деятельности.

Оценка эффективности программы

Максимальное количество привлечённых в программу подростков с акцентуациями характера;

Чтобы создать условия для формирования необходимых подросткам с акцентуациями характера ценностных ориентаций, надо иметь в виду его основные потребности, возможность удовлетворения которых является основным фактором развития личности. Среди основных потребностей можно выделить следующие:

- потребность в самоутверждении: имеет статусный характер и предполагает ощущение своей значимости в окружении других людей;
- гедонистические потребности (потребности в удовольствиях), связанные с насыщенной, интересной внешней средой, досуговой деятельностью, развлечениями, полноценным отдыхом;
- потребность в самовыражении: реализуется через интересную и лично значимую ведущую деятельность;
- потребность в свободе: возможности и способности человека действовать в соответствии со своими интересами и целями;
- потребность быть личностью: быть нужным другим людям, делать добро бескорыстно.

Создание условий для максимального удовлетворения перечисленных потребностей предполагает ориентир на основные принципы аксиологического подхода к социально-педагогической деятельности.

Аксиологический подход связан с категорией «ценность». Ценности разнообразны. Применительно к педагогической деятельности наиболее важны ценности-идеалы, связанные с понятиями гуманизма, т.е. комплекс идей, признающий ценность человека, его здоровья, его права на свободное развитие и проявление своих способностей.

Философия воспитания доказывает, что деятельное воплощение любви к ближнему, отношений товарищества, причастности к судьбе Отечества, возможно, и имеет смысл только для человека, в систему ценностей которого вошли:

- природа с ее проявлениями жизни;
- человек, его духовное и физическое здоровье;
- духовность как активное внутреннее стремление к истине, правде, добру и красоте;
- любовь и мир как сущностные человеческие отношения;
- отечество, род, язык, традиции как основы социального бытия;
- познание и возможность творчества;

- свободный труд и его результаты как составляющие культуры [3].

Перечисленные ценности представляются универсальными, объединяя в себе значимость общечеловеческих, национальных, индивидуальных ценностей. Важно, что эти ценности вписываются в содержание актуальных на современном этапе развития образования педагогических проблем: формирование социальных навыков обучающихся, профилактику суицидального поведения, осознание важности и необходимости здорового образа жизни.

В принятых ребенком ценностях одновременно отражаются характеристики его позиции и поведения, а также его личностные характеристики, связанные с определенными представлениями о себе и возможностях собственного активного проявления в социуме. Ценности не передаются тем же путем, что и знания. «Ценностям нельзя научиться, их нужно переживать» (В. Франкл). Путем принятия конкретных ценностей, их «переживания» определяются выбор личностью социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора. Ценностные ориентации имеют особое значение, т.к. они выполняют роль внутренних стимулов и одновременно являются критериями, по которым личность сверяет свое поведение и деятельность.

В старшем подростковом и юношеском возрасте продолжает формироваться отношение к себе. Это специфическая образующая самосознания, важный внутренний фактор формирования личности, обеспечивающий её целостность и единство. Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе. Принятие себя очень важно, поскольку это основа того, что человек уверен в себе, готов к новым достижениям, устремлен к новым целям.

Принятие окружающих необходимо для успешной социализации, вхождении в общество, успешного общения. В процессе общения возникают конфликты, происходит переоценка ценностей, удовлетворяется потребность

в признании и формируется стремление к самоутверждению. В целом, можно говорить о том, что признание других происходит через признание себя, уважение к себе является основой для уважения других людей.

Особенности общения педагогов с подростками с акцентуациями характера заключаются в том, что желательно использовать определенные правила общения с данной категорией подростков.

1. Важно быть внимательными к ним, участливым.
2. Следует учитывать характер социальных факторов, прежде всего на уровне окружающей подростка микросреды.

3. Для выбора оптимального подхода к подросткам с выраженными акцентуациями характера следует учитывать их особенности. К примеру, несовершеннолетние, для которых характерно формирование шизоидной акцентуации, отличаются склонностью к видам деятельности, где существует четкий регламент (устав), типовые, формализованные подходы. Именно в деловой, формальной сфере отношений они получают максимум удовлетворения от выполняемой работы. В то же время они отличаются склонностью к фантазиям, могут реализовать их, будучи предоставленными самим себе, действуя в одиночку, уходя в себя.

Подростки с возбудимым (эпилептоидным) типом акцентуации требуют активных, твердых, а нередко и жестких воспитательных мер. Здесь должен быть максимальным образом реализован метод «кнута и пряника», основанный на четком понимании воспитуемым того, что за хорошим поведением следует поощрение, а за плохим – неотвратимое и нежелательное наказание. Оптимальную воспитательную роль играет дисциплина, четкий распорядок, активно внедренные в повседневную жизнь подростка; жестко установленная внутри коллектива субординация. Однако любое отступление от заведенного стереотипа может вызвать у эпилептоидной личности вспышку неконтролируемой ярости, агрессии. При этом, чем раньше началась систематическая работа по коррекции эмоционально-поведенческих

реакций у ребенка с возбудимым типом личности, тем больше надежды на положительный результат во взрослом состоянии.

Особенности работы с подростками педантичного типа связаны с демонстрацией и реализацией своего доброжелательного отношения к ним. До тех пор, пока они не привыкли к обстановке и требованиям учебного заведения, не освоились в микросреде, желательно ограничивать объем предлагаемых им заданий; не связывать их жестким лимитом времени; опрашивать, не вызывая прилюдно к доске; категорически следует избегать ситуаций, травмирующих их самолюбие. При наличии комфортного для них климата в окружающей среде проявления акцентуации значительно уменьшаются. Большое значение при этом имеет приобретенный опыт, навыки. Хорошим подспорьем на этом пути может быть аутотренинг или другие виды психотерапии.

Подростки с демонстративной акцентуацией могут успешно реализовывать свои внутренние тенденции в творчестве (школьный театр, танцевальный класс и пр.), где им предоставляется легальная возможность быть на виду. Возможна выработка дополнительных черт характера в процессе воспитания. Для такой личности необходимо придумать очень мощный стимул, обеспечивающий мобилизацию внутренних ресурсов на изменение своего характера. Кроме того, такого рода воспитательный процесс предполагает участие в нем весьма квалифицированного специалиста-психолога и, безусловно, содействие микросреды, окружающей подростка. Опасностью этого пути является возникновение гиперкомпенсации или псевдокомпенсации, когда новые черты личности препятствуют полноценной приспособляемости к окружающим условиям [46]. Взрослому, работающему с подростком следует помнить о ранимости, всерьез принимать его проблемы. Нельзя стыдить и ругать подростка за его намерения. Он должен почувствовать, что его принимают как личность и его жизнь кому-то небезразлична; предлагать неоправданные утешения, общие слова, банальные решения. Учитывать конкретную жизненную ситуацию.

Если есть такая возможность, нужно привлечь родных и близких, друзей; не следует чрезмерно контролировать и ограничивать подростка, главное – дружеская поддержка и опора, которые помогут ему справиться с возникшими затруднениями.

Решение поставленных задач.

Программа рассчитана на учебный год и состоит из трёх этапов: подготовительный, организационный и заключительный.

Занятия разделены на 8 блоков и рассчитаны на 1 час, один раз в неделю.

Работу с подростками с акцентуациями характера следует проводить целенаправленно, давая им возможность творческого самовыражения, привлекая к здоровому образу жизни, воспитанию в себе нравственных и эстетических основ.

При такой постановке проблемы, можно уверенно прогнозировать:

увеличение подростков, занимающих активную позицию по формированию своего здорового образа жизни;

подъем активности и целеустремленности;

тенденцию увеличения уровня развития ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями характера;

значительное уменьшение подростков с акцентуациями характера, зависящих от табака, алкоголя и наркотиков.

В процессе работы, подростки с акцентуациями характера стали чаще посещать соревнования, спортивные праздники, участвовать в круглых столах, дискуссиях, мероприятиях вне школы. Повысился интерес к спортивно-игровым программам, конкурсам, общественно-трудовой деятельности.

Таким образом, разработанная нами программа была реализована нами с подростками с акцентуациями характера, в следующей части исследования мы проверим ее эффективность.

С этой целью проведем повторную диагностику ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера при помощи той же методики, что и в первый раз.

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Для осуществления опытно-экспериментального исследования по формированию ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера был использован эксперимент, который предполагает выявление (диагностику) наличия акцентуаций характера у подростка, определение их ценностных ориентаций, формирование значимых и общественно одобряемых ценностных ориентаций.

Достоверность выдвинутой гипотезы будет подтверждена, если в результате внедрения программы формирования ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями произойдут статистически достоверные, положительные изменения. Это также позволит говорить об эффективности предлагаемой программы формирования ценностных ориентаций у подростков с акцентуациями и возможности внедрения данной программы или подобной ей, в работу с другими акцентуированными подростками.

Формирующая деятельность в рамках программы (§ 3.1.) содержит семь основных содержательных направлений:

- Анализ сложившейся современной ситуации в образовательном учреждении, нравственно-эстетического уровня культуры подростков, выявление отношения подростка к себе и сверстникам;

- Обеспечение занятости досуга подростков, проведение конкурсных, игровых и развлекательных программ;

- Формирование здорового образа жизни;

- Создание условий для самореализации подростков;

- Формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности подростка;

- Овладение знаниями о нормах этикета;
- Формирование бережного отношения к природе.

Итак, нами в предыдущей главе было обнаружено 16 испытуемых обладающих какой-либо акцентуацией, у некоторых подростков встречается 2 и более акцентуаций, поэтому исследование ценностных ориентаций подростков мы проводили не со всеми испытуемыми, а только с теми подростками, у которых проявились акцентуации характера.

После проведенной программы формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера, проведем повторную диагностику ценностных ориентаций при помощи той же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Представим результаты повторной диагностики по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича:

1. Анализ особенностей ценностных ориентаций подростков (М. Рокич).

Представим предпочитаемые и пренебрегаемые терминальные ценности подростков с акцентуациями характера (Приложение 4, таблица 18). Терминальные ценности являются более устойчивыми в ценностной структуре личности. Они определяют значимые цели, к которым стремится индивид.

Среднегрупповые значения доминирующих терминальных ценностей испытуемых с акцентуациями после проведенного формирующего эксперимента рассмотрим в таблице 5:

Таблица 5

Контент-анализ терминальных ценностей после формирования
ценностных ориентаций

Акцентуации	количество человек	предпочитаемые	пренебрегаемые
		1 ранг, 2 ранг, 3 ранг	18 ранг, 17 ранг, 16 ранг
Циклотимная	11	Творчество, наличие хороших и верных друзей, уверенность в себе	Интересная работа, материально-обеспеченная жизнь, жизненная мудрость

Гипертимная	5	Творчество, наличие хороших и верных друзей, здоровье	Интересная работа, жизненная мудрость, красота природы и искусства
Экзальтированная	4	Познание, творчество, наличие хороших и верных друзей	Интересная работа, общественное признание, жизненная мудрость
Демонстративная	3	Творчество, уверенность в себе, общественное признание	Интересная работа, любовь, развлечения

Значимые результаты терминальных ценностей до и после формирующего эксперимента представим на рисунке 8:

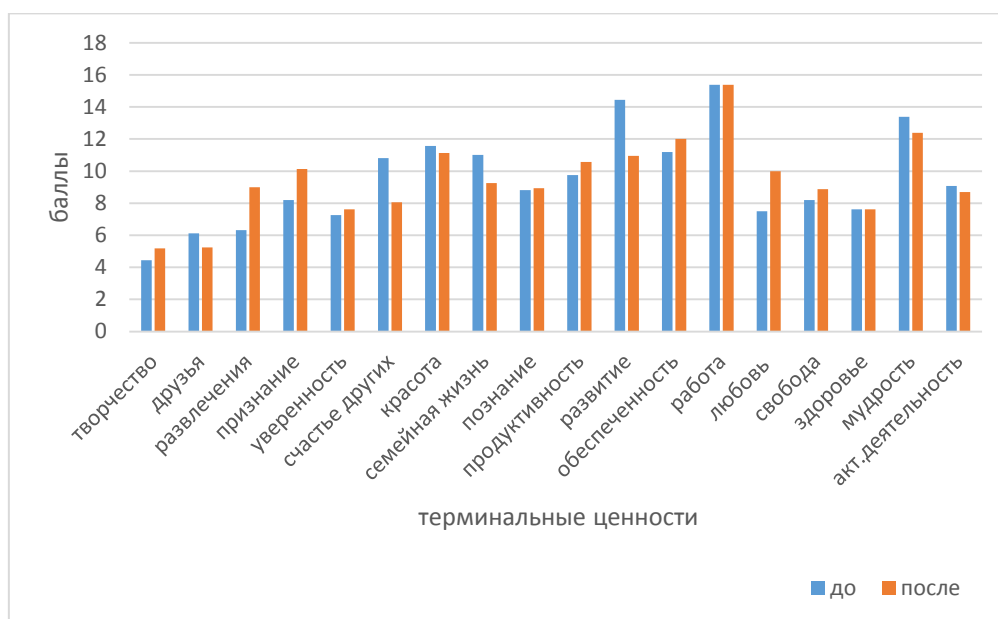


Рисунок 8: Результаты терминальных ценностей подростков с акцентуациями характера до и после формирующего эксперимента

Итак, после формирующего эксперимента, подростки с акцентуациями характера выбрали следующие ценности: Творчество, наличие хороших и верных друзей, уверенность в себе, здоровье, познание, общественное признание.

