



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Высшая школа физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

**Формирование личностных качеств школьников 11-16
лет в процессе игровой деятельности**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата «Физическая культура»**

Проверка на объем заимствований:
84,48 % авторского текста

Выполнила:
студентка группы ЗФ-414-106-4-1
Чуденкова Евгения Сергеевна

Работа рекомендована к защите
«10» февраля, 2017 года

Научный руководитель:
доцент кафедры ТиМФКиС
Коняхина Галина Петровна

зав. кафедрой ТиМФКиС

Жабakov В.Е.

Челябинск

2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ	6
1.1. Формирование личности школьников в условиях учебно-воспитательной работы	6
1.2. Физическая культура и спорт в формировании личностных качеств школьников	10
1.3. Организация игровой деятельности на учебно-тренировочных занятиях	13
1.4. Характеристика основных волевых качеств личности школьника	19
<i>Выводы по первой главе</i>	21
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ	23
2.1. Разработка опытно-экспериментальной программы	23
2.2. Организация исследования и используемые методы методы тестирования	26
<i>Выводы по второй главе</i>	34
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.	34
3.1. Динамика показателей личностных качеств испытуемых	34
3.2. Оценка результатов исследования и их обсуждение	36
<i>Выводы по третьей главе</i>	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	48
ПРИЛОЖЕНИЯ	53

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня, как никогда, широко осознается ответственность общества за воспитание подрастающего поколения. Реформа общеобразовательной школы нацеливает на использование всех возможностей, всех ресурсов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Далеко не все педагогические ресурсы используются в сфере воспитания. К таким мало используемым средствам воспитания относится игра.

На сегодняшний день, когда мир находится в постоянном информационном буме, и каждый раз что-либо меняется, очень важно быть мобильным и уметь быстро усваивать, анализировать и доносить до людей необходимую информацию.

Проблема общения и межличностного взаимодействия на наш взгляд очень актуальна. Затрагивая ее, хотелось бы показать необходимость развития личностных качеств школьника. И как средство используется игра.

Игра - это искусственно создаваемая жизненная или проблемная ситуация, которую мы воспроизводим тем самым, перенося реальную жизненную проблему в игровую деятельность. По нашему мнению, игра на сегодняшний день, является одним из главнейших средств развития личностных качеств школьника. А наиболее актуальным изучать тему «игра как средство развития личностных качеств» именно на подростковом возрасте, который является переломным - это переход от мира детства и беззаботного существования к сложным реалиям современной действительности, к трудностям общения и взаимодействия. Именно в этом возрасте ребенок сталкивается с проблемами в общении, а игра помогает не только сформировать необходимые личностные качества, но и дает плацдарм для дальнейшего развития личности, ее социализация и самореализация в обществе.

Актуальность исследования

Актуальность поднятой проблемы вызвана потребностью психологов, педагогов и родителей в совершенствовании уже имеющихся подходов психолого-педагогического воздействия на формирующуюся личность школьника с целью развития самостоятельности, дисциплинированности, настойчивости, решительности и организованности, а также развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей. Очевидна целесообразность разработки новых, рационально построенных и действенных педагогических технологий, поэтому мы считаем эту проблему актуальной.

Цель исследования

Изучение возможностей игровой деятельности в формировании личностных качеств школьника.

Объект исследования

Учебно-воспитательный процесс в группе ОФП, направленный на формирование личностных качеств школьников.

Предмет исследования

Игровая деятельность как средство формирования личностных качеств школьника.

Гипотеза

Формирование личностных качеств школьников в процессе игровой деятельности будет осуществляться успешно, если учитель:

- применяет современные технологии влияния игровой деятельности на формирование личностных качеств школьников;
- систематически диагностирует уровень сформированности личностных качеств школьников;
- использует в урочное и внеурочное время разнообразную игровую деятельность, направленную на формирование личностных качеств школьников.

Задачи исследования

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить особенности формирования личностных качеств школьников.
3. Рассмотреть психолого-педагогические механизмы воздействия игровой деятельности на формирование личностных качеств школьников.
4. Опытным-экспериментальным путем выявить влияние игровой деятельности на формирование личностных качеств школьников.
5. Подобрать систему разнообразных игр, направленных на формирование личностных качеств школьников.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, методы теоретического обобщения.
2. Эмпирические – наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности школьников.
3. Математические – определение количественных и качественных показателей эффективности предлагаемой системы работ.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ

1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Физическое воспитание совершенно неотделимо от других видов воспитания. Органической основой их взаимосвязи является единство физического и духовного развития человека, а также закономерности организации всей социальной системы физического воспитания.

Собственно, физическая культура и спорт выступают как мощное средство социального становления личности, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы. Таким образом, физическая культура и спорт выступают важнейшим условием, а физическое воспитание - важнейшим средством разностороннего развития личности. Установка на разностороннее развитие личности предполагает овладение учащимися, с одной стороны, основами физической культуры, слагаемыми которой являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, а с другой - формирование интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер школьника, их эстетических представлений и потребностей [3].

Объективная сторона влияния занятий спортом на интеллект состоит в том, что умственная и физическая деятельность выступает в единстве и во взаимосвязи. Многие явления, происходящие в окружающем мире и в организме, могут быть познаны только в результате двигательной деятельности. Это относится прежде всего к представлениям о кинематических, динамических и ритмических характеристиках движений,

то есть к представлениям о времени, пространстве, продолжительности выполнения движений, темпе, скорости, ритме, а также о возможностях собственного тела. Занятия спортом оказывают влияние на развитие следующих сторон интеллекта: внимания, наблюдательности, находчивости и быстроты [13]. Занятия физической культурой и спортом способствуют улучшению умственной работоспособности. Положительное влияние оказывает чередование характера деятельности, смены умственной и физической работы, а также применение физических нагрузок, которые, даже непродолжительные, позитивно влияют на протекание психических процессов. Ограничение двигательной активности, наоборот, ведет к снижению умственной работоспособности.

Однако возможно и отрицательное влияние учебно-воспитательных занятий на интеллект, которое обычно вызвано односторонним увлечением спортом (в ущерб другим видам деятельности, в частности учебе) или утомлением, наступающим вследствие учебно-воспитательных занятий со слишком большими нагрузками. Кроме того, угнетающее влияние на интеллект школьника, занимающегося спортом, могут оказать и условия, исключающие привычный физический или умственный труд.

Существует прямая связь между степенью волевого усилия и нервно-мышечным напряжением. Чем выше качественные проявления двигательной деятельности, тем соответственно большим должно быть волевое напряжение. Таким образом, объективная сторона положительного влияния занятий спортом на развитие личностных качеств школьника состоит в том, что они связаны с необходимостью проявления волевых усилий [25, 27].

В процессе учебно-тренировочных занятий наиболее радикальное средство формирования волевых черт характера - нагрузка. Упражнение следует рассматривать не только как метод, направленный на совершенствование в технике и тактике, обеспечение физической подготовленности, но и как средство развития воли. В ходе учебно-воспитательного процесса у школьников возникают определенные

трудности, способствующие развитию волевых черт характера. Это необходимость овладевать сложной техникой спортивных упражнений, проявлять волевые усилия, преодолевать усталость, сохранять самообладание и работоспособность в неблагоприятных условиях внешней среды, регулировать эмоциональное состояние, сохранять и соблюдать установленный режим дня. [33]. Все эти трудности в наибольшей мере проявляются во время спортивных соревнований, которые и служат одним из основных средств формирования волевых качеств спортсмена.

Занятия спортом способствуют формированию положительных эмоций. Причины этого явления объясняются тем фактом, что мышечное напряжение (в определенных пределах интенсивности) связано с возникновением приятных ощущений.

Достижение поставленных целей, даже сознание приближения к ним, - главный фактор, дающий человеку удовлетворение своей деятельностью. В ходе учебно-воспитательного процесса этот эффект достигается вследствие осознания прогресса в освоении техники спортивных упражнений, в развитии двигательных и психических качеств, победы на соревнованиях и др. На учебно-воспитательных занятиях школьник как бы познает себя с новых, ранее неведомых ему сторон, утверждает себя в своем сознании. Активная двигательная деятельность регулирует процессы возбуждения и торможения центральной нервной системы. Учебно-тренировочные занятия, участие в спортивных соревнованиях, предъявляющих достаточно высокие требования к организму, могут снизить, а порой и вовсе нейтрализовать ранее возникшие негативные эмоциональные переживания [14].

Однако занятия спортом - фактор, вызывающий не только положительные эмоции. Они могут стать также источником острых негативных переживаний, причем наиболее отрицательное влияние на эмоциональную сферу оказывают неудачные выступления на спортивных соревнованиях, отрицательные примеры поведения, если таковые имеются в процессе учебно-воспитательных занятий, не сформированный здоровый

психологический климат в группе занимающихся. Таким образом, в силу самой сущности физической культуры и спорта проявление в них негативных черт характера (трусости, безволия, грубости и т.д.) воспринимается как некрасивое, отрицательное в поведении и, наоборот, смелость, решительность, мужество - как пример для подражания. Тем самым учебно-воспитательные занятия способствуют формированию у школьников этически оправданных представлений о правильном поведении человека [19].

Важное место в формировании личности в процессе учебно-воспитательных занятий занимает и эстетическое воспитание. Занятия физической культурой и спортом направлены прежде всего на овладение человеком своей двигательной сферой, обогащение двигательных представлений, развитие двигательных способностей. Таким образом, учебно-воспитательные занятия являются фактором формирования эстетики движений у школьников. Определенная степень спортивной культуры дает возможность воспринимать как красивое в движениях спортсмена их рациональность, соответствие конкретной ситуации и решаемым задачам, выражение в них разума и энергии. Таким образом, занятия спортом позволяют воспитывать у школьников эстетически оправданные представления о красоте движений человека.

Результаты, которые достигаются в формировании личности на учебно-воспитательных занятиях, зависят и от соблюдения ряда условий. Одно из них - сочетание занятий спортом с другими видами деятельности, имеющими воспитательную направленность и осуществляемыми в семье, школе средствами искусства, печати, телевидения и т.д.

Таким образом, важнейшая задача занятий физической культурой и спортом - формирование личности. Основным условием достижения положительных результатов в формировании личности школьников в ходе учебно-воспитательного процесса служит комплексный подход,

обязывающий соблюдать единство воздействия на занимающихся средств и методов физического и нравственного воспитания [26].

Одним из основных условий успеха в учебно-воспитательных занятиях и особенно в спортивных соревнованиях является развитие интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер школьников. Следовательно, решая задачи физического воспитания, преподавателю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как формирование ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. При этом школьников необходимо обучать способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий [49].

1.2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ

Школьные годы — один из важнейших этапов в становлении человека как активного члена общества. В этот период человек формируется не только физически, но и морально. Вот почему в эти годы должна быть не только создана прочная основа для укрепления здоровья и физического совершенствования человека, но и сформированы определенные психофизические качества. На современном этапе развития образования главной целью школьного предмета «физическая культура» является содействие формированию физической культуры школьников. Следовательно, в рамках этого предмета: одновременно решаются образовательная и воспитательная задачи. На уроках физкультуры наряду с овладением техникой выполнения упражнений происходит развитие и основных двигательных качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости и

гибкости), а также воспитание морально-волевых качеств с использованием полного арсенала средств физической культуры [41].

Факторы гармоничного развития организма

В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома и других причин большинству детей просто не хватает времени для развития своего тела. Недостаток движения обуславливает появление гипокинезии, которая может вызвать ряд серьёзных изменений в организме ребенка.

Исследования гигиенистов свидетельствуют, что до 85% дневного времени большинство учащихся находится в статическом положении (сидя). Установлено, что двигательная активность в 9–10 классе меньше, чем в 6-7 классе, девочки делают в сутки меньше шагов, чем мальчики; двигательная активность в воскресные дни больше, чем в учебные, а весной и осенью больше, чем зимой [9].

Малоподвижное положение за партой или рабочим столом отражается на функционировании многих систем организма, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной. Дыхание становится менее глубоким, обмен веществ понижается, происходит застой крови в нижних конечностях, что ведёт к снижению работоспособности всего организма и особенно мозга: снижается внимание, ослабляется память, нарушается координация движений, увеличивается время мыслительных операций.

