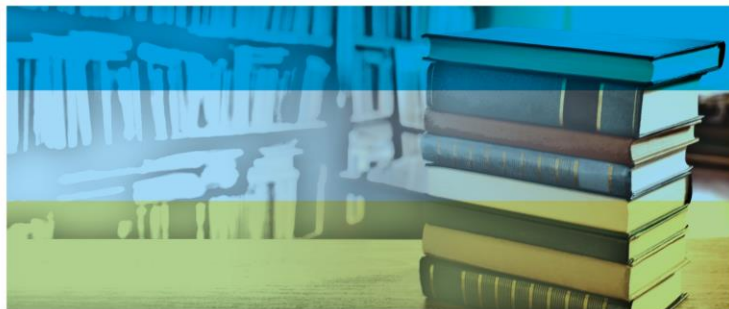


СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
СТУДЕНЧЕСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«Научно-педагогическое наследие
преподавателей исторического
факультета ЧГПИ-ЧГПУ-ЮУрГГПУ»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИСТОРИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА ЧГПИ–ЧГПУ–ЮУрГГПУ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Челябинск
2024

УДК 378(06)
ББК 74.48.Я2
Н 34

Научно-педагогическое наследие преподавателей исторического факультета ЧГПИ–ЧГПУ–ЮУрГГПУ: сборник статей студ. науч.-практ. конференции (Челябинск, 4–5 мая 2023 года): в 2 т. Т. 2 / отв. ред. Н.С. Сидоренко; Министерство просвещения РФ, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2024. – 204 с. – ISBN 978-5-907790-77-3; 978-5-907790-76-6. – Текст: непосредственный.

Сборник включает статьи участников студенческой научно-практической конференции, состоявшейся 4–5 мая 2023 г. в ЮУрГГПУ. Участниками конференции были рассмотрены актуальные аспекты педагогической и научно-исследовательской деятельности ведущих преподавателей исторического факультета вуза 1960-х – начала 2000-х годов.

Издание представляет интерес для ученых, преподавателей, студентов.

Редакционная коллегия:

Н.С. Сидоренко, д-р истор. наук, доцент;

Н.В. Коршунова, д-р истор. наук, доцент;

С.А. Лазарев, канд. истор. наук, доцент;

Н.А. Соколова, д-р пед. наук, профессор;

П.Б. Уваров, д-р истор. наук, доцент.

Рецензенты: **Н.С. Нижник**, д-р юрид. наук, профессор

Е.Г. Прилукова, д-р филос. наук, доцент

ISBN 978-5-907790-77-3

ISBN 978-5-907790-76-6

© Коллектив авторов, 2024

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИ-НАСТАВНИКИ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЧГПУ–ЮУРГГПУ	5
ПРОФЕССОРА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЧГПУ	5
<i>Алемасцева Анастасия</i>	
ТРИ УВЛЕЧЕНИЯ ПРОФЕССОРА ВЛАДИМИРА ЯКОВЛЕВИЧА РУШАНИНА	5
<i>Оршак Дарья</i>	
ВЛАДИМИР ФЕДОРОВИЧ МАМОНОВ – «ЧЕЛОВЕК-ЛОКОМОТИВ»	15
<i>Хамзяева Диана</i>	
РИММА АЛЕКСЕЕВНА ЛИТВАК – ЧЕЛОВЕК УДИВИТЕЛЬНОГО ДАРОВАНИЯ	30
<i>Гладких Дарья</i>	
НАУЧНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОКТОРА ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК НИКОЛАЯ БОРИСОВИЧА ВИНОГРАДОВА	43
ПРЕПОДАВАТЕЛИ-НАСТАВНИКИ И РУКОВОДИТЕЛИ ИСТОРИЧЕСКИХ КАФЕДР ФАКУЛЬТЕТА	56
<i>Нажиметдинова Александра</i>	
«ЖИТЬ – ЗНАЧИТ РАБОТАТЬ» – ПЕДАГОГ И НОВАТОР ГЕОРГИЙ СЕРГЕЕВИЧ ШКРЕБЕНЬ	56
<i>Бородин Владимир</i>	
ГЕРОЙ СВОЕГО ВРЕМЕНИ. ЕВГЕНИЙ ВИТАЛЬЕВИЧ ПЕРЕБЕЙНОС	67
<i>Русинова Людмила</i>	
ТАМАРА НИКОЛАЕВНА РЕШЕТКО – ЧЕЛОВЕК И ПЕДАГОГ	83

<i>Орлова Дарья</i>	
ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ ХЛАМКИН КАК ВОПЛОЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ КАЧЕСТВ СОВЕТСКОГО ИСТОРИКА И ПЕДАГОГА	98
<i>Подгорнова Елизавета</i>	
ГАЛИНА КОНСТАНТИНОВНА ПАВЛЕНКО – ПЕДАГОГ И УЧЕНЫЙ – ИСТОРИК ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ...	112
<i>Сулейманова Ирина</i>	
ВЛАДИМИР ДЕНИСОВИЧ ПАВЛЕНКО – ХРАНИТЕЛЬ ПАМЯТИ О ПОДВИГЕ ЮЖНОУРАЛЬЦЕВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	131
<i>Ляхова Юлия</i>	
СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ВАСИЛЕНКО – ЧЕЛОВЕК, ПРОШЕДШИЙ НЕЛЕГКИЙ И ДОЛГИЙ, НО В ТО ЖЕ ВРЕМЯ ИНТЕРЕСНЫЙ ПУТЬ К СВОЕЙ МЕЧТЕ	150
<i>Кислицина Александра</i>	
ЖИЗНЬ И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИРИНЫ ПАВЛОВНЫ АЛАЕВОЙ	169
<i>Антипов Богдан</i>	
НАУЧНАЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕРГЕЯ МАРКОВИЧА ГОРШКОВА	178
<i>Перчаткин Александр</i>	
СТАНКОВЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЧГПИ–ЧГПУ–ЮУрГГПУ	187

ПЕДАГОГИ-НАСТАВНИКИ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЧГПУ– ЮУРГГПУ

ПРОФЕССОРА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЧГПУ

*Алемасцева Анастасия**

ТРИ УВЛЕЧЕНИЯ ПРОФЕССОРА ВЛАДИМИРА ЯКОВЛЕВИЧА РУШАНИНА



Владимир Яковлевич родился 26 июля 1952 г. Вырос в многодетной семье, где мама, София Антоновна Рушанина,

* *Алемасцева Анастасия Вячеславовна*, студент ОФ-205-076-5-1 гр. исторического факультета ЮУрГГПУ.

воспитывала детей одна. С детства увлекался футболом, старался проводить свободное время во дворе с друзьями, много читал. Владимиру хотелось заниматься наукой, в частности историей, это и определило выбор профессионального пути будущего исследователя. Как вспоминает Владимир Яковлевич, в старших классах он занимался историей по вузовским учебникам, изучал классические труды Б.Д. Грекова, Е.В. Тарле, Б.А. Рыбакова, А.З. Манфреда [2].

В 1968 г. в 16-летнем возрасте, в порядке исключения, юного исследователя записали в качестве читателя в Челябинскую областную универсальную научную библиотеку, допустили к работе с дореволюционными документами в областном архиве.

В 1970 г. В.Я. Рушанин становится студентом историко-педагогического факультета Челябинского государственного педагогического института. В вузе Владимир Рушанин был ленинским стипендиатом, за 5 лет учебы не имел ни одной «четверки». За время учебы дважды становился лауреатом Всероссийских конкурсов студенческих работ по общественным наукам.

В 1975 г. Владимир Яковлевич с отличием закончил историко-педагогический факультет Челябинского государственного педагогического института. По окончании учебы он был приглашен преподавателем на кафедру отечественной истории. Руководство вуза видело в молодом специалисте не только историка и пытливого исследователя, но и талантливого педагога, способного передать азарт получения новых знаний студентам.

В 1978 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата исторических наук по теме «Деятельность большевиков Урала по революционному воспитанию учащейся

молодежи в годы реакции (1907–1910)» (1978), научный руководитель – профессор Николай Кузьмич Лисовский. И преподавая, он продолжил тему своего научного исследования, разрабатывая исторический аспект становления ученического и молодежного общественного движения в России. Преподавательскую деятельность сочетал с научной работой, в 1985 г. стал лауреатом Всесоюзного конкурса молодых ученых.

В 1994 г. Рушанин защищает докторскую диссертацию по теме «Революционно-демократическое движение уральской молодежи (1861–1917)» и становится самым молодым доктором исторических наук на Урале и в Советском Союзе [1].

Владимир Яковлевич быстро набирает опыт преподавателя, проводя лекции не только в студенческой аудитории, но и среди партийных, комсомольских работников, слушателей общества «Знание», а также школьных учителей. Проводимые лекции не вписывались в принятые академические рамки. Он их никогда не читал с листа. Слушатели становились участниками исторических событий, о которых ярко и красочно рассказывал Владимир Яковлевич, дополняя фрагментами из художественной литературы, биографиями великих мыслителей, знаменитых людей нашего Отечества, стихами российских поэтов.

Воспитанный в лучших традициях историко-педагогического факультета Владимир Яковлевич принял активное участие в организации детского коллектива МДЦ «Артек», успешно руководил комсомольской организацией вуза и с интересом работал куратором студенческой группы. Его педагогическая деятельность и сегодня остается нацеленной на вхождение в систему наук, следуя кантовской теории «учиться

не мыслям, но мыслить». А все начиналось со студенческой скамьи.

«В студенчестве приходилось читать лекции в рабочих общежитиях, даже на танцплощадке в саду Победы. Люди пришли на танцы, какая им лекция? Но мне надо было за полчаса увлечь людей, заставить их слушать. Это, конечно, была большая школа – вспоминает Рушанин. – Помню, в газете «Молодой учитель» появилась статья «Три увлечения Владимира Рушанина»: первое – учеба, второе – научная работа, третье – лекционная работа. Я считаю, что эти увлечения прошли через всю мою жизнь» [2].

Позже, являясь проректором по научной работе в педагогическом вузе (с 1994 г.), он пристальное внимание уделял научной деятельности не только среди преподавателей, но и студентов, причем неформально. Уроки проводились не только в учебных аудиториях и кабинетах, но и на базе отдыха педагогического института «Чайка», в студенческом общежитии, музее и других. Совместно выявляли проблемы, создавали различные и очень сложные, созвучные времени направления для дискуссий, где определялись противоречия, давалось авторское понимание, осмысление тем или иным социально-политическим событиям, объяснялись причины их возникновения.

Период 1980–1994 гг. стал временем плодотворной реализации исследователя и педагога. В.Я. Рушаниным было подготовлено и опубликовано более 70 книг и статей, он принимает участие более чем в 20 научных форумах ведущих исследовательских центров Москвы, Санкт-Петербурга (Ленинграда), Екатеринбурга (Свердловска), Перми, Уфы, Тюмени [3; 4].

В 1998 г. был удостоен Почетного звания «Заслуженный работник высшей школы РФ», стал действительным членом (академиком) Международной академии наук высшей школы.

Владимир Яковлевич в стенах педагогического вуза прошел путь от старшего преподавателя, доцента кафедры отечественной истории (1978–1983), до профессора кафедры отечественной истории (1994); избирался на должность зам. декана историко-педагогического факультета (1983–1984), заведующего кафедрой социально-экономических дисциплин (1990–1994), проректора по научно-исследовательской работе Челябинского государственного педагогического университета (1994–2002). В 2002–2022 гг. – ректор Челябинского государственного института культуры.

В.Я. Рушанин является создателем научной школы, проблематика исследований которой отражает сферу его научных интересов – история развития Урала и России во второй половине XIX – начале XX в.

Рушанин – один из ведущих исследователей истории образования на Урале, развенчал фейк о тотальной безграмотности населения Российской империи. Слушатели лекций Общества «Знание» до сих пор помнят его лекции по истории.

Обобщением результатов более чем 25-летних архивных и историко-книжных разысканий стала монография «Печатные и рукописные издания уральской учащейся молодежи в 1859–1917 годах», включающая «Указатель изданий уральской учащейся молодежи (1859–1917 гг.)». Уникальное пособие собрало воедино сведения о 125 периодических и продолжающихся изданиях, выпускавшихся в учебных заведениях Пермской, Уфимской, Оренбургской, Вятской и Тобольской губерний. Об уровне его научной значимости

свидетельствует то обстоятельство, что библиографическое пособие «Периодика Урала» (Свердловск, 1976) включало лишь около 30 подобных изданий.

Владимир Яковлевич как ученый-исследователь движется вместе с течением исторического времени. Ярким тому подтверждением служит выход его новой книги «Иван Александрович Тихомиров. Возвращение забытого имени». Это настоящая педагогическая сага, где поднимаются вопросы о значении личности в развитии общества и страны. Исследование выполнено в жанре биографики – научного направления, с его антропологическим поворотом, направленным на внимание к человеку, его культуре, среде обитания. Концентрируя внимание на главных ценностях и жизненных установках, автор прослеживает жизненный путь Ивана Александровича Тихомирова во всем его многообразии, включая не только трудовую, профессиональную сферы, но и личную, семейную. Особое внимание отведено в книге периоду жизни героя в г. Троицке [5, с. 77–78]. Пожалуй, не каждый современный студент, в том числе историк, знает имя этого ученого и педагога. Характеризуя научные достижения И.А. Тихомирова, автор книги отмечает, что в данный период он «вырос в признанного историка русского летописания». Это отмечали академик К.Н. Бестужев-Рюмин, А.А. Шахматов, А.Н. Пыпин. Три работы И.А. Тихомирова, изданные в 1876–1895 гг. и объединенные под названием «Обозрение состава летописей Северо-восточной Руси» были удостоены Академией наук Уваровской премии. Появились и новые направления в исследовательской деятельности, связанные с изучением истории и культуры Южного Урала, его специфики, связанной с наличием горнозаводской промышленности.

Исследовательский подход Владимир Яковлевича ориентирует современных педагогов на формирование у подрастающего поколения ценностно-смыслового отношения к миру, природе, людям.

Владимир Яковлевич – личность многогранная. Широту его интересов отражают такие детали: он коллекционер редких книг, открыток по истории России. В собрании также есть дореволюционные открытки и фотографии. Лучшие экземпляры из его коллекции становятся экспонатами на выставках в библиотеках и музеях Челябинской области. Рушанин – библиофил, в его домашней библиотеке более 10 тыс. книг. Собиратель старинных фотографий, открыток и дореволюционных документов. На основе его экспонатов организуются выставки [6].

Работа Владимира Яковлевича Рушанина в качестве ректора института культуры обусловила его интерес к проблемам подготовки кадров в этой сфере. В 2009 г. им было инициировано проведение Всероссийской (с международным участием) научной конференции «Книжная культура региона: исторический опыт и современная практика». Она стала традиционной. За восемь лет работы в ней приняли участие ведущие ученые-книговеды В.П. Леонов, Б.В. Ленский, С.Н. Лютов, А.Л. Посадсков, Ю.Н. Столяров и др. Последняя, четвертая, конференция (2016) прошла в рамках Федеральной целевой программы «Культура России (2012–2018 гг.)» при поддержке Министерства культуры РФ. Научно-педагогическая работа Владимира Яковлевича тоже не ограничивается только отечественной историей. Библиофильское увлечение позволило разработать и преподавать дисциплину «Теория и история библиофильства», познакомить студентов

с уникальными экземплярами книжных редкостей, открыток, альбомов из личной коллекции [7].

Различные направления и спектры жизнедеятельности Владимира Яковлевича Рушанина позволяют утверждать, что этот человек принадлежит к кругу ученых-историков, талантливых руководителей и педагогов.

В различных сферах жизнедеятельности Владимира Яковлевича высвечивается его педагогическая направленность, которая присуща ему как ученому и администратору.

Основные публикации

1. Внешкольное образование на Урале (вторая половина XIX — начало XX века): моногр. / В.Я. Рушанин, М.Р. Юсупов; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2011. – 330 с.
2. Иван Александрович Тихомиров: возвращение забытого имени. – Челябинск: Издательство Игоря Розина, 2016. – 432 с.
3. Мария Васильевна Каменская. Школьная мама / В.Я. Рушанин, Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск: ЧГИК, 2019. – 283 с. – ISBN 978-5-94839-702-3.
4. Рушанин, В.Я. Печатные и рукописные издания уральской учащейся молодежи в 1859–1917 годах / В.Я. Рушанин. – Челябинск: [б. и.], 2011. – 164 с.
5. Нелегальные библиотеки уральской учащейся молодежи: (60–80-е гг. XIX в.) // Вестн. Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2012. – № 1 (29). – С. 7–11.
6. Николай Кузьмич Лисовский (1914–1987): портрет историка на фоне времени / В.Я. Рушанин, Т.А. Андреева // Историк в меняющемся пространстве российской культуры: сб. ст. / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 2006. – С. 431–439.
7. Горный инженер барон М.В. Котц и его деятельность на Южном Урале во второй половине XIX века // Золотые россыпи

- былого: сб. материалов XIII краевед. конф. «Золотые россыпи былого» им. Н.А. Косикова (Златоуст, 29 нояб. 2019 г.) / Златоуст. гор. краевед. музей; сост. А.Н. Малахова. – Златоуст, 2019. – С. 91–94.
8. Журналы и газеты учебных заведений Урала (вторая половина XIX – начало XX веков) // Вестн. Юж.-Урал. гос. ун-та. Сер. соц.-гуманит. науки. – 2012. – № 10 (269). – С. 50–54.
 9. Общество непрерывного образования: утопия или реальность? // Образование через всю жизнь. – Санкт-Петербург, 2014. – Ч. I. – С. 46–50.
 10. Россия и Узбекистан: грани развития культурно-образовательного сотрудничества / В.Я. Рушанин // Вестник культуры и искусств. – 2019. – № 1 (57). – С. 173–177.
 11. Свидание с молодостью, или Академия в воспоминаниях / сост. В.Я. Рушанин; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2008. – 167 с.: ил.
 12. Созвездие творческих судеб: крат. биографии выпускников Челябин. гос. акад. культуры и искусств / В.Я. Рушанин, В.С. Толстиков; под общ. ред. М.В. Лукиной; дизайн В.А. Макарычевой; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2007. – 303 с.: фот., ил.
 13. Челябинская государственная академия культуры и искусств. Страницы истории / редкол.: В.Я. Рушанин (предс.), А.П. Грай, Д. Б. Перчик и др.; авт-сост.: В.С. Толстиков. – Челябинск: Юж.-Урал. кн., 2003. – 194 с.
 14. Челябинский экземпляр первого издания «Описания Сибирского царства и всех произошедших в нём дел...» г. Ф. Миллера // Вивлиофика: История книги и изучение книжных памятников // Рос. гос. б-ка, НИО редких кн. (Музей кн.); [редкол.: А.Ю. Самарин (отв. ред. и сост.) и др.]. – Москва: Пашков дом, 2011. – Вып. 2. – С. 187–195.
 15. Science and research in the universities of the RF Ministry of culture / V. Rushanin, A. Shtoler // Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki-scientific and technical libraries. – 2017. – № 3. – P. 3–14.

Библиографический список

1. Вахрушева, Н.А. Рушанин В.Я. / Н.А. Вахрушева // Челябинск: энциклопедия / сост.: В.С. Боже, В.А. Черноземцев. – Изд. испр. и доп. Челябинск, 2001. – С. 737.
2. Вахрушева, Н.А. Рушанин Владимир Яковлевич / Н.А. Вахрушева, Н.В. Овчинникова // Челябинская область: энцикл.: в 7 т. / гл. ред. К.Н. Бочкарев. – Челябинск: Каменный пояс, 2008. – Т. 5. – С. 672.
3. Рушанин Владимир Яковлевич: биобиблиографический указатель / Н.Н. Штолер, Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: ЧГАКИ, 2012. – 176 с. – (Академия культуры и искусств: ведущие ученые, педагоги, творцы). – ISBN 978-5-94839-340-7.
4. Рушанин Владимир Яковлевич: биобиблиографический указатель / сост.: Г.А. Губанова, И.Ю. Матвеева, Т.Н. Моковая. – Челябинск: ЧГАКИ, 2007. – 207 с.: фот. – (Академия культуры и искусств: ведущие ученые, педагоги, творцы). – ISBN 5-94839-094-2.
5. Сидоренко, Н.С. Научное наследие и педагогическая практика Ивана Александровича Тихомирова в исследованиях В.Я. Рушанина / Н.С. Сидоренко // Вестник Южноуральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2017. – № 9. – С. 75–81.
6. Челябинская государственная академия культуры и искусств. Страницы истории / авт.-сост. В.С. Толстикова. – Челябинск: Юж.-Ур. кн. изд-во, 2003. – 196 с.
7. Челябинская государственная академия культуры и искусств: энцикл. / ред.-издат. совет: В.Я. Рушанин (пред.), Н.В. Овчинникова, В.И. Бурматов и др.; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2012. – 799 с.

**ВЛАДИМИР ФЕДОРОВИЧ МАМОНОВ –
«ЧЕЛОВЕК-ЛОКОМОТИВ»**



Мамонов Владимир Фёдорович
[21.03.1945 – 20.02.2001]

Владимир Фёдорович Мамонов – доктор исторических наук, профессор, действительный член (академик) Международной академии наук высшей школы, постоянный член Совета по делам казачества при Президенте Российской Федерации и рабочей группы по проблемам культуры, науки, просвещения и вероисповедания, «Почётный работник высшего профессионального образования России».

* *Оршак Дарья Васильевна*, студент ОФ-205-077-5-1гр. исторического факультета ЮУрГГПУ.

Владимир Фёдорович родился 21(29) марта 1945 г. в шахтёрском городе Копейске Челябинской области. В 1963 г. Владимир окончил школу № 6 г. Копейска. В этом же году поступил на первый курс историко-филологического факультета Челябинского государственного педагогического института. Студенческая жизнь приостановилась уже в октябре 1965 г. потому, что он был призван в ряды Советской армии. Службу проходил курсантом, рядовым и сержантом в Пензенском высшем артиллерийском инженерном училище. Именно в армии Владимир Мамонов много читал и впервые познакомился с трудами выдающихся русских историков: С.М. Соловьёва, Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, Н.И. Костомарова, С.Ф. Платонова. За отличную службу он – один из немногих сержантов – был награждён в 1965 г. правительственной наградой «Двадцать лет Победы в Великой Отечественной войне. 1941–1945 гг.».

В 1966 г. был направлен на двухмесячные офицерские курсы офицеров запаса, а в октябре 1967 г. ему было присвоено офицерское звание младшего лейтенанта. Перед ним открывалась блестящая карьера офицера, о которой многие ровесники могли только мечтать. Его последнее офицерское звание – капитан. Но Владимир Фёдорович решил продолжить обучение на историко-филологическом факультете после окончания срочной службы.

Изучение исследований историков России сформировало профессиональный интерес. Но Владимир Фёдорович вынужден был в 1967 г. перевестись с дневного отделения педагогического института на заочное, в связи с тяжелым состоянием здоровья родителей. Его отец, Фёдор Тимофеевич,

горнорабочий, был эвакуирован на Урал из Донбасса в 1941 г. – в самом начале Великой Отечественной войны. Мама, Степанида Владимировна, работала поваром в шахтёрской столовой. Позднее, вспоминая о В.Ф. Мамонове, его коллега доктор исторических наук В.Н. Новосёлов писал, что он «не очень любил вспоминать свои детские годы... с ноткой горечи говорил о тяжёлых условиях, в которых он рос».

В городе стояла воинская часть, в которую могли принять офицера запаса, награждённого юбилейной медалью, но Владимир Фёдорович устроился литературным сотрудником в газету «Копейский рабочий», продолжал заочное обучение. Просмотренные подшивки газеты за 1967–1970 г. поражают и сегодняшнего читателя проникновенностью, яркими афористичными формами языка в статьях начинающего журналиста, хотя они были посвящены жизни и быту шахтёров.

В феврале 1970 г. настал долгожданный день: решением Государственной экзаменационной комиссии В.Ф. Мамонову была присвоена квалификация и звание учителя истории средней школы. В редакции «Копейского рабочего» уговаривали остаться, прочили блестящее журналистское будущее, но Владимир Фёдорович выбрал преподавательскую и научную работу. Свой выбор он аргументировал: «Спорить с воображаемым читателем, для которого ты пишешь – не трудно, а ты попробуй убедить в своей правоте тридцать пар глаз, направленных на тебя». Так формировался менталитет педагога и учёного, вышедшего из обычной шахтёрской семьи небольшого города, который в те годы был на всех картах Советского Союза и был известен как один из центров угольной промышленности. По воспоминаниям коллег: «Он мог работать

по 12–14 часов без какого-то серьёзного перерыва сам и мог заставить также интенсивно работать других. Если брался за дело, то всегда его делал на совесть и требовал этого же от других». А школа журналистики принесла свои плоды не только начинающему педагогу и учёному, но и признанному историку.

Владимир Фёдорович писал свои работы тогда, когда хотел, когда считал это необходимым. Он хорошо чувствовал стиль, упорно обучал аспирантов и коллег стилевой ограниченности письма официальных деловых бумаг, докладных, научных статей, публикаций в газете и монографических исследований.

Педагогическая деятельность В.Ф. Мамонова началась в октябре 1970 г. в качестве ассистента кафедры истории КПСС Челябинского политехнического института, где он был зачислен в число аспирантов доктора исторических наук, профессора П.Г. Матушкина. Завершая обучение в аспирантуре, он представил законченную диссертацию, которую защитил в 1973 г. в Ученом совете Пермского государственного университета по теме «Коммунистическая партия – организатор борьбы трудящихся Урала и Сибири за решение топливной проблемы. (Июль 1919 – март 1921 гг.)», а через полгода – в мае 1974 г. – Высшая аттестационная комиссия утвердила научное исследование, ему была присуждена учёная степень кандидата исторических наук. После окончания аспирантуры он продолжал работу в Челябинском политехническом институте. В октябре 1978 г. ВАК присвоил ему звание доцента кафедры истории КПСС [15, с. 220].

С 1976 по 1981 годы он вёл активную лекционную работу на предприятиях и в учреждениях Челябинска, работал в аппарате городского комитета КПСС. Оценивая эту страницу биографии, его сокурсница по учёбе на историко-филологическом факультете, доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой новейшей истории России ЧелГУ Л.С. Юдина отмечала, что лекторская работа «в горкоме, а затем в обкоме партии сформировала уже другого Мамонова. Он стал гораздо более серьёзным, стал строже подходить к делу, это уже был руководитель» [14].

С июня 1981 по апрель 1988 гг. он возглавлял кафедру истории КПСС и политэкономии Челябинского государственного института физической культуры; в 1990–1994 гг. – кафедру теории и истории социально-политических отношений ЧелГУ.

Но ни лекторская, ни педагогическая работа не остановили серьёзного научного исследования, которое велось за счёт сна и отдыха. Результатом была защита докторской диссертации по теме «Партия большевиков – организатор социалистических преобразований в промышленности в период иностранной интервенции и Гражданской войны 1918–1920 гг. (на материале партийных организаций РСФСР)», которую он представил в 1989 г. в учёный совет Уральского государственного университета (Екатеринбург). 1 июня 1990 г. решением ВАК при Совете министров СССР ему была присуждена учёная степень доктора наук, в 1992 г. – учёное звание профессора.

В 1994 г. Владимир Фёдорович перешел на работу в ЧГПУ, возглавил кафедру истории, социологии и права, созданный при ЧГПУ институт гуманитарных исследований.

Как преподаватель разработал и читал лекции по истории мировых цивилизаций, истории политических партий и общественных движений, истории Урала и другие. В 2000 г. в ЧГПУ под редакцией В.Ф. Мамонова было издано учебное пособие «История Урала» (Курс лекций. Часть 1) [14, с. 221].

Говоря о Владимире Фёдоровиче как учёном, следует отметить, что он остро чувствовал колорит эпохи, проявлял активную жизненную позицию. Он внес значительный вклад в изучение теории и методологии исторического исследования, кризиса исторической науки в России в конце XX в., истории политических партий и общественных движений в России, особенно на рубеже XVIII–XIX вв., проблем теории и истории культуры, но исключительное место в его творчестве занимает история уральского региона.

Для исторических трудов В.Ф. Мамонова по истории Урала были характерны следующие особенности. Во-первых, бережное, внимательное отношение к источникам, выявление достоверных фактов и сведений, содержащихся, в частности, в архивных материалах и русских летописях. Во-вторых, уважительное отношение к историкам – своим предшественникам, выявление того нового, положительного, что они внесли в исследование изучаемой проблемы. В-третьих, выявление спорных, дискуссионных точек зрения в исторической науке, стремление преодолеть мифы, ложные стереотипы и конъюнктурные положения, в частности, на историю казачества Урала.

В 1970–1980-х гг. в центре научных интересов В.Ф. Мамонова были проблемы истории гражданской войны на Урале, прежде всего экономическая политика РКП (б) в 1918–1920 гг.,

социалистические преобразования в хозяйственной жизни. Именно по этой теме он защитил докторскую диссертацию в 1989 г. в Уральском государственном университете в Свердловске.

Во второй половине 1980-х гг. им были опубликованы статьи и монографии о формировании индустриальных кадров в годы гражданской войны, укрепление социалистической дисциплины труда, о первых субботниках и трудовом соревновании рабочих промышленных предприятий [1–4].

В начале 1990-х гг. в центре научных интересов В.Ф. Мамонова становится история казачества, в том числе в уральском регионе. Прежде всего, он исследовал происхождение казачества Урала, посвятив этой проблеме специальную работу [5]. Тщательно сравнив различные летописи, сказания, аргументы исследователей и сохранившиеся документы, он пишет о начальном этапе формирования яицкого (уральского) казачества: «Хотя первые ватаги вольных казаков проникли на уральскую территорию, по-видимому, начиная еще с XIV–XV вв., в действительно широких размерах формирование казачьих общин на Урале могло начаться лишь после присоединения к России Поволжья (завоевание при Иване Грозном Казанского и Астраханского ханств), когда границы Московского государства вплотную приблизились к Яику – на юге к «Камени» – на Среднем Урале» [5, с. 74]. В этой же книге В.Ф. Мамонов подробно осветил историю городского казачества на Урале, в том числе и Уфимского, предпосылки и этапы развития оренбургского казачества. Заслугой В.Ф. Мамонова является то, что возникновение казачества Урала он изучал в тесной связи с появлением казаков в других регионах

Руси и Польско-Литовского государства – в Запорожье, на Дону, Волге, Тереке. При этом он выявил общие или сходные черты Московского и Польско-Литовского государств в XV–XVI вв., которые и привели к появлению казачества. Среди факторов автор определил пограничное положение обоих государств на рубеже европейского и азиатского миров, сходные направления колонизации, преимущественно славянский, православный характер населения приграничных со степью регионов Польского и Русского государств, наконец, сходный процесс закрепления сельского населения. Кроме того, В.Ф. Мамонов отметил исторические корни ряда особенностей казачьего сословия: «От военных поселений на окраинах Киевской Руси казаки во многом унаследовали не только практику расселения военных, служилых людей в приграничье, но и методы организации оборонительных линий. От ушкуйников – практику морских и речных экспедиций за добычей; от монголов – тактику ведения степной войны и, по видимому, само название «казак». Казачья демократия, организация управления казачьими общинами во многом копировала памятную народом вечевую демократию, отчасти методы самоуправления в сельских общинах, сохранившиеся не только в XV–XVI вв., но и значительно позднее» [6, с. 210].

В соавторстве с В.С. Кобзовым В.Ф. Мамонов подготовил книгу, посвященную истории пограничной службы казаков Урала, их роли в охране юго-восточных рубежей России в XVIII–XIX вв. [7]. Особо интересовала профессора В.Ф. Мамонова роль казачества во время Смуты в Московском государстве на рубеже XVI–XVII вв. В монографии «В дни мятежей и смут кровавых» он обстоятельно исследовал отношение

казаков к государственной власти и политике Бориса Годунова в начале Смуты, причины поддержки значительной части казаков повстанцев Ивана Болотникова и самозванцев (Лжедмитрия I, Лжедмитрия II и «царевича Петра»), а также польско-шведской интервенции. В книге анализируется и роль яицких казаков в смуте в начале XVII в., в частности, их участие в восстании Ивана Болотникова и отказ поддержать мятежных казаков донского атамана Заруцкого в 1614 г. В связи с этим В.Ф. Мамонов делает вывод: «Поражение движения И.М. Заруцкого было во время Смуты вторым (после поражения восстания И.И. Болотникова) крупным поражением казачьей утопии. Потерпели крах представления о том, что всю жизнь в государстве можно организовать по казачьему образцу, на тех основах, на которых были организованы Запорожская Сечь, объединения донских и яицких казаков. Поражение утопии было тем более тяжким, что всем очевидная причина его заключалась не только в силе врагов казачества. За Заруцким, его планами воплощения казачьей идеи в жизнь не пошла большая часть российских казаков. Это было гораздо более серьезно. Большинство пройдя испытания Смуты, пришло к выводу о том, что не окончательное обособление от Москвы, не переделка Московского государства на казачий лад, а интеграция казаков в Московское государство в большей степени реальна и, в общем-то, отвечает их интересам» [8, с. 98].

Значительный интерес представляет исследование В.Ф. Мамоновым (в соавторстве с Г.В. Форстманом) участия казаков Урала в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походах русской армии в 1813–1814 гг. [9]. Пристальное внимание уделял В.Ф. Мамонов изучению роли казачества Урала в революции 1917 г. и гражданской войне [10].

В монографии «Гибель русской Вандеи» он раскрыл сложный и противоречивый процесс раскола казаков на белых и красных в 1918–1920 гг., рассмотрел условия и причины, обусловившие переход 80% казаков азиатской России на сторону белого движения. В книге по-новому, с привлечением ранее малоизвестных документов и материалов, исследуется организация управления казачьими войсками в условиях войны, в том числе причины и особенности централизации власти в казачьих районах, анализируются трения и противоречия правительства А.В. Колчака с Оренбургским казачьим войском [11].

Определенный вклад внес В.Ф. Мамонов в изучение исторической публицистики казачьей эмиграции [12, с. 69–72; 8, с. 16–21].

Благодаря высокой научной и общественной активности, профессор В.Ф. Мамонов выступил своеобразным центром притяжения и консолидации историков, археологов, этнографов, лингвистов, философов, политологов, социологов Урала и других регионов России. Этому способствовало и то, что он являлся главным редактором «Вестника Челябинского университета. Серия 1. История» (1991–1994), «Уржумка» (1994–2000), «Вестник ЧГПУ. Серия «Социальные науки» (1995–2000).

В составе оргкомитетов В.Ф. Мамонов принял деятельное участие в подготовке и проведении международной научной конференции «Россия и Восток: проблемы взаимодействия» (Челябинск, 1995) и двух всероссийских научных конференций «Россия в истории мировой цивилизации» (Челябинск, 1996, 1997).

Профессор В.Ф. Мамонов активно сотрудничал с Институтом истории и археологии Уральского отделения Российской академии наук в реализации совместных научных проектов. Так, он был членом редколлегии «Уральской исторической энциклопедии» (Екатеринбург, 1998), являлся членом главной редакционной коллегии, ответственным редактором и членом авторского коллектива второго и третьего томов трехтомной монографии «История казачества Азиатской России» (Екатеринбург, 1995). Под его руководством преподаватели кафедры принимали активное участие в этой научной работе.

В конце 1997 г. В.Ф. Мамонову доверили возглавить авторский коллектив по написанию истории Челябинского государственного педагогического университета. Один из участников этого коллектива, доцент В.Д. Павленко так писал о создании этой книги: «Будучи руководителем авторского коллектива и имея большой опыт по подготовке научных трудов, В.Ф. Мамонов определил основные принципы отбора, анализа и представления материала в готовящуюся книгу. Стиль книги – тщательное научное исследование с опорой на архивные материалы. Это было выполнено, и в сентябре 1999 г. состоялась презентация книги «Челябинский государственный педагогический университет», которая получила всеобщее признание» [14, с. 6–7]. Выход этой книги послужил основой для дальнейшего изучения истории педагогического вуза. В 2004 г., уже после смерти Владимира Федоровича, вышло в свет второе издание этой книги.

Владимир Фёдорович Мамонов входил в число постоянных членов Совета по делам казачества при Президенте

Российской Федерации. Это приглашение можно объяснить плодотворной работой по исследованию казачества, которой он занимался на протяжении двадцати лет. Им было издано семь монографий и учебное пособие для воскресных казачьих школ. Признанием его вклада в историю казачества было награждение Главного управления по делам казачества администрации Челябинской области грамотой «За активную работу по возрождению казачества, пропаганду истории и традиции Оренбургского казачьего войска» [13].

Владимир Федорович Мамонов прожил недолгую, но яркую жизнь, оставив современникам 97 публикаций в виде статей, учебников и монографий. Его научные труды и организаторская деятельность получили широкое признание коллег-историков Урала и страны в целом. В то же время, изучение научного наследия В.Ф. Мамонова только начинается.

