



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Проектная деятельность как условие развития способности к
самообразованию у студентов профессиональных образовательных
организаций**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
60,83 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите
«24» июня 2022 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ОФ-409-080-4-1
Ушакова Мария Юрьевна Ушакова

Научный руководитель:
к.п.н. доцент кафедры ПППО и ПМ
Самсонова Ирина Геннадьевна Самсонова

Челябинск
2022

Оглавление

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ... | 6 |
| 1.1 Развитие понятия «самообразование» в психолого-педагогической литературе..... | 6 |
| 1.2 Изучение понятия “Проектная деятельность” в психолого- педагогической литературе..... | 16 |
| ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1..... | 24 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ..... | 26 |
| 2.1 Анализ базы исследования..... | 26 |
| 2.2 Разработка методического пособия по разработке презентации к защите проекта..... | 33 |
| ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2..... | 38 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 39 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК..... | 41 |

ВВЕДЕНИЕ

В современной образовательной среде заметна тенденция к развитию обучающихся способности к самообразованию. Данное мнение вызвано потребностью в специалистах способных быстро реагировать и принимать наиболее эффективные решения в разных профессиональных ситуациях. Так же можно отметить потребность в специалистах способных к постоянному профессиональному росту.

Данная ситуация обусловлена следующими факторами. Первым фактором является развитие технологий. В битве за клиентов, компании стремятся к увеличению качества и скорости производства продуктов. Это происходит по средствам обновления производственных линий в пользу более современных технологий. Отсюда можно выделить следующий фактор: социальный заказ. На рынке труда востребованы компетентные специалисты, инициативные, способные к саморазвитию и готовые к конкуренции. Основным акцентом можно выделить готовность специалистов к самообразованию. Что приводит нас к следующему фактору: потребность к развитию способности к самообразованию у будущих специалистов. Федеральный государственный стандарт делает акцент на важности развития такой компетенции как самообразование.

Получается, что в современном обществе особую роль играет развитие у студентов способности к самообразованию. Данная тема активно понимается разными исследователями. Так же ученые выделяют, что эта способность позволяет самостоятельно организовать познавательную деятельность, характеризующуюся систематичностью и активной работой, направленной на развитие собственного образования.

Способность к самообразованию является средством развития личностных и профессиональных качеств. Развитие способности к самообразованию во много зависит от способов, используемых для

реализации процесса обучения. Одним из способов для развития у студентов этой способности выделяют проектную деятельность.

Методологической основой исследования являются работы ведущих педагогов: Бабанский, Ю. К, Чернявская Г.К, Воложанина М. Н., Шуклина Е.А, Михалкина, Е. В., Лихачев Б.Т., Сластенин В.А., Нечаев В.Я.

Объект исследования: развитие способности к самообразованию обучающихся СПО.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство развития способности к самообразованию.

Цель исследования: выявить условия развития способности к самообразованию и разработать учебное пособие по организации проектной деятельности обучающихся, направленное на развитие способности к самообразованию.

Задачи:

1. Изучить понятия “самообразование” и “проектная деятельность” в психолого-педагогической литературе.
2. Проанализировать связь между понятиями “способность к самообразованию” и “проектная деятельность”.
3. Разработать методическое пособие.

Методы исследования: анализ теоретической и психолого-педагогической литературы, нормативных и методических документов, наблюдение и анализ работы обучающихся.

Практическая значимость: использование разработанного пособия в различных колледжах, в системе дополнительного образования.

База исследования: Многопрофильный колледж Института спорта, туризма и сервиса, работа проходила с группой № МпК - 130 по направлению 49.02.10 “туризм”.

Структура работы: Работа состоит из введения, главы один, вывода по главе один, главы два, вывода по главе два, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Изучение и анализ литературы по теме «самообразование»

Требования современного мира к специалистам постоянно меняются и что бы быть всегда востребованным на рынке труда нужно развиваться и совершенствовать свои знания умения и навыки. Задачи современного педагога как специалиста развить у обучающихся потребность в постоянном развитии, способность к сбору, анализу и синтезу полученной информации. Для того что бы развить данные навыки педагоги используют разные подходы в обучении, что приводит к разнообразию видов деятельности.

В психологии и философии выделяют пять основных видов деятельности:

- Познавательная деятельность;
- Ценностно ориентированная - этот вид деятельности связан с формированием мотивов, ценностных ориентаций;
- Преобразовательная деятельность — это вид деятельности, при которой преобразование направленно на окружающую действительность или самого себя, в случае если речь идёт о самовоспитании, самообразовании, физическом совершенствовании и т. д.
- Коммуникативная деятельность - общение с другими людьми;
- Эстетическая деятельность получение наслаждения от собственной деятельности, а также от объектов окружающей действительности [2].

Для того, чтобы человек смог раскрыть все свои потенциальные возможности, он должен быть включён в такую работу, где раскрываются в какой-то мере все перечисленные виды деятельности. Как правило ведущем видом деятельности выступает преобразовательная деятельность. В процессе обучения занятия встроены так чтобы охватить все виды деятельности. В педагогике так же выделяют свои виды деятельности.

В педагогических исследованиях Бабанского Ю. К., Щуклина Г. И. и др. выделяются в первую очередь, такие виды деятельности во время обучения как игра, учение, и труд [1, 33].

Познавательная деятельность может быть и самостоятельной работой человека, то есть осуществляться не зависимо от действий педагога. Такой вид деятельности может быть в виде работы над проектом или разработки проекта. Проект может быть разработан в одиночку или в группе.

К проектной деятельности выдвигают такие требования: наличие проблемы, требующей исследовательского поиска, приводящего к созданию какого-либо продукта; обучающиеся должны самостоятельно организовывать свою деятельность; содержание должно иметь чёткую структуру; работа над проектом проходит по этапам; оригинальность новизна и практическая значимость работы. Таким образом во время работы над проектом, студенты сами вливаются в работу, развивают навыки необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, развивают чувство ответственности и самостоятельности. Работая над проектом обучающиеся, работают самостоятельно вырабатывая качества способствующие развитию способности к самообразованию.

