



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных  
технологий

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Выполнила:  
студентка гр. ЗФ-111-112-4-1Кс  
Потапова Валентина Николаевна

Проверка на объем заимствований:  
72 % авторского текста

Научный руководитель:  
старший преподаватель  
Золотова Ирина  
Анатольевна

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 05 » апреля 2017 г.  
декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск  
2017

## Введение

Актуальность темы. Вопрос преподавания в школе является одним из наиболее актуальных сегодня, он представляет интерес для учителей и руководителей. Эта актуальность связана, с одной стороны, с изменением в нашем государстве и обществе - курсом, который был сделан при построении правового государства и гражданского общества. Этим объясняется «государственный порядок» для подготовки молодых людей, активных, с развитой гражданской позицией и высокой правовой культурой. С другой стороны, базовые знания в области права, способность ориентироваться в правовом пространстве, знания и способность защищать свои права необходимы каждому человеку в XXI веке.

Семейное право является одной из традиционных отраслей права Российской Федерации, равно как и других, фактически включает семейное право, науку о семейном праве и соответствующую академическую дисциплину. Устанавливает условия и процедуры вступления в брак, прекращения брака и аннулирования, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными детьми), а также в случаях и пределах, установленных семейным законодательством, между другими родственниками и другими лицами, а также определяет форму и порядок устройства в семье детей, оставшихся без попечения родителей. Основным источником семейного права - семейный кодекс Российской Федерации.

Среди многих аспектов проблемы формирования психологической готовности молодежи к семейной жизни как одной из наиболее важных можно выделить правильное понимание правовых основ семейного права Российской Федерации, однако, как показывает практика, в настоящее время есть много нерешенных проблем в этой области. Все вышеперечисленное определяет актуальность выбранной вами темы.

Цель нашей курсовой работы - преподавание юридических дисциплин в средней школе.

Предметом нашей курсовой работы являются особенности и проблемы преподавания семейного права в средней школе.

Целью нашей курсовой работы является изучение и анализ проблем преподавания семейного права в средней школе.

В ходе исследования для достижения этой цели требуются следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ основ преподавания гражданских дисциплин в общеобразовательных школах России.
2. Охарактеризуйте значение и развитие современной системы преподавания права.
3. Проанализировать особенности преподавания гражданских дисциплин в средних школах.
4. Определить проблемы и описать методы преподавания семейного права в средней школе.

По нашему мнению, гражданско-правовое образование способствует более успешной социальной адаптации молодежи, если в педагогической работе используются адекватные содержанию и целям методы преподавания семейного права.

Рассмотрение данной проблемы стало возможным благодаря использованию научных трудов:

На основе исследований ученых, техников и юристов по вопросам правового образования и обучения: В. Берман, А. Н. Боголюбов, Г. П. Давыдов, А. И. Долгова, Н. П. Грабовская, С. А. Морозов, В. Н. Мушинский, В. М. Обухов, Я. В. Соколов, Н. Г. Суворов, М. П. Студеникин, Н. А. Элиасберг и др .;

- результаты педагогических, психологических, социологических исследований по проблемам гражданского образования, его место в

школьной системе юридического образования: В. В. Барабанов, А. Н. Боголюбов, Е. Е. Вяземский, А. С. Морозов, Я. В. Соколов, Н. А. Элиасберг и др.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

-научный и теоретический анализ философской, психолого-педагогической и юридической литературы по вопросу нашего исследования;  
-анализ учебников и программ по гражданским дисциплинам для общеобразовательных школ, моделирование, обобщение, сравнение.

Структура работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Глава 1 Теоретические основы преподавания гражданских дисциплин в общеобразовательных школах России

### 1.1 Важность и развитие современной системы преподавания права

Обучение - это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика, в результате чего усвоение знаний и навыков является образованием и развитием. Современные ученые доказали, что процессы преподавания и обучения (преподавания) права взаимосвязаны. Работа учителя эффективна только тогда, когда она основана на знании внутренних механизмов обучения. Поэтому вопросы активизации познавательной деятельности учащихся. В этой концепции описывается система действий учителя, который стимулирует, поощряет студентов самостоятельно овладевать новыми навыками, расширять свои знания. В начале 90-х годов XX века изучение правовых вопросов временно в девятом классе было перенесено на выборные классы. Многие школы не были подготовлены по-новому, чтобы преподавать правовые проблемы. Были организованы курсы по теме «Права человека», в соответствии с которыми дети изучали концепцию прав человека по сравнению с

международными стандартами и национальным законодательством. Студенты сформировали способность осуществлять свои права и защищать их. Сообщение юридических знаний было подчинено учебным аспектам. На изучение правовых вопросов в школах было отведено 34 часа в девятом классе, в ходе которого детям были разъяснены особенности права, источники права, выявленные и исторические аспекты права. Именно в эти годы была заложена новая концепция гражданского воспитания. Его цель - подготовить студентов к ответственной и значащей жизни, деятельности в демократическом государстве, гражданском обществе. [15, с. 5]

Большое внимание уделяется формированию правовой культуры. Министерство образования стремилось к необходимости изучения Конституции России и основных прав и свобод граждан. Акцент на изучение правовых вопросов предоставляется в старших классах. Однако в начальной школе существует ряд классов по правам человека. По мнению многих специалистов, учебные курсы в области права носили формально-информационный характер. Способы разъяснения правовых вопросов сопровождалась рассказами о знаменитых сказках, рассказах о маленьком Человеке, который путешествует. В этот период произошло радикальное обновление содержания учебного курса по праву, нового написанного ведущим определением, суть которого была объяснена интересными примерами реальной современной жизни. Право не было представлено как насилие, преобладающее над индивидом, а как инструмент, помогающий людям жить. Это важный творческий аспект закона сыграл роль в изменении многих понятий юридического образования. Увеличение практической направленности предлагаемых юридических курсов, число которых увеличилось. [13, с. 24]

Эта альтернатива имеет положительный аспект и позволяет регионам выбирать модели юридического образования. По мнению экспертов, в конце XX века выявилось множество проблем правового школьного образования. К ним относятся: явное преобладание эмпирического подхода к юридическому

образованию, чем в научно-теоретических знаниях (это проявилось прежде всего в том, что были созданы многие курсы и учебники, которые были введены в школы без надлежащей экспериментальной проверки и научного обоснования); Отсутствие стабильных образовательных курсов по юридическому образованию, альтернативные курсы препятствовали подготовке учителей; Несоответствие количества учебных курсов возрастным особенностям учащихся при отсутствии единых требований в юридическом образовании; Несоответствие между идеей создания юридического и гражданского образования. В массовой школьной практике созданы местные юридические курсы, ориентированные, как правило, только на один год обучения. Никаких единых сквозных проблем, ведущих правовые идеи, которые сочетали бы курсы от младшего до старшего уровня. Не развита непрерывность питания в юридических знаниях [18, с. 39].