Основные публикации

1. Мамонов, В.Ф. В дни мятежей и смут кровавых: казачество во времена Смуты в Московском государстве на рубеже XVI–XVII вв. / В.Ф. Мамонов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 1999. – 110 с.
2. Мамонов, В.Ф. Революция глазами казака-монархиста / В.Ф. Мамонов // Кризис и историческая наука. Проблемы теории, методологии, методики: сб. ст. – Челябинск: Факел, 1997. – 160 с. – С. 69–72.
3. История казачества Азиатской России: монография в 3 т. / гл. ред. В.В. Алексеев. – Екатеринбург: НИСО УрО РАН, 1995. – Гл. 1, 2. – 253 с.

4. Мамонов, В.Ф. История казачества России / В.Ф. Мамонов. – Екатеринбург; Челябинск: Ин-т гуманитар. исслед., 1995. – Т. 1. – 237 с.
5. Мамонов, В.Ф. Гибель русской Вандеи: казачество востока России в революции и гражданской войне / В.Ф. Мамонов. – Челябинск; Екатеринбург: ЧГУ, 1994. – 175 с.
6. Мамонов, В.Ф. Пограничная линия: казаки Урала на защите рубежей Отечества / В.Ф. Мамонов, В.С. Кобзов. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 1992. – 116 с.
7. Мамонов, В.Ф. Рождение казачества Урала: легенды, факты, гипотезы / В.Ф. Мамонов. – Челябинск: Чел. гос. ун-т, 1991. – 86 с.
8. Мамонов, В.Ф. Гроза двенадцатого года (Казаки Урала в Отечественной войне 1812 г.) / В.Ф. Мамонов, Г.В. Форстман. – Челябинск: Транспорт, 1991. – 99 с.
9. Мамонов, В.Ф. К творчеству нового (Социалистические преобразования в условиях иностранной военной интервенции и гражданской войны): монография / В.Ф. Мамонов. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1989. – 205 с.
10. Мамонов, В.Ф. Партийные организации Урала в борьбе за осуществление социалистических преобразований в условиях гражданской войны: учеб. пособие / В.Ф. Мамонов. – Челябинск: ЧГПИ; Челяб. ГИФК, 1989. – 103 с.
11. Мамонов, В.Ф. У истоков трудового соревнования: рождение и уроки ударничества: монография / В.Ф. Мамонов. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1989. – 96 с.
12. Мамонов, В.Ф. Борьба Коммунистической партии за формирование кадров для социалистической индустрии в период гражданской войны: монография / В.Ф. Мамонов. – Челябинск, 1988. – 103 с.

Библиографический список

1. Мамонов, В.Ф. Борьба Коммунистической партии за формирование кадров для социалистической индустрии в период гражданской войны: монография / В.Ф. Мамонов. – Челябинск, 1988. – 103 с.
2. Мамонов, В.Ф. К творчеству нового (Социалистические преобразования в условиях иностранной военной интервенции и гражданской войны): монография / В.Ф. Мамонов. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1989. – 205 с.
3. Мамонов, В.Ф. Партийные организации Урала в борьбе за осуществление социалистических преобразований в условиях гражданской войны: учеб. пособие / В.Ф. Мамонов. – Челябинск: ЧГПИ; Челяб. ГИФК, 1989. – 103 с.
4. Мамонов, В.Ф. У истоков трудового соревнования: рождение и уроки ударничества: моногр. / В.Ф. Мамонов. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1989. – 96 с.
5. Мамонов, В.Ф. Рождение казачества Урала: легенды, факты, гипотезы / В.Ф. Мамонов. – Челябинск: Чел. гос. ун-т, 1991. – 86 с.
6. Мамонов, В.Ф. История казачества России / В.Ф. Мамонов. – Екатеринбург; Челябинск: ин-т гуманит. исслед., 1995. – Т. 1. – 237 с.
7. Мамонов, В.Ф. Пограничная линия: казаки Урала на защите рубежей Отечества / В.Ф. Мамонов, В.С. Кобзов. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 1992. – 116 с.
8. Мамонов, В.Ф. В дни мятежей и смут кровавых: казачество во времена Смуты в Московском государстве на рубеже XVI–XVII вв. / В.Ф. Мамонов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 1999. – 110 с.

9. Мамонов, В.Ф. Гроза двенадцатого года (Казачи Урала в Отечественной войне 1812 г.) / В.Ф. Мамонов, Г.В. Форстман. – Челябинск: Транспорт, 1991. – 99 с.
10. История казачества Азиатской России: монография в 3 т. / гл. ред. В.В. Алексеев. – Екатеринбург: НИСО УрО РАН, 1995. – Гл. 1, 2. – 253 с.
11. Мамонов, В.Ф. Гибель русской Вандеи: казачество востока России в революции и гражданской войне / В.Ф. Мамонов. – Челябинск; Екатеринбург: ЧГУ, 1994. – 175 с.
12. Мамонов, В.Ф. Революция глазами казака-монархиста / В.Ф. Мамонов // Кризис и историческая наука. Проблемы теории, методологии, методики: сб. ст. – Челябинск: Факел, 1997. – 160 с. – С. 69–72.
13. Батырев, В.Д. Союз казаков России (1990–2000) / В.Д. Батырев, А.Н. Изюмов, О.В. Матвеев. – Москва: Русаки, 2000. – 191 с. – С. 103.
14. Жизнь, отданная науке: межвуз. науч. чтения, посвященные памяти профессора В.Ф. Мамонова. 29 марта 2002 г. Тез. докл. / редкол.: А.Л. Худобородов и др. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2002. – 600 с.
15. Коршунова, Н.В. Памяти Владимира Федоровича Мамонова / Н.В. Коршунова, Н.С. Сидоренко, А.Л. Худобородов // Отечественная история. – 2003. – № 5. – С. 220–221.

*Хамзяева Диана**

РИММА АЛЕКСЕЕВНА ЛИТВАК – ЧЕЛОВЕК УДИВИТЕЛЬНОГО ДАРОВАНИЯ



Литвак Римма Алексеевна – доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии социального образования, член Ассоциации исследований детского движения, академик Российской академии естественных наук. Крупный ученый в области теории и методики социальной педагогики: ею разработана теория и практика социализации, педагогические основы деятельности детских общественных объединений.

* *Хамзяева Диана Анатольевна*, студент ОФ-205-076-5-1гр. исторического факультета ЮУрГГПУ.

Родилась 3 июля 1942 г. в селе Камень-Рыбалов Ханкайского района Приморского края. Глядя на маму, учительницу русского языка и литературы, Римма Новоженова с детства мечтала стать педагогом. Свою трудовую деятельность начала в 1959 г. старшей вожатой школы № 9 г. Караганды Казахской ССР.

В 1961 г. Римма Алексеевна переехала в Челябинск, где поступила учиться заочно на естественно-географический факультет Челябинского государственного педагогического института (ЧГПИ) и пошла работать старшей вожатой в школу-интернат № 1. Работая старшей вожатой, она зарекомендовала себя добросовестным, творческим работником и поэтому через два года была переведена старшей вожатой в школу-интернат № 9, лучшую в городе.

Здесь ярко проявились ее организаторский талант, коммуникабельность, любовь к детям, стремление постоянно пополнять свои знания в области теории и практики пионерской работы. Римма Алексеевна часто выступала на семинарах вожатых во Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской. В 1965 г. ее перевели в Советский райком ВЛКСМ г. Челябинска на должность заведующей отделом учащейся молодежи для руководства пионерскими дружинами и комсомольскими организациями школ района. Это был бесценный опыт, но совмещать учебу в вузе и работу было проблематично и, ввиду семейных обстоятельств (появились муж и маленькая дочь), Римма Алексеевна решила вернуться в школу. В августе 1968 г. ее переводят старшей вожатой в среднюю школу № 147, а в октябре того же года она стала организатором внеклассной и внешкольной работы и учителем биологии.

В 1970 г. были сданы государственные экзамены и получен долгожданный диплом о высшем педагогическом образовании. Наступило время для дальнейшего самообразования.

В школе часто проводились семинары и конференции по вопросам воспитательной работы. Римма Алексеевна много внимания уделяла работе с классными руководителями, учила их тому, как взаимодействовать с отрядными пионерскими вожатыми – студентами и производственниками, сотрудничала с методистами пединститута. А потому, когда на кафедре теории и методики пионерской работы ЧГПИ появилась вакансия на должность ассистента, выбор пал на Р.А. Литвак. Для работы в институте она была рекомендована Челябинским городским отделом народного образования как лучший организатор внеклассной и внешкольной работы. Так, с 20 марта 1972 г. на долгие годы Римма Алексеевна связала свою судьбу с ЧГПИ (ныне ЮУрГГПУ). В первые годы она осваивала методику вузовского преподавания: обучала студентов историко-педагогического факультета методикам работы организатора воспитательной работы в школе и пионерском лагере, разработала систему воспитательной работы в базовом загородном пионерском лагере им. В. Дубинина (самом большом в области) и была первым методистом этого лагеря, руководила педагогической практикой студентов в школе, в клубах по месту жительства и загородном пионерском лагере [1, с. 520].

В 1977 г. (при конкурсе – 11 человек на место) Римма Алексеевна поступила в очную целевую аспирантуру НИИ общих проблем воспитания Академии педагогических наук СССР. Обучаясь в аспирантуре, она быстро организовала экспериментальную работу в базовой школе Академии, осуществила несколько социально-педагогических срезов в школах Москвы и Челябинска, активно участвовала в общественной жизни аспирантского коллектива и зарекомендовала себя достаточно подготовленным исследователем. Как результат в феврале 1981 г. Римма Алексеевна защитила кандидатскую

диссертацию на тему «Взаимодействие классного руководителя и отрядного пионервожатого в процессе развития самостоятельности пионеров».

Вернувшись в Челябинский педагогический институт, вскоре была выбрана старшим преподавателем, а через два года – доцентом кафедры теории и методики воспитательной работы. В 1984 г. утверждена в ученом звании доцента ТМВР. Коллеги по кафедре, выдвигая Р.А. Литвак на должность и звание доцента, характеризовали её как очень серьезного, вдумчивого и инициативного преподавателя, выполняющего большую и разнообразную работу. Она ведет ряд основных лекционных курсов: историю педагогики, теорию и методику пионерской и комсомольской работы, спецсеминар по проблемам взаимодействия классного руководителя и отрядного вожатого. Под ее руководством студенты выполняют курсовые и дипломные работы.

В 1980-е годы Римма Алексеевна выступает с докладами по различным вопросам воспитания детей на научно-практических конференциях не только в Челябинске, но и в Москве, Костроме, Курске и др. городах, во всесоюзном пионерском лагере «Артек» и всероссийском – «Орленок» [1, с. 520].

Новая ступень карьерного роста – 1991 год, Р.А. Литвак избрана заведующей кафедрой ТМВР ЧГПИ. В то время в школах упал спрос на методистов воспитательной работы, резко сократилось число детских внешкольных учреждений – система образования и воспитания в стране переживала глубокий кризис. В этих условиях становится жизненно необходимой проблема социально-педагогической защиты детей, а, следовательно, подготовки новых специалистов – социальных педагогов и социальных работников. При поддержке ректората кафедра ТМВР во многом изменила свой профиль:

оставаясь центром подготовки будущих учителей, она усилила социально-психологическую и социально-педагогическую подготовку студентов. По инициативе кафедры на историческом факультете в 1992 г. были открыты специализации «Учитель истории и социальный педагог» (очно) и «Социальная педагогика» (на заочном отделении), проведены курсы ускоренной подготовки социальных педагогов.

Новая работа захватила, расширила кругозор, прибавила опыта. Римма Алексеевна разработала учебный план, авторские учебные программы, программу педагогической практики по специальности «Социальный педагог». Совершенствовались организаторские навыки. Р.А. Литвак удачно организовала научные связи, как с вузами России, так и с зарубежными. С 1991 г. кафедра становится коллективным членом Всероссийской ассоциации социальных педагогов и социальных работников и Международной ассоциации исследователей детского движения, проводит изучение состояния социально-педагогического аспекта детства на региональном и федеральном уровнях. Под ее руководством при кафедре создается научная школа по проблемам деятельности детских общественных объединений и социально-педагогической защиты и поддержки детей.

В 1997 г. Р.А. Литвак успешно защитила докторскую диссертацию на тему «Педагогические основы деятельности современных детских объединений». В том же году она избрана действительным членом Академии социального образования. В 1997 г. Ученый совет ЧГПУ, учитывая изменившийся профиль кафедры ТМВР и большую работу, сделанную кафедрой по реализации программ нового профиля, переименовал ее в кафедру социальной педагогики и психологии.

В 1998 г. доктор педагогических наук, профессор Р.А. Литвак была утверждена в ученном звании профессора кафедры социальной педагогики и психологии. С декабря 2000 г. Римма Алексеевна – академик Российской академии естественных наук (РАЕН).

За 30 лет работы в ЧГПИ Р.А. Литвак проделала путь от ассистента до доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой, стала высококвалифицированным специалистом. Все эти годы она вела курсы по профилю кафедры, проводила открытые лекции, практические занятия. Ее занятия всегда отличались новизной, проходили на высоком научном уровне, были интересны и хорошо подготовлены. Также Римма Алексеевна руководила научной студенческой лабораторией «Проблемы социализации личности ребенка». Она активно участвовала в жизни педагогического университета, пользовалась заслуженным авторитетом среди коллег и студентов [2].

С 31 августа 2002 г. начался новый период в биографии учёного – плодотворная работа в Челябинской государственной академии культуры и искусств (ЧГАКИ) на должности заведующей кафедрой педагогики и психологии, где Р.А. Литвак открыла Институт культуры детства. При Институте действуют научно-исследовательские лаборатории по проблемам социализации детей, педагогический отряд «Пульс», организуются благотворительные акции, ведется работа с одарёнными детьми. Литвак сотрудничает с Комитетом по делам молодежи администрации г. Челябинска, Министерством образования и науки Челябинской области, РАЕН. С 2004 г. в ЧГАКИ (ныне ЧГИК) издается «Вестник Института культуры детства», главным научным редактором которого выступает Р.А. Литвак.

Римма Алексеевна является членом диссертационного совета Магнитогорского государственного университета (МаГУ),

входит в состав учебно-методической комиссии (УМК) по социальной работе и социальной педагогике при Московском государственном социальном университете, активно сотрудничает с Международной академией естественных наук по проблеме социально-педагогической защиты детства, входит в состав экспертной комиссии по поддержке молодежных программ и проектов при Министерстве образования и науки Российской Федерации, является заместителем председателя президиума Ассоциации социальных педагогов и психологов при Министерстве образования и науки Челябинской области.

Под руководством Риммы Алексеевны защищено более 95 диссертаций. Аспиранты педагога занимаются исследованием таких проблем, как формирование эмоциональной культуры режиссеров, самореализация студентов вуза культуры, социализация младших школьников, адаптация детей-сирот, развитие коммуникативной культуры подростков в системе дополнительного образования, формирование ценностных ориентаций подростков в социокультурной деятельности образовательно-оздоровительного учреждения и др. Научные исследования студентов, выполненные под её руководством, отмечены на всероссийских конкурсах и межвузовских научных конференциях.

Результаты педагогических исследований Р.А. Литвак изложены более чем в 300 научных работах, изданных в России и за рубежом; в них раскрываются вопросы воспитания, обучения, социально-культурной деятельности, проблемы дополнительного образования и др. [3].

Область ее научных интересов – педагогика, социализация личности ребенка, развитие детского движения в России.

За 50 лет своей трудовой деятельности Римма Алексеевна добилась многого. Ее труд отмечен высокими званиями

и наградами, у нее сотни благодарных учеников. Р.А. Литвак пользуется признанием и уважением среди коллег, руководителей различных рангов, педагогической общественности и молодежи. Таких впечатляющих успехов она смогла достичь прежде всего благодаря своим способностям, помноженным на ежедневный усердный труд. Ее биография – наглядный пример удачного сочетания природного педагогического дара, огромного трудолюбия и завидной целеустремленности в достижении поставленных задач.

В настоящее время, будучи на вершине творчества, Римма Алексеевна продолжает прилежно относиться к своей работе, она полна идей, сил и желания работать со студентами, передавать свое педагогическое мастерство молодым коллегам.

Образ талантливого педагога дополняют отзывы коллег и учеников, взятые в ходе нашего интервьюирования:

Харланова Елена Михайловна: «Р.А. Литвак – прекрасный организатор, учитель, наставник. Поражает ее внимательность, отзывчивость, умение корректно, деликатно подойти к проблемам, удивляет работоспособность, бескорыстная самоотдача, сердечность, притягивает душевная щедрость, мудрость. Римма Алексеевна на обычном занятии создавала атмосферу праздника, а студенты ощущали себя субъектами педагогической деятельности не на словах, а на деле. Она создаёт ситуацию успеха, ставит перед соискателем смелые планы и убеждает своей уверенностью, что ты с этим справишься. В самые трудные моменты от неё приходит своевременная помощь. Работая под руководством Риммы Алексеевны, ощущаешь себя защищенным, уверенным в успехе», – так отзывалась об учителе кандидат педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ЧГПУ [4].

О сотрудничестве с Риммой Алексеевной также высказалась кандидат педагогических наук кафедры социальной педагогики и психологии ЧГПУ Ангеловская Марина Анатольевна: «Как научного руководителя Римму Алексеевну отличает индивидуальный подход к аспиранту, требовательность, терпение, умение ставить достижимые цели, доброжелательность. Она умеет планировать работу, исходя из личностных особенностей человека. Римма Алексеевна является примером организации профессионального общения и профессионального сотрудничества» [4].

Очень тепло о любимом учителе высказалась и заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии ЧГПУ, кандидат педагогических наук, доцент Надежда Анатольевна Соколова: «Римма Алексеевна обладает удивительной способностью всех включить в дело, заразить своей неугасимой энергией, создать ситуацию успеха для каждого, заразить какой-либо новой идеей. Всё ей удаётся в жизни, наверное, потому что она дарит людям не просто знания. Это удивительная женщина с тёплым, нежным взглядом, ласковой улыбкой привлекает всех своим обаянием и добротой, умением понять и принять любую точку зрения любого человека» [4].

Коллеги и ученики единодушно выражают восхищение и признание заслуг Риммы Алексеевны Литвак в воспитании молодого поколения и подготовке ученых кадров.

За многолетний добросовестный труд в народном просвещении большой вклад в подготовку и профессиональное становление молодых специалистов, успешную работу по подготовке педагогических кадров высшей квалификации, за заслуги в деле возрождения науки и экономики России Р.А. Литвак удостоена правительственных наград и отличий: грамоты Министерства просвещения РСФСР (1995), звания

«Отличник народного просвещения Российской Федерации», Серебряной медали МАНПО, медали им. А.С. Макаренко, медали им. К.Д. Ушинского, Почетного знака «За активную работу с молодежью» (2004), звания «Почетный работник высшего профессионального образования России» (1999), имеет три патента в области развития теории и методики детского движения, социально-культурной деятельности.

Основные публикации

1. Социокультурный феномен детства: монография / под. общ. ред. Р.А. Литвак, ред.-сост. М.Е. Дуранов; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2013. – 355 с.
2. Литвак, Р.А. Проблемы социализации и воспитания молодежи / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 161 с.
3. Самостоятельная работа студентов по педагогике: учебное пособие / автор-сост. Г.Я. Гревцева, Р.А. Литвак. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2015. – 168 с.
4. Литвак, Р.А. Инновация социокультурного развития личности в условиях дополнительного образования / Р.А. Литвак // Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова; Уральский государственный педагогический университет. – Вып. 9. – Екатеринбург, 2016. – С. 206 – 223.
5. Литвак, Р.А. Социокультурное образование как фактор социально-культурного развития личности / Понятийный аппарат педагогики и образования [Электронный ресурс]: коллективная монография; отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова; Уральский государственный педагогический университет. – Выпуск 10. – Екатеринбург [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM) – С. 71–84.
6. Литвак, Р.А. / Социализация молодежи в контексте гражданского воспитания / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева: Монография под общ. ред. Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцевой. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 140 с.

7. Концепция имиджевой культуры менеджера маркетолога: монография / Р.А. Литвак, А.Б. Череднякова. – Москва: Издательство «Перо», 2016. – 149 с.
8. Литвак, Р.А. Социально-культурное развитие личности: социально-философский аспект / Р.А. Литвак // Гражданское образование: российский и зарубежный опыт: коллективная монография / науч. ред. Г.Я. Гревцева, общ. ред. М.В. Циулина. – Челябинск: ЧГИК, 2016. – С. 8–18.
9. Литвак, Р.А. Акмеологический подход к социализации личности в социокультурном образовательном пространстве / Р.А. Литвак, И.О. Котлярова // Вестник ЮУрГУ, Серия «Образование. Педагогические науки». – 2017. – Т. 9. – № 4. – С. 10–18.
10. Литвак, Р.А. Личность: проблемы современной социализации. Языковая личность в современном коммуникативном поле / Р.А. Литвак: коллективная монография / Ред.-сост. Е.А. Селюткина, О.Г. Усанова. – Челябинск: Энциклопедия, 2017. – С. 28–59.
11. Литвак, Р.А., Социально-педагогическая деятельность в социальной работе / Р.А. Литвак // Педагогическое образование в России. – № 4. – 2017. – С. 118–120.
12. Литвак, Р.А. Социокультурный подход к процессу социализации личности молодого специалиста / Р.А. Литвак // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург. – 2014. – № 1. – С. 165–168.
13. Литвак, Р.А., Блясова И.Ю., Сущность и основная характеристика принципов субъектно-депривационного подхода Innovations and moder technologies in the education system. Materials of the IV international scientific conference on February 20–21, 2014. – С. 59–68.
14. Литвак, Р.А. Проблема развития социальной активности студентов в молодежных общественных объединениях / Р.А. Литвак, С.В. Гунбина // Вестник Омского государственного педагогического университета – 2014. – № 3(4). – С. 86–88.
15. Литвак, Р.А. Социально-культурная воспитательная ценность детских общественных объединений / Р.А. Литвак //

- Материалы XXXV научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Культура – Искусство – Образование: научные поиски и практические решения. – Челябинск, 2014. – С. 139–142.
16. Литвак, Р.А. Подготовка социальных педагогов к инклюзивному образованию / Р.А. Литвак // Практический журнал для социальных работников и педагогов – Социальная педагогика – 2014. – № 4. – С. 89–97.
 17. Литвак, Р.А. Понятийный аспект развития лидерства детского общественного движения в России / Р.А. Литвак // Вестник Челябинского педагогического университета. – Челябинск, 2013. – № 8. – С. 4–83.
 18. Литвак, Р.А. Основные технологии социальной адаптации пожилых людей в геронтологических центрах / Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – Челябинск, 2013. – № 4 (36). – С. 170–175.
 19. Литвак, Р.А. Сущность и основная характеристика принципов субъектно-депривационного подхода / Р.А. Литвак, И.Ю. Блясова // Innovations and modern technologies in the education system. Vaterials of the IV international scientific conference on February 20–21, 2014. – С. 59–68.
 20. Литвак, Р.А. Социально-культурное развитие личности в детстве и проблемы ее социализации / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева // Вестник культуры: научно-аналитический журнал. Научно-исследовательского института культуры и информации. – Душанбе: Истедод, 2014. – № 4(28). – С. 70–76.
 21. Литвак, Р.А. Профессиональная компетентность: основа социализации бакалавра / Р.А. Литвак, О.Г. Усанова // Перспективы науки. – 2017. – № 2 (89). – С. 75–80.
 22. Литвак, Р.А. О методологической концепции социокультурного потенциала современных молодежных общественных организаций / Р.А. Литвак // Перспективы науки. – 2017. – № 5 (92). – С. 15–22.
 23. Литвак, Р.А. Социальное лидерство в современном сознании социума / Р.А. Литвак, О.Г. Усанова // Теории и проблемы

- политических исследований. ООО Издательство Аналитика РОДИС. – 2017. – № 2. – С. 63–70.
24. Литвак, Р.А. Акмеологический подход к социализации личности в социокультурном образовательном пространстве / Р.А. Литвак, И.О. Котлярова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2017. – Т. 9. – № 4. – С. 10–18.
25. Литвак, Р.А. В. А. Сухомлинский о гражданском воспитании и социализации / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева // Реализация идей В.А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения). Международная научно-практическая конференция. – Оренбург, 15–17 мая 2018 г.: в 2 т. / науч. ред. В.Г. Рындак; Министерство образования и науки Рос. Федерации; Ин-т стратегии развития образования Рос. академии образования; ФГБОУ ВО «Оренбургский гос. пед. ун-т»; Мин-во образования и науки Оренбургской области. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2018. – Т. 2. – С. 6–9. – ISBN 978-5-85859-677-6.

Библиографический список

1. Вахрушева, Н.А. Литвак Р.А. / Н.А. Вахрушева // Челябинский государственный педагогический университет: энциклопедия. – Челябинск, 2009. –1144 с. – С. 520.
2. История и историки: нам 70 лет!: ист. фак. ЧГПУ: прошлое, настоящее, будущее / [Н.А. Вахрушева и др.; редкол.: В.В. Латюшин (пред.) и др.; сост. Г.С. Шкробень]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Челяб. гос. пед. ун-т. – 2006.
3. Гревцева, Г.Я. К 75-летию Р.А. Литвак. Гражданин. Ученый. Учитель. Творческая личность / Г.Я. Гревцева // Вестник культуры и искусств. – 2017 – 2(50).
4. Воспоминания учеников, коллег в социальных сетях – URL: <https://ok.ru/cspu1934/statuses/154771081872258>

*Гладких Дарья**

НАУЧНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОКТОРА ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК НИКОЛАЯ БОРИСОВИЧА ВИНОГРАДОВА



Николай Борисович Виноградов – известный археолог, специализирующийся на изучении памятников бронзового и железного века на Южном Урале. Его научная деятельность связана с исследованием культурных и этнических процессов на территории Урала и Сибири.

Николай Борисович Виноградов родился в селе Поляне Ореховского района Костромской области. В 1958 г. вместе с семьей переехал в г. Миасс Челябинской области. После окончания в 1967 г. миасской средней школы поступил

* *Гладких Дарья Сергеевна*, студент ОФ-205-076-5-1гр. исторического факультета ЮУрГГПУ.

на историко-педагогический факультет Челябинского государственного педагогического института (ныне ЮУрГГПУ). С этого времени его жизнь связана с университетом. Николай Борисович вспоминает, что выбрал именно этот факультет из-за любви к истории [4].

Уже на первом курсе Николай Борисович начал заниматься в научном студенческом кружке истории древнего мира, которым руководила кандидат исторических наук Лидия Григорьевна Туркина. Именно она сыграла большую роль в формировании его научных интересов. На занятиях в кружке состоялись первые выступления Виноградова, посвященные проблемам древней истории Причерноморья.

Лидия Георгиевна организовала прохождение полевой археологической практики для уральских студентов. В одной из таких экспедиций летом 1968 г. принял участие и Николай Борисович. Под руководством археолога И.Б. Ветштейн производились раскопки древнегреческого города на берегу Днепровско-Бугского лимана.

Л.Г. Туркина же познакомила Николая Борисовича с одним из ведущих специалистов по истории Древней Греции, профессором В.Д. Блаватским, который порекомендовал студенту заняться античной археологией Средней Азии у Геннадия Андреевича Кошеленко [1, с. 232].

В 1969 г. Виноградов отправился на археологические раскопки в Южную Туркмению с целью исследования средневекового замка Ак-депе у аула Артык. В последующие студенческие годы Н.Б. Виноградов неоднократно принимал участие в полевых экспедициях в Южной Туркмении [1, с. 233].

Итогом научного сотрудничества Н.Б. Виноградова и Л.Г. Туркиной стали два дипломных проекта. Один, по правилам того времени, был посвящен педагогическим проблемам. Второй – истории военного искусства парфян.

Начав заниматься археологией, Николай Борисович начал осваивать фотографию. В фотолаборатории Виноградов обрел друзей, таких же заинтересованных фотографией. Так Николай Борисович приобрел еще одну профессию – фотографа. Благодаря этому по окончании учебы в вузе и службы в армии в 1973 г. он был приглашен на работу в эту фотолабораторию, был принят на ставку ассистента кафедры общетехнических дисциплин (отделение фотографии).

В 1975 г. он был переведен на кафедру истории СССР. И отсюда начинается этап его жизни как преподавателя историко-педагогического факультета.

В 1971 г. Виноградов впервые участвовал в археологических исследованиях на территории Южного Урала. Практика заключалась в археологических раскопках укрепленного поселения бронзового века у села Кизильское. Руководил экспедицией достаточно известный ученый, доктор исторических наук Владимир Савельевич Стоколос [1, с. 234].

В 1975 г. Николай Борисович провел первую самостоятельную археологическую разведку в долине реки Уй. В последующие годы он принимал участие в работе Урало-Казахстанской (руководитель Г.Б. Зданович), Уральской (руководитель В.Ф. Генинг) археологических экспедиций, которые исследовали Синташтинское поселение и могильник в Брединском районе, могильники Улубай, Графские развалины, поселение Петровка II и другие археологические памятники [1, с. 235].

Г.Б. Зданович в жизни Николая Борисовича сыграл выдающуюся роль. Он дал главное: подход к местным археологическим материалам, трепетное отношение к ним и удивительную по глубине методическую образованность. Методическая школа Г.Б. Здановича (а соответственно, О.Н. Бадера и В.Ф. Генинга) в те годы была, пожалуй, одной из лучших в СССР.

С 1978 г. вместе с Г.Б. Здановичем он начал изучение поселения бронзового века Кулевчи III и могильника Кулевчи VI в Варненском районе. В конце 70-х – начале 80-х гг. принимал активное участие в археологическом обследовании рек степной и горнолесной частей Южного Зауралья.

Студенческое увлечение археологией переросло в научную сферу деятельности. В 1979 г. он поступил в аспирантуру Института археологии АН СССР (г. Москва), которую окончил в 1983 г. по специальности «археология» [3]. На протяжении нескольких лет Виноградов прилежно учился премудростям археологии у Геннадия Здановича. Несмотря на солидный опыт раскопок на Востоке, свою полевую археологическую школу он связывает именно с этим человеком. И аспирантура-то, как говорит Николай Борисович, тоже состоялась благодаря Здановичу.

В 1984 г. Виноградов защитил кандидатскую диссертацию по теме «Южное Зауралье и Северный Казахстан в раннеалакульский период (по памятникам петровского типа)» [1, с. 234].

После окончания аспирантуры молодой ученый возвратился в Челябинск и продолжил работу в Челябинском государственном педагогическом институте в должности старшего преподавателя, а с 1987 и по октябрь 2007 гг. – в должности доцента кафедры истории СССР. В 2007–2021 гг. Николай Борисович был зав. кафедрой истории зарубежных стран [3].

За время работы в Челябинском государственном педагогическом университете Н.Б. Виноградовым были разработаны и читались в разные годы учебные курсы: Археология, Этнология, История Урала (часть I), История России (часть I), Вспомогательные исторические дисциплины, Историческое краеведение, разработан и внедрен спецкурс Краеведение в школе. Опыт реализации авторских программ. В 1974–1921 гг. Н.Б. Виноградов был организатором и руководителем полевой археологической практики студентов I курса исторического факультета.

В 1974 г. Николай Борисович организовал при кафедре истории СССР лабораторию археологических исследований, которая успешно работает до сих пор. На протяжении более 30 лет он является ее бессменным руководителем. В 1983–1990 гг. лаборатория Виноградова осуществила исследовательский проект, итогом которого стало издание Археологической карты Курганской области (1993 г.).

Эта карта представляет собой подробную информацию о расположении и характеристиках археологических объектов на территории области. В карте содержатся сведения о более 500 археологических объектах, включая курганы, могильники, поселения и древние города. Каждый объект сопровождается подробным описанием его истории, значимости для изучения истории. Издание является важным инструментом для археологов, историков и всех, кто интересуется историей региона.

По инициативе Н.Б. Виноградова на базе лаборатории в середине 1990-х гг. было организовано двухгодичное обучение студентов всех факультетов университета по специальности Археологическое краеведение в рамках Института дополнительных творческих педагогических профессий.

Научные исследования Н.Б. Виноградова посвящены проблемам археологии бронзового века Южного Урала. Он является автором более 80 научных статей, а также монографии «Могильник бронзового века Кривое Озеро в Южном Зауралье». В этой книге он рассказывает о раскопках могильника, который был обнаружен им и его коллегами в 1980-х годах. Могильник Кривое Озеро является одним из самых крупных и значимых археологических объектов на территории Южного Зауралья.

Н.Б. Виноградов приложил немало усилий для организации научного сотрудничества с целым рядом научных учреждений и вузов, как Российской Федерации, так и зарубежных стран. В частности, на раскопках укрепленного поселения Устье I в 1990 г. при непосредственном участии Н.Б. Виноградова была проведена советско-американская экспедиция по экспериментальной археологии. Экспедиция проводилась на территории Крыма и была посвящена изучению древнегреческих и римских поселений на острове.

Научные проекты Виноградова неоднократно поддерживались Российским фондом фундаментальных исследований и Российским гуманитарным научным фондом [4].

В 2007 г. Н.Б. Виноградов успешно защитил докторскую диссертацию по теме «Культурно-исторические процессы в степях Южного Урала и Казахстана в начале II тыс. до н.э. (памятники синтшинского и петровского типов)» в совете Института археологии РАН (г. Москва) [1, с. 236]. Одним из ключевых результатов исследования является выявленное им существование сложной сети торговли и обмена между различными регионами Центральной Азии в бронзовом веке.

Эта торговая сеть была облегчена развитием металлургии и производства бронзовых изделий, которые были высоко ценными товарами в то время. Диссертация также проливает на свет возникновение ранних государств в регионе, таких как культура Сака и Скифов, которые сыграли значительную роль в истории Центральной Азии. Исследование подчеркивает важность этого региона в развитии человеческой цивилизации и представляет ценные идеи о происхождении культуры и общества в Центральной Азии.

Николай Борисович также является опытным педагогом. В течение многих лет он подготовил множество специалистов в области археологии и этнографии. Николай Борисович проводил лекции и семинары по различным темам, связанным с археологией и этнографией, помогая студентам расширять свои знания и навыки, обучая их методам археологического исследования. Являясь научным руководителем многих студенческих работ и диссертаций, щедро делился опытом в области научной работы.

В целом, педагогическая деятельность Николая Борисовича является важной составляющей его работы, наряду с научной. Он помогает подготовить новое поколение специалистов в области археологии и этнографии, которое продолжает его научное наследие и делает новые открытия в этой области.

К педагогической деятельности Николай Борисович начал проявлять интерес еще в начале 1970-х гг., когда он активно включился в работу по организации археологической секции Научного общества учащихся Челябинской области. За прошедшие десятилетия ему и его единомышленникам

из числа выпускников-историков удалось создать одну из лучших в стране систему работы со школьниками по археологическому краеведению, включающую различные формы коллективной и индивидуальной работы с детьми. Всеобщее признание получила практика проведения на базе археологической лаборатории ЧГПУ с начала 1990-х гг. летних полевых эколого-гуманитарных школ для подростков. В 1991 г. в лаборатории археологических исследований был создан первый в России учебный археологический музей для детей от 7 до 12 лет. Ее авторами явились Н.Б. Виноградов и Н. Банников. В том же году Главный комитет ВДНХ СССР наградил Н.Б. Виноградова серебряной медалью за работу с детьми по археологическому краеведению [5].

За 1991–2006 гг. Н.Б. Виноградов и его ученики, которые к тому времени работали учителями в школах города, создали единственный в нашей стране комплект учебно-методической литературы Страницы древней истории Южного Урала. Он включает одноименное учебное пособие (автор Н.Б. Виноградов), методическое пособие для учителей (авторы Н.Б. Виноградов, Л.Д. Ибрагимова, В.Х. Газизова и О.Н. Фадеева), атлас и рабочую тетрадь. На протяжении ряда лет была включена в региональный компонент исторического образования для средних общеобразовательных учебных заведений Челябинской области.

«Исчезнувший мир: атлас древней истории Южного Зауралья» (авторы Н.Б. Виноградов, М.Г. Абрамзон). Каждый раздел древней и средневековой истории края состоит из четырех элементов. Первый – схематическая карта Южного Зауралья с основными памятниками археологии

анного периода. Второй элемент – картина мира того времени. Третий элемент должен был показать то, что осталось археологам в культурном слое памятников. Четвертый элемент представлял текст, характеризующий этот период. В «Атласе» также представлены портреты археологов, основные виды памятников археологии, фотографии из детских археологических экспедиций.

Завершилось создание комплекта в 2006 г., когда из печати была получена «Рабочая тетрадь» к «Страницам древней истории Южного Урала». В ее создании приняли участие учителя школ Челябинска: В.Х. Маштак, Т.А. Шевченко. Комплект, о котором идет речь, был предназначен именно для начального этапа приобщения детей к истории с точки зрения профессионального археолога.

Участие в создании линейки учебников по введенному в свое время в школьную программу предмету «Краеведение» (7 класс), справочника по историческому краеведению (2009 г.) в соавторстве с М.С. Гитисом и В.М. Кузнецовым, линейки тетрадей юных краеведов для ряда территорий Челябинской области [1, с. 236–238].

Н.Б. Виноградов – один из составителей и авторов глав экспериментального учебного пособия «Челябинск. История моего города», предназначенного для школьников и студентов, а также для всех, кто интересуется историей города; входил в авторский коллектив по созданию учебника по истории Урала с древности до XVIII в. для школ всего Уральского региона. Учебник был успешно создан и дважды издавался в Екатеринбурге: в 2001 и 2006 годах.

