



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Инновационная модель организации методической работы в  
дошкольной образовательной организации**

**Магистерская диссертация по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Управление образованием»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
77 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 18 » 01 2024г.  
Зав. Кафедрой ИППО и ПМ  
Корнеева Н.Ю.

Выполнил:   
Студентка группы ЗФ-309-169-2-5  
Бауденова Айгерим Бекбулатовна

Научный руководитель:  
д.ф.н., профессор  
Кожевников Михаил Васильевич  


Челябинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1 НАУЧНО ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1 Основные понятия и характеристика методической работы в дошкольной образовательной организации .....	12
1.2 Особенности внедрения инновационной модели организации методической работы в дошкольной образовательной организации ....	23
1.3 Опыт реализации инновационных моделей организации методической работы дошкольных образовательных организаций .....	33
Выводы по первой главе .....	41
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная»	
2.1 Анализ методической базы ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» .....	43
2.2 Разработка инновационной модели организации методической работы .....	57
2.3 Рекомендации по внедрению и улучшению организации методической работы .....	68
Выводы по второй главе .....	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	79
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	91

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** моделей организации методической работы в системе дошкольного образования основано на развитии современного образования в режиме инновационного поиска разнообразных компонентов профессиональной деятельности педагогов. На первом плане стоит непрерывный характер обучения и профессиональное совершенствование педагогов в условиях активной адаптации к инновационным моделям и, на основании этого, повышение уровня качества результатов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [31, С. 1], целью которой является «определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе» [31, С. 2]. На основании данной стратегии особую значимость и актуальность приобретает разработка новых подходов к построению модели методической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО), направленной на повышение компетентности педагогов и перехода учреждения на более высокую ступень развития.

Методическая работа в системе дошкольного образования занимает главное место и напрямую взаимосвязана с системой обучения педагогов, повышением их квалификации, развитием творческого потенциала, активизацией личности. С помощью Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) прослеживается явный переход от

традиционного образовательного процесса к деятельностному, а также сформированы требования к специально организованной деятельности и новому содержанию методической работы педагогов, которая существенно влияет на эффективность конечный результат обучения и воспитания дошкольников. Для эффективного внедрения инновационной модели организации методической работы в дошкольной образовательной организации важна готовность педагогов к инновациям (инновационной педагогической деятельности), то есть их личное состояние, предусматривающее мотивационно-целостное отношение к профессиональной деятельности, умение применять разнообразные эффективные способы и средства достижения педагогических целей, обладать способностями рефлексии и творческой личности.

Новые подходы к построению модели методической работы в дошкольной образовательной организации изучались на протяжении долгого времени различными учеными и исследователями, но проблема внедрения инноваций в методическую работу до сих пор остается открытой и изучается по настоящее время. Огромный вклад внесли такие авторы, как:

– О.А. Абдуллина, В.А. Адольф, В.Н. Белкина, В.Н. Введенский, А.Н. Волковский, Н.Н. Лобанова, М.И. Лукьянова, Э.М. Никитина, В.Д. Шадриков и др. – работали над проблемой повышения компетентности и качества педагогической деятельности. Они рассматривают многосторонний, разноплановый и системный характер природы компетенции педагога дошкольного образования и определяют главную цель – способность педагогов быстро овладевать новыми востребованными способами деятельности с помощью различных способов повышения квалификации и успешно выполнять профессиональные обязанности [7, с. 22];

– А.И.Васильева, А.Н. Котко, М.В. Николаева, Т.Т. Федорова и др. – занимались основами методического сопровождения инновационной деятельности педагогов. Их мнение основано на том, что «методическое

сопровождение инновационной деятельности педагога способствует его личностно-профессиональному развитию и повышению качества образования» [17, С. 10];

– Р.В. Бессолицина, Н.В. Коростелева, М.К. Лисицын и др. – изучали организацию методической работы в дошкольной образовательной организации. Их исследования доказывают потребность в организации методической работы в дошкольном учреждении и пересмотре содержания и форм деятельности с учетом актуальных научных направлений [13, С. 45];

– Э.Ф. Зеер, А.В. Меренков, А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк отмечают особую значимость профессиональной компетенции педагога дошкольного образования во взаимосвязи со значительными инновационными преобразованиями и реализации содержания государственных образовательных стандартов. Авторы считают, что любой педагог, работающий в сфере дошкольного образования, должен обладать полной готовностью к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, своевременно обновлять собственные знания и умения в работе с дошкольниками. «Стремление стать профессионалом, стремиться к саморазвитию, проявлять толерантность к неопределённости, быть готовым к риску, то есть быть профессионально компетентным» – только такая личность способна внедрять инновации как в свою профессиональную деятельность, так и в работу дошкольной образовательной организации в целом [20, С. 142]. Авторы также отмечают реальные трудности в деятельности современных педагогов дошкольного образования и отсутствие у многих профессиональной компетенции, связанные как с внутренними, социально-психологическими проблемами личности, так и с внешними условиями внедрения инновационной модели организации методической работы в дошкольной образовательной организации;

На основании таких исследований можно отметить главное противоречие рассматриваемой проблемы: высокая потребность общества в

повышение качества дошкольного образования путём внедрения инновационных технологий и необходимость повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного образования.

Успешность внедрения инновационной модели зависит от правильно организованного процесса подбора персонала, способов его обучения и повышения квалификации, а также серьезного профессионального подхода к разработке программы в работе с дошкольниками. Инновации позволяют поднять на высокий уровень планирование, организацию и другие уровни методической работы, развивать и совершенствовать организационную структуру дошкольного учреждения, создать благоприятные условия для профессионального и творческого роста педагогов, положительно влиять на качество учебно-воспитательного процесса.

**Цель исследования** – разработка и апробирование инновационной модели организации методической работы в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная»

**Объект исследования выпускной квалификационной работы** – организация методической работы в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования** – совокупность инновационных условий в организации методической работы дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования:** эффективность внедрения инновационной модели организации методической работы в дошкольной образовательной организации возможна, если:

- определены и обоснованы особенности внедрения инновационной модели организации методической работы;
- разработана и реализована инновационная модель организации методической работы, обеспечивающая повышение профессиональности и компетентности педагогов, рост их творческого потенциала;

– в дошкольной организации проводится систематическое обучение кадров по повышению уровня их компетентности и психолого-педагогической устойчивости.

В соответствии с проблемой, целью, предметом и гипотезой были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1) рассмотреть основные понятия и характеристику методической работы в дошкольной образовательной организации;

2) выявить особенности внедрения инновационной модели организации методической работы в дошкольной образовательной организации;

3) провести анализ методической работы в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная»;

4) разработать инновационную модель организации методической работы в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная»;

5) предложить рекомендации по улучшению организации методической работы в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная».

**Теоретико-методологическую базу исследования** составляют теоретические подходы к определению инновационной модели организации методической работы (О.А. Абдуллина, В.А. Адольф, В.Н. Белкина, В.Н. Введенский, А.Н. Волковский, Н.Н. Лобанова, М.И. Лукьянова, Э.М. Никитина, В.Д. Шадриков и др).

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Инновационная модель организации методической работы в дошкольной образовательной организации – главное звено в целостной системе повышения квалификации педагогов дошкольной организации, которая включает внешние и внутренние её формы, в том числе курсы повышения квалификации для педагогов. Отсюда главная задача методической работы в дошкольной образовательной организации – оказание своевременной помощи педагогу с целью усовершенствования его

профессиональной деятельности и внедрения новых подходов к построению научно-методической модели инновационных процессов.

2. Разработанная инновационная модель организации методической работы в дошкольной образовательной организации – внедрение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Строитель» (модуль «Юные строители») для детей от 3 до 6 лет, целью которой являлось всестороннее воспитание детей дошкольного возраста, развитие интереса к технике и труду, формирование технических и творческих способностей, а также конструкторских умений и навыков через систему дополнительного образования. Важным моментом в разработке является умение педагога подбирать определенную форму работы для взаимодействия с воспитанниками в процессе профориентационной работы, а также создание методической копилки материалов (конспектов, презентаций, картотеки дидактических игр) влияет на реализацию его идей и конечный результат. Предложено внедрение различных групповых комнат в дошкольном учреждении (мастерские, центры познания, науки и естествознания, сюжетно-ролевых игр, строительства и конструирования и другие). Каждый центр (уголок) должен быть оснащен современными игрушками и игровым оборудованием, направленные на осуществление дошкольниками рабочих действий (соответствующие той или иной профессии).

**Научная новизна выпускной квалификационной работы** состоит в апробирование программы инновационной модели, включающей отбор содержания методической работы, обеспечивающей личностное развитие дошкольника, а также индивидуальные и дифференцированные подходы к каждому педагогу в зависимости от его профессиональной компетенции.

**Теоретическая значимость исследования** основана на изучении понятия и характеристики методической работы в дошкольной образовательной организации, а также опыта внедрения инновационной модели в методической работе дошкольных образовательных организаций.



**Практическая значимость исследования** заключается в разработке программы инновационной модели организации методической работы в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная».

Для решения задач использовались следующие **методы**: анализ и синтез психолого-педагогической, методической, управленческой документации, ретроспективный анализ научных подходов к изучению проблемы внедрения инновационных подходов, анализ и синтез опыта работы различных дошкольных учреждений по внедрению инноваций в профессиональную деятельность педагогов.

Организация исследования проходила на **базе** муниципального дошкольного образовательного учреждения ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» в 2022 -2024 г.

**Этапы исследования:**

**Первый этап - теоретико-поисковый. 09.01. 2022 - 01. 01. 2023 г.**

Изучение и анализ литературы по проблеме исследования, её теоретическое осмысление, конкретизация научных идей изучаемой проблемы, определение темы исследования, его целей, задач, предмета, объекта и методов экспериментальной работы.

**Второй этап - опытно-экспериментальный.08.01. 2023 – 01.09.2023 г.**

Разработка инновационной модели организации методической работы в дошкольной образовательной организации.

**Третий этап - теоретико-обобщающий. 02.09.2023 – 20.12.2023 г.**

На этом этапе осуществлялась систематизация и обработка результатов исследования, уточнение теоретических и практических выводов, оформление диссертационной работы.

**Апробация результатов исследования:**

Основные теоретические положения и результаты работы докладывались и получили положительную оценку на международном научно-практическом форуме «Инновационные тенденции модернизации

педагогического образования в условиях глобализации», г. Челябинск, 2022 г. и международном конгрессе «Профессия, что даёт всем начало. Роль педагога в современном образовании», г. Челябинск, 2023 г. По темам работы опубликованы две печатные работы.

### **Структура выпускной квалификационной работы**

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

# **ГЛАВА 1 НАУЧНО ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1 Основные понятия и характеристика методической работы в дошкольной образовательной организации**

В первом параграфе представлен теоретический анализ основных понятий и характеристики методической работы в дошкольной образовательной организации с точки зрения различных ученых и исследователей. Мнение каждого автора основано на ориентацию и требования к современному дошкольному образованию и проблемам внедрения инноваций в методическую работу педагогов дошкольного образования, так как данная проблема занимает особое место в системе управления дошкольным образованием.

По мнению К.Ю. Белой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой, Ю.Н. Родионовой «инновационная методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом, ориентированная на овладение педагогами новыми, инновационными способами профессиональной деятельности» [30, С. 4].

Авторы Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник, С.Г. Молчанов дают следующее определение «методической работе»: «часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой осваиваются, экспертируются и разрабатываются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические и управленческие действия» [21, С. 22.]. Автор Ю.К. Бабанский определял методическую работу как направление на «формирование коллектива единомышленников с общими целями, стремлением к созданию «авторской модели» дошкольной образовательной организации, а также внедрением современных научных исследований с лучшим педагогическим опытом образования дошкольников», а

«педагогический коллектив» как «группу людей разного возраста и разного педагогического опыта, имеющих разный уровень коммуникабельности, интересы, ценностные ориентации, темперамент, волевые качества, профессиональную компетентность»[2, С. 105].

Автор А.М. Моисеев утверждал, что методическая работа формируется на достижениях науки и исходя из передового педагогического опыта и мастерства различного уровня педагогов. Ее главная цель – «постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива», а основная задача – «оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства и формирование профессиональных знаний и умений на основании индивидуальных свойств и качеств личности каждого педагога» [5, С. 37]. Этот автор предлагает целый ряд определений «методическая работа». Рассмотрим их с помощью рисунка 1.

Автор И.В. Никишина определяет понятие «методическая работа в дошкольной образовательной организации» как «целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта систему взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом» [35, С. 447].

Автор С.Г. Молчанов изучал профессиональную компетентность педагогов дошкольного образования и определял ее как «совокупность состояний социально-профессионального статуса и профессионально-педагогической квалификации, а также индивидуальных личностных качеств и способностей людей, работающих с детьми дошкольного возраста относительно актуальных совокупных представлений об эффективной профессиональной деятельности» [15, С. 84.]. Помимо этого автор определял «не простые задачи» в процессе методической работы. Они представлены на рисунке 2.

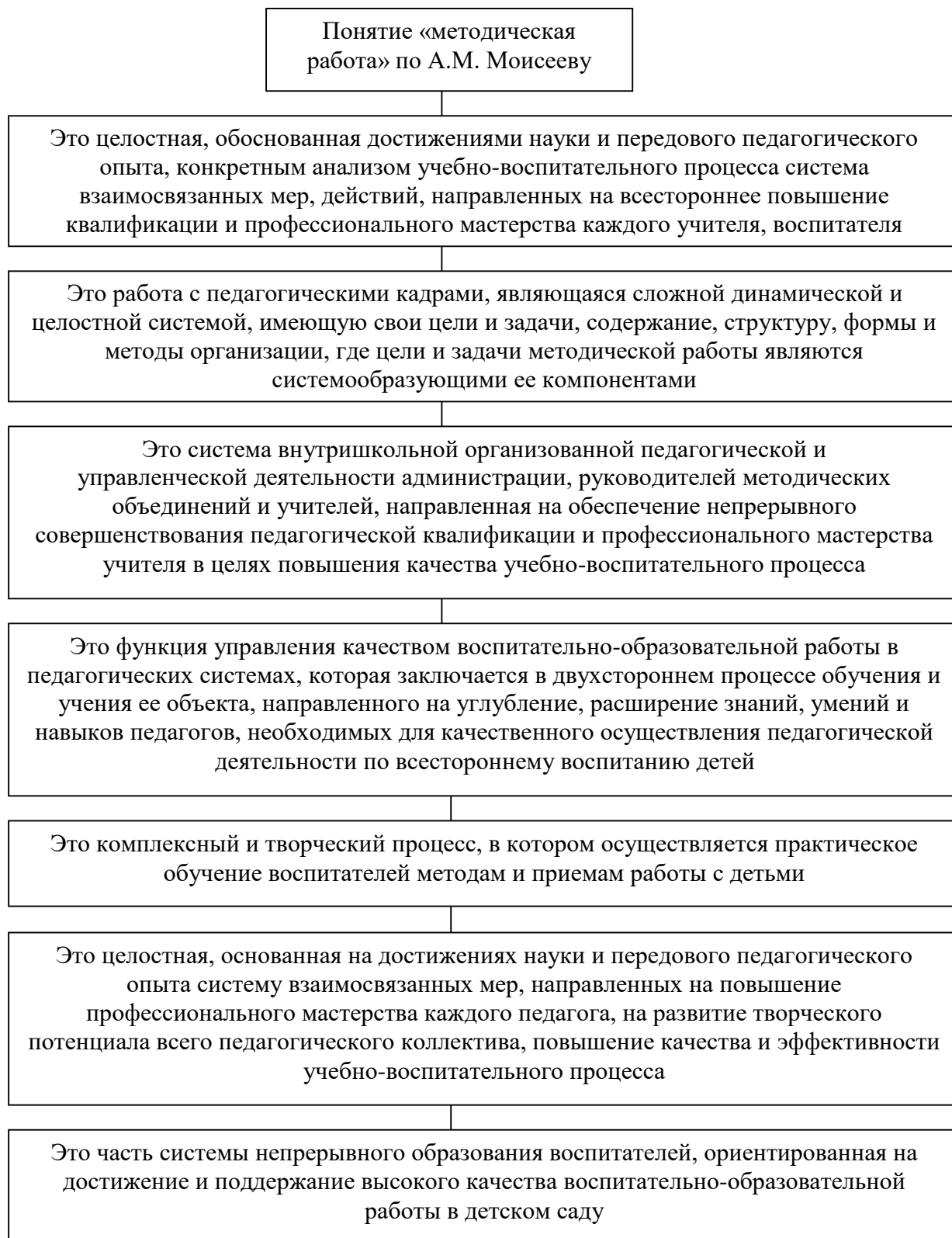


Рисунок 1 – Понятие «методическая работа» по А.М. Моисееву

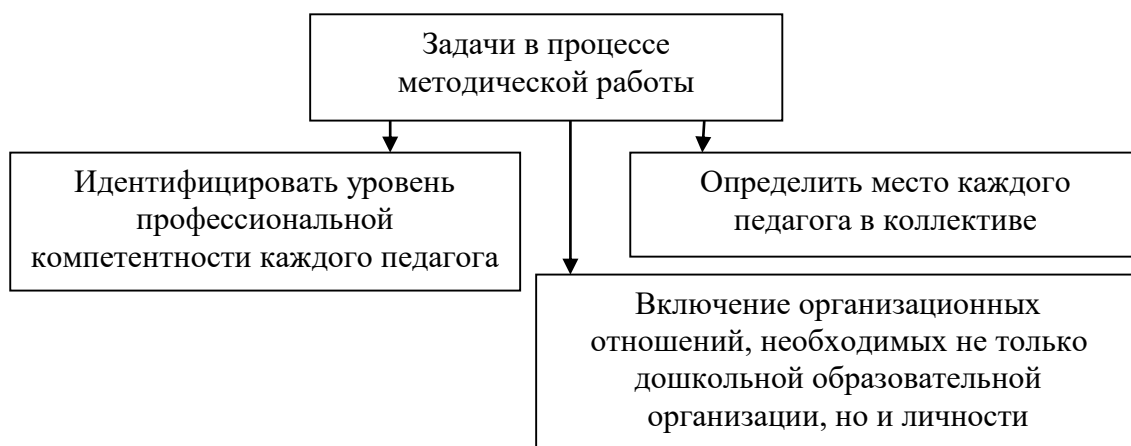


Рисунок 2 – Задачи в процессе методической работы по С.Г. Молчанову

Авторы Л.И. Фалюшина и К.Ю. Белая делают акцент на понятии «методическое сопровождение»[32, С. 18.]. Рассмотрим это понятие с их точки зрения с помощью рисунка 3.

