



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21» Июня 2021 г.
Заместитель директора по УР
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-195-3-1
Храмцова Дарья Алексеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Дзюба Дария Робертовна

Челябинск
2021

Оглавление

Введение.....	3
Глава1. Теоретические основы формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.....	6
1.1 Понятие о профессиональной деятельности и профессии как социально значимой области.....	6
1.2 Особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о мире профессий	16
1.3 Игровая деятельность как средство формирования представлений о мире профессий у дошкольников.....	29
Выводы по первой главе.....	35
Глава 2. Практическое изучение условий формирования представлений о мире профессий в игровой деятельности дошкольников.....	37
2.1 Анализ представлений детей старшего дошкольного возраста о мире профессий.....	37
2.2 Описание работы по формированию представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.....	44
2.3 Эффективность проведенной работы по формированию представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.....	50
Выводы по второй главе.....	54
Заключение.....	56
Список использованных источников.....	59
Приложение.....	65

Введение

Актуальность исследования заключается в том, что в связи с модернизацией дошкольного образования, одной из главных задач воспитательной работы ДООУ является формирование положительного отношения к труду и первичном представлении о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Поэтому очень важно развивать интерес детей дошкольного возраста к различным видам профессий. Рассказы детям о профессиях расширяют их кругозор, у них проявляется интерес к окружающему миру, воспитывается уважение к чужому труду. Делать мы это будем посредством сюжетно-ролевых игр.

О введении ребенка в трудовую деятельность и знакомства с профессиями писали такие родоначальники Ф. Шиллер, Г. Спенсер, В. Вундт. С игрой ребенка связывалось проявление воображения или фантазии (К.Д. Ушинский, Дж. Селли, К. Бюллер, К. Гроос, В. Штерн), развитие мышления (А.И. Сикорский, Дж. Дьюи). Значительный вклад в развитие знаний о детской игре внес Ж. Пиаже, он продвинул разработку проблемы подражания в игре.

А.Н. Леонтьеву принадлежит приоритет создания общей психологической теории игры, а специальной психологической теории – Д.Б. Эльконину, который рассматривал игру как воссоздание человеческой деятельности, при котором выделяется ее социальная, собственно человеческая суть – задачи и нормы отношений между людьми.

Игровые технологии являются фундаментом всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выдвигается на первый план. Нашими педагогами обширно применяется «Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр». Данная технология сочетает в себе элементы игры и учения.

Цель исследования: поиск условий, направленных на повышение формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.

Объект исследования: процесс формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: сюжетно - ролевая как средство формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх будет более эффективным, если будут реализованы следующие педагогические условия:

– знакомство с профессиями должно осуществляться посредством использования разных видов деятельности в дошкольной образовательной организации;

– формирование представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста должно идти в тесном сотрудничестве ДОО и семьи.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить показатели представлений детей о профессиях и подобрать в соответствии с ними и возрастными особенностями детей диагностический инструментарий; провести диагностику представлений детей о профессиях.

3. Подобрать игры и составить конспекты НОД, направленные на формирование представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

4. Проверить эффективность проведенной работы.

Методы исследования:

– теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

– методы наблюдения и беседы с детьми; констатирующий, формирующий и контрольные эксперименты; количественный и качественный анализ результатов.

Теоретическую основу исследования составляет анализ психолого-педагогической литературы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленный материал окажет помощь педагогам дошкольных образовательных организаций в вопросах формирования представлений о мире профессий и методические разработки могут быть использованы в работе воспитателя.

База исследования: дети старшего дошкольного возраста МБДОУ № 50 г. Копейска Челябинской области.

Структура исследования: дипломная работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников, включающего 49 наименований, и приложений.

Во введении дается обоснование выбора темы, выдвигается гипотеза, цель, задачи исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх» рассматриваются психологические и педагогические особенности формирования представлений у дошкольников о мире профессий.

Во второй главе «Практическое изучение условий формирования представлений о мире профессий в игровой деятельности дошкольников» описывается эксперимент по диагностике профессиональных представлений старших дошкольников, проводится анализ результатов и делаются соответствующие выводы и подбираются игры.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

В приложении представлены картотека игр и конспекты непосредственной образовательной деятельности.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ

1.1. Понятие о профессиональных видах деятельности и профессии как социально значимой области

Что такое профессия? Это трудовая деятельность, непосредственно требующая особой подготовки и являющаяся источником средств к существованию [29].

Часто вместе с термином «профессия» синонимически используют термин «специальность», определяющееся как область занятий в пределах одной профессии.

Термин профессия многозначный и означает следующий ряд:

- Социум людей;
- Область применения сил;
- Сфера и занятие выражения личности;
- Система исторически развивающаяся;
- Реальность, которую творчески формирует сам человек.

Э.Ф. Зеер обозначил профессию как социально значимую область приложения духовных и физических сил человека, которые позволяют получать ему взамен труда средства необходимые для развития и существования [19].

В самом широком смысле профессии — это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества.

Профессиональная деятельность – область труда, результат ее разделения на различные формы. Такая форма деятельности имеет общественный характер. Ее делят на две стороны: общество (как работодатель) и человек (как работник). Общество выступает в этих отношениях как:

- Заказчик реализации социально значимых форм деятельности;
- Организатор соглашений такой деятельности;
- Источник ее финансового обеспечения;
- Регулятор юридических отношений между участниками и сторонами профессиональной деятельности;
- Эксперт качества осуществляемой деятельности работником;
- Источник образования общественного отношения к профессии.

Все эти функции могут выполняться как государственными институтами (к примеру, работа психолога в государственной общеобразовательной школе), так и частично делегированы частным лицам (например, финансирование, функции организации условий и др.).

Впрочем, даже при делегировании функций частным лицам органы государственного управления проводят общее наблюдение за профессиональной деятельностью (к примеру, частные школы обязаны проходить государственную аккредитацию и аттестацию, трудовые отношения регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации, а программы обучения строго отвечают государственному образовательному стандарту (ГОСТ)).

С позиции общества, профессия – это совокупность профессиональных задач, видов и форм трудовой деятельности людей, обеспечивающие удовлетворение потребностей социума в достижении необходимого результата, продукта [36].

По Е. Гинзбергу процесс профессионального выбора тесно связан с эмоциональным и интеллектуальным развитием ребенка и представляет

собой три стадии, переходящие одна в другую: воображаемый период (4-11 лет), период проб и попыток (11-17 лет), реалистичный период (17-21 год).

С.А. Козлова подчеркивала роль наглядных методов в формировании представлений о профессиях у детей: рассматривание иллюстраций, демонстрация кинофильмов, показ образца. Она придерживалась принципа постепенности в расширении представлений у дошкольников о профессиях [29, с. 274].

Т.А. Маркова и В.Г. Нечаева придавали большую значимость экскурсии, считая, что «живой» пример – наилучший способ формирования представлений у дошкольников о профессиях [40, с.134]. Так же с ее позиции А.К. Марковой, профессия – это социально важная и ограниченная в результате дифференциации труда сфера приложения духовных и физических сил человека, которая дает ему возможность получать в обмен труда средства необходимые для его существования и развития [40].

Для реализации профессиональной деятельности лицо должно владеть набором соответствующих знаний и навыков, иметь необходимые способности, качества профессионально необходимые личности. Степень совершенствования данных факторов во многом определяют темпы формирования человека как специалиста и уровень благополучия его профессиональной деятельности.

Из этого следует, что многообразие профессий, которое существует сегодня, является результатом исторически образовавшегося разделения труда.

Усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения («Яконцепция» развития личности Р. Бернса, 1986). Здесь можно отметить исследования В.В. Назимова (1972), А.Е. Голомшток (1974), Е.А. Климова (1976, 1983, 1988, 1993, 1996), Б.А. Федоршина (1979), Л.А. Йовайши (1983), С.Н. Чистякова (1989, 1993) и др.

Наибольший вклад в разработку подходов к определению понятия «профессиональное самоопределение» и характеристику допрофессионального онтогенеза человека как субъекта труда внес Е.А. Климов.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а вопрос всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве.

К настоящему времени в России известна предложенная Е.А. Климовым (1983) периодизация развития человека как субъекта труда. Согласно этой теории «игра в возрасте от 3 до 6-8 лет рассматривается, как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также как первое знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача, продавца, учителя и т.д.)» [22, с. 14].

Более общая проблема состоит в том, чтобы познакомить дошкольников со взрослыми и развивать с ними отношения, в том числе и со взрослыми, работа была предметом исследования многих ученых (И. Д. Власова, Г. И. Григоренко, Г. И. Жуковская, В. В. Кондратова, Ф.С. Левин-Щирин, В.И. Логинов, В.Г. Нечаев, А.Ш. Шахманов).

Классификация профессий

Мир специальностей и профессий достаточно динамичен и многообразен – согласно информации из российских и зарубежных источников насчитывается от 7 до 35 тысяч наименований профессий. В психологии для определения ряда научно-практических задач необходимо группировка профессий, их разделение и сравнение по тем или иным психологическим или профессиональным характеристикам (к примеру, опасность или сложность труда, психическая напряженность, цели труда, величина нагрузки, и т. д.).

Психологическое распределение профессий необходимо для теории психологии труда, для понимания роли психологических обстоятельств в трудовой деятельности. Оно необходимо и для исследований на практике.

Значительное количество исследований можно было бы осуществлять намного быстрее, если бы уже была образованна конкретная классификация профессий [37].

Но на сегодняшний день нет единого подхода к типологии профессий, главный недостаток многих из них состоит в том, что они исходят из особой роли, непосредственно преобладания какого-то единого психического процесса в этой категории деятельности. Безусловно, была предложена дифференциация профессии по особенностям интеллектуальной деятельности, по особенностям внимания, но это, конечно же, односторонний подход.

Непосредственно, были попытки разделения по видам промышленности; металлургии, машиностроению, сельскому хозяйству, химической промышленности. Но данная типология неуместна в психологии. Так как, в каждой сфере промышленности существует большая разновидность труда, которые с психологического взгляда имеет большие отличия друг от друга.

Интересный факт, еще в восемнадцатом веке знаменитый ученый историк и деятель В.Н. Татищев предложил свою дифференциацию видов профессиональной деятельности: необходимые науки (образование, экономика, здравоохранение, прав,); выгодные науки (биология, математика, сельское хозяйство, физика,); развлекающие науки (искусство и литература); бесполезные науки (астрология и алхимия); науки, наносящие вред (колдовство) [34].

Интересный подход классификации был предложен в 20-х гг. советским ученым экономистом С.Г. Струмилиным [53]. В основание его подхода он положил разделение профессий, при этом не только рабочих, и уровень самостоятельности лица в трудовой деятельности. Данный подход достаточно сознательный, но, конечно же, и здесь на сей день многое устарело. Струмилинин предложил профессии дифференцировать на пять видов трудовой деятельности:

Первый тип – автоматический труд. Данный тип характерен в основном для конвейерных работ, которые непосредственно характеризуются исполнением однотипных, незначительных операций в процессе рабочего времени.

Второй тип – полуавтоматический труд. К данному типу Струмилин определил такие профессии, как машинистка, телефонистка, где деятельность работника не всегда строго упорядочена.

Третий тип – шаблонно-исполнительный труд. Данный вид является более слабым местом в классификации ученого, сюда он приписывал почти все категории машинно-ручного труда. Это и швей-мотористки, это и машиностроители, и пр. [53].

Сегодня разделение профессий, на наш взгляд, более интересно показана в «Информационно-поисковой системе Профессиография», которая была разработана в научно-исследовательском институте профтехобразования в Ленинграде под председательством Е.А. Климова. Данное разделение профессий имеет огромное значение при решении вопросов профессиональной ориентации и профессиональной консультации молодого поколения [23].

Указанная нами классификация построена непосредственно на основании принципа многофакторность.

Первый ярус этой классификации представлены пятью типами профессий по признаку расхождений их объектных систем:

1. «Человек – природа»

Профессии: мастер-животновод, агроном, семеновод, зоотехник, лаборант химико-бактериологического анализа, кинолог, и другие. Среди данного типа профессий можно определить профессии, предметом труда которых является: геоботанические организмы, организмы животного мира и непосредственно микроорганизмы.

