



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Формирование коммуникативной компетенции у младших
школьников на уроках русского языка**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

83,57 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

«10» август 2022 г.
зав. кафедрой РЯ, Л и МОР и Л
Шиганова Галина Александровна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-408-070-3-1
Слободина Екатерина Сергеевна

Научный руководитель:

доктор филологических наук, профессор
Юздова Людмила Павловна

Челябинск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ... 6	
1.1 Понятие и характеристика коммуникативной компетенции	6
1.2 Структура коммуникативной компетенции младших школьников и факторы, влияющие на развитие ее компонентов	13
1.3 Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников на уроках русского языка.....	21
Выводы по главе 1.....	31
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	33
2.1 Диагностика уровня развития коммуникативной компетенции младших школьников.....	33
2.2. Разработка и внедрение системы уроков по формированию коммуникативной компетенции младших школьников на уроках русского языка	42
2.3. Оценка эффективности внедрения системы уроков по формированию коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках русского языка	48
Выводы по главе 2.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	68

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день приоритетом в модернизации образовательной системы становится переход на личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный подходы. Сущностью данных инноваций является формирование у обучающихся ряда личностных, предметных и метапредметных компетенций, позволяющих им стать успешными и реализоваться в современном динамичном и противоречивом мире [5].

Одной из важнейших компетенций, которые развиваются в процессе школьного обучения, является коммуникативная, связанная с представлениями о языке как средстве самовыражения, общения с окружающими, познания окружающего мира. Другими словами, овладение базовыми представлениями о языковых средствах взаимодействия с людьми и отображения информации, мыслей, эмоций, чувств позволяет не только стать более грамотным и научиться общаться с людьми конструктивно, но и способствует успешной самореализации, саморазвитию, формированию качеств и характеристик, необходимых современной успешной личности.

Родной язык – это одновременно и главное средство общения, и основной инструмент формирования национального самосознания. При этом на сегодняшний день от эффективности межличностной коммуникации во многом зависит продуктивность и качество осуществления деятельности во всех сферах жизни. Способность к сотрудничеству с окружающими для достижения профессиональных, социальных, личностных целей становится неотъемлемым условием саморазвития человека. При этом овладение средствами родного языка обеспечивает преемственность поколений, передачу традиций, культуры, социальных норм и правил – не только между поколениями, но и пределах межкультурного взаимодействия [12].

В этой связи становится объяснимым тот факт, что коммуникативная компетенция закреплена в качестве основного целевого ориентира в Федеральных Государственных стандартах образования всех уровней (от дошкольного – до высшего профессионального).

Обучение в начальной школе является важным этапом становления и социализации личности. На этом этапе ребенок осознает себя членом общества, у него формируется национальное самосознание, развивается мышление и творчество. В связи с чем, формированию коммуникативной компетенции младших школьников следует уделять особое внимание. Между тем, анализ современной учебно-методической литературы показывает, что в традиционных УМК недостаточно внимания уделяется формам развития речи в процессе непосредственной межличностной коммуникации [25].

Подобное **противоречие** обусловило выбор темы и постановку **цели**: выбор эффективных средств формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. Дать характеристику коммуникативной компетенции.
2. Описать структуру и способы формирования коммуникативной компетенции младших школьников.
3. Выделить основные психолого-педагогические условия, способствующие успешному формированию коммуникативной компетенции младших школьников на уроках русского языка.

Объект исследования: коммуникативная компетенция младших школьников.

Предмет исследования: способы и средства формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе.

В ходе исследования была выдвинута **гипотеза**, основанная на предположении о том, что использование коммуникативно-деятельностного подхода, современных игровых, проблемных, исследовательских, творческих форм и технологий обучения русскому языку будет способствовать успешному формированию коммуникативной компетенции младших школьников.

Теоретической основой исследования стали исследования возрастных особенностей речевого и коммуникативного развития младших школьников Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.; современные теории

использования компетентностного подхода в обучении, разрабатываемые в трудах И.А. Зимней, Д.А. Иванова, Л.А. Петровской, А.В. Хуторского; теории межличностного взаимодействия и исследования, посвященные их влиянию на становление и социализацию личности, описанные в трудах В.А. Горяниной, В.Н. Куницыной, Н.В. Казариновой, В.М. Погольши и др.

Методами исследования стали:

1. Теоретические: анализ научной литературы по теме.
2. Эмпирические: диагностика коммуникативной компетенции при помощи тестов, наблюдения, опроса.
3. Практические: разработка системы уроков русского языка с использованием упражнений, игр и иных заданий на развитие коммуникативной компетенции.

Базой исследования стала школа МБОУ СОШ №116 г. Челябинск (учащиеся 2 класса общеобразовательной в количестве 28 человек).

Теоретическая значимость работы обусловлена выделением основных компонентов и критериев оценки коммуникативной компетенции, описанием особенностей их проявления и развития в младшем школьном возрасте.

Практическая значимость исследования состоит в разработке системы занятий, заданий и упражнений, направленных на развитие коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках русского языка. Данная система может быть использована в качестве методического материала в работе учителей младшей школы, а также – при повышении квалификации педагогов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие и характеристика коммуникативной компетенции

Современное образование ориентировано на использование системно-деятельностного, индивидуально-личностного, компетентностного подходов в обучении и воспитании подрастающего поколения. При этом коммуникативную компетенцию многие авторы выделяют в качестве основополагающей личностной составляющей, способствующей развитию других качеств, способностей и навыков ребенка.

В Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) нового поколения [1] формированию коммуникативной компетентности отводится важная роль, поскольку данный компонент обеспечивает готовность школьника к обучению, взаимодействию со сверстниками и учителями, а также – способствует успешной социализации ребенка. Развитие коммуникативной компетенции следует начинать уже с ранних лет – на этапе дошкольного обучения. При этом на первых этапах значительное влияние на становление базовых коммуникативных навыков принадлежит семье. В младшей школе коммуникативные навыки, умения, потребности и представления совершенствуются и отрабатываются, приобретая целенаправленность и структурированность.

Между тем, при всей значимости данного направления воспитательной и образовательной деятельности в школе, как показывают многочисленные исследования (П.Д. Абдурахманова, Д.А. Иванов, П.Г. Идрисова, К.Г. Митрофанов, А.Д., Рашидова, О.В. Соколова), практическая реализация принципа коммуникативного развития школьников сопряжена с целым рядом проблем. Это обусловлено, в первую очередь, неоднозначностью трактовки самого термина «коммуникативная компетентность». Кроме того, в свете социально-экономических и политических трансформаций в

обществе существенно меняется понимание структуры и направленности межличностной коммуникации, что оказывает влияние на генезис подходов к определению коммуникативной компетенции [30].

В научной литературе существует немало определений понятия коммуникативной компетенции, соответственно, существуют и разные подходы к структурному анализу данного явления.

Начало использования компетентностного подхода в образовании связывается с введением Р. Уайтом в 1959 г. Термина «компетенция», в основе которого был заложен целый ряд личностных качеств, включая мотивационный компонент [25].

В этот период образование и воспитание, ориентированное на личностных компетенциях, получило особое развитие в США и других западных странах.

В 60-е годы XX века на основе работ Н. Хомского была выделена категория «языковая компетенция» – способность, необходимая для осуществления коммуникативного взаимодействия и иных видов речевой деятельности на родном языке [37].

В начале 70-х годов прошлого столетия американский лингвист Д. Хаймс конкретизировал и выделил понятие «коммуникативная компетенция», связанное, главным образом, с внутренним пониманием «ситуационной уместности языка» [41].

Особенности трактовки понятия соотносятся с принципами, заложенными в основу определения терминов «коммуникация», «компетенция» и «компетентность».

Коммуникация – важная составляющая жизни человека в современном обществе, его самореализации и социализации. Само слово имеет иноязычное происхождение и переводится на русский язык как «общение» [33].

Между тем, на сегодняшний день данное понятие рассматривается учеными намного шире, включая в себя установление контактов, обмен информацией и различные формы общения людей, порождаемые

потребностями совместной деятельности. При этом в современных трактовках понятия учитываются не только особенности и языковые средства межличностного общения, но и установление эмоционального контакта между людьми [4; 12].

В Большом энциклопедическом словаре «коммуникация» определяется как «общение, передача информации от человека к человеку – специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка» [7].

При этом наличие коммуникативных навыков выступает основой становления успешной личности, способной эффективно реализоваться в социальной и профессиональной сфере.

Кроме того, в качестве факторов установления конструктивного взаимодействия между людьми с позиции социальной коммуникации часто указываются внутренние ресурсы личности: совокупность знаний и умений, представления об успешном общении, совместной деятельности и взаимодействии [32].

В психологии коммуникация соотносится с наличием личностных характеристик (эмпатии, поведенческих стратегий, эмоциональности, мотивации и др.), помогающих человеку успешно взаимодействовать с людьми [11].

Компетентность и компетенция в разных источниках описываются как идентичные понятия, или как взаимосвязанные, но не равнозначные категории.

Анализ работ ведущих специалистов в области модернизации образования (Г.В. Голуб, А.Н. Дахина, Д. А. Иванова, Н. С. Колмогоровой, А.К. Марковой, Н.А. Морозовой, Д. А. Новикова, Г.К. Селевко, А.В. Хуторского, О.В. Чуркова и др.), показывает, что компетенция понимается чаще всего как некое отчужденное, изначально заданное требование к уровню образовательной подготовке учащегося. В этом контексте «образовательная компетенция» рассматривается учеными как «совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта

деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности» [39].

На сегодняшний день большинством авторов выделяются следующие виды компетенций школьников:

– ключевые, характеризующие основу личностных навыков, способности и мотивации к обучению, умения усваивать и обрабатывать информацию и т.д.,

– общепредметные, единые для всех предметных областей, интегрирующие в себе основные универсальные учебные действия и навыки, понятия и представления об окружающем мире и закономерностях его развития,

– предметные, включающие совокупность знаний, умений и навыков в рамках отдельных предметов [26].

Коммуникативная компетенция относится к группе ключевых и представляет собой некое надпредметное качество, характеризующее способность личности вступать в различного рода языковое взаимодействие.

Значимость данной компетенции, как отмечают Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова и другие ученые, обусловлена целым рядом факторов:

1. Социальным запросом, связанным с наличием «языкового вакуума» у большинства выпускников школы. Он выражается в том, что школьники, в большинстве своем не владеют на должном уровне практическими навыками осуществления различных видов коммуникации в жизненных, профессиональных и иных ситуациях.

2. Задачами модернизации образования, включающими необходимость развития у детей практических способностей и умений, необходимых для достижения успеха в личной, профессиональной и общественной жизни. В основе таких навыков лежит умение вступать во взаимодействие и осуществлять совместную с другими людьми деятельность в рамках конструктивного общения.

3. Необходимостью формирования стабильного макро-и микросоциума, ориентированного на единые нормы, правила и требования к общению [16].

Д. Хаймс рассматривал коммуникативную компетенцию в широком смысле – как основу формирования программ языкового поведения согласно существующим социальным и культурным нормам. Данная категория, по мнению ученого, позволяет успешно управлять тем «что, где, когда, почему, как говорят», быть активным участником речевой деятельности. Другими словами, описываемый конструкт объединил в себе комплекс когнитивных, интеллектуальных, личностных, психологических, поведенческих, социокультурных факторов [41].

Ведущие отечественные педагоги (И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.В. Хуторский и др.) рассматривают коммуникативную компетенцию как комплекс психических, поведенческих характеристик, выступающих условием успешного взаимодействия в социуме [15; 39; 40].

Тогда как исследователи лингвистической стороны коммуникативной компетенции (М. Озтюрк, Л.А. Петровская, Г.С. Тагаева и др.) на первый план выдвигают способность на должном уровне осуществлять речевую деятельность на основе развития мотивационного, когнитивного, деятельностного компонентов [29; 34].

Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин и другие исследователи при определении компетенций и компетентности исходят из определения данных качеств как способности делать что-либо максимально эффективно [3]. При этом компетенции рассматриваются в качестве составляющих компетентности, как устойчивой характеристики сформировавшейся личности.

В.Н. Куницына определяет коммуникативную компетентность как «владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному

менталитету, освоение ролевого репертуара в рамках данной профессии» [20].

Ю.Н. Емельянов связывает коммуникативную компетенцию как наличие навыков взаимодействия с окружающими, позволяющих человеку успешно функционировать в обществе в рамках своих способностей и социального статуса [14].

И.А. Зимняя также соотносит данное понятие с компонентами речевой деятельности, способностью реализовывать речевое поведение на основе определенных лексико-грамматических, фонологических, социолингвистических, исторических, предметных и культурологических знаний, навыков и умений в рамках той или иной сферы общения [15].

Как можно судить из различных трактовок данного термина, формирование коммуникативной компетенции подразумевает необходимость осуществления направленного педагогического воздействия с целью выработки отдельных навыков, умений, формирования знаний и представлений о специфике межличностного общения.

При этом компетентность является более комплексным понятием, включающим определенный уровень развития узких личностных или предметных, социальных или базовых компетенций.

В современном российском образовании термин «компетентность» определяется как системное единство знаний, умений, навыков, убеждений, установок, ценностных ориентаций, комплекса отношений, позволяющих успешно решать различного рода проблемы [40; 12].

В отечественной психолого-педагогической литературе коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия; как определенный уровень сформированности опыта взаимодействия с социальным окружением для обеспечения успешной самореализации [14]; как способность определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, выбирать способы коммуникации, оценивать и предвидеть коммуникативное

поведение партнеров, быть готовым к изменению собственного стиля общения [16].

Л.А. Петровская описывает коммуникативную компетентность как наличие знаний о способах взаимодействия с людьми, а также – навыков свободного владения вербальными и невербальными средствами общения [29].

Таким образом, анализ научной литературы по проблеме определения коммуникативной компетенции и описания ее сущности показал, что разнообразие взглядов и подходов к интерпретации термина связано с различными трактовками понятия коммуникация в философских, педагогических и психологических исследованиях. При этом выделение общих аспектов позволяет определить коммуникативную компетенцию как совокупность определенных личностных качеств и способностей, связанных с различными формами языкового самовыражения и помогающих человеку успешно взаимодействовать с окружающими в разных сферах жизни. При этом в основе развития коммуникативной компетенции личности лежит определенный комплекс способностей, позволяющий реализовать личностные качества, стратегии поведения, способы и стили общения с людьми. Развитие коммуникативной компетенции невозможно также без наличия определенных знаний, видения ситуации и способности использовать информацию адекватно случаю. Способность к решению конфликтов и умение договариваться, наличие эмпатии, готовность выслушать и понять оппонента, гибкость и креативность в использовании типа коммуникации, а также – стремление к установлению позитивных отношений и саморазвитию в данной области – вот основные составляющие коммуникативной компетенции, на которые обращает внимание большинство специалистов в области коммуникативного развития и самореализации личности.

