



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Система подготовки игроков в современном футболе

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Образование в сфере физической культуры и спорта»

Форма обучения: очная

Проверка на объем заимствований:

204 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована
« » 2026 г.

заведующий кафедрой
Астахов В.Е.

Выполнила:

Студент группы ОФ-222/225-2-2-1
Бростко Семён Вячеславович

Научный руководитель:

к. п. н., доцент

Кранцова Лариса Михайловна

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО–МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИГРОКОВ В СОВРЕМЕННОМ ФУТБОЛЕ.....	7
1.1 Историографический анализ проблемы подготовки игроков в современном футболе.....	7
1.2 Понятийно–терминологический анализ проблемы исследования.....	21
1.3 Модель подготовки игроков в современном футболе с учетом системного подхода.....	32
Выводы по первой главе.....	48
ГЛАВА 2 ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ИГРОКОВ В СОВРЕМЕННОМ ФУТБОЛЕ	
2.1 Анализ эффективности подготовки игроков в современном футболе.....	51
2.2 Реализация модели подготовки игроков в современном футболе с учетом системного подхода.....	53
2.3 Результаты апробации модели подготовки игроков в современном футболе с учетом системного подхода.....	60
Выводы по второй главе.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Если обратиться к актуальным данным, становится очевидным, что именно футбол занимает лидирующие позиции в спортивных предпочтениях россиян. Исследования компании "Mediascope" фиксируют весьма показательную картину: интерес к футболу проявляют порядка 40% жителей страны, тогда как аудитория хоккея составляет лишь 27%. Примечательно, что подобные цифры опровергают устойчивое мнение ряда специалистов, традиционно отдающих пальму первенства хоккею. С финансовой точки зрения картина выглядит неоднозначно: футбольные клубы генерируют более высокую выручку по сравнению с хоккейными организациями, однако последние демонстрируют значительно более стабильное экономическое положение [12]. Таким образом, две ведущие спортивные дисциплины страны развиваются по принципиально разным траекториям, что наглядно отражает глубокое различие в их коммерческой модели и общественном восприятии в борьбе за статус главного вида спорта.

Отечественный футбол заметно проигрывает хоккею по уровню международных достижений. В то время как наши клубы десятилетиями не могут завоевать ни одного весомого европейского титула, хоккеисты регулярно поднимаются на пьедестал мировых турниров и пользуются огромным спросом в элитных лигах планеты. Сборная по футболу и вовсе не брала главный трофей со времён Советского Союза, тогда как хоккейные звёзды неизменно претендуют на престижные индивидуальные награды. Показательно и то, что российские футболисты крайне редко оказываются нужны ведущим европейским командам — это красноречиво свидетельствует об их невысоком уровне конкурентоспособности на мировой арене.

Детально изучив систему подготовки юных футболистов в нашей стране, можно обнаружить те слабые звенья, которые тормозят развитие

отечественного футбола и порождают нестабильность результатов. Именно в этом кроется ключ к пониманию сложившейся ситуации. Подобные негативные закономерности настоятельно диктуют необходимость глубокого исследования и установления факторов, обуславливающих столь неудовлетворительные показатели в детско-юношеском футболе России.

Степень разработанности проблемы. Среди исследователей, посвятивших свои научные труды проблематике подготовки футбольных специалистов и её результативности, следует выделить Г. Э. Сумачева, В. М. Капацинскую, Б. Б. Раднагуруева, а также А. В. Починкина и Р. С. Яковлева и ряд других учёных.

Цель исследования – разработать и внедрить модель подготовки игроков в современном футболе с учетом системного подхода в процесс управления профессиональной образовательной организацией.

Объект исследования – процесс управления подготовкой игроков в современном футболе.

Предмет исследования – модель подготовки игроков в современном футболе с учетом системного подхода.

Гипотеза исследования – процесс управления подготовкой игроков в современном футболе будет продуктивнее, если:

- на основе системного подхода разработать модель подготовки игроков в современном футболе;
- выявить педагогические условия, обеспечивающие реализацию модели подготовки игроков в современном футболе;
- на основе апробации модели и педагогических условий разработать и внедрить методические рекомендации по организации внедрения модели подготовки игроков в современном футболе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме подготовкой игроков в современном футболе.

2. Разработать модель подготовки игроков в современном футболе с учетом системного подхода.

3. Проверить ее влияние на футболистах в МБУ СШОР по футболу «Сигнал» г. Челябинска.

Теоретико-методологическая база исследования.

В исследовании были использованы следующие методы: теоретические (анализ, сравнение, обобщение, синтез, моделирование); эмпирические (опрос, анализ документов, экспертная оценка).

Положения, выносимые на защиту.

- модель подготовки игроков в современном футболе должна быть разработана с учетом системного подхода;
- необходимо выявление педагогических условий для разработки модели подготовки игроков в современном футболе;
- разработка методических рекомендаций инициирует эффективность внедрения модели подготовки игроков в современном футболе.

Научная новизна.

Научная новизна заключается в выявлении педагогических условий для разработки модели подготовки игроков в современном футболе; непосредственной разработке модели подготовки игроков в современном футболе с учетом системного подхода и внедрения разработанной модели в практическую деятельность, а также в разработке методических рекомендаций повышающих эффективность внедрения модели подготовки игроков в современном футболе.

Теоретическая и практическая значимость.

Теоретическая значимость состоит в разработке модели подготовки игроков в современном футболе с учетом системного подхода, которая позволит расширить и дополнить диапазон основных положений в теории менеджмента управления МБУ СШОР по футболу «Сигнал» г. Челябинска.

Практическая значимость исследования: состоит в разработанной модели подготовки игроков в современном футболе с учетом системного подхода в процессе управления ДЮСШ, которая может быть использована в практике управления данной профессиональной образовательной организацией.

Методы исследования.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы используются следующие методы исследования: теоретические: понятийно-терминологический и сравнительно-сопоставительный анализ научно-педагогической и методической литературы по вопросам подготовки игроков в современном футболе, методы систематизации и классификации теоретического материала; обобщение и аксиоматизация теоретических подходов к организации системы мониторинга; моделирование системы контроля; эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование.

База исследования. МБУ СШОР по футболу «Сигнал» г. Челябинска.

Этапы исследования.

Исследование состояло из 3х этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Констатирующий этап проходил с декабря 2024 г. по ноябрь 2024 г.; формирующий этап: с декабря 2025 г. по ноябрь 2025г.; и контрольный этап: с декабря 2026 г. по апрель 2026г. В процессе констатирующего этапа были собраны и проанализированы необходимые статистические данные; в течение формирующего этапа была разработана и внедрена модель подготовки игроков в современном футболе, во время проведения контрольного этапа был сделан контрольный срез данных и разработаны методические рекомендации, инициирующие эффективность внедрения модели подготовки игроков в современном футболе.

Апробация результатов исследования. По теме диссертации опубликованы ...статей, в которых нашли отражение теоретические принципы и результаты работы.

Структура и объем работы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Основная часть работы изложена на ... страницах машинописного текста, в число которых входит ...рисунка и ...таблиц. Список использованных источников содержит ...наименования, приложения занимают ... страниц.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО–МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИГРОКОВ В СОВРЕМЕННОМ ФУТБОЛЕ

1.1 Историографический анализ проблемы подготовки игроков в современном футболе

Первая детско-юношеская спортивная школа была основана в Советском Союзе в 1930 году, и её ключевой задачей служило вовлечение подрастающего поколения в мир спорта. Чтобы получить полноценное представление о том, как выстроена система воспитания молодых игроков в современной России, необходимо обратиться к истокам и проследить путь становления детского и юношеского футбола. Год за годом академии занимают всё более весомое место в формировании кадрового потенциала команд, превратившись в один из главных источников пополнения футбольных составов. Именно поэтому молодёжные академии сегодня по праву считаются краеугольным камнем в работе как клубов, так и национальных сборных.

Подобные учреждения постепенно распространялись по всему Советскому Союзу, охватывая всё больше городов. Принципы, на которых строилась деятельность футбольных академий того периода, отражены на рис. 1. Важно отметить, что посещение таких центров было бесплатным и открытым для любого ребёнка или подростка, без какой-либо коммерческой составляющей.

По мнению Н. В. Иванова, «эти принципы позволили повысить вовлечённость граждан в занятия спортом, единая система способствовала достижениям результатов, а культура физического и технического развития на ранних этапах развития детей помогла нивелировать разницу с опытными игроками при переходе во взрослую команду. Именно поэтому в Советском футболе переход из детско–юношеских соревнований во

взрослые проходил довольно успешно и молодые игрой становились неотъемлемой частью команды мастеров. Утверждать, что сегодня в России спрос на занятия футболом со стороны детей и их родителей удовлетворяется достаточным предложением, пока не приходится» [14].

Системность деятельности	• ДЮСШ являлись частью системы развития спортсменов, которая включала всю вертикаль, начиная от детских и заканчивая взрослыми командами, что способствовало преемственности поколений.
Инфраструктура	• государство реализовывало проекты, связанные с молодежным спортом, и обеспечивали академии всеми необходимыми условиями.
Отбор детей	• проводился комплексный отбор талантливых детей. Начиная с 6 лет ребёнок мог быть отобран в спортивную школу.
Профессиональные тренеры	• в СССР действовала чёткая концепция подготовки тренеров и таковыми могли стать только те специалисты, которые имели опыт игры на высоком уровне и спортивные звания и регалия.
Упор на физическую подготовку и техническое оснащение	• с раннего детства в детях развивали физические способности и прививали должную технику обращения с мячом, что давало свои плоды и после перехода во взрослый футбол физические и технические данные, относительно опытных игроков, не сильно разнились.
Соревновательная практика	• проводились различного уровня соревнования, в том числе всесоюзные, которые позволяли применять полученные на тренировках навыки непосредственно в игре на высоком уровне.
Государственная поддержка	• все ДЮСШ финансировались от государственных органов, что позволяло всем желающим детям на бесплатной основе заниматься любимым видом спорта.

Рисунок 1 – Принципы деятельности футбольных академий в СССР

Источник: составлено автором самостоятельно

Современный юношеский футбол в России развивается через организацию турниров на множестве уровней: от местных до всенародных. В больших городах, где есть множество футбольных академий, часто проходят городские чемпионаты. Например, в Москве с поддержкой Московской Федерации футбола регулярно устраивается городское первенство среди спортивных школьных команд. Турнир организован по лигам, ранжированным по уровню игры, где каждая академия старается доказать своё превосходство и заслужить титул лучшей в городе.

В системе спортивных лиг уровень команд различается: начиная от клубной и далее по возрастающей – первая, вторая, третья лига и т.д. При проведении региональных соревнований используется аналогичный принцип, однако они охватывают более обширные территории. Рассмотрим пример Самарской области, где проходят турниры с участием городов таких как Самара, Тольятти, Сызрань, Чапаевск, Кинель, Новокуйбышевск и Похвистнево. Организация таких мероприятий требует значительных логистических затрат, что особенно затрудняет участие спортивных академий с ограниченным бюджетом.

В каждом регионе Российской Федерации функционирует «Региональная Футбольная Федерация», которая занимается развитием футбола и организацией местных соревнований. Локальные чемпионаты обладают уникальными характеристиками. По словам Л.А. Кековой, зачастую в области присутствует только одна большая футбольная академия с адекватным финансированием, в то время как остальные учебные заведения оказывают услуги обучения в условиях, не соответствующих стандартам, лишая детей возможности достичь профессионального уровня.

Тренеры зачастую жертвуют всесторонним развитием юных спортсменов ради достижения командных побед, поскольку именно высокие результаты открывают академиям доступ к дополнительному финансированию. Немаловажную роль играет и личная

заинтересованность наставников: бонусы и надбавки к зарплате напрямую зависят от успехов подопечных, что лишь усиливает давление со стороны руководства. Стремясь любой ценой выиграть, специалисты прибегают к психологическому воздействию на детей, нанося серьёзный урон их ещё неустойчивой психике. Следствием этого становится постепенное угасание интереса к футболу и нежелание продолжать тренировочный процесс.

Российский футбольный союз в 2020 году основал Академию — главный центр подготовки и повышения квалификации тренерских кадров, где обучение строится на базе актуальных методик и современных технологий. Данный шаг стал ответом на острую необходимость в квалифицированных специалистах. Подобные подходы дают лишь временный результат, однако в перспективе порождают футболистов, не готовых к требованиям взрослого футбола [19]. Как считают А. В. Левченко, Ю. Карева, А. А. Кветкин, «данная мера представляется очень актуальной. В настоящее время Академия Российского футбольного союза продолжает реформирование тренерского образования в России в соответствии с обновлённой редакцией Тренерской конвенции УЕФА» [26].

Ш. Т. Исеев, утверждает, что «в эпоху цифровизации, когда технологии развиваются с огромной скоростью, необходимо уметь быстро осваивать новые знания и адаптироваться к изменяющейся среде» [16].

«И такая академия содействует развитию тренерского мастерства российских наставников», как обоснованно аргументируют М. А. Миронова, М. Т. Заргарян [29].

По мнению Л. А. Кековой и Р. Н. Аллахвернова, «следующим немаловажным недостатком, мешающий развитию отечественного детско-юношеского футбола является «низкий уровень подготовки судей. Рассмотрим основные аспекты этой проблемы:

– недостаток опыта судей: рефери, зачастую, работают на детских первенствах в качестве практики после завершения обучения, что сказывается на их принятии решений во время игры.

– эмоциональное давление: тренеры, родители и игроки оказывают давление на неопытного судью, что затрудняет его работу и объективность оценки эпизодов.

– отсутствие уважения к судьям: тренеры, по их мнению, разбирающиеся в футболе и обладающие определёнными регалиями ставят себя выше судьи и позволяют в их адрес неподобающие высказывания, что не только создаёт негативную атмосферу вокруг спортивного события, но и передаёт детям чувство вседозволенного отношения к арбитрам.

– нехватка ресурсов для обучения: не всем начинающим судьям доступны качественные программы обучения, что приводит к нехватке профессиональных компетенций.

– неопределённость правил: в детском футболе могут применяться упрощенные правила, которые подстраиваются под особенности возрастной группы, что приводит к разногласиям в вопросах интерпретации и трактовки отдельных эпизодов» [19].

Негативное восприятие профессии футбольного арбитра, глубоко укоренившееся в российском обществе, лишь усугубляется, когда дети сталкиваются с низким качеством судейства на собственном опыте. Именно подрастающее поколение оказывается наиболее уязвимым: впитывая царящую вокруг этой профессии атмосферу неуважения и недоверия, юные спортсмены формируют устойчивое предубеждение против арбитров. Подобная тенденция лишь закрепляет сложившийся стереотип в сознании молодёжи, делая преодоление данной проблемы всё более труднодостижимой задачей.

Как говорилось ранее, «обычно в области или Крае функционирует одна престижная академия куда стремятся попасть дети со всех близлежащих населенных пунктов, а менее крупные школы вынуждены

существовать в условиях ограниченного бюджета, нехватки квалифицированных кадров, отсутствия инфраструктуры, а материально–техническое обеспечение (стадионы, тренировочные поля) находится в недостатке. Значительное количество объектов находится в аварийном состоянии, следовательно, непригодно к эксплуатации» [1].

По мнению М. А. Артемова, «это приводит к снижению конкуренции, ведь в топовой академии со значительным бюджетом значительно проще достичь результата, нежели в ином случае. Отсутствие достойного сопротивления на областном первенстве выливается в менее быстрое развитие прогресса, для которого первостепенной задачей является соперничество на хорошем уровне» [2].