Приведенные нами профессии, связанные с пищевой промышленностью, медициной, сельским хозяйством и научными

исследованиями. Особое внимание к окружающей среде должны иметь психолог, а также непосредственно менеджер по гостиничному бизнесу и туризму.

Представленная классификация не имеет тот смысл, что деятельность гражданина адресована только на обозначенные выше предметы. Растениеводы, к примеру, осуществляют деятельность в коллективе, эксплуатируют различную технику, а также непосредственно занимаются проблемами экономической оценки своей деятельности. Тем не менее, важный предмет внимания и забот растениеводов – растительный мир и среда его обитания.

При подходе выбора профессий данной категории очень важно разобраться, каким образом вы обращаетесь с природой: как с местом для отдыха или как к рабочему месту, на котором вы будете отдавать все силы производству.

Необычность природных объектов труда состоит в том, что они очень сложны, нестандартны, изменчивы. Растения, животные, а также непосредственно и микроорганизмы растут, живут, развиваются, болеют и гибнут. Сотруднику необходимо не просто много знать о природе и обитания животных организмом в ней, но непосредственно и предвидеть возможные перемены в них, которые иногда просто необратимы. От лица в первую очередь необходима инициатива и самостоятельность в принятии решений трудовых задач, а также дальновидность и заботливость.

2. «Человек – техника»

Основной, ведущий предмет трудовой деятельности – технические объекты (механизмы, машины), различные виды энергии и материалы. Профессии: архитектор, столяр, проходчик, электромонтажник, механик, техник-металлург, инженер-механик, специалист по телекоммуникациям, радиомеханик, сборщик компьютеров, строитель и другие. Данный тип классификации предусматривает деятельность работников, которая непосредственно нацелена не только на технические объекты, но и на

главный предмет профессионального внимания – сфера технических объектов и непосредственно их свойств. При перемещении, преобразовании, обработке или оценке техники от специалиста требуется точность и определенность действий.

Так как техника в основном создается человеком, то в мире технических объектов существуют большие возможности для новотворчества. Вместе с креативным подходом к деятельности в сфере техники от специалиста требуется высокая дисциплина при осуществлении своей трудовой функции.

3. «Человек-человек»

Основной и ведущий предмет труда – это люди.

Профессии: психолог, врач, менеджер, учитель, экскурсовод, руководитель художественного коллектива, парикмахер и др. Для рентабельного осуществления труда по профессиям, которые относятся к данному типу необходимо научиться непосредственно устанавливать и поддерживать связь с людьми, понимать их, разбираться в человеческих особенностях, а также не маловажно овладеть навыками в определенной сфере искусства, науки, производства.

Лаконичный список качеств, которые необходимы в работе:

- стабильное благосклонное настроение в ходе деятельности с людьми; 13
- потребность в общении; умение распознавать намерения, помыслы, настроения людей; способность разбираться во взаимоотношениях людей;
- способность устанавливать общий язык с разными темпераментами людей.

4. «Человек – знаковые системы»

Основной и ведущий предмет деятельности - цифры, условные знаки, естественные или искусственные языки, коды.

Профессии: программист, переводчик, топограф, чертежник, секретарь машинистка, инженер и другие.

Для успешного осуществления своей деятельности человек должен владеть особыми способностями, а именно мысленно погружаться в мир «сухих обозначений», переключаться с предметных свойств окружающего его мира и включаться в сведения, несущие в себе различные знаки. При обработке информации в виде условных знаков зарождаются задачи контроля, обработки сведений, учета, проверки, а также открытие новых знаков и знаковых систем.

5. «Человек - художественный образ»

Основной и ведущий предмет деятельности - художественный образ и варианты его построения.

Профессии: дизайнер, артист, музыкант, художник, литературный работник, резчик по камню. Одна из специфик профессий данного типа состоит в том, что основная часть трудовой деятельности не видна для стороннего наблюдателя. К тому же, часто прилагаются особые усилия для формирования эффекта легкости, непринужденности окончательного результата деятельности [41].

Исходя из всего сказанного, можно сделать вывод, приведенная нами классификация предназначена не для того, чтобы распределить все профессии по своим местам, фактически это невозможно и не является целесообразно. Но также необходимо помнить, что множество профессий 14 определяются большим количеством разных типовых характеристик. Но в каждом сложном множестве продуктивно проводить некоторые приблизительные различия.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Накоплению ярких эмоциональных впечатлений способствуют целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие

детей с трудом взрослых, чтение детской художественной литературы, энциклопедий [5].

Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогащают словарь.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребенка должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

Целенаправленное знакомство дошкольников с различными профессиями взрослых людей закладывает основу выбора профессии из многочисленной сферы трудовой деятельности родителей и окружающих людей.

«В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т.п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй». [18, с. 19].

Воспитание происходит как часть большой системы, которая встречается в современной жизни и мы называем эту систему влиянием «семейным контекстом» [13, с.18].

1.2 Особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о мире профессий

Актуальность деятельности по ознакомлению детей с профессиями и трудовыми функциями взрослых доказана федеральными государственными стандартами образования к структуре непосредственно образовательной деятельности, определяющие суть психолого-педагогической деятельности по изучению образовательных сфер [7].

В соответствии с ФГОС сущность образовательной области «Труд» нацелено на достижение цели образования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

1. трудовое воспитание;
2. развитие ценностного отношения к собственной деятельности, а также непосредственно к деятельности других людей и ее результатам;
3. образование основных представлений о деятельности взрослых, его положения в обществе и жизни людей».

Организация представлений о важности трудовой деятельности взрослых требует наличия у детей, конкретных понятий, что в каждом определенном процессе достигается результат, который имеет конкретное назначение – удовлетворять необходимую потребность.

Знакомство с трудом взрослых имеет важное значение для создания у детей первоначальных представлений о значимости профессий и роли труда в жизни общества. Стоит отметить, что необходимо четко спланировать руководство процессом формирования у детей знаний о трудовой деятельности взрослых.

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт.

Г.А.Урунтаева пишет, что «самым сложным для дошкольников является осознание труда взрослых. Его общественную значимость они легче выделяют в деятельности конкретных людей, профессии которых им знакомы. Старшие дошкольники знают орудия труда, необходимые людям многих профессий, могут описать процесс труда и выделить качества, необходимые людям разных специальностей («капитан должен быть смелым и мужественным»). Ребенок постигает смысл профессиональной деятельности, понимает необходимость каждой профессии, что образно сформулировал С.Михалков в стихотворении «А что у вас?»: «Мамы разные нужны, мамы разные важны». У малыша складывается уважительное отношение к труду взрослых...» [52, с.48].

Существует несколько подходов к вопросу ознакомления дошкольников с занятиями для взрослых. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманову предложили «познакомить детей с работниками, их отношение к работе, сформировать представления о том, что профессии возникли в ответ на потребности людей (нужно нести груз, готовить ужин) [29, с. 68].

М.В. Крулехт и В.И. Логинов занимается генерацией идей о содержании работы, о продуктах людей разных профессий, о воспитании уважения к работе.

Многим педагогам нравится Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуется познакомить детей с наиболее распространенными видами работ в данной области.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

– расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Среди имеющихся на сегодняшний день парциальных программ задачам ранней профориентации посвящены авторская программа А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», игровая развивающая программа «Мир профессий» В.П. Кондрашова и «Представление о труде взрослых» Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик.

Занятия по программе проводятся в различных формах: занятия соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины, игры и т.п. Заявлены следующие способы реализации программных задач:

- ознакомление детей с денежными единицами разных стран;
- проведение сюжетно-ролевых игр «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион»;
- организация настольных игр экономической тематики («Денежный поток», «Монополия», «Лунапарк»);
- организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы»);
- проведение экскурсий в магазины и банки;
- решение арифметических задач;
- разгадывание кроссвордов экономического содержания;

– чтение сказок экономического содержания (например, И.В. Липсиц «Удивительные приключения в стране «Экономика», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», И.М. Котюсова, Р.С. Лукьянова «Экономика в сказках и играх»).

Программа адаптирована как для занятий в дошкольной образовательной организации, так и для домашнего обучения, и подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний в быту и в будущей профессии.

Программа «Мир профессий» В.П. Кондрашова [28, с. 12] подразумевает формирование представлений о профессиональной деятельности взрослых посредством специально организованных профориентационных сюжетно-ролевых игр. Заявляются следующие задачи программы:

- выявление и формирование профессиональных интересов детей, поддержка и развитие их природных дарований;
- психолого-социальная ориентация детей;
- развитие у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков;
- формирование мотивации и интересов детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Программа учитывает тематику сюжетно-ролевых игр с производственными и бытовыми сюжетами основной и других программ дошкольного образования и дополняется значительным количеством сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности.

Программа составлена циклично: тематика игр частично повторяется в каждой возрастной группе в расширенном и усложненном виде. Подборка игр производится по возрастным диапазонам и может варьироваться в соответствии с местными условиями. Игры включают ролевое участие детей в максимальном числе понимаемых для данного возраста профессий. В целом, программа предусматривает ознакомление детей более чем с 80 профессиями.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий необходимо строить с учетом современных образовательных технологий.

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования: – опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений; – коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролюпова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной.

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия

отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Возможность интегрированного подхода

Интегративный подход предоставляет возможность формировать совместно несколько сфер личности ребенка: эмоциональную, познавательную и практическую. Информирование детей с профессиями на принципе интегративного подхода допускает возможность осуществлять различные виды труда, подчиненные единой задачей – изучению разных профессий.

На основании анализа изученных работ, учета современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи ознакомления дошкольников с миром профессий:

- обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей города Копейска, воспитывать интерес к промышленным предприятиям нашего города;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

– помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Самые действенные способы, по моему мнению, является знакомство с деятельностью взрослых с помощью наблюдения за их трудовым процессом, а также беседы, экскурсии, и встречи с представителями профессий, обеспечивающих большую ясность представлений, а также непосредственно действенность познаний, которые были приобретены детьми. Но стоит все же отметить, что наглядное восприятие требует разъяснения. В ходе продолжительных бесед, с помощью повествования воспитателя закрепляются, уточняются и дополняются сведения, которые непосредственно были полученные в течение наблюдений.

Ознакомление с профессиями в процессе четко организованных ситуаций, когда перед детьми формируется задача, которую нежно решить, образовательная деятельность также помогает закреплению, расширению и систематизации знаний детей, которые были получены в процессе личного общения со специалистами различных профессий. В ходе таких ситуаций интегрируются разнообразные области образования, используются разные приемы и методы (практические, наглядные, проблемно-поисковые, игровые, словесные). Проведение исследований на темы различных профессий (актуальность в мире, возникновение, содержание деятельности) развивает творческую, познавательную активность детей, и непосредственно помогает формированию и классификации знаний о деятельности граждан [46].

Важное место в данной деятельности отводится игре. Одним из базовых видов и форм игры является сюжетно-ролевая игра. Она дает возможность расширять и конкретизировать представления детей о разном труде взрослых, их отношении с другими людьми, о профессиях, орудиях труда, которые они используют и прочее.

Приготовление к играм в профессии идет всюду, где только ребенок может познакомиться с различными особенностями специальностей, приобрести нужный объем информации, хоть и самый маленький, но отталкиваясь из которого, уже есть возможность представить игре конкретное сходство того или иного вида человеческой деятельности.

Дети старших групп знакомятся с результатами трудовой деятельности, ее значимость обществу, сюда можно добавить профессии работников сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, учителя, труд лиц творческих профессий: писателей, художников, мастеров народно-прикладного искусства. Дети играют в аптеку, магазин, поликлинику. Познавательные игры, в которых четко отражены конкретные профессии (почтальона, продавца, актера, шофера, врача, моряка, летчика, полицейского). В развлекательных играх, которые непосредственно затрагивают тему транспорта, они углубляют свои знания Правил дорожного движения. В играх дети пытаются показать профессии родителей [20].

Детей с семи лет продолжают знакомить с профессиями родного города или поселения, в котором живет и учится ребенок. В сюжетно-ролевых играх демонстрируют деятельность членов семьи, их быт, героическое прошлое и настоящее нашей Родины. Увеличиваются представления о разных профессиях при дополнительных путешествиях ребенка, к примеру: на самолете летают стюардессы, пилоты, на пароходе есть капитан, матрос, штурман, кок и так далее.