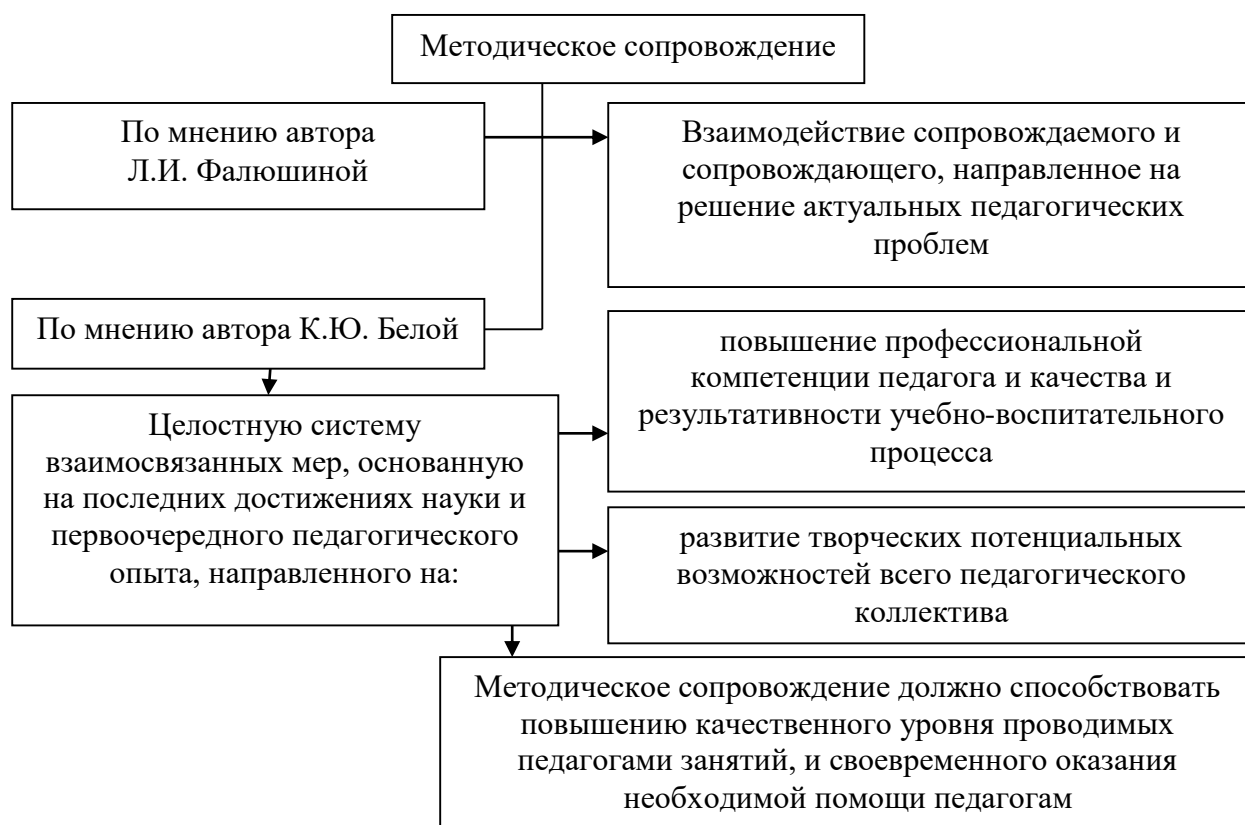


Рисунок 3 – «Методическое сопровождение» по Л.И. Фалюшиной и К.Ю. Белой

По мнению обоих авторов, с помощью правильного методического сопровождения можно реализовать эффективное личностно-ориентированное воспитание и обучение дошкольников с помощью индивидуальных форм работы. Конечной целью методического сопровождения служит:

- качество, эффективность и результативность организации всего учебно-воспитательного процесса;

- повышение уровня развития детей дошкольного возраста [1, С. 2].

Автор Е.В. Василевская утверждает, что в современных общеобразовательных организациях методическая работа рассматривается как «процесс проектирования стратегии, направленной на повышение профессиональной компетентности педагога, формирование его мотивации к самообразованию». По ее мнению, разного рода информационные источники формируют представление о работе педагога, но методика его деятельности должна быть основана не только на требованиях современного образования, но и удовлетворять потребности каждого воспитателя в профессиональном развитии» [6, С. 11]. Достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации по средствам методической работы и новейшим педагогическом мышлении – главное в достижении успеха в работе педагога. Также важен индивидуальный стиль профессиональной деятельности воспитателя и выбор современных педагогических технологий в работе с дошкольниками.

Автор Н.А. Соколова отмечает цель методической работы в «достижение высокой эффективности образовательного процесса путем расширения профессионально-педагогического кругозора и реализации творческого потенциала всех педагогов дошкольной образовательной организации» [28, С. 40]. Для достижения цели она определяет следующие задачи, представленные на рисунке 4.

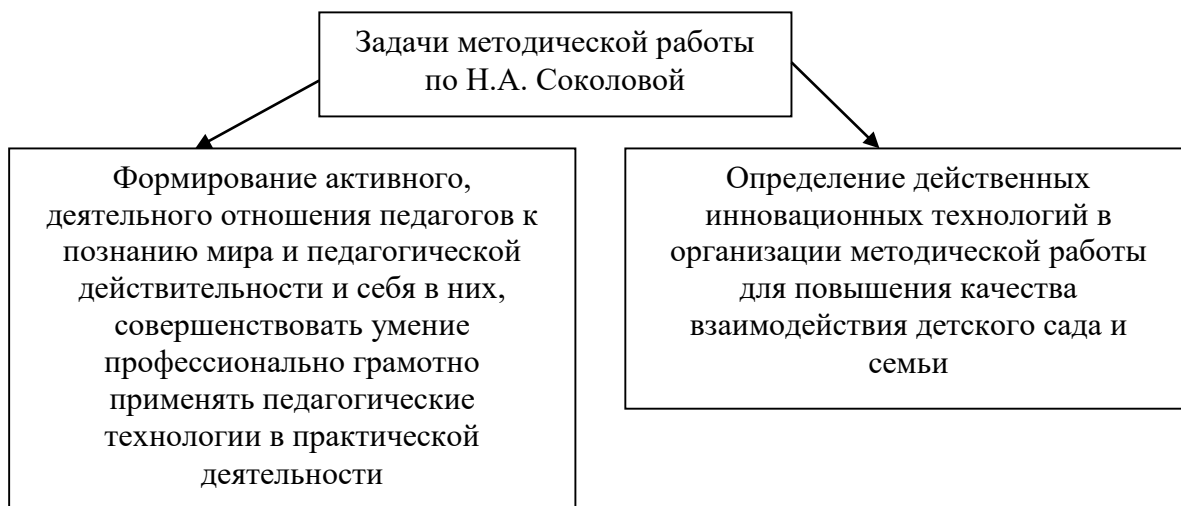


Рисунок 4 – Задачи методической работы по Н.А. Соколовой

Автор В.А. Чепурная в своей методической литературе описывает задачи педагога дошкольной образовательной организации, которые заключаются в поиске выбранной системы, доступных и эффективных методов повышения педагогического мастерства. На основании этого она доказывает необходимость резкого повышения роли и значения методической работы в дошкольной образовательной организации, а также ее научного анализа и практического совершенствования. Методическая работа в детском саду является критерием оценки деятельности педагога. Поэтому ее необходимо рассматривать как «первостепенную модель» в системе дошкольного образования [35, С. 448].

Исходя из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ целью методической работы является «повышение уровня профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагогических работников»[33, С. 1]. Также на основании Закона рассмотрим задачи методической работы с помощью рисунка 5.



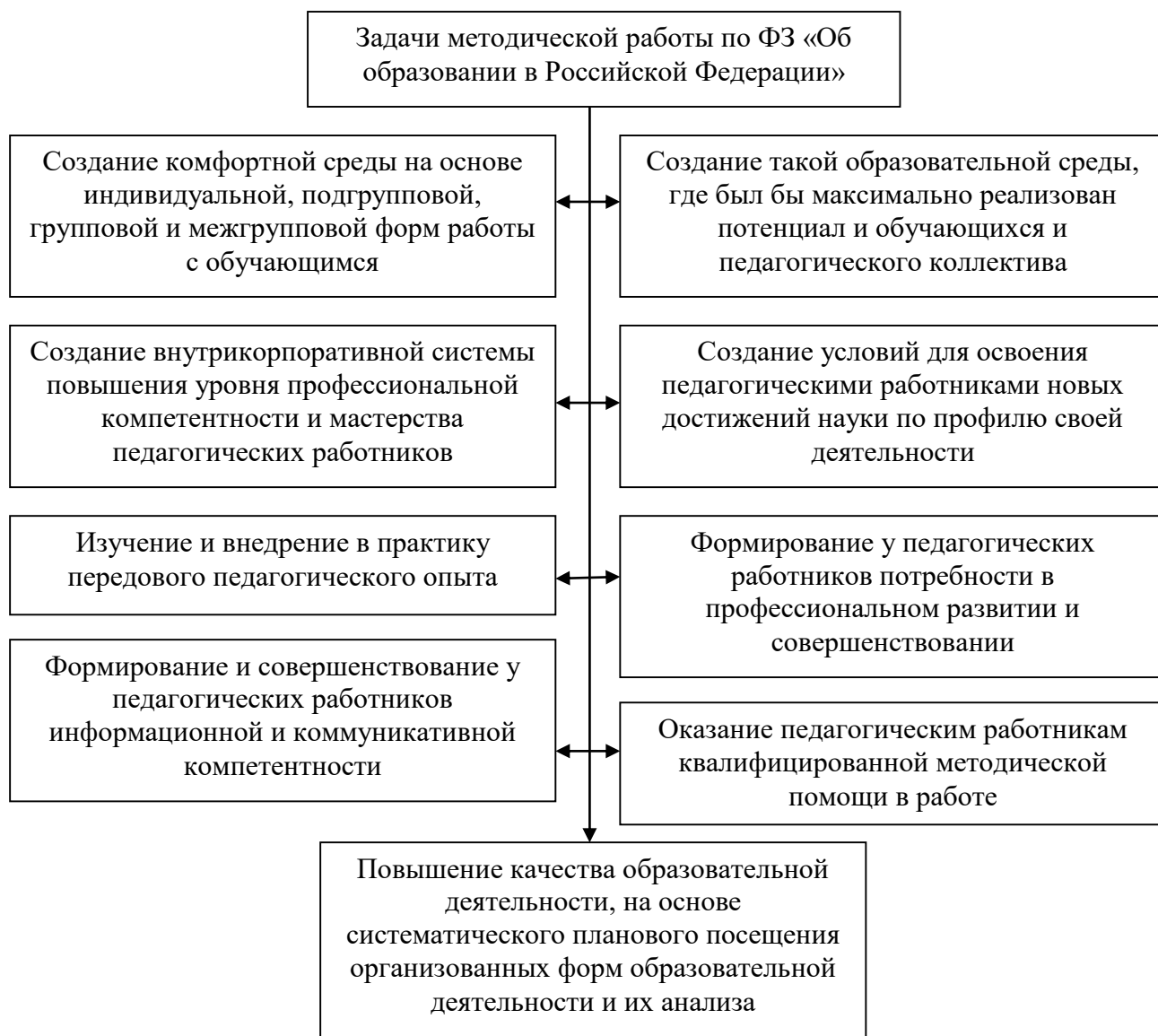


Рисунок 5 – Задачи методической работы по ФЗ «Об образовании в РФ»

Методическая работа в дошкольной образовательной организации должна соответствовать соблюдению следующих принципов, представленных на рисунке 6.

На основании представленных принципов можно отметить организацию методической работы как «систему, направленную на формирование развивающей профессиональной среды педагога» [14, С. 1]. На рисунке 7 представлены составные части организации методической работы в дошкольной образовательной организации.



Рисунок 6 – Принципы методической работы

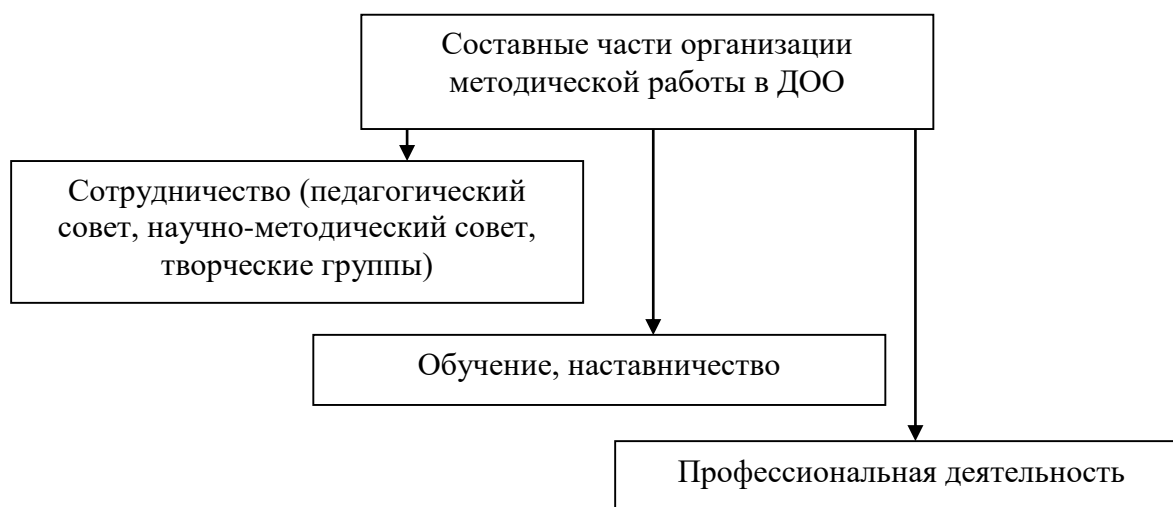


Рисунок 7 – Составные части организации методической работы в ДОО

Помимо этого, можно определить структуру методической работы в дошкольной образовательной организации с помощью рисунка 8.



Рисунок 8 – Структура методической работы в ДОО

На основании проведенного научно-методического анализа основных понятий методической работы с точки зрения различных авторов, обобщим основные направления методической работы в дошкольной образовательной организации с помощью рисунка 9.

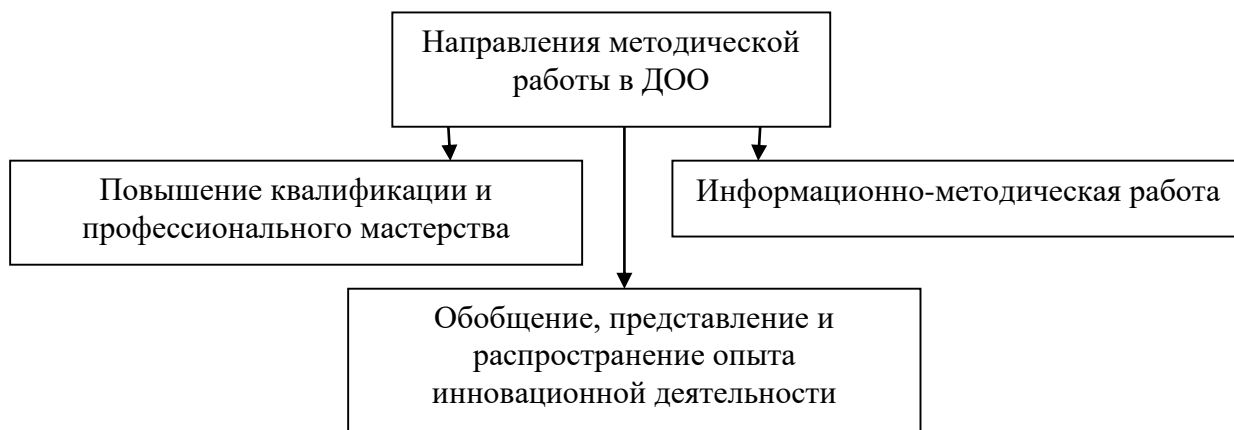


Рисунок 9 – Направления методической работы в ДОО

Направления методической работы по направлениям деятельности можно представить в виде таблицы 1. (Приложение А)

Существуют различные формы методической работы, направленные на:

- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации;
- обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности;
- формы информационно-методической работы.

Их содержание расстроим с помощью таблицы 2. (Приложение Б)

Формы методической работы могут также быть представлены в виде следующей классификации, представленной на рисунке 10.

Каждая из форм должна иметь свою структуру и индивидуальные методы активизации методической работы. Они могут быть также традиционными и нетрадиционными. Педагог вправе сам выбирать определенную форму и методы работы с дошкольниками, полагаясь на положительный эффект и опыт работы других специалистов.

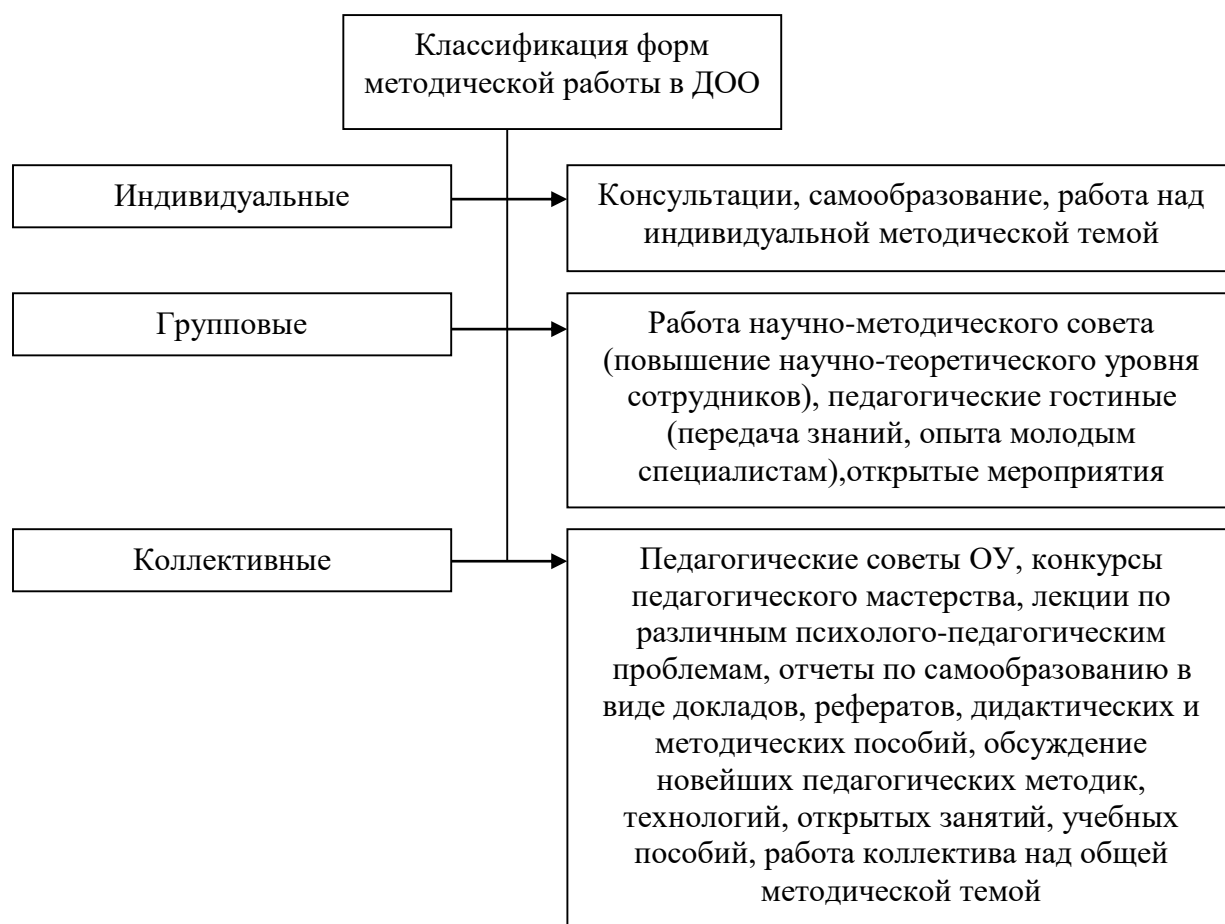


Рисунок 10 – Классификация форм методической работы в ДОО

Для того, чтобы выбрать правильную и действенную форму методической работы, немаловажна работа по повышению профессионального уровня педагогов дошкольной образовательной организации. К ней можно отнести следующие действия, представленные на рисунке 11.



