



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Социальная профилактика конфликтов в студенческих семьях

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа
Программа профильная направленность «Конфликтология в
социальной работе»

Проверка на объем заимствований:

41,75 % авторского текста

Работа допущена к защите

«10» 09 2023 г.

зав. кафедрой СРПиП AS

Соколова Надежда Анатольевна

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-306/279-2-1

Зорич Анна Алексеевна

Научный руководитель:

канд. пед.наук, доцент OS

Рослякова Светлана Васильевна

Челябинск
2023

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях.....	10
1.1 Студенческая семья как объект исследования социальной работы и конфликтологии	10
1.2 Особенности социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях	24
1.3 Система социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях	31
Выводы по 1 главе.....	39
Глава 2. Опытно-исследовательская работа по социальной профилактике конфликтов в студенческих семьях	43
2.1 Организация исследования, анализ результатов первичной диагностики.....	43
2.2 Программа социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях.....	50
2.3 Анализ результатов реализации программы социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях.....	60
Выводы по 2 главе.....	72
Заключение.....	74
Список использованной литературы.....	79
Приложения.....	89

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время проблемы семьи находятся в центре внимания общества: семейные ценности, защита и поддержка семей с детьми, молодая семья и ее ресурсы для сохранения целостности, ее репродуктивные установки, ценности и др.

Безусловно, отдельного внимания заслуживают семьи, которые создаются молодыми людьми. Отдельной категорией семей являются студенческие семьи. Студенты, вступающие брак и начинающие жить семейной жизнью, являются очень уязвимой категорией семей, которая не всегда умеет самостоятельно решать возникающие проблемы в силу возраста, социального положения и социального, семейного опыта молодых людей.

Как одна из категорий молодых семей студенческая семья является объектом заботы государства. На ее поддержку направлены следующие нормативные документы, проекты и программы: Семейный кодекс, федеральный проект «Финансовая поддержка семей при рождении детей»; федеральная программа «Молодая семья» в рамках федеральной целевой программы «Жилище»; федеральная программа «Семейная ипотека» для семей с детьми; целевая программа «Оказание государственной поддержки гражданам в обеспечении жильем и оплате жилищно-коммунальных услуг» государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации; материнский (семейный) капитал (в рамках реализации государственной программы российской Федерации «Социальная поддержка граждан».

Нередко студенческая семья испытывает материальные и другие трудности, она находится на стадии становления, бывают и конфликты в супружеской паре. Их спектр расширяется с появлением детей, устройством

на работу и совмещением учебной и трудовой деятельности, в связи с выбором приоритетов между домашними делами или досугом и др.

Возникающие противоречия, к сожалению, приводят к самому кардинальному способу их разрешения – разводу. И количество разводов в нашей стране год от года не сокращается, а растет. Согласно данным Росстата, в 2022 году в регионах России на 100 браков пришлось 68 разводов. Почти 30% разводов совершается в первые 5 лет после создания семьи.

Сказанное говорит о важности работы со студенческой семьей прежде всего по профилактике конфликтов, помощи ей в становлении в первые годы жизни, психологической поддержки в минуты возникающих трудностей, обучения молодых супругов мудрости семейной жизни, конструктивным стратегиям поведения в супружеской коммуникации.

В этом вопросе поможет целенаправленно организуемая социальная профилактика семейных конфликтов в студенческих семьях и, прежде всего, в стенах образовательного учреждения, где они получают профессиональное образование.

Проблема социальной профилактики семейных конфликтов в студенческих семьях исследуется в научной литературе. Семья как объект научного исследования изучается в социологии (А. И. Антонов, Э. Гидденс, Д. Масионис, А. Г. Харчев, Н. Г. Юркевич и др.), психологии (С. И. Голод, С. Кратохвил, Н. Н. Обозов, А. В. Петровский, Э. Эриксон и др.), социальной работе (Е. И. Холостова, А. Д. Устьянцева, Н. А. Соколова и др.).

Сущность понятия «семья» исследовали А. И. Антонов, Э. Гидденс, Д. Масионис, А. Г. Харчев. Сущность и особенности молодой семьи изучали М. Д. Гарник, Е. В. Рыбак, Н. Г. Слепцова, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик и др.

К рассмотрению термина «студенческая семья» обращались А. М. Багаутдинов, Л. З. Сафина, А. В. Тодожекова и др. Проблемы

студенческих семей были предметом исследования И. П. Лотовой, Л. Г. Новгородовой и др.

Особую актуальность в последние десятилетия получили проблемы ценностей семьи у студенческой молодежи (А. А. Бесчвертная, В. А. Петалудзе, Н. А. Тулузакова; И. П. Лотова, О. В. Кучмаева, Т. К. Ростовская), репродуктивных установок молодой студенческой семьи (О. В. Ковальчук, Н. В. Лазуренко, Н. Н. Подпоринова и др.), формирования осознанного родительства (Е. А. Борисова, В. Г. Шубович, М. М. Шубович и др.).

Психологические особенности конфликтов в студенческой семье исследовали И. Ю. Кадацких, В. В. Ковалёва В. П. Кравец, Г. В. Терещук и др. Технологии работы с супругами из студенческой семьи изучали Т.В. Домрачева, В. П. Кравец, Н. А. Соколова, Г. В. Терещук. Вопросы профилактики, урегулирования семейных конфликтов поднимались такими авторами, как М. В. Вдовина, М. С. Хатуева, Л. Т. Эскерханова.

Признавая актуальность проблемы социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях на социальном уровне, активное изучение разных ее аспектов в науке, реализацию разных проектов и программ помощи семье («Молодая семья», «Семейная ипотека» и др.), все же наблюдается ряд неразрешенных противоречий между:

- признанием роста числа разводов среди молодых, в том числе студенческих семей, и слабой ориентацией на работу с такими семьями, отсутствием адресной помощи и поддержки молодым супругам;

- наличием серьезной научной базы по вопросам социологии, психологии семьи, супружеских отношений и отсутствием современных системных мероприятий для работы с молодыми людьми – представителями «поколения цифры», вступившими в брак;

- активным изучением проблем молодых, студенческих семей, вопросов, связанных с конфликтами в них и незначительным количеством

предложений по реализации программ, направленных на предупреждение трудных ситуаций в молодых студенческих семьях.

Данные противоречия актуализируют проблему исследования, которая состоит в необходимости решения вопроса: как помочь молодой семье в вопросах супружества, предупредить конфликты, негативно влияющие на стабильность супружеских отношений, повысить ресурсность, прежде всего коммуникативную, молодых людей, состоящих непродолжительное время в браке?

Цель – на основе изучения научной литературы по проблеме исследования разработать систему социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях и реализовать ее с помощью специально разработанной программы в высшем учебном заведении.

Объект исследования: студенческая семья.

Предметом исследования является социальная профилактика конфликтов в студенческих семьях.

Ограничением в исследовании – исследование направлено на изучение только межличностных конфликтов в студенческих семьях.

Гипотеза исследования: предупредить конфликты в студенческих семьях и повысить удовлетворенность браком можно, если:

- разработать систему социальной профилактики, направленную на формирование коммуниктивно-конфликтологической ресурсности молодых супругов для предупреждения межличностных конфликтов в семье; включающую целевой, программно-содержательный, процессуальный, инструментальный, диагностический и результативный компоненты;

- реализовать программу социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях, которая включает три блока – обучение, решение кейсов и тренинги, отвечающих за решение ряда задач: первый – за знакомство молодых супругов с основами супружеского общения, межличностного конфликта в семье, освоение знаний о природе конфликта,

его причинах, стратегиях поведения и способах их урегулирования; второй – за формирование умений эффективного супружеского взаимодействия, реализацию супружеских ролей и др., третий – за организацию тренингов, на которых супружеские пары демонстрируют способности межличностного общения, владения эмоциями.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования, позволили выдвинуть ряд исследовательских **задач**:

1. Изучить студенческую семью как объект исследования социальной работы и конфликтологии.
2. Выявить особенности социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях.
3. Разработать систему социальной профилактики конфликтов в студенческой семьях.
4. Организовать исследование и провести анализ результатов первичной диагностики студенческих семей.
5. Разработать и апробировать программу социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях.
6. Проанализировать эффективность реализации программы социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях.

Методологической основой исследования являются:

- положения диалектического материализма, позволяющие объективно смотреть на проблему исследования;
- идеи системного и деятельностного методологического подходов (А. Г. Асмолов, А. Н. Леонтьев, В. Н. Сагатовский, Э. Г. Юдин и др.);
- положения социологии семьи (А. И. Антонов, Э. Гидденс, Д. Масионис, А. Г. Харчев, Н. Г. Юркевич и др.), психологии семьи (С. И. Голод, С. Кратохвил, Н. Н. Обозов, А. В. Петровский, Э. Эриксон и др); социальной работы с семьей (Е.И. Холостова, А. Д. Устьянцева, Н. А. Соколова); конфликтологии (И. Ю. Кадацких, В. В. Ковалёва В. П.

Кравец, Г. В. Терещук); сущности и особенностей студенческой семьи (М. Д. Гарник, Е. В. Рыбак, Н. Г. Слепцова, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик);

- идеи социально-психологической работы с семьей в ситуации конфликта (Т.В. Домрачева, В. П. Кравец, Г. В. Терещук), по профилактике конфликтов в молодых семьях (Е. С. Вареца, Н. А. Соколова и др.).

Для достижения цели и реализации поставленных задач исследования использовались следующие **методы**: теоретические (понятийный анализ, анализ и обобщение научной литературы, моделирование) и практические (тестирование (методика «Особенности общения между супругами» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская), тест-опросник удовлетворенности браком (Г. П. Бутенко, Т. Л. Романова, В. В. Столин)).

База исследования: Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Работа над исследованием проходила в три этапа:

Первый этап (январь 2021 г. – январь 2022 г.). Изучение теоретических, эмпирических и методических материалов по теме работы. Подбор методик и опросников для проведения исследования. Написание теоретической главы выпускной квалификационной работы.

Второй этап (февраль – июнь 2022 г.). Проведение диагностических мероприятий по изучению конфликтов в студенческих семьях ЮУрГГПУ до начала апробации программы. Обработка и интерпретация результатов исследования. Разработка системы социальной профилактики конфликтов в студенческой семье и программы по ее реализации.

Третий этап (сентябрь 2022 г. – январь 2023 г.). Апробация программы социальной профилактики семейных конфликтов в студенческой семье. Повторная диагностика, формулировка выводов исследования, оформление выпускной квалификационной работы.

Теоретическая значимость работы заключается обобщении теоретической информации, представленной в современной научной

литературе о молодой студенческой семье, а также разработкой системы социальной профилактики предложить новый способ решения исследуемой проблемы.

Практическая значимость работы: разработанная программа может быть использована в работе со студенческой семьей в вузе по профилактике конфликтов.

Структура работы: выпускная квалификационная работа включает введения, две главы – теоретическую и практическую, заключение, список использованных источников и приложения. Исследование содержит рисунки и таблицы.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях

1.1 Студенческая семья как объект исследования социальной работы и конфликтологии

В современном мире институт семьи подвергается серьезным испытаниям. Он сильно трансформируется с появлением различных новых форм семьи, попытками создать новые ценности, устои семьи и др. Однако семья, по мнению ученых, это великая ценность, значение которой трудно переоценить. Это система, имеющая определенную структуру, выполняющая различные функции, роль в обществе, и без нее и выполнения ей своих обязанностей сложно представить как продолжение рода людского, так и мирного сосуществования людей, обретение ими счастья [72].

Анализируя работы А. И. Антонова [4], В. А. Сысенко [63], Н. А. Соколовой [67], А. Г. Харчева [72], Е. И. Холостовой [73] и других авторов, укажем на сущность ключевого понятия нашего исследования – «семья». Семья – это малая социальная группа, в которой супруги связаны браком, общим местом проживания, бытом. С точки зрения общества семья выполняет множество важных функций, что делает ее базовым социальным институтом, на котором держится очень многое в жизни общества. Прежде всего семья отвечает за воспроизводство, не менее важными являются функции – воспитательная, рекреативная и другие [63].

По мнению ученых, современная семья все чаще характеризуется кризисными явлениями (теория кризиса семьи, разрабатываемая А. И. Антоновым, С. А. Булгаковой, В. М. Медковым, А. Б. Синельниковым и др.): наблюдается отрицание большой семьи, деформация брачного выбора, тенденция к трансформации семейных ценностей, к бездетности и удовлетворению собственных потребностей, достижению личного счастья

(М. В. Гурджиян) [19].

В развитии и сохранении семьи заинтересованы общество и государство, в прочной и надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

Особым объектом научного исследования и социальной защиты является молодая семья. Согласно Федеральному закону N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (30.12.2020 г.) молодая семья – это лица, состоящие в заключенном в установленном законодательством Российской Федерации порядке браке, в том числе воспитывающие ребенка (детей), либо лицо, являющееся единственным родителем (усыновителем) ребенка (детей), в возрасте до 35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 настоящего Федерального закона)» [69].

Из определения следует, что молодые семьи состоят из лиц в возрасте до 35 лет и классифицируются на семьи с детьми и бездетные. Современные молодые люди, вступающие в брак – представители поколения цифры, для которых характерен специфический способ коммуникации (через устройства), приоритет ценностей потребления, эгоцентризм, сниженное чувство эмпатии, чувство одиночества; им свойственны трудности в непосредственном общении, налаживании и поддержании контактов (В. Д. Нечаев, В. С. Третьякова, Н. Г. Церковникова и др.) [52; 68], способность к кооперации, что очень значимо для семейной жизни.

Отдельной категорией молодых семей являются студенческие семьи. Поскольку студенческая семья является разновидностью молодой семьи, поэтому обладает во многом схожими проблемами и особенностями, однако имеет и свои отличия.