Стоит уделить внимание разбору ключевых понятий «способность» и «самообразование». Разбор ключевых понятий начнём с понятия «способность». Способность – это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определённой деятельности [3]. Способности можно классифицировать на: природные (или естественные) способности и специфические человеческие способности, имеющие общественно-историческое происхождение и обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде. Они подразделяются на:

- общие, которыми определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общения (умственные способности, развитые память и речь, точность и тонкость движений рук и т.д.), и специальные, определяющие успехи человека в отдельных видах деятельности и общения (способности математические, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие, спортивные и т. д.);

- теоретические, определяющие склонность человека к абстрактно-логическому мышлению, и практические, лежащие в основе склонности к конкретно-практическим действиям;

- учебные, которые влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, формирования качеств личности. Творческие, связанные с успешностью в создании произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений.

- способности к общению, взаимодействию с людьми. Предметно - деятельностные способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами и т.д [7].

Формирование и развитие у человека соответствующих способностей определяются главным образом тремя обстоятельствами: наличием соответствующих задатков, предрасположенности, потребностно-мотивационными особенностями личности, желанием и стремлением человека заниматься тем или иным делом, социальными обстоятельствами, которые в определенном смысле слова имеют решающее значение [23].

Остановимся на следующем определении способности — это индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения

различных видов деятельности [5]. Теперь рассмотрим понятие самообразование. Термин самообразование можно разделить на две составляющие приставку “само-” и термин “образование”.

В федеральном законе об образовании термин образование представлен следующим образом: образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. В педагогике Лихачёв Б. Т. понимает образование как целенаправленную, организованную, систематическую передачу старшим и усвоение подрастающим поколением опыта общественных отношений, общественного сознания, культуры производительного труда, знаний об активном преобразовании и охране окружающей среды [13]. Бабанский дает такое определение понятию образование — это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие её творческих способностей [1].

Приставка “само-” в термине самообразование является демонстрацией направленности какого-либо процесса на самого субъекта этого процесса. То есть данная частичка предполагает организацию и проведение процесса без помощи при использовании только своих способностей. “Само” предполагает активную познавательную и деятельностно-организационную сторону процесса самообразования, которой свойственно целеполагание, развитие по внутреннему плану и противостояние воздействиям извне [33].

Данная частичка встречается так же в таких терминах как самообучение, самоопределение, самосознание, самосовершенствование, самоорганизация и д. Данные понятия объединяет частичка “само” она

даёт понять, что действия, указанные данными терминами направлены субъекта выполняющим их. Получается приставка “само-” трансформирует понимание термина “образования” из процесса получения систематизированных знаний; обучение, просвещение [12], в процесс самостоятельного получения и усвоения знаний. Воложанина М. Н. отмечает, что “свободная деятельность является предпосылкой внутренней свободы личности, поскольку, возникая в структуре познавательной потребности и способности личности, в конечном счете, направлена на преобразование окружающей действительности. В свою очередь, свобода личности обладает способностью к свободной деятельности” []. Данный элемент в термине подчёркивает самостоятельность процесса.

Рассматривая самообразование с философской точки зрения — это процесс познания, результатом которого выступают новые здания. Основные характеристики самообразования выделяют следующие:

- 1) внутреннее осознание необходимости;
- 2) внутренняя свобода личности;
- 3) целенаправленность;
- 4) самореализация.

Рассмотрим термин самообразование. Мы уже определили, что данный термин подчёркивает самостоятельность процесса обучения за счёт части “само”. Теперь изучим понятие с точки зрения учёных. Как пример Чернявская раскрывает самообразование, как процесс приобретения человеком общих и специфических знаний по собственной инициативе путем самостоятельно организованных и контролируемых знаний [9]. В «Словаре по социальной педагогике» «Самообразование — это образование, приобретаемое человеком в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в образовательном учреждении; активная целенаправленная познавательная

деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области»[3].

В толковом словаре Русского языка Ожогова С. И. самообразование — это приобретение знаний путём самостоятельных занятий, без помощи преподавателя [19]. Данное определение раскрывает лишь основанные признаки понятия не углубляясь в его значение. В более узком смысле термин раскрываете Ничаев В. Я.: “В узком смысле самообразование — это специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения без постоянного, систематического руководства преподавателя по собственному или кем-то разработанному плану учебы” [18]. Автор также подчёркивает вспомогательные функции самообразования, его роль элемента дополняющего процесс обучения: “ самообразование, видимо, всегда будет самостоятельным звеном в системе образования, дополняя стационарное обучение, обеспечивая индивидуализацию культурного развития личности” [].

Шуклина рассматривает самообразование как вид свободной деятельности личности (социальной группы), характеризующийся её свободным выбором и направленной на удовлетворение потребностей в социализации, самореализации, повышение культурного образовательного, профессионального и научного уровней, получение удовлетворения от реализации личностью её духовных потребностей» [33]. В данном определении заметин акцент на самостоятельность, также можно выделить и ещё одну черту это удовлетворением духовных потребностей личности. Чернявская Г.К. считает, что “самообразованием можно назвать процесс приобретения человеком общих и специфических (профессиональных) знаний по собственной инициативе путём самостоятельно организованных контролируемых занятий” []. Мы остановимся на данном понятии так как считаем его наиболее точно отражающим суть термина.

Анализируя мнения учёных и педагогов, можно выделить один общий аспект в их высказываниях, самообразование определяется всеми как самостоятельное целенаправленное получение человеком знаний умений и навыков.

Изучая термин способность, мы остановились на определении Каленникова Т. Г. в котором данный термин определяется как индивидуальная особенность человека, влияющая приобретение им знаний умений и навыков []. Как вывод способность к самообразованию — это фактор влияющая на развитие и осуществление самостоятельной деятельности, направленной на получение и усвоений знаний. Данная способность позволяет развить профессиональные компетенции, связанные с самообразовательной деятельностью. А.В. Хуторской понимает компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность, определяется им как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [31].

Исследователи самообразовательной деятельности учащихся практически единодушны в выявлении ее дистинктивных признаков при наличии, естественно, некоторых нюансов значения, проявляющих себя при интерпретации данной педагогической категории. Это систематическая, познавательная, добровольная деятельность, осуществляемая по инициативе и при внутреннем побуждении личности, основывающаяся на предшествующих формах обучения и управляемая самим учеником [4, 5].

