



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ
ПРИРОДЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Выполнила:

студентка группы ЗФ-411-096-4-1У
Клевно Анжелика Владимировна

Проверка на объем заимствований:

66,69 % авторского текста

Научный руководитель:

к.п.н, доцент
Терещенко Марина Николаевна

Работа рекассирование к защите
« 20 » мая 2017 г.

Декан ФЗО и ДОТ Е.И. Иголкина

Челябинск, 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста	7
1.1. Ретроспективный анализ по проблеме формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста	7
1.2. Анализ программ по проблеме формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста	11
1.3. Педагогические условия формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста	20
Выводы по 1 главе.....	32
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологических наблюдений.....	33
2.1. Задачи, методы и результаты констатирующего эксперимента.....	33
2.2. Реализация педагогических условий по формированию ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного	40
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	47
Выводы по 2 главе.....	53
Заключение.....	54
Список литературы.....	56
Приложение.....	62

Введение

Актуальность. Экологическое развитие дошкольников остается одной из актуальных проблем дошкольного образования. В соответствии с дошкольным образованием ФГОС это направление работы осуществляется в рамках целей образовательной области «познавательное развитие». Экокультурное образование, под которым мы подразумеваем образование, воспитание и развитие, возникло в связи с необходимостью такой адаптации человека к природе, которая бы согласовала отношение, как общества, так и человека к природе.

Современная экологическая ситуация требует пересмотра взгляда на природу как объекта, внешнего по отношению к человеку. Разумный гражданин не может построить свое материальное благополучие и духовный комфорт для несчастий природы - это одна из главных достопримечательностей гуманитарных технологий. Смогут ли люди обрести необходимую экологическую самодостаточность для любого живого организма? От него зависит, будь он на Земле или нет. Таким образом, в формировании основного положения сохранения жизни есть экологическая культура личности.

В общем, речь идет о воспитании поколения, способного к экологически ответственному взаимодействию с природой, руководствуясь гуманным отношением к нему. Поэтому воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста, признанное в качестве начального этапа в развитии экологически ориентированной личности, является одной из наиболее актуальных проблем современной педагогики.

Маленький ребенок изучает мир с открытым умом. Природа воспринимает детей очень эмоционально. Эмоции в этот период играют большую роль в формировании путей и методов овладения деятельностью. В

дополнение к ним исключительно важную роль в формировании личности ребенка играют моральные эмоции: человечность, отзывчивость и т. д.

Великие учителя прошлого (Я. А. Коменский, М. Монтессори, И. Г. Песталоцци и др.) Подчеркивали необходимость воспитания гуманных чувств детей с помощью природы.

Отечественные педагоги и педагоги (К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеев) выступал за общение детей с природой, чтобы сформировать свое мировоззрение. Эти учителя также рассматривали положительное влияние научных знаний о природе на формирование нравственных качеств личности, которые определяют поведение детей в природе. Общение с природой вызывает эмоциональный отклик у детей, проявление симпатии к миру, стремление приблизить его к себе, понять, понять. В процессе общения с природой и развития эмоциональной отзывчивости дети развивают способность и желание активно защищать и защищать природу, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизни живых существ, сознательно выполнять нормы поведения в природе.

На сегодняшний день проблема экологического развития ребенка как основа формирования будущей личности имеет всеохватывающий характер. Она зависит от успешного решения многих воспитательных задач, среди которых особое место занимает вопрос формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

В результате обозначилось противоречие между необходимостью организации занятий по формированию ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью теоретических и практических аспектов этой проблемы.

Все выше сказанное позволило сформулировать тему исследования: **«Формирование ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста».**

Цель исследования: теоретически обосновать, определить и адаптировать условия формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективно, если реализуются следующие педагогические условия:

- создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на формирование ценностного отношения к миру природы;
- при реализации области «Познавательное развитие» на занятиях педагоги используют экологические наблюдения;
- используются формы работы с педагогами и родителями по вопросу формирования у детей ценностного отношения к миру природы.

Для достижения поставленной цели и проверки положений гипотезы нами были выдвинут следующие **задачи:**

1. Проанализировать научно-методическую и педагогическую литературу по проблеме формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.
2. Определить и апробировать критерии проверки гипотезы.
3. Определить и экспериментально проверить педагогические условия формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

При решении поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические: изучение научно-методической и педагогической литературы по проблеме исследования.

- эмпирические: наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент.
- интерпретационно-описательные: анализ полученных данных, представление результатов исследования в виде таблиц и диаграмм.

База исследования. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Красная Шапочка» гп. Междуреченский, ХМАО-Югра, Кондинского района.

Структура работы: введение, две главы с выводами, заключение, список литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста

1.1. Ретроспективный анализ по проблеме формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста

В настоящее время в России ведется формирование новой системы образования, направленной на выход в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается значительными изменениями в педагогической теории и практике учебного процесса.

Охарактеризуя современную систему образования, мы отмечаем, что в образовательной парадигме происходят изменения: другие материалы, другие подходы, другой закон, другие отношения, другое поведение и другое педагогическое мышление.

В этот период несогласие в жизни людей и природы приобретает катастрофический масштаб. Использование природы человеком без учета неотъемлемых законов, угрожает самому существованию человеческого общества.

И выход из этой ситуации, на наш взгляд, может быть воспитанием ценностного отношения к природе.

Даже древнегреческие мыслители, философы поднимали вопросы о воспитании духовного начала в каждом человеке. Не случайно, что вопросы Сократа о смысле жизни, добра, красоты, истины стали фундаментальными для многих наук о человеке. Таким образом, сегодня существует проблема поиска путей, средств, путей возвращения к абсолютным ценностям, «Сократической Троицы Истины, Добра и Красоты», ценностей жизни, отражающих наследие всего человеческого рода, его вековой культуры наследие. [11]

Эти вопросы обновляются в приоритетных областях государственной политики в области образования, исходным звеном которой является область

дошкольного образования. Именно на этом этапе дошкольного детства развивается первоначальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональное впечатление от природы, накапливает идеи о разных формах жизни, формируется ценностное отношение детей к природе.

В психолого-педагогической литературе рассматриваются отдельные компоненты ценностного отношения к природе и педагогические условия их формирования у дошкольников (Л. В. Безруков, Н. Х. Кондратьев, С. Н. Николаев). Они отмечают необходимость изучения проблемы формирования экологического сознания населения, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду - первом звене в системе непрерывного образования. [25]

Большое значение при применении ценностного подхода при изучении проблем формирования личности дается в психологических трудах выдающихся отечественных психологов в связи с рассмотрением проблемы ценности психологической структуры личности, сформированной в процессе жизни человека на основе активного усвоения социальных форм сознания и поведения (Выготский, Леонтьев).

Несмотря на достаточное количество работ, раскрывающих образовательные аспекты экологической работы с подрастающим поколением, процесс обучения молодого поколения ценностного отношения к природе как личного образования недостаточно изучен. Вопросы механизма познания ценности природы во всех ее проявлениях и, прежде всего, ценности жизни остаются открытыми. Результаты исследования представителей различных областей научных знаний, а также анализ практики работы учебных заведений показывают, что потребительский подход к природе преобладает среди современного подрастающего поколения. Отношение к проблемам природопользования и охраны природы практически не включено в систему личных ценностей, оно не является частью моральных убеждений. На наш взгляд, одной из причин этого негативного факта может быть несоблюдение и методологическая

неграмотность в организации экологической работы с подрастающим поколением. [8]

При организации процесса формирования ценностного отношения к природе должны соблюдаться следующие педагогические условия:

- Создание экологической среды в ДОУ.
- Экологизация различных видов детской деятельности (когнитивная, игровая, трудовая, художественная и речевая).

Экологизация развивающейся предметной среды. Термин «развивающая предметная среда» был введен С.Л. Новоселовой. Тематическая среда разработки - это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, которая функционально имитирует содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная среда развития предполагает единство социальных, в том числе субъектных и естественных способов обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Обогащенная среда предполагает единство социальных и естественных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Экологическая среда в детском саду - это прежде всего специфические индивидуальные животные и растения, которые постоянно живут в учреждении и находятся под опекой взрослых и детей; очень важно, чтобы преподаватели и другие работники детского сада знали экологические характеристики каждого объекта природы - его потребности в определенных факторах внешней среды, условия, при которых он чувствует и развивается хорошо. [14]

По нашему мнению, экологическая среда и условия развития предполагают существование таких элементов, которые помогли бы прояснить, расширить и конкретизировать экологическое восприятие детей, просвещать их о ценностном отношении к объектам природы, желании позаботиться о них, почувствовать ответственность за их жизнь и повседневный статус.

С точки зрения экологического образования окружающая среда в дошкольном учреждении должна способствовать:

- познавательное развитие ребенка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирование с природными материалами, систематическое наблюдение за объектами живой и неодушевленной природы, формирование интереса к явлениям природы, поиск ответов на интересующие вопросы и воспитание новые вопросы);

- экологическое и эстетическое развитие (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование способности видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его цветов и форм, предпочтение природным объектам перед искусственными объектами);

- оздоровление ребенка (использование экологически чистых материалов для украшения интерьеров, игрушек, оценка экологической ситуации на территории дошкольного учреждения, грамотная регистрация, озеленение территории, создание условий для экскурсий, мероприятия на свежем воздухе);

- формирование нравственных качеств ребенка (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общение с ними, воспитание чувства ответственности, желание и способность сохранять окружающий мир природы);

- формирование экологически грамотного поведения (навыки рационального природопользования, ухода за животными, растений, экологически грамотного поведения в природе);

- экологизация различных видов деятельности ребенка (создание условий для самостоятельных игр, эксперименты с природным материалом, использование натурального материала в классах по изо-деятельности и т. д.). [9]

Рассмотрим экологизацию различных видов деятельности детей, а именно: познавательную, игровую, трудовую и художественную речь.

В современной психолого-педагогической науке наблюдение предлагается рассматривать с разных точек зрения. Учителя говорят об этом как о способе знакомства детей с окружающей средой. Психологи предлагают рассматривать наблюдение как один из ментальных процессов, а также говорить о наблюдении как одном из видов познавательной деятельности. Метод, наблюдение - это целенаправленное, планируемое, более или менее долгосрочное восприятие объектов, объектов, явлений окружающей действительности. Восприятие рассматривается как основной компонент наблюдения. Систематический характер целенаправленного восприятия позволяет проследить феномен в развитии, отметить его качественные и количественные изменения. Активное мышление, включенное в наблюдение, помогает отделить основное от вторичного, важного от случайного. [2]

В процессе формирования наблюдения дети учатся видеть, замечают объекты и явления окружающей действительности во всем своем многообразии, богатстве свойств и качеств, связей и отношений. Развитие наблюдения также является одним из условий для овладения детьми системой знаний о мире природы. [12]

Наряду с использованием наблюдений в качестве визуальных методов в практике дошкольных образовательных учреждений широко используется иллюстративный материал, который помогает укрепить и прояснить взгляды детей, полученных в ходе прямых наблюдений. С его помощью можно сформировать детские идеи об объектах, объектах, явлениях природы, которые в настоящий момент (или в данной местности) не могут быть соблюдены. В процессе использования иллюстративного иллюстративного материала дети могут познакомиться с долговременными явлениями в природе (сезонные изменения). Использование этого материала способствует обобщению и систематизации информации о природе и природе детей. [12]

Следующим компонентом образования у детей ценностного отношения к природе являются эксперименты. Они заметно активизируют познавательную

деятельность детей. Эксперименты очень похожи на трюки, они доступны для дошкольников. При проведении экспериментов дети не получают готовых знаний от учителя, и, исследуя тот или иной феномен, приближаясь к сути, ребенок как бы извлекает знания в определенной логической последовательности, видит проявление веществ, которые изменяются в зависимости от созданных условий.