Студенческая семья – это своего рода социальный феномен. По мнению исследователей, особенности данного типа семьи следующие: 1) это союз лиц, не старше 28 лет, вступивших в первый брак; 2) оба супруга являются студентами очной формы обучения, обучающимися в высшем или

среднем специальном учебном заведении или это может быть неполная семья с детьми, в которой мать или отец является студентом дневной (очной) формы обучения. (С. П. Акутина и др.) [1, с. 2].

Следует отметить, что студенческая семья специфична основным видом деятельности – учебная деятельность – и обучением в образовательной организации: согласно закону «Об образовании в РФ» студенты (курсанты) – это лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры (ст. 66)). При этом форма обучения должна быть очной и учиться должны оба супруга (полная семья). Кроме того, основной доход семьи, как следствие, – стипендия.

Среди особенностей студенческих семей называют наличие общих привычек и интересов, одного и того же распорядка дня, продолжительное совместное времяпрепровождение.

Студенческая семья – это всегда семья первых лет совместной жизни. Супруги находятся в процессе адаптации к совместной жизни, супружеским обязанностям, личностным особенностям друг друга. В. М. Звоников К. О. Рязанцева выделяют три типа адаптации: материально-бытовую (распределение, ведение семейного бюджета), психологическую (согласование взглядов на мир, интересов, ценностей, норм в различных аспектах жизнедеятельности) и личностную (интимно-личностные отношения) [25]. При этом от первичной адаптации, по мнению ученых, зависит не только уровень супружеской совместимости и удовлетворенность браком, но и вся последующая жизнь.

Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкий считают, что успешность адаптации супругов к семейной жизни зависит от социально-функциональных механизмов интеграции, способствующих формированию и развитию просемейных мотивов, снятию отрицательных, фрустрирующих переживаний (тревоги, стрессов), разрешению внутренних и межличностных конфликтов [75]. Они выделяют механизм «общности судьбы» (совместная

семейная деятельность, проведение досуга и др.) и механизм «эмоциональной идентификации с семьей» (проявление эмпатии к членам семьи, партнерство, поддержка, взаимопомощь, что снижает агрессивность в отношении членов семьи, фрустрацию, создает благоприятную атмосферу, и способствует конструктивному разрешению конфликтов) [75, с. 95]. Названные интеграционные механизмы позволяют сплотить членов молодой семьи, но вместе с тем и отдалить и даже привести к разрушению семейной системы.

Учеными отмечаются следующие особенности молодых семей: в них эффективность психологической поддержки в сравнении с семьями в длительном браке в целом ниже, но в то же время выше уровень удовлетворенности браком и супружеством; жизненные планы больше связаны с семьей и ее укреплением, чем с материальными благами; а семья видится как место для развития человеческой личности (Н. В. Вязова) [16].

Исследователи А. М. Багаутдинова и Л. З. Сафина считают, что студенческие семьи классифицируются на бездетные и семьи с детьми [10]. Это основание для классификации имеет очень существенное значение, поскольку молодая семья с ребенком сталкивается намного с большим числом трудностей, чем бездетная. Именно такие семьи являются прежде всего объектом поддержки государства.

По мнению ученых, рождение ребенка в молодой семье связано с периодом прохождения нормативного кризиса ее жизненного цикла. Супруги адаптируются к новым социальным ролям, новой социальной ситуации, которая меняется и с экономической, и психологической точки зрения. В этот период не только повышается ответственность, появляются новые обязанности, но и сокращается время на совместное проведение времени, что сказывается на удовлетворенности взаимоотношениями (А. А. Реан, Ю.А. Евграфова) [55].

Современные студенческие семьи испытывают множество проблем. Их, как правило, делят на 4 группы.

1. Социально-экономические. Эти проблемы связаны с уровнем жизни семьи студентов. Данный тип семей характеризует низкий доход, поскольку основным источником является стипендия и помощь родителей. При наличии в студенческой семье ребенка, добавляются пособия.

Социально-бытовые. Данный тип проблем связан прежде всего с наличием собственного жилья. Выделяются два варианта проживания студенческих семей – с родителями и без, при чем первый вариант, по мнению ученых, является более «надежным», поскольку в этом случае студенты имеют больше возможностей для заведения детей и завершения обучения. Это нередко противоречит взглядам молодых людей на то, что отдельное проживание – гарантия успешной семейной жизни. Статистические данные (ИСПИ РАН за 2021 г.) говорят о том, что 68,5% молодых супругов живут с родителями, только 20,6% молодых семей живут в собственной квартире, 4,9% снимают квартиру или комнату, 2% живут с родственниками, 1,5% – в отдельной коммунальной квартире, 1,4% – в общежитии, 0,1% – с друзьями или знакомыми [62].

2. Социально-психологические. Это проблемы супружеской и семейной адаптации, регуляции семейных ролей, самоутверждения. В данную группу проблем включены проблемы супружеской совместимости, семейных конфликтов, единства семьи как социальной группы (Т. В. Андреева) [3].

3. Стабильности семьи. К ним относятся разводы и их причины, ценности семейной жизни, удовлетворенность браком и его социально-психологические характеристики (Н. Г. Лагойда) [41]. Считают, что еще одним признаком нестабильной семьи является мнение среди молодежи о том, что одиночество – это привлекательный и комфортный образ жизни. Но исключает стремление к появлению детей [62].

По мнению А. М. Багаутдиновой и Л. З. Сафиной к основным проблемам студенческих семей следует отнести распределение обязанностей, главенство в семье и супружескую неверность [10, с. 1283]

А. А. Харуллина считает, что проблемами студенческих семей являются: бытовая неустроенность, экономическая несамостоятельность, неготовность молодых людей к супружеству и семейной жизни, что приводит к конфликтам и к распаду семьи [71].

Существуют исследования, в рамках которых шкалируют проблемы студенческих семей, выдвигая на первый план материальные, прежде всего связанные с отсутствием собственного жилья. Далее проблемы могут занимать разные места, и это: конфликты с родственниками супруга(и), проблемы с распределением семейных ролей, противоречия в установках, целях, взглядах, представлениях (Д. И. Каунова) [30].

Современная российская семья переживает кризис. Ему подвержены и молодые семьи. К причинам кризисных явлений относят изменение духовно-нравственных ориентиров молодежи, а также сложившиеся политическую и социально-экономическую ситуацию в стране.

По мнению С. П. Акутиной, вступая в брак, молодые люди не задумываются о том, что семья – это великий труд и ответственность перед собой и другими [1]. Она рассуждает о «ценностном климате в студенческих семьях», который ухудшается едва ли не с первых дней совместной жизни под влиянием ряда факторов: негативное отношение к традиционным семейным ценностям, традициям, преобладание ценностей профессионально-карьерных, нежелание проживать со старшим поколением; проживание в альтернативных формах брака (гражданский, гостевой и др.) [1].

Многое говорит о том, что студенческая семья с ее многочисленными проблемами очень конфликтозна, что чревато для общества увеличением числа разводов и ростом неполных семей. Молодые супруги нередко вступают в конфликты. Перейдем к рассмотрению сущности данного научного феномена.

Конфликт в переводе с латинского (conflict) обозначает столкновение. К. Боулдинг видит в конфликте ситуацию соперничества, где стороны

осознают несовместимость позиций, и каждая стремится занять положение, несовместимое с тем, которое хочет занять другая [Цит. по: 36]. По мнению В. А. Боженко, «конфликт» может раскрываться через понятия, «противоборство», «противоречие», «противодействие», отражающие борьбу с чем-либо или защиту чего-либо [12].

Конфликт признается учеными и как способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия, как борьба подструктур личности [7].

Ф. Ю. Лукин считает, что социальное значение конфликта двойственно: способствуя эмоциональной разрядке, изменениям, переоценке ценностей, он несет конструктивное начало; но препятствуя достижению цели, он имеет деструктивное значение [47].

Очень многообразна типология конфликтов. В нашем исследовании рассматриваются только межличностные конфликты в студенческих семьях.

Под межличностным конфликтом Н. В. Гришина рассматривает ситуацию противостояния, разногласий, столкновений между людьми [18, с. 107]; значимую проблему, требующую своего разрешения и обуславливающую активность участников, направленную на преодоление возникшего противоречия и разрешение ситуации в интересах обеих или одной из сторон [18, с. 107]. В западной научной литературе термин «межличностный» имеет синоним «интерперсональный».

Семейный межличностный конфликт может возникать между всеми членами семьи. Они возникают как по поводу вопросов жизнедеятельности семьи, так и по поводу удовлетворения разнообразных потребностей ее членов, соответствия ролевого поведения ожиданиям [51; 70].

Наше исследование направлено на изучение только супружеских конфликтов, поскольку молодые студенческие семьи, как правило, не имеют детей-подростков, которые могут создавать конфликтные детско-родительские отношения. Основные конфликты в студенческих семьях – межличностные, супружеские.

Выделяют даже такое понятие, как «конфликтные супружеские пары». Е. А. Селина называет таковыми союзы, где между супругами возникают постоянные ссоры, где их интересы, потребности, намерения и желания приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния [58].

Н. И. Камнева, исследуя конфликтность молодых супругов, видит сущность семейного конфликта в обострении противоречивых взглядов и несовпадении мотивов поведения членов семьи [29].

Межличностные семейные конфликты изучал К. Левин. По мнению ученого, сущность конфликта в семье в следующем: собственные потребности супруга вступают в противоречие с «внешней объективной вынужденной силой», т.е. необходимостью делать или поступать определенным образом. Левин считает, что в семье наиболее трудно найти свободное пространство для удовлетворения своих нужд; что супруги имеют ожидания по отношению друг к другу и когда они не удовлетворяются, возникают конфликты, которые становятся серьезнее тогда, когда затрагиваются наиболее важные потребности супругов (Левин, 1948 г.) [Цит. по: 18].

А. И. Захаров рассматривает такое понятие, как «ситуация семейного конфликта». По его мнению, это совокупность противоречивых условий и обстоятельств, связанных со значимыми событиями семьи, несовместимыми личностными характеристиками и поведением действующих лиц, а также напряженными межличностными отношениями [24].

В этой связи особенности семейных конфликтов видят в том, что: 1) участники часто не являются противоборствующими сторонами, адекватно осознавшими свои цели, нередко они просто жертвы неосознаваемых личностных особенностей и не соответствующего реальности видения ситуации и самих себя; 2) демонстрируемое супругами поведение часто маскирует истинные чувства и представления о конфликтной ситуации и друг о друге (И. Г. Дорошина).

Как считают Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис, конфликты в семье неизбежны, ведь человек постоянно встает перед выбором – притерпеться к не удовлетворяющим его семейным моментам, отстраниться и не замечать или, пересмотрев свою роль и место в семье, найти новый способ интеграции с ней [Цит. по: 18].

Исходя изданного мнения, следует рассмотреть модели /стратегии поведения в семейном конфликте – соперничество, приспособление, компромисс, сотрудничество, уклонение (К. Томас и Р. Киллмен – двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликтном взаимодействии) [18]. Данные модели соответствуют классификаций, которая включает конструктивную (стремление уладить конфликт, найти приемлемый способ решения и др.), деструктивную (стремление к расширению, обострению конфликта, принижению партнера, и др.) и конформистскую (склонность к уступкам, уход от острых вопросов и т.п.) стратегии поведения в семейном конфликте.

В научной литературе представлена классификация семей по уровню конфликтности. В. П. Левкович и О. Э. Зуськовой по этому основанию их делят на: 1) стабильные (справляющиеся с семейными конфликтами); 2) проблемные (частично справляющиеся); 3) нестабильные (несправляющиеся с конфликтом и имеющие негативную семейную ориентацию) [43].

По мнению исследователей, в жизни семьей есть наиболее конфликтогенные сферы жизнедеятельности, где нередко возникают противоречия. Это культура общения, недостаточное удовлетворение потребности в любви, в ощущении своей значимости, защите чувства собственного достоинства; ролевая сфера, связанная с удовлетворением ролевых потребностей супругов (матери / отца, мужа / жены, хозяина / хозяйки) и сфера взаимодействия, связанная со знанием о личностных особенностях партнера.

Ученые выявили, что для разных типов семей характерны разные типы конфликтов: в стабильных семьях конфликты чаще всего возникают в

ролевой сфере; в нестабильных – из-за неудовлетворения потребности в защите Я-концепции (Левкович, Зуськова, 1985) [43]. По мнению А. И. Ташевой, для нестабильных семей характерен высокий уровень рассогласования ролей, переоценка собственного вклада в исполнение семейных ролей и недооценка вклада партнера, свойственно нарушение взаимодействия [66].

Т. М. Мишина, исследуя типы нарушений взаимодействия в супружеских парах, указывает на появление и доминирование отношений «соперничества», «псевдосотрудничества» и «изоляции» [50].

Исследованием причин семейных конфликтов занимались О. Э. Зуськова, В. П. Левкович, В. Сысенко, С. Г. Шуман, В. П. Шуман и т.д. По мнению В. П. Левкович и О. Э. Зуськовой, причина семейных конфликтов в рассогласовании между представлениями супругов относительно потребностей друг друга, между представлениями и ожиданиями одного по отношению к другому [43].

В. Сысенко причины конфликтов в молодых семьях делит на три группы [63]: а) несправедливое распределение труда; несовпадение ролевых ожиданий молодых супругов, ролевые конфликты и конфликты представлений; б) неудовлетворенные потребности (по мнению Т. В. Андреева и Т. Ю. Пипченко, у женщин 20-30 лет преобладают эмоционально-духовные, а у мужчин – сексуально-коммуникативные [3]); в) недостатки в воспитании, недостаточный уровень сформированности личных качеств.