Однако в начале двадцать первого века законные курсы стали более полными, существует определенная иерархия юридической подготовки студентов первого класса до окончания учебного заведения. Специализация высшей школы в системе общего образования позволила получить широкое понимание правовых вопросов (особое внимание было уделено роли права в рыночной экономике, интеграции экономических и правовых знаний) [19, с. 38].

В настоящее время в образовательных учреждениях общего образования изучение юридических вопросов осуществляется в рамках интегративного подхода и в модульной модульной (отдельные курсы). В первом случае слушатели, переходящие с одного этапа обучения на другой, осмысливают основы правовой науки в рамках социальных наук и граждановедение, где наряду с чисто юридическими вопросами рассматриваются политические, экономические, философские, культурные, исторические и т. Д. Проблемы общества. Во втором случае в школах гимназии строят единую цепь юридического обучения и обучения студентов, начиная с пропедевтики (это

может быть начальная школа) до самой высокой ступени обучения, где учебный план предоставляет большие возможности для разнообразного образования.

Основные дидактические единицы юридического модуля, которые обучаемые должны изучать на разных этапах их обучения, предписаны в нормативных актах - государственном стандарте знаний.

Минимальные знания и навыки, закрепленные в правовых актах в области юридического образования, предусматривают обязательную ассимиляцию важной правовой информации каждому гражданину нашей страны.

Дисциплина юридического характера имеет следующие особенности: Выбор материала, необходимого для обучения, соответствует количеству часов, предусмотренных учебным планом для изучения права в учебном заведении;

- принимать во внимание требования государственного стандарта, который предусматривает обязательное изучение концепции и системы управления обучением студента [17, с. 24].

Любая учебная дисциплина должна быть обеспечена комплексом программ, планов, учебников, учебных пособий, методических материалов для учителей, которые помогут ему в образовательном процессе.

## **1.2 Особенности преподавания гражданско-правовых дисциплин в средней общеобразовательной школе**

Задача построения правового государства в Российской Федерации, кризис в социальной и политической сферах, поляризация мнений и социальных движений, постоянное обновление законодательства требуют особого внимания к проблемам юридического образования. Учитывая тот факт, что в настоящее время во всех учебных заведениях, начиная со средней школы, учатся основам права, можно утверждать, что все русские так или иначе осваивают базовые знания о российской правовой системе, о важнейших законах, регулирующих Прав и свобод граждан, о содержании

Основными направлениями модернизации Общего образования, как мы знаем, являются: личная ориентация содержания образования; Его активная природа и направленность образовательного контента на формирование профессиональной и культурной компетентности - это готовность учащихся использовать приобретенные знания, навыки и деятельность в реальной жизни для решения практических задач. Цель преподавания правовых дисциплин будет зависеть от уровня развития общества и многочисленных областей научных знаний, сформированных на основе государственной политики в области юридического образования. Основная цель изучения права состоит в том, чтобы



обучать студентов в духе осознания необходимости уважать права человека: формирование в человеческом сознании чувства собственного достоинства и уважение к другим [8, с. 11]. Идея человеческого достоинства является ключевым понятием в теории естественного права. Только уважая себя, человек способен уважать права других и защищать их права, а естественным последствием будет сознательное социально активное поведение.

Изучение правовых дисциплин создает необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания в области права и его филиалах, структуру государства и его органов, юридических организаций и юристов по правовым и иным процедурам мирного решения проблем на

наиболее важных правах и Обязанности граждан, а также дополнительную информацию из истории и философии права и государства. Признание владения знаниями делает людей компетентными гражданами. Цели и задачи определили особенности преподавания правовых дисциплин. Рассмотрим некоторые из них. Особое внимание следует уделить темам, раскрывающим права человека, знание которых является источником для изучения отношений между человеком, обществом и государством, отношений между гражданами. Основные права и свободы человека, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека (10.12.1948), содержащейся в Международном пакте о гражданских и политических правах (26.03.1966) и Международном пакте об

экономических, социальных и культурных правах (03.01. 1966) и гарантируется Конституцией Российской Федерации (12.12.1993).

Учитывая, что знания являются наиболее важными международными документами, а Конституция основана на усвоении всей учебной программы до того, как учитель направит учащихся на работу с документами, применить на практике приобретенные навыки. Изучение закона включает в себя формирование логики изучения правовых проблем. Законодательной основой изучения российского законодательства в образовательных учреждениях Российской Федерации является Конституция Российской Федерации [1]. В соответствии с государственными

стандартами средних и профессиональных образовательных учреждений Российской Федерации Конституция Российской Федерации изучается на протяжении всего периода изучения права. Знание Основного закона является основополагающим, оно основано на изучении основ различных отраслей права, а конституционное право является важнейшей отраслью российского права и определяет стартовую позицию для отраслевых правовых дисциплин, поэтому изучается первым среди Все остальные отрасли права. В классе минимального времени рекомендуется читать лекции и традиционные методы, простые передачи и воспроизведения информации, а также акцент на использование юридических материалов, решение реальных проблем, сотрудничество, творческое мышление.

Обучать студентов методам работы с юридическими документами, чтобы они могли овладеть этими навыками на протяжении всей жизни - задача первостепенной важности [8, с. 12].

Не менее важная работа с определениями, формирующими юридические знания, развитие правового мышления и юридического языка. Изучение права часто имеет место на абстрактном уровне, но сложные правовые абстракции теряют свой эффект, если они изолированы от конкретных проявлений, поэтому вам следует уделять больше внимания конкретным юридическим фактам и явлениям в знании закона. Основные понятия, вокруг которых строится весь правовой курс с образовательными организациями, включают определение

«право» и «право». Постоянные изменения в правовой системе в последние годы привели к появлению новых правовых знаний: таких понятий и категорий, как верховенство права, правовая культура, правовой нигилизм, конституционализм, гражданское общество. Их исследование требует особого внимания и направлено на разработку эффективных методов работы с юридическими концепциями и определениями [10, с. 29]. Проблема реализации ключевых образовательных целей - формирование не только законопослушного гражданина, который знает свой долг, но и в состоянии отстаивать свои права, выдвигает необходимость заменить догматическое знание права на активное поглощение при использовании Новых более эффективных

форм и методов обучения. И российская система образования уже приближается к широкому внедрению инновационных технологий и методов в учебный процесс. Наиболее значительная проблема современных методов обучения - ориентация учебного процесса на активную и творческую умственную работу студентов в контексте развития их аналитических и проектных навыков. Методологической основой, объединяющей научную теорию и практику, является использование активных и интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, деловые игры, тематические исследования, психотехнические игры и упражнения, работа в малых группах, дискуссии, работа с юридическими Источники, литературные и юридические тексты. Внедрение в практику обучения

способствует формированию целостной системы знаний студентов и их соответствия знаниям, практическим и актуальным для гражданина России навыкам, развитию творческого потенциала учащихся, умению применять знания и действовать в Условия стандартных правовых ситуаций, развитие коммуникативных навыков и навыков, необходимых для адаптации в обществе.

