



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

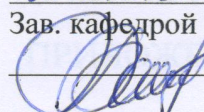
Проверка на объем заимствований:

77,8 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

2 июня 2022 г.

Зав. кафедрой ПиПД

 О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ЗФ-502-096-5-1

Образцова Елена Владимировна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ПиПД

Евтушенко Ирина Николаевна

Челябинск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме агрессивного поведения.....	9
1.2 Особенности агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.....	18
1.3 Психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.....	24
Выводы по главе 1.....	41
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	44
2.1. Состояние проблемы коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.....	44
2.2 Реализация психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.....	55
2.3. Результаты опытно-поисковой работы.....	65
Выводы по главе 2.....	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	80
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	88

ВВЕДЕНИЕ

Исследования и многолетние наблюдения показывают: агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Можно полагать, что уже в дошкольном возрасте складываются определенные внутренние предпосылки, способствующие ее проявлению. Дети, склонные к проявлению насилия, значительно отличаются от своих сверстников не только внешними проявлениями, но и психологическими особенностями. Становится ясно, что детство как одно из явлений общественной жизни подчиняется не только общим законам развития общества, но и имеет свои особенности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования выделена образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Данная область направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [78].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России прописаны требования к результатам образования. Среди них определены социальные и культурные

потребности, которые образовательные организации должны формировать. Это потребности в социальной активности, в социальном признании, самовыражении, в сотрудничестве с другими людьми, потребности в знании, в нравственных поступках и многие другие [40].

В Концепции дошкольного воспитания ключевые позиции – охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), согласно статистике, около 50% нуждаются в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием [39].

Актуальность данной проблемы на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества, поиском путей снижения уровня агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64) говорится о том, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [79].

На научно-теоретическом уровне проблеме агрессивного поведения личности вообще и детей в частности посвящено большое количество работ как в отечественной, так и зарубежной психологии (А. Bandura, 1983, Z. Berkowits, 1962; А. Buss, 1961; К. Lorenz, 1967; Г.М. Андреева, 1988; Т. Е. Драгунова, 1979; В .И. Жельвис, 1990; Ф. С. Сафуанов, 1999; Л.М. Семенюк, 1996; Л. М. Чепелева, 2001 и др.). Современные исследования проявлений детской агрессивности проводятся в разных направлениях: влияние семейных отношений на формирование агрессивного поведения, биологические причины агрессивности, анализ связи самооценки и подростковой агрессии. В настоящее время решение

проблемы агрессивного поведения остается востребованным в дошкольном образовании.

Обращаясь к актуальности рассматриваемой проблемы на научно-методическом уровне, следует отметить, что исследования определяются необходимостью создания методического сопровождения и создания психолого-педагогических условий для осуществления процесса коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Так, Р. В. Овчарова рассматривает коррекцию агрессивного поведения детей дошкольного возраста в аспекте игры, как средства развития навыков регуляции поведения в коллективе; С. И. Семенак выделяет в качестве важнейшего фактора, контролирующего агрессию – формирование эмпатии; Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева, Т. М. Грабенко рассматривают коррекцию агрессивного поведения методом сказкотерапии и песочной терапии.

Анализ теоретических исследований по проблеме агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста позволил сделать вывод о наличии ряда противоречий между:

- потребностью общества в коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста и недостаточным осмыслением вопросов психолого-педагогического сопровождения процесса коррекции агрессивного поведения детей в теории дошкольного образования;

- требованиями ФГОС дошкольного образования по развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий и недостаточностью программно-методических рекомендаций для всех участников образовательного процесса по организации процесса коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста. Методологической основой исследования является личностно-ориентированный подход.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс коррекции агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза – коррекция агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста будет более эффективна, если реализовывать следующие психолого-педагогические условия:

- включить в совместную образовательную деятельность детей среднего дошкольного возраста песочную терапию, направленную на коррекцию агрессивного поведения;
- расширить компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста;
- повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

В соответствии с целью и гипотезой исследования определены следующие задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме агрессивного поведения и уточнить понятие агрессивное поведение детей среднего дошкольного возраста.
2. Определить критерии и уровни агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

3. Апробировать психолого-педагогические условия агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

4. Разработать методические рекомендации по коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

Теоретико-методологической основой исследования является: положения личностно ориентированного подхода (Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, Т. Н. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евсигнеева, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и т.д.).

Методы исследования: теоретические (анализ нормативно-правовой документации, философской, психологической и педагогической литературы в аспекте изучаемой проблемы), эмпирические (педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, изучение продуктов деятельности детей, диагностика), методы математической статистики (математические и статистические методы обработки данных для проверки выдвигаемой гипотезы).

Теоретическая значимость работы заключается в теоретическом обосновании выявленных методов коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

Практическая значимость заключается в том, что осуществлен подбор методик по коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста, разработан цикл мероприятий для всех участников образовательного процесса, разработаны методические рекомендации по коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

База исследования: экспериментальная работа проводилась на базе муниципального автономного детского образовательного учреждения №344 города Челябинска. В экспериментальной работе были задействованы 26 детей в возрасте 4-5 лет.

Этапы исследования: исследование проводилось в течение 2021-2022 гг. и состояло из трех этапов. На первом этапе (сентябрь – декабрь 2021 г.)

– констатирующем – определялись методологическая основа и теоретическая база, осуществлялось ее обоснование, проводились изучение и анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы по исследуемой теме. На этом этапе были сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.

На втором этапе (январь – июнь 2022) – формирующем – проводилась апробация и корректировка процесса коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста и внедрение психолого-педагогических условий.

На третьем этапе (июнь – август 2022 г.) – обобщающем – определялась эффективность условий по коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста; проводилась обработка, анализ, обобщение результатов работы с использованием методов математической статистики; формулировались выводы по итогам результатов исследования; проводилось формирование диссертационного исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме агрессивного поведения

Вопросы агрессии и агрессивного поведения являются актуальными в научной литературе и рассматриваются с точки зрения философии, педагогики и психологии. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее, значение этого слова изменилось, стало более узким. Но, тем не менее, в современной психологии существует проблема определения агрессии и агрессивности, т.к. эти термины подразумевает большое разнообразие действий.

В современной литературе дается немало определений понятия «агрессивность», тем не менее, практически все авторы приходят к выводу, что агрессия – это склонность к причинению другим морального и физического ущерба [64].

Агрессия (от латинского «*agressio*» – нападение, приступ) – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевлённым неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. д.) [46].

В зарубежной психологии агрессию, в какой бы форме она не проявлялась, рассматривают как поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения (А. Бандура, Л. Берковиц, Р. Бэрн, Дж. Доллард, Н. Зильманн, К. Лоренц, Р. Миллер, З. Фрейд и др.) [47].

Под агрессией многие исследователи подразумевают акты враждебности, атаки различного вида, разрушения, и различные действия, вредящие другим лицам или материальным объектам. А. А. Реан говорит, что «человеческая агрессивность это поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в нанесении ущерба либо вреда личности или обществу» [17].

Почти каждый исследователь, изучавший человеческую агрессию, рассматривает данное понятие с различных сторон. Это можно связать с объемностью и наполненностью понятия «агрессия», которое включает в себя большой спектр поведенческих реакций индивидуума. Э. Фромм заявлял на эту тему, что агрессия – «сборник хлама, куда каждый человек сливает разные психологические механизмы, о которых и сам может не знать, так же не зная, как их интерпретировать или как их назвать, либо такие, анализ и понимание которых его не интересуют» [81].

По Бассу, агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим [10]. Другое определение, предложенное несколькими исследователями Л. Берковицем и Фешбахом, содержит следующее положение: чтобы те или иные действия были приняты как агрессия, они должны включать в себя намерения обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям. Н. Зильманн же ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений [46].

З. Фрейд первый раз описал свое мнение на тему агрессии в работе «По ту сторону принципа удовольствия». В этой работе агрессия представлена как соединение Танатоса (деструктивного начала) и Эроса (созидающего начала) с преобладанием первого. Другими словами как слияние доминирующего инстинкта смерти и сексуального инстинкта. Ученый утверждал, что Танатос в своем роде противостоит Эросу, и его целью является возвращение к начальному состоянию неорганики [80].

Под агрессией мы так же представляем стремление к самоутверждению и достаточно сильную активность. Р. Бэрн и Д. Ричардсон рассматривали агрессию как «такую форму поведения, которая имеет цель оскорбить или причинить вред другому существу, которое противится такому обращению» [14].

Готовность субъекта к агрессивному поведению рассматривается как относительно устойчивая черта личности – агрессивность. Уровни агрессивности определяются как научением в процессе социализации, так и ориентацией на культурно-социальные нормы, важнейшими из которых выступают нормы социальной ответственности [17].

Агрессивность в зарубежных исследованиях рассматривается как эмоциональное кратковременное состояние и черта характера человека. Л. Берковиц определяет агрессивность как относительно устойчивую готовность реагировать агрессивно во многих разнообразных обстоятельствах. С его точки зрения целесообразнее рассматривать агрессивность как предрасположенность к агрессивному поведению [7].

Российские исследователи рассматривают агрессию как результат определенного поведения, имеющего отрицательные правовые, нравственные, эмоциональные аспекты, агрессивность понимается как свойство человека, а состояние агрессии определяет эмоциональную сторону агрессии (В.А. Аверин, В.П. Зинченко, Н.Д. Левитов, Б.Г. Мещеряков, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, Л.М. Семенюк и др.) [4].

Б. Г. Мещеряков и В. П. Зинченко описывают агрессию как «деструктивное поведение, имеющее в основе мотивацию, противоречащее нормам жизнедеятельности людей в своей общности, наносящее ущерб объектам нападения, вызывающее у людей вред или дискомфорт в физической или психологической сфере [58]

По определению Е. П. Ильина, агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации. Агрессивное

действие – это проявление агрессивности, как ситуативной реакции. Если же агрессивные действия периодически повторяются, то в этом случае следует говорить об агрессивном поведении. Агрессия же – это поведение человека в конфликтных и фрустрирующих ситуациях [13].

Агрессивность – такая форма реакции на разные неблагоприятные физически и психологически, ситуации жизни, которые вызывают стресс, фрустрацию и похожие состояния [72]. Следует упомянуть о том, что под агрессией подразумеваются акты атаки, разрушения и враждебности, такие действия, которые наносят вред другим людям или материальным объектам.

Рассмотрим виды агрессии и агрессивности. Агрессия как психическая реальность имеет конкретные характеристики: направленность, формы проявления, интенсивность [44]. Целью агрессии может быть как собственно причинение страдания (вреда) жертве (враждебная агрессия), так и использование агрессии как способа достижения иной цели (инструментальная агрессия) [5].

В современной литературе предлагаются самые разнообразные классификации агрессии и агрессивного поведения. Одна из наиболее распространенных классификаций предложена такими авторами, как А. Басс и А. Дарки. Они выделили пять видов агрессии: физическая агрессия, раздражение (вспыльчивость, грубость), вербальная агрессия (угрозы, крики), косвенная агрессия (сплетни, злобные шутки), негативизм (оппозиционная манера поведения) [10].

Э. Фромм считает, что существует два вида агрессии: «доброкачественная» и «злокачественная». Первая появляется в момент опасности и носит оборонительный характер. Как только опасность исчезает, затухает и данная форма агрессии. «Злокачественная» агрессия представляет собой жестокость и деструктивность и бывает спонтанной и связанной со структурой личности [62].

О. В. Хухлаева, рассматривая стили поведения в конфликтах, выделила несколько видов агрессивности:

1. Защитная. Этот вид проявляется, когда у ребенка с активной позицией возникает страх перед окружающим его миром. Важнейшая функция агрессии при таком виде агрессивности – защита от внешнего мира, который видится ребенку опасным.

2. Деструктивная. Становится следствием того, что ребенок в раннем возрасте не обладает автономностью, способностью к самостоятельному выбору, суждениями, оценками, активным вариантом становится появление деструктивной агрессивности.

3. Демонстративная. Носит не защитный характер по отношению к внешнему миру, а стремление у ребенка обратить внимание на себя [82].

По направленности выделяют:

– гетероагрессию: направленность на окружающих (убийства, изнасилования, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика);

– аутоагрессию: направленность на себя (самоуничтожение вплоть до самоубийства, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания) [4].

Чаще всего в жизни встречается сочетание нескольких или более видов агрессии. Агрессия в обществе может иметь определенные, специфические функции. Во-первых, она может выступать средством достижения разнообразных важных целей. Во-вторых, агрессия чаще всего используется как способ переключения деятельности и замещения заблокированной потребности. В-третьих, агрессия может использоваться людьми как способ удовлетворения потребностей в самоутверждении, самореализации и как поведение защиты [67].

Мы можем видеть множество разновидностей подходов к пониманию агрессии. Наиболее экспериментально подтверждены фрустрационная теория агрессии и теория социального научения. Ученые

до сих пор ведут споры о том обусловлена ли агрессия биологически или нет. Некоторые описывают агрессию как необходимый и важный механизм эволюционного развития человека. В процессе наблюдения за поведением животных, он сделал вывод, что агрессия, которая направлена против своего же вида, совершенно не разрушительна для данного вида. Наоборот, она служит функцией его сохранения, потому что агрессия помогает выявить в группе самых умных, сильных особей [61].

Фрустрация как феномен, достаточно долго рассматривалась в качестве главной причины агрессии. Если основываться на этой теории, склонность к агрессивному поведению усиливается, в связи с блокировкой целенаправленного поведения. Вероятнее всего, истоки фрустрации исходят из потребности контролировать или же быть контролируемым. Если этим проявлениям что-либо мешает, человек попадает в состоянии фрустрации. Его последующие действия зависят от множества культурных и социальных причин. Очень важная особенность фрустрации заключается в том, что она должна стать достаточно сильной, чтобы действительно дать проявление агрессивному действию. Значит должен быть пересечен необходимый уровень, прежде чем возникнет агрессия [41]. Она присутствует всегда, так как окружающий мир враждебно настроен к человеку и на каждом шагу можно встретить моральные, физические или духовные препятствия. Агрессия как вид борьбы с фрустрацией может проявиться на поведенческом и вербальном плане: в виде депрессии и гнева, в виде негативизма, и иногда в редких особенных ситуациях в виде садизма и мазохизма [32].

По теории социального научения, поведение человека формирует влияние социального окружения, социальных и культурных факторов, это так же касается и агрессивности. Агрессия воспринимается как результат инстинктивных механизмов поведения, является естественной и обязательной стороной личности, и понизить ее уровень можно направляя агрессивную энергию в социально приемлемую форму [27].

Теория социального научения говорит о том, что агрессивность формируется на протяжении целой жизни и в частности в процессе социализации личности. Наиболее важным для ее формирования является процесс наблюдения за поведением родителей, других членов семьи, а так же сверстников [15].

Многие работы ученых до сих пор посвящены изучению специфики влияния на агрессию окружающей среды человека. Р. Бэрн в своих работах рассматривает идею о том, что агрессия не возникает в закрытом пространстве ее наличие в большинстве своем определено многими условиями окружающей естественной среды, которые могут провоцировать ее появление, а так же влияют на форму ее проявлений. К этим условиям относят физические, такие как жара, шум, загрязненность воздуха и межличностные, включающие в себя территориальные вмешательства, нарушение личного пространства и другие [14].

Многие психологи современности считают теорию социального научения, одной из наиболее правильно объясняющих причины агрессии. Эта теория рассматривает важную роль влияния процесса социализации и наследственности. Важная роль так же отводится воспитанию ребенка в конкретной культурной среде, эмоциональному фону отношений родителей к ребенку и семейным традициям.

Чаще всего, агрессивное поведение формируется в достаточно раннем возрасте, в тот момент, когда на пути желаний ребенка возникают препятствия. Можно рассмотреть основные три фактора, провоцирующие возникновение и укрепление агрессивного поведения:

1. Биологический фактор – включает в себя наследственность, злоупотребление наркотиками, алкоголем и психотропными препаратами, черепно-мозговая травма, инфекционное заболевание.