Рисунок 11 – Работа по повышению профессионального уровня педагогов в ДОО

С помощью таблицы 3 (Приложение В) раскроем некоторые моменты по организации методической работы в ДОО.

Таким образом, из всего сказанного, можно сделать следующие выводы о том, что на сегодняшний день проблема организации методической работы особо актуальна и не является новой в науке и практике. Она изучалась разными учеными и исследователями на протяжении долгого времени и по сей день требует дополнительных исследований и новшеств. Исследования показывают, что современные дошкольные образовательные организации

требуют перехода на более высокую ступень развития. Современные социально-экономические условия предъявляют серьезные требования к личности педагога ДОО, к уровню его профессиональной компетентности. В связи с этим, обеспечить готовность педагогов к организации практической деятельности в новых условиях представляется возможным через организацию их обучения в системе методической работы, которая требует пересмотра и обновления, как содержания методической работы, так и форм её организации.

Методическая работа считается главным звеном в целостной системе повышения квалификации педагогов дошкольной организации, которая включает внешние и внутренние её формы, в том числе курсы повышения квалификации для педагогов. Отсюда главная задача методической работы в дошкольной образовательной организации – оказание своевременной помощи педагогу с целью усовершенствования его профессиональной деятельности и внедрения новых подходов к построению научно-методической модели инновационных процессов. Особенности внедрения инновационной модели организации методической работы в дошкольной образовательной организации рассмотрим в следующем параграфе.

## **1.2 Особенности внедрения инновационной модели организации методической работы в дошкольной образовательной организации**

В данном параграфе рассматриваются особенности внедрения инновационной модели организации методической работы в дошкольной образовательной организации, направленные на повышение качества дошкольного образования. Изучение таких особенностей необходимо на основании процесса обновления системы дошкольного образования, причем не только его содержания и методик воспитания и обучения дошкольников, но и с целью совершенствования методической работы с внедрением инноваций. Инновационная методическая работа необходима обществу для

выхода на более высокий уровень развития и формирования личности педагога как высококвалифицированного специалиста с инновационными методами и формами работы с дошкольниками [16, С. 159].

Инновационная методическая работа отличается от традиционной своей структурой[36, С. 3]. Рассмотрим особенности структуры инновационной методической работы с помощью рисунка 12.



Рисунок 12 – Структура инновационной методической работы

Главной особенностью внедрения инновационной модели организации методической работы в дошкольной образовательной организации учет единства компонентов, входящих в организацию методической работы. Рассмотрим эти компоненты с помощью таблицы 4 (Приложение Г). Соблюдение единства всех этих компонентов дает наибольшую

эффективность в применении инновационной методической работы педагога дошкольной образовательной организации.

Еще одной особенностью инновационной методической работы является непрерывность повышение профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования, которая не практикуется в традиционном воспитательном процессе. Для этого необходимы определённые педагогические условия отбора форм и методов работы педагогов дошкольного образования. Но существуют некоторые несоответствия между желаемым результатом и реальным положением, заключающиеся в следующем:

- увеличение требований к методической работе в обновленной практической деятельности, которые противоречат реальному состоянию нынешних дошкольных учреждений;

- необходимость расширения новых форм работы и не многообразие их в существующих дошкольных организациях.

Главной причиной таких противоречий, по мнению многих ученых, является «недостаточная научная разработанность многих вопросов методических объединений»[16, С. 160].

К особенностям внедрения инновационной модели организации методической работы в дошкольной образовательной организации также можно отнести применение инновационных педагогических технологий. Автор О.К. Сазонова определяет следующие методы в методической работе педагога дошкольной образовательной организации, представленные в таблице 5 (Приложение Д).

Автором выделены такие методы методической работы, как: интерактивный; технология саморазвития, проектная деятельность, методическое совещание, педагогический совет, научно-практическая конференция, школа передового педагогического опыта, школа педагогического мастерства, школа молодого педагога, работа в творческих и



индивидуальных группах, микрогруппах, педагогические консилиумы, наставничество, методические фестивали, методические турниры и пр.

Педагогический опыт в структуре инновационной методической работы направлен на решение нескольких задач, важных для каждого педагога и его деятельности. К ним относятся: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов профессиональной деятельности по определенному направлению и др. Изучение педагогического опыта имеет следующую структуру, представленную на рисунке 13.

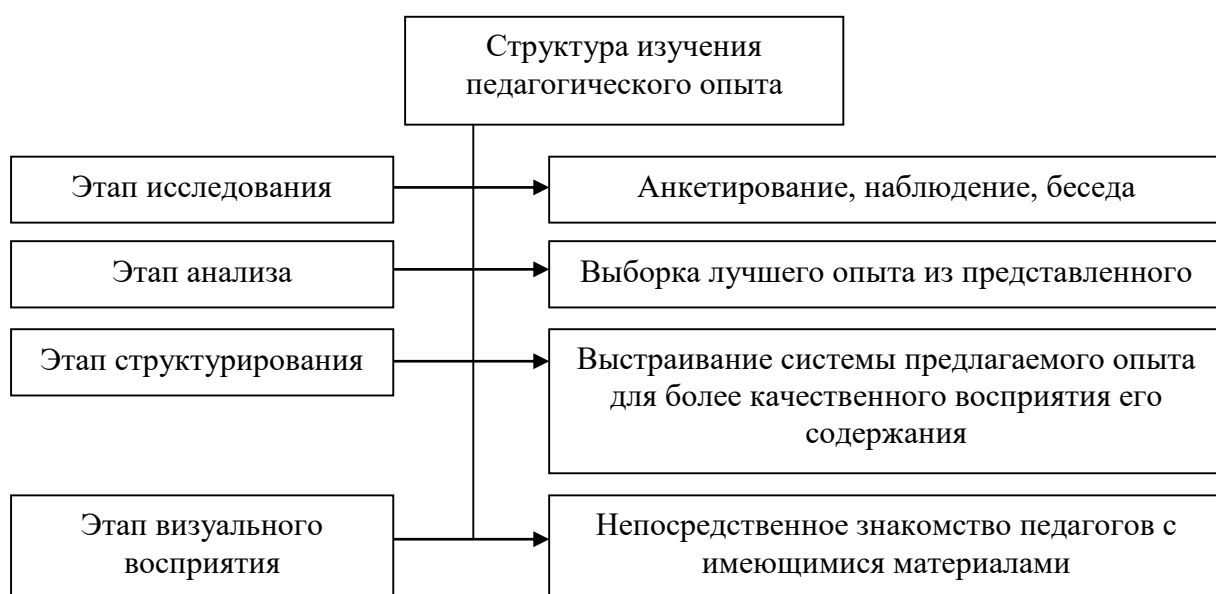


Рисунок 13 – Структура изучения педагогического опыта

Оформление и сохранение лучшего педагогического опыта формируется в конспектах уроков, рабочих и авторских программах, сценариях мероприятий, дидактических материалах, фотоматериалах и других документах, использующиеся в методической работе педагогов и других сотрудников дошкольной образовательной организации[18, С. 1].

На основании этого можно отметить главную цель инновационных технологий в организации методической работы педагогов дошкольных образовательных организаций – это помощь педагогов в повышении их

компетентности и обеспечение непрерывного процесса совершенствования их профессионального мастерства.

Недостатком традиционных форм методической работы в виде докладов и выступлений является отсутствие обратной связи, поэтому разработка и использование новых, более активных форм в методической работе необходима для получения такой обратной связи, выстраивание участниками в процессе методической работы диалога и свободного обмена мнениями[19, С. 82].

Немаловажной особенностью внедрения модели инновационной методической работы являются ее условия. Рассмотрим их с помощью рисунка 14.

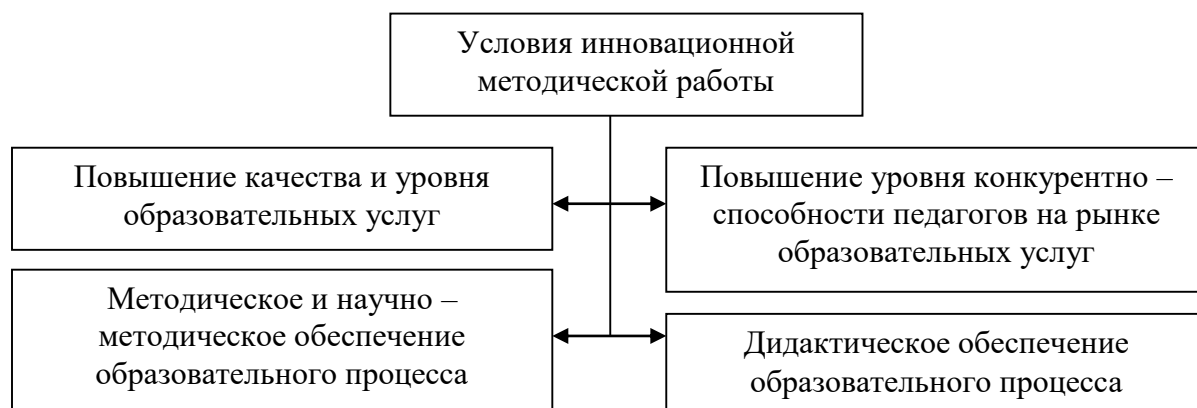


Рисунок 14 – Условия инновационной методической работы

Помехой внедрения модели инновационной методической работы могут быть противоречия между общественными интересами и интересами учителей к освоению инноваций, неготовностью и личностному не принятию определённых инновационных идей, не желание педагогов участвовать в мероприятиях по совершенствованию методической работы и пр. Поэтому важно сформировать и развивать интерес у всего педагогического коллектива дошкольной образовательной организации к внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс через

систему определённых психолого-педагогических условий. Рассмотрим данные условия с помощью рисунка 15.

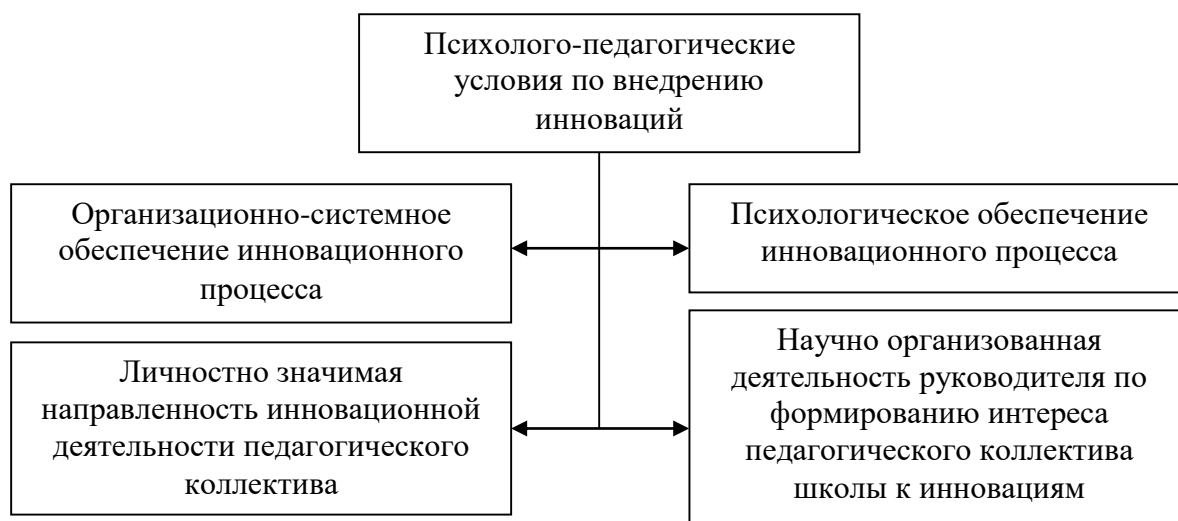


Рисунок 15 – Психолого-педагогические условия по внедрению инноваций

С помощью рисунка 16 рассмотрим понятия «интерес к инновации» и «интерес педагогического коллектива к инновации» с научной точки зрения [16, С. 160].



Рисунок 16 – Содержание понятий с научной точки зрения

Из этих определений следует отметить, что интерес всего педагогического коллектива не складывается из интересов каждого его участника индивидуальный интерес и коллективный интерес лишь взаимообусловлены по разным критериям. Каждый интерес по-своему уникален и проявляется в эмоционально-оценочном соотношении к предлагаемой инновации. На основании этого у каждого члена педагогического коллектива складывается мотив выбора того или иного элемента инновации, которая способствует развитию творческого потенциала и эффективности инновационной методической работы в целом. Тут и возникает готовностью педагога к принятию и способности усовершенствовать личностный педагогический опыт с помощью инновационных методов и форм работы.

Интерес коллектива складывается из определенных критериев, представленных на рисунке 17.

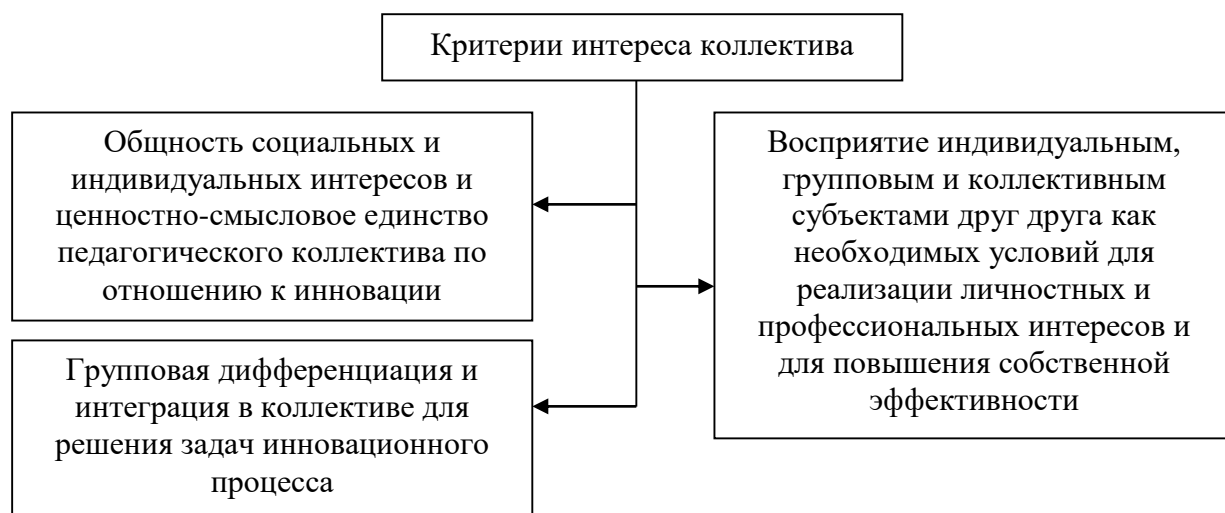


Рисунок 17 – Критерии интереса коллектива

Из рисунка целесообразно отметить, что интерес в педагогическом коллективе будет сформирован на общих социальных и индивидуальных интересах, реализации условий для удовлетворения интересов членов коллектива и объединения всех в команду для решения практических задач.

С помощью рисунка 18 рассмотрим позицию каждой личности в такой команде с инновационными интересами.



Рисунок 18 – Позиция личности в коллективе по внедрению инновационной методической работы

В свою очередь, группа начинает воспринимать каждую личность как условие собственной эффективности. На основании этого создается благоприятная внутренняя инновационная среда и осуществляется процесс принятия инноваций коллективом.

Если сравнивать инновационную методическую работу с традиционной методической работой в дошкольных образовательных организациях, то можно отметить следующие сравнительные особенности:

– если традиционная работа направлена на обеспечение функционирования образовательного учреждения, то направленность инновационной методической работы обеспечивает развитие образовательного учреждения;

– базой традиционной методической работы являются современные открытия и передовой опыт, а инновационная методическая работа базируется на основе педагогического и образовательного мониторинга;

– содержание традиционной методической работы строится с учетом потребностей всего образовательного учреждения и педагогов в отличие от содержания инновационной методической работы, основа которой на выделенных приоритетах развития системы образования;

– в традиционной методической работе используются соответственно традиционные формы работы, а инновационная методическая работа содержит формы от репродуктивных до продуктивных, в зависимости от уровня развития педагогических кадров и этапов инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;

– в традиционной методической работе педагоги получают информацию о достижениях педагогической науки постепенно в ходе методической работы, а в инновационной методической работе функционирование системы информирования педагогов обусловлено обновленными функциями всей методической работы;

– в традиционной методической работе отсутствует нормирование форм инновационных и педагогических технологий, они выбираются хаотично с приоритетом на новинки в педагогической науке и практике, а в инновационной методической работе нормативно закреплены формы, ориентированные на освоение инновационных программ, на повышение профессиональной компетенции педагогов; цели, содержание и формы методической работы тесно взаимосвязаны между собой;

– в традиционной методической работе осуществляется реализация Федерального государственного образовательного стандарта, а в инновационной методической работе предъявляются повышенные требования к определённым направлениям инновационной деятельности в том же стандарте[36, С. 5];

– традиционная методическая работа обеспечивает непрерывность педагогической деятельности, а инновационная методическая работа направлена на обеспечение непрерывности инноваций и поисковый характер деятельности педагогических кадров;

– управление методической работой обеспечивает качество образовательного процесса, а структура управления инновационной методической работы основана на системном подходе и программно-целевом принципе управления;

– традиционная методическая работа направлена на развитие профессионального мастерства педагогов, а инновационная методическая работа способствует самореализации и развитию творческого потенциала каждого педагога;

– применение традиционной методической работы требуется много личного времени, а при инновационной методической работе затраты времени разумны и отрегулированы, а также административно закреплены;

– в результатах традиционной методической работы наблюдается неудовлетворенность со стороны членов педагогического коллектива, инновационная методическая работа, напротив, способствует улучшению психологического климата, росту творческой активности педагогов, удовлетворенностью результатами своего труда;

– инновационная методическая работа обеспечивает лично-ориентированную стратегию, индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетенции и профессионального мастерства, в отличие от традиционной методической работы, где лично-ориентированный подход вообще отсутствует [36, С. 7].

Таким образом, рассмотренные особенности позволяют сделать вывод о том, что многообразие инновационных преобразований требуют серьезного научно-технического обеспечения и координации в управленческой деятельности дошкольных образовательных организаций. Успешность внедрения модели инновационной методической работы зависит от оптимальности сочетания коррекционной и инновационной, предметной и внеурочной деятельности, разнообразия новых форм и методов работы с дошкольниками.

### 1.3 Опыт реализации инновационных моделей организации методической работы дошкольных образовательных организаций

Методической работой является часть системы непрерывного образования, где учитываются следующие обязательные компоненты, представленные на рисунке 19.