Трудовое воспитание в отечественной педагогике во все времена являлось существенной педагогической тенденцией. Люди всегда считали и считают трудовую деятельность, труд сущностью жизни человека и нации. Данное воспитание детей, начиная с раннего детства, происходило методом создания условий, которые помогали раннему приобщению детей к производительному труду, формированию образа труженика.

Профессия – это разновидность труда, работы или деятельности человека.

П.А. Сорокин изучает профессии как один из главных аспектов социальной стратификации, а значит – как одну из главных частей жизни социума; подвергает анализу важность профессии для проявлений мобильности социума, а также непосредственно социальных групп и индивидов [53].

Ученый Е.А. Климов рассматривает семь главных составляющих, которые непосредственно влияют на выбор той или иной профессии:

1. Позиция родителей. Зачастую родители предоставляют детям безграничную свободу выбора, требуя тем самым от нее инициативы, самостоятельности, ответственности. Бывает и так, что родители не согласны с решением ребенка и предлагают пересмотреть свои позиции и сделать другой выбор. Правильному для человека выбору профессии очень часто мешают позиции родителей, которые хотят, чтобы дети возместили их недостатки в профессиональном будущем, а именно в том виде деятельности, в котором они не сумели себя целиком проявить в свое время.

2. Позиция друзей. Отношения друзей представляет очень прочное влияние их на выбор профессии. В первую очередь это жизненно для людей со стандартизированным видом мышлением, которые склонны к копированию чужих убеждений, не имеющих потенциала правильно сформировать собственный жизненный взгляд. Но смотреть на других необходимо только для того, чтобы определить общее и отличное, лучше познать свои индивидуальные особенности, а не неотчетливо копировать, переносить увлечение какого-то человека на профессию.

3. Личные профессиональные планы. В данном случае имеются в виду представление о ступенях изучения профессии. Планы основываются в соответствии со складом ума и характера личности.

4. Способности. Это личные психологические особенности лица, которые проявляются в ходе труда, и является фактором успешности ее реализации. От них зависит глубина процесса овладения знаниями, скорость, приобретение умений и навыков. Об их оригинальности необходимо говорить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в различных видах деятельности. Объективное представление образуется также с помощью тестирований, исследований, направленных на ускорение познания самого себя.

5. Степень притязаний на общественное признание. Планируя свою трудовую деятельность, важно подумать о реалистичности своих планов. Несогласованность внутренних образов личности жизненным реалиям неминуемо приведет к разочарованию.

6. Какая профессия порождает больший интерес, и какая профессия больше всего знакома детям. Немаловажно побеспокоиться о том, чтобы данные, которые приобретаются лицом, о конкретной профессии не оказались неточными и неполными. Для того чтобы точно знать, чем точно занимается специалист конкретной профессии необходимо понимать по каким типам, классам, группам характеризуются существующие профессии и какие требования относятся к ним. Помочь в получении правдивой информации молодому человеку могут воспитатели, родители, а в большей степени – психологи-профконсультанты. Они организуют ряд диагностических мероприятий по исследованию сущности человека, его склонности к выбираемой профессии.

7. Предрасположенности. Склонности проявляются в занятиях, на которые молодой человек затрачивает большую часть своего свободного времени. Это интересы, подкрепленные предначертанными способностями [23].

Если говорить о научной позиции Е.А. Климова, считается, что воспитатель детского сада, может воздействовать на поддержание пристрастия ребенка дошкольного возраста к той или иной профессии.

Важную роль в избрании профессии играет темперамент. От него зависит воздействие на деятельность разнообразных психических состояний, которые были вызваны антипатичной обстановкой, эмоциональными факторами. Люди холерики по темпераменту больше всего годны для оживленному рискованному труду. Сангвиники – для организаторской. Меланхолики – для творческой работы в искусстве и науке. Флегматики – для спланированной, медленной и рентабельной деятельности. Далеко не крайнюю позицию в профориентации овладевает самооценка и характер человека.

В научных работах знаменитых педагогов установлено, что составляющей частью трудового воспитания является пропедевтика детей, дошкольного возраста – доказанная система работы по знакомству и приобщению к труду взрослых, а также выработыванию качеств и черт личности, детей раннего возраста.

Одним из составляющих готовности ребенка к трудовой деятельности является заинтересованность труда. Этот стандартный психологический механизм формируется при понимании ребенком, что в течение трудовой деятельности он обнаруживает новое в себе и вокруг себя, чувствует свой потенциал на определенно ином уровне требований, способен добиться конкретного результата, который приносит счастье ему и тем, кто болеет за его достижения. [15].

Воспитательная эффективность знакомства с трудом взрослых зависит от результативности процесса наблюдения, а также от того, на какие составляющие деятельности взрослых нацелен интерес детей. Сами они заинтересовываются внешними проявлениями хода работы: предметами, орудием труда, последовательностью операций и тому подобное. Вследствие этого необходимо концентрировать их на то, какое отношение сотрудник имеет к работе, как происходит взаимопомощь в совместном труде.

По признанию педагогов, психологов, целесообразна такая очередность знакомства с работой взрослых:

1. Накопление навыков о ходе работы, реорганизация предмета труда, итоги труда, создание представления о ее значительности.
2. Создание представлений о труде человека и отношении к нему.
3. Создание представлений о коллективном характере работы.

Дошкольникам уже доступно понимание значимости труда взрослых обществу, способов достижения ее плодов. Они выражают заинтересованность к трудовой деятельности за периметром детского сада. В течение наблюдения за работой взрослых воспитателю необходимо, в первую очередь, сосредоточивать внимание детей на ее собранность, согласованность поступков, ответственность и прочее. В данном возрасте расширяются перспективы для обучения трудовым навыкам и умениям. Дети овладевают навыками самообслуживания, самостоятельно исполняют примитивные обязанности.

Пример работы взрослых воздействует на них существенно сильнее, чем на детей среднего и младшего дошкольного возраста. Всевозможные аспекты трудовой деятельности взрослых раскрывают детям художественные произведения различных жанров (литературы, живописи, кино и так далее), благодаря которым они познают не только ее наружные проявления, но и внутреннюю сущность, сферу мотиваций, психологические результаты. Впрочем, применение преподавателями художественных произведений активизирует экспансивную сферу детей, побуждает их к сопереживанию с теми, кто осуществляет трудовую деятельность, за достижение результата, утверждает, что даже в самых трудных ситуациях целенаправленный и любящий труд человек может добиться своей цели. Испытанные чувства требуют конкретизацию познаний о сути труда и о том, как труд воздействует на формирование, общественное признание человека. Все это вырабатывает начала душевной готовности ребенка к беззаветной деятельности в будущем [40].

Развитие готовности к работе распределяются на стадии – своеобразные уровни трудового становления человека. В дошкольную пору происходит приобщение детей к житейскому труду, знакомство с трудом взрослых, уходу за растениями и животными, создание игрушек, развитию точки зрения в надобности труда, осторожного отношения к ее результатам.

Последствия экспериментальных и теоретических изучений указывают о необходимости трудовой деятельности в развитии дошкольников. На сегодняшний день, особенно актуальный вопрос единого развития ребенка как индивида, личности, субъекта индивидуальности и деятельности, дает возможность анализировать развитие целостно, как следствие не одной (по критерию естественное – социальное), а трех последовательных дихотомий (социогенных – психогенное, внутреннее – внешнее, снаружи обусловлено - изнутри обусловленное).

Концепция единого воспитания позволяет по-иному посмотреть на вопрос развития личности ребенка. Характерные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста ведут к необходимости учитывать особенности психики при воспитании и обучении. В первую очередь это имеет отношение к использованию разнообразных видов работы [5].

В трудовом обучении дети получают обще трудовую (умениями и навыками по планированию, овладение знаниями, организации своего труда), общепроизводственную (организации труда, изучение научно-технических возможностей главных отраслей производства, окружающей среды и природы), техническую (усвоение знаний с учетом специфики области) и специальную подготовку (предусматривает выработку первоначальных навыков и умений труда).

1.3 Игровая деятельность как средство формирования представлений о мире профессий у дошкольников

Слово «игра» не является научным понятием в строгом смысле этого слова. Как отметил Э. Эрикссон, игра является пограничным со многими видами деятельности явлением, но при этом «игривым» образом уклоняется от всякого точного определения. Внимание известных в научных кругах людей к детской игре свидетельствует о том, что они придавали большое значение проблеме детской игры, ясно представляли многогранность этого вида деятельности, его огромное влияние на становление личности ребенка.

Как отмечается в научно - методической литературе, субъективно для ребенка сюжетная игра выступает более легкой деятельностью, так как в ней нет формализованных правил, сковывающих свободу, нет четких обязательств по отношению к партнерам, но у ребенка нет свободы от социального мира, в котором он живет и который определяет содержание его игры. Реальные жизненные ситуации, в которых он оказывается, различны по степени его активности и характеру включенности в них.

Могучую силу игры отмечал Я. А. Коменский. Он считал, что дети отражают в игре серьезные стороны жизни. В игре отражаются те стороны окружающей ребенка действительности, которые он наблюдает. Чем богаче эти наблюдения, тем богаче игры детей по своему содержанию. Далее рассмотрим, почему именно игра.

Игра – это любимая и всепоглощающая деятельность ребенка во все времена и у всех народов. Детей не нужно учить или заставлять играть. Они играют спонтанно, с удовольствием, не преследуя никаких определенных целей. В игре каждый ребенок подобен писателю – он создает свой собственный мир таким, как ему нравится больше. Было бы неверно сказать, что он не принимает этот свой мир всерьез: напротив, он относится к игре очень серьезно и щедро вкладывает в нее свои эмоции.

Игра для детей – это способ исследования и ориентации в реальном мире, пространстве и времени, среди вещей, животных, структур и людей.

В игре ребенок на сенсомоторном уровне демонстрирует свои мысли с помощью конкретных предметов, используя их как символы. Иногда такая связь совершенно очевидна, но она может быть и очень отдаленной.

И известно, что умение играть (особенно это относится к ранним этапам дошкольного детства) возникает не путем автоматического переноса в игру усвоенного в повседневной жизни. Нужно приобщать детей к игре. И от того, какое содержание будет вкладываться взрослым в предлагаемые детям игры, зависит успех передачи обществом своей культуры подрастающему поколению.

Хорошее освоение общественного опыта происходит при условии собственной активности ребенка в процессе его деятельности.

Анализ воспитательной работы в детских садах показывает, что в ряде случаев дети играют мало и примитивно, уровень отображения действительности в игре не всегда соответствует их возрастным возможностям. Это отставание связано с разными причинами, но недостатки руководства игрой и слабая связь игры с жизненным опытом детей имеют один и тот же результат: дети не умеют играть. Попытки помочь им путем разучивания с ними ролевых действий, придумывания сюжетов не решают главного: остается несформированной сама игровая деятельность, и, разумеется, не появляется желания играть.

Следовательно, у ребят нет и опыта, который воплощался бы в игровые действия. В таких случаях игровые действия проводятся механически, бесцельно, без учета тех условий, в которых задана эта цель.

Плохо играющие дошкольники, ждущие от взрослого подсказки каждого очередного действия, – это, как правило, те дети, у которых не сформирована психологическая основа игры (видимость игры можно создать, научив ребенка игровым умениям, органически не связанным с

необходимыми мотивами), либо те дети, которые в обстановке менторского руководства теряют инициативу.

Было бы большой ошибкой считать, что полноценная в воспитательном отношении игра может развиваться без влияния среды и определенного руководства со стороны взрослых. Но последнее лишь тогда достигает цели, когда учтены факторы, формирующие собственно игровую деятельность, а также внутренние закономерности развития этой деятельности. Без знания внутренних закономерностей развития игры как деятельности попытки управлять ею могут разрушить ее естественные механизмы. Взрослому не менее важно знать и сам процесс протекания игровой деятельности.

Задачи всестороннего воспитания в игре успешно реализуются лишь при условии сформированности психологической основы игровой деятельности и каждом возрастном периоде раннего и дошкольного детства, Это обусловлено тем, что с развитием игры связаны существенные прогрессивные преобразования в психике ребенка, и прежде всего в его интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом для развития всех других сторон детской личности.