Эксперименты способствуют формированию познавательного интереса к природе у детей, развитию наблюдений, мыслительной деятельности и пониманию причинно-следственных связей. Они помогают дошкольникам раскрывать некоторые секреты окружающего мира и способствовать формированию их экологического мировоззрения.

В дошкольной педагогике игра всегда играла большую роль в знакомстве с природой. [4]

Игровая зона активно развивается в экологическом образовании дошкольников. Существует три основных подхода к игровым методам: создание новых игр с экологическим (природоохранным) контентом, экологизация традиционных игр и адаптация народных игр.

В соответствии с особенностями содержания и правил среди игр экологического содержания можно выделить следующие:

- Повествовательные игры предполагают наличие природы, экологического или экологического содержания и наличие определенных правил. При озеленении традиционных сюжетных ролевых игр важно соблюдать принципы научной и доступности выбора контента. Исследование И.А. Комарова показала, что оптимальная форма включения сюжетно-ролевой игры в процесс ознакомления дошкольников с природой - это игровые учебные ситуации (КЭС), которые создаются учителем для решения конкретных дидактических задач естественных исследований, наблюдений.

- Дидактические игры экологического содержания в настоящее время очень разнообразны. Многие такие игры разрабатываются самими учителями. Среди них можно выделить тематические игры, которые

включают использование натурального материала: конусы, гальки, ракушки и тому подобное. Естественный материал позволяет организовать ряд игр, которые способствуют развитию мышления ребенка. Например, объекты могут быть классифицированы в соответствии с различными характеристиками (цвет, размер, природа происхождения, форма). Важно, чтобы дети также участвовали в сборе натуральных материалов.

- Интеллектуальные игры также пользуются большой популярностью среди педагогов - «КВН», «Мозговое кольцо», «Что? Где? Когда?». Их можно успешно использовать в целях экологического воспитания старших дошкольников, однако при условии, что они адаптированы к дошкольному уровню (в некоторых случаях такие игры трансформируются не в творческие соревнования, а в механическое воспроизведение детьми различных заранее подготовленных тексты). [6]

Нельзя не упомянуть о такой форме работы с детьми, как труд в природе. Подобная деятельность, как никто другой, способствует формированию сознательно правильного отношения к природе у дошкольников.

В процессе работы дошкольник имеет возможность применять свои знания на практике, приобретать новые, четко видеть существование в природе различных отношений (растение, животное и окружающая среда). Он обладает необходимыми навыками ухода, чувством ответственности за живые организмы.

Работа ребенка как дошкольника всегда содержит элемент игры, имитацию жизни взрослых. В любом случае «труд в природе» традиционно считается неотъемлемой частью знакомства дошкольников с природой, а в последние годы - экологического воспитания детей дошкольного возраста и активно используется в практике детских садов. В процессе работы в природе дошкольный ребенок учится подчинять свою деятельность, свои желания определенным социальным мотивам, понимать, что его работа принесет пользу людям, за исключением животных и растений. [8]

Но организация работы детей должна осуществляться на основе реализации личностно-ориентированного подхода и включения гендерных характеристик. Во-первых, педагог должен учитывать индивидуальные особенности ребенка (одному ребенку нравятся водные растения, а другой - кормить животных и т. д.). Прежде всего, ребенок должен осознать необходимость своей работы и сделать самостоятельный выбор.

Чтобы повысить эффективность результатов работы, требования, предъявляемые ребенком к воспитателю в трудовом процессе, должны учитывать шансы ребенка того или иного возраста, то есть работать на природе, должны быть осуществимы для каждого конкретного ребенка.

Крайне важно выработать эмоционально позитивное отношение к объекту до начала трудовой деятельности, показать, что этот объект жив, что ему нужно осторожное отношение этого ребенка («без вашей помощи растение может завянуть и умереть, если не дать воду и пищу»). [13]

Позитивную роль в экологическом образовании играет художественная и речевая деятельность: рисование, аппликация, скульптура и проектирование, игровые выступления по темам естественной истории, чтение художественной литературы - все это способствует формированию сознательно ценного отношения к природе у детей и привлекает их к природоохранной деятельности.

В классах по изобразительности с помощью красок дети передают «настроение» природы. Если природа находится в «хорошем настроении», заботится, защищается, дети используют яркие, живые цвета. Если в «плохом настроении» - им это не волновало, оно было загрязнено, дети использовали темные, темные цвета.

Работая с натуральным материалом, дети помнят, какое дерево - сосновый конус, желудь, сухая ветка, листья, как раньше, почему нужны деревья, кто еще нужен.

Результаты нашего диагностического исследования показывают положительные изменения ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста:

- Увеличилось число детей дошкольного возраста, сосредоточенных на сохранении ценностного отношения к природе;
- Изменилось представление детей дошкольного возраста об окружающей природе;
- Потребность старших детей дошкольного возраста в самовыражении значительно возросла, что проявилось в запросах и пожеланиях детей выражать свое отношение к тому или иному объекту окружающего мира;
- Когда мы включили в педагогический процесс целесообразные пути и способы формирования ценностного отношения к природе, мы смогли исправить процесс ценностных установок у детей старшего дошкольного возраста. [32]

В результате проведенной работы произошли изменения в детях. Дошкольники теперь более внимательны ко всем живым существам, с удовольствием по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями в своей жизни. Охотно отвечая на предложение взрослого, чтобы помочь живому человеку, сами убедитесь в необходимости ухода и выполнить его качественно. Испытывать удовольствие от помощи живым. Они уже сформировали широкий круг представлений о природе. Мотивом бережного отношения к животным и растениям является понимание ценности жизни, стремление совершать добрые дела.

Таким образом, экологизация окружающей среды и экологизация различных видов деятельности детей являются двумя важными условиями формирования отношения стоимости дошкольных детей к природе. Они обеспечивают постоянную связь детей с природой, способствуют формированию экологически приемлемого поведения в природе.

1.2. Анализ программ по проблеме формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста

Дети шестого года жизни превосходят физическими и психическими возможностями. Самоценность дошкольного детства: первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного развития физических и психических возможностей, начало становления личности. Достижение первых семи лет - становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в круге близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этом периоде закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых, начинающих осознавать ее как общую ценность для всех людей [8].

Последнее десятилетие XX века можно назвать временем развития двух значимых с точки зрения экологии процессов: углубления экологических проблем планеты до кризисного состояния и их осмысление человечеством. За рубежом и в России в этот период происходило становление нового образовательного пространства - системы непрерывного экологического образования: проводимые конференции, семинары, создавались программы, технологии, учебные и методические пособия для различных категорий учащихся. В нашей стране формировалась общая концепция непрерывного экологического образования, начальный звеном которой является сфера дошкольного воспитания [3].

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. У него формируются первоосновы

экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном уровне: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами ли экологическая культура: понимают общие для всех людей проблемы и беспокойства по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним [18].

Экологическое образование и воспитание дошкольников - это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве [3].

Бережное отношение к природе - это проявление добрых дел и поступков в тех случаях, когда это необходимо, а для этого дети должны знать, как ухаживать за растениями и животными, какие условия создают для них благоприятного роста и развития. Особое значение для формирования бережного отношения к природе имеет знания о живом организме, о некоторых биоценозах, о взаимосвязях внутри природных сообществ, умении отличать их от объектов неживой природы. [44].

Процесс развития бережного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, который может служить критерием оценки уровня его экологического воспитания. Воспринимаемый характер отношений проявляется в том, что дети могут объяснить себя или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно выполнять определенные трудовые действия на основе понимания ситуации и знания потребностей живого существа или заниматься в совместной деятельности со взрослыми, направленной на сохранение растений, животных и условий их жизни. Полученные знания и навыки способствуют формированию негативного отношения к проявлению небрежности или жестокости в

контакте с природой, что вызывает желание защитить ее. В связи с этим в течение 90 лет в России было проведено значительное число программ, направленных на экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Ряд психологов создал авторские программы, в которых представлены психологические аспекты экологического воспитания детей дошкольного возраста: программа А. Вересова «Мы землянки», программа Н.А. Авдеева и Г.Б. «Жизнь вокруг нас» Степановой, «Молодой эколог» С.Н. Николаевой и др.

Вопросы бережного отношения к природе рассматривались философами, социологами, биологами, педиатрами, психологами А.М. Гиляров, Д. Н. Кавтарадзе, О. Семенова, В. Тугаринови и др. Этическое отношение к природе стало возможным, когда не было необходимости убивать каждого встречного животного, чтобы выжить.

Член-корреспондент Гиляров пишет: «В настоящее время этика - это не только наука о том, как обращаться с людьми и с самим собой, но и о поведении в биосфере и в космосе. Только когда этические проблемы охраны природы становятся проблемами, которые касаются каждого человека. Более того, когда каждый человек будет руководствоваться этикой при работе с животными, только тогда можно сказать, что человечество достигло нового этапа в своем нравственном развитии» [10].

В старшем дошкольном возрасте основным новым образованием является формирование внутренних этических органов, появление своего рода «контролера» действий, действий, достижений, мыслей. Регулирующие механизмы индивидуального поведения тесно связаны с механизмами социального контроля и культурными стереотипами. Для обеспечения того, чтобы знания норм не расходились с ребенком при их осуществлении на практике, эти нормы должны превращаться в внутреннюю мотивацию, мотив социального поведения или рациональное принятие ребенком нормы как просто, необходимо, целесообразно, полезно, эффективным способом консолидации знаний является включение эмоциональной сферы ребенка в

процессы восприятия. «Никакой формы поведения», - заявляет Л.С. Выготский, - не столь силен, как тот, который связан с эмоциями»

Тщательное отношение к природе связано с развитием соблюдения, то есть с укреплением чувства любви к природе, нужно стремиться к тому, чтобы ребенок не проходил мимо того или иного явления, вызывающего беспокойство, так что он фактически проявляет заботу о природе [11].

Формирование осторожного отношения к природе зависит от способности воспринимать ее эстетически, то есть уметь видеть и ощущать красоту природы. Эстетическое восприятие обеспечивается прямым «живым» общением детей с природой. Наблюдение красоты природных явлений - неисчерпаемый источник эстетических впечатлений. Важно показать детям эстетические качества природных явлений, научить их чувствовать себя красивыми, чтобы оценивать суждения, связанные с ощущением красоты наблюдаемых явлений.

Формируя осторожное отношение к природе, нужно руководствоваться тем фактом, что отношение к природе - это отношение к самому себе, потому что человек живет в природе, а природа живет в человеке. Цель нравственно-стоимостного отношения к природе - это воспитание чувства ценности жизни, уникальности каждой формы ее проявления.

Психологические и педагогические исследования показывают, что дошкольники совершают больше нравственных действий не потому, что понимают потребности других, а потому, что для них эмоционально объективно оцениваются положительные оценки взрослых. Предпосылки для развития нравственных чувств у детей возникают слишком рано. По мнению ученых, сочувствие к радости и горе проявляется у детей в возрасте 1,5 лет. Из-за особой чувствительности ребенок испытывает страх перед другими и, прежде всего, для тех, кто испытывает симпатию. Такой страх - это форма эмпатии, которая указывает на способность сопереживать. Сначала ребенок придерживается общепринятых норм поведения, чтобы получить одобрение взрослого и поддерживать с ним хорошие отношения. Однако в процессе

развития, из-за связи его действий с положительными эмоциональными переживаниями, ребенок начинает воспринимать эти нормы как нечто положительное само по себе. Стремление придерживаться требований взрослых, а также выученных норм появляется для него в форме обобщенной категории «обязательно», но появляется в первоначальной форме чувства долга как моральный мотив, который непосредственно направляет его Поведения [26].

