



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Высшая школа физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ  
7-11 КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя  
профилями), направленность (профиль): Физическая культура. Безопасность  
жизнедеятельности.

Проверка на объем заимствований:  
69,52 % авторского текста

Выполнила:  
студентка ОФ-514/073-5-1 группы  
Нигматуллина Альбина Рафинатовна

Работа «10» к защите  
2019 г.  
зав. кафедрой ТимФКиС

Научный руководитель:  
кандидат педагогической наук,  
доцент  
Кравцова Лариса Михайловна



Челябинск  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ</b> .....	6
1.1 Особенности внеурочной деятельности сельской школы.....	6
1.2 Внеурочная деятельность по спортивному туризму в условиях сельской школы.....	12
Выводы по первой главе.....	20
<b>ГЛАВА II. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ</b> .....	22
2.1 Организация опытно – экспериментальной работы по спортивному туризму в МОУ «Акбашевская СОШ».....	22
2.2 Реализация программы внеурочной деятельности по спортивному туризму для школьников 7-11 классов.....	33
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по реализации программы по спортивному туризм.....	35
Выводы по второй главе.....	43
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	45
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	48
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Спортивный туризм - это вид спорта, в основе которого лежат соревнования на маршрутах, включающих преодоление категорированных препятствий в природной среде (перевалов, вершин (в горном туризме), порогов (в водном туризме), коньонов, пещер и пр.), и на дистанциях, проложенных в природной среде и на искусственном рельефе.

Внеурочная деятельность, согласно государственному образовательному стандарту стала неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Спорт и туризм относятся к тем видам деятельности, воспитательный потенциал которых практически неисчерпаем. Почти все проблемы, связанные с воспитанием, можно решать средствами спорта и туризма.

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов обучающихся, формирования универсальных учебных действий.

Теоретико-методологические основания по спортивному туризму во внеурочной деятельности нашли отражение в работах Байбородовой Л. В., Константинова Ю. С., Омельченко В.И., Смирнова Д. В, Степанова П. В., Таймазов В. А. и др.

В настоящее время, туристическая отрасль в Российской Федерации является одной из самых слаборазвитых отраслей. Имеет огромный туристический потенциал, Россия использует его не более чем на 20%.

Актуальность выбранной темы обосновывается тем, что спортивный туризм в сельских школах преподается крайне редко, хотя именно здесь есть множество возможностей для реализации внеурочной деятельности по данному направлению в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Разработанная образовательная программа, была успешно протестирована на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Акбашевская средняя общеобразовательная школа». Данный эксперимент охватил собой группу учеников из 20 человек.

**Цель исследования:** организация внеурочной деятельности по спортивному туризму для школьников 7-11 классов в условиях сельской школы.

**Объект исследования:** образовательная программа по спортивному туризму для школьников 7-11 классов.

**Предмет исследования:** реализация программы по спортивному туризму для школьников 7-11 классов во внеурочной деятельности в условиях сельской школы.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что реализация программы внеурочной деятельности по спортивному туризму обеспечит единство формирования знаний и умений как основы опыта спортивного туризма при активной позиции ребенка.

**Задачи исследования:**

1. Изучение научно-методической литературы по спортивному туризму.
2. Проведение исследования и анализ результатов эксперимента.
3. Определение результативности предложенной нами программы.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа с октября 2017 года по май 2019 в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Акбашевская СОШ» д. Акбашева, Аргаяшского района Челябинской области. В исследовании приняли участие 20 человек.

**Этапы исследования:**

**На первом этапе** (октябрь 2017-июнь 2018) изучалась литература по данной теме. На основании изученной литературы была разработана программа по спортивному туризму для школьников 7-11 классов во внеурочной деятельности в условиях сельской школы.

**На втором этапе** (февраль-март 2018) экспериментально обосновывалось организация и обеспечение занятий по спортивному туризму.

**На третьем этапе** (октябрь 2018- май 2019) осуществлялись обобщение и описание полученных результатов, уточнение выводов, оформление выпускной квалификационной работы.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы для разработки образовательной программы по спортивному туризму для школьников 7-11 классов во внеурочной деятельности в условиях сельской школы.

Образовательная программа может быть использована педагогами общеобразовательных учреждений, студентами педагогических вузов и учащимися педагогических колледжей.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что предложены диагностические методики изучения опыта привлечения детей сельской школы к занятиям спортивным туризмом, разработан комплекс педагогических условий, обеспечивающий формирование опыта школьников 7-11 классов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Объем исследования 82 страницы печатного текста.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

## **1.1 Особенности внеурочной деятельности сельской школы**

В российском обществе сельская школа всегда занимала особое место, представляла собой нечто большее, чем сугубо образовательное учреждение, что предопределялось историческими традициями народной школы, близостью к сельскохозяйственному производству и социальной жизни села, спецификой локальной, изолированной от большой жизни сельской среды, зависимостью от производственной и социальной инфраструктур провинции. Школа всегда выполняла свою особую миссию в экономической, культурной, социальной жизни государства и сельского сообщества.

Несмотря на то, что народное образование России, в отличие от элитарного, всегда находилось на периферии государственного сознания, исторически роль школы в просвещении и повышении культурного уровня сельского населения была весомой на всех этапах развития российского общества.[5 стр.32]

Проблема внеурочной деятельности сельских школьников и проблема гуманитарного развития учащихся сельских малокомплектных школ являются актуальными.

Исследователи рассматривают различные аспекты внеурочной работы, формы и методы ее организации и проведения, особенности педагогического процесса в сельской малокомплектной школе, вопросы гуманизации и гуманитаризации образования, но проблема повышения социокультурного, образовательного уровня, гуманитарного развития учащихся сельской малокомплектной школы в процессе организации и

проведения внеурочной деятельности школьников остается неисследованной.

Таким образом, существующие противоречия между потребностью общества в гуманитарном влиянии на сельских школьников, а посредством их и на весь сельский социум, и недостаточной разработанностью подходов, способных обеспечить данный результат. Между наличием значительного количества малокомплектных школ, возникновением сети инновационных учебных заведений, в которых внеурочная деятельность протекает в рамках малых групп учащихся, и недостаточной разработанностью принципов, форм и методов ее организации

Внеурочная деятельность (ВУД) – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов обучающихся, формирования универсальных учебных действий. [3 стр.7]

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей.

Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий и мероприятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.[20 стр.14]

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Внеурочная деятельность организуется по различным направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Содержание внеурочной деятельности и ее формы должны соответствовать целям, задачам и планируемым результатам воспитательной деятельности. Вводимый постепенно в школах России новый *Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ОО)* предусматривает обязательность внеурочной деятельности в школе и выделение для ее проведения определённого числа (до 10) часов в неделю.

Внеурочная деятельность относится к общему, а не дополнительному образованию детей, является обязательной частью основной образовательной программы, финансируется из регионального бюджета. При этом к ее организации могут привлекаться как педагоги школы, так и организации дополнительного образования детей, организации культуры и спорта.[40] Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план



внеурочной деятельности с учетом интересов учащихся и своих возможностей. План включает курсы, по которым разрабатываются программы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. [19 стр.26]

*Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности школьников:*

- на внеурочную деятельность на усмотрение и с учетом возможностей школ отводится до 5 часов в неделю на каждый класс;
- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и родителей (законных представителей);
- аудиторных занятий не должно быть более 50%;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- формировать опыт творческой, трудовой и социальной деятельности детей;

- развивать ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширять рамки общения с социумом. [14 стр.11]

Воспитание личности — главная ценность образования в современном обществе. Гражданственность, патриотизм, толерантность, уважение достоинств и прав других, миролюбие, добропорядочность, чувство персональной ответственности и активная жизненная позиция являются определяющими в нравственном облике человека, конкурентоспособной личности нового тысячелетия.

Одним из главных направлений воспитательной работы по предмету, является экологическое воспитание, воспитание любви к малой Родине — школе, селу, району, а через эту любовь — формирование гордости за свою страну, любви к ней, готовность разделить её беды и радости, страстное желание активно включиться в работу по созданию гражданина своей страны.[26 стр.120]

В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную и внеурочную.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.[30 стр.59]

Лаконичная формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план начальных классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Проблема организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС заключается в отсутствии единообразной модели для

малокомплектной сельской школы. А ведь практика работы сельских школ показывает, что вопрос организации внеурочной деятельности более остро стоит именно перед сельскими школами, так как большую часть мероприятий им приходится брать на себя из-за отсутствия детских досуговых учреждений, то есть школа, по сути, является единственным культурным центром села. Оптимальной формой организации развивающей среды, способствующей установлению дружеских взаимоотношений, является внеурочная деятельность. В малокомплектной школе есть свои трудности. Дети, охваченные внеурочной деятельностью, – разновозрастные. Но есть и преимущества. Старшие дети больше общаются с малышами, учат их играть, учиться, заботятся о них. Все это также определяет необходимость разработки Модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в сельской школе.

## **1.2 Внеурочная деятельность по спортивному туризму в условиях сельской школы**

Туристское движение в России зародилось в конце XIX века. В начале XX века во всём мире поклонники горвосхождений назывались горными туристами. Альпинистами назывались только путешествующие в Альпах. Однако постепенно этот термин стал общим для всех любителей гор. Впервые спортивный туризм был введен в Единую спортивную классификацию в 1949 году. Это повлекло за собой развитие маршрутных и квалификационных (позднее маршрутно-квалификационных) комиссий, разработку классификации туристских походов. [29 стр.43]

На сегодняшний день спортивный туризм - это спортивные походы, путешествия в природной среде связанные с прохождением

категорированных (т.е. имеющих определенную категорию трудности от простой 1 до 6 высшей сложности) препятствий.

*Принципы организации ВУД в сельской школе:*

- Принцип целостности и единства образования. Программы внеурочной деятельности являются составной частью основной образовательной программы образовательного учреждения. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся осуществляется через единство целевых установок, формирование универсальных учебных действий, создание межпредметных проектов, исследовательских работ.
- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с возможностями школы и социума. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе опросов и анкетирования. Выявленные потребности соотносятся с кадровым ресурсом учреждения, особенностями программы развития школы, социокультурными связями с другими организациями и учреждениями.
- Принцип преемственности и учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Опора на традиции, ценности воспитательной системы школы. Соответствие содержания и форм внеурочной деятельности возрастным особенностям обучающихся, преемственность в выборе направлений деятельности по ступеням обучения, преемственность с технологиями учебной деятельности.
- Принцип разнообразия содержания, направлений и форм организации внеурочной деятельности. Реализация пяти направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Выбор различных форм деятельности, в том числе кратковременных курсов, коллективных творческих дел.

- Принцип социальной направленности внеурочной деятельности, освоение ребенком среды жизнедеятельности через собственную практику и восприятие.
- Принцип гласности и открытости заключается в представлении программ и проектов курсов, мероприятий и т.п. участникам образовательного процесса через выступления, публикацию на школьном сайте, проведении открытых занятий и мероприятий, творческих отчетов.
- Принцип свободы выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- Принцип оптимального использования времени реализуется через проведение внеурочной деятельности в течение всего учебного года и каникулярных периодов, в том числе летних. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в лагерях, создаваемых на базе общеобразовательной школы и муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей. [4 стр.115]

*Организация спортивно-туристической работы в сельской школе имеет ряд особенностей:*

- расположение школы в сельской местности, окружённой лесными массивами расширяет возможности в привлечении учащихся к туристической деятельности;
- облегчает организацию и проведение туристских мероприятий и праздников;
- создание близко расположенного «полигона» для проведения учебно-тренировочной работы позволяет качественно готовить туристов;
- наличие у сельских учащихся хозяйственно-бытовых навыков, которые требуются в туризме, что облегчает их адаптацию к походной жизни;

- проживание в частично замкнутом пространстве (село, хутор), вырабатывает стремление познать мир через туристическую деятельность.