Как считают И. Ю. Горская, Т. А. Кравчук, Ю. В. Ермолов, следующим недостатком детско–юношеского футбола в нашей стране является «недостаточно организованный поиск и отбор талантливых детей. Благодаря систематическому отбору и развитию талантов, футбольные академии в России могут формировать кадровый резерв для национальных сборных команд и профессиональных клубов, что способствует повышению уровня игры и достижению успехов на международной арене» [10].

Талантливые юные футболисты нередко остаются в тени системы из-за целого ряда структурных недостатков. Одна из ключевых проблем заключается в том, что механизм выявления перспективных игроков во многих субъектах страны попросту не выстроен. Финансовые и логистические барьеры лишают детей из небольших населённых пунктов возможности добраться до областных и краевых спортивных школ, где могли бы оценить их потенциал.

Однако даже преодолев этот путь, юный спортсмен рискует столкнуться с другим препятствием. На массовых просмотрах, где одновременно оценивается огромное число претендентов, тренерский штаб физически не способен уделить должное внимание каждому

участнику. В результате отбор нередко носит субъективный характер, а настоящему одарённый ребёнок может просто не попасть в поле зрения специалистов и оказаться за бортом академии без каких-либо объективных оснований. Как обоснованно утверждают В. М. Капацинская, Г. Э. Сумачев, «как правило, выбор делают в пользу тех, то быстрее, сильнее и ловчее, игнорируя эффект относительного возраста. Хотя физические возможности формальных сверстников на момент отбора могут сильно отличаться в зависимости от того, в каком месяце они родились. Один ребёнок рождён в январе, другой в декабре, они одного года рождения, но у одного преимущество во времени развития практически целый год – разница колоссальная на детско-юношеском этапе, которая играет важную роль в спортивных успехах юного футболиста. К примеру, разница в спринтерских показателях у детей 8–15 лет, рожденных в начале и в конце года, может составлять 7–15% – старшие наверняка будут быстрее» [18].

Также существуют культурные и социальные проблемы. Так, например, Е. С. Муринчик, А. А. Димитропуло, А. В. Бычков, рассматривая проблемы организации детско-юношеского футбола в регионах, отмечает, что «в некоторых регионах футбол может быть не популярен, могут отсутствовать футбольные школы, что сказывается на количестве детей, которые может и хотели бы заниматься этим видом спорта, но в силу обстоятельств не могут себе этого позволить. Как пример, небольшие населённые пункты – город Сарапул в Удмуртской республике с населением 95 000 человек. В нем отсутствует полноценная футбольная академия и все начинающие футболисты тянутся в топовую спортивную школу «Зенит», которая располагается в Ижевске. Расстояние между городами 65 километров и те дети, которые не имеют возможности ежедневно преодолевать такое расстояние ради тренировки вынуждены отказаться от спортивной секции. И это далеко не единственный пример

такой ситуации в нашей стране. Это приводит к недобору потенциальных талантов и сказывается на конкурентоспособности поколения» [30].

Следующей проблемой развития футбола в РФ, как аргументировано полагает Д. А. Низяев, является «недостаточная оснащённость футбольными площадками. В России приходится одна футбольная площадка на 12000 человек. В то время как в Англии одно поле приходится на 1500 человек, в Германии – на 2000, в Италии – на 2000–2500. Для того чтобы повысить конкурентоспособность нашего футбола необходимо создать условия для эффективного тренировочного процесса, а это можно сделать только за счёт развития инфраструктуры» [31].

Очевидной проблемой является особенность системы выпуска детей и подростков из спортивных интернатов. А. В. Пикулькин, отмечает, что «по достижению 17-летнего возраста, подобно обычной школе, футбольные академии проводят выпускной, после которого в следующий этап подготовки переходят лишь 5–6 человек из 20–25 членов команды. Следующий этап – переход в молодежную команду и выступление в юношеских первенствах. То есть примерно 80% игроков каждой футбольной академии в нашей стране лишаются шанса дальнейшего продвижения в профессиональный спорт уже на уровне детских соревнований» [37].

Уже длительное время наблюдается заметное снижение уровня подготовки молодёжи и их слабая конкурентоспособность, что ярко проявляется в международных достижениях нашей сборной и в том, насколько российские игроки востребованы в ведущих европейских лигах. В топ-5 чемпионатов Европы выступают всего четыре спортсмена с российским гражданством: трое — во французских клубах и один — в испанском. Помимо этого, отечественные клубы сталкиваются с трудностями в продвижении своих воспитанников в основной состав команд. Н. Н. Радова, Е. В. Михайлова, А. А. Галкин, О. Г. Савченко, А. Г. Демчук указывают, что «ранее игроки, оканчивающие академии и

отличающиеся потенциалом имели возможность либо перейти в главную команду, где достаточно высокая конкуренция за место в стартовом составе, либо перебраться в команды рангом ниже. Те игроки, которые выбирали первый вариант, зачастую не получали игровую практику и вынуждены были менять свою «клубную прописку». В это время лиги рангом ниже переполнены Российскими футболистами, не получившими шанс проявить себя в грандах нашего футбола. Так, в 2019 году лишь 7 выпускников академий пополнили ряды клубов РПЛ, тогда как общее число юношей, оканчивающих спортивные школы насчитывает 50 тысяч человек, то есть 0,014% молодых футболистов готовы играть на высшем уровне. Такая статистика говорит о неэффективной системе подготовки молодых футболистов в России. Из 150 миллионов населения Российской Федерации талантливых футболистов выходит гораздо меньше, чем, например, из Бельгии, которая по размерам населения не может сравниться даже с Москвой» [39].

В качестве наглядного примера сравним количество молодых игроков до 21 года в разных странах (Рис.2).

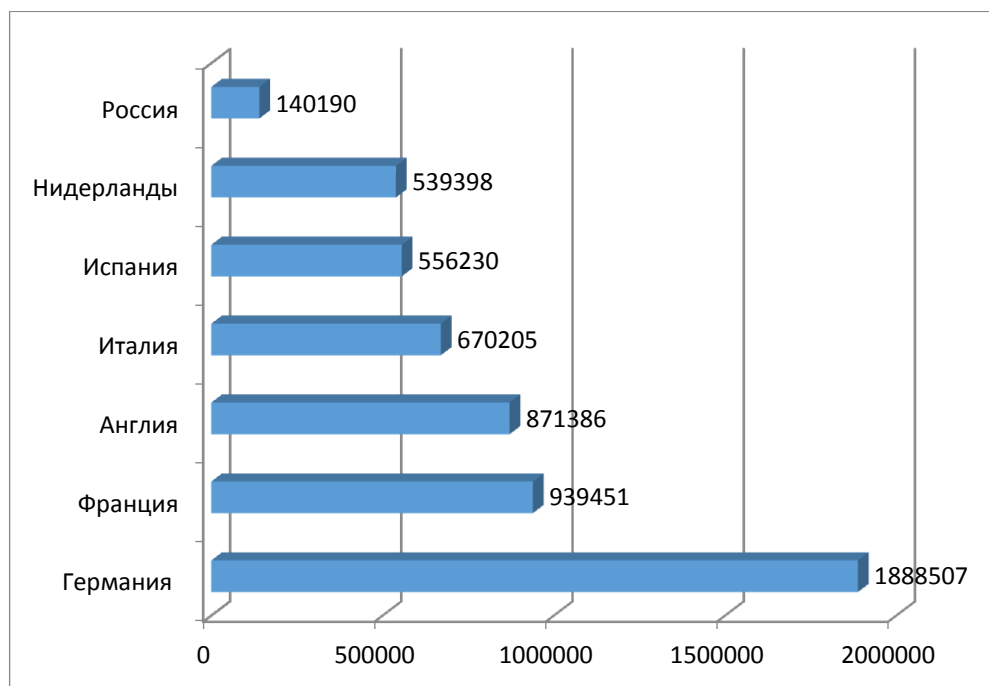


Рисунок 2 - Количество футбольных игроков до 21 года в разных странах.

Источник: составлено автором самостоятельно

Из диаграммы видно, что Россия сильно уступает другим странам в количестве молодых футболистов. Так, по мнению А. А. Шатунова, «в отечественном футболе почти в 13,5 меньше юных игроков нежели в немецком, притом, что численность населения нашей страны превосходит численность населения Германии в 1,73 раза. Из этого можно сделать вывод, система подготовки детей и юношей в нашей стране не эффективна. Из 150 миллионов населения Российской Федерации талантливых футболистов выходит гораздо меньше, чем, например, из Бельгии, которая по размерам населения не может сравниться даже с Москвой» [55].

В 2019 году Российский футбольный союз инициировал создание Юношеской футбольной лиги (ЮФЛ) с целью улучшения ситуации в развитии молодых игроков. Эта лига стала важным этапом в подготовке будущих профессиональных футболистов, объединяя детско-юношеский и взрослый уровни футбола. В ЮФЛ состоят примерно от 100 до 150 команд, представляющих различные академии, спортивные школы и футбольные клубы по всей России. Ежегодно в соревнованиях принимают участие от 10 до 15 тысяч юных спортсменов, что способствует систематическому развитию их навыков и талантов.

Р. С. Яковлев, А. В. Починкин, отмечают, что «несмотря на усилия Российского футбольного союза, прилагаемые для развития вертикали молодёжного футбола, многие отечественные клубы, представляющие высший дивизион не изъявляют желанием «подтягивать» молодые кадры в основной состав. Наши ведущие команды, в большинстве своём, в погоне за результатом не готовы доверять игровое время воспитанникам и предпочитают им иностранных игроков, которые способны приносить результат в краткосрочной перспективе. Однако это привело к игнорированию долгосрочного развития: слабому вниманию к детским академиям, вытеснению российских игроков и сокращению воспитанников в основных составах» [56]. Наблюдаемая ситуация негативно отражается

на уровне подготовки российских футболистов и, как следствие, сказывается на показателях нашей национальной команды. Чтобы улучшить систему развития молодых игроков и их успешное включение во взрослый футбол в России, стоит изучить опыт европейских стран, добившихся заметных успехов в этой сфере. Для этого проведём сравнительный анализ числа выпускников футбольных академий, выступающих в высших лигах в сезоне 2024–2025 годов. В исследование включены три чемпионата: Российская Премьер-Лига, голландская Эредивизи и испанская Ла Лига (см. рис. 3), которые демонстрируют различные подходы и результаты в подготовке молодых талантов.

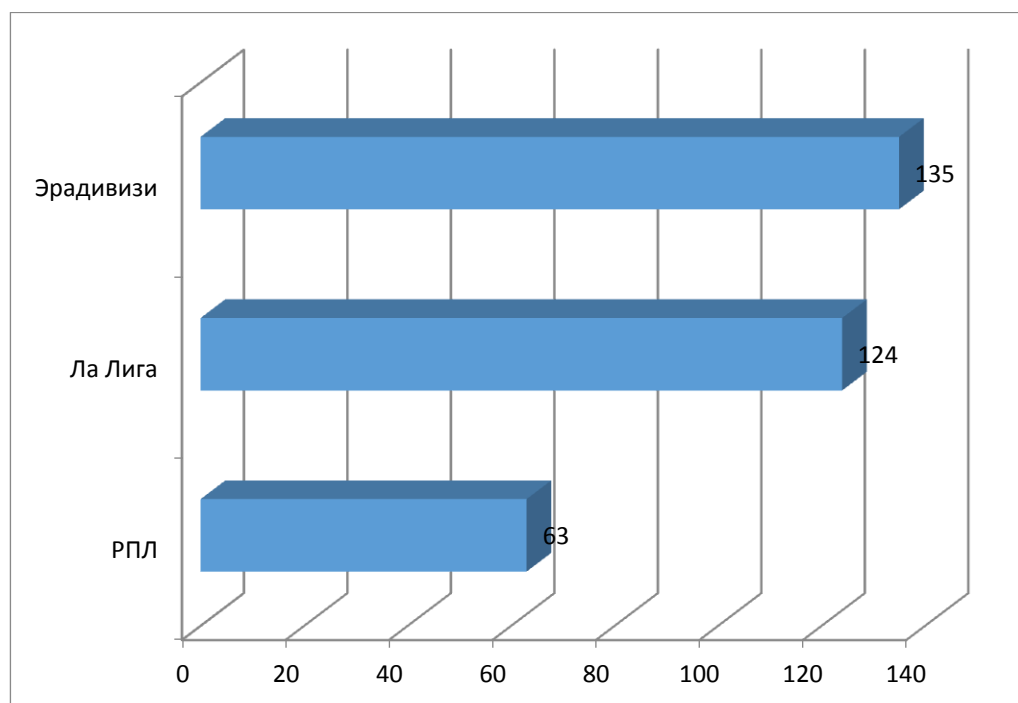


Рисунок 3 – Количество воспитанников в национальных чемпионатах

Источник: составлено автором самостоятельно

Из графика видно, что «в Российской Премьер–лиге играет наименьшее число воспитанников по сравнению с другими чемпионатами, присутствующими в выборе. Так, в Нидерландах доверяют своим в 1,97 раза больше чем в нашей стране, а в сравнении с Испанией этот показатель в 2,14 раза превышает отечественный» [56].

Рассмотрим опыт двух государств — Испании и Нидерландов — в области воспитания футбольных талантов, чтобы определить ключевые факторы их успеха. Это позволит нам понять, почему между российской и зарубежными системами подготовки юных футболистов существует столь значительный разрыв. Н. В. Филоненко, подчеркивает, что «в Голландии, детей, поступивших в футбольную академию, помимо целевых тренировок, обучают различным дисциплинам, которые, на первый взгляд, не имеют ничего общего с футболом. Так, дети параллельно занимаются лёгкой атлетикой, гимнастикой, борьбой и другими дисциплинами, которые способствуют полному и всестороннему развитию детей и юношей. Главная цель такой программы — воспитать у молодого поколения футболистов различные качества, которые помогут им не только в спорте, но и в обычной жизни. Например, детей и юношей учат психологии, кинезиологии и экономике, что в положительную сторону влияет на становление личности. Отличительной чертой голландской подготовки молодых футболистов является тот факт, что детей готовит выстроенная и проверенная временем система, а наставники в ней — звенья, реализующие программу подготовки. Это позволяет избежать самовольства среди тренеров и снижает к минимуму возможность транслировать на детей неверные, разрушающие методики и взгляды. Также стоит отметить, что в Голландии приходится одно поле на 2 тыс. чел., в то время как в России на каждое поле приходится около 12 тыс. чел.» [48].

Академии в Испании функционируют принципиально иначе, чем отечественные спортивные школы. Ключевое отличие заключается в том, что юные футболисты не испытывают давления с целью достижения конкретных спортивных показателей, а двери клубов открыты для ребят с абсолютно разным уровнем владения мячом. Подобный подход несёт в себе важную социальную миссию: с одной стороны, он способствует массовому вовлечению молодёжи в занятия футболом, с другой —

помогает удерживать подростков от асоциального образа жизни. Для реализации этой концепции каждый клуб формирует несколько команд, разделённых по уровню игровой подготовки участников.

В каталонской столице действует целых 50 государственных футбольных школ, а подобные учреждения охватывают всю страну, включая небольшие населённые пункты. Испанская система подготовки молодых футболистов выстроена таким образом, что спортсмен последовательно проходит через несколько ступеней развития, что обеспечивает его конкурентоспособность на каждом этапе. Завершающей стадией перед попаданием в основной состав служат специальные отделения адаптации. Возрастная градация в испанских футбольных школах предусматривает шесть групп: от 6 до 8 лет, от 9 до 10, от 11 до 12, от 13 до 14, от 14 до 15 и от 16 до 18 лет.