1.2 Структура коммуникативной компетенции младших школьников и факторы, влияющие на развитие ее компонентов

Как следует из выделенных особенностей коммуникативной компетенции, для формирования данного качества требуется создание определенных социальных, педагогических и психологических условий. При этом основная роль в развитии успешной коммуникации школьников принадлежит педагогам образовательного учреждения. Более того, работа в данном направлении должна осуществляться последовательно, начиная с начального звена школы.

В этой связи перед учителями начальной школы стоят важные задачи:

- определение основных структурных компонентов коммуникативной компетенции,
- выявление особенностей развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста,
- выделение основных направлений развития компонентов коммуникативной компетенции обучающихся,
- выбор средств, методов и форм организации обучения, создания оптимальных условий для успешного коммуникативного развития личности младшего школьника.

Как показывает анализ научной литературы, большинство исследователей выделяют три основных компонента в структуре коммуникации:

- перцептивную, выражающуюся в адекватном восприятии партнеров по общению и способности к достижению взаимопонимания,
- информативный, связанный с поиском, восприятием и передачей информации,
- интерактивный, характеризующийся наличием определенной стратегии и способности индивида к управлению своими действиями при выполнении совместной деятельности [13].

Д. Хаймс, основатель этнографической теории коммуникации, выделял в структуре коммуникационной компетенции дискурсивный, грамматический, стратегический, социолингвистический компоненты [41].

При этом дискурсивный компонент непосредственно связывался автором с прагматической компетентностью, подразумевающей способность к ситуативному восприятию, развитие навыков общения и культурных ценностей.

Лингвистический компонент включал понимание фонетических, орфографических, грамматических основ речи, словарный запас, навыки текстообразования.

Стратегический компонент отражал направленность, цели и задачи общения, способность проектировать и предвидеть действия партнера, менять при необходимости свое коммуникативное поведение.

Социолингвистический компонент выступал культурологической составляющей, отражающей специфику национального стиля, менталитет, языковые особенности партнеров по общению.

В современных исследованиях зарубежных специалистов сохраняется данная структура коммуникативной компетенции (Табл. 1). При этом конкретизируется содержание каждого компонента [19]:

Таблица 1 – Структура коммуникативной компетенции в интерпретации западных ученых

Стратегический компонент	Дискурсивный компонент	Лингвистический компонент	Социолингвистический компонент
Средства пополнения словарного запаса на основе опыта речевого и социального взаимодействия	Навыки построение связных и логичных языковых конструкций	Особенности лексики, правописания, семантики и синтаксиса	Способность соотносить высказывания с социальной и коммуникативной ситуацией

Между тем, ряд отечественных ученых (Н. А. Кобзева, Л. Ф. Низаева и др.) выделяют в структуре коммуникативной компетенции ряд дополнительных компонентов:

- мотивационно-ценностного, указывающего на наличие потребности в общении и ценностного отношения к взаимодействию с людьми,
- когнитивного, связанного с осознание сущности, значения и особенностей общения,
- эмоционального, отражающего позитивность или негативность восприятия партнерами друг друга и эмоциональную окраску коммуникации,
- поведенческого, выраженного в конкретных стратегиях поведения и деятельности человека в социуме [18; 27; 31].

При этом все указанные компоненты находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости, когда развитие одного компонента повышает уровень сформированности и сущностные характеристики другого. Для более глубокого понимания особенностей формирования каждого компонента коммуникативной компетенции следует рассмотреть их структуру и содержание.

Так, мотивационно-ценностный компонент отражает коммуникативные ценности человека, характер и уровень развития потребностей, наличие позитивной мотивации к общению, стремление к получению, передаче и созданию информации и получении эмоциональной поддержки от окружающих. Наличие мотивов общения формирует способность личности к саморазвитию, самореализации в обществе, рефлексии собственной

коммуникативной деятельности. Межличностная коммуникация представляет собой сложный комплексный элемент реализации социальной активности индивида. При этом, помимо личностных качеств, ориентиров, ценностей, убеждений и т.д., на мотивацию к общению влияет комплекс внешних условий и социальных установок: потребность во взаимодействии и сотрудничестве, признание ценности личности другого человека, цели и условия ситуации общения, общественно значимые цели коммуникации и др.

Когнитивный компонент подразумевает не только восприятие общения с другими людьми в качестве важного элемента достижения личных целей, но и знания способов коммуникации, осознание необходимости выработки определенных качеств, способствующих эффективному взаимодействию с людьми, способность к выбору способов и средств вербальной и невербальной коммуникации, понимание правил и норм успешного общения.

Эмоциональный компонент связан, в первую очередь, со способностью управлять своими эмоциями, чувствами, способами взаимодействия наличием навыков саморегуляции, самоконтроля, умений распознавать оттенки настроения и поведения партнера, адекватно реагировать на его изменение, предвосхищать эмоциональные реакции окружающих. Данный компонент играет важную роль в создании психологически благоприятного климата, обеспечении комфортного общения.

Поведенческий компонент отражает характер реализации личностью своих убеждений, знаний, представлений, стремлений, потребностей в непосредственной ситуации общения. Он предполагает умение правильно выбирать тактику и стратегию коммуникации, проявлять уважение к собеседнику, умение конструктивно вести диалог, устанавливать позитивный контакт с собеседником. Сюда входят также характеристики речи, умение правильно держаться в ситуации официального и неофициального общения, эмоциональность, экспрессивность, умение вовлекать окружающих в эффективное взаимодействие [18].

Предметно-содержательная сторона коммуникативной компетентности непосредственно связана с процессом и особенностями интеграции личности

в пространство мировой культуры, межэтническое, межнациональное взаимодействие. В этой связи приобретают высокую значимость цели и мотивы, социальные представления, а также – способы создания особых психолого-педагогических условий условия и средств формирования коммуникативной компетенции младших школьников в образовательных учреждениях России.

Следует отметить, что процесс формирования коммуникативной компетенции зависит от целого ряда личностных качеств и характеристик, становление которых подчинено определенной возрастной периодизации. В этой связи стоит выделить особенности онтогенеза речевого и личностного развития личности младшего школьника, способствующие или препятствующие успешному развитию коммуникации.

Согласно утверждению Л. С. Выготского, развитие коммуникативной компетенции ребенка происходит на двух уровнях: социальном и психологическом. Другими словами, сначала формируется навык взаимодействия со значимыми взрослыми, затем – отношения со сверстниками, и только после этого в сознании ребенка, в качестве интрапсихической категории [9]. Только овладев навыками выражения желаний и целей обращения к другому человеку и ответа ему, ребенок начинает использовать речь для реакции внутреннего акта мышления. При этом важную роль в становлении данной способности играет общение со взрослыми, являющимися для школьника носителями культуры и образцами для усвоения правил и норм общения.

М.И. Лисина выдвигала на первый план роль эмоционально-личностных связей ребенка со взрослым, рассматривая общение как особый вид деятельности, в основе которого лежат мотивы, средства речевого взаимодействия, поведенческая картина коммуникации. Основной целью общения является установление прочных, доверительных отношений, в ходе которых достигается взаимопонимание, формируется уважительное отношение друг к другу. При этом потребность в общении, мотивация разговора, цель и задачи коммуникации являются внутренними,

имманентными свойствами сознания личности. При этом значимые взрослые выступают неким внешним фактором, направляющим и организующим индивидуальную деятельность ребенка [22].

Таким образом, общение помогает в совместной деятельности и определяется целями, задачами, внутренними потребностями ребенка в установлении крепких отношений с окружающими. Общение занимает центральное место в развитии личности, определяясь как внешними факторами, постепенно переходящими во внутреннее состояние, так и внутренними, врожденными качествами и свойствами психики, отражающимися во внешних действиях и оказывающих огромное влияние на становление компетенций индивида. Существенную роль в развитии коммуникативной компетенции играет социальное окружение ребенка, диктующее ему собственные правила поведения и общения с окружающими, а также – характер собственной активности школьника, которая помогает ему расширять опыт общения и становиться более коммуникабельным [8].

Ситуация общения в младшем школьном возрасте обусловлена переходом к новому виду деятельности – обучению. При этом познавательная активность ребенка не ограничивается изучением материалом учебника, решением задач и выполнением упражнений. Первостепенное значение приобретает характер коммуникации между учителем и обучающимися, а также – взаимоотношения и способы взаимодействия в классном коллективе.

Однако следует отметить, что младшему школьнику еще не вполне доступны некоторые формы коммуникации, а также стили – деловой, официальный, научный. В этой связи, развивать коммуникативные навыки ребенка следует с учетом его интересов и склонностей, с использованием элементов игры, фантазирования, творчества.

Младший школьный возраст рассматривается многими исследователями как сензитивный период для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению со сверстниками. При этом на смену

эгоистичным стремлениям получения желаемого, присущему дошкольниками и детям раннего возраста, в начале школьного обучения приходит становление готовности слушать и слышать собеседника, понимать его потребности, вести дискуссию и обосновывать свою точку зрения. В данный период происходит активное обучение ребенка социальному поведению, усвоение особенностей общения между детьми разного пола, между ребенком и взрослым, между близкими знакомыми и незнакомыми людьми. Младший школьник с интересом анализирует разные ситуации общения, вынося из них определенные коммуникативные модели, развивая свои речевые умения и навыки, вырабатывая собственный стиль взаимодействия с социальным окружением. Период обучения в младшей школе благоприятен для формирования коммуникативной компетенции в силу особой чуткости ребенка к языковым явлениям, повышенного интереса к осмыслению речевого опыта, к разнообразному вербальному и невербальному общению [2].

В процессе общения со сверстниками и учителями у младшего школьника развивается логическое мышление, повышается образовательный и культурный уровень, формируется способность устанавливать основные связи, выделять главные аспекты, строить рассуждения, делать умозаключения, выводы. Дети овладевают письменной речью, учатся выстраивать фразы, предложения, тексты разных стилей. При этом следует учитывать, что перевод внутренней речи в письменную достаточно сложен, в связи с чем она на первых этапах намного беднее, чем устная [5].

Как показывают многочисленные исследования, у младших школьников возникают также сложности с пониманием читаемого текста, что обусловлено отсутствием в написанном тексте интонации, мимики, жестов, т.е. эмоциональных характеристик. Понимание таких текстов приходит к ребенку по мере овладения смысловым значением артикуляционных знаков препинания, усилительных слов, порядка расположения структурных компонентов фразы и др.

Особенности мышления и недостаточный опыт социального взаимодействия обуславливают бедность и однообразие речевой деятельности младших школьников, представляющей собой, главным образом, форму диалога. Замедленный темп формирования социально-коммуникативных навыков связан с попытками детей использовать готовые шаблоны, усвоенные в семье или дошкольном учреждении. При этом ситуации общения становятся шире и разнообразнее, что вызывает у ребенка неуверенность и замешательство. При наличии поддержки и помощи со стороны взрослых к концу обучения в начальной школе у детей вырабатывается умение логично строить высказывание; описательно-повествовательный тип речи сменяется рассуждением, использованием аргументированных высказываний. Приобретается также навык осмысления при чтении, способность выделять основные идеи текста при слушании. Существенные изменения происходят также в речемыслительной и коммуникативной деятельности, что характеризуется становлением социальной разговорной речи, призванной сформулировать и выразить собственную мысль, сообщить ее другому человеку. Объединение мышления и речи приводит к тому, что младшему школьнику для управления своими действиями уже не нужно проговаривать вслух команды и инструкции. Он начинает активно использовать беззвучную внутреннюю речь [19].

Важнейшим фактором становления коммуникативной деятельности младших школьников является потребность и умение пользоваться языковыми средствами в речевой деятельности, способность управлять психическими процессами и поведением, возникновение произвольности как особого качества психических процессов личности, важного для формирования мыслительных способностей, познавательной деятельности и коммуникативных способностей. Другими словами, общение становится для ребенка средством успешной адаптации к школьному обучению, общественно значимой жизни и самореализации в социуме.

Современные авторы отмечают, что в 15 – 60 % сложностей младших школьников в учении связаны с затруднениями коммуникативного

характера. В связи с чем, одной из основных задач педагога начальной школы является создание на уроках и во внеурочной деятельности таких условий, при которых учащиеся приобретают умения и навыки эффективного общения. В первую очередь, важно формировать у детей желание вступать в контакт с окружающими; умение правильно организовать общение с учетом специфики ситуации; способность и готовность внимательно слушать собеседника, эмоционально сопереживать ему, проявлять эмпатию; навыки эффективного решения конфликтных ситуаций; знание норм и правил взаимодействия с окружающими [30].

В этой связи следует остановиться подробно на описании педагогических условий, способствующих развитию коммуникативной компетенции младших школьников и технологиях их реализации на уроках русского языка.

1.3 Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников на уроках русского языка

Обучение русскому языку в начальной школе занимает одно из ведущих мест, поскольку позволяет сформировать у детей основы национальной культуры, духовности, менталитета. Знание особенностей родного языка и навыки правильной, грамотной речи способствуют установлению позитивных межличностных контактов, обмену информацией между носителями языка. Владение русским языком позволяет российским школьникам эффективно познавать и отражать явления и процессы окружающего мира, формировать научное мировоззрение, впитывать ценности культуры, истории, социального, экономического и научного развития. Родной язык выступает основной формой проявления национального и личностного самосознания. При этом эффективность общения и познания, самоактуализации, самореализации и саморегуляции, установления позитивных межличностных контактов во многом зависят от уровня овладения школьниками грамматической стороной речи, усвоения

ими правил и норм построения фраз, ведения диалога, формулирования мыслей.

Для оценки уровня развития у младших школьников навыков владения русским языком разработаны критерии и нормы, показатели и средства, позволяющие не только определить успешность усвоения материала, но и выявить основные «слабые места» в овладении нормами речевой коммуникации.

А.А. Леонтьев отмечал, что для того, чтобы успешно общаться и взаимодействовать с социальным окружением, человек должен овладеть целым комплексом знаний и практических навыков. При этом данный процесс включает в себя целый комплекс последовательно формируемых навыков и умений: целеполагания, планирования, проектирования и реализации коммуникации; способность к выбору способов, средств и стратегий общения; возможность обеспечения обратной связи, оценки степени достижения результата [21] и др. (рисунок 1).