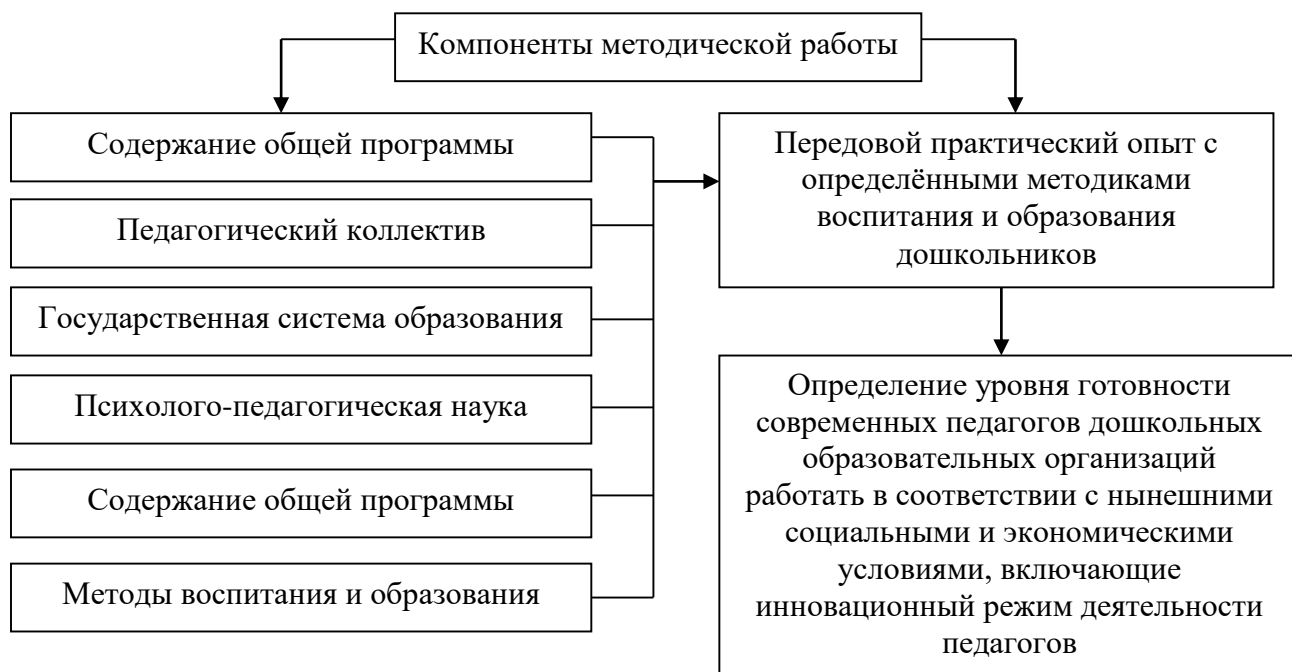


Рисунок 19 – Компоненты методической работы

Методическая работа выступает связующим звеном между представленными компонентами.

Был изучен опыт работы заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 174 «Сказочная страна» Добровольской Марины Асланбиевны. Ее позиция, как педагога, готового к внедрению инновационной модели, определяет стремление к повышению собственной профессиональной компетенции и приспособливанию к новым социокультурным условиям. Педагог описывает образ «нового педагога» как «хорошо обученном, подготовленном человеке, виртуозно владеющим педагогической техникой и профессиональной, владеющим знаниями о многопозиционной структуре педагогического труда и включающим в себя



профессиональные позиции методолога, возрастного антрополога, диагноста, проектировщика педагогических ситуаций»[8, С. 6].

Педагогом обосновывается стремление к созданию собственной деятельности в формах взаимодействия с педагогическим коллективом с позиции «члена единой команды». Ее мнение приравнено к мнению ряда современных исследователей (К.Ю. Белой, Л.М. Волобуевой) о противоречиях между созданием собственной инновационной модели и ситуацией современного мира. Данные противоречия представлены на рисунке 20.



Рисунок 20 – Противоречия по М.А. Добровольской, К.Ю. Белой, Л.М. Волобуевой

Автор М.А. Добровольская представляет реализацию своего проекта внедрения инновационной модели методической работы в первичном варианте в виде следующей схемы (рисунок 21).



Рисунок 21 – Внедрение инновационной модели методической работы (первичный вариант) по М.А. Добровольской

Функционал, участвующий в разработке по внедрению инновационной модели методической работы педагог определяет следующим образом (таблица 6).

Модель внедрения инновационной модели методической работы по М.А. Добровольской представлена на рисунке 22.

Таблица 6 – Функционал по внедрению инновационной модели методической работы по М.А. Добровольской

Отделы	Основные функции
Педагогический совет	Обеспечивает выработку концепции развития, координацию и согласование действий по выполнению программ и проектов

Окончание таблицы 6

Отделы	Основные функции
Методический совет	Организует вариативное и гибкое методическое сопровождение педагогов по вопросам качественной организации учебно-воспитательного процесса
Центр информатизации	Объединяет ресурсы библиотеки ДОО, создаваемых медиатеки и банка научно-педагогической информации. Специалисты сектора информатизации обеспечат результативное и быстрое внедрение информационных технологий в образовательную практику ДОО
Педагогические мастерские	Формируют систему диссеминации передового педагогического опыта
Проектные группы	Временные структуры, которые создаются в процессе разработки и реализации проектов, для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности ДОО
Экспериментальные лаборатории	Апробируют различные способы разрешения проблем методической службы
Консалтинговый центр	Создается для консультирования по широкому кругу вопросов формирования новой, более вариативной и гибкой к современным условиям образовательной среды для профессионального, творческого развития педагогов; культивирования интереса к нововведениям и их инициированию, запуска эффективных механизмов для развития профессиональной компетентности педагогов

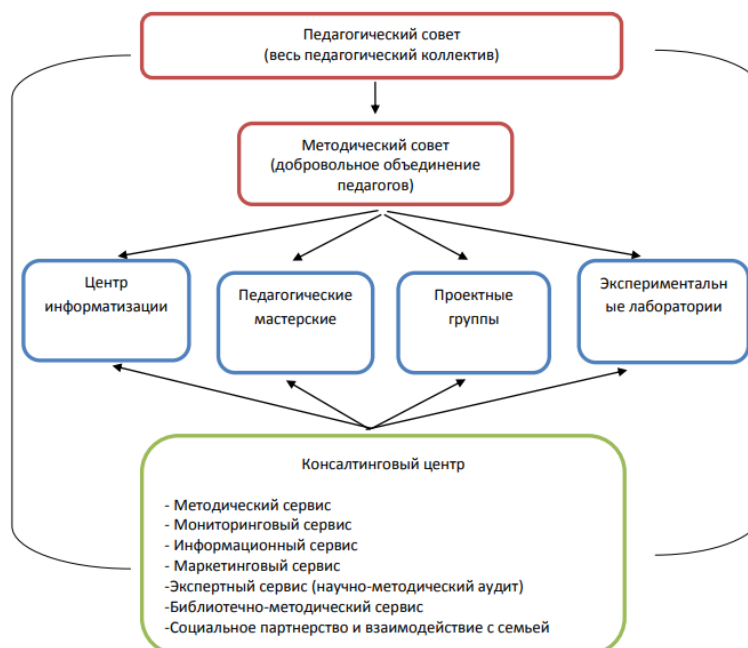


Рисунок 22 – Модель внедрения инновационной модели методической работы по М.А. Добровольской

Педагог определяет главную цель управленческо-педагогического консультирования в оказании помощи по решению проблем дошкольных образовательных организаций путем совершенствования и преобразования практической работы педагогов на основании передовых научно-педагогических достижений. Такая цель ставится для повышения качества всего воспитательно-образовательного процесса[8, С. 7].

Консалтинговый центр основан на оказании консультационных, информационных, экспертных услуг (таблица 7) и предоставлении рекомендаций и профессиональной помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

Таблица 7 – Услуги консалтингового центра

Услуги	Содержание
Методический сервис	Предоставление пакета эффективных технологий обучения и воспитания
	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по решению актуальных проблем воспитательно-образовательного процесса
	Разработка программ по индивидуальным траекториям повышения методического мастерства педагогов («Школа молодого педагога», «На пути к успеху»)
	Разработка и проведение диагностики качества внедрения учебно-методических материалов
Мониторинговый сервис	Действия по обеспечению образовательной организации аналитико-диагностической информацией. Маркетинговый сервис
	Определение образовательного запроса родителей воспитанников
	Определение степени удовлетворения воспитательно-образовательной работой в ДОО
Информационный сервис	Включает поиск, накопление, систематизация и трансферт (передача) информационно-методической и психологопедагогической информации, инновационных эффективных технологий, на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации
Экспертный сервис (научно-методический аудит)	Оказание научно-методической помощи в организации экспериментальной деятельности
	Экспертиза методических разработок, проектов
	Рецензирование и редактирование методических сборников, учебных пособий и т. д.
	Экспертиза возможностей образовательного учреждения по реализации того или иного педагогического проекта

Окончание таблицы 7

Услуги	Содержание
Библиотечно-методический сервис	Информирование об учебном книгоиздании (сроках выпуска литературы, цене, наличии литературы в свободной продаже)
	Возможность заказа литературы с помощью электронной почты; •инвентаризация дошкольного фонда методической литературы
	Организация выставок методической литературы
	Развитие системы избирательного распространения информации для выполнения профессиональных запросов потребителей информации и дифференцированного подхода в комплектовании библиотечного фонда
	Информирование о новинках методической литературы и периодической печати
	Формирование электронных версий наиболее востребованных материалов
Социальное партнерство и взаимодействие с семьей	Направлено на изучение затруднений и помощь семье в организации воспитательной работы с дошкольниками

Результатом практического опыта М.А. Добровольской явились продукты инновационной методической работы. Они представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты инновационной методической работы

Моделлеобразующий сегмент	Созданный продукт	Разновидности	Цель и содержание
Центр информатизации	Медиатеки – материал по организации воспитательно-образовательной работы	«Ступеньки успеха» - комплекты тематических карточек с заданиями для методического и технического обеспечения индивидуализации воспитательно-образовательной работы	Цель – формирование у дошкольников умений самостоятельно применять на практике полученные знания. Карточки имеют различную направленность заданий (ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, обучение грамоте и т.д.) и возможность редактирования материала для решения конкретных дидактических задач.

Продолжение таблицы 8

Моделлеобразующий сегмент	Созданный продукт	Разновидности	Цель и содержание
Центр информатизации	Медиатеки – материал по организации воспитательно-образовательной работы	«Презентации»	<p>Более 120 презентаций по темам: «Изучение времени», «Изучение цвета», «Занимательная математика», «Правила поведения», «Я изучаю природу», «Знакомство с транспортом», «Любимые сказки», «Стихотворения для самых маленьких»</p> <p>«Музыкальные инструменты мира».</p> <p>Собраны аудиотеки: «Звуки леса», «Птицы», «Занимательная гимнастика», «Песенки для зарядки», «Аудио загадки».</p> <p>Данные материалы хранятся в методическом кабинете и могут быть использованы педагогами для организации воспитательно-образовательной работы с детьми</p>
Педагогические мастерские	Многофункциональные методические пособия для развития двигательной активности	«Лабиринт», «Метательная стена», дидактическое пособие «Паучок»	Направлены на поиск новых нестандартных решений организации воспитательно-образовательной работы с детьми и внедрение их в практику
	Авторские методические пособия	«Зеркальный кубик»	Для отработки мимической реакции, передачи эмоций через вхождение в образ героя – персонажа
	Авторские дидактические логопедические игры	«Аромат цветов», «Лесная полянка» и др.	Для отработки мимической реакции, передачи эмоций через вхождение в образ героя – персонажа
	Авторские дидактические логопедические игры	«Цветочная поляна», «Сдуй с дерева листик»	Для развития речевого дыхания, коррекции звуко-слоговой структуры слова и создания игровой мотивации в работе учителя-логопеда
Проектные группы	Более 30 проектов	«Акция, как форма работы педагога дошкольной образовательной организации», «Путешествие в страну здоровяков», «Осеннее путешествие», «Дорожная азбука»	<p>Цель – повышение качества воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Получены рецензии на разработки, представление их на различных конкурсах и конференциях</p>

## Окончание таблицы 8

Моделлеобразующий сегмент	Созданный продукт	Разновидности	Цель и содержание
		«Малыши крепыши», «Азбука здоровья», «Быть здоровыми хотим» и др.	
Экспериментальные лаборатории	Электронные материалы для картотек всех видов совместной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и возрастом детей	«Организация воспитательно-образовательной работы с детьми 3-4 лет», «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми 4-5 лет», «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми 5-6 лет», «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми 6-7 лет». В электронный материалы входят: дидактические игры, по всем направлениям развития дошкольников, конспекты наблюдений в природе, комплексы оздоровительных гимнастик, подвижные и спортивные игры	Цель – обеспечение устойчивости и стабильности педагогического коллектива; обеспечение календарного планирования, принятое в дошкольной организации необходимым наполнением
ДОО «Консалтинговый центр»	Методическое пособие	«На пути к успеху», разработанного в рамках инновационной деятельности	Цели: обеспечение личностного и профессионального роста педагогов через систему непрерывного образования и самообразования в процессе организации методической работы МАДОУ; обновление и углубление теоретических и методических знаний педагогов посредством повышения профессиональной квалификации на курсах, семинарах, конференциях различного уровня; создание условий для повышения профессиональной и творческой активности педагогов

Внедрение инновационной модели методической работы в рамках функционирования представленных сегментов посодействовало взаимодействию с различными образовательными организациями. Основой явилось заключение договоров с МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад

№85», Дошкольная группа «Золотая рыбка» И.П. Шайдулина; участие в международных фестивалях и всероссийских конференциях. Дальнейшей перспективой является «внедрение инновационной модели в рамках сетевого взаимодействия». Эффективность внедрения была доказана в работе методической службы Детского сада № 174 «Сказочная страна» города Краснодар. Сумма расходов на внедрение инновационной модели методической работы составила 525000 рублей (из бюджетного фонда учреждения)[8, С. 10].

Таким образом, на основании изученного опыта перейдем к разработке программы инновационной модели организации методической работы в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная».

### **Выводы по первой главе**

Первая глава выпускной квалификационной работы содержит основные понятия, характеристику методической работы в дошкольной образовательной организации, особенности внедрения инновационной модели организации методической работы в дошкольной образовательной организации, а также опыт инновационной модели в методической работе дошкольных образовательных организаций. Был проведен теоретический анализ основных понятий и характеристики методической работы в дошкольной образовательной организации с точки зрения различных ученых и исследователей. Из анализа была выявлена проблема организации методической работы в связи с переходом современных дошкольных образовательных организаций на более высокую ступень развития. Личность педагога в нынешних детских садах должна обладать высокой профессиональной компетентностью и готовностью к обновленной системы методической работы, которая считается главным звеном в целостной системе повышения квалификации педагогов дошкольной организации.



Главная задача методической работы в дошкольной образовательной организации – оказание своевременной помощи педагогу с целью усовершенствования его профессиональной деятельности и внедрения новых подходов к построению научно-методической модели инновационных процессов.

Для эффективности результатов педагогической деятельности, каждому педагогу дошкольного учреждения необходимо знать основные особенности структуры инновационной методической работы, где главным компонентом выступает умение педагога осуществлять инновационную педагогическую деятельность. Также важны его мотивы и ценности, сочетание традиционных и инновационных технологий, прогноз и оценивание собственного результата.

Методическая сторона всего инновационного процесса зависит от имеющихся условий в дошкольном учреждении и в педагогическом коллективе (заинтересованности и сплоченности каждого участника инновационного процесса).

Для наглядности был изучен опыт внедрения инновационной модели организации методической работы в МАДОУ МО г. Краснодара «Детский сад № 174 «Сказочная страна». Заведующей данного учреждения М.А. Добровольской была введена модель, целью которой явилось обновление содержания дошкольного образования и обеспечение взаимной методической поддержки педагогов. Продуктом ее проекта явилось создание центра автоматизации, созданию педагогических мастерских, творческих групп, экспериментальных лабораторий, установления связей для функционирования консалтингового центра.

Опираясь на изученный опыт нами предлагается внедрение инновационной модели организации методической работы в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная», которая будет раскрыта во второй главе выпускной квалификационной работы.

## **ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 121 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА**

### **2.1 Анализ методической базы ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная»**

Исследование методической работы осуществлялось на базе ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная. Деятельность детского сада комбинированного вида ведется на основании Устава, представленного в Приложение Е, а также в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [22, С. 3].

Организационно-распорядительными документами учреждения также являются: Правила внутреннего распорядка обучающихся, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор между работодателем и работниками на 2021 – 2024 гг., Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, Положение и режиме занятий обучающихся, Положение и порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Распорядительные документы ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» следующие: Годовой план; Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в образовательные программы ДОУ; Положение о порядке привлечения, расходования и учета добровольных пожертвований физических и(или) юридических лиц; Положение об обработке персональных данных; Положение о проведении

проверки (экспертизы) представленных поставщиком (подрядчиком. исполнителем) результатов, предусмотренных контрактом, а также другие Постановления Правительства РФ и Постановления Администрации города Магнитогорска.

В данном учреждении числятся 194 воспитанника. Из них: дети до трех лет – 48 человек и дети от 3 – 8 лет – 146 человек; дети с ограниченными возможностями, а именно с недостатками в физическом и психическом развитии – 9 человек[26, С. 1].

Численность педагогических работников детского сада составляет 18 человек. Педагоги имеют высшее и среднее профессиональное образование с высшей и первой квалификационной категорией. Возраст большинства педагогов до 30 лет. В детском саду также работают следующие педагоги: музыкальный руководитель, учитель-логопед, логопед. В штате нет инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Инфраструктура дошкольной организации не имеет систему электронного документооборота, читального зала библиотеки с обеспечением возможности работы на компьютерах, с медиатекой, оснащение средствами сканирования, выходами в Интернет. Имеется учебная и учебно-методическая литература в библиотечном фонде организации.

Внутренняя система оценки качества образования ведется на основании Положения, приказа об утверждении данного Положения, технологических карт.

Анализ оценки качества образовательной программы показал сильные и слабые стороны, представленные в таблице 9.

Таблица 9 – Анализ оценки качества образовательной программы

Сильные стороны	Слабые стороны
-----------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правового обеспечения для реализации Программ;</li> <li>- наличие ООП ДО, рабочих программ воспитателей и музыкального руководителя, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;</li> <li>- целостность представления, отражение специфики Учреждения; востребованность, соответствие современным требованиям.</li> <li>- Программы разработаны и построены на позициях гуманноличностного отношения к ребёнку и направлены на его всестороннее развитие, оздоровление и формирование духовных и общечеловеческих ценностей в контексте ФГОС ДО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимо насыщение Программ современными образовательными технологиями, печатными и электронными образовательными ресурсами</li> </ul>
---	---

Анализ реализации программ дошкольного учреждения также показал сильные и слабые стороны. Они представлены в виде таблицы 10.