Контроль мяча через короткие и средние передачи — это фундамент, который закладывается испанским игрокам ещё в раннем возрасте. Именно владение мячом является ключевым оружием этой футбольной школы: удерживая инициативу на протяжении большей части матча, команда методично истощает силы противника. Показательным примером служит выступление национальной сборной в отборочном турнире Евро-2024, где испанцы контролировали мяч в среднем 67,6% игрового времени, что во многом и обеспечило им успешную путёвку на континентальное первенство.

Изучив опыт подготовки футболистов в различных странах мира, можно сформулировать ряд конкретных мер, направленных на преобразование системы воспитания молодых игроков в России и достижение качественного прорыва в отечественном футболе.

(Рис.4). Внедрение политики импортозамещения и снижение зависимости от иностранных игроков станет возможным благодаря успешному воплощению данной программы в жизнь. Совокупность предложенных мероприятий открывает перспективы для качественного

преобразования системы воспитания юных спортсменов и выведения отечественного футбола на принципиально иной уровень развития.



Рисунок 4 – Программа мероприятий, инициирующая модернизацию структуру развития молодых футболистов

Текущее положение российского футбола, оказавшегося в условиях международной изоляции, парадоксальным образом открывает уникальное окно возможностей для внедрения предложенных преобразований с минимальными рисками. Именно воплощение данных инициатив в жизнь способно качественно трансформировать систему воспитания футбольной молодёжи и в конечном счёте повлиять на общие результаты отечественного футбола.

Ключевым фактором возрождения российского футбола как на международном уровне, так и внутри страны, где ему предстоит удержать статус ведущего вида спорта, служит целенаправленная работа с молодым поколением игроков. Без грамотно выстроенной системы подготовки юных спортсменов невозможно рассчитывать ни на рост популярности футбола в обществе, ни на возвращение утраченных позиций на мировой арене.

1.2 Понятийно–терминологический анализ проблемы исследования

Профессиональная терминология и специализированные понятия формируют фундамент, с которого неизбежно стартует погружение в любую область знаний — будь то исследование отдельного явления или анализ какого-либо процесса.

В. В. Лавриченко, А. П. Золотарёв, поясняют, что «понятие — это основная форма человеческого мышления, устанавливающая однозначное толкование того или иного термина, выражая при этом наиболее существенные стороны, свойства или признаки определяемого объекта (явления)» [24].

Как полагает В. П. Губа, «футбольная наука, как и любая другая наука, имеет свои категории, которые, с одной стороны, указывают на определенный класс явлений и фактов, а с другой – определяют её предмет». Владение ключевыми категориями той или иной науки является непременным условием понимания её языка. Само слово «категория» восходит к греческому «kategoria», что означает «высказывание» или «признак», и представляет собой фундаментальное научное понятие, отражающее наиболее значимые свойства и взаимосвязи конкретных явлений окружающей действительности [12].

Схематично отразим основной понятийный аппарат на рис.5.

Ключевые критерии подготовки

Физическая:

- Развитие двигательных качеств, психофизических способностей и мощностных характеристик.

Техническая:

- Формирование базового «техничко–координационного багажа» (удары, пасы, ведение мяча и т.д.).

Психологическая:

- Формирование ментальной устойчивости, концентрации, воли к победе.

Теоретическая:

- Технические, физические, познавательные блоки информации и умений

Современные аспекты и термины

Структурированные блоки информации и умений, необходимые для развития навыков

- Использование данных (Whoscored, Flashscore) для анализа игры.

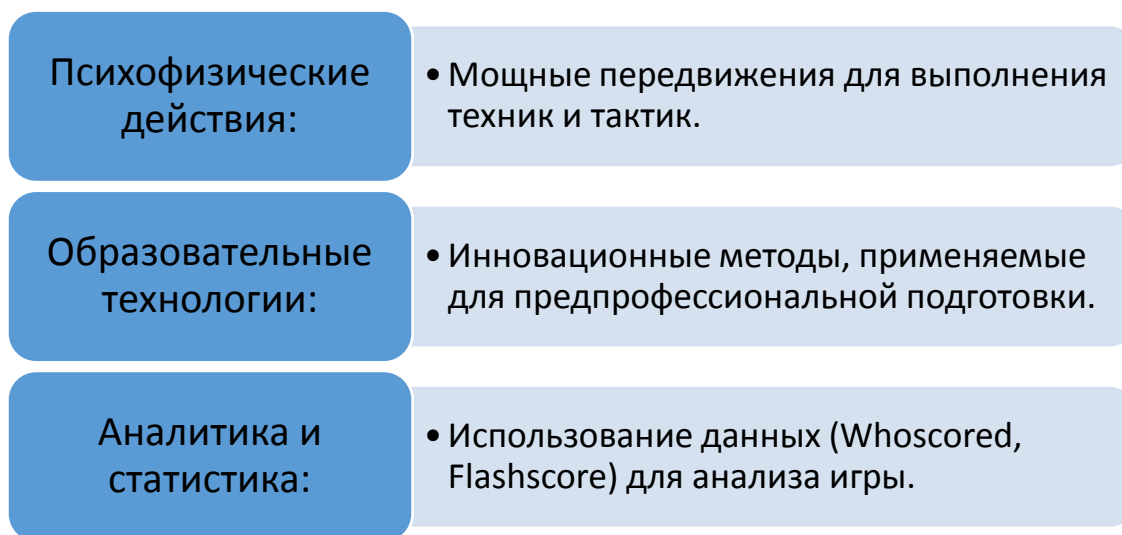


Рисунок 5 – Понятийно–терминологический аппарат системы подготовки современных футболистов

Источник: составлено автором самостоятельно

Помимо вышеперечисленных, в подготовку входят: участие в соревнованиях, инструкторско–судейская практика, медицинское обеспечение. Отметим, что многие термины уже устарели, и это требует обновления словаря для адекватного описания современной подготовки игроков.

Футбол на протяжении более полутора веков непрерывно трансформируется, что выгодно отличает его от большинства других спортивных дисциплин. Эволюция затрагивает ключевые структурные элементы игры — как организацию тренировочной деятельности, так и тактические принципы атакующих и оборонительных действий. Отражением этих изменений служит терминология, которая на каждом историческом этапе развития футбола приобретала новые понятия и определения. Вместе с тем, подобно любому другому виду спорта, футбол располагает собственным понятийным аппаратом, без которого невозможно точно описать и систематизировать закономерности изучаемых процессов.

Шотландцы впоследствии привнесли в игру комбинационный стиль, основанный на передачах мяча между партнёрами, — то, чего полностью лишился футбол в период своего официального становления на британских островах. Ранняя английская версия этой игры кардинально отличалась от современной: само понятие паса попросту отсутствовало. Всё это свидетельствует о том, что футбол изначально таил в себе огромные возможности для эволюции.

Если рассматривать данную проблему с обозначенных позиций, то она неизбежно упирается в необходимость пересмотра устоявшихся категорий и определений. Вместе с тем появление новых фактов вовсе не требует слома существующей концептуальной системы — они вполне поддаются интерпретации в её рамках.

Пересмотр устоявшихся принципов и базовых концепций становится неизбежным, поскольку современный футбол порождает принципиально новые проблемы и факты, требующие соответствующего теоретического осмысления. Это, в свою очередь, диктует необходимость либо введения совершенно новых терминов и категорий, либо существенного уточнения уже имеющихся.

Что касается теории и методики футбола, А. Е. Войцехович справедливо указывает на то, что вся система многолетней подготовки юных спортсменов традиционно выстраивается вокруг трёх ключевых понятий: «воспитание», «тренировка» и «обучение» [7]. Примечательно, однако, что последнее из них — «обучение» — трактуется в достаточно узком смысле и охватывает исключительно «...начальный этап овладения занимающимися необходимой системой знаний, умений и навыков» [7], тогда как более широкий контекст подготовки спортсменов остаётся за рамками данного понятия.

По мнению Т. А. Арутюнян, Н. С. Бакалюк, Д. Д. Рыбчинского, «данный этап связан с освоением техники, основных индивидуальных и групповых тактических действий, формированием умений тренировочной

и соревновательной деятельности» [4]. Далее подготовка юных футболистов уже строится в так называемом процессе «тренировки», который подразумевает «...дальнейший специализированный этап спортивного совершенствования, направленный на углубленное развитие технико–тактического мастерства, специальных физических и психических качеств». Развивая мысль, авторы указывают, что «...условное разделение этих понятий позволяет более четко определять задачи для каждого этапа многолетней подготовки, выбирать наиболее эффективные средства и методы для их решения. Причем удельный вес обучения и тренировки в структуре различных этапов подготовки неодинаков» [4].

Следует обратить внимание на внутреннюю противоречивость данного подхода.

Слово «тренировка» пришло из английского языка и обладает рядом значений, среди которых фигурирует в том числе и понятие «обучение». При этом в мировой педагогической науке термин «тренировка» не закреплён ни в одной из общепризнанных теорий и используется преимущественно в спортивной сфере для обозначения отдельной формы учебного занятия. Между тем «обучение» представляет собой фундаментальную категорию педагогики, охватывающую любой образовательный процесс, результатом которого становится определённый продукт.

Данные термины применяются как условные обозначения принципиально различных стадий долгосрочной подготовки молодых футболистов и задействуются при раскрытии целей каждой из них, где соотношение «обучения» и «тренировки» в рамках отдельных этапов напрямую связано с грамотным подбором средств и методических подходов.

Анализ приведённых примеров позволяет констатировать наличие логических противоречий в рассуждениях, опирающихся на указанные понятия при описании структуры долгосрочной подготовки юных

футболистов. Подобный способ определения системы спортивной подготовки, если рассматривать его с позиций общепринятых норм научного мышления, создаёт почву для формирования ошибочных выводов и некорректных умозаключений.

Футбол, как и любой другой вид спорта, требует от молодых атлетов значительно большего, чем просто механическое закрепление движений. Между тем, спортивная педагогика нередко сводит тренировочный процесс к выработке автоматизированных двигательных паттернов, в основе которых лежит устойчивая рефлекторная связь между нервной системой и мышечным аппаратом — так называемый динамический стереотип. Подобное упрощённое восприятие подготовки юных игроков не позволяет в полной мере охватить всю многогранность и глубину этого сложного педагогического процесса.

Владение технической базой — лишь часть того, что требуется футболисту для достижения победы в матче, ведь эта дисциплина предполагает освоение широкого спектра умений и способностей. Именно поэтому особого внимания заслуживает терминология, описывающая этапы становления двигательных навыков. В рамках данной темы принято выделять такие стадии, как первичное освоение движений, их детальная проработка, последующее закрепление и финальное совершенствование. Каждый из перечисленных этапов находит своё законное место в тренировочной деятельности, когда речь идёт об отработке технических элементов игры.

На сегодняшний день именно эти основы легли в фундамент концепции организации тренировочного процесса молодых атлетов — как в рамках долгосрочной подготовки, так и в пределах годового цикла занятий. Данный подход неизбежно проявляется при определении ориентиров и задач в документах различных уровней планирования — от макро до микро. Подобная система, вероятно, оправдывает себя в тех дисциплинах, где движение носит циклический характер, ведь спортивное

мастерство в них во многом определяется точностью и качеством технического исполнения. Тем не менее, если обратиться к футболу, ряд авторитетных специалистов, в частности А., придерживается принципиально иной точки зрения.

Тактическая зрелость футболиста во многом определяется уровнем его познавательных и интеллектуальных способностей, которые выступают одним из ключевых компонентов спортивного мастерства. Как отмечают исследователи, в частности Е. Власова, Н. А. Кочешкова и О. В. Чигиринцева, профессиональная подготовленность игрока формируется под воздействием множества взаимосвязанных факторов. Игровая природа футбола выдвигает интеллектуальную составляющую на первый план, делая её приоритетной в системе подготовки. Именно поэтому выстраивать долгосрочный тренировочный процесс молодых футболистов исключительно вокруг формирования двигательных навыков — значит существенно обеднять и упрощать этот процесс, что нельзя считать оправданным подходом. Выделяют два раздела: «Техника игры и Тактика игры, практически в единой интерпретации, что затрудняет понимание самого процесса. В современном представлении об этом скорее технико-тактическом элементе футбола необходимо рассматривать не конечный результат (отобрать мяч), а процесс, связанный с вмешательством в действия игрока, владеющего мячом. И здесь не настолько важно то, у кого из противоборствующих игроков в итоге останется мяч, а как нарушатся первоначальные планы атакующего футболиста. Поэтому использование термина «вторжение» в данном контексте более точно, поскольку он объясняет суть этого оборонительного действия в игре, а именно важность процесса инициации физического контакта в борьбе за мяч» [9].

В английском футболе существует чёткое разграничение между двумя тактическими приёмами, которое закреплено на уровне самой терминологии. Так, термин *overlap* подразумевает перекрытие или

наложение, тогда как interception означает задержку или перехват — и это принципиально разные по своей сути действия. Ключевое различие состоит в следующем: выполняя перехват, футболист вынужден одновременно противодействовать нескольким игрокам противника, тогда как опережение предполагает борьбу лишь с одним соперником.

В российском же футбольном сообществе подобной чёткости нет и в помине. Специальная литература фактически уравнивает эти два понятия, не проводя между ними никакой смысловой границы. Между тем речь идёт о совершенно разных игровых ситуациях, требующих различных действий от футболиста. Таким образом, терминологическая размытость, сложившаяся в отечественном футболе, приводит к тому, что понятия «перехват мяча» и «игра на опережение» воспринимаются как синонимы, хотя по своей природе таковыми не являются.

Все сильнейшие европейские клубы давно освоили прессинг как одно из ключевых тактических орудий в противостоянии с соперниками. Чем активнее команда применяет давление в высоких зонах поля, тем надёжнее защищены её собственные ворота от потенциальных угроз. Подобный подход является неотъемлемой частью современного «зонного» футбола, где без организованного давления на разных участках поля крайне трудно сдерживать атакующие действия противника.

Примечательно, что ещё в 80-е годы прошлого века И. И. Исламов применял понятие «коллективный отбор», которое по своей сути являлось прообразом нынешнего термина «прессинг» и использовалось для описания эффективно выстроенной оборонительной игры. Это свидетельствует о необходимости включения данного элемента в официальную тактическую классификацию футбола. Тем не менее в российских соревнованиях, вне зависимости от их уровня, лишь немногие команды способны в полной мере реализовывать этот компонент оборонительного построения, что говорит о существенных пробелах в тактической культуре отечественного футбола.

Как считают Д. Л. Корзун, И. А. Валеев, «понятие „прессинг“ связано с процессом давления на соперника в момент владения его мячом. Это синхронные действия группы футболистов обороняющейся команды, нацеленные на сокращение игрового пространства для соперника с целью затруднения реализации атакующих действий. В данном контексте можно выделить два термина для введения их в употребление в теорию и практику. Это слова: «давление» и «синхронизация» [21].

Первый термин означает «нажим», «напор», «воздействие» и рассматривается как способность обороняющегося игрока занимать такую позицию по отношению к владеющему мячом, которая бы вынуждала его принимать скоропалительные решения. Поэтому термин «давление» возможно и целесообразно применять в отношении одного игрока, а понятие «прессинг» – к группе футболистов, где процесс «синхронизации» играет важную роль. Термин «синхронизация» находит своё выражение в одновременности и согласованности передвижений группы обороняющихся футболистов в конкретном игровом пространстве [21].

