



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«*23*» *мая* 2022 г.
Заместитель директора по УР
Г.С. Пермякова Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-196-4-1
Фоминых Екатерина Юрьевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Пермякова Галина Сергеевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	6
1.1 Представление о профессиях у детей дошкольного возраста.....	6
1.2 Особенности организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	10
1.3 Развитие представления о профессиях средствами игровой деятельности.....	15
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2 ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	23
2.1 Изучение уровня развития представлений о у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	23
2.2 Система мероприятий по развитию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности.....	32
2.3 Оценка эффективности реализации системы мероприятий по развитию представлений о профессиях в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	40
Выводы по второй главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ	52

ВВЕДЕНИЕ

Жизнь нашего общества – это, прежде всего, мир труда людей, занятых в материальном и духовном производстве, в производстве полезных действий по обслуживанию человека, по упорядочению сложных социальных процессов.

Разные виды труда не легко увидеть и представить себе не только потому, что они скрыты за закрытыми дверями, но и потому что, что в труде каждого современного профессионала очень велика доля так называемых интеллектуальных компонентов, незримых составляющих. Для того чтобы понять, в чем состоит подлинная работа человека нужно подойти к этому вопросу с точки зрения психолога, воспитателя, педагога.

Формирование системных представлений детей о людях разных профессий предполагают знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат его деятельности). Вследствие чего ребенку легко установить связь между результатом труда и его трудовой деятельностью. За свой труд взрослые получают вознаграждения. Целенаправленное знакомство дошкольников с разными профессиями взрослых людей закладывает основу выбора профессии из многочисленной сферы трудовой деятельности родителей и окружающих людей. В итоге ребенок готов к тенденциям общественного развития на современном этапе.

Теоретической основой исследования являются педагогические исследования в области сущности структуры профессиональной деятельности человека (Д.Б. Эльконин, Година Г.Н., Потапова Т.В., Климов Е.А., Зеер Э.Ф.); педагогические исследования в области формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста (Буылкина Г., Буре Р.С., Нечаева В.Г., Кондрашов В.П., Захаров Н.Н., Логинова В., Кузьмина А.В.).

В современном мире данная проблема также является актуальной, т.к. определяет человека в мире профессий. Данное положение и определило тему работы: «Развитие представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности».

Цель работы: теоретически изучить проблемы исследования и экспериментально проверить эффективность системы мероприятий направленное на развитие представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности.

Объект исследования: процесс представлений о профессиях у детей старшего возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: организация игровой деятельности как средство развития представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза: мы предполагаем, что развитие представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности будет эффективнее если:

- Разработать систему мероприятий, направленную на раннюю профориентацию.
- Определить целевые ориентиры в развитие представлений о профессиях.
- Учитывать специфику детей с задержкой психического развития.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие задачи:

1. Изучить психолого- педагогическую и специальную литературу по теме исследования.
2. Проанализировать особенность представлений о профессиях в дошкольном возрасте.
3. Охарактеризовать специфику игровой деятельности детей с задержкой психического развития.
4. Раскрыть сущность организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития как средства развития представлений о профессиях.
5. Разработать систему в процессе игровой деятельности.
6. Экспериментальным путем оценить эффективность системы мероприятий развития представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной нами системы работы по ранней профориентации в процессе игровой деятельности старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Методы исследования, используемые при написании работы: анализ литературы, обобщение и систематизация материала, тестирование, изучение опыта.

База исследования «МБДОУ №88 города Челябинск».

Структура работы состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Представление о профессиях у детей дошкольного возраста

Выделение различных ремесел, на основе которых возникла в дальнейшем промышленность, знаменует собой второе крупное разделение труда. Оно также было связано с обменом продуктами труда между ремесленниками, скотоводами и земледельцами.

Постепенно обмен разнообразными продуктами становился все более сложным, а объем его увеличился настолько, что произошло третье общественное разделение труда: выделились специалисты по обмену — торговцы, купцы.

Развитие человеческого общества сопровождалось также отделением производства духовных ценностей (научных, художественных) от производства материальных.

В современном обществе существуют десятки тысяч видов труда. Каждый из них со всей системой его требований к человеку можно назвать профессией.

Профессия — это необходимая для общества, ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему взамен приложенного им труда возможность существования и развития. Е.А. Климов

Профессия — род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы.

Специальность — вид занятий в рамках одной профессии.

Специальность - Комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, навыков и умений, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии, например, слесарь – инструментальщик, слесарь – ремонтник, слесарь – сборщик и т.д.

Существует еще связанный с данными термин – профессиональная квалификация - степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения им определенной работы. Квалификация работников отражается на их тарификации (присвоение рабочему тарифного разряда (класса) в зависимости от его квалификации, сложности работы, точности и ответственности исполнителя).

Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста, как педагогическая проблема, в течение почти сорока лет была предметом исследований многих ученых: И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А.Ш. Шахмановой. Главную гипотезу данных исследований они определяли в том, что если ребенка дошкольного возраста ориентировать на явления общественной жизни, включать информацию о людях труда и их трудовой деятельности, имитировать эту деятельность, то тем самым можно создать условия для эффективного формирования образа мира профессий в сознании ребенка. Наряду с вышесказанным В.И. Логинова высказала свое мнение о том, что на основе конкретных представлений о результативности отдельных процессов труда можно формировать обобщенные представления о необходимости того или иного вида деятельности человека определенной профессии: няня вымыла посуду - посуда чистая, накрыла на стол к обеду – можно есть, т.е. няня заботиться о детях в отсутствии их родителей. Повар готовит суп, котлеты, компот – заботится о том, чтобы все были сыты. Портниха шьет платья, пальто – заботится о том, чтобы у всех

была одежда. Такие представления позволяют сформировать отношение к конкретным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам их труда. Чтобы формировать у детей представление о том, что такое профессия; поддерживать интерес к ним; способствовать самостоятельности мышления и выбора, воспитателю важно методически грамотно использовать методы и приемы ознакомления дошкольников с трудом взрослых, как на занятиях, так и в повседневной жизни, используя наблюдения, экскурсии, прогулки, беседы, встречи с представителями разных профессий, игровую и изобразительную деятельность, чтение художественных произведений, рассматривание картин и иллюстраций и т.д. Формирование высших человеческих чувств происходит в процессе усвоения ребенком социальных ценностей, социальных требований, норм, принятых в обществе. Ребенок приобретает своеобразную систему эталонов: оценивает их эмоционально как привлекательные или отталкивающие, как добрые или злые, как красивые или безобразные. Дети всегда проявляют интерес к социальной действительности. Первым значимым средством является сама социальная действительность, воздействующая на ребенка, питающая его ум и душу. Главное – показать детям социальный мир "изнутри" и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире. Наиболее сильные эмоциональные переживания вызывают у ребенка его взаимоотношения с взрослыми, основанные на совместных действиях. Эмоциональный и речевой контакт является центральным звеном, формирующим у ребенка мотивы для деловой формы общения. Общение и деятельность служат школой чувств и передачей социального опыта жизни среди людей. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство

формирования системных знаний, но и значимое социально эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе. В настоящее время дети мало проявляют интерес к миру взрослых. Не все дети понимают, что любая деятельность человека имеет результат. Объем знаний о разных профессиях, о значимости профессии для общества у детей низкий. Важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей отводится семье. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т.к. на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведение художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т.е. всего увиденного и услышанного. Родители не понимают важности формирования положительного отношения к труду взрослых, редко кто знакомит своих детей со своими профессиями. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном

этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования. В информационную начальную компетенцию дошкольника должны органично влиться знания о современных профессиях: эколог, менеджер, программист, визажист, мастер автомобильного тюнинга, дизайнер и др. В настоящее время стали появляться отдельные публикации по ознакомлению детей с профессиями экологов, дизайнеров, все эти материалы разрознены и бессистемны.

1.2 Особенности организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально-закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и искусства. В ней как в особом виде общественной практики воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной действительности, а также интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности.

Игровая деятельность влияет на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов. Игра требует от ребёнка включенности в свои правила: он должен быть внимательным к развивающемуся сюжету в совместной игре со сверстниками; он должен запоминать, какой камешек (щепочка, кусочек бумаги и пр.) что обозначает; он должен быстро сообразить, как поступить в неожиданно возникшей ситуации; он должен представить себе отсутствующий предмет или соображаемую ситуацию и действовать так, чтобы остальные участники игры его поняли и были удовлетворены его выдумкой. Таким образом, в игровой деятельности формируется произвольность психических процессов, когда ребёнок может следовать сознательной цели.