2. Социальный фактор – это внутренняя среда социума человека его семья, друзья, коллеги по работе и в противопоставление асоциальный круг общения.

3. Психологический фактор – эгоцентризм, эмоциональная неустойчивость, импульсивность, тревожность, мнительность, зависимость.

В социальных и психологических источниках говорится, что, есть значительная вероятность того, что важнейшее влияние на становление и развитие агрессивного поведения оказывают факторы окружающей среды. К ним относят физические наказания, порочное воспитание, моральное унижение, изоляцию социальную и сенсорную, запреты на проявления эмоций и другие.

Во многих источниках научной литературы рассматривают следующие виды агрессии:

1. Вербальная агрессия – выражение негативных переживаний через такую форму как крик, ссора, визг, так и через содержание вербальных реакций ругань, угрозы, проклятие.

2. Физическая агрессия или нападение – использование физической силы против других лиц или материальных объектов.

3. Косвенная агрессия – такие действия, которые обходным путем направлены на другое лицо. Это могут быть злобные сплетни, шутки и т.д., действия, отличаются неупорядоченностью и не направленностью, такие как взрывы ярости, проявляющиеся в крике, битье кулаками, топтание ногами и т.д.

4. Прямая агрессия – непосредственно направленная на кого-либо.

5. Инструментальная агрессия или «агрессия обороны», отличающаяся тем, что цель действия субъекта, проявляющего агрессию, нейтральна, и агрессия используется лишь как средство достижения данной цели.

6. Аутоагрессия – проявляется в самоуничижении, самообвинении, нанесении себе телесных повреждений вплоть до суицида.

7. Враждебная агрессия – выражается в действиях, целью которых является причинение вреда объекту агрессии. Это могут быть различные формы жестокости и насилия, формы садизма и некрофилии.

8. Реактивная агрессия, возникающая как реакция человека на фрустрацию и сопровождающаяся эмоциональным состоянием гнева, ненависти, враждебности [33].

Но не все авторы говорят о негативных последствиях агрессивного поведения, например, В. Клайн считает, что в агрессивности есть определенные здоровые черты, которые просто необходимы для активной жизни. Это настойчивость, инициатива, упорство в достижении цели, преодоление препятствий. Эти качества присущи лидерам. Э. Фромм отмечает: «Механизм оборонительной агрессии «вмонтирован» в мозг человека и призван сохранять их жизненно важные интересы от угроз». Необходимо строго различать агрессию биологическую, адаптивную, способствующую поддержанию жизни, доброкачественную, от злокачественной агрессии, не связанной с сохранением жизни» [62].

Таким образом, в психолого-педагогических источниках агрессия определяется как действия направленные на нанесение физического или психологического ущерба другим людям. В то время агрессивность рассматривается как свойство личности, которое отражает расположенность к проявлению агрессии и может иметь разный уровень выраженности. Агрессивное поведение – это враждебные действия, нанесенные с целью причинения ущерба другим людям, живым существам и материальным объектам. Однако всесторонне развитая личность должна иметь некую степень агрессивности и стремление к самоутверждению, соревнованию, а так же активность во взаимодействии с окружающим миром. Отсутствие этой агрессивности приводит к неумению отстаивать свои интересы, неуместной уступчивости, неспособности преодолевать препятствия.

1.2 Особенности агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка, охватывающий период от трех до шести-семи лет. Дети 4-5 лет относятся к среднему дошкольному возрасту. Проявления некоторых особенностей поведения уже в этом возрасте может послужить сигналом будущего неблагополучия в развитии ребенка. Если вовремя обратить на них внимание, проанализировать причины их появления и принять меры, то многих сложностей можно избежать. В силу возрастных особенностей та или иная сторона личности дошкольника может качественным образом повлиять на его поведение, взаимоотношения с окружающими.

Приступая к анализу основных психологических новообразований дошкольника 4-5 лет, следует отметить, что за единицу анализа, принимаемую многими отечественными исследователями (Л. С. Выготский, Л. Ф. Обухова, В. И. Слободчиков, Б. Д. Эльконин и др.), мы берем такую категорию, как психологический возраст. Возраст психологический – определенная, качественно своеобразная ступень развития онтогенетического, обуславливаемая закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющая конкретно-историческое происхождение [24].

Дошкольный возраст – это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Этот возраст приносит ребенку новые принципиальные достижения. Возраст от четырех до пяти лет – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте характеризуется тем, что ребенок впервые выходит за рамки своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых и сверстников. Идеальной формой в дошкольном возрасте является образ взрослости. Взрослый выступает в обобщенной форме и является тем посредником, который помогает ребенку войти в мир общественных отношений. Отчуждение взрослого может стать причиной возникновения у ребенка таких отрицательных качеств, как замкнутость, агрессия, ложь, лесть, угодничество и покорность [9].

Трудности во взаимоотношении со сверстниками, неудовлетворенность потребности в признании, могут стать причинами агрессивного поведения в этот период. Дети, которые отвергнуты сверстниками, чаще обнаруживают психические и поведенческие расстройства. Благоприятные взаимоотношения со сверстниками рожают у ребенка чувство общности с ними, привязанности к группе (Я. Л. Коломинский). Если же этого не происходит, возникшее состояние напряженности, приводит либо к возникновению чувства неполноценности, либо к агрессивности. Как отмечают отечественные исследователи (В. С. Мухина, Л. С. Славина и др.), именно неудовлетворенность в признании среди сверстников может стать одной из причин проявления агрессивности в дошкольном возрасте [77].

В психологических исследованиях выделяются социальные, биологические, внешние и индивидуальные детерминанты агрессии. Влияние биологического фактора изучалось в большом количестве работ, и он связан с установлением биохимических, гормональных механизмов, влияющих на формирование агрессивного поведения. Американские ученые С. Медник и К. Мойер исследовали возможность передачи агрессии по наследству и пришли к выводу, что мальчики, имеющие осужденных биологических отцов, скорее всего сами будут осуждены за нарушение закона. Возникновению агрессивных качеств также

способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Если оценивать влияние другого – полового (гендерного) фактора – то мальчики демонстрируют более высокие уровни прямой и физической агрессии, а девочки — косвенной и вербальной [82].

Такие ученые как А. И. Захаров, М. И. Лисина, Е. О. Смирнова большое внимание уделяли социальному фактору, особенно сосредотачивая свое внимание на роли семьи. Семья в настоящее время признается основным социальным источником формирования агрессивности. Именно в лоне семьи ребенок проходит первичную социализацию, учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений, которые сохраняются у него и в зрелые годы.

Многие специалисты считают одной из основных причин агрессивности такие недостатки семейного воспитания, как [75]:

1. Гиперопека или гипоопека. Недостаточный контроль и присмотр за детьми часто приводит к развитию стойких агрессивных форм поведения. Явление гиперопеки часто сопровождается рассогласованием предъявляемых к ребенку требований со стороны родителей, и это еще один дополнительный фактор развития детской агрессивности. К. Левин, Е. Е. Маккоби, Р. С. Сирс выявили два главных фактора, определяющих возможное развитие агрессивности в поведении ребенка: снисходительность и строгость наказания родителями. Наименее агрессивны те дети, родители которых не были склонны ни к снисходительности, ни к наказанию.

2. Физическое, психологическое или сексуальное насилие по отношению к ребенку или по отношению к одному из членов семьи, свидетелем которого стал ребенок. Дети, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению. В данном случае агрессивное поведение ребенка

может рассматриваться как механизм психологической защиты или являться следствием научения.

3. Негативное влияние sibсов (отвержение, соперничество, ревность и жестокость с их стороны). Паттерсон обнаружил, что братья и сестры агрессивных детей более склонны отвечать на нападение контратакой, чем братья и сестры неагрессивных.

4. Материнская депривация, так же может быть рассмотрена как фактор становления агрессивного поведения. Фрустрирование потребностей в родительской ласке, любви, заботе, приводит к развитию чувства враждебности, агрессивности, которая носит защитный, протестный характер.

5. Наличие специфических семейных традиций (искаженных моделях воспитания, специфическом поведении родителей, и культивировании этих качеств как единственно верных) – социальная изоляция ребенка, которая в свою очередь приводит к деформации картины мира, искажению индивидуально-личностных черт, агрессии, как реакции протеста.

6. Неполные семьи.

В дошкольном возрасте на появление агрессии самое большое влияние оказывает семейное воспитание ребенка, взаимоотношения между родителями, стиль отношений родителей и детей. На поведение детей, вне всякого сомнения, влияют те модели поведения, которые представляют им родители:

1. Родители систематически проявляют физическую или вербальную агрессию по отношению к ребенку. Вероятность проявления у ребенка защитной агрессивности или подражания модели поведения родителей. Ребенок часто конфликтует, дерется, на занятиях и уроках выкрикивает, применяет агрессивную модель поведения в жизни.

2. Родители применяют слишком суровые, несоотнесимые с проступком наказания. Уровень агрессивности у ребенка повышается,

возрастает готовность к агрессивным действиям. Вероятность реактивной (ответной) агрессивности в более старшем возрасте, проявления защитной агрессивности.

3. Родители не обращают внимания на агрессивное поведение, вспыльчивость ребенка, не контролируют его поведение. Вседозволенность. Проявление агрессивности в дальнейшем как типичной поведенческой черты.

4. Родители не дают возможности ребенку проявить способность к самостоятельному выбору, не позволяют ребенку заявить о себе, запрещают любые формы проявления детского гнева. Ребенок избегает открытого проявления гнева, систематически подавляет свои эмоции. Деструктивная агрессивность. Насмешки над окружающими, побуждение к агрессивным действиям других, воровство, внезапные вспышки гнева.

5. Родители проявляют агрессию по отношению к окружающим в присутствии ребенка (например, отрицательно высказываются по поводу соседей по коммунальной квартире или по поводу педагогического стиля в детском саду и т.д.). У ребенка закрепляется уверенность, что окружающие люди являются виновниками всех их бед. Вероятно, что дошкольник возьмет эту модель за основу своего дальнейшего поведения.

6. Конфликты между родителями, развод. Демонстративная агрессивность (привлечение внимания к своей персоне); формирование агрессивной модели «выяснения отношений» [83].

Наибольшую озабоченность у специалистов вызывают модели агрессии, демонстрируемые по телевидению. Первые исследования, посвященные влиянию телевизионных образов насилия на человеческое поведение, были проведены А. Бандурой. Исследования Дж. Забрака и Ф. Уильямса доказывают, что ребенок, проводящий у телевизора всего два часа, видит в день в среднем свыше 17 актов агрессии [2].

Модель Роуэлла Хьюстона доказывает, что чрезмерное увлечение телепередачами с показом насилия и жестокостью развивает агрессивные

фантазии у детей, способствует копированию агрессивных реакций в их собственном поведении. Подкрепление агрессивных действий формирует агрессивные привычки и тормозит развитие социальных умений [8].

Г. Э. Бреслав выделяет такие причины проявлений детской агрессивности: стремление привлечь к себе внимание сверстников; стремление получить желанный результат; стремление быть главным; защита и месть; желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство [13].

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями человека. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения. Поведение ребенка дошкольного возраста дома существенно зависит от эмоционального климата в семье, а детская группа становится зеркальным отражением внутреннего состояния воспитателя. Если те или другие проявляют, даже просто испытывают агрессию, дети с большой вероятностью будут ее воспроизводить.

Выделяются две наиболее частые причины агрессии у детей [47]:

1) боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению, получить повреждения;

2) пережитая обида, или душевная травма, или само нападение.

Очень часто страх порождается нарушенными социальными отношениями ребенка и окружающих его взрослых.

Другой особенностью, влияющей на формирование агрессивности дошкольников, является повышенная чувствительность к фрустрации, а у них, как правило, еще не выработаны социально приемлемые способы преодоления фрустрации. Причинами возникновения агрессии в дошкольном возрасте могут быть и чувство голода, повышенная утомляемость, эмоциональная нестабильность.

Агрессивность может выступать и формой протеста против ограничения каких-нибудь естественных желаний и потребностей ребенка,

например, потребности в движении, в активной деятельности. Педагоги, которые не хотят учитывать естественную потребность ребенка в движении, не знают, что дети дошкольники не могут длительно заниматься одним делом, что активность в них заложена физиологически.

Таким образом, среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют следующие: недостаточное развитие коммуникативных навыков; сниженную самооценку; нарушения в отношениях со сверстниками и др. В отечественной психологии в качестве одной из причин агрессии ребенка дошкольного возраста рассматривается педагогическая запущенность, неправильный стиль воспитания в семье. Изучение факторов и причин чрезвычайно важно для понимания природы детской агрессивности и для своевременной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста.

1.3 Психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста

В соответствии с гипотезой исследования, коррекция агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста будет более эффективна, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- включение в совместную образовательную деятельность детей дошкольного возраста технику песочной терапии;
- расширить компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах коррекции агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста;
- повысить педагогическую грамотность родителей в аспектах коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

В педагогическом словаре, под редакцией Г. М. Коджаспировой, условия – это внешние и внутренние обстоятельства, благоприятствующие или препятствующие действию факторов развития, например, стимулирующая среда [55].

В толковом словаре С.И. Ожегова условие – это обстоятельство, от которого что-нибудь зависит [74].

Изучению феномена педагогических условий посвящено множество исследований. Данный вопрос рассматривался в трудах В.И. Андреева, Ю. К. Бабанского, И. Я. Лернера, В. Г. Максимова. Так, в понимании В. И. Андреева, «педагогические условия – это результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей» [45].

Ю. К. Бабанский под педагогическими условиями понимает «обстановку, при которой компоненты учебного процесса (учебный предмет, преподавание, учение) представлены в наилучшем взаимодействии и которая дает возможность учителю плодотворно преподавать, руководить учебным процессом» [6].

Для выявления комплекса педагогических условий, нами была проделана следующая работа:

- зафиксирован социальный заказ общества в аспекте исследуемой проблемы;
- проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме агрессивного поведения детей дошкольного возраста;
- использованы возможности лично ориентированного подхода.

С позиции лично ориентированного подхода профилактика и коррекция агрессивного поведения детей эффективна в условиях формирования коллективного педагогического субъекта, в качестве которого выступают воспитатель, педагог-психолог и родители, способные объединять собственные и усилия других участников образовательного

процесса по профилактике и коррекции проявлений агрессии. Такой субъект может «выращиваться» в процессе совместной деятельности, когда каждый решает задачи профилактики и коррекции агрессивного поведения детей своими умениями и профессиональными средствами.

В «Словаре-справочнике по коррекционной педагогике и специальной психологии» дается следующее определение: «Коррекция – система медико-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в психофизическом развитии» [71].

В связи с многоплановостью феномена агрессии подход к ее коррекции должен носить интегративный характер, включать в себя методы воздействия на основные факторы, детерминирующие агрессию: социальные (фрустрация, вербальное и физическое нападение, подстрекательство), внешние средовые и природные (жара, шум, теснота, загрязненный воздух), индивидуальные (личность, установки, тендер), психологические и др.

В целях обеспечения грамотной и эффективной коррекции агрессивного поведения детей психологами О. А. Карабановой, А. И. Захаровым, Г. В. Бурменской [29] были разработаны основные принципы, которые следует знать практикующим педагогам и соблюдать их при проведении игровых коррекционных упражнений:

Принцип первый – единство коррекции и развития. Решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

Принцип второй – единство возрастного и индивидуального в развитии. Коррекционная работа предполагает знание основных закономерностей психического развития, понимание значений последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.

Принцип третий – единство диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка. Коррекция и развитие взаимообусловлены.

Принцип четвертый – деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели.

Принцип пятый – подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному. Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится психо-коррекционная работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта.