С. Г. Шуман и В. П. Шуман указывают на то, что семейный конфликт порождается, как правило не одной, а комплексом причин [74]. К ним относятся:

1. Стремление одного из молодых супругов удовлетворить только свои потребности.
2. Завышение материальных ценностей.
3. Завышенная самооценка одного из молодых супругов.

4. Отсутствие эффективной коммуникации.
5. Отсутствие желания или умения вести хозяйство.
6. Нежелание принимать разницу психологических особенностей партнера.

О. В. Миллер, исследуя особенности конфликтов в молодой семье, связывает причины их возникновения с материальными, жилищными, психологическими, культурно-досуговыми проблемами.

Эмоциональную доминанту супружеских конфликтов в молодой семье отмечает Л. В. Киселева. Расширяя спектр причин конфликтов в данном типе семей, автор называет среди них: 1) эгоизм одного или обоих супругов, 2) неуступчивость супругов как препятствие к взаимопониманию и семейной гармонии; 3) вмешательство родителей в семейные дела молодых супругов; 4) измена и ревность [31, с.16].

Современные исследователи (И. Ф. Дементьева) видят причину высокой конфликтности в современной молодой семье в малодетности. Во-первых, сами супруги, если воспитывались как единственный ребенок, вырастают эгоцентричными, нередко избалованными. Единственным способом разрешения конфликтов такие молодые супруги видят в разводе, поскольку не готовы к преодолению собственных проблем, не приучены считаться с чужими интересами, желаниями

Кроме того, в качестве причины семейных конфликтов в молодых семьях называются разность семейных установок и иерархии семейных ценностей.

Наиболее частотными причинами семейных конфликтов в молодых семьях считаются.

1. Особенности общения между молодыми супругами: чем менее отлажен механизм общения в молодой семье, тем более усугубляются семейные отношения, что служит почвой для образования конфликтов По мнению исследователей (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубровская) общение в наибольшей степени характеризует успешные и неуспешные

семьи: наличие отлаженной системы межличностного общения в молодой семье, как правило, свидетельство об успешности брака [53].

2. Неудовлетворенность браком молодых супругов. По мнению Ю. С. Котельниковой, С. И. Голода и В. А. Сысенко, удовлетворенность браком – субъективная характеристика супружеских взаимоотношений, в которой отражается оценка супруга и семейных отношений (брака) [17; 38; 63]. К критериям удовлетворенности браком С. И. Голод относит совпадение - несовпадение) ценностных ориентаций супругов в молодой семье, а личные особенности молодых супругов и мотивы вступления в брак называет напрямую факторами возникновения конфликтов в молодой семье [38].

Таким образом, семейные конфликты в молодых семьях имеют различную этиологию: от проблем в общении – до последствий воспитания.

Фактором стабильности В. А. Сысенко называет супружеское общение, дающее положительный эмоциональный заряд, избежать чувства отчуждения и психического одиночества [63]. Кроме того, к таким факторам относится достижение хотя бы минимального уровня удовлетворения потребностей. При отсутствии этого возникает дискомфорт, появляются и закрепляются отрицательные эмоции, чувства, что в результате приводит к конфликту.

А. И. Кочетов видит решение проблемы предупреждения конфликтов во взаимопонимании и собственном самосовершенствовании. По мнению исследователя, оба супруга должны стремиться к изменениям, повышая прежде всего требовательность к самому себе, а стремление поскандалить не помогает, а мешает искоренить сложности во взаимодействии и налаживании супружеских отношений [39].

Перейдем к рассмотрению последствий конфликтов. К ним относят ученые: изменение атмосферы в семье, усиление отчуждения, не удовлетворяются эмоционально-психологические потребности супругов, накапливаются отрицательные чувства и эмоции, более вероятной становится супружеская измена. Также к последствиям семейного

конфликта также относят: высокую автономность потребностей, интересов, желаний; постоянный стресс ситуации; угасание любви; отсутствие взаимопонимания, поддержка, рост замкнутости и отчужденности; потеря взаимного уважения; рассогласованность в семейной деятельности; накопление отрицательных чувств и эмоций и др.

Конфликтные молодые семьи с детьми представляют опасность для ребенка, ведь создается ситуация, препятствующая его полноценному духовному и психическому развитию. В атмосфере неблагополучия, нестабильности ребенок не усваивает целый ряд нравственных норм, что влияет на способность ребенка к адаптации, склонность к безнадзорности и бесконтрольности в его поведении [67].

Самым радикальным следствием супружеского конфликта является развод. Он возникает как финал длительного периода дезорганизации супружеской жизни, хронических ссор и конфликтов, накопленных обид и недоразумений. Разводы в современном обществе распространены: согласно Росстату в 2021 году на 2 миллиона студенческих семей приходилось 70 % разводов. На развод молодые люди программируются еще в момент бракосочетания, объявляя развод способом решить проблемы в семейной жизни [60, с. 429]. Чаще всего к разводу современные семьи приходят по причине отсутствия общих взглядов и интересов.

Следовательно, последствия конфликтов в молодой студенческой семье могут быть разными, как травмирующими каждого из супругов, так и, в случае наличия в семье детей, влияющими на их психологическое самочувствие, процесс социализации, овладение манерой конфликтного поведения как единственного в решении проблем.

Таким образом, сделаем выводы по всему сказанному:

1. Студенческая семья является разновидностью молодой семьи. В ней супругам не более 28 лет, а время совместного проживания не более 5-ти лет.
2. Специфика студенческой семьи определяется и тем, что она

находится в процессе своего становления, интенсивного развития, нестабильности отношений между ее членами, освоения ими новых социальных ролей. Особенности также связаны с объективно недостаточным уровнем материальной и финансовой обеспеченности, поскольку в своем большинстве молодые супруги еще не добились высокой квалификации и получают стипендию и сравнительно низкую зарплату, а также не имеют соответствующего опыта в планировании бюджета семейной жизни. Особенностью студенческой семьи можно считать тот факт, что в ней наиболее обострены все проблемы, свойственные семье вообще.

3. Студенческие семьи испытывают те же самые трудности, что и молодые семьи, однако такие особенности, как обучение в вузе и материальная несостоятельность, накладывают отпечаток на жизнь и функционирование студенческой семьи в обществе. К основным проблемам студенческих семей относят: социально-экономические проблемы – сложное финансовое положение; социально-бытовые проблемы – отсутствие собственного жилья; социально-психологические проблемы – регуляция семейных и внутрисемейных ролей, а также проблемы супружеской совместимости и семейных конфликтов; проблемы стабильности семьи – разводы, ценности семейной жизни, удовлетворенность браком.

4. Современная студенческая семья находится под влиянием кризисных процессов, связанных с институтом семьи: ее особенности нередко зависят от социально-психологических особенностей супругов – представителей цифрового поколения, трансформаций в обществе, влияющих на представления о семье и значимости ее для общества, принятие ее ценности и в полной мере ответственности за поддержание отношений, признание важности «труда» в поддержании семейных отношений.

5. Семейные конфликты – это противоречия, возникающие между членами одной семьи чаще всего по поводу вопросов жизнедеятельности, удовлетворения потребностей ее членов, соответствия ожиданиям ролевого поведения.

6. К причинам конфликтов чаще всего относят: низкий или недостаточно развитый уровень межличностного общения, неудовлетворенность браком, разность семейных установок и иерархии семейных ценностей, несовпадение ролевых ожиданий и притязаний в браке и др.

7. Последствия конфликта – дистанцирование супругов; нарушение взаимодействия, конфронтация, в конечном счете – развод. Последствия конфликтов в студенческой семье с ребенком – формирование у него негативной картины мира, овладение манерой конфликтного поведения.

8. Социальная работа с молодой семьей требует предупреждения опасных явлений, влияющих на создание конфликтных ситуаций, поэтому актуализирует организацию социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях.

1.2 Особенности социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях

В связи с кризисными явлениями в современной молодой семье, к коим относится и семья студентов, увеличением числа разводов и появления неполных семей как следствие возникновения неразрешимых противоречий и учащение конфликтов, актуальность приобретает проблема профилактики конфликтов в молодой семье.

В данном параграфе предполагается решение второй исследовательской задачи – рассмотрения социальной профилактики как технологии предупреждения конфликтов в студенческих семьях.

Профилактика – это в первую очередь, совокупность мероприятий, предотвращающих что-либо. Она должна проводиться в форме запланированных действий, всегда целенаправленная на предотвращение возможных проблем и достижение конкретного результата.

Профилактика конфликтов как научная категория предполагает организацию жизнедеятельности субъектов социального взаимодействия, которая исключает или сводит к минимуму вероятность возникновения конфликтов между ними [36].

В нашей работе рассматривается разновидность профилактики – «социальная профилактика конфликтов».

Социальную профилактику как правило рассматривают в узком и широком значении – как совокупность мероприятия широкого масштаба и как непосредственную деятельность конкретного специалиста по предупреждению социально опасных явлений [67].

Под социальной профилактикой понимают научно обоснованное и своевременно предпринимаемое воздействие на социальный объект с целью сохранения его функционального состояния и предотвращения возможных негативных процессов в его жизнедеятельности [35].

По мнению исследователей, социальная профилактика должна основываться на следующих принципах:

- принципе системности, предполагающем организацию профилактической работе в комплекс имеющихся методик и форм работы;
- принцип превентивности, который связан с тем, что профилактические мероприятия носят предупредительный характер;
- принципе оптимальности, предполагающем достижения цели при наименьших затратах;
- принцип активизации собственных сил, подразумевающий опору на ресурсность клиента, активно принимающего участие в профилактических мероприятиях.

На уровне решения отдельной проблемы, например, предупреждения конфликтов в семье, профилактика считается специальной. В нашем исследовании рассматривается именно такой вид профилактики - социальная профилактика конфликтов.

Объектом социальной профилактики конфликтов является в рамках данного исследования – студенческая семья. Сущность и особенности объекта профилактики как правило определяют разворачивание самой технологии [67].

По мнению исследователей, процесс социальной профилактики строится пошагово, представляет стройный алгоритм: от диагностики к целеполаганию, планированию, реализации и контролю.

Каждый этап имеет свои задачи и методики реализации.

Рассматривая социальную профилактику, следует сказать, что она бывает разных видов:

Первичная – направленная на всех, например, на семьи, не демонстрирующие проблемного поведения.

Вторичная – связана с мероприятиями, нейтрализующими негативные причины и условия, вызывающие социальные отклонения.

Третичная уже направлена на социальную адаптацию лиц, имеющих выраженные социальные проблемы [Цит. по: 67].

В нашем исследовании объектом изучения является первичная социальная профилактика конфликтов в студенческих семьях.

Исследуя проблему, мы остановились на анализе программ социальной профилактики конфликтов в молодых, в том числе студенческих семьях. Анализ программ должен позволить нам оценить накопленный опыт в решении исследуемой проблемы.

На сегодняшний день спектр разработанных программ профилактики конфликтов в молодых семьях не широк. По сравнению с теоретической разработанностью проблемы, практических предложений не так и много, но они есть, и мы их далее представим.

Автор Татьяна Живолудова представила на Всероссийский конкурс «Добровольцы России» проект «Школа молодой семьи». Цель проекта - поддержка и укрепление статуса молодой семьи, обеспечение условий для психолого-педагогического благополучия на стадии становления молодых

супругов. Особенность предложений автора-волонтера в том, что направленность проекта связана семейным благополучием, достижение которого возможно в молодых семьях, по мнению автора, путем раскрытия особенностей семейной жизни в молодой семье и стратегий преодоления и нивелирования в ней конфликтов. Результатом реализации проекта «Школа молодой семьи» стали приобретенные молодыми супругами знания и навыки конструктивного супружеского общения.

Другой практической разработкой является тренинг «Молодая семья, с чего начинать?», разработанный авторами О. Н. Еремеевой и Н. В. Осташовой. Целевая ориентация тренинга связана с работой с молодыми семейными парами, желающими повысить уровень взаимопонимания и активировать ресурсы для семейного развития. Результатом реализации тренинга О. Н. Еремеева и Н. В. Осташова стало повышение уровня взаимопонимания и доверительности у молодых супругов.

Также тренинг под наименованием «Молодая семья», направленный на поддержку этапа становления молодых супругов на этапе становления семьи предлагает Институт интегративной семейной терапии.

В 2020 году на конкурс фонда президентских грантов был подан проект «Клуб «Молодая семья», направленный на формирование положительного микроклимата в молодой семье впервые годы жизни. Данный проект ставит целью развитие форм семейного отдыха. Сохранение и умножение семейных ценностей. Клуб, по мнению авторов, это место для взаимодействия молодых супругов. Он особенно актуален для сельской местности, где есть проблемы с досугом, с доступностью учреждений для совместного времяпрепровождения [28].

Одной из современных форм социальной профилактики конфликтов в молодых семьях является технология форум-театра (Е. М. Андрейковец) [28]. Сущность технологии заключается в том, что используется методика театрального сценического действия и обратная связь с аудиторией. В ходе спектакля разыгрывается проблема, например,

повседневный конфликт, затем следует драматизация и кульминация. Данная технология позволяет обсуждать возникающие в молодой семье проблемы открыто, обсуждать в диалоге сложные темы, волнующие молодых супругов.

Программа сопровождения «Моя счастливая семья» [48] предложена авторами Н. А. Устиновой и П. В. Швецовым. Она включает два раздела: информационный, направленный на повышение психологической компетенции молодых супругов в вопросах семейных отношений, и практико-ориентированный, связанный с закреплением дидактической информации и формирование навыков эффективного взаимодействия в молодой семье. Ожидаемыми результатами, по мнению авторов, должны стать адекватное восприятие своих достоинств и недостатков, сформированные навыки рефлексии у молодых супругов, повышение удовлетворенности семейной жизнью, смена деструктивных стратегий в конфликтных ситуациях. В ходе апробации программы, авторы утвердились в ее эффективности.