*Однако следует отметить и проблемные стороны развития туризма в сельской школе:*

- малокомплектность, что снижает качественный отбор учащихся для достижения результата деятельности;
- недостаточное материально-техническое обеспечение;
- инертность учащихся.

Спортивный туризм это подготовка и проведение спортивных путешествий с целью преодоления протяженного пространства дикой природы на лыжах (лыжный туризм), с помощью средств сплава (водный туризм) или пешком в горах (горный туризм). Спортивное путешествие проводится силами автономной группы из 6-10 человек. Бывает, что путешественники в течение месяца не встречают никаких следов цивилизации. Чтобы пройти маршрут необходимо быть не только сильным, ловким, смелым и упорным, но и владеть широким набором специальных знаний от техники преодоления препятствий до физиологии человека в экстремальных условиях.[4 стр.150]

В отличие от обычного путешествия спортивное путешествие включает набор классифицированных по сложности естественных препятствий. Как правило, в горном и лыжном туризме такими препятствиями являются горные вершины и перевалы, а в водном туризме - речные пороги. Классифицированные препятствия составляют основу методики сравнения путешествий по их сложности. [10 стр.110]

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу

любой образовательной программы. Самодеятельный пешеходный туризм — трудоёмкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом.

- он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело;

- учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию;

- способствует развитию самостоятельности учащихся, физические и морально-волевые качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Обеспечивается ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

- способы организации безопасной жизнедеятельности человека в природной и социальной среде, представленные в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих физическое и психоэмоциональное здоровье школьника, а также сохранение окружающего мира;

- изучение природного и культурно-исторического наследия России.

[28 стр.105]

Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углубленного изучения во время походов истории, природы и культуры родного края - своей малой родины, о нем можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как важнейшем средстве культурно- патриотического воспитания. Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для подготовки занимающихся к действиям в условиях экстремальных ситуаций. [26 стр.35]



Школа, на базе которой проводился эксперимент по внедрению образовательной программы - МОУ «Акбашевская СОШ» находится в Челябинской области, Аргаяшском муниципальном районе, д.Акбашева, основана в 1975 году.

МОУ «Акбашевская СОШ» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

МОУ «Акбашевская СОШ» осуществляет в установленном законодательством Российской Федерации порядке следующие виды основной деятельности:

- 1) начальное общее образование (1-4 классы);
- 2) основное общее образование (5-9 классы);
- 3) среднее общее образование (10-11 классы). [58]

По данным на 2017-2018 учебный год в школе обучается 452 ученика (таблица 1)

*Таблица 1* - Реализуемые уровни образования и количество учащихся в МОУ «Акбашевская СОШ».

П/п	Степень образования	Нормативный срок обучения	Численность учащихся
1.	Начальное общее образование	4 года	197
2.	Основное общее образование	5 лет	207
3	Среднее общее образование	2 года	48

## Продолжение таблицы 1

Итого		452
-------	--	-----

Для успешной реализации разработанной программы, педагогу дополнительного образования необходимо уметь не только поставить цель, разработать содержание, осуществить предположение относительно достижения ребенком тех или иных результатов в деятельности объединения, но и владеть методикой разработки системы оценивая результативности деятельности. [46 стр.73]

*Условия для реализации программы заключается в следующем:*

1. Опыт педагога. Для реализации программы необходимо, чтобы педагог (руководитель туристской группы) имел туристскую квалификацию, соответствующую той спортивной программе, которую он для себя наметил. Так, для подготовки группы только по первому модулю педагогу достаточно иметь опыт участия в пеших туристских походах 1 и 2 категории сложности и участия в соревнованиях по спортивному ориентированию. Для работы по пешеходному профилю необходимо иметь опыт руководства походом не ниже 2 категории сложности и звание Инструктора детско-юношеского туризма или Инструктора туризма. Для занятий по спортивному ориентированию – спортивный разряд.

2. Материально-техническая и учебно-методическая база. Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса зависят от используемых модулей. Для реализации программы необходимо иметь помещение для занятий с группой, комплект группового снаряжения для походов, рассчитанный на количество занимающихся в группе и комплект наиболее дорогостоящего личного снаряжения, как-то: рюкзаки, спальные мешки, коврики. Впоследствии дети приобретут себе личное снаряжение, но на первых порах целесообразнее ходить с казенным имуществом — не у

каждой семьи есть возможность одновременно экипировать ребенка для похода. Для реализации профильных модулей требуется уже специальное снаряжение, как личное, так и групповое. Помимо снаряжения необходимо иметь наглядные пособия по топографии, медицине, спортивному туризму и ориентированию. Полезно самостоятельно вместе с детьми сделать стенд по туристским узлам. Это позволит детям более подробно изучить используемые в туризме узлы.

3. Технические средства обучения. Оправляясь в поход, туристы обычно, помимо фотоаппарата, берут еще и видеокамеру. С помощью персонального компьютера подготавливаются отчеты о походах, а выход в сеть Интернет позволяет находить оперативную информацию о районах путешествий, отчеты о походах других групп, связываться с туристами и туристскими организациями из других городов.

4. Связь с туристскими организациями. Педагогу, работающему в области туризма, следует наладить связь с вышестоящими туристскими и образовательными организациями: Федерация спортивного туризма Челябинской области, МКК Челябинской области.

5. Финансирование походов. Очень многие, особенно дальние походы невозможно будет реализовать без финансирования со стороны МОУ «Акбашевская СОШ», Управление образованием Аргаяшского муниципального района Челябинской области. Возможна помощь родителей, а также привлечение спонсорских средств.

*В сельской школе особенно важно обеспечить идеи интеграции, что означает:*

- взаимопроникновение педагогических средств, используемых в учебной и внеурочной деятельности;
- органичную связь содержания урочной и внеурочной деятельности, закрепление знаний, умений, навыков, полученных на уроках, во внеурочной работе;

- взаимосвязь общего и дополнительного образования;
- гибкий характер организации учебного процесса, включающий в себя формы и методы внеурочной деятельности детей, неформальные способы взаимодействия педагогов и учащихся;
- введение новых интегративных курсов, предметов, создание творческих коллективов; – объединение ряда педагогических средств урочной и внеурочной деятельности в особые воспитательные комплексы (разновозрастные и интегрированные занятия, занятия на природе, предприятиях, в культурных учреждениях и др.

### **Выводы по первой главе**

Проблема организации детского и подросткового досуга особенно остро стоит в настоящее время, поскольку современный ребенок, подросток взрослеет, развивается в напряженной социальной обстановке. Свободное, внеучебное время учащихся, подчас даже вне их желания, заполняется отрицательными моментами: сложностями в отношениях с родителями или неблагополучием семьи, влиянием молодежной субкультуры, средств массовой информации, отсутствием материального достатка в семье и т. д. Благодаря внеурочной деятельности ребенок организует свое свободное время в связи со своими интересами и потребностями.

Прежде всего, задача школы – направлять деятельность и освоение окружающего мира ученика в положительное конструктивное русло, нейтрализовать или сгладить отрицательные социальные воздействия. Чтобы ребенок не потерялся в современной жизни, важно уже в школе помочь ему с самоопределением, показать, как можно правильно реализовать свои возможности.

Сельская школа занимает особое положение в структуре села - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь села или, во всяком случае, сильно влияет на нее. Школа и общество на селе не делимы. Сельская школа отражает проблемы и ценности, присущие сельскому жителю. Маленькой школе в отдаленном селе иногда сложно соответствовать всем требованиям современных стандартов, в том числе и в отношении организации внеурочной работы.

Острая кадровая проблема также оставляет свой след на организации внеурочной работы по математике. Нехватка учителей в сельской школе очень остра. Низкий уровень заработной платы, сельские условия жизни, как правило, не являются привлекательными для молодых и будущих педагогов. Для того чтобы правильно осуществлять внеурочную деятельность у учителя должна быть соответствующая подготовка и квалификация. Невозможно показать всю многогранность, раскрыть все возможности применения знаний, заинтересовать и научить, если учитель сам в полной мере не владеет знаниями, и не имеет желания эти знания передать.

С учетом выделенных особенностей организации внеурочной работы в МОУ «Акбашевская СОШ» и требований ФГОС нового поколения считаю, что в предметном направлении эта работа должна быть направлена на создание фундамента для развития учащихся, формирования механизмов мышления, характерных для туристской деятельности.

## ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ

### 2.1 Организация опытно-экспериментальной работы по спортивному туризму в МОУ «Акбашевская СОШ»

Целью нашего исследования являлась организация внеурочной деятельности по спортивному туризму для школьников 7-11 классов в условиях сельской школы.

Модель организации внеурочной деятельности в школе на базовой модели внеурочной деятельности реализуется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса;
  - внутришкольную систему дополнительного образования;
  - организацию деятельности групп продленного дня на ступени начального образования;
  - классное руководство
- деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Основным типом организационной модели внеурочной деятельности является интеграция оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) с традиционной моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (на основе муниципальной системы дополнительного образования детей), а также социальное сотрудничество на основе договоров с организациями и учреждениями поселения и района в области организации внеурочной деятельности школьников. [47 стр.326]

Изучив данные по внеурочной деятельности, были получены следующие результаты о занятости школьников во внеурочной деятельности (рисунок 1).

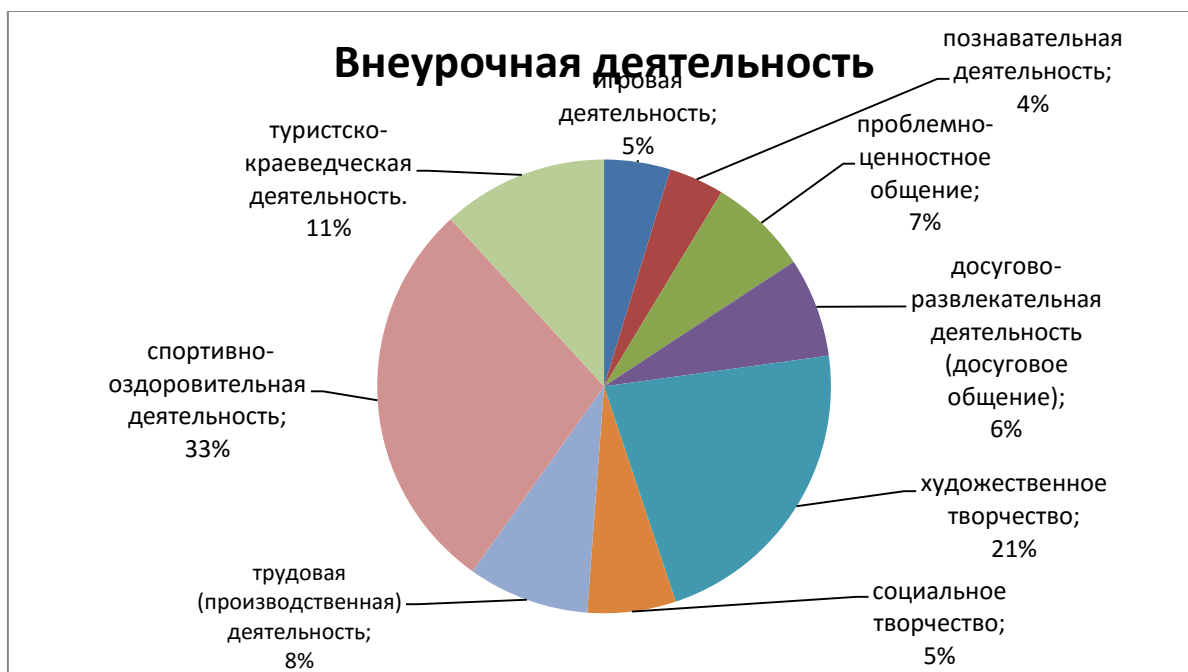


Рисунок 1 – занятость учащихся во внеурочной деятельности.