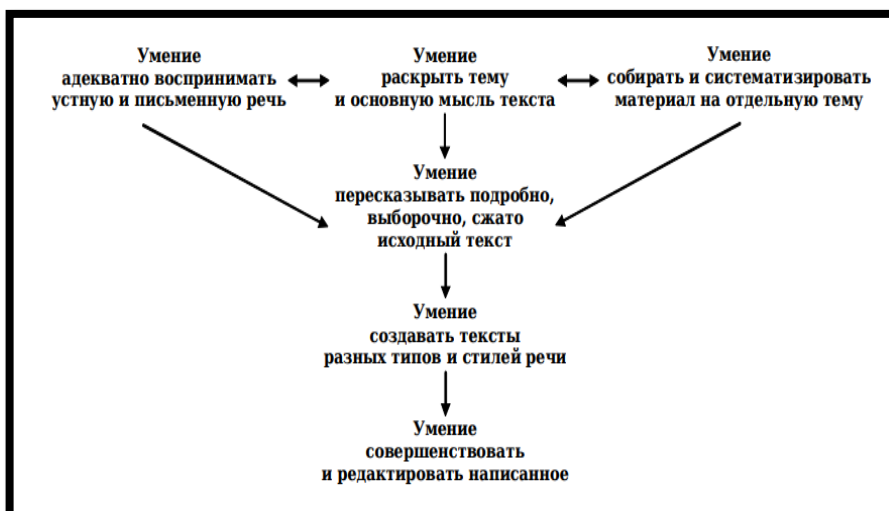


Рисунок 1 – Общие коммуникативные умения младших школьников

При этом управление процессом овладения данными умениями находится под контролем учителя, который выбирает методы, технологии и средства обучения, исходя из задач коммуникативного развития.

Развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе происходит параллельно обучению детей основам грамматики, лексики, правописания и т.д. В процессе такого обучения

школьники должны в совершенстве овладеть языковыми нормами – в рамках возрастных программных требований; умением грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя для этого необходимые языковые средства – в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения.

При этом на сегодняшний день перед педагогом стоит важная задача: обеспечивать обучение основам русского языка и родной речи в процессе реализации принципа внутрипредметной и межпредметной интеграции. Данный процесс протекает в несколько этапов, на которых:

- 1) изучаются языковые единицы;
- 2) определяются ее стилистические, речевые, лексические функции;
- 3) формируется навык использования языковой единицы в собственной речи под руководством учителя.

Следует отметить, что для успешного формирования коммуникативной компетенции младших школьников на уроках русского языка педагог должен знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития речи, психофизиологические основы речевого и личностного развития. Именно на этой основе следует проектировать систему работы по развитию речи учащихся.

Система работы учителя начальной школы по развитию речи и формированию коммуникативных умений обучающихся включает следующие аспекты:

1. Обучение способам пересказа текста (пересказ близкий к тексту, выборочный, сжатый, пересказ с творческим заданием). Литературные произведения русских классиков являются не только образцом речи, несущим в себе все основные языковые особенности, присущие носителям языка. Они позволяют школьникам постичь элементы народной культуры, специфику и звучание родного языка, традиции и нравственные нормы. При этом младшие школьники обладают естественным стремлением к подражанию. Отражая в процессе пересказа в речи все особенности и важные

моменты текста, обучающие вырабатывают необходимые для успешной коммуникации навыки [17].

2. Расширение словарного запаса. Обогащение состава пассивного и активного словаря ребенка, формирование грамматического строя речи позволяет овладеть свободной контекстуальной заменой слов для выражения, уточнения, акцентирования своей мысли, придания выразительности речи. Словарная работа с учащимися на уроках русского языка не только позволяет осмыслить и закрепить знание слов и их значений, умение ориентироваться в синонимах и антонимах, способность выбирать способы использования слов в различных ситуациях общения и т.д. Она формирует у детей способность устанавливать логические связи между объектами и предметами окружающего мира, постигать его законы, описывать особенности и детали происходящего. Проводя словарную работу, важно обращать внимание не только на заучивание слов, но и на особенности лексической, орфографической, орфоэпической, смысловой характеристик; на формирование способности составления словосочетаний и предложений с позиции правильности синтаксического и семантического оформления. Основной задачей при формировании коммуникативной компетенции детей посредством расширения и использования словаря является установление межпредметных и метапредметных связей, позволяющих сформировать научное мировоззрение школьников, выработать личностную позицию в общении и поведении [20].

3. Развитие грамматического строя речи как способности точно, образно выражать свои мысли и чувства, умения выстраивать разные по структуре предложения. Ведущим методическим средством в данном направлении речевого развития являются приемы сравнения в сочетании с элементами рассуждения. Работу по обогащению грамматического строя речи младших школьников необходимо проводить на всех уроках, соблюдая принцип внутрипредметной интеграции при выполнении заданий [24].

4. Работа над интонационным богатством речи. С этой целью на уроках русского языка используется интонационный рисунок предложений с

обращением, вводными словами, однородными членами и т.д. При этом использование элементов выразительности, интонирования, реализация семантического аспекта языковых тем способствует расширению и обогащению перцептивных возможностей устно речи школьника [27].

5. Обеспечение понимания ребенком грамматических, лексических, стилистических, словообразовательных и других способов, средств и норм русского языка способствует активному формированию правильности устной и письменной речи [30].

6. Коммуникативно-функциональный подход, подразумевающий соотнесение содержания и смысла изучения терминов и понятий с историко-культурными особенностями, психоэмоциональными характеристиками, смысловой окраской тех или иных высказываний позволяет не только углубить знания русского языка и ее особенностей, но и включить школьника в эффективную культурную, межличностную и межгрупповую коммуникацию. Существенная роль в данном аспекте принадлежит различным вариантам работы над анализом текстов.

7. На основе овладения особенностями стилистики русской речи дети учатся анализировать языковые явления, находить и дифференцировать их в образцах устной и письменной речи, использовать при формулировании собственных высказываний в различных коммуникативных ситуациях [28].

8. Деятельностный характер обучения: написание обучающих изложений, отработка навыков анализа и синтеза в процессе работы с текстом. На этом этапе младшие школьники учатся определять тему, выделять основную мысль, отмечать особенности развития темы и основной мысли, указывать тип и стиль текста (описание, повествование, рассуждение). Подобная работа обеспечивает развитие связной речи, формирование коммуникативных умений и навыков, обучение пересказыванию текста с соблюдением логики и авторского стиля в описании событий. На более поздних этапах школьники учатся создавать собственные тексты по образцу, использовать набор языковых единиц, уместно, в соответствии с целями и условиями коммуникации строить свою речь. У

детей вырабатывается языковое чутье, которое развивается в процессе подражания, а позже – составления собственных высказываний и выборе стиля речи [31].

9. Развитие творческого мышления и способности к преобразованию текстовой информации, сочинению собственных историй, творческому, театрализованному, ролевому отображению текстов в непосредственной коммуникации [23].

Итак, основным условием и средством развития коммуникативных компетенций школьников, активизации их речевой деятельности на уроках русского языка является реализация систематической, постоянной, многоаспектной, целенаправленной, системной работы по развитию речи во всех ее проявлениях. Формирование всех компонентов коммуникативной компетентности у учащихся младшей школы является залогом их успешного общения, использования речи для познания, самореализации, самовыражения, овладения разными стратегиями поведения, установления позитивных межличностных отношений, овладения навыками профессиональной и бытовой деятельности в будущем, отстаивания собственной точки зрения, выбора друзей увлечений и т.д.

Эффективное решение данной проблемы возможно в процессе использования инновационных, интерактивных образовательных технологий: личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, использования ИКТ, проектных, игровых технологий, методов развития критического мышления и др. [34]

Как отмечают ведущие специалисты и педагоги-практики, сформированность коммуникативной компетенции младших школьников обеспечивается адекватным объемом орфографического материала, соответствием содержания образования возрастным особенностям учащихся, развитием мотивационного компонента познавательной деятельности. На уроках русского языка учитель должен создать оптимальные условия для воплощения творческих идей, развития креативности; обеспечивать эффективное сотворчество учащихся и педагога; использовать

демократичный стиль обучения, поддерживать позитивную психологическую атмосферу в классе.

В ходе обучения русскому языку важно:

- объяснить детям необходимость внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на вопросы,
- четко сформулировать и соблюдать правила языкового общения,
- использование в обучении конкретных примеров использования тех или иных языковых конструкций в разных ситуациях,
- использовать принципы интеграции и взаимосвязи языковых тем,
- осуществлять постоянный контроль развития речевых умений и навыков младших школьников,
- формировать навыки самоконтроля [28].

Особенности учебной деятельности младших школьников создают условия для формирования коммуникативной компетенции. Овладение новыми знаниями требует рефлексии, оценки прогресса в обучении. При этом в ходе непосредственного общения, ответов на вопросы и выполнения иных языковых заданий у ребенка развиваются навыки социальной речи, способность передавать информацию другому человеку при помощи речевых оборотов и знаков [18].

Таким образом, формирование коммуникативных компетенций младших школьников происходит на основе овладения средствами языка: умения свободно выражать свои мысли речевыми средствами; соблюдения логики передаваемой информации; использования разных языковых средств речевой практике. Речь является одной из специфических форм человеческого сознания и его наглядным отображением. Особенности речи отражают специфику восприятия ребенком окружающего мира, характер и уровень осмысления, способы преобразования и отражения в сознании [19].

Освоив родной язык, ребенок узнает многое об окружающем мире и жизни. Речь детей начинает обогащаться особенно интенсивно при переходе к школьному обучению, когда расширяется практика целенаправленного, осознанного общения и языковой коммуникации. Подобное развитие тесно

связано с педагогической и познавательной деятельностью, серьезной работой над последовательным развитием компонентов речи, которую учитель проводит на уроках русского языка [10].

При обучении русскому языку педагог постепенно знакомит младших школьников с набором базовых понятий – для того, чтобы более последовательно и продуктивно проводить практическую работу по обогащению языка учащихся. При этом, чем больше слов ребенок знает, понимает и использует, тем богаче его речь, тем свободнее и полно он может выражать свои мысли и чувства, настроения и желания.

Обогащение словарного запаса детей – основное направление и первый этап к овладению русским словом. Для этого важно постоянно работать со словарями и пробуждать у школьников интерес к постижению смысла и содержания, стилистических особенностей и выразительных средств при использовании отдельных слов или текста в целом. Изучение происхождения слова, его структуры, произношения, орфографии, его значения; изучение того, как развивается слово в составе фраз, предложений и текста позволяет сделать процесс формирования коммуникативной компетенции младших школьников наиболее эффективным.

Осознание младшими школьниками всего богатства, глубины и разнообразия семантических значений слова, его грамматической структуры происходит более эффективно, если в процессе работы над словарным запасом задействованы все сенсорные, когнитивные, перцептивные ресурсы ребенка. В этой связи, активное использование наглядности, музыкального сопровождения, проблемных и игровых ситуаций позволяет включить ребенка в субъектную деятельность по практическому овладению речевым материалом [6].

Среди психологических особенностей младших школьников ученые выделяют повышенную эмоциональность, чувствительность, способность к сочувствию и сопереживанию участию в действиях и жизни других людей, персонажей сказок, жизни животных и т.д. В этой связи важно формировать запас слов нравственной, эмоциональной, морально-этической

направленности – для обеспечения возможности эффективного выражения школьниками возникающих в ситуации общения чувств и эмоций, глубоких переживаний и умозаключений, душевных порывов и стремлений.

Лучшим источником пополнения словарного запаса младших школьников является литература, классические образцы, речь умных людей. Не менее важным является очищение речи школьников от непристойностей, диалектики, жаргонизмов [4].

Таким образом, успешное формирование коммуникативной компетенции означает, что ученики владеют языком, демонстрируют коммуникативные навыки и способны успешно действовать в окружающем мире. Подход к деятельности является основой для формирования коммуникативной компетентности, поскольку он позволяет самостоятельную творческую активность каждого ученика.

В самостоятельной творческой деятельности каждого ребенка необходимо перейти от внешних материальных действий к внутренним, теоретическим, идеальным. В этой связи, на первых этапах обучения важно использовать совместную образовательную и познавательную деятельность под руководством учителя, а затем-самостоятельную деятельность школьников.

Формируя коммуникативную компетенцию младших школьников, следует помнить о «зоне непосредственного развития», которую необходимо учитывать при формировании коммуникативной компетенции. Такой подход обеспечивает соподчинение знаний и навыков, он ориентирован на практическую деятельность, расширяя содержание обучения русскому языку личностными компонентами [35].

Для того, чтобы формирование коммуникативной компетенции было более эффективным и успешным, чтобы создать оптимальные условия для дальнейшего развития каждого ученика, необходимо знать особенности детей возраста, учитывать способность детей к обучению и их успеваемость. При этом формы, методы и приемы работы должны быть направлены на то, чтобы содержание учебного материала было независимым источником

поиска решения проблемы. В этом смысле важную роль играет использование инновационных педагогических технологий. Метод исследования, дискуссии, мозговой штурм, технология критического мышления, интерактивные, групповые формы и методы, коллективная форма обучения. Эти технологии развивают творческую деятельность, формируют умственную деятельность, учат студентов отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала. Работая парами в группах взаимозаменяемого состава, можно решать образовательные задачи, в том числе – вырабатывать желание и умение работать в группах с одноклассниками.

Главной целью развития речи младших школьников является формирование умения свободно говорить, спорить, отстаивать свою точку зрения, самостоятельно искать способы решения проблемы. В качестве основных методов работы можно выделить:

- все виды пересказа и формы образовательного диалога,
- ролевые и деловые игры,
- образовательные исследования и проекты, требующие организации дискуссии, обсуждения,
- презентации, как пример письменного общения с использованием наглядности,
- написание эссе, создание заметок и статей, рекламных текстов,
- участие в конкурсах и др. [38].

Человек может эффективно участвовать в процессе общения, если у него есть необходимый набор инструментов. Для создания эффективной ситуации общения, эмоционально благоприятных условий в классе необходимо активно использовать:

- приемы игры,
- задания для развития навыков литературного и творческого воображения,
- повествование от имени субъекта,

– работа со сказкой, историей (изменение концовки текста, придумывание вариантов развития событий и т.д.) [36].

Следует знакомить детей со сказкой с подробным аннотированным чтением текста, а затем привести их к решению проблемных проблем, так как проблемные задания способствуют активному участию детей в процессе общения. Дети, вовлекаясь в решение проблемы, стремятся высказать свое мнение на эту тему, что очень ценно для речевого развития. Важно, чтобы учитель научил ребенка правильно выражать свои мысли, уважать и слушать сверстников. Также можно организовать работу парами и группами. Подобная работа помогает организовать социальное общение, ведь у каждого ребенка есть возможность поговорить с заинтересованным собеседником.

Таким образом, соблюдение логики и последовательности в выборе языкового материала; использование инновационных, интерактивных форм работы на уроках во внеурочной деятельности; ориентация на личностные потребности, ценности и культурные нормы; использование ситуаций социального, группового общения, подбор творческих заданий и развивающих речевых упражнений, а также – ориентация на возрастные особенности младших школьников позволяют сделать уроки русского языка эффективным средством развития коммуникативной компетенции младших школьников, повысив одновременно, качество знаний и уровень интеллектуального, личностного, психического и социального развития школьников.