Таблица 10 – Анализ реализации программ в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная»

1.1. Развивающая предметно-пространственная среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- РППС пополнена пособиями, играми и игрушками несущими достаточную информацию о современном мир, соответствует возрасту, учитывается гендерная специфика, обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность и двигательную активность;</li> <li>- мебель соответствует росту, возрасту, увеличена свободная площадь в спальнях помещений за счет приобретения трехъярусных кроватей;</li> <li>- оснащённость помещений развивающей предметнопространственной средой предусматривает высокую психологическую комфортность детей;</li> <li>- РППС соответствует требованиям безопасности и оздоровления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие в группах старшего дошкольного возраста уголков уединения (2-е здание)</li> </ul>
2.2. Психолого-педагогические условия и профессиональная компетентность педагогов	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое сопровождение родителей в воспитании детей (наглядная информация, беседы, консультации, родительские собрания, праздники, развлечения, консультации и т.д.)</li> <li>- образование педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог»;</li> <li>- повышение уровня профессионального развития педагогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие инновационного потенциала у педагогов в условиях модернизации системы образования;</li> </ul>

Продолжение таблицы 10

Сильные стороны	Слабые стороны
-----------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточный уровень ИКТ компетентности педагогов;</li> <li>- педагогический коллектив оптимально сбалансирован опытными педагогами, что позволяет обеспечить наставничество</li> </ul>	
<b>2.3. Кадровые условия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность кадрами 100%;</li> <li>- динамика образовательного уровня за последние пять лет;</li> <li>- организация работы по обучению педагогов на КПК по разнообразным программам;</li> <li>- моральное и материальное стимулирование педагогов за активность и высокие результаты в педагогической деятельности;</li> <li>- дифференцированный подбор форм работы с педагогическими кадрами;</li> <li>- методическое сопровождение педагога в профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие кадрового потенциала за последние 5 лет;</li> <li>- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, выше среднегородского показателя;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО 100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная активность и инициативность педагогов в участии в профессиональных конкурсах («Учитель года», выставка педагогического мастерства);</li> <li>- недостаточно развиты умения у части педагогов формировать и обобщать собственный педагогический опыт;</li> <li>- недостаточная профессиональная компетентность педагогических работников в сфере оценки качества образования</li> </ul>
<b>2.4. Материально-технические условия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования; увеличение финансирования из средств местного бюджета; - заранее спланированные мероприятия; - хорошая организация работы коллектива; - соблюдены требования пожарной безопасности; - обеспечена охрана и укрепление здоровья детей; - установлено дополнительное оборудование на спортивной площадке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требуются значительные финансовые вливания, из-за износа здания -56% (здание 1961,1964 года) недостаточное финансирование;</li> </ul>
<b>2.5. Финансовые условия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень средней заработной платы педагогов выше среднегородского показателя;</li> <li>- своевременно обеспечивается гласность и прозрачность при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коэффициент посещаемости воспитанников в ДОУ ниже показателя муниципального задания</li> </ul>

Методическая база ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» оказывает огромное влияние на развитие образовательных областей воспитанников, а именно: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное. В детском саду систематически проводится педагогическая диагностика детей для выявления

индивидуальных особенностей и перспектив их развития, необходимых педагогам для получения «обратной связи» в процессе их взаимодействия. На основании этих данных определяется «реальное состояние образовательного процесса». Анализ результатов развития образовательных областей в 2022 году представим в виде следующих диаграмм (рисунки 23 – 28).

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников на начало 2022 года:

- высокий уровень – 0%;
- выше среднего – 17,5%;
- средний – 67,5%
- ниже среднего – 15%;
- низкий – 0%.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников на конец 2022 года:

- высокий уровень – 12,5%;
- выше среднего – 65%
- средний – 15%
- ниже среднего – 0%;
- низкий – 0%.

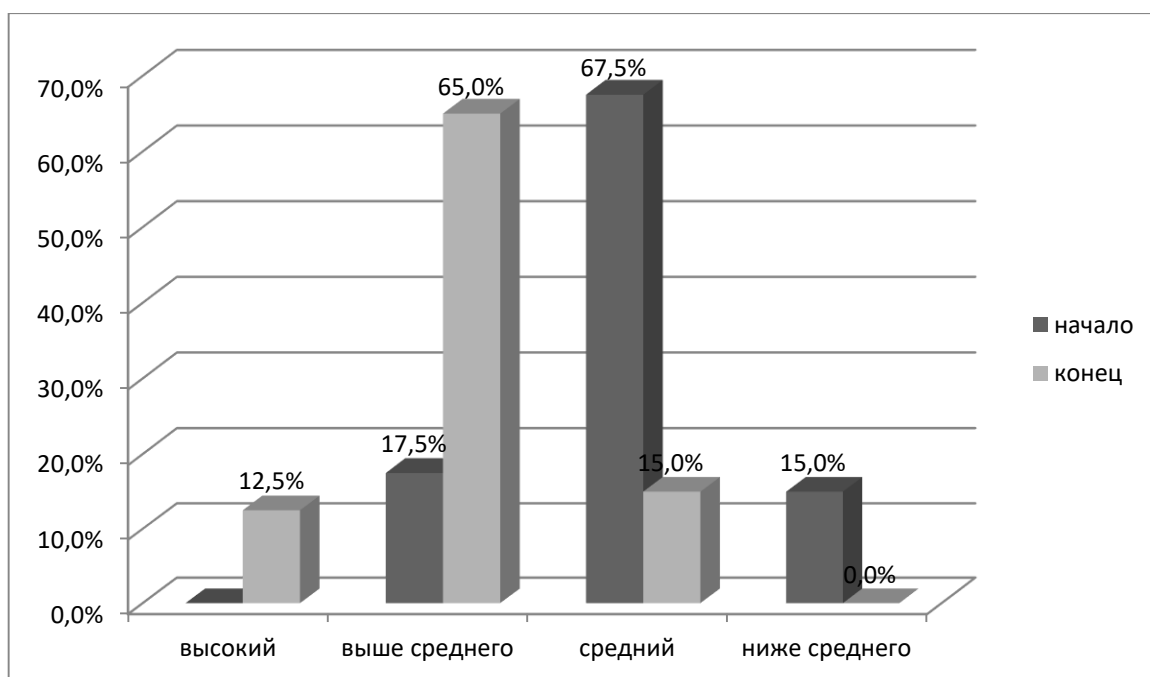


Рисунок 23–Социально-коммуникативное развитие дошкольников

2. Художественно-эстетическое развитие дошкольников на начало 2022 года:

- высокий уровень – 0%;
- выше среднего – 0%;
- средний – 80%
- ниже среднего – 20%;
- низкий – 0%.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников на конец 2022 года:

- высокий уровень – 0%;
- выше среднего – 70%
- средний – 15%
- ниже среднего – 0%;
- низкий – 0%.

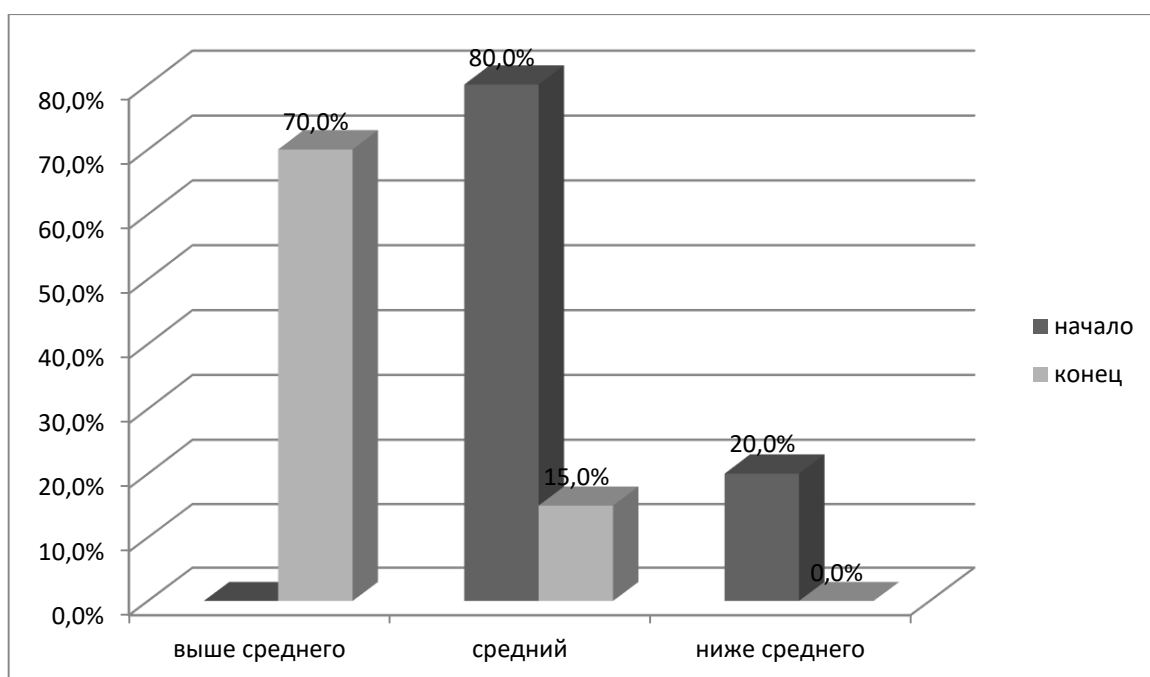


Рисунок 24 – Художественно-эстетическое развитие дошкольников

### 3. Физическое развитие дошкольников на начало 2022 года:

- высокий уровень – 0%;
- выше среднего – 0%;
- средний – 83%
- ниже среднего – 17%;
- низкий – 0%.

### Физическое развитие дошкольников на конец 2022 года:

- высокий уровень – 0%;
- выше среднего – 82,5%
- средний – 7,5%
- ниже среднего – 0%;
- низкий – 0%.

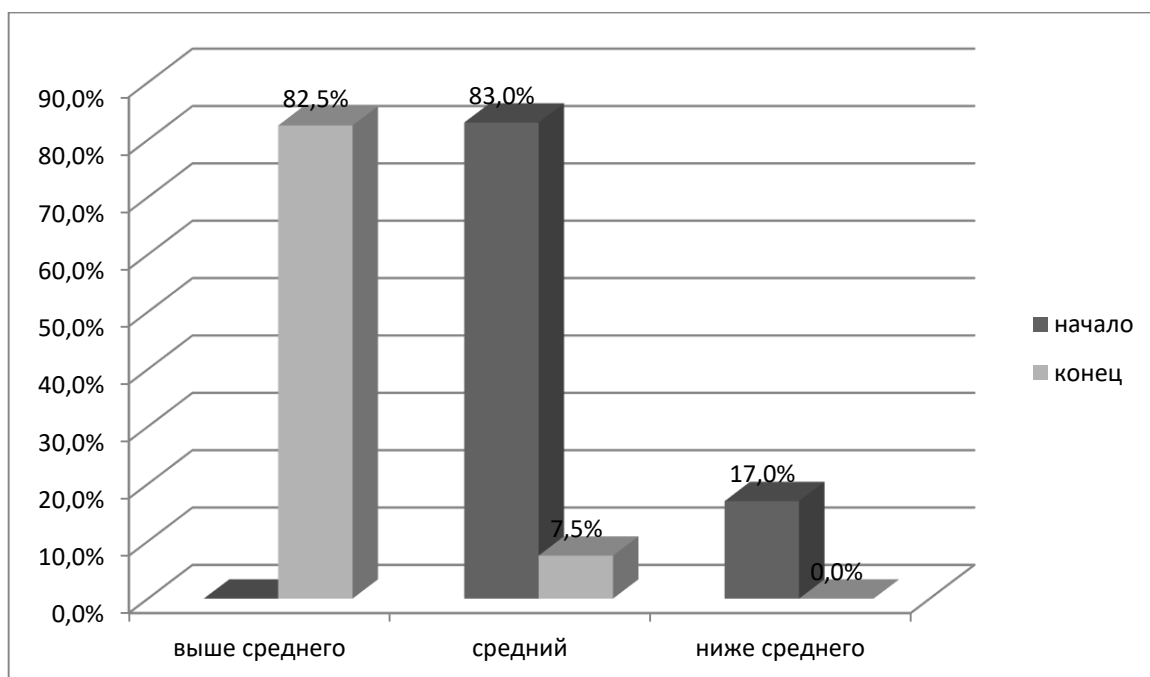


Рисунок 25 – Физическое развитие дошкольников

### 4. Познавательное развитие дошкольников на начало 2022 года:

- высокий уровень – 0%;



- выше среднего – 0%;
- средний – 50%
- ниже среднего – 35%;
- низкий – 15%.

Познавательное развитие дошкольников на конец 2022 года:

- высокий уровень – 0%;
- выше среднего – 40%
- средний – 32,5%
- ниже среднего – 15%;
- низкий – 0%.

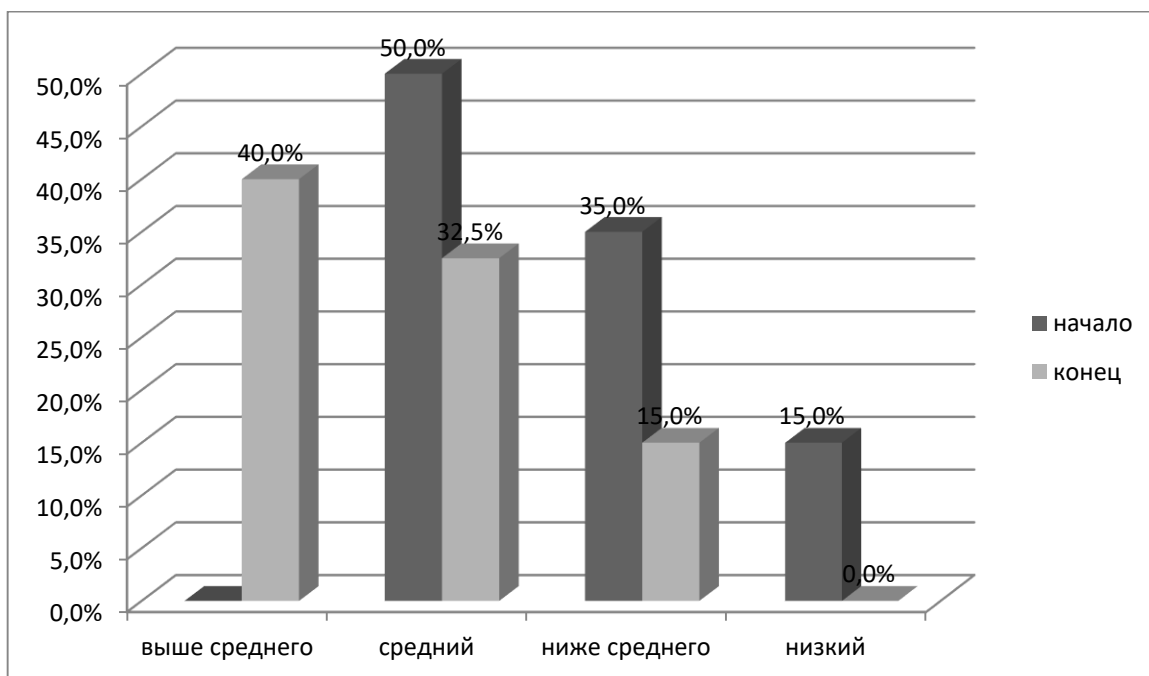


Рисунок 26 – Познавательное развитие дошкольников

5. Речевое развитие дошкольников на начало 2022 года:

- высокий уровень – 0%;
- выше среднего – 0%;
- средний – 70%
- ниже среднего – 15%;

– низкий – 15%.

Речевое развитие дошкольников на конец 2022 года:

– высокий уровень – 0%;

– выше среднего – 57,5%

– средний – 12,5%

– ниже среднего – 15%;

– низкий – 0%.

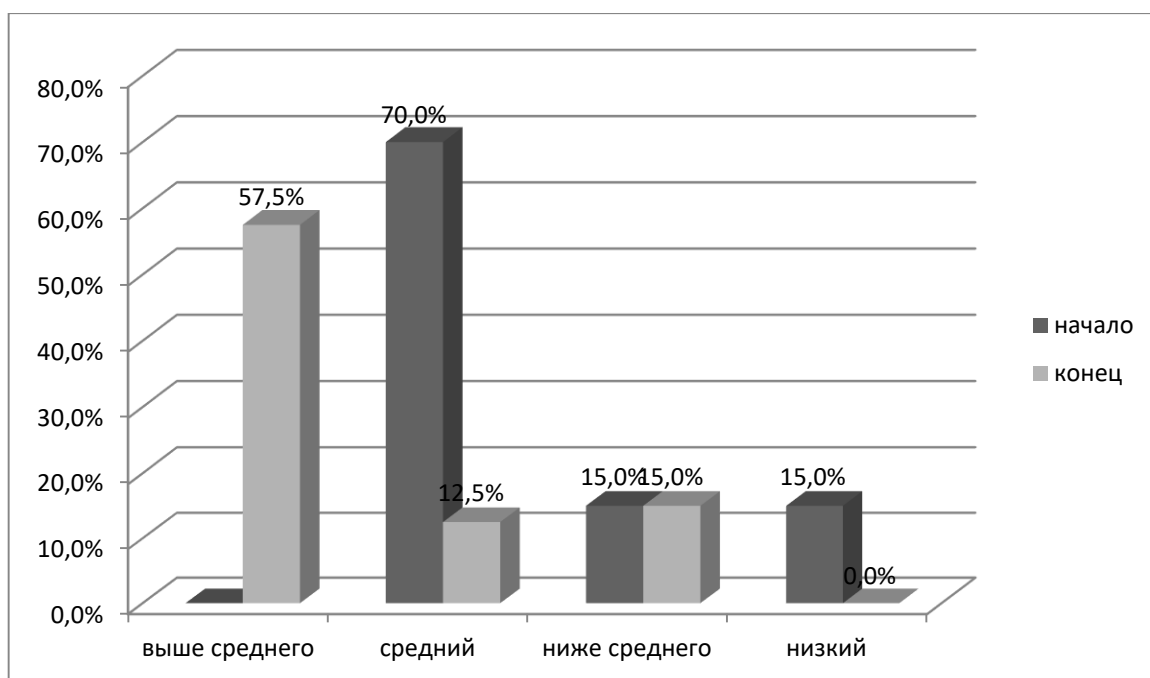


Рисунок 27 – Речевое развитие дошкольников

6. Общий итог на начало 2022 года:

– высокий уровень – 0%;

– выше среднего – 12,6%;

– средний – 64,9%

– ниже среднего – 15%;

– низкий – 7,5%.

Общий итог на конец 2022 года:

– высокий уровень – 11%;

- выше среднего – 31,2%
- средний – 42,8%
- ниже среднего – 15%;
- низкий – 0%.

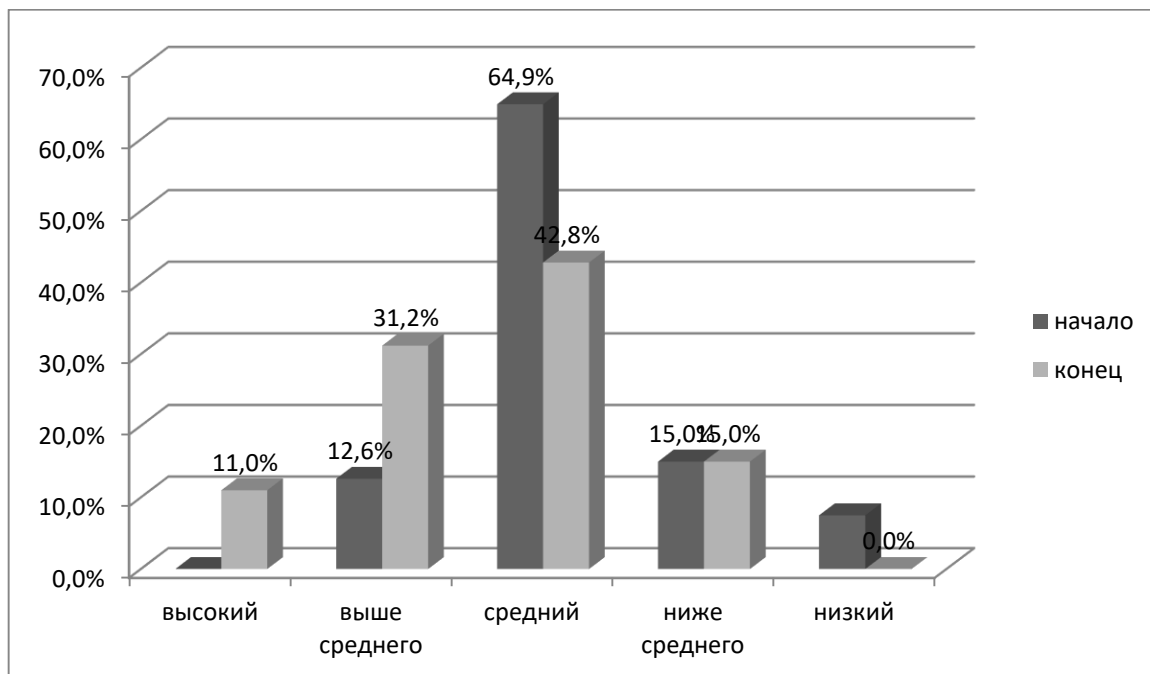


Рисунок 28 – Общий итог

Таким образом, из анализа можно отметить, что динамика освоения образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении является положительной. Отрицательная динамика не прослеживается ни по одной программе. Дошкольники обладают широким спектром представлений, умений, навыков соответственно своему возрасту. Положительный эффект оказывает как групповая работа с детьми. Так и индивидуальный подход педагогов к каждому ребенку.