При активном участии Н.Б. Виноградова в новом здании Челябинского областного краеведческого музея был создан детский археолого-этнографический музей, открывшийся для посетителей в 2007 г. Музей был создан для того, чтобы помочь детям познакомиться с историей своего города и района. Работать в данном подразделении ЧОКМ стали ученицы Николая Борисовича: И.Ю. Банникова, В.Х. Газизова, О.А. Минаева.

В 1990-е годы Николай Борисович и его единомышленники много экспериментировали с формами внешкольной краеведческой работы.

Опыт проведения необычных полевых школ для старших школьников археологической лабораторией ЧГПИ/ЧГПУ историками своими уходит в начало 1990-х годов. Небольшое (до 20 человек) количество учащихся вывозили в заранее подобранный район Челябинской области. Как правило, это был Варненский или Карталинский районы, известные как своими памятниками истории и культуры, так и колоритом в природном отношении. Особенно любимы были урочище «Каменный Амбар» на реке Карагайлы-Аят и «Устье» на реке Нижний Тогузак, где эти возможности практически безграничны. Школа позиционировалась как детская экспедиция. Она базировалась в полевом лагере из палаток. В качестве основы для работы не без основания были избраны археологические исследования, занимавшие, как правило, половину дня. Вторая половина отдавалась под профильные занятия. Учащиеся под руководством археолога осваивали самые азы методики выявления древних поселений и могильников, на практике убеждались, насколько сложна и ответственна работа археолога «в поле».

Подобные полевые эколого-гуманитарные школы для старшеклассников – эффективная и перспективная форма организации «умного» лета юных южноуральцев [1, с. 330–332].

За достижения в педагогической деятельности в 1995 г. Н.Б. Виноградов награжден значком «Отличник народного просвещения», в 2003 г. за заслуги в области образования – нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», в 2009 г. – нагрудным знаком «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» [3].

Николай Борисович – яркий пример того, как научная и педагогическая деятельность может оказывать существенное влияние на развитие вуза и в целом Уральского региона. Работы Николая Борисовича являются важным источником информации для исследователей, а его научное наследие продолжает жить и развиваться, его работа важна для сохранения культурного наследия и понимания истории нашей страны.

Основные публикации

1. Археологическая карта Курганской области / Произв. группа по охране и использованию памятников при Комитете по культуре и искусству Администрации Курганской области [сост. Н.Б. Виноградов]. – Курган: Производственная группа по охране и использованию памятников: Изд.-полигр. предприятие «Зауралье», 1993. – 344 с. – ISBN 5-87247-009-6.
2. Виноградов, Н.Б. Могильник бронзового века Кривое Озеро в Южном Зауралье / Н.Б. Виноградов. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2003. –360 с.

3. Виноградов, Н.Б. Памятники петровского типа в Южном Зауралье и Северном Казахстане: культурная атрибуция и внутренняя периодизация / Н.Б. Виноградов // Археология Урала и Западной Сибири. К 80-летию со дня рождения Владимира Федоровича Генинга. – Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. ун-та, 2005. – С. 129–133.
4. Виноградов, Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: учеб. для учащихся общеобразоват. шк., гимназий, лицеев, колледжей / Н.Б. Виноградов. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. Изд-во, 1997. – 160 с.
5. Виноградов, Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: метод. пособие / Н.Б. Виноградов, Л.Д. Ибрагимова, О.Н. Фадеева, В.Х. Газизова. – Челябинск: Юж.-Урал кн. Изд-во, 2000. – 118 с.
6. Виноградов, Н.Б. Школьный учебный археологический музей / Н.Б. Виноградов // Педагогическая археология: метод. материалы. – Челябинск: ЧГПУ, 2001. – 280 с.
7. Виноградов, Н.Б. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века: учеб. пособие для 6–7 кл. основной шк. / Н.Б. Виноградов, Б.Н. Чагин, В.А. Шкерин. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – 168 с.: с ил.
8. Исчезнувший мир: атлас древ. истории Юж. Зауралья / сост. Н.Б. Виноградов, М.Г. Абрамзон. – Челябинск: [б.и., 1995]. – 31 с.
9. Виноградов, Н.Б. Древняя история Южного Урала: 4–5 классы: рабочая тетрадь / Н.Б. Виноградов, В.Х. Газизова, Т.А. Шевченко. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во: Юж.-Урал. изд.-торг. дом, 2005. – 44 с.
10. Историческое краеведение. Челябинский Урал: крат. справ.: учеб. пособие для 6–9 кл. основ. шк. / Н.Б. Виноградов, М.С. Гитис, В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2008. – 125 с.: ил. – (Познай свой край).
11. Виноградов, Н.Б. Учебный школьный археологический музей при кафедре отечественной истории ЧГПУ /

Н.Б. Виноградов // Музейный вестник. – Челябинск: ЧГПУ, 2000. – № 4. – С. 37–39.

12. Виноградов, Н.Б. Школьные экскурсии к археологическим памятникам: из опыта работы лаборатории археологических исследований ЧГПИ/ЧГПУ / Н.Б. Виноградов // Педагогическая археология: метод. материалы / сост. С.В. Марков. – Челябинск, 2008. – Вып. 2. – С. 31–37.

Библиографический список

1. Николай Борисович Виноградов. Автобиография // Музейный вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета / сост. Н.А. Вахрушева. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – Вып. 45. – 364 с. – С. 229–238.
2. Николай Виноградов, археолог, доктор исторических наук, профессор ЧГПУ: «Я влюбился в Восток до самозабвения!». – URL: <https://74.ru/text/education/2007/11/13/58364191/>. – (дата обращения: 20.05. 2023 г.)
3. Шмакова, Н.П. Виноградов Н. Б. / Н.П. Шмакова // Челябинский государственный педагогический университет: энциклопедия / [гл. ред.-сост. Г.С. Шкребень и др.]. – Челябинск: Челябинский гос. педагогический ун-т, 2009. – С. 163–164.
4. История и историки: Нам 70 лет! (Исторический факультет ЧГПУ: прошлое, настоящее, будущее). – Челябинск: ЧГПУ, 2006.
5. Кафедра истории Отечества: вехи становления и развития: путь в 70 лет / [Л.Г. Майзель и др.]; М-во образования и науки Российской Федерации, Челябинский гос. пед. ун-т. – Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2008. – 214 с. – ISBN 5-85716-679-9.
6. Сорок лет дорогами открытий. История археологической лаборатории педагогического университета // Музейный вестник ЮУрГГПУ / сост. Н.А. Вахрушева. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманит.-педаг. ун-а, 2021. – Вып. 45. – С. 322–332.

**ПРЕПОДАВАТЕЛИ-НАСТАВНИКИ
И РУКОВОДИТЕЛИ ИСТОРИЧЕСКИХ КАФЕДР
ФАКУЛЬТЕТА**

*Нажиметдинова Александра**

**«ЖИТЬ – ЗНАЧИТ РАБОТАТЬ» – ПЕДАГОГ И НОВАТОР
ГЕОРГИЙ СЕРГЕЕВИЧ ШКРЕБЕНЬ**



Шкребень Георгий Сергеевич
[29.04.1949 – 10.11.2015]

Талантливый руководитель, проректор, преподаватель кафедры отечественной истории, кандидат исторических наук, один из подвижников краеведческого движения в Челябинской области, создатель двух энциклопедий – «Энциклопедия

* *Нажиметдинова Александра Альфредовна*, студент ОФ-205-076-5-1 гр. исторического факультета ЮУрГГПУ.

ЧГПУ» и «Заслуженные учителя Челябинской области» – всё это характеризует отличника народного просвещения – Георгия Сергеевича Шкренья.

Георгий Сергеевич родился 29 апреля 1949 г. в г. Златоусте Челябинской области. В Златоусте прошли его детские и школьные годы. По окончании школы перед Георгием встал выбор дальнейшего пути, и он остановил его на педагогической деятельности. Поступив на историко-филологический факультет, Георгий Сергеевич участвовал в активной комсомольской и общественной жизни института. Именно в студенческие годы Г.С. Шкренья определил жизненные ориентиры и нравственные ценности, которым и следовал в последующие годы своей деятельности.

В 1971 г. Георгий Сергеевич успешно окончил институт по специальности «история, обществоведение, методика пионерской и комсомольской работы». Преподавал историю в школах № 32, 67, а также в гимназии № 80. В 1987 г. его пригласили в педагогический университет ассистентом кафедры истории СССР. В 1991 г. он получил учебное звание доцента. На протяжении 11 лет Шкренья был заместителем декана историко-педагогического факультета. В 1994 г. он стал советником ректора, а в дальнейшем – проректором по учебной работе и заочному образованию, первый проректор по учебной работе.

За все годы работы в педагогическом университете Георгий Сергеевич стал ведущим преподавателем кафедры отечественной истории. Он читал курс по истории России новейшего периода, курс сам по себе сложный: дискуссионный, требующий разных подходов к объяснению событий,

имеющих неоднозначные оценки. Также Георгий Сергеевич разработал курс лекций по истории Урала XX в., историческому краеведению, вел ряд спецкурсов и спецсеминаров [3].

Характеризуя его лекции, можно сказать, что их всегда наполняла научная глубина, опора на источники, логическая стройность и убедительность. Георгий Сергеевич всегда давал квалифицированный обзор исторической литературы, ненавязчиво высказывал своё отношение к рассматриваемым проблемам, часто включал в своё объяснение сюжетную канву и яркие эпизоды, живо характеризующие конкретные события эпохи или действия исторического лица. Весь его курс был пронизан высоким чувством любви к Отечеству. Выпускница исторического факультета А.В. Ворожейкина вспоминала: «На лекциях Георгия Сергеевича всегда было интересно. Он всегда использовал разнообразные приёмы при подаче материала. При изложении им событий далёкого прошлого нам казалось, что он сам был их участником». По его лекциям студенты сдавали экзамены при поступлении в аспирантуру не только вузов Урала, но и Москвы. В учениках он ценил, в первую очередь, знания, творческий подход к любимому делу, любовь к профессии учителя, честность и принципиальность, то есть те качества, которыми щедро он наделен сам. Георгий Сергеевич подготовил не одну тысячу учителей истории в Челябинской области и за её пределами. Ученики с благодарностью вспоминают своего учителя [2].

Об отношении Георгия Сергеевича к своей профессии ярче всего свидетельствуют отзывы его коллег по институту. А.П. Чередниченко, многие годы работавшая деканом филологического факультета, высказалась так: «Г.С. Шкробень –

человек редкостного трудолюбия, до последней своей клеточки преданный делу, которому служил. Это было не просто служение, а глубокая и деятельная любовь».

Георгий Сергеевич активно занимался и научной работой. В 1986 году он окончил целевую московскую аспирантуру при МГПИ им. В.И. Ленина, успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему «Советы Урала и их деятельность по восстановлению промышленного производства в 1921–1925 гг.». Прошёл серьёзную научную школу у своего руководителя доктора исторических наук, профессора Эрнста Михайловича Щагина, зав.кафедрой истории СССР советского периода. Их творческие связи поддерживались многие годы.

Георгия Сергеевича связывали творческие нити с рядом маститых учёных и преподавателей МГПИ: В.Г. Тюкавкиным, историком-аграрником, зав. кафедрой СССР дореволюционного периода, одним из авторов вузовских учебников по истории Отечества; Н.И. Павленко, автора ряда монографий о Петре I; профессором А.Ф. Киселёвым, Ю.И. Кораблёвым и другими [3].

Г.С. Шкребень ярко проявил себя в сфере редакционно-издательской деятельности, по изданию энциклопедий «Челябинск» и «Челябинская область» (в 7 томах), сборника документов и материалов «Челябинская область 1917–1945 гг.» и др. [1].

Г.С. Шкребень внёс заметный вклад в написание книг по истории образования на Южном Урале. Под его непосредственным руководством появились такие книги, как «Челябинский государственный педагогический университет»; «История и историки: нам 70 лет! Исторический факультет: прошлое настоящее, будущее»; «Кафедра истории Отечества.

Вехи становления и развития: путь в 70 лет», «Заслуженные учителя школы РСФСР и РФ» (по Челябинской области), ставшая первой по данной теме в Российской Федерации).

Высоко оценил энциклопедию «Челябинский государственный педагогический университет» Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации А.И. Фролов. В рецензии на книгу он отметил: «Книга даёт всестороннее представление о Челябинском педагогическом университете как научном, педагогическом и просветительском центре и является первой в России университетской энциклопедией» [1, с. 3].

Г.С. Шкребень уделял внимание подготовке учебных пособий для школьного учителя. В 90-е годы, с внедрением регионального компонента в школьные программы на основе Государственного образовательного стандарта, кафедрой была разработана программа по истории Южного Урала, в числе её составителей был и Георгий Сергеевич [3].

В 1999 г. появилось первое экспериментальное учебное пособие для учащихся основной школы – «Челябинск. История моего города», руководителем проекта и автором ряда глав являлся Г.С. Шкребень. Было даже и второе издание. Георгий Сергеевич был в составе авторского коллектива учебного пособия для учеников 8–9 классов «История Урала. XX век», изданного в Екатеринбурге» [4].

За научные исследования по истории Урала Г.С. Шкребень вполне заслуженно стал лауреатом областной премии имени В.Н. Бирюкова [3].

Георгий Сергеевич проявил себя ярким организатором. Он более 15 лет являлся проректором по воспитательной

работе и возглавлял учебно-методическую деятельность в университете. С 1994 по 2000 гг. провёл большую работу по лицензированию 15-и новых образовательных программ, новых специальностей. Именно по его предложению были разработаны и внедрены в образовательный процесс учебно-методические комплексы для всех учебных программ и началось активное использование инновационных технологий в вузовском преподавании. Он стал инициатором создания АСУ «Абитуриент», а с 2004 г. – стал главным редактором университетского Web-сайта. Значительный вклад внёс в создание локальной нормативно-правовой базы ЧГПУ: выпустил сборник актов вуза; подготовил и утвердил в Министерстве образования и науки РФ «Устав ЧГПУ» и другое [3].

Хочется отметить и многогранную общественную деятельность Георгия Сергеевича. Он был членом Союза краеведов Российской Федерации, заместителем председателя областной организации общества краеведов, председателем совета музейного комплекса ЧГПУ, именно под его руководством начат выпуск «Музейного вестника», был организатором и участником многих конференций и встреч.

Многолетний труд Георгия Сергеевича Шкрёбена высоко оценен. Он – отличник народного просвещения (1996), награжден почетными грамотами Министерства образования РФ (1999, 2003), главы администрации Челябинской области (1999), благодарностью и премией Законодательного собрания Челябинской области (2008), медалями «Пятьдесят лет победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (1995), медалью Г.К. Жукова (1996), медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» 2-й степени (1999). Заслуженный

работник высшей школы (2004). Лауреат областной премии им. В.П. Бирюкова (2006). Награждён серебряной медалью В. Даля и дипломом Российской академии энциклопедических наук (2009) [5].

Образ яркой, самобытной и цельной личности Георгия Сергеевича помогают дополнить воспоминания его коллег. Н.Б. Виноградов, доктор исторических наук, профессор: «Его правило: жить – значит работать. Чем дальше, тем больше университет заменял ему семью».

Н.Б. Виноградов раскрывает и такую черту Георгия Сергеевича, как бытовую непритязательность: «Жил в коммуналке на улице Кирова, в доме напротив ресторана «Цыплята табака». Там у него была комнатка. Через годы он получил свою отдельную квартиру – полуторку в хрущевке. Это рядом с университетом, на улице Сони Кривой. Стоило перейти улицу – и он во дворе университета. В той квартире он прожил долгие годы, в ней и закончил жизнь. Позже ему предлагали двухкомнатную квартиру на северо-западе, но Георгий Сергеевич от нее отказался. Предпочел жить в однокомнатной квартире, но рядом с работой. Так ему было удобно жить и работать».

Личная жизнь и профессиональная деятельность Георгия Сергеевича отмечена Н.Б. Виноградовым с особой чуткостью: для университета он был трудолюбивым, ответственным и компетентным коллегой, который стремился к результативной и эффективной работе, а упрямство – было его драйвером развития, которое помогало добиваться поставленных целей, для друзей – человеком, который был предан своей деятельности, но при этом был внимателен к окружающим, концентрировал вокруг себя людей и объединял

единомышленников. Он посвятил все свое время работе, в ней заключался смысл жизни, и он смог выполнить свою миссию – стал незаменимым примером для коллег и друзей, покорившим их своим трудолюбием.

Рафкат Хакимович Мазитов, однокурсник, а затем коллега Георгия Сергеевича, в беседе о нем высказал, что уже в студенческие годы к нему на факультете уважительно относились, особенно выделялись такие его качества, как честность и принципиальность. Это был исполнительный человек, по мнению Р.Х. Мазитова, а также очень серьезный. Очень. Едва ли не воплощение серьезности. И еще: он был серьезен не только «от головы», но и «от сердца». Не только умом, но и чувством. Поэтому слово «серьезный» можно заменить другим – «добросовестный». Проректор педагогического университета в своем вузе, и не только в нем, был известен тем, что много работал. Много работать, когда принуждает сила или нужда, такая работа – в тягость. Много работать, когда никто не заставляет, не требует и не просит, такая работа – в радость. В такой радости прожил свои годы Георгий Сергеевич».

Основные публикации

1. Заслуженные учителя школы РСФСР (1949–1991). Заслуженные учителя школы РФ (1992–1995). Заслуженные учителя РФ (1996–2010): энциклопедия / ред.-сост. Г.С. Шкробенъ. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 696 с.
2. История и историки: нам 70 лет: истор. ф-т ЧГПУ: прошлое, настоящее, будущее. – Челябинск: ЧГПУ, 2006. – 275 с. [В составе авт. колл.].

3. Кафедра истории Отечества. Вехи становления и развития: путь в 70 лет / Л.Г. Майзель, Л.К. Матюхина, Г.К. Павленко, Г.С. Шкребень, Н.П. Шмакова; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск: ЧГПУ, 2008. – 216 с.
4. Краеведение. Челябинская область: 7 кл.: учеб. для осн. шк. / Н.Б. Виноградов, В.В. Дерягин, С.Г. Захаров, Е.В. Конышева, И.А. Новиков, Г.С. Шкребень; под ред. Г.С. Шкребня. – Челябинск: Абрис, 2009. – 143 с.
5. Латюшин, В.В. Челябинский государственный педагогический университет и его роль в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров / В.В. Латюшин, Г.С. Шкребень // Образование и наука – Южному Уралу: материалы науч.-практ. конф., 21 янв. 2004 г., г. Челябинск. – Челябинск, 2004. – С. 34–38.
6. Обухов, Л.А. История Урала 19–20 веков: учеб. пособие для 8 кл. основ. шк. / Л.А. Обухов, В.А. Шкерин, Г.С. Шкребень. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – 145 с.
7. Челябинский государственный педагогический университет / А.Н. Богачев, Н.А. Вахрушева, В.Ф. Мамонов, Н.В. Овчинникова, Т.Н. Решетко, А.Л. Худобородов, Г.С. Шкребень, Н.П. Шмакова; ред. А.Ф. Аменд и др. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. – 272 с.: ил.
8. Челябинский государственный педагогический университет: энцикл. / гл. ред.-сост. Г.С. Шкребень. – Челябинск, 2009. – 1143 с.
9. Шкребень, Г.С. 20-летие Челябинского областного общества краеведов / Г.С. Шкребень // Вторые Всероссийские краеведческие чтения (Москва, 26–27 мая 2008 г.). Четвертые Всероссийские краеведческие чтения (Челябинск, 20–22 мая 2010 г.). – Москва, 2011. – С. 322–328.
10. Шкребень, Г.С. Деятельность коллектива ЧГПУ по реализации государственных стандартов нового поколения /

- Г.С. Шкробень, Н.В. Овчинникова // Вестник ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Центр управления качеством профессионального образования. – Сер. 3: Управление качеством профессионального образования. – Челябинск, 2002. – № 10. – С. 102–108.
11. Шкробень, Г.С. Деятельность Советов Урала по перестройке системы управления местной промышленности в 1921–1925 гг. / Г.С. Шкробень; Моск. гос. пед. ун-т им. В.И. Ленина. – Москва, 1986. – 28 с.
 12. Шкробень, Г.С. Исторический факультет ЧГПУ – путь в 75 лет / Г.С. Шкробень, И.А. Новиков // Вестник Челябинского областного общества краеведов. – Челябинск, 2011. – Вып. 17. Спецвыпуск Музейного вестника ЧГПУ: Школа профессионального мастерства учителей истории и краеведения. – С. 6–21.
 13. Шкробень, Г.С. Методические указания и контрольные задания по истории Отечества (для слушателей заоч. подготовит. отд-ний) / Г.С. Шкробень; Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1992. – 9 с.
 14. Шкробень, Г.С. Некоторые вопросы историографии Советов Урала в 1921–1925 годах / Г.С. Шкробень // Великий Октябрь и социалистическое строительство на Урале и в Сибири в переходный период (проблемы историографии и источниковедения): тез. докл. и сообщ. обл. науч. конф., Тюмень, 1–2 дек. 1987 г. / Тюменск. гос. ун-т. – Тюмень, 1987. – С. 100–102.
 15. Шкробень, Г.С. Организационное укрепление Советов Урала в 1921–1925 гг. / Г.С. Шкробень // Советы и творчество масс: межвуз. сб. науч. тр. / Моск. гос. пед. ин-т. – Москва, 1986. – С. 154–174.
 16. Шкробень, Г.С. Состав городских Советов Урала в 1921–1925 гг. / Г.С. Шкробень // 8-е Бирюковские чтения: сб. тез. и докл. – Челябинск, 1988. – С. 71–73.

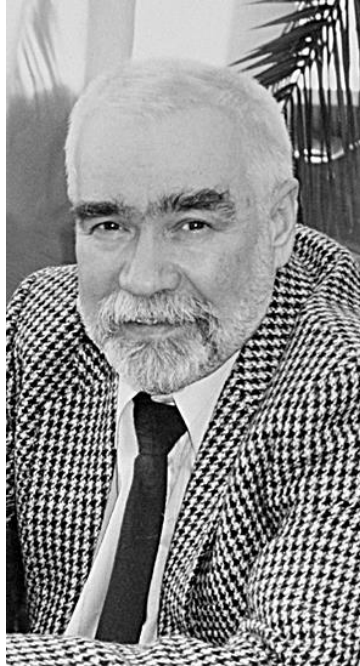
17. Шкробень, Г.С. Центр «Наследие»: (из выступления на обл. конф. о-ва краеведов 1 дек. 2000 г.) / Г.С. Шкробень // Вестник Челябинского общества краеведов / Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2001. – № 1(2). – С. 7–9.
18. Шкробень, Г.С. Шмакова Нина Павловна: к 65-летию со дня рождения / Г.С. Шкробень, Н.А. Вахрушева // Музейный вестник. – Челябинск, 2003. – № 2(15). – С. 86–88.

Библиографический список

1. Шкробень Георгий Сергеевич // Ветераны ЮУрГГПУ. – URL: <https://www.cspu.ru/news/veterany-yuurggpu-shkreben-georgij-sergeevich> (дата обращения: 28.03.2023 г.).
2. Латышин, В.В. Челябинский государственный педагогический университет и его роль в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров / В.В. Латышин, Г.С. Шкробень // Образование и наука – Южному Уралу: материалы науч.-практ. конф., 21 янв. 2004 г., г. Челябинск. – Челябинск, 2004. – С. 34–38.
3. Шкробень Георгий Сергеевич / авт.-сост. М.С. Фонотов. – Челябинск: Изд-во ЮжноУральского гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2019. – 304 с. – (Серия: Имя в истории ЮУрГГПУ).
4. Шкробень Георгий Сергеевич. Материал из Википедии – свободной энциклопедии. – URL: <http://blog.zlatcbs.ru/glossarij-zlatousta/52-sh/3835> – (дата обращения: 19.03.2023 г.).
5. Вахрушева, Н.А. Шкробень Г.С. / Н.А. Вахрушева, Н.П. Шмакова // Челябинский государственный педагогический университет: энцикл. / гл. ред.-сост. Г.С. Шкробень. – Челябинск, 2009. – 1143 с. – С. 1091–1092.
6. Шкробень, Г.С. Исторический факультет ЧГПУ – путь в 75 лет / Г.С. Шкробень, И.А. Новиков // Вестник Челябинского областного общества краеведов. – Челябинск, 2011. – Вып. 17. Спецвыпуск Музейного вестника ЧГПУ: Школа профессионального мастерства учителей истории и краеведения. – С. 6–21.

*Бородин Владимир**

**ГЕРОЙ СВОЕГО ВРЕМЕНИ.
ЕВГЕНИЙ ВИТАЛЬЕВИЧ ПЕРЕБЕЙНОС**



Перебейнос Евгений Витальевич
[18.10.1945–03.03.2017]

1980–2000-е годы – один из самых сложных этапов нашей страны. Мир вокруг стал скоро меняться: «перестройка», развал Союза ССР, возвращение капитализма и рыночной экономики, проведение реформ, расцвет бандитизма,

* *Бородин Владимир Федорович*, студент ОФ-205-078-5-1гр. исторического факультета ЮУрГГПУ.

бедность – да сама жизнь стала другой. И это не могло не коснуться и ЧГПИ, который тогда был один из ведущих вузов в области, но также изменения затронули и Исторический факультет. До 1991 г. факультет имел другое название – Историко-педагогический – и готовил не просто учителей по специальности «история», но являл миру педагогов, настоящих профессионалов своего дела, могущих вести не только свой профильный предмет, но и быть настоящими наставниками для своих учеников или студентов. И одним из таких наставников и педагогов был бывший заведующий кафедрой истории и социально-политических дисциплин (1987–1991), декан Исторического факультета (1995–2004) Евгений Витальевич Перебейнос.

Родился он 18 октября 1945 года в Челябинске, в семье служащих. По окончании 7-и классов школы, поступил, по настоянию родителей, в машиностроительный техникум. Получив специальность «техник-технолог», был направлен на работу в Челябинскую исправительно-трудовую колонию для несовершеннолетних правонарушителей. Помимо своей прямой специальности, Евгений Витальевич вел учебные занятия по металловедению и черчению. Это был его педагогический опыт. В 1965 г. был призван осенним призывом в ВС СССР: службу проходил в войсках ПВО в городе Энгельс. Говоря об этом периоде жизни, его сын Артем Перебейнос вспоминал: «Он испортил почерк, будучи в армии. Все-таки быть планшетистом и рисовать цели на стекле, при этом что-то писать задом наперед – даром это все не проходит. Его почерк мог разбирать только машинист деканата» [8]. В течение всего срока службы он избирался секретарем комсомольской организации управления полка; в свободное время готовился к поступлению в вуз.

Окончив службу в звании старшего сержанта, осенью 1968 г. стал студентом Историко-педагогического факультета ЧГПИ. Кроме учебы Евгений Перебейнос активно занимался общественной работой: был секретарем студенческой партгруппы факультета, был избран членом комсомольского бюро факультета.

Л.Е. Фурен, коллега Евгения Витальевича и его однокурсница, так вспоминала его в годы учебы: «Уже тогда он отличался неумемной энергией, был ярким, мобильным. При этом, он выделялся еще и внешне – был взрослее остальных. То, что он отслужил в армии – это добавляло ему авторитета среди студентов» [5].

Общественная активность студента Е. Перебейноса проявилась в создании факультетской стенгазеты «Орленок», начавшей выходить с 1969 г., он стал ее первым редактором. Периодичность издания была ошеломительной не только для пединститута, но и для всех вузов Челябинской области; если обычная стенгазета выходила раз в месяц, то «Орленок» – два, а то и три раза в месяц в формате 5–6 листов ватмана. Также Евгений Витальевич был активным участником баскетбольной команды факультета, являясь ее капитаном, а позднее – ее тренером.

После окончания института в 1973 г. был принят на работу инструктором в школьный отдел обкома ВЛКСМ. Данная работа была интересной, творческой и носила самостоятельный характер. В 1976 г. решением Пленума Челябинского обкома ВЛКСМ был назначен заведующим отделом студенческой молодежи – эта работа стала для него школой организаторской работы. Приобретенный опыт очень помог в будущем.

В 1978 г. он вернулся в институт на должность начальника научно-исследовательского сектора, занимавшегося хозяйственными научными исследованиями. В 1980 г. стал соискателем кафедры истории КПСС. Под руководством доктора исторических наук, профессора Николая Кузьмича Лисовского в 1983 г. защитил кандидатскую диссертацию по теме «Деятельность партийных организаций Южного Урала по организации экономического образования трудящихся металлургических предприятий», после чего был переведен на должность старшего преподавателя кафедры истории КПСС. В 1987 г., после смерти профессора Лисовского, был избран на должность заведующего кафедрой.

Говоря об этом периоде работы Евгения Витальевича, Н.С. Сидоренко, профессор кафедры отечественной истории и права, а тогда ассистент кафедры истории КПСС, вспоминает: «Евгений Витальевич «подставил плечо» кафедре в очень непростое время, время глубоких перемен – в направлении работы кафедры, содержании учебных программ и курсов. Непросто было соответствовать занимаемой должности вслед за именитым ученым – надо было вырабатывать свой стиль управления. И он с этими сложными задачами, на мой взгляд, успешно справился. На кафедре сохранился присущий ей высокий научный стиль – публикационная активность преподавателей, традиция обсуждения на ее заседаниях новейших научных публикаций, обсуждение дискуссионных вопросов по преподаваемым предметам и другие. Как заведующий кафедрой он был внимательный, всегда поддерживавший коллег. Состав кафедры был разнородный – были и опытные педагоги, такие как В.Д. Павленко, В.А. Хламкин,

Т.Н. Решетко, И.Н. Кузнецова и другие. Были и молодые аспиранты, и мы ощущали на себе его поддержку, т.к. были малоопытны, и не всегда все получалось. Он говорил: «Сегодня не получилось? Бывает! Завтра приди и сделай иначе – и все получится!». Мы чувствовали его поддержку и защиту. Как руководитель он не был авторитарным, но умел выразить свои требования так, чтобы они были выполнены. Имели место советы, рекомендации и взвешенная критика (чаще всего с добрым юмором), и все это помогало преодолеть трудности, с которыми столкнулась кафедра на «переходном этапе», сохранить достигнутое и выходить на новые рубежи. В полной мере можно сказать, что Кафедра истории КПСС в 1987 – начале 1990-х, как и ранее, шла в ногу со временем, в те годы, иначе и быть не могло. Как вы вообще себе это представляете? Активно взаимодействовать со студентами и быть при этом закостенелым – это просто невозможно, преподаватели попросту бы не выдержали проверку временем и были бы заменены более современными кадрами. Так что вся кафедра была наполнена профессионалами, которые точно знали свое дело, постоянно следили за всеми новинками в науке и несли знания студентам – не сугубо информацию, а объяснение тех или иных процессов, о которых говорили, говорили с точки зрения современной методологии. Своей задачей кафедра видела не навязывание тех или иных «истин», а наоборот, – поиск этой «истины» с учетом вариативности исторического процесса. А что касается самого Евгения Витальевича, то он был в этом отношении ярким образцом – придерживался строгого научного подхода к тому, что преподавал» [4].

В 1995 г. Евгений Витальевич по рекомендации ректората был избран деканом исторического факультета. Процесс адаптации, как руководителя факультета, прошел быстро. Он нашел поддержку в лице заведующего кафедрой всеобщей истории и истории зарубежных стран А.Б. Цфасмана и заведующего кафедрой отечественной истории – Н.П. Шмаковой. Была поддержка и со стороны преподавателей факультета. Все это можно объяснить тем, как относился Е.В. Перебейнос к своей работе.

Каким был Евгений Витальевич Перебейнос как преподаватель? Обратимся к его студентам и коллегам. Они помогут воссоздать образ педагога в большей полноте.

Евгений Анатольевич Жоров, доцент кафедры зарубежной истории, бывший студент истфака, вспоминает: «Он был очень принципиальным и требовательным; к его предметам невозможно было не подготовиться, потому что он спрашивал всех не по желанию, а по списку группы – просто составлял последовательность, кто будет отвечать и в каком порядке; мог остановить в любой момент и спросить другого – логику было предугадать невозможно. И если студент не приготовился к семинару – это быстро выяснялось. Это как фронтальный опрос в школе, когда все пригибаются к парте и слышно: «Только б не меня!». Помимо всего, у него был очень громкий командный голос, так что когда он читал лекции, то буквально стекла в окнах звенели, но это не влияло на восприятие материала. Он был настоящим экспертом в тех предметах, которые вел. Что касается манеры подачи – тут была сильная эмоциональность и экспрессия во всех отношениях; он мог увлечься материалом и, отойдя от своего

конспекта, при этом не терял мысли повествования, давал развернутую информацию по теме. И если на семинаре все чувствовали какое-то напряжение, то на лекции выдыхали и с неописуемым интересом его слушали. Он старался, чтобы лекция была не отдельным видом труда студента, а интересным материалом, который хотелось бы запомнить и записать. Когда случался экзамен, то было немного страшно: помимо тех билетов, которые были в наличии, были также и дополнительные вопросы уже лично от Евгения Витальевича, коих было очень много – и, если ответы на заданные вопросы его устраивали, то он всегда ставил оценку в пользу студента, а если нет, то все просто – оценка «неудовлетворительно» и пересдача. И он это не боялся делать, так что пройти через экзамен Перебейноса – дело было серьезным и сложным» [6].

Немало добрых слов высказал о своем отце и педагоге А.Е. Перебейнос, доцент кафедры зарубежной истории: «Это дело было смыслом его жизни – он не мыслил себя без преподавания. Он был высочайший профессионал по своим предметам (История общественных движений и политических партий России / Сталин и его окружение), знал такие тонкости, которые вряд ли бы кто мог знать. Тут уже играло роль его постоянное самосовершенствование – он всегда покупал книги и читал их от корки до корки... Он достаточно громко читал лекции; на факультете было два преподавателя, которые могли подобным похвастаться: мой отец и Малюшкина Людмила Федоровна – только они могли читать лекции так, чтобы об этом знал и слышал весь этаж: зычно, очень страстно и эмоционально, он всегда ходил по аудитории» [8].

Альфия Рамильевна Татаркина, доцент кафедры отечественной истории и права, бывшая студентка истфака, вспоминала: «Его основным курсом была История политических партий и общественных движений в России. Он был классическим вузовским преподавателем, но, несмотря на это, преподавал отнюдь не академично, а наоборот – интерактивно; он общался с аудиторией, всегда на его парах были иллюстрации, рисунки, которые красноречиво отражали материал. Особенно удачными были «Портреты политических деятелей» – тогда это было новинкой в учебных планах. Он был отнюдь не либеральным, скорее умеренно-авторитарным, требовательным, с высокой степенью дисциплины» [5].

Лина Ефимовна Фурен, коллега Евгения Витальевича, отмечала: «Я присутствовала неоднократно на его лекциях, они были очень яркими, запоминающимися. Евгений Витальевич не оставлял никого равнодушным к тому, что он читал».

В течение всего срока исполнения обязанностей декана факультета (1995–2004) Евгений Витальевич стремился сохранить традиции факультета, введенные его предшественниками, а также внести что-то свое, новое.

Каким деканом видели его коллеги? Мы спросили об этом Е.А. Жорова, также бывшего деканом истфака. В своем интервью он отметил следующее: «Когда его выбирали, ученый совет понимал, что руководителем факультета не в самое лучшее время должен быть не временщик, подставная фигура, а необходим хозяйственник, который проведет факультет через тернии к звездам, что называется, с чем, собственно, Евгений Витальевич справился с блеском. Он был настоящим «хозяином», так как был надежен для самого

факультета, и был «пастырем», который ведет своих студентов в нужном русле. Ведь его фигура совмещала в себе и здоровый авторитаризм и высокую ответственность за свои дела и поступки – он был тот, кто вовремя занял кресло декана. Он был принципиальный, авторитарный, но справедливый руководитель. Тот самый руководитель, который работает не ради «зарплаты», а ради результата, и результата положительного. Прекрасный четкий организатор, хороший вдохновитель, идеальный контролер – это все характеризовало его как декана. Творческая личность, не особо любящая какие-то административные рамки и бумажную работу. И, учитывая слаженную работу с замами, можно также отметить – он умел подбирать людей так, чтобы они выполняли поставленные задачи в нужное время и в нужном месте. <...> Самое яркое воспоминание тех лет – это сильная поддержка спорта – это был самый спортивный из всех факультетов после Факультета физической культуры (сейчас – Высшая школа физической культуры и спорта – *прим. автора*). Все-таки спорт был под пристальным вниманием и при личном участии самого декана, что вызывало неподдельное удивление и изумление не только всех факультетов, но и других вузов, и прежде всего у абитуриентов. Можно сказать, что истфак при Евгении Перебейносе – это переходный этап от довольно жесткого по условиям Историко-педагогического факультета к более свободному для студентов по условиям Историческому факультету новой России. Фактически, он был мостиком, который связывал то уходящее время, и то время, которое только должно было прийти ему на смену: многое менялось, перестраивалось; можно даже сказать, что перемены

в стране и на факультете шли вровень и отражали друг друга. На факультете шло перенаправление энергии студентов с сугубо общественной, комсомольской деятельности к более разнообразной и творческой. Цвело пышным цветом научное общество, при нем всегда был определенный костяк общественников и организаторов, активно жил институт кураторской деятельности. Также факультет славился железной дисциплиной. Если случалось такое, что студенты в урочное время были в коридоре и это видел декан – прятались все, кто куда: кто-то убегал на другие этажи, кто-то быстро ретировался в неизвестном направлении. При нем был личный, харизматичный, неусыпный и неугасаемый контроль за всем, в том числе и за жизнью и деятельностью студентов в университете. Так что тот порядок, который был на факультете, принимался студентами полностью. Конечно, не он был пионером в этом, но явно последним из всех деканов, кто так рьяно занимался дисциплиной.