Таким образом, проведенный анализ современных направлений в диагностике, профилактике и коррекции агрессивности в условиях образовательных учреждений позволило сформулировать цель этой деятельности, которой является устранение искажений эмоционального реагирования у детей; стереотипов поведения, приводящих к агрессивным реакциям; обучение адекватному эмоциональному реагированию и навыкам взаимодействия; обеспечение переноса, достигнутого ребенком, в практику реальных жизненных отношений. В соответствии с целью были определены направления работы по профилактике и коррекции детской агрессивности:

- 1) оптимизация, гармонизация отношений ребенка с окружающими - сверстниками и взрослыми;
- 2) развитие личности самого ребенка;
- 3) обеспечение ребенка адекватными способами реализации и удовлетворения значимых для него потребностей.

Т. П. Смирнова отдельно выделила консультационную работу с родителями и педагогами, направленную на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. Каждый

блок направлен на коррекцию определенной психологической черты или особенности данного ребенка и содержит набор соответствующих психологических приемов и техник, позволяющих скорректировать данную особенность [18].

В целях эффективности проводимой коррекции агрессивного поведения необходима работа с родителями агрессивных детей, поскольку психологический фон взаимоотношений в семье носит в основном негативный характер и во многом провоцирует ребенка на агрессивное поведение. Родители нуждаются в положительном опыте общения со своими детьми, им не хватает навыков конструктивного, бесконфликтного взаимодействия с детьми и друг с другом. На период перестройки поведения ребенка необходимо психолого-педагогическое сопровождение семьи агрессивного ребенка, так как вся семья в целом нуждается в поддержке, психолог может помочь осознать родителям, в связи с чем возникают те или иные трудности и что конкретно нужно исправить. Таким образом, предлагаемая система педагогической профилактики и коррекции агрессивности у детей представляет собой комплекс психолого-педагогических диагностических, профилактических и коррекционных мероприятий по ее преодолению и нивелированию [3].

Таким образом, под психолого-педагогической коррекцией агрессивного поведения детей дошкольного возраста понимаем комплексные, систематические действия педагогов, психологов и родителей, которые направлены на установление контроля над эмоциями ребенка; развитие эмпатии и снижения уровня тревожности.

Единство условий (методологических, психологических, дидактических) позволяет говорить о целостности процесса коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Рассмотрим первое условие – включить в совместную образовательную деятельность детей дошкольного возраста техники песочной терапии. Игры с песком, как процесс развития самопознания

ребенка известен с давних времен. Принцип терапии песком был предложен психотерапевтом К.Г. Юнгом. Игра с песком как методика консультирования была впервые использована в работе в 1929 году английским педиатром М. Ловенфельд. Песочная терапия, как метод психотерапии, была разработана швейцарским детским психотерапевтом Д. Кальфф.

Большой вклад в развитие «песочной терапии» внесли отечественные педагоги Санкт–Петербургского Института специальной педагогики и психологии, которые являются авторами ряда книг по данной теме – Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия», Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. «Игры в сказкотерапии», Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. «Как помочь «особому» ребенку», Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии».

В качестве одного из важных условий гармонического развития личности Л.С. Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление, и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения» [17].

В настоящее время различные педагогические системы придают большое значение эмоциональному развитию детей с использованием метода игровой песочной терапии. Разрабатываются специальные программы. Это «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н. Ф. Бережной, «Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития» С. Ю. Кондратьева, «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников» А. В. Валиева, «Чудеса на песке» Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко и другие.

В своей работе мы используем песочницу для развития эмоциональной и коммуникативной сфер жизнедеятельности ребенка. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние детей.

Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком и водой, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и так далее. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребенок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний. Песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

Занятия песочной терапией позволяют достичь следующих результатов:

– игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций; дети, вновь поступившие в дошкольное учреждение, легче и быстрее адаптируются к новым условиям жизни;

– песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого (формирование эмпатии);

– игры с песком и водой позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению, формировать элементарные математические представления;

– в игре с песком и водой у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;

– в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций (особенно тактильной чувствительности);

– игровые упражнения с песком успешно используются в диагностических целях [49].

Как и любая другая дисциплина, терапия песком имеет свои основные принципы:

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность. Для этого необходимо подбирать задание, соответствующее возможностям ребенка. Необходимо полностью исключить негативную оценку его действий и конечно же поощрять его фантазию.

2. Оживление абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур. Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям.

Педагоги получают возможность увидеть внутренний мир ребенка в данный момент. Через игры с песком легко решаются такие задачи, как развитие коммуникативных навыков, т.е. умение нормально общаться [43].

В качестве песочницы используется большой водонепроницаемый ящик. Традиционный его размер в сантиметрах 50 x 70 x 8 см, (где 50 x 70 — размер поля, а 8 — глубина). Считается, что такой размер песочницы соответствует объему поля зрительного восприятия. Традиционный размер песочницы предназначен для индивидуальной работы. Предпочтительным

материалом для песочницы является дерево. Традиционная песочница сочетает естественный цвет дерева и голубой цвет. Дно и борта (за исключением верхней плоскости досок бортов) окрашиваются в голубой цвет. Таким образом, дно символизирует воду, а борта — небо. Голубой цвет оказывает на человека умиротворяющее воздействие. Кроме того, наполненная песком «голубая» песочница являет собой миниатюрную модель нашей планеты в человеческом восприятии.

Песочница на одну треть или наполовину заполнена чистым (промытым и просеянным), прокаленным песком. Используемый песок необходимо менять или очищать. Очищение производится не реже одного раза в месяц [51].

Для организации игр с песком необходим большой набор миниатюрных предметов и игрушек, в совокупности символизирующих мир. В классической песочной терапии существует следующая классификация предметов, используемых в процессе создания песочных картин:

- люди, разнообразные по полу, возрасту, культурной и национальной принадлежности, профессиям, эпохе (от первобытных до современных,) позы должны быть как динамические, так и статические;
- наземные животные (домашние, дикие, доисторические);
- летающие животные (дикие, домашние, доисторические);
- обитатели водного мира (разнообразные рыбы, млекопитающие, моллюски);
- жилища с мебелью (дома, дворцы, замки, другие постройки, мебель различных эпох, культур и назначения);
- домашняя утварь (посуда, предметы обихода, убранства стола);
- деревья и другие растения (цветы, трава, кустарники, зелень и пр.);
- объекты небесного пространства (солнце, луна, звезды, радуга, облака);

- транспортные средства (наземный, водный, воздушный транспорт гражданского и военного назначения);
- объекты среды обитания человека (заборы, изгороди, мосты, ворота, дорожные знаки);
- объекты ландшафта и естественной активности Земли (вулканы, горы);
- аксессуары (бусы, маски, ткани, пуговицы, ювелирные изделия и пр.);
- естественные природные предметы (кристаллы, камни, раковины, куски дерева, металла, семена, перья, отполированные водой стеклышки и пр.);
- фантастические предметы и персонажи мультфильмов, фигурки-оборотни;
- злодеи (злые персонажи мультфильмов, мифов, сказок).

Итак, все, что встречается в окружающем мире, может занять достойное место в коллекции. Если для занятий не хватает каких-либо фигурок-образов, их можно вылепить из пластилина, глины, теста, вырезать из бумаги [31].

Ключевыми характеристиками песочных картин являются:

- энергоинформационное поле песочной картины;
 - основная идея песочной картины;
 - сюжет (или сюжеты) песочной картины;
 - конфликтное содержание песочной картины;
 - ресурсное содержание песочной картины;
 - символическое поле песочной картины;
 - стиль ситуативной коммуникации групповой песочной картины
- [21].

Виды игр на песке для детей дошкольного возраста:

1. Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук и тактильно-кинестетической моторики пальцев: «Пальчики, ладошки, кулачки — друзья вы мои и помощники».

2. Игры на коррекцию взаимоотношений между детьми, детьми и взрослыми (поведение и общение), коррекция отклонений в эмоциональном развитии: «Дружба зло побеждает».

3. Мир чудес на песке: игры на формирование положительных черт характера, навыков партнерской коммуникации, развитие эмоций у детей. Познавательные игры на песке: «На песке путешествуем — радость, счастья всем дарим».

4. Игры для ознакомления с окружением: посредством них дети узнают животных, реки, города и т.д.

5. Географические игры: дети узнают, как живут люди в разных углах планеты, их отношения.

6. Фантастические игры: дети имитируют жизнь на других планетах. Получают информацию про космос, корабли, исследования. Разыгрывают ситуации жизни инопланетян. Находят выход из конфликтных ситуаций, освобождаясь от внутреннего напряжения.

7. Исторические игры: становясь участниками исторических событий, дети обыгрывают их в песочнице, строят, разрушают, изучают стратегию «боевых действий» и снова строят.

8. Игры-экскурсии: знакомство детей с родным городом, его историей [69].

Каждое занятие песочной терапией с детьми дошкольного возраста имеет свою структуру:

1. Ритуал приветствия (включает в себя путешествие в Песочную страну).

2. Разминка или разогревающие игры (этап прикосновений и игр на поверхности сухого песка, упражнение «Здравствуй песок», где соблюдаются определённые правила).

3. Непосредственно игровая часть (игры на коррекцию отклонений в эмоциональном развитии, сенсорных способностей, предметно-практических манипуляций, тонкой моторики, познавательной и речевой активности).

4. Ритуал прощания (включает в себя «выход» из Песочной страны, упражнение «До свидания, песок»).

5. Рефлексия (ответы детей на вопросы о путешествии в Песочную страну. Что понравилось, какое настроение, чем больше всего понравилось заниматься и т.д.?) [31].

Мы приходим к выводу о том, что включение в совместную образовательную деятельность техники песочной терапии, является положительным условием в коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

Рассмотрим второе условие – расширить компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

В «Профессиональный стандарт педагога» в п. 4.5, перечислены профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя):

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми.

2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей, организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей.

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач [56].

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании [70]. Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности (В. А. Сластенин) [54].

Сталкиваясь со случаями агрессии, многие педагоги дошкольных образовательных учреждений затрудняются в выборе адекватных средств реагирования. Теоретическая подготовка педагогов к работе с агрессивными детьми, знания воспитателей ДОО приемов саморегуляции эмоциональных состояний часто бывают недостаточны.

Ребенок, посещающий детский сад, большую часть своего времени проводит именно среди воспитателей и своих сверстников. Это позволяет педагогу не просто своевременно выявить агрессивность в поведении своих воспитанников, но и оказать им своевременную помощь в ее преодолении, используя при этом многочисленные игровые приемы и ситуации, специально разработанные игры и упражнения.

Педагог ДОО воспитывает и обучает детей дошкольного возраста, имеющих свои особенности психического развития. Большое место в деятельности педагога занимает руководство игровой, бытовой деятельностью, деятельностью общения. Все это в значительной степени определяет особенности требований к психологической компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения.

Можно выделить компоненты гностических умений педагога, направленных на познание особенностей коррекции агрессивности личности дошкольника:

- 1) познание особенностей развития самосознания дошкольника;

- 2) познание особенности развития волевого действия дошкольника;
- 3) познание особенностей эмоционального развития дошкольника;
- 4) познание особенностей нравственного развития дошкольника [42].

Характер межличностных отношений являются центральным образованием, которое определяет развитие морально-нравственной сферы дошкольника. Проблемные отношения в группе детского сада связаны с проявлением агрессивности среди части детей, самоутверждения за счет сверстника, в целом проявления невнимания к нему. Конфликты порождают у ребенка тяжелые и острые переживания (обиды, неприязнь, зависть, злость, страх), иногда даже ребенок отказывается посещать детский сад. Отсюда вытекает важнейшая задача воспитателя вовремя распознать эти опасные тенденции и помочь ребенку преодолеть их.

Развитие личности ребенка и его отношение с детьми в значительной степени определяется общением ребенка дошкольника с воспитателем детского сада. Через него часто не в меньшей мере, чем через родителей, опосредуется отношение ребенка с широким социальным миром за пределами групповой комнаты детского сада. Решающая роль принадлежит личному влиянию воспитателя на детей. Поэтому оно требует от воспитателя глубокого знания психологии ребенка, умелого согласования своего воздействия с особенностями детского развития. Формирование организационных умений во многом зависит от указаний, которые дает детям воспитатель. Они должны быть четкими, правильными, понятными, постоянными. В освоенных действиях используют направляющие указания. Они побуждают ребенка к самостоятельному решению вопросов в разнообразных ситуациях, возникающих в процессе деятельности.

Педагог способствует формированию у ребенка опыта деятельности в коллективе и положительное отношение к сверстникам, осознание значимости собственного активного участия в решении общей задачи; усвоению способов активного воздействия на сверстников как участников

общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки). Для этого дети должны знать о моральных нормах поведения в коллективе. Так же воспитатель формирует у детей навык организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребенка, делает его более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам [25].

Таким образом, педагогическая поддержка заключается не только в работе по преодолению агрессивных проявлений, но и в формировании и закреплении новых устойчивых позитивных форм поведения.

Рассмотрим третье условие – повысить педагогическую грамотность родителей в аспектах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [79].

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования говорится, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей, работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения, повышать культуру педагогической грамотности семьи [78].

Вопрос педагогической грамотности родителей изучали Л. П. Алексеева, Б. Г. Ананьев, Э. К. Васильева, Л. С. Выготский, Д. А. Иванов Я. А. Коменский, Я. Корчак, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, А. С. Макаренко, А. К. Маркова, И. Г. Песталлоци, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, А. Фромм и др. Проблемой влияния семьи на ребенка

занимались Е. П. Арнаутова, Т. В. Бахуташвили, В. В. Бойко, И. В. Гребенников, Л. В. Загик, В. М. Иванова, Н. Г. Кормушина, М. М. Мизина, О. С. Нестерова, М. А. Орлова, С. С. Пиюкова, А. В. Петровский, Т. А. Репина, , Н. А. Стародубова, В. В. Селина, Н. Ф. Талызина, Р.К. Шакуров и др. Под понятием «педагогическая грамотность родителей» отечественные ученые понимают следующее:

1) знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности (Н. Ф. Талызина, Р. К. Шакуров) [1];

2) возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом (Н. Г. Кормушина) [38];

3) способность родителей организовать семейную социально-педагогическую деятельность по формированию у ребенка социальных навыков, социальных умений и социального интеллекта путем компетентного выстраивания тренинга жизненных ситуаций (Е. В. Руденский) [63].

Это степень владения родителем элементарных навыков взаимодействия с ребенком, которые включают представление о возрастных особенностях физического, морально-нравственного и эмоционально-психического развития ребёнка (И. А. Зимняя) [30].

А. С. Спиваковская характеризует семью как первое зеркало человеческого общения, условие и источник развития будущей личности, как мощнейший фактор становления социальной стороны личности ребенка, формирующий жизненную позицию ребенка, влияющий на установление им взаимоотношений с окружающими, на формирование мотивов поведения и ценностных установок. Ценностные ориентации и воспитательные установки семьи оказывают влияние на формирование поведения, интересов, потребностей и запросов ребенка [76]. Согласно исследованиям П.Э. Пробста, семья является одним из основных субъектов формирования фундаментальных ценностных ориентаций детей,

приоритетным источником моделирования их поведения в обществе [63]. А. В. Мудрик и Н. Д. Никандров считают, что семья определяет стиль поведения ребенка в социальных отношениях, определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения [50].

Партнерское взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников предполагает: взаимопомощь; взаимоуважение и взаимодоверие; знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении; обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности в вопросах коррекции агрессивного поведения являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по и учитывать ее, меняя собственный стиль общения;
- обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение [36].

Придерживаясь мнения ученых и учитывая требования нормативных документов, мы считаем, что привлечение родителей в образовательный процесс ДОО является важным условием в процессе коррекции агрессивного поведения у дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

В ФГОС дошкольного образования целевые ориентиры социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста направлены на

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование культуры поведения в обществе.

В ходе исследования мы выяснили, что проблемой агрессивного поведения занимались: А. Бандура, Г. Э. Бреслав, Р. Бэрон, Г. Вильсон, Л. С. Выготский, Д. Доллард, А. В. Захарова, С. Л. Колосова, Р. Кратчфилд, Н. Левинсон, Н. Д. Левитов, К. Лоренц, Н. М. Платонова, А. А. Реан, Д. Ричардсон, Т. Г. Румянцева, Л. М. Семенюк, Г. Б. Тагиевой, З. Фрейд и др. Нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме агрессивного поведения детей дошкольного возраста. В ходе исследования мы выяснили, что на социализацию агрессии оказывают влияние два основных фактора: образец отношений и поведения родителей и характер подкрепления агрессивного поведения со стороны окружающих.