По полученным результатам видно, что, терминальные ценности до и после формирующего эксперимента отличаются значительно. До формирующего эксперимента и после него подростки ставят в числе первых творчество (возможность творческой деятельности) для подростков это область самоутверждения, самовыражения, именно здесь подросток

чувствует «реальную» свободу действий без контроля со стороны взрослых, а также социальных норм и правил. Также в числе предпочитаемых наличие хороших и верных друзей, т. к. подростки испытывают большую потребность в общении со сверстниками, приятного времяпровождения с ними.

Заметим, что в числе первых ценностей у некоторых подростков появилось познание. Познание в подростковой среде может говорить о стремлении учиться, а также о стремлении к установлению и сохранению коммуникаций, что позволит научиться регулировать общение, стремление к познанию людей. Может говорить о стремлении к познанию себя, мира окружающих людей, познанию окружающей действительности.

И если развитие до формирующего эксперимента подростки с акцентуациями характера ставили на последние места, то после эксперимента, этой ценности в числе пренебрегаемых нет.

Инструментальные ценности, свидетельствуют о приоритетности для индивида определённых типов поведения, ведущих к реализации соответствующих терминальных ценностей. Рассмотрим среднегрупповые инструментальные ценности после формирующего эксперимента в таблице 6.

Таблица 6

**Контент-анализ инструментальных ценностей после формирования
ценностных ориентаций**

Акцентуации	количество человек	предпочитаемые	пренебрегаемые
		1 ранг, 2 ранг, 3 ранг	18 ранг, 17 ранг, 16 ранг
Циклотимная	11	Эффективность в делах, исполнительность, терпимость	Жизнерадостность, независимость, высокие запросы
Гипертимная	5	Аккуратность, Эффективность в делах, терпимость, честность	Независимость, исполнительность, жизнерадостность
Экзальтированная	4	Эффективность в делах терпимость, честность	Жизнерадостность, независимость, исполнительность,
Демонстративная	3	Терпимость, самоконтроль, чуткость, честность	Жизнерадостность, аккуратность, высокие запросы

Результаты инструментальных ценностей до и после формирующего эксперимента представим на рисунке 9:

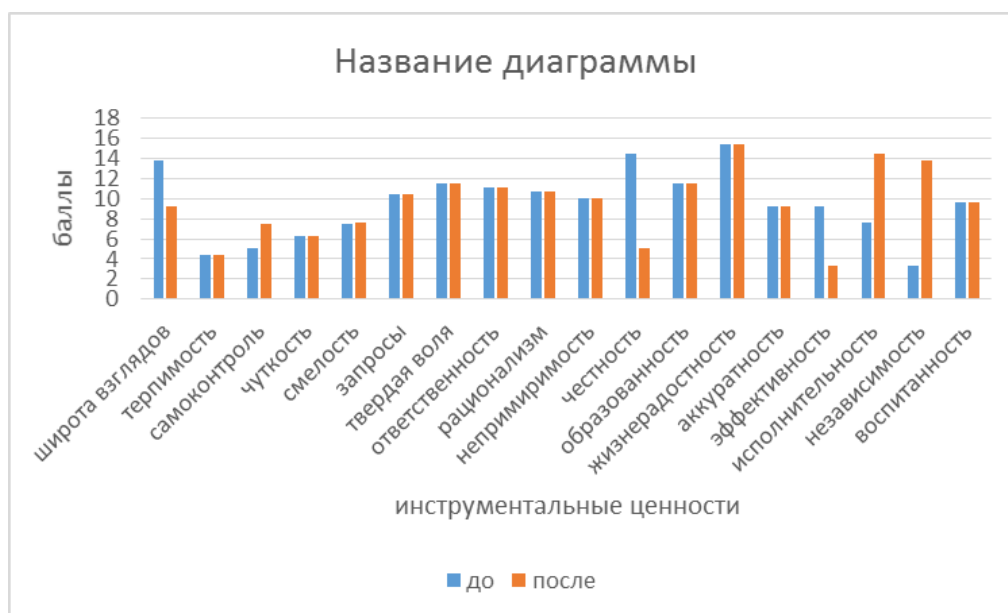


Рисунок 8: Результаты инструментальных ценностей подростков с акцентуациями характера до и после формирующего эксперимента

После формирования ценностных ориентаций инструментальные ценности у подростков с акцентуациями характера изменились не значительно, подростки выбирают: эффективность в делах, терпимость, честность, самоконтроль, чуткость.

Так до формирования ценностных ориентаций в числе доминирующих ценностей подростками выделяются независимость (способность действовать самостоятельно, решительно), смелость в отстаивании своего мнения и взглядов это одни из ведущих групповых ценностей подростков с акцентуациями характера, возможно, они пытаются показать свою независимость, свободу, смелость в поступках, неприемлемость к нормам и установленным социальным правилам «мира взрослых», после формирующего эксперимента независимость в числе пренебрегаемых.

После формирующего эксперимента подростки ставят в число первых ценностей эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе), честность (правдивость, искренность), чего не наблюдалось до эксперимента.

Подростки с акцентуациями характера выделяют ценности общения

терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим ошибки и заблуждения), чуткость (заботливость). Скорее всего, это связано с тем, что общение является ведущей деятельностью в подростковом возрасте.

Такие ценности как терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим и ошибки, и заблуждения), что может говорить о готовности подростков запускать в свое пространство других, понимать их взгляды, принимать их мнение, путем осознания их права на свое мнение.

Этические ценности – это ценности убеждения и поведения. В классификации, они разделяются на главные, добродетели и более частные этические ценности. У подростков с акцентуациями характера наблюдается разделение на более частные, другие ценности они не ставят в числе доминирующих и дают им меньшее значение. Возможно, это из-за того, что собственной нравственной позиции у них нет. Их этические понятия формируются под влиянием родителей, а если родители этого не делают, – то под влиянием любого человека, которого подросток «уважает».

И до и после формирующего эксперимента подростки с акцентуациями выделяют доминирующие ценности общения (терпимость к взглядам и мнениям других, умение прощать другим ошибки и заблуждения), чуткость (заботливость). Скорее всего, это связано с тем, что общение является ведущей деятельностью в подростковом возрасте.

Итак, до эксперимента в иерархии доминирующих ценностей подросткам с акцентуациями характерны конкретные ценности. Конкретные ценности – это «ежедневные» ценности, или разные сферы человеческой жизни и деятельности, например, его труд, семейная жизнь, дальнейшее обучение, способы проведения досуга, домашнее хозяйство. Возможно, это говорит о том, что для подростков с акцентуациями характера важны ценности, которые можно реализовать здесь и сейчас. После формирования ценностных ориентаций подросткам характерны доминирующие абстрактные ценности. Возможно, для подростков стали важны желания и цели, например, реализация своих возможностей в будущем, престиж,

уважение и общие социальные ценности, связанные с социальными группами и их идеями, которые перенимает подросток.

Таким образом, по результатам методики «Ценностные ориентации» М. Рокича можно сделать следующие выводы:

1. Терминальные ценности подростков с акцентуациями характера до и после формирующего эксперимента отличаются значительно. До и после эксперимента группа в числе первых ставит творчество (возможность творческой деятельности), наличие хороших и верных друзей, общественное признание (уважение окружающих, коллектива), после формирования ценностных ориентаций ставит на первые места познание.

2. Инструментальные ценности подростков с акцентуациями до и после эксперимента различаются. После эксперимента эффективность в делах, честность стоят на первых местах, а независимость в числе пренебрегаемых.

3. В иерархии доминирующих терминальных абстрактных и конкретных ценностей для подростков с акцентуациями до формирования ценностных ориентаций характерны конкретные ценности, а после абстрактные.

4. В иерархии доминирующих терминальных этических ценностей и ценностей общения, и до, и после формирования ценностных ориентаций подросткам характерны ценности общения, однако до эксперимента подростки меньшее значение придают этическим ценностям.

Для уточнения результатов проведем подсчеты при помощи критерия Вилкоксона. Т-критерий Вилкоксона — непараметрический статистический тест (критерий), используемый для проверки различий между двумя выборками парных измерений.

Критерий предназначен для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность, то есть способен определить, является ли сдвиг показателей в одном направлении более интенсивным, чем в другом. Критерий применим в тех

случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, в порядковой шкале. Целесообразно применять данный критерий, когда величина самих сдвигов варьирует в некотором диапазоне (10—15 % от их величины). Это объясняется тем, что разброс значений сдвигов должен быть таким, чтобы появлялась возможность их ранжирования. В случае если сдвиги незначительно различаются между собой и принимают какие-то конечные значения (например, +1, -1 и 0), формальных препятствий к применению критерия нет, но, ввиду большого числа одинаковых рангов, ранжирование утрачивает смысл, и те же результаты проще было бы получить с помощью критерия знаков.

Суть метода состоит в том, что сопоставляются абсолютные величины выраженности сдвигов в том или ином направлении. Для этого сначала все абсолютные величины сдвигов ранжируются, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в ту или иную сторону происходят случайно, то и суммы их рангов окажутся примерно равны. Если же интенсивность сдвигов в одну сторону больше, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Минимальное значение величины: $W = n(n + 1)/2$, где n — объём второй выборки. Максимальное значение величины $W = n(n + 1)/2 + mn$, где n — объём второй выборки, m — объём первой выборки.

Объём выборки — от 5 до 50 элементов.

Нулевые сдвиги исключаются из рассмотрения. (Это требование можно обойти, переформулировав вид гипотезы. Например, сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону их уменьшения и тенденцию к сохранению на прежнем уровне.)

Сдвиг в более часто встречающемся направлении принято считать «типичным», и наоборот.

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превышает

интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Результат: $T_{эмп} = 22,5$

Критические значения T при $n=16$

n	$T_{кД}$	
	0.05	0.01
16	35	23

Построим ось значимости:

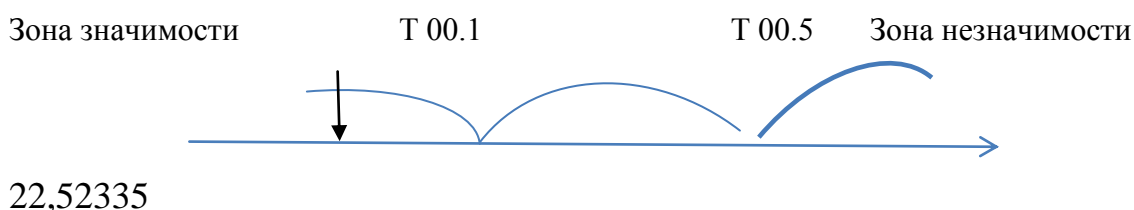


Рисунок 14. Ось значимости:

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Ответ: H_0 отвергается. Принимается H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Итак, можно заключить, что в результате проведенного формирующего эксперимента, терминальные ценности подростков с акцентуациями характера значительно изменились в сторону общественно-одобряемых.

Подсчитаем сдвиги для инструментальных ценностей подростков с акцентуациями характера до и после эксперимента:

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превышает интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Результат: $T_{эмп} = 2,5$

Критические значения T при $n=16$

n	$T_{кд}$	
	0.05	0.01
16	35	23

Построим ось значимости:

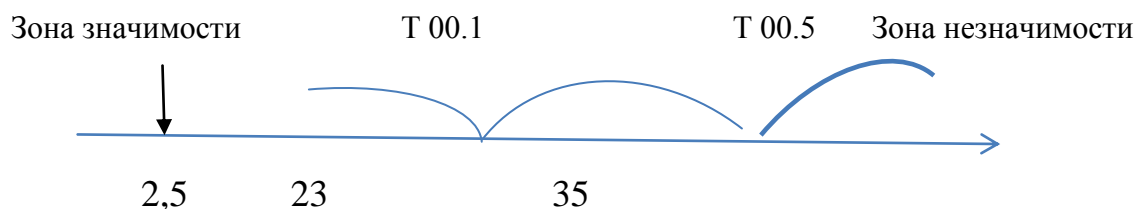


Рисунок 15. Ось значимости:

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Ответ: H_0 отвергается. Принимается H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Итак, можно заключить, что в результате проведенного формирующего эксперимента, инструментальные ценности подростков с акцентуациями характера значительно изменились в сторону общественно-одобряемых.

Таким образом, в результате формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера для большинства подростков стали доминирующими общественно значимые и одобряемые ценности. Обнаруженные изменения служат доказательством того, что программа формирования ценностных ориентаций для подростков с акцентуациями характера является эффективной, и подтверждают гипотезу.

Статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера подтвердил эффективность разработанной программы формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

3.3. Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по формированию ценностных ориентаций с акцентуациями характера

Формирование ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера включает в себя следующие этапы:

1. Необходимо уберечь подростка от пагубно влияющей компании и помочь приобщиться к другим группам сверстников, где бы он мог занять удовлетворяющее его положение;

2. Изучить личностные ресурсы подростка с целью пробуждения сильных сторон его личности;

3. Раскрыть достижимые для подростка перспективные цели (особую эффективность на этом этапе формирования ценностных ориентаций имеют техники работы с будущим – например, построение «лестницы прогресса» – с использованием ценностных ориентаций подростка; построение перспективного плана на будущее должно быть основано на тех ценностях, которые имеют существенную значимость для подростка).