Данный вид деятельности базируется на следующих чертах базируется на следующих чертах личности: самостоятельность, наблюдательность, гибкость.

Самостоятельность проявляется в саморегуляции, восприятии и интерпретации событий, принятии решения, целеполагании, определении и выработке способов достижения цели, построении взаимоотношений с другими людьми.

Давыдов В. П. выделяет определённые составляющие самообразование: мотивационную, ориентационную, операциональную, эмоционально-волевою, оценочную, психомоторную [6]

Рассмотрим понятия подробнее, мотивационная составляющая понимается как стабильный интерес к учебной деятельности. Ориентационная составляющая понимается как обладание знаниями особенностей и условий процесса обучения, предвидение возможных изменений в процессе совершенствования. Под операциональной подразумевается владение методами и приемами самообразовательной деятельности, нужными навыками, знаниями и умениями. Эмоционально-волевая часть подразумевает внутренний подъём, уверенность и ответственность. Оценочная составляющая — самоконтроль, умение управлять своими действиями, внутренняя собранность и мобилизованность. Под психомоторной — способность проявлять активность и четко представлять образ предстоящих действий.

Н. Н. Тулькибаева и И. Ф. Медведев рассматривают следующие уровни самообразования:

1. Воспроизведение знания: слабо развитые самообразовательные знания и умения. Студент полностью определяет содержание учебного материала, методы учебной работы в классических формах организации процесса обучения.

2. Применение знания: владение логическими операциями (предпринимаются попытки самостоятельного использования знания для решения практических задач). Студент в содержание учебного материала включает методы учебного познания, тем самым начинает самостоятельно регулировать свою учебно-познавательную деятельность.

3. Обобщение знания: раскрытие технологии своей познавательной деятельности. Студент соотносит имеющиеся образцы с собственной деятельностью. Формируются умения выбирать существенное, вскрывать причинно-следственные связи в изучаемом; систематизировать, обобщать, анализировать материал.

4. Преобразование знания: анализ методов самообразовательной работы в различных условиях и с различным учебным материалом. Формируются умения рассматривать явление со всех сторон, давать оценку получаемой информации; связывать новое с имеющимся опытом, видеть проблему и творчески решать ее; умение частный факт объяснять знанием закономерности.

5. Создание нового знания: выбор знания исходя из собственных целей и на основе собственного мышления. Студент получает знания об особенностях своего мышления, о своей будущей профессиональной деятельности исходя из изучения собственного стиля мышления. Повышается качество продуктов познавательной деятельности (творческих работ, рефератов и др.) [27].

Рассмотрим способность к самообразованию со стороны самообразовательной компетентности. Анализируя разные подходы к пониманию компетенции и компетентности (А. Агапов, И.В. Гришина, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.М. Митяева, А.М. Павловская, А.Ю. Петров, Г. Селевко, Э.Э. Сыманюк, Н. Хомский, А.В. Хуторской, С.И. Шишов и др.) мы отмечаем, что в общем смысле компетентность представляет собой интегрированное качество личности, предполагающее обладание

студентом соответствующей компетенцией, включающее личностное отношение к ней, к предмету деятельности и минимальный опыт деятельности в заданной сфере (компетенции) [электронный ресурс].

Отсюда следует, что самообразовательная компетентность – это интегративное личностное свойство, которое обеспечивается эмоционально-ценностным отношением к саморазвитию и самообразовательной деятельности, системой знаний о планировании и реализации самообразовательной деятельности, о способах самовоспитания.

Структура самообразовательной компетентности собой целостный интегративный конструкт, включающий в себя мотивационный, рефлексивный, эмоционально-волевой, когнитивный, операционно-деятельностный компоненты [34].

Самообразовательная компетентность формируется на основе приобретения опыта самостоятельных проб и достижений в самообразовательной деятельности, выработки собственной индивидуальной системы учения, перехода от копирования образцов самообразования к выработке его собственной модели, включения самообразования в образ жизни студента.

Процесс формирования самообразовательной компетентности включает следующие этапы:

- адаптационный этап;
- этап накопления личностного опыта в самообразовательной деятельности;
- собственно этап овладения самообразовательной компетентностью [].

Для развития способности к самообразованию на разных уровнях можно использовать разные приемы и метод. Один из способов развития данной способности может быть проектная деятельность.

1.2. Изучение понятия “Проектная деятельность” в психолого-педагогической литературе

В переводе с латинского, слово «проект» означает «брошенный вперед». В самом общем виде проект – это то, что задумывается или планируется создать; например, прежде чем строить какое-либо сооружение или техническое средство (дом, автомобиль, самолет, плотину, станок и т.д.), вначале его проектируют, то есть создают его проект.

Проект представляет собой комплекс усилий (включающий анализ цели и проблемы), которые должны управляться и планироваться для достижения желаемых изменений в организациях, окружении людей, знаниях, отношении к жизни, включает новую сложную задачу или проблему и должен быть завершен в заранее определенное время [17]. Проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков [34]. Отсюда можно выделить термин проектирование – процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме [14].

С педагогической точки зрения проект — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции, в числе которых:

- проблематизация (рассмотрение проблемной ситуации, формулирование проблемы и подпроблем, постановка цели и задач и т.д.);
- целеполагание и планирование деятельности;

- самоанализ и рефлексия;
- поиск и критическое осмысление информации (отбор фактического материала, его интерпретация, обобщение, анализ);
- освоение методов исследования;
- практическое применение знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях и др [14].

В рамках проектного обучения решаются следующие задачи:

- получение знаний, которые не только запоминаются студентом, но и применяются на практике;
- обучение тому, как учиться;
- обучение анализировать и решать проблемы;
- получение знаний от других и совместно с другими;
- формирование ответственности за собственный познавательный процесс.

Получается, что в педагогической практике проект рассматривается как самостоятельная деятельность обучающегося. Исследуя цели и задачи, мы приходим к выводу что в процесс работы над проектом формирует навыки, способствующие развитию самостоятельной деятельности и в последствии помогающие в формировании самообразовательных компетенций.