Занятия на юридическом факультете, необходимо создать условия, позволяющие овладеть навыками практического общения, публичных выступлений, переговоров, контрактов, написания деловых писем и юридических документов, обращения в суд, адвоката, разрешения конфликтов и решения личных и общественных проблем. Интерактивные методы позволяют учащимся играть в качестве судьи, адвоката и прокурора в спорном суде, роли клиента и адвоката на переговорах, роли государственных служащих и общественных активистов в публичных и законодательных слушаниях. Эти навыки являются эффективными инструментами решения личных и социальных проблем. Студент приобретает желание и возможность участвовать в гражданском обществе становится активным гражданином своей страны. Интерактивные методы позволяют не только тренировать свои практические навыки, но и жить, позволяя через знание, которое поглощается и остается почти навсегда [27, с. 324].

Особое внимание следует уделить борьбе с правовым нигилизмом, которая распространена среди молодежи, в то время как развитие критического мышления. Такой подход необходим не только для объективного анализа правовой ситуации в стране, которая поможет глубже понять природу и противоречивость правовых явлений и процессов, но также учит принятию правовых решений в сложных ситуациях, в которых Вы можете быть гражданином, понимая его действия с точки зрения закона [11, с. 35].

Учитывая, что исследование права влияет на поведение и деятельность конкретного человека, существует требование Ассоциации образования с



жизнью, введение которой в практику юридического обучения помогает избежать ненужной теоретизации, привести преподавание в реальность, к реалиям жизни, что отражается в праве, правовых явлениях. Знание закона возможно только в условиях применения исторических и диалектических подходов к изучению правовых явлений по отношению к другим социальным явлениям. Учение о праве требует гуманистического, аксиологического подхода, использования лично-ориентированных методов, таких как сотрудничество в области образования, метод проекта, моделирование.

Они призваны способствовать формированию у студентов убеждений: закон не является целью, а средством нормального функционирования общества, а обладание правами и свободами неразрывно связано с ответственностью человека за свои действия. Исходя из этого, легче практиковать навыки, чтобы учащиеся оценивали социальные явления и ситуации с юридической точки зрения.

Еще одной особенностью является интеграция: юридическое образование и образование будут более эффективными, если вы включите участие в преподавании других дисциплин, в частности истории и социологии, а также внеучебной работы.

Таким образом, учащиеся смогут получить значительную часть правовой информации, которые являются живыми, эмоционально насыщенными иллюстрациями правовых норм, тем самым повышая правовую культуру учащихся.

Относительно новым подходом, который повышает интерес к изучению права, является региональный подход, связанный с рассмотрением места права и его роли в местном сообществе, деревне или городе, где проживают люди, зная право, анализ местных Материальных правовых явлений, в том числе имеющих негативный характер. Сегодняшние реалии таковы, что изучение права требует особого внимания к формированию знаний, навыков и ценностей ненасильственного мирного

разрешения индивидуальных и социальных проблем, принятия обоснованных, ответственных решений. Следует научить студентов переводить эмоции в рациональное, потому что эмоции могут блокировать или серьезно препятствовать учебной деятельности, чтобы стимулировать студентов к безответственным и радикальным решениям и действиям в решении общих жизненных проблем. Существенной для эффективности обучения является методическая компетентность учителя, которая включает аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные навыки и навыки самоанализа. Методическая компетентность преподавателя в целом и преподавателей права, в частности умение анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения, развивать навыки творческого обучения, проектировать логику учебного процесса, разрешать трудности и проблемы, методики, самостоятельные и Мобильные решения педагогических задач, генерирование идей, нетрадиционное мышление, которое в целом повышает профессионализм обучения [25, с. 99].

### **Выводы по главе 1**

Таким образом, для более полного включения России в глобальные политико-правовые процессы и внутренние структурные реформы требуется система образования поиска новых подходов, содержания, методов и органов государства, сбалансированное, ответственное регулирование отношений, возникающих в сфере образования. Преобладающие средства, с помощью которых государство оказывает свое влияние, в том числе на систему образования, являются законными. Анализ литературных источников и педагогической практики позволяет определить особенности методики преподавания правовых дисциплин и на их основе разработать направление поиска наиболее продуктивных подходов и способов преподавания права. Право в настоящее время пронизывает образовательный процесс,

корректирует содержательные отношения между всеми участниками образовательного процесса, устанавливает основную основу многих учебных дисциплин, прежде всего правовой и влияет на выбор педагогических средств обучения и образования. Студенты изучают реальную информацию в области права, демократии и прав человека посредством методов обучения, которые способствуют совместному обучению, критическому мышлению и способности быть полноправными членами демократического общества. Это позволяет развивать способность учащихся к постановке целей, самодополнение процесса разработки решения правовых проблем, интенсифицировать интеллектуальную деятельность студента вместе с обучением.

Среди методов правовой подготовки лидирующие позиции занимают инновационные и интерактивные методы, поскольку они основаны на активизации процесса самостоятельного принятия решений, творческого мышления, а также мотивационного и эмоционального фона учащихся. Внедрение этих методов обучения позволяет направить целостный процесс обучения на интенсификацию мышления учащихся, формирование творческих способностей учащихся путем развития их аналитических и конструктивных навыков.

Одним из условий осуществления педагогической деятельности является владение профессиональной компетенцией учителя, в том числе методологической компетенцией. Основой методологической компетенции является синтез приобретенных знаний, умений, навыков, творческого обучения.

Организационная функция методологической компетенции является центральной для управления учебным правом, а активные и интерактивные методы - один из способов его формирования. В преподавании права основное внимание смещается от усвоения больших объемов информации, накопленной для будущего использования, овладения методами непрерывного приобретения новых знаний и навыков для самостоятельного

обучения, развития навыков работы с правовой информацией, неоднородности, Противоречивые данные о формировании навыков самостоятельного (критического) и не репродуктивного мышления. Если вы окончите средние школы после изучения правового курса, можете применить разработанные навыки и получить юридические знания в своей жизни, то есть решать проблемы на правовой основе, это можно считать компетентным в этой области.