Кроме этого, падает сопротивляемость организма простудным и инфекционным заболеваниям, создаются предпосылки к формированию слабого, нетренированного сердца и связанного с этим дальнейшего развития недостаточности сердечно-сосудистой системы. Слабые мышцы малоподвижных детей не поддерживают тело в правильном положении, что вызывает развитие плохой осанки, сутулости [18].

Единственная возможность нейтрализовать эти отрицательные явления — это активный отдых и организованная физическая деятельность.

Согласно данным исследований, у школьников, не занимающихся физическими упражнениями, станова́я сила в течение года увеличивалась на

8,7 кг, у подростков того же возраста, занимавшихся физкультурой, — на 13 кг, а у занимавшихся, кроме этого, ещё и спортом — на 23 кг.

Под влиянием систематических, разнообразных и нормированных мышечных нагрузок происходит гармоничное развитие всех отделов центральной нервной системы. Физические упражнения благотворно влияют на развитие таких функций нервной системы, как сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов [27].

«Ходьба оживляет и воодушевляет мои мысли. Оставаясь в покое, я почти не могу думать; необходимо, чтобы моё тело находилось в движении, и тогда ум тоже начинает двигаться», — признание великого французского мыслителя Ж. Ж. Руссо как нельзя лучше показывает взаимосвязь мозга с движением.

Физические упражнения способствуют хорошей работе органов пищеварения, активизируют деятельность печени и почек, желез внутренней секреции, тренируют систему кровообращения, совершенствуя ее, вовлекая в кровообращение большую массы крови и стимулируя кроветворение.

Физические упражнения вызывают повышенную потребность организма в кислороде. В результате увеличивается ёмкость лёгких, а полное их расправление ликвидирует застойные явления, скопление слизи и мокроты, т.е. служит профилактикой возможных заболеваний.

Занятия физкультурой также вызывают положительные эмоции, бодрость, хорошее настроение [33].

Развитие морально-волевых качеств личности

Кроме развития организма, трудно переоценить роль физкультуры и спорта в формировании личностных черт школьника. Наряду с сохранением и укреплением здоровья, повышением уровня физической подготовки одной из задач физической культуры и спорта является воспитание морально-волевых качеств, привитие потребности физического и нравственного совершенствования.

На уроках физкультуры происходит постоянное взаимодействие с партнерами и соперниками, в котором рождаются, проявляются и закрепляются черты личности школьника. Уроки физкультуры представляют собой благодатное поле для формирования положительных черт личности, лидерства, борьбы со страхами, развития соревновательных способностей, воспитания чувства коллективизма, моральной и физической подготовки к переживанию различных стрессовых состояний [32].

Постоянно преодолевая нагрузки, иногда заставляя себя, действуя через напряжение, школьник борется со второй стороной своей личности — медлительной, слабой, ленивой, трусливой. В ходе занятий спортом школьник учится мобилизовать свою волю, проявлять волевые качества, необходимые для достижения цели, уметь рассчитывать силы, управлять поединком, эффективно действовать при нехватке времени.

Кроме того, факторами самооценки школьника, которая формируется в это время, являются собственная активность личности, оценка окружающих людей, умение правильно оценивать действия других. Формирование самооценки в процессе двигательной деятельности предполагает: привлечение внимания школьника к художественному образу окружающей его природы, к способности создавать собственный художественный образ — «образ красивого тела», красивому двигательному поведению окружающих взрослых. В большей мере этому способствует увлекательная двигательная деятельность, связанная с четкой установкой на результат (игры-драматизации, спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, игры-эстафеты). Ребенок оценивает свое «Я» по непосредственным усилиям, которые он приложил для достижения поставленной цели. В связи с развитием самооценки развиваются такие личностные качества, как самоуважение, совесть, гордость [44].

1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧЕБНО- ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса используются различные средства, методы, приемы и способы физического воспитания. Игровой и соревновательный методы, которые широко используются на уроках физкультуры позволяют решать многие задачи формирования гармоничной личности, стоящие перед преподавателем.

Игра и соревнование являются многообразными общественными явлениями, и их значение выходит далеко за сферу физического воспитания. Возникнув на ранних этапах истории и развиваясь вместе с культурой общества, игры и соревнования удовлетворяют потребности в самосознании и внешнем контактировании, духовном и физическом развитии, отдыхе и развлечении [38].

Игровой метод характеризуется определенными особенностями.

1). «Сюжетная» организация: деятельность играющих организуется в соответствии с образным или условным сюжетом (планом игры), в котором предусматривается достижение определенной цели в условиях постоянного и в значительной мере случайного изменения ситуации.

Игровой сюжет либо непосредственно заимствуется из окружающей действительности, отражая различные действия и отношения, либо специально создается, исходя из потребностей физического воспитания, как условная схема взаимодействия играющих — это особенно характерно для современных спортивных игр.

2). Разнообразие способов достижения цели — возможность достижения игровой цели (выигрыша) обычно не связана с каким-либо одним способом действий. Почти всегда существуют различные пути выигрыша, допускаемые правилами игры, которые лимитируют лишь общую линию поведения, но не определяют конкретные действия.

3). Комплексный характер деятельности: игра включает в себя различные двигательные действия — бег, прыжки, метания и т. д. Правда, иногда игровой метод применяется и на основе относительно однородных действий.

4). Широкая самостоятельность действий занимающихся, высокие требования к их инициативе, находчивости, ловкости — игровой метод предоставляет играющим простор для творческого решения двигательных задач, при этом постоянное и внезапное изменение ситуаций по ходу игры обязывает решать эти задачи в кратчайшие сроки и с полной мобилизацией двигательных способностей.

5). Моделирование напряженных межличностных и межгрупповых отношений, повышенная эмоциональность в большинстве игр хотя и условно, но с достаточно высокой степенью психической напряженности, воспроизводят активные межличностные и межгрупповые отношения, которые строятся как по типу сотрудничества (между игроками одной команды), так и по типу соперничества (между противниками в парных и командных играх). Это создает высокий эмоциональный накал и содействует выявлению этических качеств личности.

6). Вероятное программирование действий и ограниченные возможности дозирования нагрузки.

Игровая деятельность является наиболее продуктивным направлением в современной методике физвоспитания. Игровой метод всегда привлекает и радует школьника, а варьирование различных его форм дает возможность успешного решения задач физического воспитания [37].

Игровой метод используется для комплексного совершенствования движений при их первоначальном разучивании, для совершенствования физических качеств, потому что в нем присутствуют благоприятные предпосылки для развития ловкости, силы, быстроты, находчивости, самостоятельности, инициативности, выносливости в усложненных условиях. Он является также весьма действенным средством для воспитания коллективизма, товарищества, сознательной дисциплины и других нравственных качеств личности. В игре проявляется и развивается умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. Игры развивают у детей способности к действиям, которые имеют значение в повседневной

практической деятельности, а также в гимнастике, спорте и туризме. Кроме этого, игровая деятельность всегда связана с возникновением и развитием между играющими определенных отношений, что способствует активному общению детей, установлению контакта с одноклассниками [17].

Правила и двигательные действия подвижной игры закрепляют в сознании играющих представления о существующих в обществе отношениях между людьми, о поведении в реальной жизни.

Упражнения, выполняемые в игровой форме — подвижные игры, игровые задания, использование различных снарядов, стендов и т. д. — повышают интерес к спорту и физкультуре, стимулируют усвоение техники отдельных элементов упражнений, способствуют стремлению к преодолению трудностей для решения поставленных задач.

Соревновательный метод: особенности и использование

Главная черта соревновательного метода — сопоставление сил в условиях упорядоченного соперничества или борьбы за первенство.

Соревнование, как и игра, относится к числу наиболее распространенных общественных явлений. Оно является способом организации и стимулирования деятельности в различных сферах жизни — в производственной деятельности, в искусстве (художественные конкурсы, фестивали), в спорте и т. д. Естественно, что конкретный смысл соревнований при этом различен [39].

Соревновательный метод характеризуется также унификацией (приведением к некоторому единообразию) предмета состязания, порядка борьбы за победу и способов оценки достижения. Невозможно сравнивать силы, если нет эталона для сравнения и не упорядочен процесс сопоставления. В отдельных случаях унификация может иметь силу лишь в пределах данного коллектива соревнующихся (группы, класса и т. д.), но при использовании соревновательного метода она всегда присутствует. В спорте унификация закрепляется едиными правилами соревнований, которые во многих случаях приобрели уже значение международных норм. Вместе с тем

унификация в соревновательном методе не регламентирует все детали. Характер деятельности соревнующихся определяется логикой борьбы [25].

Основу соревновательного метода составляет рационально организованный процесс состязания, причем спортсмен может соревноваться не только с другими, но и с самим собой, стремясь превзойти свой спортивный результат или показатели в подготовительных упражнениях.

Соревновательный метод в процессе физического воспитания используется как в относительно элементарных формах, так и в развернутой форме. В первом случае речь идет об элементе занятия (как способ стимулирования интереса и активизации при выполнении отдельных упражнений), во втором — об относительно самостоятельной форме организации занятий (контрольно-зачетные, официальные спортивные и другие подобные им состязания).

Фактор соперничества в процессе состязаний, условия их организации и проведения (официальное определение победителя, поощрение за достигнутые результаты, признание значимости достижений, отсев менее сильных при многоступенчатых соревнованиях-первенствах и т. д.) создают особый эмоциональный и физиологический фон, который усиливает воздействие физических упражнений и может способствовать максимальному проявлению функциональных возможностей организма [39].

Функциональные сдвиги, наблюдаемые в условиях состязаний, как правило, значительнее, чем при внешне аналогичных несоревновательных нагрузках. Во время состязаний, особенно значимых в личном и общественном отношениях, больше, чем в игре, выражена психическая напряженность. Здесь постоянно действует фактор противоборства, столкновения противоположно направленных интересов. Командные соревнования характеризуются отношениями взаимопомощи, взаимной ответственности перед целым коллективом за достижение победы.

На практике используются несколько методических подходов соревновательного метода:

- выполнение соревновательным методом подготовительных упражнений с установкой на превышение параметров тренировочной нагрузки (тренировочное состязание на предельное число повторений упражнения и т. п.);

- состязание в выполнении эпизодически вводимых заданий, не требующих специальной подготовки, но требующих психической мобилизации (например, состязания в быстроте освоения с ходу новых форм движения или необычных сочетаний освоенных ранее элементов);

- введение в качестве предмета состязания частично видоизмененных форм основного упражнения (метание утяжеленного снаряда, бег на дистанциях, смежных с основной соревновательной дистанцией, и др.);

- «смещение» соревновательной установки с акцентом преимущественно на качественную сторону упражнений.

Первостепенное значение соревновательного метода в формировании черт спортивного характера определяется тем, что этот метод исходит из естественных начал спортивной деятельности (стремления к первенству, установки на достижения), приводит в действие мобилизующую силу специфических межличностных отношений, присущих спорту, ставит человека перед необходимостью предельного выявления своих возможностей и требует в то же время способности владеть собой в самых сложных ситуациях [43].

По мере адаптации тренирующегося к нагрузкам и ситуациям роль соревновательного метода в волевой подготовке не уменьшается при условии, что степень требований, предъявляемых к волевым качествам, возрастает.

Таким образом, соревновательный метод используется при решении разнообразных педагогических задач — воспитании физических, волевых и моральных качеств, совершенствовании умений, навыков и способностей рационально использовать их в усложненных условиях. Он позволяет

предъявить наиболее высокие требования к функциональным возможностям организма и тем способствовать их наибольшему развитию [36].

Исключительно велико значение соревновательного метода в воспитании морально-волевых качеств: целеустремленности, инициативы, решительности, настойчивости, способности преодолевать трудности, самообладании и др. Необходимо, однако, помнить, что фактор соперничества и связанные с ним отношения могут способствовать формированию не только положительных, но и отрицательных черт характера (эгоизма, чрезмерного честолюбия, тщеславия и т. п.). Поэтому соревновательный метод оправдывает свою роль в нравственном воспитании лишь при условии высококвалифицированного педагогического руководства.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Многие исследователи делят волевые качества на вызывающие, усиливающие или ускоряющие активность и на тормозящие, ослабляющие или замедляющие ее. К первой группе они относят инициативность, решительность, смелость, энергичность, храбрость; ко второй группе - выдержку, выносливость, терпение [28].