Одна из его заслуг – сохранение факультета и его научного потенциала в самые неподходящие годы, когда через колено ломалась идеологическая схема, само восприятие истории. Также сохранился весь штат преподавателей, тот самый научный костяк, который не разошелся по разным местам и, что особенно важно – сохранение 4-х полноценных групп и 2-х потоков и механизма их регулирования – такого не удавалось после него больше никому. Притом традиции, которые были ранее, сохранились в неизменном виде: День историка проходил не просто как мономероприятие, а полноценное событие с научными конференциями и спортивными

праздниками. Конечно, сейчас это так не делается – все комбинируется, но в те годы это было таковым» [6].

А.Р. Татаркина, как бывшая студентка, также подчеркнула «ставку декана на дисциплину как главную его заслугу: «Он пришел в нужное время и нужное место, когда он был необходим факультету. <...> Мы приходили в деканат к Евгению Витальевичу, он проверял количество зачетов и заносил данные в свою амбарную книгу, таким образом, все были под контролем и лишь только после этого студент имел право на сдачу сессии. Поначалу мы к нему, как к декану, относились настороженно» [7].

А.Е. Перебейнос: «Факультет гремел; День историка, введенный при Владимире Денисовиче Павленко, собирал аншлаг – мест в актовом зале просто не было никогда свободных: и приходил весь институт. Атмосфера была просто волшебной. Евгений Витальевич стал во главе факультета вовремя – здесь совпало все: и время, и факультет, и человек. Если его характеризовать, то он был очень эмоционален и требователен не только к себе, но и к другим – это мало кто мог выдержать. <...> Можно сказать, что он умел правильно подбирать людей и распределять обязанности не только своих заместителей, но и тех общественников, которые имелись в любой студенческой группе; все-таки работа в комсомоле не прошла даром, а активно помогала ему в течение жизни. При нем факультет пользовался «бешеной» популярностью. Такой пример: я пригласил студентов со спортфака на наш День Историка. Они пришли, сели и каково же было их удивление, когда все встали, чтобы поприветствовать вошедшего в зал «отца». Они не могли поверить, что так могут

встречать декана. Он пользовался безграничным уважением и любовью на факультете; конечно, были и те, кто его недолюбливал, но что насчет уважения – то его испытывали все, без исключения. Конечно же, спорт – это была его страсть. Еще проводя собеседование со студентами, он определял спортсменов и впоследствии именно из них формировал команды. И результат налицо – всегда были победы в течение его деканства. Корни этого увлечения спортом находятся в его детстве и юности; так как он был с ЧТЗ, весь досуг «крутился» вокруг спорта – стадион рядом, а различные спортивные игры были с ним все это время. Спорт был неотделимой его частью, он болел этим [8].

Коллеги справедливо высказали мысль: «Он был по-настоящему народный декан!» – и на это есть все основания; он по-отечески относился к студентам: любой студент мог прийти в деканат и быть услышан, и всякому просящему помогали; но помогали не так, что решали за него проблемы, а давали нужный вектор развития, который уже человек проходил в той или иной степени сам, совет или рекомендация тоже давались в избытке – и это было искренне, он, действительно, радел за студентов. Можно сказать, что при нем факультет был, фактически, единым организмом, одной большой факультетской семьей. Выходя из стен вуза, многие бывшие студенты говорили: «Спасибо Евгению Витальевичу, он нам дал путевку в жизнь!» – он помог им закончить вуз.

Но помимо всего вышесказанного, он не любил и всячески боролся с тем, когда студентов снимали с пар ради мероприятий – для него учебный процесс был всегда на первом

месте – это было святое; а вот когда наступало время досуга – пляшите, танцуйте, пойте, но только не в учебное время.

Он с большим трепетом относился к репутации факультета, но при этом старался никогда не лезть в творческий процесс. Он всегда старался, чтобы все юморески и скетчи, которые готовились к исполнению на сцене, никогда бы не порочили чьего-либо имени – он всячески этого избегал и не давал ходу таким «шуткам». Во времена его деканства двери его кабинета никогда не закрывались... Покидая должность декана в 2004 г., Евгений Витальевич шел на это намеренно – прежде всего, он уходил на пенсию. «Надо уходить вовремя, тогда, когда тебя еще любят, а не когда станет поздно!» – это была его коронная фраза и он выбрал именно такой путь, так как под конец жизни он почувствовал моральное и физическое выгорание, и что уже не может работать как прежде. После ухода из вуза он почти в нем не бывал, так как считал неправильным появляться там, где ты уже не работаешь и где ты не выполняешь какую-то функцию; раз уж ушел – то, как отрезал».

Требовательность, внимание к соблюдению порядка и дисциплины на факультете как достоинства декана отметили П.Б. Уваров, С.М. Горшков, Л.Е. Фурен. П.Б. Уваров отметил еще одну его черту как декана – его способность убеждать «неопределившихся»: «...бывают такие студенты, которые даже будучи на первом, втором и на третьем курсах, не уверены в правильности выбранной ими профессии – и это нормально без всякого укора в сторону таковых. Евгений Витальевич умел таких студентов направить, подсказать: обычный серьезный разговор – студент сам понимал, что он, действительно,

на «своем», нужном месте учебы. И я думаю, что такие разговоры позволили многим студентам и студенткам закончить учебу и не жалеть о своем выборе... <...> И надо сказать, студенты, в хорошем смысле слова, его побаивались. <...> Если его голос доносился с одной части факультета в другую, всем было ясно – пришел хозяин, хозяйственник, эффективный руководитель коллектива, который олицетворял собой тот столп порядка и спокойствия, за которым все чувствовали себя как за каменной стеной. Он был взыскателен, но вместе с тем он и словом и делом доказывал, что он ведет верной дорогой факультет в не самое легкое время» [3].

Высоко оценивают коллеги и личные качества Евгения Витальевича. П.Б. Уваров – его мужской тип личности: «Он был сконцентрированным, с твердым стержнем внутри, с определенным характером; что важно, он эти качества использовал разумно и в нужное время, а не просто ради демонстрации». С.М. Горшков видел в нем харизматичную личность, которая могла «увлечь за собой не только студентов, коллеги тоже заряжались его позитивным импульсом» [2].

На женский взгляд Л.Е. Фурен, А.Р. Татаркиной, Евгений Витальевич «следил за собой: хорошо, модно и со вкусом одевался». Л.Е. Фурен еще добавила «к вопросу о культуре»: Евгений Витальевич был любителем выходов в театр или на концерт вместе с супругой – а это тоже показатель определенной культуры, ведь человек должен быть всесторонне развит, а не сугубо зациклен на работе. Помимо всего, он был образцом высокой морали и нравственности, что выливалось в его любовь к семье; не напоказ, он был настоящим семьянином, любил свою жену и сына, потом и внука...» [5].

А.Е. Перебейнос позволяет воспроизвести самооценку Евгения Витальевича, вспоминая его суждения о самом себе: «О себе он говорил так: «Я суров, но справедлив!». Он был разным: требовательный и к себе, и к остальным, порядочный, с обостренным чувством справедливости и неуступчивостью, когда мог быть только сиюминутный успех, а на дальнейшее – нет, до крайности бескорыстный. И он всегда искренне верил в то, что он делает, пусть не всегда оно и было правильным. Он всегда был настоящим, без всякого гламура. Суровый, жесткий, твердо стоящий на своем – настоящий кремь: если он сказал – как отрезал, и было бесполезно его переубеждать! Был резок в своих суждениях, которые он никогда не менял в силу своей компетенции и мог «слова не тратя по-пустому, где можно власть употребить». Эти качества выковывались в горниле тяжелого послевоенного детства коммунальных квартир и раннего взросления» [8].

На наш вопрос, был бы Евгений Витальевич востребован как преподаватель сейчас, все интервьюируемые ответили однозначно: да, потому что он чувствовал те «волны», которые обуревают студентами, и был бы с ними на одной «волне» безусловно (А.Р. Татаркина), потому что они оценили бы напор, увлеченность, эрудированность и эмоциональность Евгения Витальевича.

Основные публикации

1. Перебейнос, Е.В. Деятельность партийных организаций Урала по совершенствованию экономического образования трудящихся на предприятиях черной металлургии в 1971–1975 годы: дис. ... канд. исторических наук / Е.В. Перебейнос. – Челябинск, 1982. – 222 с.

2. Перебейнос, Е.В. Летопись свершений: хроника Челябинской областной организации КПСС 1883–1985 / А.П. Абрамовский, А.В. Лушников, В.Д. Павленко, Е.В. Перебейнос. – Челябинск: Южно-Уральское книжное изд-во, 1987. –319 с.

Библиографический список:

1. Клементьев, А.А. Перебейнос, Евгений Витальевич / А.А. Клементьев // Энциклопедия «Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск, 2009. – 1144 с. – С. 714–715.
2. Интервью с С.М. Горшковым, доцентом кафедры всеобщей истории. Дата: 04.04.2023 14:54–15:42 // Личный архив автора.
3. Интервью с П.Б. Уваровым, завкафедрой отечественной истории и права. Дата: 05.04.2023 13:39–14:12 // Личный архив автора.
4. Интервью с Н.С. Сидоренко, профессором кафедры отечественной истории и права. Дата: 13.04.2023 14:11–14:31 // Личный архив автора.
5. Интервью с Л.Е. Фурен, старшим преподавателем кафедры отечественной истории и права. Дата: 06.04.2023 12:46–13:53 // Личный архив автора.
6. Интервью с Е.А. Жоровым, проректором по воспитательной работе и социальной политике. Дата: 05.04.2023 14:16–15:23 // Личный архив автора.
7. Интервью с А.Р. Татаркиной, доцентом кафедры отечественной истории и права. Дата: 14.04.2023 12:04–12:23 // Личный архив автора.
8. Интервью с А.Е. Перебейносом, доцентом кафедры всеобщей истории. Дата: 17.04.2023 10:05–11:31 // Личный архив автора.

ТАМАРА НИКОЛАЕВНА РЕШЕТКО – ЧЕЛОВЕК И ПЕДАГОГ



Педагог – это разносторонняя личность, способная своим личным примером стимулировать к саморазвитию и самосовершенствованию своих воспитанников и коллег. Настоящий педагог не отказывает в помощи, совете, к нему легко могут обратиться как коллеги, так и студенты. Это открытый, отзывчивый, общительный человек, знающий не только свой предмет, но и ориентирующийся в других научных областях.

* *Русинова Людмила Александровна*, студент ОФ-205-076-5-1гр. исторического факультета ЮУрГГПУ.

Ярким примером такого педагога является Тамара Николаевна Решетко – историк, краевед, кандидат исторических наук, почетный работник высшего профессионального образования РФ. Отличник Высшей школы СССР, Заслуженный преподаватель ЧГПУ. Ее судьба более 50 лет связана с судьбой университета.

Студенты нашего педагогического университета должны знать своих героев, тех, кто делал и делает историю вуза.

Тамара Николаевна родилась 15 июня 1937 г. в Советском районе Северо-Казахстанской области Казахской ССР. Отец работал в сельском хозяйстве. Из воспоминаний Тамары Николаевны: «Он город не любил, был человек от земли и для земли. Он уходил в пять утра и возвращался с работы поздно вечером, если это была весна, лето, осень. Как правило, отпуск был только зимой». В семье было шестеро детей, поэтому мама Тамары Николаевны работала дома: «Домашний труд – это бесценный труд. Его оценить не в какие деньги не возможно. Особенно если речь идет о большой семье» [1].

Детство Тамары Николаевны пришлось на годы Великой Отечественной войны. В семье все взрослые мужчины ушли на фронт: дядя, брат, отец. Отец вернулся с войны инвалидом в 1944 г. В этом же году Тамара Николаевна пошла в первый класс сельской школы в Кустанайской области. Техники в условиях войны не хватало, поэтому при уборке урожая часто использовали ручной труд, в том числе и детский. Придя в первый день в школу, детей не рассадили за парты, а повели на совхозное поле подбирать пшеничные колоски за прошедшим комбайном [1]. Из воспоминаний Тамары Николаевны: «Нас, малышей из начальных классов, выводили

на поля, на подборку колосков, чтобы ничего не оставалось в поле, так как снабжение хлебом населения страны было задачей номер один. И если в городах дети военного времени получали по карточкам до 300 грамм хлеба, то в сельской местности эта норма была вдвое ниже, то есть примерно на уровне того, что получали блокадники Ленинграда, 125 грамм в самую суровую и трудную зиму 1941–1942 годов». Несмотря на трудное время, все дети школьного возраста посещали школу, и за этим строго следили власти на местах. В школах не хватало учебников, в семьях, где, как правило, было несколько школьников, не хватало одежды, обуви, школьно-письменных принадлежностей, однако школу посещали все [2].

Из воспоминаний: «Мы рано начали взрослеть, быть самостоятельными нас заставляла сама жизнь. Но все равно и для нас, детей, в далекой глубинке характерны были и детские игры, и шалости, и сопереживание горю, когда получали печальные известия с фронта, или приходили калеками наши отцы» [2].

Об известии о Победе Тамара Николаевна вспоминает так: «В 1945 году была холодная весна. И когда радостная новость облетела страну, мой отец, уже вернувшийся из действующей армии по состоянию здоровья и работавший в совхозе, забыв про гимнастерку, наспех надев шинель, выскочил на улицу, чтобы скорее организовать праздничный митинг по случаю Победы» [2].

Воспоминания Тамары Николаевны дают уникальную возможность узнать о событиях войны из первых уст, она свидетель всех трудностей тыла.

После великой Победы страна восстанавливалась, жизнь продолжалась. Спустя некоторое время, отца Тамары

Николаевны перевели из Казахстана в Челябинскую область, поэтому Тамара Николаевна 9–10 классы училась в Челябинске в средней школе № 9. Классным руководителем была выпускница историко-филологического факультета педагогического института Лидия Георгиевна Игумнова (Лапина). Именно она сказала: «Тамара, тебе нужно поступать в педагогический институт». Но Тамара Николаевна хотела быть геологом и поступать в Ленинграде. Но ее не приняли по состоянию здоровья [3].

Из воспоминаний: «Я понимаю, что я из большой семьи, я не могу просто так сидеть и ждать ещё год, выбирая другую профессию. Пошла работать». Так, Тамара Николаевна устроилась чертежницей в отдел главного конструктора Челябинского радиозавода. Получила специальность полировщицы, затем работала в конструкторско-техническом бюро облисполкома – Челябинский областной исполнительный комитет Совета народных депутатов [3].

Тамара Николаевна в 1960 г. уехала в Ленинград и поступила в Ленинградский библиотечный институт. Однако в 1964 г. по семейным обстоятельствам была переведена в Челябинский государственный педагогический институт, где заочно окончила исторический факультет в 1968 г. и получила профессию учителя истории и обществоведения [1]. Началась карьера преподавателя.

С 1967 по октябрь 1969 годы Тамара Николаевна работала заведующим учебно-консультационным пунктом отделения заочного обучения ЧГПИ. С 1969 г. была принята ассистентом на кафедру истории КПСС ЧГПИ [1]. Тогда же заведующий кафедрой истории КПСС Николай Кузьмич Лисовский

предложил ей должность преподавателя на кафедре. Тамара Николаевна согласилась. Вела практические занятия на историко-педагогическом и филологическом факультетах.

С 1973 по 1976 годы обучалась в аспирантуре при кафедре истории КПСС. В 1981 года Тамара Николаевна защитила кандидатскую диссертацию «Комсомол страны – активный помощник Коммунистической партии в борьбе за строительство и освоение Магнитогорского металлургического комбината. 1929–1937 годы» [4]. Руководителем был Валентин Георгиевич Сержантов. В работе необходимо было отразить роль молодежи и комсомола в масштабах всей страны. То есть проследить, как участвовали комсомольцы из союзных республик, из крупных промышленных центров, какую помощь оказывали в строительстве и освоении нового индустриального гиганта [3]. В результате успешной защиты диссертации Тамара Николаевна получила ученую степень кандидата исторических наук. После этого много лет работала, начиная с 1983 года, доцентом кафедры истории, социологии и права ЧГПУ [1].

Имея хорошую теоретическую подготовку, Тамара Николаевна Решетко зарекомендовала себя вдумчивым, серьезным исследователем, умеющим самостоятельно анализировать источники и обобщать фактический материал, делать необходимые выводы. Во время работы в институте и аспирантуре принимала активное участие в общественной работе: избиралась членом партийного бюро историко-педагогического факультета, возглавляла работу институтского агитационного коллектива во время выборов, вела большую пропагандистскую работу, являлась куратором студенческих

групп на историко-педагогическом факультете в 1969–1981 гг. и членом местного комитета института [27]. Кафедральным поручением Тамары Николаевны было поддержание деловых отношений с органами народного образования в целях установления «обратной связи» с ними с целью дальнейшего совершенствования подготовки студентов педвуза к работе в образовательных организациях. В числе таковых особое место занимало участие в работе августовских совещаний учителей, в организации методических и научно-методических конференций учителей истории и обществоведения сельских районов Челябинской области [15].

Деятельность в педагогическом университете была насыщенной. Тамара Николаевна возглавляла методическую секцию преподавателей истории на кафедре истории, социологии и права ЧГПУ. В течение 5 лет с 1981 по 1986 годы являлась председателем профкома сотрудников и преподавателей ЧГПИ [1].

По воспоминаниям современников, за время работы в институте Тамара Николаевна Решетко зарекомендовала себя хорошим преподавателем, систематически работала над повышением идейно-теоретического и методического уровня занятий, пользовалась заслуженным авторитетом и уважением у преподавателей и студентов [1].

Кафедра истории КПСС занимала ведущее место среди историко-партийных кафедр вузов области в организации научно-исследовательской работы. Прежде всего, преподаватели кафедры участвовали в подготовке и издании монографий, научно-популярных изданий, сборников документов по политической истории Урала. Тамара Николаевна Решетко

была активно вовлечена в эту работу. В 1960–1980-е годы кафедрой были изданы многочисленные сборники научных работ по истории революционного движения и партийных организаций Урала, ответственными редакторами которых являлись Н.К. Лисовский, В.Г. Сержантов; Т.Н. Решетко входила в состав редколлегий [15, с. 364]. В 1970–90-е годы ею были опубликованы ряд статей по истории строительства и освоения Магнитогорского металлургического комбината, истории благотворительности и проблемам модернизации России. Например, «Комсомольская правда» на Магнитострое: из истории комсомола страны на строительстве Магнитогорского металлургического комбината» [5], «Партийное руководство комсомолом Магнитостроя в годы первой пятилетки» [6], «Участие комсомола страны в строительстве и освоении Магнитогорского металлургического комбината им. В.И. Ленина. 1929–1937 гг. Исторический обзор литературы 30–70-х годов» [7], «Некоторые проблемы российской модернизации в конце XX века» [8] и другие работы.

В 1995 году Тамара Николаевна прошла повышение квалификации в филиале Института повышения квалификации Уральского университета при Челябинском государственном университете. С октября 1997 года там же была зачислена слушателем по специальности «История» [1].

Помимо работы на историческом факультете, Тамара Николаевна организовала самостоятельную работу студентов по изучению истории мировых цивилизаций со студентами дневного и заочного отделений на факультетах иностранных языков и учителей начальных классов [1]. В связи с этим выпускались методические рекомендации и указания для студентов, как

отдельно, так и в сотрудничестве с коллегами – профессором, заведующим кафедрой Владимиром Федоровичем Мамоновым и доцентом кафедры Валерием Давидовичем Ботнером [9].

В университете практиковались открытые занятия для живого общения с коллегами, непосредственного наблюдения в процессе работы и передачи опыта. Например, по курсу История мировых цивилизаций на факультете иностранных языков на 1 курсе во время открытого занятия была пройдена тема «Поиск путей преодоления общецивилизационного кризиса в странах Запада» [1].

Особое внимание в работе со студентами Тамара Николаевна уделяла формированию исторического мышления, понятийного аппарата, установления причинно-следственных связей в историческом процессе. Проводилась большая индивидуальная работа со студентами с целью применения полученных знаний в повседневной жизни, в формировании гражданской позиции и патриотического воспитания.

Ежегодно в дни недели студенческой науки Тамара Николаевна организовывала конференции по проблемам истории мировых цивилизаций, а также тематические конференции.

Посещая занятия Тамары Николаевны, коллеги отзывались о ней как о высокопрофессиональном специалисте. В частности, кандидат исторических наук Владимир Денисович Павленко высказался так: «Тамара Николаевна Решетко – грамотный лектор, это не вызывает сомнений, мне бы хотелось отметить, как она умеет работать со студентами. Для неё не бывает «плохих» студентов, за много лет работы я не помню, чтобы у неё был конфликт со студентами» [1].

Н.В. Овчинникова оставила следующий отзыв: «Тамара Николаевна Решетко составляет фундамент кафедры, благодаря таким как она во многом держится работа кафедры, да и института в целом. Она никогда не перекладывает свою работу на других» [1].

Валерий Давидович Ботнер: «Учебный процесс у нас в институте держится на таких преподавателях, как Тамара Николаевна. Она имеет очень большой опыт работы, который очень ценен и для кафедры, и для института. Она очень работоспособный и бескорыстный человек» [1].

Надежда Владимировна Коршунова: «Тамара Николаевна Решетко – очень отзывчивый человек. Она всегда помогала мне при подготовке к лекциям и семинарским занятиям по отечественной истории. Хочу от всех молодых преподавателей кафедры высказать ей благодарность» [1].

Александр Леонидович Худобородов: «В Тамаре Николаевне Решетко воплощены все лучшие качества преподавателей высшей школы. Она прекрасный лектор, очень отзывчивый человек» [1].

Из приведенных отзывов о Тамаре Николаевне можно сделать вывод, что среди коллег она пользуется большим уважением и зарекомендовала себя как творческий педагог, умеющий сотрудничать со студентами.

Тамара Николаевна была доцентом кафедры истории, культурологии, социологии и права вплоть до 2012 года. А с 2013 года – доцент кафедры всеобщей истории, так как кафедра истории, культурологии, социологии и права была ликвидирована. В 2011 году Тамаре Николаевне было присвоено звание «Почетный ветеран ЧГПУ», в феврале 2015

года она была награждена за трудовые заслуги и в связи с 50-летием трудовой деятельности медалью «За трудовые заслуги» I степени [1]. Имя Решетко Тамары Николаевны занесено в Книгу почета университета.

Тамара Николаевна – пример разносторонней личности. Помимо преподавания она активно занималась изучением истории университета, его сотрудников прошлых лет. Например, в сотрудничестве со своими коллегами была выпущена работа «Владимир Федорович Мамонов: Человек. Педагог. Ученый» [10], «Имя в истории ЧГПУ. Евгений Михайлович Тяжельников (инициатива, творчество, новаторство)» [11]. Работы в данном направлении ведутся и по сей день.

Тамара Николаевна не забывает и своих наставников, тех, кто помог ей реализоваться в педагогической деятельности. Из воспоминаний: «Работала на кафедре в качестве ассистента в течение 11 лет. В это время наставниками были практически все преподаватели, старшие по статусу» [3]. Она с теплотой отзывается о Николае Кузьмиче Лисовском, Раисе Ивановне Даниловой и многих других [15, с. 10]. Прекрасные отзывы о научно-педагогической и общественной работе в вузе высказывают ее коллеги-историки [14].

С марта 2012 года на конференции ветеранов Тамара Николаевна была избрана председателем Совета ветеранов ЧГПУ. Деятельность Тамары Николаевны на данном посту характеризуется проявлением заботы о работающих и неработающих ветеранах, готовностью прийти на помощь и решить насущные проблемы [12].

В ходе музейной гостиной из цикла «Моя судьба в судьбе родного вуза», посвященной 85-летию ЮУрГГПУ, была

организована встреча Тамары Николаевны со студентами [12]. Студенты задавали ей много вопросов: об учебе в нашем вузе, о том, кто повлиял на выбор профессии, о традициях университета и др. А в конце встречи написали отзывы. Приведем некоторые из них.

Студент: «На днях наша группа встретилась с многоуважаемой Тамарой Николаевной, бывшим преподавателем ЮУрГГПУ, человеком, знающим историю от «А до Я». Я даже представить себе не могла, что наш университет богат столь великой историей. Тамара Николаевна в хронологическом порядке изложила этапы образования ЮУрГГПУ, рассказала о том, какие сложные времена ему пришлось пережить. Особенно подробно она рассказала о деятельности нашего вуза в годы Великой Отечественной войны, который несмотря ни на что продолжал существовать. Я не думаю, что я сама бы это смогла узнать так много нового! Благодаря Тамаре Николаевне я взглянула на наш университет совершенно другими глазами, гордость вновь и вновь охватывает меня. Жаль, что времени было так мало, ведь хотелось так еще много узнать!» [12].

Студент: «Мы посетили музей истории ЮУрГГПУ, который отражает процесс становления и развития нашего университета. В музее и состоялась встреча с выпускницей, преподавателем ЮУрГГПУ, Тамарой Николаевной. Она рассказала нам об истории вуза. Встреча была очень интересной и познавательной, дополненной экскурсом в историю России, что помогло нам увидеть развитие университета в историческом контексте. Мне было интересно и приятно услышать об истории нашего вуза от человека, который любит свою страну и свой университет, который неравнодушен к тому,

как влияют исторические события на жизнь и деятельность учебного заведения. Я думаю, нужно чаще устраивать подобные встречи, чтобы как можно больше студентов и преподавателей могли узнать историю нашего учебного заведения, где они обучаются и работают, могли бы пообщаться с человеком, который знает об ЮУрГГПУ так много» [12].

Студент: «Лично мне понравилось данное мероприятие. Было интересное погружение в историю ЮУрГГПУ, в прошлую эпоху. Я и не задумывалась раньше, что была проведена такая трудная работа по развитию вуза. А услышать обо всем от свидетеля тех событий – это необыкновенная честь» [12].

Проведенное нами исследование позволяет сделать заключение, что Решетко Тамара Николаевна – человек, знающий свое дело, педагог-профессионал, внесший большой вклад в развитие исторической науки, в подготовку квалифицированных кадров преподавателей, человек, который своим примером вдохновляет на новые открытия, на плодотворную деятельность, на стремление к саморазвитию.

В 2016 году Тамара Николаевна вышла на пенсию в должности доцента. Но как человек, верный своему делу, она продолжает сотрудничать с родным университетом, её приглашают на различные мероприятия, встречи, выставки. Она является членом редколлегии «Музейного вестника». Она готова делиться своим опытом с новыми поколениями. Это настоящий пример настоящего педагога.

Мы благодарны Тамаре Николаевне за участие в нашем проекте, за обширное интервью о своей судьбе и судьбе вуза, за информацию, которой она поделилась.

Основные публикации

1. Решетко, Т.Н. Комсомол страны – активный помощник Коммунистической партии в борьбе за строительство и освоение Магнитогорского металлургического комбината. 1929–1937 годы: дис. ... канд. историч. наук / Т.Н. Решетко. – Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 1981. – 212 с.
2. Решетко, Т.Н. «Комсомольская правда» на Магнитострое: из истории комсомола страны на строительстве Магнитогорского металлургического комбината / Т.Н. Решетко // Деятельность КПСС по созданию материально-технической базы коммунизма: на материалах Урала. – Челябинск: ЧГПИ, 1976. – № 10. – С. 127–136.
3. Решетко, Т.Н. Партийное руководство комсомолом Магнитостроя в годы первой пятилетки / Т.Н. Решетко // Борьба партийных организаций Урала за развитие тяжелой промышленности в период строительства социализма. – Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 1978. – № 1. – С. 61–73.
4. Решетко, Т.Н. Участие комсомола страны в строительстве и освоении Магнитогорского металлургического комбината им. В.И. Ленина. 1929–1937 гг. Исторический обзор литературы 30–70-х годов. / Т.Н. Решетко // Деятельность партийных организаций Урала по созданию материально-технической базы социализма. – Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 1975. – № 9. – С. 62–74.
5. Решетко, Т.Н. Некоторые проблемы российской модернизации в конце XX века / Т.Н. Решетко. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1998.
6. Решетко, Т.Н. История мировых цивилизаций. Методические указания для студентов заочного отделения / Т.Н. Решетко, В.Ф. Мамонов, В.Д. Ботнер. – Челябинск, 1996.
7. Худобородов, А.Л. Владимир Федорович Мамонов: Человек. Педагог. Ученый / А.Л. Худобородов, Н.В. Коршунова,

- В.Д. Павленко, Т.Н. Решетко, Н.С. Сидоренко, Л.С. Юдина // ЧГПУ. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 52 с.
8. Решетко, Т.Н. Имя в истории ЧГПУ. Е.М. Тяжелников (инициатива, творчество, новаторство) / Т.Н. Решетко // – Челябинск. – 2006.

Библиографический список

1. Личное дело Решетко Тамары Николаевны // Архив ЧГПУ–ЮУрГГПУ, 2016.
2. Решетко Тамара Николаевна // Ветераны ЮУрГГПУ. – Режим доступа: <https://www.cspu.ru/news/veterany-yuurggpu-reshetko-tamara-nikolaевна>.
3. Интервью с Решетко Тамарой Николаевной от 19.04.2023 г. // Личный архив автора.
4. Решетко, Т.Н. Комсомол страны – активный помощник Коммунистической партии в борьбе за строительство и освоение Магнитогорского металлургического комбината. 1929–1937 годы: дис. ... канд. историч. наук / Т.Н. Решетко. – Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 1981. – 212 с.
5. Решетко, Т.Н. «Комсомольская правда» на Магнитострое: из истории комсомола страны на строительстве Магнитогорского металлургического комбината / Т.Н. Решетко // Деятельность КПСС по созданию материально-технической базы коммунизма: на материалах Урала. – Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 1976. – № 10. – С. 127–136.
6. Решетко, Т.Н. Партийное руководство комсомолом Магнитостроя в годы первой пятилетки / Т.Н. Решетко // Борьба партийных организаций Урала за развитие тяжелой промышленности в период строительства социализма. – Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 1978. – № 1. – С. 61–73.

7. Решетко, Т.Н. Участие комсомола страны в строительстве и освоении Магнитогорского металлургического комбината им. В.И. Ленина. 1929–1937 гг. Исторический обзор литературы 30–70-х годов / Т.Н. Решетко // Деятельность партийных организаций Урала по созданию материально-технической базы социализма. – Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 1975. – № 9. – С. 62–74.
8. Решетко, Т.Н. Некоторые проблемы российской модернизации в конце XX века / Т.Н. Решетко. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1998.
9. Решетко, Т.Н. История мировых цивилизаций. Методические указания для студентов заочного отделения / Т.Н. Решетко, В.Ф. Мамонов, В.Д. Ботнер. – Челябинск, 1996.
10. Худобородов, А.Л. Владимир Федорович Мамонов: Человек. Педагог. Ученый / А.Л. Худобородов, Н.В. Коршунова, В.Д. Павленко, Т.Н. Решетко, Н.С. Сидоренко, Л.С. Юдина // ЧГПУ. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 52 с.
11. Решетко, Т.Н. Имя в истории ЧГПУ. Е.М. Тяжельников (инициатива, творчество, новаторство) / Т.Н. Решетко. – Челябинск, 2006.
12. Вахрушева, Н. Музей наследия челябинских педагогов. – URL: <https://archive74.ru/muzei-naslediya-chelyabinskikh-pedagogov>.
13. Ездина, И.А. Решетко Тамара Николаевна: к 65-летию со дня рождения / И.А. Ездина // Музейный вестник ЧГПУ. – Челябинск, 2002. – № 3 (12).
14. История и историки: нам – 70 лет! Исторический факультет ЧГПУ: прошлое, настоящее, будущее / Г.С. Шкребень. – Челябинск, 2006.
15. Гуськова, Н.С. Истории КПСС кафедра / Н.С. Гуськова, В.Д. Павленко, Т.Н. Решетко, А.Л. Худобородов // Энциклопедия Челябинский государственный педагогический университет –/ Челябинск, 2009. –1144 с. – С. 362–364.

*Орлова Дарья**

**ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ ХЛАМКИН
КАК ВОПЛОЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ КАЧЕСТВ
СОВЕТСКОГО ИСТОРИКА И ПЕДАГОГА**



Хламкин Владимир Александрович
[16.12.1939 – 18.06.2016]

Есть люди, которые отдают большую часть жизни педагогической деятельности. И преподаватели ЮУрГГПУ – не исключение. Многие из них внесли огромный вклад в развитие

**Орлова Дарья Алексеевна*, студент ОФ-205-077-5-1гр. исторического факультета ЮУрГГПУ.

университета, помогли многим студентам реализовать себя, делились своим опытом с другими преподавателями. Но, несмотря на это, большая часть преподавателей остаются неизвестными для новых поколений студентов. Владимир Александрович Хламкин – такой преподаватель: прошло всего 10 лет с его ухода с должности доцента, а многие студенты исторического факультета о нем почти ничего не слышали.

Хламкин Владимир Александрович родился 16 декабря 1939 г. в г. Челябинске. Его отец был военнослужащим, а мать – учителем начальных классов. Учился он в челябинской средней школе № 10, в 1959 г. окончил Челябинский энергетический техникум. После окончания техникума проходил службу в рядах Советской армии (1959–1962 гг.). Во время службы в армии, в 1962 г. вступил в ряды КПСС. В этом же году поступил в Челябинский государственный педагогический институт на исторический факультет, который закончил в 1966 г.

В студенческие годы он не только успешно учился, но и проявил высокую общественную активность, был избран заместителем редактора институтской газеты «Молодой учитель». На такую должность мог претендовать только подготовленный теоретически и ответственный студент. Именно таким и был Владимир Хламкин.

После окончания учебы в ЧГПИ В.А. Хламкин был принят ассистентом на кафедру истории КПСС Челябинского политехнического института. В 1968–1971 гг. проходил обучение в аспирантуре МГУ им. М.В. Ломоносова вместе со своим будущим коллегой Владимиром Денисовичем Павленко. По окончании учебы в аспирантуре в 1971 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Комсомол – боевой помощник партии в борьбе за индустриализацию Урала в годы первой пятилетки».

В 1985 г. В.А. Хламкин переходит на работу в Челябинский педагогический институт на должность доцента по кафедре истории КПСС.

Для воссоздания образа Хламкина-преподавателя мы обратились к материалам его личного дела, хранящегося в архиве вуза. Приведем высказывания коллег по кафедре во время переизбрания Владимира Александровича на должность доцента кафедры КПСС, спустя 3 года с начала его работы на данной кафедре. Его коллеги, Ирина Алексеевна Ездина и Владимир Денисович Павленко, отметили, что В.А. Хламкин за время работы на кафедре зарекомендовал себя высококвалифицированным преподавателем, пользующимся авторитетом у студентов и преподавателей, слушателей факультета повышения квалификации работников общеобразовательной школы при институте. Ими было также отмечено, что он имеет хорошую теоретическую подготовку, лекции читает на высоком теоретическом уровне, систематически работает над совершенствованием методики занятий. Широко использует встречи с интересными людьми, круглые столы, диспуты как средство воспитания историей [1].

В рассматриваемый период в ЧГПИ на кафедре истории КПСС действовал Диссертационный совет (1976–1990 гг.), который возглавлял один из крупнейших историков Уральского региона – Николай Кузьмич Лисовский. В разные годы заместителем председателя совета были В.А. Хламкин и А.В. Лушников. Об интенсивности общественной работы в этом направлении могут свидетельствовать следующие факты: за время работы данного Диссертационного совета состоялись 62 защиты кандидатских диссертаций аспирантов и соискателей

из вузов Челябинска, Магнитогорска, Троицка, Омска, Свердловска, Рязани, Оренбурга, Казани и других городов. Обязанностью заместителя председателя совета является подготовка (проверка и оказание помощи) всей необходимой документации, для того чтобы защита состоялась, чтобы документы соответствовали требованиям ВАК по защите диссертаций. Это в высшей степени ответственная работа, с которой Владимир Александрович успешно справлялся.

Наряду с работой в Диссертационном совете Владимир Александрович вел интенсивную научную работу, связанную с собственной исследовательской проблематикой; печатался в центральных и региональных изданиях, участвовал в работе над коллективными сборниками и очерками, готовившимися на кафедре. Им опубликовано более 50-и научных статей по истории комсомола Урала, истории индустриализации в России [2, с. 1023].

Высокий профессионализм, организованность и ответственность отличали Владимира Александровича как человека. Именно эти качества обусловили его избрание на ряд ответственных должностей: несколько лет он был инструктором ГК КПСС, руководителем молодежного семинара при РК КПСС Metallургического района г. Челябинска. В 1988–1991 гг. был секретарем парткома ЧГПИ [2].