Таким образом, мы рассмотрели проекты, авторские программы и технологии, которые в последние годы разрабатывались в нашей стране и направлены на профилактику конфликтов в молодой семье.

Данные разработки можно использовать в качестве основания для разработки собственных предложений по социальной профилактике конфликтов в студенческой семье

Помимо способов профилактики, рассмотрим формы работы специалистов в рамках профилактики конфликтов в студенческой семье.

При анализе психолого-педагогической литературы наиболее часто встречается тренинговая форма работы с семьей [48].

Под тренингом понимают способ перепрограммирования имеющейся модели управления поведением и деятельностью (Я. А. Баскакова и О. В. Тулупина).

Особенность, достоинства тренинга – это создание условия для активного овладения участниками социально-психологическими и психокоррекционными знаниями, умениями и навыками. Работа в тренинге предполагает практическую направленность, позволяющую погрузить молодых супругов в проблему профилактики конфликтов в молодой семье и сформировать навыки поведения, которые будут препятствовать возникновению конфликта [48].

К особенностям тренинга относится работа в группе: супруги наблюдают друг за другом, видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания. Они по-другому начинают воспринимать и ощущать себя и своего супруга, учатся сотрудничать друг с другом [67].

Групповая работа позволяет наглядно проиллюстрировать молодым супругам, что данные проблемы свойственны не только их паре, но и другим молодым семьям. Это позволит сформировать отношение к периоду молодого супружества как к закономерному кризисному периоду, который когда-то завершится, и это поможет снизить тревожность молодых супругов и будет содействовать в профилактике конфликтов в студенческой семье.

В процессе тренинга используются разные методы работы:

1. Дискуссионные: групповая дискуссия, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций и пр.
2. Игровые: дидактические и творческие игры; ролевые игры; мозговой штурм.
3. Сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, осознания себя как супруга; тренировка адаптивной коммуникации в супружеских отношениях, эмпатии к партнеру) [67].

Выбор метода в процессе тренинга зависит от задач программы; особенностей участников, размера группы и др.

В ходе тренинга отрабатываются навыки общения и взаимодействия, рационализируются и преодолеваются страхи; формируется культура

общения и эмоциональной экспрессии, выявляются ролевые позиции, к которым они чаще всего прибегают в общении с супругом, часто вызывающие конфликты [67].

Результатом участия в тренинге является устранение источника проблем, развитие позитивного взаимодействия, снижение количества конфликтов [67].

Таким образом, на основе проведенного теоретического анализа особенностей социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях можно резюмировать следующее:

1) наблюдается диспропорция в теоретической и практической разработанности проблемы социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях;

2) практика работы по исследуемой проблематике отражается в существующих проектах, программах, тренингах, целевая направленность которых связана с помощью молодой семьей на этапе супружеской адаптации и поэтому задачи как правило направлены на организацию эффективной коммуникации, познание партнера, повышение уровня удовлетворенности партнером и в целом браком;

3) наиболее популярной формой и технологией работы с молодой семьей по профилактике в ней конфликтов является психологический тренинг; преимущество данной технологии в том, что в ней участники активны, приобретают практические навыки, наблюдают в группе за другими участниками и понимают, что их проблемы не эксклюзивны, а типичны и главное, решаемы, если быть настроенным на изменение отношения к партнеру и самоизменение;

4) анализ практических предложений по решению исследуемой проблемы вместе с положительными аспектами позволил отметить, что социальная профилактика конфликтов редко рассматривается именно в студенческих семьях, поэтому выбранная тема безусловна актуальна.

Подведем итоги данного параграфа:

1. Под социальной профилактикой следует понимать комплекс мероприятий, направленных на предупреждение социальной проблемы.

2. На уровне решения отдельной проблемы - предупреждения конфликтов в студенческой семье – реализуется специальная социальная профилактика. Под социальной профилактикой конфликтов в студенческой семье в работе рассматривается деятельность, направленная на предупреждение конфликтов между супругами-студентами.

3. Работа по профилактике конфликтов в студенческих семьях глубже разработана в теории, чем на практике. Предложения по социальной профилактике конфликтов в студенческих семьях предложены чаще всего на уровне дипломных работ.

4. Наиболее эффективной технологией работы с семьей признается психологический тренинг, поскольку позволяет добиться в решении проблемы социальной профилактики конфликтов в молодой семье наибольших результатов.

Выявив низкую разработанность исследуемой проблемы на практике считаем необходимым подойти к решению проблемы системно, разработав систему социальной профилактики конфликтов в студенческой семье.

1.3 Система социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях

В настоящее время в науке актуализировалась роль системного подхода, который позволяет качественно решать возникающие, в том числе, и социальные проблемы. Считаем, что социальную профилактику конфликтов в студенческой семье продуктивнее и эффективнее решать, опираясь на идеи системного подхода.

Разрабатывали системный подход в науке И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др. [57].

В педагогике изучением системного подхода занимались Н. В. Кузьмина, В. А. Якунин и др.

К. Н. Ахвердиев рассматривает системный подход как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы, формы и средства педагогического процесса. Основная задача – учет взаимосвязи компонентов [9].

Под системой В. Н. Садовский понимает «совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность, единство» [67].

По мнению Ю. А. Конаржевского, системой является некоторая совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих, спроектированных для достижения определенной цели элементов, представляющих целостное образование [34].

Г. Бэлдвин, Р. Кауфман, Дж. Шилеппи систему рассматривают как совокупность взаимосвязанных элементов, изменение каждого из которых существенно влияет на другие [34].

В нашем исследовании под **системой** мы будем рассматривать совокупность взаимосвязанных компонентов, реализация которых позволит достигнуть цели и получить запланированный результат.

Чтобы достичь результатов в социальной профилактике конфликтов в студенческих семьях, необходимо, с нашей точки зрения, разработать специальную систему, которая позволит повысить результативность этого процесса, поможет так организовать деятельность со студенческими семьями и молодыми супругами, чтобы супружеские отношения не перерастали в конфликты, супруги чувствовали удовлетворенность браком, была конструктивная коммуникация между ними [57].

Ссылаясь на изученные данные о социальной профилактике, студенческой семьей, конфликтах в студенческой семье, под **системой социальной профилактики конфликтов в студенческой семье** мы будем

понимать целостную совокупность целевого, программно-содержательного, процессуального, инструментального, диагностического и результативного компонентов, реализация которых позволит наладить коммуникацию между молодыми супругами, гармонизировать их отношения.

С точки зрения системного подхода система социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях определяется следующими функциями:

1. социальная: обеспечивает престижность и стабильность института семьи путем реализации программы профилактики межличностных конфликтов в студенческих семьях;
2. целостности: обеспечивает взаимосвязь всех компонентов системы;
3. прогностическая: предопределяет стратегию развития супружеских отношений в области конструктивной коммуникации и недопущения межличностных конфликтов;
4. информационная: расширение знаний в области межличностного взаимодействия и конфликта;
5. методическая: методическое обеспечение процесса молодых супругов в области межличностных конфликтов [57].

Предлагаемая система социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях представляет собой элемент системы более высокого порядка – системы подготовки кадров для помощи молодым супругам.

Изучение научной литературы по системному подходу позволило выявить, что в конфликтологии существует семь основных видов системного анализа: системно-содержательный, системно-функциональный, системно-структурный, системно-генетический, системно-информационный, системно-ситуационный и междисциплинарный [35].

Для исследования нашей проблемы мы используем несколько видов анализа. Мы рассмотрим нашу систему с точки зрения системно-

структурного, системно-содержательного и системно-функционального анализов.

Системно-структурный анализ выявляет совокупность всех составляющих социальной профилактики. Он характеризует ее статическую составляющую.

Данный вид анализа проводится по следующему алгоритму:

1. Изучение системы элементов социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях.
2. Определение структуры каждого элемента системы.
3. Определение полной структуры надсистемы, элементом которой является разрабатываемая система.
4. Выявление существенных элементов, находящихся вне системы, с которыми система социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях находится во взаимосвязи.

Системно-функциональный анализ позволяет указать на функции, отведенные каждому компоненту и системы в целом, выявляет существенные взаимосвязи между элементами, определенными в результате системно-структурного анализа.

Системно-содержательный анализ позволил наполнить каждый компонент разработанной системы содержанием.

В работе мы рассматриваем систему как совокупность целевого, программно-содержательного, процессуального, инструментального, диагностического и результативного компонентов, которые образуют единую организационную структуру подготовки молодых супругов в области супружеской коммуникации и отношений, которые не приводят к конфликтам в студенческих семьях [57].

На основании проведенного анализа научной литературы в области конфликтологии и социальной работы, позволившего отметить сущность и особенности студенческих семей, социальной профилактики как технологии

предупреждения конфликтов в таких семьях, представим систему социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях (рисунок 1).

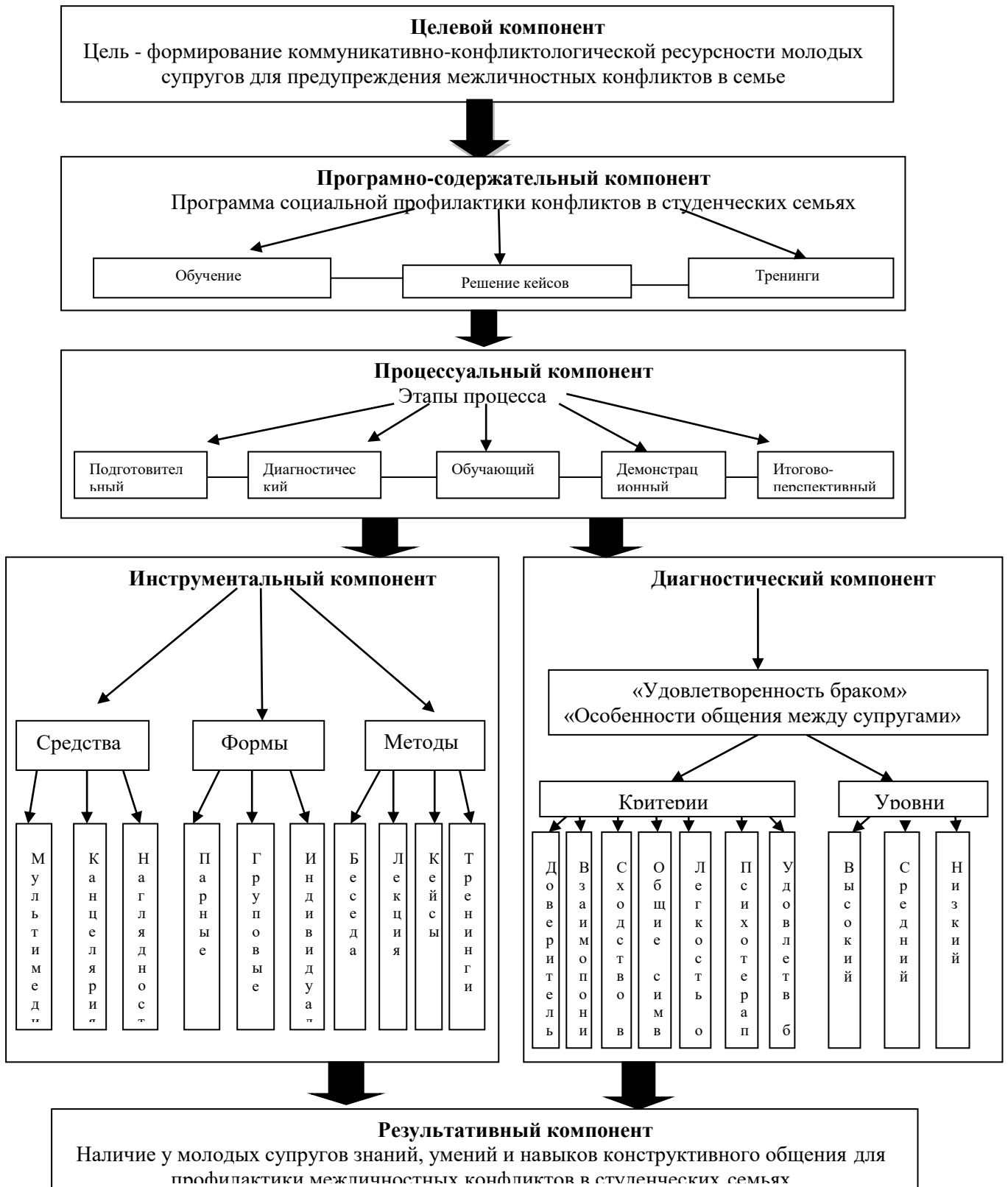


Рисунок 1 – Система социальной профилактики межличностных конфликтов в молодых студенческих семьях

Перейдем к описанию разработанной системы социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях.

Целевой компонент является основным в нашей системе. Ю. А. Конаржевский отмечает, что цель выступает фактором, обуславливающим способ и характер деятельности. Она определяет соответствующие средства ее достижения и является не только спроектированным конечным результатом, но и исходным побудителем деятельности [34].

Цель системы социальной профилактики – формирование коммуниктивно-конфликтологической ресурсности молодых супругов для предупреждения межличностных конфликтов в семье. Данная ресурсность предполагает освоение знаний, как эффективной коммуникации, так и конфликтологических, умений конструктивно взаимодействовать.

Программно-содержательный компонент системы социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях определяет содержание деятельности для достижения цели [34].

В основе данного компонента лежит программа социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях, реализуемая в условиях высшего учебного заведения. Она включает три блока – обучение, решение кейсов и тренинги. Каждый блок отвечает за решение задачи: блок «Обучение», предназначен для знакомства молодых супругов с основами супружеского общения, межличностного конфликта в семье молодых супругов, предполагает освоение знаний о природе конфликта, его причинах, стратегиях поведения и способах их урегулирования. Второй блок «Решение кейсов» предполагает формирование умений эффективного супружеского взаимодействия, реализации супружеских ролей и др. Третий блок связан с организацией тренингов, на которых супружеские пары демонстрируют способности межличностного общения, владения эмоциями.