Волевой мобилизации школьников в учебно-воспитательной деятельности способствует ряд обстоятельств.

Связь задания с потребностями и интересами школьников. Проявление школьниками волевой активности во многом определяется их интересом к заданию, поскольку «надо» еще не является основой мотивации их деятельности. Поэтому проявление ими упорства и настойчивости во многом зависит от того, насколько учителю удалось включить выполняемое задание в мотивационную сферу личности школьника, сделать его значимым.

Открытость целей в наибольшей мере обеспечивается таким ограничением объема работы, которое создает возможность обзора всего пути к цели. Обозначение каких-либо вех на этом пути, указание точной

конечной цели при наличии промежуточных вех и четкое определение отдельных шагов к решению являются необходимыми условиями придания деятельности школьника целенаправленности. И наоборот, размытость границ видения, неочерченность задачи становится препятствием для ее решения.

Сложность задания должна быть оптимальной. Слишком легкие задания расхолаживают школьника, а слишком трудные могут привести к снижению уровня волевых усилий или вообще к отказу от выполнения задания («все равно не сделать»). Задание оптимальной сложности, с одной стороны, должно быть доступным, а с другой стороны, должно дразнить самолюбие ученика (ну-ка попробуй, выполни это задание!). Такое задание обеспечивает переживание учащимся успеха, что, в свою очередь, активизирует дальнейшие усилия [41].

Наличие инструкции о способах выполнения задания. Учитель должен рассказать школьникам, как, в какой последовательности надо выполнять задание, какими средствами необходимо при этом пользоваться. В противном случае учащиеся начнут выполнять задание механически, бездумно и после нескольких неудачных попыток потеряют веру в свои силы.

Необходимо демонстрировать школьникам их продвижения к цели. Учитель должен так организовать учебную деятельность школьника, чтобы он видел свое продвижение к цели, а главное - осознал, что это продвижение является результатом его собственных усилий [30].

Представляется целесообразным дать общие характеристики основным волевым качествам личности.

Упорство и настойчивость. Данные качества психологами часто рассматриваются как одно и то же проявление силы воли. Мы также будем рассматривать эти понятия как синонимы. Про упорство говорят тогда, когда у человека что-то не получается и он пытается это сделать еще и еще раз.

Под упорством понимают стремление достичь необходимого, в том числе успеха в деятельности, вопреки имеющимся трудностям и неудачам.

Волевое качество *решительность* характеризуется как отсутствие излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, своевременное и, когда это нужно, быстрое принятие решений и смелое проведение их в жизнь. В. В. Богославский характеризует решительность как волевое качество личности, проявляющееся в быстром и продуманном выборе цели и способов ее достижения [35].

Существует немало трактовок волевого качества *выдержки*. В бытовом сознании это качество отражается как хладнокровие, отсутствие горячности в поведении при возникновении конфликта. Мы в своем понимании данного качества воли согласны с Е. П. Ильиным, который понимает выдержку как устойчивое проявление способности подавлять импульсивные, малообдуманные эмоциональные реакции, не поддаваться искушению, то есть подавлять сильные влечения, желания. Это качество выражается в устойчивом проявлении в случае необходимости состояния сдержанности, внешней невозмутимости, несмотря на сильное желание отомстить обидчику, ответить грубостью на грубость и т.п.

Следует отметить, что личностное развитие школьника зависит от его умений преодолевать трудности. Без волевых качеств и твердого характера нельзя добиться постоянного успеха. В этой связи многое зависит от активности самих учащихся [42].

Развитие волевых качеств личности на этапе младшего школьного возраста имеет свои особенности. В своем научном труде Л. И. Божович, подчеркивается, что волевые качества личности не являются врожденными. Они формируются в процессе всей жизни человека и, прежде всего, под воздействием целенаправленного воспитания. Специфика волевых действий состоит в сознательном саморегулировании своего поведения в затруднительных условиях, когда надо прилагать инициативные

сознательные усилия, чтобы не отступить от поставленной цели, достичь ее [6].

Выводы по первой главе

Совершенствование регуляции поведения у школьников связано с их общим интеллектуальным развитием. Поэтому воспитывать личностные качества у ребенка в отрыве от его общего психологического развития практически невозможно. Значительная роль в психологическом развитии личности, в формировании ее свойств и обогащении ее внутреннего содержания, а также морально-волевых качеств отводится игре. Известно, что возрастной особенностью школьника является общая недостаточность воли. Поэтому правильно организованная игровая деятельность ребенка способствует формированию таких волевых качеств, как ответственности, упорства, настойчивости, решительности, выдержки, дисциплинированности.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ

В первой главе нашей работы мы установили важную роль формирования личностных качеств школьников в процессе игровой деятельности, а также отметили необходимость проведения исследования.

2.1. РАЗРАБОТКА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Экспериментальная работа по формированию личностных качеств школьников в процессе игровой деятельности была проведена с занимающимися группы ОФП «Спортивный луч надежды» Челябинской православной гимназии. В качестве испытуемых участвовали школьники от 11 до 16 лет (весь состав группы ОФП). Занимающиеся были поделены на 2 группы. Одна группа – контрольная (20 человек), которая занималась по общепринятой комплексной программе группы ОФП, другая – экспериментальная (20 человек), которая занималась по разработанной нами методике, предусматривающей использование игровой деятельности в процессе учебно-воспитательной работы.

Экспериментальные исследования на протяжении 2016-2017 годов проводились по схеме трехэтапного педагогического эксперимента.

1 этап – *констатирующий этап* опытно-экспериментальной работы. На этом этапе выявлялся первоначальный уровень сформированности личностных качеств в обеих группах.

2 этап - *формирующий этап* опытно-экспериментальной работы. Он был направлен на формирование личностных качеств школьников средствами игровых технологий.

3 этап - *контрольный этап* опытно-экспериментальной работы. Проводился с целью определения эффективности проводимых занятий по формированию личностных качеств школьников средствами игровых технологий.

Цель практической части исследования - изучить отношение детей к игре и выявить их активность, предложив набор игр для проведения их на занятиях группы ОФП. Также испытуемые должны были ответить на вопрос «Какие бы качества я в себе воспитал в игровой деятельности?» и поставить знак «+» на положительный ответ, или поставить знак «-» на отрицательный ответ.

Для выявления отношения детей к игре было проведено анкетирование. Анализ выявления отношения к игре: На первый вопрос «Нравится ли тебе играть?» вся группа, выбрали ответ «Да». На второй вопрос «С кем ты любишь играть?» 16 человек выбрали ответ «С другом», 2 человека «С одноклассниками» 1 выбрал ответ «С родителями». На третий вопрос «Сколько времени ты тратишь на игру?» 10 выбрали ответ «Больше часа», 4 человека выбрали ответ «Меньше часа», 5 ответили «Один час». На четвертый вопрос «В какие игры тебе нравится играть?» 15 человек ответили «Подвижные», 3 выбрали ответ «Эстафеты», 1 ученик выбрал ответ «Игры- поединки». И на пятый, последний вопрос «Зачастую кто является инициатором игр?» 8 человек выбрали ответ «Твои друзья», 10 человек

выбрали ответ «Ты» 1 ученик не мог выбрать ответ, который больше всего подходит и выбрал два ответа «Ты – Твои друзья».

В конце проведения анкетирования и изучив все ответы испытуемых, можно сделать вывод, что всей группе нравится играть в игры. Большая часть группы чувствуют себе уверенней в игре, когда играют с другом, игра у детей занимает больше часа, популярны больше подвижные игры и инициатором игр являются они сами. Эти дети являются активными и раскрепощенными.

На этапе констатирующего эксперимента были выделены критерии формирования личностных качеств школьников.

Сюда входят:

1. **Ответственность** – самостоятельно ставит цель, и руководствуется ею в деятельности, достигает результата.
2. **Упорство** – проявляет стремление достичь необходимого, добиваясь успеха в деятельности, вопреки имеющимся трудностям и неудачам, преодолевая тягостные состояния.
3. **Настойчивость** – проявляет: стремление постоянно доводить начатое дело до конца; умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями; умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности; умение проявить упорство при изменившейся обстановке.
4. **Решительность** – своевременно и, когда это нужно, быстро принимает решения и смело проводит их в жизнь. Отсутствуют излишние колебания и сомнения при борьбе мотивов. Быстро и продуманно выбирает цель и находит способы ее достижения.
5. **Дисциплинированность** – подчиняется ребенок общественным правилам поведения и деятельности; осознанно выполняет общественные правила поведения и деятельности.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы было проведено анкетирование для анализа первоначального уровня развития

личностных качеств школьников в контрольной и экспериментальной группах.

Анализ результатов анкетирования показал, что у многих испытуемых преобладает решительность и самостоятельность. Слабее развиты такие личностные качества, как упорство, настойчивость, выдержка. Следует отметить, что некоторые испытуемые не обладают достаточной дисциплинированностью и ответственностью. На развитие именно этих личностных качеств необходимо было обратить внимание при разработке опытно-экспериментальной программы.

Были выявлены следующие уровни сформированности личностных качеств школьников:

1. **Высокий** – школьник самостоятельно ставит цель и руководствуется ею в деятельности, умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. У ребенка сформированы такие волевые качества, как дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, решительность, упорство, ответственность.

2. **Средний** – школьник самостоятельно ставит цель, но не руководствуется ею в деятельности, не умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. У ребенка сформированы лишь некоторые волевые качества: ответственность, выдержка, самостоятельность.

3. **Низкий** – школьник не умеет самостоятельно ставить цель, руководствоваться ею в деятельности, не умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания.

Анализируя результаты анкетирования была определена оценка уровней критерий (*Таблица 1*).

Таблица 1

Оценка уровней личностных качеств школьников

	Уровни (баллы)
--	----------------

Личностные качества	Высокий	Средний	Низкий
<i>Ответственность</i>	11 - 12	8 - 10	4 - 7
<i>Упорство</i>	10 - 12	8 - 9	3 - 7
<i>Настойчивость</i>	12 - 15	9 - 11	4 - 8
<i>Решительность</i>	13 - 16	9 - 12	5 - 8
<i>Дисциплинированность</i>	10 - 13	7 - 9	3 - 6

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

В соответствии с целью нашего исследования при изучении возможностей игровой деятельности в формировании личностных качеств школьника. необходимо было разработать и внедрить комплекс подвижных игр и игровых заданий на учебно-тренировочных занятиях школьников в группе ОФП, и далее, используя оценку уровней критерий, сравнить степень возможностей контрольной и экспериментальной групп. В качестве методического обеспечения занятий мы выбрали:

- подвижные игры, направленные на развитие двигательных способностей школьника;
- игры- поединки;
- эстафеты.

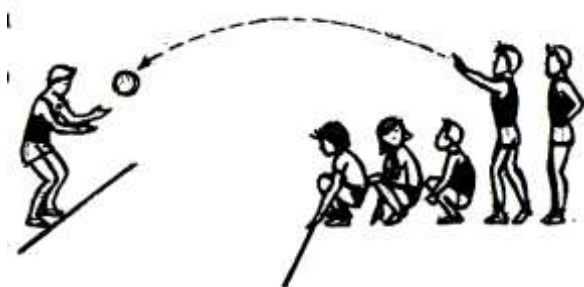
Ниже предлагается описание подвижных игр и игровых заданий, которые мы применяли в экспериментальной группе.

Подвижные игры, применяемые в экспериментальной группе

Передал - садись

Команды построены в колонны по одному, капитаны стоят против направляющих своих колонн на расстоянии 3-5 метров, держа в руках по мячу.

По сигналу капитаны бросают мяч первому игроку, тот его ловит, бросает обратно, а сам приседает (садится). Затем капитан бросает мяч второму номеру и т.д.



Если игрок выронил мяч, он сам обязан подобрать его и перебросить капитану. Игра заканчивается в тот момент, когда капитан поймает мяч от последнего игрока.

Толкание мяча

Играющие разбиваются на 2-4 группы. На каждую группу 2-4 набивных мяча. Один из участников стоит в центре отмеченного участка и является мишенью. Кто попадет в него мячом, сам становится в круг. Преподаватель определяет время.