В организации реализуются программы дополнительного образования, такие как:

1. Программа социально-гуманитарной направленности «Азбука общения», предназначенная для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

2. Программа технической направленности «Робототехника», предназначенная для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

3. Программы художественной направленности «Изостудия», «Арт-студия», «театральная студия», предназначенные для детей разного возраста (от 5 до 7 лет)[26, С. 4].

4. Проектная деятельность по направлению «Роботехника и LEGO-конструирование» реализует творческий подгрупповой проект «Машины времени».

При анализе методической базы ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» была выявлена инновационная разработка Концепции «Темп». Такое название проекта несет определенную значимость. Рассмотрим значимость Концепции «Темп» с помощью следующей схемы (рисунок 29)[26, С. 5].

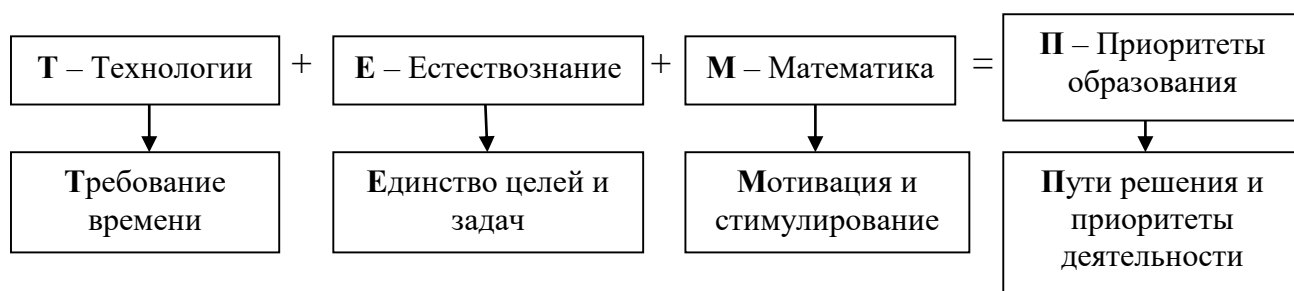


Рисунок 29 – Значимость Концепции «Темп»

Данная инновационная разработка включает в себя:

– Комплекс мер по созданию образовательного технопарка «Техносити» в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная»;

– Приказ об утверждении мероприятий по созданию образовательного технопарка «Техносити» в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная»;

– Концепция образовательного технопарка «Техносити» и подходы к ее реализации;

– Приказ об утверждении мероприятий по созданию образовательного технопарка «Техносити».

Целью Концепции «Темп» является «реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в детском саду комбинированного типа, а также развития эффективной системы дополнительного образования детей». Целью образовательного технопарка «Техносити» является создание инфраструктуры развития инновационной научно-технической образовательной деятельности за счет интеграции имеющихся ресурсов (нормативно-правовых, кадровых, инновационных, информационно-коммуникативных, образовательно-технологических) образовательных организаций, управления образования, научного, промышленного и бизнес-сообщества [26, С. 6].

Направлениями деятельности являются: IT-технологии, техническое конструирование и моделирование, естественнонаучные технологии, мехатроника и робототехника.

В комплекс мер по организационно-методическому обеспечению входит:

– определение педагогов в каждом направлении образовательного технопарка; распределение направлений деятельности, полномочий между педагогами каждого направления;

– разработка и корректировка программ дополнительного образования детей технико-технологической и естественнонаучной направленностей;

– подготовка обучающихся к участию в индивидуальном и командном первенствах технических конкурсов и соревнований разного уровня;

– разработка образовательных программ направлений образовательного технопарка;

– организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном технопарке;

– размещение на официальном сайте учреждения информационных материалов о деятельности образовательного технопарка «Техносити» и детского сада [26, С. 7].

Таким образом, рассмотренный анализ методической базы показал положительные результаты ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» в развитии инновационной организации методической работы, но есть некоторые недостатки. Некоторые образовательные развивающие программы дополнительного образования требуют дополнения в содержании технологий естественно-научного, математического и технологического образования дошкольников; требуется реализация системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, обогащение и дооснащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.

Было выявлено, что инновационное развитие в дошкольном учреждении предполагает активную профориентационную работу с воспитанниками детского сада на основании Концепции организационно педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Задача педагогов – сформировать положительное отношение у детей к профессиональному миру – видам профессиональной деятельности и людям труда. Для этого дошкольным учреждением предлагается внедрение первоначальных трудовых умений воспитанникам с помощью доступных трудовых действий, а также знакомство с различными видами профессий, которые являются актуальными на сегодняшний день.

Нами предлагается ввести инновационную модель в программы дополнительного образования, разработав дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Строитель» (модуль «Юные строители») для детей от 3 до 6 лет, так как система дополнительного образования в настоящее время помогает достичь наиболее лучших результатов интеллектуальной активности и творческих навыков у дошкольников. Дополнительное образование отличается также такими

важными сторонами, как: вариативность и возможность создания максимальных условий для реализации выбранной сферы деятельности ребенком в соответствии с его личностным и профессиональным самоопределением. Техническая направленность программы актуальна в профориентационной работе с дошкольниками, которая в данном учреждении занимает особое место.

## **2.2 Разработка инновационной модели организации методической работы в ГККП «Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная»**

Исследование методической работы в ГККП «Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» состояло из нескольких этапов.

Этапы исследования:

*Первый этап – теоретико-поисковый: 09.01. 2022 - 01. 01. 2023 г.*

Изучение и анализ литературы по проблеме исследования, её теоретическое осмысление, конкретизация научных идей изучаемой проблемы, определение темы исследования, его целей, задач, предмета, объекта и методов экспериментальной работы.

*Второй этап – опытно-экспериментальный: 08.01. 2023 – 01.09.2023 г.*

Разработка инновационной модели организации методической работы в дошкольной образовательной организации.

*Третий этап – теоретико-обобщающий: 02.09.2023 – 20.12.2023 г.*

На этом этапе осуществлялась систематизация и обработка результатов исследования, уточнение теоретических и практических выводов, оформление диссертационной работы.

Цель инновационной модели организации методической работы в ГККП «Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» – ранняя профориентация дошкольников с выявлением личностных особенностей,

интересов и способностей каждого ребенка через систему дополнительного образования.

Актуальность инновационной модели основана на том, что современная система дополнительного образования в дошкольных учреждениях с каждым годом стремится к обновлению методов и форм работы с детьми, к созданию оптимальных условий для их самореализации. В более младшем возрасте актуальными становятся игровые методики, для детей постарше наиболее интересна форма дополнительного образования. Поэтому целесообразно совместить различные формы и методы в один инновационный проект, направленный на изучение профессионального мира дошкольника.

Задачи:

1. Анализ методических и информационных условий инновационной модели.
2. Разработка методических рекомендаций для педагогов по ранней профориентации воспитанников детского сада.
3. Разработка предложений по реализации материально-технических условий в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная».
4. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы (разработка программы инновационной модели по направлению профориентационной работы «Профессиональный мир дошкольника»).
5. Анализ результатов реализации инновационной модели.

Исходя из поставленных задач, схема инновационной модели организации методической работы в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» будет выглядеть следующим образом (рисунок 30).





### Рисунок 30 – Схема инновационной модели

Рассмотрим более подробно важные компоненты инновационной модели организации методической работы в ГККП «Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная».

Нами разработаны *методические рекомендации* для педагогов ГККП «Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» по ранней профориентации воспитанников. К ним относятся:

#### 1. Постановка целей и задач ранней профориентации воспитанников.

Цель – познакомить детей с миром профессий, развить интерес к той или иной профессии, самостоятельно выбрать сферу для самоопределения.

Задачи:

- развить желание трудиться, интерес и уважение к людям труда;
- сформировать представления о компонентах трудовой деятельности – современной техники, инструментов, материалов и пр.;
- закрепить знания в игровой и продуктивной деятельности;

#### 2. Работа с дошкольниками по направлениям:

- профессиональное воспитание (формирование интереса к труду и трудолюбию);
- профессиональное информирование (обеспечение воспитанников информацией о мире профессий);

3. Разработка перспективного плана для дошкольников от 3 до 6 лет с конкретными мероприятиями, формами и методами работы, а также дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, естественнонаучной, социально-педагогической, творческой направленности.

4. Организация совместной деятельности детей и взрослых (привлечение родителей к мероприятиям профориентационной работы).

5. Разработка инновационных форм воздействия: показ презентаций; проведение мастер-классов; участие в творческих конкурсах; встречи с

интересными людьми; организация мини-музеев, творческих мастерских; онлайн мастер-классы для родителей и др.

6. Создание предметно-пространственной среды и благоприятных условий для развития интереса у воспитанников к той или иной профессии.

*Повышение уровня психолого-педагогической подготовки педагогов* ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» заключается, прежде всего, в психолого-педагогической компетенции педагога, которая включает в себя совокупность профессиональных, коммуникативных и личностных качеств. Повышение психолого-педагогической компетенции основано на целой системе мер (рисунок 31).

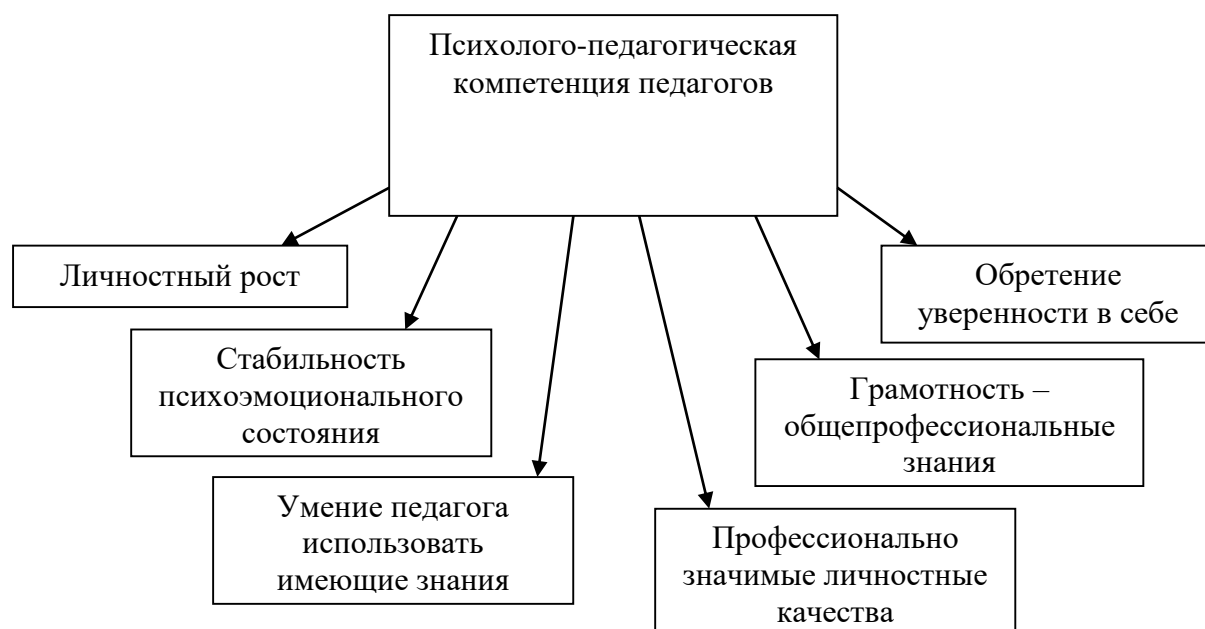


Рисунок 31 – Психолого-педагогическая компетенция педагогов ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная»

Психолого-педагогические качества педагога должны способствовать межличностному и ролевому взаимодействию с воспитанниками, а также на установление «обратной связи». Приемами повышения психолого-педагогической компетенции в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» является систематическое участие в тренингах личностного роста, тренингах на гибкость, рефлексивность, повышение

профессиональной компетенции. Помимо этого, научно-методическая деятельность в повышении психолого-педагогической компетенции предполагает следующие мероприятия, представленные на рисунке 32.



Рисунок 32 – Научно-методическая деятельность педагогов ГККП «Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная»

*Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами, методами* стимулирует профессиональное развитие педагога данного дошкольного учреждения именно в методической работе. Умение педагога подбирать определенную форму работы для взаимодействия с воспитанниками в процессе профориентационной работы, а также создание методической копилки материалов (конспектов, презентаций, картотеки дидактических игр) влияет на реализацию его идей и конечный результат.

На основании этого, нами разработана инновационная модель организации методической работы – дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа технической направленности «Строитель» (модуль «Юные строители») для детей от 3 до 6 лет. Цель программы – всестороннее воспитание детей дошкольного возраста, развитие интереса к технике и труду, формирование технических и творческих способностей, а также конструкторских умений и навыков через систему дополнительного образования. Данная программа представлена в Приложение Ж.

Инновационная модель организации методической работы в ГККП «Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» включает обязательные информационные условия, представленные на рисунке 33.



Рисунок 33 – Информационные условия инновационной модели организации методической работы в ГККП «Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная»

Реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально-техническую базу. При реализации инновационной модели организации методической работы в ГККП «Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» предлагается внедрить дополнительные материально-технические условия, способствующие развитию профориентационной работе воспитанников, представленные в таблице 11.

Таблица 11 – Материально-технические условия для реализации инновационной модели организации методической работы в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная», способствующие развитию профориентационной работе воспитанников

Дополнительные материально-технические условия	Разновидности	Цель внедрения	Предлагаемые профессии
Групповые комнаты	Мастерские	Оформление мастерских с учетом каждой профессии и создания условий для игрового сюжета, где дошкольники смогут упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. Мастерская предполагает знакомство дошкольников с разного рода профессиями, представлениями о себе в роли той или иной профессии	Столяр, плотник, маляр, учитель рисования, механик, швея, косметолог, дизайнер одежды, дизайнер интерьера,
	Центр познания	Содержит набор дидактических игр на развитие речи; развивающие и логические игры; дидактический материал по знакомству дошкольников с профессиональной деятельностью	Филолог, литератор, писатель, корректор, редактор
	Центр науки и естествознания	Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. Центр может быть оформлен растениями, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор).	Химик, биолог, технолог, геолог, эколог, агроном, ботаник, зоолог

Продолжение таблицы 11

Дополнительные материально-технические условия	Разновидности	Цель внедрения	Предлагаемые профессии
	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Оборудовать центр атрибутами к сюжетно-ролевым играм профессиональной направленности – «Поликлиника», «Школа», «Магазин», «Ферма» и пр. Необходимо создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Такой материал поможет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы</p>	<p>Медицинская сестра, врач, учитель, продавец, фермер, парикмахер, стоматолог, косметолог и др.</p>
	<p>Литературный центр</p>	<p>Можно разместить в группе – на полках расположить книги в свободном доступе. Необходимо систематически менять набор книг с большим количеством картинок по теме «Профессии»</p>	<p>Библиотекарь, писатель, журналист, переводчик</p>
	<p>Центр «Мир на дорогах», «Спасательная служба»</p>	<p>Оборудовать центры необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм: транспортные средства, светофор, дорожные знаки, игрушечная аптечка «Скорой помощи» и др.</p>	<p>Спасатель, машинист, водитель, летчик, моряк и пр.</p>
	<p>Центр «Строительства и конструирования»</p>	<p>Оборудовать центр конструкторами различного вида, кубиками, крупным и мелким строительным материалом, леги, мелкими игрушками. Необходимы современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки, проектор, ксерокс, телевизор). Для детей младшей группы это может быть небольшая комната со всеми перечисленными атрибутами</p>	<p>Строитель, архитектор, инженер-конструктор</p>

Окончание таблицы 11

Дополнительные материально-технические условия	Разновидности	Цель внедрения	Предлагаемые профессии
		Для детей постарше можно выделить отдельное помещение с более серьезными строительными материалами, станками – для внедрения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Строитель»	
Дополнительные помещения	Музыкальный зал	Необходим для занятий музыкой, может содержать различные музыкальные инструменты (гитару, пианино, гармонь и др.)	Музыкант, пианист, певец
	Спортивный зал	Необходим для проведения спортивных мероприятий, уроков физкультуры, танцевальных занятий	Спортсмен, танцор, инструктор по фитнесу
Обеспечение фондов учебно-методической литературы	Библиотека	В библиотеки должны присутствовать не только детские книги, энциклопедии, но и литература разной профессиональной направленности для педагогов. Комнату можно оформить в виде читального зала. Детские книги расставить на нижние полки, взрослые – на верхней. Отдельный педагог должен следить за порядком в читальном зале, иметь компьютер, принтер, ксерокс, выход в интернет	
Огород, клумбы	Приусадебный участок, уголок природы	Возле детского сада целесообразно иметь не только детскую площадку, но и небольшой участок для посадок самых простых растений; привлекать к труду детей – поливать, полоть, рыхлить. Уголки природы могут быть разработаны по собственному дизайну педагогов и включать в себя наблюдения за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все группы растений должны быть экологические паспорта. В природном уголке можно проводить наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера (мини-лаборатории)	Садовник, флорист, цветовод-оформитель, ландшафтный дизайнер



Каждый центр (уголок) должны быть оснащены современными игрушками и игровым оборудованием, направленные на осуществление дошкольниками рабочих действий (соответствующие той или иной профессии).

Таким образом, научная новизна выпускной квалификационной работы – апробирование программы, включающей отбор содержания методической работы, обеспечивающей личностное развитие дошкольника, а также индивидуальные и дифференцированные подходы к каждому педагогу, в зависимости от его профессиональной компетенции.

Продуктом инновационной модели является: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Строитель» (модуль «Юные строители») (для детей от 3 до 6 лет) для системы дополнительного образования в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная». Результатами апробирования данных программы являются:

- развитие эмоциональности, интереса, положительного отношения у дошкольников к профессиональному миру;
- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в современном мире;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатах их труда;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формирование желания научиться выполнять определенную работу.

Разработанные методические материалы могут успешно использоваться педагогами других дошкольных учреждений.