В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях, когда им предлагают просто запомнить. Сознательная цель (сосредоточить внимание, запомнить и припомнить) выделяется для ребёнка раньше и легче всего в игре. Сами условия игры требуют от него сосредоточения на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий и сюжетов. Игра не бесцельная забава. Многочасовые, часто изнурительные упражнения детей, осваивающих игру в классы, прыжки через верёвочку, набрасывание лассо, движения с мячами, дают свой позитивный результат. Играя, дети всегда выполняют задачу освоения действий именно с этим предметом, следуя определённым правилам. Сколько усилий над собой добровольно совершает ребёнок в игре.

Ситуация игры оказывает постоянное влияние на развитие умственных действий ребенка. Он должен быть готовым к любой неожиданной ситуации, которую тут же надо правильно решить, он должен уметь действовать с заместителем отсутствующего предмета в соответствии с игровым названием. Предмет-заместитель становится опорой для мышления: на основе оперирования с этим предметом ребенок учится мыслить о реальном предмете. Развитие мышления в том и состоит, что ребенок постепенно перестает действовать с предметом непосредственно в наглядно воспринимаемой ситуации, а научается мыслить о предметах и действовать с ними в игровом плане. Таким образом, игра подготавливает ребенка к мышлению в плане представлений.

В то же время опыт игровых и особенно реальных взаимоотношений по поводу игры ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их возможное поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Речь идет о рефлексивном мышлении. Рефлексия – это способность человека анализировать свои собственные действия, поступки,

мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, а также с действиями, поступками, мотивами других людей. Рефлексия способствует адекватному поведению человека в мире людей.

Становление игры детей с ЗПР подчиняется общим закономерностям, но идет значительно медленнее и имеет ряд специфических особенностей. Если у детей без отклонений в развитии к шести годам сформировано сюжетно-ролевая игра, то у детей с ЗПР к шести годам игра на уровне развития младшего дошкольного возраста.

У детей с ЗПР отмечаются трудности в формировании мотивационно-целевого компонента игры:

- Трудности на этапе возникновения замысла, ограниченность плана – замысла.
- Узкая вариативность при поиске путей его реализации.
- Отсутствие потребности в совершенствовании своих действий.
- Направленность на осуществление каких-либо действий, а не реализацию замысла игры.

Операционально-техническая сторона игры так же имеет свои особенности:

- Недостаточно используют предметы – заместители, чаще всего за конкретным предметом закрепляется конкретный заместитель.
- При овладении ролью одна роль закрепляется за ребенком и используется им постоянно.

Для игры дошкольников с ЗПР характерен предметно-действенный способ ее построения игровое поведение недостаточно эмоционально, часто игра, не сопровождается речью, мир отношений моделируется поверхностно. Игровые правила, в основном, распределяются на моделируемый детьми предметно-практический мир, но не на мир социально-практических отношений, так как логика реальных действий более доступна, чем логика социальных отношений.

Такие особенности игры у детей с ЗПР связаны с:

- Трудностью формирования представлений.
- Недостаточностью регуляции деятельности.
- Недостатком общения по линиям: «взрослый ребенок; ребенок взрослый».
- Трудностью осмысления мира человеческих отношений.

В игровой ситуации дети с ЗПР обычно достаточно активны, самостоятельны, продуктивны. Недоразвитие их познавательной деятельности проявляется преимущественно при усвоении программного материала дошкольного образовательного учреждения.

Часто у детей с задержкой психического развития, в отличие от нормально развивающихся дошкольников, отмечаются неорганизованность, хаотичность деятельности, неуравновешенность поведения, торопливость, беспечность, отсутствие чувства ответственности и другие индивидуально-психологические черты. У таких детей наблюдаются слабость волевых усилий, незрелость эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, недостаточность отдельных психических функций. Для них характерны двигательная расторможенность или, наоборот, вялость, апатичность, эмоциональная неустойчивость, импульсивность.

Недостаточная выраженность познавательных интересов детей с ЗПР сочетается с нарушениями внимания, памяти, с замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений. Негрубые нарушения речи проявляются в отставании в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Выявлены значительные различия в результатах самостоятельной работы детей с ЗПР и работы с помощью взрослых. Дети с ЗПР способны принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на

аналогичные задания. Потенциальные возможности детей с задержкой психического развития достаточно высокие.

У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

В отличие от нормально развивающихся дошкольников, у дошкольников с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому.

Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости.

Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а, следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе.

При обследовании детей с ЗПР в комфортных для них условиях и в процессе целенаправленного воспитания и обучения дети способны к плодотворному сотрудничеству со взрослым. Они хорошо принимают помощь

взрослого, и даже помощь более продвинутого сверстника. Эта поддержка еще более эффективна, если она оказывается в форме игровых заданий и ориентирована на произвольный интерес ребенка к осуществляемым видам деятельности.

Игровое предъявление заданий повышает продуктивность деятельности детей с ЗПР.

У детей с ЗПР имеется интерес к предметно-манипулятивной и игровой деятельности. Игровая деятельность детей с ЗПР носит эмоциональный характер. Мотивы определяются целями деятельности, правильно выбираются способы достижения цели, но содержание игры не развернуто. В ней отсутствует собственный замысел, воображение, умение представить ситуацию в умственном плане. В отличие от нормально развивающихся дошкольников дети с ЗПР не переходят без специального обучения на уровень сюжетно-ролевой игры, а «застревают» на уровне сюжетной игры.

Для детей с ЗПР характерна большая яркость эмоций, которая позволяет им более длительное время сосредоточиваться на выполнении заданий, вызывающих их непосредственный интерес. При этом, чем больше ребенок заинтересован в выполнении задания, тем выше результаты его деятельности. Большинство детей с ЗПР дошкольного возраста в различной степени владеют изобразительной деятельностью.

Игра как психологическая проблема дает еще очень много фактов для научной мысли, еще много предстоит открыть ученым в этой области. Игра как проблема воспитания требует неустанных, каждодневных раздумий родителей, требует творчества и фантазии от воспитателей. Воспитание ребенка – это большая ответственность, большой труд и огромная творческая радость, дающая сознание полезности нашего существования на земле.

1.3 Развитие представления о профессиях средствами игровой деятельности

К настоящему времени в России известна предложенная Е.А. Климовым периодизация развития человека как представителя той или иной профессии. Согласно его теории, ребенок в возрасте 3-8 лет через различные способы овладевает основными понятиями о профессии человека, а также впервые знакомится с конкретными профессиями (шофера, продавца, повара, учителя и т.д.). Данная проблема рассматривалась и зарубежными педагогами теоретиками: Т. Мор, Ф. Энгельс, Ф. Гальтон, К. Маркс. Их концепция заключалась в свободном развитии личности ребенка и реализации направлений по формированию представлений о трудовой деятельности человека: «диагностическое», «воспитательное», «самореализации». По мнению Е. Гинбергу процесс формирования представлений о труде взрослых тесно связан с интеллектуальным и эмоциональным развитием ребенка и представляет собой три стадии, переходящая из одной в другую. 18 Стадия, относящаяся к дошкольному возрасту, была определена как «воображаемый период». В процессе данного периода педагог может руководить становлением способностей и интересов, оказывая ему помощь в познании реальной действительности, формировании профессиональных устремлений. В контексте проблемы приобретения детьми системных знаний проведены значительные исследования по выявлению способов формирования представлений о людях разных профессий (С.П. Крядже, В.И. Логинова, Л.А. Маширина, Д.Б. Эльконин, В.Н. Парамзин). Они говорили о том, что ребенка необходимо нацеливать на овладение трудовыми процессами и ориентацию его в сфере будущей деятельности. Все это возможно при целесообразном использовании методов, средств, приёмов для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых. В. Г. Нечаева обращала внимание, что содержание представлений о той или иной профессии

доводится до сознания детей с помощью грамотного сочетания приёмов, которыми пользуется воспитатель для построения системы работы по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью взрослого. Она считала наиболее доходчивыми и убедительными живые образы, подлинный пример труда взрослых. Жизненная наглядность (наблюдения, экскурсии) обеспечивают максимальную действенность приобретаемых представлений детьми. Наглядно воспринятое требует интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время проведения различных форм детской деятельности.

Игра для ребенка дошкольного возраста является ведущей деятельностью, которая определяет его психическое развитие. В игровом взаимодействии возникают основные новообразования данного этапа детства. Особенность детской игры заключается в том, что она имеет замещающий характер по отношению к деятельности взрослых и служит средством, которое реализует желание ребенка участвовать во «взрослой» жизни.