Переход от действий к их словесному обозначению свидетельствует о появлении у ребенка способности к абстрактному мышлению, а следовательно, и о важнейших преобразованиях его интеллектуальной сферы.

В более старшем возрасте на смену предметно-опосредованным действиям, реальным и только называемым, приходят ролевые способы действия и способы общения, свойственные сюжетно-ролевой игре. Именно эти способы выступают в качестве носителей социального обобщенного опыта деятельности ребенка.

Итак, получается игра – необходимая составляющая здорового развития ребенка. Для него это средство обмена информацией, так как чувства ребенка зачастую невозможно выразить вербально: на данном

уровне развития у него не хватает когнитивных, вербальных средств для выражения того, что он чувствует; в эмоциональном плане он не может настолько сосредоточиться на интенсивности своих переживаний, чтобы их можно было адекватно выразить словами.

Большинство нормально развитых детей сталкиваются в жизни с проблемами, которые кажутся им неразрешимыми. Но, проигрывая эти ситуации так, как ему хочется, ребенок постепенно учится справляться с ними, он переживает чувство контроля над ситуацией (даже если реальные обстоятельства этому противоречат), используя символы, которые и сам не всегда может понять. Он реагирует на процессы, корни которых часто уходят глубоко в бессознательное. В результате может получиться игра, которая нам, взрослым, в данный момент кажется не имеющей смысла или даже неприятной, поскольку мы не знаем, какой цели она служит и чем закончится.

Обычно ребенок испытывает удовольствие уже от самого процесса игры, а ее результат не так уж для него важен. В игре физические, умственные и эмоциональные качества ребенка включаются в творческий процесс, и ему могут потребоваться социальные взаимодействия. Таким образом, когда ребенок играет, можно сказать, что он присутствует в этом процессе весь целиком. В игре ребенок обращается к своему прошлому, постоянно переориентируя себя к настоящему в процессе игры. Он разыгрывает свои прошлые впечатления и переживания, «растворяя» их в новом восприятии и новых паттернах отношения.

Игра определяется как динамическая система отношений между ребенком и игровым материалом. Ее цель – построение безопасных отношений, для того чтобы ребенок мог наиболее полно выразить собственное «я» с помощью игры – единственного для ребенка средства коммуникации. Ведь игра является для ребенка тем же, чем речь для взрослого: это средство выражения чувств, исследования отношений и

самореализации. Можно сказать, что игрушки для детей – это слова, а игра – речь.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенными признаками:

1. Четко поставленной целью обучения.
2. Соответствующим цели педагогическим результатом познавательной направленности.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка.

Осознать общественную значимость труда взрослому ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Рассмотрим дидактические игры подробнее:

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде.

Аналогичные игры – «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберем ящик с инструментами».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

1) подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;

2) подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определенной трудовой деятельности;

3) составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры, например «Четвертый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребенка понятиями из профессиональной сферы.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Веселые повара», «Поиграем в магазин».

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Педагогу необходимо научить ребенка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная

сюжетно-ролевая игра, в целом, не дает новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт, посредством которого эти знания ребенком присваиваются.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);
- расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека» и др.). Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

Выводы по первой главе

Итак, можно сделать вывод, что игра является существенным средством воспитания, развития и обучения детей старшего дошкольного возраста, а так же является важнейшим средством ознакомления ребят с профессиями взрослых.

Основное правило организации игровой деятельности работы в ДОО: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.). Так же немаловажным правилом является участие взрослых в ходе игр. Одной из основных функций взрослого во время игры является поддержание обусловленного «тонуса» игры. Нельзя

допустить, чтобы дети потеряли интерес к игре. Вслед за тем интересным ходом игры ребенок еще долгое время прибывает под впечатлением.

В сюжетно - ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

Анализ имеющейся литературы, а также собственного опыта позволил установить, что сюжетно - ролевые игры – группа игр, которые придумывают сами дети. В них отражаются знания, впечатления, представления об окружающем мире. С возрастом изменяется не только сюжет, но и содержание детских игр. Главное содержание ролевых игр в старшем дошкольном возрасте – выполнение правил, вытекающих из взятой на себя роли.

Принимая на себя роли в сюжетно - ролевой игре, воссоздавая поступки взрослых, ребенок проникается их чувствами, сопереживает им, начинает ориентироваться в отношениях между людьми, формируются представления мире профессий.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1 Анализ представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста

Для диагностики уровня сформированности начального уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях в сюжетно – ролевых играх была организована и проведена опытно – поисковая работа. В работе были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.
2. Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимостью их труда для семьи и общества.
3. Учить отображать представления о профессиях родителей в игровой деятельности.

Исследование проводилось на базе МБДОУ ДС № 50 г. Копейска.

Диагностика была проведена в старшей группе детского сада, в составе 25 человек.

Для определения уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых использовалась диагностическая методика Т.И. Гризик и Г.А. Урунтаевой, в которой были определены критерии сформированности представлений о труде взрослых, а именно[54]:

- отношение детей к труду взрослых (содержательность представлений об орудиях труда, полнота, внешность вида, результата труда, трудовых действий).
- характер представлений о труде взрослых (выразительность и адекватность экспрессивных действий: речевых, пантомимических, жестовых, мимических).

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых были проведены беседы в свободное от занятий время. Индивидуально каждому ребенку предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Для чего люди ходят на работу?
2. Что такое профессия?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии тебе нравятся больше всего?
5. Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: учитель, парикмахер, продавец, водитель, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Характеристика оценки ответов детей в процессе беседы представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Характеристика оценки ответов детей

Шкала оценок	Характеристика оценки ответов детей
3 балла	Ребенок дает полный, точный ответ. Имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.
2 балла	Ребенок дает неточный ответ, не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.
1 балл	Ребенок дает неправильный ответ. Затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Ответы детей на каждый вопрос диагностики оценивались по 3-х бальной системе. Проводился эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается пять картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: Парикмахер, работник почты, врач, учитель, фермер, ветеринар, балерина, комбайнер. Детям было предложено самостоятельно выбрать картинку и составить по ней рассказ.

3 балла – ребенок самостоятельно, без помощи взрослого дает точный, полный ответ. Имеет четкое представление об орудиях труда, о должностных обязанностях, трудовых действиях и их результатах, о месте работы.

2 балла – ребенок при незначительной помощи взрослого дает ответы. Ребенок не выделяет отдельные детали процесса, дает неточный ответ, опускает отдельные трудовые действия, называет не все орудия труда, опускает значимость результата.

1 балл – ребенок даже при значительной помощи взрослого затрудняется дать ответы. Ребенок дает неправильный ответ. Путает орудия труда, затрудняется назвать должностные обязанности, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Критериями оценки ответов дошкольников были следующие параметры:

- полнота, развернутость ответа;
- точность и правильность объяснений и рассуждений;
- самостоятельность.

По итогам диагностики ребенок мог получить максимум 15 баллов. Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

Высокий уровень В (13-15 баллов):

- ребенок называет много профессий;

- точно называет профессию обоих родителей;
- дает полный и развернутый ответ о характеристике профессиональной деятельности по выбранной картинке;
- проявляет познавательный интерес;
- на все вопросы отвечает самостоятельно.

Средний уровень С (9-12 баллов):

- ребенок называет 2-3 профессии, причем, иногда описывает действия человека или называет место работы;
- затрудняется в точном названии профессий родителей, чаще знает профессию только одного из родителей;
- не может полно описать профессию по картинке, путается в материалах, инструментах и трудовых действиях;
- познавательный интерес не ярко выражен, согласие на познание профессий выражает, ориентируясь на реакции взрослого;
- постоянно нуждается в помощи и уточняющих вопросах.

Низкий уровень Н (5-8 баллов):

- не знает ни одной профессии;
- не знает профессий своих родителей;
- не может охарактеризовать профессию по картинке;
- познавательный интерес не проявляется;
- не самостоятелен [52]

Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Сводная таблица сформированности представлений о труде взрослых и процессе его организации

№	ИФ ребенка, возраст	Вопросы					Баллы	Уровень
		1	2	3	4	5		
1.	Миша (6 лет)	2	2	2	2	1	9	С
2.	Вова (6 лет)	2	2	1	1	1	7	Н
3.	Ярослав (5 лет)	1	1	3	2	2	9	С
4.	Кирилл (6 лет)	2	3	3	3	2	13	В
5.	Егор (6 лет)	2	2	2	2	2	10	С
6.	Соня (5 лет)	1	1	2	1	1	6	Н
7.	Тася (5 лет)	1	1	2	2	1	7	Н
8.	Вероника (6 лет)	1	2	3	2	2	10	С
9.	Василиса (5 лет)	2	2	3	2	2	11	С
10.	Тарас (6 лет)	2	3	3	3	2	13	В
11.	Саша (6 лет)	3	3	3	2	3	14	В
12.	Артем (5 лет)	2	2	3	2	2	11	С
13.	Саша (6 лет)	1	1	1	2	2	7	Н
14.	Марк (6 лет)	1	1	1	2	1	6	Н
15.	Богдан (5 лет)	2	2	3	2	3	12	С
16.	Саша (5 лет)	1	1	2	2	1	7	Н
17.	Денис (5 лет)	1	2	1	2	2	8	Н
18.	Саша (5 лет)	1	1	2	2	2	8	Н
19.	Ева (5 лет)	1	1	1	1	1	5	Н

20.	Эмилия (5 лет)	1	2	2	1	2	8	Н
21.	Ева (5 лет)	2	2	2	2	1	9	С
22.	Вова (6 лет)	2	2	2	3	2	11	С
23.	Настя (6 лет)	1	1	2	2	2	8	Н
24.	Дарина (6 лет)	2	2	3	3	1	11	С
25.	Алёша (6 лет)	1	1	2	1	2	7	Н

В процессе беседы большинство детей проявляли заинтересованность в теме разговора и с большим удовольствием общались. Воспитанники ДОО не совсем хорошо ориентируются в профессиях, многие просто не понимают их предназначения. Однако ребята без затруднения называли профессии своих родителей и могли словесно описать род деятельности.

Почти у всех детей затруднение вызвал вопрос «Профессия – что это?», понятия этого слова они не знали.

Некоторые дети отвечали неуверенно, скованно, проявляя явное безразличие к теме разговора. Как правило, отвечали неполными предложениями или одним словом, например, Алёша почти на все вопросы ответил: «Не знаю». А Софья называла профессии цветами одежды, думая, что цвет это сложность той или иной профессии.

Таким образом, дети недостаточно полно ориентируются в профессиях, не знают для чего они нужны в жизни, большинство не осознают их социальную значимость. У детей недостаточно развит словарь профессиональной лексики, связанный с описанием профессий.

Во время проведения эксперимента, с использованием визуальных методик, где детям было предложено 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия

труда и место труда: учитель, парикмахер, продавец, водитель, работник почты. Детям предлагалось самостоятельно выбрать картинку и составить по ней рассказ. Все участники с удовольствием восприняли выполнение данного задания, но останавливали свой выбор на картинках с изображением почтальона и продавца. На вопрос «Почему ты выбрал эту картинку?» все дети отвечали: «Я знаю эту работу» или «Я знаю, что это продавец или почтальон».

Саша выбрал картинку учителя и объяснил это тем, что он скоро пойдет в школу и познакомится с учителем. «На картинке изображен учитель. Учитель должен быть добрым, красивым и должен понятно объяснять, что делать детям. От него дети узнают много интересного и потом рассказывают об этом родителям».

Таким образом, большинство детей не имеют достаточно полных, исчерпывающих представлений о труде взрослых, особую трудность представляет выделение характерных трудовых действий, результатов труда. Это относится к профессии работника почты, водителя. Характеризуя знакомые профессии, дети недостаточно полно ориентируются в трудовых средствах, прослеживается бедность словаря, характеризующего специфику профессий.

Результаты опроса показали, что представления 12 детей (48%) соответствуют низкому уровню, а представления 10 человек (40%) – среднему. Три ребенка (12%) с высоким уровнем представлений (см. рис. 1).