Анализируя перечень умений и навыков, а также задач, поставленных перед проектным обучением, формулируются требования к проектному обучению:

-Наличие значимой в исследовательском плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения, приводящего к созданию определенного продукта;

-Самостоятельная (индивидуальная и групповая) деятельность обучающихся;

-Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

-Работа над проектом должна выполняться в рамках жизненного цикла любого проекта (планирование проекта, исследовательская работа, проектирование, презентация результата);

-Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов, оригинальность и новизна результатов (продукта) и пути решения проблемы;

-Работа, как правило, должна иметь возможность продолжения и коммерциализации результатов [17].

Основываясь на основных требования к проекту, разберём их основные виды. Есть несколько видов проектов практико-ориентированные проекты, информационные проекты, творческие проекты, игровые проекты. Один из них практико-ориентированный. Как следует из названия данный проект как правило направлен на получение какого-то практического результата, например необходимого предмета или решения каких-либо проблем. Их как правило подразделяют на исследовательские и опытные.

Практико-ориентированный проект (исследовательский), как итоговый продукт деятельности, должен включать следующие части:

– введение (в том числе, обоснование выбора темы исследования и его актуальности).

– теоретическое обоснование – описание изученности проблемы (история вопроса, методологическая и теоретическая базы исследования и пр.);

– практическая часть (авторская разработка, ее реализация, результаты исследования по апробации проекта – предварительные или окончательные);

– заключение, в котором обязательно следует обратиться к выводам по теоретической и практической частям исследования. При характеристике полученного продукта проекта должно быть обосновано достижение практического результата, обязательно должны содержаться выводы по проведенному исследованию, выводы по гипотезе исследования [14].

“Опытные” проекты включают в себя практически те же части.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте или явлении и могут выступать частью исследовательского проекта. Структура проекта: цель проекта, актуальность, сбор и обработка информации, результат, презентации.

Творческие проекты как правило не имеют четкой структуры выполнения, но оформление и защита таких проектов требует продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника, плана статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альбома и т.

Цели таких проектов:

- Развитие личности, способной самостоятельно приобретать новые знания;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- обобщение и систематизация знаний;
- умение применять полученные знания, умения, навыки посредством собственной проектной деятельности;
- создание оптимальных условий для нахождения своего Я в процессе различных видов учебной, технологической и трудовой деятельности.

Творческий проект должен иметь: научно-исследовательский характер; глубину знаний, соответствующий объем используемого материала, самостоятельность в решении задач при формулировании

темы; связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний.

Принято выделять следующие этапы работы над учебным проектом:

- организационно подготовительный этап;
- планирование проектной деятельности;
- разработка проекта;
- подведение итогов работы, оформление результатов;
- презентация проекта [14].

В процессе работы над проектом обучающиеся самостоятельно ставят цель, составляют план, принимают решения на всех его этапах, оценивают и контролируют качество конечного продукта. Они самостоятельно находят информацию и используют ее в практических целях. Проанализируем методы используемые на каждом этапе работы над проектом. На организационном этапе выбирается тема. Здесь могут использоваться такие методы как: метод мозгового штурма,

Этап планирования проектной деятельности подразумевает сбор информации по теме и разработка плана работы, постановка целей и задач. В случае групповой работы на данном этапе распределяются обязанности.

Разработка проекта — это выполнение поставленных задач и плана работы. На данном этапе используются, как и общенаучные методы, так и эмпирические.

Этап подведения итогов работы и оформление результатов. На данном этапе работы анализируются все этапы работы и делается вывод. После работа оформляется и редактируется при необходимости. На презентационном этапе работа подготавливается к защите, разрабатывается краткий доклад и презентация.

Презентация как отдельный этап разработки проекта является самостоятельной деятельностью студента и способствует развитию самообразовательных компетенций. На этом этапе обучающиеся

систематизируют и выделяют основные моменты для того, чтобы разработать и хорошо подать информации зрителям. Данный этап практически полностью самостоятельный, за исключением рекомендаций педагога.

Рассмотрим понятие метод. Метод (от греч. *metodos*) - способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, прием, способ или образ действия; путь продвижения к истине. Исходя из анализа позиций авторов педагогических и социологических наук [А. М. Новиков, В. В. Краевский, В. А. Ядов, В. И. Доб-реньков, В. И. Загвязинский, Н. Н. Суртаева, С. Л. Рубинштейн и другие], можно заключить, что понятие «метод» также используется в широком и узком смыслах [20]. В широком смысле «метод» — это познавательный процесс, например, теоретическое освоение действительности может включать в себя, помимо анализа, синтез, абстрагирование и обобщение. В узком смысле понятие «метод» означает специальные приемы научной дисциплины [20].

По определению Ю.К. Бабанского, метод — это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания, развития в процессе обучения [1].

Методы исследования в проектной деятельности можно разделить на несколько групп: общенаучные методы (используются для написания теоретической части работы), эмпирические методы (сбор конкретной информации). В общенаучные методы входит: абстрагирование, анализ литературы, аналогия, дедукция, индукция, исторический метод, классификация, конкретизация, моделирование, обобщение, синтез, формализация. К эмпирическим методам относят: анализ нормативно-правовой базы, анкетирование, опрос, беседа, интервьюирование, наблюдение, описание, практическое моделирование, прогнозирование, сравнение, статистический, эксперимент.

Одной из основных целей метода проектов можно переделить её направленность на выработку самостоятельных исследовательских умений, можно отметить развитие творческих способностей и логического мышления в процессе выполнения самостоятельной работы, и получения понимания, требуемого для решения конкретных жизненно важных проблем. Учеными отмечается, что в процессе работы над проектом происходит объединения двух процессов, образовательного и самообразовательного в результате которого обучающиеся получают необходимые навыки и опыт, необходимые для развития самообразовательных компетенций. Метод проектов является методом организации самостоятельной проектной деятельности обучающегося. Проектная деятельность требует от обучающихся целеполагания предметности, оригинальности решения вопросов, неординарных подходов, исследовательского опыта и опыта самообразования.

В пособии по организации проектной деятельности даётся такое определение — это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами) [17].

Чеботарёва Е.С. понимает термин проектная деятельность как специально организованный преподавателем совместно с обучающимися и выполнимый комплекс самообразовательных действий по решению социально актуальной и личностно значимой для будущего специалиста проблемы, завершающееся, созданием полезного продукта, показывающей возможность и умение применять полученные результаты на практике при создании этого продукта [32]. Данное определение наиболее полно раскрывает понятие проектная деятельность, так что остановимся на нём.