Для развития игровой деятельности ребенку дошкольного возраста необходимо взаимодействие с взрослыми и другими детьми, в процессе которых он приобретает способы и навыки совместной игры. Необходимым условием любой деятельности является управление своим поведением, и, именно, в играх со сверстниками дети этому учатся.

Полноценное развитие игры может проходить только при условии передачи детям на протяжении всего дошкольного возраста постепенно усложняющихся способов игровой деятельности. Игра дошкольников является многоплановым, многопластовым образованием, которое порождает разные типы детских отношений: сюжетные (или ролевые, реальные (или деловые, межличностные отношения).

Прежде чем перейти к анализу игровой деятельности детей, рассмотрим основные признаки любой детской игры. Какой бы не была игра, в каждой из них ребенок играет какую-то роль, совершает определенные игровые действия по определенным правилам. Еще одной важнейшей особенностью игры является «воображаемость» игровой ситуации.

Основным видом игры ребенка является сюжетно-ролевая игра. С. Л. Рубинштейн говорил о том, что сюжетно-ролевая игра – спонтанное проявление ребенка, и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка с взрослыми. Ей присущи основные черты: эмоциональная насыщенность, активность и увлеченность детей, творчество, самостоятельность.

Именно в сюжетно-ролевых играх закладываются нормы и правила поведения, составляющие основу развития нравственности дошкольника, его умения общаться в коллективе своих ровесников, взаимодействовать со взрослыми. В сюжетно-ролевой игре дети объединяются вокруг общей цели, задания, также их объединяют радость, огорчение, переживания за общее дело. В ней имеет место распределение ролей, обязанностей, согласованность действий.

Уже из самого названия понятно, что сюжетно-ролевая игра – это игра, развивающаяся по определенному сюжету и предполагающая распределение ролей. Примером сюжетно-ролевой игры может служить игра в «дочки-матери», когда один из детей изображает ребенка, а другой – его маму. В сюжетно-ролевых играх дети могут изображать разнообразные знакомые им ситуации, например, «Магазин», «Парикмахерскую», «Кафе» и др. Как правило, такие игры интересны для детей раннего дошкольного возраста, но, постепенно, по мере взросления дети оказываются уже достаточно подготовленными для игр, более высокого уровня.

К этой категории можно отнести театрализованные игры или «деятельность по моделированию биосоциальных отношений, внешне

подчиненную сюжету-сценарию в обозначенных временных и пространственных характеристиках». Театрализованная игра позволяет ребенку создавать более сложные образы. Огромный потенциал театрализованных игр отмечал еще Л. С. Выготский, писавший, что «...наряду со словесным творчеством драматизация, или театральная постановка, представляет самый частый и распространенный вид детского творчества».

Когда речь идет об играх для дошкольного возраста, часто используют выражение – игры с элементами театрализации. Действительно, довольно сложно поставить с маленькими детьми полноценный спектакль, однако огромный потенциал театральной деятельности можно использовать в обычных играх, например, в играх-этюдах, речевых упражнениях, ролевых играх. Этюды могут быть направлены на выражение основных эмоций или, например, жестов, а могут в качестве задания предполагать воспроизведение каких-либо черт характера или специфических действий.

Другая форма игр, которые могут использоваться в процессе ранней профессиональной ориентации – дидактические игры. Они также исключительно разнообразны. Можно выделить следующие, наиболее распространенные виды дидактических игр.

Игры – путешествия – отражают реальные факты или события, но путем раскрытия обычных фактов, через необычную форму. Цель игры-путешествия – придать познавательному содержанию эмоциональность, сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими.

Игры – поручения имеют те же структурные элементы, что и игры-путешествия, но они обычно проще по содержанию и короче по продолжительности. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Игровая задача и игровые действия в них основаны

на предложении что-то сделать: помочь игрушке или сказочному герою, совершить определенные действия и т. п.

Игры – загадки. Широко используются для проверки знаний. Основным признаком загадки является замысловатое описание, которое нужно разгадать. Главной особенностью загадок является логическая задача, активизирующая умственную деятельность дошкольника.

Игры – беседы или диалоги основываются на общении воспитателя с детьми. Это общение имеет особый характер игрового обучения и игровой деятельности детей. В игре-беседе воспитатель часто обращается к воспитанникам не «от себя», а от какого-либо персонажа. Задача игры беседы возбудить любопытство ребенка, активизировать его познавательную деятельность. Основным средством игры-беседы является слово, словесный образ, вступительный рассказ о чем-то.

Перечисленными типами игр не исчерпывается весь спектр возможных дидактических игровых методик. Однако на практике наиболее часто используются указанные игры, либо в «чистом» виде, либо в сочетании с другими видами игр: подвижными, сюжетно-ролевыми и др.

Несмотря на все разнообразие форм игровой деятельности и способов их реализации, они должны отвечать определенным требованиям.

Все рассмотренные виды игр могут найти свое применение в процессе формирования представлений о мире профессий. Так, например, осознать значимость труда ребенку помогают разнообразные дидактические игры, моделирующую структуру той или иной деятельности. Например, игра «Собери набор повара» предполагает, что ребенок собирает из имеющихся в наличии предметов, которые могут использоваться в разных профессиях, те, которые, по его мнению, могут быть необходимы повару. Естественно, что у этой игры может быть множество вариаций.

Настольно-печатные игры позволяют познакомить ребенка с разными профессиями и предметами труда. После того, как ребенок достаточно

информирован, можно предлагать в качестве игры: подбор картинок, например, в паре профессия – инструмент (повар – кастрюля; сварщик – маска; шофер – машина и др.); подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно повару (доктору, слесарю, программисту, портнихе и др.); составление разрезных картинок по профессиональной тематике.

Огромным потенциалом обладают словесные игры. В такой игре воспитатель может рассказать детям о новой профессии или проверить их знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий, формирования ценностного отношения к трудовой деятельности могут использоваться сюжетно-ролевые игры. Они могут быть как простыми (игра в доктора, игра в школу, игра в строителя и др., так и более сложными, с заданным сюжетом, требующим от детей более сложных имитационных действий. Например, игра «детское кафе» покажет детям не одну конкретную, а несколько профессий (администратор – встречает, официант – подает еду, повар – готовит салат, а кондитер – печет торт). Подобных вариантов также можно разыграть множество. По сути каждую новую, узнаваемую детьми профессию можно обыграть в сюжетно-ролевой игре. Например, игра «Собираемся на Луну» может показать ребенку, что есть конструктор, который придумывает космический корабль; инженеры и рабочие, которые его строят; космонавт, который поведет этот космический корабль; члены экипажа, которым тоже можно присвоить самые разные роли (кто может понадобится в дороге? – врач, штурман, который покажет, как выбрать верный путь и др.). Выбор темы игры и ее сюжет во многом зависит от возраста и уровня развития ребенка.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Профориентационную роль могут играть и театрализованные игры, правда их тематика должна быть тщательно продумана. Театрализованная игра позволит детям выразить свое личное отношение, проявить эмоции, передать действия не только с помощью слов, но и жестов, движения, пения, танца. Когда речь идет о театрализованной игре, ребенок может участвовать на определенном уровне в выработке замысла игры, формировании и обсуждении сюжета, в выборе роли или ролей, которые он может представить (сыграть).

Выводы по первой главе

Таким образом, завершая анализ роли игр как инструмента профессиональной ориентации мы можем констатировать следующее:

– игра представляет собой особый вид человеческой деятельности. Обычно игра противопоставляется труду, поэтому считается формой непродуктивной деятельности. Главная цель игры состоит в получении определенных эмоциональных переживаний ее участниками. Однако игры выполняют не только развлекательную функцию, но и позволяют воспитывать и обучать дошкольника, развивать его индивидуальные особенности, воображение, фантазию. В игре появляются и закрепляются новые интересы и мотивы деятельности ребенка;

– игры могут найти широкое применение в процессе ранней профориентации дошкольников. Большим профориентационным потенциалом обладают все виды игр: сюжетно-ролевые, игры театрализации, дидактические игры и другие виды. Они способствуют информированию ребенка о разных профессиях, расширяют кругозор, стимулируют его познавательную активность. Сюжетно-ролевые игры и игры театрализации позволяют ребенку имитировать различные виды деятельности, формируют мотивацию к труду, позволяют выявить личные склонности.