Выводы по главе 1

На сегодняшний день коммуникативная компетенция личности рассматривается в качестве ведущего качества человека, условия его личностного роста, успешной социализации и самореализации. Она представляет собой систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуации

межличностного взаимодействия, включая способность определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, выбирать способы коммуникации, оценивать и предвидеть коммуникативное поведение партнеров, быть готовым к изменению собственного стиля общения.

Среди компонентов коммуникативной компетенции большинство ученых выделяют: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий и иные компоненты. Сочетание данных компонентов позволяет успешно использовать средства родного языка для повышения эффективности социального взаимодействия.

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для развития коммуникативной компетенции в силу активного становления речевой функции, овладения различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, перехода к новому виду деятельности – обучению.

Организация обучения младших школьников русскому языку должно не только подразумевать формирование грамматических, синтаксических, лексических норм, формирование навыков правильной письменной и устной речи, но и, в первую очередь, формирование эффективных способов межличностной коммуникации. В связи с чем, при планировании учебной деятельности важно опираться на развития всех компонентов языковой и коммуникативной компетенции, а также – современные подходы к организации учебного процесса.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1 Диагностика уровня развития коммуникативной компетенции младших школьников

С целью изучения состояния развития коммуникативной компетенции младших школьников нами было организовано исследование среди обучающихся класса 2-9 МБОУ СОШ № 116 г. Челябинск. В исследовании приняли участие 28 школьников, из них 12 девочек и 16 мальчиков.

Как показал теоретический анализ сущности и составляющих коммуникативной компетенции, основными ее показателями и критериями развития могут служить:

- характер межличностной коммуникации (активность, эмпатия, широта круга общения, статус в группе и др.),
- эмоциональность общения, использование широкого спектра языковых и интонационных средств,
- когнитивная сторона общения, знание способов коммуникации и умение адекватно варьировать стиль общения в разной ситуации.

Данные критерии и были положены в основу нашего исследования. С этой целью были выбраны методики, позволяющие провести комплексную оценку максимального числа речевых, интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих составляющих коммуникативной компетенции младших школьников. Диагностика проводилась при помощи:

1. Диагностической методики «Особенности межличностных отношений (ОМО) для детей» (Модификация Г.Р. Хузеевой).
2. Наблюдения за особенностями общения детей младшего школьного возраста со сверстниками (по критериям, выделенным М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой и другими авторами).

3. Тестовой методики «Тест на выявление когнитивной составляющей коммуникативной компетентности» (Н.Г. Галоян).

1. Согласно методике «Особенности межличностных отношений (ОМО) для детей» (Модификация Г.Р. Хузеевой), коммуникативная компетенция младших школьников может быть определена как совокупность мотивов общения, характера коммуникации (позитивная или негативная), особенностей отношений со взрослыми и сверстниками, отношения к лидерской позиции, широты круга общения, активности, отношения к критике и отвержению, степени автономии или подчиненности. На основе этих составляющих были разработаны шкалы и критерии оценивания, которые сведены к трем уровням коммуникативного развития: высокий, средний, низкий.

2. Наблюдение за особенностями общения детей младшего школьного возраста со сверстниками по методике М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой и др. позволяет выявить возрастные и индивидуальные особенности общения, установить характер проблем в установлении межличностных контактов, описать отношения между школьниками. Критериями сформированности потребности в общении со взрослыми и со сверстниками выступают:

1. Внимание и интерес к другому человеку.
2. Эмоциональное отношение к другому.
3. Стремление привлечь к себе внимание другого.
4. Чувствительность к воздействиям другого.

При этом данные характеристики могут быть оценены с позиций инициативности, целей общения, эмоционального отношения, продуктивности, типа общения, уровня социальной направленности, избирательности и др.

4. Тест на выявление когнитивной составляющей коммуникативной компетентности учащихся Н.Г. Галоян и др. характеризуют способность младшего школьника к описанию, оценке, доказательству, проявлению творчества в выборе языковых средств и установлению конструктивных коммуникаций. Данные навыки разделены авторами по уровням

(дезадаптивный, преадаптивный, адаптивный, продуктивный), отражающим степень осмысленности коммуникационной активности детей, способности определять цели, направления, планировать и прогнозировать результаты взаимодействия с окружающими, выбирать соответствующий ситуации стиль общения.

Стимульный материал и ключи к использованию методик представлены в Приложении 1– 3.

1) В ходе исследования по методике «Особенности межличностных отношений (ОМО) для детей» было установлено, что среди младших школьников преобладает средний уровень развития межличностных отношений. У них на первый план выходят личностные мотивы общения, или мотивы игры; преобладает позитивное отношение к сверстникам и стремление к совместной деятельности, расширению круга общения. Такие дети открыты и независимы, проявляют лидерские качества, но могут негативно воспринимать лидерские позиции сверстников. Способность к автономии развита у них не достаточно, в связи с чем, они склонны, скорее подчиняться и выполнять указания, чем инициировать собственный план действий. При этом они достаточно активны, охотно идут на контакт со взрослыми, но обостренно воспринимают критику, игнорирование и отвержение (рисунок. 3).

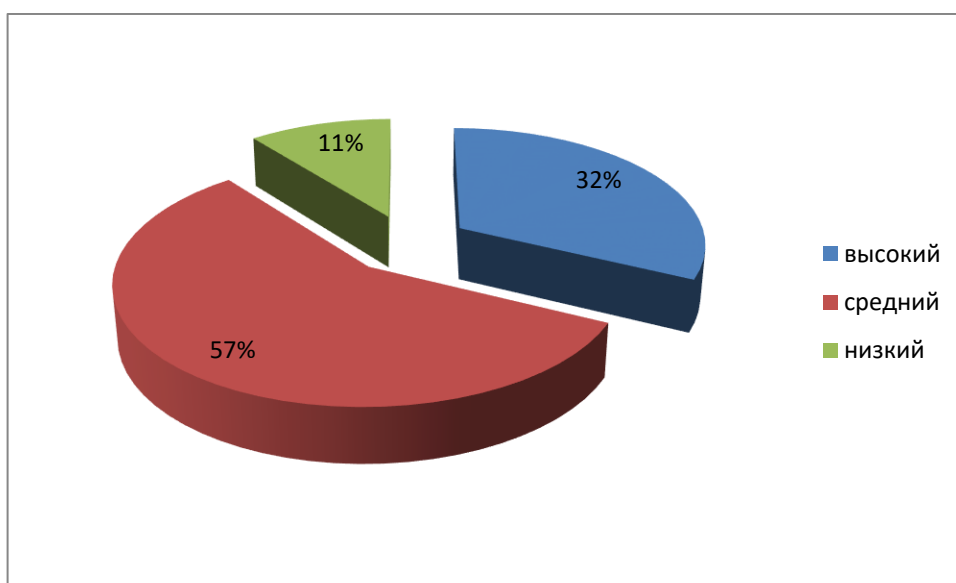


Рисунок 3 – Распределение уровней развития межличностных отношений среди младших школьников

При этом 32 % школьников демонстрируют высокий уровень сформированности межличностной коммуникации, выражающийся в открытости, способности генерировать и отстаивать собственные идеи, умении вести за собой и учитывать мнение окружающих, наличии широкого круга общения, владении разными способами взаимодействия, восприимчивости и конструктивном восприятии критики, адекватных способах реагирования на отвержение.

Наименее выражены у младших школьников показатели активности и отношения к лидерству, комфортности общения со сверстниками и широты круга общения. Как правило, у детей имеется несколько друзей, с которыми они ведут себя открыто и независимо. При этом отношения с другими сверстниками напряженные и неоднозначные.

Наиболее сформированными и комфортными являются отношения со взрослыми, в которых ребенок чувствует поддержку, помощь и понимание (таблица 2).

Таблица 2 – Распределение компонентов межличностного общения у младших школьников

Компоненты общения	содержание общения	сообщение сверстниками	широга	лидерство	автономия/подчинение	поведение при отвержении	активность	отношения со взрослыми	итого
Средний балл по группе	2,4	1,75	1,75	1,7	1,9	1,8	1,6	2,4	1,9

Только 11 % детей показали низкий уровень развития межличностной коммуникации, что выражается в замкнутости, склонности к самостоятельной работе, нестабильности поведенческих реакций, неспособности отстоять свое мнение и поступить по-своему.

Наблюдение за общением детей позволило сделать вывод, что, в целом коммуникативная компетенция развита у них на среднем (46 %) или высоком (43 %) уровне (рисунок 4)

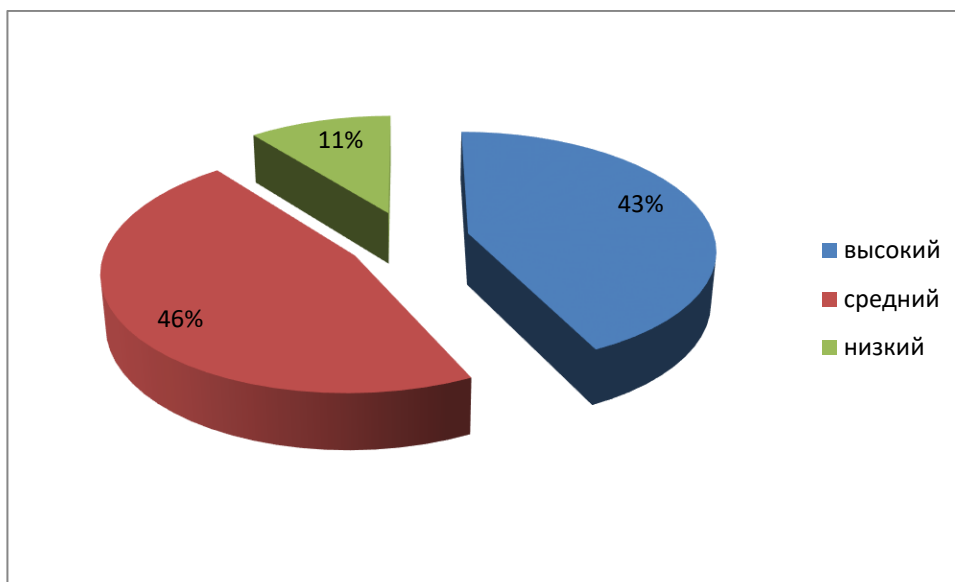


Рисунок 4 – Распределение уровней коммуникативной компетенции младших школьников по данным наблюдения

Так, большинство младших школьников достаточно инициативны в общении, демонстрируют разнообразие мотивов: учение, игра, увлечения и т.д. При этом преобладающими мотивами в 45 % случаев выступают игра и

дружеские связи. Взаимодействие со сверстниками сопровождается значительной эмоциональностью, причем большая часть (75 %) детей демонстрируют широкий спектр эмоций – как позитивных, так и негативных. Эмоциональная окраска, как правило, соответствует ситуации общения. При этом дети особо чувствительны к несправедливости, отвержению, игнорированию их интересов. Большая часть детей пользуются высокой или средней популярностью среди сверстников и демонстрируют открытость и взаимное расположение. Ставя перед собой ту или иную коммуникативную цель, школьники осуществляют активные совместные действия по ее достижению, что способствует высокой продуктивности общения. Что касается типа общения, то большинство детей демонстрируют склонность к сотрудничеству или добровольному подчинению командам и идеям других. Между тем, в 11 % случаев общения наблюдаются неконструктивные формы общения, склонность к конфликтам или избегание взаимодействия.

Анализ направленности коммуникации показал, что у детей преобладают личностные цели, тогда как социальная направленность проявляется достаточно редко. Кроме того, большинству младших школьников (65 %) присуща избирательность в общении, предпочтение узкого круга друзей, ограниченность коммуникативных ситуаций, в которых ребенок проявляет активность. Наиболее частыми формами взаимодействия выступают игры, совместные забавы, общение в рамках интересов (спорт, музыка, фильмы, интернет-игры и др.), демонстрация своих успехов и талантов.

Обобщение результатов наблюдения показало, что итоговый балл по группе испытуемых составил 2,6, что соответствует среднему уровню развития коммуникативной компетенции (таблица 3).

Таблица 3 – Распределение компонентов коммуникативной компетенции по данным наблюдения

Компонент коммуникативной компетенции	инициативность	цели	эмоциональное отношение со сверстниками	популярность	отношение сверстников	продуктивность	тип	просоциальность	избирательность	итого
Средний балл	2,4	4,8	2,4	2,4	2,4	2,4	3,4	1,5	1,5	2,6

Анализ результатов теста на выявление когнитивной составляющей коммуникативной компетентности учащихся показал, что результаты развития всех компонентов (восприятие и анализ фактов, способность к составлению описания ситуации, обоснованию идеи, использование творческого воображения) находится у детей на среднем уровне (Табл. 4).

Таблица 4 – Результаты исследования выраженности компонентов когнитивной составляющей коммуникативной компетенции младших школьников

Уровень	фактологический	описательный	доказательный	творческий	суммарный балл
Средний балл	2,4	6,7	4,75	2,5	16,32

При этом половина школьников демонстрируют развитость продуктивного уровня развития коммуникативной компетенции, проявляющийся в том, что дети способны воспринимать устную и письменную информацию, анализировать тексты, воспроизводить их и выполнять задания по инструкции. В ситуации общения они способны анализировать условия, находить причины и следствия поступков, предвидеть результаты своих действий, выбирать наиболее подходящий

стиль общения. При этом 39 % обучающихся продемонстрировали адаптивный уровень развития коммуникативной компетенции, состоящий в способности анализировать и понимать ситуацию, цели и задачи общения. Однако они склонны использовать шаблонные, привычные способы коммуникации, опираясь на свой опыт и знания.

11% детей испытывают определенные трудности в установлении межличностных отношений, поскольку не владеют достаточными знаниями и представлениями о способах коммуникации, не могут эффективно использовать языковые средства и приемы, не проявляют коммуникационной активности и инициативности, что соответствует преадаптивному уровню.

Между тем, среди младших школьников не было выявлено признаков дезадаптивного уровня коммуникативной компетенции, что свидетельствует о том, что все дети владеют базовыми навыками общения, знаниями форм взаимодействия, умениями выражать мысли в общении со сверстниками (рисунок 5).