Из 9 направлений внеурочной деятельности школьники 7-11 классов большинство учащихся выбирают:

- спортивно-оздоровительную деятельность (42 человека);
- художественное творчество (28 человек);
- туристско-краеведческая деятельность в школе слабо развита и представляет собой в основном только краеведческую деятельность, работу школьного музея, в котором задействованы 15 человек.

Для проведения анализа проблем внеурочной деятельности по спортивному туризму в МОУ «Акбашевская СОШ» было проведено анкетирование среди учащихся 7-11 классов, в котором приняли участие 127 человек. Анкета состояла из 10 вопросов, с двумя вариантами ответа «да» и «нет». Результаты анкетирования приведены в таблице 2.

Таблица 2 – результаты анкетирования учащихся МОУ «Акбашевская СОШ»

№	Вопрос	Ответ «да»	Ответ «нет»
1.	Занимаетесь ли вы спортом?	65	62
2.	Посещаете ли вы спортивные секции?	42	85
3.	Часто ли вы с семьей выбираетесь на природу?	78	49
4.	Знаете ли вы что такое спортивный туризм?	92	35
5.	Бывали ли вы в многодневном походе?	12	115
6.	Хотели бы вы поучаствовать в многодневном походе?	85	42
7.	Желаете ли вы углубить свои знания по туризму?	91	36
8.	Хотели бы вы участвовать в соревнованиях на дистанциях по спортивному туризму?	72	55
9.	Хотели бы вы, чтоб в вашей школе была секция по спортивному туризму?	69	58
10.	Считаете ли вы себя экологически воспитанным человеком?	114	13

Из таблицы видно, что большая часть детей заинтересована в развитии школьного туризма. Школьники выразили активное желание



заниматься по данному направлению, что указывает на необходимость введения и активного развития внеурочной деятельности по спортивному туризму в МОУ «Акбашевская СОШ».

В период организации опытно-экспериментальной работы я столкнулась с тем, что программа ФГОС по спортивному туризму не является достаточно гибкой именно для условий сельской школы. Так, было принято решение разработать авторскую модульную программу.

Сущность концепции модульного обучения заключается в том, что относительно небольшую часть учебного материала целесообразно брать как автономную тему и формировать учебный курс из таких автономных тем. Также сущность модульного обучения состоит в относительно самостоятельной работе обучаемого по освоению индивидуальной программы, составленной из отдельных модулей (модульных единиц).

[22 стр.28]

При разработке программы я брала во внимание ужесуществующие авторские программы:

- Дополнительная образовательная программа туристско-краеведческой направленности «Азбука ориентирования» Автор: Гридина Н.М.
- Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Пешеходный туризм» Автор: Савина М. В.
- Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед» Автор: Гаридова В. Н.
- Образовательная программа дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности «Юный турист» Автор: Ткачёв Г. С.

Образовательная программа по спортивному туризму для школьников 7-11 классов во внеурочной деятельности рассчитана на постоянный состав учащихся, занимающихся на протяжении

нескольких лет в туристско-спортивном объединении. Данная программа (Приложение 1) имеет следующие характеристики:

- Тип программы: адаптированная
- Образовательная область: профильная (туризм, краеведение)
- Направленность деятельности: туристско-краеведческая
- Уровень освоения содержания образования: углублённый.
- Возрастной уровень реализации программы: 14-18 лет.
- Форма реализации программы: групповая, индивидуальная.
- Продолжительность реализации: 4 года.

При наборе группы следует учитывать, что, в связи с естественной текучкой, количественный состав группы будет меняться. Опыт показывает, что следует набирать несколько большее число учащихся, чем необходимо для формирования учебной группы (минимальный состав — 15 человек). Но опыт проведения походов говорит, что с увеличением туристской группы увеличивается и риск травматизма в походе, поэтому к дальним категорийным зачетным походам должны допускаться только наиболее подготовленные члены группы, а состав группы не должен превышать 12 человек (10 детей и 2 руководителя). Через три-четыре года занятий обычно формируется команда численностью около 10 человек. [21 стр.33]

Программа имеет туристско-краеведческую направленность и является адаптированной, разработанной на основе типовых программ Министерства образования и составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами

1. Законом РФ « Об образовании»;
2. Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

3. Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Данная программа соответствует нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность МОУ «Акбашевская СОШ», на базе которого она может быть реализована:

1. Уставу МОУ «Акбашевская СОШ»;
2. Программе развития МОУ «Акбашевская СОШ»;
3. Модели воспитательной системы МОУ «Акбашевская СОШ» и т. п.

Целью программы является обеспечение необходимых условий для личностного роста и творческого развития детей и подростков посредством туризма как вида деятельности.

Задачи программы:

- привить навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья, адаптации подростков к жизни в природе и обществе;
- формировать общую культуру, гражданских и нравственных качеств;
- организовать содержательный досуг;
- углубить знания и практические навыки, полученные учащимися в рамках школьной программы
- начать применять знания на практике научить детей организовывать путешествия, подводить итоги путешествия, ориентироваться на местности по карте и компасу, совершать пешие, лыжные и водные походы, преодолевать препятствия, участвовать в соревнованиях по туристскому многоборью, расширить знания по вышеуказанным видам туризма.

Данная программа опирается на следующие педагогические технологии:

- Личностно-ориентированные (ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребенка);

- Гуманно-личностные технологии, (отличаются гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, исповедуют идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение);

- Технологии сотрудничества (реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект- субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и воспитанник совместно вырабатывают цели, определяют содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества);

- Технологии свободного воспитания (делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия).

Большой акцент в программе поставлен на технику безопасности, смысл которой заключается в следующем: за безопасность детей отвечают взрослые, а потому все их указания относительно техники безопасности должны исполняться строго и безоговорочно. Кроме этого есть необходимость провести и специальный инструктаж, касающийся неписанных туристских правил, традиций, форм поведения.

Предъявление начинающим туристам этих неписанных правил имеет особое значение в плане воспитания. Рано или поздно они станут традицией, которую сами же школьники и будут поддерживать. Они укоренятся в группе или даже ритуализируются, туристы со стажем станут предъявлять эти правила начинающим туристам. А те, в свою очередь,

желая идентифицировать себя с более взрослыми и авторитетными в их глазах школьниками, естественным образом станут воспроизводить их в собственном поведении. Главное условие – взрослый должен сам последовательно воспроизводить эти неписанные правила в собственном поведении и личным примером побуждать к этому детей. [37 стр.112]

Условия для реализации программы заключается в следующем:

1. Опыт педагога.

Для реализации программы необходимо, чтобы педагог (руководитель туристской группы) имел туристскую квалификацию, соответствующую той спортивной программе, которую он для себя наметил. Так, для подготовки группы только по первому модулю педагогу достаточно иметь опыт участия в пеших туристских походах 1 и 2 категории сложности и участия в соревнованиях по спортивному ориентированию. Для работы по пешеходному профилю необходимо иметь опыт руководства походом не ниже 2 категории сложности и звание Инструктора детско-юношеского туризма или Инструктора туризма. Для занятий по спортивному ориентированию – спортивный разряд.

2. Материально-техническая и учебно-методическая база.

Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса зависят от используемых модулей. Для реализации программы необходимо иметь помещение для занятий с группой, комплект группового снаряжения для походов, рассчитанный на количество занимающихся в группе и комплект наиболее дорогостоящего личного снаряжения, как-то: рюкзаки, спальные мешки, коврики. Впоследствии дети приобретут себе личное снаряжение, но на первых порах целесообразнее ходить с казенным имуществом — не у каждой семьи есть возможность одновременно экипировать ребенка для похода. Для реализации профильных модулей требуется уже специальное снаряжение, как личное, так и групповое. Помимо снаряжения необходимо иметь наглядные пособия по топографии,

медицине, спортивному туризму и ориентированию. Полезно самостоятельно вместе с детьми сделать стенд по туристским узлам. Это позволит детям более подробно изучить используемые в туризме узлы.

### 3. Технические средства обучения.

Оправляясь в поход, туристы обычно, помимо фотоаппарата, берут еще и видеокамеру. С помощью персонального компьютера подготавливаются отчеты о походах, а выход в сеть Интернет позволяет находить оперативную информацию о районах путешествий, отчеты о походах других групп, связываться с туристами и туристскими организациями из других городов.

### 4. Связь с туристскими организациями.

Педагогу, работающему в области туризма, следует наладить связь с вышестоящими туристскими и образовательными организациями: Федерация спортивного туризма Челябинской области, МКК Челябинской области.

### 5. Финансирование походов.

Очень многие, особенно дальние походы невозможно будет реализовать без финансирования со стороны МОУ «Акбашевская СОШ», Управление образованием Аргаяшского муниципального района Челябинской области. Возможна помощь родителей, а также привлечение спонсорских средств.

При составлении программы учтены следующие разделы: основы туристской подготовки (пешеходный туризм), специальная туристская подготовка (прохождение дистанции), топография и спортивное ориентирование, краеведение, основы гигиены и первая доврачебная помощь, обеспечение безопасности, общая и специальная физическая подготовка, начальная инструкторская подготовка.

Отличительной особенностью данной программы является тот факт, что в рамках одного детского объединения, учащиеся получают

возможность приобрести базовые туристские навыки (туристская составляющая), пройти специализацию в пеших, водных, лыжных туристских походах и спортивном ориентировании (спортивная составляющая), повысить свое образование в области краеведения (краеведческая составляющая), географии и истории, русского языка и литературы для создания подготовительной документации отчетов и презентаций по изучаемому материалу.[44 стр.98]

Программа составлена руководствуясь следующими принципами:

- Научности. Единая система деятельности педагога и обучающихся в объединении управляется целями и задачами воспитания. Дидактический принцип научности осуществляется в планировании туристско-краеведческой работы, в системном подходе к ней. Учет современных достижений в области психологии, педагогики, социологии. Программа интегрирует школьные дисциплины ОБЖ, физики, физкультуры, математики, географии, биологии и др. в постоянные разделы программы.

В основу деятельности объединения постоянного состава положен принцип последовательности, постепенности и систематичности. Составные части педагогической системы взаимосвязаны и образуют целостное единство.

- Принцип коллективизма. Имеет особое значение в воспитании обучающихся. Полноценная работа объединения невозможна без реализации в нем этого принципа. Только сплоченный туристский коллектив способен пройти сложный маршрут и выполнить поставленные задачи без травм и несчастных случаев.[46 стр.23]

Опытно-экспериментальная работа проводилась с учениками в МОУ «Акбашевская СОШ», обучающимися по дополнительным общеобразовательным программам. Ученики занимающиеся спортивным туризмом разделились на две группы по 10 человек.

Контрольная группа занималась по стандартной рабочей программе дополнительного образования по курсу «Спортивный туризм» ФГОС. Экспериментальная группа занималась по авторской рабочей программе дополнительного образования по курсу «Спортивный туризм» ФГОС. Обе программы предусматривали два занятия в неделю по два часа. Если учесть, что в программе предусмотрены, как практические занятия, так и теоретические.

Обе группы получали теоретические и практические знания в соответствии с рабочими программами.

В теоретическую часть входили занятия по истории спортивного туризма, родного края, быт и кухня туриста, топографии.