ГЛАВА 2 ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Изучение уровня развития представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Целью опытно-экспериментальной работы экспериментально проверить эффективность развития представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами игровой деятельности.

В качестве экспериментальной группы были выбраны дети старшей группы «МБДОУ № 88 города Челябинска».

Всего в исследовании приняли участие дошкольники старшего дошкольного возраста, коррекционной группы (все дети имеют заключение ПМПК) в количестве 20 человек, 9 девочек и 11 мальчиков. Возраст детей 5-5,6 лет.

Для оценки представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста были использованы следующие диагностические методики:

Методика 1. Диагностика знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста.

Методика 2. Методика диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия».

Методика 3. Тест Г.А. Урунтаевой «Знаешь ли ты профессию?». Остановимся подробнее на описании методик и критериях оценивания.

Методика 1. Диагностика знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста.

Цель: Выявить особенности приобщения к труду взрослых детей 5-6 лет.

Задачи:

Выявить интерес к труду взрослых у детей 5-6 лет.

Выявить уровень знаний о труде взрослых у детей 5-6 лет.

Выявить уровень умений у детей 5-6 лет отражать трудовую деятельность взрослых в практической повседневной деятельности.

Для реализации поставленных задач используется метод выбора. Детям предлагаются 3 ситуации, из которых они должны сделать свой выбор.

1 ситуация - выбор «Рассказ для ребят из другого детского сада о любимой игре».

Детям предлагалось ответить на вопрос: «Представь, что к вам в группу пришли гости, ребята из другого детского сада. О какой игре ты хотел(а) бы рассказать: игра «Парикмахерская», которую только что поместили в группу; о строительной игре «Гараж» или о подвижной игре «Мышеловка».

2 ситуация - выбор «Книги для чтения».

«Представь, что во время выходного дня мама предложила почитать тебе книжку. Что бы ты выбрал(а)?»

1. Книгу, в которой рассказывается о профессиях взрослых «Айболит» К.И.Чуковского?

2. Сказка П. Бажова «Серебряное копытце»?

3. Фантастический рассказ про несуществующих животных Д. Чиарди «О том, у кого три глаза»?

3 ситуация - выбор роли в сюжетно–ролевой игре «Больница».

«Представь, что воспитатель предложила детям поиграть в игру «Больница». В этой игре должны быть: доктор, медсестра, пациенты – больные, родители пациента. Какую роль ты выберешь для себя?»

Врача или медсестры.

Роль родителей больного - пациента.

Роль больного – пациента.

При выявлении уровней интереса к труду взрослых используется выбор объектов, связанных с профессиями.

Выбор из трех предложенных ситуаций оценивался в 3 балла.

Выбор из двух предложенных ситуаций оценивался в 2 балла.

Выбор «что осталось?» оценивался как минимальный 1 балл.

Для удобства расчетов по уровням используется средний оценочный балл:

Сформирован (от 9 до 7 балла) - дети проявляют выраженный и устойчивый интерес к трудовой деятельности взрослых, высокий уровень.

Находится в стадии становления (от 6 до 4 балла) – дети проявляют некоторую заинтересованность к труду взрослых, средний уровень.

Не сформирован (от 3 до 1 балла) – интерес детей к труду взрослых отсутствует или носит поверхностный характер, низкий уровень.

Методика 2 - методика диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия».

Были составлены вопросы для беседы.

Затем с детьми проводилась индивидуальная беседа.

Детям были задан вопрос: Какие ты знаешь профессии?

По каждой названной профессии ребенку было предложено рассказать, какими орудиями труда пользуется человек названной профессии.

Предложено объяснить процесс работы данной профессии.

Для удобства расчетов по уровням используется средний оценочный балл:

Сформирован (от 9 до 7 балла) - дети проявляют выраженный и устойчивый интерес к трудовой деятельности взрослых.

Находится в стадии становления (от 6 до 4 балла) – дети проявляют некоторую заинтересованность к труду взрослых.

Не сформирован (от 3 до 1 балла) – интерес детей к труду взрослых отсутствует или носит поверхностный характер.

Методика 3. Тест Г.А. Урунтаевой «Знаешь ли ты профессию?» представлена в приложении. На основании ответов на вопросы определяется уровень знаний дошкольников о профессиях.

Ответы детей занесены в таблицы, представлены на диаграммах.

Таблица 1 – Результаты исследования по методике «Диагностика знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста»

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	Дима Д.	6	средний
2	Павел П.	6	средний
3	Настя Т.	5	средний
4	Лера Т.	6	средний
5	Леша Д.	2	низкий
6	Андрей К.	5	средний
7	Юля К.	5	средний
8	Оля Ш.	6	средний
9	Вероника Ш.	1	низкий
10	Александр К.	4	средний
11	Ольга Нью.	5	средний
12	Никита Л.	5	средний
13	Варя Н.	6	средний
14	Артемий Л.	4	средний
15	Ирина Д.	1	низкий
16	Олег Т.	4	средний
17	Тимур Я.	2	низкий
18	Коля Ж.	6	средний
19	Миша Л	5	средний
20	Инна Е.	5	средний

Анализируя полученные по первой методике результаты можно сказать, что в группе преобладает средний уровень сформированности представлений о труде взрослых, он выражен у 80% дошкольников (16 детей). У 20% (4 ребенка) преобладает низкий уровень (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Результаты исследования по методике «Диагностика знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста»

Результаты исследования по методике 2 представлены в таблице 2 и на рисунке.

Таблица 2. Результаты исследования по методике диагностики представлений детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия»

	ФИО	Баллы	Уровень
1.	Дима Д.	6	средний
2.	Павел П.	5	средний
3.	Настя Т.	8	высокий
4.	Лера Т.	6	средний
5.	Леша Д.	5	средний
6.	Андрей К.	9	высокий
7.	Юля К.	6	средний
8.	Оля Ш.	6	средний
9.	Вероника Ш.	7	высокий
10.	Александр К.	6	средний
11.	Ольга Нью.	5	средний
12.	Никита Л.	7	высокий
13.	Варя Н.	5	средний
14.	Артемий Л.	4	средний
15.	Ирина Д.	7	высокий

16.	Олег Т.	3	низкий
17.	Тимур Я.	7	высокий
18.	Коля Ж.	3	низкий
19.	Миша Л	3	низкий
20.	Инна Е.	6	средний

Обработав полученные данные можно сказать, что также преобладает средний уровень сформированности представлений о труде взрослых, он выражен у 55% дошкольников. У 30% выражен высокий уровень, эти дети проявляют выраженный и устойчивый интерес к трудовой деятельности взрослых. У 15% выражен низкий уровень, что говорит о не сформированности представлений о труде взрослых.

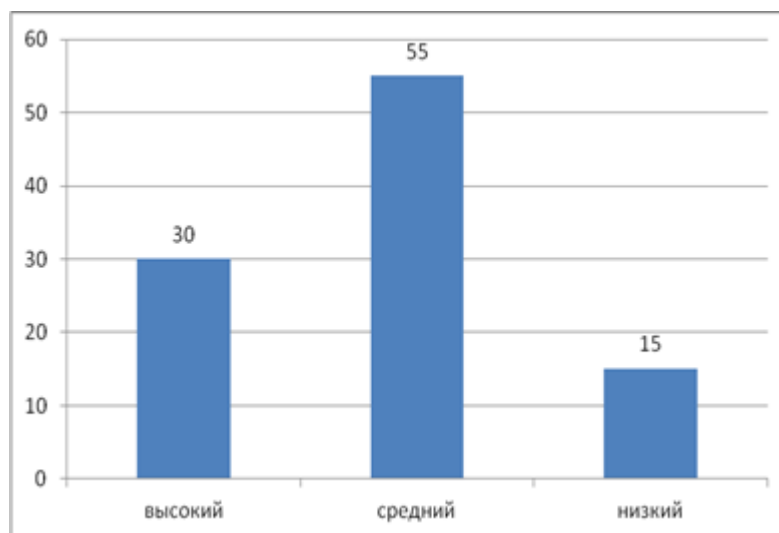


Рис. 2 Результаты исследования по методике диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия»

Результаты исследования по методике 3 представлены в таблице 3 и на рисунке.

Таблица 3 - Результаты исследования по методике Г.А. Урунтаевой «Знаешь ли ты профессию?»