## **Глава 2 Особенности и проблемы преподавания семейного права**

### **2.1 Семейное право в системе права: проблемные вопросы**

Семейное право - одна из важнейших отраслей права Российской Федерации, регулирующая частноправовые отношения в рамках семьи. Изучение семейного права знакомит школьников с порядком правового регулирования специфических семейных отношений, укрепляет их знания в рамках гражданского права, готовит к дальнейшей социальной адаптации.

Семейное право как наука и учебная дисциплина представляет значительный теоретический и практический интерес. И дело не только в том, что положения, рассматриваемые в рамках семейного права, чрезвычайно близки каждому человеку и поэтому интересны, что семейное право за долгий период своего развития эволюционировало от безусловно императивных форм правового регулирования к диспозитивным, но и в том, что современное семейное право имеет ряд достаточно сложных, не решенных в юридической литературе и правоприменительной практике проблем, рассмотрение которых и делает семейное право таким интересным для изучения [10, с.29].

На наш взгляд, наиболее проблемными вопросами в рамках семейного права остаются следующие:

1. До сих пор четко не определено место семейного права в системе права Российской Федерации. Вопрос об отраслевой принадлежности

семейного права имеет важное методологическое значение - в зависимости от того, считаем ли мы семейное право самостоятельной отраслью или частью гражданского права, должен решаться вопрос о возможности применения в рамках семейного права гражданско-правовых институтов (обязательство, договор) и принципов (равенство субъектов, автономия воли и т.п.).

Дискуссия о месте семейного права в системе права Российской Федерации насчитывает не одно десятилетие.

В разное время этим вопросом занимались лучшие представители отечественной (дореволюционной, советской и современной российской) цивилистики. В результате было сформулировано два противоположных мнения: семейное право - это самостоятельная отрасль права и семейное право - это специфическая часть гражданского права.

На наш взгляд, семейное право в его сегодняшнем состоянии - это полноценная самостоятельная отрасль права. Постепенно оно, вероятно, будет все более сближаться с гражданским правом и в результате поглотится им (тогда Россия воспримет практику многих западных стран, где семейные и гражданские правоотношения регламентируются одним Кодексом).

2. Не менее важная проблема современного семейного права - отсутствие нормативного закрепления достаточно распространенных в обществе явлений (в частности, фактического сожительства, однополых браков). Основная задача права как регулятора общественных отношений состоит в том, чтобы вовремя откликаться на потребности общества (при условии, что эти потребности не противоречат уже существующим правовым нормам и общепринятым правилам морали и нравственности). Не секрет, что отношения фактического сожительства в современной России очень широко распространены - большинство будущих супругов до официальной регистрации брака предпочитают какое-то время жить без оформления своих отношений. Вместе с тем государство эту практику как бы не замечает и не обеспечивает партнеров в фактическом сожительстве правовой защитой, аналогичной защите партнеров в браке.

3. Еще одна проблема современного семейного права - отсутствие сопутствующего законодательства, т.е. нормативных актов, раскрывающих те положения, которые Семейный кодекс РФ (далее - СК РФ) закрепляет лишь схематично (например, суррогатное материнство).

4. Еще одна важная проблема современного семейного права - многочисленные проблемы и пробелы в правовом регулировании семейных отношений [10 ,с.29].

Отсутствие в законе необходимых положений, явные противоречия правовых норм приводят к невозможности полноценно регулировать такую важную сферу общественных отношений.

Семейное право как учебная дисциплина традиционно вызывает у школьников значительный интерес, однако, необходимо помнить, что в данном институте существует много пробелов и шероховатостей в правовом и этико-психологическом смысле, поэтому данную дисциплину следует преподавать наиболее аккуратно, используя при этом современные методологические направления.

## **2.2. Проблемы методики преподавания семейного права**

Рассматривая на уроках права юридические нормы гражданского, семейного и других областей частного права, учитель должен обратить внимание на прочное закрепление четких теоретических представлений обучаемых о главных юридических понятиях, используемых в данной сфере. Например, ребята должны запомнить, что представляют собой диспозитивные нормы права (данную дефиницию можно вводить только на старшей ступени обучения), в чем заключается свобода выбора модели поведения субъектов в этой сфере общественной жизни. Ученикам необходимо разъяснить схему о равенстве партнеров в договорных отношениях.

Несомненным успехом пользуются интегрированные уроки, где школьники показывают свои знания и в области экономики, и в области политики, и даже в области истории.

На уроках по изучению вопросов частного или семейного права следует организовывать работу с документами. Это могут быть извлечения из Гражданского кодекса, подзаконных нормативно-правовых актов [26, с.44].

При этом необходимо дать образец разбора документа, помочь школьникам проанализировать его, а затем предложить ученикам самостоятельно проработать документы в классе и дома.

Методика работы на уроке при знакомстве с нормами семейного права может включать в себя уже рассмотренные выше методы, приемы и средства обучения праву.

При этом важно знать, что, в отличие от материала по теории права, юридическое содержание параграфов о нормах гражданского, семейного права быстро устаревает, вводятся новые законы, отменяются старые нормы права. Учитель права должен постоянно отслеживать эту информацию.

По нашему мнению изучение семейного права должно базироваться на следующих основополагающих принципах:

1. Индивидуализация обучения как учет индивидуального социального опыта учащихся, личных жизненных ориентиров и ближайших жизненных планов и потребностей.

2. Связь с жизнью, ориентир при отборе содержания на наиболее часто применяемые правовые нормы, на способы их реализации и наиболее типичные конфликтные ситуации в области реализации гражданско-правовых норм.

3. Практическая направленность и самостоятельность: формирование у учащихся умения самостоятельно применять гражданско-правовые знания для осмысления реальной действительности и определения путей решения

жизненных проблем, имеющих правовую основу, проектирование вариантов правомерного поведения.

4. Связь теоретических и практико-ориентированных знаний как условие осмысления сущности и значения семейного права, формирования позитивных ценностных ориентации учащихся (аксиологический компонент правового образования).

5. Гуманность как постоянная забота о подготовке учащихся к защите своих субъективных прав, детальное изучение процессуальных норм, связанных с защитой прав молодежи.

6. Педагогический оптимизм - вера педагога в возможность с помощью обучения сделать процесс адаптации учащихся в окружающей жизни более успешным.

Цель спецкурса «Основы семейного права» состоит не только в том, чтобы ознакомить школьников с теорией предмета, но главное – подготовить учащуюся молодежь к вступлению в недалеком будущем в семейные отношения, способствовать формированию ответственного отношения молодежи к браку и созданию семьи.