В занятия по практической части входили: веревочная техника (вязка узлов), занятия по спортивному ориентированию на местности, отработка технических этапов в дисциплине «дистанция», ознакомительный поход, ПВД.

Оценка эффективности эксперимента проводилась по результатам контрольного среза теоретической части и по результатам похода выходного дня (ПВД). Тестирование состояло из 10 вопросов по спортивному туризму, для получения зачета по которому, необходимо было ответить минимум на 7.

В вопросах теста были заданы следующие вопросы:

1. Основные группы узлов и их применение?
2. Что относится к общественному снаряжению?
3. Типы костров и правила выбора дров?
4. Что такое азимут?
5. Какое минимальное количество участников должно удерживать сопровождающую веревку?
6. Основные и возможные должности в туристической группе, их суть?



7. Как должен располагаться пострадавший при транспортировке его по горизонтальной поверхности и на подъеме?
8. Основные принципы выбора ночлега зимой и летом?
9. Основные принципы разработки продуктовой раскладки для многодневного похода?
10. Способ ориентирования по часам?

Оценка прохождения ПВД состояла из следующих критериев:

- применение теоретических знаний на практике;
- организация бивуака;
- восхождение на вершины и перевалы;
- контроль следования по намеченному маршруту;
- оказание доврачебной помощи.

## **2.2 Реализация программы внеурочной деятельности по спортивному туризму для школьников 7-11 классов**

Рассмотрев теоретические положения исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике работы образовательных школ и выявив уровень готовности желающих заниматься спортивным туризмом среди школьников 7-11 классов, в данном параграфе мы остановимся на описании основных направлений программы внеурочной деятельности по данному направлению

Для организации внеурочной работы по спортивному туризму была реализована предложенная нами программа, которая включает в себя: пояснительную записку, тематическое планирование, содержание деятельности, ожидаемые результаты реализации программы, методические рекомендации «Реализация воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности школьников», списка используемой литературы.

Отличительной особенностью разработанной мною программы организации внеурочной деятельности по спортивному туризму успешно внедренной на базе производственной практики 2018 года в МОУ «Акбашевская СОШ» является тот факт, что в рамках одного детского объединения, учащиеся получают возможность приобрести базовые туристские навыки (туристская составляющая), пройти специализацию в пеших, водных, лыжных туристских походах и спортивном ориентировании (спортивная составляющая), повысить свое образование в области краеведения (краеведческая составляющая), географии и истории, русского языка и литературы для создания подготовительной документации отчетов и презентаций по изучаемому материалу.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед ребенком младшего школьного и подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием этих детей. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной образовательной программы.

После внедрения в «Акбашевской СОШ» образовательной программы и проведенной работы с учениками, у учащихся повысился интерес к занятиям по спортивному туризму, улучшилась физическая подготовка, были приобретены теоретические и практические навыки туристской деятельности. Что показало положительные результаты от внедрения программы в образовательную деятельность школы.

Успех, образование, порядок, активность, профессионализм, талант, здоровье — вот ключевые слова ценностно-ориентационного поля развития воспитательной системы в целом и внеурочной деятельности в частности. На мой взгляд, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, использование собственных ресурсов и окружающего социума позволяет сегодня успешно реализовать учебный план школы в соответствии с ФГОС.

Оценка эффективности эксперимента проводилась по результатам тестирования по вопросам теоретической части и по результатам похода выходного дня (ПВД).

Учитывая ярко выраженную эффективность, для повышения уровня физической подготовленности учащихся и улучшения усвоения теоретических знаний, их необходимо вовлечь в систематический учебно-тренировочный процесс по спортивному туризму с применением авторской программы.

Важным пунктом является то, чтобы ученики и сами педагоги были удовлетворены организацией, проведением и результатами внеурочной деятельности, а также жизнедеятельностью школы в целом.

### **2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по реализации программы**

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений. [30 стр.303]

Результаты эксперимента приведены на рисунке 2.

В процентном соотношении эффективность рабочей программы в контрольной группе составила 85%, в экспериментальной группе – 95%.

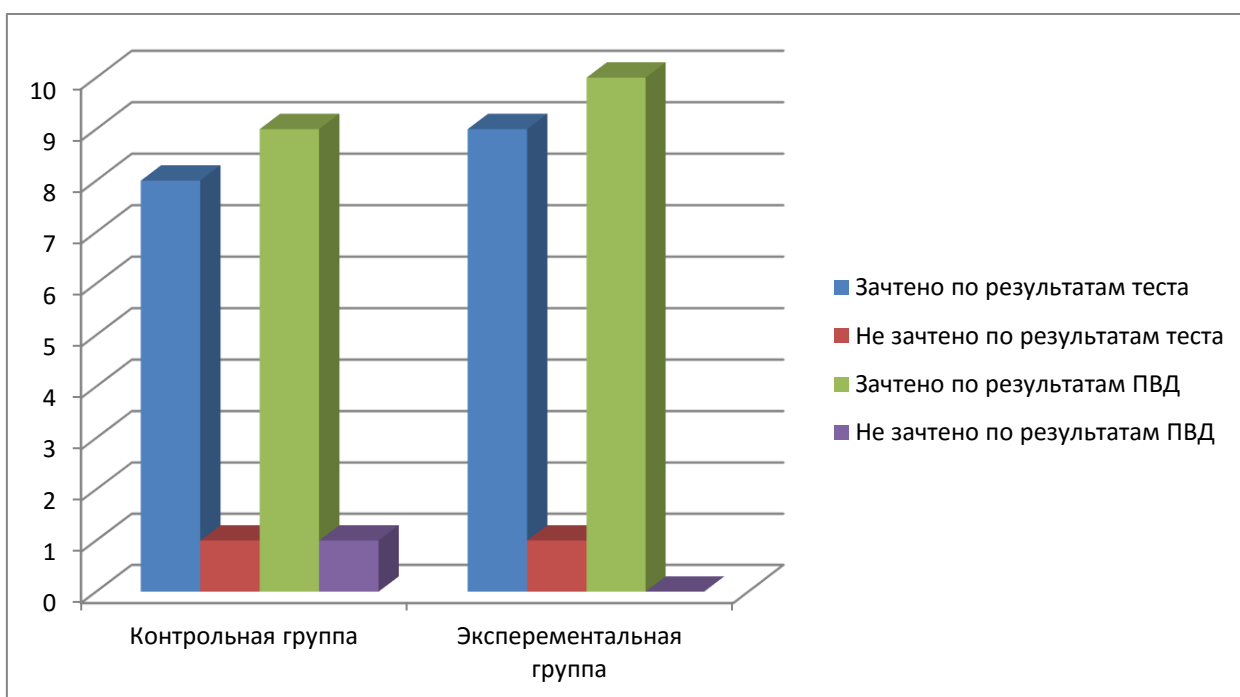


Рисунок 2 – Результаты эксперимента.

Из диаграммы видно, что путем контрольного среза и проведением похода выходного дня, показатели контрольной группы меньше, чем экспериментальной.

Результаты эксперимента показали небольшую эффективность традиционных методик и технологий обучения. Таким образом, для повышения уровня физической подготовленности учащихся и улучшения усвоения теоретических знаний, их необходимо вовлечь в систематический учебно-тренировочный процесс по спортивному туризму с применением авторской программы.

Для оценки эффективности деятельности по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям. [23 стр.70]

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

После внедрения в школе образовательной программы и проведенной работы с учениками в ходе практики, у учащихся повысился интерес к занятиям по спортивному туризму. На диаграмме 3 видно, что из 20 учащихся, количество желающих проводить обучение в секции спортивного туризма увеличилось более, чем на 30%, что благотворно сказывается на реализацию программы.

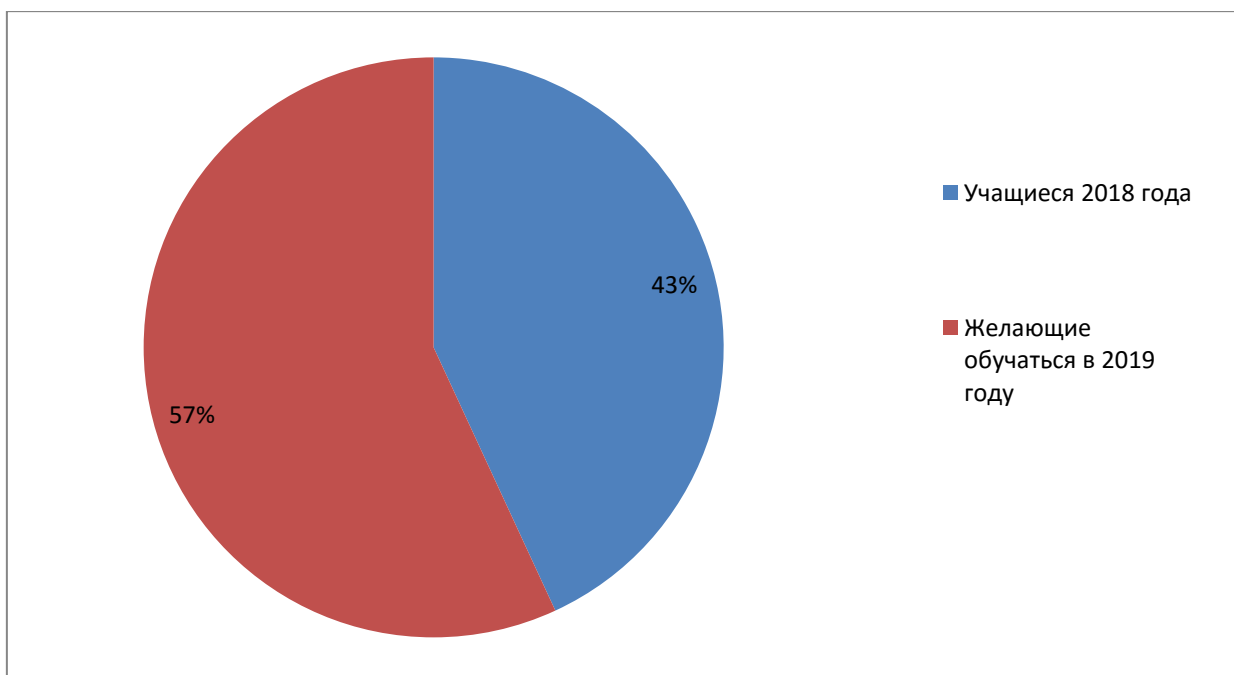


Рисунок 3 – занятость учащихся во внеурочной деятельности.

За время проведения эксперимента у всех учащихся улучшилась физическая подготовка, были приобретены теоретические и практические навыки туристкой деятельности.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между продуктивностью, результатами и эффектами этой деятельности.

Продуктивность – производительность труда, получение продукта деятельности за определенное время.

Результативность – это категория, отражающая степень получения запланированных результатов за счет выполнения конкретной функции или реализации конкретной программы деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, какие знания и самостоятельный опыт он приобрел, какие чувства как ценность испытал.

Под эффективностью понимают продуктивность использования ресурсов в достижении какой-либо цели. Эффективность деятельности можно рассчитать как отношение затрачиваемых для получения запланированного результата ресурсов к фактически полученному результату. Эффективность иногда можно выразить в процентах. Для учащегося эффект – это следствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.[46 стр.71]

Критериями анализа и оценки организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении являются:

- гуманистическая направленность деятельности;

- системность организации внеурочной деятельности;
- вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности;
- направленность деятельности на развитие и проявление творчества детей и взрослых;
- ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с

социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности используются разные методы и технологии: наблюдение, анкетирование, игровая, технология «Портфолио», творческий отчет коллектива.