Формирующая работа с подростками имеет свои особенности:

- подросток самостоятельно принимает решение о необходимости для него психологической помощи (психокоррекции, психотерапии), а также имеет право прервать ее;

- психологу следует заверить подростка, что все сообщаемые им сведения без его согласия никому переданы не будут, и это обещание должно неукоснительно выполняться [7, С. 505];

- подросток с акцентуациями характера должен чувствовать, что к нему относятся как к самостоятельной личности, что его слушают и что без него за его спиной никаких решений не принимают;

- важно помнить о подростковых поведенческих реакциях (реакция эмансипации, группирования, увлечения, сексуальные реакции);

- необходимо учитывать тип акцентуации характера подростка при

выборе стратегии формирующего воздействия;

- основными качествами психолога при работе с подростками с акцентуациями характера должны быть гибкость и умение сопереживать (однако эмоциональные реакции психолога в процессе сопереживания не должны сопровождаться утратой дистанции);

- рекомендуется использовать эклектическую модель психологического консультирования (психотерапии), основанную на сочетании различных методов и направлений;

- после окончания работы по формированию ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера наступает период реабилитации, во время которого подросток должен быть все время занят, поэтому необходимо определить область деятельности и досуга для подростка;

- важно поддерживать отношения с родителями подростка, своевременно вмешиваясь в возникающие трудности (психологическое сопровождение семьи);

- формировать ценностные ориентации подростка с акцентуациями характера лучше всего по интересам.

Схема опроса подростков (по А.Е. Личко).

1. Установление контакта с подростком. Первый контакт с акцентуированным подростком является решающим. Начинать беседу лучше с причины обращения, т.е. с того, какие события, нарушения или чье желание послужили для него поводом. В процессе беседы выявляются темы, о которых подросток говорит охотно и которых избегает.

2. Отношение к учебе. После того, как контакт установлен, следует тема учебы. Психолог выясняет любимые и нелюбимые предметы подростка, причины неуспеха, его отношения с учителями, имевшиеся нарушения дисциплины и их объяснения, а также участие в общественной работе.

3. Планы на будущее в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность соотносить свои возможности с предстоящими трудностями. Важно выяснить имеются ли у подростка с акцентуациями

перспективы и насколько это связано с семейными стереотипами.

4. Отношения со сверстниками – предпочтение одного близкого друга или компании приятелей, и каким образом они выбираются (по определенным качествам или случайно).

Также необходимо узнать о положении подростка в группе, к которой он примыкал или примыкает, хотя бывает выяснить это непросто, т.к. многие подростки обычно избегают говорить об этом.

5. Увлечения (хобби) в настоящем и в прошлом, как происходит их поиск (под чьим влиянием были выбраны), каковы были достигнутые результаты, почему заброшены, насколько изменчивы увлечения, чем в будущем хотелось бы заняться.

6. Отношения с родителями и внутрисемейные отношения – состав семьи, подробно расспросить об отношениях с каждым членом семьи (кого из членов семьи подросток с акцентуациями считает наиболее близким, находит ли у кого «понимание», с кем в конфликтных отношениях и почему). Важно выяснить, имеются ли, с точки зрения подростка, конфликты между другими членами семьи, в чем их сущность и на чьей стороне подросток. Тема конфликтов очень важна для дальнейшей психологической работы, т.к. она может помочь выйти на ценностные ориентации подростка. В случае распавшейся семьи важно знать, когда произошел разрыв между родителями и как реагировал на это подросток, поддерживается ли какой-либо контакт с тем, кто ушел из семьи.

7. Выявить были ли у подростка нарушения поведения в прошлом – прогулы, выпивки, знакомство с другими психоактивными веществами, возраст, когда начал курить, побеги из дома и их причины. Имеются ли приводы в полицию и за что, взят ли на учет инспекцией по делам несовершеннолетних (если взят, то почему).

8. Наиболее тяжелые события в прошлой жизни – какие подросток сам считает таковыми и какова была реакция на них, отношение к ним. Наличие в прошлом суицидальных мыслей и попыток – их причины.

9. Перенесенные соматические заболевания важны не сами по себе, а с точки зрения их влияния на учебу, на положение среди сверстников. Довольно часто болезни воспринимаются подростками как травматическое событие, как нечто стыдное. Наличие, в настоящем и прошлом, нарушений сна, аппетита, самочувствия.

10. Сексуальные проблемы. Прежде, чем затронуть эту тему, лучше пояснить, что психолога эти данные интересуют, прежде всего, как возможный источник неприятных переживаний, волнений, беспокойств. Важно выяснить оценку подростком своей привлекательности, наличие психических травм, опасений по поводу своей сексуальной неполноценности. Раскрытие сексуальных переживаний и подтверждение суицидальных мыслей в прошлом служит показателем высокой степени откровенности.

В заключении следует снова вернуться к тем обстоятельствам, нарушениям поведения и психотравмирующей ситуации, которые послужили поводом для работы с психологом. Когда контакт установился, можно проявить большую настойчивость, чтобы получить более полные и точные сведения. Беседу с подростком с акцентуациями необходимо вести наедине и в свободной непринужденной форме. Нежелательно во время беседы делать какие-либо записи – это многих подростков настораживает. Лучше также, чтобы не чувствовалось, что беседа ведется по какому-то заранее намеченному плану.

У подростков от типа акцентуации характера зависит многое – особенности нарушений поведения, острых аффективных реакций и неврозов. Изучение психотипа подростка дает реальную возможность педагогам предвидеть, прогнозировать в определенной степени его поведение в той или иной ситуации. Знание особенностей психотипа подростка позволяет более оптимально взаимодействовать с ним, помогать становлению и развитию его личности, не нарушая при этом естественного природного начала в каждом ребенке. Работа педагога с акцентуантом в

основном заключается в коррекции или построении особого рода отношений акцентуанта с окружающими с учетом характера его акцентуации.

Для гипертимного типа необходимо создание таких условий, в которых может проявиться активность подростка. Поэтому основная задача педагога – обеспечить полезные направления приложения детских сил и энергии, т.е. идти не по пути ограничения активности, а по пути ее продуктивного использования. Желательно поручать руководство в организации дел, развлечений, где требуется быстрота, разнообразие, находчивость. Особенно полезны занятия спортом. Из наиболее подходящих видов спорта можно назвать плавание, снижающее возбудимость нервной системы, и восточные единоборства, прививающие навыки самоконтроля и самодисциплины.

Повседневная навязчивая опека, постоянные нравоучения и наставления, «проработка» на виду у других могут вызвать только усиление «борьбы за самостоятельность», непослушание и нарочитое нарушение правил и порядков. В воспитании противопоказан мелочный контроль, но недопустим и недостаток контроля. Избегать чрезмерной директивности. Беседы лучше вести в живом и быстром темпе, не задерживаясь долго на одной теме, чаще передавая инициативу в разговоре самому подростку (не любят, когда «мямлят»). Особое внимание нужно обращать на соблюдение дистанции, достаточной для продуктивного взаимодействия.

Предпочитаемая деятельность: работа, связанная с постоянным общением: организаторская деятельность, служба сбыта, спорт, театр и т.д.; склонны к смене профессий, места работы; не нравится работа, требующая точности, систематичности.

Для установления контакта с подростком истероидным (демонстративным) тип необходимо дать ему почувствовать, что к нему испытывают интерес как к личности. Учитывая повышенную потребность во внимании, нужно найти формы, в которых эта потребность могла бы успешно удовлетворяться. Взаимодействие с подростком должно быть ровное, спокойное, деловое, без особого выделения. Исключить атмосферу

обожания, необоснованного признания. Положительные оценки, поощрения должны даваться избирательно – только за реальные достижения и способности. Игнорировать всяческие попытки уклониться (например, используя болезнь) от работы.

Предпочитаемая деятельность: работа с постоянно меняющимися кратковременными контактами, актерская деятельность.

Педагогическая помощь психастеническому типу направлена на преодоление чувства нерешительности, иногда даже неполноценности, закомплексованности. Необходимо помочь подростку освободиться от необоснованных сомнений и опасений, которые значительно осложняют его жизнь. Поэтому при общении не надо постоянно обращаться к его чувству ответственности, необходимо поддерживать любой положительный почин, ни в коем случае нельзя высмеивать или подавлять инициативу ребенка. Необходимо обеспечить ребенку ощущение успеха. Сравнивать его нужно только с ним самим и хвалить за улучшение его собственных результатов. Благоприятными являются ситуации спокойной, заранее регламентированной работы, когда нет необходимости самостоятельно принимать ответственные решения. Однако следует поощрять решительные высказывания подростка, готовность самостоятельно принимать решения и в дальнейшем действовать в соответствии с ними. Чаще хвалить за успехи, предоставлять возможность больше заниматься любимым делом.

Предпочитаемая деятельность: индивидуальные виды деятельности; не рекомендуются руководящие должности, профессии, связанные с большой ответственностью.

Важно установить контакт, взаимопонимание с подростком психастенического типа. Обстоятельность и неторопливость, чуткость и тактичность – вот что требуется от взрослого. Такой стиль общения позволяет сформировать у подростка социально приемлемую модель поведения. Контакт с подростком целесообразнее всего устанавливать вне периодов аффективного напряжения, побуждая его в начале беседы

«выговориться» на одну из наиболее интересных для него тем. Очень важно такому подростку найти подходящее дело, которое отвлекает его от отрицательных эмоций, снимает напряжение, желательно привлекать к занятиям спортом. Хорошо помогает доброжелательное авансирование его будущих успехов, поощрение его реальных достижений, которые помогают подростку самоутвердиться. Можно поручать руководство небольшими группами. Так как у ребенка затруднено переключение с одного занятия на другое, вхождение в любую новую деятельность, то надо давать ему достаточно времени для включения в работу, не «дергать» и не торопить. Количество переключений следует по возможности уменьшить и не стоит делать слишком частых перерывов в занятиях.

Предпочитаемая деятельность: военизированные структуры, физический труд, ручной труд, атлетические виды спорта; работа, дающая гарантированный рост, ощущение независимости и возможность проявить себя.

Так как у подростков с лабильной акцентуацией ярко выражена потребность в сочувствии и сопереживании, то желательно соответствующее эмпатийное поведение педагога. Как правило, проявлением эмоциональной отзывчивости, сочувствия и сопереживания можно достичь того, что не удастся сделать никакими другими способами и усилиями.

Как правило, проявление эмпатии педагогом ведет к быстрому установлению доверительных отношений с подростком, но следует учитывать чрезвычайную эмоциональную чувствительность ребенка, и вследствие этого, высокую изменчивость настроения. Установление контакта возможно, если подросток видит доброжелательное отношение к себе, находит сочувствие. Обычно вслед за эмоциональным реагированием наступает душевное расслабление, в таком состоянии ребенок становится доступным для продуктивного контакта. Особое внимание необходимо уделять их взаимоотношениям со сверстниками. Следует учитывать, что для него важны эмоциональная поддержка, сопереживание

окружающих. Лабильный подросток легко выходит из подавленного состояния при ободрении, утешении и появлении приятной перспективы (пусть не всегда реальной).

Предпочитаемая деятельность: творческие занятия, сфера искусства, профессии, связанные с близостью к природе, медицина, воспитание и обучение.

Основной целью педагогической помощи подросткам с сензитивным типом является постепенное повышение самооценки, преодоление чувства собственной неполноценности. Нелегки для установления контакта, но естественная потребность поделиться своими затаенными переживаниями у них бывает достаточно сильна. Поэтому необходимо проводить многократные беседы с детальным разбором и анализом ситуаций, помогающие подросткам осознать свою мнительность и ложное чувство неполноценности. Важно создавать ситуации самоутверждения в тех сферах деятельности, где они могут проявить себя наиболее полно и естественно. Но вместе с тем следует помогать утверждаться и в тех сферах, где подросток чувствует себя наиболее слабым. Создавать ситуации, стимулирующие убежденность подростка в том, что он нужен другим. Необходимо дозировать нагрузки, поскольку дети с этим складом личности подвержены астенизации. Желательно оберегать от чрезмерно сильных впечатлений. При общении противопоказаны чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом, каждой минутой. Предпочитаемая деятельность: работа, не требующая широкого круга общения.

Оказание педагогической помощи подростку неустойчивого типа требует большого терпения, такта, систематичности и настойчивости. Ребенка нельзя оставлять без внимания, он должен быть всегда на виду (постоянный контроль). Необходим суровый, жестко регламентированный режим. Нельзя позволять уклоняться от выполнения порученного дела, исключать возможность уклоняться от работы, если заняты все. Необходимо наказывать за безделье. При организации воспитания целесообразно

согласовывать усилия педагогов и родителей. Только при постоянных и слаженных усилиях может быть получен положительный результат. Слабоволие является одной из основных черт неустойчивых. Именно слабоволие позволяет удерживать их в обстановке сурового и жесткого регламентированного режима. Когда за ними непрерывно следят, не позволяют отлынивать от работы, когда безделье грозит суровым наказанием, а ускользнуть некуда, да и вокруг все работают – они на время смиряются. Но как только опека начинает ослабевать, они немедленно устремляются в ближайшую «подходящую компанию». Слабое место неустойчивых – безнадзорность, обстановка попустительства, открывающая просторы для праздности и безделья.

Предпочитаемая деятельность: профессии, не требующие усилий, самостоятельно устанавливающие режим работы (работа «на дому», ж/д проводник, охранник и т.д).