В. В. Лавриченко, А. П. Золотарёв подчеркивают, что «наряду с этими понятиями в зарубежной специальной литературе часто используется слово *timing*, что перекликается с понятием «синхронизация», но имеет несколько иной смысл, связанный с чувством времени и выбором момента начала действия» [24]. Как правило, это понятие применяется к своевременным действиям одного игрока по отношению к развивающейся игровой ситуации.

В футбольной терминологии понятие «закрывание» традиционно связывалось с персональной опекой игроков противника. Однако реалии современного футбола существенно расширили это значение, сделав персональную игру необязательной.

Ключевым аспектом защитных действий стало грамотное позиционирование относительно как соперников, так и партнёров по команде — в зависимости от фазы обороны и зоны поля. Таким образом,

сегодня «закрывание» подразумевает не только контроль над конкретным игроком, но и перекрытие свободных зон, не позволяя мячу или сопернику проникнуть в опасные пространства. Именно поэтому понятие «компактность» становится неотъемлемой частью обучения оборонительным действиям.

Эволюция футбольной тактики неизбежно порождает необходимость теоретического осмысления новых игровых концепций. Одним из таких понятий является испанский термин *permutes*, подразумевающий взаимную замену позиций и передачу опеки над соперником партнёру по команде. Данный приём особую роль играет при организации зонной защиты в линию, где грамотное переключение между игроками становится ключевым тактическим инструментом.

Правила футбола меняются, а вместе с ними трансформируются и методы ведения игры, что делает теоретическое осмысление новых тактических элементов столь же важным, как и их практическое освоение. Именно поэтому концепция «передачи игрока» заслуживает полноценного места не только на тренировочном поле, но и в научно-методической базе современного футбола.

Прежде всего, необходимо чётко определить содержательную сторону футбольной подготовки — то есть сформировать полноценный перечень индивидуальных и командных действий, поддающихся классификации по характерным признакам. Именно это служит фундаментом одного из ключевых разделов футбольной теории. Без подобного структурированного понимания невозможно выстроить эффективный учебный процесс.

Располагая такой основой, становится реальным создание оптимальных методических подходов к освоению конкретных игровых приёмов, в полной мере отвечающих актуальным требованиям современного футбола. При этом нельзя упускать из виду, что футбол находится в постоянном развитии, а значит, существующая терминология

и понятийный аппарат нуждаются в регулярном профессиональном пересмотре. Грамотная интерпретация новых явлений в игре, наряду с уточнением уже устоявшихся определений, позволяет методической базе оставаться в соответствии с современными тенденциями развития футбола.

Таким образом, понятийно–терминологический анализ подготовки современных футболистов выявляет необходимость обновления терминологии, уходящей корнями в прошлое, и охватывает комплексные направления: физическую, техническую, тактическую, психологическую, теоретическую подготовку и участие в соревнованиях. Ключевые термины включают «дидактические емкости» (техничко–координационные, физико–моторные, тактико–познавательные умения), а современные методики опираются на образовательные технологии и анализ данных для формирования компетенций.

1.3 Модель подготовки игроков в современном футболе с учетом системного подхода

Путь становления профессионального футболиста предполагает последовательное прохождение нескольких ступеней развития. На начальных этапах юные спортсмены осваивают базовую координацию движений и фундаментальные игровые элементы, тогда как по мере взросления акцент смещается в сторону углублённой специализации. Зрелый игрок формируется через развитие тактического мышления, укрепление психологической устойчивости и наращивание теоретических знаний об игре. Индивидуализированные нагрузки, в том числе интервальные методы тренировок, целенаправленно развивают скоростные и силовые качества атлета. Таким образом, воспитание футболиста представляет собой многогранный процесс, охватывающий физическое совершенствование, техническое мастерство и становление соревновательной личности с развитым игровым интеллектом.

На рисунке 6 представлена модель подготовки футболистов, разработанная на основе системного подхода.

Как свидетельствуют результаты экспериментальных исследований, среда и обстоятельства, в которых осуществляется профессиональная деятельность тренеров, оказывают непосредственное воздействие на раскрытие их управленческого потенциала и во многом определяют результативность их работы. С позиций системного подхода особое внимания заслуживают педагогические условия, создающие основу для оптимизации тренировочного процесса и достижения более высокого уровня спортивного мастерства футболистов в условиях современного спорта.



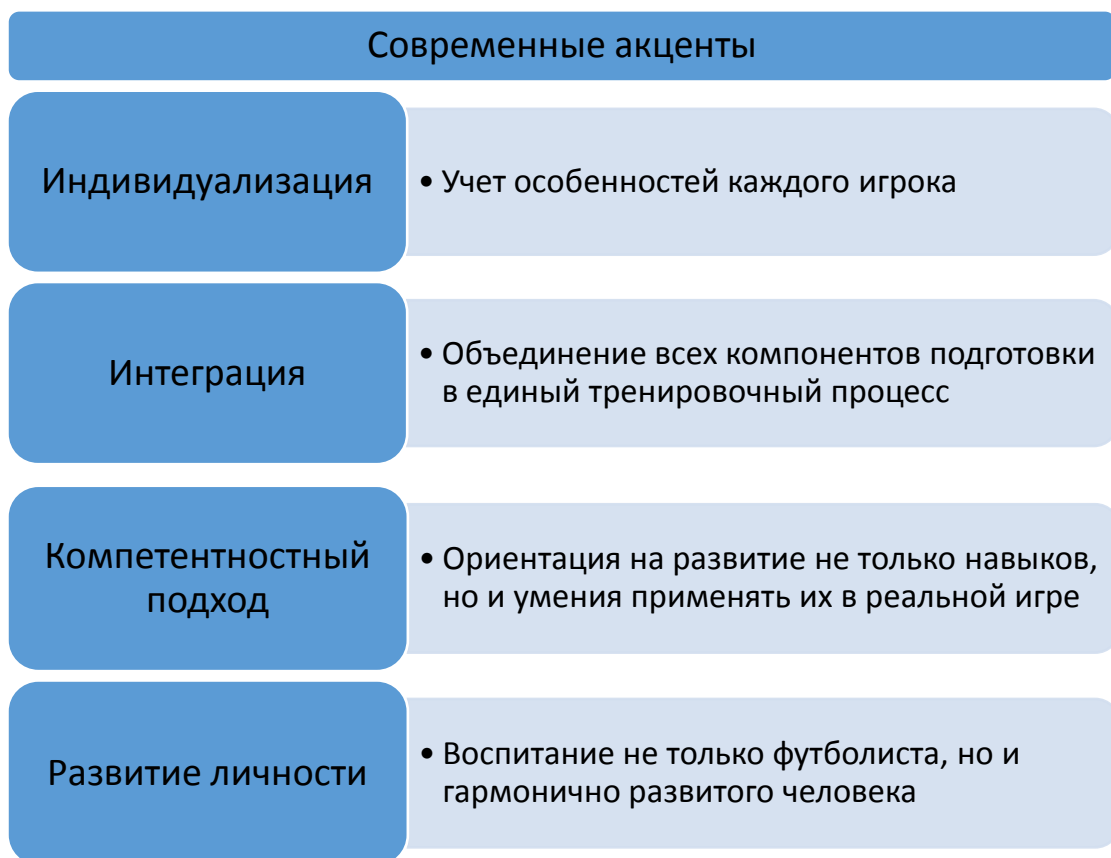


Рисунок 6 – Модель системы подготовки игроков в современном футболе

Источник: составлено автором самостоятельно

Выявление конкретных барьеров, сдерживающих спортивное развитие юных футболистов, служит отправной точкой для формирования эффективных механизмов управления тренировочным процессом. Современный детско-юношеский футбол обладает достаточным потенциалом, чтобы справиться с накопившимися проблемами.

Недостаточная материально-техническая база, избыточная профессиональная нагрузка, неэффективное планирование рабочего времени и напряжённый психологический климат в коллективе — всё это ключевые факторы, которые не позволяют тренерам в полной мере реализовать свои творческие и профессиональные способности.

Точность отбора юных спортсменов имеет принципиальное значение, ведь именно от неё в значительной мере определяется конечный успех всей системы. Выявление талантливых детей, их грамотная селекция

и непрерывное педагогическое сопровождение на протяжении всего пути футбольного становления способны дать мощный толчок к развитию этого вида спорта — и потому данное направление следует считать одним из ключевых в обозримом будущем.

Детско-юношеский футбол существует не в вакууме: он органично вписан в социальную и экономическую реальность страны. Именно поэтому его перспективы во многом определяются тем, насколько динамично государство будет двигаться по пути общественного и экономического развития.

Особые требования к тренерам, работающим с юными футболистами, обусловлены простой закономерностью: чем меньше возраст спортсменов, тем более высокий профессионализм требуется от специалистов, занимающихся их развитием. Без компетентных наставников качественная подготовка начинающих атлетов попросту невозможна.

Не менее важно грамотно выстроить работу с теми, кто проявил выдающиеся способности на этапе отбора. Такие дети нуждаются в создании благоприятных условий для жизни и тренировок, в чёткой и последовательной программе роста при переходе из одной возрастной группы в другую, а также в защите от обезличивания в системе массового спорта. Только комплексный подход позволит в полной мере раскрыть их природный потенциал.

Бывшие футболисты, завершившие профессиональную карьеру, нередко находят своё призвание в работе с юными спортсменами, приходя в детско-юношеские школы. Их путь принципиально отличается от пути выпускников спортивных вузов и академий футбола, которые располагают глубокими теоретическими знаниями, но практически не имеют за плечами опыта выступлений на профессиональном уровне — а это весьма ощутимый недостаток.

Воспитание квалифицированных наставников для работы с детьми в футболе является задачей, требующей комплексного подхода. Решить её возможно лишь при грамотном использовании уже накопленного тренерского багажа в сочетании с достижениями современной спортивной науки.

Академическое образование по профильному направлению к этому периоду зачастую уже получено. Для развития юношеского футбола огромную роль играет наставник, в котором гармонично переплетаются глубокие теоретические знания, богатый практический опыт на поле и подлинная тяга к работе с подрастающим поколением.

Вместе с тем финансовая составляющая способна сыграть ключевую роль: достойное вознаграждение открывает тренеру возможность полностью сосредоточиться на развитии юных талантов и подготовке игроков высокого класса. Но в футбольной среде подобное совпадение качеств — редкая удача, а не распространённая практика.

Нехватка квалифицированных тренерских кадров в России ощущается даже на уровне высшей и первой лиг — это серьёзная проблема отечественного футбола. Тем не менее, для молодого специалиста принципиально важно уметь грамотно применять теоретические знания в реальной работе, перенимать опыт у наставников и последовательно формировать собственную тренерскую философию в области подготовки юных игроков. Практические навыки и профессиональное мировоззрение приходят со временем и постепенно накапливаются.

Что касается детско-юношеских спортивных школ, то даже грамотно выстроенный учебно-тренировочный процесс и тщательный отбор воспитанников не дадут должного результата без надлежащего материально-технического обеспечения. Слабая инфраструктура существенно снижает качество подготовки начинающих футболистов, сводя на нет усилия тренеров и потенциал самих спортсменов.

Сегодня в России всё больше осознаётся важность инвестиций в развитие молодых футболистов — футбольные школы при профессиональных клубах постепенно обретают достойную материальную базу. Это понимание пришло во многом благодаря опыту зарубежных стран. Побывав в Испании, Италии, Голландии, Германии, Англии и ряде других государств, отечественные специалисты убедились: там надлежащая инфраструктура для детских тренировок — качественные газоны, современные раздевалки и душевые, необходимый инвентарь и оборудование, достаточное количество мячей — воспринимается как само собой разумеющееся. Руководители российского футбола наконец пришли к выводу, что воспитывать резервы нужно самостоятельно, а значит, финансовые вложения в юношеский футбол являются не расходами, а необходимостью.

Несмотря на то что в данной сфере ещё остаётся немало нерешённых вопросов, средства массовой информации регулярно освещают деятельность различных футбольных академий, особо подчёркивая их современное техническое оснащение и развитую инфраструктуру.

Проблема обучения юных футболистов, по мнению А.В. Лексакова, заключается в том, что «основа футбольного образования должна закладываться фундаментально, прочно. Все стороны обучения технике упражнений, тактическим действиям, специальной физической подготовке, психологической и моральной подготовке должны доводиться до конца. Юные футболисты рано начинают принимать участие в соревнованиях. Занятое место — результат работы тренера, и от этого зависит его заработная плата. При победах и высоких местах недостатки нивелируются, подчас скрываются за достигнутым результатом, исправление откладывается «на потом». При поражениях команды, когда явно видны недостатки, корректировать их бывает некогда из-за нехватки времени или нежелания. Нередко тренеры таких юных футболистов не ставят в основной состав, и они вынуждены долгое время ждать на

скамейке запасных. Юный футболист либо сам уходит, либо его отчисляет тренер. Обучение требует длительного времени и кропотливого труда тренера. Поурочные программы, определяющие содержание учебно-тренировочного процесса на весь многолетний период подготовки от начального обучения до высокого спортивного мастерства, должны быть обязательными документами для выполнения тренерами. Такая регламентация, позволит улучшить процесс обучения, уменьшить брак в работе, но не исключает творчества и инициативы тренеров. При такой постановке обучения повысится эффективность тренировочного процесса, улучшится качество подготовки резервов» [27].

Индивидуальный и дифференцированный подход в системе подготовки молодых игроков в футбол.

Каждый юный футболист обладает уникальным набором характеристик, поэтому тренерский состав при работе с командой обязан учитывать эти особенности, выстраивая учебно-тренировочный процесс с опорой на два ключевых принципа.

Первый из них — дифференциация — предполагает гораздо большее, чем просто распределение игроков по позициям на поле. Прежде всего речь идёт о глубоком анализе индивидуальных различий между воспитанниками: особенностей их темперамента, уровня физической готовности, природных способностей, а также специфики протекания когнитивных процессов — памяти, внимания, мышления и ряда других.

Второй принцип — индивидуализация — направлен на выявление среди общей группы наиболее одарённых спортсменов. С такими игроками выстраивается особая, целенаправленная работа, ориентированная на формирование футболиста высокого класса, способного выделиться на фоне остальных.

Среди воспитанников футбольных школ особо одарённые ребята встречаются крайне редко, и именно они нуждаются в пристальном внимании со стороны всех специалистов, задействованных в их развитии.

Работа с подобными игроками предполагает не просто учёт их природных способностей, но и целенаправленное формирование характера: умения преодолевать трудности, соблюдать дисциплину, брать на себя ответственность и полностью отдаваться делу. При грамотном профессиональном сопровождении из перспективного юноши способен вырасти футболист экстра-класса. Именно такие молодые спортсмены представляют собой стратегический ресурс отечественного футбола, и сохранение этого ресурса отвечает интересам как клубных коллективов, так и национальной сборной.

А. А. Новиков, считает, что «представители элитной категории чемпионов располагаются как бы над основной группой спортсменов и, личностное описание, если пользоваться общепризнанными понятиями (мужество, смелость, умение настроиться и т.п.), крайне недостаточно. Особенности их поведения, реакции; саморегуляции (особенно в кризисных ситуациях) настолько своеобразны и индивидуальны, что стало очевидной необходимость научного поиска специфичных и нестандартных личностных характеристик» [35]. Он считает, что у спортсменов–чемпионов необходимо найти «общее, объединяющее личности в одну категорию и лежащее в самой основе их исключительности» [35]. Работая с выдающимися спортсменами, он наблюдал их достижения и выяснил, что успешные результаты в современном профессиональном спорте требуют от атлетов не только физической подготовки, но и комплексного развития личностных качеств. Эти качества формируют уникальный характер, который можно считать стандартным для чемпионов. Так, он выделил семь ключевых аспектов, которые формируют идеальную спортивную личность, способную достигать постоянных высоких результатов в сложных и многогранных условиях современных соревнований.