Положительный результат проделанной работы получили быстро, ведь именно в сельской местности на сегодняшний день, ещё сохранились народные традиции и обычаи. У большинства жителей ещё существуют добрые взаимоотношения. Это наблюдается не только среди взрослого населения, но и среди детей. Родители вовлечены в образовательный процесс, во внеурочную деятельность с помощью следующих форм деятельности:

- проведение соревнований;
- открытые внеклассных мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы и класса;
- шефской помощи.

Внеурочная деятельность направлена: На достижение личностных результатов; Создании дополнительных условий для развития личностных качеств обучающихся; Практика личноно – значимой для ребёнка деятельности.[38 стр.46]

Внедрение в МОУ «Акбашевская СОШ» внеурочной деятельности по спортивному туризму позволит решить целый ряд важных задач:

1. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
2. Учесть индивидуальные особенности обучающихся;
3. Сформировать навыки коммуникативного общения;



4. Развить позитивные отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, знания, культура, труд) – для формирования здорового образа жизни;

5. Развить творческие и интеллектуальные способности;

6. Обучение правилам и формам совместной работы.

Практическая реализация внеурочной деятельности будет основываться на следующих принципах:

- Включение учащихся в активную деятельность;
- Доступность и наглядность;
- Связь теории с практикой;
- Учёт возрастных особенностей;
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

При условии дальнейшего развития кружка спортивного туризма в МОУ «Акбашевская СОШ», можно будет проводить:

- туристские походы с элементами спортивного ориентирования: походы по родному краю являются важнейшим стимулирующим средством к последующему занятию спортивным туризмом. Умение ориентироваться на местности – необходимые условия проведения любого похода. Все это является мощным средством интеллектуального, физического и нравственного развития детей данного возраста;

- игры на местности с элементами спортивного туризма с детьми и подростками:

- предполагает проведение различных туристских этапов, преодоления препятствий и туристской техники;

- участие во внутри школьных и межшкольных соревнованиях по спортивному туризму способствует не только укреплению здоровья детей,

но и направлено на привлечение школьников к занятиям спортивным туризмом. Внутри школьные соревнования на полосе туристских препятствий могут проводиться также в закрытых помещениях. Такие соревнования направлены на обучение начальным навыкам спортивного туризма всех исключения школьников;

- спортивно-развлекательные мероприятия, слеты, фестивали, праздники с элементами спортивного туризма;

- участие в степенных походах, включая походы выходного дня: проводятся в пригородной природой зоне с ночлегами в полевых условиях;

- участие в туристских слетах: туристские слеты, включающие соревнования по туристской технике и на дистанциях, конкурсы, концерты песни, костер – излюбленное место общения школьников, способствуют вовлечению в спортивный туризм;

- участие в спортивно-оздоровительных лагерях (летних и зимних), лагерях отдыха для спортсменов-туристов: спортивно-оздоровительные туристские лагеря проводятся для детей специализирующихся во многих видах спорта. Дети участвуют в одно-трех дневных степенных походах и соревнованиях по преодолению препятствий. Развивается сила и выносливость, инициативность, самостоятельность, что способствует результативности соревновательной деятельности.

Сельская школа является единственным культурным центром села и оказывает значительное влияние на его развитие. Важное установление тесного взаимодействия школы и социального окружения, с целью использования его потенциала во внеклассной работе. В сельской школе складываются благоприятные условия для использования сохранившихся на селе традиций, народного творчества, богатого духовного потенциала и физического развития.

Сельская школа в отличие от городских – это уникальное социально-педагогическое явление, где учащиеся попадают в социум и там идет тесная

связь старшего поколения с младшим, передается уникальный жизненный опыт.[2 стр.15]

Таким образом, разработанная программа организации внеурочной деятельности по спортивному туризму успешно внедрена на базе производственной практики 2018 года в МОУ «Акбашевская СОШ».

### **Выводы по второй главе**

Внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе. Профессиональная позиция педагога – одно из важнейших условий развития личности ребенка.

Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания – посредством качественного и количественного анализа материально-технического оснащения процесса воспитания (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристского, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.д.), исходя из реальных материальных возможностей образовательного учреждения.

Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания и внеурочной деятельности – через анализ кадрового состава образовательного учреждения на предмет наличия необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания и организации ВУД педагогических кадров и их профессиональной квалификации.

О продуктивности детей на занятиях внеурочной деятельностью можно судить по творческим отчетам коллективов, продуктам деятельности обучающихся. О качестве проведения занятий можно судить через их посещение и анализ.

Опытно-экспериментальная работа, которая проводилась с учениками в МОУ «Акбашевская СОШ», по спортивному туризму показала, что именно авторская рабочая программа дополнительного образования по курсу «Спортивный туризм» ФГОС, составленная с учётом внедрения в сельской школе, дала лучший результат. Ученики получали теоретические и практические знания в соответствии с рабочими программами.

Оценка эффективности эксперимента проводилась по результатам тестирования по вопросам теоретической части и по результатам похода выходного дня (ПВД).

Учитывая ярко выраженную эффективность, для повышения уровня физической подготовленности учащихся и улучшения усвоения теоретических знаний, их необходимо вовлечь в систематический учебно-тренировочный процесс по спортивному туризму с применением авторской программы.

Важным пунктом является то, чтобы ученики и сами педагоги были удовлетворены организацией, проведением и результатами внеурочной деятельности, а также жизнедеятельностью школы в целом.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса и школы, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

Самодеятельный пешеходный туризм – непростой, трудоемкий, но бесконечно интересный и полезный способ организации детского досуга. Ведь такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, трудности и лишения, сдерживает развитие их инфантилизма, эгоизма и капризности; учит брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки самообслуживающего труда и способствует развитию их самостоятельности.

Одним из главных направлений воспитательной работы, является воспитание любви к малой Родине — школе, селу, району, а через эту любовь — формирование гордости за свою страну, любви к ней, готовность разделить её беды и радости, страстное желание активно включиться в работу по созданию гражданина своей страны. Проблема организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС заключается в отсутствии единообразной модели для малокомплектной сельской школы. А ведь практика работы сельских школ показывает, что вопрос организации внеурочной деятельности более остро стоит именно перед сельскими школами, так как большую часть мероприятий им приходится брать на себя из-за отсутствия детских досуговых учреждений, то есть школа, по сути, является единственным культурным центром села.

Все это также определяет необходимость разработки Модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в сельской школе. Именно спортивный туризм способствует всестороннему развитию личности обучающегося, общему оздоровлению организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического туристского мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины. В процессе туристско-спортивной деятельности расширяется сфера общения обучающихся, происходит приобретение навыков социального воздействия, накопления положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности.

Отличительной особенностью разработанной нами программы организации внеурочной деятельности по спортивному туризму успешно внедренной на базе производственной практики 2018 года в МОУ «Акбашевская СОШ» является тот факт, что в рамках одного детского объединения, учащиеся получают возможность приобрести базовые туристские навыки (туристская составляющая), пройти специализацию в пеших, водных, лыжных туристских походах и спортивном ориентировании (спортивная составляющая), повысить свое образование в области краеведения (краеведческая составляющая), географии и истории, русского языка и литературы для создания подготовительной документации отчетов и презентаций по изучаемому материалу.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед ребенком младшего школьного и подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием этих детей. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной образовательной программы.

После внедрения в «Акбашевской СОШ» образовательной программы и проведенной работы с учениками, у учащихся повысился интерес к занятиям по спортивному туризму, улучшилась физическая подготовка, были приобретены теоретические и практические навыки туристкой деятельности. Что показало положительные результаты от внедрения программы в образовательную деятельность школы.

Успех, образование, порядок, активность, профессионализм, талант, здоровье — вот ключевые слова ценностно-ориентационного поля развития воспитательной системы в целом и внеурочной деятельности в частности. На мой взгляд, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, использование собственных ресурсов и окружающего социума позволяет сегодня успешно реализовать учебный план школы в соответствии с ФГОС.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аппенянский, А. И. Рекреалогия: тренировочный процесс в активном туризме: учебное пособие / А.И. Аппенянский.- М.: Советский спорт, 2006 с.
2. Багаутдинова Ф. Г. Организация внеурочной деятельности сельских школьников [Текст]: Учебно-методическое пособие:/ М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002 – 160 с.
3. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст]: Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.
4. Байбородова, Л. В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников [Текст] : учебно- метод. пособ. / Л. В. Байбородова. – Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2011. – 289 .
5. Байбородова, Л. В. «Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования в процессе организации внеурочной деятельности сельских школьников» [Текст]: Ярославский педагогический вестник – 2017 - №3 (32-38 с.)
6. Баранова, Ю. Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся [Текст]: Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Ю. Ю Баранова, А. В. Кисляков, И. М. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013.- 96 с.
7. Бардин, К. В. Азбука туризма (О технике пешеходных путешествий): Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками [Текст] / К. В. Бардин - Москва: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1981г., - 205с.
8. Бекирова, М. Г. Спортивный туризм / М. Г. Бекирова // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2013.-№2(6).- С.85-89.



9. Берман, А. Е. Юный турист [Текст]: А. Е. Берман. - М.: «Физкультура и спорт», 2000. – 159 с.
10. Борисов, П. С. Технология спортивного туризма [Текст]: Учеб. пособие / П.С. Борисов. - Кемерово: КузГТУ, 2012г., - 219 с.
11. Булашев, А. Я. Спортивный туризм [Текст]: учебник. – Харьков: ХГАФК, 2009. 332 с.
12. Бунина, Е. В. Спортивный туризм. [Текст] / Е. В. Бунина// Проблемы и перспективы развития образования в России — 2014г., — №28. - с.106-109.
13. Вишневский, В. А. Здоровьесбережение в школе (педагогические стратегии и технологии): монография / В.И. Вишневский.- М.: Теория и практика физической культуры, 2002.- 270 с.
14. Владенко, В. В. Влияние спортивного туризма на развитие физического состояния туристов / В.В. Владенко // Уральский научный вестник -. 2016.- Т.5.№2.-С.51-52.
15. Вяткин, Л. А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов.- М.: Академия, 2011.- 208 с.
16. Ганопольский, В. И. Организация и подготовка спортивных туристских походов [Текст]: / В. И. Ганопольский. – М., 1986.
17. Григорьев, Д. В., Степанов П. В., Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: М.: Просвещение, 2010.
18. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
19. Дитятев, О. П. Основы техники спортивного туризма и спортивного ориентирования [Текст]: учебное пособие / О.П. Дитятев. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 72 с.

20. Дрогов, И. А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма [Текст]: Учебно-методическое пособие / И.А. Дрогов - М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2004г. 131 с.
21. Дурович, А. П. Организация туризма / А.П. Дурович.- СПб.: Питер, 2009.- 222 с.
22. Зорина, Г. И. Основы туристской деятельности / Г. И. Зорина, Е. Н. Ильина, Е. В. Мошняга, Т. С. Элиарова и др.- М.: Советский спорт, 2012.- 200 с.
23. Иванова, Н. В. Спортивный оздоровительный туризм: учеб.пособие / Н. В. Иванова.- М.: Дашков и К, 2015.- 255 с.
24. Ильин, А. В. Педагогические аспекты развития туризма и краеведения в школе / А. В. Ильин // Состояние и перспективы развития физкультурного образования на современном этапе: мат. междунар. научн.-практич. конф.- Белгород: Изд-во БелГУ, 2007.- С. 119-122.
25. Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности сельских школьников [Текст]: Ярославский педагогический вестник – 2012-№1- Том II (Психолого – педагогические науки) (с. 53-60)
26. Козлова, Ю. В. Туристский клуб школьников[Текст]: Пособие для руководителя. / Ю. В. Козлова . - М.: Сфера, 2005 г., 224 стр.
27. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм [Текст]: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. / Ю. С. Константинов. - М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2008г., - 600 с.
28. Константинов, Ю.С. Педагогика школьного туризма [Текст] / Ю. С. Константинов, В. М. Куликов. - М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2006г. - 208 с.
29. Константинов, Ю.С., Словарь юного туриста-краеведа [Текст] Учебно-методическое пособие / М.: ФЦДЮТиК, 2014. – 208 с.