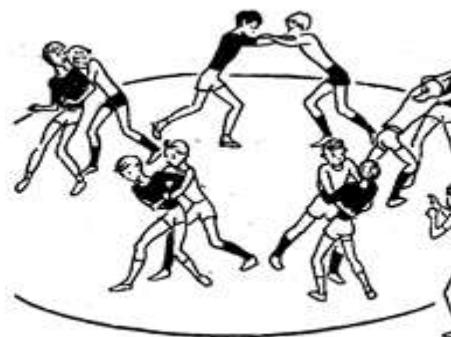


Кто продержится в круге дольше всех, тот и победит. Следите за тем, чтобы толкание мяча выполнялось при высоко поднятом предплечье

Вытолкни из круга

Очерчивается круг диаметром 3-4 метра, куда входят две равные по числу игроков команды

По сигналу соперники в парах кладут руки на плечи друг другу и начинают борьбу, стараясь вытолкнуть соперника за пределы круга. Кто заступил в круг хотя бы одной ногой, выбывает из игры. Игра заканчивается, когда в кругу останутся игроки только одной команды.



Игры- поединки, применяемые в экспериментальной группе

Выталкивание спиной

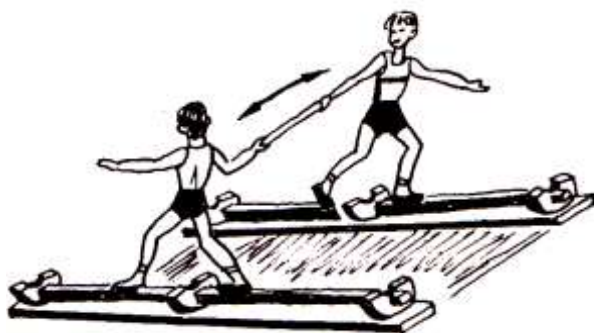


Игроки садятся спиной один к другому и захватывают друг друга под руки. Их задача – упираясь ногами и спиной, вытолкнуть соперника за пределы круга.

Можно разрешить игрокам подниматься и бороться стоя, однако, не отрывая ног от пола.

Кто устоит

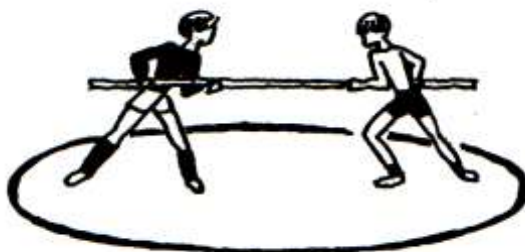
На рейки двух гимнастических скамеек, расположенных параллельно, становятся по одному участнику. Они держатся за концы гимнастической палки.



По сигналу соревнующиеся стремятся столкнуть друг друга на пол. Кому удастся это сделать, является победителем.

Поединок с шестом

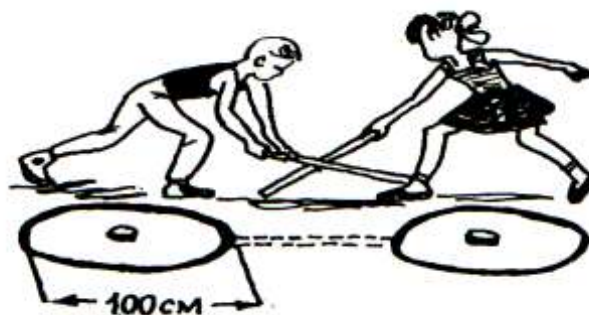
На шесте длиной 2,5 метра делаются в 70 см от центра две отметки. Соревнующиеся входят в круг диаметром 3 м и берутся за концы шеста. При этом конец шеста должен выступать наружу из-под правого плеча.



По сигналу игроки стараются вытолкнуть друг друга за пределы круга. Запрещается перехватывать руки и вставать на колени. Поединок состоит из двух раундов.

Выбей шайбу

На полу чертятся два круга диаметром один метр. Расстояние между ними – длина гимнастической палки.



В центре каждого круга лежит шайба или мяч. Игроки с гимнастическими палками в руках располагаются за пределами круга.

По сигналу они пытаются выбить шайбу противника, защитив свою. Входить в круг запрещается.

Выталкивание в приседе

В круг диаметром в три метра входят два игрока, принимая положение приседа, и берутся руками за голеностопы.

Их задача – толкаясь плечами или грудью, заставить соперника потерять равновесие и коснуться руками, коленями или ягодицами пола. Нельзя заступать и за пределы круга. Поединок длится две минуты.



Эстафеты, применяемые в экспериментальной группе

Попрыгаем через обруч

Команды построены в колонны по одному, дистанция между участниками 1-1,5 шага. В руках у направляющего по гимнастическому обручу.

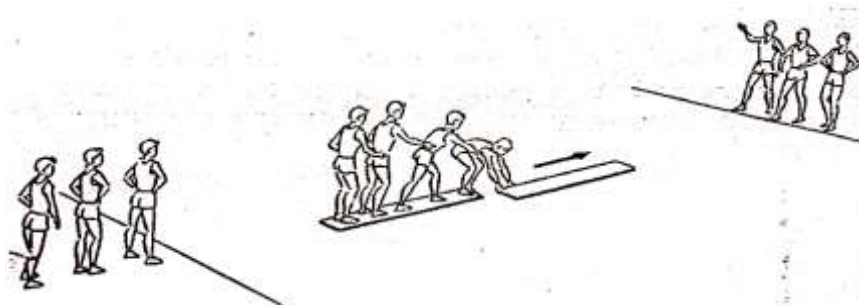
По сигналу направляющие бросают обруч вверх вперед, придавая ему вращательное движение на себя. Когда обруч, приземлившись, начнет катиться в сторону команды, все участники делают прыжок вверх ногами врозь, пропуская обруч назад.



Выигрывает команда, выполнившая задание с меньшим количеством ошибок. При удачных прыжках всех участников победа присуждается той команде, чей обруч быстрее докатывается до начерченной на полу черты (или до стены) позади команд.

Переправа с досками

Команды построены в колонны по одному перед стартовой чертой («на берегу»), в руках у направляющего по две небольших доски.



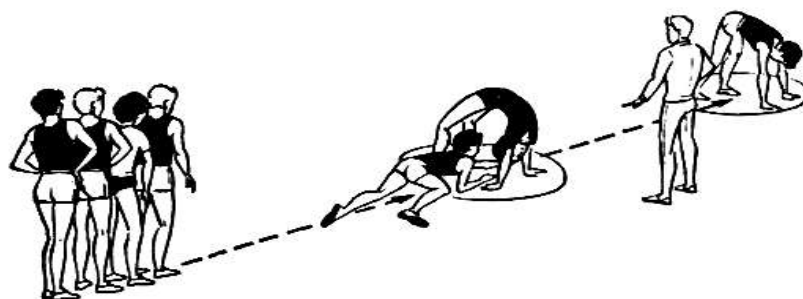
По сигналу он кладет одну доску перед собой на пол и на нее быстро становятся 2-4 человека. Затем направляющий кладет на пол вторую доску и вся группа перебирается на нее, передавая первую доску дальше. И так, поочередно перескакивая с доски на доску, группа переправляется на противоположный «берег».

Участники остаются за финишной чертой, а один из игроков тем же способом возвращается назад за следующей группой. Игрокам не разрешается становиться ногами на пол, Участники, нарушившие это условие, выбывают из игры.

Выигрывает команда, первой и без потерь закончившая «переправу».

Мостик и кошка

Игроки двух команд строятся у линии колонны. Перед ними в 5 и в 10 метрах чертятся два круга диаметром 1,5 метра.



По сигналу первые номера выбегают вперед и, оказавшись в первом круге, делают «мост». Затем вперед устремляются вторые игроки команды. Они пролезают под мостом и бегут в дальний круг, где принимают положение упор стоя согнувшись (выгнув спину, как кошка). После этого первые номера бегут в дальний круг и пролезают между руками и ногами партнера. Затем обе пары, взявшись за руки, бегут к своей команде.

Как только первая пара пересечет линию старта, вперед выбегает третий, а затем четвертый номер команды, а прибежавшие встают в конец колонны. Когда пара, начавшая игру, снова окажется впереди, игроки меняются ролями, т.е. второй номер делает «мост», а первый – упор стоя согнувшись.

Несколько подвижных игр, игр-поединков и эстафет приведены в *Приложениях 1, 2, 3.*

Перед применением разработанных комплексов по использованию подвижных игр и игровых упражнений мы провели первоначальное тестирование, результаты которого приведены ниже. (*Таблицы 2,3 и Рис.1,2.*)

Таблица 2

Результаты первоначального тестирования контрольной группы

Личностные качества		Уровни			Средние качественные показатели
		Высокий	Средний	Низкий	
Ответственность	Кол-во	3	10	3	13
	%	15	50	15	65
Упорство	Кол-во	7	5	4	12
	%	35	25	20	60
Настойчивость	Кол-во	4	4	8	8
	%	20	20	40	40
Решительность	Кол-во	13	3	3	16
	%	65	15	15	80
Дисциплинированность	Кол-во	4	7	6	11
	%	20	35	30	55

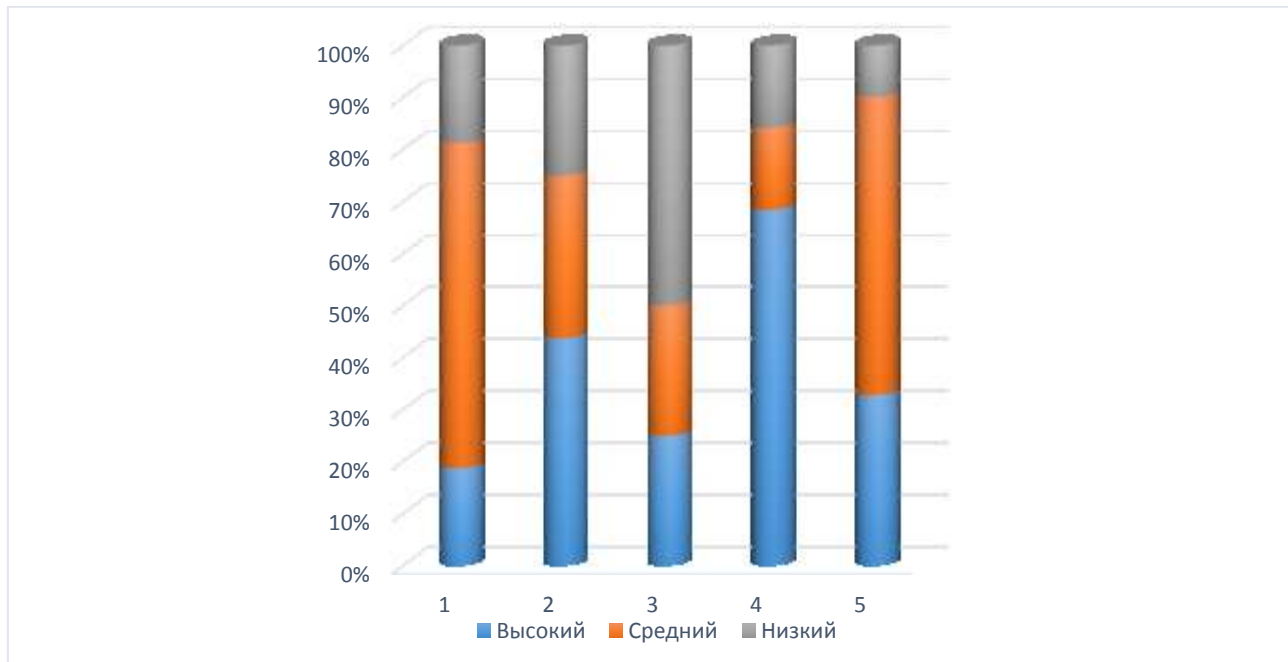


Рис. 1. Диаграмма «Показатели первоначального тестирования контрольной группы»

Таблица 3

Результаты первоначального тестирования экспериментальной группы

Личностные качества		Уровни			Средние качественные показатели
		Высокий	Средний	Низкий	
Ответственность	Кол-во	5	8	3	13
	%	25	40	15	65
Упорство	Кол-во	8	5	2	13
	%	40	25	10	65
Настойчивость	Кол-во	4	1	5	5
	%	20	5	25	25
Решительность	Кол-во	10	6	15	16
	%	50	30	75	80
Дисциплинированность	Кол-во	5	8	4	13
	%	25	40	20	65