### 2.3 Рекомендации по внедрению и улучшению организации методической работы в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная»

Нами разработаны рекомендации по внедрению и улучшению организации методической работы в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная», так как данное учреждение, на наш взгляд, требует нововведений для улучшения образовательно-воспитательного процесса и организации методической работы. Также данные преобразования связаны с принятием новой федеральной образовательной программы (ФОП ДО), которая вступит в силу с 1 сентября 2023 года [34, С. 1]. Каждый педагог дошкольного учреждения должен знать новые цели данной программы для организации качественной методической работы. Рассмотрим их с помощью рисунка 34.

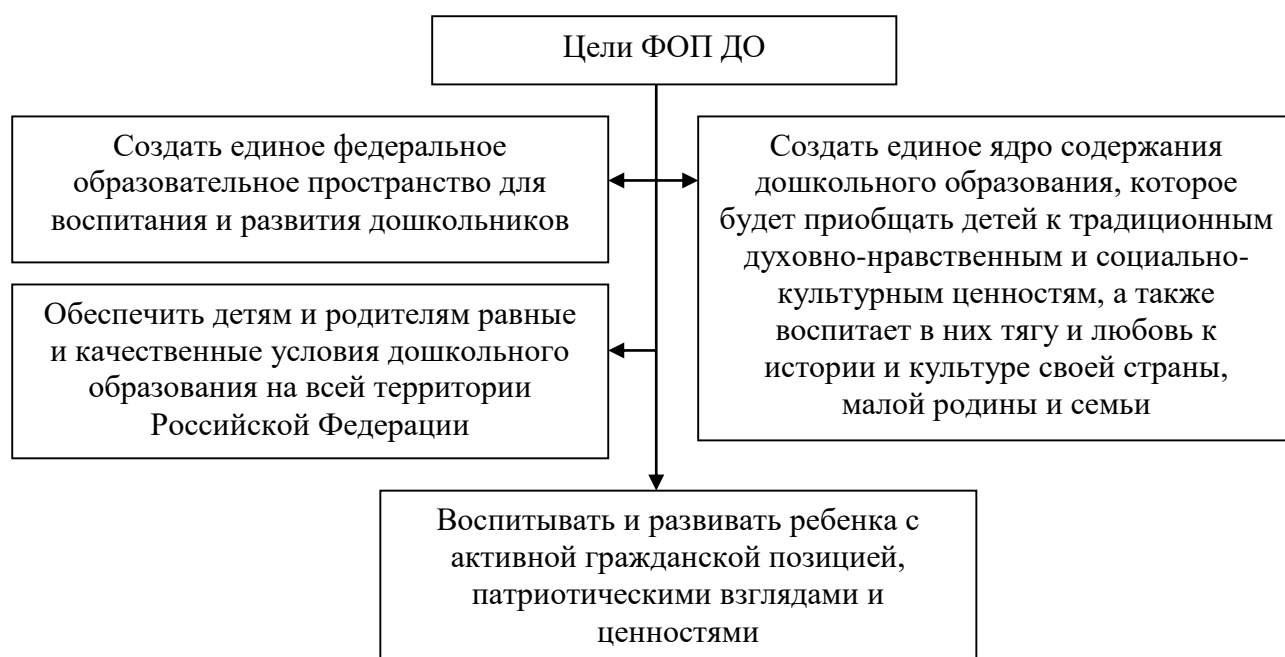


Рисунок 34 – Цели ФОП ДО

Плюсом для дошкольных организаций в методической работе при внедрении ФОП ДО является то, что детским садам не придется разрабатывать и утверждать собственные образовательные программы. Они будут заложены в основу ФОП ДО. Главной особенностью нового документа будет «объединение образования и воспитания дошкольников в один

гармоничный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей».

Для ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» актуальным моментом является коррекционная работа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. В ФОП ДО будут включен весь методический материал по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Условия организационного раздела программы отмечает психолого-педагогические и кадровые моменты. Новшеством также является Федеральный календарный план воспитательной работы.

Таким образом, ФОП ДО намного облегчит организационно-методическую работу учреждениям дошкольного образования. Поэтому рекомендуется тщательно изучить новый документ каждому педагогу дошкольного образования и применять его в своей практической деятельности.

На научно-методическом уровне недостатком ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» является однообразие форм и методов работы с дошкольниками. Было выявлено, что в течение учебного года в учреждении проводились мероприятия, идентичные с другими периодами, особенно педагогами с большим стажем работы в данном детском саду. Возникает необходимость поиска, разработки и освоения таких форм методической деятельности, которые бы были ориентированы на развитие профессиональной компетенции педагогов ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» путем оптимизации и совершенствования имеющихся знаний, умений, профессионально-ценностной ориентации педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы отечественного образования.

Поэтому следующей рекомендацией является переквалификация и систематическое повышение квалификации педагогов ГККП Ясли сад №44

отдела образования акимата города Костаная» с целью освоения наиболее новых форм и методов работы с дошкольниками, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Таким образом, для усовершенствования педагогической деятельности в детском саду рекомендуется в будущем разработать модель методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров. Примерная схема такой модели представлена на рисунке 35.

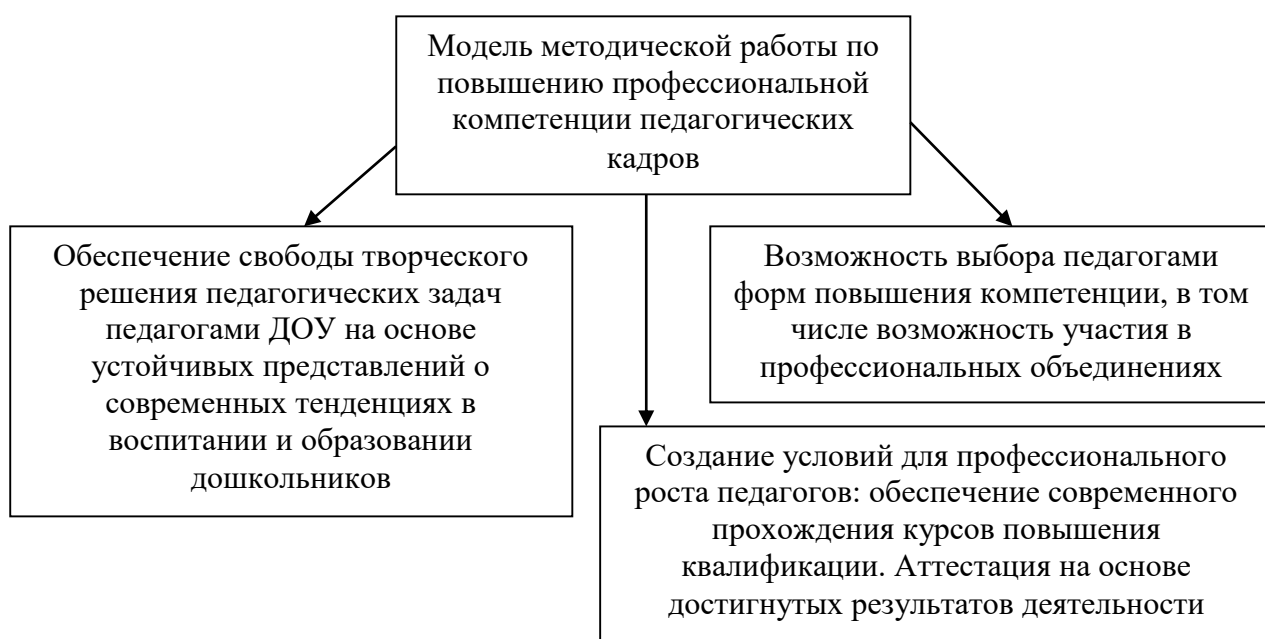


Рисунок 35 – Модель методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная»

Так как исследование проводилось в детском саду комбинированного вида, необходимо отметить, что в штате учреждения нет таких специалистов, как инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, педагог-психолог, которые очень необходимы для работы с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. Поэтому еще одной рекомендацией служит дополнительные ставки для такого рода специалистов либо переквалификация педагогов в данном направлении [11, С. 1]. Также рекомендуется на перечисленные должности поставить молодых педагогов,

но имеющих уже опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Важно применять новейшие эффективные технологии в физическом воспитании таких детей, разработав такую программу, упражнения которой не только будут способствовать укреплению мышц и суставов, но и побуждающие интерес, стремление, настойчивость у дошкольников к выполнению различного рода физических упражнений. Программа по физическому воспитанию должна содержать игровой подход к занятиям, зал необходимо снабдить разнообразными средствами и инструментами для физической подготовки дошкольников[18, С. 1].

Важно сочетать занятия по физической культуре с психологическими разгрузками. Поэтому на таких занятиях должен присутствовать не только педагог по физическому воспитанию, но и педагог-психолог[37, С. 1].

Целесообразно подключать лечебную физкультуру, которая способствует исправлению осанки, сколиоза, плоскостопия и оказывающая оздоровительное действие на весь организм дошкольника[23, С. 1].

Направления работы педагога-психолога в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» должны быть направлены на диагностику, коррекцию и развитие дошкольников, а также выявление особых образовательных потребностей. Поэтому в деятельности данного специалиста рекомендуется разработка программы коррекционных мероприятий и индивидуальные образовательные маршруты для каждого дошкольника. Методическими приемами педагога-психолога могут быть: игры, направленные на развитие психических процессов; проигрывание этюдов; проблемные ситуации; вербальные и художественные упражнения; творческие занятия; практические, подвижные, лингвистические, творческие, релаксационные, физические и другие упражнения; беседа, арттерапия, сказкотерапия и т.д. Таким образом, данный инновационный и разнообразный подход к воспитанию, обучению и оздоровлению детей дошкольного возраста приведет к хорошим качественным результатам и

поможет улучшить организацию методической работы в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная».

Деятельность учителя-дефектолога должна быть направлена на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления. Данным специалистом также должна быть разработана программа поэтапной диагностики и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Помимо программы, методическая часть учителя-дефектолога должна оформляться следующими документами:

- протоколом педагогической диагностики дошкольника (личное дело);
- картой индивидуального сопровождения развития дошкольника;
- годовым планом работы;
- персонифицированная программа повышения квалификации специалиста индивидуальным коррекционно-развивающим (образовательным) маршрутом дошкольника [9, С. 1].

Следующий аспект, подлежащий улучшению организации методической работы в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» является дополнительное образование. Его ценность состоит в том, что дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Важно, чтобы учебно-воспитательный процесс объединял основное и дополнительное образование, а разнообразие программ в дошкольном учреждении были направлены на максимальное раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, развитие детской одаренности, навыков адаптации к современному обществу и получение возможности полноценной организации своего свободного времени.

Было выявлено, что в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» реализуются некоторые программы («Азбука общения», «Робототехника», «Изостудия», «Арт-студия», проектная деятельность). Нами была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Строитель» (модуль «Юные строители») для детей от 3 до 6 лет. Для более углубленного курса и лучшего понимания данной профессии предлагается разработать еще два модуля для детей подготовительной группы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Строитель» – модули «Основы столярного дела» и «Мастерская чудес». Программы нацелены на конкретный вид деятельности в достаточно ограниченной, специализированной сфере в соответствии с интересами воспитанника. На базе личностной мотивации можно сформировать продуктивное сообщество детей и взрослых, направленное на развитие своей деятельности на основании высокой гибкости, адаптивности и внедрением инновационных практических действий. При разработке таких программ необходимо сделать упор на развитие мастерских в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» и приобретении необходимого оборудования для творческой деятельности дошкольников. По дополнительным программам могут заниматься как девочки, так и мальчики, ориентируясь на свои интересы. Данные программы являются частью профориентационной работы и в значительной степени влияют на самореализацию личности с раннего возраста. Профориентационная деятельность в системе дополнительного образования позволяет научиться многим важным действиям, которые пригодятся при дальнейшем обучении в школе; приучиться к труду; развить важные личностные качества у ребенка.

Рекомендацией по профориентационной работе в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» является проведение экскурсий по различным организациям, где они могут понаблюдать за трудовой деятельностью взрослых людей. Отметим, что экскурсии

целесообразно проводить для дошкольников старших групп, так как дети младшего дошкольного возраста еще не способны освоить и понять предоставленную им информацию. На экскурсиях старшим дошкольникам предоставляется возможность познакомиться с различными орудиями труда, природными и культурными объектами.

Еще один вид современных экскурсий – виртуальные экскурсии, с помощью которых дошкольники смогут соотнести собственные личностные качества с наиболее подходящими для них профессиями.

Таким образом, разнообразие форм профориентационной работы с дошкольниками педагогу рекомендуется применять постоянно. В начале года целесообразно оставить тематическое планирование с хорошо распланированными мероприятиями и придерживаться его в течение всего учебного года. Результаты реализации тех или иных мероприятий рекомендуется тщательно контролировать. Контроль можно производить с помощью диагностики дошкольников в начале года, в середине года и в конце года. Таким образом, будет видно, правильный подход в профориентационной работе выбран педагогом или требуются конкретные и качественные доработки. Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий дошкольника можно проводить с помощью следующих диагностических методик и опросников:

- диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»;
- профориентационный опросник Е.И. Климова;
- тест «Знаешь ли ты профессии?» (Н.А. Жарова);
- методика неоконченных предложений;
- мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников;
- протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» Л.В. Куцакова [25, С. 3].



Таким образом, предложенные рекомендации и внедрение их, на наш взгляд, помогут улучшить организацию методической работы в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная». Организация целенаправленной, системной работы в области ознакомления дошкольников с миром профессий и формирования ценностного отношения к труду представляется актуальным и перспективным направлением научно-педагогического поиска.

### **Выводы по второй главе**

Вторая глава выпускной квалификационной работы содержит описание исследования по внедрению инновационной модели организации методической работы в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная». Был проведен анализ методической базы данного учреждения, разработана программа инновационной модели и предложены рекомендации по ее внедрению.

При анализе методической базы анализируемого детского сада комбинированного вида была выявлена база организационно-распорядительных документов учреждения. Число воспитанников составляет 194 человека, а число педагогических работников – 18 человек. В детском саду также воспитываются дети с ограниченными возможностями, а именно с недостатками в физическом и психическом развитии (9 человек).

Из методических источников был проведен анализ результатов развития образовательных областей в 2022 году и выявлена динамика освоения образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении, которая оказалась на данный момент положительной: дошкольники обладают широким спектром представлений, умений, навыков соответственно своему возрасту.

Спектр программ, реализующихся в детском саду, невелик, – это программы: «Азбука общения», «Робототехника», «Изостудия», «Арт-

студия», «Театральная студия», проектная деятельность. Инновационной деятельностью является разработка Концепции «Темп», включающая в себя различные комплексы и мероприятия для организации обучения, воспитания и досуга дошкольников. Также инновационное развитие в ГККП «Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» предполагает активную профориентационную работу с воспитанниками и система дополнительного образования.

Нами была предложена разработка инновационной модели – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Строитель» (модуль «Юные строители») для детей от 3 до 6 лет, целью которой являлось всестороннее воспитание детей дошкольного возраста, развитие интереса к технике и труду, формирование технических и творческих способностей, а также конструкторских умений и навыков через систему дополнительного образования. Важным моментом в разработке является умение педагога подбирать определенную форму работы для взаимодействия с воспитанниками в процессе профориентационной работы, а также создание методической копилки материалов (конспектов, презентаций, картотеки дидактических игр) влияет на реализацию его идей и конечный результат. Нами предлагается внедрение различных групповых комнат в дошкольном учреждении (мастерские, центры познания, науки и естествознания, сюжетно-ролевых игр, строительства и конструирования и другие). Каждый центр (уголок) должны быть оснащены современными игрушками и игровым оборудованием, направленные на осуществление дошкольниками рабочих действий (соответствующие той или иной профессии).

Таким образом, научная новизна выпускной квалификационной работы – апробирование программы, включающей отбор содержания методической работы, обеспечивающей личностное развитие дошкольника, а также индивидуальные и дифференцированные подходы к каждому педагогу, в зависимости от его профессиональной компетенции.

Были разработаны рекомендации по внедрению и улучшению организации методической работы в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная»:

- анализ и изучение каждым педагогом ФОРМ ДО (новой федеральной образовательной программы), вступающей в силу с 1 сентября 2023 года;

- разработанных форм методической деятельности, ориентированные на развитие профессиональной компетенции педагогов ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная»;

- ведение новых ставок или переквалификация молодых педагогов по профессиям: инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, педагог-психолог для работы с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья;

- разработка программ по физическому воспитанию с учетом психологических нагрузок и лечебной физкультуры; программы коррекционных мероприятий педагогом-психологом и учителем-дефектологом;

- разработка дополнительных двух модулей по программе «Строительство» («Основы столярного дела» и «Мастерская чудес») для более полного понимания воспитанниками данной профессии; внедрение и оформление мастерских для реализации этих программ;

- для улучшения профориентационной работы проведение экскурсий с дошкольниками старших групп и проведение виртуальных экскурсий для соотнесения дошкольниками собственных личностных качеств с наиболее подходящими для них профессиями;

- проведение регулярного мониторинга сформированности представлений о мире труда и профессий дошкольника можно с помощью диагностических методик и опросников.

Был сделан вывод о том, что, внедрение предложенных рекомендаций помогут улучшить организацию методической работы в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью выпускной квалификационной работы явилась разработка и апробирование программы инновационной модели организации методической работы в ГККП «Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная». Для достижения поставленной цели перед нами стояли ряд важных задач.

С помощью первой задачи были рассмотрены основные понятия и характеристику методической работы в дошкольной образовательной организации. Было выявлено, что методическая работа в системе дошкольного образования занимает главное место и напрямую взаимосвязана с системой обучения педагогов, повышением их квалификации, развитием творческого потенциала, активизацией личности. Для эффективного внедрения инновационной модели организации методической работы в дошкольной образовательной организации важна готовность педагогов к инновациям (инновационной педагогической деятельности), то есть их личное состояние, предусматривающее мотивационно-целостное отношение к профессиональной деятельности, умение применять разнообразные эффективные способы и средства достижения педагогических целей, обладать способностями рефлексии и творческой личности.

Анализ основных понятий и характеристики методической работы в дошкольной образовательной организации с точки зрения различных ученых и исследователей показал инновационную методическую работу как целостную систему, основанную на педагогическом опыте и профессиональном мастерстве педагогов дошкольных организаций, целью которой является постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива в целом. Инновационная методическая работа предполагает реализацию таких задач, как: идентификацию уровня компетенции каждого педагога, определение его в коллективе и включение его в инновационный процесс как личности.

Методическая работа в дошкольной образовательной организации должна соответствовать соблюдению следующих принципов: принцип связи жизни и науки, целенаправленность и систематичность, принцип мобильности, принцип комплексности. Составными частями организации методической работы являются: сотрудничество, обучение, наставничество, профессиональная деятельность. В структуру методической работы входят Педагогический совет и образовательные учреждения, Научно-методический совет, а также временные творческие группы. Направлениями методической работы являются: повышение квалификации педагогов, информационно-методическая работа, распространение опыта инновационной деятельности.

Был сделан вывод о том, что на сегодняшний день проблема организации методической работы особо актуальна и не является новой в науке и практике. Она изучалась разными учеными и исследователями на протяжении долгого времени и по сей день требует дополнительных исследований и новшеств.

С помощью следующей задачи были выявлены особенности внедрения инновационной модели организации методической работы в дошкольной образовательной организации. Особенности структуры инновационной методической работы включают в себя: умение педагога осуществлять педагогическую деятельность и способность проектировать и конструировать педагогические инновации. Важным является учет единства компонентов, входящих в организацию методической работы.