Профессионализм в спорте означает не только длительные годы поддержания образа профессионала через режим, питание и поведение, но

и непрерывное совершенствование в своей области. Это подтверждает история Пеле, который, тренируясь в «Сантосе» всего полтора часа в день, постоянно думал о футболе, тем самым доказывая, что настоящая работа спортсмена происходит не только на поле. Мотивация также играет ключевую роль, поскольку она является тем качеством личности, которое направляет человека к неизбежному достижению успеха в любой сфере жизни. Закрытость или скрытность – ещё один аспект, подчеркивающий сложность восприятия внешнего мира профессиональными спортсменами.

В спортивной сфере атлетам необходимо создавать уникальный образ, который подчеркивает их отчужденность и недоступность для защиты от ненужных социальных контактов и вторжений в личное пространство, особенно в критические моменты перед соревнованиями. Это помогает им сохранять фокус и концентрацию. Спортсмены разрабатывают и совершенствуют системы психологической подготовки, которые проходят проверку на прочность в процессе соревнований и помогают достичь желаемого психологического состояния перед стартом, что является результатом ритуализированного поведения, формируемого в ходе их карьеры.

Человек, оказавшийся в недружелюбной среде, защищает свою личность через развитие устойчивых характеристик, которые включают в себя инстинкты, личные барьеры и стойкость перед психическими атаками внешних сил. Это формирует прочную структуру личности, которая не дает ему разрушиться под давлением обстоятельств. В спорте, например, профессиональные атлеты демонстрируют неуклонное соблюдение высоких стандартов в своем техническом и тактическом мастерстве, поддерживая постоянный уровень выступлений. Они показывают строгий самоконтроль и непоколебимость, что является примером для тренеров, работающих с молодыми талантливыми спортсменами, особенно в таких дисциплинах как футбол, где эти качества помогают формировать чемпионов.

Проблема транзисии молодых футболистов из юношеских в профессиональные лиги остается одной из ключевых в современном российском футболе. Вопрос о будущем выпускников футбольных академий стоит остро: куда они направляются после завершения обучения? Лишь малая часть удастся влиться в основные или дублирующие составы высших лиг. Большинство же оказывается в командах нижних дивизионов. Здесь, их дальнейший успех зависит исключительно от личных усилий на тренировках и в играх, а также от способности использовать предоставленные возможности для демонстрации своего мастерства и ждать подходящего момента для продвижения.

Для улучшения качества подготовки молодых футболистов первоочередной задачей является восстановление системы широкомасштабной тренировки. Это предполагает следующие шаги: внедрение в школах специализированных классов, ориентированных на футбол; организация уличных футбольных игр и турниров, таких как "кожаный мяч"; разработка программ в спортивных секциях при детско-юношеских школах; создание специальных спортивных учреждений для подготовки юных талантов к олимпийским соревнованиям; а также формирование тренировочных групп в профессиональных футбольных клубах, как в высших, так и в первых лигах.

В рамках развития футбола предлагается создать специализированные секции по футболу в спортивных школах олимпийского резерва, а также футбольные академии для молодежи. Воспитанники детско-юношеских спортивных школ получают возможность продолжить свой профессиональный путь в клубах второй лиги. При этом наличие собственной футбольной академии является обязательным условием для любого клуба, выступающего как в высшем, так и в первом дивизионе. Чтобы упорядочить процесс перехода игроков из школьных команд в профессиональные, включая возможность присоединения к дублирующим составам, предлагается ввести четкую

систему координации. Это позволит эффективнее использовать потенциал молодых талантов и предотвратить их потерю в спортивной среде.

Возможность обеспечить всестороннюю и качественную подготовку молодых футболистов существенно улучшит их навыки, позволяя тренерам профессиональных команд фокусироваться на дальнейшем развитии и совершенствовании техники игры, а не на исправлении основных ошибок, допущенных на начальных этапах обучения. Это подчеркивает необходимость возвращения опытных тренеров в юношеский футбол, которые ранее покинули эту область из-за недостаточной оплаты труда, несмотря на их значительный вклад в развитие спортивного резерва. Учитывая, что время, отведённое на обучение футбольным навыкам, является адекватным, привлечение квалифицированных тренеров становится ключевым аспектом для повышения уровня подготовки.

Исследование в области управления подготовкой молодых футболистов выявило возможности для улучшения. Основываясь на анализе проблем в юношеском футболе, были определены ключевые аспекты, требующие внимания для повышения качества обучения и тренировок. Чтобы детализировать эти улучшения, был проведен опрос среди футбольных тренеров, в котором участвовали 11 человек. Тренеры оценивали важность различных педагогических условий, которые могли бы способствовать более эффективному управлению тренировочным процессом. Этот метод позволил выявить наиболее значимые факторы для разработки стратегий улучшения системы подготовки юных спортсменов.

Эксперты выделяют, что ключевым фактором для подготовки будущих профессиональных футболистов является качественный отбор юных талантов в футбольные академии. Этот процесс считается наиболее важным для развития детей в профессиональных спортсменов. Также существенную роль играет способность тренера индивидуализировать подходы и методики в тренировках, что напрямую влияет на

эффективность обучения. Система набора и работы тренеров, как показывает практика, отвечает текущим стандартам и способствует успешной реализации тренировочного процесса.

Для улучшения управления тренировочными процессами при подготовке молодых футболистов, руководство спортивной школы должно тщательно рассматривать личностные качества и уникальные способности кандидатов на должность тренера. В таблице 1 демонстрируются ключевые аспекты, которые необходимо учитывать для повышения эффективности в этой области.

Таблица 1 – Ранговая структура педагогических условий, необходимых для эффективной подготовки футболистов (n=11)

Значимость (ранговое место)	Основные условия	Сумма рангов
1	Тщательный отбор детей и сохранение их на протяжении всего срока обучения футболу	14
2	Наличие качественной материально–технической базы	25
3	Дифференциация и индивидуализация в процессе подготовки игроков	37
4	Проведение мероприятий для роста методического мастерства тренеров по подготовке игроков	48
5	Рациональное использование времени, выделяемого на подготовку	57
6	Оптимальное соотношение средств подготовки	69
7	Подбор наиболее эффективных средств подготовки игроков	81
8	Поддержание здорового морально– психологического климата в футбольной команде	93
9	Методическое обеспечение подготовки игроков	105
10	Наличие тренажёров, гирь, штанги и других средств для подготовки юных футболистов	117

Источник: составлено автором самостоятельно

При проведении собеседования с кандидатами на должность тренера важно затронуть не только формальные аспекты их биографии — возраст, продолжительность карьеры и тому подобное, — но и глубже изучить их профессиональный облик. Каких результатов им удалось достичь за годы тренерской работы? Скольких игроков они вывели на уровень команд

мастеров? Каким образом они выстраивают тренировочный процесс и какие ориентиры задают себе в работе по воспитанию футболистов высокого класса? Немаловажно также выяснить, какие творческие замыслы есть у претендента и каким путём он намерен их воплощать в жизнь. Иными словами, беседа должна раскрыть не просто цифры и факты, а подлинные личностные и профессиональные качества человека, претендующего на эту роль.

Профессиональная перегруженность тренеров нередко становится серьёзным препятствием для качественной подготовки к занятиям и проработки методов достижения поставленных целей — именно к такому выводу приводят беседы со специалистами. Между тем грамотное распределение тренировочного времени является одним из ключевых факторов, определяющих результативность работы с футболистами.

Глубокое погружение в специфику деятельности подопечных даёт тренеру возможность не только точнее оценивать их потенциал, но и служит дополнительным импульсом для их профессионального роста.

Оптимизация индивидуального планирования деятельности футбольных тренеров открывает ещё один существенный источник экономии временных ресурсов. Немаловажную роль здесь играет грамотное выстраивание учебно-тренировочного процесса для молодых спортсменов, поскольку именно в этом кроется значительный потенциал для повышения эффективности работы. Нельзя не упомянуть и о том, что немалая часть времени расходуется впустую на мероприятия, которые организуются исключительно формально, без какой-либо реальной пользы. Всё это говорит о том, что проблема рационального распределения временного бюджета в системе подготовки юных футболистов заслуживает первостепенного внимания.

Здоровая морально-психологическая атмосфера внутри команды и общий творческий дух игроков служат ключевыми факторами, без которых грамотное руководство подготовкой футболистов становится

практически невозможным. Примечательно, что тренеры, отличающиеся нестандартным подходом к своей работе, как правило, самостоятельно формируют обширную личную библиотеку профессиональных материалов: собирают тематические подборки, делают выдержки из специализированной литературы и систематизируют сведения по актуальным для них аспектам футбольной подготовки — всё это подтверждается как наблюдениями за такими специалистами, так и личными беседами с ними. Подобный подход к накоплению и структурированию профессиональных знаний составляет основу методического сопровождения тренировочного процесса, которое, в свою очередь, является неременным условием для выстраивания действительно результативной системы управления командой.

Межличностные взаимодействия внутри футбольного коллектива, господствующие групповые установки, стиль тренерского руководства и ряд других факторов оказывают существенное воздействие на эффективность спортивной подготовки — к такому выводу приводит анализ взаимосвязи между профессиональной инициативностью наставников и социально-психологическими процессами, протекающими в команде. Отсюда следует практический вывод: администрации спортивных школ необходимо активно практиковать публичные отчёты тренерского состава, целенаправленно поддерживая в ходе таких мероприятий те позиции и суждения, которые содействуют выстраиванию здорового психологического климата. Подобный подход позволит сформировать среди футболистов конструктивное коллективное восприятие процессов управления их подготовкой.

Психофизиологическое состояние тренера, формируемое взаимодействием внутренних и внешних факторов его профессиональной деятельности, является ключевым условием продуктивности тренировочного процесса — к такому заключению приходят исследователи данной области. Система материального и нематериального

стимулирования тренерского состава выступает одним из фундаментальных инструментов оптимизации управления спортивной подготовкой. В ходе исследования для изучения обозначенных аспектов применялся специально подобранный методико-экспериментальный инструментарий. При формировании методической базы мы руководствовались подходом, предложенным М. В. Прохоровой.

Существует три принципиально разных способа получения сведений о личности человека, на что указывает М. В. Прохорова. Первый из них предполагает фиксацию реального поведения индивида в ходе его обычной профессиональной жизни. Как правило, подобные сведения формируются на основе структурированных оценок специалистов, которые на протяжении определённого времени наблюдают за поведением исследуемого в конкретных обстоятельствах. Среди всех инструментов изучения личности особое место занимают опросники и методики самооценивания — прежде всего благодаря тому, что они отличаются простотой конструкции и позволяют быстро и без лишних усилий собирать необходимые данные.

Структура опросников включала три блока вопросов. Первый блок охватывал ключевые направления работы тренера по футболу: педагогическую, методическую, воспитательную и организаторскую деятельность. Второй блок был сформирован на основе психолого-педагогических составляющих профессиональной деятельности специалиста, среди которых выделялись гностический, конструктивный и организаторский компоненты. Третий блок затрагивал вопросы, связанные с управлением учебно-тренировочным процессом, и предполагал анализ его стратегической, оперативной и аналитической составляющих.

Для всестороннего изучения эффективности работы тренеров применялся ряд диагностических инструментов: инструменты оценки педагогической направленности и культуры, способности анализировать и внедрять передовые технологии в тренерскую практику, а также

творческого потенциала и профессиональной компетентности специалистов. При этом ряд критериев одновременно соотносился с несколькими сферами профессиональной деятельности, охватывая два или три направления в совокупности.

Экспертный опрос служил дополнением к результатам самооценки различных аспектов тренерской деятельности. Методологическую основу применявшихся инструментов и способов их практического применения можно найти в диссертационном исследовании на соискание степени доктора наук, выполненном М. В. Прохоровой. В роли участников исследования выступили профессионалы футбольной отрасли из двух городов — Москвы и Ростова-на-Дону, общее число которых составило 37 человек. Чтобы установить уровень профессиональной компетентности привлечённых экспертов, авторы обратились к подходу Э. П. Райхмана и Г. Г. Азгальдова. Согласно их концепции, степень профессионализма эксперта определяется на основе интегрального показателя, вычисляемого по формуле 1.

$$K_{\text{э}} = 0,14K_{\text{сам}} + 0,21K_{\text{вз}} + \text{ОДЗ}K_{\text{ту}} + 0,22K_{\text{ос}} + 0,30K_{\text{вр}}, \quad (1)$$

где: $K_{\text{сам}}$ – самооценка компетентности;

$K_{\text{вз}}$ – взаимная оценка компетентности экспертной группы;

$K_{\text{ту}}$ – оценка заинтересованности эксперта и тщательность его работы;

$K_{\text{ос}}$ – оценка эксперта по отклонению его мнения от среднего мнения группы;

$K_{\text{вр}}$ – оценка по воспроизводимости результатов, т.е. оценок, данных экспертами.

В рамках проведенного экспертного анализа были изучены ключевые аспекты профессиональной работы тренера. Это включало разделение и анализ основных элементов их профессиональной

деятельности, определение взаимосвязей между этими элементами, а также оценку их важности и влияния на общую деятельность. Также были исследованы различные виды педагогической работы, проведено сопоставление с действующими тренерами и оценена возможность применения этих видов в их работе. Разработаны методы для оценки и анализа их профессиональной деятельности. Отдельно был проведен сравнительный анализ, который выявил как общие, так и уникальные черты в самооценках тренеров по футболу, подчеркивая специфику их работы.

Можно выделить пять ключевых аспектов, которые формируют профессиональную компетентность в зависимости от особенностей деятельности. Эти аспекты включают в себя основные виды работ, как их видят специалисты, их социальное значение, включая престиж профессии и удовлетворенность от работы, а также мотивацию и проблемы, с которыми сталкиваются специалисты. Например, 58% руководителей считают своей главной целью привлечение детей и молодежи к футболу, а также организацию спортивных мероприятий и координацию деятельности в этой области.

Социальный статус и общественное признание профессии во многом определяют результативность работы специалистов футбольной отрасли. Если говорить о тренерском составе, то порядка 62% специалистов сосредотачивают свои усилия на воспитании игроков, организации соревновательной и тренировочной деятельности, а также на популяризации футбола в целом. Иначе расставляют приоритеты руководители футбольных академий и школ: подавляющее большинство из них, а именно 81%, видят свою ключевую миссию в обеспечении материально-технической базы, развитии перспективных спортсменов, выстраивании воспитательной работы с тренерским персоналом и атлетами, а также в грамотной организации учебно-тренировочного процесса.

Система оценки управленческой компетентности, разработанная на основе анализа тренерской деятельности в футболе, охватывает десять ключевых показателей и затрагивает стратегическое, организационное и коммуникативное измерения — её потенциал выходит далеко за рамки спортивной сферы и распространяется на смежные профессиональные области. Вместе с тем, несмотря на то что профессиональный статус воспринимается большинством респондентов как значимая ценность, более половины из них — а именно 55% — признали неудовлетворённость своей трудовой деятельностью, связывая её с неблагоприятными социально-экономическими условиями.

Опираясь на системный подход, нами была сформирована концепция тренировочного процесса футболистов, в рамках которой определён ряд ключевых педагогических условий, способствующих повышению качества подготовки спортсменов в современном футболе:

- оптимальное распределение и грамотное использование тренировочного времени;
- внедрение индивидуального и дифференцированного подходов в ходе тренировочного процесса;
- целенаправленный отбор юных спортсменов и обеспечение их непрерывного участия в учебно-тренировочном процессе на всех этапах освоения игры;
- организация систематической работы по совершенствованию профессиональных компетенций тренерского состава;
- обеспечение надлежащего уровня спортивной инфраструктуры и материально-технического оснащения.