С реорганизацией кафедры истории КПСС в 1995 г. и созданием кафедры истории, социологии и права В.А. Хламкин переходит на должность доцента данной кафедры. Освоение новой направленности работы кафедры потребовало и переподготовки профессорско-преподавательского состава. Владимир Александрович проходит курсы переподготовки и повышения квалификации преподавателей гуманитарных

и социальных наук при Уральском государственном университете им. А.М. Горького (Екатеринбург) и 30 июня 1995 г. получает соответствующий сертификат на право преподавать ряд дисциплин: отечественная история; либерализм в России; левый радикализм в России; сравнительный анализ тоталитарных режимов фашистской Германии и СССР; эволюция мирового капитализма, кризис тоталитаризма в СССР (1945–85 гг.) [1].

С созданием в 1994 г. в институте нового – гуманитарного – факультета В.А. Хламкин занимает должность декана факультета. С реорганизацией гуманитарного факультета в Региональный институт педагогического образования и дистанционного обучения, В.А. Хламкин в новом структурном подразделении был назначен на должность заместителя директора РИПОДО.

Организаторскую работу Владимир Александрович сочетал с педагогической и научной деятельностью. На ряде факультетов ЧГПУ проводил учебные занятия по отечественной истории, истории Урала, актуальным вопросам истории мировой цивилизации [2, с. 1023].

В.А. Хламкин обладал широким историческим кругозором, эрудицией, глубоким знанием культуры России, умением заинтересовать студентов, возбудить их интерес к проблемам российской истории. Большое внимание он уделял совершенствованию методики преподавания в вузе. Он в совершенстве владел приемами обучения в высшей школе. Его занятия проходили на достаточно высоком теоретическом и методическом уровнях. Ему удавалось организовывать самостоятельную работу студентов заочного отделения естественно-технологического факультета, руководить подготовкой творческих работ и рефератов.

Протоколы, хранящиеся в его личном деле, отражают его работу как педагога. Ознакомление с содержанием отчетных документов по избранию на должность и протоколов открытых занятий, проведенных В.А. Хламкинм, позволяют представить его как педагога. Перед нами предстает педагог-профессионал, чья деятельность направлена на подготовку самостоятельно мыслящих и квалифицированных специалистов.

В процессе учебных занятий и консультаций он уделял серьезное внимание работе с понятийным аппаратом, формированию навыков самостоятельной работы с периодической печатью, журнальными статьями и монографиями. С целью активизации познавательной деятельности студентов разрабатывал и применял различные методические приемы: составление структурно-логических схем и таблиц; написание контрольных работ; подготовку студентами творческих работ и рефератов; обсуждение монографий, журнальных статей по актуальным проблемам курса.

Владимир Александрович принимал участие в подготовке и проведении научно-практических конференций со студентами и преподавателями педагогического колледжа № 2, выступал перед преподавателями и студентами педагогического училища в городах Миасс и Златоуст по проблемам Отечественной истории и организовывал педагогическую практику студентов дошкольного отделения РИПОДО.

По мнению коллег-преподавателей кафедры, В.А. Хламкин отвечает «высокому профессиональному уровню подготовки лекций и семинарских занятий, обладает глубокими знаниями фактического материала, умением эмоционально и образно донести учебный материал до студентов. У него

хороший контакт со студентами, он умело передает дух эпох. На лекции им часто использовались таблицы, структурно-логические схемы для систематизации знаний студентов» [1].

На установочном курсе ОЗО естественно-технологического факультета, отделения «психология» 17 июня 2000 года Владимиром Александровичем была проведена открытая лекция, которую посетили профессор, зав.кафедрой Владимир Федорович Мамонов, профессор Александр Леонидович Худобородов, доцент Ирина Алексеевна Ездина. Ими было отмечено, что при прочтении вводной темы курса истории мировых цивилизаций В.А. Хламкин использовал весьма оригинальную методiku: это была лекция-беседа, сочетающаяся с экспресс-опросом, в ходе которого ненавязчиво, но целеустремленно выявлялись уровень знаний, приобретенных в школе, и специфика курса истории мировых цивилизаций. В ходе своей лекции В.А. Хламкин большое внимание уделил характеристике основной литературы по курсу, формам и методам работы над семинарскими занятиями, контрольными работами. Им четко были изложены требования, предъявляемые к знаниям студентов по курсу истории мировых цивилизаций. По итогам обсуждения лекции В.А. Хламкина, коллеги пришли к выводу – лекция была прочитана на высоком профессиональном в теоретическом и методическом уровне [1].

Подобные отзывы с высокой оценкой уровня преподавания Владимиром Александровичем исторических дисциплин на различных факультетах вуза содержат протоколы и последующих заседаний кафедры.

Научная и методическая активность Владимира Александровича в 1990-е – начале 2000-х годов проявилась в разработке программ спецкурса «Россия в истории мировой цивилизации», осуществлявшейся на кафедре ИСиП во главе с заведующим кафедрой профессором В.Ф. Мамоновым. В.А. Хламкин участвовал в подготовке планов семинарских занятий, методических советов для высших учебных заведений по курсу истории России и истории мировых цивилизаций (1995, 1997, 1998, 1999, 2000 гг.).

В.А. Хламкин являлся членом редколлегии научного журнала ЧГПУ «Уржумка», активно публикуя на его страницах собственные научные статьи. Он принимал участие в ежегодных научных конференциях в университете, во Всероссийских конференциях «Россия в истории мировых цивилизаций» (1995–1997). Также он активно участвовал в подготовке и проведении научных чтений, посвященных памяти профессора В.Ф. Мамонова.

Владимир Александрович входил в состав редакционно-издательского совета энциклопедии «Челябинск», принимал участие в подготовке статей для Уральской исторической энциклопедии (1996) и энциклопедии «Челябинск» (2001).

Регулярно принимал участие и выступал на ежегодных научных конференциях ЧГПУ и методических семинарах кафедры по проблемам: индустриализации страны, создания второй угольно-металлургической базы на Востоке страны, сравнения специфики западной индустриализации российской [1].

С 2002 г. по 2005 г. В.А. Хламкин был избран заместителем декана факультета дошкольного образования, в течение 2003/2004 учебного года исполнял обязанности декана

факультета. Добросовестно, ответственно относился к выполнению своих обязанностей и поручений.

Являлся членом методического совета педагогического колледжа № 2, принимал участие в разработке совместной программы учебного комплекса педуниверситет–педколледж. Консультировал преподавателей колледжа № 2 по дискуссионным проблемам отечественной истории, альтернативным подходам по ряду тем курса.

В 2010 г. подходит время, когда необходимо проводить заседание по переизбранию В.А. Хламкина на новый срок на должность доцента кафедры истории, культурологии, социологии и права. В связи с этим им были даны открытые лекции, которые посетили и его коллеги. После посещения занятий преподаватели кафедры поделились своим мнением. В.Д. Павленко, который часто присутствовал на занятиях В.А. Хламкина, отмечал: «Он творческий человек, уважительно относится к студентам». Лекция была посещена Н.С. Гуськовой, ею было замечено, что лекции прочитаны на высоком уровне, преподаватель В.А. Хламкин поддерживает хороший контакт со студентами. А.Л. Худобородовым было отмечено, что уровень чтения лекций высокий, и также Александр Леонидович добавил, что В.А. Хламкин активно выполняет поручения кафедры.

Коллеги отмечали, что на протяжении своей педагогической деятельности Владимира Александровича занимался совершенствованием лекционных курсов и методики проведения семинарских занятий, уделял внимание работе с понятийным аппаратом, формированию у студентов навыков самостоятельной работы с исторической литературой (монографиями,

журнальными статьями, периодикой). В числе различных видов работы со студентами отмечены использование экскурсий в музеи (ЧТЗ, ЧГПУ и другие), проведение студенческих научно-практических конференций (к 65-летию Победы и итоговых – по курсу).

Идя в ногу со временем, для проверки знаний студентов, В.А. Хламкин использует такие формы контроля, как интернет-тестирование, интернет-экзамены [1].

31 августа 2013 г. Владимир Александрович Хламкин принимает решение о завершении своей педагогической деятельности.

Его почти 30-и летний труд в ЧГПИ–ЧГПУ, отмечен благодарностями в приказах по институту, «Почетной грамотой министерства просвещения РСФСР и республиканского комитета профсоюза работников и преподавателей высшей школы и научных учреждений»; награжден знаками «Отличник народного образования» (1995), «Почетный работник высшего профессионального образования РФ» (2007); награжден Почетной грамотой губернатора Челябинской области (2009).

В дополнение образа Владимира Александровича–педагога и его научной деятельности следует отметить его личностные качества, которые удачно дополняют его профессиональные качества.

Сидоренко Надежда Семеновна, доктор исторических наук, профессор кафедры истории и права, начинавшая свой научно-педагогический путь в ЧГПИ на кафедре истории КПСС, поделилась своими впечатлениями об атмосфере кафедры, о наставничестве, которое имело место не на бумаге, а в реальности. «На кафедре истории КПСС поддерживалось установленное Н.К. Лисовским самое серьезное, внимательное и за-

ботливое отношение к аспирантам. Отчеты о работе за год были настоящим экзаменом. К ним готовились в течение всего года. Выглядеть «плохо» было недопустимым. Отношение коллег сочетало в себе разумную строгость и принципиальность. По статьям, докладам и т.д. всегда ставились вопросы, что свидетельствовало о внимательном прочтении и слушании. Замечания воспринимались как помощь в совершенствовании работы. В то же время следует особо отметить корректность в постановке вопросов и высказываемых замечаний. Атмосфера уважительного отношения к аспирантам – это тоже стиль работы кафедры».

В числе наставников молодых педагогов Надежда Семеновна отмечает Евгения Витальевича Перебейноса, возглавившего кафедру после ухода из жизни Николая Кузьмича Лисовского в 1987 г., Ирину Ивановну Кузнецову, Тамару Николаевну Решетко и Владимира Александровича Хламкина: «Мудрым наставником был и остается В.А. Хламкин. В моей памяти он предстает как один из самых организованных и ответственных преподавателей. По всем важным аспектам работы кафедры и вуза у Владимира Александровича было свое суждение, которое он аргументированно излагал. Его мнение было весомым, выдержанным. К нему всегда прислушивались. Для меня особенно важной была его поддержка при решении вопроса о закреплении меня в аспирантуре у Владимира Федоровича Мамонова» [4].

Владимир Александрович сумел создать крепкую семью. Его супруга, Амина Шарафовна Хламкина, в 1973–1975 гг. была членом пленума Челябинского Обкома КПСС. В этот период они познакомились и решили создать семью. Оставив свою прежнюю работу, Амина Шарафовна перешла

в 1991 г. на работу в ЧГПИ. В семье Хламкиных две дочери – Людмила и Ольга, о которых Владимир Александрович с любовью заботился. Большую радость доставило рождение внука. Семья Хламкиных – большие любители природы. Они долгие годы отдыхали на базе отдыха ЧГПИ «Чайка». Ягоднику В.А. Хламкину не было равных [4].

По воспоминаниям В.Д. Павленко, В.А. Хламкин общительный, очень эмоциональный человек, деятельный, осторожный, любил разговаривать со студентами, это было его хобби, любил поэзию.

Итак, Владимир Александрович Хламкин был профессионалом своего дела, владел глубокими теоретическими знаниями, для легкого усвоения материала им использовались разнообразные приемы на лекциях и семинарах. Самое главное, он мог установить хороший контакт со студентами. Ему удавалось заинтересовать своим предметом даже студентов тех факультетов, которые были далеки от истории. Во время работы на занятиях он привлекал различные работы: от научных публикаций до художественной литературы. Тем самым погружая студентов в рассматриваемые эпохи, что помогало более полно рассмотреть все аспекты событий, способствовало расширению кругозора студентов. Благодаря своим личным качествам Владимир Александрович смог установить контакт и с коллегами по кафедре. Большой вклад он внес и в научную деятельность, на его счету более 50-и научных работ. О результатах его педагогической деятельности говорят и его награды. Знакомясь с источниками и информацией о нем, складывается впечатление, что это был прекрасный педагог, высоконравственная личность, человек, организованный и ответственный.

Основные публикации

1. Культурология: теория и история культуры: курс лекций / Челябинск. гос. ун-т; науч. ред. В.Ф. Мамонов – Челябинск: б.и., 1994–1997. – Ч. 1. – 1994. – 224 с.; Ч. 2. – 1996. – 118 с.; Ч. 3 / Г.Н. Затевахина, В.Ф. Мамонов, В.А. Хламкин и др. – 1997. – 162 с.
2. Отечественная история: учеб. комплекс для студентов ф-та подготовки УНК / сост.: Н.В. Овчинникова, В.Д. Ботнер, Н.С. Гуськова, И.А. Ездина, В.Д. Павленко, Т.Н. Решетко, В.А. Хламкин и др. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2003. – 98 с.
3. Хламкин, В.А. Запад и индустриализация России: XX век / В.А. Хламкин // Уржумка. – 1995. – №1. – С. 43–48.
4. Хламкин, В.А. Теоретическое наследие Л.Н. Гумилева и его анализ в творчестве В.Ф. Мамонова / В.А. Хламкин // Жизнь, отданная науке: Межвуз. науч. чтения, посвящ. памяти проф. В.Ф. Мамонова, 29 марта 2002 г.: Тез. докл. / Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2002. – С. 24–27.
5. Хламкин, В.А. В.Ф. Мамонов – исследователь теоретического наследия Л.Н. Гумилева // Уржумка / В.А. Хламкин. – Челябинск, 2002. – № 1. – С. 11–12.
6. Хламкин, В.А. Из истории созыва и роспуска Всероссийского учредительного собрания / В.А. Хламкин // Проблемы переустройства России в исторической практике: тез. докл. и сообщений науч.-практ. конф. «Реформы в России: уральский вариант», 26–27 апр. 1994 г. / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1994. – Ч. 1. – С. 103–105.
7. Челябинск: энциклопедия / редакционно-издат. совет: Е.А. Елисеев, В.С. Боже и др.: авт.: В.А. Хламкин и др. – Челябинск: Каменный пояс, 2001. – 1075 с.
8. Отечественная история: учеб. программа для дневного отделения неист. фак.: в 2 ч. Ч. 2 / Челяб. гос. пед. ун-т; сост.: Н.С. Гуськова, Н.В. Овчинникова, В.Д. Павленко, Т.Н. Решетко, В.А. Хламкин. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 79.

9. Хламкин, В.А. В.И. Ленин и образование СССР / В.А. Хламкин // Страницы истории советского общества: опыт, проблемы: тез. докл. науч.-теорет. конф. «Советское общество: прошлое, настоящее, будущее» / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1991. – Ч. 1, разд. 2. – С. 97–99.
10. Хламкин, В.А. Идеино-политическая работа комсомольских организаций Урала в годы первой пятилетки «Партийное руководство социалистическим строительством» / В.А. Хламкин // Сборник научных трудов ЧПИ. – Челябинск. – № 126. – 1973.

Библиографический список

1. Личное дело Хламкина Владимира Александровича (2013 г.) // Архив ЮУрГГПУ.
2. Худобородов, А.Л. Хламкин Владимир Александрович / А.Л. Худобородов // Энциклопедия «Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск, 2009. – 1144 с. – С. 1023.
3. Гуськова, Н.С. Истории КПСС кафедры / Н.С. Гуськова, В.Д. Павленко, Т.Н. Решетко, А.Л. Худобородов / Энциклопедия Челябинский Государственный Педагогический Университет // Челябинск, 2009. 1144 с. –С. 362–364.
4. Интервью с Н.С. Сидоренко, профессором кафедры отечественной истории и права. Дата: 20.04.2023 // Личный архив автора.

**ГАЛИНА КОНСТАНТИНОВНА ПАВЛЕНКО –
ПЕДАГОГ И УЧЕНЫЙ – ИСТОРИК ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**



Галина Константиновна Павленко – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории СССР (отечественной истории) отечественной истории и методики преподавания истории, отличник просвещения РСФСР (1991), лауреат премии им. В.П. Бирюкова (2004) и губернатора Челябинской

**Подгорнова Елизавета Андреевна*, студент ОФ-205-076-5-1гр. исторического факультета ЮУрГГПУ.

области (2000), почетный работник высшего профессионального образования (2005 г.), член-корреспондент военно-исторических наук (2000).

Галина Константиновна Павленко – человек достаточно известный в Челябинске и области, а также далеко за ее пределами благодаря своей научной и общественной активности. Сведения о ней представлены в энциклопедии «Челябинский государственный педагогический университет», в обобщающих трудах по истории кафедры [1] и факультета [2], на которой она работала. В музейном вестнике ЮУрГГПУ, вышедшем к юбилею факультета, имеются ее автобиографическая статья о периоде работы на историческом факультете в 70–80-е гг. прошлого века [3], также статья о ней, написанная ее коллегой С.Г. Ткаченко [4].

Объявление 2023 г. годом «Педагога и наставника» активизировало интерес к изучению педагогического наследия преподавателей исторического факультета ЮУрГГПУ, в первую очередь тех, с чьим именем связаны наиболее яркие страницы истории факультета. Одним из таких педагогов является Галина Константиновна Павленко – учитель учителей, ведь она проработала преподавателем Челябинского педагогического института/университета почти 40 лет.

Чтобы понять, как формировался ее высокий профессионализм и научная активность, обратимся к анализу ее жизненного пути и педагогической деятельности.

Галина Константиновна родилась во время Великой Отечественной войны, когда до долгожданного дня Победы оставалось еще полгода. Ее детство выпало на тяжелое время восстановления страны после разрушений, которые принесла война.

Но эти тяготы не сломили ее, не смогли изменить ее судьбу. Хотя и сыграли определенную роль в ее деятельности, о чем будет сказано позднее.

До поступления в институт она работала на радиозаводе, затем старшей пионервожатой, организатором внеклассной работы. Первый удачный педагогический опыт работы и определил путь ее дальнейшего профессионального роста. Галина Константиновна поступает и успешно заканчивает Челябинский педагогический институт (1968 г.) в числе первого выпуска историко-педагогического факультета по специальности «история, обществоведение, пионерская и комсомольская работа». Судьба распорядилась так, что ее однокурсник Владимир Денисович Павленко в будущем стал ее мужем.

В то время, когда Г.К. Павленко обучалась на историческом/историко-педагогическом факультете, кафедрой истории СССР уже закладывалось новое направление деятельности: археологическая практика студентов. В рамках этой практики она дважды, в 1965–1966 гг. ездила на раскопки Херсонеса, располагающегося недалеко от современного города федерального значения Севастополя. На Черном море проходила и пионерскую практику: во Всесоюзном пионерском лагере «Артек» (1967 г.). Имея огромный опыт, зная большое количество людей, Галина Константиновна и сейчас с особой теплотой вспоминает о своих преподавателях в институте: В.Е. Четине, Б.В. Григорьеве, С.А. Сидоренко, И.В. Семенове, В.М. Антропове, отмечает их необычайную доброту, академическую образованность, способность быть близкими со студентами, не теряя авторитета. С трепетом вспоминает и о царившей на факультете атмосфере, созданной совместными усилиями преподавателей и студентов.

Окончив университет, она три года проработала организатором внеклассной работы, учителем истории и обществоведения в школах № 23 и № 17 г. Челябинска. Накопив некоторый опыт работы учителем школы, в 1971 г. вернулась на историко-педагогический факультет ЧГПИ уже на должность ассистента кафедры истории СССР.

Галина Константиновна вела занятия на рабфаке и семинары по методике преподавания истории. Уже в первый год работы на кафедре у нее отчетливо проявился интерес к методике преподавания. «В 1972–1974 гг. были опубликованы первые статьи по методике преподавания истории. Ее интересовала проблема дифференцированного обучения студентов. Однако методистом она проработала недолго» [4, с. 280–281].

Далее произошел резкий поворот в ее научно-исследовательской деятельности. Аспирантуры по методике в Челябинске не было, поэтому в 1976 г. она была направлена в аспирантуру при кафедре истории КПСС ЧГПИ. Галина Константиновна успешно прошла обучение в аспирантуре и в 1979 г. защитила кандидатскую диссертацию по теме «Деятельность партийных организаций Южного Урала по подготовке квалифицированных рабочих в системе трудовых резервов в годы Великой Отечественной войны».

Сразу после получения кандидатской степени получила должность старшего преподавателя кафедры истории СССР. В 1984 г. получила ученое звание доцента и должность доцента кафедры отечественной истории. Читала курсы лекций по методике преподавания истории (1979–1981 гг.), новейшей истории России (1982–2002 г.), вела курс истории Урала. Руководила факультетом будущего учителя истории (1980–1996 гг.).

Основным курсом Галины Константиновны стал курс новейшей истории России. Еще молодым преподавателем она взялась за чтение этого непростого курса, который со временем становился все более трудным. История данного периода в советской историографии была достаточно политизирована, с началом «перестройки», казалось бы, наступило освобождение от этого. Но перемены оказались столь глубоки и неоднозначны, что потребовали выработки четкой идеологической позиции. Галина Константиновна не побоялась трудностей, не отказалась от ведения этого курса. На протяжении всего «переходного периода» самоотверженно его разрабатывала. «Только она одна знает, сколько труда, сил, времени, нервов ей пришлось потратить, разрабатывая и перерабатывая этот курс... Это было и интересно, и ответственно. Сколько раз ей пришлось перелопачивать и переосмысливать материал в свете появляющихся новых документов, ранее скрытых в спецхранах, новых концепций, современных подходов к новейшей истории России» – отметила ее коллега С.Г. Ткаченко [4, с. 281].

Светлана Григорьевна Ткаченко вспоминала: «Каждая лекция Галины Константиновны – это научное исследование в миниатюре, которое она проводила при подготовке к лекции и во время чтения, вовлекая в этот процесс всех присутствующих. На ее лекциях и семинарах шел «коллективный штурм», поиск истины, устанавливались причины, результаты, следствия и отдаленные последствия того или иного события, явления. Скучать на ее лекциях или отвлекаться от нити изложения было невозможно, присутствующие невольно втягивались в оригинальную систему поиска, думали, размышляли, делали

выводы. Методика преподавания Галины Константиновны постоянно совершенствовалась. Она автор нестандартных методик проведения семинарских и практических занятий по новейшей истории России и Урала» [4, с. 281].

Кроме основного курса Г.К. Павленко были разработаны спецкурсы и спецсеминары по истории Великой Отечественной войны: «Полководцы Великой Отечественной и Второй мировой войны», «Культура в годы Великой Отечественной войны», «Диктаторы и авторитарные личности XX века», «Гипотезы, новые факты, дискуссионные проблемы Великой Отечественной войны».

История Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) становится основной научной тематикой, которая характеризует ее как «историка Великой Отечественной войны». За вклад, внесенный в развитие истории о Великой Отечественной войне в 2000 г. она получила звание члена-корреспондента Академии военно-исторических наук. Стоит отметить, что она является единственной женщиной, имеющей данное звание.

Возможно, именно женское сердце исследователя направило ее внимание на тему «войны и детства». Одна из первых ее монографий – «Юные гвардейцы тыла: Трудовые резервы Урала – фронту. 1941–1945 гг.» [6]. Книга посвящена трудовому подвигу подростков-учащихся государственной системы трудовых резервов Урала в годы Великой Отечественной войны. В ней впервые обобщен материал центральных и местных архивов, а также ранее выявленных исследователем фактов, но не вошедших в публикации.

Автор убедительно доказала, что на многих участках производства учащиеся ремесленных училищ и школ ФЗО

оказались незаменимыми. Именно благодаря их участию, заводы получили многих «тысячников», стахановцев и ударников. Такое стало возможным в результате соединения мобилизационных мер государства, затем – мер поддержки молодежи, учащихся трудовых резервов и их стремления к подражанию героям, желанию внести свой вклад в защиту Отечества.

Особое место занимает монографическое исследование, выполненное Галиной Константиновной в соавторстве с Владимиром Денисовичем – Огненный рубеж фронта и тыла. Челябинская область в 1941–1945 гг. (2005). Монография представляет собой работу обобщающего характера, где на основе более 400 источников и научной литературы раскрыты основные стороны трудовой деятельности и военного участия населения Южного Урала в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

В книге убедительно и ярко раскрыта выдающаяся роль южноуральцев в общей борьбе с врагом. Приводимые ими количественные характеристики являются лучшим аргументом в дискуссиях о вкладе советского народа в победу над фашистской Германией на региональном материале (Южного Урала). Монография построена по проблемно-хронологическому принципу. Это позволило авторам охватить основные направления деятельности тыла и участие воинов-южноуральцев в боях за Родину на всех этапах Великой Отечественной войны.

Книга была удостоена премии и Почетной грамоты Института российской истории Российской академии наук (ИРИ РАН) во Всероссийском конкурсе по патриотической тематике в рамках Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ 1906–2010 гг.». Книга быстро

разошлась по библиотекам Челябинской области и страны в целом. Сегодня она стала библиографической редкостью. Даже в ЮУрГГПУ имеется всего 2 экземпляра, в том числе один – в секторе редкой книги [17].

Востребованность избранной научной проблематики обусловила появление новых работ историков. В 2014 г. увидела свет их новая работа – «Южный Урал. Великая Отечественная война», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне [7]. Она включает два основных раздела, отражающих основные направления деятельности тылового населения региона и совместное участие южноуральцев с населением всей страны в боях против фашистского агрессора.

Авторы уделили особое внимание началу войны, вопросам мобилизации воинов и формирования боевых частей на Южном Урале. Они обратили внимание на факт массового добровольчества: очереди у военкоматов, уход целыми коллективами (52 выпускника школы № 37 г. Челябинска вместе с директором школы И.В. Гароном – с. 7 и др.). Собранные и систематизированные ими факты в ряду других позволяют создать реальный образ добровольчества, а также аргументированно полемизировать с попытками искажения истории Великой Отечественной войны в определенной части современной литературы. Количественные данные, приводимые авторами, создают основу понимания масштабов феномена добровольчества: Южный Урал направил на фронт более 40 соединений и отдельных частей, в том числе 6 добровольческих. Всего за годы войны из региона было мобилизовано на фронт более 1 млн человек [17].

Представить, насколько сложной и напряженной была жизнь тылового населения региона и насколько высок был

патриотизм и стремление к победе, позволяет проведенный авторами анализ перестройки экономики края на военные рельсы, анализ организации рабочего времени в режиме мобилизационного характера, обеспечения тружеников города и сельской местности общественным питанием, продуктами и товарами бытового назначения [17]. Убедительно выглядит статистика: за годы войны только в Челябинскую область было эвакуировано более 200 предприятий, в том числе в Челябинск – 70, на площадку Магнитогорского металлургического комбината (ММК) – около 40. В Челябинске эвакуированные заводы дали жизнь 10-и новым предприятиям [7, с. 47].

В 2020 г. в рамках проекта «Тыловая вахта памяти» Галина Константиновна в соавторстве с Владимиром Денисовичем выпускают научно-публицистическую монографию «Через горнило войны к победе: 1941–1945 гг.» [8]. В ней воссозданы основные военные операции с участием южноуральцев, раскрыта сложная, противоречивая и героическая жизнь тружеников области в годы Великой Отечественной войны. Источниками для создания послужили редкие архивные материалы и документы, материалы периодической печати, воспоминания участников и исследования ученых.

Галиной Константиновной в соавторстве с Владимиром Денисовичем опубликовано более 100 научных статей по военной тематике в научных журналах и сборниках конференций. Ею написаны около 80 статей в энциклопедии «Челябинск» и «Челябинская область» по данной проблематике.

Г.К. Павленко многократно выступала ответственным редактором региональных сборников, связанных с этим направлением: «Социально-экономическое развитие Урала в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)»

и «Общественно-политическая жизнь Урала в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)» и др. [18]. В 1999–2000 гг. – консультант по созданию экспозиции Великой Отечественной войны в музее ПТО при Гл. управлении науки и образования. Была членом рабочей (экспертной) группы при обсуждении кандидатских диссертаций при ученом совете ЧелГУ. Была и является членом научного совета областного краеведческого музея. Много лет читала лекции в обществе «Знание» и институте усовершенствования учителей.

Г.К. Павленко – автор более 200 статей и тезисов по новейшей истории Отечества, методике вузовского преподавания, методических рекомендаций для студентов и учителей.

Ею издан ряд научных статей и пособий для учителей и студентов по различным направлениям работы – использования условно-графической наглядности в курсе новейшей истории России [9], организации индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения [10], значении дифференцированного обучения [11], организации работы студентов с научной периодикой по курсу новейшей истории отечества» [12], роли психологического фактора в организации самостоятельной работы студентов по курсу новейшей истории Отечества» [13] и другие.

Масштабно занимаясь научной деятельностью, Галина Константиновна находила время для активной общественной работы: избиралась секретарем партийной организации факультета (1983–1985 гг.), дважды – членом профкома института (1986–1989 гг.), была куратором в студенческом общешитии (1976–1979 гг.), в качестве куратора с 1-го по 5-й курс выпустила 3 группы.

Галина Константиновна вышла на заслуженный отдых в 2009 г. Отмечена медалью «Почетный ветеран ЧГПУ» (2010 г.).

В настоящее время, несмотря на завершение педагогической деятельности, Галина Константиновна активно интересуется жизнью факультета и вуза, продолжает научную работу. Это определило еще одно направление ее исследовательской деятельности: история историко-педагогического/исторического факультета ЧГПИ–ЧГПУ–ЮУрГГПУ. Она участвовала в создании обобщающего труда по истории факультета «История и истории (к 70-летию факультета)», создании брошюр о Василии Егоровиче Четине [14], Людмиле Константиновне Матюхиной [15], о Семене Анисимовиче Сидоренко – профессоре и кураторе своей учебной группы [16]. Она активно публикуется на страницах Музейного вестника ЮУрГГПУ.

Таковы основные аспекты научной и педагогической деятельности Галины Константиновны Павленко. Ветеран факультета, она является хранителем его истории, традиций, чем с радостью делится. Педагог, ученый, методист, она смогла реализовать себя с разных сторон и добиться успеха, что не раз отмечалось наградами, подтверждается уважением и отзывами коллег и студентов. Ее долгая трудовая деятельность ознаменовались рядом научных открытий. Галина Константиновна выпустила немало благодарных студентов, которые даже спустя десятилетия с радостью приходят на встречу с их преподавателем, куратором.

Основные публикации

1. Павленко, В.Д. Огненный рубеж фронта и тыла: Челябин. обл. в 1941–1945 гг. / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко. – Челябинск: Абрис, 2005. – 312 с.

2. Южный Урал. Великая Отечественная война: к 70-летию со Дня Победы / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко; науч. ред. Н.А. Антипин. – Челябинск: Б.и., 2014. – 119 с.
3. Павленко, В.Д. Через горнило войны к победе: 1941–1945 гг. / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко. – Челябинск: АБРИС, 2020. – 326 с.
4. Павленко, Г.К. Юные гвардейцы тыла: Трудовые резервы Урала – фронту. 1941–1945 гг. / Г.К. Павленко. – Челябинск: Книга, 2004. – 167 с.
5. Павленко, Г.К. Челябинская область периода Великой Отечественной войны в публикациях первого десятилетия XXI века / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко // Великая Отечественная и Вторая мировая войны в контексте XX–XXI веков. Материалы второй международ. конф., посвященной 65-летию Великой Победы. – Челябинск: ЧГПУ, 2010. – Ч. I. – С. 193–208.
6. Павленко, В.Д. Вклад южноуральцев в боевую славу Уральского добровольческого танкового корпуса / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко // Орловская битва – известная и неизвестная: 1941–1943 гг. / под ред. Е.Е. Щекотихина. – Орел: Орловский гос. ун-т., 2009. – С. 198–220.
7. Павленко, Г.К. Продовольственное обеспечение и общественное питание населения Челябинской области. 1941–1945 гг. / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко // Проблемы Российской истории. – Магнитогорск: Магнитогорский гос. пед. ун-т., 2005. – Вып. 5.
8. Павленко, Г.К. Вузы Урала в 1941–1945 гг. / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко // Урал в 1941–1945 годах: экономика и культура военного времени: материалы регионального семинара 10 апреля 2005 г. – Челябинск, 2005. – С. 220–232.
9. Павленко, Г.К. Южноуральская деревня в годы Великой Отечественной войны / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. Сер. 1: Исторические науки. – 2005. – № 3. – С. 97–110.

10. Павленко, Г.К. Библиотеки Урала в годы Великой Отечественной войны / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко // Вестник Челябинской гос. акад. культуры и искусств. – 2005. – № 1(7). – Челябинск, 2005. – С. 210–215.
11. Павленко, Г.К. Исторические и психолого-демографические особенности освещения Великой Отечественной войны / Г.К. Павленко // Тыл – фронту: материалы международной науч. конф., посвященной 60-летию Великой Победы. – Челябинск, 2005. – С. 349–356.
12. Павленко, Г.К. Подготовка рабочих в системе трудовых резервов Урала (1941–1945 гг.) / Г.К. Павленко // Вклад Урала в разгром фашизма: исторический опыт и современные проблемы национальной безопасности. Четвертые уральские военно-исторические чтения, посвященные 60-летию Победы в Великой Отечественной войне: материалы Международной науч. конф. – Екатеринбург, 2005.
13. Павленко, Г.К. Интеллигенция Урала и власть в годы Великой Отечественной войны / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко // Советско-германский фронт – главный фронт Второй мировой войны: сб. материалов Международной науч. конф., 3–4 мая 2001 г. – Санкт-Петербург, 2002. – С. 54–59.
14. Павленко, Г.К. Вклад уральцев в победу над фашизмом / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко // История Урала: учеб. пособие (региональный компонент). – Челябинск: ЧГПУ, 2002. – 260 с.
15. Павленко, Г.К. Челябинцы и оружие Победы / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко // Проблемы гармонизации мироотношения: материалы межвуз. науч.-практ. конф. – Челябинск, 2001. – С. 64–67.
16. Павленко, Г.К. Инициатива и творчество уральцев в условиях режима военного времени. 1941–1945 гг. / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко // Урал в стратегии Второй мировой войны:

- материалы Всероссийской науч. конф. – Екатеринбург, 2000. – С. 277–283.
17. Павленко, Г.К. Инициатива и творчество уральцев в условиях режима военного времени. 1941–1945 гг. / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко // Урал в стратегии Второй мировой войны: материалы Всероссийской науч. конф. – Екатеринбург, 2000. – С. 277–283.
 18. Павленко, Г.К. Факторы, формирующие патриотизм подростков советского тыла. 1941–1945 гг. / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко // Патриотизм советской армии и народа – важнейший источник победы в Великой Отечественной войне: сб. материалов международной науч. конф., посвященной 55-летию Великой Победы (18–19 мая 2000 г.). – Санкт-Петербург, 2000. – С. 99–102.
 19. Павленко, Г.К. Психология трудового подвига подростков. 1941–1945 / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко // Уржумка. – 2000. – № 1. – С. 74–78.
 20. Павленко, Г.К. Молодежь и социальная политика советского государства в 1941–1945 гг. / Г.К. Павленко // Урал в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг.: тез. докл. научн.-практ. конф. – Екатеринбург, 1995. – С. 110–111.
 21. Павленко, Г.К. Подготовка квалифицированных рабочих трудовыми резервами для предприятий черной металлургии Южного Урала. 1941–1945 гг. / Г.К. Павленко // Урал в период Великой Отечественной войны. – Уфа, 1990. – С. 42–45.
 22. Павленко, Г.К. О роли системы профтехобразования Урала в подготовке механизаторов сельского хозяйства. (К историографии вопроса) / Г.К. Павленко // Урал и проблемы региональной историографии. Советский период: информ. материалы / АН СССР; Урал. науч. центр; ин-т экономики. – Свердловск, 1986. – С. 151–153.

23. Трудовой подвиг учащихся училищ и школ ФЗО Южного Урала в годы Великой Отечественной войны: метод. рекомендации в помощь лекторам и докладчикам / сост. Г.К. Павленко. – Челябинск: Об-во «Знание», 1983. – 24 с.
24. Павленко, Г.К. Трудовые резервы – операция «Возрождение» / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко // Проф.- техн. образование. – 1981. – № 5. – С. 39.
25. Павленко, Г.К. Деятельность партийных организаций Южного Урала по подготовке квалифицированных рабочих в системе трудовых резервов в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): дис. ... канд. истор. наук / Г.К. Павленко – Челяб. гос. пед. ин-т; рук. Н.К. Лисовский. – Челябинск, 1979. – 229 с.
26. История России (март 1917 г. – начало 21 века): хрестоматия / сост. В.Д. Павленко, Г.К. Павленко; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 374 с.
27. Новейшая история России, 1917–2000 гг.: Метод. обеспечение для студентов 4 курса дневн. отд. / Челяб. гос. пед. ун-т; сост. Г.К. Павленко. – Челябинск: ЧГПУ, 1999. – 110 с.
28. Новейшая история Урала (1917 г. – нач. 21 в.): метод. рекомендации для студ. 4 курса ист. ф-та дневной и заочной форм обучения / авт.–сост. Г.К. Павленко; М-во образ. Рос. Федерации, Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. – 72 с.
29. История и историки (к 70-летию факультета): сб. научных трудов выпускников и преподавателей факультета / ред. Г.К. Павленко; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск: ЧГПУ, 2006. – 294 с.
30. Кафедра истории отечества: вехи становления и развития: путь в 70 лет / Челяб. гос. пед. ун-т; Л.Г. Майзель, Л.К. Матюхина, Г.К. Павленко и др. – Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-т, 2008. – 214 с.