Процессуальный компонент включает в себя этапы организации технологии социальной профилактики конфликтов в студенческой семье:

подготовительный, диагностический, обучающий, демонстрационный, итогово-перспективный. Далее более подробно рассмотрим каждый этап [34].

Первый этап – подготовительный включает в себя мероприятия по подготовке к работе, среди которых проверка основной идеи, планирование, выделение определенных финансовых средств, выбор места исследования и реализации программы, получение разрешения на реализацию программы и утверждение соответствующих документов. Также к этому этапу относится подбор специалистов и профессионалов, приглашение молодых супругов для участия.

На втором этапе – диагностическом – предполагается выявление каждым из молодых супругов наличного уровня знаний в области межличностных конфликтов в студенческих семьях, взаимоотношений с супругом.

Третий этап – обучающий, основная задача которого расширить знания супругов в области межличностного общения и разрешения конфликтов в студенческих семьях, изучить эффективные способы саморегуляции в конфликте.

Четвертый этап – демонстрационный, в ходе которого молодые супруги смогут применить полученные знания в области супружеского общения, семейных конфликтов в ходе тренировочной практической деятельности.

Пятый этап – итогово-перспективный, где молодые супруги выявят динамику личностного уровня конфликтологической грамотности.

Инструментальный компонент системы включает инструменты обучения и организации деятельности по реализации программы социальной профилактики конфликтов в студенческой семье.

При выборе методов, форм и средств учитывается цель. Поэтому в ходе обучения отдаются предпочтения словесным (беседа, лекция),

наглядным (иллюстрация, демонстрация), практическим (упражнения, решение кейсов тренинги) методам обучения.

В зависимости от потребностей выделяются индивидуальные, парные и групповые формы работы.

Для организации более эффективного образовательного процесса использовались разнообразные средства обучения: мультимедийное сопровождение, наглядность (плакаты), канцелярия и реквизит [34].

Диагностический компонент дает нам возможность определить уровень межличностного общения между молодыми супругами и их уровень удовлетворенности браком. Для этого мы отобрали и воспользовались тест-опросниками «Удовлетворенность браком» Г.П. Бутенко, Т.Л. Романовой, В.В. Столина и «Особенности общения между супругами» Ю.Е. Алешиной, Л.Я Гозмана, Е.М. Дубровской. Каждый опросник включает в себя определенное количество вопросов, которые распределяются по шкалам «Удовлетворенность браком», «Доверительность общения», «Взаимопонимание между супругами», «Сходство во взглядах», «Общие символы семьи», «Легкость общения между супругами» и «Психотерапевтичность общения». На вопросы предлагаются варианты ответов. Ответы имеют количественную характеристику. Далее, после обработки итогов исследования, осуществляется качественная характеристика. В рамках этого компонента рассматриваются уровни сформированности показателей – низкий, средний и высокий. Подробнее тест-опросники мы рассматриваем в параграфе 2.1. [2; 64].

Результативный компонент. Данный компонент системы отвечает за формулировку результата ее реализации с помощью специально разработанной программы. Результат – это повышение уровня коммуникативно-конфликтологической ресурсности молодых супругов, улучшение межличностного взаимодействия, удовлетворенность браком, навыки бесконфликтного поведения в совместной жизни [34].

Таким образом, рассматривая социальную профилактику конфликта с точки зрения системного подхода, мы разработали систему социальной профилактики межличностных конфликтов в студенческих семьях, которая имеет четкую структуру, включающую в себя целевой, программно-содержательный, процессуальный, инструментальный, диагностический и результативный компоненты.

Выводы по 1 главе

1. Студенческая семья является разновидностью молодой семьи. В ней супругам не более 28 лет, а время совместного проживания не более 5-ти лет. Ее специфика определяется и тем, что семейная система находится в процессе своего становления, интенсивного развития, нестабильности отношений между ее членами, освоения ими новых социальных ролей. Особенности также связаны с объективно недостаточным уровнем материальной и финансовой обеспеченности, поскольку в своем большинстве молодые супруги еще не добились высокой квалификации и получают стипендию и сравнительно низкую зарплату, а также не имеют соответствующего опыта в планировании бюджета семейной жизни. Особенностью студенческой семьи можно считать тот факт, что в ней наиболее обострены все проблемы, свойственные семье вообще.

2. Студенческие семьи испытывают те же самые трудности, что и молодые семьи, однако такие особенности, как обучение в вузе и материальная несостоятельность, накладывают отпечаток на жизнь и функционирование студенческой семьи в обществе. К основным проблемам студенческих семей относят: социально-экономические проблемы – сложное финансовое положение; социально-бытовые проблемы – отсутствие собственного жилья; социально-психологические проблемы – регуляция семейных и внутрисемейных ролей, а также проблемы супружеской совместимости и семейных конфликтов; проблемы стабильности семьи –

разводы, ценности семейной жизни, удовлетворенность браком.

3. Современная студенческая семья находится под влиянием кризисных процессов, ее особенности нередко зависят от социально-психологических особенностей супругов – представителей цифрового поколения, трансформаций в обществе, влияющих на представления о семье и значимости ее для общества, принятие ее ценности и в полной мере ответственности за поддержание отношений, признание важности «труда» в поддержании семейных отношений.

4. Семейные конфликты – это противоречия, возникающие между членами одной семьи чаще всего по поводу вопросов жизнедеятельности, удовлетворения потребностей ее членов, соответствия ожиданиям ролевого поведения.

5. К причинам конфликтов чаще всего относят: низкий или недостаточно развитый уровень межличностного общения, неудовлетворенность браком, разность семейных установок и иерархии семейных ценностей, несовпадение ролевых ожиданий и притязаний в браке и др.

6. Последствия конфликта – дистанцирование супругов; нарушение взаимодействия, конфронтация, в конечном счете – развод. Последствия конфликтов в студенческой семье с ребенком – формирование у него негативной картины мира, овладение манерой конфликтного поведения.

7. Социальная работа с молодой семьей требует предупреждения опасных явлений, влияющих на создание конфликтных ситуаций, поэтому актуализирует организацию социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях.

8. Под социальной профилактикой следует понимать комплекс мероприятий, направленных на предупреждение социальной проблемы. На уровне решения отдельной проблемы – предупреждения конфликтов в студенческой семье – реализуется специальная социальная профилактика. Под социальной профилактикой конфликтов в студенческой семье в работе

рассматривается деятельность, направленная на предупреждение конфликтов между супругами-студентами.

9. Работа по профилактике конфликтов в студенческих семьях глубже разработана в теории, чем на практике. Предложения по социальной профилактике конфликтов в студенческих семьях предложены чаще всего на уровне дипломных работ.

10. Практика работы по исследуемой проблематике отражается в существующих проектах, программах, тренингах, целевая направленность которых связана с помощью молодой семьей на этапе супружеской адаптации и поэтому задачи, как правило, направлены на организацию эффективной коммуникации, познание партнера, повышение уровня удовлетворенности партнером и в целом браком.

11. Наиболее популярной формой и технологией работы с молодой семьей по профилактике в ней конфликтов является психологический тренинг; преимущество данной технологии в том, что в ней участники активны, приобретают практические навыки, наблюдают в группе за другими участниками и понимают, что их проблемы не эксклюзивны, а типичны и главное, решаемы, если быть настроенным на изменение отношения к партнеру и самоизменение. Тренинг позволяет добиться в решении проблемы социальной профилактики конфликтов в молодой семье наибольших результатов.

12. Анализ практических предложений по решению исследуемой проблемы вместе с положительными аспектами позволил отметить, что социальная профилактика конфликтов редко рассматривается именно в студенческих семьях, поэтому выбранная тема, безусловно, актуальна на уровне практических разработок.

13. Выявив низкую разработанность исследуемой проблемы на практике считаем необходимым подойти к решению проблемы системно, разработав систему социальной профилактики конфликтов в студенческой семье.

14. Под системой социальной профилактики конфликтов в студенческой семье мы будем понимать целостную совокупность целевого, программно-содержательного, процессуального, инструментального, диагностического и результативного компонентов, реализация которых позволит наладить коммуникацию между молодыми супругами, гармонизировать их отношения.

15. Рассматривая социальную профилактику конфликта с точки зрения системного подхода, мы разработали систему социальной профилактики межличностных конфликтов в студенческих семьях, которая имеет четкую структуру, включающую в себя целевой, программно-содержательный, процессуальный, инструментальный, диагностический и результативный компоненты.

Глава 2. Опытнo – исследовательская работа по социальной профилактике конфликтов в студенческих семьях

2.1 Организация исследования, анализ результатов первичной диагностики

Изучив теоретический материал по проблеме социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях, мы провели опытнo-исследовательскую работу, целью которой стало на основе проведенной диагностики написание и реализация программы социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях.

Руководствуясь целью, нами поставлены следующие задачи:

1. Определить уровень межличностного общения и уровень удовлетворенности браком молодых супругов.
2. Разработать и реализовать программу социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях.
3. Сопоставить результаты исследований до реализации программы социальной профилактики конфликтов в студенческой семье и после, и выявить динамику изменений по выделенным критериям.

Опытнo-исследовательская работа проходила в несколько этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

На первом этапе – констатирующем – проводилась диагностика молодых супругов, выявлялся начальный уровень межличностного общения и уровень их удовлетворенности браком.

На втором этапе – формирующем – на основе результатов первичной диагностики была составлена и реализована программа социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях в условиях вуза.

На третьем этапе – контрольном – проводилась повторная диагностика супругов по тем же критериям, которые участвовали в реализации программы.

Исследование, а также реализация программы проводились на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Всего в исследовании участвовали 36 респондентов:

– 9 студенческих семей ЮУрГГПУ, которые вошли в экспериментальную группу и стали участниками реализации программы социальной профилактики конфликтов;

– 9 семейных пар (где один супруг студент ЮУрГГПУ, а второй – студент другого учебного заведения или не студент), которые вошли в контрольную группу и не принимали участие в реализации программы социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях.

Все респонденты – лица, входящие в возрастную группу 18-23 года.

Для первого констатирующего этапа исследования мы отобрали и воспользовались тест-опросниками «Удовлетворенность браком» Г. П. Бутенко, Т.Л. Романовой, В.В. Столина и «Особенности общения между супругами» Ю.Е. Алешиной, Л.Я Гозмана, Е.М. Дубровской (Приложение 1).

Тест-опросник «Удовлетворенность браком» Г.П. Бутенко, Т.Л. Романовой, В.В. Столина представляет собой одномерную шкалу, которая состоит из 24 утверждений (Приложение 1). На каждое утверждение необходимо выбрать 1 вариант ответа: верно, трудно сказать, неверно. Далее количественная характеристика ответов соотносится с качественной.

Таким образом, данные по экспериментальной группе, которые представлены в процентном соотношении, мы видим на рисунке 2:

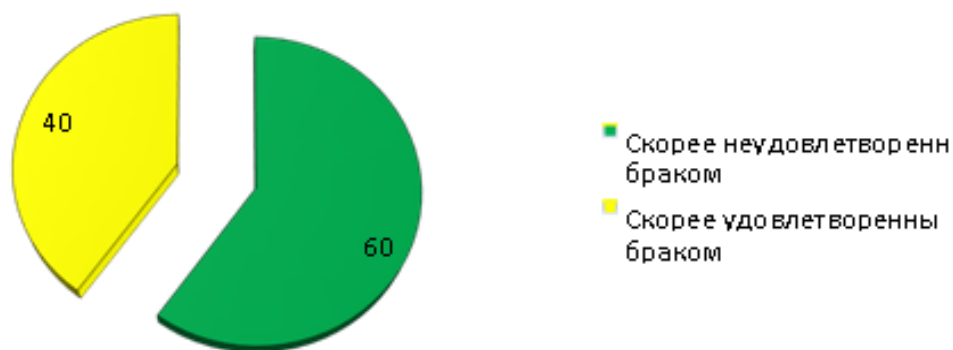


Рисунок 2 – Удовлетворенность браком (экспериментальная группа)

Данная диаграмма показывает, что 60% молодых супругов экспериментальной группы «Скорее неудовлетворенны браком», у 40% данные показали результат «Скорее удовлетворены». Однако, как «Абсолютно удовлетворенных браком», так и «Абсолютно неудовлетворенных браком» молодых супругов нет.

Результаты диагностики контрольной группы на первом этапе представлены на рисунке 3. Данные отображены в процентном соотношении.

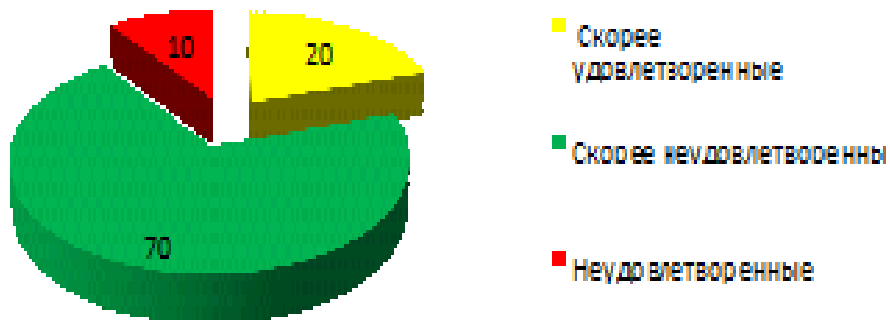


Рисунок 3 – Удовлетворенность браком (контрольная группа)

Диагностика супругов из студенческих семей контрольной группы показывает такой результат – 10% «Абсолютно неудовлетворенных браком», 70 % «Скорее неудовлетворенны браком» и только 20% респондентов показывают результат «Скорее удовлетворены браком».