Разработка и обоснование эффективной системы подготовки требует обязательного учёта ряда ключевых педагогических условий, которые были определены в ходе исследования.

Немаловажную роль играет наличие необходимого спортивного инвентаря: штанг, гирь, тренажёров и прочего оборудования. Грамотное

методическое сопровождение тренировочного процесса также выступает одним из определяющих факторов успешной подготовки спортсменов.

Благоприятная морально-психологическая атмосфера внутри команды способствует повышению результативности и сплочённости игроков. Не менее значимым является правильный выбор наиболее действенных тренировочных средств, а также их сбалансированное соотношение в общей структуре подготовки футболистов.

Выводы по первой главе

1. Российские футболисты крайне редко оказываются востребованными в ведущих европейских клубах, а отечественные команды на протяжении многих лет не могут завоевать значимые континентальные титулы — всё это свидетельствует о серьёзных проблемах с конкурентоспособностью. При этом футбол остаётся безусловным лидером среди всех видов спорта по популярности в стране. Чтобы разобраться в истоках подобного противоречия, необходимо тщательно изучить механизмы воспитания юных игроков, поскольку именно в системе детско-юношеской подготовки, по всей видимости, кроются ключевые факторы, сдерживающие прогресс российского футбола и обуславливающие его нестабильные выступления на международной арене.

2. Популяризация футбола среди широких слоёв населения напрямую связана с качеством воспитания молодых спортсменов. Именно поэтому развитие системы подготовки юных игроков должно стать приоритетным направлением, если отечественный футбол стремится вернуть себе утраченные позиции на международной арене и утвердиться в роли ведущего вида спорта в стране.

3. Современная система подготовки футболистов требует пересмотра устаревшего понятийного аппарата — к такому выводу приводит

терминологический анализ данной сферы. При этом подготовка спортсменов представляет собой многоуровневый процесс, включающий физический, технический, тактический, психологический и теоретический компоненты, а также непосредственное участие в соревновательной деятельности.

4. Системный подход позволил определить ключевые педагогические условия, обеспечивающие рост результативности тренировочного процесса в современном футболе. Без учёта данных условий невозможно грамотно выстроить и теоретически обосновать модель подготовки футболистов.

5. На основе системного подхода была сформирована модель тренировочного процесса футболистов, объединяющая в единое целое физический, технический, тактический, психологический и теоретический компоненты подготовки. Подобная многоуровневая система отражает комплексный характер современного футбола и требования, предъявляемые к игрокам на высшем уровне.

6. Игровое мышление и способность принимать решения в условиях соревнований становятся ключевыми ориентирами, тогда как на начальных этапах подготовки приоритет отдаётся фундаментальным двигательным умениям и общей координации. По мере взросления спортсмена тренировочный процесс приобретает узконаправленный характер: нагрузки подбираются строго индивидуально, а интервальные методы работы целенаправленно развивают скоростные и физические качества. Всё это в совокупности формирует не просто технически оснащённого атлета, но и зрелую соревновательную личность с высоким уровнем тактической компетентности.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ИГРОКОВ В СОВРЕМЕННОМ ФУТБОЛЕ

2.1 Анализ эффективности подготовки игроков в современном футболе

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы используются следующие методы исследования: теоретические: понятийно-терминологический и сравнительно-сопоставительный анализ научно-педагогической и методической литературы по вопросам подготовки игроков в современном футболе, методы систематизации и классификации теоретического материала; обобщение и аксиоматизация теоретических подходов к организации системы мониторинга; моделирование системы контроля; эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование.

База исследования. МБУ СШОР по футболу «Сигнал» г. Челябинска.

Этапы исследования. Исследование состояло из 3х этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Констатирующий этап проходил с декабря 2024 г. по ноябрь 2024 г.; формирующий этап: с декабря 2025 г. по ноябрь 2025г.; и контрольный этап: с декабря 2026 г..по апрель 2026г. В процессе констатирующего этапа были собраны и проанализированы необходимые статистические данные; в течение формирующего этапа была разработана и внедрена модель подготовки игроков в современном футболе, во время проведения контрольного этапа был сделан контрольный срез данных и разработаны методические рекомендации, инициирующие эффективность внедрения модели подготовки игроков в современном футболе.

Педагогический эксперимент был организован с целью определения результативности созданной модели применения технических средств при формировании и улучшении физических способностей и технического мастерства игроков в футбол. В рамках данного эксперимента на его начальной и финальной стадиях проводилось педагогическое тестирование, позволявшее установить степень физической и технической готовности спортсменов. В перечень тестовых упражнений вошли: спринт на дистанцию 15 метров, прыжок в длину с места, преодоление 30-метрового отрезка с ведением мяча, жонглирование мячом, удар по мячу ногой на максимальное расстояние, а также серия ударов по воротам с акцентом на точность попаданий.

До начала основного педагогического эксперимента была организована диагностика физической и технической подготовленности участников — студентов-футболистов. На основе полученных данных осуществлялся отбор спортсменов с близкими показателями результатов, что позволило сформировать две равнозначные группы: контрольную и экспериментальную. Подробный анализ исходных данных послужил фундаментом для корректного распределения участников.

Показатели уровня физической и технической подготовки футболистов до начала эксперимента отражены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты педагогического тестирования КГ и ЭГ до педагогического эксперимента

Наименование теста	До эксперимента		p
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	
	$X \pm \sigma$	$X \pm \sigma$	
Бег 15 м, с	3,1 $\pm$ 0,3	3,1 $\pm$ 0,2	>0,05
Прыжок в длину с места, см	230,1 $\pm$ 9,1	228,1 $\pm$ 8,6	<0,05
Бег 30 м с мячом, с	6,6 $\pm$ 0,4	6,7 $\pm$ 0,5	>0,05
Удар мяча на дальность, м	28,9 $\pm$ 2,7	27,1 $\pm$ 2,4	>0,05
Жонглирование мяча, кол.раз	136,8 $\pm$ 42,6	125,7 $\pm$ 54,4	<0,05
Удары мяча на точность по воротам вправо с 17 м, кол. попаданий	3,4 $\pm$ 0,6	3,4 $\pm$ 0,5	<0,05
Удары мяча на точность по	2,7 $\pm$ 1,1	2,6 $\pm$ 1,2	<0,05

воротам влево с 17 м, кол. попаданий			
--------------------------------------	--	--	--

Обе группы — контрольная и экспериментальная — демонстрировали сопоставимые показатели накануне проведения педагогического эксперимента, что подтверждается данными тестирования, не зафиксировавшего каких-либо значимых расхождений между ними. Таким образом, исходный уровень участников обеих групп можно считать однородным.

2.2 Реализация модели подготовки игроков в современном футболе с учетом системного подхода

Разработанная нами модель применения технических средств направлена на развитие и совершенствование физических качеств футболистов, а также на повышение уровня их технического мастерства. В её основу легли системный подход, классификация технических средств, используемых в тренировочном процессе, а также понимание ключевой роли физической и технической подготовки спортсменов.

Содержательный компонент данной модели отражён на рисунке 7. Центральное место в ней занимает личностно ориентированный подход, который на сегодняшний день является одной из ведущих тенденций в подготовке футболистов. Структура и содержание учебно-тренировочного процесса послужили фундаментом для формирования представленной модели.

Индивидуализация тренировочного процесса предполагает системный подход к совершенствованию как физических, так и технических навыков юных футболистов — именно эта задача лежит в основе представленной модели. Организационная составляющая данной модели охватывает структурированную классификацию технических средств, задействованных в учебно-тренировочной деятельности.

Современная педагогика всё активнее обращается к концепции, при которой ребёнок с его неповторимым внутренним миром, потребностями и накопленным опытом становится отправной точкой всего образовательного процесса. Принципиальное отличие такого подхода от классической школьной модели состоит в том, что на смену трансляции готовых знаний приходит создание среды, в которой личность способна раскрыть свой потенциал, обрести самостоятельность и выстроить осознанное отношение к себе и окружающему миру.

В рамках систематизации технического оснащения тренировочного процесса была выделена классификация по целевой направленности. Принципиально важно разграничить два ключевых направления: оборудование для совершенствования физических кондиций спортсмена и инструментарий, ориентированный на шлифовку игровых навыков.

Среди средств физической подготовки особого внимания заслуживают следующие тренажёры: нестабильная платформа BOSU, задействующая координационные способности; эластичные ленты-амортизаторы, направленные на укрепление мышечного аппарата; барьерные конструкции, одновременно развивающие скоростные и силовые показатели; наконец, координационная лестница, способствующая формированию быстроты и точности движений ног [35].

Что касается технической составляющей подготовки, здесь прослеживается собственная внутренняя иерархия. Она охватывает навыки паса и приёма мяча, постановку удара, а также комплекс умений, связанных с владением мячом — под которым подразумевается как ведение, так и рациональное перемещение футболиста с мячом по полю.

Стоит отметить, что ряд тренажёров способен одновременно воздействовать на несколько аспектов футбольного мастерства. Так, роботизированный комплекс «Футбот» в рамках одной тренировки позволяет совершенствовать как приём и отдачу мяча, так и удар по воротам.

Рассмотрим подробнее каждый технический элемент и соответствующие ему тренировочные устройства.

Для отработки точности и качества паса применяются следующие тренажёры: уменьшенные ворота, сетка-стенка, скамья-стенка, роботизированный комплекс «Футбот», а также мяч на резиновом амортизаторе «Dokaball».

Совершенствование навыков завершающего удара предполагает применение разнообразного инвентаря: футбота, мяча на резинке и в сетке, тренажёра для ударов головой, стенки, сетки-имитатора вратаря, а также малых ворот, высота которых подбирается в зависимости от характера отрабатываемого удара — низом или на средней высоте.

Что касается отработки приёма мяча, здесь также существует широкий арсенал вспомогательных приспособлений. Скамья-стенка, сетка-стенка, футбот, мяч на резинке и сетка для мяча позволяют эффективно тренировать данный навык. Принципиальная особенность большинства упражнений состоит в том, что после каждой передачи мяч отскакивает обратно и его необходимо принять, прежде чем выполнять следующее действие — исключение составляют лишь передачи в одно касание.

Фишки, конусы, барьеры и координационная лестница — всё это входит в арсенал инструментов, применяемых в тренировочном процессе. Помимо этого, для контроля длины шага задействуется специальный тренажёр. Перечисленное оборудование направлено на отработку навыков обращения с мячом, его транспортировки и движения игрока в связке с ним. Различные стойки также активно используются в данном процессе.

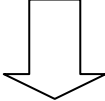
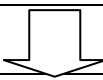
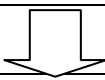
Технические средства в футболе						
Развитие физических качеств	Освоение элементов техники игры					
	Передача мяча	Удар по мячу	Прием мяча	Ведение мяча		
Полусфера «BOSU», «Координационная лестница» – координационные способности Фитнес-резинки – силовые качества Барьеры – скоростно-силовые качества	Dokaboll» – мяч на резинке Скамья-стенка Сетка-стенка Футбол Ворота уменьшенного размера Сетка для мяча	Сетка-имитатор вратаря Стенка Тренажер для отработки удара мяча головой Ворота уменьшенного размера Сетка для мяча Футбол	Dokaball» – мяч на резинке Dokaboll» – мяч на резинке Сетка-стенка Скамья-стенка Футбол Сетка для мяча	Тренажер ограничивающий длину шага Фишки и конусы		
Этапы спортивной подготовки						
	Этап начальной подготовки	Тренировочный этап				
						Этап совершенствования спортивного мастерства
		Сетка-стенка Барьеры Тренажер для отработки удара мяча головой Сетка-имитатор вратаря Стенка Тренажер ограничивающий длину шага				Футбол Фитнес-резинки

Рисунок 7 – Модель использования технических средств в учебно-тренировочном процессе по футболу

Согласно Федеральному стандарту спортивной подготовки в футболе, процесс становления игрока проходит через четыре последовательных ступени: сначала спортсмен осваивает азы на этапе начальной подготовки, затем проходит тренировочный период спортивной специализации, после чего переходит к совершенствованию мастерства и в конечном счёте достигает уровня высшего спортивного мастерства.

Когда юный футболист только начинает свой путь в спорте, главным приоритетом становится знакомство с самим видом спорта и его базовыми техническими элементами. На этой начальной ступени было бы целесообразно применять такие вспомогательные снаряды, как сетка для мяча и мяч на резинке, поскольку начинающие игроки, как правило, ещё не обладают ни уверенным контролем над мячом, ни широким спектром двигательных навыков в своём арсенале.

В таблице 3 отражены ключевые особенности каждого из этапов спортивной подготовки, рассмотренные через призму системного подхода.

Таблица 3 – Продолжительность этапов спортивной подготовки, возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта «футбол»

Этапы спортивной подготовки	Продолжительность этапов (в годах)	Возраст для зачисления в группы (лет)	Наполняемость групп (человек)
Этап начальной подготовки	3	7	14
Тренировочный этап (этап спортивной специализации)	5	10	10
Этап совершенствования спортивного мастерства	Не ограничивается	14	6
Этап высшего спортивного мастерства	Не ограничивается	16	4

Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Футбол» предъявляет чёткие требования к соотношению различных видов подготовки: на этапе начальной подготовки физическая и

техническая составляющие занимают значительную долю тренировочного процесса — от 46 до 52%. Это свидетельствует о том, что освоение базовых технических навыков является одним из ключевых приоритетов на начальном этапе занятий футболом.

Именно здесь тренажёр с фиксирующей верёвкой демонстрирует своё очевидное преимущество. В процессе отработки таких элементов, как удар, пас или приём мяча, конструкция устройства удерживает мяч даже при неточном выполнении упражнения. Благодаря этому юный спортсмен избавлен от необходимости постоянно подбирать мяч, что позволяет существенно увеличить количество повторений, сохранить высокую интенсивность занятия и рационально использовать тренировочное время.

На начальном этапе подготовки юных футболистов полностью отсутствует специализированная физическая нагрузка, что определяет особый подход к тренировочному процессу. Именно поэтому ключевую роль здесь играет общая физическая подготовка, для реализации которой целесообразно задействовать соответствующие технические средства, способствующие развитию физических качеств спортсменов.

Параллельно с этим новички осваивают фундаментальные основы футбола: знакомятся с техническими приёмами игры, получают первичные представления о тактических аспектах, а также приобретают базовые двигательные умения. В качестве последних выступают беговые упражнения, элементарные гимнастические движения и разнообразные подвижные игры.

Пространственное восприятие футбольных движений и базовые двигательные навыки — именно то, что необходимо закладывать у юных спортсменов в первую очередь. Малоразмерные ворота становятся обязательным атрибутом тренировок, поскольку начинающие футболисты осваивают игру на компактных площадках, где стандартные ворота попросту неуместны. Конусы и фишки, расставленные с учётом возрастных особенностей детей, служат незаменимым инструментом для

отработки ведения мяча в ходе начальной подготовки. Таким образом, весь тренировочный процесс на раннем этапе выстраивается вокруг адаптированного инвентаря и уменьшенных игровых пространств, что позволяет эффективно формировать фундаментальные футбольные умения.