Особенности взаимодействия с подростком циклоидного типа зависят от фазы. При установлении контакта важно понять, что ребенок сейчас чувствует, как относится к себе и окружающим в данный момент. Только после этого можно начинать содержательную часть беседы. Если подросток находится в фазе спада, то целесообразнее просто оказать ему поддержку, помочь справиться с упадком сил; не стоит в это время пытаться повлиять на него. Если же он находится в стадии подъема, то можно и нужно поговорить с ним о том, что ему следует делать, чтобы понимать свои особенности и больше контролировать себя.

Предпочитаемая деятельность: интересы зависят от цикла настроения. Склонны к разочарованию в профессии, смене места работы.

Основной целью педагогической помощи астеноневротическому типу является создание ситуаций, в которых подросток может проявить уверенность, твердость, смелость. Маленькие успехи должны быть замечены. Иногда может быть оправданной и немного завышенная самооценка в целях повышения уверенности в себе. Нуждаются в похвале. Особенно важным

является спокойная обстановка, доброжелательное отношение, продуманный режим труда и отдыха, разумное чередование нагрузок с тем, чтобы ребенок не переутомлялся, предоставление возможности быть одному. Аффективные вспышки возможны в условиях соревнования, когда подросток начинает понимать, что он не в состоянии стать победителем. Поэтому не следует создавать или провоцировать ситуации соревнования.

Предпочитаемая деятельность: работа, не требующая широкого круга общения. Интеллектуально – эстетическая деятельность

Установление контакта с шизоидным типом представляет значительную трудность. Подросток часто совершенно не выносит попыток «залезть в душу». Поэтому при налаживании контакта следует избегать излишней настойчивости, напористости. В начале беседы целесообразно использовать прием «анонимного обсуждения», когда выбирается факт из жизни класса, школы и он обсуждается с ребенком, чтобы выяснить и уточнить основные жизненные позиции педагога и подростка. Основным признаком установления контакта служит момент, когда ребенок начинает говорить сам, по своей инициативе, подчеркивая свою точку зрения на ту или иную проблему. Останавливать его в этот момент не следует, так как, чем больше он говорит, тем больше раскрывает свой внутренний мир, тем легче направить дальнейшую часть разговора в нужное русло. Для развития коммуникативных способностей подростка необходимо включать его в различные групповые и коллективные формы деятельности.

Предпочитаемая деятельность: работа, не требующая широкого круга общения, интересы к теоретическим наукам, философским размышлениям, коллекционированию, шахматам, музыке, фантастике.

Родителям подростка с акцентуациями важно знать и понимать, что у подростков от типа акцентуации характера зависит многое – особенности нарушений поведения, острых аффективных реакций и неврозов. Как известно, семья играет важную роль не только в формировании акцентуаций подростка, но и в их трансформации и коррекции. Позиция родителей, их

правильное отношение к сыну или дочери, их особенностям психики, отношение к жизни в целом и событиям, играют решающую роль в том, будут ли формироваться одобряемые социумом ценности. Поэтому задачей психолога является предоставление родителям полной информации о подростке: о его возможностях и ограничениях, сильных и слабых сторонах, перспективах дальнейшего развития и т.д. Желательно объяснить родителям причины формирования акцентуаций и неодобряемых социумом ценностных ориентаций, а также возможные пути их коррекции.

Работа с семьей может осуществляться в рамках профилактических программ для родителей, которые могут проходить в виде тренингов, круглых столов для родителей, лекций, конференций, дискуссий и т.д. Такие программы включают различные компоненты, а именно [35, С. 59-61]:

- обучение родителей знаниям о психологических особенностях подростка, причинах формирования акцентуаций, особенностях семейных взаимоотношений, семейных стрессах и поведении, направленном на их преодоление;

- оказание помощи в осознании собственных личностных, семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с детьми в семье;

- определение направления и стратегии развития ценностных ориентаций;

- определение направления и стратегии развития личностных ресурсов у подростков (как взаимодействовать с подростком, чтобы его ресурсы развивались, а не подавлялись; как сделать свою семью социально и психологически поддерживающей, а не подавляющей системой);

- обучение навыкам социально и психологически поддерживающего и развивающего поведения в семье и в процессе взаимоотношений с детьми;

- выявление родителей, нуждающихся в индивидуальной консультативной помощи;

- выявление родителей, готовых осуществлять консультативную

поддержку другим семьям (психолог может осуществлять специальную подготовку таких родителей с целью организации родительских групп поддержки, которые будут оказывать помощь другим родителям).

Работа с педагогами. Системность профилактических мер предполагает работу не только с подростками, их семьями, но также и с педагогами образовательных учреждений, где подростки проводят значительную часть своего времени. Профилактическая работа с учителями может включать следующие направления [там же, С. 61-62]:

- обучение педагогов установлению развивающей системы взаимоотношений с учениками, основанной на взаимопонимании и взаимном принятии друг друга;
- формирование у учителей адекватной Я-концепции, эмпатии;
- оказание психологической помощи в разрешении внутриличностных проблем;
- психологическое сопровождение процесса взаимодействия педагогов с учениками и коллегами.

Методами профилактической работы с учителями являются лекции-беседы, дискуссии, ролевые игры, тренинг навыков и умений и другие психотехнологии, направленные на осознание процессов взаимного психологического развития учителя и ученика. Результатом взаимодействия школьного психолога и ученика становится достаточно большое количество лично значимой информации. Одним из базовых этических принципов работы психолога является конфиденциальность («тайна исповеди»), поэтому информация, сообщаемая учителю об ученике должна носить рекомендательный характер. Выстраивая диалог с учителем (классным руководителем), не рекомендуется употреблять в разговоре специальные термины. Также следует учитывать и то, как педагог (классный руководитель) относится к ученику, его родителям и, при необходимости, начинать формирующую работу с нормализации этих отношений.

В целом, эффективность формирования ценностных ориентаций

подростков с акцентуациями характера, во многом зависит от скоординированности и согласованности действий различных специалистов образовательного учреждения таких, как педагог-психолог, социальный педагог, учитель (в первую очередь, классный руководитель), представители административного звена (директор, завуч по воспитательной работе).

Выявление подростков с отклоняющимся поведением (в том числе и со склонностью к аддиктивному поведению) осуществляется в процессе систематически проводимой массовой диагностики или в результате получения сигнала о проблеме от самого подростка, учителя, родителей или других представителей ближайшего окружения. Соответственно сопровождение подростков «группы риска» реализуется совместными усилиями разных специалистов (педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя) согласно с планом индивидуального сопровождения, который создается на основе анализа собранной информации о подростке с отклоняющимся поведением. Таким образом, профилактические мероприятия по предупреждению отклоняющегося поведения подростков с акцентуациями характера должны носить системный и систематический характер.

Итак, формирование ценностных ориентаций подростков с акцентуациями целесообразнее проводить в условиях скоординированности и согласованности действий различных специалистов образовательного учреждения таких, как педагог-психолог, социальный педагог, учитель (в первую очередь, классный руководитель), представителей административного звена (директор, завуч по воспитательной работе), а также родителями подростка с акцентуациями характера.

Заключение

В ходе анализа зарубежной и отечественной литературы, мы определили, что ориентация – это процесс личностного развития, в котором формирование, изменение, интеграция ее компонентов ведет к более высокой цельности поэтапно. Накопление компонентов развития, их сохранение, обогащение и реорганизация, расчленение их функций, иерархия и интеграция обеспечивают возникновение новых структурных образований и новых функций ценностного Образа мира, Образа «Я», Образа будущего.

Процесс ориентации может быть рассмотрен как восхождение личности к ценностям общества на основе диалектического закона возвышения потребностей. Ориентации как одна из составляющих структуры личности изучаются как зарубежными, так и отечественными психологами (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, А.Г. Здравомыслов, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Г. Олпорт, С.Л. Рубинштейн, В.В. Франкл,) они рассматривают проблему ориентаций в связи с источниками активности человека – потребностями, предметами этой активности – мотивами и механизмами регуляции активности.

Развитие системы ценностных ориентации личности осуществляется несколькими одновременно протекающими и взаимосвязанными между собой процессами. Поскольку с самого момента рождения развитие человека определяется его взаимодействием с окружающей средой, базовым процессом индивидуального развития можно считать процесс адаптации, отождествляемый Г. Селье с самим понятием жизни [86]. Концепция адаптации, возникшая первоначально в физиологической традиции и получившая развитие в трудах П.К. Анохина, Ф.З. Меерсона, В. П. Казначеева и др., в дальнейшем приобрела междисциплинарное значение, став одним из современных подходов к комплексному изучению человека.

В подростковом возрасте достигается необходимый уровень интеллектуального развития, развивается самосознание и накапливается

необходимый жизненный опыт. В связи с этим подростковый возраст является периодом интенсивного формирования ценностей личности. Неправильное воспитание может привести к пренебрежительному или даже негативному отношению к нормам и правилам общественной жизни, искажению ценностей и появлению асоциальных форм поведения.

По результатам исследования были выявлены особенности жизненных и ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

Мы установили, что подростки с акцентуациями характера ставят в числе первых терминальных ценностей наличие хороших и верных друзей, творчество (возможность творческой деятельности), общественное признание (уважение окружающих, коллектива). В иерархии доминирующих терминальных абстрактных и конкретных ценностей, подростки отдают предпочтение конкретным ценностям.

Среди терминальных ценностей доминирующими для испытуемых, являются такие ценности как самоконтроль (сдержанность, самодисциплина), чуткость (заботливость) и терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим ошибки и заблуждения). В иерархии доминирующих терминальных этических ценностей и ценностей общения, для подростков важным является ценность общения.

1. Терминальные ценности подростков с акцентуациями характера до и после формирующего эксперимента отличаются. Если до эксперимента группа в числе первых ставит творчество (возможность творческой деятельности), наличие хороших и верных друзей, общественное признание (уважение окружающих, коллектива), то после формирования ценностных ориентаций высоко ценит свободу (самостоятельность), счастье других, развитие.

2. Инструментальные ценности подростков с акцентуациями до и после эксперимента схожи, они высоко оценивают терпимость (к взглядам и мнениям других), самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) и чуткость (заботливость).

3. В иерархии доминирующих терминальных абстрактных и конкретных ценностей для подростков с акцентуациями до формирования ценностных ориентаций характерны конкретные ценности, а после абстрактные.

4. В иерархии доминирующих терминальных этических ценностей и ценностей общения, и до, и после формирования ценностных ориентаций подросткам характерны ценности общения, однако до эксперимента подростки меньшее значение придают этическим ценностям.

Итак, разработанная нами программа формирования ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера оказалась эффективной. И терминальные и инструментальные ценности подростков с акцентуациями характера после формирующего эксперимента изменились в сторону общественно одобряемых.

Нами предложены рекомендации для психологов, педагогов и родителей по формированию ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера.

Таким образом, можно считать, что цель нашего исследования выполнена, задачи и решены.

Список литературы

1. Абишева А.К. О понятии «ценность» // Вопросы философии. – 2002. №3. С. 139-146.
2. Абульханова-Славская К.А. Типология личности и гуманистический подход // Гуманистические проблемы психологической теории. М., 1995. С.27-48.
3. Аверин, В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 397 с.
4. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В.Г. Алексеев. - М.: Просвещение, 1979.
5. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности. // Психологический журнал, 1984. Том 5. - №5. . – 75 с.
6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / В.Г. Ананьев. - Л.: ЛГУ, 1968.
7. Арзуманян С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков. Ереван, 2008. - 254с.
8. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Арсон. – СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2002. – 560 с.
9. Барабанщиков, Б.А. Системная организация и развитие психики //Психологический журнал. – 2003. – №1. – С.28-38.
- 10.Безменова, И. К. Ценностные ориентации [Электронный ресурс] Психология. / центр информ.технологий РФ. –М.: Российское образование, 2008. – Режим доступа <http://www.psychology.ru/lomonosov/tesises/ek.htm>
- 11.Битуева А.В. Особенности структурного строения ценностных ориентаций [Электронный ресурс] CredoNew/ центр информ.технологий. –. – М.: 1998.. – Режим доступа <http://credonew.ru>

12.Божович, Л.И. Проблема формирования личности / Л.И. Божович. -- М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997. – 352 с.

13.Бойков В.Э. Ценности и ориентиры общественного сознания россиян. СОЦИС 2004 №7

14.Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческих смыслов. Ростов н/Д.: РПУ, 1995. - 216 с.

15.Бубнова С.С. Методика диагностики ценностных ориентации личности/ С.С Бабнов. - М.: 1995. – 245 с.

16.Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал. – 1999. – №5.

17.Бубнова С.С., Крылов В.Ю. Ценностные ориентации личности как система с многомерной структурой. Тезисы докладов научной конференции института психологии. Психологическая наука: традиции, современное состояние и перспективы. М., 1997, 149 с.

18.Васильев В.Л. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних. – СПб., 2000.

19.Вегнер, А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков / А.Л. Вегнер. – М.: Рига, 2000. – 184 с.

20.Волков Б.С. Психология юности и молодости: Учебник для вузов / Б.С. Волков.-М.: Трикта, 2006. - 256 с.

21.Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. М. : Смысл; Эксмо, 2004. - 1136 с.

22.Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) / В.В. Гаврилюк, Н.А. Трикоз // Социол. исслед. – 2002. – №1. – С.96–105.

23.Гаврилюк, В.В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) // Социол. исслед. – 2002. – №1. – С.96–105.

24.Гайс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Гайс. -- СПб.: Изд-во «Питер», 2010. – 656с.

25.Гилязева Е.А., Павленко Т.А. Исследование особенностей ценностных ориентаций подростков // Альманах современной науки и образования. 2014. № 4 (83). С.47-49.