30. Ларионов, А.М. Формы организации педагогического процесса в спортивном туризме // Среднее профессиональное образование.- 2016.- №11.-С. 18-19.
31. Максимов, Л. А. Спортивный горный туризм [Текст] / Л.А. Максимов.-М.: Альт Консул, 2011г. – 708с.
32. Мельникова, О.Ф. Спортивный туризм в системе физической культуры и спорта / О.Ф. Мельникова, Е.А. Шуняева, Н.А. Ломакина // ScitnceTime/- 2016/-№6(30)/- С. 217-220.
33. Николаева, О. К. Пеший туризм как уникальный общедоступный вид спортивного туризма / О. К. Николаева, А. Е. Тарасов // Инновационная наука.- 2015.- №11-2.- С. 251-253.
34. Омельченко, В. И. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися [Текст] / под общ.ред. М. М. Бостанджогло.- Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации».- М.: Изд-во «Канцлер», 2015,- 24 с.
35. Основы туризма: учебник / коллектив авторов; под ред. Е.Л. Писаревского.- М.: Федеральноеагенство по туризму, 2014.- 384 с.
36. Павлов, Е.А. Сравнительная характеристика показателей развития детско-юношеского туризма в системе дополнительного образования и спортивного туризма / Е. А. Павлов, И.В. Белякова // Сервис в России и за рубежом.- 2016.- Т.10№3(64).- С. 46-48.
37. Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
38. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образовании»

39. Правила вида спорта «спортивный туризм» (Утверждены приказом Минспорта России от 22 июля 2013 г. № 571 ю) – М.: «ТССР», 2013 – 31 с.
40. Программа развития МОУ "Акбашевская СОШ" на 2014-2019 г.
41. Расцелуева, Н. В. Особенности начальной подготовки в спортивном горном туризме / Н.В. Расцелуева, В. В. Мезенцев // Учебные записки университета им. П.Ф. Лесгафта.- 2014.-№5 (111).-С.772-774.
42. Смирнов, Д. В. Юные туристы-краеведы [Текст] Д.В. Смирнов, Ю.С. Константинов, А. Г. Маслов. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-краеведы, 2006г.
43. Спортивный – оздоровительный туризм: учебное пособие / Н.В. Иванова.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.- 256 с.
44. Степанов, П. В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность [Текст]/ П. В. Степанов, С. В. Сизяев, Т. Н. Сафронов. — М. : Просвещение, 2011г. — 80 с.
45. Таймазов, В.А. Теория и методика спортивного туризма [Текст]: учебник / под ред. В. А. Таймазова и Ю. Н. Федотова. – М. : Советский спорт, 2014. – 424 с.
46. Туризм и спортивное ориентирование / сост. В.И. Гонопольский.- М.: Физкультура и спорт, 2000.-48 с.
47. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Акбашевская средняя общеобразовательная школа».
48. Усыскин, Г. С. В классе, в парке, в лесу : Рекомендации по организации игр и соревнований юных туристов / Г. С. Усыскин; Санкт-Петербург.гор. дворец творчества юных. - СПб. : Санкт-Петербург.гор. дворец творчества юных, 1992. - 28 с

49. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
50. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 N 132-ФЗ
51. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
52. Федотов, Ю. Н. Организация спортивного туризма: учеб.пособие / Ю.Н. Федотов.- М.: Советский спорт, 2010.- 560 с.
53. Федотов, Ю. Н. Спортивно – оздоровительный туризм: учебник / Ю. Н. Федотов, И. Е. Востоков, под ред. В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова.- М.: Советский спорт, 2008.- 64 с.
54. <http://www.tssr.ru/>
55. <http://www.turcentrrf.ru/>
56. <http://akbasheva.ucoz.ru/>
57. <http://tour-vestnik.ru/>
58. <http://tour-vestnik.ru/aktivnyy-otdyh/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ (для учащихся 7-11 классов)

## 1. Пояснительная записка

Самодеятельный пешеходный туризм – непростой, трудоемкий, но бесконечно интересный и полезный способ организации детского досуга. Ведь такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, трудности и лишения, сдерживает развитие их инфантилизма, эгоизма и капризности; учит брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки самообслуживающего труда и способствует развитию их самостоятельности.

Последнее имеет особое значение для развития школьников. Многие из них начинают испытывать в школе вполне естественные и объяснимые сложности с учебной самоорганизацией. В сочетании с высоким авторитетом и большой ролью в жизни младшего школьника взрослых, к которым он обращается за помощью, это может способствовать нежелательному развитию у ребенка привычки во всем полагаться не на себя самого, а на помощь и мнение взрослого. Склонность к стандартизированному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах взрослого не хуже других детей порождает отмечаемый многими психологами известный конформизм младших школьников и также ведет к возможному отказу от своего «Я сам». В силу этих обстоятельств одной из задач, которые стоят перед педагогами, воспитывающими младших

школьников, является создание благоприятных условий для развития их самостоятельности.

Воспитание самостоятельности имеет значение не только для развития ребенка здесь и теперь, оно важно также и в контексте его дальнейшего взросления. Воспитывая в младших школьниках самостоятельность, педагог в перспективе помогает ребенку решить те задачи, которые встанут перед ним в подростковом возрасте. Ведь позднее у школьника возникнет потребность ощущать себя взрослым и зависимость от других все больше станет тяготить его. Подросток будет стремиться освободиться от статуса зависимого малыша и утвердить себя в качестве взрослого. Имея же за спиной пережитый опыт самостоятельности, ему легче будет решать эти новые задачи, легче проживать этот «переходный», подростковый возраст.

Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им собственных потребностей:

- в самопознании (проявлении интереса к своим взглядам, отношениям, поступкам, определении своих потенциальных возможностей, стимулируемого к тому же быстрыми изменениями в физическом облике и внутреннем мире подростка),
- в самореализации (раскрытии своих потенциальных возможностей и личностных качеств, а также предъявлении их окружающим),
- в самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам).

В какие формы выльется реализация этих потребностей, каков будет ее характер – во многом зависит от той среды, которая окружает подростка, общности, с которой он себя идентифицирует, и деятельности, в которую он включен. Все вместе это образует некое пространство его личностного самоутверждения. Педагогам важно создать для подростков подобное пространство, которое отвечало бы насущным возрастным потребностям

подростка и при этом было бы благоприятным для его нравственного развития. Взрослым надо поддержать его природное любопытство и желание все испытать самому, неумную физическую энергию и страсть к приключениям, фантазии и романтизм, стремление к независимости и самостоятельной ответственности, потребность проявить себя среди других.

Туристско-краеведческая деятельность, таким образом, позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед ребенком младшего школьного и подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием этих детей. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной образовательной программы.

Итак, программа внеурочной туристско-краеведческой деятельности учащихся (общий объем – 408 часов) ориентирована школьников 7-11 классов. В соответствии с этим в программе выделены два модуля.

1-й модуль - *«Начала туризма и краеведения»* (общий объем – 204 часа). Рассчитан на два года, исходя из 3-х часов занятий в неделю. Модуль ориентирован на учащихся 7-9 классов и нацелен на обучение детей первоначальным туристским навыкам, общефизическое развитие младших школьников и воспитание у них самостоятельности.

2-й модуль - *«Основы туризма и краеведения»* (общий объем – 204 часа). Рассчитан на два года, исходя из 3-х часов занятий в неделю. Модуль ориентирован на учащихся 10-11 классов и предполагает овладение детьми основными туристскими знаниями, умениями и навыками, укрепление их здоровья и развитие воли и выносливости, формирование адекватной самооценки школьников, воспитание у них чувства ответственности и сопричастности своей малой и большой родине.

Программа может быть реализована как в работе педагога с отдельно взятым классом, так и в его работе с группой учащихся из разных классов и



параллелей. Занятия могут проводиться в виде кружковых или клубных занятий.

## 2. Тематическое планирование

	<b>Названия разделов</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Часы аудиторных занятий</b>	<b>Часы внеаудиторных активных занятий</b>
	<i>Модуль «Начала туризма и краеведения» (для учащихся 7-9 классов)</i>	<i>204</i>	<i>72</i>	<i>132</i>
.1	Вводное занятие	2	2	
.2	Поход-знакомство	8	2	6
.3	Безопасность юного туриста	2	2	
.4	Быт юного туриста	2	2	
.5	Кухня юного туриста	6	2	4
.6	Песни юного туриста	20	20	
	Легенды и были	14	8	6

.7	родного края			
.8	Ориентирование на местности	20	2	18
.9	Топография	6	6	
.10	Туристские узлы и их назначение	6		6
.11	Преодоление препятствий	20		20
.12	Туристские игры	8	2	6
.13	Туристская газета	10	10	
.14	Природоохранн ые акции	12		12
.15	Походы выходного дня	32	8	24
.16	Многодневные походы	36	6	30
	<b>Модуль «Основы туризма и краеведения» (для учащихся 10-11 классов)</b>	<b>204</b>	<b>44</b>	<b>160</b>
.1	Вводное занятие	2	2	
.2.	Краеведение	22	12	10
	Топография	12	6	6

.3				
.4	Туристские узлы	12		12
.5	Спортивное туристское многоборье	24		24
.6	Спортивное ориентирование	24		24
.7	Туристская газета	12	12	
.8	Природоохранн ые акции	12		12
.9	Походы выходного дня	24	6	18
.10	Спортивные походы	60	6	54
	<b>Всего:</b>	<b>408</b>	<b>116</b>	<b>292</b>

### 3. Содержание деятельности

#### *Модуль 1. Начала туризма и краеведения (204 часа)*

*1.1. Вводное занятие (2 часа).* Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ребенка. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности. Шуточные конкурсы начальных туристских навыков: укладка рюкзака «вслепую», бег в спальных мешках, переправа через «болото» по «кочкам» и т.п. Туристские песни под гитару.

*1.2. Поход-знакомство (8 часов).* Подготовка к ознакомительному походу: техника безопасности; правила гигиены; групповое и личное снаряжение; цели и маршрут ознакомительного похода. Выбор ответственных за сбор и подготовку группового снаряжения, продуктов, медицинской аптечки, за проверку личного снаряжения туристов и состояния рюкзаков, за разбивку бивака, за разведение костра и заготовку дров, за приготовление обеда, за соблюдение чистоты на местах привалов и стоянок, за фотоотчет о походе и т.п.; предварительная работа с ними. Сборы и проверка готовности к первому походу. Пеший однодневный поход группы по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам: правильному движению по дорогам и пересеченной местности, установке палаток, заготовке дров, разведению костра, приготовлению пищи на костре, уходу за собственной одеждой и обувью и т.п. Анализ в группе состоявшегося ознакомительного похода: самочувствия туристов, полученных ими впечатлений, проведенной ими работы и т.п. Фотоотчет о состоявшемся походе «Наше первое приключение».

*1.3. Безопасность юного туриста (2 часа).* Правила поведения в лесу, у водоемов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнем; правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста.

*1.4. Быт юного туриста (2 часа).* Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения. Трудовая этика туриста. Тимуровская работа на маршруте. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе.