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	Дима Д.	8	низкий
2	Павел П.	10	средний
3	Настя Т.	12	средний
4	Лера Т.	11	средний

5	Леша Д.	6	низкий
6	Андрей К.	10	средний
7	Юля К.	8	низкий
8	Оля Ш.	12	средний
9	Вероника Ш.	7	низкий
10	Александр К.	12	средний
11	Ольга Нью.	10	средний
12	Никита Л.	11	средний
13	Варя Н.	13	средний
14	Артемий Л.	10	средний
15	Ирина Д.	8	низкий
16	Олег Т.	12	средний
17	Тимур Я.	6	низкий
18	Коля Ж.	10	средний
19	Миша Л	11	средний
20	Инна Е.	14	средний

Наглядно результаты представлены на рисунке 3.

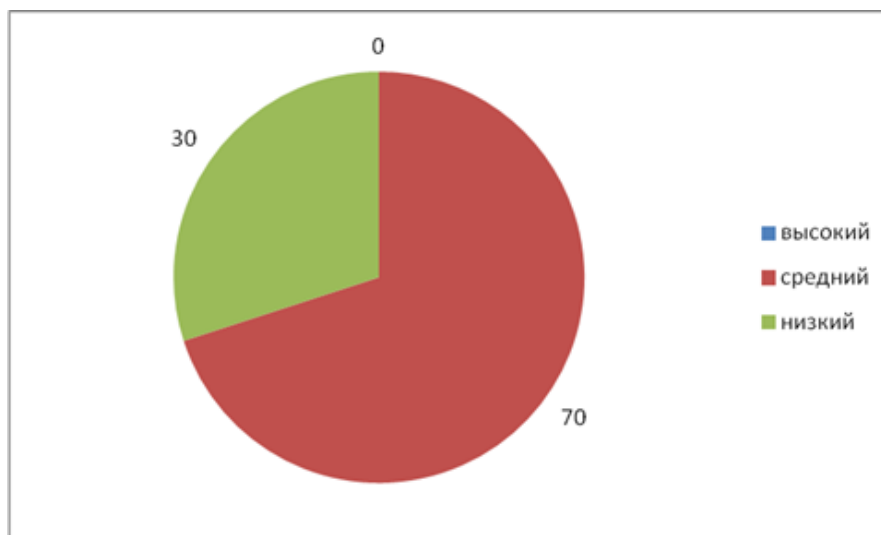


Рис. 3 Результаты исследования по методике Г.А. Урунтаевой «Знаешь ли ты профессию?»

Обобщенные данные по 3 методикам представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты изучения уровня сформированности представлений дошкольников о труде взрослых

№	ФИО	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Общий уровень сформированности представлений о труде взрослых
1.	Дима Д.	С	С	Н	С
2.	Павел П.	С	С	С	С
3.	Настя Т.	С	В	С	ВС
4.	Лера Т.	С	С	С	С
5.	Леша Д.	Н	С	Н	НС
6.	Андрей К.	С	В	С	ВС
7.	Юля К.	С	С	Н	С
8.	Оля Ш.	С	С	С	С
9.	Вероника Ш.	Н	В	Н	С
10.	Александр К.	С	С	С	С
11.	Ольга Нью.	С	С	С	С
12.	Никита Л.	С	В	С	ВС
13.	Варя Н.	С	С	С	С
14.	Артемий Л.	С	С	С	С
15.	Ирина Д.	Н	В	Н	С
16.	Олег Т.	С	Н	С	НС
17.	Тимур Я.	Н	В	Н	С
18.	Коля Ж.	С	Н	С	НС
19.	Миша Л	С	Н	С	НС
20.	Инна Е.	С	С	С	С

Проанализировав результаты трех методик, мы выделили общий уровень сформированности у старших дошкольников представлений о труде взрослых. Нами были выделены 5 уровней – низкий, ниже среднего, средний, выше среднего и высокий. Обработав полученные результаты, мы определили, что у большей части старших дошкольников (средний уровень - 65%, 13 человек) имеются фрагментарные представления о труде взрослых. Большим числом детей были названы самые простые и распространенные профессии: продавец, врач, учитель. Было отмечено, что практически все дети сразу же назвали профессии своих родителей. Вопрос об орудиях труда по каждой из профессий также вызвал некоторые замешательства у детей.

20: дошкольников (4 человека) смогли назвать профессии взрослых, но не смогли с легкостью рассказать о сопутствующих профессии инструментах труда. Также можно сделать вывод, что названных профессий было довольно немного, ответы о процессе работы и инструментах труда очень скудны. Данный уровень соответствует уровню ниже среднего. Только 3 ребенка (15%) смогли достаточно полно, при помощи дополнительных вопросов, рассказать о профессиях и их значимости, средствах и инструментах труда.

Наглядно данные представлены на диаграмме 4.

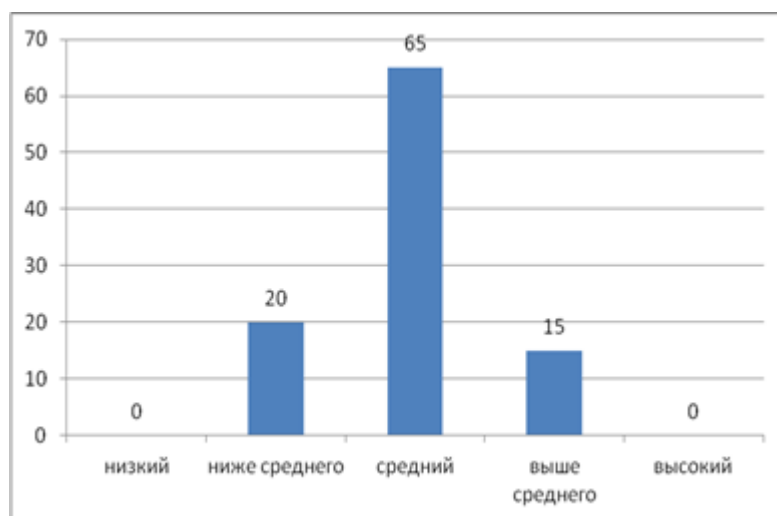


Рис. 4. Результаты оценки уровня сформированности представлений о труде взрослых у старших дошкольников

Анализируя результаты этого исследования, можно сделать общий вывод, что у детей этой группы уровень сформированности представлений о профессиях проявляется на среднем уровне.

Для развития представлений о профессиях, труде взрослых, необходимы более доходчивые и убедительные живые образцы, подлинный пример труда, профессий. Жизненная наглядность обеспечит наибольшую отчетливость представлений. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя нужно уточнять, закреплять полученные знания, пользоваться наглядными методами, умело сочетая их со словесными (рассказ, беседа). Важным средством развития представлений о профессиях является игра.

Таким образом, по результатам диагностики выявлена проблема: низкий уровень сформированности представлений о труде взрослых. В соответствии с целью нашей работы и направлением работы дошкольного образовательного учреждения необходимо разработать план мероприятий по ознакомлению детей с профессиями средствами игровой деятельности. Система мероприятий, разработанная нами, представлена в параграфе 2.2. данной работы и представляет собой долгосрочный проект по развитию представлений о профессиях у дошкольников с ЗПР.

2.2 Система мероприятий по развитию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности

Мы предположили, что эффективным средством в воспитании положительного отношения к труду взрослых людей является общение с человеком труда. Поэтому “Встречи с интересными людьми” стали хорошей традицией нашей группы. Во время этих встреч расширяются и обогащаются знания детей о профессиях, значимости общественного труда. Зачастую дети имеют смутное представление о мире профессий взрослых, особенно, если процесс труда недоступен для наблюдения (например – труд горняка, сельскохозяйственный труд) или результат труда не выражен материально (например – труд экономиста, бухгалтера, педагога).

Именно непосредственное общение с людьми труда обладает возможностью сформировать у детей понимание, что каждый взрослый человек является носителем определенной профессии. Что человек выражает себя в трудовой деятельности, что результатом его труда пользуется все общество, и трудом мамы и папы можно и нужно гордиться, от трудовой деятельности родителей зависит благосостояние семьи, а от выбора профессии зависит жизненный путь человека. В работе над данной проблемой, была поставлена задача - помочь ребенку старшего

дошкольного возраста осознать на доступном ему уровне личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых на примере профессии родителей. Чтобы у детей было устойчивое положительное отношение к повседневной необходимой работе важно создавать оптимальные условия.

При организации работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых, ценности каждой профессии и ее социальной значимости мы используем разнообразные формы (занятия, прогулки, экскурсии, развлечения), различные методы и приемы, среди которых выделяем: наглядные (наблюдения, демонстрация картин, иллюстраций, схем); словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы); практические (моделирование, инсценировки); игру (сюжетно-ролевые, дидактические игры). В рамках организации работы по теме исследования приоритетными методом определяем игру.