26.Гузиков Б.М., Вдовиченко А.А., Иванов Н.Я. Выявление контингентов подростков с риском злоупотребления наркотическими и другими токсическими веществами // Обозр. психиат. и мед. психол., 1993. – № 1. – С. 73–75.

27.Драгнева Р. Психические механизмы усвоения культурных ценностей. // Человек, образ жизни, нравственное поведение / Науч. ред. К. Колев. София: 1977. – с. 181-188.

28.Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность: о природе антиобщественных поступков и путях их предупреждения. М., 2009.

29.Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник / О.Ю. Ермолаев.— М.: Московский психолого-социальный институт «Флинта», 2003. -336 с. – (Серия «Библиотека психолога»).

30.Жуков Ю.М. Ценности как детерминанты принятия решения. Социально-психологический подход к проблеме // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М., 2010.

31.Загоскин М.В. Ценностные ориентации в психологической науке. www.ipran.ru/sagoskin.

32.Залесский Г.Е. Ценностно-мотивационные аспекты деятельностной теории научения// Вестник Московского государственного Университета. Сер. 14. Психология. 1998. №2. С. 58-67.

33.Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности / А.Г. Здравомыслов. - М.: Политиздат, 1986. -223 с.

34.Зотова О.И., Бобнева М.И. Ценностные ориентации и механизмы социальной регуляции поведения / Методологические проблемы социальной психологии: Сб. науч. трудов. М., 2005.

35.Зубова Л.В. Психологические особенности ценностных ориентаций подростков с различной направленностью личности. Дисс. ... канд. психол. наук. – М.: 1997.

36.Караковский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесс / В.А. Караковский. - М.: Педагогика, 1993. - 112 с.

37.Киприянова Е.В. Исследование ценностных ориентаций старшеклассников и управление социализацией личности / Е.В. Киприянова // Обществознание в школе. – 1999. – №2. – С. 50–52.

38.Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников/ Н.А. Кирилова // Вопросы психологии. – 2000. – №4 –С. 29–37.

39.Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей (монография). Оренбург, 1996. - 187 с.

40.Кокоева Р.Т. Характеристика ценностных ориентаций подростков как фактор их социализации // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 4. С. 94-96.

41. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. - М.: Аспект-Пресс, 2007. – 341 с.

42.Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков / В.Т. Кондрашенко. Мн.: Наука и техника, 1988. – 368с.

43.Круглов Б.С. Роль ценностных ориентаций в формировании личности школьника. М.: Педагогика, 2003. С. 4-11.

44.Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций/ В.Г. Крысько. – 3-е изд. – М.: Омега – Л, 2006. – 352с.

45.Лазарева Т.А. Отражение социальной нормы в ценностных ориентациях подростка // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 102. С. 371-378.

46.Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард.- Ростов-Н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997.-544с

47.Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентации / Д.А. Леонтьев – М.: Эксмо, 1992, - 170 с.

48.Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени. // Психологическое обозрение, №1, 1998.

49.Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 64 с.

50.Лисовская Н.Б. Становление ценностных ориентаций в разных условиях развития: на примере подростков. Дисс. ... канд. психол. наук. – СПб.: 1999.

51.Личко А.Е. Подростковая психиатрия. – Л.: Медицина, 1979. – 335 с.

52.Личко А.Е., Иванов Н.Я. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков: метод. пособие. – 2-е изд. – М.: Фолиум, 1995. – Вып. 10. – 64 с.

53.Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера // Психология индивидуальных различий. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова / А.Е. Личко. – М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 288-318.

54.Личко, А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – М.: ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО Изд-ва ЭКСМО Пресс, 1999. – 416с.

55.Лозовенко А.С., Коноплева И.Н. Стиль воспитания в семье и ценностные ориентации у подростков с девиантным поведением // Психология и право. 2012. № 2. С. 1-14.

56.Мальковская Т.Н. Теоретические основы исследования ценностных ориентаций и интересов школьников // Ценностные ориентации и познавательные интересы школьников. Сб. науч. тр. М.: НИИОП, 1993. С. 8-19.

57.Маслоу, А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыряя. —М.: Изд-во МГУ, 1982. — С.208-118.

58.Молодцова Т.Д. Возрастные особенности подростков и их влияние на подростковую дезадаптацию. Деп. В ВИНТИ - М., 2007. 39 с.

59.Молодцова Т.Д. Субъективные предпосылки подростковой дезадаптации / Психолого-педагогические проблемы формирования личности в образовательных системах / Под ред. А.А. Глушенко М: МПА, 2007. - С.51-55.

60.Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте // Психологическая наука и образование. – 2005. – №3.

61. Моральные ценности личности / Под ред. А.И. Титаренко. - М.: МГУ, 2004. – 256 с.

62.Мухина В.С. Предисловие // Проблемы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности: М.: МГПИ, 1984. -С. 3-

63.Мясищев В.Н. Психология отношений: Под редакцией А.А. Бодалева. – Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.

64.Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов педагогических учебных заведений / Р.С. Немов.-- М.: Владос, 1998. – 444 с.

65.Непомнящая Н.И. Ценность как личностное основание: Типы. Диагностика. Формирование. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

66.Озерецковецкий С.Я., Личко А.Е., Иванов Н.Я. Выявление депрессии у подростков при патохарактерологическом исследовании //

Реабилитация / ред. В.И. Кашкарова. – Л.: Изд-во ин-та им. Бехтерева, 1988. – С. 47–52.

67.Олпорт Г.У. Становление личности: Избранные труды. – М.: Смысл, 2002.

68.Парный t-критерий Стьюдента для зависимых совокупностей (онлайн калькулятор) <http://medstatistic.ru/calculators/calcpars.html> дата доступа 09.04.17

69.Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений. СОЦИС 2008 №2

70.Плугина Н.А. Ценностные ориентации подростка в культурно-досуговом пространстве современного социума. Дисс. ... канд. философских наук. – Краснодар: 2005.

71.Психологические тесты. // Под ред. А.А. Карелина. Т.1. М.: ???, 2000. С. 25-29.

72.Разбегаева Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования: Монография. Волгоград. 2001. 289 с.

73.Разин Я.А. К вопросу о природе ценностных явлений / Я.А. Разин // Философские науки. - 2010. - № 2. - С. 41-52.

74.Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики тесты. Учебное пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ». – М. – 2003. – 672с.

75.Райгородский, Д.Я. Психология и психоанализ характера: Хрестоматия / Д.Я. Райгородский.- Самара: Издат. Дом «БАХРАХ-М», 2002.- 640 с.

76.Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич. — N.Y., Свободная пресса, 1973 – 153 с.

77.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2006. 588 с.

78.Рубинштейн, С.Л. Психологическая наука и дело воспитания // Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн.- М.: Педагогика, 1976. С. 182—192.

79. Сайфутдиярова Е.Ф., Шарафутдинова Р.Р. Особенности ценностных ориентаций подростков с различным типом акцентуации характера // Nauka-rastudent.ru. – 2015. – No. 05 (17) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://nauka-rastudent.ru/17/2621/>

80. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности // Под ред. В.А. Ядова. Ленинград: Наука, 1979.

81. Семенов В.Е. Ценностные ориентиры современной молодежи. СОЦИС 2007 №4

82. Сенин И.Г. Опросник Терминальных ценностей (ОТеЦ). НПЦ «Психодиагностика», Фонд гражданских инициатив «Содействие», Ярославль, 1991. – 19 с.

83. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2001. – 350 с.

84. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998.- с. 755.

85. Тарас А.Е. Предупреждение отклонений в поведении учащихся. Минск, 2006.-72 с.

86. Титова М.А. Особенности ценностных ориентаций современных подростков // Образование. Наука. Инновации. 2012. № 1 (21). С.155-160.

87. Токмакова Л.В. Ценностные ориентации молодежи: содержание, тенденции изменений. М., 2002.

88. Тугаринов В.П. Ценности как социальная категория / В.П. Тугаринов // Альманах современной науки. – 2010. - № 2. – С. 56-58.

89. Тудупова Т.Ц. Этнокультурное исследование ценностных ориентаций современных подростков // Вестник Бурятского университета. 2010. № 5. С. 51-56.

90. Фернхем, А. Личности и социальное поведение / А. Фернхем. – СПб.: Питер, 2001. – 368 с.

91. Фесенко Е.В., Фесенко Е.Ю. Эффективность применения метода биоакустической коррекции в терапии детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) // IV Балтийский конгресс по детской

неврологии: сб. тезисов / под ред. проф. В.И. Гузевой. – СПб.: Человек и здоровье, 2013. – С. 358–359.

92.Фесенко Ю.А. Между здоровьем и болезнью (клинические и психологопедагогические аспекты диагностики и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья): моногр. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2009. – 220 с.

93.Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. М., 1994.-447 с.

94.Хижкина И.А. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций подростков // Вестник ТГУ. 2007. № 19 (54). С.140144. © Сайфутдиярова Е.Ф., Шарафутдинова Р.Р., 2015 Дата публикации: 13.05.2015

95.Ценности в кризисном социуме (заседание «круглого стола» в Институте психологии АН СССР) // Психол. журн. – 1991. – Т. 12. – № 6.143с.

96.Шаповал В.А. Прогноз психической дезадаптации и пограничных психических расстройств у курсантов высшего военного учебного заведения: автореф. дис. ... канд. мед. – Л.: изд. инст. им. Бехтерева, 1991.

97.Шмелев, А.Г. Психодиагностика личностных черт / А.Г. Шмелев. – СПб.: Речь, 2006. - 480 с.

98.Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: 1975.

99.Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. - 204 с.

Приложение

Приложение 1

Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека. Методика диагностики акцентуаций характера.

Цель: выявить типы акцентуаций характера.

Описание методики

Опросник К.Леонгарда –Г.Шмишека - личностный опросник, который предназначен для диагностики типа акцентуации характера, является реализацией типологического подхода к ее изучению. Опубликовано Г. Шмишеком в 1970 г.

Теоретические основы

Теоретической основой опросника является концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда. В соответствии с этой концепцией все черты личности могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные черты - стержень личности, они определяют ее развитие, процессы адаптации, психическое здоровье. При значительной выраженности основные черты характеризуют личность в целом. В случае воздействия неблагоприятных факторов они могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности. Личности, у которых основные черты ярко выражены, названы К. Леонгардом акцентуированными. Акцентуированные личности не следует рассматривать в качестве патологических. Это случай «заострения» определенных, присущих каждому человеку, особенностей. По К. Леонгарду, в акцентуированных личностях потенциально заложены как возможности социально положительных достижений, так и социально отрицательный заряд.

С помощью данной методики определяются следующие 10 типов акцентуации характера (по классификации К.Леонгарда):, которые достаточно произвольно разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективно-экзальтированный, эмотивный).

1. **Демонстративный тип.** Характеризуется повышенной способностью к вытеснению.
2. **Педантичный тип.** Лица этого типа отличаются повышенной ригидностью, инертностью психических процессов, неспособностью к вытеснению травмирующих переживаний.
3. **Застревающий тип.** Характерна чрезмерная стойкость аффекта.
4. **Возбудимый тип.** Повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями.
5. **Гипертимический тип.** Повышенный фон настроения в сочетании с оптимизмом и высокой активностью.
6. **Дистимический тип.** Сниженный фон настроения, пессимизм, фиксация теневых сторон жизни, заторможенность.
7. **Тревножно-боязливый.** Склонность к страхам, робость и пугливость.
8. **Циклотимический тип.** Смена гипертимических и дистимических фаз.
9. **Аффективно-экзальтированный.** Легкость перехода от состояния восторга к состоянию печали. Восторг и печаль — основные сопутствующие этому типу состояния.
10. **Эмотивный тип.** Родственен аффективно-экзальтированному, но проявления не столь бурны. Лица этого типа отличаются особой впечатлительностью и чувствительностью.

Методика состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет». Разработан также сокращенный вариант опросника. Существует два варианта данной методики:

- Взрослый вариант опросника
- Детский вариант опросника

Оба варианта состоят из одинакового количества вопросов, имеют одинаковые типы акцентуаций личности и одинаковые методы обработки результатов. Различия состоят только в формулировке вопросов, описание опросника и определение доминирующих акцентуаций характера одинаково как для взрослых, так и для детей.

Материал: для проведения исследования необходимо приготовить бланки протокола, ручку или карандаш для заполнения тестового бланка и текст опросника. Для обработки результатов используются «ключи».

Процедура проведения

Прочитать инструкцию и проверить, правильно ли она воспринята. Проследить за правильностью заполнения бланка протокола. Методику можно применять, начиная с 11-12 лет, как при групповом, так и при индивидуальном обследовании.

Опросник составлен из 88 вопросов, ответы на которые проставляются на регистрационном бланке, соответственно «+», если ответ утвердительный (да) и «минус», если ответ отрицательный (нет). Для обработки результатов необходимо изготовить ключи по типу трафаретов, которые накладываются на регистрационный лист, заполненный испытуемым, осуществляется подсчет ответов, соответствующий ключам.

Опросник Леонгарда – Шмишека (вариант для детей и подростков).