Поэтому молодежи нужно в достаточной степени знать о семье и браке, условиях и порядке вступления в брак и условиях его сохранения, знать об институте брачного договора, так как вступление в брак – это наделение молодоженов не только личными, но и определенными имущественными правами и обязанностями.

В спецкурсе «Основы семейного права» вопросы права рассматриваются во взаимосвязи с вопросами гуманистической морали.

В результате исследования этого вопроса определены следующие основные задачи преподавания спецкурса «Основы семейного права».

1. Углубить знания учащихся по основным исходным положениям и принципам семейного права.

2. Показать связь взаимных прав и обязанностей между супругами, родителями и детьми.



3. Расширить представление учащихся о порядке и условиях регистрации брака, об особой защите интересов детей в семейном законодательстве и объединить способы этой защиты в случаях нарушения прав.

4. Ознакомить учащихся с правовым режимом брачного договора.

5. Ознакомить учащихся с контролем государства за условиями жизни и воспитания ребенка в семье, с причинами и последствиями лишения родительских прав, с формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках изучения обществоведческих дисциплин рассмотрение вопросов различных отраслей права можно интегрировать в один-два урока.

Например:

#### ТЕМА: ЧАСТНОЕ ПРАВО

Разъяснить учащимся правовые основы взаимодействия людей в сфере частного права, сформировать потребность уважительного отношения к законам в области трудового, семейного, гражданского права.

После изучения темы учащиеся должны:

— знать правовые особенности регулирования основных форм предпринимательской деятельности;

— разъяснять сущность правоспособности и дееспособности лиц-участников правоотношений;

— знать особенности регулирования трудовых правоотношений (уметь составлять трудовые контракты, знать, в каких случаях происходит их расторжение, и т. д.);

— разъяснять сущность института брака и его правовое регулирование, знать права и обязанности супругов, а также родителей и детей.

#### ПЛАН УРОКА:

1. Предпринимательство и закон.

2. Трудовые права российских граждан:

а) Как заключить трудовой контракт?

б) В каких случаях прекращаются трудовые правоотношения?

3. Семья и право:

а) брак и его правовое регулирование;

б) правовые взаимоотношения родителей и детей.

1. В начале изучения темы учитель использует прием актуализации знаний, попросив ребят вспомнить, что такое система права и какие отрасли права известны.

Чем схожи между собой нормы гражданского, предпринимательского, семейного права? Ученики заметили, что такие нормы защищают интересы частных лиц, а участники таких правоотношений равны между собой, никто из них не обладает властью над другим.

В рамках гражданского права зародилось и стало особенно бурно развиваться в последние годы предпринимательское право. В него объединились нормы, регулирующие взаимоотношения юридических и физических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность, порядок их создания и функционирования, а также взаимоотношения с органами государственной власти.

Учитель разъясняет, что участников правоотношений называют субъектами права. К ним относят и различные объединения людей (фирмы, заводы и т. д.), и каждого человека в отдельности. Последние называются физическими лицами и обладают правоспособностью и дееспособностью. Виды юридических лиц можно показать по схеме (их дееспособность и правоспособность возникают одновременно, с момента государственной регистрации).

Правоспособность — способность иметь права и обязанности, а дееспособность — это способность распоряжаться правами и нести обязанности.

Ребятам предлагается принять участие в деловой игре.

«НА ПРИЕМЕ У ЮРИСТА»

Класс делится на 4 группы, каждая из которых готовит вопрос экспертам. Эксперты изучают материал ГК РФ (ст. 21, 26, 27, 28, 29, 30).

Затем учащиеся инсценируют возникшую проблему и обращаются за помощью к экспертам.

Примеры проблем, по которым обсуждение может быть рабочим классом.

I. Пятнадцатилетний Сергей получил плату за использование своей работы и решил положить свои деньги в Банк. Но сотрудник Банка сказал, что несовершеннолетние в этом возрасте не имеют права делать депозиты в кредитных организациях и распоряжаться ими.

Пусть ситуация с правовой точки зрения. (Эксперты руководствуются статьей 26 Уголовного кодекса.)

II. Коля (16 лет) работает в фирме «N» курьерских контрактников. Его собственность плоская. Может быть, ник? Он срочно нуждался в деньгах, а молодой

человек нуждается в юридической консультации. (Эксперты руководствуются статьей 27 Гражданского кодекса.)

III. Десять лет Максим отдал на день рождения моего дорогого компьютера. Было решено, что эта вещь ему понравится сама по себе. Может ли Максим продать свой подарок, потому что он хозяин этой вещи? (Эксперты руководствуются статьей 28 ГК РФ.)

Учащимся бросают вызов читать закон: гражданский кодекс (выписка)

Ул. 26. Правоспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати лет до совершения сделки с исключением, указанным в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия

их законных представителей - родителей, усыновителей или доверительного управляющего.

Сделка, сделанная таким незначительным, действительна для последующего письменного одобрения его родителей, усыновителей или попечителей.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет имеют право независимо, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

1) распоряжаться своими заработками, стипендиями и прочими доходами;

2) осуществлять права авторов произведений науки, литературы или искусства, изобретений или иного охраняемого законом результата их интеллектуальной деятельности;

3) в соответствии с законом размещать

депозиты в кредитных организациях и распоряжаться ими;

4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 Гражданского кодекса.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также имеют право быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность за совершенные ими сделки в соответствии с пунктами 1 и 2 настоящей статьи. За вред, причиненный ими, такие несовершеннолетние лица несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

4. При наличии достаточных оснований суд

по ходатайству родителей, усыновителей или опекунов или попечительства и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет право распоряжаться своим заработком, стипендией Или другой доход ...

Св. 27. Освобождение.

1. Несовершеннолетний, не достигший шестнадцатилетнего возраста, может быть признан полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, включая контракт, или с согласия родителей, усыновителей или доверительного управляющего занимается предпринимательской деятельностью.

Декларирование несовершеннолетнего полностью дееспособного (эмансипация) по решению органа опеки и попечительства: с

согласия обоих родителей, усыновителей или доверительного управляющего; Или при отсутствии такого соглашения - по решению суда [21, с. 56].

2. Родители, усыновители или опекуны не несут ответственности по обязательствам, возникающим из-за вреда.

St.28.Disposalactually.

1.3 несовершеннолетний, не достигший четырнадцати лет (несовершеннолетний), сделка, за исключением случаев, указанных в пункте 2 настоящей статьи, может сделать от их имени только их родители, усыновители или опекуны ...

2. Несовершеннолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет имеют право делать:

- 1) мелкие внутренние операции;
- 2) сделки, направленные на безвозмездное получение льгот, не требующих



нотариального удостоверения или государственной регистрации;

3) операции по распоряжению средствами / предоставленные законным представителем или с согласия последнего третьей стороной для конкретной цели или для свободного распоряжения.

3. Обязательства по имуществу по сделкам несовершеннолетних, в том числе по сделкам, совершенствуют их, являются его родителями, усыновителями или попечителями, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также несут ответственность за вред, причиненный несовершеннолетнему.

Правовые основы организации предпринимательской деятельности учащиеся самостоятельно изучают в

учебнике. Читая материал, дети делятся на группы, где:

- разработала пошаговую модель деятельности тех, кто хочет вести бизнес. (С чего начать? Куда я могу пойти? Форма, в которой лучше всего организовать бизнес?)
- предположим, что ребята решили организовать юридическое лицо.

Позвольте им объяснить эту концепцию, чтобы описать тип организации бизнеса и т. Д. (Этот метод имеет игорный характер, возраст детей, их деятельность условна, студенты могут быть обвинены в удовлетворении конкретных документов юридических лиц и т. Д.),

2. При рассмотрении второго вопроса вы можете начать юмористическую веб-страницу. Учитель просит прислушаться к ситуации и объяснить, в какой отрасли мы

находимся в правильном контакте в случае конфликта: «корабль плыл цыганами. Экипаж решил заставить их работать над покраской корабля. В соглашении: «Цыгане, с одной стороны, и капитан судна « Вихрь », с другой стороны, обязаны нарисовать корабль. Цыгане добираются до работы N рублей. Дата. Подписи сторон ". Два дня спустя цыгане остановились на работе, изобразив корабль только одной рукой. Капитан задумался. Рома объяснил, что его сторона корабля, которую они нарисовали, поэтому условия контракта выполнены вовремя Результат достигнут ». Учитывая сложившуюся ситуацию, учащиеся должны объяснить, что отношения между сторонами регулируются условиями гражданского права, в которых заключаются контракты на строительство. Конечно,

цыгане не понимали значения фраз, определенных в соглашении. В случае конфликта мы не будем ссылаться на трудовое законодательство, поскольку трудовое законодательство регулирует взаимоотношения между работниками на работе и работой. В этой ситуации важны были стороны, а не организация трудового процесса.

Важным документом, который связывает отношения работодателя и работника, является трудовой договор. На борту размещена диаграмма.

ДОГОВОР НАЙМА

Учитель просит учеников прочесть книгу, в чем смысл следующих слов: Профессия - это вид работы, определяемый характером и целью работы: юрист, врач, строитель.

Специальность - это более дробное разделение профессии, одна из ее разновидностей. Например, врач может быть врачом, хирургом, окулистом, педиатром и т. Д.

Строитель: плотник, Мейсон, художник.

Юрист: нотариус, адвокат и т. Д.

Квалификация: степень и тип профессиональной подготовки, т.е. уровень подготовки, опыт, знания по специальности и т. Д.

Поэтому студенты изучают смысл понятий.

Класс разделен на несколько групп, каждая из которых решает проблему.

Группа 1

Расскажи, как себя вести Иванову Александру, которому 21 год было на работе во время интервью.

Группа 2

Кузнецов Николай подписал контракт с директором фирмы «Н» сроком на 1 год. Но через месяц нашел новую работу. Подав заявление об увольнении через 2 недели, он был удивлен, что директор не разрешил ему. Конфликт разразился. Николай объяснил, что он не приземлился и придерживается всех норм трудового права. Как разрешить конфликт?

Важным документом, который связывает отношения работодателя и работника, является трудовой договор. На борту размещена диаграмма.

ДОГОВОР НАЙМА

Учитель просит учеников прочитать книгу, в чем смысл следующих слов:

Профессия - это вид работы, определяемый характером и целью работы: юрист, врач, строитель.

Специальность - это более дробное  
разделение профессии, одна из ее  
разновидностей. Например, врач может  
быть врачом, хирургом, окулистом,  
педиатром и т. Д.

Строитель: плотник, Мейсон, художник.

Юрист: нотариус, адвокат и т. Д.

Квалификация: степень и тип  
профессиональной подготовки, т.е. уровень  
подготовки, опыт, знания по специальности и  
т. Д.

Поэтому студенты изучают смысл понятий.

Класс разделен на несколько групп, каждая  
из которых решает проблему.

Группа 1

Расскажи, как себя вести Иванову  
Александрю, которому 21 год было на работе  
во время интервью.

Группа 2

Кузнецов Николай подписал контракт с директором фирмы «Н» сроком на 1 год. Но через месяц нашел новую работу. Подав заявление об увольнении через 2 недели, он был удивлен, что директор не разрешил ему. Конфликт разразился. Николай объяснил, что он не приземлился и придерживается всех норм трудового права. Как разрешить конфликт?

С) Объясните, как можно разделить собственность супружеской пары на случай развода, если жена не работает и деньги, которые муж купил Вилла, квартиру, дорогую шубу жене, костюмы, мужа, автомобиль, зарегистрированный на мужа ,

Что можно считать брачным контрактом?

D) Как можно прекратить брак, если у пары нет детей, и оба согласны на развод?

В конце урока студенты могут работать с



документом

«Конвенция ООН о правах ребенка».

Студенты должны сделать визуальную схему, объясняющую основные права детей в нашей стране.

Пусть ученики пытаются привести примеры правовых и неправовых отношений между родителями и детьми, анализируя конкретные ситуации.

Результаты. (Многие правила, которые регулируют нашу жизнь, относятся к сфере частного права, затрагивают интересы отдельных лиц, обеспечивают их равноправие в отношениях, вводят некоторую свободу в их поведении из-за нестандартности закона.) В конце Урок учитель объясняет домашнее задание.

**ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ**

Право жить и воспитываться в семье

Право на общение с родителями и родственниками

Право на защиту

Право выражать свое мнение

Право на имя, отчество, фамилию

Право на владение имуществом, получение содержания от родителей

Обязанность воспитывать детей

Должны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей, обязаны защищать права и интересы детей, обязаны обеспечить, чтобы их дети получали основное общее образование

Обязаны содержать своих детей

ПРЕКРАЩЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

Соглашение сторон

Истек срок договора

Призыв на военную службу

Перевод с согласия в другую организацию  
Вступление в силу приговора суда  
При ликвидации организации, сокращении штата  
При несоответствии работника должности, выполняемой работе, из-за недостаточной квалификации, здоровья  
Систематическое неисполнение обязанностей  
Прогоул  
Восстановление работника, ранее выполнявшего работу  
Появление в нетрезвом состоянии, наркотическом, токсическом опьянении  
Совершение хищений, установленное приговором суда, компетентными органами

#### УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА

Изучение вопросов семейного права всегда вызывало интерес у обучающихся. Отдельные технологии обучения семейному праву связаны с рассмотрением других важных сторон общественной жизни. Они разработаны специалистами Молодежного Центра прав человека и правовой культуры:

#### ТЕМА. ГОСУДАРСТВО И ИНСТИТУТ СЕМЬИ И БРАКА

##### ЦЕЛИ:

1. Показать роль семьи в жизни общества.
2. Рассмотреть различные типы взаимодействия государства, общества и семьи.
3. Познакомить учеников с основными положениями Семейного кодекса РФ.
4. Разъяснить юридические права и обязанности членов семьи.