Тесное отношение к природе как составляющей экологической культуры человека формируется в процессе социального развития ребенка и фактически является ассимиляцией социально-исторического опыта в процессе активного взаимодействия с природой, что способствует формированию личного опыта. Морально-ценностное отношение к природе обеспечивает целенаправленное развитие нравственных чувств, формирование нравственного сознания и овладение навыками и привычками нравственного поведения. Моральные чувства являются обязательной составляющей нравственно-стоимостных отношений, которая проявляется в опыте ребенка в различных аспектах взаимодействия с другими людьми, объектах и явлениях окружающей среды, гуманном отношении к себе и окружающей среде.

Дети дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам эмоционально чувствительны к ярким, необычным, выразительным. Поэтому существуют широкие возможности для обучения дошкольников уходу за природой. Образовательный процесс должен быть сбалансирован, чтобы дети, любясь красотой природы, прониклись судьбой красивой. Модель представляет собой педагогическую деятельность ВА. Сухомлинский, который писал, что «любуется красотой - это только первые побеги хорошего чувства, которое нужно развивать, превращаясь в активное притяжение к деятельности». Василий Александрович стремился наполнить жизнь детей эмоциональным и эстетическим содержанием, познакомить их с миром красоты. Своей практической работой он убедительно доказал, что

«хорошие чувства возвращаются к детству в их корнях, а человечество, доброта, достоинство, доброжелательность рождаются в родах, заботах, волнениях о красоте окружающего мира». Вице-адмирал Сухумлинский отметил: «Жизнь убедила меня, что, когда ребенок вырастит розу, чтобы полюбоваться ее красотой, когда единственной наградой за произведение является наслаждение красотой и создание этой красоты для счастья и радости другого человека - он не способен Зла, подлости, цинизма, бессердечия ». Педагогический ключ, который поможет решить проблемы нравственного воспитания, В.А. Сухомлинский считал, что учит ребенка делать добро [49].

Дети дошкольного возраста, с учетом их психологических характеристик, а также упущения в образовании, часто требуют от взрослых быть любезными о себе, не думая о последствиях для живых существ окружающей среды. Поэтому дети должны объяснить, что растения и мелкие животные беззащитны, а они, то есть дети, сильнее. В то же время внимание детей дошкольного возраста следует подчеркивать не на их преимуществах, а на попытках вызвать симпатию, желание защитить растения и животных. Восприятие ребенком своей позиции возвышает его в его собственных глазах, он сильнее и умнее других существ, поэтому он должен заботиться о них [27].

Дети должны показать на примерах, что растения беззащитны - они не производят звуки, не двигаются, они не защищают себя. Поврежденное или сломанное растение не может развиваться как здоровое, его рост прекращается. К сожалению, таких случаев много: разбитые ветви на дереве, поврежденная кора, много мусора в лесу и т. П. Вы должны обратить внимание детей на изменения, которые произошли с тем или иным растением, а также выяснить их причины.

Насекомые, птицы, молодые животные чувствуют себя небезопасными и т. Д. Дети, которые следят за муравьями, жуком-змеем, другими насекомыми, вы можете приложить руку к существам и сравнить их по

размеру. Самый маленький ребенок против муравья или бабочки - почти гигант, поэтому он может нанести им вред. Внимание детей должно быть обращено на поведение птиц, когда они едят. После каждого зерна они выглядят робко и, чувствуя опасность, взлетают, даже когда очень голодны. Для любого существа жизнь и воля являются самыми дорогими. И отсюда правило: «Наблюдать за животными, стоять на месте» [54].

Чтобы воспитывать детей с уважением к живым существам, жители уголка природы и домашних животных очень полезны. Периодически осматривая растения, внимание детей должно быть, обращено на цвет и эластичность листьев растений, чистоту перьев или животных волос, их поведение (забавный чириканье, игра, чистота и тому подобное).

Детям нравится относиться к домашним людям. Главное - заинтересовать детей, и в будущем они заметят много деталей в появлении и поведении живых существ, проинформируют взрослых и сверстников о них. Важным компонентом осторожного отношения к природе является формирование у детей этических представлений о добре и зле, воспитание доброжелательного, заботливого отношения к живым существам. Дети часто слышат от взрослых: «Не обижайте животное», не «прикасайтесь к растению» и т. д. Такие запреты не поднимают гуманную личность. Ребенок должен понимать и ассимилировать этические нормы человеческих действий, быть в состоянии обеспечить возможные последствия. Дети склонны сначала оценивать действия других, а в будущем и свои собственные. Поэтому дошкольники должны ознакомиться с этическими нормами об экологических объектах, обсудить поведение сверстников. Использование таких методов способствует развитию самокритики детей, способности анализировать их действия, сравнивать их с действиями других. Педагогически целесообразно знакомить детей с заботливым отношением к природе в городе, государстве. Это кормление животных зимой, посадка деревьев, создание резервов, сохранение Красной книги и тому подобное. Говоря об этих событиях, необходимо сосредоточиться.

Тщательное отношение к природе предполагает формирование способов морального поведения и деятельности детей, умение руководствоваться этическими идеями в конкретных действиях. Согласно психологическим исследованиям, человек помнит 10% того, что он слышит, до 50% того, что он видит, и почти 90% того, что он делает. Моральные действия - забота о животных и растениях, которые находятся в доме, углу природы детского сада, в непосредственной близости. Во-первых, дети заботятся о живых существах со взрослыми, выполняют простые задачи. Научившись создавать условия для нормальной жизни домашних жителей, дети будут заботиться о них самостоятельно. Работа детей должна быть в поле зрения взрослых.

Учитывая психологические характеристики дошкольников, у взрослых есть систематическая и содержательная оценка их деятельности. Для детей похвала - лучший стимул, чем осуждение. Взрослые должны обратить внимание на наименьший успех ребенка, потому что успех достигает успеха. Важным образовательным инструментом является выращивание растений в районах, кормящих птиц зимой. Благодаря прогулкам по природе, дошкольники практикуют моральное поведение. Одной из важных задач является не только обучение ребенка, но и создание условий для их жизни в естественной среде, замещение животного или растения, которому нужна помощь своевременно [7].

Преподаватели дошкольных учреждений и родителей, обращая внимание на специально организованные мероприятия, не заинтересованы в повседневном поведении детей в окружающей среде. Поэтому ребенок может действовать в соответствии с этическими идеями, получая одобрительную оценку взрослых, но социальные нормы еще не стали его нравственным сознанием. Моральные действия ребенка, на лугу и т. д., когда нет контроля со стороны взрослого, свидетельствуют об уровне формирования осторожного отношения к природе. По тому, что иногда вы можете наблюдать, как ребенок заботится о заводе или животном доме, но в

естественной среде. Вот почему мы, взрослые, должны обеспечить, чтобы ребенок с раннего возраста был сочувствующим, гуманным, к любой форме жизни, чтобы дети привыкли и обучались заботиться обо всем. Только их прекрасная игрушка, но все, что их окружает - в природе все красиво и интересно.

Николаева С.Н., Саморукова П.Г. Различают три задачи для учителя, который вводит детей в природу: формирование элементарной системы знаний у детей, формирование детской любви к природе.

Таким образом, бережное отношение к природе является составной частью экологической культуры, которая должна формироваться у старших дошкольников.

1.3. Педагогические условия формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста

Недавняя стандартизация образовательных систем во всем мире также затронула нашу страну. В Российской Федерации стандартизация системы образования направлена на повышение доступности и качества образования, а также на развитие и поддержку талантливых детей. В настоящее время для дошкольного образования установлены федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС [38]).

ФГОС дошкольного образования определяет ряд важных принципов, которые должны выполняться программой ДОУ. Одним из них является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их возможностями и особенностями. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста должно осуществляться в образовательной области, которая называется «Когнитивное развитие». ФГОС ДО регулирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации (ДОУ) и допускает другое рассмотрение вопросов когнитивного развития дошкольников.

Для ДОУ возникает новая проблема: важно не просто проводить образовательные мероприятия напрямую с использованием современных технологий, но и создавать единый процесс взаимодействия между учителем и учениками, где гармонично переплетаются различные образовательные сферы. В конечном счете, каждый ребенок получит представление о естественном мире как о главной ценности, необходимой ему для полноценной жизни [14].

Чтобы сформировать ценностное отношение к миру природы у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологических наблюдений, мы определили следующие эффективные педагогические условия:

- систематически в организации и проведении экологических наблюдений за формированием ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросе формирования ценностного отношения к миру природы детей старшего дошкольного возраста в процессе экологических наблюдений.

Первым педагогическим состоянием является системный характер организации и проведения экологических наблюдений за формированием ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

Наблюдение - это целенаправленное восприятие, сложный когнитивный процесс, в котором проявляется единство разумного и рационального [51].

Наблюдение за объектами и явлениями природы, организованное смотрителем, является основным способом знакомства дошкольников с природой. В зависимости от объекта и возраста детей наблюдения могут быть эпизодическими, длительностью несколько минут и длительными, которые выполняются в течение нескольких дней.

В старших и подготовительных группах для школы наибольшее место занимают долгосрочные наблюдения, здесь дети следуют за развитием

растений из семян, трансформацией насекомых, сезонных изменений в природе и т. Д. [43].

Долгосрочные наблюдения ценны тем, что они позволяют детям поймать последовательность в начале природных явлений, их очевидную связь. Эти наблюдения дети средней группы выполняют под руководством педагога, а также в старших и подготовительных группах для самой школы.

Для того, чтобы наблюдение способствовало формированию правильных представлений и умственного развития детей, педагог должен объяснить цели наблюдения, задавать вопросы, которые направляют их внимание на характерные особенности предмета или явления.

Во время наблюдений необходимо включить разнообразные анализаторы детей. Воспитатель должен следить за тем, чтобы дети рассматривали объекты, слушали звуки, которые они произносили, инсульт и правильно называли воспринимаемые.

Работа анализаторов активизируется, когда в ходе наблюдений педагог использует игру и практические действия детей с природными объектами.

Ценным методическим устройством, которое активизирует детское мышление во время наблюдения, является сравнение, сравнение характерных особенностей объектов или явлений по различиям и сходству. При сравнении объектов природы дети легко улавливают признаки различия. Сравнение по разности выполняется во всех группах.

Сравнивая объекты, дети с помощью педагога идентифицируют существенные свойства подобных объектов, явлений и получают материал для их классификации.

Наблюдение проводится в классе, экскурсии, прогулки, работая на земле и в углу природы [31].

Несомненно, природа оказывает положительное влияние на развитие ребенка только тогда, когда он учится его наблюдать.

Чтобы познакомить детей с природой, учитель дошкольного возраста нуждается в огромном запасе знаний из разных областей науки о природе,

понимании законов его развития, способности правильно объяснять связи между объектами и явлениями, происходящими в природе. Особенно важно изучить характер вашей области: наблюдать сезонные изменения, создавать календарь, учиться распознавать наиболее распространенных растений и животных и знать, где вы можете их встретить.

От воспитателя требуется способность организовать уголок дикой природы, создать условия для растений и животных, близкие к тем, в которых они живут в природе. Ему также необходимо овладеть агротехническими методами выращивания растений и содержания животных в детском саду и в уголке природы.

Пример педагога оказывает решающее влияние на воспитание навыков работы детей. Обладая необходимыми знаниями и навыками, а также основными методами работы, учитель, который любит природу, сможет сделать ее мощным фактором всестороннего развития ребенка.

В классе в детском саду с природными объектами детей учат рассматривать и правильно называть части растений и животных. Воспитатель приводит к выводу, что питание, движение животных связано со структурой их органов (например, кролик, прыгун кузнечика, потому что их задние ноги длиннее, чем передние, у птиц есть крылья, они летают, Кошка тихо ходит, потому что у нее ножки подушки, где она рисует ногти) [34].