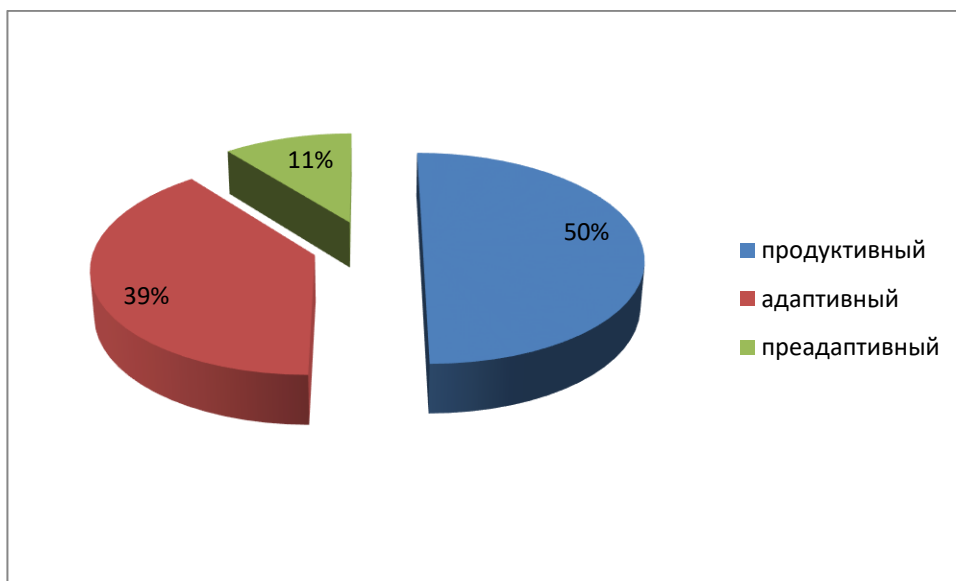


Рисунок 5 – Распределение уровней развития когнитивной составляющей коммуникативной компетенции младших школьников.

Обобщение результатов по трем методикам позволяет сделать вывод, что в данной группе преобладает средний уровень сформированности большинства компонентов коммуникативной компетенции (рисунок 6).

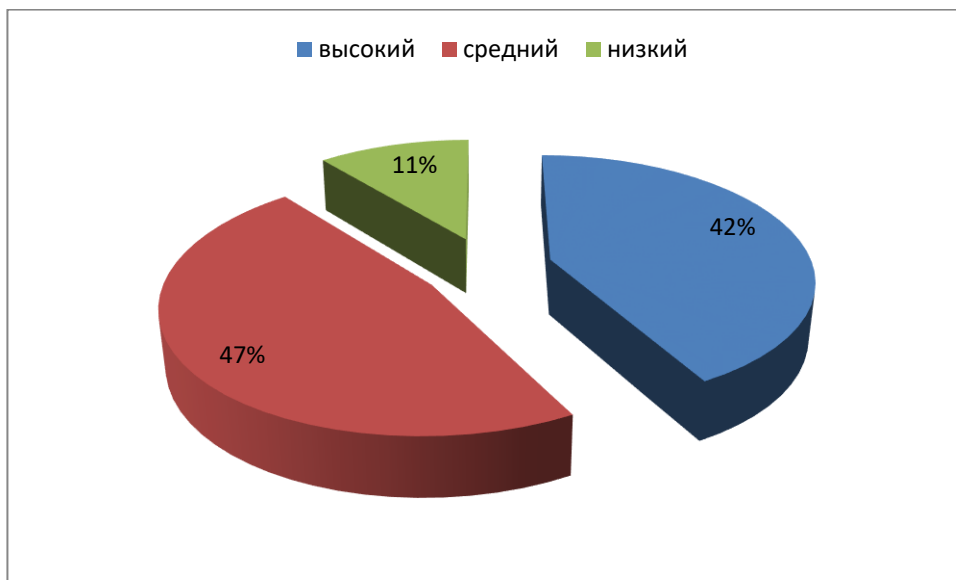


Рисунок 6 – Уровни сформированности коммуникативной компетенции младших школьников на констатирующем этапе

Дети обладают определенными представлениями и знаниями в области языковых средств общения, могут использовать наиболее часто встречающиеся шаблоны коммуникации, переносить в жизнь образцы общения родителей, значимых взрослых. Героев произведений. При этом их стили общения достаточно постоянны, не отличаются большой вариативностью. Школьники, в основном используют средства и приемы общения, которые обеспечили им позитивный опыт межличностного взаимодействия в прошлом. Цели и мотивы младших школьников в коммуникации сосредоточены в пределах личностных стремлений и желаний. При этом они могут быть достаточно категоричны в отстаивании своих идей, не всегда используя при этом конструктивные доказательные методы. Социальное взаимодействие большинства детей ограничивается узким кругом друзей, объединенных общими интересами и получающими от такого общения определенные выгоды для себя. При значительной эмоциональности общения, младшие школьники не всегда последовательны и логичны, не используют разнообразные формы и средства продуктивной коммуникации, аргументации, интонационной окраски.

Подобные результаты обусловили необходимость разработки системы занятий по развитию коммуникативной компетенции младших школьников.

При этом, с учетом специфики учебного материала, содержания и целей обучения, наиболее перспективными средствами развития навыков общения представляются уроки русского языка, призванные не только формировать навыки и умения в области грамматики, стилистики, лексикологии, но и развивать личностные и метапредметные компетентности и универсальные учебные действия школьников.

2.2. Разработка и внедрение системы уроков по формированию коммуникативной компетенции младших школьников на уроках русского языка

Коммуникативные навыки развиваются у ребенка в процессе непосредственного общения. Между тем, качество общения, самореализация личности в межличностных контактах, интеллектуальный рост и развитие, повышение уровня познавательной активности и т.д. формируются только в процессе направленного овладения средствами родного языка и способами их использования в реальных ситуациях общения. Анализ исследований, проведенных различными отечественными и зарубежными авторами, показывает, что среди основных трудностей младших школьников в овладении коммуникативными компетенциями значится недостаточная наполненность современных учебников русского языка материалом для формирования навыков речевого общения в практических жизненных ситуациях. Кроме того, цифровизация всех сфер жизни постепенно переводит общение детей и подростков в виртуальный формат, в силу чего школьники утрачивают способность объективно оценивать окружающую действительность. Их речь обедняется, пропадает потребность и способность использования средств выразительности, интонационной окраски, грамотного и логичного построения фраз.

Содержание программного материала по русскому языку в начальной школе развивает, преимущественно, монологическую речь, навыки чтения и письма. Тогда как умение слушать и слышать собеседника формируется

недостаточно. В связи с чем, при организации обучения русскому языку в начальной школе следует, в первую очередь, опираться на коммуникативный, компетентностный и деятельностный подходы, учет индивидуально-личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Разработанная система уроков имела целью развитие навыков чтения, письма, говорения, ведения диалога с использованием средств формирования коммуникативной культуры, усвоением норм и особенностей родной речи. Доказанной эффективностью в данных направлениях обладают проектные методики, творческие виды деятельности, анализ произведений русских классиков и фольклора, ролевые игры, театрализации, групповые и парные формы работы.

В системе уроков были использованы элементы инновационных и традиционных методик: технология развития критического мышления, групповая работа, метод проектов, взаимное обучение, написание изложений, мини-сочинений, структурно-синтаксический и стилистический анализ текстов, ролевые игры, словарная работа с пословицами и фразеологизмами, комментированное письмо, творческие работы учащихся и др.

Для повышения интерактивности и наглядности обучения активно использовались информационно-коммуникационные технологии (кроссворды, шарады, квесты, виртуальные путешествия, речевые тренажеры и др.).

Интерактивные технологии обучения русскому языку в начальной школе способствуют развитию познавательной деятельности школьников, стимулируют интерес, побуждают к активному общению, высказыванию и отстаиванию идей, творческому самовыражению. Непосредственное общение в форме диалога или полилога, использование жизненных ситуаций и совместного поиска их решения является одним из главных условий формирования коммуникативной компетенции младших школьников, способствуют эффективной интеграции в социальную жизнь и расширению спектра средств и форм самовыражения личности.

В структуре уроков русского языка начальной школы обязательными компонентами являются такие направления работы, как:

1. Обучение способам пересказа текста.
2. Работа над расширением словарного школьником.
3. Развитие грамматического строя речи.
4. Работа над интонационным богатством речи.
5. Усвоение лексических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм родного языка.
6. Изучение стилистики русского языка (лингвостилистический анализ текстов-образцов).
7. Коммуникативно-ориентированное обучение в ситуациях непосредственного общения.
8. Обучение на деятельностной основе.
9. Речевое творчество (игры, театрализации, сочинения, монологи и др.).

Указанные элементы включались в содержание каждого урока в различных сочетаниях – для формирования разносторонних коммуникативных навыков и способностей учащихся.

Кроме того, при выборе содержания уроков использовались актуальные ситуации речевого общения школьников в учебной, бытовой, культурной сферах, разных видах общественно-полезной деятельности. Формирование связной монологической и диалогической речи, навыков выражения собственных мыслей в устном и письменном виде, способности анализировать тексты, грамотно и доказательно высказать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии – это важнейшие направления в развитии коммуникативной компетенции учащихся. При этом в формате урока важнейшим фактором становления навыков эффективной коммуникации является организация непосредственного общения учителя и учеников, а также – самих обучающихся в процессе усвоения речевого материала.

Следует отметить, что проблема становления культуры общения школьников – одна из самых актуальных на сегодняшний день. В связи с чем, при организации взаимодействия учащихся на уроке важно ориентировать их на анализ художественных произведений, выделение эффективных клише и вербальных средств выражения мыслей, чувств, интонационную окраску сообщений.

В связи с чем, основными условиями формирования коммуникативной компетенции в системе уроков русского языка стали:

- готовность участников взаимодействия к плодотворному сотрудничеству,
- способность школьников адаптироваться к быстро меняющимся условиям,
- мотивация к поиску новой информации,
- формирование умения школьников критично и самостоятельно мыслить, контролировать свою деятельность, четко формулировать цели, определять ценностные ориентиры, активно задействовать эмоции в процессе общения.

Кроме того, успешное развитие коммуникативной компетенции возможно только при условии, что ребенок постоянно находится в богатой, культурной языковой среде, впитывает все ее особенности, разновидности и нюансы. В связи с чем, важно ориентировать школьников на реализацию усвоенного материала во внеурочное время, в процессе общения со сверстниками и близкими.

Специально организованная коммуникативная среда является необходимым условием и средством речевого развития. При этом изучаемый на уроках теоретический материал должен стать основой для формирования практических умений и навыков речевого взаимодействия.

При подготовке уроков нами были выделены основные направления и ориентиры в отборе языкового материала с учетом реализации следующих компонентов коммуникативной компетенции:

– языковая компетенция (усвоение фонетических, лексических норм, состав слова, способы словообразования, морфологические, синтаксические особенности русского языка, состав простого и сложного предложения, основы стилистики текста и др.),

– речевая компетенция (способность формулирования мыслей, используя различные средства родного языка),

– дискурсивная компетенция (умение анализировать ситуацию общения и управлять ею),

– культуроведческая компетенция (понимание и использование языка как средства отражения компонентов национальной культуры, истории народа; владение нормами речевого этикета; способность корректировать свое речевое поведение в соответствии с социальными нормами),

– рефлексивная компетенция (способность оценивать анализировать и корректировать стили общения в разных языковых ситуациях).

Современные средства и технологии обучения русскому языку в начальной школе ориентируют на активное использование коммуниктивно-деятельностного подхода, речевой направленности, приближения учебной деятельности к естественным условиям общения. Основными способами развития коммуникативной компетенции в данном аспекте выступают:

– исследовательская деятельность, позволяющая школьникам самостоятельно планировать, проектировать учебно-поисковую деятельность, обобщать и представлять результаты, создавать собственный речевой продукт,

– игровые технологии, активизирующие мыслительную и речевую деятельность детей, поддерживающие их интерес, развивающие и расширяющие способы коммуникативного взаимодействия учащихся,

– Проблемное изложение материала, предполагающее активизацию мыслительной деятельности, поиск нестандартных решений, вариативность использования языковых средств для выдвижения и отстаивания собственного мнения.

Каждый урок в системе развивающего коммуникативно-деятельностного обучения русскому языку начинался с постановки проблемы, что давало возможность школьникам реализовать различные навыки коммуникации и взаимодействия. Далее в процессе активного взаимодействия, общения, диалога или дискуссии, дети анализировали проблему, искали различные пути ее решения, учились принимать ответственность за ее решение, высказывать свои предположения, аргументируя их. При этом одним из основных методов стимулирования коммуникативной активности школьников выступал побуждающий диалог, подразумевающий использование отдельных фраз, активизирующих мыслительную деятельность школьников и побуждающих к поиску истины.

С учетом того, что в классе имеются дети, обладающие различным уровнем усвоения материала, скоростью и активностью познавательных процессов, способами и средствами поиска решения, важной составляющей являлось использование дифференцированного подхода и создание ситуации успеха, когда малейшее достижение школьника на его уровне возможностей одобрялось и поощрялось.

В приложении 4 приведены разработки уроков в системе коммуникативно-деятельностного обучения русскому языку, которые использовались нами в процессе формирующего эксперимента.

Наблюдение за активностью детей во время уроков показало, что они более охотно включались в познавательную деятельность, активно использовали различные языковые средства и приемы, экспериментировали с разными стилями общения и взаимодействия в процессе решения учебной проблемы.

Значительно повысилась активность школьников в творческих видах деятельности, анализе текстов, придумывании вариантов концовки, изменении сюжета и содержания известных сказок, рассказов и др., создании собственных речевых миниатюр.

По завершении цикла уроков было организовано контрольное исследование, направленное на выявление динамики развития коммуникативной компетенции младших школьников.

2.3. Оценка эффективности внедрения системы уроков по формированию коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках русского языка

Повторная диагностика коммуникативной компетенции младших школьников проводилась с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе. При этом анализ результатов исследования показал значительную положительную динамику исследуемой характеристики.

Так, по результатам использования диагностической методики «Особенности межличностных отношений (ОМО) для детей» низкого уровня не показал никто. 43% школьников продемонстрировали средний уровень развития межличностных отношений, что проявлялось в преобладании игрового мотива, положительных отношений со сверстниками, расширении круга общения, положительном отношении к лидерству, усилении автономии, активной позиции в общении. При этом в отношениях со взрослыми дети по-прежнему проявляли подчиненную позицию, в случае отвержения сверстниками использовали неконструктивные стратегии поведения (агрессию, избегание общения и др.

Тогда как преобладающее большинство младших школьников (57%) показали высокий уровень развития навыков межличностной коммуникации: преобладание познавательного или личностного мотива при положительном отношении к сверстникам и широком круге общения; позитивном отношении к лидерству и стремлению к самовыражению в коммуникативной деятельности; склонности к автономии, выборе конструктивных стратегий поведения в сложных и напряженных ситуациях общения. Такие школьники демонстрировали активную позицию в общении как со сверстниками, так и

со взрослыми, проявляя склонность к сотрудничеству для достижения основных коммуникативных целей (рисунок 7).