Диагностика удовлетворенности браком экспериментальной и контрольной групп на первом этапе показывает, что среди молодых супругов в студенческих семьях нет «Абсолютно удовлетворенных браком», скорее всего, это связано с небольшим стажем семейной жизни и неоправданными ожиданиями.

В тест-опроснике Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубровской «Особенности общения между супругами» выделены именно те параметры, которые полно характеризуют успешное межличностное общение супругов (Приложение 1). Опросник включает в себя 48 вопросов, которые делятся на 6 шкал: «Доверительность общения», «Взаимопонимание между супругами», «Сходство во взглядах супругов», «Общие символы семьи», «Легкость общения между супругами», «Психотерапевтичность общения».

На предложенные вопросы респондентам необходимо было самостоятельно выбрать ответ, который соответствует семейной ситуации. На каждый вопрос предлагается четыре варианта ответа: «Очень часто», «Достаточно часто», «Довольно редко», «Очень редко», которые имеют количественную характеристику – от 4 баллов до 1 балла соответственно.

Далее после обработки результатов исследования количественная характеристика ответов переводится в качественную оценку: чем выше балл, тем положительнее характеризуется каждая шкала.

Таким образом, мы получили следующие диагностические данные экспериментальной группы первого этапа исследования, в процентном соотношении (рисунок 4):

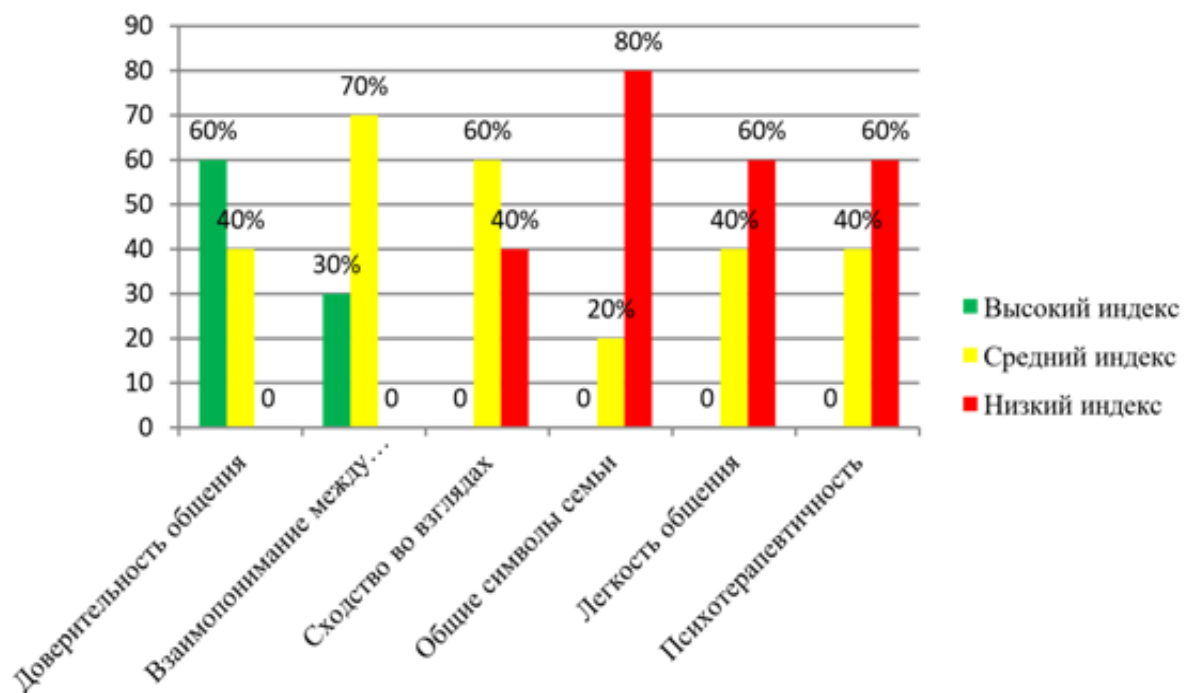


Рисунок 4 – Данные экспериментальной группы на констатирующем этапе

Интерпретация результатов показала следующее:

«Доверительность общения» – 60 % выборки экспериментальной группы доверяют друг другу, искренне общаются, не имеют секретов, легко рассказывают о своих успехах и промахах. 40% выборки показывают средний результат, что тоже говорит о доверии, но не полном.

«Взаимопонимание между супругами» – по данной шкале только 30 % выборки показывают высокий результат, респонденты, которые попали в этот процент, понимают и чувствуют друг друга без слов. Остальные 70% имеют небольшие сложности в формировании межличностных отношений и во взаимопонимании.

В последующих шкалах нет высоких показателей.

«Сходство во взглядах» – 60% опрошенных имеют общие взгляды на отношение к жизни, воспитание детей, общение с родственниками и друзьями, однако небольшие трудности все-таки присутствуют. У оставшихся 40% респондентов мало общего, не совпадают интересы, разные взгляды на жизнь и процесс общения в семье.

«Общие символы семьи» – показатели по данной шкале разделились между 20% и 80%. Это показывает, что у молодых супругов экспериментальной группы нет «чувства мы», нет семейных традиций, мало общих семейных символов. Наименьший процент респондентов используют в семье смешные прозвища и имеют свой семейный язык общения.

«Легкость общения между супругами» и «психотерапевтичность общения» – эти шкалы имеют одинаковые показатели: 60% – низкий индекс, 40% – средний. Больше половины опрошенных имеют проблемы с общением, чувствуют напряженность, скованность в разговоре. У супругов низкая эмпатия, есть темы и разговоры, которые они не готовы обсуждать. Супруги не принимают позиции и взгляды своей «второй половинки». Только 40% чувствуют легкость в общении и шутят. Тот же процент респондентов могут общаться на любые темы, их настроение улучшается после разговора с супругом/ой.

Диагностические данные контрольной группы первого этапа исследования, в процентном соотношении (рисунок 5):

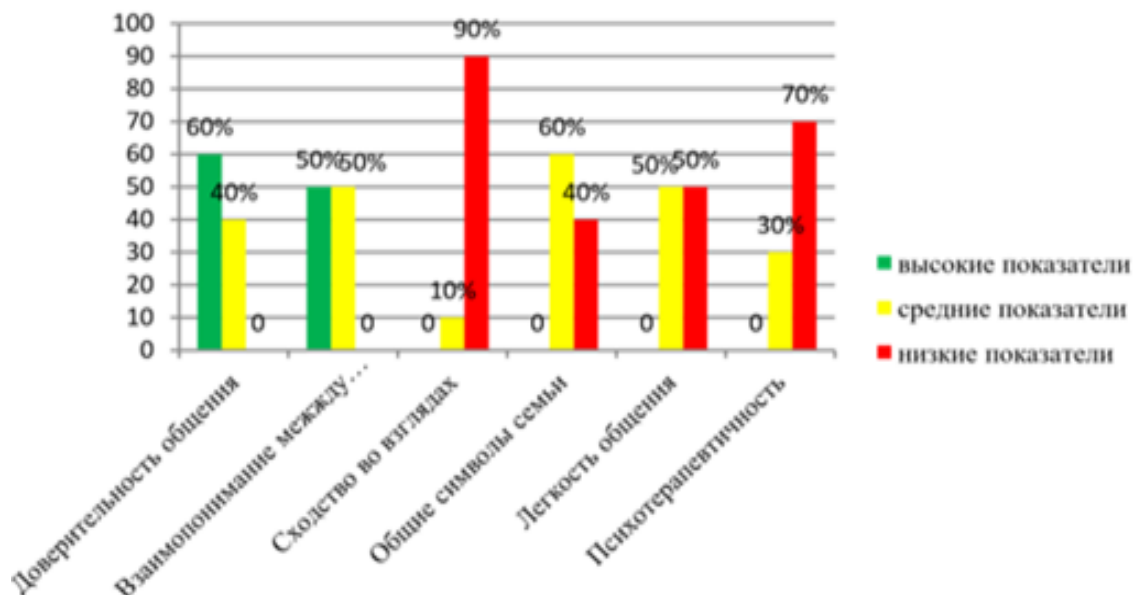


Рисунок 5 – Данные контрольной группы на констатирующем этапе

Диаграмма показывает, что на первом этапе в контрольной группе высокие показатели по шкалам «Доверительность общения» и

«Взаимопонимание между супругами», 60% и 50 % соответственно. Самые низкие показатели отображены в шкале «Сходство во взглядах» – 90%. «Психотерапевтичность общения» также имеет низкие баллы – 70%. Зато шкала «Легкость общения между супругами» имеет одинаковый низкий и средний показатели (по 50%). Контрольная группа показала такие данные по шкале «Общие символы семьи» – 60% средний показатель и 40% низкий.

Таким образом, анализ полученных данных первого этапа экспериментальной и контрольной групп показывает, что самые высокие показатели представляют шкалы «Доверительность общения» и «Взаимопонимание между супругами». Это значит, что молодые супруги стремятся к доверию, не имеют тайн и секретов, легко признаются в ошибках, понимают и чувствуют друг друга без слов. Остальные шкалы имеют низкие показатели, что говорит об отсутствии чувства единения, семейных традиций, дефиците взаимной эмпатии, легкости в общении. Все это свидетельствует о низком развитии межличностного общения между молодыми супругами (Приложение 2).

Результаты диагностики первого этапа исследования не показывают существенных различий между экспериментальной и контрольной группой (Приложение 2).

Таким образом, полученные результаты диагностики указывают на самые характерные причины конфликтов в студенческих семьях. Поэтому способ решения проблемы – программа профилактики конфликтов в студенческих семьях - должен быть направлен на повышение качества общения и взаимодействия между супругами, что будет способствовать повышению уровню удовлетворенности браком. При этом стоит учитывать особенности этапа семейной жизни студенческих пар, периода адаптации к семейной жизни, особенностям друг друга.

2.2 Программа социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях

Современная молодая семья, ее сущность, особенности трансформируются, указывается на кризисные явления в семье (А. И. Антонов, С. А. Булгакова, В. М. Медков, А. Б. Синельников). Студенческие семьи создаются и развиваются в соответствии с общими законами. Они обладают чертами обычной молодой семьи. Поэтому семейные конфликты в студенческой семье рассматриваются через призму общих характеристик данного типа семей. Прежде всего, следует учитывать, что молодые супруги находятся в адаптационном периоде (на этапе «притирки»), когда они познают друг друга, учатся распределять роли и обязанности, что нередко становится источником конфликтов (И. Д. Дементьева, Н. И. Камнева, Л. В. Киселева, В. Сысенко). Но вместе с тем, семья является одной из эффективных и проверенных историей форм совместной жизнедеятельности людей, поэтому особую важность приобретают мероприятия, направленные на предотвращение большого числа разводов, предупреждение конфликтов в молодых семьях.

В этой связи в рамках формирующего этапа опытно-исследовательской работы нами была составлена и реализована программа социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях, направленная на повышение конфликтолого-коммуникативной ресурсности молодых пар в супружеском взаимодействии, предупреждение их причин и формирование навыков и знаний о конфликтах в студенческих семьях.

Ссылаясь на эффективность программы мнение Н. А. Устиновой и П. В. Швецова [48], мы разработали программу, которая строится на единстве теоретической и практической составляющей и позволит достигнуть положительных результатов в реализации.

Учитывая большой интерес студентов Южно-Уральского

государственного гуманитарно-педагогического университета к проблемам семьи, в Институте дополнительных творческих педагогических профессий ЮУрГГПУ открыто направление – «Психология семьи и семейных отношений». Обучающимися данного направления являются как студенты уже вступившие в брак, так и студенты, которые только задумываются об этом.

ПРОГРАММА «МЫ СЧАСТЛИВЫ»

Организатор: ИДТПП ЮУрГГПУ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семейная тема, проблемы семьи – это одна из актуальных социальных проблем в современной России.

Согласно данным Росстата, в 2022 году в России на 100 браков пришлось 68 разводов. Почти 30% разводов совершается в первые 5 лет после создания семьи (Исследование РИСИ, 2022). Интересно, что при таком количестве разводов 78% молодых людей (исследование ВЦИОМ, декабрь 2022) считают главными жизненными ценностями любовь и семью, большинство хочет любви и мечтает о счастливой семье. Данный факт говорит о том, что молодым людям не хватает знаний, умений и опыта, которые позволяют поддерживать супружеские отношения, совместно решать проблемы, предупреждать семейные конфликты. В этой связи, а также ссылаясь на результаты проведенного на констатирующем этапе исследования, считаем правомерным разработать программу, которая позволит организовать профилактические мероприятия среди молодых супругов, получить знания, умения и навыки конструктивного супружеского взаимодействия.

ЦЕЛЬ: формирование у молодых супругов коммуниктивно-конфликтологической ресурсности, способствующей предупредить конфликты в молодой студенческой семье.

ЗАДАЧИ:

- Просвещать молодых супругов об особенностях и развитии семейных отношений, браке, семейных ролях, о супружеских конфликтах, эффективной коммуникации в семье.
- Формировать у молодых супругов знания и навыки эффективного межличностного общения, образы конструктивного поведения в ситуации семейного конфликта.
- Способствовать повышению уровня удовлетворенности браком.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

- студенческие семьи
- студенческие пары

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ: г. Челябинск, пр. Ленина – 69, ЮУрГГПУ, ИДТПП.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Молодые супруги овладеют знаниями об особенностях и развитии семейных отношений, о супружеских конфликтах, способах эффективного межличностного взаимодействия.
2. Сформируются у молодых супругов знания и навыки эффективного межличностного общения, а также образы конструктивного поведения в ситуации семейного конфликта.
3. Повысится уровень удовлетворенности браком у молодых супругов.