В старших и подготовительных группах школьный надзор за наблюдениями проводится с помощью учителя. Детям предлагается назвать характеристики отдельных частей животных, определить их цвет, наблюдать, как они двигаются, как они питаются. В этих группах также используется сравнение между изученным и известным. Для активизации мышления детей этих групп, привлечения их к выводам, установления связей и причин этого явления помогают: «Как вы узнали, почему вы так думаете?».

Педагог уделяет особое внимание углублению интереса детей к млекопитающим, помогает им установить связь явлений на основе повторных наблюдений, понять причину, сделать правильное обобщение.

Поэтому педагог выбирает более косвенные, требуя вопросов, чтобы дети могли размышлять, думать. Например: «Почему кролик прыгает, а не бегает, ползает?» И «Что помогает ему прыгать?», «Какие еще животные вы знаете с такой структурой ног?», «Что любит кролик, Есть?», и т. д.

Старшие дошкольники требуют:

1) правильно учиться, называть части тела животных, приводить к пониманию того, что характер движения зависит от особенностей структуры конечностей (прыжки зайца, волк бежит). Знайте о преимуществах домашних животных.

2) знать, что кормится и как полезно.

3) знать особенности внешнего вида, проявления жизни, места обитания ящериц и черепах.

4) знать, что бабочка, жук, муравей, пчела - насекомые. Подумайте о некоторых особенностях их внешнего вида. Сравните насекомых по их движению.

5) знать определенные особенности сезона жизни, их среды обитания.

Необходимо довести детей до понимания некоторых защитных свойств насекомых.

При работе с детьми, подготовившимися к школьной группе, следует обратить внимание на следующее:

1) Консолидация и расширение уже полученных идей о домашних животных и привлечение детей к формированию понятий «домашние животные», «дикие животные», «хищники» и «травоядные животные».

2) Уметь согласованно общаться об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях животных (ящериц и черепах и т. д.).

3) Различают бабочек, жуков. Знайте цикл развития бабочек и жуков. Представьте, что едят насекомые. Знайте, что муравьи и пчелы живут в многолетних семьях. Знайте некоторые формы защиты насекомых (окраска, химическая защита) [27].

Как и раньше, наблюдения могут быть сделаны не только в классе, но и на экскурсиях, прогулках и в углах природы. Практика обучения детей ознакомлению с природой показала, что целесообразно начинать наблюдения с неодушевленной природой, поскольку от этого зависят изменения жизни растений и животных.

Знакомство с жизнью растений, дети узнают, что наличие влаги, тепла, света - общие условия, необходимые для их роста и развития. В этом случае учитель на конкретных примерах должен довести дошкольников до понимания того, что потребность в растительности разных ландшафтов в свете, влагах, жаре не то же самое.

Наблюдения за ходьбой, экскурсии дают возможность раскрыть детям, начиная со среднего возраста, некоторые простые биоэкологические связи, которые действуют в растительных и животных сообществах того или иного ландшафта. Итак, дети показывают, что некоторые птицы едят насекомых. Затем педагог обращает внимание детей на съеденные листья деревьев, кустов, цветущих растений. И после этого дошкольники могут сделать независимый вывод, что деревья кормят птиц, но птицы, в свою очередь, питаются вредными насекомыми, гусеницами, приносят деревья на благо. Таким образом, постепенно дети подходят к пониманию различных взаимозависимостей, существующих между растительным и животным миром. Наблюдения за животными также помогают выявить некоторые из их связей существования. Внимание детей должно быть уделено фактам адаптации животных и растений, к неблагоприятным условиям окружающей среды. Это можно показать на примере того, как птицы и животные готовятся к зиме, приспосабливаются к изменениям условий пищи, охлаждения. Прояснение этих связей должно начинаться с установления питательных условий. Здесь дети среднего дошкольного возраста, благодаря систематическим наблюдениям за экскурсиями и прогулками, понимают, что с охлаждением птицы приближаются к жилью человека, а некоторые улетают в более теплые регионы.

Старшие дошкольники узнают, что с наступлением зимы некоторые животные засыпают (медведь, ежик), другие хранят заранее пищу (например, грызуны). Здесь важно обратить внимание детей на то, что с наступлением зимы кролик и зайц меняют цвет, растет теплая, легкая шерсть.

Летом рекомендуется организовать наблюдения за детьми за полевыми вьюнками, одуванчиком, собачьей розой и другими растениями, которые закрывают свои цветы перед бурей [18].

Таким образом, последовательное включение в содержание экскурсий наблюдения различных ярких фактов, ведущих к пониманию того, что явления живой и неодушевленной природы находятся в определенной взаимосвязи, помогают формировать элементарные концепции единства и целостности у детей.

Экскурсии проводятся в часы, отведенные для занятий. На экскурсиях реализуется определенный конвент программного обеспечения, ассимиляция которого обязательна для всех детей группы, что отличает экскурсии от повседневных прогулок.

Экскурсии в одни и те же места проводятся в разное время года. Это значительно облегчает наблюдение детей за сезонными изменениями, которые происходят в природе. Ежедневные прогулки широко используются для ознакомления всех возрастных групп с природой. На прогулках дети знакомятся с природой в соответствии с плановым планом, заранее подготовленным на основе программы с учетом местных условий.

На экскурсиях учитель организует игры с использованием натурального материала (песок, снег, вода, листья), игрушки, управляемые ветром, водой, в процессе которых дети накапливают сенсорный опыт и изучают различные качества объектов природы. Количество предметов и явлений, изучаемых на экскурсии, должно быть небольшим для старших дошкольников - 3-4 объекта). Во время экскурсий учитель задает вопросы, чтобы дети, наблюдая за явлениями, сравнивали их и делали некоторые самостоятельные выводы.

Дети старшей группы должны самостоятельно определять характерные особенности сезона, знать последовательность сезона, устанавливать связь между состоянием неживой природы, растительного мира, труда и жизни людей.

Дети подготовительной группы уже могут объяснить некоторые причинные, последовательные, временные связи, сравнивая времена года, давая характеристики сезона, могут идентифицировать признаки неживой природы, жизни растений и животных, труда и жизни людей.

Кроме того, дети всех групп могут наблюдать за растениями и животными в уголке дикой природы [27].

Угол дикой природы в детском саду является одним из необходимых условий для визуального и эффективного ознакомления дошкольников с природой. Детские наблюдения за экскурсиями или занятиями в классе недолговечны. И в углу дикой природы дети могут подойти к животным и растениям в течение дня, рассмотреть их.

В укромных уголках природы старшие и подготовительные к школьным группам могут быть заселены растениями и животными, которые относительно более требовательны к их условиям жизни и в количестве могут быть намного большими.

При выборе жителей уголка природы необходимо учитывать особенности природной среды детского сада и возраст детей этой группы.

В процессе ухода за живыми существами дети получают идеи о многообразии мира. Дети имеют более конкретные знания о природе. Когда вы познакомитесь с живыми объектами, они развивают наблюдение. Преподаватель учит детей сравнительному анализу [16]

Каждый вид наблюдения требует своего руководства от педагога. Однако существуют общие требования к проведению всех видов наблюдений. Эффективность метода наблюдения (решение образовательных задач развития и образования) обеспечивается при условии, что поставщик удовлетворяет следующим требованиям [12]:

1. Ясность и конкретность постановки целей для детей, задачи наблюдения (в зависимости от формирования способности выполнять задачу). Цель наблюдения должна быть мотивирована. Однако следует учитывать, что яркость, красочность и динамизм объекта наблюдения вызывают непосредственный интерес и произвольное внимание.

2 Систематическое последовательное развертывание процесса мониторинга. Нет необходимости придерживаться единой схемы, которая развивает определенный стереотип процесса наблюдения. Логика наблюдения зависит от характера (типа) поставленных задач, от типа наблюдаемых объектов, от возраста детей, степени знакомости с объектом.

3 Учет возрастных возможностей детей при выборе объема представлений, сформированных во время наблюдения (он должен быть небольшим, но достаточно определенным).

4. Высокая интеллектуальная активность и независимость детей. Это достигается ясностью и ясностью целей или задач наблюдения и его планируемости, вовлечением детей в создание среды для наблюдения, а также организацией опроса, поиска, трудовых и игровых действий. Он стимулирует умственную активность детей и их комбинацию в ходе наблюдений за вопросами конкретизирующего и поискового характера, а также с широким использованием метода сравнения.

5. Сопровождающее наблюдение с точным и конкретным словом. «Произношение» детей в ходе наблюдения способствует более точному восприятию объектов, формированию более полных и сознательных идей, развитию словарного запаса и последовательной речи.

Таким образом, наблюдение представляет собой сложную познавательную деятельность, оно включает в себя восприятие, мышление и речь и требует постоянного внимания. В понимании наблюдаемого явления большое значение приобретают опыт, знания и навыки ребенка.

Правильная организация наблюдений решает ряд проблем в комплексе: он формирует познание детей о природе, учит наблюдать, развивает наблюдение, эстетически воспитывает.

Необходимо, чтобы наблюдения проходили при высокой умственной активности детей, заставляли их думать, искать ответы на поставленные вопросы, развивать любопытство, культивировать интерес и бережное отношение к природе и всему окружающему.

Третьим педагогическим условием является повышение педагогической компетентности родителей в вопросе формирования ценностного отношения к миру природы детей старшего дошкольного возраста в процессе экологических наблюдений

Важным примером воспитания детей является пример взрослых, родителей, педагогов. Часто, растут, дети ведут себя и ведут себя так же, как когда-то вели себя и действовали их родители. Если родители участвуют в экологическом образовании, тогда дети будут проявлять интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно происходить в тесном взаимодействии с детской семьей.

Сотрудничество с семьями детей в области окружающей среды, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и преемственность педагогического процесса, но и принести особый позитивный эмоциональный колорит процессу [45].

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей старшего возраста учителя должны использоваться в своей педагогической деятельности, как традиционных формах, так и нетрадиционных, но все эти формы основаны на педагогике сотрудничества [40].

Необходимо привлекать родителей к вопросам экологического воспитания детей, находить общие правильные ответы, а работа должна осуществляться двумя способами:

Педагог-родитель;

Педагог-ребенок-родитель.

Формы работы с родителями по экологическому образованию:

Опрос, проведение обследований для определения их экологической компетентности.

Разговоры вокруг стола, родительские встречи в нетрадиционной форме – (ток-шоу, бизнес-игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон), консультации и сообщения об экологическом фокусе для родительского угла.

Календарь интересных дат - совместный досуг, праздники, КВН, викторины и т. д.

Домашнее задание - участие в выставках, конкурсах, образовательных экранах, почтовом ящике и т. д.–

Привлечение родителей к совместной работе с детьми на месте и в уголке природы.

Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического образования.

Издание газет, фотогазелей, экологических альбомов, плакатов, движущихся папок [20].

Деятельность учителей по ознакомлению семей с экологическим образованием детей позволит дошкольным детям принимать ответственное отношение к окружающей среде и достигать более высокого уровня их воспитания.

Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, укладываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависят от своей семьи, потому что это обеспечивает:

физическое благополучие, включая питание, жилье, одежду, здравоохранение;

эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянное и нежное напоминание о том, что хорошо, а что плохо;

условия развития, включая общение, возможности ползать, ходить, бегать, подниматься, играть и получать новые впечатления [45].

Таким образом, сотрудничество с семьями детей в области окружающей среды, совместно организованные мероприятия и наблюдения не только помогают обеспечить единство и преемственность педагогического процесса, но и принести особый позитивный эмоциональный колорит процессу, который нужен ребенку.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу - просвещать грамотного человека с экологической точки зрения.

Выводы по 1 главе

Анализ теоретического исследования проблемы формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать следующие выводы:

1. Анализируя научные работы таких выдающихся учителей, мы видим, что ценностное отношение к природе детей дошкольного возраста определяется как ценностные нормы, отношения, правила взаимодействия ребенка с окружающей средой и чувства, которые он испытывает.