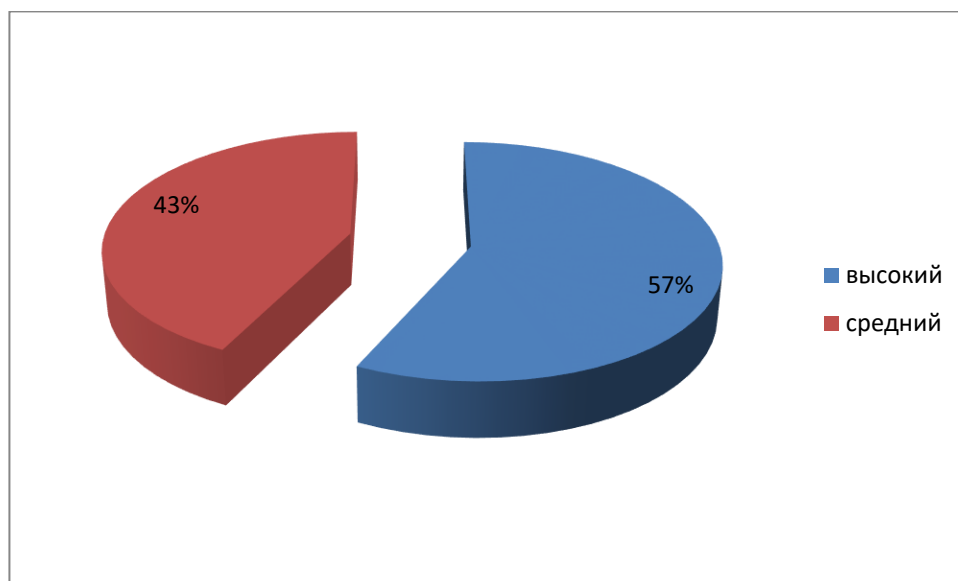


Рисунок 7 – Соотношение уровней развития межличностных отношений на контрольном этапе

При этом показатели по отдельным критериям межличностных отношений существенно повысились и достигли высокого уровня по содержанию общения, отношениям со взрослыми, лидерских позициям (таблица 5).

Таблица 5 – Выраженность компонентов межличностного общения младших школьников на контрольном этапе

Компонент	содержание общения	общение со сверстниками	широта	лидерство	автономия/подчинение	поведение при отвержении	активность	отношения со взрослыми	итого
Средний балл	2,75	1,93	1,96	2	1,96	1,89	1,86	2,86	2,15

Аналогичные результаты были получены во время наблюдения за поведением школьников в ситуациях общения. Большая часть детей (64 %) показали высокий уровень выраженности всех компонентов коммуникативной компетенции. (рисунок 8)

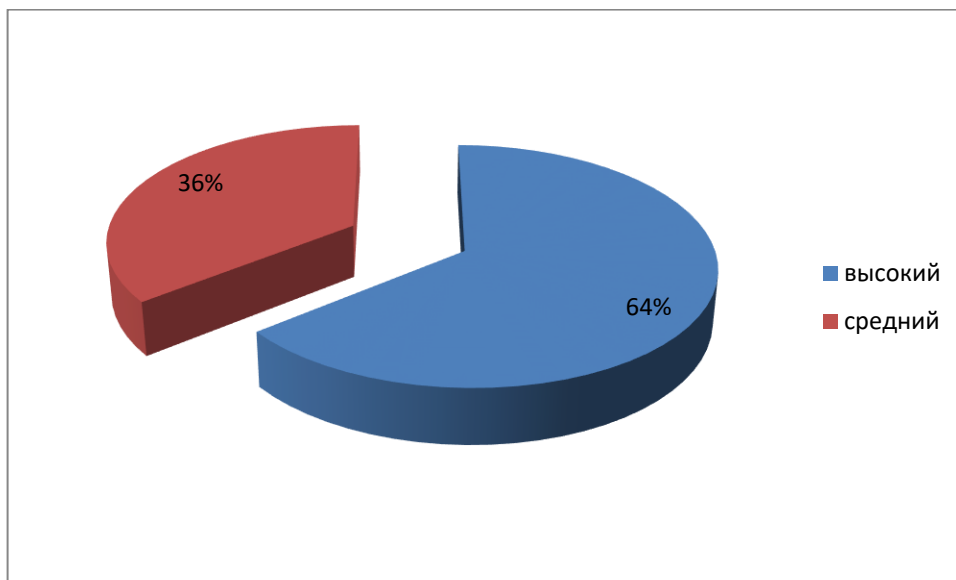


Рисунок 8 – соотношение уровней развития коммуникативной компетенции младших школьников на контрольном этапе

Младшие школьники проявляли инициативность и изобретательность в сотрудничестве; руководствовались деловыми и познавательными мотивами при организации взаимодействия со сверстниками и взрослыми, демонстрируя широкий спектр целей общения. Коммуникация со сверстниками сопровождалась позитивными эмоциями, соответствующими ситуации, положительным отношением к партнерам по общению. Значительно повысилось взаимное уважение и популярность детей в классном коллективе, чему способствовало проявление личных качеств, способности к организации разных форм сотрудничества, открытое самовыражение и признание различных точек зрения. Дети активно вступали в диалог, стремясь прийти к единому решению или компромиссу, повышая, таким образом, продуктивность общения. При этом существенно повысился спектр и уровень включения детей в просоциальные формы общения (взаимопомощь, трудовая, экологическая деятельность, совместное обучение и др.), школьники активно стремились к общению с широким кругом людей, как взрослых, так и детей (таблица 6)

Таблица 6 – Уровень развития компонентов коммуникативной компетенции младших школьников на контрольном этапе по результатам наблюдения

Компоненты	инициативность	цели	эмоциональное отношение со сверстниками	популярность	отношение сверстников	продуктивность	тип	просоциальность	избирательность	итого
Средний балл	2,64	5,67	2,79	2,79	2,79	2,68	3,64	1,93	1,93	2,98

36 % школьников показали средний уровень развития компонентов коммуникативной компетенции. При активизации совместной деятельности и расширении круга общения, повышении инициативности и социальных форм сотрудничества, дети нередко демонстрировали неконструктивные стратегии поведения в сложной ситуации, склонность к подчинению или авторитарным проявлениям. Их эмоции характеризовались некоторой нестабильностью и ситуативностью.

При этом низкого уровня межличностного взаимодействия не показал никто.

У большинства младших школьников (75 %) был констатирован высокий (продуктивный) уровень развития разных сторон проявления когнитивного компонента коммуникативной компетенции. При этом только у 4 % школьников был констатирован преадаптивный уровень, свидетельствующий о недостаточной сформированности навыков определения, использования коммуникативных средств, использованию творческого воображения при преобразовании текстов и передаче информации. У 21 % младших школьников выраженность компонентов когнитивной составляющей коммуникативной компетенции достиг среднего уровня. При достаточных знаниях и представлениях о многообразии форм и средств коммуникации, школьники демонстрировали неуверенное их использование в нестандартных условиях, не всегда проявляли способность дифференцированного использования и сочетания форм общения (рисунок 9)

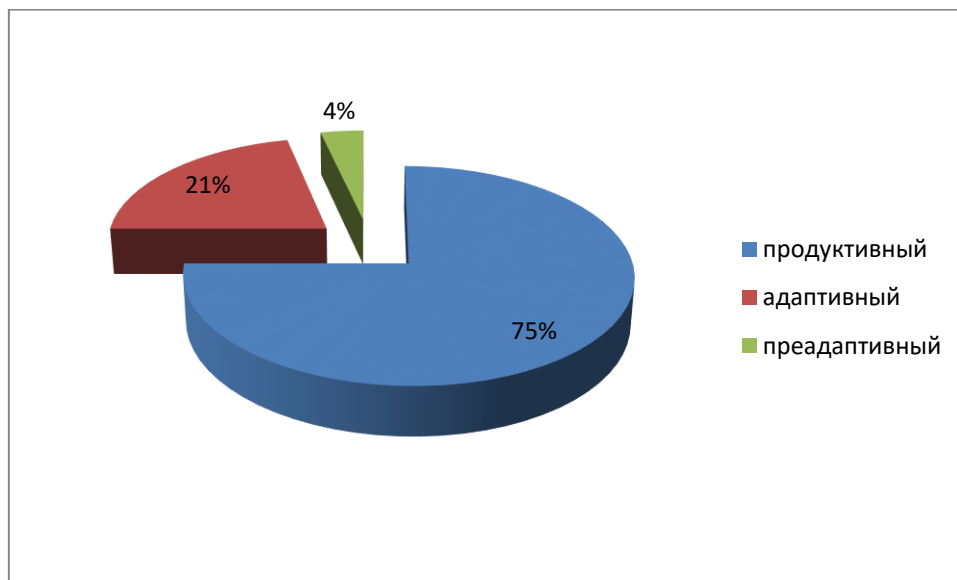


Рисунок 9 – Распределение уровней развития когнитивной стороны коммуникативной компетенции младших школьников на контрольном этапе по результатам тестирования

При этом школьники проявили глубокие знания форм коммуникации, способов выражения мысли, интонационных и иных средств усиления воздействия на собеседника. Они также показали развитую способность к анализу и вариативному использованию стилей общения, выбору их согласно ситуации. При принятии решений и организации взаимодействия, составлении собственных повествований и других типов текста дети проявляли творчество и креативность, аргументированно отстаивали свою точку зрения, показали способность успешно действовать в измененной ситуации взаимодействия (таблица 7)

Таблица 7 – Показатели развития компонентов когнитивной составляющей коммуникативной компетенции на контрольном этапе

Уровень	Факто-логический	Описательный	Доказательный	Творческий	Суммарный балл
Средний балл	2,75	7,93	5,43	2,89	19

Таким образом, обобщение результатов контрольного этапа диагностического исследования показало существенную положительную динамику развития коммуникативной компетенции младших школьников и ее компонентов.

Так, на 23 % повысилось число детей, проявивших (по сумме всех трех методик) высокий уровень коммуникативного развития. При этом констатировано снижение числа школьников со средним (на 10 %) и низким (на 9 %) уровнем (рисунок 10)

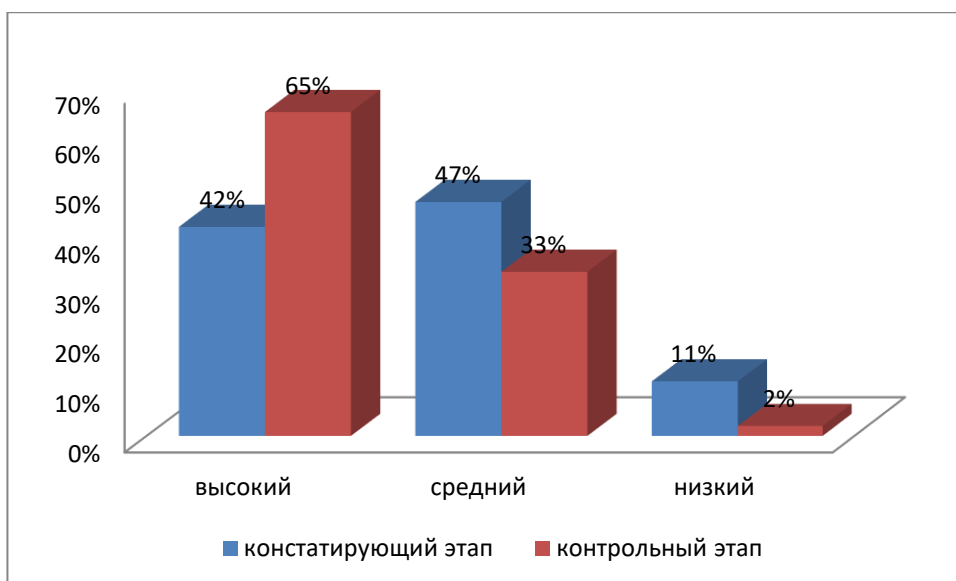


Рисунок 10 – показатели динамики развития коммуникативной компетенции младших школьников в ходе эксперимента

Подобные результаты свидетельствуют о высокой эффективности внедренной системы уроков русского языка с использованием инновационных, интерактивных средств и коммуникативно-деятельностных технологий развития коммуникативной компетенции младших школьников. Таким образом, предложенная система занятий, упражнений, игровых и других методов работы может быть использована в практике работы учителей начальной школы для оптимизации взаимодействия младших школьников и улучшения показателей их личностного, когнитивного, коммуникативного развития.

Выводы по главе 2

В ходе экспериментального исследования было организовано изучение уровня развития различных компонентов коммуникативной компетенции младших школьников при помощи диагностических методик: «Особенности межличностных отношений (ОМО) для детей» (Модификация

Г.Р. Хузеевой); Наблюдения за особенностями общения детей младшего школьного возраста со сверстниками (по критериям, выделенным М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой и другими авторами); Тестовой методики «Тест на выявление когнитивной составляющей коммуникативной компетентности» (Н.Г. Галоян).

Исследование проводилось в три этапа:

– констатирующий этап подразумевал изучение начального уровня развития коммуникативной компетенции младших школьников с использованием вышеуказанных методик,

– формирующий этап включал разработку и апробацию системы уроков русского языка с использованием методов и средств коммуникативно-деятельностного развития,

– контрольный этап, направленный на анализ динамики развития коммуникативной компетенции младших школьников в ходе эксперимента.

На первом этапе изучались показатели когнитивной стороны коммуникативной компетенции (знание основ коммуникации, форм и средств формирования высказывания и организации общения); особенностей межличностного общения (поведенческий компонент); эмоционального компонента оформления речевого взаимодействия.

Результаты исследования продемонстрировали недостаточное развитие всех составляющих коммуникативной компетенции младших школьников: только 42 % обучающихся имеют высокие показатели по совокупности трех методик. Тогда как 11 % школьников демонстрируют низкий уровень, отражающий наличие определенных сложностей в общении детей с окружающими и становлении социальных навыков.

В основу формирующего эксперимента была заложена система инновационных методов и форм работы в рамках системно-деятельностного, компетентностного, индивидуально-личностного подхода. Среди основных методов коммуникативного развития были выбраны: проектная деятельность, ситуативные задачи, игровые методики, упражнение на анализ, обобщение, творческое преобразование текстов. Инновационные

интерактивные технологии сочетались с традиционными направлениями и средствами обучения русскому языку с использованием орфографического, словарного, синтаксического, лексического материала и работы по алгоритму.

По итогам формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика, показавшая значительную позитивную динамику развития коммуникативной компетенции и уровня межличностного общения младших школьников. У 65 % школьников был констатирован высокий уровень развития данной характеристики. При этом по ряду критериев низкого уровня не показал никто, а в совокупности трех методик только у 2 % детей наблюдались определенные трудности с овладением эффективными средствами коммуникации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие компетенций личности на сегодняшний день составляет основную задачу системы образования. Современному обществу нужны успешные, активные, инициативные люди, способные выдвигать идеи, аргументировано отстаивать свою точку зрения, работать в сотрудничестве с другими, представлять и анализировать результаты своей деятельности. В связи с этим, приоритетным направлением в подготовке таких специалистов является формирование навыков речевого взаимодействия, эффективного, эмоционального общения с людьми, грамотной речи, логичного построения фраз и других компонентов коммуникативной компетенции.