ПРЕПЯТСТВИЯ И РИСКИ

Внешние:

1. Недостаточное привлечение финансирования.
2. Низкая активность и слабая мобильность студенческих семей.
3. Незаинтересованность ректората ЮУрГГПУ.

Внутренние:

1. Эмоциональное выгорание организаторов.

2. Большие временные затраты на социальную деятельность.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ: программа рассчитана на 19 часов, 3 из которых отводятся на обучающий блок, 4 часа на работу с кейсами, а 12 часов – на тренинговый блок.

ПЕРИОДИЧНОСТЬ ВСТРЕЧ: встречи с молодыми супружескими парами планируются 2 раза в неделю. Продолжительностью: 1 час – обучающий блок; 2 часа – практические блоки.

В работе должны соблюдаться следующие **принципы:**

- Принцип добровольного участия – предполагает право выбора при участии в действиях группы, а также предоставляет возможность вариативности средств для реализации этого участия.
- Принцип уважительного отношения – участники программы уважительно друг к другу, не допускают критичных высказываний в адрес других участников.
- Принцип информационной открытости – предполагает, что организатор сообщает участникам план работы, требования и правила, необходимые для ее организации в рамках программы.
- Принцип конфиденциальности – предполагает соблюдение требования нераспространения информации, которая озвучивается в рамках занятий.

В рамках программы молодые супруги должны ориентироваться на ряд **правил:** а) правило доброжелательности, которое предполагает выражение молодыми супругами сопереживания и готовности откликнуться, оказать поддержку; б) правило сохранения репутации партнера, включает демонстрацию уважения к личности супруга, признание его достоинства, авторитета, даже в случае негативного развития событий; правило взаимного дополнения, предполагает взаимопомощь, поддержку в ситуации, когда у партнера не хватает умений или опыта.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ:

- Ознакомление с темой и целью занятий
- Основная часть (лекция, кейсы, тренинги)
- Подведение итогов

Тематическое планирование работы представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Тематическое планирование работы

№	Тема	Форма проведения	Цель	Структура	Часы
1 Блок – Обучающий			Сформировать представление о конструктивном супружеском общении		3
1.	Знакомство	Беседа	Ознакомить с целями, задачами программы, правилами и принципами взаимодействия в группе.	1. Приветствие 2. Упражнение «История моего имени» 3. Обсуждение правил и принципов взаимодействия участников в группе. Совместное обсуждение ожиданий 4. Прощание	1
2.	Живое общение VS цифры	Мини-лекция с элементами дискуссии	Сформировать представление о конструктивном общении молодых супругов.	1. Приветствие 2. Основная часть (лекционная) 3. Совместное обсуждение различий между живым и цифровым общением (дискуссия) 4. Рефлексия 5. Прощание	1
3.	«Не будем ссориться...»	Мини-лекция с элементами дискуссии	Сформировать базовые представления о семейном конфликте	1. Приветствие 2. Основная часть Совместное обсуждение конфликта, его особенностей протекания в студенческих семьях	

Продолжение таблицы 1

				3. Рефлексия 4. Прощание	
3.	«Не будем ссориться...»	Мини-лекция с элементами дискуссии	Сформировать базовые представления о семейном конфликте	1. Приветствие 2. Основная часть 3. Совместное обсуждение конфликта, его особенностей протекания в студенческих семьях 4. Рефлексия 5. Прощание	1
2 Блок – Работа с кейсами			Сформировать умения конструктивного общения		4
4.	«Поговорим...»	Решение кейсов	Сформировать умения межличностного общения молодых супругов	1. Приветствие. Тема и цель занятия 2. Решение кейсов (2 кейса на общение) 3. Рефлексия 4. Прощание	2
5.	«Мирись, мирись...»	Решение кейсов	Сформировать умения в разрешении семейных конфликтов	1. Приветствие. Тема и цель занятия 2. Решение кейсов (2 кейса по семейным конфликтам) 3. Рефлексия 4. Прощание	2
3 Блок - Тренинговый			Сформировать навыки конструктивного супружеского общения		12

Продолжение таблицы 1

6.	Я – член своей семьи	Тренинг	Формировать представления о ролевых ожиданиях супруга и его потребностях в браке	1. Приветствие. Тема и цель занятия 2. Упражнение «Мозговой штурм» 3. Упражнение «Что я хочу» 4. Упражнение «Семейная идиллия» 5. Совместное обсуждение 6. Рефлексия 7. Прощание	2
7.	Как я могу сделать тебя счастливее?	Тренинг	Формировать способность к осознанию собственных ошибок в общении с супругом, которые могут привести к конфликту	1. Приветствие. Тема и цели занятия 2. Упражнение «Мозговой штурм» 3. Упражнение «Работа над ошибками»	2
	Семейные роли	Тренинг	Формировать осознание и принятие своего ролевого положения в семье	4. Упражнение «Брачный договор» 5. Совместное обсуждение 6. Рефлексия 7. Прощание	
8.	Муж&Жена	Тренинг	Формировать осознание стереотипов семейного поведения	1. Приветствие. Тема и цели занятия. 2. Упражнение «Стереотипы семейного поведения» 3. Упражнение «Продолжи фразу» 4. Упражнение «Навязанные модели семейного поведения» 5. Совместное обсуждение 6. Рефлексия 7. Прощание	2

Окончание таблицы 1

9.	«Мы поссорились!»	Тренинг	Повысить компетентность в разрешении семейных конфликтов	1. Приветствие. Тема и цели занятия 2. Упражнение «Управление конфликтом» 3. Упражнение «Список рекомендаций» 4. Упражнение «Я хочу тебе сказать, что...» 5. Совместное обсуждение 6. Рефлексия 7. Прощание	2
10	Я слышу тебя	Тренинг	Совершенствовать навык взаимопонимания в межличностном взаимодействии молодых супругов	1. Приветствие. Тема и цели занятия 2. Упражнение «Прозвище» 3. Упражнение «Правильно ли я услышал?» 4. Упражнение «Чего я избегаю» 5. Совместное обсуждение 6. Рефлексия 7. Прощание	2
11	Погода в доме	Тренинг	Раскрыть скрытые личностные качества молодых супругов. Формировать осознание важности определенных черт характера для создания благоприятной атмосферы в семье	1. Приветствие. Тема и цели занятия 2. Упражнение «Поиграем в психолога» 3. Упражнение «Идеальный муж, идеальная жена» 4. Упражнение «Письмо супругу» 5. Совместное обсуждение 6. Рефлексия 7. Прощание	2

(Подробное описание занятий в Приложении 3)

Программа включает три блока:

1 Блок – обучающий: молодые супруги знакомятся с теоретическими основами межличностного супружеского общения и семейного конфликта, особенностей его протекания. На данном этапе самый эффективный метод это беседа и мини-лекция с элементами дискуссии.

2 Блок – работа с кейсами: участники программы практически при решении кейсов формируют представления о техниках супружеского общения и предотвращения семейного конфликта.

3 Блок – тренинговый: молодые супруги практикуют навыки эффективного межличностного взаимодействия, восприятия друг друга, стабилизации ролевых ожиданий.

На протяжении реализации программы молодые супруги работают в разных формах. Практически каждое занятие участники работают индивидуально, парами с супругом/ой или группами мужа/жены.

Для реализации программы необходимы следующие ресурсы:

Кадровое обеспечение:

1. Руководитель программы – стратегическое планирование, общее руководство программой, представление программы на различных уровнях, выработка рекомендаций и определение дальнейшего развития программы.

2. Специалисты семейного профиля (педагог, семейные психологи, конфликтолог) – проведение индивидуальных и групповых тренингов, чтение лекций.

3. Информационная группа – видеооператор, фотограф, дизайнер – проведение информационной кампании, создание и развитие интернет-портала, оформление информационных материалов, освещение реализации процесса реализации программы.

4. Исполнители – специалисты ИДТПП – участие в организации и реализации программы.

Материально-техническое оснащение

1. Для реализации программы необходима большая аудитория,

чтобы организовать индивидуальное и общее рабочее пространство.

2. Аудитория должна быть оснащена: незакрепленными стульями, доской и маркерами.

3. Мультимедийное сопровождение необходимо на каждом занятии (экран, проектор, ноутбук).

4. Для большинства занятий необходимы следующие канцелярские принадлежности: бумага А4, ватманы, ручки, фломастеры, маркеры.

5. Для занятий нужны: наглядные материалы – плакаты с изображением чемодана, мусорной корзины, дерева, мясорубки; раздаточные материалы – карточки с вопросами, незаконченными фразами, кейс-заданиями; реквизит – мяч, атрибуты жены (половник, помада, скалка, сумочка, шляпа, платок, телефон), атрибуты мужа (молоток, телефон, кепка, бутылка).

Финансовое обеспечение

1. Привлечение средств профкома студентов и аспирантов ЮУрГГПУ;

2. Средства ректората ЮУрГГПУ.

Таким образом, сделаем выводы по материалам параграфа:

1. Разработанная программа направлена на достижение цели социальной профилактики конфликтов в студенческой семье и решение задач, связанных с повышением коммуникативно-конфликтологической ресурсности молодых супругов из студенческих семей.

2. Структура программы содержит занятия, поделенные на три блока – обучающий, решение кейсов и тренинговый. Каждое занятие имеет временной регламент, четкую структуру, что позволит добиться результата.

3. Содержательное наполнение программы предполагает активные методы и формы работы с молодыми супругами, которые позволят им на практике лучше познать друг друга, отработать навыки взаимодействия и предупреждения конфликтных ситуаций.

4. В результате реализации программы молодые супруги должны овладеют знаниями об особенностях и развитии семейных отношений, о супружеских конфликтах, способах эффективного межличностного взаимодействия; сформировать знания и навыки эффективного межличностного общения, а также образы конструктивного поведения в ситуации семейного конфликта; повысить уровень удовлетворенности браком у молодых супругов.

2.3 Анализ результатов реализации программы социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях

На основании теоретического и экспериментального исследования нами была составлена и частично реализована на втором этапе формирующего эксперимента программа социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях.

В самом начале частичной реализации программы мы столкнулись с рядом сложностей:

- эмоциональное напряжение среди молодых супругов, что было связано с новым видом деятельности, новыми людьми;
- проблема с концентрацией молодых супругов на ассертивной технологии общения.

Далее в ходе частичной реализации программы профилактики конфликтов в студенческих семьях у всех участников отмечался стабильный психоэмоциональный фон позитивного характера. Участники были исполнены мотивацией к переменам.

Наиболее успешно, по нашему мнению, прошли упражнения «Поиграем в психолога» и «Управление конфликтом», данные упражнения вызвали большой интерес у участников. В театрализации особо удалось иронизировать навязанные установки семейного поведения. Все участники

были в позитивном расположении духа, что позволило надежно закрепить результат упражнения.

На третьем – контрольном – этапе нашего исследования была поставлена цель – оценить результаты формирующего эксперимента, который направлен на оценку эффективности составленной программы профилактики конфликтов в студенческой семье.

Для этого мы провели повторную диагностику тех же групп студенческих семей: экспериментальная группа (9 семей), которая участвовала в реализации программы профилактики конфликтов в студенческих семьях; контрольная группа (9 семей), которая не подвергалась психологическому воздействию.

Мы использовали те же диагностики, что и на первом – констатирующем этапе.

Результаты вторичной диагностики, которую мы провели, используя тестовый опросник «Удовлетворенность браком» Г.П. Бутенко, Т.Л. Романовой, В.В. Столина, у экспериментальной группы, после того, как они поучаствовали в реализации программы социальной профилактики семейных конфликтов. Данные показаны в процентах на рисунке 6.

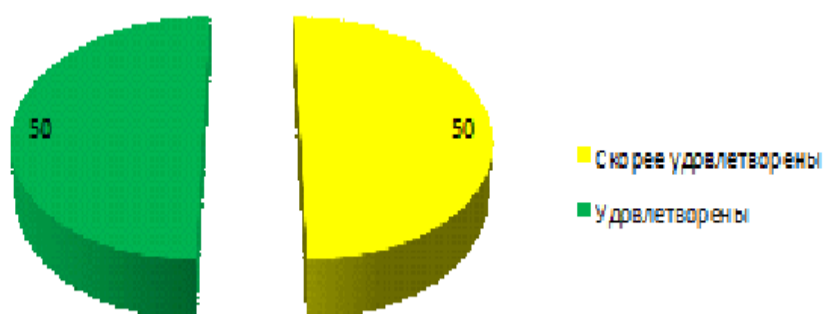


Рисунок 6 – Удовлетворенность браком (экспериментальная группа, контрольный этап)

Сравнивая данные результаты с данными начальной диагностики, мы наблюдаем рост среди молодых супругов, которые удовлетворены своим браком. Если до реализации программы 60 % были «Скорее неудовлетворенны», то теперь таких пар нет вообще.

Представим результаты повторной диагностики, проведенной с помощью опросника Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской «Особенности общения между супругами» в экспериментальной группе, после реализации программы профилактики конфликтов. Данные выражены в процентах на рисунке 7 (Приложение 4).