Малые форматы игры — оптимальное решение для юных футболистов на начальном этапе обучения. Стандартные футбольные поля площадью 100-110 на 64-75 метров попросту не подходят для детей этой возрастной группы: физических возможностей ребят не хватает ни для того, чтобы перекрывать столь значительные расстояния в движении, ни для того, чтобы выполнять точные передачи на большие дистанции. Помимо этого, при игре на полном поле существенно снижается насыщенность игровых эпизодов — каждый отдельный игрок получает мяч крайне редко, что делает невозможным полноценное формирование технических навыков работы с ним. Именно поэтому уменьшенные составы и сокращённые игровые площадки становятся наиболее эффективным инструментом для решения всех перечисленных проблем.

Заметную часть тренировочного этапа занимает работа над тактикой, психологической устойчивостью спортсменов и восстановлением организма после возросших нагрузок. Параллельно с этим атлеты впервые начинают выходить на соревновательную арену, что принципиально отличает данный этап от начального. Физическая подготовка по-прежнему остаётся приоритетной составляющей: в первые два года её удельный вес составляет 45-53%, а в дальнейшем возрастает до 58-64%, причём всё большее значение приобретает специальная физическая подготовка. Техническому совершенствованию, напротив, отводится всё меньше времени — тренер объективно не имеет возможности прорабатывать этот аспект индивидуально с каждым занимающимся, поэтому предполагается, что базовыми техническими навыками все спортсмены уже владеют.

К моменту перехода на тренировочный этап подготовки спортсмены располагают определённой базой технических компетенций. Владение основами дриблинга, ведения мяча, умение взаимодействовать с партнёрами и наносить удары по воротам с разных позиций — всё это становится обязательным требованием для занимающихся на данной ступени. Расширение двигательного арсенала за счёт освоения технически сложных элементов наряду с углублённой отработкой ранее приобретённых умений составляет ключевую задачу этого периода. Накопленный фундамент навыков открывает возможность для существенного увеличения нагрузки и усложнения тренировочного процесса. В качестве дополнительного инвентаря методисты рекомендуют вводить в занятия невысокие барьеры, скамью-стенку и сетку-стенку, применение которых позволяет разнообразить упражнения и повысить их эффективность.

На этапе спортивного совершенствования соотношение различных видов подготовки претерпевает существенные изменения. Тактическая, теоретическая и психологическая составляющие тренировочного процесса возрастают примерно вдвое, тогда как удельный вес технической подготовки сокращается в аналогичной пропорции — по тем же причинам, что и на тренировочном этапе. При этом общий объём физических нагрузок остаётся сопоставимым с предшествующим периодом, однако доля специальной физической подготовки заметно возрастает, достигая 42-48%. Соревновательная активность сохраняется на прежнем уровне.

Весь арсенал средств, применявшихся на первом этапе подготовки, продолжает активно использоваться и здесь. Помимо этого, для формирования грамотной и результативной техники ведения мяча может применяться специальный тренажёр, конструктивно ограничивающий длину шага спортсмена.

На этапах совершенствования спортивного и высшего мастерства атлет уже располагает достаточным техническим арсеналом для

полноценной игры, поэтому акцент в тренировочном процессе смещается в сторону общефизической подготовки, которой уделяется значительно больше внимания, чем на начальных стадиях обучения. Футболист, достигший данного уровня, должен уверенно работать с любым из доступных тренировочных снарядов — будь то имитатор вратаря, стенка, полусфера или футбот, — поскольку все эти инструменты активно задействуются в тренировочном процессе. Конечной целью является последовательное продвижение спортсменов к выступлениям на Всероссийских соревнованиях и Первенстве России с перспективой дальнейшего перехода в профессиональный футбол.

Соревновательная практика приобретает значительно больший удельный вес в подготовке атлета, достигшего вершин спортивного совершенства. Параллельно с этим тактическая составляющая и теоретическое осмысление тренировочного процесса выходят на первый план, что является закономерной чертой данного уровня мастерства.

2.3 Результаты апробации модели подготовки игроков в современном футболе с учетом системного подхода

После проведения эксперимента нами было проведено повторное тестирование. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты педагогического тестирования КГ и ЭГ после педагогического эксперимента

Наименование теста	После эксперимента		p
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	
	X±σ	X±σ	
Бег 15 м, с	3,0±0,3	2,8±0,2	>0,05
Прыжок в длину с места, см	232,2±9,3	236,1±10,1	<0,05
Бег 30 м с мячом, с	6,5±0,4	6,3±0,3	>0,05
Удар мяча на дальность, м	29,9±2,7	30,1±2,9	>0,05
Жонглирование мяча, кол.раз	138,8±42,6	150,7±37,5	<0,05
Удары мяча на точность по	3,5±0,6	4,2±0,7	<0,05

воротам вправо с 17 м, кол. попаданий			
Удары мяча на точность по воротам влево с 17 м, кол. попаданий	2,9±1,1	4,1±1,8	<0,05

В таблице 5 представлены данные, полученные в ходе сравнения результатов педагогического тестирования контрольной и экспериментальной групп до и после проведения эксперимента. Анализ этих результатов показывает, что в тесте на бег на 15 метров, который оценивает скоростные качества и общую физическую подготовку футболистов, значимых различий между группами не обнаружено ($p>0,05$). Отсутствие различий может быть обусловлено недостатком специализированных тренажеров для развития скорости у футболистов в используемой модели.

В тестовых упражнениях «Бег 30 м с мячом» и «Удар мяча на дальность», ориентированных на измерение уровня специальной физической подготовки, межгрупповые различия также не достигли статистической значимости ($p>0,05$).

Таблица 5 - Сравнительный анализ результатов педагогического тестирования КГ и ЭГ до и после педагогического эксперимента

Наименование теста	До эксперимента		После эксперимента		p
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	
	$\bar{X} \pm \sigma$	$\bar{X} \pm \sigma$	$\bar{X} \pm \sigma$	$\bar{X} \pm \sigma$	
Бег 15 м, с	3,1±0,3	3,1±0,2	3,0±0,3	2,8±0,2	>0,05
Прыжок в длину с места, см	230,1±9,1	228,1±8,6	232,2±9,3	236,1±10,1	<0,05
Бег 30 м с мячом, с	6,6±0,4	6,7±0,5	6,5±0,4	6,3±0,3	>0,05
Удар мяча на дальность, м	28,9±2,7	27,1±2,4	29,9±2,7	30,1±2,9	>0,05
Жонглирование мяча, кол. раз	136,8±42,6	125,7±54,4	138,8±42,6	150,7±37,5	<0,05
Удары мяча	3,4±0,6	3,4±0,5	3,5±0,6	4,2±0,7	<0,05

на точность по воротам вправо с 17 м, кол. попаданий					5
Удары мяча на точность по воротам влево с 17 м, кол. попаданий	2,7±1,1	2,6±1,2	2,9±1,1	4,1±1,8	<0,05

В ходе анализа результатов теста «Прыжок в длину с места» были зафиксированы статистически значимые межгрупповые различия ($p < 0,05$). Наиболее выраженная положительная динамика отмечалась именно в экспериментальной группе. По нашему мнению, столь существенный прогресс обусловлен включением в тренировочную программу барьеров как специализированного технического инвентаря, оказывающего комплексное воздействие на уровень общей физической подготовленности спортсменов.

Применение тренажёра Dokaball в тренировочном процессе, на наш взгляд, стало ключевым фактором, определившим расхождение результатов между группами. Это наглядно прослеживается при анализе технической подготовленности футболистов: статистическая обработка данных выявила значимые межгрупповые различия ($p < 0,05$). В частности, тест «Жонглирование» наглядно продемонстрировал преимущество спортсменов экспериментальной группы — их итоговый показатель составил $150,7 \pm 37,5$ повторений, тогда как представители контрольной группы ограничились результатом $138,8 \pm 42,6$ касаний мяча.

В тесте на точность ударов по различным зонам ворот также были выявлены статистически достоверные различия между группами ($p < 0,05$). Анализ результатов при ударах вправо показал, что у спортсменов экспериментальной группы показатель вырос с $3,4 \pm 0,5$ до $4,2 \pm 0,7$ попаданий, тогда как контрольная группа практически не

продемонстрировала прогресса — результат изменился лишь с $3,4 \pm 0,6$ до $3,5 \pm 0,6$ попаданий. Аналогичная тенденция прослеживается и в ударах влево с дистанции 17 метров: представители экспериментальной группы улучшили точность с $2,6 \pm 1,2$ до $4,1 \pm 1,8$ попаданий, в то время как у участников контрольной группы прирост оказался несущественным — показатели изменились с $2,7 \pm 1,1$ до $2,9 \pm 1,1$ попаданий.

В рамках эксперимента, описанного в издании американского автора Дена Бланка «Футбольный интеллект. Мышление победителей», футболисты выполняли удары по стандартным воротам, однако результативность оказалась невысокой — лишь каждый второй удар достигал цели, остальные же либо уходили за верхнюю перекладину, либо не попадали в створ вовсе. Именно эта книга послужила источником идеи об использовании уменьшенных ворот как инструмента для повышения точности ударов. В группе испытуемых данная концепция была воплощена на практике посредством специального тренажёра — ворот сокращённого размера, что позволило целенаправленно работать над улучшением результатов в профильном тесте.

В ходе второго этапа эксперимента в центре ворот появилась деревянная скамья, установленная Д. Бланком. Принципиальное отличие этой части исследования от предыдущей заключалось в том, что у игроков теперь имелся конкретный ориентир для прицеливания, тогда как раньше они били без какой-либо определённой точки приложения удара. Результаты оказались весьма показательными: несмотря на то что скамья была поражена лишь 9 раз, практически все остальные мячи угодили в сетку, и лишь один улетел выше перекладины. Объяснение этому феномену кроется в психологии точности — концентрируясь на небольшой мишени, футболисты невольно формировали вокруг неё широкую зону допустимого отклонения, что в итоге существенно повышало общую меткость ударов.

Концентрация на воротах площадью 18 квадратных метров значительно повышала точность удара. Скамейка с её скромными габаритами — длиной в два метра, высотой полметра и площадью около одного квадратного метра — представляла куда более сложную цель для попадания. Чем меньше ориентир, тем аккуратнее и собраннее выходит замах — лишних движений просто не остаётся. Именно поэтому небольшой размер мишени сам по себе снижает вероятность технических погрешностей при выполнении удара.

Вывод по второй главе

1. Педагогический эксперимент был организован для того, чтобы определить, насколько эффективна созданная нами модель подготовки футболистов, построенная на основе системного подхода и направленная на комплексное развитие технических навыков и физических способностей спортсменов. Для объективной оценки уровня технической и физической готовности участников тестирование проводилось дважды — в начале и по завершении эксперимента. Комплекс контрольных упражнений включал следующие испытания: прыжок в длину с места, спринт на дистанцию 15 метров, жонглирование футбольным мячом, преодоление отрезка 30 метров с ведением мяча, нанесение прицельных ударов по воротам, а также удар по мячу ногой на максимальную дальность.

2. Модель использования технических средств в учебно-тренировочном процессе была разработана нами с опорой на ключевые теоретические положения о структуре и содержании футбольных тренировок. При её создании учитывались значимость физической и технической подготовки спортсменов, а также систематизация технических средств, задействованных в тренировочной деятельности футболистов. Главными целями данной модели выступают повышение результативности игровых действий, а также развитие и

совершенствование физических способностей и технического мастерства игроков.

3. Сравнительный анализ результатов педагогического тестирования КГ и ЭГ до и после педагогического эксперимента показал эффективность разработанной нами модели подготовки игроков в современном футболе с учетом системного подхода.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволяет сформулировать ряд ключевых заключений.

Несмотря на то что футбол занимает лидирующие позиции по популярности среди всех видов спорта в нашей стране, отечественные клубы на протяжении многих лет не могут завоевать значимые европейские награды. Помимо этого, российские игроки крайне редко оказываются востребованными в зарубежных командах, что свидетельствует об их недостаточном уровне конкурентоспособности на международной арене. Для того чтобы разобраться в истоках данной проблемы, необходимо детально изучить систему воспитания юных футболистов в России: именно в ней скрыты факторы, тормозящие развитие отечественного футбола и порождающие нестабильность спортивных результатов.

Популяризация футбола среди широких слоёв населения напрямую связана с качеством воспитания нового поколения спортсменов, поэтому именно развитие молодёжного потенциала должно стать ключевым приоритетом для тех, кто стремится вернуть отечественному футболу утраченные позиции на международном уровне и укрепить его статус ведущего спортивного направления в стране.

Современный подход к обучению футболистов требует пересмотра устаревшего понятийного аппарата, сложившегося в предшествующие эпохи. Комплексный анализ терминологии в данной сфере охватывает несколько взаимосвязанных аспектов подготовки атлетов: развитие физических качеств, совершенствование технического мастерства, формирование тактического мышления, психологическую устойчивость, теоретическое осмысление игры, а также практическое участие в соревновательной деятельности.

Комплексная система подготовки футболистов, охватывающая физический, технический, тактический, психологический и теоретический аспекты, легла в основу разработанной модели, построенной на принципах системного подхода. Именно эта модель позволяет структурировать тренировочный процесс в современном футболе наиболее эффективным образом.

Для создания и теоретического обоснования подобной модели принципиально важно опираться на ключевые педагогические условия, которые были определены в ходе исследования. Их учёт открывает возможности для существенного повышения качества подготовки игроков в условиях современного футбола, где системный подход выступает одним из определяющих факторов успеха.

Педагогический эксперимент был организован для того, чтобы проверить эффективность созданной нами системы футбольной подготовки, направленной на комплексное совершенствование физических возможностей и технического мастерства спортсменов в рамках системного подхода.

Предложенная концепция выстроена таким образом, что на начальных этапах спортивного пути приоритет отдаётся освоению базовых двигательных навыков и развитию общей координации, тогда как по мере взросления игрока на первый план выходят углублённая специализация, тактическое мышление и персонализированные тренировочные программы, включающие интервальные методы развития скорости и выносливости. Всё это в совокупности способствует становлению зрелой игровой личности и высокой соревновательной компетентности футболиста.

В рамках разработанного нами подхода была создана специальная модель интеграции технических средств в тренировочный процесс футболистов, основанная на их систематизации и глубоком осмыслении значимости физической и технической подготовки атлетов.

Чтобы определить исходный и итоговый уровень подготовленности игроков — как физической, так и технической — педагогическое тестирование осуществлялось на двух этапах: до начала эксперимента и после его завершения. В ходе тестирования спортсменам предлагался набор контрольных упражнений: бег на 15 м, жонглирование мячом, прыжок в длину с места, бег на 30 м с ведением мяча, удары по воротам на точность, а также удар мяча на максимальную дальность.

Физические качества спортсменов, их техническое мастерство и общая результативность в игре — именно на улучшение этих показателей направлена разработанная модель. В основе её формирования лежали базовые знания о том, как организуются и выстраиваются футбольные тренировочные процессы.