Представленная нами система мероприятий «Кем быть?» направлена на раннюю профориентацию детей старшего дошкольного возраста. Программа знакомит: с трудом взрослых, связанных со спецификой родного поселка; расширяет представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; формирует представление о ценности профессии; формирует представления о различных сторонах разных профессий; воспитывает уважение к людям труда.

Отличительные особенности проводимых мероприятий:

1. Направленность на развитие личности ребенка — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

2. Направленность на поддержку традиционных ценностей воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

3. Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.).

4. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, потребности в двигательной активности.

5. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

6. Наличие игровой деятельности. В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе.

7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Целевые ориентиры:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в профессиональной деятельности взрослых;

- называет профессии разных сфер;

- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;

- выделяет структуру трудовых процессов (цель, инструменты, трудовые действия, результат);

- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий; объясняет роль труда в благополучии человека;

- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

У детей с задержкой психического развития восприятие различных сторон действительности носит весьма размытый характер. Так, несмотря на то, ребята получают на занятиях в саду сведения о профессиях, порой у них не возникает желания узнать, кем работают собственные родители

Ознакомление с профессией осуществляем по следующей схеме:

1. Название профессии. (парикмахер)
2. Место работы. (парикмахерская, салон красоты)

3. Материал (инструменты), который используется в процессе труда.
(ножницы, расческа, бигуди, шампунь)

4. Трудовые действия (показ, наблюдения за трудом, проигрывание действий и т.п.), название этих действий:(стри́жет, уклады́вает, моет)

5. Результат труда (красивая причёска, хорошее настроение, удовлетворение результатами своего труда).

6. Значимость и необходимость труда. (люди красиво выглядят, уходят с хорошим настроением)

В работе мы используем некоторые специфические методы:

1. Специально организовываем игру и направляем, и постоянно поддерживаем внимание детей.

2. Предоставляем возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Даём пошаговые инструкции

4. Прекращаем сюжетно-ролевую игру с первыми признаками утомляемости

5. Заканчиваем игру на положительной ноте, давая ей яркую оценку

6. В процессе игры проявляем личный искренний интерес к происходящим событиям.

Цель: Формировать обобщенное понятие «профессии». Закреплять знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях и технике, облегчающей труд человека. Расширять кругозор детей, познавательный интерес к профессиям, любознательность. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, учить участвовать в беседе, высказывать своё отношение к той или иной профессии, рассказывать о профессии своих родителей, отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Поощрять

творческие проявления в ролевых играх о профессиях. Воспитывать уважение к людям различных профессий, интерес к их профессиональной деятельности.

Таблица 5. Планирование игровой деятельности, направленной на развитие представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

<p><i>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.</i> <i>Групповая, подгрупповая</i></p>	<p><i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</i></p>
<p>*Д/И «Угадай профессию по картинке» Цель: Расширять представления детей о профессиях. дежурных: Полина Т., Артём Ч. Цель: Учить детей сочетать работу дежурных с организацией самообслуживания товарищей, осуществлять взаимопроверку правильности сервировки стола.</p>	<p>Плакат «Профессии». Предметные и сюжетные картинки с изображением людей разных профессий. Загадки по теме недели. Центр сюжетно – ролевых игр, центр дидактических игр, центр продуктивных видов деятельности. Игрушки : рабочие инструменты, медицинские инструменты, музыкальные инструменты, набор парикмахера.</p>
<p>*Рассматривание картинок, иллюстраций по теме «Больница» Цель: Познакомить детей с разнообразием профессий медицинской направленности (стоматолог, отоларинголог, терапевт, хирург, кардиолог) * Сюжетно - ролевая игра «Больница», сюжет: «Проходим медосмотр» Цель: Продолжать знакомить детей с профессией врача, с деятельностью врачей разной направленности. Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Д/И «Чем лечат?»</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: Центр сюжетно - ролевых игр, центр строительных, дидактических игр, центр театральной деятельности, центр продуктивных видов деятельности, центр двигательной активности</p>

<p>см. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Кем быть?», (серия «Грамматика в играх и картинках»)</p> <p>Цель: Закреплять в речи детей существительные в творительном падеже.</p>	
<p>*И/У «Каскадёры»</p> <p>Цель: Учить детей правильно действовать при угрозе падения на лёд, организовать отработку соответствующего комплекса движений на снегу.</p>	<p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом и спортивным инвентарём.</p> <p>Цель: развивать игровую и двигательную активность детей, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»</p> <p>Цель: Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p> <p>* Д/И «Определи профессию по предмету»</p> <p>Цель: Закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах игровой активности: рисование карандашами, по трафаретам.</p> <p>Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия</p>
<p>Сюжетно - ролевая игра «Моряки», сюжет «Ремонт судна»</p> <p>Цель: Развивать игровой опыт детей; формировать умение договариваться о взаимодействии, распределять роли, подбирать необходимые атрибуты. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: центр сюжетно - ролевых игр, центр продуктивных видов деятельности.</p>
<p>Д/ И «Закончи предложение» (по теме недели)</p> <p>Цель: Учить детей подбирать слова для завершения предложений, опираясь на свои знания о названиях профессий, о предметах, которые нужны представителям различных профессий.</p> <p>*Сюжетно – ролевая игра «Шофёры»: сюжет: «Вывоз снега»</p> <p>Цель: Учить детей включать в игру трудовую деятельность, организовывать работу по погрузке снега, по выносу его на клумбы. Развивать умение распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: центр сюжетно - ролевых игр, центр продуктивных видов деятельности..</p>

<p>Сюжетно – ролевая игра «Пожарные» Цель: Формировать у детей умение пользоваться в игре предметами – заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: центр сюжетно - ролевых игр, центр продуктивных видов деятельности.</p>
<p>Беседа «Героические профессии» Цель: Предложить детям рассказать о том, какие профессии, по их мнению, можно назвать «героическими» и почему. Учить рассуждать, аргументировать, делать выводы. Развивать связную речь детей. *Д/И «Идём в магазин» Цель: Учить детей образовывать прилагательные от существительных. *Конструирование из строительного материала «Строим высотное здание» Цель: Закреплять знания детей о профессиях людей, задействованных при строительстве. Формировать умение выполнять коллективную постройку, распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии.</p>	<p>Плакат «Профессии». Предметные и сюжетные картинки с изображением людей разных профессий. Загадки по теме недели. Центр сюжетно – ролевых игр, центр дидактических игр, центр продуктивных видов деятельности. Игрушки: рабочие инструменты, медицинские инструменты, музыкальные инструменты, набор парикмахера.</p>
<p>Сюжетно- ролевая игра «Водители» Цель: Знакомить детей с трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны. Чтобы машины вышли в рейс и своевременно доставили грузы, их ремонтируют, чистят, смазывают, заправляют топливом. Способствовать возникновению сюжетно-ролевых и творческих игр: «Уличное движение», «Бензозаправочная станция» и других. *Викторина по теме «Профессии». Цель: Расширять представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям</p>	<p>Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. Ситуативные разговоры и беседы. Трудовые поручения. Релаксации: минуты тишины, уголки уединения, музыкальные паузы. Конструктор «Лего». В уголок художественного творчества: цветная бумага, картон, клей, ножницы.</p>

<p>труда. Развивать интерес к различным профессиям.</p> <p>* Прослушивание аудиозаписи песни «Еду на машине», « Машинки с мигалками».</p>	
---	--

Реализация мероприятий проводилась в течение трех месяцев, после чего были проведены контрольные беседы, по оценке результативности проведенных мероприятий.

2.3 Оценка эффективности реализации системы мероприятий по развитию представлений о профессиях в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Оценка динамики изменений в представлении детей о профессиях проходила по методикам констатирующего эксперимента с изменением содержания – детям предоставлялись другие профессии для оценивания. Полученные в ходе контрольного среза данные говорят о положительной динамике в изменении уровня представлений о труде взрослых у старших дошкольников и, следовательно, об эффективности реализуемой программы. Диагностика на контрольном этапе исследования проводилась по аналогичным методикам с изменением содержания. Ниже представлены результаты в таблицах и диаграммах.