Анализируя термины требования и компетенции которые развиваются при работе над проектом, то есть при осуществлении обучающимся проектной деятельности мы выяснили, что большая

составляющая всего процесса отведена на организацию самостоятельной деятельности студента. Что способствует развитию способности к самообразованию у студентов.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

После анализа психолога-педагогической литературы подводим итоги работы. В первой главе были изучены такие термины как способность, самообразование, компетенция, деятельность, проект, проектная деятельность, методы.

По результатам исследования мы пришли к выводу что самообразование — это самостоятельная работа человека по получение и закрепление знаний, умений и навыков. Способность к самообразованию является элементом необходимым для формирования и поддержания самообразовательной деятельности. Как мы выяснили самообразовательная деятельность это систематическая, добровольная познавательная деятельность, управляемая самим обучающимся. И способность к самообразованию и самообразовательная деятельность являются основой для формирования самообразовательной компетенции. Данная компетенция рассматривается как важное профессиональное качество.

Для поддержания высокого уровни компетенций специалисту необходимо постоянно самосовершенствоваться. Поэтому в педагогике разрабатывают разные методы, направленные на формирования самообразовательной компетенции. Способность к самообразованию как начальная точка формирования компетенции является важным этапом и требует внимания. В работе рассматривается метод проектной деятельности как условие для формирования способности к самообразованию.

Во втором параграфе изучена связь между проектной деятельностью и формированием, и развитием способности к самообразованию в процессе работы над проектом. Исходя из анализа целей и задач, поставленных в педагогической практике, можно сделать вывод о том, что как форма организации самостоятельной работы проект направлен на

формирование самообразовательной компетенции. Изучая понятие проектной деятельности, мы делаем вывод, что на каждом этапе разработки проект обучающийся все действия выполняет самостоятельно тем самым формируя понимание того, как самостоятельно организовать свою познавательную деятельность, способствуя развитию способности к самообразованию.

Таким образом, проведенный теоретический анализ позволил нам сделать вывод о том, что проектная деятельность является формой организации самостоятельной работы, направленной на развитие у обучающихся компетенций, связанных с самообразованием. Данные критерии говорят о тесной связи проектной деятельности и способности к самообразованию.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

2.1 Анализ базы исследования

Исследование проходило на базе Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса работа проходила с группой № МпК - 130 по направлению 49.02.10 “туризм”. Обучающиеся данной группы приняты в колледж на базе 9 классов, в ней числится 20 человек.

Цель работы: проанализировать предмет “основы проектной деятельности” способы организации самостоятельной работы обучающихся и проанализировать доступные для обучающихся материалы, связанные с организацией проекта.

Основные задачи опытно-практической работы:

- Анализ нормативно-правовых документов и учебно-методической литературы по предмету “основы проектной деятельности”;
- Анализ способов организации самостоятельной работы в колледже;
- Разработка методического сопровождения, способствующего развитию способности к самообразованию обучающихся.
- Разработка заданий, способствующего развитию способности к самообразованию обучающихся.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса разрабатывают проекты и пишут научные статьи. С данными работами они участвуют в различных мероприятиях научного характера. Итоги научно-исследовательской деятельности студентов в 2020-2021 учебном году – Весна научная 2021:

В XV Студенческой научно-практической конференции Многопрофильного колледжа ИСТиС приняли участие 41 студент и 21 преподаватель было принято 36 работ;

В областная научно-технической конференции обучающихся образовательных организаций по программам среднего профессионального образования «Молодёжь. Наука. Технологии производства» (ЮУрГТК) Обучающиеся приняли участие в 6 секциях, и представлено 10 работ. Два призёра и шесть лауреатов.

XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция;

Современные тренды развития регионов; управление, право, экономика, социум (РАНХиГС) Всего приняло участие 9 работ. 3 победителя.

III Международная научно-практическая конференция «Студенческая наука в цифровом мире» г. Энгельс, Саратовская область.

VIII Выставка-конференция научно-технических и творческих работ студентов Южно-Уральского государственного университета.

Помимо конкурсной деятельности в колледже выполняются и другие виды самостоятельных работ, способствующих развитию способности к самообразованию. В процессе обучения обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы: подготовка устного сообщения, доклада, написание конспектов, подготовка к семинарским занятиям, решение ситуационных и профессионально-производственных задач, подготовка материала к проведению деловых игр, учебных дискуссий, разработка сценариев научных конференций и т.п., написание исследовательских работ, разработка и показ презентаций. Перечисленные виды деятельности способствует закреплению, углублению, расширению и систематизации теоретических знаний, развитие познавательных способностей, активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности, формирование самостоятельного мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и

самореализации, развитие исследовательских способностей, формирование общих компетенций.

Объектом исследования на базе практики была дисциплина «Основы проектной деятельности». Занятия по данной дисциплине проводятся только в группах на базе 9 классов. В рамках этой дисциплины студенты изучают как разрабатывать проект, отрабатывают навыки постановки целей и задач исследования и формулировки содержания текста. Так же изучают требования к разработке презентации и защите доклада. По окончании изучения программы дисциплины обучающиеся защищают курсовую работу.

Анализируя рабочую программу дисциплины “Основы проектной деятельности” для освоения дисциплины были поставлены следующие цели:

- создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной проектной исследовательской деятельности;
- формирование основ культуры умственного труда обучающихся, функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, коммуникативной, культуроведческой);
- практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной исследовательской работы;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире [21].

При полном освоении дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации [21].

Данные компетенции способствуют формированию у обучающихся способности к самообразованию. Данная дисциплина рассчитана на 59 часов. Обязательная аудиторная учебная нагрузка 39 часов, самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

В качестве учебно-методической литературы предложены учебные пособия Мандель Б. Р. “Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО”, Сibaгатуллина, А. М. “Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие”, Яковлева, Н. Ф. “Проектная деятельность в образовательном учреждении”. В колледже используют пособие Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. Данное пособие разработано для обучающихся на базе среднего профессионального образования. Содержание пособия разделено на три части. В первой части раскрывается история развития проектной деятельности и метода проектов, а их научное обоснование и методология, изучаются понятие проект и проектная деятельность, выделяют основные черты и особенности проекта, разбирают основные характеристики и подходы к выбору формы проведения проекта.