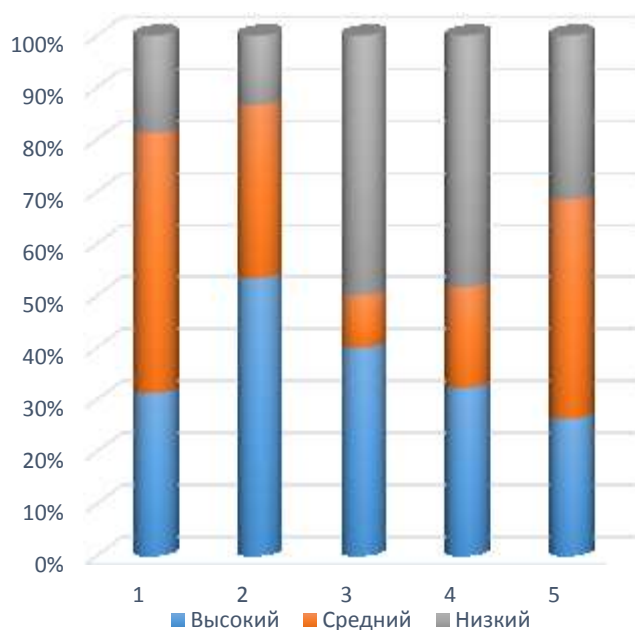


Рис. 2. Диаграмма «Показатели результатов первоначального тестирования экспериментальной группы»

Выводы по второй главе

Для повышения эффективности учебно-тренировочных занятий с группой ОФП при их планировании должны иметь место подвижные игры, игры-поединки и эстафеты, оказывающие разностороннее воздействие на организм, и выраженный тренирующий эффект, поскольку физические нагрузки, не вызывающие напряжения физиологических функций и не обеспечивающие тренирующего эффекта не оказывают достаточного оздоровительного воздействия.

При разработке опытно-экспериментальной программы использования спортивно-игрового метода в контрольной и экспериментальной группах, помимо выраженного тренирующего эффекта учитывались и личностные качества испытуемых. Мы исходили из того, что применение предложенных нами игр является одним из эффективных способов формирования, развития и совершенствования личностных качеств, и их следует корректировать в первую очередь игровой направленностью.

На констатирующем этапе необходимо отметить, что мониторинг позволяет сделать вывод о том, что испытуемые в начале эксперимента имели приблизительно одинаковые результаты, что позволило нам провести исследование, применив разработанную опытно-экспериментальную программу, а затем проследить динамику полученных результатов тестирования на текущем и итоговом этапах исследования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1. ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ИСПЫТУЕМЫХ

Анализ качественных показателей контрольной и экспериментальной групп на первоначальном этапе тестирования представлен в предлагаемой ниже *Таблица 4* и *Рис. 3*.

Таблица 4

Сравнительные результаты первоначального тестирования ЭГ и КГ

		Качества					
		1	2	3	4	5	Итого
Контрольная группа	Кол-во	13	12	7	16	11	59
	%	65	60	35	80	55	59
Экспериментальная	Кол-во	13	13	5	16	13	60

группа	%	65	65	30	80	60	60
--------	---	----	----	----	----	----	----

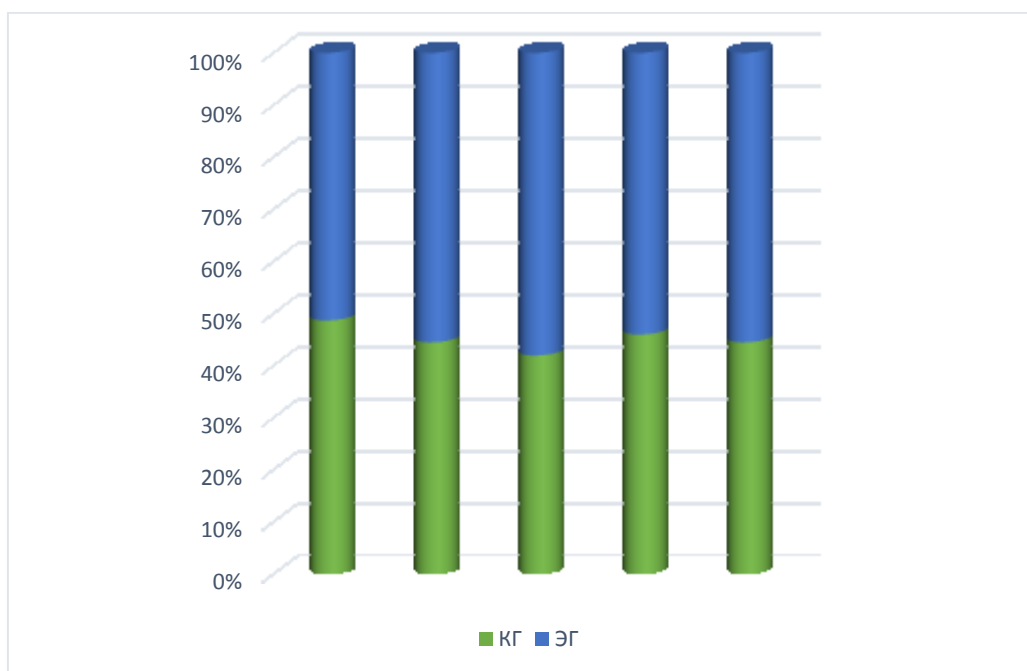


Рис. 3. Диаграмма «Сравнительная оценка результатов первоначального тестирования экспериментальной и контрольной групп»

Анализируя показатели первоначального тестирования, мы отметили, что в контрольной группе «Высокий» и «Средний» уровень показали 59 человек, (сумма всех тестов), а это составляет 59 %, а в экспериментальной группе 60 человек, что составляет 60 %.

Одинаковые результаты занимающиеся ЭГ и КГ имели в показателях «Ответственность» и «Решительность». Необходимо отметить, что в тестировании таких качеств как «Упорство» и «Дисциплинированность» испытуемые показали примерно одинаковые результаты. Разница в них составила всего 5 %. Это свидетельствует о том, что на констатирующем этапе исследования испытуемые контрольной и экспериментальной групп имели примерно одинаковые исходные данные.

Анализируя качественные показатели первоначального тестирования, можно отметить, что наиболее слабый результат был показан испытуемыми в показателе «Настойчивость», а в показателях «Ответственность» и «Дисциплинированность» результаты несколько выше по сравнению с другими.

Исходя из сказанного выше при разработке опытно-экспериментальной программы, мы старались обратить внимание на развитие и формирование отстающих личностных качеств.

Второе тестирование было проведено в декабре-январе 2016-2017 годов. Показатели текущего тестирования представлены в *Таблицах 5, 6 и Рис.4, 5.*

Таблица 5

Результаты текущего тестирования контрольной группы

Личностные качества		Уровни			Средние качественные показатели
		Высокий	Средний	Низкий	
Ответственность	Кол-во	6	11	3	17
	%	30	55	15	65
Упорство	Кол-во	7	7	5	14
	%	35	35	25	70
Настойчивость	Кол-во	7	5	9	12
	%	35	25	45	60
Решительность	Кол-во	12	5	3	16
	%	60	25	15	80
Дисциплинированность	Кол-во	5	9	6	11
	%	25	45	30	55

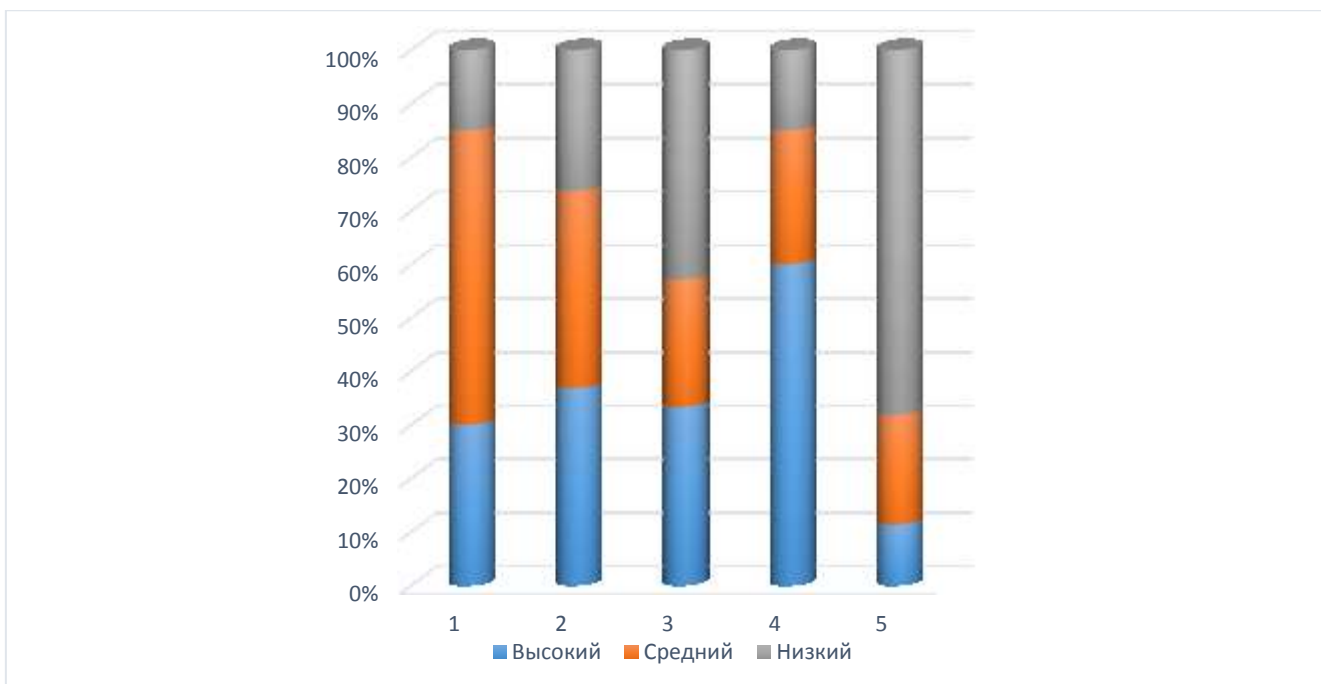


Рис. 4. Диаграмма «Показатели результатов текущего тестирования контрольной группы»

Таблица 6

Результаты текущего тестирования экспериментальной группы

Личностные качества		Уровни			Средние качественные показатели
		Высокий	Средний	Низкий	
Ответственность	Кол-во	7	9	4	16
	%	35	45	20	80
Упорство	Кол-во	11	7	2	18
	%	55	35	10	90
Настойчивость	Кол-во	8	7	5	12
	%	40	35	25	60
Решительность	Кол-во	9	7	4	16
	%	45	35	20	80
Дисциплинированность	Кол-во	6	9	5	15
	%	30	45	25	75