2. Учитывая особенности формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста, мы определили, что в старшем дошкольном возрасте основным новым образованием является формирование внутренних этических инстанций, Происхождение своего рода «контролера» действий, поступков, достижений, мыслей.

3. Однако проблема воспитания ценностного отношения к миру вокруг детей дошкольного возраста является сложной задачей. Его решение требует радикальной перестройки всей установленной системы работы с детьми в их экологическом образовании. Предположительно мы выдвигаем следующие педагогические условия, положительно влияющие на формирование ценностного отношения к миру природы старшего дошкольного возраста:

- систематически в организации и проведении экологических наблюдений– по формированию ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросе формирования ценностного отношения к миру природы детей старшего дошкольного возраста в процессе экологических наблюдений.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологических наблюдений

2.1. Задачи, методы и результаты констатирующего эксперимента

С целью подтверждения выдвинутой гипотезы, нами был проведен педагогический эксперимент, целью которого, являлось определение уровня сформированности ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя, из цели эксперимента, нами были поставлены задачи:

1. Выявить уровень сформированности ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

2. Интенсифицировать процесс формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения экологических наблюдений и развития навыков бережного отношения к объектам природы.

3. Совершенствовать уровень компетентности родителей по вопросу формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

Констатирующий этап экспериментальной деятельности проводился на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение «Красная Шапочка» гп. Междуреченский, ХМАО-Югра, Кондинского района.

В роли респондентов выступили дошкольники двух старших групп, в количестве 30 человек, приблизительно с одинаковым уровнем развития знаний и представлений о природном мире, а также их родители (30 человек). Для эксперимента нами была определена экспериментальная и контрольная группа детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент проводился в первой половине дня, в спокойной, доброжелательной обстановке.

Вся опытно-экспериментальная работа была организована и проведена в три этапа:

1 этап - Констатирующий эксперимент (сентябрь-октябрь 2016г.);

2 этап - Формирующий эксперимент (ноябрь 2016г.- март 2017г.);

3 этап - Контрольный эксперимент (апрель-май 2017г).

1. Педагогический эксперимент со старшими дошкольниками

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

Для эксперимента были подобраны следующие типы заданий:

– Задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников.

– Проблемные ситуации для определения морально-ценностного отношения к природе в ходе экологических наблюдений.

– Специальные ситуации для выявления у детей практических навыков бережного отношения к природе (См. Приложение 1).

Анкетирование родителей

Для выявления уровня педагогической компетентности родителей в формировании ценностного отношения к природе старших дошкольников в процессе экологических наблюдений, родителям была предложена анкета, состоящая из 7 вопросов (См. приложение 2).

Результаты исследования старших дошкольников экспериментальной и контрольной группах представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Результаты уровня сформированности знаний о природе в экспериментальной группы (сентябрь-октябрь 2016 г.)

№	Ф.И.	Знания о жив.	Знания о раст.	Знания о неж. природе	Знания о врем. года	Пробл. ситуация	Выявленный уровень сформированности знаний о природе
1.	Ефим Б.	С	С	С	С	С	Средний
2.	Катя Б.	С	С	С	С	С	Средний
3.	Марат Г.	Н	Н	Н	Н	Н	Низкий
4.	Настя В.	С	С	С	С	С	Средний
5.	Вика В.	В	В	В	В	В	Высокий
6.	Илона И.	Н	Н	Н	Н	Н	Низкий
7.	Никита М.	С	С	С	С	С	Средний
8.	Вика Т.	Н	Н	Н	Н	Н	Низкий
9.	Максим М.	Н	Н	Н	Н	Н	Низкий
10.	Егор Е.	С	С	С	С	С	Средний
11.	Ефим Е.	С	С	С	С	С	Средний
12.	Аня Б.	С	С	С	С	С	Средний
13.	Миша Ф.	Н	Н	Н	Н	Н	Низкий
14.	Полина Л.	С	С	С	С	С	Средний
15.	Ира С.	В	В	В	В	В	Высокий

Таблица 2 – Результаты уровня сформированности знаний о природе в контрольной группы (сентябрь-октябрь 2016г)

№	Ф.И.	Знания о жив.	Знания о раст.	Знания о неж. природе	Знания о врем. года	Пробл. ситуация	Выявленный уровень сформированности знаний о природе
1.	Лиза Д.	Н	Н	Н	Н	Н	Низкий
2.	Дима Р.	С	С	С	С	С	Средний
3.	Саша У.	С	С	С	С	С	Средний
4.	Степан В.	С	С	С	С	С	Средний
5.	Софья И.	С	С	С	С	С	Средний
6.	Лена Г.	Н	Н	Н	Н	Н	Низкий
7.	Лица Б.	С	С	С	С	С	Средний
8.	Марина З.	Н	Н	Н	Н	Н	Низкий
9.	Стас Ш.	В	В	В	В	В	Высокий
10.	Максим П.	С	С	С	С	С	Средний
11.	Ксюша А.	С	С	С	С	С	Средний
12.	Максим Ш.	С	С	С	С	С	Средний
13.	Рустам С.	В	В	В	В	В	Высокий
14.	Влад К.	С	С	С	С	С	Средний
15.	Рома С.	В	В	В	В	В	Высокий

Анализируя, данные таблиц 1 и 2, применив метод математической статистики, нами были выявлены количественные результаты педагогического

эксперимента контрольной и экспериментальной группы, которые мы представили в таблице 3 и рисунке 1.

Таблица 3. – Сравнительные результаты уровня сформированности знаний о природе старших дошкольников – (сентябрь-октябрь 2016г)

Уровень знаний	ЭГ	КГ
Высокий	13%	20%
Средний	54%	60%
Низкий	33%	20%

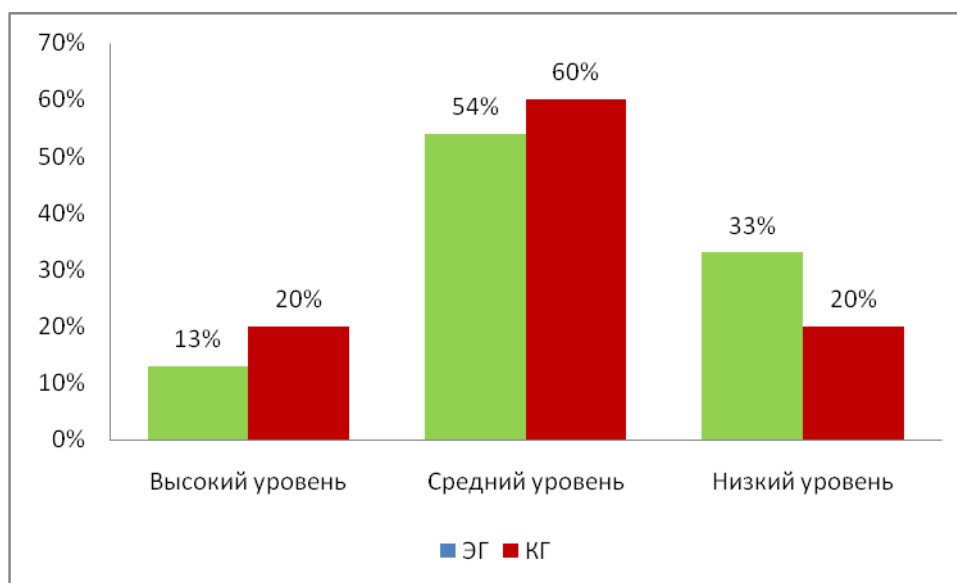


Рис.1. Уровень сформированности знаний о природе в контрольной и экспериментальной группах (сентябрь-октябрь 2016г.)

Таким образом, к высокому уровню развития были отнесены всего два дошкольника экспериментальной группы (далее ЭГ) и 3 ребенка контрольной группы (далее КГ), которые четко называли представителей животного мира и разделяли их по видам. Аргументировали свой выбор. Соотносили представителей животного мира со средой обитания, называли их характерные признаки. Проявляли интерес и эмоционально выражали свое отношение к ним. Знают, как надо ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. Без труда выражали свое отношение к представителям животного мира.

Дети классифицировали растения по видам, знали их характерные признаки. Называли условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знали, как правильно нужно ухаживать за ними. У детей сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Дети проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к ним. Они знали объекты неживой природы, правильно называли их отличительные характеристики. Правильно называли времена года, знали характерные признаки каждого времени года. Они нашли правильное решение в проблемной ситуации – без колебаний решили спасти жизнь жука. У них сформировано бережное отношение к природе, т.к. дети правильно нашли выход из созданных ситуаций.

Средний уровень знаний показали 8 детей (ЭГ) и 9 дошкольников (КГ). Данные дошкольники иногда допускали незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументировали свой выбор. Дети, в основном, верно, определяли содержимое баночек, когда определялся уровень знаний характерных особенностей неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводили примеры того, как люди используют объекты неживой природы. Практические умения и навыки по уходу за комнатными растениями сформированы недостаточно.

К низкому уровню развития были отнесены дети 4 ребенка (ЭГ). Данные дошкольники часто допускали ошибки при распределении представителей животного мира по видам. На поставленные вопросы отвечать затруднялись, а если и отвечали, то в основном неверно. Не всегда правильно называли времена года, затруднялись назвать их в нужной последовательности. В рисунке не могли отразить характерные признаки того или иного времени года. Не имеют представления о том, как нужно ухаживать домашними животными и обитателями уголка природы.

Исходя из анализа проведенного нами педагогического эксперимента, мы можем сделать вывод, что испытуемые нами дошкольники нуждаются в

более качественной, организованной педагогической деятельности по формированию знаний о природном мире в процессе экологических наблюдений.

Анализ результативности анкетирования родителей представлен в таблице 4.

Таблица 4. – Результаты анкетирования родителей – (сентябрь-октябрь 2016г)

Вопросы анкеты	Ответы родителей (30 родителей)
1. Проживают ли у вас в квартире какие-либо домашние животные? Какие перечислите.	Домашние животные проживают в 20 (66%) семьях, в основном это кошка, собака, попугаи, хомячки и в 5 семьях имеется аквариум.
2. Имеются ли у вас дома комнатные растения?	Комнатные растения разводят 18 семей (60%), из 30.
3. Предлагает ли вам, ваш ребенок оказать помощь в поливке растений, уходе за домашними животными (если имеются дома)?	Только в 5 (16%) семьях дети оказывают помощь родителям по уходу за домашними животными и поливке комнатных растений.
4. Как часто вы проводите отдых на природе совместно с детьми?	Отдых на природе совместно с детьми, родители проводят в основном в теплое время года, только 3 семьи (10%) стараются проводить отдых на природе с детьми в выходные дни круглогодично.
5. Какими информационными источниками вы пользуетесь для формирования ценностного отношения к природе своих детей?	5 родителей(16%)-ответили, что с помощью Интернет-ресурсов, 7 (23%)родителей сказали, что их дети просматривают передачи о животном и растительном мире (телеканал Дискавери). Остальные 18 (60%) родителей даже не задумывались о том, что можно использовать различные информационные источники для формирования ценностного отношения к природе своих детей.
6. Какую форму работы вы предпочитаете проводить или проводите со своими детьми по развитию знаний о природном мире?	В основном ответы были такого характера: -Берем на дачу! Там просим помочь полить цветы-10родителей (33%). -Папа берет на рыбалку 5 родителей (16%). У остальных 15 родителей (50%) данный вопрос вызвал затруднения.
7. Знакомы ли вы с современными методиками по формированию ценностного отношения к природе старших дошкольников в процессе экологических наблюдений?	Все 30 родителей (100%) ответили отрицательно.