Во второй части классификация проектов, организация работ над проектом, а точнее разбирается условия, проблемы, этапы, исполнители проекта. В данной части отвечают на вопрос какие есть проекты, как они

классифицируются, кто их выполняет, выделяются этапы работы над проектом, цели проектов.

В третьей части раскрывается учебно-воспитательная деятельность. В данной части разбирается выбор темы исследования, постановка целей и задач исследования, разработки плана, работы над проектом и защитой проекта. Так же рассматриваются “продукты” проекта, анализ оценка перспективы обучающихся. Здесь разбираются процесс написания проектов. Разбирают выбор тем, разработку и постановку целей и задач проекта, обоснование практической значимости. Так же, выделяются стадии работы над проектами, отмечаются виды и примерные критерии оценивания проектов. Разбираются виды защиты проекта и разбирается структура и основные элементы необходимые в презентации.

Обучающимся доступны “Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы” и “Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по учебной дисциплине УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности”.

В “Методических рекомендациях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы” разбирают понятие внеаудиторная самостоятельная работа, разбирают её цели, дают перечень видов самостоятельной работы с их пояснениями, помогают в их организации. Данные рекомендации позволяют поставить перед студентами четкое понимание как формируются по дисциплинам и заданиям, помогает осознавать важность систематикой работы, сформировать общие компетенции, так же компетенции, связанные с самостоятельной работой обучающихся, такие как способности самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, принимать на себя ответственность за результаты собственного труда. Так же даются рекомендации по выполнению разных видов самостоятельных работ таких как: подготовка к семинарскому

занятию, написание конспекта, написание сочинений и эссе, решение ситуационных и профессионально-производственных задач, подковка к семинару, защита проекта или доклада и д.

В данной методической рекомендации подробно расписано как выполнять самостоятельные работы и как защищать работу, а также критерии оценивания презентаций. Так же присутствуют рекомендации к оформлению презентаций и к их содержанию, с использованием примеров.

В “Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по учебной дисциплине УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности” расписываются цели и задачи выполнения работы, структура, порядок выполнения, оформление и защита курсовой работы. Данная методическая рекомендация подробно описывает как разработать курсовую. Для обучающихся прописаны основные методы и действия необходимые для выполнения работы. Расписано, что должно быть во введении, в основной части, как составить заключение и список, использованный источников. Присутствуют требования к оформлению курсовой работы. Расписаны сроки и порядок представления курсовой работы, решение о допуске к защите, и порядок защиты курсовой. В данных рекомендациях описывается процесс защиты, но нет конкретных требований к оформлению презентации.

В рамках организации самостоятельной работы и закреплений знаний полученный в ходе дисциплины “Основы проектной деятельности” проводится курсовая работа. Темы курсовых работ обучающихся связаны в основном с из направлением, они исследуют, тенденции в развитии экзотического туризма, влияние санкций на развитие туризма, ориентирование в лесу, деловой этикет в деятельности тур агентства и д. Практически все темы связаны в их профессиональной деятельностью за исключением нескольких обучающихся. Можно встретить темы,

связанные с литературой или историей, с влиянием привычек на здоровье, анализ музеев в Москве или обеспечение безопасности производственной деятельности.

На основе анализа курсовых работ было выявлен недостаток навыков оформлению презентаций, так же по анализу имеющейся литературы методических рекомендаций было выявлено наличие рекомендации к наполнению и оформлению презентаций, но несмотря на наличие указаний не все обучающиеся стопроцентно справились с задачей. Анализируя курсовые работы заметно частое использование студентами готовых стандартных стилей из PowerPoint в презентации. С выделением главных элементов курсовой работы справились практически все, но осталась проблема перегруженности слайдов текстом.

Основываясь на анализе мы решили предложить пособие, направленное на закрепление знаний о разработке презентаций, и способствующие развитию творческого мышления и способности к самообразованию.

2.2 Разработка методического пособия по разработке презентации к защите проекта

На основе анализа базы исследования и курсовых работ обучающихся, мы решили разработать методическое пособие по разработке презентаций к защите проекта.

Цели учебного пособия сформировать навыки необходимые для создания презентаций, мотивировать обучающихся на самостоятельную работу.

Задачи пособия:

1. Сформировать навыки разработки презентации;
2. Развить способность к самообучению;
3. Разработать задания, способствующие закреплению практических навыков и развитию способности к самообразованию.

При разработке пособия были проанализирована, учебно-методическая литература таких авторов как . Особенность этого пособия является: при помощи разных презентаций, различных методов их создания и используя разные ресурсы, сподвигнуть обучающихся к изучению способов самостоятельно, разрабатывать презентации. Пособие состоит из двух частей.

В первой части раскрывается понятие презентация и её структура, обозначает требования к оформлению презентации. Вторая часть направлена на закрепление знаний, умений и навыков. Для закрепления и усвоения полученных знаний были использованы задания соответствующие разным уровням самообразования. Способность к самообучению развивается при помощи выполнения заданий с разным уровнем сложности и самостоятельности.

При разработке учебного пособия для обеспечения лучшего понимания обучающимися материала и для организации заданий для закрепления материала и необходимы наглядные примеры презентаций.

При разработки учитывались методы, способствующие развитию самообразовательной деятельности. Методы, способствующие развитию самообразовательной способности при работе с пособием: наглядные, словесные, практические, проблематичные и самостоятельные работы обучающихся.

Мы решили предложить ряд заданий, предназначены для закрепления знаний, и развитию самостоятельности у обучающихся профессиональных образовательных организаций. За основу оценки самостоятельности взяты уровни самообразования, представленные Н. Н. Тулькибаевой и И. Ф. Медведевым:

1. Воспроизведение знания: слабо развитые самообразовательные знания и умения.

2. Применение знания: владение логическими операциями (предпринимаются попытки самостоятельного использования знания для решения практических задач).

3. Обобщение знания: раскрытие технологии своей познавательной деятельности.

4. Преобразование знания: анализ методов самообразовательной работы в различных условиях и с различным учебным материалом.