Инструкция:

«Вам предлагается ответить на 88 вопросов, касающихся различных сторон вашей личности. Рядом с номером вопроса поставьте знак «+» (да), если согласны, или «-» (нет), если не согласны. Отвечайте быстро, долго не задумывайтесь»

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли ты плачешь?
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Такой ли ты умный (сильный), как твои одноклассники?
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?
7. Любишь ли ты быть главным в игре?
8. Бывают ли дни, когда ты без всякой причины на всех сердисься?
9. Серьезный ли ты человек?
10. Бывает ли, что что-то тебе ужасно нравится?
11. Умеешь ли ты выдумывать новую игру?
12. Скоро ли ты забываешь, если ты кого-то обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой, не застряло ли оно?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в кружке, спортивной секции?
16. Когда ты был маленьким, боялся ли ты грозы, собак?
17. Считаю ли тебя ребята чересчур аккуратным и старательным?
18. Зависит ли твое настроение от школьных и домашних дел?
19. Любят ли тебя все твои знакомые?
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе?
21. Тебе обычно немножко грустно?
22. Переживал ли ты горе, случалось ли тебе рыдать?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?
24. Борешься ли ты против несправедливости по отношению к тебе?
25. Стрелял ли ты когда-нибудь из рогатки в собак и кошек?
26. Раздражает ли тебя, если занавес или скатерть висят неровно? Стараешься ли ты её поправить?
27. Когда ты был маленький, ты боялся оставаться дома один?
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?
29. Ты один из лучших учеников в классе?
30. Легко ли ты сердисься?
31. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?
33. Умеешь ли ты развеселить ребят?

34. Можешь ли ты прямо сказать кому-нибудь то, что ты о нем думаешь?
35. Боишься ли ты крови?
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?
37. Заступаешься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
38. Тебе неприятно войти в темную комнату?
39. Ты больше любишь медленную и точную работу, чем быструю и не такую точную?
40. Легко ли ты знакомишься с людьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках или вечерах в школе?
42. Ты когда-нибудь убегал из дома?
43. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?
44. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с учителями или ребятами настолько, что не мог пойти в школу?
45. Можешь ли ты даже при неудаче посмеяться над собой?
46. Стараешься ли ты помириться, если кого-то обидел?
47. Любишь ли ты животных?
48. Бывало ли с тобой, что ты, уходя из дома, возвращался проверить, не случилось ли чего-нибудь?
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родителями должно что-то случиться?
50. Твое настроение иногда зависит от погоды, как ты думаешь?
51. Трудно ли тебе отвечать в классе?
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться?
53. Нравится ли тебе быть среди ребят?
54. Если что-то тебе не удастся, можешь ли ты отчаяться?
55. Можешь ли ты организовать игру, работу?
56. Упрямо (упорно) ли ты добиваешься цели, даже если встречаешь трудности?
57. Плакал ли ты когда-нибудь из-за грустного фильма или книги?
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?
59. Подсказываешь ли ты, и даешь ли списывать?
60. Боишься ли ты пройти вечером один по темной улице?
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь на своем месте?
62. Бывает ли с тобой так, что ты ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим?
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?
64. Бывает ли у тебя головная боль?
65. Часто ли ты смеешься?
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя так, чтобы он этого не замечал?
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?
68. Бывают ли с тобой несправедливы?
69. Любишь ли ты природу?
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?
71. Боязлив ли ты? Как ты считаешь?
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке (любишь ли ты читать со сцены стихи)?
74. Мечтаешь ли ты?
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?
76. Бывает ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?
77. Умеешь ли ты развлечь гостей?
78. Подолгу ли ты сердиться, обижаешься?
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе у твоих близких друзей?
80. Можешь ли ты из-за ошибки, помарки переписать страницу в тетради?

81. Считаешь ли ты себя недоверчивым?
82. Часто ли тебе снятся страшные сны?
83. Не бывало ли у тебя желания прыгнуть в окно или броситься под машину?
84. Становится ли тебе весело, если все вокруг веселые?
85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно?
86. Совершаешь ли ты неожиданные для себя поступки?
87. Чаще ты говоришь мало, чем много? Молчалив ли ты?
88. Мог бы ты, участвуя в драматическом кружке, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой, как на сцене?

Обработка результатов

Ключ

После заполнения бланка подсчитывается число баллов отдельно по каждому из 10 типов акцентуаций в следующей последовательности:

Подсчитайте количество ответов «Да» (+) на одни указанные вопросы и количество ответов «Нет» (—) на другие, затем сумму умножьте на соответствующее данной шкале число.

1. Гипертимные

«+»: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77 «-»: нет

Сумму x на 3.

2. Застревающие, ригидные

«+»: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81 «-»: 12, 46, 59

Сумму x на 2.

3. Эмотивные, лабильные

«+»: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79 «-»: 25

Сумму x на 3.

4. Педантичные

«+»: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83 «-»: 36

Сумму x на 2.

5. Тревожные

«+»: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82 «-»: 5

Сумму x на 3.

6. Циклотимные

«+»: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84 «-»: нет

Сумму x на 3.

7. Демонстративные

«+»: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88 «-»: 51

Сумму x на 2.

8. Неуравновешенные, возбудимые

«+»: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86 «-»: нет

Сумму x на 3.

9. Дистимичные

«+»: 9, 21, 43, 75, 87 «-»: 31, 53, 65

Сумму x на 3.

10. Экзальтированные

«+»: 10, 32, 54, 76 «-»: нет

Сумму x на 6.

После обработки анкеты записывается число баллов, полученное для каждого типа акцентуации. Максимальный показатель по каждому типу акцентуации - 24 балла.

18-24 балла – выраженная акцентуация по данному типу.

12-17 баллов – скрытая акцентуация.

Менее 12 баллов – отсутствие акцентуации по данному типу.

Признаком акцентуации считается показатель выше 12 баллов. Полученные данные могут быть представлены в виде «профиля личностной акцентуации».

Профиль характера

Полученные данные откладываются на специальной шкале

Шкала акцентуаций характера

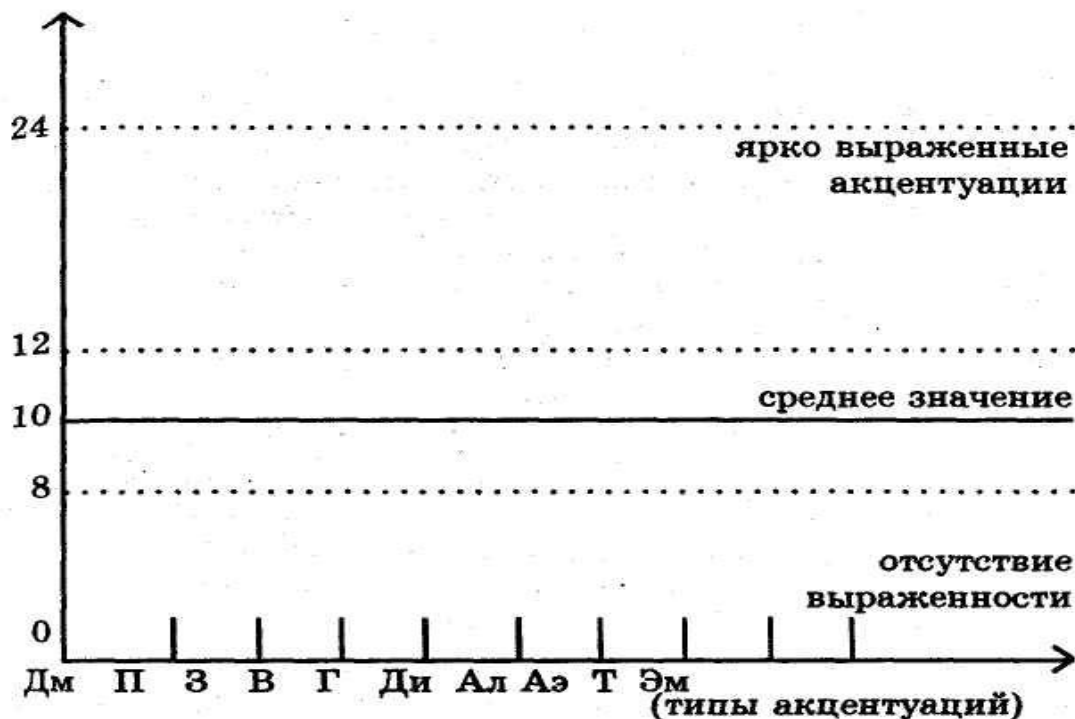


Рисунок 16 – Шкала акцентуаций характера

Интерпретация результатов

Максимальная сумма баллов, получаемых в результате тестирования - 24. По некоторым источникам, признаком акцентуации считается величина, превосходящая 12 баллов. Другие же на основании практического применения опросника считают, что сумма баллов в диапазоне от 15 до 19 говорит лишь о тенденции к тому или иному типу акцентуации. И лишь в случае превышения 19 баллов черта характера является акцентуированной.

Выделенные К. Леонгардом 10 типов акцентуированных личностей разделены на две группы:

Акцентуации характера:

- демонстративный,
- педантичный,
- застревающий,
- возбудимый.

Акцентуации темперамента:

- гипертимический,
- дистимический,
- тревожно-боязливый,
- циклотимический,
- аффективный,
- эмотивный.

Типы акцентуации

1. Демонстративный тип

Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны,

к авантюризму, артистизму, позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

2. Застревающий тип

Его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.

3. Педантичный тип

Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

4. Возбудимый тип

Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или

возникающая реакция возбуждения гасится с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.

5. Гипертимический тип

Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

6. Дистимический тип

Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможенны, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.

7. Тревожный тип

Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности. Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстаивать правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей незащитности нередко служат козлами отпущения, мишенями для шуток,

8. Экзальтированный тип

Яркая черта этого типа — способность восторгаться, восхищаться, а также улыбчивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг

от радостных событий и в полное отчаяние — от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.

9. Эмотивный тип

Этот тип родствен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная их черта — гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, они радуются чужим успехам. Впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия может вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не выплескивая их наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.

10. Циклотимический тип

Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные — подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми.

В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляется вялость, упадок сил, то что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, бессонница или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. Плохие дни отмечаются более насыщенными дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.

МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Рокич)

Бланк тестируемого _____

Таблица 5

Список А (терминальные ценности):

– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
–жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
– здоровье (физическое и психическое);	
– интересная работа;	
– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
– наличие хороших и верных друзей;	
– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
– счастливая семейная жизнь;	
– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
– творчество (возможность творческой деятельности);	
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Список Б (инструментальные ценности):

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
– воспитанность (хорошие манеры);	
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
– жизнерадостность (чувство юмора);	
– исполнительность (дисциплинированность);	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
– непримиримость к недостаткам в себе и других;	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
– смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;	
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
– честность (правдивость, искренность);	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
– чуткость (заботливость).	

Результаты диагностики подростков с целью выявления акцентуаций
характера по методике К.Леонгарда-Шмишека

№ п/п	Г.	В.	Э.	П.	Т.	Ц.	Д.	Н.	Дист.	Экз.	Выявленные акцентуации
	баллы										
1	18	14	15	16	12	21	14	18	12	18	Ц.
2	15	14	9	16	3	9	10	6	9	12	
3	9	6	0	2	0	9	6	12	3	0	
4	12	10	9	16	9	18	4	3	3	0	
5	21	16	3	10	15	24	14	15	9	18	Г.,Ц.,
6	21	12	3	6	15	24	18	21	15	18	Г.,Ц.,Н.
7	18	12	12	8	6	24	8	21	12	18	Ц.,Н.
8	18	14	12	8	6	18	16	3	12	6	
9	18	14	15	14	12	18	10	12	6	18	
10	9	10	6	6	12	18	6	15	6	24	Экз.
11	12	20	18	12	3	18	14	12	18	18	В.
12	15	12	15	18	6	24	20	12	9	18	Ц.,Д.
13	15	10	0	8	0	9	14	9	12	6	
14	15	18	18	10	0	3	12	6	6	6	
15	18	18	3	8	3	18	10	15	15	18	
16	9	12	12	4	3	18	6	18	15	24	Экз.
17	15	14	9	8	0	9	16	6	9	6	
18	12	14	6	2	6	9	6	12	12	6	
19	24	10	9	8	3	24	14	18	9	24	Г.,Ц.,Экз.
20	15	16	18	14	15	21	12	15	12	18	Ц.,Д.
21	24	18	15	6	9	18	20	12	6	18	Г.,Д.
22	18	14	9	14	0	12	14	9	9	12	
23	6	12	6	4	3	15	14	3	9	6	
24	6	8	9	4	3	24	8	11	3	0	Ц.
25	15	10	18	14	15	18	12	9	12	18	
26	15	18	21	20	21	21	14	18	15	24	Э.,П.,Т.,Экз.
27	18	12	18	16	6	21	14	9	15	18	Ц.
28	15	10	9	8	0	12	10	9	9	12	
29	24	18	18	6	6	24	18	9	12	12	Г.,Ц.
30	12	8	9	10	3	21	10	12	6	18	Ц.

Подростки с акцентуациями характера

№ п/п	Г.	В.	Э.	П.	Т.	Ц.	Д.	Н.	Дист.	Экз.	Выявленные акцентуации
	баллы										
1	18	14	15	16	12	21	14	18	12	18	Ц.
5	21	16	3	10	15	24	14	15	9	18	Г.,Ц.,
6	21	12	3	6	15	24	18	21	15	18	Г.,Ц.,Н.
7	18	12	12	8	6	24	8	21	12	18	Ц.,Н.
10	9	10	6	6	12	18	6	15	6	24	Экз.
11	12	20	18	12	3	18	14	12	18	18	В.
12	15	12	15	18	6	24	20	12	9	18	Ц.,Д.
16	9	12	12	4	3	18	6	18	15	24	Экз.
19	24	10	9	8	3	24	14	18	9	24	Г.,Ц.,Экз.
20	15	16	18	14	15	21	12	15	12	18	Ц.,Д.
21	24	18	15	6	9	18	20	12	6	18	Г.,Д.
24	6	8	9	4	3	24	8	11	3	0	Ц.
26	15	18	21	20	21	21	14	18	15	24	Э.,П.,Т.,Экз.
27	18	12	18	16	6	21	14	9	15	18	Ц.
29	24	18	18	6	6	24	18	9	12	12	Г.,Ц.
30	12	8	9	10	3	21	10	12	6	18	Ц.