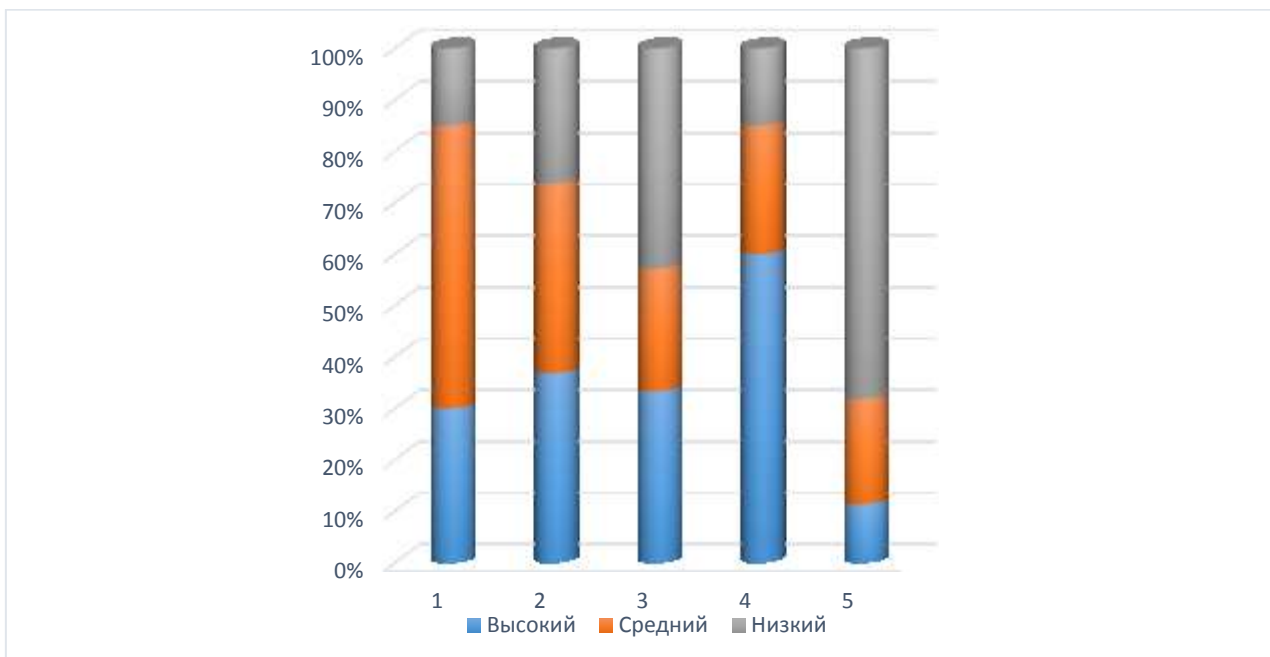


Рис. 5. Диаграмма «Показатели результатов текущего тестирования экспериментальной группы»

Таблица 7

Сравнительный анализ качественных показателей текущего тестирования КГ и ЭГ

		Качества					Итого
		1	2	3	4	5	
Контрольная группа	Кол-во	17	14	11	17	14	73
	%	85	70	20	85	70	66
Экспериментальная группа	Кол-во	15	18	15	19	13	80
	%	75	90	75	95	75	82

На Рис. 6 можно наглядно проследить динамику результатов текущего тестирования контрольной и экспериментальной групп в сравнении.

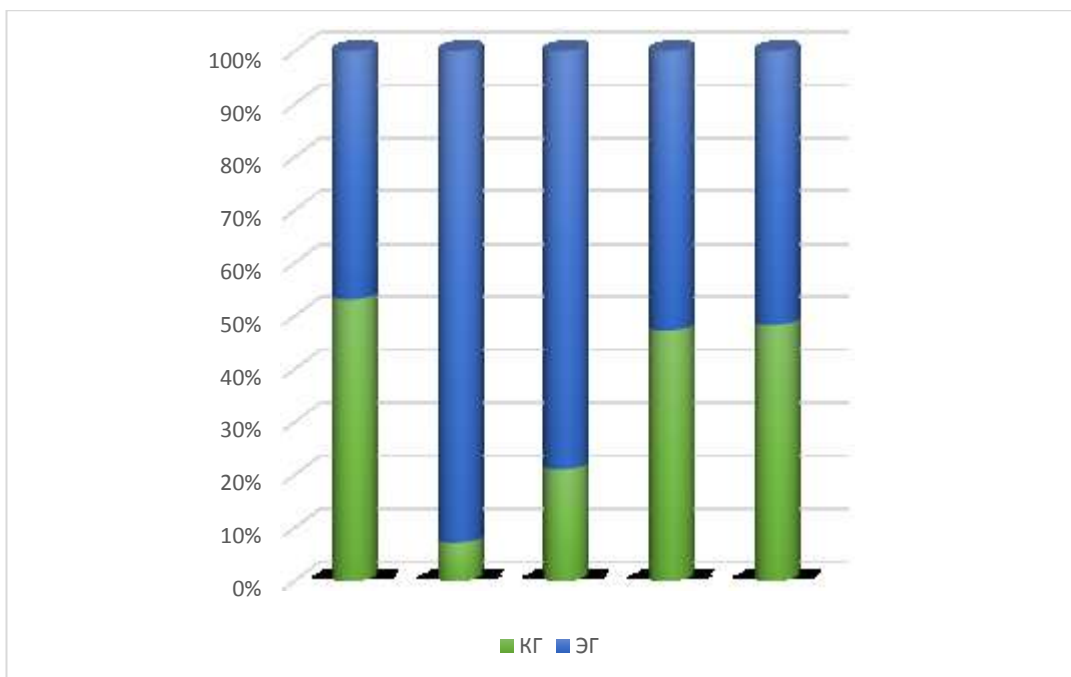


Рис. 6. Диаграмма «Сравнительная оценка результатов текущего тестирования контрольной и экспериментальной групп»

3.2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Итоговое тестирование проводилось в апреле-мае 2017 года. Результаты этого тестирования представлены в *Таблицах 8,9 и Рис.7,8.*

Таблица 8

Показатели итогового тестирования контрольной группы

Личностные качества		Уровни			Средние качественные показатели
		Высокий	Средний	Низкий	
Ответственность	Кол-во	9	9	2	18
	%	45	45	10	90
Упорство	Кол-во	8	8	4	16
	%	40	40	20	80
Настойчивость	Кол-во	7	6	6	12
	%	35	30	30	60
Решительность	Кол-во	11	6	2	16

	%	55	30	10	80
Дисциплинированность	Кол-во	8	8	3	11
	%	40	40	15	55

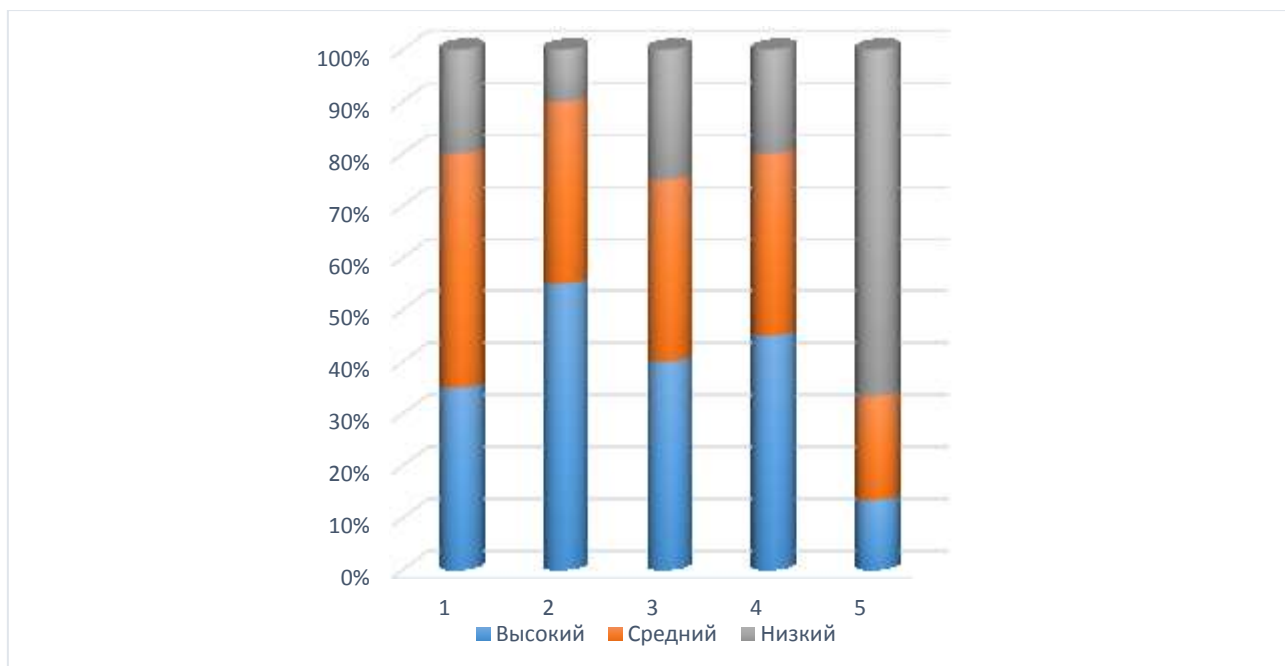


Рис. 7. Диаграмма «Показатели результатов итогового тестирования контрольной группы»

Таблица 9

Результаты итогового тестирования экспериментальной группы

Личностные качества		Уровни			Средние качественные показатели
		Высокий	Средний	Низкий	
Ответственность	Кол-во	9	9	2	18
	%	45	45	10	90
Упорство	Кол-во	13	7	-	20
	%	65	35	0	100
Настойчивость	Кол-во	10	8	2	18
	%	50	40	10	90

Решительность	Кол-во	13	6	-	19
	%	65	30	0	95
Дисциплинированность	Кол-во	8	12	-	20
	%	40	60	0	100

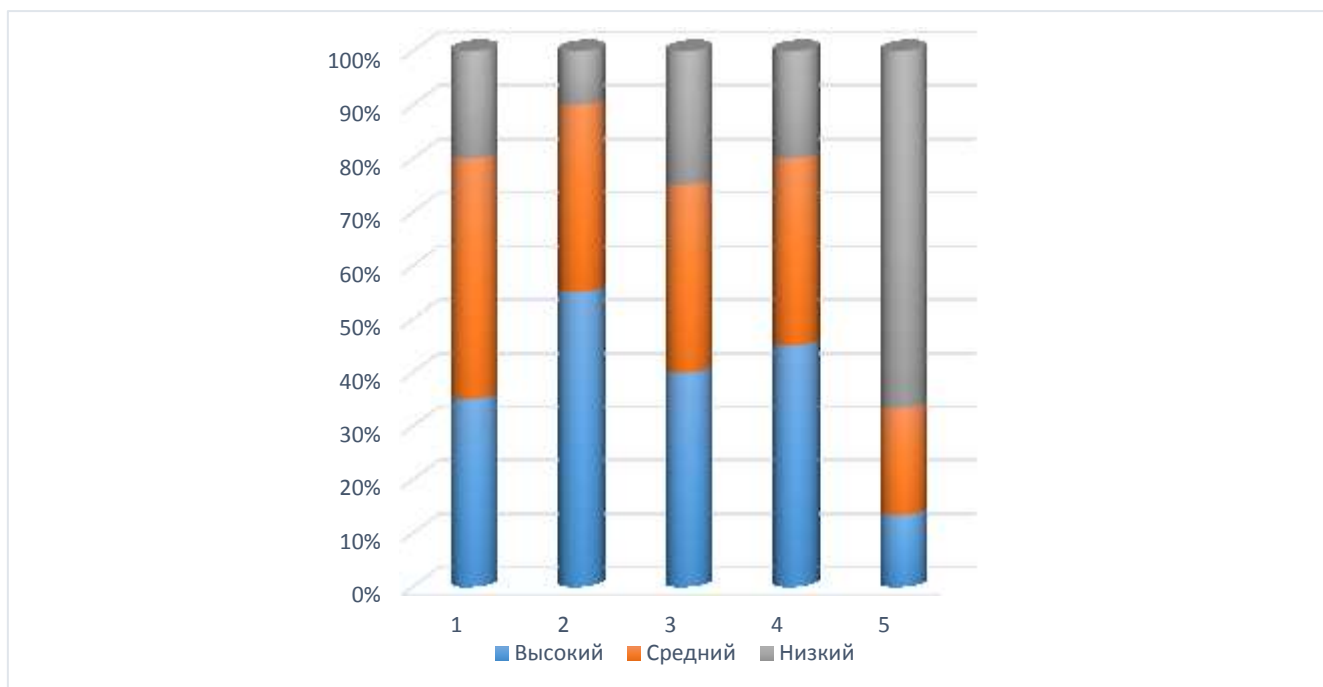


Рис. 8. Диаграмма «Показатели результатов итогового тестирования экспериментальной группы»

Анализ итоговых результатов тестирования контрольной и экспериментальной групп показал, что в экспериментальной группе наблюдается значительное улучшение показателей личностных качеств школьников. Если на первом этапе «Высокий» и «Средний» уровень показали 13 человек (65%), на текущем этапе – 17 (85%), то на итоговом этапе тестирования таких детей стало 18 человек, что составило 90%. Только четверо из группы показали «Низкий» уровень.