5. Создание нового знания: выбор знания исходя из собственных целей и на основе собственного мышления. [].

В качестве способа оценки уровня усвоения знаний была взяты уровни усвоения знаний по В.П. Беспалько.

Выделяются 4 уровня усвоения знаний:

1 уровень – знания-знакомства – узнавание объектов, явлений, процессов, свойств при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними.

2 уровень – знания-копии – предполагает репродуктивные действия путем самостоятельного воспроизведения и применения информации об объекте и действиях с ними.

3 уровень – предполагает продуктивные действия по применению полученной информации в отдельных ситуациях; в процессе самостоятельной работы.

4 уровень – знания-трансформации – предполагает возможность творческого применения полученной информации путем самостоятельного конструирования собственной деятельности на основе знаний.

На основе данных критериев усвоения разных аспектов работы обучающихся можно представить следующую кальцификацию заданий.

1. Задания с на применение знаний.
2. Занятия на анализ информации, выделения особенностей и представление своих примеров.
3. Задания на воспроизведение. На основе полученных знаний разработка своего продукта.

Отталкиваясь от данной классификации, мы предлагаем следующие задания. Первое задание относится к заданиям на воспроизведение знаний. Цель задания, проверить знания обучающихся в разработке структуры презентации. Задание звучит так: проанализировать представленные слайды и написать недостающие или лишние элементы. Обучающимся представлены слайды с ошибками, например отсутствие на титульном слайде половины названия учреждения, или пропущен город и год разработки презентации. Обучающиеся должны написать, чего не хватает на слайде. Или представлен слайд с большим количеством картинок и тексте еле помещающимся на слайде. В данном случае нужно написать, что лишнее на слайде.

Задание второе основано на анализе. Цель задания научиться анализировать презентацию, выявлять ошибки и преимущества слайдов, делать выводы и предлагать свои рекомендации. От обучающихся требуется проанализировать представленные передними слайды и заполнить таблицу. В первой колонке таблицы прописан номер слайда, во второй заполняются недостатки и ошибки слайда если они есть, в третьей колонке прописывается плюсы слайда если они есть. В четвёртой колонке обучающийся делает вывод получался ли слайд или нет, в последней колонке прописываются рекомендации или изменения, которые бы внёс обучающийся.

Следующие задание нужно сделать тоже самое только уже с презентациями. Обучающимся нужно либо найти в интернете несколько готовых презентации или взять презентации, разработанные ими на других занятиях и используя рекомендации из методички проанализировать их, сделать выводы и написать, что бы они исправили. Данное задание также оформляется как таблица, представленная выше.

Данное задание может проверяться в аудитории студенты представляют презентации озвучивают найденные ими плюсы и минусы, делают вывод и дают рекомендации. По желанию обучающихся они могут проверять презентации друг друга. Это задание предназначено для развития аналитических способностей обучающихся, способности делать выводы и не бояться высказывать своё мнение.

В задании четыре обучающимся предлагается разработать презентацию с определёнными требованиями на выбор. Обучающимся предлагается разработать презентацию с ограничениями, можно выбрать одно из трёх:

1. В качестве декора использовать только линии;
2. В качестве декора использовать только геометрические фигуры;

3. В качестве декора использовать толь сложные фигуры и значки. Целью данного упражнения является задача сподвигнуть обучающихся к исследованию возможностей PowerPoint, развить у обучающихся творческие способности. Использование готовых шаблонов с интернета запрещено. Студентам предстоит самостоятельно исследовать и разрабатывать стиль презентации, что способствует развитию способности к самообразованию.

В задании пять студентам нужно разработать презентацию к своему проекту или курсовой работе.

Оценка все заданий происходит следующим образом: в первом задании оценивается правильность ответа; во втором и третьем задании оценивается полнота ответа; в четвёртом задании оценивается способ использования линий, геометрических фигур и сложных фигур.

Нами были разработаны задания направленные на развитие способности обучающихся самостоятельно без помощи шаблонов разрабатывать презентации, исследовать и использовать разные возможности PowerPoint. Так же пособие выявляет основные наиболее часто встречающиеся ошибки при оформлении презентации, рассказывает о том, как их избежать или заметить.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

Опытно-практическая работа осуществлялась на базе Многопрофильного колледжа института спорта, туризма и сервиса, среди обучающихся средне-профессионального образования. Была выполнена следующая работа. Анализ нормативно-правовых документов и учебно-методической литературы связанной с предметом “основы проектной деятельности”, в результате которого были выявлены цели и задачи дисциплины, компетенции, развивающиеся при освоении дисциплины. Анализ литературы выявил недостаток внимания к разработке презентаций пособиях.

В качестве способа развития способности самостоятельной деятельности в колледже используют разные способы организации самостоятельной работы. В рамках разных общеобразовательных и профессиональных предметов даются задания, способствующие развитию компетенции связанных с самообразованием и самостоятельностью. Как пример разработка доклада или подготовка к семинарскому занятию. Так же студентов мотивируют на участи в конкурсной деятельности и участие в конференциях.

Проанализированы курсовые работы обучающихся и выявлены недостатки в разработке презентаций. Не все обучающие хорошо справились с разработкой презентации. На основе этого было предложено разработать пособие способствующие пониманию того, как разрабатывать презентации. Разработанное пособие направлено на развитие способности обучающихся самостоятельно выявлять и исправлять ошибки в презентациях, или избегать их. Так же способствует развитию творческой способности обучающихся по средствам выполнения презентаций с использованием определённых декоративных элементов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведения исследования по теме “Проектная деятельность как условие развития способности к самообразованию” можно выявить следующие результаты. Были изучены понятия “самообразование” и “проектная деятельность”.

Самообразование — это самостоятельная работа человека по получение и закрепление знаний, умений и навыков. Сущность понятия в том, что образовательный процесс направлен на человека, который этот процесс и начинает. В результате у человека появляются новые знания и умения, что приводит к самосовершенствованию. Отсюда можно сказать, что те качества и особенности личности, которые активируют и поддерживают этот процесс являются способностью к самообразованию личности. Так как мы определили, что способность — это индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков.