Другая особенность – непрерывность повышение профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования, с учетом условий отбора форм и методов работы педагогов дошкольного образования, а также инновационные педагогические технологии, такие как: интерактивный; технология саморазвития, проектная деятельность, методическое совещание, педагогический совет, научно-практическая конференция, школа передового педагогического опыта, школа педагогического мастерства, школа молодого педагога, работа в творческих и индивидуальных группах, микрогруппах,

педагогические консилиумы, наставничество, методические фестивали, методические турниры и пр.

Существуют множество сравнительных особенностей инновационной и традиционной методической работы, касающиеся базы, содержания, форм и методов. Применение традиционной методической работы требует много личного времени, а при инновационной методической работе затраты времени разумны и отрегулированы, а также административно закреплены.

Был сделан вывод о том, что успешность внедрения модели инновационной методической работы зависит от оптимальности сочетания коррекционной и инновационной, предметной и внеурочной деятельности, разнообразия новых форм и методов работы с дошкольниками.

С помощью следующей задачи был проанализирован опыт инновационной модели в методической работе дошкольных образовательных организаций, а именно изучен опыт внедрения инновационной модели организации методической работы в МАДОУ МО г. Краснодара «Детский сад № 174 «Сказочная страна». Заведующей данного учреждения М.А. Добровольской была введена модель, целью которой явилось обновление содержания дошкольного образования и обеспечение взаимной методической поддержки педагогов. Продуктом ее проекта явилось создание центра автоматизации, создании педагогических мастерских, творческих групп, экспериментальных лабораторий, установления связей для функционирования консалтингового центра.

Опираясь на изученный опыт нами предлагается внедрение инновационной модели организации методической работы в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная», которая будет раскрыта во второй главе выпускной квалификационной работы.

Следующая задача – провести анализ методической базы ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная». При анализе методической базы анализируемого детского сада комбинированного вида была выявлена база организационно-распорядительных документов

учреждения. Из методических источников был проведен анализ результатов развития образовательных областей в 2022 году и выявлена динамика освоения образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении, которая оказалась на данный момент положительной: дошкольники обладают широким спектром представлений, умений, навыков соответственно своему возрасту.

Спектр программ, реализующихся в детском саду, оказался невелик, – это программы: «Азбука общения», «Робототехника», «Изостудия», «Арт-студия», «Театральная студия», проектная деятельность. Инновационной деятельностью является разработка Концепции «Темп», включающая в себя различные комплексы и мероприятия для организации обучения, воспитания и досуга дошкольников. Также инновационное развитие в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная» предполагает активную профориентационную работу с воспитанниками и система дополнительного образования.

На основании этого возникла следующая задача – разработать программу инновационной модели организации методической работы в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная». Была предложена разработка инновационной модели – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Строитель» (модуль «Юные строители») для детей от 3 до 6 лет, целью которой являлось всестороннее воспитание детей дошкольного возраста, развитие интереса к технике и труду, формирование технических и творческих способностей, а также конструкторских умений и навыков через систему дополнительного образования. При разработке предлагается внедрение различных групповых комнат в дошкольном учреждении (мастерские, центры познания, науки и естествознания, сюжетно-ролевых игр, строительства и конструирования и другие). Каждый центр (уголок) должны быть оснащены современными игрушками и игровым



оборудованием, направленные на осуществление дошкольниками рабочих действий (соответствующие той или иной профессии).

И последняя задача – предложить рекомендации по внедрению и улучшению организации методической работы в ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная». К ним относятся: анализ и изучение каждым педагогом ФОП ДО (новой федеральной образовательной программы), вступающей в силу с 1 сентября 2023 года; разработка новых форм методической деятельности, ориентированные на развитие профессиональной компетенции педагогов ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная»; ведение новых ставок или переквалификация молодых педагогов по профессиям: инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, педагог-психолог для работы с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья; разработка программ по физическому воспитанию с учетом психологических нагрузок и лечебной физкультуры; программы коррекционных мероприятий педагогом-психологом и учителем-дефектологом; разработка дополнительных двух модулей по программе «Строительство» («Основы столярного дела» и «Мастерская чудес») для более полного понимания воспитанниками данной профессии; внедрение и оформление мастерских для реализации этих программ; для улучшения профориентационной работы проведение экскурсий с дошкольниками старших групп и проведение виртуальных экскурсий для соотнесения дошкольниками собственных личностных качеств с наиболее подходящими для них профессиями; проведение регулярного мониторинга сформированности представлений о мире труда и профессий дошкольника можно с помощью диагностических методик и опросников.

Таким образом, эффективность внедрения инновационной модели организации методической работы в дошкольной образовательной организации возможна, если: определены и обоснованы особенности внедрения инновационной модели организации методической работы; разработана программа инновационной модели организации методической

работы, обеспечивающая повышение профессиональности и компетентности педагогов, рост их творческого потенциала; в дошкольной организации проводится систематическое обучение кадров по повышению уровня их компетентности и психолого-педагогической устойчивости.

Отсюда можно сделать вывод о том, что цели и задачи выпускной квалификационной работы достигнуты и гипотеза подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аббасова, Л.И. Методическое сопровождение педагогов по формированию картины мира средствами ТРИЗ-технологий / Аббасова Л.И. // Педагогика. – URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagogov-po-formirovaniyu-kartiny-mira-sredstvami-triz-tehnologiy.pdf> (дата обращения 07.01.2023). – Текст: электронный.
2. Бабанский, Ю.К. О дидактических основах повышения эффективности обучения / Ю.К. Бабанский // Народное образование. – 1986. – № 11. – С. 105-111.
3. Белая, К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / К.Ю. Белая. Москва : Творческий центр Сфера, 2014. - 127 с. : табл.; 21 см. - (Библиотека журнала "Управление ДОУ") (На стороне ребенка); ISBN 978-5-9949-0718-4. – Текст: непосредственный.
4. Буданова, О.В. Интерактивная педагогика в детском саду / О. В. Буданова, Н.В. Микляева. – Москва : Творческий центр «Сфера», 2012. - 119, [2] с.; 21 см. // Библиотека журнала «Управление ДОУ. На стороне ребенка». - № 7. – ISBN 978-5-9949-0654-5. –Текст: непосредственный.
5. Буров, К.С. методическая работа в образовательном учреждении / К.С. Буров // Вестник ЮУрГУ. «Образование, здравоохранение, физическая культура». – 2021. – № 2. – С. 37-42.
6. Василевская, Е.В. Тенденции сетевого развития методических служб в условиях изменяющегося образования / Е. В. Василевская // Методист - 2013. - № 9 - С. 11-15.
7. Введенский, В.Н. Профессиональная компетентность педагога: пособие для учителя / В. Н. Введенский. – Санкт-Петербург : Просвещение, фил., 2004. – 158 с. – ISBN 5-09-005219-0. – Текст: непосредственный.
8. Добровольская, М.А. Создание инновационной модели методической службы ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО / М.А. Добровольская // XVII Конкурс общественно значимых инновационных

проектов среди образовательных учреждений муниципального образования город Краснодар в 2018-2019 учебном году, Краснодар. – 2019. – 32 с.

9. Документация учителя-дефектолога в соответствии с нормативно-правовыми документами. – URL: <https://ds448.ru/data/documents/Dokumentaciya-uchitelya-defektologa.pdf> (дата обращения 02.08.2023). – Текст: электронный.

10. Использование инновационных педагогических технологий в ДОУ по ФГОС в 2021 году // Верити. – URL: [https://верити.рф/innovatsii\\_v\\_doo](https://верити.рф/innovatsii_v_doo) (дата обращения: 03.08.2023). – Текст: электронный.

11. Комбинированный детский сад // Дефектология ПРОФ. – URL: [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kombinirovannyij\\_detskij\\_sad/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kombinirovannyij_detskij_sad/) (дата обращения 02.08.2023). – Текст: электронный.

12. Кулачинская, А.Ю. Управление инновациями в ДОУ / А.Ю. Кулачинская. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 12(71). – С. 143-145. – URL: <https://moluch.ru/archive/71/12251/> (дата обращения: 03.08.2023). – Текст: электронный.

13. Лисицын, М.К. Формирование у школьников общеучебных умений и навыков / М.К. Лисицын // М-во образования Рос. Федерации. Кург. гос. пед. ин-т. - Курган : Изд-во Кург. гос. пед. ин-та, 1994. - 81 с. : ил., табл.; 21 см. – ISBN 5-87337-012-5. – Текст: непосредственный.

14. Методическая деятельность ДОО (цель, задачи методической работы, структура и содержание методической работы). – URL: <https://opdo-fgosdo.ru/uploads/s/r/9/g/r9gnumvne2nej/file/qJUKfjDC.pdf?preview=1> (дата обращения 13.01.2023). – Текст: электронный.

15. Молчанов, С.Г. Профессиональная компетентность и система повышения квалификации педагогических и управленческих работников / С.Г. Молчанов // Вестник Челябинского университета. Серия 5. Педагогика, Психология. – 2001. – № 1 (3). – С. 84-99.

16. Морозова, И.М. Инновационные аспекты в методической работе образовательной организации / И.М. Морозова // Педагогика. – С. 159-162. –

URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/innovatsionnye-aspekty-v-metodicheskoy-rabote-obrazovatelnoy-organizatsii.pdf> (дата обращения 19.05.2023). – Текст: электронный.

17. Николаева, М.Н. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагога в образовательной организации / М.Н. Николаева // Педагогические науки. – 08.04.2019. – С. 9-13.

18. Оськин, М.В. Приемы и методы работы с детьми с ОВЗ на уроках физической культуры / М.В. Оськин. – 2017. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2018/09/18/priemy-i-metody-raboty-s-detmi-s-ovz-na-urokakh> (дата обращения 02.08.2023). – Текст: электронный.

19. Петрова, О.И. использование инновационных технологий в организации методической работы дошкольного образовательного учреждения / О.И. Петрова // Вестник Донецкого педагогического института. – № 3. – 2018. – С. 82-86.

20. Печеркина, А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова : Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б.и.], 2011. – 233 с. – ISBN 978-5-7186-0473-3. – Текст: непосредственный.

21. Поташник, М.М. Управление образованием на муниципальном уровне: Методическое пособие / М.М. Поташник, А.В. Соложнин. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 480 с.

22. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). – URL: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения 11.07.2023). – Текст: электронный.

23. Рачёва, Т.А. Роль лечебной физкультуры в оздоровлении ребенка-дошкольника / Т.А. Рачёва // Сетевой институт дополнительного профессионального образования. – URL: <https://posidpo.ru/rachyova-t-a-rol->

lechebnoy-fizkulturyi-v-ozdorovlenii-rebenka-doshkolnika/ (дата обращения 02.08.2023). – Текст: электронный.

24. Савчук, Л.В. Управление инновационной деятельностью в ДОУ как средство повышения качества образования / Л.В. Савчук // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 62–65.

25. Садчикова, А.А. Сборник диагностических методик по ранней профориентации / Садчикова А.А. // Дошкольное образование. – Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2020 год.

26. Сайт ГККП Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная». – URL: <https://ds121-mgn.educhel.ru/> (дата обращения 11.07.2023). – Текст: электронный.

27. Серенко, С.И. Инновационные технологии в ДОУ по ФГОС / С.И. Серенко. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/09/15/innovatsionnye-tehnologii-v-dou-po-fgos> (дата обращения 02.08.2023). – Текст: электронный.

28. Соловова, Н.А. Управление методической работой ДОУ: от традиций к инновациям / Н. А.Соловова, Н. В. Кузьминова // Воспитатель ДОУ. – 2013. – № 8. – С. 40-46.

29. Солодкова, М.И. Опыт и проблемы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» / под ред. М. И. Солодковой // I Всероссийская научно-практическая конференция (15–16 ноября 2012 г., Челябинск): сборник материалов конференции. – Челябинск: ЧИППКРО, 2012. – 340 с.

30. Старицына, С.П. ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОМ ДОУ // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015013114> (дата обращения 07.01.2023 ). – Текст: электронный.

31. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 28.12.2022). - Текст: электронный.

32. Фалюшина, Л.И. Управление дошкольным образовательным учреждением. Современный аспект / Л.И. Фалюшина. – Издательство: Педагогическое сообщество России, 2015. – 203 с., с. 12.; Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая – М: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.

33. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 13.01.2023). – Текст: электронный.

34. ФОП ДО: новая федеральная образовательная программа. – URL: <https://www.resobr.ru/article/63765-fop-do-novaya-federalnaya-obrazovatel'naya-programma> (дата обращения 02.08.2023). - Текст: электронный.

35. Чепурная, В.А. Управление и инновации в методической деятельности ДОУ / В.А. Чепурная. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 10 (69). – С. 447-450. – URL: <https://moluch.ru/archive/69/10105/> (дата обращения: 09.01.2023) – Текст: электронный.

36. Яковлева, Г.В. Моделирование развития инновационной методической деятельности в дошкольном образовании / Г.В. Яковлева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал. – №8 (16). – 2012. – С. 1-16.

37. Янглева, О.А. Инновационный педагогический опыт инструктора по физической культуре МБДОУ «Лямбирский детский сад № 3 комбинированного вида» Лямбирского муниципального района Республики

Мордовии Янглеваой Ольги Александровны / О.А. Янглева. – 25.12.2022. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/12/25/innovatsionnyu-pedagogicheskiy-opyt-instruktora-po-fizicheskoy-kulture> (дата обращения 02.08.2023). – Текст: электронный.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение А

Таблица 1 – Направления методической работы по направлениям деятельности

Направление	Содержание
Планирование образовательного процесса	Предполагает создание целостной системы педагогического планирования, элементами которой выступают образовательная программа (стратегический план) и планы организации образовательной работы (в группах и педагогов-специалистов) – перспективный и календарный (тактические планы). Стратегическое планирование представлено основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной ДОО на основании примерной (характеризует модель образовательного процесса конкретного ДОО) и реализуемых вариативных программ дошкольного образования
Организация образовательного процесса	связана с созданием условий для его реализации и организационных отношений между педагогическими работниками (воспитателями, педагогами-специалистами, педагогом-психологом)
Контроль образовательного процесса	предполагает преемственность трех его основных видов – предварительного, текущего и итогового.
Анализ образовательного процесса	выполняется по результатам контроля и во взаимосвязи с планированием: собранная в ходе контроля информация изучается с точки зрения планируемых компонентов образовательного процесса (целевого, содержательного и технологического)
Регулирование	производится на основе текущего контроля и анализа: сделанные выводы о состоянии образовательного процесса служат основой для выработки рекомендаций по его совершенствованию и для осуществления регулирования
Организация взаимодействия ДОО с семьей	включить родителей в образовательный процесс ДОО

Таблица 2 – Формы методической работы в дошкольной образовательной организации

Форма	Содержание
<p>Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутрикорпоративное повышение квалификации (в том числе, дистанционно);</li> <li>- проблемные Педагогические советы Образовательной организации;</li> <li>- авторские лекции и семинары;</li> <li>- обучающие семинары, в том числе система постоянно действующих семинаров;</li> <li>- методическая подготовка педагогических работников (повышение квалификации);</li> <li>- участие в работе сетевых сообществ района;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- самообразование по индивидуальной методической теме;</li> <li>- наставничество;</li> <li>- индивидуальная методическая помощь;</li> <li>- создание авторских разработок (рабочих программ, конспектов, картотек игр и др.);</li> <li>- опытно-экспериментальная работа;</li> <li>- мониторинг затруднений.</li> </ul>
<p>Обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутрикорпоративное повышение квалификации (в том числе, дистанционно);</li> <li>- проблемные Педагогические советы Образовательной организации;</li> <li>- авторские лекции и семинары;</li> <li>- обучающие семинары, в том числе система постоянно действующих семинаров;</li> <li>- методическая подготовка педагогических работников (повышение квалификации);</li> <li>- участие в работе сетевых сообществ района;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- самообразование по индивидуальной методической теме;</li> <li>- наставничество;</li> <li>- индивидуальная методическая помощь;</li> <li>- создание авторских разработок (рабочих программ, конспектов, картотек игр и др.);</li> <li>- опытно-экспериментальная работа;</li> <li>- мониторинг затруднений.</li> </ul>
<p>Формы информационно-методической работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно- методической литературы в методическом кабинете Образовательной организации;</li> <li>- обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;</li> <li>- создание банков программ, авторских разработок;</li> <li>- создание картотек, медиатек;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям;</li><li>- организации научно- методической и опытно-экспериментальной работы;</li><li>- работа в сети Интернет (использование ресурса интернет как источника информации по определённой теме, переписка, получение информации о конкурсах, конференциях, семинарах, курсовой подготовке и др.);</li><li>- размещение информации о деятельности методической службы на официальном сайте Образовательной организации;</li><li>- освещение деятельности педагогических работников в СМИ</li></ul>
--	--

Таблица 3 – Организация методической работы в ДОО

Форма работы	Содержание
Работа по повышению профессионального уровня педагогов	<p>1. Оказание помощи педагогическим работникам на всех уровнях (от подготовки к образовательной деятельности до организации повышения квалификации).</p> <p>2. Функции старшего воспитателя в повышении профессионального уровня работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет учет самообразования;</li> <li>- курирует деятельность педагогов по реализации планов самообразования;</li> <li>- оказывает консультативную и методическую помощь.</li> </ul> <p>3. Итог работы по теме повышения квалификации может быть представлен в форме: доклада; реферата; статьи в журнале; программы; дидактического материала; методического пособия. Форму педагог выбирает добровольно. Весь наработанный материал сдается старшему воспитателю и является доступным для использования другими педагогами.</p>
Организации работы по повышению квалификации педагогов	<p>1. Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития обучающихся (программы, педагогические технологии, учебно-методическая литература).</p> <p>2. Оказание помощи в подготовке работников к аттестации.</p> <p>3. Оказание поддержки в инновационной деятельности;.</p> <p>4. Стимулирование профессиональной деятельности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переподготовка и курсы повышения квалификации;</li> <li>- аттестация;</li> <li>- психолого-педагогические и методические семинары;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- конкурсы и фестивали педагогического мастерства;</li> <li>- конкурсы и фестивали для обучающихся;</li> <li>- обобщение педагогического опыта: разработка методических рекомендаций, пособий, диагностических материалов;</li> <li>- открытые мероприятия;</li> <li>- методические сообщения;</li> <li>- взаимопосещение образовательной деятельности;</li> <li>- консультации.</li> </ul>

Окончание таблицы 3

Форма работы	Содержание
<p>Работа по обновлению содержания и организационных форм образования обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение оптимальных результатов качества образования.</li> <li>2. Пропаганда деятельности Образовательной организации в СМИ.</li> <li>3. Поддержание деловых связей и сотрудничества со школами и учреждениями дополнительного образования.</li> <li>4. Организация инновационной деятельности.</li> <li>5. Корректировка и разработка новых локальных актов.</li> <li>6. Совершенствование образовательных программ.</li> <li>7. Применение в образовательном процессе инновационных методов и форм обучения: праздничные события; встречи; бинарные организованные формы образовательной деятельности и другое.</li> <li>8. Привлечение новейших информационных средств обучения: создание видеофильмов, слайд-шоу в работе педагогов информационных технологий, совершенствование официального сайта образовательной организации.</li> </ol>