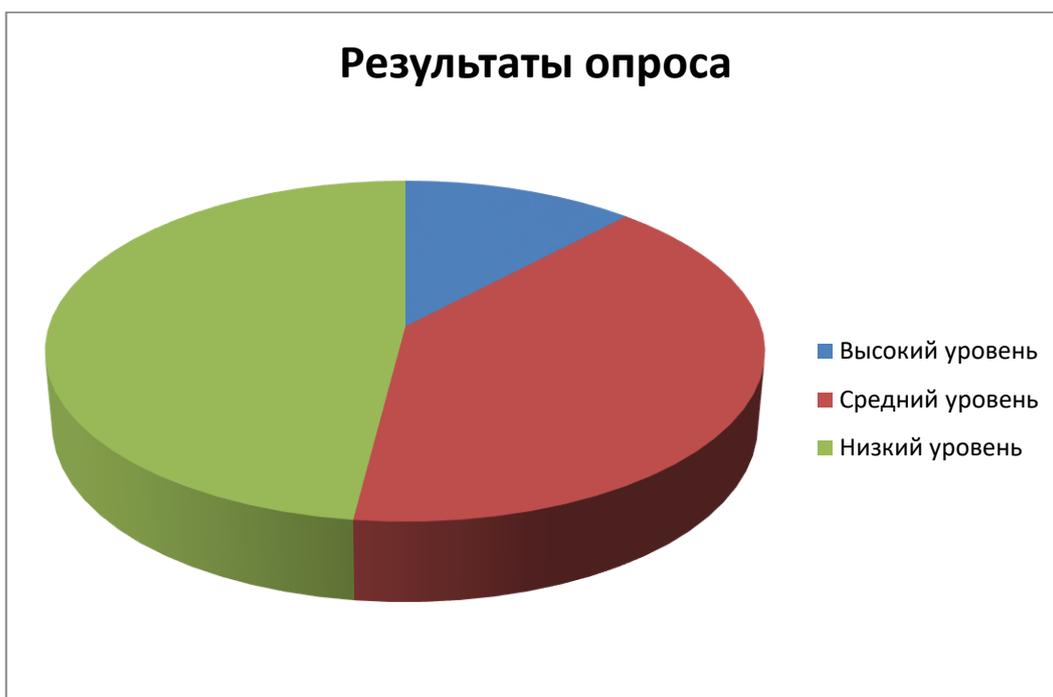


Рис. 1. Распределение детей по уровню сформированности представлений о профессиях взрослых и процессе его организации (среднее значение, в %)

На этапах работы был представлен перспективный план работы, включающий непрерывную образовательную деятельность (далее НОД), сюжетно-ролевые и дидактические игры, диагностики. Все полученные знания дети отражали в игре. Так же была проведена контрольная диагностика представлений детей о профессиях, которая позволила выявить эффективность проделанной работы.

2.2 Формирование представлений о мире профессий детей старшего дошкольного возраста

Цель опытно - экспериментальной работы: развитие представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Расширение представлений детей о различных профессиях.
2. Обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей детей к разным видам деятельности

3. Воспитание сознательного отношения к труду, как к основной жизненной потребности, трудолюбия.

Контингент участников: дети старшего дошкольного возраста.

Педагогические условия:

– необходимость проведения диагностики с целью выявления представлений детей о мире профессий;

– знакомство с профессиями должно осуществляться посредством использования разных видов деятельности в дошкольной образовательной организации;

– формирование у дошкольников представлений о мире профессий должно идти в тесном сотрудничестве ДОО и семьи.

Направления работы: с педагогами, с родителями, с дошкольниками.

Был разработан перспективный план работы, включающий непрерывную образовательную деятельность (далее НОД), сюжетно-ролевые и дидактические игры, целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых, и др. Ниже мы привели конкретные примеры работы в данном направлении.

НОД 1. «Профессии»

Цель: закрепить знания о профессиях.

Задачи:

1. Закрепить и расширить знания детей по теме «Профессии»;
2. Развивать логическое мышление;
3. Расширять словарь по теме «Профессии»;
4. Воспитывать уважительное отношение к труду.

Ход НОД: Дети проходят в группу и садятся на стулья.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие, к нам в гости придет необычный персонаж. Хотите узнать, кто он? (Ответы детей)

– Тогда отгадайте загадку.

Экономный очень кот

В Простоквашино живет.

Любит он ходить в тельняшке.

Ну и кто герой мультяшек?

Воспитатель: Здравствуй, Матроскин! Мы рады видеть тебя у нас в группе.

Матроскин: Здравствуйте, ребята! А я к вам не просто так, а за помощью. Вы же знаете нашего почтальона Печкина? Представляете, он решил сменить свою профессию, но не знает, какие они бывают. Помогите мне, пожалуйста, ребята, расскажите поподробнее о профессиях.

Воспитатель: Поможем, ребята? А что такое профессия? (Ответы детей) Профессия – это дело, которым человек занимается каждый день и которое полезно для других людей. А какие профессии вы знаете, ребята? (Ответы детей) Вот видишь, Матроскин, профессий много и каждой надо специально обучаться. Мы тебе расскажем о некоторых из них.

Дидактическая игра «Угадай профессию»:

На доске обратной стороной закреплены картинки с изображением людей разных профессий. При правильном ответе – картинка переворачивается.

Воспитатель: Ребята, я вам буду рассказывать о людях разных профессий, а вы должны угадать, кто эти люди и чем они занимаются.

1. Этот человек должен быть очень добрым и сильно любить детей, много знать и уметь: вырезать из бумаги, рисовать, лепить из пластилина, знать много песен, сказок, стихов, считалочек. Но самое главное, он должен уметь играть и понимать детей. (Воспитатель)

2. Работа этого человека – творческая. Он создает неповторимый образ для каждого клиента. У него очень хорошо развита фантазия и вкус. Он должен безошибочно определять тип волос, и обязательно давать советы, как правильно ухаживать за ними. В древности людей этой профессии называли волочесами, потому что они умели только расчесывать волосы, позднее – причесниками, а уже потом –

церьюльниками и бодобреями. (Парикмахер)

3. Название этой профессии произошло от слова «вар», означающего кипящую воду и жар. Люди этой профессии должны были быть очень аккуратными, терпеливыми, старательными, должны хорошо готовить, все знать о продуктах, и уметь отличать качественные. Эти люди знают очень много различных рецептов и знают секреты, как приготовить вкуснейшие блюда. (Повар)

4. Люди этой профессии – мужественны, сильны, самоотверженны. Раньше их называли топорники. Они помогают другим людям в беде, у которых случился пожар. У людей данной профессии специальная форма, которая защищает их от огня. (Пожарный)

5. Люди этой профессии любят автомобили. Они должны обладать быстрой реакцией, отличной памятью, прекрасным зрением, выносливостью, силой, умением мгновенно принимать правильное решение в сложной ситуации. Они обязаны знать правила дорожного движения, умело применять их на практике. (Водитель)

6. Самые значимые качества людей этой профессии – это любовь к людям, глубокие знания, хорошая память, «золотые руки». Они должны правильно поставить диагноз и назначить лечение. В старину этих людей называли лекари. (Врач)

7. В старину людей этой профессии называли купцами. Они путешествовали из города в город и предлагали свой товар. Человек, занимающийся этим делом, общителен, аккуратен, честен. Должен уметь преподнести свой товар таким образом, чтобы его захотелось купить. (Продавец)

8. Человек, увлеченный данной профессией, приходит рано утром на работу, разбирает письма, телеграммы, открытки, присланные из разных уголков мира, складывает их в сумку и разносит по домам. Этому человека всегда ждут с нетерпением, и поэтому он очень ответственно относится к своему делу. (Почтальон)

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Матроскин: Спасибо Вам! Я узнал, какими качествами должны обладать люди этих профессий, но что делать, если Печкин выберет одну из них?

Воспитатель: Ну что ж, давайте узнаем!

Дидактическая игра «Что делает?»:

Правила: необходимо подобрать глаголы, характеризующие деятельность человека, показанной на картинке профессии.

Воспитатель: Ребята, я вам буду показывать картинки с изображением людей разных профессий, а вы должны будете ответить на вопрос «Что он делает?»

– Парикмахер – расчесывает, стрижет, укладывает...

– Повар – готовит, варит, пробует...

– Воспитатель – воспитывает, обучает, показывает...

– Пожарный – тушит, спасает, помогает...

– Врач – лечит, слушает, ставит (уколы)...

– Водитель – водит, рулит, ремонтирует...

– Продавец – продает, рассчитывает, взвешивает, показывает (товар)...

– Почтальон – разбирает, разносит (письма) ...

Воспитатель: Ребята, Матроскин, а давайте немного отдохнем и поиграем!

Физкультминутка

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьет. (Махи руками)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует. (Хлопки руками)

Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)

Строят мастера. (Прыжки вверх)

Что же будет делать, (Поднимание плеч)

Наша детвора?

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что в каждой профессии есть свои правила работы и свои инструменты?

Матроскин: Что ещё за инструменты?

Воспитатель: а это мы тебе сейчас покажем.

Дидактическая игра «Чей инструмент?»

Правила: Необходимо определить принадлежность инструмента к данным профессиям.

Воспитатель: (достает коробку) Ой! Ребята, кто-то играл и сложил все инструменты в одну коробку. Поможете разобраться? Надо под каждую картинку с профессией положить нужный для этой профессии инструмент или предмет. (Дети не только раскладывают инструменты, но и рассказывают о них)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились отлично!

Матроскин: Спасибо вам. Много я сегодня полезного для себя узнал и понял, что почтальон самая подходящая профессия для Печкина, так как он обладает всеми нужными качествами, и благодаря этой профессии его все очень любят в Простоквашино.

Воспитатель: Матроскин, ты понял самое главное. Профессий великое множество. Но очень важно, чтобы работа была по душе. И только тогда можно стать мастером своего дела и приносить другим людям радость.

Матроскин: Я это обязательно запомню. А сейчас мне пора возвращаться к почтальону Печкину и все ему рассказать. До свидания, ребята! И спасибо за помощь.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы с вами помогли Матроскину? (ответы детей)

Воспитатель: Дети, вы большие молодцы! Спасибо за занятие.

Далее на контрольном этапе практической работы с детьми было повторно проведена диагностическая беседа, которая включала в себя ту

же методику «Представление о мире профессий».

Качество полученных результатов позволила установить, что в данном случае характер ответов детей отличался значительно. Так дети показали высокие результаты о социальной значимости профессий и о представлениях труда взрослых.

На заключительном этапе нашего исследования уровни сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста о профессиях распределилась следующим образом.

2.3 Эффективность проведенной работы по формированию представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста

Спустя месяц была проведена повторная диагностика знаний детей о мире профессий по предложенной ранее диагностики.

Качественная обработка полученных результатов позволила нам установить, что в данном случае характер детей отличался.

Далее в таблице были представлены данные по контрольной диагностики детей, которая показала более лучшие результаты детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 3 – представление детей о труде взрослых и процессе его организации

№	ИФ ребенка, возраст	Вопросы					Баллы	Уровень
		1	2	3	4	5		
1.	Миша (6 лет)	3	2	3	2	3	13	В
2.	Вова	3	2	1	3	3	12	В

	(6 лет)							
3.	Ярослав (5 лет)	3	2	3	3	3	14	В
4.	Кирилл (6 лет)	3	3	3	3	2	14	В
5.	Егор (6 лет)	2	2	3	2	2	11	С
6.	Соня (5 лет)	3	1	2	1	3	10	С
7.	Тася (5 лет)	3	1	2	2	3	12	В
8.	Вероника (6 лет)	2	2	3	3	2	12	В
9.	Василиса (5 лет)	2	2	3	2	2	11	С
10.	Тарас (6 лет)	3	3	3	3	2	14	В
11.	Саша (6 лет)	3	3	3	2	3	14	В
12.	Артем (5 лет)	2	2	3	2	2	11	С
13.	Саша (6 лет)	3	1	3	2	3	12	В
14.	Марк (6 лет)	3	1	2	2	3	12	В
15.	Богдан (5 лет)	2	2	3	2	3	12	С
16.	Саша (5 лет)	3	1	2	2	2	10	С
17.	Денис (5 лет)	3	2	3	2	2	12	В
18.	Саша (5 лет)	3	1	2	2	3	11	С
19.	Ева (5 лет)	3	1	3	2	2	11	С
20.	Эмилия (5 лет)	1	2	2	2	2	9	С
21.	Ева (5 лет)	3	2	3	2	3	13	В
22.	Вова (6 лет)	2	2	2	3	2	11	С
23.	Настя (6 лет)	3	3	2	2	2	12	В
24.	Дарина (6 лет)	2	3	2	3	2	12	В

25.	Алёша (6 лет)	2	2	2	2	2	10	С
-----	------------------	---	---	---	---	---	-----------	----------

Таким образом, после повторной беседы с детьми высокий уровень сформированности знаний у 15 детей (60 %), средний уровень у 10 детей (40 %) и низкий уровня не выявлено ни у кого из детей (см. рис. 2).