#### СИСТЕМА УРОКОВ

Урок 1. Семейные отношения в различных типах государства.

Урок 2. Правовое регулирование семейных отношений: я и моя семья с позиции права.

Права человека. Книга для чтения. Часть 2; 3. 5—9 кл. — Молодежный Центр прав человека и правовые культуры. 2016.

Данная тема позволит познакомить учащихся с проблемами взаимодействия государства и семьи как общественного и правового института. На первом уроке предлагается игровая деятельность с обсуждением проблемы (создание мотивации), а на втором уроке разбираются, также в игровой форме, конкретные проблемы российского законодательства, регулирующего семейные отношения.

## УРОК 1. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ ГОСУДАРСТВА

### ЗАДАЧИ УРОКА

Учащиеся должны:

— осознать взаимосвязь семейных отношений с определенным типом государства;

— научиться анализировать семейные проблемы;

— учиться преодолевать возникшие конфликтные ситуации.

### ПЛАН УРОКА

1. Что такое семья?
2. Права и обязанности членов семьи.
3. О взаимоотношениях в семье.

### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УРОКА

Описание четырех стран на карточках-фигурках, изготовленных из цветной бумаги, карточки с описаниями персонажей.

### ХОД УРОКА

1. Данный урок начинается с игры «Семейное путешествие». Учитель раздает детям элементы цветных фигурок. Если элементов больше, чем участников, он предлагает взять два элемента, но обязательно одного цвета.

2. Участники игры разбиваются на команды по цветам карточек.

Каждая команда из элементов собирает фигурку и читает на ней название и описание своей страны.

3. В свою очередь, каждая команда рисует карту с судьбой героя фильма или литературного произведения и читает все это вслух. Учитывая несколько минут для встреч в командах, каждая команда выбрала Геральд, и он объявляет, какова окончательная судьба героя в его стране.

4. На следующем этапе игры участники сообщили, что после наводнения им чудом удалось выжить, и они оказались на необитаемом острове. Теперь им нужно жить вместе и нужно работать вместе, чтобы разработать законы, по которым они будут жить. В частности, сегодня их задача - создать Семейный кодекс. Члены помнят

все ситуации, которые они обсуждали на уроке, важно понять, что, поскольку они не принадлежат их государству и создают новые вещи, им не нужно придерживаться обычаев своей родины. Каждая группа после некоторого обсуждения предлагает свои собственные своды законов (вы можете ограничить количество законов или дать ограниченное время для обсуждения). Законодательные команды, любой класс, представляемый Совету, и совместно разрабатывает общий свод законов.

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

При желании учитель может подготовить ксерокопии фрагментов Семейного кодекса и передать их своим студентам для самостоятельного чтения и изучения дома.

## УРОК 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

# СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ: МОЯ СЕМЬЯ И Я ИЗ ПЕРСПЕКТИВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

## ЦЕЛИ

## УРОКА

Студенты

должны:

- ознакомиться с основными правовыми нормами Семейного кодекса Российской Федерации;
- научиться применять их в анализе конкретных ситуаций.

## ПЛАН

## УРОКА

1. Какие законы регулируют отношения в семье?
2. Научитесь анализировать семейные проблемы.

## МАТЕРИАЛЫ

## ДЛЯ

## УРОКА

Карточка с некоторыми статьями Семейного кодекса; Карты с ситуационными примерами для анализа семейных проблем.

## УРОК

1. Учитель напоминает, что на последнем уроке студенты отправились в разные лагеря и встретились с семейными проблемами разных людей, а затем смогли разработать Семейный кодекс. Теперь им нужно найти реальные законы страны, в которой они живут. Для этого учащиеся делятся на команды из 45 человек, и каждой команде дается одинаковое количество карточек с некоторыми статьями Семейного кодекса.

2. Учащимся несколько минут, чтобы читать и внимательно изучать карточки (могут быть распределены по каждому рассмотренному в нескольких ситуациях).

3. В свою очередь, команда удаляется из мешочка или шапки, подготовленные учителем, карты с ситуациями, рассмотренными в последнем уроке, и



напоминают одноклассникам. Все команды пытаются найти в своих карточках те правовые нормы, которые, по их мнению, подходят в этой ситуации. Поскольку победитель - это команда, которая оставила карты, чтобы послушать и судить, правильная ли карта.

4. Команда, которая сначала вытащила карту с ситуацией, берет все соответствующие карточки со статьями кодекса и в очень короткий срок принимает решение, которое может случиться с героем в нашей стране.

5. Если карты ситуаций заканчиваются перед карточкой со статьями Кодекса, победителем становится команда, у которой есть карточки со статьями кодекса.

**Выводы по главе 2**

Таким образом, мы обнаружили, что семейное право является одной из важнейших отраслей права Российской Федерации, регулирующих правовые отношения в семье. Изучение семейного права знакомит студентов с процедурой правового регулирования конкретных семейных отношений, укрепляет их знания в гражданском праве, готовится к дальнейшей социальной адаптации. Семейное право как наука и академическая дисциплина представляют значительный теоретический и практический интерес. И дело не только в том, что положения, касающиеся семейного права, чрезвычайно близки каждому человеку и настолько интересны, что семейное право в течение длительного периода его развития эволюционировало, конечно, от

императивных форм правового регулирования для дискреционных, но в том, что современные Семейное право имеет ряд довольно сложных, не решенных в юридической литературе и правовых вопросах, рассмотрение которых делает семейное право таким интересным для изучения.

Семейное право как академическая дисциплина традиционно вызывает у студентов значительный интерес, однако вы должны помнить, что в этом Институте существует много пробелов и нарушений в правовом и этическом и психологическом смысле, поэтому эта дисциплина должна быть представлена наиболее точно, используя современные методологические указания

Принимая во внимание уроки правовых норм гражданского, семейного и других областей частного права, учитель должен обратить внимание на обеспечение четких теоретических представлений обучаемых об основных правовых концепциях, используемых в этой области. Несомненный успех получили интегрированные уроки, где учащиеся демонстрируют свои знания в области экономики, политики и даже в области истории.