Подростки без акцентуаций характера

	Г.	В.	Э.	П.	Т.	Ц.	Д.	Н.	Дист.	Экз.	Выявленные акцентуации
№ п/п	баллы										
2	15	14	9	16	3	9	10	6	9	12	
3	9	6	0	2	0	9	6	12	3	0	
4	12	10	9	16	9	18	4	3	3	0	
8	18	14	12	8	6	18	16	3	12	6	
9	18	14	15	14	12	18	10	12	6	18	
13	15	10	0	8	0	9	14	9	12	6	
14	15	18	18	10	0	3	12	6	6	6	
15	18	18	3	8	3	18	10	15	15	18	
17	15	14	9	8	0	9	16	6	9	6	
18	12	14	6	2	6	9	6	12	12	6	
22	18	14	9	14	0	12	14	9	9	12	
23	6	12	6	4	3	15	14	3	9	6	
25	15	10	18	14	15	18	12	9	12	18	
28	15	10	9	8	0	12	10	9	9	12	

Терминальные ценности подростков с акцентуациями характера

Терминальные ценности подростков с акцентуациями характера до формирующего эксперимента																		
Выявленные акцентуации	Терминальные ценности подростков с акцентуациями характера до формирующего эксперимента																	
	Творчество	Наличие хороших и верных друзей	Развлечения	Общественное признание	Уверенность в себе	Счастье других	Красота природы и искусства	Счастливая семейная жизнь	Познание	Продуктивная жизнь	Развитие	Материально обеспеченная жизнь	Интересная работа	Любовь	Свобода	Здоровье	Жизненная мудрость	Активная деятельная жизнь
Ц.	1	7	17	5	2	3	6	14	4	8	15	16	18	13	9	10	11	12
Г.,Ц.	4	5	1	11	15	6	12	13	7	18	16	8	17	2	3	9	14	10
Г.,Ц.,Н.	4	8	13	5	7	18	14	9	3	6	15	17	10	2	11	1	16	12
Ц.,Н.	5	2	7	11	3	17	18	4	8	10	14	9	15	12	1	16	13	6
Экз.	3	4	1	8	11	14	15	9	16	2	10	5	17	18	12	6	13	7
В.	8	1	2	9	10	7	11	14	17	15	18	6	16	3	12	5	13	4
Ц.Д.	6	17	7	5	2	3	1	14	4	8	15	16	18	13	9	10	11	12
Экз.	1	5	4	11	15	6	12	13	7	18	16	8	17	2	3	9	14	10
Г.,Ц.,Экз.	1	8	13	5	7	18	14	9	3	6	15	17	10	2	11	4	16	12
Ц.Д.	2	5	7	11	3	17	18	4	8	10	14	9	15	12	1	16	13	6
Г.Д.	8	4	1	3	11	14	15	9	16	2	10	5	17	18	12	6	13	7
Ц.	9	10	2	8	1	7	11	14	17	15	18	6	16	3	12	5	13	4
Э.,П.,Т., Экз.	8	10	2	18	1	7	11	14	17	6	9	16	15	3	12	5	13	4
Ц.	2	3	7	5	6	12	1	14	4	8	15	16	18	13	9	10	11	17
Г.,Ц.	5	1	4	11	15	6	12	13	7	18	16	8	17	2	3	9	14	10
ц	4	8	13	5	7	18	14	9	3	6	15	17	10	2	11	1	16	12
Место	1	2	3	7	4	11	14	12	8	10	16	13	17	5	7	6	15	9
количество 1 мест	3	2	3	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0
количество 2 мест	2	1	3	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	6	0	0	0	0
количество 3 мест	1	1	0	1	2	2	0	0	3	0	0	0	0	3	3	0	0	0

Инструментальные ценности подростков с акцентуациями характера

Выявленные акцентуации	Широта взглядов	Терпимость	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	Чуткость (заботливость)	Смелость в отстаивании своего мнения и взглядов	Эффективность в делах	Твердая воля	Ответственность	Рационализм	Непримиримость к недостаткам других и в себе	Честность	Образованность	Жизнерадостность	Аккуратность	Эффективность в делах	Исполнительность	Независимость	Воспитанность
Ц	11	4	12	5	1	3	6	14	7	8	15	16	18	13	9	10	2	17
Г.,Ц.	14	5	4	7	2	6	12	13	11	18	16	8	17	15	3	9	1	10
Г.,Ц.,Н.	16	8	3	5	7	18	14	9	13	6	15	17	10	2	11	1	4	12
Ц.,Н.	13	2	1	3	11	7	18	5	8	10	14	9	15	12	17	16	4	6
Экз.	13	4	1	8	11	14	15	9	16	2	10	5	17	18	12	6	3	7
В.	13	1	8	7	10	9	11	14	17	15	18	6	16	3	12	4	2	5
Ц.,Д.	17	7	11	5	2	6	1	14	4	8	15	16	18	13	9	10	3	12
Экз.	14	5	4	11	15	6	12	13	7	18	16	8	17	2	3	9	1	10
Г.,Ц.,Экз.	16	8	13	5	7	18	14	9	3	6	15	17	10	2	11	4	1	12
Ц.,Д.	13	5	7	11	3	17	18	4	8	10	14	9	15	12	1	16	2	6
Г.,Д.	13	4	1	3	11	14	15	9	16	2	10	5	17	18	12	6	8	7
Ц	13	6	2	4	1	9	11	14	17	15	18	10	16	3	12	5	7	8
Э.,П.,Т.,Экз.	13	1	2	8	10	7	11	14	17	6	9	16	15	18	12	5	3	4
Ц	11	2	5	7	6	8	1	14	4	12	15	17	18	13	9	10	3	16
Г.,Ц.	14	1	5	7	15	6	12	13	11	18	16	8	17	2	3	9	4	10
Ц	16	8	3	4	7	18	14	9	13	6	15	17	10	2	11	1	5	12

Терминальные ценности подростков без акцентуаций характера

Терминальные ценности подростков без акцентуаций характера																			
№ испытуемого	Творчество	Наличие хороших и верных друзей	Развлечения	Общественное признание			Счастье других	Красота природы и искусства	Счастливая семейная жизнь	Познание	Продуктивная жизнь	Развитие	Материально обеспеченная жизнь	Интересная работа	Любовь	Свобода	Здоровье	Жизненная мудрость	Активная деятельная жизнь
2	15	7	17	8		4	5	6	14	2	3	1	16	9	13	18	11	10	12
3	4	5	17	11		15	6	9	13	1	18	16	12	8	10	14	2	3	7
4	4	8	13	5		7	18	14	9	3	6	2	17	10	15	11	16	1	12
8	5	10	7	11		3	17	18	4	8	2	1	16	15	12	14	9	13	6
9	3	4	16	10		11	14	15	9	1	2	5	8	17	18	13	6	12	7
13	2	15	18	9		13	7	11	14	6	1	8	17	16	3	12	5	10	4
14	15	7	17	11		2	3	1	14	4	8	6	16	18	13	9	10	5	12
15	4	5	14	11		15	6	12	13	7	2	8	16	17	18	10	9	1	3
17	1	8	13	5		7	18	14	9	3	6	2	17	10	15	11	4	16	12
18	9	2	11	14		3	4	18	17	8	5	7	10	15	12	13	16	6	1
22	1	4	8	3		11	14	15	16	9	2	5	10	17	18	12	13	6	7
23	9	10	17	8		1	13	11	14	2	6	18	15	3	16	12	5	7	4
25	8	10	17	18		1	7	11	14	2	6	9	16	15	13	12	5	3	4
28	15	3	7	17		6	12	1	14	4	8	2	16	18	13	11	10	9	5

**Средние значения терминальных ценностей по каждой группе
выявленных акцентуаций до формирующего эксперимента**

Выявленные акцентуации	Терминальные ценности подростков с акцентуациями характера до формирующего эксперимента																		
	Творчество	хороших и верных	Развлечени	Собствен ное	Увереннос ть в себе	Счастье других	природы и	Семейная	Познание	Продуктив ная жизнь	Развитие	но	обеспеченн	Интересна я работа	Любовь	Свобода	Здоровье	Жизненная мудрость	деятельная
Цикло тимная	43	74	91	82	68	125	121	117	68	113	168	139	164	76	80	91	148	113	
ср.зн ач	3,90	6,72	8,27	7,45	6,18	11,36	11	10,63	6,18	10,27	15,27	12,63	14,90	6,90	7,27	8,27	13,45	10,27	
	1	3			2						18		17				16		
Гипер тимная	22	26	32	35	55	62	67	53	36	50	72	55	71	26	40	29	73	51	
ср.зн ач	4,4	5,2	6,4	7	11	12,4	13,4	10,6	7,2	10	14,4	11	14,2	5,2	8	5,8	14,6	10,2	
	1	2									17		16	2		3	18		
Гипо ванная	13	27	20	42	34	45	52	45	43	32	50	46	59	25	38	24	56	33	
ср.зн ач	3,25	6,75	5	10,5	8,5	11,25	13	11,25	10,75	8	12,5	11,5	14,75	6,25	9,5	6	14	8,25	
	1		2								16		18			3	17		
Интра тимная	16	26	15	19	16	34	34	27	28	20	39	30	50	43	22	32	37	25	
ср.зна ч	5,33	8,66	5	6,33	5,33	11,33	11,33	9	9,33	6,66	13	10	16,66	14,33	7,33	10,66	12,33	8,33	
	2		1	3	2						16		18	17					

Средние значения инструментальных ценностей по каждой группе выявленных акцентуаций до формирующего эксперимента

Выявленные акцентуации	Инструментальные ценности подростков с акцентуациями характера до формирующего эксперимента																	
	Широта взглядов	Терпимость	Самостоятельность (сдержанность,	Чуткость (заботливость)	Смелость в отстаивании своего мнения и	Эффективность в делах	Твердая воля	Ответственность	Рационализм	Госприимчивость к недостаткам других и в	Честность	Образованность	Жизнерадостность	Аккуратность	Эффективность в делах	Исполнительность	Независимость	Воспитанность
Циклотимная	154	56	66	63	62	116	121	118	99	117	168	144	164	89	96	91	36	121
ср.знач	14	5,09091	6	5,72727	5,56363	10,54545	11	10,72727	9	10,63634	15,27277	13,09099	14,90901	8,09091	8,72727	8,27273	3,27273	11
		2			3						18	16	17				1	
Гипертимная	73	26	26	27	42	62	67	53	54	50	72	55	71	39	40	29	18	51
ср.знач	14,6	5,2	5,2	5,4	8,4	12,4	13,4	10,6	10,8	10	14,4	11	14,2	7,8	8	5,8	3,6	10,2
	17	2	2	3							18		16				1	
Экзальтированная	56	18	20	32	43	45	52	45	43	32	50	46	59	40	38	24	8	33
ср.знач	14	4,5	5	8	10,75	11,25	13	11,25	10,75	8	12,5	11,5	14,75	10	9,5	6	2	8,25
		2	3			16		16			17		18				1	
Демонстративная	43	16	19	19	16	37	34	27	28	20	39	30	50	43	22	32	13	25
ср.знач	14,33333	5,33333	6,33333	6,33333	5,33333	12,33333	11,33333	9	9,33333	6,66667	13	10	16,66667	14,33333	7,33333	10,66667	4,33333	8,33333
	17	2	3	3	2	16							18	17			1	

Программа формирования ценностных ориентаций

№	Тема занятия	Цель	План занятия	Время
1.	Знакомство	Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентации в нем. Чувствование границ своего тела.	Принятие правил групповой работы, упражнение “Три факта”, упражнение “Запутки”, упражнение «Назови число» рефлексия	45 мин.
2.	Взаимодействие в группе	Сплочение группы. Формирование конструктивного контакта	Упражнение “Общий язык”, упражнение “Марионетки”, рефлексия	45 мин.
3	Ценностные ориентации	-Развитие самосознания с целью самоизменения и коррекции поведения; -Содействие личностному росту и саморазвитию.	метод групповой рефлексии и концентрации присутствия, рефлексия	45 мин.
4.	Отработка навыков поведения в затруднительных ситуациях	Осознание моделей поведения в различных ситуациях	Ролевая игра “Суд над зависимостью”, Упражнение “Послание миру”, рефлексия	45 мин.
5.	“Я решаю конфликт”	Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций	Упражнение “Автобус”, Ролевая игра «Сглаживание конфликтов», рефлексия	45 мин.
6.	Снятие напряжения, методы расслабления	Обучение адекватным способам расслабления и разрядки эмоционального напряжения	Упражнение “Воздушные шары”, упражнение “Рисуем музыку”, упражнение “Уши –нос”,	45 мин.