Таблица 6 - Результаты исследования по методике «Диагностика знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста»

	ФИО	Баллы	Уровень
1.	Дима Д.	6	средний
2.	Павел П.	6	средний
3.	Настя Т.	5	средний
4.	Лера Т.	6	средний
5.	Леша Д.	5	средний
6.	Андрей К.	5	средний
7.	Юля К.	8	высокий
8.	Оля Ш.	6	средний
9.	Вероника Ш.	6	средний
10.	Александр К.	7	высокий
11.	Ольга Нью.	5	средний
12.	Никита Л.	5	средний

13.	Варя Н.	6	средний
14.	Артемий Л.	9	высокий
15.	Ирина Д.	6	средний
16.	Олег Т.	4	средний
17.	Тимур Я.	5	средний
18.	Коля Ж.	6	средний
19.	Миша Л	5	средний
20.	Инна Е.	5	средний

Анализируя полученные по первой методике результаты можно сказать, что в группе преобладает средний уровень сформированности представлений о труде взрослых, он выражен у 85% дошкольников, что на 5% выше, чем на констатирующем срезе. У 15% преобладает высокий уровень сформированности представлений, это на 15% выше, чем на констатирующем срезе. Детей с низким уровнем сформированности не выявлено.

Наглядно данные представлены на рис. 5

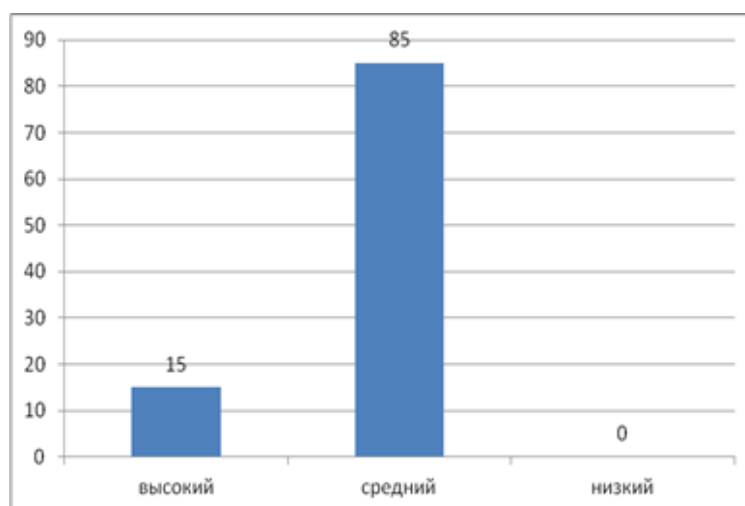


Рис. 5 Результаты исследования по методике «Диагностика знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста» на контрольном этапе исследования

Результаты исследования по методике 2 представлены в таблице 7 и на рисунке.

Таблица 7 - Результаты исследования по методике диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия» на контрольном этапе исследования

	ФИО	Баллы	Уровень
1.	Дима Д.	6	средний
2.	Павел П.	5	средний
3.	Настя Т.	8	высокий
4.	Лера Т.	6	средний
5.	Леша Д.	5	средний
6.	Андрей К.	9	высокий
7.	Юля К.	6	средний
8.	Оля Ш.	6	средний
9.	Вероника Ш.	6	средний
10.	Александр К.	6	средний
11.	Ольга Нью.	5	средний
12.	Никита Л.	7	высокий
13.	Варя Н.	5	средний
14.	Артемий Л.	4	средний
15.	Ирина Д.	7	средний
16.	Олег Т.	3	низкий
17.	Тимур Я.	6	средний
18.	Коля Ж.	5	средний
19.	Миша Л	5	средний
20.	Инна Е.	6	средний

Обработав полученные данные можно сказать, что также преобладает средний уровень сформированности представлений о труде взрослых, он выражен у 80% дошкольников, что на 25% выше, чем на констатирующем этапе исследования. У 15% выражен высокий уровень, эти дети проявляют выраженный и устойчивый интерес к трудовой деятельности взрослых. У 5% выражен низкий уровень, что говорит о несформированности представлений о труде взрослых.

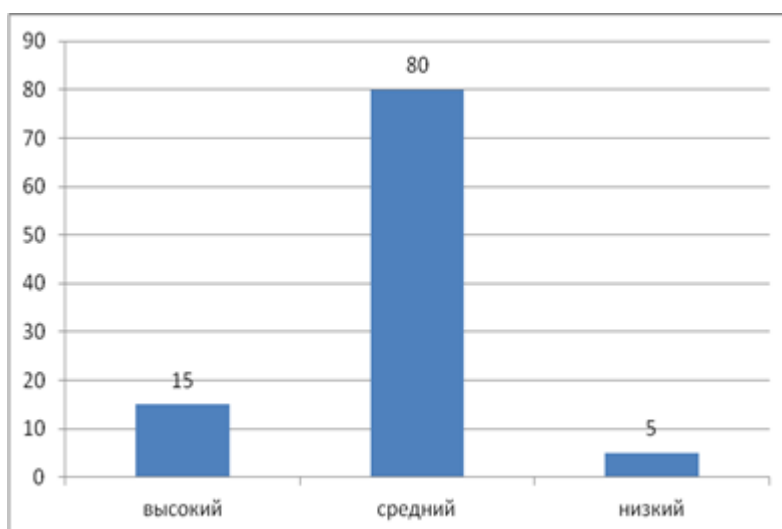


Рис. 6 Результаты исследования по методике диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия» на контрольном этапе исследования

Таблица 8

Сводная таблица оценки уровня представлений о труде взрослых у старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровень	Срез 1	Срез 2
низкий	0	0
ниже среднего	20	5
средний	65	65
выше среднего	15	30
высокий	0	0

Анализируя полученные данные можно отметить, что детей с уровнем «ниже среднего» сократилось на 15% и на контрольном этапе исследования составило 5% (1 ребенок). Количество детей со средним уровнем сформированности представлений о труде взрослых остался без изменений. Выросло количество старших дошкольников с уровнем сформированности представлений о труде взрослых «выше среднего» - на 15%. Наглядно данные представлены на диаграмме.

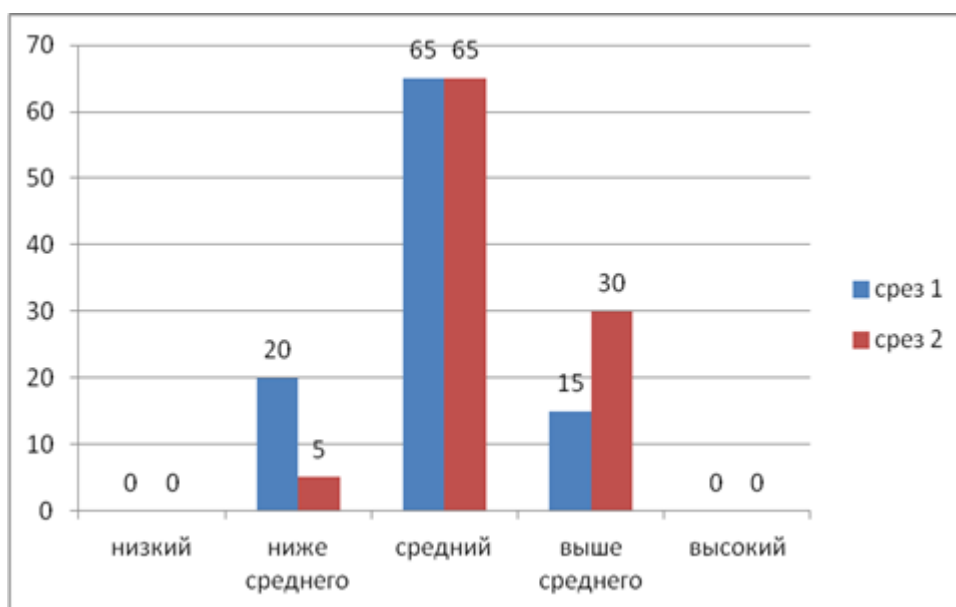


Рис. 7 Сравнительный анализ данных оценки уровня представлений о труде взрослых у старших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Выводы по второй главе

Для исследования уровня развития представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нами был подобран комплекс методик. По результатам диагностики выявлено преобладание низкого уровня сформированности представлений о труде взрослых.

В соответствии с целью нашей работы и направлением работы дошкольного образовательного учреждения нами разработан план мероприятий по ознакомлению детей с профессиями средствами игровой деятельности. Система мероприятий представляет собой долгосрочный проект по развитию представлений о профессиях у дошкольников с ЗПР.