Проанализировав различные точки зрения ученых о понятиях «агрессия» и «агрессивность» вслед за А. А. Реаном, мы считаем, что агрессия есть определенные действия поведения, причиняющие ущерб другому объекту; а агрессивность – это готовность к агрессивным действиям в отношении другого, которая обеспечивает готовность личности воспринимать и интерпретировать поведение другого соответствующим образом [67]. Различие между понятиями агрессия и агрессивность важно. Во-первых, необходимо понимать, что не за всякими агрессивными действиями субъекта стоит агрессивность личности. И, во-вторых, агрессивность человека не всегда проявляется в явно агрессивных действиях.

Таким образом, на основе проведенного анализа проблемы агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста мы конкретизировали понятие коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Под коррекцией агрессивного поведения детей дошкольного возраста понимаем комплексные, систематические действия

всех участников образовательного процесса, которые направлены на установление контроля над эмоциями ребенка; развитие эмпатии и снижения уровня тревожности». Теоретическое исследование проблемы коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста позволяет обосновать возможность ее решения в контексте личностно-ориентированного подхода. На наш взгляд, данный подход соответствует проблеме нашего исследования.

Результаты теоретических исследований привели к необходимости разработки комплекса психолого-педагогических условий, способствующих эффективности процесса коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста. Данный комплекс предполагает следующие психолого-педагогические условия:

- включить в совместную образовательную деятельность детей среднего дошкольного возраста технику песочной терапии;
- расширить компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста;
- повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Состояние проблемы коррекции агрессивного поведения детей у среднего дошкольного возраста

В первой главе изложены теоретические аспекты проблемы коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста. Теоретически обоснован и представлен комплекс педагогических условий, способствующих, на наш взгляд, эффективному процессу коррекции агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста. Данные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации цели исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях экспериментальной работы. Поэтому, исходя из цели и гипотезы исследования, экспериментально проверим эффективность психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста. В работе рассмотрим комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста. Исследование проводилось на базе МАДОУ ДС №344 г. Челябинска.

В соответствии с целью нашего исследования, мы определили цель эксперимента – опытно-экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста. Для достижения поставленной цели нами были определены следующие задачи:

1. Разработать критерии оценки уровня агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.
2. Провести констатирующий этап эксперимента с целью выявления исходного уровня агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

3. Провести формирующий этап экспериментальной работы по внедрению психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

4. Обработать полученные данные с помощью методов математической статистики.

Экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный, по результатам которых будет проведен уровневый анализ формирования агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста. Эксперимент осуществлялся в ходе естественных условий образовательного процесса ДОО. В эксперименте принимали участие 26 детей среднего дошкольного возраста. Особое внимание было уделено констатирующему этапу, на котором нами была проведена диагностика по определению уровня агрессивного поведения детей, для последующего сравнения с исходными данными на третьем этапе и для проверки эффективности использования предлагаемых методов и приемов психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста на формирующем этапе.

Итак, цель констатирующего этапа – первичная диагностика агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста. Задачи констатирующего этапа:

1. Обоснование критериев, показателей и методик определения уровня агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

2. Определение начального уровня агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

В качестве критериев агрессивного проявления в поведение у детей среднего дошкольного возраста мы определили следующие показатели (таблица 1):

Таблица 1 — Показатели проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста

Показатели проявления агрессивности	Поведенческие акты
1	2
1. Вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности.	1) краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева; 2) кусает, облизывает губы в состоянии раздражения, гнева; 3) сжимает кулаки в состоянии обиды; 4) сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева.
2. Длительность выхода из состояния раздражения, гнева.	1) после агрессивной реакции успокаивается в течение 15 минут; 2) после агрессивной реакции успокаивается в течение 30 минут; 3) после агрессивной реакции успокаивается в течение 1 часа; 4) после агрессивной реакции пребывает в напряженном состоянии в течение дня.
3. Чувствительность к помощи взрослого.	1) не может успокоиться без помощи взрослого; 2) замечания в устной форме не тормозят вербальной агрессии; 3) замечания в устной форме не тормозят физической агрессии; 4) чувство неприязни к другим не корректируется извне.
4. Отношение к собственным проявлениям агрессии.	1) сам признает негативность своего поведения; 2) признает негативность своего поведения после комментариев взрослого и прекращает агрессивные действия; 3) признает негативность, но продолжает агрессивные проявления.
5. Недостаточность в проявлении гуманных чувств.	1) делает что-то назло другим; 2) проявляет безразличие к страданиям других; 3) стремится причинить другому страдания; 4) отсутствие чувства вины после агрессивных реакций.
6. Реакция на новую обстановку и на ограничения.	1) непривычная обстановка не тормозит проявлений агрессии; 2) непривычная, незнакомая обстановка провоцирует проявление агрессии; 4) в ситуации ограничения активности проявляет агрессивность; 5) оказывает сопротивление при попытке ограничить агрессивные действия.
7. Реактивность, чувствительность к агрессии других.	1) реагирует агрессией на агрессивные проявления других; 2) проявляет вербальные агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других; 3) проявляет физические агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других; 4) провоцирует проявление агрессии.

Продолжение таблицы 1

1	2
8. Проявление агрессии в присутствии других.	1) проявляет агрессию один на один; 2) проявляет агрессию в присутствии других сверстников 3) проявляет агрессию в присутствии взрослых; ситуация совместной деятельности провоцирует 4) проявление агрессии.
9. Проявление физической агрессии, направленной на предмет	1) ломает, портит вещи противника в ситуации ссоры; 2) портит свои вещи в состоянии раздражения, гнева; 3) в состоянии раздражения, гнева портит те вещи, которые попадают под руку; 4) портит вещи независимо от состояния и ситуации.
10. Проявление агрессии, направленной на других детей.	1) проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева; 2) проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т.д.); 3) проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины; 4) задирается, провоцирует проявление агрессии.
11. Проявление агрессии, направленной на взрослых.	1) проявляет агрессию по отношению к родителям; 2) проявляет агрессию по отношению к чужим взрослым; 3) проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева; 4) проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т.д.); 5) проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины.
12. Проявление агрессии, направленной на себя.	1) причиняет себе ущерб в состоянии раздражения, гнева (бьет кулаком в стену, бьется головой); 2) причиняет себе ущерб после агрессивных реакций по отношению к другим; 3) просит причинить ущерб в наказание; 4) причиняет себе ущерб без видимых причин.
13. Проявление агрессии, направленной на животных.	1) насильно ловит животных; 2) причиняет ущерб животным в состоянии раздражения, гнева; 3) причиняет ущерб животным без видимых причин; 4) убивает животных.
14. Проявления вербальной агрессии	1) говорит обидные слова детям; 2) говорит обидные слова взрослым; 3) говорит нецензурные слова детям; 4) говорит нецензурные слова взрослым.
15. Проявления физической агрессии	1) замахивается; 2) щипает, дергает за волосы; 3) бьет рукой; 4) бьет ногой.

В ходе констатирующего этапа были проведены диагностические методики по выявлению уровня агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Нами были выбраны следующие диагностические методики: анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (разработана Лаврентьевой Г. П., Титаренко Т. М.), метод наблюдения, и проективная методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ) [18]. Эти диагностические методы наиболее подходят для данного этапа, так как они показывают наличие, и степень агрессивности у детей дошкольного возраста.

Опишем подробнее результаты проведенной диагностики. Сначала мы провели диагностику по методике анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка», разработана Лаврентьевой Г. П., Титаренко Т. М. (смотреть Приложение 1). Обработка данных осуществлялась в ходе подсчитывания общей суммы баллов:

Низкий уровень 0-6 баллов. По поводу агрессии вашего ребенка можете не беспокоиться. Подумайте лучше о том, всегда ли ваш ребенок может защитить себя в сложных ситуациях. Средний уровень 7-12 баллов. Это средний показатель агрессии. Постарайтесь понять, в каких именно ситуациях она проявляется. Высокий уровень 13 и более баллов. Скорее всего, вы не совсем правильно общаетесь с ребенком. Если не удастся понять, что именно вызывает агрессивность вашего ребенка. Результаты первичной диагностики по данной методике представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Оценка уровня проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста по методике анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» на констатирующем этапе

Группа	Уровень агрессивного поведения детей					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Экспериментальная	5	39%	6	46%	2	15%
Контрольная	6	46%	4	31%	3	23%

По результатам проведенного исследования можно сделать следующий вывод, что высокий уровень агрессивности имеют 15 % детей из экспериментально и 23 % детей из контрольной группы. Средний уровень агрессивности у 46 % детей из экспериментальной группы и 31 у детей из контрольной группы. Низкий уровень агрессивности у 39 % детей из экспериментальной группы и 46 % детей из контрольной группы. Наглядно результаты исследования представлены в диаграмме на рисунке 1.

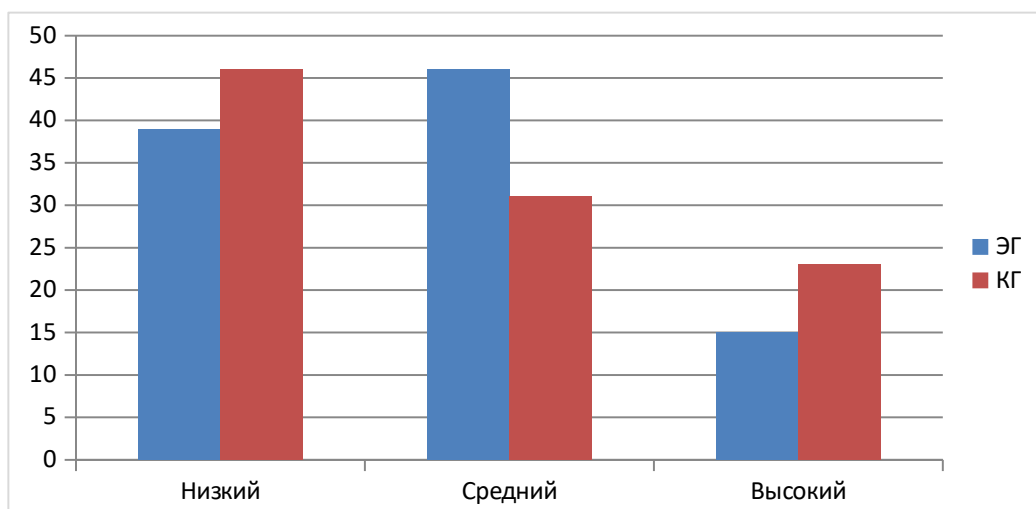


Рисунок 1 – Уровень проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста по методике Анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» на констатирующем этапе, в %

Метод наблюдения помогает получить полную информацию для предварительного психолого-педагогического анализа особенностей поведения детей. Наблюдение проводилось в течение трех недель ежедневно. Особое внимание уделялось поведению ребенка при устных замечаниях, неудачах, когда ему предъявляют какие-то требования, при взаимодействии со сверстниками. По данной схеме наблюдателю предлагается фиксировать частоту поведенческих актов ребенка в соответствии с 15 показателями проявления агрессивности: 0 – не проявляется никогда, 1 – иногда наблюдается, 2 – наблюдается довольно часто, 3 – проявляется почти всегда, 4 – наблюдается постоянно. Общая сумма баллов по частоте наблюдаемости определяет уровень

агрессивности. Схема наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка представлена в приложение 2.

Обработка данных осуществлялась в ходе подсчитывания общей суммы баллов по всем показателям, делается вывод об уровне агрессивного поведения ребенка:

1-й уровень (от 0 до 65 баллов) свидетельствует о том, что поведение ребенка позволяет говорить об отсутствии тенденции закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; скорее всего, ребенок в состоянии самостоятельно овладеть собственной агрессивностью.

2-й уровень (от 66 до 130 баллов) говорит об опасности закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических скорее всего, ребенку требуется помощь в овладении собственным деструктивным поведением.

3-й уровень (от 131 до 195 баллов) характеризует поведение ребенка как патологическое, что предполагает оказание значительной психолого-педагогической помощи ребенку в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

4-й уровень (от 196 до 240 баллов) – скорее всего, свидетельство серьезных патохарактерологических изменений в личности ребенка, требующих медицинского вмешательства.

Таблица 3 – Оценка уровня проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста по методу наблюдения на констатирующем этапе

Группа	Уровень агрессивного поведения детей							
	1-й уровень		2-й уровень		3-й уровень		4-й уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Экспериментальная	7	54%	3	23%	3	23%	0	0%
Контрольная	6	46%	4	31%	3	23%	0	0%

Таким образом, результаты диагностики уровня проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста по методу наблюдения показали, что 23 % детей из экспериментальной и 23 % из

контрольной группы имеют 3-й уровень агрессивности. Эти дети регулярно проявляют физическую агрессию, направленную на предмет, других детей и взрослых. Нуждаются в помощи взрослых, для прекращения акта агрессии.

2-й уровень проявления агрессивного поведения имеют 23 % детей дошкольного возраста из экспериментальной и 31 % из контрольной группы. Дети данной группы проявляет физические агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других детей, говорит обидные слова, иногда способны сами прекратить агрессивные действия.

1-й уровень проявления агрессивного поведения имеют 54 % детей дошкольного возраста из экспериментальной и 46 % из контрольной группы. Дети, принадлежащие к данной группе, сами признает негативность своего поведения, после комментариев взрослого, и прекращает агрессивные действия.

Детей среднего дошкольного возраста, относящихся к 4-ому уровню проявления агрессивного поведения, в экспериментальной и контрольной группе не выявлено. Для большей наглядности представим полученные данные по диагностики уровня проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста в диаграмме на рисунке 2.

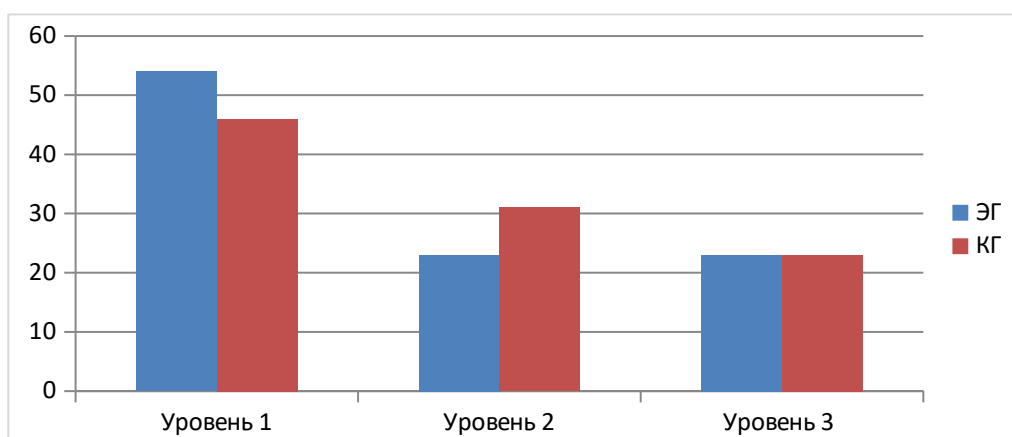


Рисунок 2 – Уровни проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста на констатирующем этапе, в %

Мы видим наглядно, что ЭГ и КГ практически равны в процентных показателях по уровню проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ) – проективная техника, разработанная М. З. Дукаревич [18] – помогает выяснить и уточнить черты личности, установки и психологические проблемы ребенка. А также дает возможность наглядно увидеть, и проанализировать характер и вид агрессии, присущий ребенку. Ребенку предлагалось нарисовать несуществующее животное: «Придумай и нарисуй такое животное, которого никогда, и никто до тебя не изображал»; «Вообрази создание, которое не встречается в сказках, мультфильмах или компьютерных играх». Нас интересует анализ несуществующего животного. Поэтому ребенку задавались вопросы по его сказочному персонажу (Приложение 3):

1. Как называется твое животное?
2. Где живет данный персонаж?
3. Чем он питается?
4. Что он любит делать?
5. Твой персонаж живет один или в компании с кем-то еще?
6. Чем занимается такое животное?
7. Что животное не любит больше всего?
8. Твой герой имеет друзей? Какие они?
9. Есть ли у животного враги? Кто это? Почему они стали его врагами?
10. Животное боится чего-то или ему ничего не страшно?
11. Каких размеров твой персонаж?