Исходя из полученных ответов родителей, на представленные вопросы анкеты, мы можем утверждать, что все родители нуждаются в повышение

педагогической компетентности и создание системной регулярной работы в вопросе формирования ценностного отношения к миру природы своих детей старшего дошкольного возраста в процессе экологических наблюдений.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показывают преобладание среднего и низкого уровня развития сформированности ценностного отношения к миру природы у старших дошкольников. Мы можем предположить, что работа ведется не в системе, педагогами не используется все многообразие форм работы с дошкольниками и их родителями, по развитию формирования ценностного отношения к миру природы детей старшего дошкольного возраста в процессе экологических наблюдений. Все это определило необходимость разработки содержания формирующего эксперимента.

2.2. Реализация педагогических условий по формированию ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста

Результаты констатирующего эксперимента показали, что проблема формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологических наблюдений не находит достаточного отражения в практике дошкольной образовательной организации. Поэтому нами была разработана и реализована программа по формированию ценностного отношения к миру природы старших дошкольников с применением различных форм экологического образования дошкольников и организована работа с родителями, с применением различных методических форм работы, с целью повышения их компетентности, в вопросе формирования ценностного отношения к миру природы старших дошкольников.

Реализация данного этапа осуществлялась с ноября 2016 г. по апрель 2017 г.

На данном этапе реализовывались две задачи:

1. Формирование ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста через организацию экологических наблюдений и развитие навыков бережного отношения к объектам живой природы.

2. Организация работы с родителями по повышению их компетентности в вопросе формирования ценностного отношения к миру природы у детей.

Первая задача решалась через организацию индивидуально-групповой формы работы с детьми. Педагогическая деятельность с дошкольниками старшего возраста по формированию ценностного отношения к миру природы заключалась в следующем: нами был определен перспективный план работы и разработали систему экологических наблюдений по формированию ценностного отношения к миру природы (табл. 5).

Таблица 5. – Система экологических наблюдений-занятий с дошкольниками старшего возраста по формированию ценностного отношения к миру природы

№ п/п	Вид деятельности, тема	Цель	Форма работы
НОЯБРЬ			
1.	Живой уголок. Наблюдение за черепахой «Интересные особенности черепахи»	Закреплять элементарные знания детей о частях тела животных.	Индивидуальная
2.	Наблюдение – опыт «Почему тает снег зимой»	Формировать познавательную активность у дошкольников.	Групповая
3.	Наблюдение в Уголке природы. Игра «Узнай и назови»	Научить детей узнавать и называть животных по отличительным особенностям внешнего вида.	Групповая
4.	Наблюдение в природе «Снежное одеяло всю землю укрыло». Опыт «Маленькая Льдинка»	Учить детей выделять главные свойства снега и воды.	Групповая
5.	Экскурсия в биолого-экологическую станцию «Жизнь животных и растений под теплой крышей»	Учить детей анализировать и сравнивать среду обитания животного и растительного мира.	Групповая

6.	Наблюдение в природе «Природа сменила наряд». Игра «Листопад»	Формировать у детей умение ориентироваться в понятии «живое» и «сказочное», закреплять знания о признаках живых организмов.	Групповое
ДЕКАБРЬ			
7.	Наблюдение в уголке природы. Уход за комнатными растениями «Айболит ведет осмотр»	Закреплять знания детей о строении растений (стебель, лист, цветок).	Групповая
8.	Наблюдение за птицами. Зоологическое лото «Кто, где живет»	Закреплять и совершенствовать умение детей узнавать и называть представителей основных классов птиц и животных по отличительным особенностям внешнего вида.	Индивидуальная
9.	Презентация (Слайд-шоу) «Береги зеленый мир!»	Учить детей бережливости и отзывчивости.	Групповая
10.	Наблюдение за домашними животными. Экологическая ситуация «Помоги лесным зверям»	Закреплять знания детей о потребностях животных как живых организмов и способах ухода за ними.	
11.	Операция «Кормушка»	Формировать чувства ответственности за «братьев наших меньших».	Индивидуальная
12.	Экологический праздник «Сохраним нашу Планету»	Формировать патриотические чувства к природе родного края.	Групповая
ЯНВАРЬ			
13.	Наблюдение в природе. Игра «Времена Года»	Обобщать и систематизировать представления детей о сезонных явлениях в неживой природе и их влиянии на мир растений и животных.	Индивидуальная
14.	Наблюдение за кроликом в экологическом центре. Просмотр и обсуждение мультфильма «Заячья шубка»	Обобщать и систематизировать представления детей о сезонных явлениях в животном мире.	Групповая
15.	Экскурсия в городской музей «Животный и растительный мир тайги»	Учить детей систематизировать знания о родной природе.	Групповая
16.	Наблюдение за тучей «В небе тучка, тучка, тучка...»	Систематизировать знания о природных и погодных явлениях.	Групповая
17.	Наблюдение за птицами. Загадки	Систематизировать	Групповая

	о птицах «Пернатый друг Тайги»	знания о пернатом мире родного края.	
18.	Наблюдение за снегом. Опыт «Цветные льдинки»	Закреплять с детьми свойства жидких веществ.	Групповая
ФЕВРАЛЬ			
19.	Наблюдение за солнцем.	Систематизировать знания о природных явлениях.	Индивидуальная
20.	Наблюдение «Снег кружиться и кружиться, да на землю сам ложиться»	Учить детей сопоставлять причинно-следственные погодные явления	Групповое
21.	Наблюдение за растительным миром в зимний период. Труд в природе «Укроем березку пушистым одеялом»	Обобщать и систематизировать представления детей о сезонных явлениях в растительном мире.	Групповое
22.	Наблюдение за ежиком в Уголке природы экологической станции. Сюжетно-ролевая игра «Лесная школа».	Обобщать и систематизировать представления детей о еже. Формировать умение видеть красоту природы; воспитывать любовь к природе.	Групповая
23.	Наблюдение за птицами в Уголке природы «Попугачик-вокалист». Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»	Формировать бережное отношение к животному миру; учить воспринимать на слух «природную красоту» и живого голоса пернатых друзей.	Групповая
24.	Интеллектуальный марафон «Голубая планета Почемучек»	Систематизировать знания о природном мире, полученные ранее в различных видах деятельности.	Групповая
МАРТ			
25.	Наблюдение в Уголке природы. Экосистема «Огород на окне»	Познакомить детей с экосистемой огород; закрепить у детей знания об огороде, какие овощи они знают; развивать память, мышление, воображение и речь который оказывает огород; воспитывать любовь к огороду; уметь ухаживать за огородом, создавать условия для посадки.	Групповая
26.	Наблюдение в Уголке природы «Лягушка –зеленая квакушка»	Изменить у детей традиционно неприязненное	Групповая

		отношение к лягушкам, объяснить, насколько полезны и нужны в природе лягушки.	
27.	Наблюдение на прогулке за природными явлениями. Просмотр сказки «12 месяцев»	Закреплять с детьми временные понятия. Систематизировать знания о природных явлениях.	Групповая
28.	Наблюдение «Весенний ручеек»	Учить анализировать природные явления.	Групповая
29.	Наблюдение за птицами в весенний период. Игра «Назову лесных зверей, пропою как соловей»	Систематизировать знания о животном и растительном мире.	Групповая
30.	Наблюдение-игра «Лесная почемучка»	Обобщать и систематизировать представления детей о сезонных явлениях в природе.	Групповая

Вторая задача реализовывалась через организацию работы с родителями по вопросу формирования ценностного отношения к миру природы у детей согласно приведенном в таблице 6 перспективному плану.

Таблица 6. – Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Форма работы, тема	Цель	Ответственные
НОЯБРЬ			
1.	Организованное родительское собрание «Формирование ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологических наблюдений»	Нацелить родителей к активной совместной и педагогически правильной работе по формированию познавательных процессов в экологическом воспитании детей.	Воспитатели
2.	Выставка методической литературы, пособий по экологическому воспитанию и развитию детей старшего дошкольного возраста.	Заинтересовать родителей совместной педагогической деятельностью с детьми, нацеленной на их дальнейшее гармоничное развитие	Воспитатели
3.	Консультация «Формирование положительного отношения к природному миру в процессе экологических наблюдений»	Обеспечение позитивного психологического самочувствия ребенка, эмоционального	Воспитатели

		благополучия	
4.	Круглый стол «Волшебная шкатулка экологических наблюдений для старших дошкольников»	Формировать познавательную активность родителей, с целью развития познавательных процессов у своих детей	Воспитатели
ДЕКАБРЬ			
5.	Школа родителей «Экологические игры - тренинги на формирование положительного отношения детей к природному миру в процессе экологических наблюдений»	Выявление потребностей родителей в мероприятиях, направленных на формирование ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к миру природы.	Воспитатели
6.	Оформление папки-передвижки «Юный эколог»	Фотоотчет о проделанной работе. Знакомство с активностью детей в экологических «операциях»	Воспитатели, родители
7.	Информационный стенд - «Люби и охраняй природу!»	Обеспечение высокого уровня познавательной активности воспитанников, воспитание экологической культуры у родителей.	Воспитатели
8.	Мультимедийная презентация «Как научить ребенка любить природу!»	Содействовать в становлении экологической культуры в семье.	Воспитатели
ЯНВАРЬ			
9.	Семинар-практикум «Дыхание природы» Информационный плакат для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома	Обеспечение позитивного психологического самочувствия ребенка, эмоционального благополучия.	Воспитатели, медсестра
10.	Информационный буклет «Учим детей наблюдать и рассказывать»	Формирование познавательной активности у родителей.	Воспитатели
11.	Школа родителей по вопросам экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе экологических наблюдений.	Выявление потребностей родителей в мероприятиях, направленных на формирование ценностного отношения к миру природы у старших дошкольников	Воспитатели
12.	Экскурсия в Зоо-уголок	Формирование	Воспитатели,

	экологической станции «Как научить ребенка любить и понимать природу»	познавательной активности у родителей по вопросу формирования положительного отношения своего ребенка к миру природы.	родители, педагоги экологического центра
ФЕВРАЛЬ			
13.	Видеопоказ - «Здоровье наших детей зависит от нас и от природы!»	Содействовать становлению экологической культуры в семье.	Воспитатели, методист
14.	Консультация «Использование игры в формировании положительного отношения к природному миру в процессе экологических наблюдений»	Заинтересовать родителей совместной педагогической деятельностью с детьми, нацеленной на их дальнейшее гармоничное развитие.	Воспитатели
15.	Круглый стол «Научи любить природу»	Обеспечение высокого уровня экологического развития воспитанников, воспитание познавательной культуры у родителей	Воспитатели, методист
16.	Экологическая игра-марафон «Шагая по тропе Экологии»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, воспитанию детей в экологической деятельности.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
МАРТ			
17.	Операция «В гости скворушка летит» (Изготовление скворечника)	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми по формированию ценностного отношения к животному миру.	Воспитатели, родители, воспитанники
18.	Арт-проект «Природа родного края»	Приобщение родителей к совместному искусству, с целью обогащения знаний о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатель, родители, воспитанники
19.	Выставка творческих работ из природного материала «Вот клей, бумага, карандаш - изготовим мы коллаж.	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми по формированию ценностного отношения к природному миру.	Воспитатель, родители, воспитанники
20.	Акция «Первый лед»	Проведение профилактической	Родители, методист, сотрудник МЧС

		работы с родителями, с целью информированности детей об опасностях природных явлений.	
--	--	---	--

Таким образом, решить вопросы формирования ценностного отношения к миру природы у дошкольников в процессе педагогических наблюдений, вырастить их здоровыми можно только совместными усилиями родителей и педагогов ДОО. Координация воспитательной работы, проводимой в семье и детском саду – одна из важнейших задач педагогического коллектива. Для этого необходимо, чтобы педагогический коллектив выбрал наиболее современные, на наш взгляд направления в работе с семьей:

- внедрять новые формы и методы работы с семьей.
- устанавливать единые требования к процессу формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста в семье и детском саду.
- усиливать связь между повседневной воспитательно-образовательной работой с детьми в детском саду и воспитанием ребенка в семье, прежде всего путем различных поручений, заданий родителям.
- использовать личный пример взрослых членов семьи в экологическом воспитании дошкольников.
- изучать положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди родителей.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

С целью проверки результативности и успешности реализации педагогических условий по формированию ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологических наблюдений нами был проведен контрольный эксперимент нашей опытно-

экспериментальной работы. Нас интересовало, насколько изменился уровень сформированности знаний о природе у старших дошкольников, после реализованной системы занятий по формированию ценностного отношения к миру природы в процессе экологических наблюдений. А также интересовало насколько повысился уровень педагогической компетентности родителей в вопросе формирования ценностного отношения к миру природы у старших дошкольников в процессе экологических наблюдений, после реализации организованной системной работы с ними.