В контрольной группе показатели личностных качеств тоже улучшились, но они отстают по сравнению с экспериментальной группой. Например, на первоначальном этапе тестирования улучшение показателей

личностных качеств в контрольной группе имели 13 человек (65%), на текущем их было 14 (70%), то на итоговом этапе таких детей стало 17 (85%). Уменьшилось количество детей, получивших «Низкий» уровень показателей: первоначально их было 13 (65%), на текущем этапе 10 (50%), а на итоговом – 8 (40%). человек. Данные анализа подтверждают, что в контрольной группе наблюдается улучшение показателей уровней меньше, чем в экспериментальной.

Анализ результатов итогового тестирования показал, что количество детей, имеющих оценки «4» и «5» преобладает в экспериментальной группе, а количество детей, имеющих удовлетворительные оценки больше оказалось в контрольной группе.

В представленных *Таблице 10* и *Рис. 9* можно проследить динамику результатов итогового тестирования контрольной и экспериментальной групп в сравнении. Абсолютный прирост «Высших» и «Средних» показателей уровня на итоговом этапе тестирования в экспериментальной группе по сравнению с первоначальными результатами составил 97%, а в контрольной группе – 80%. Это доказывает, что разработанная опытно-экспериментальная программа формирования личностных качеств школьников в игровой деятельности носит эффективный характер.

Таблица 10

Сравнительный анализ качественных показателей итогового тестирования контрольной и экспериментальной групп

		Качества					
		1	2	3	4	5	Итого
Контрольная группа	Кол-во	18	16	13	17	16	80
	%	90	80	65	85	80	80
Экспериментальная	Кол-во	19	20	18	20	20	97

группа	%	95	100	90	100	100	97
---------------	----------	----	-----	----	-----	-----	----

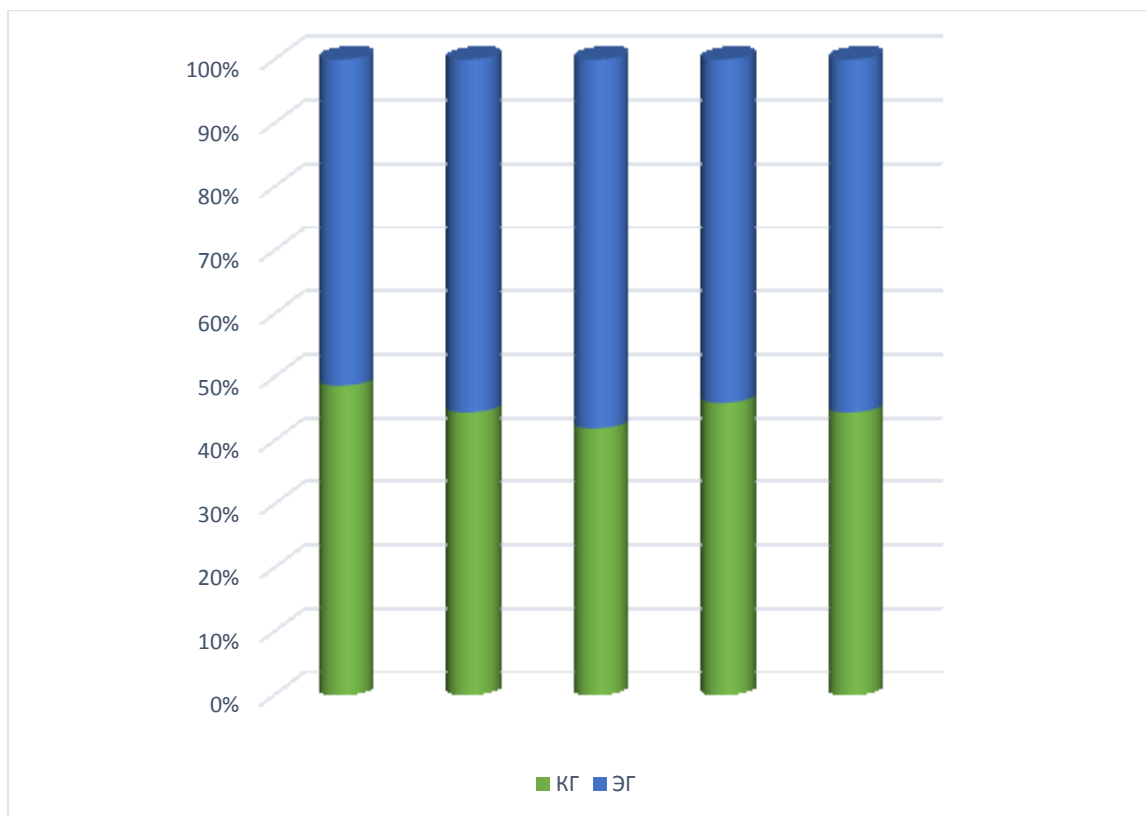


Рис. 9. Диаграмма «Сравнительная характеристика испытуемых контрольной и экспериментальной групп на итоговом этапе тестирования»

Таким образом, результаты представленного тестирования позволяют сделать главный вывод: разработанная опытно-экспериментальная программа использования игровой деятельности (комплекс подвижных игр, игр-поединков и эстафет) благоприятно влияют на формирование личностных качеств школьников. Это достоверно подтверждают данные на всех этапах опытно-экспериментальной работы.

Выводы по третьей главе

- результаты педагогического эксперимента показали, что по уровню показателей личностных качеств испытуемые экспериментальной группы опережают своих сверстников из контрольной группы;
- прослеживается динамика показателей в обеих группах;
- экспериментальная проверка эффективности разработанной нами программы показывает достоверный прирост всех показателей на всех этапах нашего исследования;
- при анализе диаграмм видно, что идет улучшение всех показателей у испытуемых экспериментальной группы. Причем увеличивается не только количество детей, которые справились с тестами, но и количество занимающихся, качественно улучшивших свои результаты;
- анализ результатов оценивания уровней показателей занимающихся по объективному показателю свидетельствуют о положительной динамике уровня формирования личностных качеств и совершенствования этих качеств у занимающихся как контрольной, так и экспериментальной групп. Вместе с тем, обращает внимание количественные изменения значений. Уменьшилось количество уровня «Низкий» в обеих группах, но показатели экспериментальной группы выше.

Это говорит о том, что применение наших методик при проведении учебно-тренировочных занятий с группой ОФП положительно влияет на формирование личностных качеств школьников в процессе игровой деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе рассмотренной нами психолого-педагогической литературы по данному вопросу, а также в результате исследования, мы пришли к выводу, что в работе педагога большое внимание уделяется игровым технологиям, выявлено их существенное значение для развития личностных качеств школьника.

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивается потребность в общении.

Игра подготавливает детей к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнить. Игра - первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании свойств и обогащении его внутреннего содержания. С помощью игр дети учатся сравнивать и группировать предметы, как по внешним признакам, так и по их назначению, решать задачи; у них воспитывается сосредоточенность, внимание, настойчивость, развиваются познавательные способности и коммуникативные навыки.

В процессе игровой деятельности дети учатся социальному взаимодействию, реализуют свои способности, знания, навыки и учатся жить в обществе. Благодаря играм, общению и обучению происходит личностный рост и интеллектуальное развитие ребенка. Также используя игры, общение становится более целенаправленным, поскольку появляется постоянное воздействие педагога, с одной стороны, и учебного коллектива - с другой.

Общение школьника со сверстниками разворачивается в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы, ведь в игре дети самостоятельно общаются со сверстниками, их объединяет одна цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания. Особое место при изучении этих отношений отводится игре, поскольку игровое творчество понимается как обязательная составляющая личностного становления. Играть необходимо и очень важно. Ведь не зря многие психиатры, сталкиваясь с нарушениями здоровья, особенно с отклонениями в психике, выносят

диагноз: «Дети в детстве не доиграли». Игрой лечат, игрой развивают, игрой развлекают, игрой успокаивают, игрой обучают, игрой воспитывают.

Задачи выпускной квалификационной работы выполнены. Подтвердилась гипотеза, что формирование личностных качеств школьников в процессе игровой деятельности будет эффективно при условии, если педагог:

- применяет современные технологии влияния игровой деятельности на формирование личностных качеств школьников;
- систематически диагностирует уровень сформированности личностных качеств школьников;
- использует в урочное и внеурочное время разнообразную игровую деятельность, направленную на формирование личностных качеств школьников.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза в начале исследования подтверждена, цель и задачи работы достигнуты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В.В мире детских игр // Воспитание школьников. – 2000. - №7. – М. – С.16 – 19.
2. Авдулова Т.П. Психология игры. Современный подход.-М.: Академия, 2009.

3. Аникеева Н.П. Игра в педагогическом процессе. – Новосибирск. – Знание, 1989. - 256 с.
4. Аникеева Н.П. Воспитание игрой/Н. П. Аникеева. - М.: Март, 2004. - 188 с.
5. Бабанский Ю.Н. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.Н. Бабанский. - М.: Просвещение, 2005.- 364 с.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: под ред. Д.И. Фельдштейна. / Л.И. Божович. - М.: Издательство «Институт практической психологии», - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. -352с
7. Бакина М. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. – М. - С.58 – 61.
8. Винникова И.В. Игры на развитие психических процессов //Начальная школа. – 2002. - №3. – М. – С.25 – 28.
9. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии - 2006. - № 6. - С. 62-76.
10. Гельфан Е.М., Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию. - М.: Педагогика, 1971.
11. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре. М.: Педагогика, 1963.
12. Давыдов В.В., Драгунова Т.В., Ительсон Л.Б., Кон И.С., Мудрик А.В. Возрастная и педагогическая психология. – М. – Просвещение, 1979. - 289 с.
13. Дыбина О. Игра – путь к познанию предметного мира // Дошкольное в Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие / М.Г. Ермолаева. - СПб.: Питер, 2005. - 112 с.
14. Жичкина А. Значимость игры в развитии человека // Дошкольное воспитание. – 2002. - №4. – М. – С.2 – 7.
15. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге: игры в школе, дома, во дворе. – Ярославль. – Академия развития, 1998. – 119 с.

16. Захарова Т., Лежнева Г. Начальная школа как составная часть воспитательной системы // Воспитание школьников. – 2003. - №8. – М. – С. 6 – 8.
17. Зябкина И. Методика обучения игре // Дошкольное воспитание. - 2002. - №4. – М. - С.124 – 126.
18. Казанский О.А. Игры в самих себя. – М. – Роспедагенство, 1995. – 128 с.
19. 15. Кларин М.В. Обучение как игра // Школьные технологии. - 2004. - №5. - М. - С.45 – 59.
20. Князев А.М. Основы активно-игрового обучения.-М.: Просвещение,2005
21. Кононов А. Духовный смысл игрушки // Духовно – нравственное воспитание. – 2002. - №3. – М. – С.53 – 68.
22. Коняхина Г.П. Подвижные игры и игровые упражнения как средство развития физических качеств школьников в учебном процесса: Учебное пособие / Челябинск: Издательский центр «Уральская академия», 2013. – 520 с.
23. Литвинов Е.Н., Погадаев Г.И. Физкультура! Физкультура! – Учебник для учащихся 5-7 классов. М.: Просвещение, 1999.
24. Литвинов, Е.Н. Подвижные игры в физическом воспитании. Спорт в школе // Первое сентября - 2007 - № 14. - 42 с.
25. Макарова О.С. Спортивно-игровая программа // Физическая культура в школе.- 2001, № 2.
26. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. - М. - Международная педагогическая академия, 1994. - 368 с.
27. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – С-Пб. – Речь, 2001. – 156 с.
28. Матюхин М.В., Михальчик Т.С., Прокин Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология. - М. – Просвещение, 1984. – 256 с.