При интерпретации рисунка нами также использовались симптомокомплексы данного теста для оценки агрессивности детей дошкольного возраста, которые представлены в таблице 4

Таблица 4 – Симптомокомплексы для оценки агрессивности детей дошкольного возраста

Симптомо комплекс	Симптом	Балл
1	Сильная, уверенная линия рисунка	1
2	Неаккуратность рисунка	1
3	Большое количество острых углов	1
4	Верхнее размещение углов	1
5	Крупное изображение	1
6	Голова обращена вправо или анфас	1
7	Хвост поднят вверх, пышный	1
8	Угрожающее выражение	1
9	Угрожающая поза	1
10	Наличие орудий нападения (зубы, рога, когти)	1
11	Хищник	1
12	Вожак или одинокий	1
13	При нападении дерется традиционным способом	1
14	Ночное животное	1
15	Другие признаки	1

На основании анализа каждого рисунка подсчитывается итоговая сумма баллов и делается вывод об уровне агрессивности ребенка. Шкала оценок результатов:

Высокий уровень агрессивности – 10-15 баллов.

Средний уровень агрессивности – 6-10 баллов.

Низкий уровень агрессивности – 0-6 баллов.

Рассмотрим полученные результаты по методике «Рисунок несуществующего животного» М. З. Дукаревич в таблице 5:

Таблица 5 – Уровень агрессивности детей дошкольного возраста, методика «Рисунок несуществующего животного»

Группа	Уровень агрессивного поведения детей							
	Низкий		Средний		Высокий		4-й уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Экспериментальная	7	54%	3	23%	3	23%	0	0%
Контрольная	10	77%	2	15%	1	8%	0	0%

Таким образом, рисункам детей с высоким уровнем агрессии присуще: крупное изображение, сильная, уверенная линия рисунка,

наличие орудий нападения, изображение двоих животных - один нападает, другой убегает. Все эти элементы являются признаками враждебности, повышенной тревожности, спонтанному возникновению агрессии, эмоционально неустойчивому состоянию детей. На рисунках детей со средним и низким уровнем агрессии нет животных с угрожающим выражением лица, хищников или нападающих животных, отсутствуют символы прямой агрессии такие, как зубы, клюв, когти и т. д. Эти рисунки отличаются уверенными, стыкующимися линиями, округлыми формами, что означает самоконтроль, дружелюбие, защитный характер агрессии.

Для наглядности представим данные по диагностике уровня агрессивности детей дошкольного возраста по методике «Рисунок несуществующего животного» в диаграмме на рисунке 3

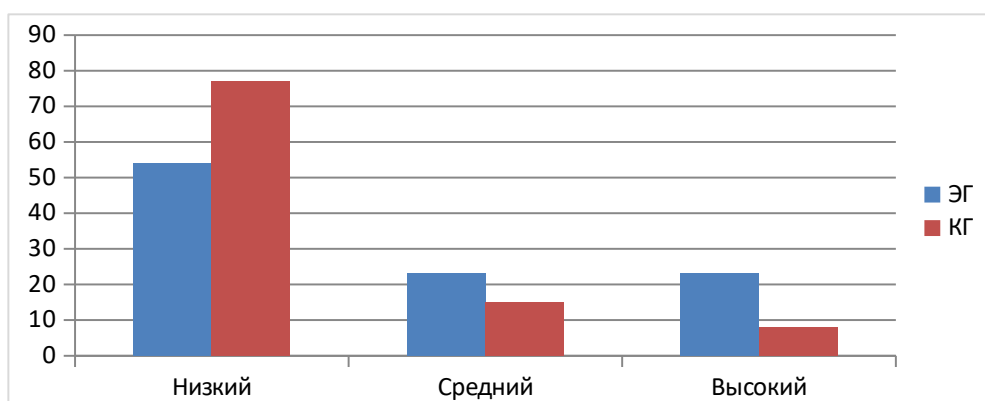


Рисунок 3 – Уровни агрессивности детей дошкольного возраста по методике «Рисунок несуществующего животного» на констатирующем этапе, в %

Сравнив результаты анкеты для родителей, структуриализованного наблюдения, и методики «Рисунок несуществующего животного» можно сказать, что результаты во многом совпали, но есть и расхождения. Это можно объяснить тем, что наблюдение дает общую картину поведения детей в группе, а методика «Рисунок несуществующего животного» позволяет увидеть внутреннее состояние ребенка, то, как он сам относится к окружающему его миру. Анализ результатов диагностики показал, что наличие агрессивного поведения присутствует в жизни каждого ребенка. Но у одних детей агрессивное поведение носит пассивно-защитный

характер, а у других детей активный, ярко выраженный. Но любое агрессивное поведение можно предотвратить, или уменьшить частоту его проявлений путем научения детей конструктивным способам выражения агрессии, изменением психосоматического состояния в ситуации проявления гнева. Все это осуществляется в процессе проведения коррекционных упражнений с детьми.

После проведения диагностик, выяснилось, что существует проблема наличия детей с агрессивным поведением, так как по результатам диагностик 4 обследуемых ребенка имеют ярко выраженное агрессивное поведение, что составляет 19 % от числа группы, а 5 обследуемых детей имеют менее выраженное агрессивное поведение, что составляет 23 % числа группы. Это позволило утверждать, что с детьми нужно проводить коррекционную программу по преодолению у них агрессивного поведения. Для снижения уровня агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОО была проведена работа на формирующем этапе эксперимента.

2.2 Реализации психолого-педагогические условий коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста

Характеристика содержания экспериментальной работы, проводимой в рамках нашего исследования, предполагает анализ, обобщение и систематизацию полученных данных о реализации процесса коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста. Формирующий этап экспериментальной работы проходил в естественных условиях жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждение города Челябинска, который включал следующие этапы:

1. Создание и апробацию психолого-педагогических условий: включение в совместную образовательную деятельность песочной терапии, направленной на коррекцию агрессивного поведения у детей

среднего дошкольного возраста; расширить компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста; повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

2. Проведение анализа эффективности использования психолого-педагогических условий по коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

Итак, рассмотрим реализацию первого условия – включить в совместную образовательную деятельность песочной терапии, направленной на коррекцию агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста. Так как субъектами нашего исследования являются дети среднего дошкольного возраста, при работе использовала следующие принципы по детской песочной терапии:

1. Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями детских игр и детских сказок – на основе этого принципа песочной терапии осуществляется взаимный переход Воображаемого в Реальное и наоборот.

2. Осмысление опыта и ситуации – разыгрывая ситуацию в песочнице, ребенок имеет возможность посмотреть на нее со стороны. Этот принцип песочной терапии позволяет соотнести игру с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемы.

3. Принцип обмена – в играх с песком ребенок и педагог легко обмениваются идеями, мыслями, чувствами. Таким образом, песочная терапия позволяет построить партнерские взаимоотношения.

4. Принцип оживления абстрактных символов – песочная терапия позволяет сформировать чувство реальности происходящего.

Занятия с детьми среднего дошкольного возраста по коррекции агрессивного поведения проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность

занятий не более 25 минут. Формы работы с детьми среднего дошкольного возраста в процессе коррекции агрессивного поведения в условиях ДОО:

- индивидуальные занятия (позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка);

- семейные консультации (позволяют более подробно узнать причины агрессивного поведения, модель воспитания и поведения родителей);

- групповые занятия (игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать).

Важным этапом работы по коррекции агрессивного поведения является проведение индивидуальной работы. При проведении данной формы работы у педагога есть возможность более тщательно изучить причины возникновения агрессивных особенностей ребенка, оказать ему помощь в коррекции индивидуальных проблем в эмоционально-волевой и личностной сферах, сориентироваться в том, какие роли может выполнять ребенок в группе. У ребенка, в свою очередь, в данном случае появляется возможность ознакомиться с правилами и нормами коррекционной работы, получить мотивацию к внутренним изменениям, отреагировать агрессивные проявления в комфортных условиях [65]. Детям предлагалось построить «Страну своей злости», «Страну своего гнева», «Страну дружбы», «Страну семьи» и др.

Агрессивные дети выходят из семей, внутри которых наблюдаются агрессивные взаимоотношения. Поэтому очень важна роль семейной терапии – метода восстановления функционального единства семьи путем нормализации отношений и психического здоровья ее членов. Психолог, ребенок и родители составляют малую группу, с которой проводятся сеансы терапии. Специалисту необходимо соблюдать нейтралитет, который должен быть не сдержанным и эмоционально холодным, а

теплым, эмпатическим. Занятия с детьми среднего возраста чаще проводятся в форме игротерапии. Родители и психолог являются партнерами ребенка по игре, то есть участвуют в игре «на равных» с ребенком. Сначала разыгрываются сюжеты, предложенные ребенком (что-либо из прочитанного или увиденного по телевизору или в кино). Затем – сцены из реальной жизни семьи, которые предлагают родители или психолог. Например, детям совместно с родителями предлагалось построить «Страну своей семь», «Страну «Как мы проводим вместе время», «Как мы вместе играем» и т.д.

Успех семейной терапии по коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста достигается благодаря:

- осознанию родителями причин агрессивного поведения ребенка;
- паритетному участию всех членов семьи в психокоррекции;
- выполнению рекомендаций психолога;
- соблюдению мира в семье в период проведения коррекционных мероприятий;
- сочетанию семейной терапии с индивидуальной и групповой формами помощи [66].

После проведения семейной и индивидуальной терапии переходим к групповой терапии агрессивного поведения детей. Необходимыми условиями этого перехода являются улучшение семейных отношений со стороны родителей, доступное возрасту осознание неконструктивности своего поведения и снижение агрессивности ребенка, а также заинтересованность всех сторон в дальнейшем результате.

Групповая форма работы по коррекции агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста имеет множество преимуществ, среди которых:

- 1) группа отображает общество в миниатюре;
- 2) групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем;

3) группа дает возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами;

4) в группе человек может приобрести новые навыки, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров;

5) в группе участники могут идентифицировать себя с другими.

Целью групповой терапии является восстановление психического единства личности посредством нормализации ее отношений. Основная терапевтическая задача состоит в эмоциональном отреагировании конфликтных ситуаций в группе и дезактуализации угрожающих образов в сознании посредством их условного изображения в игре, упражнении, проигрывании ситуаций [28]. Детям предлагалось построить «Страну дружбы», «Страну детского сад», «Страну «Мы на прогулке» и др.

Организация игрового процесса проходит в пять этапов:

Первый этап – демонстрация песочницы. Говорим детям следующее: «Посмотрите наша песочница заполнена песком наполовину, поэтому видны голубые борта. Как вы думаете, зачем это нужно? Действительно, борта символизируют небо. У песочницы есть еще один секрет если мы с вами раздвинем песок, то обнаружим голубое дно. Как вы думаете, а это зачем нужно? Действительно, дно символизирует воду. Вы можете создать реку, озеро, море и даже океан. А с помощью кувшина с водой сухой песок легко превращается во влажный. Вы можете создать любой ландшафт – и горный, и холмистый, и равнинный. Словом, здесь все подвластно вашей фантазии».

Второй этап – демонстрация коллекции фигурок. Говорим детям следующее: «Посмотрите здесь много самых разнообразных фигурок. Вы можете их рассмотреть, подержать в руках. Здесь есть и деревья, и дома, и люди, и многое другое. Создавая свой мир, свою картину в песочнице, вы можете использовать разные фигурки».

Третий этап – знакомство с правилами игр на песке. Игры с песком выдвигают значительное число ограничений, запретов. Например, не высыпать песок из песочницы. Мы рекомендуем познакомить детей с правилами в контексте некоего ритуала, постоянно повторяющегося действия, в котором эти правила проживаются и проигрываются.

Четвертый этап – формулирование темы занятия, инструкций к играм, основное содержание занятия.

Пятый этап – завершение занятия, ритуал выхода. Завершая работу в песочнице, дети разбирают свои постройки, расставляют игрушки на полки стеллажа; разравнивают песок, кладут ладони на поверхность песка и произносят слова благодарности.

Таким образом, проигрывая взволновавшие ребенка ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения, обид и гнева, учится неагрессивному взаимодействию. Ребенок приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций. Это важно, пока глубинный смысл проигранного на песке ребенком может и не осознаваться. Опыт позитивного окончания игры в виде «концентрата» попадает в бессознательное, которое некоторое время активно ассимилирует новый материал в имеющуюся систему мировосприятия, и непременно наступает момент, когда мы можем заметить в поведении ребенка определенные положительные изменения.

Рассмотрим реализацию второго условия по коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста – расширить компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах коррекции агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста. Проведенные нами мероприятия, направленные на расширение профессиональной компетентности педагогов в работе с агрессивными детьми обеспечивала подготовку педагогов к профилактической и коррекционной деятельности и включала в себя занятия и тренинги по

следующей тематике: «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе», «Разработка алгоритма построения общения между педагогами и агрессивными детьми», «Влияние творческого потенциала на качество профессиональной деятельности», «Оптимизация общения субъектов педагогического взаимодействия», «Самоактуализация личности – процесс и результат ее самоосуществления», «Применение методик, направленных на определение уровня агрессии и сопутствующих характерологических отклонений в группах детей разного возраста» и др. Данные мероприятия проводились один раз в неделю в течение трех месяцев.

Приведем пример одного из заданий для воспитателей: «Педагогам предлагается предложить свои причины проявления агрессивного поведения и возможные варианты по разрешению предложенных ситуаций». Агрессивный ребенок:

- 1) ощущает себя отверженным;
- 2) часто ругается со взрослыми;
- 3) создает конфликтные ситуации;
- 4) сваливает вину на других;
- 5) часто дерется;
- 6) толкает, ломает, крушит все кругом;
- 7) имеет низкий уровень эмпатии;
- 8) часто сердится и отказывается что-либо делать.

Для создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе воспитателям предложена игра, цель которой снятие негативных настроений: «Тух-тиби-дух».

«Я сообщу вам по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Сейчас вы начнете ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из участников, посмотрите ему в глаза и трижды, сердито-пресердито произнесите

волшебное слово «Тух-тиби-дух». Затем продолжайте ходить по комнате. Время от времени останавливайтесь перед кем-либо и снова сердито-пресердито произносите это волшебное слово. Чтобы волшебное слово действовало, необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человека, стоящего перед вами. В этой игре заложен комичный парадокс. Хотя дети должны произносить слово «Тух-тиби-дух» сердито, через некоторое время они не могут не смеяться.

Для снятия напряжения в момент вербального агрессивного проявления у детей дошкольного возраста, воспитателям предложена следующая игра: «Ругаемся овощами» Предложите детям поругаться, но не плохими словами, а ... овощами: «Ты – огурец», «А ты – редиска», «Ты – морковка», «А та – тыква» и т.д. Для развития навыков общения и снятия агрессивности у детей дошкольного возраста, воспитателям предложена игра: «Ласковый мелок» Дети делятся на пары. Один ложится на половичек, а другой пальчиком на его спине рисует солнышко, цифры, буквы. Первый должен догадаться, что нарисовано. После окончания рисования нежным жестом руки «стереть» все нарисованное.