Модель подготовки футболистов, разработанная на основе системного подхода, продемонстрировала свою состоятельность. Об этом свидетельствуют данные педагогического тестирования, проведённого в контрольной и экспериментальной группах. Сопоставление показателей, зафиксированных до начала и по завершении педагогического эксперимента, подтвердило высокую результативность предложенной нами концепции подготовки игроков в современном футболе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Албеков, Ш. А. Влияние фитнес-тренировок на скоростно-силовые качества юных футболистов [Текст] / Ш. А. Албеков // Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – Т. 22. – № 4. – С. 177–184.
2. Артемов, М. А. Взаимообусловленность командных показателей технико-тактической соревновательной деятельности квалифицированных футболистов [Текст] / М. А. Артемов// Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: материалы симпозиума в рамках XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», Кемерово, 24 апреля 2025 года. – Кемерово: Изд-во КГУ, 2025. – С. 379-382.
3. Арутюнян, Т. А. Организационно-управленческие аспекты функционирования профессиональных футбольных клубов [Текст] / Т. А. Арутюнян, А. В. Антипов // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы XVIII Международной научно-практической конференции / под общ. ред. д.п.н., доц. А. В. Родина, д.п.н., профессор В. П. Губы, к.п.н., доц. Е. Н. Бобковой. – Смоленск, 2024. – С.17-19.
4. Арутюнян, Т. А. Методика совершенствования командных тактических взаимодействий в защите у квалифицированных футболистов [Текст] / Т. А. Арутюнян, Н. С. Бакалюк, Д. Д. Рыбчинский // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы XVIII Международной научно-практической конференции / под общ. ред. д.п.н., доц. А. В. Родина, д.п.н., профессор В. П. Губы, к.п.н., доц. Е. Н. Бобковой. – Смоленск, 2024. – С. 30-33.

5. Баймуханов, Д. М. Основы многолетней технико-тактической подготовки юных футболистов [Текст] / Д. М. Баймуханов // Интернаука. 2025. № 1-2(365). С. 36-37.
6. Власов, А. Е. Этапы формирования навыка соревновательной деятельности футболистов 7-10 лет [Текст] / А. Е. Власов, Н. А. Кочешков, О. В. Чигиринцева // Вестник спортивной науки. 2023. № 3. С. 26-32.
7. Войцехович, А. Е. Развитие игрового мышления на основе повышения когнитивных способностей у футболистов 9-10 лет [Текст] / А. Е. Войцехович // Ученые записки университета Лесгафта. – 2025. – №1 (239). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-igrovogo-myshleniya-na-osnove-povysheniya-kognitivnyh-sposobnostey-u-futbolistov-9-10-let> (дата обращения: 19.03.2026).
8. Воробьев, Д. В. Сбивающие факторы в футболе и их влияние на соревновательную деятельность спортсменов [Текст] / Д.В. Воробьев // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы XVIII Международной научно-практической конференции / под общ. ред. д.п.н., доц. А. В. Родина, д.п.н., профессор В. П. Губы, к.п.н., доц. Е. Н. Бобковой (г. Смоленск, 30-31 января 2024 года). – Смоленск, 2024. – С.51-54.
9. Воронова, Е. К. Сравнительная характеристика развития специфических координационных способностей у юных пловцов и футболистов / Е. К. Воронова, В. С. Ершова [Текст] / Е. К. Воронова // Современные вопросы биомедицины. – 2022. – Т. 6. – № 2(19). – С. 233-236.
10. Горская, И. Ю. Анализ показателей ресурсного обеспечения и развития футбола в Российской Федерации [Текст] / И.Ю. Горская, Т. А. Кравчук, Ю. В. Ермолов // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 10. – С. 180–186.

11. Горская, И. Ю. Эффекты тренинга разных показателей координационных способностей на начальном этапе подготовки в футболе [Текст] / И. Ю. Горская, И. В. Аверьянов, Э. В. Кладов // Современные вопросы биомедицины. – 2026. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effekty-treninga-raznyh-pokazateley-koordinatsionnyh-sposobnostey-na-nachalnom-etape-podgotovki-v-futbole> (дата обращения: 19.03.2026).

12. Губа, В. П. Тестирование и контроль подготовленности футболистов: монография [Текст] / А. Скрипко, А. Стула, В. П. Губа. – М.: Спорт, 2016. – 169 с.

13. Дунаев, К. С. Координационная подготовка футболистов 10-11 лет на тренировочном этапе подготовки [Текст] / К. С. Дунаев, С. А. Ярушин, А. В. Шергин // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2023. – Т. 8. – № 1. – С. 83-87.

14. Иванов Н. В. Совершенствование быстрого нападения у футболистов 16-17 лет [Текст] / Н. В. Иванов // Ученые записки университета Лесгафта. – 2026. – №1 (251). –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 19.03.2026).

15. Игнатушкин, Р. Г. Оценка уровня развития быстроты и координации юных футболистов [Текст] / Р. Г. Игнатушкин // Проблемы и перспективы организации физиологического сопровождения занятий спортом и физической культурой. Сборник научных трудов молодых ученых. – Челябинск, 2022. – С. 93-96.

16. Исеев, Ш. Т. Методология управления подготовкой футболистов с использованием современных технологий [Текст] / Ш. Т. Исеев // Fan-Sportga. – 2026. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 19.03.2026).

17. Исламов, И. И. Факторы, влияющие на эффективность технико-тактических действий юных футболистов [Текст] / И. И. Исламов // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной

тренировки и адаптивной физической культуры: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 21 февраля 2025 года. – Казань: Изд-во ПГУФКСиТ, 2025. – С. 259-261.

18. Капацинская, В. М. Организация спортивных детских юношеских соревнований [Текст] / В. М. Капацинская, Г. Э. Сумачев // Вестник Университета Российского инновационного образования. – 2025. – № 2. – С. 47–56.

19. Кекова, Л. А. Проблемы детско–юношеского футбола в России и пути их решения [Текст] / Л. А. Кекова, Р. Н. Аллахверанов // Туризм в современном мире: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам XI Всероссийской научно–практической конференции с международным участием, Тула, 14 декабря 2023 года. – Тула: Тульский государственный университет. Тула, 2024. – С. 55–60.

20. Комков, В. Ю. Игровой подход в подготовке молодых футболистов [Текст] / В.Ю. Комков, В. Блинов // Университетский спорт: здоровье и процветание нации: Дополнительные материалы X Международной научной конференции студентов и молодых ученых, Омск, 20–22 мая 2021 года. – Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования / «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта». Омск, 2021. – С. 161–166.

21. Корзун, Д. Л. Содержание групповой и командной технико-тактической подготовки футболистов-защитников 17-18 лет с учетом разнообразия их оборонительных функций [Текст] / Д. Л. Корзун. И. А. Валеев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2025. – № 10 (248). – С. 38-44.

22. Кохан, С. П. Повышение эффективности тактических решений футболистов 13-14 лет, реализуемых в индивидуальных действиях и групповых взаимодействиях [Текст] / С. П. Кохан, С. И. Вовк // Ученые

записки университета Лесгафта. – 2026. – №2 (252). – С.99-106. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-effektivnosti-takticheskikh-resheniy-futbolistov-13-14-let-realizuemyh-v-individualnyh-deystviyah-i-gruppovyh> (дата обращения: 19.03.2026).

23. Красильников, А. А. Спортивные методики тренировок: футбол в дополнительном образовании: монография [Текст] / А. А. Красильников. А. Р. Барков. – Екатеринбург, Ridero, 2025. – 141 с.

24. Лавриченко, В. В. Терминология современного футбола: необходимость уточнения понятийного аппарата [Текст] / В. В. Лавриченко. А. П. Золотарёв. – URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2020/3/29839> (дата обращения: 21.03.2026).

25. Лебедев, С. С. Сравнительный анализ силовой подготовки футболистов разных возрастных групп [Текст] / С. С. Лебедев, М. М. Орлова // Физическая культура и спорт в современном обществе. – 2021. – № 1. – С. 50–55.

26. Левченко, А. В. Проблемы развития футбола в России и пути их решения [Текст] / А. В. Левченко, Ю. Карева, А. А. Кветкин // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 98. – С. 102–105.

27. Лексаков, А. В. Проблематика соревновательной деятельности футболистов 14-15 лет [Текст] / А. В. Лексаков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2025. – № 4. – С. 75–78.

28. Методика повышения вестибулярной устойчивости у юных футболистов [Текст] / Д. Багайоко, А. Ш. Мхд. Висам, Л. И. Костюнина // Современные вопросы биомедицины. – 2022. – № 6(1). – С. 262-270.

29. Миронова, М. А. Чему и как учить персонал в эпоху цифровизации [Текст] / М. А. Миронова, М. Т. Заргарян // Цифровая трансформация: тенденции и перспективы: I Международная научно–практическая конференция, Москва, 20 декабря 2023 года. – М.: Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Мир науки». Москва, 2023. – С. 127–135.

30. Муринчик, Е. С. Актуальность развития футбольных академий в России [Текст] / Е. С. Муринчик, А. А. Димитропуло, А. В. Бычков // Теория и методика физической культуры, спорта и туризма: Межвузовский сборник научно–методических работ. – Спб.: ПОЛИТЕХ–ПРЕСС. – Спб., 2024. – С. 125–129.
31. Низяев, Д. А. Проблемы развития клубного футбола в России и пути их решения [Текст] / Д. А. Низяев // Экономика и управление в спорте. – 2021. – № 2. – С. 113–120.
32. Никишин, В. М. Показатели эффективности атакующих действий футболистов в соревновательной деятельности [Текст] / В. М. Никушин// Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : материалы IX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием, посвященной Году науки и технологий РФ, Казань, 23 апреля 2021 года / под общ. ред. Р. А. Юсупова. – Казань: Изд-во ПГУФКСиТ, 2021. – Том 1. – С. 174-176.
33. Николаев, В.В. Современные подходы к развитию силы у профессиональных футболистов [Текст] / В.В. Николаев // Актуальные проблемы физической культуры и спорта. – 2022. – № 3. – С. 40–44.
34. Основы подготовки в детско-юношеском спорте. Настольная книга тренера [Текст] / сост. И. Г. Максименко. – М.: ООО «ПринтЛето», 2023. – 656 с.
35. Новиков, А. А. Исследование особенностей эффективной атаки в современном футболе [Текст] / А. А. Новиков // Инновационные подходы к внедрению передового опыта и его практическому применению: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Киров, 19 декабря 2020 года. – Киров: Агентство международных исследований, 2020. – Т. 1. – С. 60-65.

36. Орлов, А. В. Целевая модель командных технико-тактических действий в футболе [Текст] / А. В. Орлов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2023. – № 11 (225). – С. 280-283.

37. Пикулькин, А. В. Проблемы развития детско–юношеского футбола в России [Текст] / А. В. Пикулькин // XXXV международные Плехановские чтения: Сборник статей участников. В 4–х томах, Москва, 22–24 марта 2022 года. Том 3. – М.: Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова. М., 2022. – С. 106–109.

38. Раднагуруев, Б. Б. Особенности системы лицензирования российских футбольных тренеров [Текст] / Б. Б. Раднагуруев, Г. Г. Уляева, Л. Г. Уляева // Вестник спортивной науки. – 2022. – № 5. – С. 14–19.

39. Радова, Н.Н. Футбольные академии: выгода, финансирование, проблемы [Текст] / Н. Н. Радова, Е. В. Михайлова, А. А. Галкин, О. Г. Савченко. А. Г. Демчук // OlymPlus. Гуманитарная версия. – 2025. – № 2. – С. 153–157.

40. Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы XVIII Международной научно-практической конференции [Текст] / под общ. ред. д.п.н., доц. А. В. Родина, д.п.н., профессор В. П. Губы, к.п.н., доц. Е. Н. Бобковой. – Смоленск, 2024. – 327 с.

41. Соковиков, О. Б. Эффективность программы «Маугли» при обучении детей основам футбола [Текст] / О. Б. Соковиков, О. Н. Иванов, А. В. Антипов, Д. Г. Печеник // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2022. – №1. – С. 58-60.

42. Шестаков, М. М. Особенности завершения атакующих действий команды квалифицированными футболистами разных игровых амплуа [Текст] / М. М. Шестаков // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – 2022. – Т. 24. – С. 123-126.

43. Суворов, В. В. Технические приёмы игры футболистов 16-17 лет, влияющие на результат матча [Текст] / В. В. Суворов // Ученые

записки университета Лесгафта. – 2026. – №2 (252). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnicheskie-priyomy-igry-futbolistov-16-17-let-vliyayushchie-na-rezultat-matcha> (дата обращения: 16.03.2026).

44. Критерии соревновательной деятельности футболистов [Текст] / С. В. Лашкевич, Е. П. Врублевский, Н. Б. Читайкина, Е. Д. Митусова // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 5. – С. 88-90.

45. Саломехин, Е. А. Сравнительный анализ соревновательной двигательной деятельности футболистов разного возраста на чемпионате мира 2022 года [Текст] / Е. А. Саломехин, С. И. Вовк // Спортивно-педагогическое образование. – 2024. – № 4. – С. 58-66.

46. Тахмазов, И. Д. Ситуационная целесообразность атакующих технико-тактических действий в игре юных футболистов разных этапов спортивной подготовки [Текст] / И. Д. Тахмазов // Тезисы докладов XLVIII научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа, Краснодар, 01 февраля 2021 года. – Краснодар: Изд-во КубГУФКСиТ, 2021. – Т. 3. – С. 71-75.

47. Таможников, Д. В. Влияние биологического возраста на показатели соревновательной деятельности юных футболистов 12-14 лет [Текст] / Д. В. Таможников, И. С. Таможникова, В. Р. Сигеев // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2024. – № 1 (47). – С. 75-81.

48. Филоненко, Н. В. Зарубежный опыт управления детско-юношеским футболом в контексте цифровых технологий (социальный аспект) [Текст] / Н. В. Филоненко // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. – 2022. – № 1. – С. 104–110.

49. Футбол и футзал: технологии отбора и подготовки: монография [Текст] / В. П. Губа, М. М. Полишкис, А. В. Антипов, П. В. Макеев. – М.: Проспект, 2024. – 224 с.

50. Характеристика соревновательной деятельности футболистов различных игровых амплуа в юношеских сборных командах [Текст] /

Е. М. Калинин, В. А. Кузьмичев, А. А. Хомякова, А. В. Лексаков // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 12. – С. 28-30.

51. Хабибулин, Д. А. Развитие психологических навыков у футболистов-подростков: разработка и оценка программы сопровождения [Текст] / Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов, Д. Д. Хабибулин // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2026. – Вып. 1. – С.149-157.

52. Шестаков, М. М. Возможности прогнозирования индивидуальных показателей соревновательной деятельности футболистов на разных этапах спортивной подготовки [Текст] / М. М. Шестаков // Физическая культура, спорт - наука и практика. – 2024. – № 2. – С. 97- 102.

53. Шестаков, М. М. Показатели предигрового состояния квалифицированных футболистов, влияющие на эффективность соревновательной деятельности [Текст] / М. М. Шестаков // Физическая культура, спорт - наука и практика. – 2023. – № 1. – С. 106-112.

54. Цыганов, Г. Проблемы организации детско–юношеского футбола в регионах [Текст] / Г. Цыганов // Пермский край. Стратегия в глобальной неопределенности. От горных заводов к технологиям будущего: Материалы VII Пермского экономического конгресса, Пермь, 02–03 февраля 2023 года. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2023. – С. 267–273.

55. Шатунов, А. А. Развитие массового и детско–юношеского футбола в России [Текст] / А. В. Прохоровой. А. Шатунов // Всероссийская ежегодная декабрьская научно–практическая студенческая конференция: Сборник трудов конференции, Москва, 02–14 декабря 2022 года. Том III. – М.: Российский новый университет. – М., 2023. – С. 215–219.

56. Яковлев, Р. С. Система подготовки футбольного резерва и развитие детского массового футбола [Текст] / Р. С. Яковлев, А. В. Починкин // Современные аспекты подготовки и профессиональной

деятельности спортивного менеджера: материалы VII всероссийской научно–практической конференции с международным участием – Малаховка: Московская государственная академия физической культуры. Малаховка, 2023. – с. 388–396.

57. Яцкевич, В.А. Развитие силовых качеств футболистов в предсоревновательном периоде [Текст] / В. А. Яцкевич, Л. В. Капилевич // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2025. – Вып. 10. – С.173-181.