Контрольный эксперимент проводился в апреле-мае 2017 г. Анализ изменений определения уровня сформированности знаний о природе у дошкольников и их родителей, проводился при помощи методик, используемых на этапе констатирующего эксперимента. Результаты исследования детей в экспериментальной группе, полученные на контрольном этапе представили в таблице 7.

Таблица 7. – Результаты уровня сформированности знаний о природе у старших дошкольников экспериментальной группы (апрель-май 2017г.)

№	Ф.И.	Знания о жив.	Знания о раст.	Знания о неж. природе	Знания о врем. года	Пробл. ситуация	Выявленный уровень сформированности знаний о природе
1.	Игорь Р.	С	С	С	С	С	Средний
2.	Марина В.	С	С	С	С	С	Средний
3.	Рита С.	С	С	С	С	С	Средний
4.	Зухра Ф.	С	С	С	С	С	Средний
5.	Арсен Л.	В	В	В	В	В	Высокий
6.	Ольга Ш.	Н	Н	Н	Н	Н	Низкий
7.	Дима П.	С	С	С	С	С	Средний
8.	Лена К.	С	С	С	С	С	Средний
9.	Жанна У.	Н	Н	Н	Н	Н	Низкий
10.	Эля Ш.	В	В	В	В	В	Высокий
11.	Зоя Ф.	С	С	С	С	С	Средний
12.	Света И.	В	В	В	В	В	Высокий
13.	Оксана Г.	С	С	С	С	С	Средний
14.	Паша З.	С	С	С	С	С	Средний
15.	Витя П.	В	В	В	В	В	Высокий

Полученные результаты экспериментальной группы исследования на контрольном этапе (апрель-май 2017 г.), мы сравнили с результатами контрольной группы, которые были получены в сентябре-октябре 2016 г. (таблица 8, рисунок 2)

Таблица 8. – Сравнительные результаты педагогического эксперимента (апрель-май 2017г.)

Уровень мат. развития	Экспериментальная группа (ЭГ)		Контрольная группа (КГ)	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	4ч.	30%	3ч.	20%
Средний уровень	9ч.	60%	9ч.	60%
Низкий уровень	2ч.	10%	3ч.	20%

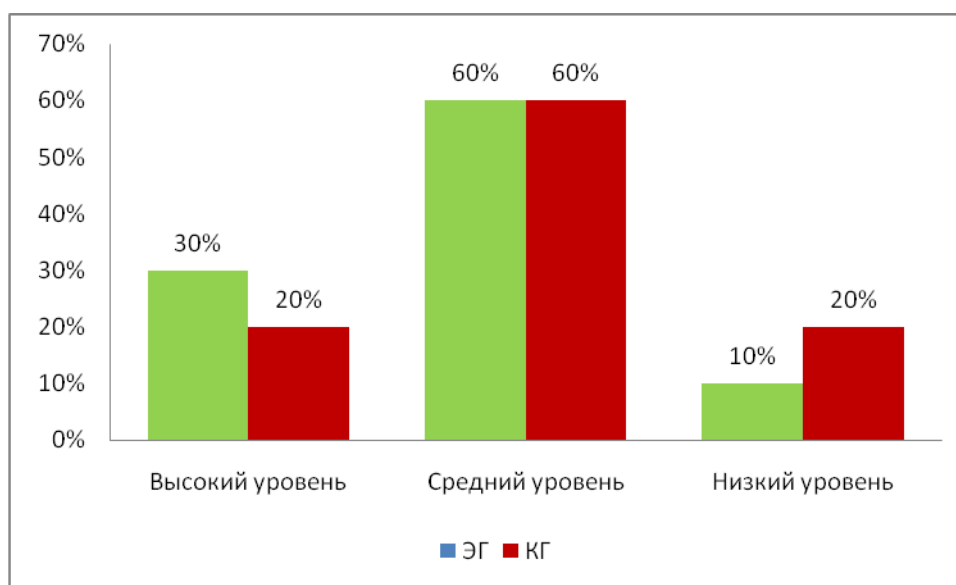


Рис. 2. – Сравнительные результаты педагогического эксперимента (апрель-май 2017 г.).

Анализируя результаты контрольного эксперимента, мы можем увидеть положительную динамику старших дошкольников экспериментальной группы.

Высокий уровень сформированности знаний о природе показали 4 человека (ЭГ), тем самым результативность повысилась на 17% по

сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента и стала выше показателя контрольной группы на 10%.

Дети умело классифицируют растения и животных по видам, знают их характерные признаки. Называют условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. У детей сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Дети проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к ним. Они знают объекты неживой природы, правильно называют их отличительные характеристики и т.д.

Средний уровень сформированности знаний о природе показали 9 дошкольников (ЭГ), тем самым результативность повысилась на 6, % и стала равна показателю контрольной группы (60%). Данные дошкольники иногда еще допускают незначительные ошибки при распределении представителей животного и растительного мира по видам; не всегда могут аргументировать свой выбор. Практические умения и навыки по уходу за комнатными растениями сформированы также недостаточно.

Низкий уровень сформированности знаний о природном мире в экспериментальной группе снизился на 17%, тем самым улучшился результат по сравнению с контрольной группой на 20%. Данные дошкольники все также часто допускают ошибки при распределении представителей животного и растительного мира по видам. Затрудняются называть времена года в определенной последовательности. Не имеют представления о том, как правильно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Таким образом, можно констатировать положительную динамику в формировании ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологических наблюдений, после реализации педагогических условий по формированию ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологических наблюдений.

Анализ результативности контрольного анкетирования родителей старших дошкольников в апреле-мае 2017 г. представлен в таблице 9.

Таблица 9. – Результаты анкетирования родителей – (апрель-май 2017г)

Вопросы анкеты	Ответы родителей (сентябрь-октябрь 2016г.)	Ответы родителей (апрель-май 2017г.)
1. Проживают ли у вас в квартире какие-либо домашние животные? Какие перечислите.	Домашние животные проживают в 20 (66%) семьях, в основном это кошка, собака, попугаи, хомячки и в 5 семьях имеется аквариум.	Домашние животные теперь стали проживать в 23 семьях воспитанников(76%, вместо 66%), так как три семьи завели себе домашнего питомца. Эффективность показывает 10%.
2. Имеются ли у вас дома комнатные растения?	Комнатные растения разводят 18 семей (60%), из 30.	Родители стали больше (66%) разводить комнатных растений на 6%.
3. Предлагает ли вам, ваш ребенок оказать помощь в поливке растений, уходе за домашними животными (если имеются дома)?	Только в 5 (16%) семьях дети оказывают помощь родителям по уходу за домашними животными и поливке комнатных растений.	Более 50% родителей стали приучать своих детей к уходу за домашними животными и поливке комнатных растений. Эффективность составила более 40%.
4. Как часто вы проводите отдых на природе совместно с детьми?	Отдых на природе совместно с детьми, родители проводят в основном в теплое время года, только 3 семьи (10%) стараются проводить отдых на природе с детьми в выходные дни круглогодично.	10 (33%) семей стали более часто организовывать свои выходные дни с поездкой на природу, независимо от времени года. Эффективность показывает 23, 33%.
5. Какими информационными источниками вы пользуетесь для формирования ценностного отношения к природе своих детей.	5 родителей(16%)-ответили, что с помощью Интернет-ресурсов, 7 (23%)родителей сказали, что их дети просматривают передачи о животном и растительном мире (телеканал Дискавери). Остальные 18 (60%) родителей даже не задумывались о том, что можно использовать различные информационные источники для формирования ценностного отношения к природе своих детей.	Более 50% родителей стали вовлекать своих детей в беседы о природных явлениях, о рыбалке и т.д., совместно стали просматривать передачи о животном и растительном мире, транслирующие на телеканалах телевизионного вещания. После просмотра часто стали организовывать

		беседы с детьми на выявление качества полученной информации от телевизионной передачи. Эффективность составила более 40%.
6. Какую форму работы вы предпочитаете проводить или проводите со своими детьми по развитию знаний о природном мире?	В основном ответы были такого характера: -Берем на дачу! Там просим помочь полить цветы- 10родителей (33%). -Папа берет на рыбалку 5 родителей (16%). У остальных 15 родителей (50%) данный вопрос вызвал затруднения.	Родители стали более охотно брать детей на все семейные мероприятия, связанные с формирование ценностного отношения к миру природы. Эффективность 46%
7. Знакомы ли вы с современными методиками по формированию ценностного отношения к природе старших дошкольников в процессе экологических наблюдений?	Все 30 родителей (100%) ответили отрицательно.	Да, утвердительно ответили 28 родителей (93%), которые регулярно и систематически сотрудничали с педагогами ДОО.

Исходя из полученных контрольных ответов родителей, на представленные вопросы анкеты, мы можем утверждать, что уровень педагогической компетентности родителей в вопросе формирования ценностного отношения к миру природы своих детей старшего дошкольного возраста в процессе экологических наблюдений, повысился в среднем на 37%.

Таким образом, содержание материала данного параграфа показывает значимость исследуемой проблемы. В процессе теоретических поисков с привлечением эмпирических данных установлено, что сформированность ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологических наблюдений - это сложное образование, включающее в себя определенную совокупность знаний, умений и навыков.

Выводы по 2 главе

Подводя итоги исследования второй главы, посвященной экспериментальной работе по проблеме изучения уровня формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологических наблюдений, можно сделать следующие выводы: обнажен

Основываясь на логике эксперимента, начальный этап эксперимента был проведен, чтобы выявить уровень формирования представлений о природном мире.

Для проведения экспериментального исследования мы выбрали диагностические задачи в соответствии с возрастом развития дошкольников.

Мы также провели опросник, чтобы определить уровень педагогической компетентности родителей в вопросе формирования ценностного отношения к миру природы старших дошкольников в процессе экологических наблюдений.

Результаты показательного эксперимента показывают распространенность среднего и низкого уровня знаний о естественном мире у дошкольников у детей дошкольного возраста.

Следовательно, мы разработали и внедрили систему экологических исследований - наблюдение за формированием ценностного отношения к миру природы старших дошкольников с использованием различных форм прямой образовательной деятельности.

И мы также организовали работу с родителями, используя различные методические формы работы с целью повышения педагогической компетентности, в вопросе формирования ценностного отношения к миру природы старших дошкольников в процессе экологических наблюдений.

Заключение

Изучение проблемы ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к миру природы в процессе экологических наблюдений становится все более актуальным в современном мире.

Анализируя психологическую и педагогическую литературу по этому вопросу, мы пришли к выводу, что выход из экологического кризиса рассматривается в развитии новых нормотворческих отношений, которые позволяют нам преодолеть отчуждение человека от природы. А именно, в процессе экологического наблюдения происходит формирование базовых знаний дошкольников - концепция ценностного отношения к природному миру. Его суть заключается в чувственном познании природных объектов, в их познании через различные формы восприятия - зритель, слухового, тактильного, кинестетического, обонятельного и других.