Важными педагогическими условиями работы ДОО, способствующими эффективной профилактике агрессивного поведения дошкольников являются: обеспечение постоянного профессионального роста и совершенствования мастерства педагогов с использованием таких форм и методов, как проблемные семинары, самоанализ деятельности, тренинги и др.; опора на субъективный опыт каждого ребенка, развитие его позитивного внутреннего потенциала в воспитательно-образовательной деятельности; поддержание благоприятного микроклимата в детском коллективе; применение разнообразных методов и приемов воспитательно-образовательной работы (чтение художественной литературы, игры-драматизации, моделирование ситуаций, катализирующих конфликт, арт-терапия, танцевально-двигательные и телесно-ориентированные техники и др.); активное вовлечение родителей в процесс профилактики детской

агрессии в качестве инициаторов и полноправных участников процесса [16].

Также, одним из немаловажных направлений деятельности педагогов ДОО по устранению негативных факторов, влияющих на агрессивное поведение ребенка, является работа с семьей воспитанника. Стратегия этой деятельности предусматривает в своей структуре три вектора: педагогическое просвещение, организацию совместной деятельности детей и родителей, индивидуальную работу с семьями. Мною проведены семинары для воспитателей по следующим темам: «Особенности организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников», «Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями», «Вовлечение семьи в единое образовательное пространство», «Как активизировать и обогащать воспитательные умения родителей».

Таким образом, в процессе повышения компетентности педагогов ДОО в вопросе коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста, нами проводились семинары и практические занятия. Благодаря которым расширилось представление воспитателей об агрессивных детях и проявлениях агрессивного поведения. Практически отработаны навыки коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста. Также обозначена важность и пути взаимодействия с семьями агрессивных детей среднего дошкольного возраста.

Рассмотрим третье условие по коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста - повысить педагогическую грамотность родителей в аспектах коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста. Мероприятия, направленные на повышение педагогической грамотности родителей детей среднего дошкольного возраста, имеющих склонность к агрессии, включала консультации для родителей по темам: «Песочная терапия - способ снятия эмоционального напряжения у ребенка», «Особенности эмоционального мира дошкольника», «Игры и упражнения на снижение агрессивности и

ослабление негативных эмоций», «Конфликты с ребенком» и др. На консультационных встречах с родителями агрессивных детей рассматривались правила воспитания детей, склонных к проявлению агрессии, приемы и методы для снятия накопившегося гнева и злости у ребенка, способы саморегуляции для родителей и др.

Также, с родителями подробно разбирались правила по эффективной коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста:

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребенка. Наказывать за конкретные поступки.
4. Наказание не должно унижать ребенка.
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
6. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.
7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
8. Развивать способность к эмпатии.
9. Расширять поведенческий репертуар ребенка.
10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях [34].

Рассматривались упражнения, направленные на обучение детей приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности:

1. Комкать и рвать бумагу.
2. Бить подушку или боксерскую грушу.
3. Топать ногами.
4. Втирать пластилин в картонку или бумагу.
5. Посчитать до десяти.
6. Самое конструктивное – спортивные игры, бег.
7. Вода хорошо снимает агрессию.

Главная особенность семейного воспитания в том, что оно эмоционально по своему содержанию и предполагает любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. Теплота домашнего микроклимата, комфортность состояния в домашней атмосфере стимулируют ребенка к восприятию семейных правил, манер поведения, взглядов и устремлений. Сила влияния родителей – в вере в них ребенка, в его убеждении, что близкие, любимые им люди всегда правы, а решения и поступки их справедливы. Дети желают быть похожими на своих родителей и бессознательно им подражают. Образ жизни родителей – основа их авторитета у детей. Требования к детям не должны расходиться с собственным поведением. Все действия родителей находятся под постоянным, непосредственным контролем детей. Это налагает на родителей особую ответственность, обязывает их анализировать свое собственное поведение при детях [63].

Таким образом, мы считаем, что повышение педагогической грамотности родителей в аспекте коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста является важным и необходимым элементом в эффективном процессе коррекции агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста.

2.3. Результаты опытно-поисковой работы

Формирующий этап эксперимента был направлен на выявление результативности психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста:

- 1) включить в совместную образовательную деятельность детей дошкольного возраста технику песочной терапии;
- 2) расширить компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста;

3) повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Для выявления результативности проводимого исследования по реализации психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста на контрольном этапе экспериментальной работы нами были проведены контрольные диагностики по определению уровня проявления агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста методами анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» разработана Лаврентьевой Г. П., Титаренко Т. М., наблюдения и проективная техника «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ) разработанная М. З. Дукаревич.

Представим результаты контрольной диагностики по определению уровня проявления агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста методом анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» разработана Лаврентьевой Г. П., Титаренко Т. М в таблице 6.

Таблица 6 – Оценка уровня проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста по методу анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» на контрольном этапе

Группа	Уровень агрессивного поведения детей					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Экспериментальная	8	61%	4	31%	1	8%
Контрольная	7	62%	4	23%	2	15%

Результаты контрольной диагностики уровня проявления агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста показали, что 8 % детей из экспериментальной и 15 % из контрольной группы имеют высокий уровень агрессивности. Средний уровень проявления агрессивного поведения имеют 31 % детей дошкольного возраста из экспериментальной и 23 % из контрольной группы. Низкий уровень проявления агрессивного поведения имеют 61 % детей дошкольного возраста из экспериментальной и 54 % из контрольной группы.

Представим полученные данные по диагностики уровня проявления агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста в диаграмме на рисунок 4.

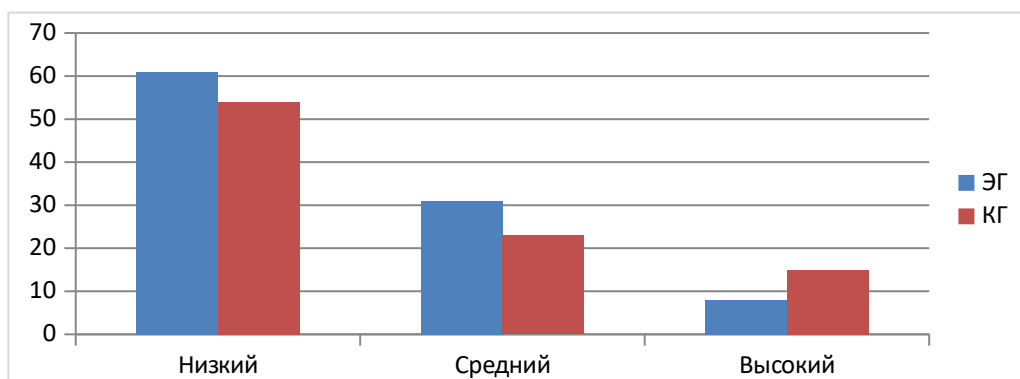


Рисунок 4 – Уровни проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста методом анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» на контрольном этапе, в %

Мы видим, что в ЭГ на низком уровне проявления агрессивного поведения находится 61 % детей, на среднем уровне 31 % детей, на высоком уровне 8 %. В КГ процентное соотношение практически не изменилось, как и на констатирующем этапе эксперимента. Представим динамику уровней проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста методом анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» на констатирующем и контрольном этапе эксперимента на рисунке 5.

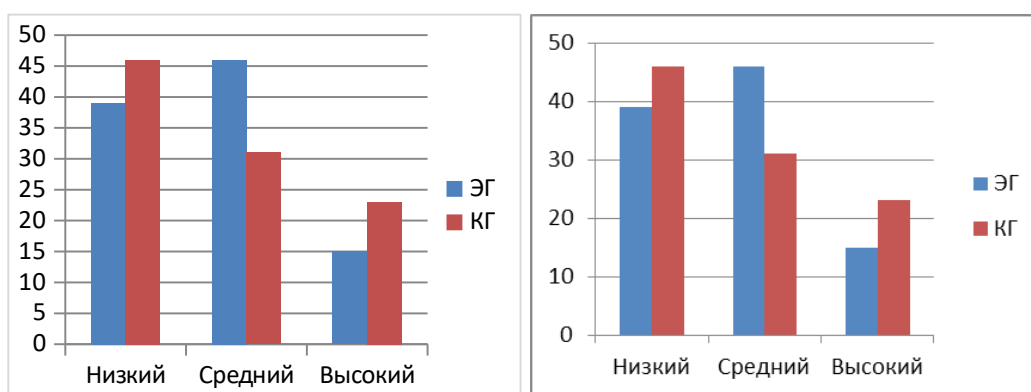


Рисунок 5 – Динамика уровней проявления агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста методом анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, в %

Таким образом, мы видим, что в экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем проявления агрессивного поведения уменьшилось на 7 %. Количество детей с средним уровнем увеличилось на 15%, а количество детей с низким уровнем увеличилось на 22 %. Результаты исследования показали, что для большинства детей экспериментальной группы характерен низкий уровень проявления агрессивного поведения. В КГ процентное соотношение практически не изменилось, как и на констатирующем этапе эксперимента.

Представим динамику уровней проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста по методу анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» из экспериментальной группы наглядно на рисунке 6.

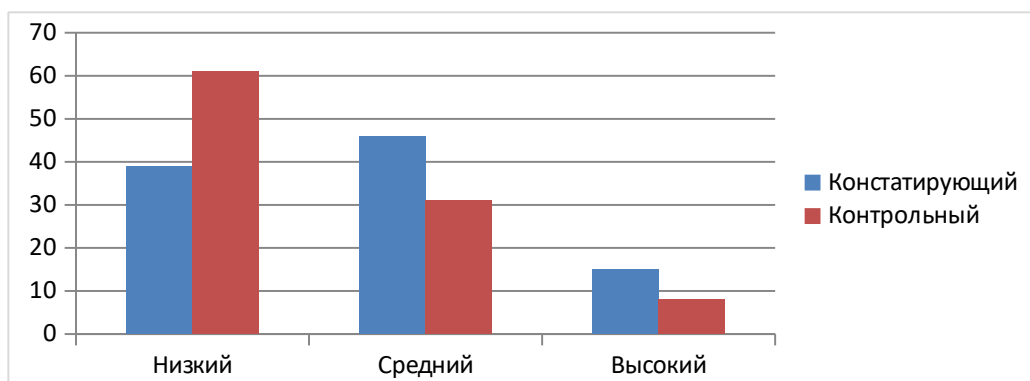


Рисунок 6 – Динамика уровней проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста по методу анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» из экспериментальной группы.

Представим результаты контрольной диагностики по определению уровня проявления агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста методом наблюдения в таблице 7.

Таблица 7 – Оценка уровня проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста по методу наблюдения на контрольном этапе

Группа	Уровень агрессивного поведения детей							
	1-й уровень		2-й уровень		3-й уровень		4-й уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Экспериментальная	10	77%	2	15%	1	8%	0	0%
Контрольная	8	62%	3	23%	2	15%	0	0%

Результаты контрольной диагностики уровня проявления агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста показали, что 8 % детей из экспериментальной и 15 % из контрольной группы имеют 3-й уровень агрессивности. Эти дети регулярно проявляют физическую агрессию, направленную на предмет, других детей и взрослых. Нуждаются в помощи взрослых, для прекращения акта агрессии.

2-й уровень проявления агрессивного поведения имеют 15 % детей дошкольного возраста из экспериментальной и 23 % из контрольной группы. Дети данной группы проявляет физические агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других детей, говорит обидные слова, иногда способны сами прекратить агрессивные действия.

1-й уровень проявления агрессивного поведения имеют 77 % детей дошкольного возраста из экспериментальной и 62 % из контрольной группы. Дети, принадлежащие к данной группе, сами признает негативность своего поведения, после комментариев взрослого, и прекращает агрессивные действия.

Детей среднего дошкольного возраста, относящихся к 4-ому уровню проявления агрессивного поведения, в экспериментальной и контрольной группе не выявлено. Для большей наглядности представим полученные данные по диагностики уровня проявления агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста в диаграмме на рисунок 7.

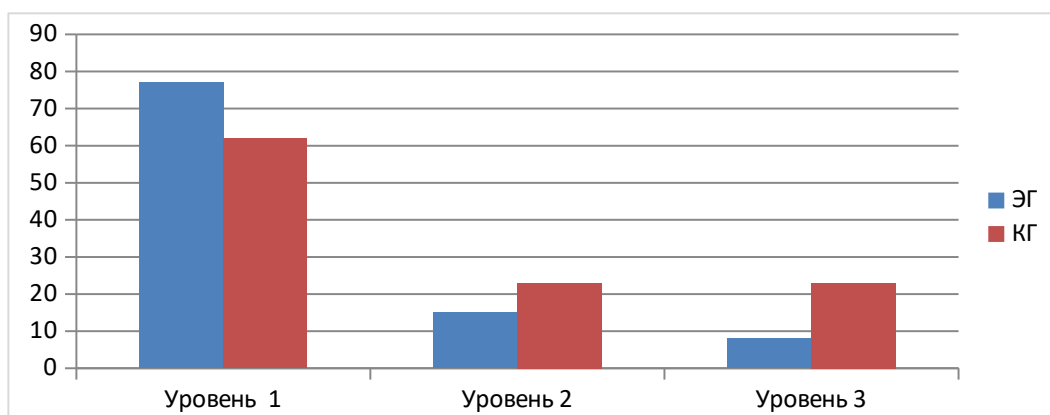


Рисунок 7 – Уровни проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста на контрольном этапе, в %

Мы видим наглядно, что в ЭГ на 1-м уровне проявления агрессивного поведения находится 77 % детей, на 2-м уровне 15 % детей, на 3-м уровне 8 %. В КГ процентное соотношение практически не изменилось, как и на констатирующем этапе эксперимента. Представим динамику уровней проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе эксперимента на рисунке 8.

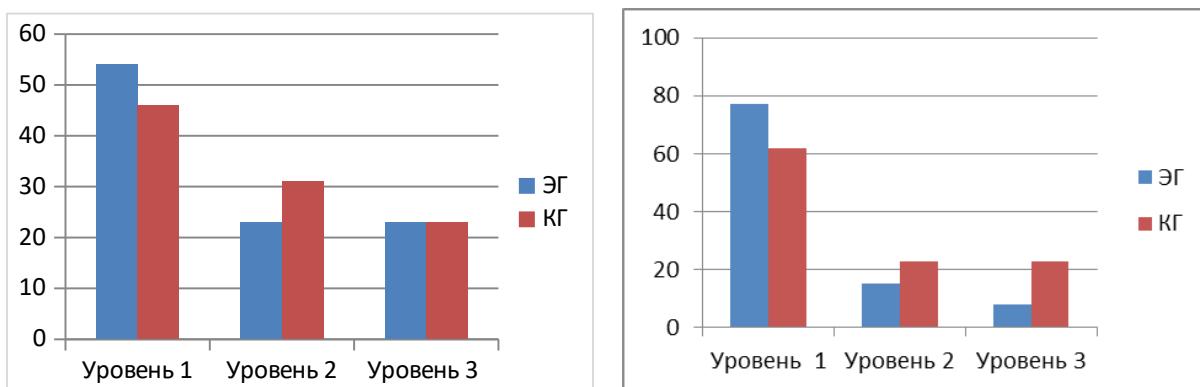


Рисунок 8 – Динамика уровней проявления агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, в %

Таким образом, мы видим, что в экспериментальной группе количество детей с 3-м уровнем проявления агрессивного поведения уменьшилось на 15 %. Количество детей со 2-м уровнем уменьшилось на 8 %, а количество детей с 1-м уровнем увеличилось на 23 %. Результаты исследования показали, что для большинства детей экспериментальной группы характерен 1-й уровень проявления агрессивного поведения. В КГ процентное соотношение практически не изменилось, как и на констатирующем этапе эксперимента.

Представим динамику уровней проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста по методу наблюдения из экспериментальной группы наглядно на рисунке 9.