29. Метелева Е., Качмашева Е. Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии // Дополнительное образование. – 2003. - №6. – М. – С. 40 – 48.
30. Моторин В. Во что играют наши дети? // Воспитание школьников. – 2001. - №5. – М. – С. 6 – 15.
31. Минский Е.М. От игры к знаниям: Пособие для учителя. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1987.
32. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1998.
33. Немов Р.С. Психология / В 3-х кн. – М., 1995.
34. Петрунук В.П., Таран Л.Н. Младший школьник. – М. – Педагогика, 1994. - 239 с.
35. Прутченков А.С. Социально – психологический тренинг межличностного общения. – М. – Новая школа, 1991. – 45 с.
36. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений: методические разработки занятий. – М. – Новая школа, 1993. – 47 с.
37. Пидкасистый П. И. Технология игры в обучении- М.: Просвещение, 1992.
38. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии-М.1996.
39. Провоторова Н. А. Межпредметные связи. Формирование познавательной активности школьников- М.: МПСИ, 2007.
40. Педагогика игры/В. Д. Пономарев ; Федер. агентство по культуре и кинематографии Рос. Федерации, Кемер. гос. ун-т культуры и искусств. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.
41. Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании- М.: Народное образование, 1996г.
42. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002

43. Технология игровой деятельности: Учеб. пособие / Л. А. Байкова Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина; Науч. ред. В.А.Фадеев. - Рязань: Изд-во РГПУ, 2006. - 237 с.
44. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. - М.: Издательство «Институт практической психологии», 1996.
45. Ханина Е.Е., Солопова А.В. Игровая форма обучения // Открытая школа. – 2004. - №5. – М. – С. 63 – 66.
46. Ховрина Г. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе // Школьный психолог. – 2005. - №21. – М. – С. 41 - 44.
47. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов. – М. – Международная педагогическая академия, 1994. – 256 с.
48. Шмаков С.А. Игра и дети. – М. – Знание, 1968. – 64 с.
Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М. – Новая школа, 1994. – 239 с.
49. Щербаков С.В. Коллективные игры на уроках // Биология в школе. – 2002. - №3. – Пенза. – С. 28 – 32.
50. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М. – Знание, 1974. – 127 с.
51. Эльконин Д.Б. Психология игры. – Минск. – Свет, 1998. – 349 с.
Юнин А.М. Развивающие гомеостатные игры // Дополнительное образование. – 2004. - №10. – М. – С. 28 – 32.
52. Ягодкина Е. Ю. Игровая среда как фактор развития интеллектуальных структур: Автореф. дис. канд. пед. наук. — СПб., 2004.
53. Яновская М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника: Метод. пособие для учителей и воспитателей. - М.: Просвещение, 1974.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
2. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии

3. <http://www.poiskknig.ru> – возможность поиска электронных книг
4. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
5. <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.
6. http://fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/1 - «ФизкультУРА»
7. Сайт «Молодому учителю» <http://teacher.cspu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
<http://cyberleninka.ru/>

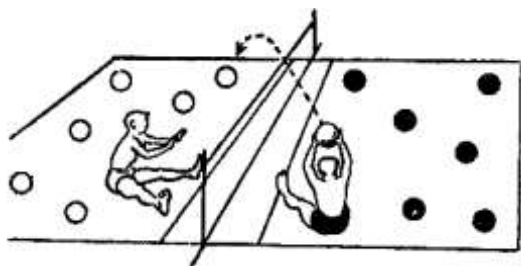
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Подвижные игры, применяемые в экспериментальной
группе**

Игра в волейбол набивным мячом

На высоте от 50 см до 1 м натягивается веревка. Играющие садятся и остаются в этом положении в течение всей игры.



Без ограничения количества передач команды перебрасывают набивной мяч на половину соперника. Игра останавливается, когда мяч упадет на пол.

Команда, которая послала мяч, получает 1 очко.

Выигрывает команда, набравшая большее количество очков за определенное время.

Правила:

- Введение мяча в игру всегда производится с задней линии.
- Запрещается вставать с пола.

Курица и ястреб

Играющие строятся в колонну по одному, взявшись под пояс впереди стоящего. Перед колонной лицом к ней стоит водящий. Его задача – запятнать рукой последнего игрока колонны. Этому мешают все игроки, стараясь увернуться, не расцепляя рук.



Правилами разрешается первому игроку колонны («курице») препятствовать продвижению водящего («ястреба») отталкиванием за счет силы рук, но не захвата.

После каждого касания идет смена ролей: водящий встает в конец колонны, а направляющий становится водящим.

Приложение 2

Игры- поединки, применяемые в экспериментальной группе

Быстрые пальцы

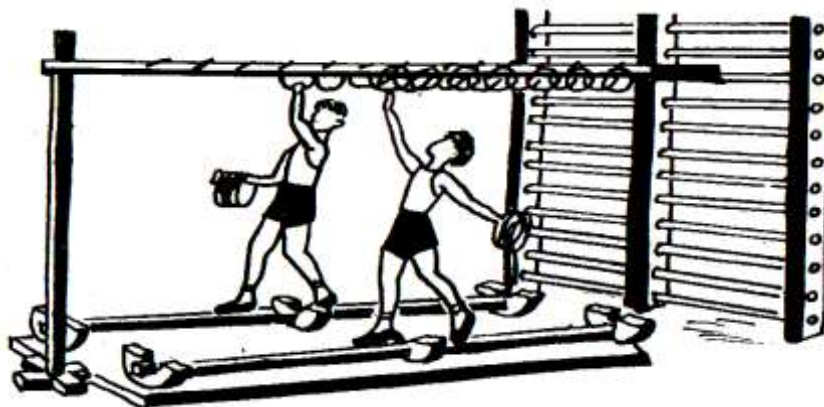
К рейкам гимнастической стенки (к стойкам или гимнастическим палкам, укрепленным горизонтально) привязываются по 10 лент одинаковой длины. Соревнуются два игрока.

По сигналу они должны завязать банты на всех 10 лентах.

Выигрывает тот, кто раньше и качественнее сделает это.

Быстрой развесь

На шест или доску длиной 3-4 метра с двух сторон набить гвозди. Расстояние между ними 20 см. Один конец шеста или доски закреплен на рейке гимнастической стенки, другой – на прыжковой стойке. Высота зависит от роста участников. Слева и справа от шеста поставить гимнастические скамейки рейками вверх. Два участника, двигаясь по рейкам скамеек, развешивают на гвозди кольца. Сходить с рейки, опираться на шест, ронять кольца не разрешается.



Побеждает тот, кто первым выполнил задание.

Вариант: развесить кольца, а на обратном пути собрать их.

Из пушки по воробьям

На полу проводят линию и ставят на нее три булавы (городка или кегли). Расстояние между ними – 20 см.

Задача играющих – стоя напротив булав в 15 шагах, прокатить по полу мяч так, чтобы сбить только среднюю булаву, не задев двух остальных.

Выполнивший это задание – выигрывает.

Попади в мяч

Аттракцион заключается в том, чтобы игрок ударом ноги по лежащему мячу попал в мяч, подвешенный на веревке. Расстояние между мячами может колебаться от 3 до 5 метров для младших школьников, до 11 м – для старших.



Подвешенный мяч находится от пола в 15-20 см.

Побеждает ученик, имеющий за 3-5 ударов большее количество попаданий.

Вращающийся мяч

Руководитель становится на гимнастического козла (коня), расположенного в ширину по отношению к играющим. В руках у него веревка, на конце которой привязан волейбольный мяч.



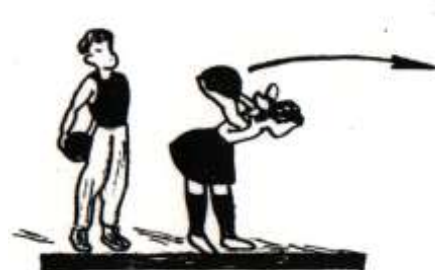
Играющие выстраиваются в колонну по одному в двух шагах от руководителя, лицом к нему.

По команде участник должен пролезть под снарядом так, чтобы его не задел мяч, который вращает руководитель в вертикальной плоскости.

Игрок, своевременно не выполнивший команду или запятнанный мячом, выбывает из игры. Колонна постепенно тает. Кто останется последним – победитель.

Бросок из-за спины

Несколько играющих располагаются на одной линии с интервалом 2-3 шага. В руках у каждого за спиной набивной мяч.



Участники, резко наклоняясь вперед, бросают мяч через голову.

Побеждает игрок, который бросил дальше всех.

Пролезь в обруч

Гимнастический обруч, поставленный на пол, держат два помощника. Участник отмеряет от него 10 шагов, затем ему завязывают глаза и предлагают сделать несколько поворотов кругом. После этого игрок должен, отмерив десять шагов, пролезть в обруч.

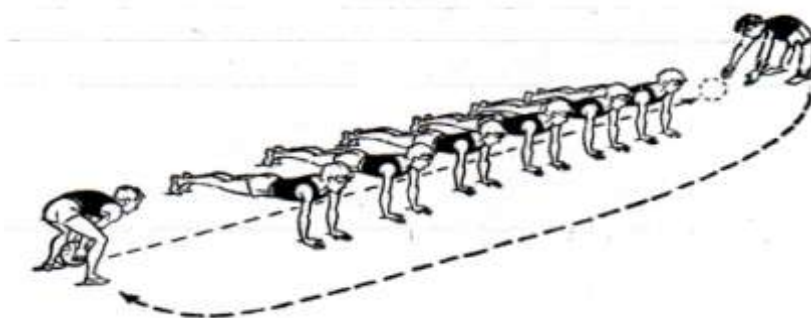


Приложение 3

Эстафеты, применяемые в экспериментальной группе

Прогони мяч под игроками

Игроки ложатся на живот в шеренги на расстоянии одного метра друг от друга. На правом фланге шеренги стоит игрок с мячом. По сигналу игрок с мячом кричит: «Упор лежа!» и все игроки принимают это положение.



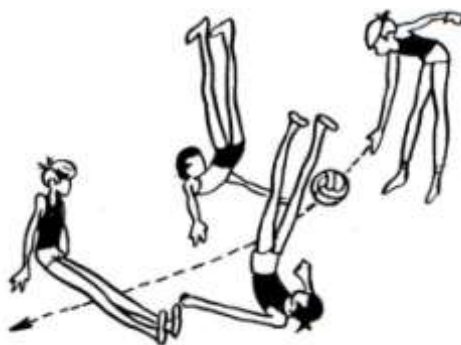
Направляющий прогоняет мяч под игроками на левый фланг шеренги, а сам занимает положение упора лежа в начале шеренги. Легофланговый, приняв мяч, дает команду: «Ложись!», после чего все игроки ложатся на живот, а игрок с мячом бежит на правый фланг, перепрыгивая через лежащих, выполняет ведение с броском по корзине до обязательного попадания и возвращается назад. Добегая до своей шеренги, он дает команду: «Упор лежа!» и эстафета продолжается.

Выигрывает команда, игроки которой первыми займут свои места.

Туннель

Игроки в каждой команде садятся на пол в шахматном порядке в две шеренги так, чтобы ступни ног участников одной шеренги находились на уровне колен игроков другой шеренги. В конце каждой шеренги стоят два игрока.

По сигналу игрок 1 каждой команды бросает баскетбольный (набивной) мяч так, чтобы он катился по полу к игроку 2, стоящему напротив. Чтобы пропустить мяч, участники делают перекач назад, после чего опять принимают исходное положение.

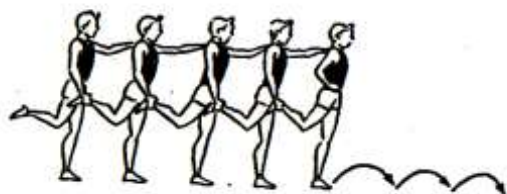


По сигналу игрок 1 каждой команды бросает баскетбольный (набивной) мяч так, чтобы он катился по полу к игроку 2, стоящему напротив. Чтобы пропустить мяч, участники делают перекат назад, после чего опять принимают исходное положение. Игрок 2 забирает мяч и бежит сменить игрока 1, который садится в начало шеренги. В это время замыкающий шеренгу встает, чтобы получить мяч, брошенный игроком 2. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету.

Не расцепись

Команды выстраиваются в колонны по одному перед стартовой линией и рассчитываются по 3-5 человек.

По команде «Приготовиться!» направляющий ставит руки на пояс, а остальные участники кладут левую руку на плечо впереди стоящего, сгибают назад правую ногу, которую подхватывает снизу за голеностопный сустав находящийся сзади участник.



По сигналу «Марш!» подгруппы каждой команды преодолевают установленную дистанцию (6-10м), сохраняя сцепление. То же повторяют вторые группы и т.д.

Выигрывает команда, участники которой первыми пересекут финишную черту и не нарушат сцепления.