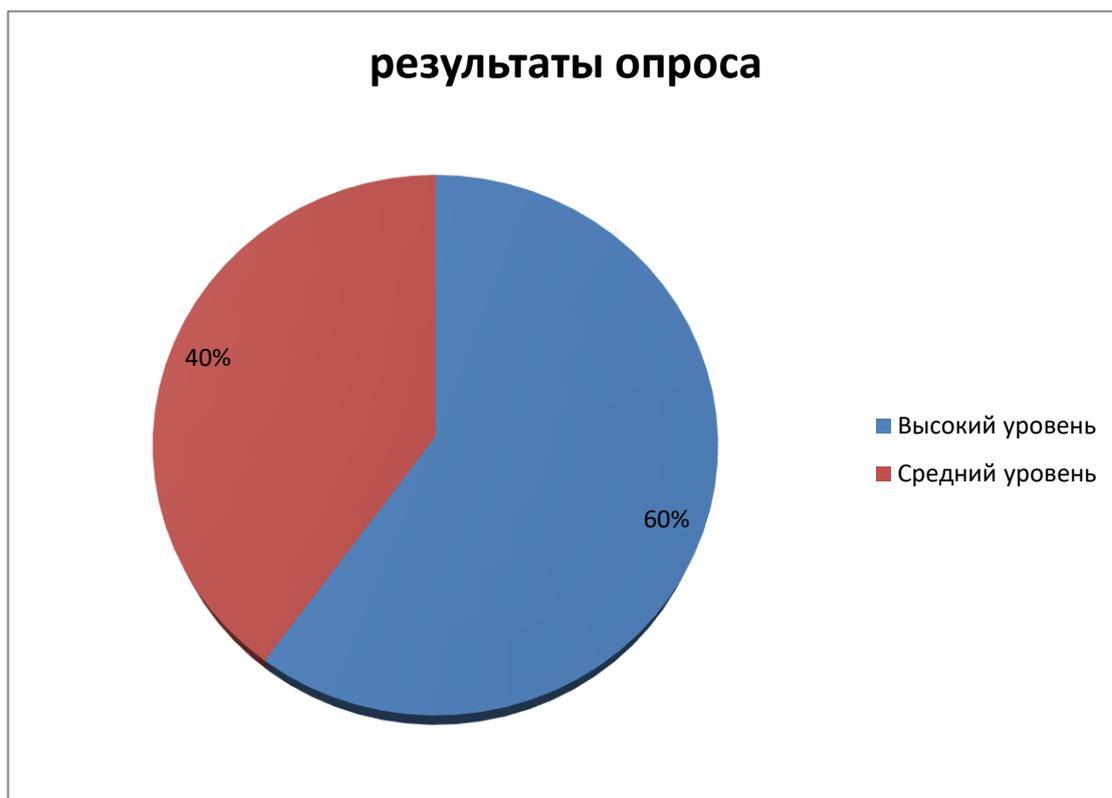


Рис. 2. Распределение детей по уровню сформированности представлений о профессиях взрослых и процессе его организации (среднее значение в %)

На рисунке 3 представлены сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

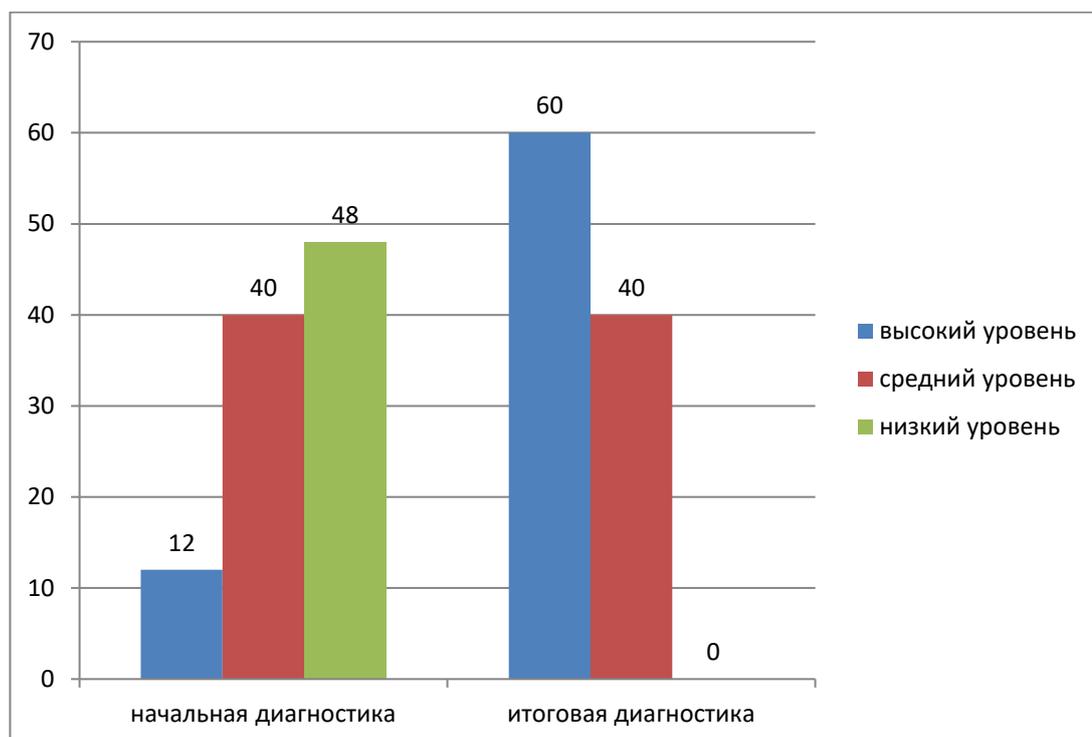


Рис. 3. Процентное распределение дошкольников по уровню сформированности представлений о профессиях взрослых (начальная и итоговая этапы диагностики)

Исходя из полученных результатов мы видим, что дети старшего дошкольного возраста достаточно хорошо владеют знаниями о профессиях взрослых. Они знают: названия разных орудий труда, понятие слова профессия, кем работают их родители, результат трудовой деятельности взрослых.

Воспитатели дают информацию детям о профессиях во время педагогического процесса. Эту роль они выполняют и при руководстве играми детей в профессии. Особенность такого руководства в его мягком характере (оно не должно подавлять инициативу детей, а наоборот быть дополнительным источником информации). Воспитатели, участвуя в играх нацеливают детей на более правильное и точное изображение той профессии, которую они хотят показать.

Многое от педагога зависит, например: воспитание у детей чувства коллективизма, умения подчиняться правилам, в игре выполнять лишь

функции человека одной специальности, и навыков воплощать свои знания в игре.

Чем старше дети, тем больше их привлекает труд, протекающий за стенами детского сада.

В результате проведенной работе были достигнуты следующие результаты: дети научились сами отражать в сюжетно – ролевой игре особенности профессий, у дошкольников появилось более целостное представление о мире профессий.

Выводы по второй главе

На основании проведенной опытно-экспериментальной работы были сделаны следующие выводы:

– на основании анализа диагностики были получены следующие данные: по разнообразию – названо 24 профессии. Как правило, дошкольники называли 2-3 профессии. Среди детей не было тех, кто не назвал ни одной профессии. Чаще всего дошкольники называли такую профессию, как воспитатель, на втором месте находится профессия врача, на третьем месте по популярности среди девочек находятся такие профессии, как повар, медсестра, парикмахер. Мальчики чаще всего называли такие профессии как водитель, строитель. В группе высокий уровень представлений детей о мире профессий. Со стороны педагогов отмечается положительная тенденция по знакомству детей с профессиями. С этой целью используют занятия, игры, беседы, чтение художественной литературы. При этом, недостаточной внимания уделяется работе с родителями. Анкетирование родителей показало, что не все понимают значение ознакомления ребенка с миром профессий, соответственно, не уделяют этому должного внимания;

– формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – это необходимый процесс. Чтение художественной литературы, физкультурное развлечение, организация дидактических, настольных, словесных и сюжетно-ролевых игр – все это было направлено

на расширение, уточнение и закрепление приобретенных знаний. Знакомство дошкольников с миром профессий эффективно при выполнении следующих условий: знакомство с профессиями должно осуществляться посредством использования разных видов деятельности в дошкольном учреждении; необходимо обогащение предметно - развивающей среды группы; формирование у дошкольников представлений о мире профессий должно идти в тесном сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи;

– на контрольном этапе исследования увеличилось количество детей с высоким уровнем представлений о мире профессий и уменьшилось количество детей с низким уровнем представлений о мире профессий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Тема настоящей выпускной квалификационной работы актуальна. Основные направления работы с дошкольниками являются следующие: расширить и обогатить представления о мире; формирование элементарных представлений о социальной значимости конкретной профессии; способствовать уважению к работе для взрослых и уважение к продуктам труда.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

В качестве методов исследования использовали следующие: беседа с детьми, анкетирование родителей, изучение продуктов детской деятельности, педагогический эксперимент. На основании анализа

констатирующей диагностики были получены следующие данные: всего дошкольниками группы было дано 33 ответа. По разнообразию – названо 22 профессии. Как правило, дошкольники называли 2-3 профессии. Среди детей не было тех, кто не назвал ни одной профессии. Чаще всего дошкольники называли такую профессию, как воспитатель, на втором месте находится профессия врача, на третьем месте по популярности среди девочек находятся такие профессии, как повар, медсестра, парикмахер. Мальчики чаще всего называли такие профессии как водитель, строитель. В высокий уровень представлений детей о мире профессий отмечается у 32%, средний – у 48% и низкий – у 20%. Со стороны педагогов отмечается положительная тенденция по знакомству детей с профессиями. С этой целью используют занятия, игры, беседы, чтение художественной литературы. При этом, недостаточной внимания уделяется работе с родителями.

На втором этапе, на протяжении месяца была организована опытно-экспериментальная работа. Неделю «Представление о труде взрослых» по расширению и закреплению у детей представлений о профессиях. Чтение художественной литературы, физкультурное развлечение, организация дидактических, настольных, словесных и сюжетно-ролевых игр – все это было использовано в работе.

Для родителей дошкольников было рекомендовано следующее:

1. Побеседовать с ребенком о том, что на свете есть много профессий, спросить его, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет;
2. Спросить у ребенка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны;
3. Рассказать ребенку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям;

4. Если есть возможность, отвести ребенка на место работы родителей. Регулярно проводить игры на расширение у детей представлений о мире профессий.

Обобщение итогов выпускной квалификационной работы показало: в ходе исследования удалось раскрыть актуальность и возможности формирования представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников. Таким образом, полученные результаты исследования дают основание сделать обобщенный вывод о том, что цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арсентьева, В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Учеб. пособие [Текст] / В. П. Арсентьева. М.: ФОРУМ, 2015. – 144 с
2. Артемова, С.П. Ознакомление старших дошкольников с трудом и профессиям взрослых Ранняя профориентация дошкольников [Текст] / С.П. Артемова //Дошкольное учебное заведение, 2009. - №5. – С. 24-28.
3. Артемьева, Е.Ю., Стрелков, Ю.К. Профессиональная составляющая образа мира / Е.Ю. Артемьева, Ю.К. Стрелкова. // Мышление, общение: активное взаимодействие с миром. Сб. науч. Тр. / Яросл. Гос. Ун – т. – Ярославль, – 1988. – С.52 – 65
4. Барякина, Э.А., Алексеева, О.А. Когда я стану взрослым. Архитектор/ Э.А. Барякина, О.А. Алексеева. – М.: АСТ, 2007. – 114 с.
5. Бахтиярова, Л.Р. Педсовет на тему «Трудовое воспитание школьников» [Текст] / Л.Р. Бахтиярова // Воспитание школьников. 2008. - № 2. - С. 8-12.
6. Белоус, А.Н. К вопросу об особенностях представлений детей дошкольного возраста о труде взрослых / А.Н. Белоус // Проблемы формирования социально-психологической готовности личности к труду. — Минск, 1981, с.
7. Блохина, Е.В. «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников» [Текст]: / Е.В. Блохина, Т.В. Якунина. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008. – 190с.
8. Бокова, А. Г. Древние ремесла нашего народа. [Текст] / А.Г. Бокова // Рассказы внучку. - 2012. -№9. -С. 76.
9. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст] / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
10. Васильева, М.А. Трудовое воспитание [Текст] / М.А. Васильева – М., 2005. - №4. - С.18.