*1.5. Кухня юного туриста (6 часов).* Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сублимированные продукты. Туристская посуда. Уход за котлами и канами. Приготовление пищи на костре. Выход группы на пикники с целью отработки навыков приготовления пищи.

*1.6. Песни юного туриста (20 часов).* Бардовская песня, туристская песня. Прослушивание песен в исполнении педагога под гитару, прослушивание песни в авторском исполнении (в записи). Автор песни. История песни. Обсуждение песни: что понравилось, чем понравилось, о чем она и т.п. Разучивание и исполнение любимой песни.

*1.7. Легенды и были родного края (14 часов).* Интересные страницы истории родного края: родной край в Древности, в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Местные легенды и мифы. Герои и яркие личности родного края. Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идем, зачем идем, как себя ведем, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии?), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведенной экскурсии (что запомнилось, что понравилось, что не понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию?). Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий.

*1.8. Ориентирование на местности (20 часов).* Что нужно делать, если заблудился в лесу и что нужно знать, чтобы не заблудиться. Север, юг, запад, восток. Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карт. Обращение с компасом и картой. Азимут. Азимутальный ход. Спортивное ориентирование: обучение и тренировки.

*1.9. Топография (6 часов).* Топографическая карта. Топографические знаки. Топографические игры. Топографический кроссворд. Топографический диктант.

*1.10. Туристские узлы и их назначение (6 часов).* Узлы, их назначение и применение в походе. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмерка, стремя, удавка, булинь, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется – узелок развяжется».

*1.11. Преодоление препятствий (20 часов).* Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны, гари, болота, ручьи и реки, горные перевалы и т.п. Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки. Правила преодоления лесных завалов. Переправа по кочкам и гатям. Спуск с крутого склона при помощи альпенштока. Спуск с крутого склона и при помощи веревки. Подъем по крутому склону при помощи веревки. Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым веревкам. Переправа при помощи вертикального маятника. Переправа при помощи горизонтального маятника. Навесная переправа. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий.

*1.12. Туристские игры (8 часов).* Совместная подготовка, проведение и анализ проведения спортивно-туристских игр и краеведческих викторин.

*1.13. Туристская стенгазета (10 часов).* Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвященных совершенным туристами экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристского календаря (например, Всемирному дню туризма, Дню Земли и т.п.).

*1.14. Природоохранные акции (12 часов).* Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах; расчистка близлежащих родников; развешивание кормушек и скворечников для птиц; огораживание муравейников и т.п.

*1.15. Походы выходного дня (32 часа).* Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в лес. Совместная подготовка,

осуществление и последующий анализ похода вдоль небольшой лесной речки – с целью отработки навыков преодоления препятствий.

*1.16. Многодневные походы (36 часов).* Предварительный сбор школьников, собирающихся в многодневное путешествие, и их родителей: информирование о целях и условиях совершения многодневного похода. Определение состава группы, отправляющейся в поход. Разработка маршрута. Оформление документации, необходимой для совершения многодневного похода. Подготовка к многодневному походу: техника безопасности; правила гигиены; групповое и личное снаряжение; цели и маршрут похода. Изучение карт и краеведческого материала, связанных с маршрутом предстоящего похода. Распределение обязанностей на период подготовки многодневного похода. Определение системы сменных должностей на период совершения похода. Сборы и проверка готовности участников к первому походу. Совершение пешего многодневного похода группы по заранее намеченному маршруту. Итоговый групповой анализ состоявшегося похода. Фотоотчет о состоявшемся походе.

## ***Модуль 2. Основы туризма и краеведения (204 часа)***

*2.1. Вводное занятие (2 часа).* Цели и значения занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением. Правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределение общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к слабым и отстающим в походе, поведение у вечернего костра и "за столом", отношение к памятникам истории и культуры, отношение к пожилым людям и тимуровская работа, отношение к природе.

2.2. *Краеведение (24 часа)*. Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала. Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчет туристской группы. Краеведческие викторины. Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы школьной краеведческой олимпиады для учащихся 5-8 классов. Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы фотовыставки «Знай родной край!».

2.3. *Топография (12 часов)*. Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топонимов. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояний до недоступных предметов. Топографическая съемка местности.

2.4. *Туристские узлы (12 часов)*. Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брам-шкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

2.5. *Спортивное туристское многоборье (24 часа)*. Спортивное туристское снаряжение. Страховки и само страховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по веревке с перилами (параллельные перила). Подъем по склону по перилам спортивным способом. Спуск по склону по перилам спортивным способом. Подъем по склону по судейским перилам с само страховкой. Спуск по склону по судейским перилам с



самостраховкой. Навесная переправа. Переправы с самонаведением и снятием перил.

*2.6. Спортивное ориентирование (24 часа).* Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Спортивное снаряжение. Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша. Техника ориентирования. Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально). Спортивный компас. Приемы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движение по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности. Спортивные карты. Технические приемы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию.

*2.7. Туристская газета (12 часов).* Виды газет, работа редакционной коллегии, название, газетные рубрики и заголовки, верстка, оформление. Выбор названия для туристской газеты: открытый конкурс. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос. Создание Совета дела для выпуска туристской газеты и распределение обязанностей. Выпуск и презентация первого номера газеты, посвященного Всемирному дню туризма. Выпуски номеров, посвященных экологическим проблемам микрорайона, интересным страницам родной истории, совершенным туристским походам и экспедициям.

*2.8. Природоохранные акции (12 часов).* Анкетный опрос школьников, родителей и жителей микрорайона об экологических проблемах микрорайона. Определение круга проблем. «Что мы можем сделать?» – проработка каждой проблемы методом мозгового штурма. Выбор дела. Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела: проведение

природоохранных мероприятий на улицах, в парке, лесу и т.п. Фоторепортаж о проведении акции. Анализ проведенного дела. Подведение итогов: рассказ об экологических проблемах микрорайона и проведенной акции учащимся младших классов.

*2.9. Походы выходного дня (24 часа).* Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала и т.п.

*2.10. Спортивные походы (60 часов).* Пешеходный, лыжный, горный, водный спортивные походы, комбинация. Протяженность спортивных походов, локальные и протяженные препятствия, категории сложности спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте. Маршрутно-квалификационная комиссия, маршрутная книжка и маршрутный лист, отчет о спортивном походе в МКК. Спортивные значки и разряды. Подготовка и проведение похода по местам боев советской армии в Великой Отечественной войне: изучение исторических событий на местности, встречи с местными старожилами, посещение школьных и сельских музеев боевой славы, благоустройство братских могил. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчета, технического и краеведческого описания маршрута. Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся школы.

#### **4. Ожидаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты внеурочной туристско-краеведческой деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового

образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоемов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнем; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение школьником опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

**5. Методические рекомендации «Реализация воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности школьников»**

### ***Вводный инструктаж***

Информация о технике безопасности, смысл которой заключается в следующем: за безопасность детей в походе отвечают взрослые, а потому

все их указания относительно техники безопасности должны исполняться строго и безоговорочно.

Кроме этого есть необходимость провести и специальный инструктаж, касающийся неписанных туристских правил, традиций, форм поведения. Например:

- Вещь, положенная в рюкзак, на время похода перестает быть абсолютной частной собственностью. Приветствуется совместное пользование имуществом и умение отдать последнюю сухую рубашку нуждающемуся товарищу.

- В походе все принадлежит всем и все делится поровну. Осуждаются «индивидуальные домашние пайки» или «междусобойчики». Зато поощряются неучтенные завхозом по продовольствию «зачапки», припрятанные в собственном рюкзаке для всех.

- Нежелательно совершение индивидуальных покупок в попадающихся по пути населенных пунктах. Во-первых, не у каждого могут оказаться с собой карманные деньги, а имущественное неравенство в туристской группе крайне нежелательно. Во-вторых, это противоречит принципу автономности туристского путешествия. А в-третьих, ничего так не изнеживает туриста, как плоды цивилизации.

- Рюкзаки девочек должны быть на порядок легче мальчишечьих. Основной груз общественного снаряжения должна взять на себя мужская часть группы. Приветствуется оказание помощи девочкам в облегчении их рюкзаков, в преодолении трудных участков пути, а также моральная их поддержка. То же самое касается и помощи младшим членам туристской группы.

- Приветствуется благоустройство и поддержание чистоты всех посещаемых туристами природных и культурных объектов. Было бы хорошо не просто следить за собственной чистоплотностью, но и, по

возможности, уничтожать чужой мусор – расчищать туристские стоянки, парки, родники, берега рек.

- Исключается вырубка для туристских нужд живых деревьев – использовать можно только хворост и сухостой. Походный костер следует стараться разводить так, чтобы не повредить корни и ветви близлежащих деревьев и кустарников.

- В походе приветствуется красивая и правильная русская речь. Ругань, грубость, пошлость, тюремный жаргон – крайне нежелательны. Вступать в конфликты с местными жителями, отвечать грубостью на грубость с их стороны, вести себя вызывающе запрещается.

- На маршруте группа передвигается компактно, отрыв вперед или отставание от группы не разрешается. Тот, кто чувствует, что не в силах поддерживать заданный темп движения, должен незамедлительно сообщить об этом дежурному командиру группы или кому-то из взрослых.

Предъявление начинающим туристам этих неписанных правил имеет особое значение в плане воспитания. Рано или поздно они станут традицией, которую сами же школьники и будут поддерживать. Они укоренятся в группе или даже ритуализируются, и «старички» (туристы со стажем, опытные, знающие, одним словом – «бывалые») станут предъявлять эти правила начинающим туристам. А те, в свою очередь, желая идентифицировать себя с более взрослыми и авторитетными в их глазах школьниками, естественным образом станут воспроизводить их в собственном поведении. Главное условие – взрослый должен сам последовательно воспроизводить эти неписанные правила в собственном поведении и личным примером побуждать к этому детей.

### ***Введение системы сменных должностей***

Система сменных должностей – это, по сути, система детско-взрослого самоуправления, действующая во время подготовки и проведения

турпохода. Практика введения системы сменных должностей распространена среди многих туристских групп, поскольку значительно облегчает их работу на маршруте и является хорошей школой формирования туристских навыков. Все (или почти все) участники похода по очереди занимают те или иные должности в течение суток – смена должностей обычно производится после выхода группы с места ночевки. Должности могут быть, например, такими:

- *Штурманы.* Задача двух штурманов – при помощи компаса и карты провести группу по намеченному на эти сутки маршруту. Располагаясь впереди идущей группы на расстоянии 20 – 25 метров, они выбирают наиболее удобную для всех дорогу, а по необходимости – производят ее разведку. Естественно, что ошибки штурманов могут серьезно усложнить жизнь путешественников и поэтому взрослому руководителю группы необходимо постоянно отслеживать эти ошибки. Но не следует при этом тут же бросаться их исправлять – важнее дать почувствовать детям, что значит быть человеком, от которого зависят другие люди.

- *Хронометрист.* Его задача – в специальном блокноте фиксировать основные участки пути, время и скорость их прохождения, расстояния между ними, преодолеваемые препятствия и степень их сложности. Пунктуальность, оперативность, умение работать в неблагоприятных условиях – вот качества, требующиеся от исполняющего эти обязанности школьника. Результаты работы хронометриста могут понадобиться для отчета о походе в маршрутно-квалификационной комиссии.