Таким образом, можно говорить об эффективности проводимой нами работы и необходимости ее продолжения с целью ранней профориентации и знакомства дошкольников с миром профессий и трудом взрослых.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогатить их представлениями о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Первыми, кто занялся разработкой теории трудового воспитания в детском саду, были классики отечественной педагогики А.С. Макаренко, Н.К. Крупская и др. Макаренко А.С. утверждал, что «Труд являлся главным воспитателем образованного человека»

Формирование представлений о профессиях является неотъемлемой частью всестороннего развития личности ребёнка. Эти представления они должны освоить уже в дошкольном возрасте, т.к. именно в этом возрасте дети проявляют живой интерес к труду взрослых, в игре стремятся им подражать и желают сами что-то сделать.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы). Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд родителей, их профессий.

Важную роль в трудовом воспитании детей играет семья. Благоприятные условия для воспитания трудолюбия созданы в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе, о значении своей работы для

общества, ребенку прививаются нравственные мотивы, побуждающие к труду, а, может быть, и к выбору будущей профессии.

Формирование ранней профориентации дошкольника является актуальной проблемой современного общества. Профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. В рамках преемственности по профориентации детей, дошкольное учреждение первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Формирование представлений о труде взрослых старших дошкольников это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально – эмоциональное средство приобщения к миру взрослых. Дети получают возможность расширить словарь и уточнить знания о профессиях.

Игровая деятельность является обязательным условием формирования представлений о труде взрослых, осуществляемого посредством введения детей через игру в мир профессий. Проведя теоретическое и практическое исследования, мы сделали вывод, что ознакомление с трудом взрослых, детей дошкольного возраста через игру ставит целью дать им конкретные знания и представления о труде и воспитывать уважение к труду взрослых, научив ценить его, возбудить интерес и любовь к труду. Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственность за полученное дело, чувство долга.

Таким образом, мы установили, что процесс воспитания детей в детском дошкольном учреждении может и должен быть организован так,

чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2016. - 573 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя. - М.: Просвещение, 2011. -160с.
3. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. -СПб.: Питер Ком, 2009, 528с.
5. Бутылкина Г. Все профессии нужны все профессии важны // Ребенок в детском саду. - 2014. - №1. - С. 64
6. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие /М. В. Матюхина, Т. С. Михальчук, Н. Ф. Прокина и др.; Под ред. М. В.Гамезо и др.-М.: Просвещение, 2015. -256с.
7. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие /В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохин, Т. А. Ильина и др.; Под ред. В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохина. - М.: Просвещение, 2016. - 415 с.
8. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для студентов /Н. А, Кавардакова Дошкольник и мир профессий. Железная дорога. Программа и методические рекомендации / Кавардакова. - М.: АРКТИ, 2010. - 1593 с.
9. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников- М.: Просвещение, 2014. - 175 с
10. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. - М.: Академия, 2012 -192с.
11. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. - М.: Academia, 2014. - 415с.

12. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Москва: Высшая школа, 2009. - 719 с.
13. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. - Балашов: Николаев, - 2015. - 495 с.
14. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. - Балашов: Николаев, - 2015. - 495 с.
15. Курочкина, Б. С. Лейкина, В. И. Логинова и др.; Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. -М.: Просвещение, 2010. -256 с.
16. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с.
17. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 128 с.
18. Лабутина, Н. В. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 2360 с.
19. Лабутина, Н.В. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада. / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 2481 с.
20. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. - Балашов: Николаев, - 2015. - 495 с.
21. Нищева, Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 1080 с.
22. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 64с.

23. Радина Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой. М.: Просвещение, - 2014. - 325 с. 15.
24. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире сюжетно-ролевых игр. Сопровождение сюжетных игр детей. Издательство «Речь», 2010 г.
25. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. М.: Просвещение, 2017. - 96 с.
26. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учебн. Пособ. для ВУЗов. - М.: Академия. - 2007. - 336 с.
27. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова. — Москва: Просвещение, 2006. — 217 с.
28. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. / В. Федоренко // Дошкольное воспитание. - 2008. -№10. - С. 64-69.
29. Федотова А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников - Под ред. Цветковой Т. В. - Сфера, 2014 г.
30. Шаламова, Е.И. Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями / Е.И. Шаламова. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 1312 с.
31. Шмакова, С. А. Игра и дети: учеб. пособие / С. А. Шмакова. — Москва: Знание, 2008. — 340 с.
32. Шорыгина, Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2014. - 191 с.
33. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
34. Щелкун Л. Воспитание детей в процессе труда //Дошкольное воспитание, 2007, № 12.

35. Энциклопедия обучения и развития дошкольника / Авторы-составители Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.П. - СПб.: Нева, 2012. - 351с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностический инструментарий исследования

Методика 1. Диагностика знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста

Цель. Выявить особенности приобщения к труду взрослых детей 5-6 лет.

Задачи:

Выявить интерес к труду взрослых у детей 5-6 лет.

Выявить уровень знаний о труде взрослых у детей 5-6 лет.

Выявить уровень умений у детей 5-6 лет отражать трудовую деятельность взрослых в практической повседневной деятельности.

Для реализации поставленных задач используется метод выбора - детям предлагаются 3 ситуации, из которых они должны сделать свой выбор.

1 ситуация - выбор «Рассказ для ребят из другого детского сада о любимой игре».

Детям предлагалось ответить на вопрос: «Представь, что к вам в группу пришли гости, ребята из другого детского сада. О какой игре ты хотел(а) бы рассказать?»

1. Игра «Парикмахерская», которую только что поместили в группу.
2. О строительной игре «Гараж».
3. О подвижной игре «Мышеловка».

2 ситуация - выбор «Книги для чтения».

«Представь, что во время выходного дня мама предложила почитать тебе книжку. Что бы ты выбрал(а)?»

1. Книгу, в которой рассказывается о профессиях взрослых «Айболит» К.И. Чуковского?

2. Сказка П. Бажова «Серебряное копытце»?

3. Фантастический рассказ про несуществующих животных Д. Чиарди «О том, у кого три глаза»?

3 ситуация - выбор роли в сюжетно–ролевой игре «Больница».

«Представь, что воспитатель предложила детям поиграть в игру «Больница». В этой игре должны быть: доктор, медсестра, пациенты – больные, родители пациента. Какую роль ты выберешь для себя?»

Врача или медсестры.

Роль родителей больного - пациента.

Роль больного – пациента.

При выявлении уровней интереса к труду взрослых используется выбор объектов, связанных с профессиями.

Выбор из трех предложенных ситуаций оценивался в 3 балла.

Выбор из двух предложенных ситуаций оценивался в 2 балла.

Выбор «что осталось?» оценивался как минимальный 1 балл.

Для удобства расчетов по уровням используется средний оценочный балл:

Сформирован (от 9 до 7 балла) - дети проявляют выраженный и устойчивый интерес к трудовой деятельности взрослых.

Находится в стадии становления (от 6 до 4 балла) – дети проявляют некоторую заинтересованность к труду взрослых.

Не сформирован (от 3 до 1 балла) – интерес детей к труду взрослых отсутствует или носит поверхностный характер.

Методика Е.И. Медвецкой «Что такое профессия».

С детьми проводилась индивидуальная беседа:

- Какие ты знаешь профессии?

-Какими орудиями труда пользуется человек названной профессии?

-Расскажи, чем он занимается на своей работе? (Объяснить процесс «трудовой лесенки» данной профессии.)

Сформирован (от 9 до 7 балла) - дети проявляют выраженный и устойчивый интерес к трудовой деятельности взрослых.

Находится в стадии становления (от 6 до 4 балла) – дети проявляют некоторую заинтересованность к труду взрослых.

Не сформирован (от 3 до 1 балла) – интерес детей к труду взрослых отсутствует или носит поверхностный характер.

Тест Г.А. Урунтаевой «Знаешь ли ты профессии?»

Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- а. Художник
- б. Оформитель
- в. Маляр (1 балл)

Чем занимается хлебороб?

- а. Печет хлеб
- б. Выращивает хлеб (1 балл)
- в. Сеет зерно

Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- а. Строитель
- б. Чертежник
- в. Архитектор (1 балл)

Представитель, какой профессии, лечит животных?

- а. Врач
- б. Животновод
- в. Ветеринар (1 балл)

Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди, представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оборудование: 14 картинок с профессиями для детей 3-5 лет; 16 картинок с профессиями для детей 5-7 лет.

Высокий уровень — 15 и более баллов для детей 3-5 лет;

17 и более баллов для детей 5-7 лет

Средний уровень — 10-14 баллов для детей 3-5 лет;

13-17 баллов для детей 5-7 лет

Низкий уровень — 9 и менее баллов для детей 3-5 лет;

12 и менее для детей 5-7 лет