11. Виноградова, Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие[Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 128с.
12. Власова, Н.А. Профессия «Продавец» / Н.А. Власова. – [Электронный ресурс]: http://pochemu4ka.ru/load/detjam_o_professijakh/detjam_o_professijakh_profesija_quot_prodavec_quot/56-1-0-1212. –Дата доступа: 04.01.2013.
13. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др. Сост. Р.С. Буре под ред.
14. Все профессии нужны, все профессии важны [Электронный ресурс]:// <http://nsc.1september.ru/articlef.php?ID=200500504>. –Дата доступа: 25.12.2012.
15. Дорогойченко, О.С. Сюжетно-ролевая игра в осуществлении комплексного подхода к воспитанию детей [Текст] / О.С. Дорогойченко // М.: Дошкольное воспитание. - 1984. - №2. - С.11-12.
16. Ефанова, З.А. Трудовое обучение. Нестандартные занятия. Подготовительная группа [Текст] / З.А. Ефанова. – М.: Волгоград: Корифей, 2010. — 99 с.
17. Жихарева, Н. А. Все работы хороши (ознакомление дошкольников с профессиями) / Н.А. Жихарева// [Электронный ресурс]:// <http://festival.1september.ru/articles/508934/>–Дата доступа: 25.12.2012.
18. Завальнюк, Л. О профессиях / Л. Завальнюк – М., Издательство: ОМЕГА – 1999. – 69 с.
19. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. Пособие / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: ГИПП Урал. Рабочий, 2003. – 329 с.
20. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н.Захаров. – М.: Просвещение, 1988. – 310 с. Также были подобраны и организованы дидактические игры с целью закрепления полученных знаний дошкольников о профессиях: «Кому принадлежит?» (на соотнесение картинок: представители профессий – оборудования),

«Назови профессию» (назвать по продукту труда), «Лото», «Чья одежда?» (по картинке определить, представителю какой профессии принадлежит спецодежда), «Что за профессия?» (по картинке рассказать о профессии) (Приложение).

21. Каспарова, Ю.В. О профессиях. Полезная книжка / Ю.В. Каспарова. – М.: Каскад, 2008. – 16 с. 7-С.А. Козлова подчеркивала роль наглядных методов в формировании представлений о профессиях у детей: рассматривание иллюстраций, демонстрация кинофильмов, показ образца. Она придерживалась принципа постепенности в расширении представлений у дошкольников о профессиях [3, с. 274].

22. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий / Е.А. Климов. Обнинск: МГУ, Центр «Детство», 1993. – 56 с.

23. Климов, Е.А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов. [Текст] / Е.А. Климов - М. Издательское объединение "ЮНИТИ":1998 г.- 350с.

24. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий / Е.А. Климов. Обнинск: МГУ, Центр «Детство», 1993. – 56 с.

25. Кнушевицкая, Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» / Н.А. Кнушевицкая. – М.: ГНОМ и Д, 2011. – 25 с.

26. Кон, И.С. Особенности социализации мальчиков и девочек / И.С.// Вопросы воспитания. Научно - практический журнал. – 2010. – № 1(2). – С. 54—58.

27. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М.: Академия, 2003. – 336 с. 20. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 310 с.

28. Кондрашов, В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: Автореф. Дис. ... к. пед. Н. / В.П. Кондрашов. — Саратов: Изд-во СГУ, 2001. –36 с.

29. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. [Текст] / С.А. Козлова – М.: Академия, 2016.-144с.
30. Колесникова, Т.А. Где работают папы и мамы / Т.А. Колесникова// Дошкольное воспитание. – 1985. – №2. – С. 44 – 50.
31. Коломинский, Я.Л. Социально-психологическая готовность личности к труду как психолого – педагогическая проблема / Я.Л. Коломинский / В сб.: Проблемы формирования готовности личности к труду. – Минск, 1981. – 113 с.
32. Красновский, Л.И. Опыт ранней профориентации // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С. 39 – 44.
33. Крылова, Н.М. Формирование способов усвоения системных знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста // Совершенствование умственного воспитания детей дошкольного возраста. – Челябинск, 1984. – С. 48 – 56.
34. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятия с детьми 4-7 лет. [Текст] / Л.В. Куцакова. - М.: изд. Мозайка – Синтез, 2007 г. – 112 с
35. Логинова, В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых / В.И. Логинова. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976. – С.142– 153.
36. Логинова, В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И.Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание.– 1978. – №10. – с. 25-29.
37. Люблинская, А.А. Воспитателю о развитие ребенка. [Текст] / А.А. Люблинская - М.: Просвещение, 1972-256 с.
38. Макаревич, А.Р. Социально-психологические аспекты готовности к трудовой деятельности и особенности ее формирования у младших школьников / А.Р. Макаревич // Проблемы психологической готовности детей к труду. – Мн.: Высшая адукация, 1983. – 156 с.

39. Манакова, М.А. Моя первая книга о профессиях / М.А. Манакова. – М.: Проф-Пресс, 2007. – 16 с.
40. Маркова, А.К. «Психология профессионализма» [Текст] / А.К. Маркова, - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312с
41. Масленникова, Г.И. Воспитание доброжелательности в сюжетноролевых играх. [Текст] / Г.И. Масленникова //Дошкол. воспитание.- 1978. - №4.- С. 22.
42. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С.Мухина. — М.: Просвещение, 1997. — С.165–250.
43. Нечаевой В.Г.. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1983. — 207с.
44. Нищева, Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2003. – 16с.
45. Пархутик, М.А. Все профессии важны, все профессии нужны / М.А. Пархутик // Пралеска. – 2008. – № 5 (43). – с. 25-29с
46. Потапова, Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4 –7лет / Т.В. Попова. – М.: Сфера, 2003. – 35 с.
47. Потапова, Т.В. Детям о профессиях / Т.В. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
48. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. — М.; Воронеж, 1996. – 314 с.
49. Пряжникова, Е.Ю., Егоренко, Т.А. Проблема профессионального становления личности / Е.Ю. Пряжникова, Т.А. Егоренко // Современная зарубежная психология. – 2012. – №2. – С. 111 – 122.
50. Радина, Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых // Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение, 1974. – С. 258.
51. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии в 2-х т. [Текст] /

52. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для сред. и высш. пед. учебн. Заведений [Текст] / Г.А. Урунтаева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с..

53. Сорокин, П.А. Вопросы изучения и воспитания личности: труды Института по изучению мозга и психической деятельности. [Текст] / П.А. Сорокин // Вып. 3 Под ред. В.М. Бехтерева. – М.: Петроград: Госиздат.- 1921.- С. 397–412.

54. Струмилин, С.Г. Проблемы экономики труда. [Текст] / С.Г. Струмилин - М.: Наука, 1982. - 472 с.

55. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? [Текст] / Т.А. Шорыгина - М.: Гном и Д, 2010. — 96 с.

56. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] /

57. Эльконин. – М. : Воронеж, 1995 – С. 64-67.

Приложение 1

Список детей группы, участвующих в эксперименте

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст
1	Миша	6 лет
2	Вова	6 лет
3	Ярослав	5 лет
4	Кирилл	6 лет
5	Егор	6 лет
6	Соня	5 лет
7	Тася	5 лет
8	Вероника	6 лет
9	Василиса	5 лет
10	Тарас	6 лет
11	Саша	6 лет
12	Артем	5 лет
13	Саша	6 лет
14	Марк	6 лет
15	Богдан	5 лет
16	Саша	5 лет
17	Денис	5 лет
18	Саша	5 лет
19	Ева	5 лет
20	Эмилия	5 лет
21	Ева	5 лет
22	Вова	6 лет
23	Настя	6 лет
24	Дарина	6 лет
25	Алёша	6 лет

Приложение 2

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию «Все профессии важны».

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Виды деятельности детей:

- познавательно – исследовательская;
- коммуникативная.

Образовательные задачи:

1 Задачи, ориентированные на получение результата в форме представлений и знаний детей (когнитивный опыт):

1.1. Формировать представления о мире профессий.

2 Задачи, ориентированы на получение результата в форме отношений, интересов, мотивов детей (опыт эмоционально-ценностного отношения к миру):

2.1. Формировать интерес к разнообразию мира профессий.

3 Задачи, ориентированные на получение результата в форме умений, навыков, способов деятельности детей (опыт практической деятельности)

3.1. Развивать умение отражать полученные представления в ходе актуализации знаний в интерактивной викторине.

Материалы и оборудование:

1 Материалы для деятельности детей:

Материалы для представления заданий и результатов деятельности:

- компьютер;
- интерактивная доска;

Стимульный материал:

- электронное письмо от Незнайки;
- видеоролик «Навигатум. В мире профессий»;

Материалы для деятельности детей:

- интерактивная викторина «Подбери профессии».

Конструктор совместной деятельности педагога и детей (ОД)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	Педагог-психолог рассказывает детям, что сегодня на электронную почту Незнайка прислал детям видеоролик о профессиях и просил помочь ему ответить на вопросы по викторине. Педагог-психолог предлагает посмотреть видеоролик.	Просматривают видеоролик о разнообразных профессиях взрослых.
Содержательно-деятельностный	После просмотра видеоролика о профессиях взрослых, педагог-психолог демонстрирует детям интерактивную викторину в виде презентации с вопросами от Незнайки. Предлагает поучаствовать в решении творческих заданий.	Дети отвечают вопросы викторины. Выполняют творческие задания в интерактивной форме.
Оценочно-рефлексивный	Педагог-психолог выполнения творческих заданий, проводит беседу с детьми профессий.	Отвечают на вопросы педагога-психолога.

Методы и приемы

1. Методы мотивации и стимуляции деятельности детей:

– электронное письмо от Незнайки.

Аудиовизуальные

– просмотр видеоролика

– Наглядно-практические

– просмотр интерактивной викторины и выполнение творческих заданий в презентации;

2. Методы контроля и оценки деятельности детей:

– Коллективный смотр

– Рефлексия:

1 Какие новые профессии вы сегодня узнали?

2 Для чего люди трудятся и ходят на работу?

3 Какая профессия вам понравилась больше всего? Почему?

Приложение 3

Николай Александрович выработал свою стратегию обучения: «Путь к чтению лежит через написание», то есть ища и выкладывая слова из кубиков в игре, управляемой воспитателем, ребенок запоминает слоги, слова, учится читать. В дальнейшей работе с кубиками ребенок усваивает через зрительную память правильное написание слов и построение предложений.

Можно предложить в качестве примера виды упражнений и игр, которые проводились с воспитанниками.

1. Выкладываем с кубиков, прописываем в таблице название каждой профессии, которую изучаем.

2. «Что нужно человеку этой профессии для работы?». Дети называют, а потом пишут кубиками и на таблице.

3. «Какое слово тебе написать?» Дети загадывают слова воспитателю или друг другу.

4. «Кем бы вы хотели стать?» Дети прописывают названия профессий на таблице.

5. «Кто быстрее найдет?» - игра по таблицам. Дети объединяются в команды, выигрывает та команда, которая быстрее находит на таблице предложены составы и слова.

6. Написание слов с заданным кубиком. Задание можно выполнять по 2-3 ребенка, чтобы тихие, неуверенные дети не боялись, работали. Самостоятельность также нужно поддерживать.

7. «Картинка с надписью». Изображение и надпись профессии большими печатными буквами, ничего удивительного, а детям интересно. Ведь нужно самостоятельно найти кубики и правильно изложить слово.

8. «Волшебник». Дети превращаются в волшебников и превращают выставлено воспитателем слово, выполняя такие действия кубик можно в слове вернуть, переставить, заменить, добавить или вообще убрать. Но так,

чтобы каждый раз в результате одной из перечисленных действий получалось новое слово.