- *Краеведы.* Их задача – находить в посещаемых туристами населенных пунктах такого человека, который смог бы рассказать краеведам (а если это очень интересно, то и всей группе) о местных достопримечательностях: интересных событиях, произошедших здесь

когда-то, интересных людях, которые здесь жили или живут, интересных природных или культурных объектах, которые стоит посмотреть и т.д. Со своим «вооружением» – ручкой и блокнотом – школьники занимаются поиском и интервьюированием таких людей. А на привале или у вечернего костра они могут поделиться добытой информацией со всеми. Кроме того, через краеведов можно выяснить, какую посильную помощь туристы могут оказать, например, живущим здесь ветеранам, местной школе или музею?

- *Дежурные.* Занимая эту должность, школьники приобретают элементарные навыки самообслуживающего труда. Костер, дрова, посуда, завтрак, обед и ужин – вот объект заботы дежурных. А еще – места привалов и ночевки, которые после ухода группы должны стать чище, чем они были до ее прихода.

- *Командир.* Этот человек отвечает за всё и за всех – он (если не считать взрослого руководителя, на котором лежит ответственность за безопасность школьников) организует нормальное функционирование туристской группы. А потому только он имеет право вмешиваться в работу других и требовать качества ее результатов. Объект особой его заботы – девочки и младшие ребята. Командиру надо так распределить груз по рюкзакам и такой выбрать темп движения, чтобы группа смогла идти ровно, не растягиваясь из-за спешащих и отстающих, но и не передвигаясь «черепашьим шагом», грозя выйти из запланированного графика. От него зависит выбор режима движения, времени привалов, места ночевки, а также организация вечернего анализа прошедшего дня. Постарайтесь (хоть это и чрезвычайно сложно) не вмешиваться в работу командира и не пытаться изменить его решения – даже если они кажутся Вам неудачными или ошибочными. Не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает. Принимать же решения и отвечать за других – пожалуй, самая сложная работа. А высказать свои замечания или дать совет опытного человека Вы сможете вечером, когда будут подводиться итоги дня.

Кроме временных должностей, в группе могут быть и постоянные – завхоз по снаряжению, завхоз по продовольствию, реммастер и т.п.

### ***Выпуск туристской стенгазеты***

Логичным и полезным итогом совершенного путешествия может стать красивая и неординарная туристская газета. В ней можно поместить фотографии, отражающие важные, необычные, смешные и курьезные моменты прошедшего похода. Комбинируя фрагменты фотографий, иллюстраций из старых журналов и собственных рисунков, в газете можно делать забавные коллажи. Процесс подготовки стенгазеты было бы неплохо сопроводить увлекательными конкурсами: на лучшее название газеты, на лучшие подписи к фотографиям, на лучший коллаж и т.п. Самое главное – постараться с ее помощью передать характерную для турпохода атмосферу приключения, испытания, свободы, неформального и интересного общения. Возможно, эта газета станет своеобразной рекламой, которая приведет к Вам новых потенциальных туристов.

### ***Проведение краеведческой олимпиады***

Лучшее время для ее проведения – зима, когда условия для активных форм туристской деятельности не очень благоприятны. Олимпиада может быть проведена в три этапа. Первый этап (домашний тур) – команда класса получает серию таких вопросов, чтобы в поисках ответов на них школьникам пришлось бы поработать в библиотеке или архиве, провести какое-то мини-исследование на местности и т.д. Второй этап (очный поединок) – это командная игра «Что? Где? Когда?». Третий же этап может представлять собой индивидуальную краеведческую викторину «на выбывание». Открыть или закрыть олимпиаду будет уместно научной краеведческой конференцией, проводимой НОУ (научным обществом учащихся) или приглашенными в школу студентами местного вуза.



### ***Проведение природоохранных акций***

Такие акции могут быть самыми разными. Например, «Очистим лес», «Внимание, муравейник!», «Поможем птицам зимовать», «Марш парков», «Чистый берег» и т.п. Суть их проста – желающие принять участие в такой акции просыпаются и приводят в порядок свою планету. Заметим, не устраивают игры в пресс-конференцию ученых, разглагольствующих о загрязнении окружающей среды, не рисуют правильные плакаты на экологические темы, а чистят, убирают, наводят порядок, строят. Было бы хорошо, если бы эти акции предварялись обсуждением (или анкетным опросом): для чего мы это делаем, зачем нам это нужно, как привлечь других школьников, педагогов, родителей, жителей микрорайона. Организующий эту акцию Совет дела может собрать необходимые инструменты, приготовить для всех пришедших малышей нехитрые подарки, провести конкурсы на самый большой пакет собранного мусора или самую оригинальную кормушку, вручить всем памятные самодельные сертификаты «Друг Greenpeace». Для ребят постарше после работы можно организовать пикник с угощениями и подвижными играми.

### ***Личная книжка достижений туриста***

Эта книжка заполняется постепенно и состоит из нескольких разделов:

- совершенные походы (время, район, категория сложности, занимаемые должности, отметки об уровне функциональной подготовки);
- полученные разряды (по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью и т.д.);
- выполненные краеведческие работы (научные исследования, статьи в школьных, городских или районных СМИ, фоторепортажи, видеоролики и т.п.);

- индивидуальные задачи развития и их достижение.

Все разделы заполняются школьником и педагогом совместно, после предварительного обсуждения прошедших за определенный промежуток времени дел. Лишь последний раздел ведет (или не ведет) сам ребенок – взрослый лишь консультирует его. Неплохо было бы договориться со Станцией юных туристов, чтобы с ее помощью придать Личной книжке достижений туриста статус официального документа.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для организации занятий туризмом и краеведением:

- кабинет для проведения аудиторных занятий,
- спортивный зал,
- площадка для организации спортивно-туристских игр на открытом воздухе,
- площадка для проведения тренировок по спортивному туристскому многоборью,
- подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования,
- медицинская аптечка,
- палатки туристские,
- рюкзаки туристские,
- коврики туристские,
- компасы,
- топографические и спортивные карты местности,
- веревки, страховочные обвязки, страховочные карабины,
- материалы для художественно-оформительских работ.

Для организации занятий корригирующей гимнастикой:

- спортивный зал,
- ковер,

- шведская стенка,
- маты,
- гимнастические скамейки,
- гимнастические скакалки, гимнастические обручи (пластмассовые), гимнастические мячи,
- подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования,

- медицинская аптечка,

Для организации занятий боевыми искусствами:

- спортивный зал,
- татами или борцовские маты,
- боксёрские «лапы», «подушки» (удародержатели),
- защитные накладки на кисть,
- палки, муляжи ножей (для обучения самообороне против вооруженного противника),
- 2 комплекта защитного снаряжения (шлем, жилет для защиты корпуса, накладки на голень) – для проведения турниров и фестивалей,
- подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования,
- медицинская аптечка.



## Литература

### Методическое обеспечение программы

#### Список использованной литературы для педагогов

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе - М. ЦДЮТурМОРФ, 1996г.
2. Бардин, К. В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
3. Беленький, В.П. Возьмемся за руки друзья. М. Молодая гвардия, 1990г.
4. Берман, А. А. Юный турист. М., Физкультура и спорт, 1977.
5. Бринк, И.Ю. Ателье туриста - М. ФиС, 1990г.
6. В.И.Корякин, А.А.Хребтов От астролябии к навигационным комплексам С-Петербург «Судостроение» 2003г.
7. В.М. Алешин А.В.Серебренников Туристская топография Москва Профиздат 1985.
8. В.Ю. Милёнушкин Рыбалка: Универсальный справочник Челябинск «Аркаим» 2004г.
9. Васильев П. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. М., Профиздат, 1973.
10. Ветер странствий. Альманах. М., Физкультура и спорт. Вып 1, 1965; вып. 2, 1967; вып. 3, 1968; вып. 4, 1969; вып. 5. 1970; вып. 6, 1971; вып. 7, 1972; вып. 8. 1973; вып. 9, вып. 10, 1975; вып. 11, 1976; выи. 12, 1977; вып. 13, 1978; вып. 14, 1979.
11. Виноградов Н.Б. и др. Очерки истории Челябинской области - Ч.ЮУр. кн.изд., 1991
12. Водные маршруты России. Азиатская часть. М., Физкультура и спорт, 1976.
13. Водный туризм Москва Профиздат- 1990.
14. Ганопольский В.И. Уроки туризма. Минск. НМЦентр, 1998
15. Захаров П.П. Начальная подготовка альпинистов «

СпортАкадемПресс» Москва 2003

16. Избранные маршруты для отдыха на реке. М., Физкультура и спорт, 1972.

17. Инструкция по проведению походов, экскурсий и экспедиций по территории РФ. М.О. 1994год И

18. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М. ЦДЮТур, 1995

19. Коробков А. П., Михеев По рекам южной и юго-восточной России. М., Физкультура и спорт, 1977.

20. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста - М. Профиздат, 1987

21. Котельников С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. М. ЦДЮТур, 1997г.

22. Куприн А.М. Занимательная картография - М. Просвещение, 1989

23. Курилова В.И. Туризм - М. Просвещение, 1998

24. Лаптев А. П., МинхА. А. Гигиена физической культуры и спорта. М., Физкультура и спорт, 1977.

25. Лукоянов П.И. Безопасности в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях в зимних условиях. М. ЦДЮТур, 1998

26. М.В. Соколова История туризма Москва АСАДЕМА 2004

27. Никишин П.Ф. Туризм и здоровье. Киев "Здоровье", 1991

28. Остапец А. А. В походе юные. М., Просвещение, 1978.

29. Первая медицинская помощь, популярная энциклопедия. М. БМР, 1994

31. Плечко Л. А., Сабанеева Н. П. Водные маршруты России Европейская часть. М., Физкультура и спорт, 1973

32. Предания и легенды Урала. Свердловск, Среднеуральское изд., 1991
33. Рыжавский Г. Я. Тренировочные спортивные маршруты. М., Физкультура и спорт, 1979.
34. Снаряжение туриста водника Москва ПРОФИЗДАТ 1986.
35. Турист. (Библиотека туриста.) Сост. Власов А. А. М. Физкультура и спорт, 1974.
36. Туристские спортивные маршруты Москва Профиздат-1989г.
37. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые - М. ФиС, 1972
38. Щербаков Г.П. Молодость старого завода - Ч, ЮУр. кн. изд., 1990г.
39. Энциклопедия туриста - М. БРЭ, 1993
40. Ю.В. Попчиковский Организация и проведение туристских походов Москва Профиздат- 1987г
41. Ю.С. Константинов Детско-юношеский туризм, учебно-методическое пособие Москва 2006г.

### **Информационное обеспечение**

#### **Список использованной литературы для воспитанников**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе - М. ЦДЮТурМОРФ, 1996
2. Берман А. А. Юный турист. М., Физкультура и спорт, 1977.
3. Виноградов Н.Б. и др. Очерки истории Челябинской области - Ч. ЮУр. кн. изд., 1991
4. Водные маршруты России. Азиатская часть. М., Физкультура и спорт, 1976.

5. Водный туризм МоскваПрофиздат-1990.
6. ГанопольскийВ.И. Уроки туризма. Минск. НМЦентр, 1998
7. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста - М. Профиздат, 1987
8. Куприн А.М. Занимательная картография - М. Просвещение, 1989
9. Остапец А. А. В походе юные. М., Просвещение, 1978.
10. Первая медицинская помощь, популярная энциклопедия. М. БМР, 1994
11. Предания и легенды Урала. Свердловск, Среднеуральское изд., 1991
12. Снаряжение туриста водника Москва ПРОФИЗДАТ 1986.
13. Турист. (Библиотека туриста.) Сост. Власов А. А. М.Физкультураи спорт, 1974.
14. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые - М. ФиС, 1972
15. Щербаков Г.П. Молодость старого завода - Ч, ЮУр. кн. изд., 1990г.
16. Энциклопедия туриста - М. БРЭ, 1993