При определении термина “проектная деятельность” мы остановились на понятии Чеботарёва Е.С. в котором утверждается: специально организованный преподавателем совместно с обучающимися и выполнимый комплекс самообразовательных действий по решению социально актуальной и личностно значимой для бедующего специалиста проблемы, завершающееся, созданием полезного продукта, показывающей возможность и умение применять полученные результаты на практике при создании этого продукта. Как мы выяснили на протяжении всего проекта обучающийся выполняет практически всю работу самостоятельно. Получается проектная деятельность является формой организации самообразовательной деятельности обучающегося.

При проведении опытно-практической работы были проанализированы нормативно-правовые документы и учебно-методическая литература связанная с предметом “основы проектной

деятельности”. Так же изучены способы организации самостоятельной деятельности обучающихся в колледже. Из анализа курсовых работ и учебно-методической литературы мы решили предложить пособие, направленное на развитие способности обучающихся, самостоятельно выявлять ошибки, оценивать работу и разрабатывать свои собственные стили презентаций.

Библиографический список

1. Абакумова, Е. Б. Теория вопроса самообразования в философской, психолого-педагогической и социологической литературе / Е. Б. Абакумова. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2474/> (дата обращения: 27.06.2022).
2. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / [сост. М. Ю. Бабанский ; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов, Г. А. Победоносцев, А. М. Моисеев ; авт. коммент. А. М. Моисеев] ; Акад. пед. наук СССР. - М. : Педагогика, 1989. - 558.
3. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность [Текст]: монография: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050700.62 "Педагогика" / Беликов В. А. - Москва: Академия Естествознания, 2010. - 339 с.
4. Бурмистрова М.Н., Социально-педагогический словарь. 2016 г. Бурмистрова М.Н., Васильева Л.Л., Петрова Л.Ю., Кащеева А.В. и др
5. Громцева, А. К. Формирование у школьников готовности к самообразованию : [Учеб. пособие по спецкурсу для пед. ин-тов] / А. К. Громцева. - М. : Просвещение, 1983. - 144
6. Голованова, Н. Ф. Самообразование как составная часть самовоспитания старших школьников : диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Рязань, 1976. - 169 с. : ил.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1997 – 136с.
8. Калашников М.М. К вопросу о сущности понятия способностей в педагогике и психологии/М.М. Калашников. Вестник Брянского государственного университета. - 2014.

9. Каленникова Т. Г. Словарь психолого-педагогических понятий: справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич. – Минск: БГТУ, 2007 – 68 с.
10. Калинина А.И. Сущность понятия “самообразование” / А.И. Калинина Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. - 2013.
11. Каптерев А. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир / Алексей Каптерев ; пер. с англ. С. Кировой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, Эксмо, 2012. — 336 с
12. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 2. М.: Педагогика,
13. Корвяков В.А. Самообразовательная деятельность студентов как педагогическая проблема/ Корвяков В.А. Вестник Оренбургского государственного университета. -2003.
14. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010 — 647 с. — (Педагогическое наследие).
15. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
16. Методические указания печатаются по решению Педагогического совета Многопрофильного колледжа ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» № 5, протокол № 5 от «24» марта 2022 г.
17. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов рассмотрены и одобрены на заседании Педагогического совета № 1, протокол № 1 от «28» августа 2020 г
18. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный

федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с.

19. Нечаев В.Я. Социология образования. 3-е издание. Исправл. и допол. Москва: Наука, 2016.

20. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова - 4-е изд., дополненное. - М: Азбуковик, 1999. - 944.

21. Протасевич А. В. Понятие «Метод» в структуре педагогического и социологического знания/ Протасевич А. В. Человек и образование. - 2013.

22. Рабочая программа учебной дисциплины УДД 01 «Основы проектной деятельности» основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.10 Туризм рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 1, протокол № 1 от «28» августа 2020 г/

23. Рейнольдс, Гарр Презентация в стиле дзен : основы дизайна для тех, кто хочет выступать лучше / Гарр Рейнольдс ; пер. с англ. Иделии Айзятуловой. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 288 с.

24. Рычкова А.В., Разработка презентаций по графическим дисциплинам как форма самостоятельной работы студентов/Рычкова А.В., Тельной В.И. ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)»,

25. Симоненко В.Д., М.В. Ретивых Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003

26. Слостёнин В.А. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений./ Слостёнин В.А. Каширин В.П. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 480 с.
27. Слостенин В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002 - 576 с.
28. Тулькибаева, Н. Н. Руководство самообразованием студентов [Текст]: монография / Н. Н. Тулькибаева, И. Ф. Медведев. — СПб.: Астерион, 2012. — 359 с.
29. Ушинский К.Д. Педагогика. Избранные работы/ Ушинский К.Д. - М.: Юрайт, 2016. - 284.
30. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации"
31. Фомина Е.Н. Формирование самообразовательной компетентности студентов на основе модульной технологии: дис. Канд. Пед. Наук:
32. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов/ А.В. Хуторской - СПб.: Питер. 2001.- 554.
33. Чеботарева Е.С. Развитие самообразовательной компетентности студентов в процессе проектной деятельности: авт. реф. дис. ... канд. пед. наук. – Курск, 2010. – 26 с
34. Чернявская Г.К. Трудный путь к себе: Очерки саморазвития личности. – СПб.: Изд-во С.-Петербург, ун-та, 1994.
35. Шуклина Е.А. Социология самообразования: предпосылки, методология, методика. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед.ун-та, 1999 215 с.
36. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 144с

37. Якубович Д. А. Разработка учебных презентаций средствами MS PowerPoint: учеб.-метод. пособие / Д. А. Якубович, Е. С. Еропова; Мин-во науки и высшего образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых». – Владимир: ВлГУ; Издательство «Шерлок-пресс», 2019. – 64 с.

38. Электронный ресурс:

<http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogic/articles/330/sposobnosti.htm>

Многопрофильный Колледж ИСТиС ЮУрГУ - Новости (susu.ru)

39. Самообразовательная компетентность – как основа образовательной и профессиональной деятельности будущего специалиста Электронный ресурс: <https://infourok.ru/samoobrazovatel'naya-kompetentnost-kak-osnova-obrazovatel'noy-deyatelnosti-buduschego-specialista-788993.html>

Дата

посещения: 12.06.22