9. «Цепочка» - придумывание следующего слова на последний слог предыдущего.

10. Написание предложений кубиками и по таблице в различных игровых ситуациях. Важно четко выделять интонацией место знаков препинания.

Приложение 4

Конспект экскурсии «Мир профессий «Человек-природа»

Цель: расширить знания детей о природе;

формировать представление детей о природоохранной деятельности нашего государства;

ознакомиться с профессией лесника, учить заготавливать и хранить природный материал;

развивать познавательную активность детей, творческое воображение, фантазию;

воспитывать любовь и бережное отношение к природе, эстетические вкусы и экологическую ми к городу.

Оборудование: плакаты «Берегите природу!»,

«Лес - наше богатство»,

«Лес - легкие страны», загадки, стихи об осени, образцы готовых изделий, шарики для и сбора природных материалов.

Тип занятия: экскурсия.

Место проведения экскурсии: лесопарк

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ

- I. Подготовка к занятию.
- II. Сообщение темы и задач занятия.
- III. Проведение экскурсии
- IV. Практическая работа.
- V. Итог экскурсии

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Подготовка к занятию. Накануне экскурсии педагог должен побывать на месте экскурсии, убедиться, что место вполне безопасно. Для этого следует выбрать наиболее красивый уголок леса. Желательно, чтобы во время экскурсии дети ознакомились с наиболее характерными деревьями (дубом, кленом, березой, елью, сосной, тополем, ивой, акацией). К проведению экскурсии следует привлечь двух-трех родителей.

Сообщить леснику о времени экскурсии, вопросы, которые дети подготовили для него.

2. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЗАДАЧ ЗАНЯТИЯ.

- Сегодня вы ознакомитесь с типом профессии "человек-природа", предметом труда которых живая природа: растительные и животные организмы. К этому типу относятся такие профессии, как агроном, тракторист широкого профиля, зоотехник, лесник, птицевод, ветеринар. У нас необычное занятие. Нас ждет очень интересная экскурсия. Куда - вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Летом шубу надевает,
Осенью ее сбрасывает,
Всем он уют дарит,
Защитит и накормит. (Лес)

- Правильно, нас ждет интересное путешествие в лес и встреча с его хозяином - лесником, а также будем собирать и заготавливать природный материал, чтобы использовать на следующих занятиях.

3. ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ

3.1. Повторение правил поведения во время экскурсии

- * Нужно идти дружно, не отставать, помогать друг другу;
- * Не ломать веток деревьев и кустов;
- * Не убивать живое;
- * Не разрушать птичьих гнезд, муравейников.

3.2. Рассказ руководителя кружка

Добро пожаловать в наш дом!

Он, знаю, нравится всем.

Это необычный дом, смотри:

В нем крыша - небесная высь,

А стены из живых елей,

Что получают до облаков!

Дом в доме сем - из травы,

Но ты цветы здесь не рви!

Красные, желтые, голубые, -

Дарит цветы лес тебе!

- Вот мы пришли на беседу в осеннего леса.

Сверкают в небесной выси желтой резьбой березы, праздничными в своей красоте стоят золотисто-красные клены. Бурлит вокруг волшебная со лота осень.

- Какие деревья мы видим перед собой? Что вы о них знаете?

(По очереди подходим к каждому дереву, и дети рассказывают все, что знают о нем.)

* Какую пользу приносит лес людям?

* Почему нельзя вырубать деревья?

3.3. Игра «Что можно, а что - нет»

Дети распределяют карточки с надписями по двум конвертам: «Можно», «Нельзя».

- Сажать цветы;
- Охранять растения;
- Ограждать муравейники;
- Наблюдать за лягушками;
- Любоваться красотой природы, подкармливать птиц;
- Убирать место отдыха
- Ломать ветви деревьев обдирать кору деревьев
- Рвать много цветов;
- Сбивать грибы ногами разрушать паутину;
- Ловить бабочек;
- Ловить лягушек

3.4. Отгадывание загадок

Осенью не увядает, а зимой не умирает. (Елка)

В зеленом полушубке, в костяной рубашке

Я расту себе в лесу, всем сорвать хочется. (Орех)

В венке зеленолистные,

В красном ожерелье,

Высматривает в воду

На свою хорошую красоту. (Калина)

- Молодцы, ребята! Много ли вы знаете о растениях леса. Но знаете ли вы, что в этом лесу хозяин? Сейчас мы с ним познакомимся.

3.5. Встреча с хозяином леса - лесником.

Его рассказ о лесных владениях, об идее создания леса, о его обитателях.

Дети задают вопросы леснику.

1. Как называется Ваша специальность (профессия)? С чем связана ее название?

2. Какие из учебных предметов в школьные годы Вам больше всего нравились? Какие меньше? Что, по вашему мнению, было причиной того и другого?

3. Что повлияло на Ваш выбор?

4. Знали об этой профессии до начала подготовки и какой опыт имели?

5. Каков Ваш рабочий день? Опишите его.

6. В каких условиях Вам приходится работать?

7. Какие преимущества имеет Ваша профессия (специальность)?

8. Какие недостатки имеет Ваша профессия (специальность)?

9. Каков состав работающих по данной профессии (специальности) (соотношение по возрасту, полу) сегодня и какие тенденции происходят?

10. Что может ожидать Вашу профессию в будущем?

11. Как Вы думаете, количество работающих со временем будет увеличиваться или уменьшаться? От чего это зависит?

12. Как повлияли родители на Ваш выбор профессии (специальности)?

13. Как повлияли друзья и знакомые на Ваш профессиональный выбор? Кружковцы помогают накормить лесных жителей.

3.6. Игра. «Кто быстрее?»

Заключается она в том, что руководитель показывает листок или плод определенного где рев. Увидев, дети должны найти это дерево на поляне и быстро добежать до него. Победителем и лучшим знатоком леса считается тот, кто первый коснется дерева, лист или плод с которого в руках руководителя кружка.

Игру можно повторить 3-4 раза.

4. Практическая работа.

4.1. Рассказ с элементами беседы.

Красивая одежда имеет лес: вот береза стоит, сверкая белой с черными крапинками корой. Листья на ней самых разных оттенков: от густо-зеленого до ярко-желтого цвета. Часть листьев уже опала. А вот клен - листья на нем горит. Рассмотрите, какие красивые листочки у каштана. (Демонстрирую аппликации из растительных форм). Вот такие красивые изделия можно сделать из засушенных листьев этих деревьев.

Лес осенью привлекает не только красотой, но и своими подарками. Чего здесь только не найдешь! Настоящая кладовая природы.

Под нежными лучами солнышка блестит черная бузина, сочные плоды калины и шиповника ... Созревают орехи на орешник, собирают их белочки. Охотно лакомятся ими и вы.

4.2. Сбор природного материала

- Каждый из вас имеет бумажный кулек для сбора природного материала: шишечек, каштанов, желудей, сухих веточек, листочков, цветов, травы.

Итак, к труду!

V. Итог экскурсии

- Понравилась вам сегодняшняя экскурсия?

- С какой профессией вы познакомились?

- Возможно, кто-то из вас в будущем мечтает стать лесных ком?

- Будет жить среди природы, ежедневно с ней общаться, помогать животным.

- Лесник мы искренне благодарим за интересный рассказ, за то, что дал нам возможность тоже побыть хозяевами леса, помочь накормить его любимцев.

А на память о нас мы у леса повесьте плакаты, изготовили на занятии «Лес - наше богатство», «Берегите природу!», «Лес - легкие страны».

Приложение 5

Проект «Профессии наших родителей»

Сроки реализации: краткосрочный.

Тип проекта: информационно – творческий.

Участники проектной деятельности:

воспитанники и родители старшей группы

Актуальность проекта:

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания проекта «Профессии наших родителей».

Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Цель проекта: Восполнить знания детей о профессиях, имеющихся через знакомство детей с профессиями их родителей.

Задачи проекта:

- познакомить детей с различными профессиями и их особенностями;
- дать знания о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию;
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности;
- активизировать внимание и память;

- развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности; 98

- развивать словесно-логическое мышление и речь детей;
- развивать коммуникативную компетентность детей;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
- Поощрять творческие проявления в ролевых играх о профессиях.
- Воспитывать гордость за родителей и уважение к ним.

Гипотеза: Дети знают, что их мамы и папы работают, но мало знают где и кем. В ходе реализации нашей цели дети получают знания о профессиях известных всему миру. Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к занятию родителей, но если в ходе реализации дети приобретут знания о профессиях, их назначении и преимуществах, начнут проявлять интерес к работе родителей и работников детского сада и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель.

Ожидаемый результат:

-вызвать интерес к окружающему миру;

-расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей) ;

-помочь родителям правильно организовать совместный семейный досуг;

-поручить детям посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение;

Беседы родителей о своих профессиях и их значимости

Галина Леонидовна, мама Саши, рассказала нам о том, что повар это человек, который умеет готовить и причём делает это профессионально. Роль повара очень важна, ведь от того, что мы кушаем зависит наше настроение, и самое главное здоровье. Сначала кажется, что ничего сложного в профессии повара нет – ведь в каждой семье каждый

день готовят, но на самом деле приготовление пищи — это настоящая наука. И на прощанье она нам дала совет поступайте в повара, от души советую пусть встаём мы до зари, на работе весело, повар что не говори славная профессия.

Ольга Николаевна рассказала нам о профессии бухгалтер. Бухгалтер есть на каждом предприятии. Бухгалтерское дело очень важное и нужное. Если не вести учёт доходов и расходов, то порядка в работе предприятия не будет. Для работы мне необходимо, компьютер, калькулятор, ручка, бумага. Я веду бухгалтерские книги, в которых содержатся различные документы и счета. Бухгалтеру в работе необходимо тщательность, внимание, сосредоточенность, терпение и усидчивость.

Папа Эмилии рассказал нам о профессии шофёра, потому что в их семье существует водительская династия. Дедушка её папы сначала работал на тракторе, потом на комбайне. Дядя папы в армии тоже был водителем. И поэтому Иван Геннадьевич с детства мечтал быть водителем. Чтобы быть хорошим водителем надо много знать и уметь. Я работаю водителем на заводе и должен быть внимательным и ответственным за рулём, потому что от этого зависит не только моя жизнь, но и жизнь других людей.

Виолетта Юрьевна рассказала о профессии учитель

Услышав, как звенит звонок,

Спешат ребята на урок

Узнать, что дважды два – четыре

Что, значит «уже», а что «шире»,

Узнать, откуда взялся снег,

Что означает слово «смех».

Учить их будет не любитель,

А добрый ласковый учитель.

Мама Алёши, Елена Владимировна рассказала о профессии продавца. Работники приходят в магазин до его открытия. Им надо успеть подготовить товар к продаже, разложить на витрине и прилавке. Продавец должен знать свой товар, его свойства, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая профессиональная память. Спец - одежда работника торговли должна быть безукоризненной чистой, причёска аккуратной. Согласитесь у мрачного, неряшливого одетого продавца, не хочется покупать товар. Но главное, конечно, доброе уважительное отношение к людям, вежливость, тактичность, обаятельная улыбка.

- Организация выставки детских работ «Профессии моих родителей»

Цель: продолжать развивать у детей способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции) ; формировать умения, связанные с художественно – образным отражением предметов и явлений окружающей действительности в рисовании.

- Проведение открытого занятия на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны.»

Цель: дать детям сведения о разнообразии профессий, познакомить с самыми разнообразными профессиями, их особенностями.

- Создание альбома профессий совместно с родителями

Цель: продолжать формировать у детей интерес к коллективной деятельности; отбирать объекты для изображения сообразно замыслу; развивать творческое воображение, фантазию.

Родители показали мастер – класс с детьми по профессии парикмахер и повар.

Результат проекта:

Проект «Профессии наших родителей» реализовал поставленные задачи.

После проведения этого проекта многие дети высказали желание в будущем стать кем – то, например: Эмилия хочет стать учителем, Саша – шофёром, Маша – медсестрой. Это дети выразили в своих рисунках: «Кем я стану когда вырасту?» Конечно, детские интересы изменчивы, но, возможно, именно такое общение с родителями по более глубокому знакомству детей с профессиями сформирует устойчивый познавательный интерес и предопределит свой выбор будущей профессии ребенка.