31. Павленко, Г.К. Сидоренко Семен Анисимович – наш куратор / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко // Семен Анисимович Сидоренко – первый профессор Отечественной истории Южного Урала. Серия «Ведущие ученые ЧГ ПУ». – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2000. – 52 с. – С. 23–25.
32. Людмила Константиновна Матюхина. Серия «История и историки» / сост. Г.К. Павленко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2007. – 99 с.
33. Василий Егорович Четин. Серия «История и историки» / сост. Л.К. Матюхина, Г.К. Павленко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 96 с.
34. Павленко, Г.К. Россия в XX веке: выбор пути развития / Г.К. Павленко // Россия на рубеже XXI в.: тезисы докл. и выступлений респ. науч.-практ. конф. «Россия на пути реформ: основные парадигмы развития общества». – Челябинск, 1998. – С. 27–29.
35. Павленко, Г.К. А.В. Митрофанова – первоисследователь истории рабочего класса Урала 1941–1945 гг. / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко // Исторические науки. Вестник ЧГПУ. – 1997. – № 1 (3). – С. 91–94.
36. Павленко, Г.К. Условно-графическая наглядность: новейшая история России: пособие для учителей и студентов / Г.К. Павленко. – Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск: ЧГПУ, 2000. – 30 с.
37. Павленко, Г.К. Индивидуальный подход к учащимся при установлении межпредметных связей / Г.К. Павленко // Пути повышения эффективности обучения. – Челябинск, 1972. – Вып. 5. – С. 29–41.
38. Павленко, Г.К. Влияние дифференцированного обучения на формирование исторических знаний / Г.К. Павленко // Формирование исторического мышления. – Челябинск, 1974. – Вып. 1. – С. 46–52.

39. Павленко, Г.К. Организация работы студентов с научной периодикой по курсу новейшей истории отечества / Г.К. Павленко // Методика вузовского обучения: сб. тезисов / Челябинский гос.пед. ун-т. – Челябинск, 1997. – С. 127–129.
40. Павленко, Г.К. Роль психологического фактора в организации самостоятельной работы студентов по курсу новейшей истории отечества / Г.К. Павленко // Методика вузовского преподавания: тез. конф. / Челябинский гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1998. – С. 81–83.
41. Павленко, Г.К. Методы и приемы выработки у студентов системно-исторического подхода в изучении курса новейшей истории России / Г.К. Павленко // Методика вузовского преподавания: тез. конф. / Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1999. – С. 131–133.

Библиографический список

1. Кафедра истории отечества: вехи становления и развития: путь в 70 лет / Челяб. гос. пед. ун-т Л.Г. Майзель, Л.К. Матюхина, Г.К. Павленко и др. – Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-т, 2008. – 214 с.: ил.
2. История и историки: Нам 70 лет! (Исторический факультет ЧГПУ: прошлое, настоящее, будущее). – Челябинск: ЧГПУ, 2006. – 275 с.
3. Павленко, Г.К. На одном дыхании: 70–80 гг. XX века на историко-педагогическом факультете / Г.К. Павленко // Музейный вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета / сост. Н.А. Вахрушева. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – Вып. 45. – С. 37–41. – ISBN 978-5-907409-97-2.

4. Ткаченко, С.Г. Галина Константиновна Павленко глазами коллеги, или взгляд со стороны / С.Г. Ткаченко // Музейный вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета / сост. Н.А. Вахрушева. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – Вып. 45. – С. 280–286. – ISBN 978-5-907409-97-2.
5. Павленко, Г.К. Деятельность партийных организаций Южного Урала по подготовке квалифицированных рабочих в системе трудовых резервов в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): дис. ... канд. историч. наук / Г.К. Павленко. – Челябинск, Челяб. гос. пед. ин-т, 1979. – 229 с.
6. Павленко, Г.К. Юные гвардейцы тыла: Трудовые резервы Урала – фронту. 1941–1945 гг. / Г.К. Павленко. – Челябинск: Книга, 2004. – 167 с.
7. Южный Урал. Великая Отечественная война: к 70-летию со Дня Победы / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко; науч. ред. Н.А. Антипин. – Челябинск: Б.и., 2014. – 119 с.
8. Павленко, В.Д. Через горнило войны к победе: 1941–1945 гг. / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко. – Челябинск: АБРИС, 2020. – 326 с.
9. Павленко, Г.К. Условно-графическая наглядность: новейшая история России: пособие для учителей и студентов / Г.К. Павленко; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск: ЧГПУ, 2000. – 30 с.
10. Павленко, Г.К. Индивидуальный подход к учащимся при установлении межпредметных связей / Г.К. Павленко // Пути повышения эффективности обучения. – Челябинск, 1972. – Вып. 5. – С. 29–41.
11. Павленко, Г.К. Влияние дифференцированного обучения на формирование исторических знаний / Г.К. Павленко // Формирование исторического мышления. – Челябинск, 1974. – Вып. 1. – С. 46–52.

12. Павленко, Г.К. Организация работы студентов с научной периодикой по курсу новейшей истории отечества / Г.К. Павленко // Методика вузовского обучения: сб. тезисов / Челябинский гос.пед. ун-т. – Челябинск, 1997. – С. 127–129.
13. Павленко, Г.К. Роль психологического фактора в организации самостоятельной работы студентов по курсу новейшей истории Отечества // Г.К. Павленко // Методика вузовского преподавания: тез. конф. / Челябинский гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1998. – С. 81–83.
14. Василий Егорович Четин /сост. Л.К. Матюхина, Г.К. Павленко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 96 с.: ил.
15. Людмила Константиновна Матюхина [сост Г.К. Павленко]. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2007. – 99 с.: ил. – (история и историки).
16. Павленко, Г.К. Сидоренко Семен Анисимович – наш куратор / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко // Семен Анисимович Сидоренко – первый профессор Отечественной истории Южного Урала. Серия «Ведущие ученые ЧГПУ». – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2000. – 52 с. –С. 23–25.
17. Сидоренко, Н.С. «Южный Урал: Великая Отечественная война: к 70-летию со Дня Победы» / Н.С. Сидоренко // Музейный вестник. – Челябинск: ЧГПУ, 2016. – Вып. 39. – 124 с. – С. 114–120.
18. Павленко, В.Д. Библиография / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко. – Челябинск: ЧГПУ, 2011. – 99 с. – С. 22–46, 66–69.

ВЛАДИМИР ДЕНИСОВИЧ ПАВЛЕНКО – ХРАНИТЕЛЬ ПАМЯТИ О ПОДВИГЕ ЮЖНОУРАЛЬЦЕВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



Владимир Денисович Павленко долгие годы проработал в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете, где снискал любовь и уважение многих поколений студентов и преподавателей. Он прошел путь от старшего преподавателя, доцента до декана историко-педагогического факультета, декана подготовительного отделения (рабфака), директора центра довузовской подготовки [2 с. 199].

* Сулейманова Ирина Вадимовна, студент ОФ-205-076-5-1гр. исторического факультета ЮУрГГПУ.

Его вклад в развитие нашего университета неоценим. Досих пор он продолжает активно участвовать в университетской жизни, заниматься общественной деятельностью. Благодаря научным работам Владимира Павленко сохраняется память о подвигах южноуральцев в годы Великой Отечественной войны. Именно поэтому необходимо посвятить научную статью такой яркой личности, как Владимир Денисович Павленко.

Владимир Денисович родился с первыми раскатами войны – 5 июля 1941 г. Село в уральской глубинке с красивым и нежным названием Лебедевка, казалось бы, находилось далеко от фронта и позволяло надеяться на то, что она не так жестоко коснется судьбы семьи. Но нет! Характер начавшейся войны не оставил ни одной семьи, ни одного поселка без беды. Мобилизованный в трудармию отец только и успел увидеть своего долгожданного малыша. В 1943 г. он умер в тяжелых условиях военного строительства на Среднем Урале. Своего отца Владимир Денисович помнит только по фотографии.

Воспитывали его мама и отчим, которым он благодарен за то, что дали возможность в непростые послевоенные годы окончить среднюю школу, получить начальное профессиональное образование.

Дальнейшая судьба была в руках самого Владимира Денисовича [4]. Он закончил Кислянскую среднюю школу Целинского района Курганской области. Появлению интереса к истории способствовала его школьная учительница, Галина Семеновна. Она относилась к нему требовательнее в знаниях предмета, называя Павленко историком [3].

После окончания школы Владимир Денисович сезон проработал комбайнером, а затем в 1958 г., окончив техническое училище № 1 г. Челябинска, работал шлифовщиком и

рихтовщиком на Челябинском тракторном заводе в дизель-моторном цехе № 2 [3]. В ноябре 1961 г. был призван в ряды Советской армии и служил в течение 3-х лет. В течение всей службы избирался секретарем комитета ВЛКСМ воинской части [2, с. 199]. Занимался с ребятами вопросами политпросвещения, проводил мероприятия, постепенно втягиваясь в сферу этой деятельности. Сказывался и опыт, приобретенный во время работы на заводе, где он был принят в партию, участвовал в проведении политико-просветительской работы, выступал с докладами и сообщениями [3]. По окончании службы получил рекомендацию к продолжению учебы в вузе.

Перед Владимиром Денисовичем встал выбор – куда поступить на учебу. Варианты были следующими: Архангельский институт, институт им. Г.С. Сковороды или ЧГПИ. Выбор остановился на ЧГПИ. Как вспоминает Владимир Денисович, во многом это было обусловлено тем, что «пришла телеграмма от проректора учебной работы о том, что иностранный язык не сдается». Поскольку в школе этот предмет был поставлен плохо, то отсутствие экзамена по данному предмету снимало препятствие. В.Д. Павленко приехал поступать в ЧГПИ [3].

В 1964 г. Владимир Денисович был зачислен в Челябинский пединститут на исторический факультет по специальности «История, обществоведение, пионерская и комсомольская работа» [1, с. 200].

Успешную учебу студент Павленко сочетал с активной общественной деятельностью и участием в студенческом научном творчестве. В 1967 г. он становится лауреатом Всесоюзного (Москва) и Всероссийского (Ленинград) конкурсов студенческих работ.

Интерес студента вызывали и новые практики, вошедшие в план работы факультета в 1960-е годы – археологическая практика в Черняхках в районе затопления Шершнёвского водохранилища и в Херсонесе под Севастополем.

Яркие впечатления оставил опыт работы вожатым в лагерях области и Всесоюзном пионерском лагере «Артек» [2, с. 200].

По окончании исторического факультета успешному и активному студенту предложили продолжить учебу в аспирантуре. Но перед этим он решил пойти учиться в танковое училище [3].

Научному руководителю – профессору Н.К. Лисовскому – он сам предложил тему исследования: «Комсомол – помощник партии в организации работы тыла в годы Великой Отечественной войны». Тема была принята: Николай Кузьмич, хотя и занимался преимущественно проблемами революционного периода в истории России, тема молодежного движения ему была близка [4, с. 126].

После завершения учебы в аспирантуре Владимир Павленко в 1972 г. защитил кандидатскую диссертацию – «Комсомол – помощник партии в организации работы тыла в годы Великой Отечественной войны» в Свердловске. Первым оппонентом выступил маститый уральский историк – доктор исторических наук И.Ф. Плотников. Защита прошла успешно, так как в теме Павленко разобрался прекрасно.

После защиты диссертации места работы в ЧГПИ не было, поэтому его пригласили работать в ЧИМЭСХ [3]. Как раз в это время вышел приказ министерства о том, что для преподавания истории партии, научного коммунизма необходим стаж службы в рядах Советской армии. Владимира Павленко

как прошедшего службу пригласили работать на кафедру истории КПСС ЧИМЭСХ старшим преподавателем.

Спустя два года Владимир Денисович возвращается на кафедру КПСС ЧГПИ старшим преподавателем. В личном деле педагога отложился протокол обсуждения его открытой лекции на заседании кафедры от 22 апреля 1974 г. по теме «XXIV съезд КПСС и его решения». Выступили с мнениями заведующий кафедрой профессор Николай Кузьмич Лисовский, доцент Анатолий Владимирович Черкашин, ст. преподаватель Ирина Алексеевна Ездина. Они отметили умелое решение поставленных задач, в целом дали положительную оценку проведенной работы [1].

В 1975 г. В.Д. Павленко был избран на должность доцента кафедры истории КПСС ЧГПИ. В 1977 г. Павленко было присвоено звание доцента кафедры истории КПСС педагогического института. В должности доцента В.Д. Павленко активно работает по теме научного исследования, публикует очерки по истории комсомола.

С открытием в 1976 г. на базе ЧГПИ первого на Южном Урале специализированного Диссертационного совета по присуждению ученой степени кандидата исторических наук (председатель профессор Н.К. Лисовский) Владимиру Денисовичу было доверено выполнение ответственной должности ученого секретаря, которую он успешно выполнял, вплоть до закрытия Совета в 1990 г. Всего в Диссертационном совете при кафедре истории КПСС защитились более 60 человек. Выполняя обязанности секретаря совета, В.Д. Павленко помог не только челябинским ученым, но и исследователям из Оренбурга, Якутии, Хабаровска, Пензы, Казани и других городов [3].

Работа на кафедре в качестве преподавателя и ученого секретаря требовала большого напряжения и организованности. Но этого у Владимира Денисовича было с избытком. Кроме того, он обладал незаурядными коммуникативными способностями, что позволяло ему вести большую организаторскую работу и поддерживать деловую, творческую атмосферу в работе совета.

Высокая компетентность и принципиальность в анализе исторической информации определили активное привлечение В.Д. Павленко к экспертной работе и в качестве оппонента на защите кандидатских диссертаций в созданных в последующие годы ученых советах других вузов г. Челябинска [4, с. 127].

Педагогическая деятельность В.Д. Павленко в 1970-е годы была связана с преподаванием историко-политических дисциплин на ряде факультетов вуза, преимущественно на спортфаке. Зачастую его приглашали на замену преподавателей на историческом факультете. По его словам, это «являлось полезным для него опытом» [1].

Вспоминая семинарские занятия на первом курсе исторического факультета, Надежда Семеновна Сидоренко, профессор кафедры отечественной истории, отмечает: «Появление нового преподавателя – Владимира Денисовича Павленко – всегда вызывало оживление. У него был свой особый стиль ведения занятий – студенты не просто раскрывали те или иные вопросы по теме семинара, но обязательно включались в диалог, обсуждение наиболее значимых вопросов изучаемого материала. Не скажу, что это было в стиле «дискуссий», Владимир Денисович, поддерживая инициативные

высказывания студентов, достаточно строго следил за соблюдением существующих идеологических рамок. Вместе с тем, он ориентировал нас не ограничиваться изучением только учебной литературы, но привлекать материалы научно-публицистической литературы, статьи газетной и журнальной периодики. Он стремился научить студентов актуализировать исторические знания, видеть причинно-следственные связи, акцентировать внимание на главном. Он познакомил нас с именами ряда выдающихся российских политических обозревателей и их трудами – Валентином Зориным, Генрихом Боровиком, Фаридом Сейфуль-Мулюковым и другими. Проведение в последующем политинформаций для нас не составляло труда» [5].

Владимир Денисович был председателем областного организационного комитета по проведению всесоюзного и республиканского конкурсов студенческих работ, руководил научными студенческими работами в институте. Студенты историко-педагогического факультета Е. Байков и Г. Васильев стали победителями всесоюзного и республиканского конкурсов. В 1990 году он подготовил 1 аспиранта к защите кандидатской диссертации [1].

В 1990–1995 годы Павленко вел курсы: история политических партий России, История мировых цивилизаций; спецкурсы: Лидеры политических партий России, Неизвестные страницы истории Второй мировой войны.

Листая протоколы заседаний кафедры, мы фиксируем: «Павленко вел большую учебно-воспитательную работу, систематически повышал теоретический и методический уровень знаний. Посещение лекций показывало, что он хорошо

владеет материалом, читал лекции в соответствии с требованиями программы высшей школы» [1].

В.Д. Павленко уделял большое внимание воспитательной и научной работе со студентами. Под его руководством традиционно велась большая работа по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию, многие студенты, в том числе спортфака, участвовали в теоретических конференциях, готовили качественные рефераты, посвященные этой теме [1].

Преподавательскую работу Владимир Денисович Павленко сочетал с активной общественной деятельностью. Протоколы заседаний кафедры отразили этот аспект его работы в кратких записях слов доцента кафедры Александра Владимировича Лушниковца: «принимает активное участие в чтении лекций среди населения города и области. Руководит научной работой студентов. Принимает активное участие в подготовке и издании методических разработок для лекторов и докладчиков области» [1].

В 1984–1995 гг. В.Д. Павленко избирают деканом историко-педагогического (ныне исторического) факультета ЧГПИ. Эти были непростые годы для страны и системы высшего профессионального образования в целом. Ухудшение социально-экономической ситуации в стране и регионе потребовало поиска новых форм работы вузов.

Как вспоминает Владимир Денисович, «перед ним стояла нелегкая задача: удержать коллектив. Совет преподавателей срывался или переносился. Было много проблем со студентами: нарушение дисциплины и посещаемости лекций, трудности со стипендиями. Руководство ничего не могло поделать с постоянной сменой нормативных положений».

Тем не менее он отлично справлялся с работой декана. В это время В.Д. Павленко старался уделять много внимания вопросам развития студенческого самоуправления, оказания помощи студенческим общественным организациям, совершенствованию учебного процесса. Свою лепту он внес в решение проблемы пропусков семинаров. По его мнению, семинары должны способствовать развитию речи и мысли [3].

По инициативе Владимира Денисовича на факультете были открыты новые специальности: «история и право», «история, мировая и отечественная культура», «история и социальная педагогика», «история и экономика». Эти направления подготовки сохраняются в университете и сегодня. Ряд из них положили начало функционированию новых факультетов, в частности факультета подготовки социальных работников [4, с. 128].

Отметим, что наряду с нововведениями в содержательной стороне образовательных программ, реализуемых на факультете, появилось немало новых, ярких общезначимых дел. Среди них особое место занимает рождение в 1988 г. «Дня историка», ставшего традицией факультета [6, с. 681].

После исполнения 5-и летнего срока должности декана исторического факультета, Владимир Денисович участвует в избрании на следующий срок. Он вспоминает: «Выборы были альтернативными, было несколько кандидатов. В совете участвовали студенты. Ребята организовали два плаката с надписями: «Павленко – отец родной», «Шкребень – наведет порядок» [1]. 19 мая 1989 г. Владимир Денисович был утвержден деканом историко-педагогического факультета на следующий срок.

В 1995–2007 гг. В.Д. Павленко исполнял обязанности декана, а затем директора (с 1999 г.) института (центра) довузовской подготовки университета. Об этом этапе своей педагогической деятельности Владимир Денисович вспоминает с теплотой: «Я по-прежнему прохожу с теплотой мимо студенческих аудиторий, где когда-то занимались рабфаковцы. Щемит сердце и мысленно, с грустью, произношу слова перифразированной артековской песни: «Я брожу по пустым этажам, / И хоть вокруг тишина, / В них я слышу опять голоса / Своих милых и взрослых ребят [7, с. 87].

Коллеги В.Д. Павленко справедливо отметили одну из важнейших черт работы педагога: «несмотря на свою колоссальную загруженность, занимается научной работой» [1]. Он является автором более 80 статей в энциклопедиях «Челябинск» и «Челябинская область». Им опубликовано более 180 статей в научных сборниках Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Челябинска и других городов. В.Д. Павленко – участник ряда международных, всесоюзных, республиканских и региональных конференций в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге и других городах.

В.Д. Павленко известен как крупный специалист по истории Урала в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Он автор многочисленных статей и разделов в коллективных монографиях по этой проблеме, что явилось основанием присвоения ему звания члена-корреспондента Академии военно-исторических наук (2000 г.).

Его интерес к теме Великой Отечественной войны, по словам самого Владимира Денисовича, возник еще в детстве. Многие его родные принимали участие в войне. Большое впечатление на него оказала почетная грамота дяди за взятие Кенигсберга [3].

Имя Владимира Денисовича Павленко известно далеко за пределами Урала. Его работы заняли достойное место среди российских исследований по истории Великой Отечественной войны [8].

Среди них следует выделить монографическую работу, выполненную в соавторстве с супругой – Галиной Константиновной Павленко – «Огненный рубеж фронта и тыла. Челябинская область в 1941–1945 гг.». В 2006 г. во Всероссийском конкурсе изданий по патриотической тематике в рамках Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 гг.», проводимой Институтом истории Российской академии наук, работа была удостоена премии и почётной грамоты.

В год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне при поддержке администрации Челябинской области, Челябинского областного краеведческого музея выпущено в свет новое научно-популярное издание, подготовленное В.Д. Павленко и Г.К. Павленко – Южный Урал. Великая Отечественная война: к 70-летию со Дня Победы.

Монография представляет собой работу обобщающего характера. На основе широкого круга источников и научной литературы раскрыты основные стороны деятельности населения Южного Урала в годы Великой Отечественной войны. Авторы убедительно доказали выдающуюся роль южноуральцев в общей борьбе с врагом. Приводимые ими количественные характеристики являются лучшим аргументом в дискуссиях о вкладе советского народа в победу над фашистской Германией: за годы войны из региона было мобилизовано на фронт более 1 млн человек. 265 уроженцев Челябинской

области стали Героями Советского Союза, более 50-и – полными кавалерами орденов Славы, многие были удостоены орденов Великой Отечественной войны I и II степени, награждены медалями, получили благодарности Верховного Главнокомандующего. Южный Урал направил на фронт более 40 соединений и отдельных частей, в том числе 6 добровольческих [4, с. 129].

Основное внимание в работах Владимира Денисовича и его соавтора уделено анализу военно-экономического потенциала региона в годы Великой Отечественной войны. За сухими, но значительными цифрами – выпуск оборонной продукции увеличился в 6 раз – показан вклад инженеров, техников и технологов, рабочих и служащих в общее дело Победы.

Гимном в прозе воспринимаются краткие, но емкие характеристики военно-промышленного развития региона, заслуженно получившего звание «хребта России»:

- на долю металлургов Южного Урала приходилось 40 % выплавки черных металлов, производившихся в стране;
- каждый второй танк одет в магнитогорскую броню;
- каждый третий снаряд, выпущенный по врагу, был изготовлен из магнитогорской стали;
- каждый третий коленчатый вал для моторов танков и самолетов – из челябинской стали;
- каждый второй штурмовик ИЛ-2 был вооружен пушкой, изготовленной в Златоусте;
- почти 73 % танков и 92 % самолетов были оснащены златоустовскими часами [9, с. 288].

С позиции объективности подошли Владимир Денисович и Галина Константиновна Павленко к освещению роли

сельского хозяйства и тружеников Южноуральского села в борьбе за общую победу над врагом. Авторы сумели показать и «страдания» села, и его великую силу, представленную, преимущественно трудом женщин, стариков и подростков: «Это они на быках, коровах и лошадях производили боронование и вспашку земли под посев». Процент женщин среди механизаторов в 1942 г. составлял более 55,3 % [9, с. 172–173].

В 2020 г. в рамках проекта «Тыловая вахта памяти» Владимир Денисович и Галина Константиновна в соавторстве выпускают новую научно-публицистическую монографию «Через горнило войны к победе: 1941–1945 гг.» В ней воссозданы основные военные операции с участием южноуральцев, раскрыта сложная, противоречивая и героическая жизнь тружеников области в годы Великой Отечественной войны. Источниками для создания послужили редкие архивные материалы и документы, материалы периодической печати, воспоминания участников и исследования ученых [4, с. 128].

Большое внимание в исследованиях В.Д. Павленко уделено истории формирования 244-й (63-й гвардейской) танковой бригады в составе Уральского добровольческого танкового корпуса – наиболее крупного добровольческого формирования. Публикации последних лет свидетельствуют о дальнейшем углублении в данную тему [10].

Владимир Денисович проявляет невероятную активность в пропаганде знаний о Великой Отечественной войне: участвовал и участвует в телевизионных и радиопередачах, посвященных военной тематике [8, с. 77–88], выступает на конференциях и круглых столах, на встречах со студентами в нашем вузе и других образовательных организациях. Владимир Денисович – один из наиболее востребованных в городе и Челябинской области лектор.

В.Д. Павленко высоко ценили коллеги по кафедре, отмечая не только его профессиональные, но и личностные качества. Особенно запомнились из сжатых строк протоколов заседаний кафедры истории, социологии и права слова доцента Валерия Давыдовича Ботнера: «Владимир Денисович – один из опытнейших преподавателей нашей кафедры. Он является тем связующим звеном, которое сохраняет преемственность в работе кафедры прошлого и настоящего. В своей учебной деятельности он умеет использовать специфику факультета. Он скромный и обязательный человек». Профессор Александр Леонидович Худобородов, возглавлявший кафедру в начале 2000-х годов, отмечал: «Павленко В.Д. я знаю уже давно. Это высококвалифицированный преподаватель. Несмотря на очень большой стаж работы, продолжает работать и в методическом и в научном плане. В то же время отзывчивый и порядочный человек» [1].

Его труд отмечен многими наградами: почетными грамотами Министерства высшего и среднего специального образования СССР (1967), Министерства просвещения РСФСР (1987), Министерства образования РФ (2000), ЦК ВЛКСМ (1963), Исполнительного комитета Союза обществ Красного Креста и Красноголумесяца СССР (1967), администрации Челябинской области (1997), Законодательного собрания Челябинской области (1999), Министерства обороны СССР (1964) [1].

В 2014 г. Владимир Денисович завершил преподавательскую работу в вузе. Однако на этом не остановилось его творческое развитие. Владимир Денисович Павленко всегда активен и открыт новому. Его можно увидеть на многих мероприятиях, проводимых в Челябинске: встречах в библиотеках города, на открытии памятников, в качестве лекто-

ра в Историческом музее Южного Урала, в Урало-Сибирском доме знаний, в кинотеатре «Знамя», в парке «Россия – моя история» и других.

Он также не забывает родной ЮУрГГПУ, активно поддерживает работу музея ЮУрГГПУ, он – желанный гость тематических встреч со студентами и преподавателями исторического факультета и не только. Его аккаунт в сети Интернет – своеобразный клуб общения выпускников и преподавателей вуза различных поколений.

В нашем представлении – студентов исторического факультета – складывается образ Владимира Денисовича как многогранной личности: крупного ученого, «историка-военщика», талантливого и востребованного педагога, настоящего народного декана нашего факультета. Веселый, энергичный, отзывчивый, он всегда помнил студентов по именам и знал обо всем, что происходило в их жизни. Тогда и сейчас это человек, который сможет найти общий язык с каждым.

Основные публикации

1. Павленко, В.Д. Огненный рубеж фронта и тыла: Челябин. обл. в 1941–1945 гг. / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко. – Челябинск: Абрис, 2005. – 312 с.
2. Южный Урал. Великая Отечественная война: к 70-летию со Дня Победы / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко; науч. ред. Н.А. Антипин. – Челябинск: Б.и., 2014. – 119 с.
3. Павленко, В.Д. Через горнило войны к победе: 1941–1945 гг. / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко. – Челябинск: АБРИС, 2020. – 326 с.
4. Павленко, В.Д. 131-й Гвардейский саперный батальон в Львовской операции / В.Д. Павленко // Всеуральские чтения по истории Уральского добровольческого танкового корпуса.

- 2022 г. Сборник материалов / под ред. С.В. Неганова. – Пермь, 2023. – 432 с. – С. 176–190. – Url: <https://www.permgaspi.ru/uploads/mtb/udtk2022.pdf>.
5. Павленко, Г.К. Челябинская область периода Великой Отечественной войны в публикациях первого десятилетия XXI века / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко // Великая Отечественная и Вторая мировая войны в контексте XX–XXI веков. Материалы второй международ. конф., посвященной 65-летию Великой Победы. – Челябинск: ЧГПУ, 2010. – Ч. I. – С. 193–208.
 6. Павленко, В.Д. Вклад южноуральцев в боевую славу Уральского добровольческого танкового корпуса / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко // Орловская битва – известная и неизвестная: 1941–1943 гг. / под ред. Е.Е. Щекотихина. – Орел: Орловский гос. ун-т., 2009. – С. 198–220.
 7. Павленко, Г.К. Продовольственное обеспечение и общественное питание населения Челябинской области. 1941–1945 гг. / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко // Проблемы Российской истории. – Магнитогорск: Магнитогорский гос. пед. ун-т., 2005. – Вып. 5.
 8. Павленко, Г.К. Вузы Урала в 1941–1945 гг. / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко // Урал в 1941–1945 годах: экономика и культура военного времени: материалы регионального семинара 10 апреля 2005 г. – Челябинск, 2005. – С. 220–232.
 9. Павленко, В.Д. Южноуральская деревня в годы Великой Отечественной войны / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. Сер. 1: Исторические науки. – 2005. – № 3. – С. 97–110.
 10. Павленко, В.Д. Библиотеки Урала в годы Великой Отечественной войны / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко // Вестник Челябинской гос. акад. культуры и искусств. – 2005. – № 1(7). – Челябинск, 2005. – С. 210–215.

11. Вехи истории развития военного комиссариата Челябинской области / автор и сост. В.Д. Павленко. – Челябинск, 2003. – 43 с.
12. Павленко, Г.К. Интеллигенция Урала и власть в годы Великой Отечественной войны / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко // Советско-германский фронт – главный фронт второй мировой войны: сб. материалов Международной науч. конф. 3–4 мая 2001 г. – Санкт-Петербург, 2002. – С. 54–59.
13. Павленко, В.Д. Вклад уральцев в победу над фашизмом / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко // История Урала: учеб. пособие (региональный компонент). – Челябинск: ЧГПУ, 2002. – 260 с.
14. Павленко, Г.К. Челябинцы и оружие Победы / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко // Проблемы гармонизации мироотношения: материалы межвуз. науч.-практ. конф. – Челябинск, 2001. – С. 64–67.
15. Павленко, Г.К. Инициатива и творчество уральцев в условиях режима военного времени. 1941–1945 гг. / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко // Урал в стратегии Второй мировой войны: материалы Всероссийской науч. конф. – Екатеринбург, 2000. – С. 277–283.
16. Павленко, Г.К. Факторы, формирующие патриотизм подростков советского тыла. 1941–1945 гг. / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко // Патриотизм советской армии и народа – важнейший источник победы в Великой Отечественной войне: сб. материалов международной науч. конф., посвященной 55-летию Великой Победы (18–19 мая 2000 г.). – Санкт-Петербург, 2000. – С. 99–102.
17. Павленко, Г.К. Психология трудового подвига подростков. 1941–1945 / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко // Уржумка. – 2000. – № 1. – С. 74–78.
18. Павленко, Г.К. Интеллигенция Урала в годы Великой Отечественной войны / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко // Интели-

- гент в провинции: тезисы. докл. Всероссийской науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 1997. – Вып. 2. – С. 29–33.
19. История России (март 1917 г. – начало 21 века): хрестоматия / сост. В.Д. Павленко, Г.К. Павленко; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 374 с.
 20. История и историки: Нам 70 лет! (Исторический факультет ЧГПУ: прошлое, настоящее, будущее) / среди историков В.Д. Павленко. – Челябинск: ЧГПУ, 2006.
 21. Мы вышли из рабфака / авт.-сост. В.Д. Павленко – Челябинск: ЧГПУ, 2010. – 262 с.
 22. Павленко, В.Д. По требованию времени: история рабочих факультетов на Урале / В.Д. Павленко // Гороховские чтения: материалы седьмой региональной музейной конференции, Челябинск, 18 ноября 2016 года / Министерство культуры Челябинской области; Государственный исторический музей Южного Урала. – Челябинск: ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала», 2016. – С. 428–435.
 23. Павленко, В.Д. Кузница рабочих кадров. Личные воспоминания воспитанника системы трудовых резервов / В.Д. Павленко // Инновационное развитие профессионального образования. – 2015. Юбилейный 2015-й. (к 70-летию Победы и 75-летию трудовых резервов). – С. 171–174.

Библиографический список

1. Павленко, В.Д. Личное дело. – 2014 г. // Архив ЮургГПУ.
2. Базаева, А.П. Павленко Владимир Денисович, историк, педагог, краевед (75 лет со дня рождения) / А.П. Базаева // Государственное казенное учреждение культуры «Челябинская областная универсальная научная библиотека», 2015. – С. 199–202.
3. Интервью с Павленко Владимиром Денисовичем от 20.04.2023 г. // Личный архив автора.

4. Сидоренко, Н.С. Владимир Денисович Павленко – страж памяти о Великой Отечественной войне / Н.С. Сидоренко, Н.С. Нижник. – Великая Отечественная война: нравственные аспекты и историческое наследие: материалы межвузовской научно-практической конференции. Петербург, 29 апреля 2015 г. / под общ. ред. Н.С. Нижник: в 2 ч. Ч. 2. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2015. – С. 125–132.
5. Интервью с Н.С. Сидоренко, профессором кафедры отечественной истории и права. Дата: 20.04.2023 // Личный архив автора.
6. Вахрушева, Н.А. Павленко Владимир Денисович / Н.А. Вахрушева. – Челябинский государственный педагогический университет: энцикл. / гл. ред.-сост. Г.С. Шкробень. – Челябинск, 2009. – 1143 с. – С. 681–682.
7. Павленко, В.Д. На финишной прямой / В.Д. Павленко // Мы вышли из рабфака / авт.-сост. В.Д. Павленко – Челябинск: ЧГПУ, 2010. – 262 с. – С. 80–87.
8. Павленко, В.Д. Библиография / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко. – Челябинск: ЧГПУ, 2011. – 99 с.
9. Павленко, В.Д. Огненный рубеж фронта и тыла: Челяб. обл. в 1941–1945 гг. / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко. – Челябинск: Абрис, 2005. – 312 с.
10. Павленко, В.Д. 131-й Гвардейский саперный батальон в Львовской операции / В.Д. Павленко // Всеуральские чтения по истории Уральского добровольческого танкового корпуса: сборник материалов / под ред. С.В. Неганова. – Пермь, 2023. – 432 с. – С. 176–190.

*Ляхова Юлия**

**СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ВАСИЛЕНКО – ЧЕЛОВЕК,
ПРОШЕДШИЙ НЕЛЕГКИЙ И ДОЛГИЙ, НО В ТО ЖЕ
ВРЕМЯ ИНТЕРЕСНЫЙ ПУТЬ К СВОЕЙ МЕЧТЕ**



Путь к историку и преподавателю исторического факультета Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета для Сергея Александровича Василенко был нелегким, долгим и извилистым. На пути встречалось множество препятствий и неудач, которые Сергей Александрович смог успешно преодолеть и добиться всех

* *Ляхова Юлия Николаевна*, студент ОФ-205-076-5-1гр. исторического факультета ЮУрГГПУ.

тех высот, о которых мечтал всю жизнь. Сегодня Сергей Александрович – пример человека, искреннего верившего в свою мечту и сумевшего пройти через все трудности для достижения цели всей своей жизни. Пройти этот нелегкий путь ему помогала его целеустремлённость, настойчивость и безумная любовь к истории.

Родился Сергей Александрович Василенко 3 мая 1953 г. в г. Коркино Челябинской области [1]. Его родители познакомились в 1951 г. на Урале. Мама Сергея Александровича закончила филологический факультет Челябинского государственного педагогического института, была учительницей русского языка и литературы, работала в разных общеобразовательных школах и школах рабочей молодежи, была завучем. Отец Сергея Александровича Василенко – коренной петербуржец, закончил два вуза в Ленинграде: Горный институт и Ленинградский институт точной механики и оптики. После окончания института работал на судостроительном военном заводе в Ленинграде, который спустя некоторое время был переведен на производство танков. В 1940 г. отец Сергея Александровича был отправлен в Челябинск на ЧТЗ создавать танковую промышленность, где был единственным специалистом по оптике.

Среднее образование Сергей Александрович получил в школе № 112 г. Челябинска. Уже с первых лет обучения в школе он почувствовал тягу к гуманитарным дисциплинам. Больше всего Сергей Александрович любил историю, географию и литературу. Но самым любимым предметом стала история, которую он любил всей душой еще в 5 классе. Именно тогда он твердо решил связать свою жизнь с этим

предметом и стать настоящим историком. Большую роль в школьной жизни Сергея Александровича сыграл его учитель истории Виталий Петрович. Он всегда отличал способности своего ученика и хотел, чтобы Сергей Александрович стал настоящим историком. Безграничную любовь и интерес Сергея Александровича к истории в 5 классе заметили и его одноклассники, и на 23 февраля подарили ему открытку, на которой было написано, можно сказать, судьбоносное пожелание: «Сергей, ты, наверное, не будешь военным, а будешь важным профессором, историком» [2]. Но побыть военным ему все-таки пришлось.