Эффективность экологического воспитания детей дошкольного возраста во многом определяется теми внешними условиями, в которых находится ребенок.

Для подтверждения гипотезы мы провели экспериментальную и экспериментальную работу по изучению ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологических наблюдений. Вся экспериментальная деятельность проходила в три этапа.

На первом этапе, выяснив эксперимент, вы показали уровень образования знаний о естественном мире у детей старшего дошкольного возраста, выбрав специальные методы, согласно их возрасту. Мы также проводили исследовательскую деятельность с родителями учащихся, чтобы определить уровень педагогической компетентности в изучении формирования ценностного отношения к миру природы детей старшего дошкольного возраста в процессе экологических наблюдений.

Результаты экспериментальных исследований показали необходимость дальнейшего совершенствования учебно-воспитательной работы и ее

направления в поисках эффективных условий для формирования ценностного отношения к миру природы детей старшего дошкольного возраста.

Следовательно, мы организовали второй этап нашей экспериментальной работы - формирующей, которая позволила внедрить систему экологических наблюдений - уроки по формированию ценностного отношения к миру природы старших дошкольников в процессе экологических наблюдений, кроме того, была организована реализация работы с родителями для улучшения педагогической компетентности и вопрос о формировании ценностного отношения к миру природы старших дошкольников.

Чтобы проверить эффективность реализации педагогических условий для формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического наблюдения, нам дали окончательный - контрольный этап нашей экспериментальной деятельности.

Количественные и качественные результаты контрольного эксперимента демонстрируют перспективность разработанной системы мер, направленных на повышение уровня формирования ценностного отношения к естественному миру у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологических наблюдений.

Таким образом, мы можем констатировать, что цель наших исследований достигнута, задачи выполнены. Гипотезу можно считать доказанной.

Результаты исследования могут быть использованы в практике преподавателей дошкольных образовательных организаций при работе с детьми старшего дошкольного возраста, чтобы сформировать ценностное отношение к миру природы детей старшего дошкольного возраста в процессе экологических наблюдений.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: учеб.-метод. пособие. – М.: Академия развития, 2013. – 112 с.
2. Аксенова П.В. заповедном лесу: экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 7. – С. 62-65.
3. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно – эстетическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Изд. «Роспедагентство», 2007. – 132 с.
4. Белинский В.Г. Собрание сочинений: В 9 т. – М.: Худ. Лит, 1996. – 672с.
5. Былкина Н.Д., Люсин Д.В. Развитие представлений детей об эмоциях в онтогенезе // Вопросы психологии. – 2012. – № 1. – С. 38-48
6. Вересов Н.Н. Мы – земляне! // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 1. – С. 89-92.
7. Виноградова М.В., Панина З.И. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервис: учеб. пособие. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К., 2010. – 321с.
8. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста. – М.: URSS, 2012 – 400 с.
9. Выготский Л.С. Психология. – М.: Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 2002. – 687 с.
10. Гиляров А.М. Популяционная экология. – М, 2010. – 367 с.
11. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2014. – 240 с.

12. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – 2-е изд. переработ. – СПб.: Акцент, 2006. – 321 с.
13. Дошкольная педагогика: актуальные проблемы / под ред. проф. Е.Ю. Никитиной. – М.: Перо, 2015. – 173 с.
14. Дошкольная педагогика: Методика и организация воспитания в дет. саду/ Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2003. – 288 с.
15. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2011. – 128 с.
16. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 56 с.
17. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения. – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2009. – 176 с.
18. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2008. – 176 с.
19. Каменева Л.А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду : учеб. пособие для педучилищ.– М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
20. Коменский Я.А. О культуре природных дарований: избранные педагогические сочинения. – М., 1999. – С. 449-479.
21. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». – СПб: Детство–пресс, 2012. – 176 с.
22. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Педагогика, 2011. – 134 с.
23. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей психологии. Избр. псих. труды. – Л., Воронеж, 2009. – 447 с.

24. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. - 2-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2012. – 256 с.
25. Манасейна М.М. Основы воспитания с первых лет жизни и до полного окончания университетского образования. – СПб., 2010. – 585 с.
26. Маневцова Л. Ребенок познает мир природы // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 8. – С. 17-19
27. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова [и др.]; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 2002. – 139 с.
28. Михеева Е. В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования / автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Е.В. Михеева - Екатеринбург : [б. и.] , 2009. - 23 с.
29. Монтессори М. Впитывающий разум ребенка. – СПб.: Благотворит. фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009. – 342 с.
30. Николаева С.Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 7. – С. 57-59.
31. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 289 с.
32. Николаева С.Н. Формирование начал экологической культуры: младший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 11. – С. 21-29.
33. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 119 с.
34. Новикова Г. Дошкольный возраст: этико-экологическое воспитание // Дошкольное воспитание. – 2005. – №7. – С. 87-89.

35. Павлова Л.Ю. Экологическое воспитание: практическая деятельность детей // Ребенок в детском саду. – 2004. – №1. – С. 58-63.
36. Пермякова Н.Е. Методика развивающего экологического образования детей дошкольного возраста / Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Н.Е. Пермякова. – Челябинск, 2009. – 224 с.
37. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. – М.: Педагогика, 2009. – Т.2. – 456 с.
38. Поддъякова Н.Н., Аванесова В.Н. Сенсорное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.
39. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
40. Римашевская Л.С., Никонова Н.О., Ивченко Т.А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учеб.-метод. пособ. – М.: Центр пед. обр-ия, 2015. – 128 с.
41. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: «Питер», 2009. – 437 с.
42. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2011. – 432 с.
43. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Воздух вокруг нас: [метод. пособие]. – 2-е изд. – М.: Обруч, 2013. – 208 с.
44. Семенова О.А., Кошельков Д.А., Мачинская Р.И. Возрастные изменения произвольной регуляции деятельности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте // Культурно-историческая психология. – 2012. – №4. – С.39-49.

45. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: практический материал. – Витебск: УО «ВОГИПКиПРРиСО», 2012. – 62с.
46. Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России. – М.: Просвещение, 2009. – 485 с.
47. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М., 2001. – 345 с.
48. Тугаринов В.П. Философия природного сознания. – М., 2008. – 523 с.
49. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании / сост. П.А. Лебедев. – М., 2011. – 321с.
50. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
51. Федотова А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
52. Филиппова Т.А., Безруких М.М., Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: книга для родителей. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 32 с.
53. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012. – 264 с.
54. Целищева И., Большакова М. Дикие животные: интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитию элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 11. – С. 53-64.
55. Шинкарева Л. Земля – кормилица наша. Формируем экологическую культуру // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 6. – С. 31-34.
56. Эльконин Д.Б. Психическое развитие ребенка от рождения до поступления в школу // Психология. – М., 2010. – 564 с.
57. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

Методические задания для исследования уровня ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста

Задание 1

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей животного мира.

Оборудование. Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисицы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Методика проведения. Ребенку предлагается взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места проживания.

Потом предлагается взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Затем берется третья карта и из оставшихся фигурок ребенок выбирает насекомых и размещает их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, предлагаю ребенку еще раз предлагается подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Выясняется, по каким признакам он разместил животных на карте.

После того как ребенок справился с заданием ему предлагается выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и ответить на следующие вопросы:

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?

- Твое отношение к ним.

Задание 2.

Цель: определить уровень знаний о характерных особенностях представителей растительного мира.

Оборудование. Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон, картинки с деревьями, ягодами и грибами, цветами леса и цветами сада, кустарник,

Методика проведения. Называют ребенку пять комнатных растений, предлагают показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

- Покажи, как правильно это надо делать (на примере одного растения).

- Для чего нужны людям комнатные растения?

- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем предлагается из представленных (даны в скобках) выбрать:

А) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

Б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

В) ягоды и грибы (земляника, подберезовик, клубника, лисичка);

Г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание 3

Цель: определить уровень знаний характерных особенностей неживой природы.

Оборудование. Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Методика проведения. Ребенку предлагают определить содержимое баночки. После того как он назовет объекты неживой природы, предлагаю ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?

- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

Задание 4.

Цель: Определить уровень знаний о временах года.

Оборудование. Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Методика проведения. Спрашивают у ребенка:

- какое время года ему нравится больше всего и почему?
- любимые игры зимой;
- любимые занятия летом.

Предлагают нарисовать картинку, где будет изображено любимое время года.

Назовите время года, которое наступит после любимого времени года, какое последует за ним?

Игра: «Когда это бывает?»:

- Светит яркое солнце, дети купаются в реке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Задание 5

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Методика проведения. Детям предлагается ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? (Если у ребенка нет домашних животных, спрашиваю: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»)»

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?

- Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

- Как ты можешь помочь зимующим птицам?

Задание 6.

Проблемная ситуация

«Представь себе, что мама дала тебе деньги на мороженое и предупредила: магазин вот-вот закроется, поэтому поторопись... Ты пошел (ла) и дорогой увидел (ла) красивого большого жука, который упал в ямку с водой и не может оттуда вылезти. Если ты остановишься, чтобы помочь ему, то не успеешь купить мороженое, а пойдешь – жук погибнет. Как ты поступишь: пойдешь по мороженое или поможешь жуку?»

Результаты диагностики. По результатам выполненного задания все дети были распределены на 3 группы по уровням сформированности знаний о природном мире: высокий, средний, низкий.

Уровни экологических знаний детей

	Низкий уровень (1)	Средний уровень (2)	Высокий уровень (3)
Знания	Неустойчивые представления о некоторых особенностях живого - существенных и несущественных. Относят к живому животных по существенным и несущественным признакам. Не относят растения к живому. Относят неживое по сходным с живым признакам	Знают наиболее существенные Признаки живого (движение, питание, рост). По ним относят к живому большинство животных и растений. Называют разные признаки у животных и растений	Знают большинство существенных признаков живого. Правильно относят животных и растения к живому. Знания о живом носят обобщенный характер: характеризуют всю группу живого в целом
Отношения	Слабые эмоциональные проявления или вообще отсутствуют. Интерес нет или ситуативен. Наблюдает по предложению взрослого. Быстро переходит от одного объекта к другому.	Неустойчивость в проявлении интереса, его избирательность, ситуативность: интересуют лишь знакомые животные. Отношение проявляют эмоционально, стремятся деятельно выразить	Сильные эмоциональные проявления, радость от общения с животными и растениями. Интерес к познанию живого. Проявляют сочувствие к попавшим в беду, стремятся самостоятельно помочь,

		отношение по предложению взрослого. Удовлетворяют свои потребности в общении с живым в деятельности, в получении эмоционального удовольствия.	проявляя осознанность, правильно определяют состояние объекта, устанавливают необходимые связи. Стремятся удовлетворить потребности живого организма. Проявляют гуманные чувства к живому.
Умения	В трудовом процессе могут выполнить лишь трудовые действия. Качество труда низкое. Не достигают результата.	Трудовой процесс по уходу за живым организмом выполняют с небольшой помощью взрослого. Достигают результата.	Самостоятельно и качественно выполняют знакомые трудовые процессы.

Анкета для родителей

1. Проживают ли у вас в квартире какие-либо домашние животные?
Какие перечислите.
2. Имеются ли у вас дома комнатные растения?
3. Предлагает ли вам, ваш ребенок оказать помощь в поливке растений, уходе за домашними животными (если имеются дома)?
4. Как часто вы проводите отдых на природе совместно с детьми?
5. Какими информационными источниками вы пользуетесь для формирования ценностного отношения к природе своих детей.
6. Какую форму работы вы предпочитаете проводить или проводите со своими детьми по развитию знаний о природном мире?
7. Знакомы ли вы с современными методиками по формированию ценностного отношения к природе старших дошкольников в процессе экологических наблюдений?