7.	Построение партнерских взаимоотношений	Развитие умения строить конструктивные партнерские отношения со сверстниками и взрослыми.	Упражнение “Умею ли яобщаться”, упражнение “Алгоритм двух «О»”, рефлексия	45 мин.
8.	Толерантность	Развитие толерантности к себе и другим. Формирование положительного отношения к себе, принятия себя.	Упражнение “Комплименты”, упражнение “Диалог руками”, рефлексия	45 мин.
9.	Эмоции, рефлексия	Проработка эмоциональных состояний, завершение курса	упражнение “Обвинитель”, упражнение на заземление, упражнение “Каменная статуя”, упражнение “Сочинение”	45 мин.

Терминальные ценности подростков с акцентуациями характера после формирования ценностных ориентаций

Выявленные акцентуации	Творчество	хороших и	Развлечения	Общественное признание	Уверенность в себе	Счастье других	Красота природы и искусства	Счастливая семейная жизнь	Познание	Продуктивная жизнь	Развитие	обеспеченная	Интересная работа	Любовь	Свобода	Здоровье	Жизненная мудрость	Активная деятельная жизнь	
Ц.	1	7	7	6	2	3	5	14	4	11	9	1	6	18	3	15	10	8	12
Г.,Ц.,	4	5	1	1	15	6	12	13	7	18	16	1	17	2	3	9	14	8	
Г.,Ц.,Н.	4	5	3	8	7	18	14	2	3	6	15	7	10	9	11	1	12	16	
Ц.,Н.	8	2	7	11	3	6	18	4	5	10	14	9	15	2	1	16	13	17	
Экз.	3	4	1	8	11	14	15	9	16	2	10	5	17	1	8	12	6	13	7
В.	8	1	2	9	10	7	11	14	17	15	18	6	16	3	12	5	13	4	
Ц.,Д.	6	17	7	5	2	3	1	14	4	8	15	1	6	18	3	9	10	11	12
Экз.	1	5	3	11	15	6	12	4	7	8	16	1	8	17	2	3	9	14	10
Г.,Ц.,Экз.	1	8	3	18	7	5	14	9	3	6	15	7	10	2	11	4	16	12	
Ц.,Д.	2	5	7	11	3	17	18	4	8	10	14	9	15	1	2	1	16	13	6
Г.,Д.	8	4	1	3	11	14	15	9	16	2	10	5	17	1	8	12	6	13	7
Ц.	9	10	2	18	1	7	11	14	17	15	8	6	16	3	2	5	13	4	
Э.,П.,Т.,Экз.	8	2	0	18	1	7	11	14	17	13	3	6	15	9	12	5	6	4	
Ц.	7	3	4	6	12	5	1	2	4	15	8	6	18	3	17	10	9	11	
Г.,Ц.	5	1	4	11	15	7	6	13	12	18	2	8	17	1	6	10	9	14	3
Ц.	8	5	3	18	7	4	14	9	3	12	2	7	10	5	11	1	16	6	
Сумма	83	84	4	16	12	12	17	14	14	16	17	9	24	6	14	12	19	13	
Ср.Ар ифм	5,188	5,25	9	10,13	7,625	8,063	11,13	9,25	8,938	10,56	10,94	1,2	15,38	1,0	8,875	7,625	12,38	8,688	
Место	1	2	8	11	3	4	14	9	7	12	13	5	17	1	6	3	16	5	

**Инструментальные ценности подростков с акцентуациями характера
после формирующего эксперимента**

Выявленные акцентуации	Широта взглядов	Терпимость	Самоконтроль	Чуткость (заботливость)	Смелость в отстаивании	Высокие запросы	Твердая воля	Ответственность	Рационализм	Непримиримость к	Честность	Образованность	Жизнерадность	Аккуратность	Эффективность в делах	Исполнительность	Независимость	Воспитанность	
Ц.	9	4	1	5	10	3	6	14	7	8	12	16	18	13	2	15	11	17	171
Г.,Ц.,	3	5	2	7	9	6	12	13	11	18	4	8	17	15	1	16	14	10	171
Г.,Ц., Н.	11	8	7	5	1	18	14	9	13	6	3	17	10	2	4	15	16	12	171
Ц.,Н.	17	2	11	3	16	7	18	5	8	10	1	9	15	12	4	14	13	6	171
Экз.	12	4	11	8	6	14	15	9	16	2	1	5	17	18	3	10	13	7	171
В.	12	1	10	7	4	9	11	14	17	15	8	6	16	3	2	18	13	5	171
Ц.,Д.	9	7	2	5	10	6	1	14	4	8	11	16	18	13	3	15	17	12	171
Экз.	3	5	15	11	9	6	12	13	7	18	4	8	17	2	1	16	14	10	171
Г.,Ц., Экз.	11	8	7	5	4	18	14	9	3	6	13	17	10	2	1	15	16	12	171
Ц.,Д.	1	5	3	11	16	17	18	4	8	10	7	9	15	12	2	14	13	6	171
Г.,Д.	12	4	11	3	6	14	15	9	16	2	1	5	17	18	8	10	13	7	171
Ц.	12	6	1	4	5	9	11	14	17	15	2	10	16	3	7	18	13	8	171

Э.,П., Т.,Эк з.	12	1	10	8	5	7	11	14	17	6	2	1 6	15	1 8	3	9	13	4	1 7 1
Ц.	9	2	6	7	10	8	1	14	4	1 2	5	1 7	18	1 3	3	15	11	16	1 7 1
Г.,Ц.	3	1	15	7	9	6	12	13	11	1 8	5	8	17	2	4	16	14	10	1 7 1
Ц.	11	8	7	4	1	18	14	9	13	6	3	1 7	10	2	5	15	16	12	1 7 1
Сумм а	14 7	71	11 9	1 0 0	12 1	16 6	18 5	17 7	17 2	1 6 0	82	1 8 4	24 6	1 4 8	53	23 1	22 0	15 4	2 7 3 6
Ср.А рифм	9, 18 8	4, 43 8	7, 43 8	6, 2 5	7, 56 3	15, 3 8	11, 5 6	11, 0 6	10, 7 5	1 0	5, 12 5	1 1, 5	15, 3 8	9, 2 5	3, 31 3	14, 4 4	13, 7 5	9, 62 5	
Мест о	7	2	5	4	6	18	13	11	14	1 0	3	1 5	18	8	1	17	16	9	

Терминальные и инструментальные ценности подростков с акцентуациями характера до и после формирования ценностных ориентаций

терминальные			инструментальные		
ценности	до	после	ценности	до	после
Творчество	4,438	5,188	Широта взглядов	13,75	9,188
Наличие хороших и верных друзей	6,125	5,25	Терпимость	4,438	4,438
Развлечения	6,313	9	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	5,125	7,438
Общественное признание	8,188	10,13	Чуткость (заботливость)	6,25	6,25
Уверенность в себе	7,25	7,625	Смелость в отстаивании своего мнения и взглядов	7,438	7,563
Счастье других	10,81	8,063	Высокие запросы	10,38	15,38
Красота природы и искусства	11,56	11,13	Твердая воля	11,56	11,56
Счастливая семейная жизнь	11	9,25	Ответственность	11,06	11,06
Познание	8,813	8,938	Рационализм	10,75	10,75
Продуктивная жизнь	9,75	10,56	Непримиримость к недостаткам других и в себе	10	10
Развитие	14,44	10,94	Честность	14,44	5,125
Материально обеспеченная жизнь	11,19	12	Образованность	11,5	11,5
Интересная работа	15,38	15,38	Жизнерадостность	15,38	13,38
Любовь	7,5	10	Аккуратность	9,25	9,25
Свобода	8,188	8,875	Эффективность в делах	9,188	3,313
Здоровье	7,625	7,625	Исполнительность	7,563	14,44
Жизненная мудрость	13,38	12,38	Независимость	3,313	13,75
Активная деятельная жизнь	9,063	8,688	Воспитанность	9,625	9,625

Средние значения терминальных ценностей по каждой группе выявленных акцентуаций после формирующего эксперимента

	Выявленные акцентуации	Творчество	Друзья	Развлечения	Общ. призвание	Уверенность в себе	Счастье других	Красота природы	Семейная жизнь	Познание	Продуктивная жизнь	Развитие	Материально обеспеченная жизнь	Интересная работа	Любовь	Свобода	Здоровье	Жизненная мудрость	Активная деятельная жизнь
11	Ц	5 5	60	11 7	11 3	74	81	11 4	98	70	12 9	11 8	14 2	16 4	11 0	91	91	1 3 9	10 7
	Ср.з	5	5,4 5	10 ,6 3	10 ,2 7	6, 72	7, 36	10 ,3 6	8, 90 9	6, 36 3	11 ,7 2	10 ,7 2	12 ,9 0	14 ,9 0	10	8, 27	8, 27	1 2, 6 3	9, 72
	Ранг	1	2			3							17	18				1 6	
5	Г.	2 2	23	41	41	55	50	61	46	41	50	58	58	71	47	47	29	6 9 9	46
	Ср.з	4, 4	4,6	8, 2	8, 2	11	10	12 ,2	9, 2	8, 2	10	11 ,6	11 ,6	14 ,2	9, 4	9, 4	5, 8	1 3, 8 2	9, 2
	Ранг	1	2					16						18			3	1 7	
4	Экз.	1 3	19	37	55	34	32	52	36	43	29	44	56	59	31	38	24	4 9 9	33
	Ср.з	3, 2 5	4,7 5	9, 25	13 ,7 5	8, 5	8	8	9	1, 75	7, 25	11	14	14 ,7 5	7, 25	9, 5	6	1 2, 2 5	8, 25
	Ранг	2	3		17					1				18				1 6	
3	Д	1 6	26	15	19	16	34	34	27	28	20	39	30	50	43	22	32	3 7 25	
	Ср.з	5, 3 3	8,6 6		6, 33	5, 33	11 ,3 3	11 ,3 3		9, 33	6, 66			16 ,6	14 ,3 3	7, 33	10 ,6 6	1 2, 3 3	8, 33
	Ранг	2		1	3	2						16		18	17				

**Средние значения инструментальных ценностей по каждой группе
выявленных акцентуаций после формирующего эксперимента**

	Выявленные акцентуации	Широта взглядов	Терпимость	Самоконтроль	Чуткость	Смелость	Эффективность в делах	Твердая воля	Ответственность	Рационализм	Непримиримость	Честность	Образованность	Жизнерадность	Аккуратность	Эффективность в делах	Исполнительность	Независимость	Воспитанность
11	Ц	9 6	56	62	63	91	11 6	12 1	11 8	99	10 8	89	14 4	16 4	89	36	46	1 5	12 4
	Ср.з	8, 7	5,0 9	5, 63	5, 72	8, 27	10, 5 4	10 11	10, 7 2	9, 9	8, 81	8, 09	13, 0 9	14, 9 0	8, 09	3, 27	4, 18	1 4	11 11
	Ранг		3										16	18		1	2	1 7	
5	Г.	4 0	26	42	27	29	62	67	53	54	50	26	62	71	16	18	72	7 3	51
	Ср.з	8 8	5,2 4	8, 4	5, 4	5, 8	12, 4	13, 4	10, 6	10, 8	10 10	5, 2	12, 4	14, 2	3, 2	3, 6	14, 4	4, 6	10 2
	Ранг		3									3		16	1	2	17	1 8	
4	Экз.	3 8	18	43	32	24	45	52	45	43	15	20	46	59	40	8	50	5 6	33
	Ср.з	9, 5	4,5	10, 7 5	8	6	11, 2 5	13	11, 2 5	10, 7 5	3, 75	5	11, 5	14, 7 5	10	2	12, 5	1 4	8, 25
	Ранг		2									3		18		1	16	1 7	
3	Д	2 2	16	16	19	32	37	34	27	28	20	19	30	50	43	13	39	4 3	25
	Ср.з	7, 3 3	5,3 3	5, 33	6, 33	10, 6	12, 3 3	11, 3 3		9, 33	6, 66	6, 33		16, 6	14, 3 3	4, 33		1 4, 3	8, 33
	Ранг		2	2	3		16					3		18	17	1		1 7	

Таблица 21

Расчет T-критерия Вилкоксона терминальных ценностей подростков до и
после эксперимента

За нетипичный сдвиг было принято «уменьшение значения».

N	"До"	"После"	Сдвиг (тпосле - тдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	49	51	2	2	3,5
5	52	68	16	16	15
6	54	57	3	3	6
7	43	61	18	18	16
10	50	52	2	2	3,5
11	53	68	15	15	14
12	59	67	8	8	10
16	52	60	8	8	10
19	54	60	6	6	8
20	46	56	10	10	12,5
21	50	52	2	2	3,5
24	62	67	5	5	7
26	53	45	-8	8	10
27	50	50	0	0	
29	48	50	2	2	3,5
30	54	44	-10	10	12,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					22,5

Расчет T-критерия Вилкоксона инструментальных ценностей подростков до и
после эксперимента

За нетипичный сдвиг было принято «увеличение значения».

N	"До"	"После"	Сдвиг (t _{после} - t _{до})	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	50	54	4	4	2,5
5	54	38	-16	16	14
6	64	41	-23	23	5
7	62	58	-4	4	15
10	56	41	-15	15	2,5
11	57	40	-17	17	13
12	47	43	-4	4	9
16	67	38	-29	29	9
19	64	54	-10	10	7
20	54	48	-6	6	11,5
21	56	41	-15	15	2,5
24	51	38	-13	13	6
26	47	34	-13	13	9
27	49	41	-8	8	
29	67	39	-28	28	2,5
30	64	41	-23	23	11,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					2,5