Языковая компетентность и речевое развитие активно формируются в детском возрасте, приобретая структурированность и широту в школьном возрасте, когда речь становится сопутствующей функцией познавательной активности и учебной деятельности. В связи с этим, развитию речевой, языковой, коммуникативной компетенции младших школьников уделяется повышенное внимание в современной педагогике и психологии.

В данной работе проведен системный анализ сущности, содержания и структуры коммуникативной компетенции младших школьников, выявлены особенности ее становления и реализации в учебном коллективе. Выделены критерии оценки компонентов коммуникативного развития детей; обозначены уровни проявления межличностной коммуникации и речевого развития; установлена связь между данными понятиями. В связи с чем, обоснована целесообразность использования системы направленных заданий и упражнений на развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка в младшей школе.

Проведено эмпирическое исследование уровня и особенностей развития коммуникативной компетенции младших школьников, в результате чего было установлено, что отдельные компоненты данной характеристики (дифференцированность, гибкость, социальная направленность, инициативность и др.) развиты у детей недостаточно. Кроме того, общий

уровень коммуникативного развития находится у большинства школьников на среднем уровне.

На основании полученных данных была разработана и внедрена система уроков русского языка с использованием инновационных форм и методов работы, заданий и упражнений, направленных на развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Повторная диагностика показала, что разработанная система обладает высокой эффективностью: на 23 % выросло число детей, демонстрирующих высокий уровень развития всех компонентов коммуникативной компетенции, повысился средний балл по группе. При этом число детей, имеющих низкий уровень коммуникативного развития, снизился до 1 человека, а по отдельным методикам – до 0.

Таким образом, решены поставленные задачи и достигнута цель исследования. В ходе работы была подтверждена гипотеза о том, что использование коммуникативно-деятельностного подхода, современных игровых, проблемных, исследовательских, творческих форм и технологий обучения русскому языку будет способствовать успешному формированию коммуникативной компетенции младших школьников.

Полученные результаты могут быть использованы в практике работы учителей начальной школы – в процессе обучения русскому языку и развития коммуникативной компетенции школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) – Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> – Загл. с экрана.
2. Абрамова, В. А. Возрастно-психологические особенности развития коммуникативных способностей младших школьников [Текст] / В. А. Абрамова // Роль инноваций в трансформации современной науки : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Стерлитамак, 22 апреля 2018 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2018. – С. 37-40.
3. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://prepodavatel-xxi.ru/sites/default/files/PXXI_2016-4-1.pdf – Загл. с экрана.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект пресс, 1998. – 373 с.
5. Ахмерова, Д. Ф. Особенности развития коммуникативных умений у младших школьников [Текст] / Д. Ф. Ахмерова, Н. А. Ковалева. – Электронный научный журнал. – 2017. – № 4-2(19). – С. 22-25.
6. Барбарян, А. М. Развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы [Текст] / А.М. Барбарян // Педагогическая наука и практика. – 2020. – №2 (28). – С. 46-51.
7. Большой Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vedu.ru/bigencdic/> – Загл. с экрана.

8. Вирюкина, С. П. Особенности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников [Электронный ресурс] /// Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки : Электронный сборник статей по материалам LIX студенческой международной научно-практической конференции : Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга», 2017. – С. 5-7.

9. Выготский, Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.

10. Галоян, Н. Г. Тест как инструмент проверки уровня сформированности коммуникативной компетенции [Текст] / Н.Г. Галоян, М.В. Китаева // Вестник ОГУ. – 2018. – №4 (216). – С. 34-56.

11. Горянина, В. А. Психология общения [Текст] / В.А. Горянина – М.: Академия, 2004. – 416 с.

12. Долгова, В. И. Понятие коммуникативной компетентности в психолого-педагогических исследованиях [Текст] / В.И. Долгова, Е.В. Мельник, Н. Карахан // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 81-85.

13. Дондокова, Р. П. Сущностная характеристика и структура коммуникативной компетентности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnaya-harakteristika-i-struktura-kommunikativnoy-kompetentnosti> – Загл. с экрана.

14. Емельянов, Ю. Н. Теория формирования и практика коммуникативной компетентности: автореф. дис. ... докт. психол. наук [Текст] / Ю.Н. Емельянов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 2017. – 38 с.

15. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

16. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий [Текст] / Д.А. Иванов,

К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – учеб.-метод. пособие. – М.: АПКиППРО, 2008. – 101с.

17. Колмогорова, Н. С. Коммуникативная компетентность как условие и следствие становления направленности личности : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук [Текст] / Н. С. Колмогорова. – Барнаул, 2004. – 23 с.

18. Кобзева, Н. А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку [Текст] / Н. А. Кобзева // Молодой ученый. – 2011. – № 3 (26). – Т. 2. – С. 118-121.

19. Кулагина, В. В. Особенности развития коммуникативной компетенции младших школьников [Текст] / В. В. Кулагина, Е. А. Селюкова // Педагогический практикум : материалы IV Международной учебно-методической конференции, Чебоксары, 25 апреля 2017 года. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2017. – С. 134-138.

20. Куницына, В. Н. Межличностное общение: Учебник для вузов [Текст] / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Поголыпа. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

21. Леонтьев, Д. А. Алексей Алексеевич Леонтьев: научная биография [Электронный ресурс] / Д.А. Леонтьев, А. А. Леонтьева, Е.Ф. Тарасов // Вопросы психолингвистики. – 2016. – №1 – (27).

22. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Электронный ресурс] / М.И. Лисина // М. – 2018. – 384 с.

23. Лукошкова, Т. С. Система работы по формированию коммуникативных умений учащихся на уроках русского языка [Текст] / Т.С. Лукошкова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2012. – №5. – С. 120-125

24. Майданкина, И. В. Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках русского языка и литературного чтения [Текст] / И. В. Майданкина // Молодой ученый. – 2018. – № 16 (202). – С. 293-295.
25. Мадди, С. Теории личности: сравнительный анализ [Текст] / С. Мадди // Пер. с англ. И. Авидона, А. Батустина, П. Румянцевой. – СПб.: Издательство "Речь", 2002. – 539 с.
26. Медведева, А. С. Коммуникативная компетентность как объект междисциплинарного исследования [Текст] / А.С. Медведева // Преподаватель XXI век. – 2017. – №4-1. – С. 50-55
27. Низаева, Л. Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав [Текст] / Л. Ф. Низаева // Молодой ученый. – 2016. – № 28 (132). – С. 933-935.
28. Никончук, И. В. Формирование коммуникативно-языковой компетентности младших школьников на уроках русского языка [Текст] / И.В. Никончук // Педагогическая наука и практика. – 2017. – №3 (17). – С. 110-116.
29. Петровская, Л. А. Общение – компетентность – тренинг [Текст] / Л.А. Петровская. – СПб.: Смысл, 2007. – 688 с.
30. Пономарева, Н. Н. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Н. Н. Пономарева // Развитие инструментов управления научной деятельностью : сборник статей международной научно-практической конференции : в 4 ч., Уфа, 18 мая 2017 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2017. – С. 185-187.
31. Рашидова, А. Д. Анализ развития понятия «коммуникативная компетенция» в исследованиях зарубежных учёных [Электронный ресурс] / А.Д. Рашидова, П.Д. Абдурахманова, П.Г. Идрисова // МНКО. – 2019. – №2 (75).

32. Селиванова, С. А. Сущностная характеристика понятия «Коммуникативная компетентность» [Текст] / С.А. Селиванова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – №22. – С. 353 – 358
33. Словарь иностранных слов [Текст] – М.: Рус. яз., 2018. – 608 с.
34. Тагаева, Г. С. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и чтения в школе [Текст] / Г.С. Тагаева, М. Озтюрк // Universum: психология и образование. – 2020. – №3 (69). – С. 13-15.
35. Тест на выявление когнитивной составляющей коммуникативной компетентности учащихся [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/diagnostika-sformirovannosti-kommunikativnoy-kompetentnosti-u-mladshih-shkolnikov-1768588.html> – Загл. с экрана.
36. Толковый словарь русского языка [Текст] / Под редакцией Д.Н. Ушакова. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000. – Т. 1. – 2018 с.
37. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса [Текст] / Н. Хомский. – М., 1972. – 258 с.
38. Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста [Текст] / Г. Р. Хузеева. – «ВЛАДОС», 2014. – 64 с.
39. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
40. Хуторской, А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования [Текст] / А.В. Хуторский, Л.Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / Под ред. А.А. Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С. 117-137.

41. Hymes, D. On Communicative Competence [Text] / D. Hymes // Sociolinguistics / J.B. Pride; J. Holmes (ed.). – Harmondsworth: Penguin Books, 1972. – P. 269-293.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Особенности межличностных отношений (ОМО) для детей» (Модификация Г.Р. Хузеевой)

- 1) Содержание общения: преобладание делового мотива – 1 балл; преобладание игрового мотива – 2 балла; преобладание познавательного или личностного мотива – 3 балла.
- 2) Особенности отношений со сверстниками: проявления отрицательного отношения – 1 балл, при положительном отношении – 2 балла.
- 3) Широта круга общения: узкий круг общения оценивается в 1 балл, широкий круг общения в 2 балла.
- 4) Отношение к лидерству: отрицательное отношение к лидерству – 1 балл, положительное отношение к лидерству – 2 балла.
- 5) Автономия или подчинение: Реакция подчинения – как 1 балл, автономия – 2 балла.
- 6) Поведение в случае отвержения: неконструктивные способы оцениваются как 1 балл, конструктивные – 2 балла.
- 7) Активность в общении: Активная позиция в общении оценивается в 2 балла, пассивная позиция – 1 балл.
- 8) Особенности общения со взрослым: сопротивление – 1 балл, подчинение – 2 балла, сотрудничество – 3 балла.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Наблюдения за особенностями общения детей младшего школьного возраста со сверстниками (по критериям, выделенным М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой и другими авторами).

Методика направлена на диагностику: возрастных особенностей общения (преобладающие мотивы, наличие просоциального поведения и т. д.); определение особенностей общения отдельного ребенка; определение детей с проблемными формами общения (отрицательное эмоциональное отношение, низкая инициативность, низкая продуктивность общения и т. д.); определение особенностей отношения к ребенку со стороны сверстников.

Критерии сформированности потребности в общении со взрослыми и со сверстниками:

1. Внимание и интерес к другому человеку.
2. Эмоциональное отношение к другому.
3. Стремление привлечь к себе внимание другого.
4. Чувствительность к воздействиям другого.

Предложенные критерии наблюдения оценивались следующим образом:

1. Инициативность (1 балл – низкая степень, определялась, если в среднем за одно наблюдение ребенок демонстрирует 1–2 обращения к сверстникам, 2 балла – средняя степень инициативности, если в среднем за одно наблюдение демонстрируется 3–4 обращения, 3 балла – высокая степень инициативности в общении, если в среднем обращений более 5).
2. Цели обращения ребенка и к ребенку оцениваются: а) по степени преобладания, б) по наличию разных целей обращения.
 - Преобладающие мотивы обращения (1 балл – деловой мотив, 2 балла – игровой, 3 балла – познавательный, 4 балла – личностный).
 - Разнообразие мотивов общения (1 балл – в общении в основном используется один мотив; 2 балла – представлены разные мотивы общения).
3. Эмоциональное отношение к сверстникам (1 балл – отрицательное отношение к сверстникам, 2 балла – амбивалентное отношение к сверстникам, 3 балла – положительное отношение к сверстникам).
4. Популярность ребенка (1 балл – низкая степень популярности, не обращаются к ребенку; 2 – средняя степень популярности, редко (1–2 раза) обращаются к ребенку, 3 – высокая степень популярности, к ребенку обращаются часто и регулярно).
5. Эмоциональное отношение к ребенку со стороны сверстников оценивалось следующим образом (1 балл – отрицательное отношение к ребенку, 2 балла – амбивалентное отношение, 3 балла – положительное отношение к ребенку).
6. Продуктивность общения оценивается также по трехбалльной шкале (1 балл – ребенок редко достигает цели общения, 2 балла – равноценные показатели достижения и не достижения целей общения, 3 балла – часто достигает целей общения).

7. Тип общения оценивался по преобладанию тех или иных воздействий на другого ребенка (1 балл – преобладание избегания, 2 балла – преобладание подавления сверстников, 3 балла – преобладание подчинения сверстникам, 4 балла – преобладание сотрудничества).
8. Наличие просоциальных действий (1 балл – ребенок никогда не проявляет просоциальных действий, в общении преимущественно используется равноценный обмен, 2 балла – ребенок проявляет просоциальное поведение).
9. Избирательность в общении (1 балл – стремится к общению с ограниченным кругом людей, 2 балла – стремиться к общению с широким кругом людей).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тест на выявление когнитивной составляющей коммуникативной компетентности учащихся

- 1) Фактологический уровень (0– 4 балла)
- 2) Описательный уровень (0– 10 баллов)
- 3) Доказательный уровень (0– 6 баллов)
- 4) Творческий уровень (0– 3 балла)

Суммарный уровень развития когнитивной составляющей коммуникативной компетентности оценивается по следующим критериям:

0 – 5 баллов Деадаптивный уровень: дети не знают средства и способы коммуникации для достижения собственных целей.

6 – 11 баллов Преадаптивный уровень: Дети знают и называют различные средства коммуникации, правильно определяют средство коммуникации для достижения той или иной цели.

12 – 17 баллов Адаптивный уровень: Выделяют этапы коммуникации, называют признаки разных способов коммуникации.

18– 22 балла Продуктивный уровень: Устанавливают причины и следствия, прогнозируют изменения направлений коммуникации в соответствии с выбором средств коммуникации

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Разработки заданий на развитие коммуникативной компетенции школьников

1. Анализ текста

Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу. Когда я вышла к небольшой знакомой речке, ещё издали увидела у проруби маленькую бурую птичку. Она оживлённо бегала по льду и весело напевала какую– то мелодию. Я осторожно подошла поближе. Птичка немного подскочила вверх, как на невидимом трамплине, и с размаху – бух в прорубь! Сомнения исчезли: это же оляпка – водяной воробей! Я вспомнила, что плотное и тёплое оперение птицы не намокает в воде. Оляпка смазывает его жиром, который выделяется хорошо развитой копчиковой железой. Вижу, как серебрится в воде тёмная спинка оляпки: птица плывёт, работая крыльями, как пловец руками. Вот оляпка уже быстро бежит по дну. Вдруг она ненадолго остановилась, ловко перевернула клювом небольшой камешек и вытащила из-под него водяного жука. Ещё через минуту она выскочила на лёд через другую прорубь, встряхнулась, и я вновь услышала её весёлую, звонкую песню!

Задания к тексту:

I. Задания, направленные на диагностику сформированности умения раскрывать тему и основную мысль высказывания.

1. О ком говорится в третьем абзаце текста? Ответ: В нём говорится о _____.