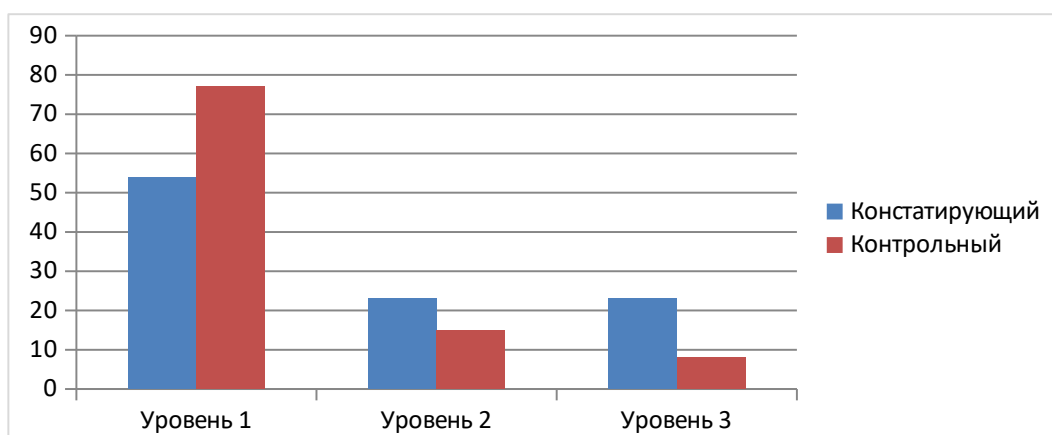


Рисунок 9 – Динамика уровней проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста по методу наблюдения из экспериментальной группы.

Таким образом, мы видим, что в экспериментальной группе количество детей с 3-м уровнем проявления агрессивного поведения снизилось на 15 %. Количество детей со 2-м уровнем снизилось на 8 %, а количество детей с 1-м уровнем увеличилось на 23 %. Результаты исследования показали, что для большинства детей экспериментальной группы характерен 1-й уровень проявления агрессивного поведения.

Теперь рассмотрим результаты контрольной диагностики методом проективной техники «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ) разработанная М. З. Дукаревич. в таблица 8

Таблица 8 – Уровень агрессивности детей дошкольного возраста, методика «Рисунок несуществующего животного»

Группа	Уровень агрессивного поведения детей							
	1-й уровень		2-й уровень		3-й уровень		4-й уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Экспериментальная	11	77%	1	15%	1	8%	0	0%
Контрольная	9	62%	2	23%	1	15%	0	0%

Результаты контрольной диагностики уровня проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста методом проективной техники «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ) показали, что 8 % детей из экспериментальной группы и 15 % из контрольной имеют

высокий уровень агрессивности. В их рисунках можно наблюдать крупное изображение, сильная, наличие орудий нападения, изображение двоих животных – один нападает, другой убегает. Все эти элементы являются признаками враждебности, повышенной тревожности, спонтанному возникновению агрессии, эмоционально неустойчивому состоянию детей.

На рисунках детей со средним и низким уровнем агрессии нет животных с угрожающим выражением лица, хищников или нападающих животных, отсутствуют символы прямой агрессии такие, как зубы, клюв, когти и т. д. Эти рисунки отличаются уверенными, стыкующимися линиями, округлыми формами, что означает самоконтроль, дружелюбие, защитный характер агрессии.

Для наглядности представим данные по диагностике уровня агрессивности детей дошкольного возраста по методике «Рисунок несуществующего животного» в диаграмме на рисунке 10

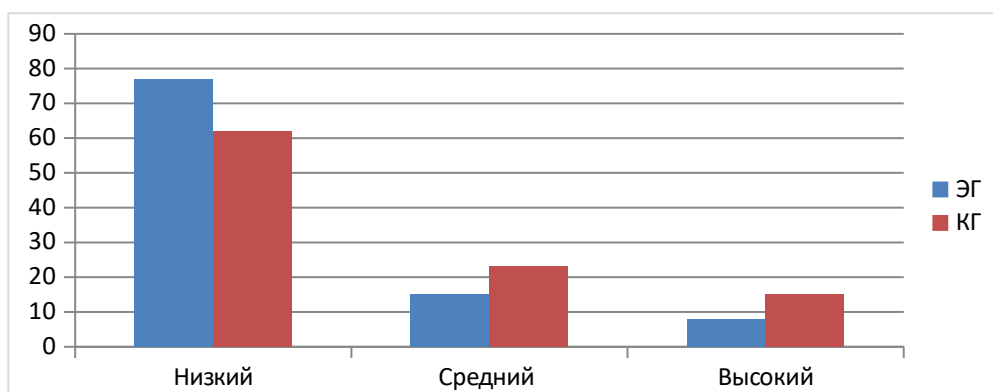


Рисунок 10 – Уровни агрессивности детей дошкольного возраста по методике «Рисунок несуществующего животного» на контрольном этапе, в %

Наглядно мы видим, что в ЭГ на высоком уровне агрессивности находится 8 % детей среднего дошкольного возраста, на среднем уровне 15 %, на низком 77 %. В КГ процентное соотношение практически не изменилось, как и на констатирующем этапе эксперимента. Представим динамику уровней проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста на констатирующем и итоговом этапе эксперимента на рисунке 11.

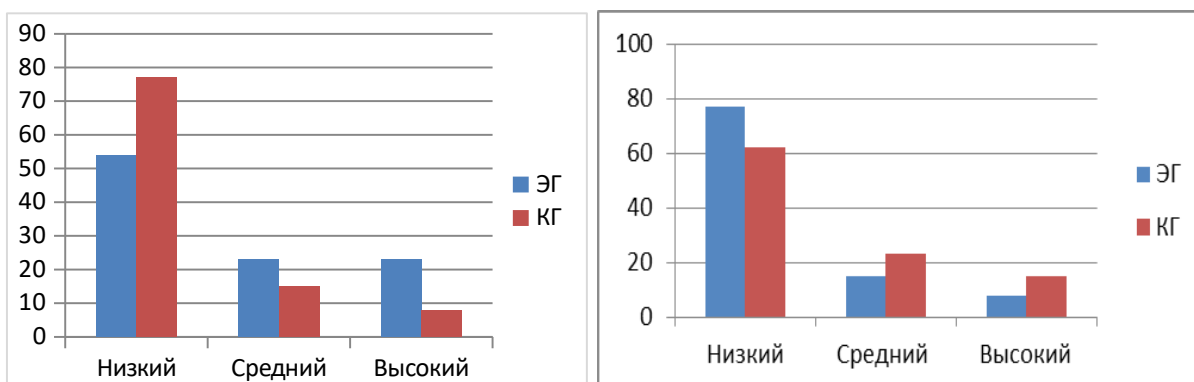


Рисунок 11 – Динамика уровней проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, в %

Таким образом, мы видим, что в экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем проявления агрессивного поведения уменьшилось на 8 %. Количество детей со средним уровнем уменьшилось также на 8 %, а количество детей с низким уровнем увеличилось на 15 %. В КГ процентное соотношение практически не изменилось, как и на констатирующем этапе эксперимента.

Представим динамику уровней проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста по методике «Рисунок несуществующего животного» из экспериментальной группы наглядно на рисунке 12.

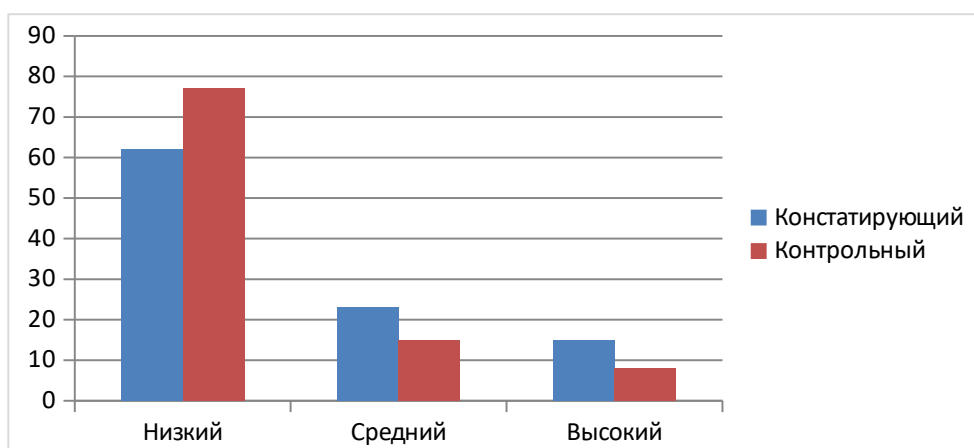


Рисунок 12 – Динамика уровней проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста по методике «Рисунок несуществующего животного» из экспериментальной группы, в %

Таким образом, результаты исследования показали, что для большинства детей экспериментальной группы характерен низкий уровень проявления агрессивного поведения.

Выводы по второй главе

Целью экспериментальной работы являлась проверка эффективности предложенных нами психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста. Были разработаны показатели проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Выделены и определены уровни оценки агрессивных проявлений у детей среднего дошкольного возраста с помощью диагностических методик. Констатирующий этап эксперимента показал наличие детей с высоким уровнем агрессивных проявлений в поведении, что потребовало внедрения психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

На формирующем этапе эксперимента была проведена работа по внедрению в совместную образовательную деятельность детей среднего дошкольного возраста техники песочной терапии. Проведены семинары и тренинги, направленные на расширение компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Также организованы встречи с целью повышения педагогической грамотности родителей в аспектах коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

Результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента, продемонстрировали, что в экспериментальной группе уменьшилось количество детей, имеющих высокий и средний уровни агрессивных проявлений в поведении. Дети научились выстраивать гармоничные отношения с окружающим миром, овладели приемлемыми методами разрядки своего гнева и агрессии, начали проявлять эмпатию к другим людям, узнали приемы неагрессивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, улучшилось эмоциональное состояние и т.д. Таким образом,

выявленные нами психолого-педагогические условия обеспечивают эффективность процесса коррекции агрессивного поведения детей у среднего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовании раскрылся вопрос психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста. Актуальность проблемы доказана на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях. ФГОС дошкольного образования определяет ведущие задачи образования такие как, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление саморегуляции собственных действий. Агрессивное поведение ребенка дошкольного возраста становится преградой, на пути к достижению этих целей.

В ходе исследования, мы изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме агрессивного поведения у детей дошкольного возраста и выяснили, что в отечественной науке ей занимались: П. П. Блонский, Ф. Е. Василюк, Л. С. Выготский, Н. А. Дубинко, С. Н. Ениколопов С. А. Завражин, А. И. Захаров, М. П. Квадрициус, С. Л. Колосова, А. Е. Личко, Н. Э. Маликова, С. В. Михейкина, Н. Г. Осухова, А. А. Реан, И. А. Фурманов и др. В зарубежной науке агрессивное поведение детей дошкольного возраста изучали А. Бандура, М. Кляйн, Г. Паренс, Г. Фигдор, З. Фрейд, К. Хорни и др. Мы конкретизировали понятие «агрессивное поведение детей дошкольного возраста». Под агрессивным поведением детей дошкольного возраста мы понимаем определенные действия ребенка, причиняющие ущерб другому человеку или объекту.

Также в работе были выделены психолого-педагогические условия процесса коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста:

- 1) включить в совместную образовательную деятельность детей среднего дошкольного возраста технику песочной терапии;

2) расширить компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста;

3) повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

Выделенные критерии агрессивного проявления в поведение у детей среднего дошкольного возраста мы определяли по следующим показателям: вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности; длительность выхода из состояния раздражения, гнева; чувствительность к помощи взрослого; отношение к собственным проявлениям агрессии; недостаточность в проявлении гуманных чувств; реакция на новую обстановку и на ограничения; реактивность, чувствительность к агрессии других; проявление агрессии в присутствии других; проявление физической агрессии, направленной на предмет; проявление агрессии, направленной на других детей; проявление агрессии, направленной на взрослых; проявление агрессии, направленной на себя; проявление агрессии, направленной на животных; проявления вербальной агрессии; проявления физической агрессии. Показатели мы измеряли методом наблюдения за детьми среднего дошкольного возраста.

Разработаны методические рекомендации по эффективной коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного, направленные на расширение психолого-педагогической компетентности в данном вопросе воспитателей ДОО и на повышение педагогической грамотности родителей в аспектах коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста. Также описаны занятия с детьми техникой песочной терапии, направленные на снижение агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста.

В практической части нашего исследования мы экспериментально проверили эффективность психолого-педагогических условий процесса

коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста. Эксперимент проводился с 2021 по 2022 год. На начало эксперимента экспериментальная и контрольная группы находились примерно на одном уровне проявлений агрессивного поведения детей дошкольного возраста по всем показателям выбранных нами критериев проверки гипотезы. Для снижения уровня агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста на формирующем этапе эксперимента была проведена работа по внедрению психолого-педагогических условий процесса коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

На формирующем этапе эксперимента нами проведены индивидуальные занятия по песочной терапии с детьми среднего дошкольного возраста, также осуществлялась семейная терапия детей с родителями. Завершали курс песочной терапии групповые занятия с детьми среднего дошкольного возраста. Проведены семинары и тренинги для воспитателей ДОО, на которых расширилось представление воспитателей об агрессивных детях и проявлениях агрессивного поведения. Практически отработаны навыки коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста. Также обозначена важность и пути взаимодействия с семьями агрессивных детей среднего дошкольного возраста. Для родителей агрессивных детей среднего дошкольного возраста проводились индивидуальные консультации, родительские собрания, на которых рассматривались правила воспитания детей, склонных к проявлению агрессии, приемы и методы для снятия накопившегося гнева и злости у ребенка, способы саморегуляции для родителей и др.

После внедрения психолого-педагогических условий процесса коррекции агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста нами было повторно проведено измерение уровня проявления агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста, в ходе

которого выяснили, что количество детей из экспериментальной группы с высоким уровнем проявления агрессивного поведения снизилось на 9 %, средним уровнем на 9 %, а с низким уровнем увеличилось на 18 % по сравнению с контрольной группой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина – Москва : Сфера, 2013. – 128с.
2. Агрессия детей и подростков / Под ред. Платоновой. – Санкт-Петербург : Речь, 2013.– 316 с.
3. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. – 2014. - №4. С. 23-35С.
4. Арутюнянц Э. Психологические проблемы семьи / Э. Арутюнянц // Вопросы психологии. – 1985. – №2. – С. 186-187.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа : учеб. для вузов / А.Г. Асмолов. – Москва : Из-во МГУ, 2012. – 367 с.
6. Бабанский Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1983. – 284 с.
7. Баева И.А. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды и качества образования в условиях модернизации [Электронный ресурс] / И.А. Баева, И.С. Якиманкая // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. – №1. URL: <http://psyjournals.ru/> (дата посещения 24.02.2022).
8. Белокопытов В.В. Агрессия как форма девиантного поведения: теоретический анализ // Социально-гуманитарные знания. – 2012. – № 6. – С. 350-356.
9. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва : Институт практической психологии, Воронеж : НПО «МОДЭК», 2012. – 352 с.
10. Бодалев А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – Москва : Просвещение, 2013. – 271с.

11. Большой психологический словарь / сост. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Москва : АСТ, Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. — 868 с.
12. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич ; Под общ. ред. Е. В. Бондаревской. – Москва – Ростов-на-Дону : Творческий центр «Учитель», 2014. – 560 с.
13. Бреслав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г. Э. Бреслаев. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 97 с.
14. Бэрн Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 352 с.
15. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 283 с.
16. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В. Вачков. – Москва : Ось, 2015.-176с.
17. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : АСТ : Астрель, 2008. – 670с.
18. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет / А .Н. Веракса. – Москва : Мозайка-синтез, 2016.-144 с.
19. Веракса А. Н. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд. – Москва : Мозайка-синтез, 2016.-144 с.
20. Гарднер Р. Психотерапия детских проблем / Р. Гарднер. – Санкт-Петербург, 2015.– 416 с.
21. Грабенко Т.М. Игры с песком, или песочная терапия / Т. М. Грабенко // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 5. - С.26 – 29

22. Гутгенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними / А. Гутгенбюль ; Пер. с нем. Н. Скородума ; Послесл. В. Зеленского. – Санкт-Петербург, 2013.– 218 с.
23. Джурицкий А.Н. Воспитание в России и за рубежом/ А.Н. Джурицкий. – Москва : Просвещение, 2014. – 105 с.
24. Евлашкина Н.М. Психологические факторы и формы проявления агрессии у подростков с девиантным поведением: автореферат дис. канд. психол. наук. – Москва, 2012. – 27 с.
25. Емельянова И.Е. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе / И.Е. Емельянова, Л.В. Трубайчук. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 84 с.
26. Ениколопов С. Н. Психология агрессии: основные подходы / С. Н. Ениколопов // Вестник Псковского Вольного университета. – 1994. № 1. С. 62—68.
27. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ерзин А.И. Электрон. Текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. – 254 с. URL: [http://www.iprbookshop.ru/21803_ЭБС_«IPRbooks»_\(дата_обращения_15.02.2022\).](http://www.iprbookshop.ru/21803_ЭБС_«IPRbooks»_(дата_обращения_15.02.2022).)
28. Заморев С. И. Игровая психотерапия / С. И. Заморев. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 136 с.
29. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров. – Москва : Просвещение, 2003. – 192с.
30. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2002. – 384 с.
31. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по креативной терапии: учеб. пособие / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. – Санкт-Петербург : Речь, 2013. - 400 с.

32. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 352 с.
33. Змановская Е. В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.
34. Игры – обучение, тренинг, досуг / Под ред. В. В. Петрусинского. – Москва : Прометей, 2014.– 136 с.
35. Истрофилова О.И. Учебное пособие: Организация работы педагога с агрессивными детьми и подростками / О.И. Истрофилова. – Нижневартовск, 2014. – 112 с.
36. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – Москва : Сфера, 2014. – 112 с.
37. Колосова С. Л. Детская агрессия / С. Л. Колосова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 224 с.
38. Коповой А. С. Педагогическое взаимодействие как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Коповой Андрей Сергеевич – Саратов, 2011.– 22 с.
39. Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1)
40. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – Москва : Просвещения, 2009 – 29 с.
41. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие / Сост. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 144 с.

42. Коррекционная педагогика: учеб. Пособие для пед. Вузов / И. А. Зайцева, В.С. Кукушкин, Г.Г. Ларин и др.; ред. В.С. Кукушкин. Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : МарТ, 2010. – 351 с.

43. Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. Санкт-Петербург : Речь: Москва : Сфера, 2011. - 61 С.

44. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) : Учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – Москва : Изд-во УРАО, 2014. – 176 с.

45. Кухранова И. М. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением / И. М. Кухранова // Воспитание школьников.– 2012.– № 10.– С. 31–33.

46. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 992 с.

47. Ласкин А. А. Причины детской агрессии и особенности семейного воспитания // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 6. – С. 119-124.

48. Левитов Н. Д. Проблема характера в современной психологии / Н. Д. Левитов // Психология индивидуальных различий. Тексты. – 1998. - С. 69-73.

49. Логинова О. И. Песочная терапия / О. И. Логинова. – Санкт-Петербург : Речь, 2010 – 124 с.

50. Лютова Е. К. Шпаргалка для взрослых / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – Санкт-Петербург : Речь, 2013.– 136 с.

51. Мустакас К. Игровая терапия / К. Мустакас.– Санкт-Петербург : Речь, 2013.– 282 с.

52. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. В 3-х кн. Кн. 2. Психология образования. – 4-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2012. – 608 с.
53. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2010. – 448 с.
54. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. — Москва : Школа-Пресс, 2014. — 512 С.
55. Педагогический словарь : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / сост. Коджаспировой Г.М., Коджаспирова А.Ю. — Москва : Издательский центр «Академия», 2010. 176 с.
56. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года).
57. Психологический словарь / сост. Б. Е. Варшава, Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Тропа Троянова; Иваново: ИТ "Роща Академии", 2012. – 256 с.
58. Психологический словарь / сост. В. П. Зинченко, Б. Г Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с.
59. Психологический словарь / сост. А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский – 2-е изд., – Москва : «Политиздат», 2007. – 494 с.
60. Психологический словарь / сост. В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, Б. Ф. Ломов. – Москва, 1993.-448 с.
61. Почебут Л. Г. Социальная психология / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 665 с.
62. Психология личности: Словарь-справочник / сост. П. П. Горноста, Т. М. Титаренко. – Киев : Рута, 2007. – 456 с.

63. Ратниченко С. А. Семейное воспитание как фактор эмоционального развития дошкольника / С. А. Ратниченко // Детский сад от А до Я. – 2009. - №1. – С. 150-158.
64. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 ч / Е. И. Рогов. – Москва : Владос, ч. 2 – 2000. – 476 с.
65. Романов А. А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых коррекционных задач / А. А. Романов. – Москва : Плэйт, 2002.– 112 с.
66. Романов А. А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: Альбом диагностических и коррекционных методик / А. А. Романов. – Москва: Романов, 2016.– 48 с.
67. Реан А. А. Детская агрессия / А. А. Реан // Педагогика и психология.– 2002.– № 4.– С. 37–42.
68. Румянцева Т. Г. Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науке / Т. Г. Румянцева. – Москва, 1997. – 23с.
69. Рыбакова С. Г. Арт-терапия для детей с ЗПР: учеб. пособие / Рыбакова С. Г. – Санкт-Петербург : Речь, 2013. - 139 с.
70. Слостенин В. А. введение в педагогическую аксиологию / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – Москва : Академия, 2006. – 192 с.
71. Самоукина Н. А. Игры в школе и дома / Н. А. Самоукина. – Ярославль : Академия развития, 2014.– 208 с.
72. Самыгин С. И. Возрастная психология: для студентов вузов / С. И. Самыгин, Т. Г. Никуленко, С. А. Сущенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 221 с.
73. Такташева Е. К. Общение и личностный рост/ Е. К. Такташева. – Барнаул : АКИПКРО, 2004. – 62 с.
74. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / сост. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : Азбуковник, 1999. — 944 с.

75. Токарь И. Детская агрессия: истоки и способы предупреждения /И. Токарь // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 6. – С. 66-70.

76. Трубайчук Л. В. Социально-коммуникативное сопровождение развитие детей дошкольного возраста как фактор вхождения личности в социум / Л. В. Трубайчук // Актуальные проблемы дошкольного образования: проблемы, поиски перспективы. – Челябинск : РЕКПОЛ, 2015. – С. 205-215.

77. Фельдштейн Д. И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Изд-во Московского психологосоциального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2012. – 432 с.

78. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155.

79. Федеральный закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

80. Фрейд З. Я и Оно / З. Фрейд. – Москва : Эксмо, 2015. – 864 с.

81. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм; [пер. с нем. Э. М. Телятниковой]. – Москва : Издательство АСТ, 2016. — 624 с.

82. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаева. – Москва : Юрайт, 2013. – 423 с.

83. Чижова С. Ю. Детская агрессивность / С. Ю. Чижова, О. В. Калинина. – Ярославль : Академия развития, 2012. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Схема наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка
Ф.И.ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Период наблюдения _____

Ф.И.О. заполнившего протокол (родитель, педагог, психолог)

Показатели проявления агрессивности	Поведенческие акты	Частота проявлений
1	2	3
1. Вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности.	1) краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева;	0 1 2 3 4
	2) кусает, облизывает губы в состоянии раздражения, гнева;	0 1 2 3 4
	3) сжимает кулаки в состоянии обиды;	0 1 2 3 4
	4) сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева.	0 1 2 3 4
2. Длительность выхода из состояния раздражения, гнева.	1) после агрессивной реакции успокаивается в течение 15 минут;	0 1 2 3 4
	2) после агрессивной реакции успокаивается в течение 30 минут;	0 1 2 3 4
	3) после агрессивной реакции успокаивается в течение 1 часа;	0 1 2 3 4
	4) после агрессивной реакции пребывает в напряженном состоянии в течение дня.	0 1 2 3 4
3. Чувствительность к помощи взрослого.	1) не может успокоиться без помощи взрослого;	0 1 2 3 4
	2) замечания в устной форме не тормозят вербальной агрессии;	0 1 2 3 4
	3) замечания в устной форме не тормозят физической агрессии;	0 1 2 3 4
	4) чувство неприязни к другим не корректируется извне	0 1 2 3 4
4. Отношение к собственным проявлениям агрессии.	1) сам признает негативность своего поведения и прекращает его;	0 1 2 3 4
	2) признает негативность своего поведения после комментариев взрослого и прекращает агрессивные действия;	0 1 2 3 4
	3) признает негативность, но продолжает агрессивные проявления.	0 1 2 3 4

5. Недостаточность в проявлении гуманных чувств.	1) делает что-то назло другим;	0 1 2 3 4
	2) проявляет безразличие к страданиям других; – стремится причинить другому страдания;	0 1 2 3 4
	3) отсутствие чувства вины после агрессивных реакций.	0 1 2 3 4
6. Реакция на новую обстановку и на ограничения.	1) непривычная обстановка не тормозит проявлений агрессии;	0 1 2 3 4
	2) непривычная, незнакомая обстановка провоцирует проявление агрессии;	0 1 2 3 4
	3) в ситуации ограничения активности проявляет агрессивность;	0 1 2 3 4
	4) оказывает сопротивление при попытке ограничить агрессивные действия	0 1 2 3 4
7. Реактивность, чувствительность к агрессии других.	1) реагирует агрессией на агрессивные проявления других;	0 1 2 3 4
	2) проявляет вербальные агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других;	0 1 2 3 4
	3) проявляет физические агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других;	0 1 2 3 4
	4) провоцирует проявление агрессии	0 1 2 3 4
8. Проявление агрессии в присутствии других.	1) проявляет агрессию один на один;	0 1 2 3 4
	2) проявляет агрессию в присутствии других сверстников	0 1 2 3 4
	3) проявляет агрессию в присутствии взрослых;	0 1 2 3 4
	4) ситуация совместной деятельности провоцирует проявление агрессии	0 1 2 3 4
9. Проявление физической агрессии, направленной на предмет	1) ломает, портит вещи противника в ситуации ссоры;	0 1 2 3 4
	2) портит свои вещи в состоянии раздражения, гнева;	0 1 2 3 4
	3) в состоянии раздражения, гнева портит те вещи, которые попадают под руку;	0 1 2 3 4
	4) портит вещи независимо от состояния и ситуации	0 1 2 3 4
10. Проявление агрессии, направленной на других детей.	1) проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева;	0 1 2 3 4
	2) проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т.д.);	0 1 2 3 4
	3) проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины;	0 1 2 3 4
	4) задирается, провоцирует проявление агрессии.	0 1 2 3 4

11. Проявление агрессии, направленной на взрослых.	1) проявляет агрессию по отношению к родителям;	0 1 2 3 4
	2) проявляет агрессию по отношению к чужим взрослым;	0 1 2 3 4
	3) проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева;	0 1 2 3 4
	4) проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т.д.);	0 1 2 3 4
	5) проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины	0 1 2 3 4
12. Проявление агрессии, направленной на себя.	1) причиняет себе ущерб в состоянии раздражения, гнева (бьет кулаком в стену, бьется головой);	0 1 2 3 4
	2) причиняет себе ущерб после агрессивных реакций по отношению к другим;	0 1 2 3 4
	3) просит причинить ущерб в наказание;	0 1 2 3 4
	4) причиняет себе ущерб без видимых причин.	0 1 2 3 4
13. Проявление агрессии, направленной на животных.	1) насильно ловит животных;	0 1 2 3 4
	2) причиняет ущерб животным в состоянии раздражения, гнева;	0 1 2 3 4
	3) причиняет ущерб животным без видимых причин;	0 1 2 3 4
	4) убивает животных.	0 1 2 3 4
14. Проявления вербальной агрессии	1) говорит обидные слова детям;	0 1 2 3 4
	2) говорит обидные слова взрослым;	0 1 2 3 4
	3) говорит нецензурные слова детям;	0 1 2 3 4
	4) говорит нецензурные слова взрослым.	0 1 2 3 4
15. Проявления физической агрессии	1) замахивается;	0 1 2 3 4
	2) щипает, дергает за волосы;	0 1 2 3 4
	3) бьет рукой;	0 1 2 3 4
	4) бьет ногой	0 1 2 3 4

По данной схеме наблюдателю предлагается фиксировать частоту поведенческих актов ребенка в соответствии с 5 показателями проявления агрессивности: 0 – не проявляется никогда; 1 – иногда наблюдается; 2 – наблюдается довольно часто; 3 – проявляется почти всегда; 4 – наблюдается постоянно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тест для родителей «Агрессивен ли ваш ребёнок?»

1. Можно ли сказать, что ваш ребёнок не агрессивнее других детей?
2. Верно ли, что ваш ребёнок не ломает игрушки?
3. Верно ли, что ваш ребёнок не ломает вещи (он исследует их, а не портит)?
4. Правда ли, что даже в плохом настроении ваш ребёнок не бросает предметы на пол?
5. Бывает ли, что в раздражении ваш ребёнок можетмахнуться и ударить кого-либо?
6. Верно ли, что ваш ребёнок никогда не оторвёт листочек или цветков у комнатного растения?
7. Можно ли быть уверенным, что на улице ваш ребёнок нарочно не наступит на хвост дворовой кошке?
8. Правда ли, что он никогда не обидит насекомое?
9. Может ли ребёнок, играя с близким человеком (бабушкой, сестрой), причинить ему нечаянную боль?
10. Всегда ли, играя с более слабыми детьми, ваш ребёнок соизмеряет силы?
11. Правда ли, что играя с куклами, ваш ребёнок может выколоть им глаза, оторвать ручки или ножки?
12. Правда ли, что характерным игровым приёмом вашего ребёнка бывает стрижка волос и удаление других «лишних» деталей у кукол (или других игрушек)?
13. Верно ли, что ваш ребёнок даже в гневе или раздражении не разбивает посуду?
14. Бывает ли, что ваш ребёнок незаметно щиплет, дергает за волосы или кусает другого ребёнка?
15. Верно ли, что рассматривая книжку, он может вырвать страницу?

16. Верно ли, что ваш ребёнок во время рисования нередко ломает грифель карандаша сильным нажатием?

17. Случается ли, что находясь рядом с другими детьми, ваш ребёнок толкает и пихает их?

18. Случается ли, что в ответ на замечания взрослых, ваш ребёнок употребляет бранные слова?

19. Случается ли ему употреблять ненормативную лексику в ссорах с другими детьми?

20. Бывает ли, что от обиды ваш ребёнок уходит в другую комнату, бьёт подушку, стены, мебель?

КЛЮЧ, нужно подсчитать, сколько ответов совпало: «+» - «да»; «-» - «нет»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
+	+	-	+	-	-	-	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+

За каждый совпавший ответ вы получаете 1 балл.

Низкий уровень 0 – 6 баллов. По поводу агрессии вашего ребёнка можете не беспокоиться. Подумайте лучше о том, всегда ли ваш ребёнок может защитить себя в сложных ситуациях, не оказывается ли он мишенью агрессивности других детей.

Средний уровень 7 – 12 баллов. Это средний показатель агрессии. Постарайтесь понять, в каких именно ситуациях она проявляется, и исключить или видоизменить эти ситуации.

Высокий уровень 13 и более баллов. Скорее всего, вы не совсем правильно общаетесь с ребёнком. Если не удастся понять, что именно вызывает агрессивность вашего ребёнка, то лучше разобраться в этом вместе с психологом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»

Ребёнок 1 (мальчик), 5 лет



Интерпретация теста: Сильный нажим на карандаш - эмоциональная напряженность, импульсивность; штриховые линии – тревожность как черта личности; множественные линии – тревога как состояние на момент обследования, стрессовое состояние; увеличенный размер рисунка – тревога, стрессовое состояние; изображение животного имеет человекообразный облик, что говорит о сильной потребности общения; глаза с зачерненной радужкой – страхи; большие уши – заинтересованность в информации, в некоторых случаях подозрительность, тревожность; рот с зубами или клыками – вербальная агрессия, в некоторых случаях защитная; грива, подобие прически – чувственность, в некоторых случаях подчеркивание своей половой принадлежности; на руках оружие режущее, колющее или рубящее – агрессивность; Животное обитает в трудно достижимом месте (непроходимый лес, густая чаща деревьев и т.п.) – потребность в защите, в некоторых случаях боязнь агрессии.