Методология работы на уроке при встрече с семейным правом может включать методы, рассмотренные выше, методы и средства преподавания права. Важно знать, что, в отличие от материала по теории права, содержание параграфов о правилах гражданского, семейного права быстро

устаревает, вводится новые законы, отменяется старый закон. Учитель права должен постоянно следить за информацией. По нашему мнению, изучение семейного права должно основываться на следующих основополагающих принципах:

1. Индивидуализация обучения как индивидуального и социального опыта учащихся, личных жизненных целей и ближайших планов и потребностей.
2. Соединитесь с жизнью, руководствуйтесь при выборе содержания наиболее часто используемых правовых положений о методах их реализации и наиболее распространенных конфликтных ситуациях при осуществлении гражданского права.
3. Практическая ориентация и уверенность в себе: развитие способностей студентов самостоятельно применять гражданский

закон знаний для понимания реальности и определения решений проблем жизни с правовой базой, разработка вариантов легитимного поведения.

4. Связь теоретического и практико-ориентированного знания как условие понимания природы и значения семейного права, формирования позитивных ценностных ориентаций студентов (аксиологическая составляющая правового образования).

5. Человечество как постоянная забота о подготовке студентов к защите их субъективных прав, подробное изучение процессуальных норм, связанных с защитой прав молодых людей.

6. Педагогический оптимизм - вера учителя в возможность через обучение, чтобы сделать процесс адаптации студентов в жизни более

успешным.

Цель специального курса «Основы семейного права» - не только ознакомить студентов с теорией предмета, но главное - подготовить молодых студентов к участию в ближайшем будущем в семейных отношениях, способствовать формированию ответственного отношения молодежи к браку и семье.

Таким образом, молодые люди должны адекватно знать о семье и браке, об условиях и процедуре брака и условиях его сохранения, знать об Институте брачного контракта, потому что брак - это предоставление новобрачным не только личного, но и определенного имущества Прав и обязанностей.

В специальном курсе «Основы семейного права» рассматриваются вопросы права в

сочетании с вопросами гуманистической морали.

Изучение этого вопроса определило следующие основные цели преподавания специального курса «Основы семейного права».

1. Углублять знания учащихся об основном источнике положений и принципов семейного права.

2. Показать связь взаимных прав и обязанностей между супругами, родителями и детьми.

3. Расширить понимание студентами порядка и условий вступления в брак, особой защиты интересов детей в семейном праве и объединения путей этой защиты в случае нарушений прав человека.

4. Познакомить студентов с правовым режимом брачного контракта.



5. Познакомить студентов с контролем государства за условиями жизни и воспитания ребенка, причинами и последствиями лишения родительских прав, воспитанием детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Заключение**

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы. Семейное право является одной из важнейших отраслей права Российской Федерации, регулирующих правовые отношения в семье. Изучение семейного права знакомит студентов с процедурой правового регулирования конкретных семейных отношений, укрепляет их знания в гражданском праве, готовится к дальнейшей социальной адаптации. Семейное право как академическая дисциплина традиционно вызывает у студентов значительный интерес, однако вы должны помнить, что в этом Институте существует много пробелов и нарушений в правовом и этическом и психологическом смысле, поэтому эта дисциплина должна быть представлена наиболее точно, используя современные методологические указания

Анализ литературных источников и педагогической практики позволяет определить особенности методики преподавания правовых дисциплин и на их основе разработать направление поиска наиболее продуктивных подходов и способов преподавания права. Принимая во внимание уроки правовых норм гражданского, семейного и других областей частного права, учитель должен обратить внимание на

обеспечение четких теоретических представлений обучаемых об основных правовых концепциях, используемых в этой области. Несомненный успех получили интегрированные уроки, где учащиеся демонстрируют свои знания в области экономики, политики и даже в области истории.

Методология работы на уроке при встрече с семейным правом может включать методы, рассмотренные выше, методы и средства преподавания права.

Важно знать, что, в отличие от материала по теории права, содержание параграфов о правилах гражданского, семейного права быстро устаревает, вводятся новые законы, отменяется старый закон. Учитель права должен постоянно следить за информацией.

По нашему мнению, изучение семейного права должно основываться на следующих основополагающих принципах:

1. Индивидуализация обучения как индивидуального и социального опыта учащихся, личных жизненных целей и ближайших планов и потребностей.
2. Соедините с жизнью, руководствуйтесь при выборе содержания наиболее часто используемых правовых положений о методах их реализации и наиболее распространенных конфликтных ситуациях при осуществлении гражданского права.
3. Практическая ориентация и уверенность в себе: развитие способностей студентов самостоятельно применять гражданский закон знаний для понимания реальности и определения решений проблем жизни с правовой базой, разработка вариантов легитимного поведения.
4. Связь теоретического и практико-ориентированного знания как условие понимания природы и значения семейного права, формирования позитивных ценностных ориентаций студентов (аксиологическая составляющая правового образования).
5. Человечество как постоянная забота о подготовке студентов к защите их

субъективных прав, подробное изучение процессуальных норм, связанных с защитой прав молодых людей.

6. Педагогический оптимизм - вера учителя в возможность через обучение, чтобы сделать процесс адаптации студентов в жизни более успешным.

Цель специального курса «Основы семейного права» - не только ознакомить студентов с теорией предмета, но главное - подготовить молодых студентов к участию в ближайшем будущем в семейных отношениях, способствовать формированию ответственного отношения молодежи к браку и семье.

Таким образом, молодые люди должны адекватно знать о семье и браке, об условиях и процедуре брака и условиях его сохранения, знать об Институте брачного контракта, потому что брак - это предоставление новобрачным не только личного, но и определенного имущества Прав и обязанностей.

В специальном курсе «Основы семейного права» рассматриваются вопросы права в сочетании с вопросами гуманистической морали.

Изучение этого вопроса определило следующие основные цели преподавания специального курса «Основы семейного права».

1. Углублять знания учащихся об основном источнике положений и принципов семейного права.
2. Показать связь взаимных прав и обязанностей между супругами, родителями и детьми.
3. Расширить понимание студентами порядка и условий вступления в брак, особой защиты интересов детей в семейном праве и объединения путей этой защиты в случае нарушений прав человека.
4. Познакомить студентов с правовым режимом брачного контракта.
5. Познакомить студентов с контролем государства за условиями жизни и воспитания ребенка, причинами и последствиями лишения родительских прав, воспитанием детей, оставшихся без попечения родителей.