После окончания школы отец Сергея Александровича настоял на том, чтобы его сын поступил в Челябинский политехнический институт, ныне Южно-Уральский государственный университет. Прочувшись год на автотракторном факультете, Сергей Александрович понял, что это не то дело, с которым он хотел бы связать всю свою жизнь, ведь душа его всегда лежала к гуманитарным наукам. Поэтому он принял решение забрать документы и реализовать себя в той сфере, о которой всегда мечтал. Но пусть к мечте оказался нелегким. После того как Сергей Александрович забрал документы из Челябинского политехнического института, его призвали в армию. Он служил в Омске в войсках ПВО (противовоздушной обороны), был механиком самолета. После армии Сергей Александрович окончил курсы вождения и работал водителем троллейбуса. По словам Сергея Александровича, этот план: армия, работа в троллейбусном парке, был продуман им вместе с его мамой сразу после отчисления из ЧПИ [2]. Сергей Александрович всегда стремился к самостоятельности, принимал взвешенные решения, и этот план был не исключением.

В 1975 г. Сергей Александрович стал на шаг ближе к мечте, ведь именно в этом году он поступил в Уральский государственный университет (сейчас Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина) в г. Свердловске на исторический факультет, на заочное отделение. По его словам, это было замечательное время, о котором он вспоминает с теплом. Сергею Александровичу очень нравилось учиться в университете. Многие преподаватели отмечали успехи и талант молодого студента. По словам Сергея Александровича, оценки у него были разные, но по тем дисциплинам, которые ему были особенно интересны, он учился хорошо. Ему нравилась история Древнего Рима, античность, но трудно давались иностранные языки. Диплом он защищал по своему любимому периоду – по античности. Тема его дипломной работы звучала так: «Плутарх – идеолог Римского общества I–II вв.». В студенческие годы Сергей Александрович, выполняя курсовые и научные работы, всегда стремился отразить свою мысль, свое мнение, что, безусловно, помогло ему в будущем. В 1981 г. Сергей Александрович защитил свою дипломную работу и получил долгожданный диплом. Немалую роль в студенческой жизни Сергея Александровича сыграла его научный руководитель, Нина Николаевна Белова, которая всегда поддерживала своего студента и верила в него. Однажды Нина Николаевна сказала Сергею Александровичу, что обязательно взяла бы его в качестве работника кафедры, если бы заведовала ею. Получив диплом в 1981 г., Сергей Александрович не поспешил расстаться с Уральским государственным университетом и через несколько лет снова вернулся в его стены, поступив в аспирантуру [2].

Между тем как Сергей Александрович окончил школу и поступил в Уральский государственный университет, прошло большое количество времени. Но в течение всего этого периода Сергей Александрович не переставал изучать историю: он смотрел большое количество исторических фильмов, о которых любит сейчас рассказывать студентам, читал различные художественные произведения, непосредственно относящиеся к той или иной исторической эпохе, читал научную литературу и даже изучал вузовские учебники, в первую очередь, лишь потому что бесконечно любил историю и хотел иметь блестящие знания по своему любимому предмету, а уже затем, чтобы хорошо сдать вступительные экзамены в университет и стать на шаг ближе к своей мечте.

Свой первый педагогический опыт Сергей Александрович получил в 1979 г., будучи еще студентом 4-го курса. Именно в этот год он впервые попробовал себя в роли преподавателя. Он устроился в школу № 112 г. Челябинска учителем истории без какой-либо практики и опыта в сфере педагогической деятельности. Школьным преподавателем Сергей Александрович проработал не так много, всего около 6-и лет. Помимо средней школы № 112 он также работал преподавателем истории в средней школе № 80 и в техникуме железнодорожного транспорта г. Челябинска [1]. Однако работа в школе у Сергея Александровича не вызывала особого интереса, он с огромной отдачей преподавал свой предмет, обучал школьников истории, но творческая деятельность в школе, подразумевающая организацию и проведение различного вида мероприятий, абсолютно не интересовала Сергея Александровича. Его больше привлекала сама дисциплина, сам предмет, а не активная школьная жизнь.

В 1983 г. Сергей Александрович впервые переступил порог Челябинского государственного педагогического университета, и этот шаг навсегда изменил его жизнь. Вот, что рассказывал сам Сергей Александрович по этому поводу: «Впервые в Челябинский государственный педагогический университет я попал в 1983 г., после того как через два года после окончания УрГУ был приглашен соискателем к известному уральскому историографу Олегу Андреевичу Васьковскому. Я решил, что мне необходимо начать работу в вузе. На кафедру истории СССР я пришел по собственной инициативе, где беседовал с заведующей кафедрой Ниной Павловной Шмаковой. По истечении нескольких дней Нина Павловна пригласила меня зайти вновь. В кабинете заведующего присутствовали опытные преподаватели кафедры Василий Егорович Четин, Борис Васильевич Григорьев и Людмила Константиновна Матюхина, после беседы с которыми меня взяли на кафедру почасовиком. Одновременно Нина Павловна содействовала моему переводу с прошлой работы в среднюю школу № 80, которая была базовой школой кафедры. В штат кафедры меня зачислили в 1985 г.» [3, с. 147].

Первые годы работы в университете были нелегкими для Сергея Александровича. У него возникали трудности с написанием диссертации, так как ему нелегко давалась историография. Но получив одобрение от проректора по научной работе нашего вуза, Рушанина Владимира Яковлевича, Сергей Александрович в 1998 г. написал кандидатскую диссертацию по истории СССР. Тема его кандидатской работы звучала так: «Пролетарская милиция и ее особенности на Южном Урале (1905–1918 гг.)».

Несмотря на все трудности, с которыми пришлось столкнуться Сергею Александровичу в первые годы работы на кафедре истории СССР, он был поистине счастлив. Ведь на кафедре его окружали люди, которые всегда были готовы прийти на помощь и поддержать молодого специалиста. Вот что вспоминал сам Сергей Александрович об атмосфере, которая царила на кафедре и о тех людях, которые сыграли немалую роль в его карьерном развитии и становлении как педагога и историка: «До ЧГПИ я успел поработать в других учебных заведениях, и меня поразили отношения, сложившиеся на кафедре. Они были доброжелательными, уважительными и одновременно требовательными. Опытные преподаватели охотно помогали молодым. Меня, никому не известного преподавателя, приняли на кафедру с испытательным сроком, оказывали всестороннюю помощь. Особенно я благодарен Людмиле Константиновне Матюхиной, Василию Егоровичу Четину, Галине Константиновне Павленко. Посещение их лекций, семинарских занятий, дружеские пожелания в мой адрес позволили мне сформироваться как преподавателю высшей школы. Этому способствовала замечательная атмосфера на кафедре истории СССР, с 1980-х гг. возглавляемой Ниной Павловной Шмаковой» [3, с. 147].

Не только профессиональные, но и личностные, нравственные качества позволили Сергею Александровичу добиться своих целей. Будучи человеком очень спокойным, сдержанным, отзывчивым, ответственным, он смог расположить к себе не только студентов, но и своих коллег. Вот что по этому поводу говорила Лина Ефимовна Фурен: «Мой стол на кафедре стоит прямо напротив стола Сергея

Александровича Василенко. Это очень интересный человек. Мне нравится общаться с ним, разговаривать на самые разные темы. Кажется, в истории он знает все. И я люблю беседовать с ним. Наш диалог напоминает разговор любопытной ученицы и мастистого учителя. Я засыпаю Сергея Александровича интересующими меня вопросами, и он понятно мне отвечает. Мы никогда с ним ни о чем не спорим, даже странно, что по всем вопросам наши взгляды совпадают: будь то история, литература, живопись или просто окружающая нас действительность. Может быть, это происходит, оттого что мы родились с ним в один год, и даже в одно время года – весной. А может быть, потому что он удивительно воспитанный, тактичный, по-настоящему интеллигентный человек» [3, с. 133].

Сергей Александрович выполнял обязанности профорга кафедры, был куратором студенческой группы. В 2006 г. награжден Почетной грамотой Министерства науки и образования РФ.

У Сергея Александровича никогда не было примеров для подражания, но в его жизни были образы, которые вдохновляли его. По словам Сергея Александровича, эти образы не настоящие, виртуальные. Но они оказали долю своего влияния на его представление о настоящем историке и настоящем преподавателе. Таким образом настоящего преподавателя для Сергея Александровича стал герой Вячеслава Васильевича Тихонова в роли учителя истории Ильи Мельникова в фильме «Доживем до понедельника». Образом настоящего историка для Сергея Александровича стал Тимофей Николаевич Грановский, русский историк-медиевист, на лекции к которому ломались не только студенты, но и обычные

люди. Они сидели на ступеньках, подоконниках, чтобы послушать лекции великого историка. Сергей Александрович поделился тем, что мечтает, чтобы студенты с таким же желанием стремились посещать его лекции [2].

Сергей Александрович практически не отмечает посещаемость студентов на парах, потому что для него главное – интерес студентов к его предмету. Для него важно, чтобы студенты посещали его занятия из любви и интереса к истории, из стремления получить новые знания, а не из-за баллов или оценок.

По мнению Сергея Александровича, настоящий историк помимо исторических знаний должен обладать и знаниями энциклопедическими. Он считает, что, чем больше человек знает, тем лучше. Люди должны мыслить по большей степени сами. Настоящий историк, по словам Сергея Александровича, должен не только знать, но и хорошо понимать менталитет людей той или иной эпохи, понимать в системе каких ценностей они жили. Историки не должны как публицисты вмешиваться в историческую эпоху со своими субъективными взглядами. Разбирать исторический период нужно с точки зрения современников того периода, иначе оценка исторических событий, политических деятелей, их действий будет неверной. По словам Сергея Александровича, историю мало знать, историю нужно чувствовать душой [2].

Сергея Александровича очень привлекает работа со студентами, чтение лекций и проведение семинарских занятий. Для того чтобы студентам было интереснее заниматься его дисциплинами, чтобы обучение проходило более плодотворно и на более глубоком уровне, Сергей Александрович издал несколько учебно-методических пособий:

1. Вспомогательные исторические дисциплины: метод. указания по курсу / сост. С.А. Василенко. – Челябинск: ЧГПУ, 2001. – 28 с.

2. Вспомогательные исторические дисциплины»: учебно-методическое пособие / С.А. Василенко. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. науч. центра РАО, 2021. – 85 с.

3. Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методическое пособие / С.А. Василенко. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. науч. центра РАО, 2022. – 69 с.

Главным источником силы, поддержки, спокойствия и бесконечного счастья для Сергея Александровича является его семья. Родители всегда поддерживали любое решение своего сына, верили в него, оказывали любую помощь. Сергей Александрович поделился тем, что в их семье никогда не было конфликтов, а взаимоотношения были построены на любви, уважении и доверии. Он бесконечно любит своих родителей и благодарен им за все. Жена Сергея Александровича, Елена Анатольевна Василенко, является для него главной поддержкой и опорой. Она оказывает ему помощь во всем, в чем необходимо, в том числе и в некоторых рабочих вопросах. Будучи воспитанным в условиях семейной гармонии, Сергей Александрович смог построить свою семью на тех принципах, которые вложили в него его родители. У Сергея Александровича есть два сына, оба выпускники Челябинского государственного педагогического университета, исторического факультета. Сергей Александрович поделился тем, что, на самом деле, он хотел, чтобы его сыновья пошли по его стопам, но они выбрали свой карьерный и жизненный путь, и Сергей Александрович, как настоящий отец, принял и

поддержал их решения. Семья, по словам Сергея Александровича, это то место, где всегда спокойно и комфортно [2].

Помимо чувства глубокой привязанности к семье Сергей Александрович испытывает чувство бесконечной любви к своему родному краю. Он всей душой любит Урал, и именно здесь он чувствует себя комфортно, спокойно и счастливо. Сергей Александрович рассказал о том, что с семьей они часто отдыхают в Чебаркуле, Златоусте, ходят по горам. Санкт-Петербург является родным для Сергея Александровича городом, так как это родина его отца и в этом городе, будучи маленьким, вместе с отцом он провел немало времени. Но сейчас даже в Санкт-Петербурге спустя некоторое время Сергей Александрович начинает скучать по родному Челябинску, так как он роднее ему всех остальных мест.

Сергей Александрович поделился тем, что считает себя поистине счастливым человеком. И это действительно так, ведь он смог реализовать мечту маленького Сережи из 5 класса, добился тех высот, о которых когда-то думал. Сергей Александрович смог связать свою жизнь с той деятельностью, к которой всю жизнь лежала душа, он занимается тем, что ему действительно приносит удовольствие. Окружают его по-настоящему искренние и любящие его люди. Сергей Александрович всем сердцем любит свою профессию, свою работу и приходит в вуз с большим удовольствием [2].

Сергей Александрович Василенко – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и права Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. С 1985 г. преподает следующие дисциплины: История России XVIII – первой половины XIX вв.,

Вспомогательные исторические дисциплины, История международных отношений и внешней политики России, История Российского абсолютизма, История российского флота (1696–1917 гг.). Руководит квалификационными работами и педагогической практикой студентов.

По словам Сергея Александровича, большой интерес у него вызывает именно педагогическая деятельность в вузе. Ему нравится читать лекции, проводить семинарские занятия, общаться со студентами. Но при этом он принимает активное участие в научной деятельности университета в целом, и факультета в частности.

Сергей Александрович является автором монографии «Боевые организации народного вооружения: опыт создания милиционной армии на Южном Урале (1905–1918 гг.)» [4].

В своей монографии Сергей Александрович представил результаты исследования деятельности уникальных вооруженных революционных формирований, которые действовали на территории Южного Урала в период с 1905–1918 гг. и развернулись в широкую милиционную армию в первой половине 1918 г. – Боевые организации народного вооружения (БОНВ). Сравнивая БОНВ с другими милиционными формированиями того времени (рабочая милиция, партийные дружины, Красная гвардия), Сергей Александрович обосновал вывод о том, что БОНВ «были ближе всего к реализации на практике социалистической идеи всеобщего вооружения народа, нацеленной на привлечение широких слоев населения к защите революции и самоуправления». В монографии С.А. Василенко показал, как руководители партии большевиков приняли решение отказаться от этой идеи в ходе политической борьбы

1917–1918 гг. Отказавшись от нее, они пришли к решению создать сначала добровольческую, а затем и мобилизационную Красную армию – это привело к неизбежному конфликту между руководителями Красной армии в регионе и руководством БОНВ, которые позже были распущены. Свое исследование С.А. Василенко проводил на основе анализа архивных материалов, воспоминаний, периодической печати.

С.А. Василенко является автором более 30 публикаций, посвященных истории милиционных формирований в России в период 1905–1918 гг., истории русского абсолютизма в XVIII – первой половине XIX вв., является участником ряда научных конференций [5].

В научной публикации «Абсолютный монарх в мировоззрении Петра I: к постановке проблемы» С.А. Василенко рассматривает взгляды Петра I на роль абсолютного монарха в обществе и государстве. Он рассматривает его как союз «западной рационалистической философии и ментальности традиционного патриархального русского общества» [6].

В статье «Идеи модернизации и традиционного общества в мировоззрении Петра I» Сергей Александрович Василенко рассматривает вопросы, связанные с изучением мировоззрения и деятельности Петра Великого. В научной публикации делается вывод о том, что вопреки распространенному представлению, мировоззрение Петра I включало в себя не только идеи модернизации России, но также идеи и ценности традиционного общества [7].

В статье, посвященной роли Александра I в Отечественной войне 1812, Сергей Александрович рассматривает роль

императора в дипломатической подготовке к войне 1812 г., в организации своевременной военно-технической подготовки к войне. Также в статье им рассмотрена гибкость кадровой политики императора, его умение учитывать общественное мнение, находить консенсус с ним. Обоснован вывод о том, что главной заслугой императора Александра I явилось то, что он сумел мобилизовать все силы и ресурсы России в войне 1812 г., внес огромный вклад в ее превращение в войну Отечественную, народную [8].

В научной публикации, посвященной созданию массовой милиционной армии в Уфимской губернии в конце 1917 г. – первой половине 1918 г. Сергей Александрович рассматривает идеи основателей марксизма и политических деятелей революционно-радикального толка относительно рациональности создания боевых милиционных формирований. Он отмечает особенности милиционных формирований на Южном Урале, характерные черты, социальный состав и деятельность Боевых организаций народного вооружения (БОНВ), их сотрудничество с органами советской власти. В завершении статьи Сергей Александрович формулирует вывод о том, что на Южном Урале был создан особый вид пролетарской милиции, который наиболее полно отвечал концепции всеобщего вооружения народа [9].

В заключение хочется отметить, что Сергей Александрович Василенко – талантливый историк, внесший немалый вклад в развитие науки, замечательный преподаватель, который с огромной отдачей, любовью и большим интересом относится к своей работе, предмету, студентам. Кроме этого, он является прекрасным человеком, отзывчивым коллегой, которого

по-настоящему ценят и уважают, прекрасным семьянином, для которого семья – это главный источник сил и поддержки. Сергей Александрович Василенко поистине удивительный человек, ведь он смог, несмотря на многочисленные трудности, пройти этот нелегкий путь для достижения своей мечты и стать настоящим историком, доцентом и мастером своего дела.

Основные публикации

1. Василенко, С.А. Боевые организации народного вооружения: опыт создания милиционной армии на Южном Урале (1905–1918 гг.) / С.А. Василенко. – Челябинск, 2022. – 192 с.
2. Василенко, С.А. Деятельность боевых отрядов народного вооружения на Южном Урале (к историографии вопроса) / С.А. Василенко // Великий Октябрь и социалистическое строительство на Урале и в Сибири в переходный период (проблемы историографии и источниковедения): тез. докл. и сообщ. обл. науч. конференции. – Тюмень, 1987.
3. Василенко, С.А. Вопросы организации, структуры и численности южно-уральских боевых организаций народного вооружения в советской историографической литературе / С.А. Василенко // Победа Октябрьской революции и гражданская война на Урале: тез. докл. науч. конф. «Октябрь на Урале: история и современность». – Свердловск, 1987.
4. Василенко, С.А. К вопросу о целях создания различных видов пролетарской милиции / С.А. Василенко // Наука-вуз-школа: сб. науч. трудов молодых исследователей. – Челябинск, 1995.
5. Василенко, С.А. Материалы съездов БОНВ о необходимости создания милиционной армии / С.А. Василенко // Архивное

- дело в Челябинской области: информационный вестник. – Вып. 4. – Челябинск, 2000.
6. Василенко, С.А. Боевые отряды народного вооружения в Красной Армии в 1918 году / С.А. Василенко // Челябинск в прошлом и настоящем: Мастер. науч. краевед. конф. – Челябинск, 2001. – С. 77–80.
 7. Василенко, С.А. Особенности милиционных формирований на Южном Урале в 1917–1918 гг. / С.А. Василенко // Уральские Бирюковские чтения: сборник научных статей. Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2004. – Т.2. – С. 502–505.
 8. Василенко, С.А. Русский абсолютизм и государство в начале XVIII века / С.А. Василенко // Мастер. конф. по итогам исследований работ в ЧГПУ за 2003 год. – Челябинск, 2004. – С. 247–249.
 9. Василенко, С.А. Царствование Александра I и Николая I: единство внутренней политики / С.А. Василенко // История и историки (к 70-летию факультета): сборник научных трудов выпускников и преподавателей факультета / редкол.: С.А. Василенко, С.М. Горшков, Г.К. Павленко (отв. ред.), Н.П. Шмакова. – Челябинск, 2006.
 10. Василенко, С.А. Возрождение и деятельность боевых организаций народного вооружения (БОНВ) на Южном Урале в апреле-сентябре 1917 г. / С.А. Василенко // XVIII Уральские Бирюковские чтения: Российская научно-практическая конференция, посвященная 120-летию В.П. Бирюкова «Историко-культурное наследие российских городов и регионов». – Челябинск, 2008. – С. 23–26.
 11. Василенко, С.А. Э.С. Кадомцев – один из создателей массовой милиционной армии на Южном Урале / С.А. Василенко // «Южный Урал в судьбе России: история и современность»:

- материалы научно-практической конференции. – Челябинск: Пресс-Мастер, 2008. – С. 373–378.
12. Василенко, С.А. Создание массовой милиционной армии в Уфимской губернии в конце 1917 г. – первой половине 1918 г. / С.А. Василенко // «Гражданская война на Востоке России»: материалы Всероссийской научной конференции. – Пермь, 2008 г. – С. 39–41.
 13. Василенко, С.А. Милиционные формирования на Южном Урале в 1917–1918 гг. / С.А. Василенко // Научная школа Владимира Рушанина: диалоги об истории: сборник научных статей / редколлегия: А.В. Штолер, А.Н. Терехов, И.Д. Тузовский. – Челябинск: Челябинская государственная академия, 2012. – С. 19–24.
 14. Василенко, С.А. Александр I в Отечественной войне 1812 года / С.А. Василенко // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы IV Международ. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 32–34.
 15. Василенко, С.А. Идеи модернизации традиционного общества в мировоззрении Петра I / С.А. Василенко / Образование и наука в современных условиях: материалы IX Международ. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 11–13.
 16. Василенко, С.А. Абсолютный монарх в мировоззрении Петра I: к постановке проблемы / С.А. Василенко // Общество: философия, история, культура. – 2018. – № 6 (50). – С. 35–38.
 17. Василенко, С.А. Средства оценки результатов обучения студентов в рамках преподавания курса «Вспомогательные исторические дисциплины» / С.А. Василенко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2. – С. 50–59.

18. Василенко, С.А. Внешняя политика Александра I и Николая I: преемственность и различия (1814–1855) / С.А. Василенко // Общество: философия, история, культура. – 2019. – № 11 (67). – С. 81–85.
19. Василенко, Е.А. Исторические представления россиян различных возрастных групп / Е.А. Василенко, С.А. Василенко, А.А. Шабалина // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. – 4, № 7. – С. 201–206.
20. Василенко, Е.А. Пути формирования исторических представлений в современной школе / Е.А. Василенко, С.А. Василенко // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 3 (169). – С. 76–91.
21. Внешняя политика России в первой половине XIX в.: люди, события, факты / сост. В.П. Латюшина, в числе авт. С.А. Василенко – Челябинск: ЧГПУ, 1999. – 84 с.
22. Россия в XVIII – первой половине XIX века: учебно-методический комплекс / сост. Л.К. Матюхина и др., в числе авт. С.А. Василенко. – Челябинск: ЧГПУ, 1999. – 67 с.
23. Отечественная история в исторических терминах и понятиях, (XVIII – первая половина XIX в.) / сост. В.П. Латюшина, в числе авт. С.А. Василенко. – Челябинск: ЧГПУ, 1999. – 35 с.

Библиографический список

1. Шмаков, О.Н. Василенко С.А. / О.Н. Шмаков // Челябинский государственный педагогический университет: энцикл. / гл. ред. и сост. Г.С. Шкребень. – Челябинск, 2009. – 1144 с. – С. 151.
2. Интервью с С.А. Василенко, доцентом кафедры отечественной истории и права // Личный архив автора.

3. Кафедра истории отечества. Вехи становления и развития: путь в 70 лет / Л.Г. Майзель и др. – Челябинск: ЧГПУ, 2008. – 216 с.
4. Василенко, С.А. Боевые организации народного вооружения: опыт создания милиционной армии на Южном Урале (1905–1918 гг.) / С.А. Василенко. – Челябинск, 2022. – 192 с.
5. Кафедра отечественной истории и права: URL: <https://www.cspu.ru/departments/history-depart/>.
6. Василенко, С.А. Абсолютный монарх в мировоззрении Петра I: к постановке проблемы / С.А. Василенко // Общество: философия, история, культура. – 2018. – № 6 (50). – С. 35–38.
7. Василенко, С.А. Идеи модернизации и традиционного общества в мировоззрении Петра I / С.А. Василенко // Образование и наука в современных условиях: материалы IX международ. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 11–13.
8. Василенко, С.А. Александр I в Отечественной войне 1812 года / С.А. Василенко // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы IV международ. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 32–34.
9. Василенко, С.А. Создание массовой милиционной армии в Уфимской губернии в конце 1917 г. – первой половине 1918 г. / С.А. Василенко // Гражданская война на Востоке России: материалы Всероссийской научн. конф. – Пермь, 2008 г. – С. 39–41.

ЖИЗНЬ И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИРИНЫ ПАВЛОВНЫ АЛАЕВОЙ



Изучение деятельности любого учёного принято начинать с его биографии. Не будет исключением и наш подход.

Ирина Павловна Алаева родилась в 1977 г. в г. Челябинске. После окончания школы в 1994 г. поступила в Челябинский государственный педагогический университет (ЧГПУ). Уже во время учёбы в университете определяется её круг научных интересов – археология бронзового века Уральского региона.

* *Кислицина Александра Дмитриевна*, студент ОФ-205-078-5-1гр. исторического факультета ЮУрГГПУ.

По окончании университета с красным дипломом в 1999 г. она начинает преподавать в средних школах г. Челябинска. Но после 2001 г. меняет направление работы и становится научным сотрудником специализированного природно-ландшафтного историко-археологического центра «Аркаим» при Челябинском государственном университете (ЧелГУ).

В 2007 г. И.П. Алаева возвращается в педагогический университет, но уже в должности заведующей кабинетом археологии и этнографии. А с декабря 2008 г. становится научным сотрудником лаборатории археологических исследований и школьного краеведческого образования.

В том же 2008 г. Ирина Павловна начинает работать ассистентом, а с 2010 г. и преподавателем кафедры истории, культурологии, социологии и права ЧГПУ. Она читает такие курсы, как: «Культурология», «Этнология», «Археологическое краеведение».

С 2014 г. и по настоящее время Ирина Павловна Алаева работает старшим преподавателем Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ЮУрГГПУ), где ведёт курсы лекций по археологии, новой и новейшей истории стран Африки и Азии.

С 2019 г. Ирина Павловна занимает должность старшего научного сотрудника (руководителя) лаборатории археологических исследований ЮУрГГПУ. Доктор исторических наук, профессор кафедры Всеобщей истории Николай Борисович Виноградов так высказался об этом факте: «Новости последних лет. Первая и очень значимая. У лаборатории появился новый руководитель – кандидат исторических наук Ирина

Павловна Алаева – археолог с солидным стажем полевых исследований. Многие годы она активно участвовала в организации разнообразной работы лаборатории. Растёт и много обещает новое поколение исследователей. Одни пишут свои первые научные статьи, другие заканчивают кандидатские диссертации. Перспективы у лаборатории, таким образом, просматриваются. Меня это радует и вдохновляет».

Со студенческих лет Ирина Павловна участвовала в археологических экспедициях ЧГПУ, Центра «Аркаим» ЧГУ на территории Южного Урала. В 2001 г. она получила Открытый лист на право проведения разведочных работ по выявлению археологических памятников в указанном регионе, а в 2003 г. – Открытый лист на право проведения археологических раскопок.

Более десяти лет И.П. Алаева ежегодно в качестве руководителя отрядов Археологической экспедиции ЧГПУ проводит раскопки различных видов археологических памятников. Под ее руководством в Челябинской области исследован ряд значимых для Уральского региона памятников бронзового века с заметным объемом работ: поселения Малая Березовая-4 и Большая Березовая-2 (вскрытая площадь – 2200 кв. м с керамическим материалом более 8000 фрагментов керамики); могильники Песчанка-2, Гумбейский-1, Александроневский-1, где раскопано 8 курганов, включающих около 50-и погребений. С 2011 г. под ее руководством ведутся раскопки многослойного поселения Чебаркуль-III. Ряд проектов И.П. Алаевой по результатам ее экспедиционных исследований были поддержаны Российским гуманитарным научным фондом (РГНФ).

В 2015 г. Алаева Ирина Павловна защитила диссертацию на тему: «Культурная специфика памятников позднего бронзового века степной зоны Южного Зауралья». Комиссия Российской академии наук (РАН) отмечала, что за годы работы над диссертацией она показала себя творческим, квалифицированным, трудолюбивым исследователем, владеющим методикой и методологией работы с археологическим материалом на современном уровне, что позволило Ирине Павловне обработать и систематизировать огромный объем археологических материалов. Источниковедческой базой её диссертационного исследования являются 24 исследованных раскопки поселения с общей вскрытой площадью 20 698 метров квадратных с 80 постройками, 60 могильниками, включающими 150 курганов и 572 могильные ямы.

В 2020 г. Ирина Павловна Алаева внесла значительный вклад в работу над фундаментальным комплексным исследованием материалов раскопок могильника позднего бронзового века в Южном Зауралье Кулевчи-VI.

В 2022 г. Ирина Павловна приняла участие в поездке в Тегеран в рамках международного сотрудничества между уральскими и иранскими археологами. С целью изучения влияния северных скотоводческих сообществ на металлургию Ирана во II тыс. до нашей эры в коллаборации с иранскими партнёрами. В ходе визита группа, в которую входила Ирина Павловна, познакомилась с археологическими коллекциями эпохи бронзы Национального музея Ирана в Тегеране, а также запланировала совместные аналитические исследования древних артефактов при помощи минералогических методов. Исследователи встретились с главой научного отдела Национального музея Юсефом Хасанзаде.

Как научный сотрудник и преподаватель ЮУрГГПУ Ирина Павловна Алаева не только сама регулярно участвует с докладами в научных конференциях разного уровня, но и ежегодно выступает руководителем научных работ студентов исторического факультета, представляющих свои доклады на научных студенческих конференциях. В их числе – Урало-Поволжская археологическая студенческая конференция (УПАСК) и Российская археолого-этнографическая конференция студентов и молодых ученых (РАЭСК). Она является также членом экспертной комиссии секции «Археология» Уральской межрегиональной конференции юных исследователей «Интеллектуалы XXI века», представленной учащимися г. Челябинска и Челябинской области.

И.П. Алаева пользуется безоговорочным уважением, как среди коллег, так и всех студентов, которым довелось посетить её лекции или даже поработать в археологической лаборатории под её руководством.

Каждый первокурсник исторического факультета ещё в первые месяцы своего обучения в университете находится в ожидании «своей» археологической практики, в грамотной организации которой не приходится сомневаться, благодаря опыту и профессионализму Ирины Павловны.

Своими впечатлениями о практике специально для данной статьи поделилась студентка третьего курса исторического факультета Васильева Александра: «Моя археологическая практика началась два года назад под чутким руководством Алаевой Ирины Павловны. Меня удивило то, что она индивидуально подходила к решению вопроса каждого: будь то проблемы со здоровьем, какие-то личные

переживания – все это она могла в неформальной беседе обсудить со студентом и дать хоть и жесткий, но честный совет. В период практики она разбавляла рутинные будни раскопок интересными рассказами из истории археологии, вместе с нами проводила время у костра, а также очень искренне прощалась с каждым, когда смена подходила к концу. В наши дни особенно дорого стоит человеческая искренность, а Ирина Павловна обладает ей в полной мере. Она всегда говорит людям то, что думает, и это мне в ней нравилось и нравится больше всего».

В рамках данной статьи мы рассмотрели биографию и основные этапы научной деятельности Ирины Павловны Алаевой. Ею было написано большое количество различных публикаций и научных статей, но нет ни одного повода сомневаться, что мы увидим ещё не одну научную работу под авторством И.П. Алаевой или же под её руководством.

Основные публикации

1. Алаева, И.П. Доисторические технологии горного дела: рудник новотемирский в Южном Зауралье / П.С. Анкушева, И.П. Алаева и др. // Вестник Томского государственного университета. Серия: История. – 2022. – № 13.
2. Алаева, И.П. Территориальные группы памятников позднего бронзового века в степной части Южного Зауралья / И.П. Алаева // *Magistra Vitae*. – 2015. – № 14.
3. Металлургические шлаки поселений бронзового века в долине р. Зингейка (Южный Урал) / М.Н. Анкушев, И.П. Алаева и др. // *Геоархеология и археологическая минералогия* – 2016:

- материалы III Всерос. молодежной науч. школы / РАН, УрО, Ин-т минералогии [и др.]. – Миасс, 2016. – С. 116–120.
4. Свидетельства металлургического производства в коллекциях поселений бронзового века Южного Зауралья / И.П. Алаева, М.А. Рассомахин, П.С. Медведева, М.Н. Анкушев // Геоархеология и археологическая минералогия – 2017: материалы IV Всероссийской молодежной научной школы. – Миасс, 2017. – С. 139–146.
 5. Алаева, И.П. Следы плавки меди в колодце поселения Чебаркуль III / И.П. Алаева, М.А. Рассомахин // Геоархеология и археологическая минералогия – 2018 = Geoarcheology and Archeological Mineralogy-2018: материалы V Всерос. молодежной науч. школы / РАН, УрО, Ин-т минералогии [и др.]. – Миасс, 2018. – С. 112–117.
 6. Алаева, И.П. Погребальные памятники алакульской культуры степной зоны Южного Зауралья в эпоху поздней бронзы / И.П. Алаева // Проблемы истории, филологии, культуры. – 2008. – № 21. – С. 507–524.
 7. Древнее устье: укрепленное поселение бронзового века в Южном Зауралье / Алаева И.П., Бачура О.П.1, Виноградов Н.Б.2, Григорьев С.А.3, Гутков А.И., Дегтярева А.Д.4, Дерягин В.В.2, Дунан Р.К., Косинцев П.А.1, Кузьминых С.В.5, Кунгурова Н.Ю.6, Левит А.И.7, Мори М., Мосин В.С.3, Мужич Б., Медарич И., Питман Д., Усачук А.Н., Хэнкс Б.К., Чечушков И.В., Епимахов Андрей Владимирович. – Челябинск: Абрис, 2013. – 482 с.
 8. Алаева, И.П. Специфика керамического комплекса позднего бронзового века степной части южного Зауралья / И.П. Алаева // Краткие сообщения института археологии. – 2014. – № 233. – С. 34–35.
 9. Алаева, И.П. Литейные формы алакульской культуры Зауралья (вопросы отражения уровня развития металлопроизводства) /

- И.П. Алаева // Труды IV(XX) всероссийского археологического съезда в Казани. – Казань, 2014. – С. 520–524.
10. Алаева, И.П. Археологическая коллекция Златоустовского краеведческого музея / И.П. Алаева // Гороховские чтения. – Челябинск, 2011. – С. 261–265.
 11. Алаева, И.П. Литейная форма для отливки антропоморфного изображения из коллекции Златоустовского краеведческого музея / И.П. Алаева // Гороховские чтения. – Челябинск, 2011. – С. 266–269.
 12. Алаева, И.П. Факторы территориальной специфики алакульских культур в бронзовом веке Урало-Казахстанского региона / И.П. Алаева // Фундаментальная и прикладная наука. – 2016. – № 1. – С. 4–5.
 13. Алаева, И.П. Раннеалакульские памятники Урало-Казахстанского региона / И.П. Алаева // Вестник археологии, антропологии и этнографии. 2016. – № 34. – С. 78–85.
 14. Алаева, И.П. Культурная специфика памятников позднего бронзового века степной зоны южного Зауралья / И.П. Алаева: дис. ... канд. ист. наук. – Москва, 2015. – 539 с.
 15. Алаева, И.П. Ткани бронзового века в Южном Зауралье и Северном Казахстане / И.П. Алаева // Вестник археологии, антропологии и этнографии. – 2017. – № 36. – С. 5–12.
 16. Алаева, И.П. Памятники бронзового века у села песчанка в южном Зауралье / И.П. Алаева, С.С. Марков // Вестник археологии, антропологии и этнографии. – 2009. – № 9. – С. 28–45.
 17. Алаева, И.П. Памятники бронзового века у села песчанка в Южном Зауралье / И.П. Алаева // Всероссийский археологический съезд. – 2017. – № 21. – С. 51–52.
 18. Алаева, И.П. Следы плавки меди в колодце поселения Чебаркуль- III / И.П. Алаева, М.А. Рассомахин // Геоархеология и археологическая минералогия. – 2018. – № 5. – С. 112–117.

19. Алаева, И.П. «Правши» и «левши» среди мастеров бронзового века Южного Зауралья / И.П. Алаева // Мужской и женский мир в отражении археологии. – 2018. – № 18. – С. 16–21.
20. Алаева, И.П. / И.П. Алаева, З.А. Валиахметова, П.С. Медведева, Л.Я. Кабанова, М.А. Рассомахин // Аслаевский медный рудник на Южном Урале: орудия горного дела // Геоархеология и археологическая минералогия. – 2019. – № 6. – С. 79–85.

Библиографический список

1. Алаева, И.П. Культурная специфика памятников позднего бронзового века степной зоны южного Зауралья / И.П. Алаева: дис. ... канд. ист. наук. – Москва, 2015. – 539 с.
2. Какие темы «копают» молодые южноуральские исследователи // Южноуральская Панорама – URL: <https://up74.ru/articles/obshchestvo/25515/> (дата обращения: 12.04.2023).
3. Археолог ЮУрГГПУ посетила Иран в рамках международного гранта // ЮУрГГПУ – URL: <https://www.cspu.ru/news/arkheolog-yuurggpu-posetila-iran-v-ramkakh-mezhdunarodnogo-granta> (дата обращения: 12.04.2023).

НАУЧНАЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕРГЕЯ МАРКОВИЧА ГОРШКОВА



Изучая жизнь и деятельность таких людей, как Сергей Маркович Горшков, всегда возникает желание выйти за рамки сухой биографии и научных достижений. Рассмотреть причины становления историком и особенности преподавательской деятельности – цель данной статьи.

* *Антипов Богдан Александрович*, студент ОФ-205-078-5-1гр. исторического факультета ЮУрГГПУ.