2. Ответь на вопрос. С какого предложения начинается раскрытие темы текста?

А. Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу.

Б. Сомнения исчезли: это же оляпка – водяной воробей!

В. Она оживлённо бегала по льду и весело напевала какую– то мелодию.

3. Сравни несколько предложенных заголовков и выбери из них наиболее подходящее. Запиши _____.

А. Оляпка в лесу.

Б. Поющая у проруби.

В. Экскурсия на лыжах.

II. Задание, направленное на диагностику сформированности умения выражать свои мысли правильно (с точки зрения норм литературного языка), точно, ясно и по возможности ярко.

1. Ответь на вопрос: Когда девочка гуляла на лыжах по лесу?

2. Восстанови деформированный текст. Расставь номера предложений.

– Я осторожно подошла поближе!

– Вот Оляпка уже быстро бежит по дну.

– Однажды холодным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу.

– И я вновь услышала её весёлую, звонкую песню!

– Сомнения исчезли: это же оляпка – водяной воробей!

III. Умение строить высказывание в определённой композиционной форме.

В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

Ответ: _____

2. Репонсивные (вопросно-ответные) упражнения

1. Подберите устойчивые сочетания, отвечая на вопросы.

Как говорят о том, кто усиленно работает? (Из кожи вон лезет. В лепёшку расшибается.)

Как человек говорит? (Соловьём поёт. Долбит, как дятел.)

3. Ситуативные задачи

1. Прочитайте текст и определите, где происходят события, описанные в тексте, кто эти люди? Почему вы так решили?

Человек с золотым ключом на шее показал на корабль и поднёс палец к аккуратному рту. Должно быть, человек в плаще понял этот знак. Он прокричал что-то тонким голосом, похожим на писк комара. Не прошло и четверти часа, как сотни сгорбленных носильщиков потащили к кораблю столы, корзины с едой и бочки с вином. В каждой корзине лежал хлеб, вяленый баран и жареный цыплёнок.

Что нужно изменить в тексте, если известно, что речь идёт о Лилипутии и описывает события Гулливер?

2. Какое значение имеют суффиксы – *ник* и – *тель* в словах *чайник*, *пыльник*, *угольник*, *умывальник*, *будильник*, *выключатель*, *отбеливатель*? Растолкуйте эти слова, если – *ник*– и – *тель*– в этих словах – суффиксы лица. (Пофантазируйте!) От имени одного из этих слов («лиц») напишите сочинение.

4. Репродуктивные упражнения

К репродуктивным упражнениям можно отнести пересказ, сокращённо-выборочное изложение, пересказ-перевод, драматизации.

В результате использования репродуктивных упражнений первоначальные знания закрепляются и переходят в навык.

5. Дискуссионные упражнения

К дискуссионным упражнениям относятся учебная дискуссия и комментирование. В обсуждении задания принимают участие большое количество учащихся, выражающих различные точки зрения и суждения по одному и тому же вопросу. Трудности заключаются в низкой культуре общения, неумении выслушать оппонента.

6. Композиционные задания

1. Определите, из каких мифов или библейских преданий, взяты следующие фразеологизмы.

Авгиевы конюшни (выражение «авгиевы конюшни» мы употребляем, когда хотим сказать о крайней запущенности, загрязнённости).

Ахиллесова пята (всякое слабое, уязвимое место человека).

Золотое руно («золотым руном» называют золото, богатство, которым стремятся овладеть).

Творческое задание по группам: импровизация одного из мифов.

7. Игровые задания

Игровое упражнение «Кто больше»? Для этого, учащиеся делятся на команды. Каждой команде за определённое время (не больше 10 минут), необходимо записать как можно больше устойчивых выражений со словами: *голова, нос, глаза, ухо, зуб, язык, рука*.

Например, со словом *голова*: *человек с головой, морочить голову, вскружить голову, не сносить головы, отвечать головой*.

Со словом *нос*: *задирать нос, вешать нос, водить за нос, зарубить на носу*.

8. Упражнения на основе составления коллективного рассказа

Упражнение 1 (работа в группах для учащихся 1–2 классов)

Внимательно прочитай тему и предложенный план (микротемы).
Согласен ли ты с данным планом? Что бы ты предложил изменить? Какой пункт плана ты выбрал бы для своей группы?

Осенний лес

- 1) Погода в сентябре.
- 2) Что случилось с растениями?
- 3) Куда делись насекомые?
- 4) Перелетные и зимующие птицы.
- 5) Моя прогулка по осеннему лесу.

Вместе со своей группой попробуй составить маленький рассказ или несколько предложений по выбранному или придуманному пункту плана. Прослушав выступление всех групп, реши, получился ли у вас коллективный рассказ об осени. Докажи свое мнение.

Упражнение 2 (работа в группах)

Внимательно прочитай тему и предложенный план. (микротемы).
Согласен ли ты с данным планом? Что бы предложил изменить? Какой пункт плана ты выбрал бы для своей группы? Выбирай для своей группы один вариант и составь предложения по данным микротемам. Прослушай выступления всех групп и реши, получился ли у вас рассказ. Докажи свое мнение.

Мой любимый питомец.

- 1) Кто он?

- 2)Его внешний вид.
- 3)Повадки и привычки.
- 4)Характер.
- 5)За что я его люблю?

II. Упражнения на основе предложенного алгоритма

Упражнение 3 (работа в группах) из раздела «Итоговое повторение»

Внимательно прочитай тему и составь план текста. Выбери для своей группы один из пунктов плана, составь предложения и сформулируй ответ в виде текста. Прослушав выступление всех групп, реши, получился ли у вас рассказ об орфограммах. Правильны ли примеры, приведенные твоими одноклассниками? Докажи свое мнение.

Тема: Орфограммы, изученные во 2 классе.

Алгоритм.

- 1) Название орфограммы.
- 2) Суть орфограммы.
- 3) Примеры к данной орфограмме.

Упражнение 4 (работа в парах).

Вспомни орфограммы, связанные с заглавной буквой. Приведи примеры и составь с ними предложения. Составь схемы своих предложений. Алгоритм работы:

- 1) Название орфограммы.
- 2) Суть орфограммы.
- 3) Примеры к данной орфограмме.

III. Игровые упражнения

Упражнение 5 (для работы в группах в 1– 2 классах)

Вспомни названия блюд на букву "К". Какая из групп придумает больше примеров, те первыми выступают у доски. Остальные дополняют. Составь с понравившимися названиями блюд предложения.

Упражнение 6 (работа в парах)

К данным словам подберите 10 слов, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? и запишите в первый столбик, а во второй столбик запишите те слова, которые никак не могут сочетаться с этими словами.

Небо _____

Лимон _____

Книга _____

Упражнение 7 (для работы в группах)

Вспомните как можно больше слов на букву "Ф". Каждая группа выбирает понравившееся слово и охарактеризует его со всех сторон по предложенному алгоритму, который вы можете дополнить.

Алгоритм.

- 1) Что это? Или Кто это?
- 2) Зачем?
- 3) Где?
- 4) Чем?
- 5) Когда?
- 6) Как?

Упражнение 8

Среди словарных слов найди те слова, которые начинаются с буквы «М». Подбери к ним как можно больше слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? Понравившиеся словосочетания запиши в тетрадях.

Упражнение 9 (работа в группах)

Вспомни игру «Четвертый лишний». Докажи, почему в каждой группе слов один лишний.

- роза, ирис, тюльпан, нарциссы;
- корова, собака, лошадь, овца;
- лук, свёкла, морковь, огурец;
- яблоко, гранат, груша, виноград;
- вишня, слива, абрикос, черешня;
- береза, липа, дуб, осина.

Упражнение 10 (работа в группах)

Какая группа за 5 минут придумает больше слов с сочетанием букв – чк –, – чн –, – чт –, – шт –, – щн – ?

IV. Упражнения на основе воображения:

Упражнение 10

Подумай, кто тебе не нравится в школе. Закрой глаза, представь, что ты внезапно этого человека полюбил. Составь 3– 5 предложения, которые начинаются со слов: "Если бы я любила ... (назовите имя), то я ..." Запишите в тетрадь те предложения, которые вам понравились.

Упражнение 11 (работа в группах)

Представь себе, что ты попал в будущее. Опиши, что ты увидел.

Упражнение 12 (работа в парах)

Если бы у тебя была машина времени, то в какое время ты хотел бы попасть? Почему?

Упражнение 13 (работа в парах)

Расскажи, каким ты себе представляешь партнера по парте через 10 лет.

Упражнение 14 (работа в парах).

Изобрази без слов:

- человека в хорошем настроении;
- человека, у которого болит зуб;
- человека, который выиграл приз в лотерею;
- человека, который получил отличную оценку;
- человека, который впервые учится кататься на коньках. Остальные должны отгадать, кого ты изображаешь.

V. Упражнения на основе речевых ситуаций:

Упражнение 15

Обратись в вежливой форме к соседу по парте, попроси у него ручку. Какие слова ты использовал? Почему? Какие еще вежливые слова ты знаешь? Запиши и запомни их.

Упражнение 16 (работа в парах)

Какие комплименты ты хотел бы другу сказать? Запиши те, которые тебе понравились. Вспомни пословицы о дружбе. Расскажи о своем друге.

Упражнение 17 (работа в парах)

Расскажи о своей маме. Какие комплименты ты хотел бы ему сказать? Запиши те, которые тебе понравились. Какой подарок ты хотел бы подарить ей ко дню рождения?

Упражнение 18 (работа в парах)

Расскажи о своем отце или дедушке. Какие комплименты ты хотел бы ему сказать? Запиши те, которые тебе понравились. Как ты подпишешь поздравительную открытку отцу и деду?

Упражнение 19 (работа в парах)

Расскажи о своей бабушке. За что ты ее любишь? Как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы ее обрадовать?

Упражнение 20 (работа в группах)

Представь, что стал великим кулинаром. Напиши рецепт своего любимого блюда.

Упражнение 21 (работа в группах)

Как ты поздравить С Новым годом родителей? Бабушку, дедушку? Учителя? Друга?

Упражнение 22 (работа в группах)

Напиши письмо любимому литературному герою.

Упражнение 23 (работа в группах)

Объясни смысл пословицы «Красна речь слушанием».

Упражнение 24 (работа в группах)

Объясни смысл пословицы «Оговорка не обида».

Упражнение 25 (работа в группах)

Объясни смысл пословицы «Слово не стрела, а пуще стрелы ранит».

Упражнение 26 (работа в группах)

Объясни смысл пословицы «Говори мало, слушай много, а думай еще больше».

Упражнение 27 (работа в группах)

Напиши на доске как можно больше вежливых слов. Выбери для своей команды одну из предложенных тем: «В школе», «В больнице», «В театре», «В автобусе», «В кафе». Используя вежливые слова, напиши предложения или текст по выбранной теме.

VI. Упражнения на основе синквейна

Упражнение 28 (работа в парах)

По данному синквейну отгадай, о ком идет речь.

- 1) Угадай, кто я?
- 2) Пушистый, добрый.
- 3) Лаает, бегает, играет.
- 4) Мой четвероногий питомец.
- 5) Друг.

Упражнение 29 (работа в парах)

По данному синквейну отгадай, о чем идет речь.

- 1) Угадай, что это?
- 2) Бумажный, интересный.
- 3) Учит, показывает, советует.
- 4) Это лучший источник знаний.
- 5) Знания.

Упражнение 30 (работа в парах)

Здесь даны слова и предложения о трех предметах. Раздели данные примеры на 3 группы.

1) Что такое? Кто такой?

2) Трудолюбивый, ласковая, жаркое, горячее, умный, игривая. (по 2 признака)

3) Греет, мурлычет, стучит, лежит, ловит, светит, работает, лечит, катится (каждому подбери 3 действия).

4) Защищает деревья от вредителей. Гуляет сама по себе. Дарит всем тепло и свет. (Каждому подходит только 1 предложение).

5) Светило. Любимица. Трудяга. (подбери синонимы, которые подходят и к признакам, и к действиям).

Упражнение 31 (работа в парах)

Любишь ли ты животных? Есть ли у тебя дома домашние животные? Расскажи о них. Попробуй составить синквейн о своем питомце.

VII. Упражнения на основе текста

Упражнение 32 (работа в группах)

Внимательно прочитай отрывок из сказки. Как ты думаешь, что случилось с главной героиней. Придумай продолжение и конец данной сказки.

Жили– были царь с царицей. Была у них дочка Софья. Она была не только красивой, но и очень мудрой девочкой. Но однажды...

Упражнение 33 (работа в группах)

Внимательно прочитай отрывок. Как ты думаешь, что случилось с главным героем. Придумай продолжение и конец данного текста.

(В качестве примера можно выбрать любой короткий текст или отрывок из произведения. Желательно учесть предпочтения класса или отдельных обучающихся).

Упражнение 34 (работа в группах)

Представь, что почтальон принес тебе телеграмму, в которой пропущено каждое пятое слово. Попробуй восстановить первоначальный текст.

VIII. Упражнения на развитие творчества:

Упражнение 35 (работа в группах)

Поиграй в буриме с одноклассниками. Сочини стихотворение так, чтобы в нем рифмовались следующие слова:

Свет – привет, совет – ответ.

Слива – диво, чудо – худо.

Придумайте свои рифмы и сочините стихи.

Упражнение 36 (работа в группах)

Изобрази то, что написано, без слов.

Лидеры групп выбирают листы с заданиями. Никому не говорят, только показывают. Группа решает, кто и как будет изображать предмет или ситуацию. Важно доказать детям, что иногда несловесные формы общения тоже бывают эффективны. Побудить их использовать в повседневной жизни.

Упражнение 37 (работа в группах)

Продолжи данное предложение: Урок есть урок.

Упражнение 38 (работа в группах)

Придумай рифмы к данным словам:

Снег –
Зима –
Метель –
Мороз –
Холод –
Радость –
Веселье –

Используя эти рифмы, попробуй дома сочинить стихотворение о зиме.

IX. Проектно-исследовательские задания, развивающие коммуникативные компетенции на уроках русского языка;

Упражнение 39

Выбери одну из тем. Работай индивидуально или в паре. Можно поработать со своей группой и подготовить проект к концу четверти. Можно провести анкетирование, опрос и другие виды исследования и использовать результаты в раскрытии темы.

Темы исследовательских проектов:

- Какие книги любят читать обучающиеся 1 классов? (2 классов? 3 классов? 4 классов?)
- Почему мы мало читаем?
- Моя любимая книга.
- Мой любимый писатель.
- Мой любимый поэт.
- Почему наша речь бедна?
- Как обогатить свою речь?
- Как стать орфографически зорким человеком?
- Какую речь называют красной?
- Как преодолеть страх выступления перед публикой?
- Как работать над своим имиджем?
- Почему говорят, что слово – серебро, а молчание – золото?
- Современный школьный жаргон.