Сергей Маркович родился в семье горного инженера и фармацевта. Его детство прошло в городе Рудный, расположившемся на реке Тобол в Кустанайской области (в настоящее время Республика Казахстан). Там он и получил школьное образование, о котором до сих пор отзывается исключительно в положительном ключе, в первую очередь, потому что учителя в школе не просто ограничивались фактологическим материалом, а учили думать. Что и сам Сергей Маркович старается привить своим студентам уже в роли преподавателя университета.

Интерес к истории и склонность к её изучению проявились у С.М. Горшкова ещё в школьные годы. Тогда он и написал свою первую научно-исследовательскую работу под руководством школьного учителя образования Богатырева Александра Владимировича. Работа основывалась на серии позднесоветских журналов «За рубежом», в которых публиковались выдержки из статей западных газет и журналов. Таким образом мы можем проследить зарождение интереса к всемирной истории ещё со школьной скамьи.

Ещё до окончания школы Сергей Маркович определился с выбором университета. И хоть его родители не до конца одобряли педагогическую профессию, выбор всё-таки пал на Челябинский государственный университет (ЧелГУ), студентом которого он и становится в 1982 году.

Свой выбор истории средних веков, как основного научного интереса, Сергей Маркович связывает с личностью Ирины Яковлевны Эльфонд – преподавателя дисциплины «История средних веков» в Челябинском государственном университете. Под её руководством С.М. Горшков написал

свою дипломную работу, посвящённую деятелям немецкой реформации. Во время написания работы пригодились знания Сергея Марковича немецкого языка, которые ещё окажут влияние на его научную и преподавательскую деятельность.

Так в конце 1980-х годов Аркадий Беньяминович Цфасман начал формировать свою научную школу в Челябинском государственном педагогическом институте и ему нужны были аспиранты, прежде всего со знанием немецкого языка. Так по рекомендации преподавателя ЧГПУ и ЧелГУ Галины Павловны Суловой Сергей Маркович попадает в аспирантуру к А.Б. Цфасману, где совместно с другими аспирантами продолжил, начатое Цфасманом, изучение буржуазных партий Германии XX века.

Вхождение в атмосферу педагогического института оказалось для Горшкова С.М. не самой простой задачей. Причиной тому была методика преподавания, которой характеризовался привычный ему классический университет. В ЧелГУ делался больший акцент на научный профиль, а в педагогическом царил скорее более живой и творческий настрой. Вследствие чего Сергей Маркович оказался вынужден перестраиваться под новые для него условия.

В классическом университете не делалось упора на методику преподавания, но благодаря помощи коллег С.М. Горшков достаточно быстро освоился в роли преподавателя исторического факультета Челябинского государственного педагогического университета.

Первую прочтенную в педагогическом университете лекцию сам Сергей Маркович вспоминает так: «Свою первую лекцию я прекрасно помню. Я не рассчитал материал и закончил

раньше. Декан исторического факультета Владимир Денисович Павленко был этим очень недоволен и сказал мне: «Ни на минуту, Сергей Маркович, ни на минуту нельзя студентов раньше отпускать».

Как и любой педагог, Горшков Сергей Маркович долгое время экспериментировал, подбирая наиболее удачный, продуктивный и интересный формат проведения семинаров и список тем для своего курса. В ходе этого поиска было перепробовано огромное количество различных тем и источников для своих занятий. Сергей Маркович стремился создать более насыщенный и интересный курс, чем у его предшествующих коллег. В итоге из всех материалов, оставленных предшественниками, он оставил только одну, а все остальные разработал самостоятельно.

При формировании своего педагогического подхода С.М. Горшков не раз задавался такими вопросами: Было бы мне интересно на уроке, если бы мне материал подавался в такой-то форме? – Если даже мне не интересно, почему я надеюсь на то, что дети усидят и воспримут мой материал? Впоследствии путем проб и ошибок из этих вопросов сформировался основной принцип преподавания Сергея Марковича, на основе которого он успешно выработал свой стиль преподавания, наставничества, руководства практиками и подачи материала.

В последние полтора десятилетия научные интересы Горшкова Сергея Марковича все больше стали склоняться в историко-культурную сферу. Он стал активно заниматься анализом отечественной и зарубежной культуры, подходя к культурным явлениям как к источнику, который должен быть

интерпретирован с точки зрения той или иной эпохи, в которой они были созданы. Особенно можно отметить его работы по романам Михаила Афанасьевича Булгакова «Мастер и Маргарита», Беруля «Тристане и Изольде» и Жана-Батиста Мольера «Скупой или школа лжи».

Уже много лет Сергей Маркович проводит встречи в студенческом киноклубе «Интересное кино» с обсуждением мировых шедевров киноискусства.

В 2002 году после отъезда Аркадия Беняминовича Цфасмана в Германию Горшков С.М. возглавил кафедру Всеобщей истории Челябинского Государственного педагогического университета. Сергей Маркович поддерживал и развивал традиции кафедры, заложенные его предшественниками. Он занимал эту должность до 2007 года, когда во главе кафедры стал Николай Борисович Виноградов.

«Наверное, любой носитель педагогической профессии может сказать, что для него ценность, когда он может своими усилиями способствовать интеллектуальному росту своих учеников. А если этот интеллектуальный рост будет сопровождаться еще и тем, что они будут становиться более интересными людьми в личностном плане и делать для себя какие-то мировоззренческие выводы, которые способствуют тому, что они становятся более нравственными людьми – наверное, это наивысшее достижение, которое может желать любой педагог», – говорит Сергей Маркович, и поэтому перед собой он ставит именно эти цели: учить материалу, но при этом с помощью материала пытаться оказывать воздействие на те или иные стороны личностного самосознания путем улучшения человеческого характера.

Основные публикации

1. Горшков, С.М. Немецко-национальная народная партия и становление Веймарской республики: автореф. дис. ... канд. ист. наук / С.М. Горшков. – Екатеринбург, 1994. – 16 с.
2. Горшков, С.М. Вопросы методики изучения вещных прав в раннесредневековой Западной Европе (по данным «Салической правды») / С.М. Горшков // Методика вузовского обучения: сборник тезисов Первой внутривузовской конференции, Челябинск, 08 октября 1997 года. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 1997. – С. 62–63.
3. Горшков, С.М. Изучение понятия "вассально-ленные отношения" в курсе истории средних веков: Ч. 1 / С.М. Горшков // Методология, теория и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов: тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 13–15 мая 1998 года. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 1998. – Т. 2. – С. 31–32.
4. Горшков, С.М. Проблемы предметной подготовки и адаптации выпускников школ к обучению на историческом факультете Челябинского государственного педагогического университета / С.М. Горшков, Е.В. Перебейнос // Учащаяся молодежь России: прошлое, настоящее, будущее. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – С. 73–78.
5. Горшков, С.М. История средних веков. Часть 1: методическое пособие для студентов 2-го курса исторического факультета / С.М. Горшков; редактор С.М. Горшков. – Челябинск: ЧГПУ, 2002. – 20 с. – (Библиотечка студента).
6. Историография отечественной истории: учебная программа по курсу специальности 07.00.00 «История». – Челябинск: ЧГПУ, 2004. – 38 с.

7. Горшков, С.М. Ершалаимские и московские персонажи романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: сравнительный аспект / С.М. Горшков // Уральские Бирюковские чтения: сборник научных и научно-популярных статей XVII Уральских Бирюковских чтений: в 2 частях, Челябинск, 11–12 сентября 2006 г. Вып. 4., Ч. 1. – Челябинск: ООО «АБРИС», 2006. – С. 451–452.
8. Горшков, С.М. История средних веков. Часть 1: учебная и рабочая программы и методические материалы к ним / С.М. Горшков; Сост. С.М. Горшков. – Челябинск: ЧГПУ, 2006. – 60 с.
9. История и историки: сборник научных трудов выпускников и преподавателей исторического факультета ЧГПУ / редакторы: С.А. Василенко, С.М. Горшков, Г.К. Павленко, Н.П. Шмакова. – Челябинск: ЧГПУ, 2006. – 294 с.
10. Горшков, С.М. Челябинская школа германских исследований / С.М. Горшков, Л.В. Никитин // Новейшая история Германии: труды молодых ученых и исследовательские центры / Германский исторический институт в Москве, Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук, Тверской государственный университет, Кафедра новой и новейшей истории. – Москва: Книжный дом Университет, 2007. – С. 325–333.
11. Горшков, С.М. Лазарев Сергей Александрович / С.М. Горшков // Челябинский государственный педагогический университет: энциклопедия: энциклопедия. – Челябинск: ЧГПУ, 2009. – С. 498.
12. Горшков, С.М. Портреты двух Мастеров: Н.В. Гоголь и А.А. Иванов в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» / С.М. Горшков // Литература в контексте современности: сб. материалов VI Международной науч.-метод. конф., Челябинск, 13–14 декабря 2012 года. – Челябинск: ООО Центр интеллектуальных услуг «Энциклопедия», 2012. – С. 52–56.

13. Узинцова, Ю.В. Категория «любви» в произведении Беруля «Роман о Тристане» / Ю.В. Узинцова, С.М. Горшков // *Фундаментальная и прикладная наука: сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2015 г.* – Челябинск: Челябинский государственный педагогический институт, 2015. – С. 181–185.
14. Горшков, С.М. Драма Ф. Шиллера на страницах романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» / С.М. Горшков // *Литература в контексте современности: Жанровые трансформации в литературе и фольклоре: сб. материалов VIII Всероссийской научной конф. с международ. участием, Челябинск, 10–11 декабря 2015 года* / Челябинский государственный педагогический университет; ответственный редактор Т.Н. Маркова. – Челябинск: Энциклопедия, 2015. – С. 101–103.
15. Горшков, С.М. Положение старшей жены в китайской традиционной семье XVI в. и ее отношения с другими женами по роману «Цветы сливы в золотой вазе, или Цзинь, Пин, Мэй» / А.В. Хакимова, С.М. Горшков // *Фундаментальная и прикладная наука.* – 2016. – № 1(1). – С. 57–59.
16. Горшков, С.М. Эпизод исторической пьесы У. Шекспира «Ричард III» на страницах романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» / С.М. Горшков // *Литература в контексте современности: материалы IX Всероссийской научной конференции с международным участием, Челябинск, 08–09 декабря 2017 года* / Министерство образования и науки Российской Федерации; ГОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». – Челябинск: ООО «Энциклопедия», 2017. – С. 118–120.
17. Александр Невский – символ России, доблести и отваги: материалы для проведения урока или внеурочного занятия / П.Б. Уваров, С.М. Горшков, И.А. Новиков [и др.] // *Наш край: прошлое, настоящее, будущее: материалы XV Всероссийской*

научной конференции, Челябинск, 23 ноября 2021 года. – Челябинск: Абрис-принт, 2021. – С. 104–120.

18. Горшков, С.М. Пьеса Ж.-Б. Мольера «Скупой» и образ скупого на страницах романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» / С.М. Горшков // X Лазаревские чтения «Лики традиционной культуры в современном культурном пространстве: игровой универсум традиций»: сб. материалов всероссийской науч. конф. с междунар. участием, Челябинск, 25 февраля – 13 2022 года / сост. Л.Н. Лазарева. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2022. – С. 280–282.
19. Можно ли было предотвратить начало Второй мировой войны?: Материалы для подготовки к уроку «Внешняя политика СССР в 1919–1941 гг.» По направлению: 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки: «История. Обществознание», «История. Право», «История. Английский язык»; 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки: «История»: учебно-методическое пособие / С.М. Горшков, А.Г. Мулюкова, И.А. Новиков [и др.]. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2022. – 49 с.

Библиографический список

1. Историческая справка «Кафедра всеобщей истории» // Официальный сайт ЮУрГГПУ.
2. Ткаченко, С.Г. Горшков С.М. / С.Г. Ткаченко // Челябинский государственный педагогический университет: энциклопедия. – Челябинск: ЧГПУ, 2009. – 1144 с. – С. 227.
3. Сергей Маркович Горшков: путь от ученика до кандидата исторических наук // Вконтакте – URL: <https://vk.com/@umkistoriiprava-sergei-markovich-gorshkov-put-ot-uchenika-do-kandidata-istor> (дата обращения: 29.03.2023).

СТАНКОВЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЧГПИ–ЧГПУ–ЮУрГГПУ

История становления и развития исторического факультета неразрывно связана с историей строительства самого здания вуза. Кому как не студентам-историкам важно знать ее и по возможности использовать в своей будущей деятельности.

ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет – высшее педагогическое учебное заведение, являющееся одним из старейших вузов Челябинской области, был основан в 1934 г. как педагогический институт.

2 декабря 1935 г. Наркомпрос СССР одобрил проект строительства здания педагогического института в Челябинске. Постановление Совнаркома Российской Федерации от 22 апреля 1936 г. предусматривало начать строительство здания института площадью 33,5 тыс. кв. метров уже в 1936 г. и закончить – в 1937 г.

Здание строилось по типовому проекту высших учебных заведений СССР (автор проекта – московский архитектор А.Н. Сахаров). Довольно удачно выбрали место для здания института: в непосредственной близости от формировавшегося именно тогда центра города. Здание пединститута по существу завершало новые постройки по улице Спартака,

* *Перчаткин Александр Витальевич*, студент ОФ-205-076-5-1гр. исторического факультета ЮУрГГПУ.

названной позднее проспектом Ленина. Дальше уже шли небольшие одноэтажные дома с дворами и огородами, палисадниками, с обязательными завалинками и лавочками. Пейзаж здесь был скорее деревенский, чем городской. Это впечатление ещё больше усиливал глубокий овраг, по которому протекала речка Челябинка. А за оврагом начинался лес.

Строительство института поручили тресту «Челябстрой», изготовление дверей, окон, лестничных клеток, мозаичного паркета для полов – отделу подсобных предприятий. Здание сооружалось ударными темпами, редкими даже для тех лет.

4 декабря 1937 г. правительственная комиссия подписала акт о приёмке здания для эксплуатации. Правда, различные недоделки строители продолжали устранять ещё около двух месяцев. Но уже с 3 декабря в соответствии с приказом директора факультеты и отделы переселялись в новое здание. Примечательная деталь: переселение было проведено в два дня, причём ни одна лекция, ни одно семинарское занятие не были отменены или сорваны. С 5 декабря 1937 г. студенты института начали заниматься в этом здании.

С началом Великой Отечественной войны, в августе 1941 г., здание института было передано наркомату вооружения. Здесь был размещен эвакуированный в Челябинск патронный завод № 541. Только в 1945 г. институт вернулся в своё здание, но требовался капитальный ремонт: отопительная система была демонтирована, окна выбиты, в ряде мест не сохранилось даже простенков. Преподаватели и студенты с энтузиазмом участвовали в восстановлении здания института.

В 1950-е годы преподаватели и студенты жили в ожидании надвигающихся перемен к лучшему. Они были связаны с яркими событиями в жизни страны: запуском спутника, мирным освоением атома, Фестивалем молодежи и студентов. В 1956 г. институт перешел на 5-летний срок обучения студентов. В 1957 г. лучшие студенты института выехали на помощь целинникам Казахстана.

Коллектив преподавателей и сотрудников, возглавляемый ректорами Н.И. Алпатовым, А.Г. Кармановым, Н.А. Томиным, Е.М. Тяжелниковым, проделал большую работу по повышению уровня деятельности института: резко повысилась научная квалификация преподавательских кадров, началось строительство учебного корпуса физико-математического факультета, двух студенческих общежитий. Благодаря этому в 1966 г. институт был отнесен к вузам 1-й категории.

Новые направления образовательной деятельности коснулись и исторического факультета. В апреле 1964 г. первая группа студентов-историков выехала на практику во Всесоюзный лагерь «Артек». За 34 года более 600 студентов смогли пройти практику в лучшей «пионерской академии» страны. А с 1972 г. студентами-историками была проложена дорога и в пионерский лагерь ЦК ВЛКСМ «Орленок».

В ноябре 1963 г. по инициативе института и Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской было создано первое в стране Научное общество учащихся (НОУ). У его истоков стояли Л.Г. Ахумова, А.З. Иоголевич, Е.М. Тяжелников. Сотни воспитанников НОУ стали впоследствии известными учеными, крупными организаторами производства, конструкторами и педагогами; тысячи – до сих пор называют

себя «ноушатами», сохраняя интерес и любовь к науке, исследованиям и творческому поиску. Именно этот детский социальный проект в масштабах всей страны был высоко оценен в 1971 г. присвоением ЧГПИ премии Ленинского комсомола.

1960-е – начало 80-х – были годами активного формирования и развития научных школ в вузе. Среди них следует отметить школу Николая Кузьмича Лисовского, профессора, заведующего кафедрой истории КПСС. Действовавший на базе кафедры Диссертационный совет подготовил к защите более 60 человек, немало содействуя формированию школы историков Южно-Уральского региона.

Рубеж 1980–90-х годов, хотя и вызвал определенные трудности в организации научного и образовательного процессов, но не остановил развитие научно-педагогического коллектива и вуза в целом. Это время стало для ЧГПИ временем реформирования научной, учебной и воспитательной работы, активного поиска новой образовательной парадигмы. Основой этого стала принятая на Ученом совете программа получения университетского статуса. Работа была проведена в кратчайшие сроки. Уже в октябре 1995 г. институт был преобразован в университет [1].

В настоящее время ЮУрГГПУ осуществляет образовательную деятельность по 167 программам высшего образования, в том числе по 39 программам подготовки магистров и 38 программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры), одной программе среднего профессионального образования. Ежегодно реализуется более 50 программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для разных категорий работников системы образования,

культурной и социальной сферы, специалистов в области информационных систем и технологий. Численность студентов, обучающихся по всем формам обучения, составляет 11 709 человек, аспирантов – 238.

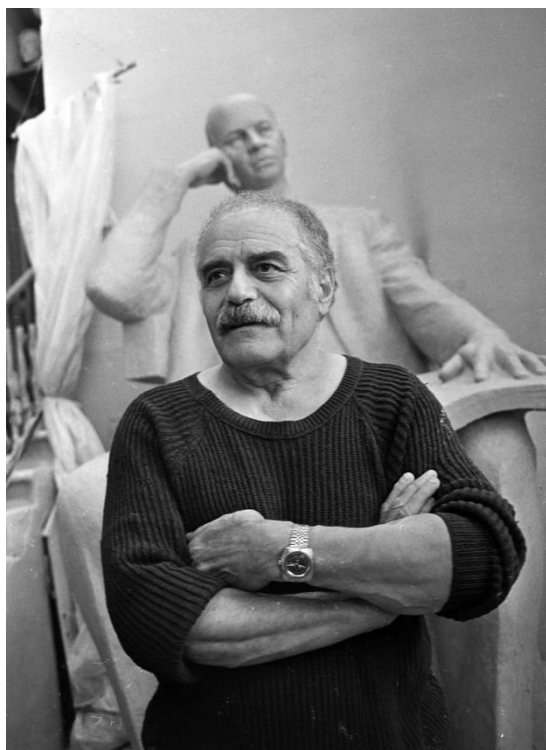
Сегодня ЧГПУ – это 5 институтов и 13 факультетов, 43 кафедры, один филиал, 38 представительств в городах и районных центрах Республики Казахстан, Башкирии, Курганской, Свердловской, Тюменской, Челябинской областей, 32 научно-исследовательских и научно-методических центра и лаборатории, научная библиотека, современный учебно-спортивный комплекс, учебный центр ЕГЭ, подготовительное отделение, на котором обучаются российские и иностранные граждане. Вуз располагает восемью учебными корпусами, спортивно-оздоровительным лагерем «Чайка», агробиологической станцией, астрономическим комплексом и тремя благоустроенными общежитиями, в которых проживает более полутора тысяч студентов и аспирантов.

Переход вуза в новый статус – университета – связан с появлением в его центральном корпусе двух станковых произведений – скульптуры Константина Ушинского и Надежды Крупской.

Каждый день будущие педагоги спешат через вестибюль главного входа ЮУрГГПУ за знаниями, не обращая внимания на привычный интерьер, архитектурное убранство, скульптуры... – кажется, они были здесь всегда.

Автор этих работ – скульптор, народный художник Российской Федерации, создатель монументальной композиции «Академик Курчатов» и многих известных памятников, украшающих наш город – Вардкес Авакян.

Скульптор с воодушевлением взялся за работу. Педагог, учитель для него и его семьи был значимой фигурой. Педагогическое образование имела его супруга. Дружбой с однокурсниками, в последующем – учителями начальной школы – Галина Дмитриевна дорожит и поддерживает и по настоящий день. Они всегда были и остаются желанными гостями в доме талантливых людей.



Вардкес Айкович Авакян – советский и российский скульптор, член Союза художников СССР (1960), заслуженный художник РСФСР (1975), Народный художник Российской Федерации (2003), почётный гражданин Челябинска (2020)

До недавнего времени ежегодно студенты первого курса института дополнительных творческих педагогических профессий специальности «Экскурсоведение» (руководитель Людмила Михайловна Иванова) посещали мастерскую Вардкеса Айковича, расположенную недалеко от здания университета. Такие встречи позволили студентам ближе познакомиться с творчеством и личностью выдающегося художника нашего Южно-Уральского края.

Молодым свойственно выбирать дорогу самостоятельно, порой бросая вызов судьбе. Простой сельский мальчишка, сын плотника, принимает решение стать скульптором. И вот выпускник Ереванского художественного училища в 1956 году оставляет солнечный Кавказ и отправляется на седой Урал, богатый любимым материалом – белоснежным мрамором. Так город на Южном Урале становится для мастера второй родиной, здесь он встретил любимую, здесь родились и выросли их дети, подрастают внуки, нашлись друзья, и работать ему комфортно только здесь. Навсегда связав свою жизнь и творчество с Челябинском и уже, будучи признанным мастером, Вардкес Айкович много раз отказывался от столичных предложений, а после развала СССР отказался от предложения вернуться в Армению [9].

Станковое произведение – К.Д. Ушинский – в зданиях педагогических университетов ставились не случайно. Большинство проблем, впервые поднятых Ушинским, по-прежнему актуальны. Российские школы всё ещё далеки от демократических идеалов, учебные программы перегружены информацией, знания часто подаются в отрыве от реальности, а воспитательная функция временами есть только на бумаге у методистов.

И всё же идеи Ушинского оказали огромное влияние на потомков. Без его трудов не было бы педагогического чуда Макаренко, гениальных открытий Выготского, проникнутых безусловной любовью гуманной педагогики Амонашвили, эффективных развивающих систем Занкова, Эльконина и Давыдова и других программ.

К.Д. Ушинский верил, что нравственное и духовное развитие важнее знаний, и один хороший воспитатель полезнее, чем десяток учителей. Он считал необходимым воспитывать в детях способность самостоятельно развиваться, критически оценивать, стоять на своём и действовать осознанно. За это Ушинского особенно не любили чиновники от образования. А Константин Дмитриевич утверждал: «воспитатель не чиновник; а если он чиновник, то он не воспитатель». Система может дать знания, но не знания делают человека личностью. Этому может научить только другая личность – живой человек, наставник, воспитатель.

Поскольку педагогика по Ушинскому – скорее искусство, чем наука, учитель должен иметь талант и подходить к работе творчески. Не вещать с кафедры сухие факты, а показать, что знания можно добывать отовсюду – наблюдая за окружающей природой, за языком, за поведением других людей. Продемонстрировать, что мировые законы существуют не отдельно от жизни, а работают прямо здесь и сейчас, и нет ничего интереснее, чем открывать их. Учить человеколюбиво на своём примере, относясь к ученикам справедливо и уважительно. Быть объективным и не навязывать своих убеждений. И сохранять беспощадную честность, прежде всего, к себе самому.

Еще одна известная личность, памятник которой стоит в здании педагогического вуза – это Надежда Крупская. Н.К. Крупская продолжала углубленно разрабатывать педагогическую теорию. Она широко освещала в своих трудах важнейшие проблемы коммунистического воспитания, политехнического обучения, дидактики, последовательно боролась за реализацию учения о воспитании и образовании с определенной идеологической направленностью.

Творчество Н.К. Крупской многогранно по своей тематике. Какой бы частный педагогический вопрос Н.К. Крупская ни затрагивала, она всегда связывала его с задачами строительства нового общества и политикой партии. Свою теоретическую работу в этой области она постоянно сочетала с непосредственным участием в деле просвещения народа, с большой организаторской работой в области народного образования. Это является одной из причин, почему выдвигаемые Надеждой Константиновной теоретические положения были всегда тесно связаны с жизнью и практикой. Многие из них не потеряли значения и в наши дни.

Помимо этих скульптур, на площади перед главным фасадом вуза всех, подходящих к нему, встречает памятник Максиму Горькому.

В 1930-е годы советская пропаганда пыталась сделать Горького символом сталинской эпохи, воспевая его как создателя самого прогрессивного метода в литературе – социалистического реализма. В честь Горького проводились масштабные праздники, его имя присваивалось производственным бригадам, вузам, улицам и т.п. В 1932 г. имя Горького получил родной город писателя – Нижний Новгород [5].

Горький в Челябинске не был, но и здесь в 1930-е годы его широко чествовали: праздновали юбилеи, собирали деньги на строительство самолета «Максим Горький», докладывали писателю о своих трудовых свершениях и получали его поздравления.

В конце 1940-х или начале 1950-х годов челябинские власти приобрели два одинаковых памятника Горькому массового изготовления. Скульптор не известен, но эти памятники очень похожи на памятник Горькому, который был установлен в 1951 г. у Белорусского вокзала в Москве (скульпторы В. Мухина, И. Шадр, Н. Зеленская, З. Иванова). Только у московского памятника Горькому шляпа не в левой руке, а в правой. Один памятник был установлен у здания пединститута, а второй – в сквере на ул. Ереванской.

Именем писателя названа одна из крупных улиц города – улица Горького. Его имя носят 2 библиотеки города – Детская библиотека им. А.М. Горького (ул. Коммуны, 69) и Библиотека им. А.М. Горького (просп. Ленина, 5).

Дважды этот памятник хотели демонтировать. Первый раз – в марте 1969 г., когда комиссия общества по охране памятников заявила, что этот памятник следует заменить как несоответствующий масштабу постамент и здания. Второй раз – в начале 2007 года. Владимир Рыбин, кандидат философских наук, писал в газете «Челябинский рабочий»: «Недавно появились сообщения, что скоро на улицах Челябинска появятся две новые скульптуры – «Маски скорби» Эрнста Неизвестного и «Первая учительница» Виктора Митрошина. Первая должна появиться на бульваре Славы, при пересечении улиц Цвиллинга и Коммуны. Вторая заменит памятник

Максиму Горькому у входа в Челябинский государственный педагогический университет. В связи с этим у автора данной статьи появилось несколько соображений. Разговоры про демонтаж памятника Горькому велись давно.

Между тем этот проект выглядит явным анахронизмом на фоне возрастающего в последние годы интереса к творчеству и личности Горького. Его изображение вернулось на первую страницу «Литературной газеты». Продолжается издание полного собрания его сочинений, в серии ЖЗЛ вышла отличная новая биография писателя, принадлежащая перу известного критика Павла Басинского. Эта книга, кстати, была названа в числе лучших изданий 2005 г. Имя Горького продолжает носить Институт мировой литературы, причем никаких намерений по поводу переименования у его руководства нет и в помине. А вот у нас памятник Горькому будет снесен! Приводимые аргументы в пользу сноса малоубедительны. Было бы желание – нашлись бы средства на реставрацию, которая, безусловно, обойдется дешевле, чем «демонтаж» [10].

При подъеме в само здание следующая статуя, встречающая будущего педагога, статуя руководителя советского государства – Владимира Ильича Ленина.

Так же в здании есть барельефы известных людей, побывавших в стенах института в разное время.

Это барельеф Александра Серафимовича Серафимовича. Он обучался в гимназии (1874–1883 гг.) на физико-математическом факультете Петербургского университета (1883–1887 гг.). В 1900-е годы – участник литературно-художественного кружка «Среда», печатался в сборниках «Знание»,

выходивших под руководством М. Горького. Автор романов «Город в степи» (1907–1910), «Железный поток» (1924), циклов рассказов и очерков. Весной 1941 г. совершил творческую поездку по городам России, был на Урале.

6 апреля 1941 г. прибыл в Челябинск. Посетил ЧТЗ, Челябинскую организацию Союза писателей России, ЧГПИ, театр драмы. 7 апреля 1941 г. на встрече со студентами в актовом зале педагогического института рассказал, как начал писать, как работал над романом «Железный поток», поделился воспоминаниями о встречах с В.И. Лениным, с писателями: М. Горьким, В. Короленко, Л. Андреевым, А. Куприным, о своей работе в газете «Правда». В ознаменование этой встречи 25 мая 1973 г. на колонне институтского корпуса была открыта мемориальная доска.

На колоннах здания вуза увековечена память краеведа, писателя Бирюкова. Бирюков Владимир Павлович окончил в 1913 г. Казанский ветеринарный институт. С конца 1919 г. вольнослушатель историко-филологического факультета Томского университета. Собирая произведения народно словесности, изучая состав народной речи и записывая ее, Бирюков подготовил «Словарь народного языка на Урале», рукопись которого содержит 2 тыс. страниц. В 1923 г. при непосредственном участии Бирюкова вышел 1-й номер «Журнала Шадринского общества краеведения», позже Бирюков – редактор журнала «Шадринское научное хранилище». Бирюковым написано более 30 книг, несколько сотен журнальных статей, около 1000 газетных заметок. Одновременно с литературной деятельностью Бирюков занимался пропагандой краеведения [3].

В 1965 г. В.П. Бирюков передал коллекцию рукописей, журналов, газет, книг (десятки тыс. ед. хранения) Свердловскому госархиву. С 1948 г. по 1956 г. Бирюков читал курс по древней литературе, фольклору и методике краеведения в ЧГПИ. К 225-летию Челябинска ученый подготовил большую передвижную выставку собранных им археологических экспонатов, редких книг и рукописей. Именем Бирюкова названа научно-практическая конференция – уральские Бирюковские чтения. Учреждена премия им. Бирюкова, которой награждаются уральские краеведы – ученые, писатели, работники библиотек и музеев, журналисты и другие деятели культуры.

Мемориальная доска с барельефом В.П. Бирюкова открыта 16 сентября 1975 г. на фасаде здания ЧГПИ, ныне ЮУрГГПУ, где Бирюков преподавал в 1946–1956 годах.

Один из новых барельефов, посвящен Е.М. Тяжельникову – государственному и общественному деятелю, чей трудовой путь начинался в стенах ЧГПИ. Евгений Михайлович Тяжельников – выпускник ЧГПИ, впоследствии ректор, возглавлявший институт с 1961 по 1964 годы. 17 марта 2023 года в главном корпусе ЮУрГГПУ состоялось торжественное открытие мемориальной доски, посвященной его имени [4]. Гостями торжественного мероприятия стали ветераны ЮУрГГПУ, преподаватели и студенты. Выступая перед собравшимися, ректор университета Татьяна Чумаченко отметила большие заслуги Евгения Тяжельникова как преподавателя, комсомольского деятеля и ректора: «Евгений Михайлович Тяжельников – яркая фигура в истории нашего университета. Его активная позиция, поиск нового привели к

тому, что многое в университете изменилось к лучшему: открылась агробиостанция, были построены общежитие и спортзал, создано первое в Советском Союзе научное общество учащихся. Много общественных традиций, зародившихся в то время, сохранилось и до сих пор – это студенческий совет, подготовительные курсы, которые тогда назывались школой рабочей молодежи и другие».

С интересом слушали собравшиеся инициатора установки мемориальной доски Евгению Тяжельникову, автора книги о ректорах педвуза – Тамару Николаевну Решетко. Она рассказала о Евгении Михайловиче как о замечательном, чутком человеке, который всегда с готовностью откликался на просьбы своих земляков, организовал в Москве Челябинское землячество – сплоченную и активную команду творческих людей.

О вкладе Евгения Тяжельникова говорил выпускник ЧГПИ, проректор по научной работе педагогического университета с 1994 по 2002 год, доктор исторических наук, бывший ректор ЧГАКИ Владимир Яковлевич Рушанин.

Действительно, заслуги Евгения Тяжельникова в государственной и общественной жизни страны велики. С его именем связано участие комсомольцев в строительстве Байкало-Амурской магистрали, а также Камского автомобильного завода. Благодаря деятельности Тяжельникова юноши боролись за призы «Золотой шайбы» и «Кожаного мяча». Они играли в «Зарницу», в которой по сей день участвуют молодые люди в каждом регионе России. Молодые писатели, художники, артисты и ученые поощрялись комсомольскими премиями, такие же награды ежегодно вручались молодым

передовикам производства. И еще много других традиций было заложено во время работы Евгения Тяжельникова в ЦК ВЛКСМ.

Челябинские архивисты не раз бывали в гостях у Евгения Михайловича в Москве. Он передал Объединенному государственному архиву Челябинской области целый комплекс своих документов.

Говоря о станковых произведениях и барельефах в здании Челябинского педагогического университета (ЮУрГГПУ), можно сделать выводы о том, что в них отражено основное направление его деятельности. В работах В. Авакяна запечатлены в мраморе известные советские педагоги (К.Д. Ушинский и Н.К. Крупская); в барельефах – деятели советской культуры (Серафимович, Бирюков), в большей или меньшей мере связанные с педагогической деятельностью. Во вновь открывающихся барельефах увековечена память о выдающихся ученых и администраторах вуза.

В скульптурном ансамбле современного ЮУрГГПУ прочное место занимают памятники В.И. Ленина и М. Горького. Скорее всего, они устанавливались в идеологических целях, но впоследствии из обычных символов пропаганды стали лицом и визитной карточкой нашего вуза.

Присутствие памятников, станковых произведений и барельефов в здании ЮУрГГПУ имеет этическое значение. Они повышают эстетику восприятия вуза и его пространства, определенным образом настраивают студентов как будущих учителей. В них запечатлена память о делах выдающихся людей как напоминание и напутствие – к чему надо стремиться.

Библиографический список

1. Вахрушева, Н.А. Челябинский государственный педагогический университет / Н.А. Вахрушева // Челябинская область: энциклопедия: в 7 т. / редкол.: К.Н. Бочкарев (гл. ред.) [и др.]. – Челябинск, 2007. – Т. 7. – С. 241–243.
2. Челябинский государственный Педагогический Университет. – 2-е изд. испр. и доп. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. – 272 с.
3. Челябинский государственный педагогический университет: 75 лет со дня открытия / URL: https://chelreglib.ru/media/files/dl/el_izdan/kalend2009/peduniver.htm – (дата обращения: 24.05.2023).
4. Здание педагогического института. Здание, где в 1941 г. выступал писатель А. Серафимович и работал писатель-краевед В.П. Бирюков (здание педагогического института), г. Челябинск, пр. Ленина, 69 – выявленный объект культурного наследия (1936–1937).– URL: <https://arhistrazh.livejournal.com/208568.html> – (дата обращения: 24.05.2023).
5. Горький Максим.– URL: http://chel-portal.ru/enc/Gorkiy_Maksim. – (дата обращения: 20.05.2023).
6. Челябинский государственный педагогический университет: энцикл. / гл. ред. и сост. Г.С. Шкробень. – Челябинск, 2009. – 1144 с.
7. Базанов, М.А. Повседневность провинциального педагогического института в отражении его протокольной документации: случай ЧГПИ (1936–1937) / М.А. Базанов // Гороховские чтения: сборник материалов шестой региональной музейной конференции, Челябинск, 06 ноября 2015 года. – Челябинск: Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Челябинский государственный краеведческий музей», 2015. – С. 598–600.

8. Базанов, М.А. Научно-исследовательская деятельность Челябинского педагогического института во второй половине 1930-х годов / М.А. Базанов // Гороховские чтения: сборник материалов шестой региональной музейной конференции, Челябинск, 06 ноября 2015 года. – Челябинск: Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Челябинский государственный краеведческий музей», 2015. – С. 593–597.
9. Попова, Е. Встреча с мастером / Е. Попова.– URL: <https://vk.com/@cspu1934-vstrecha-s-masterom>. – (дата обращения: 26.05.2023).
10. Рыбин, В. Много Горького и мало скорби? / В. Рыбин // Челябинский рабочий. – 2007. – 12.02.

Научное издание

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЧГПИ–ЧГПУ–ЮУРГГПУ»:**

Сборник материалов студенческой научно-практической
конференции (Челябинск, ЮУРГГПУ, 4–5 мая 2023 года)

Том II

ISBN 978-5-907790-77-3

ISBN 978-5-907790-76-6

Редколлегия:

Ответственный редактор **Надежда Семеновна Сидоренко**

Член редколлегии **Надежда Владимировна Коршунова**

Член редколлегии **Сергей Александрович Лазарев**

Член редколлегии **Надежда Анатольевна Соколова**

Член редколлегии **Павел Борисович Уваров**

Работа рекомендована РИС ЮУРГГПУ

Протокол № 1/24 от 2024 г.

Издательство ЧГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор Е.М. Сапегина

Технический редактор В.В. Мусатов

Дизайн обложки М.В. Садкова

Тираж 100 экз. Формат 60x84 1/16

Объем 7,5 уч.-изд. л. (11,9 усл.п.л.)

Подписано в печать 25.09.2024 г.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета

в типографии ЮУРГГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69