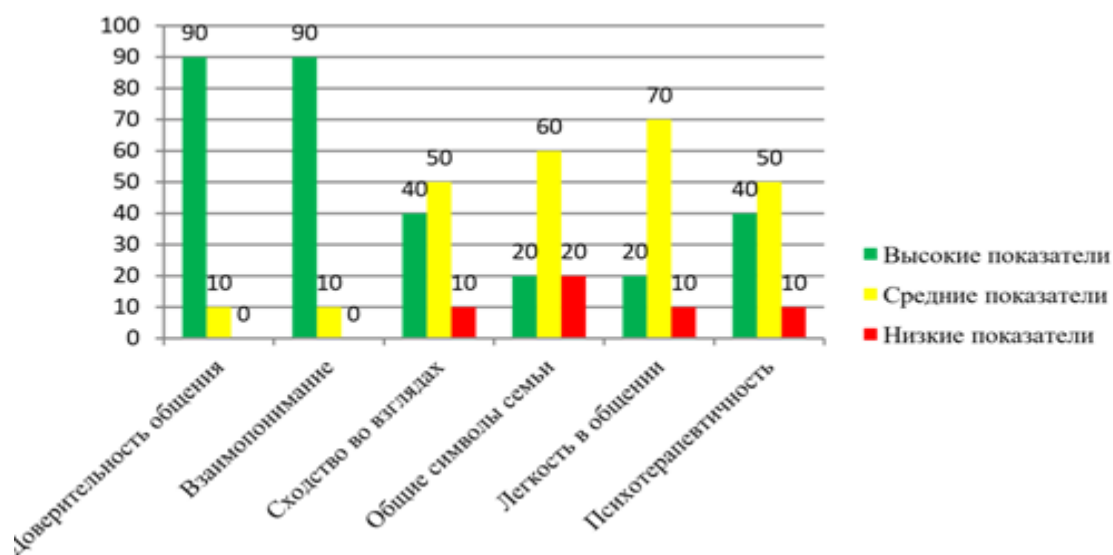


Рисунок 7 – Данные экспериментальной группы контрольного этапа

Подробное сравнение по каждой шкале рассмотрено ниже.

Данные вторичного тестирования по опроснику «Удовлетворенность браком» Г.П. Бутенко, Т.Л. Романовой, В.В. Столина у контрольной группы на третьем этапе, выражены в процентах на рисунке 8.

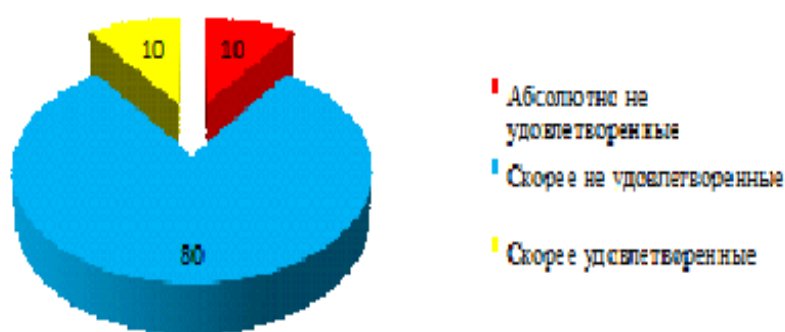


Рисунок 8 – Удовлетворенность браком (контрольная группа, контрольный этап)

Вторичная диагностика контрольной группы показывает, что «скорее неудовлетворенных браком» молодых супругов возросло, а также появилась группа «абсолютно неудовлетворенных». Скорее всего, это связано с нестабильностью выстраивания межличностных отношений.

Результаты повторной диагностики в контрольной группе на третьем этапе по опроснику Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской «Особенности общения между супругами» (Приложение 4) мы наблюдаем на рисунке 9.

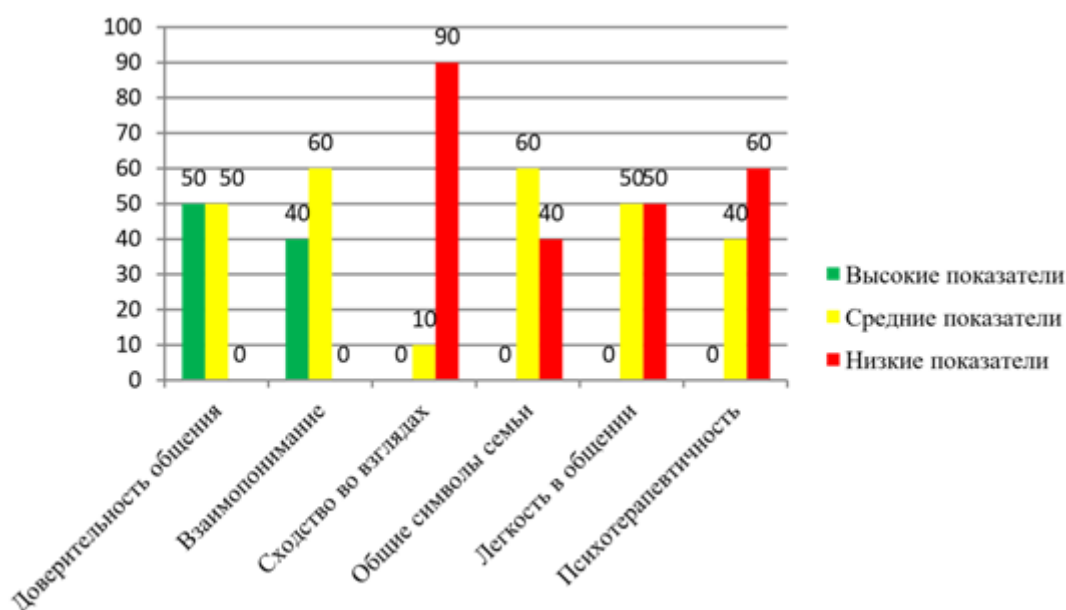


Рисунок 9 – Данные контрольной группы контрольного этапа

Подробный сравнительный анализ по каждой шкале представлен ниже.

Для подтверждения того, что наша программа эффективна, мы провели сравнительный анализ результатов диагностики между контрольной и экспериментальной группами (Приложение 4).

Как изменилась шкала «Доверительность общения» в экспериментальной группе по сравнению с констатирующим этапом показано на рисунке 10. Результаты представлены в процентах:

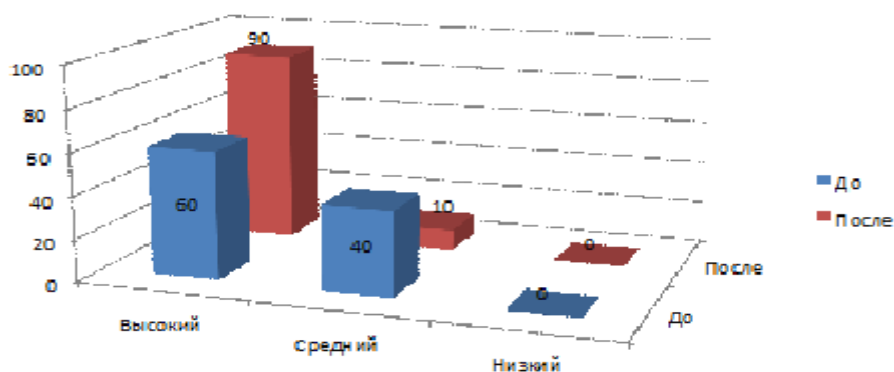


Рисунок 10 – «Доверительность общения» – экспериментальная группа

По данной шкале в экспериментальной группе значительно вырос высокий показатель. Это говорит о том, что супруги после формирующего этапа стали более откровенны друг перед другом, стали лучше чувствовать и понимать супруга/у.

Шкала «Взаимопонимание между супругами» у экспериментальной группы контрольного этапа показывает следующие изменения (рисунок 11).

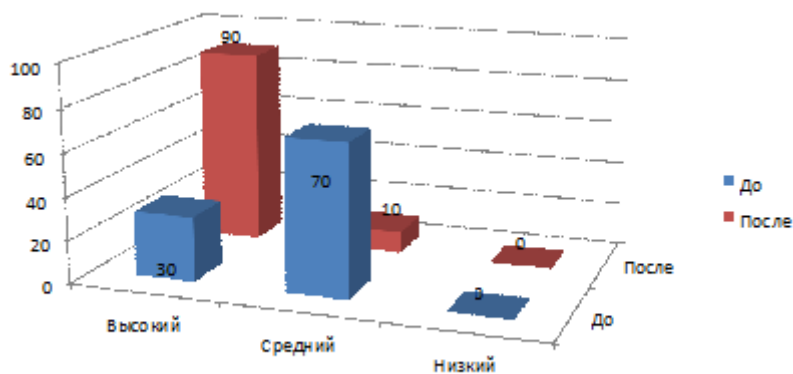


Рисунок 11 – «Взаимопонимание между супругами» – экспериментальная группа

Молодые супруги экспериментальной группы на контрольном этапе показывают высокий уровень взаимопонимания и согласия.

На рисунке 12 представлены результаты диагностики шкалы «Сходство во взглядах супругов» у супружеских пар экспериментальной группы. Они выросли по сравнению с констатирующим этапом, что говорит об общих ожиданиях и установках, которые способствуют взаимопониманию супругов:

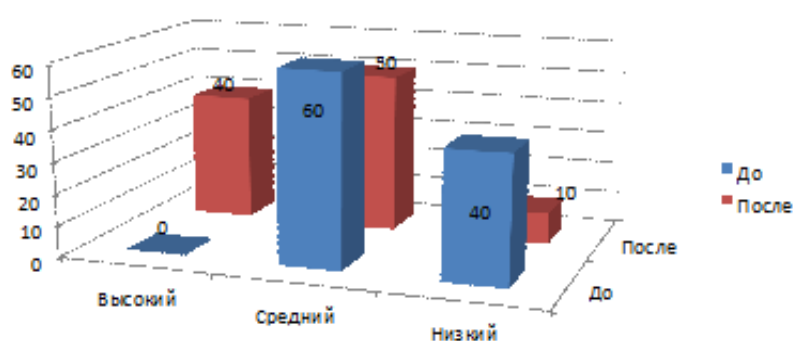


Рисунок 12 – «Сходство во взглядах супругов» – экспериментальная группа

Большой процент низких показателей по шкале «Общие символы семьи» был у экспериментальной группы на первичном этапе, однако после формирующего этапа показатели изменились в лучшую сторону, что предполагает зарождение семейных традиций, праздников, обрядов (рисунок 13):

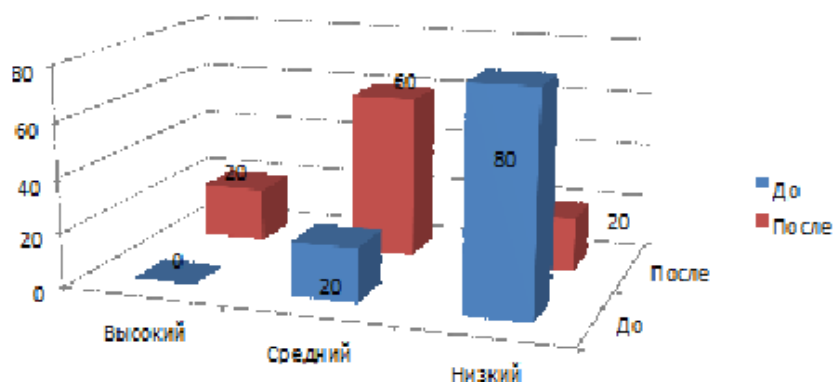


Рисунок 13 – «Общие символы семьи» – экспериментальная группа

Изменения по шкале «Легкость общения между супругами» экспериментальной группы, видны в процентах на рисунке 14:

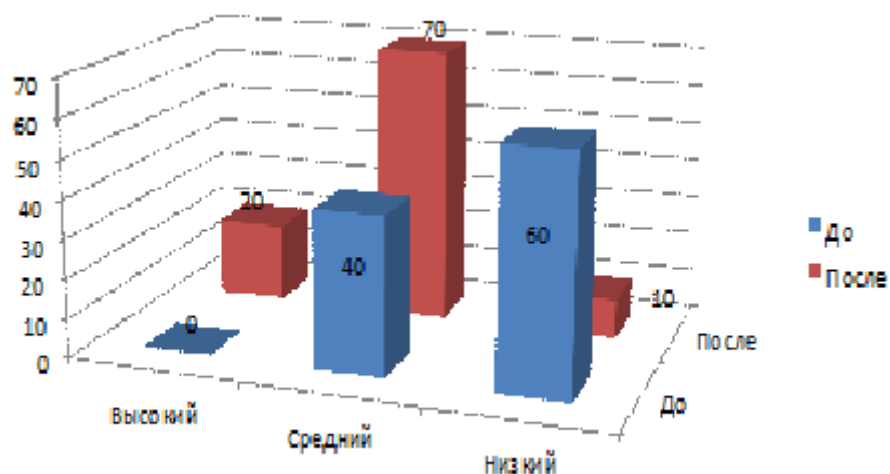


Рисунок 14 – «Легкость общения между супругами» – экспериментальная группа

Рост по данной шкале показывает, что молодые супруги лучше устанавливают между собой контакт, свободней чувствуют себя в разговорах друг с другом.

Изменения по шкале «Психотерапевтичность общения» у экспериментальной группы показывают положительный результат, (рисунок 15), это значит, что отношения в семье стали гораздо комфортнее:

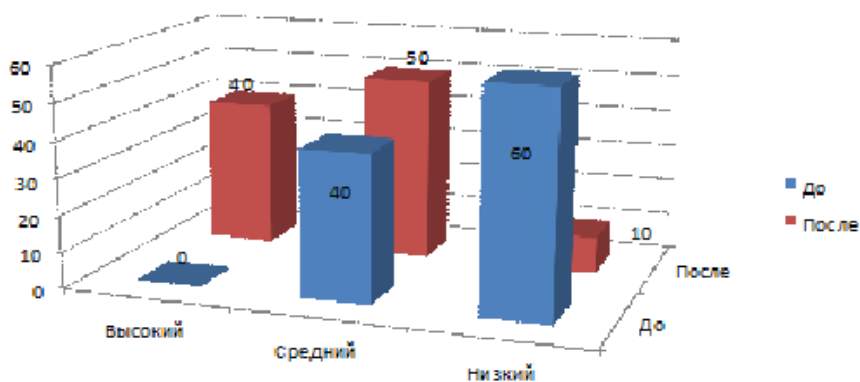


Рисунок 15 – «Психотерапевтичность общения» – экспериментальная группа

Опросник «Удовлетворенность браком» экспериментальной группы показывает изменения, представленные на рисунке 16.

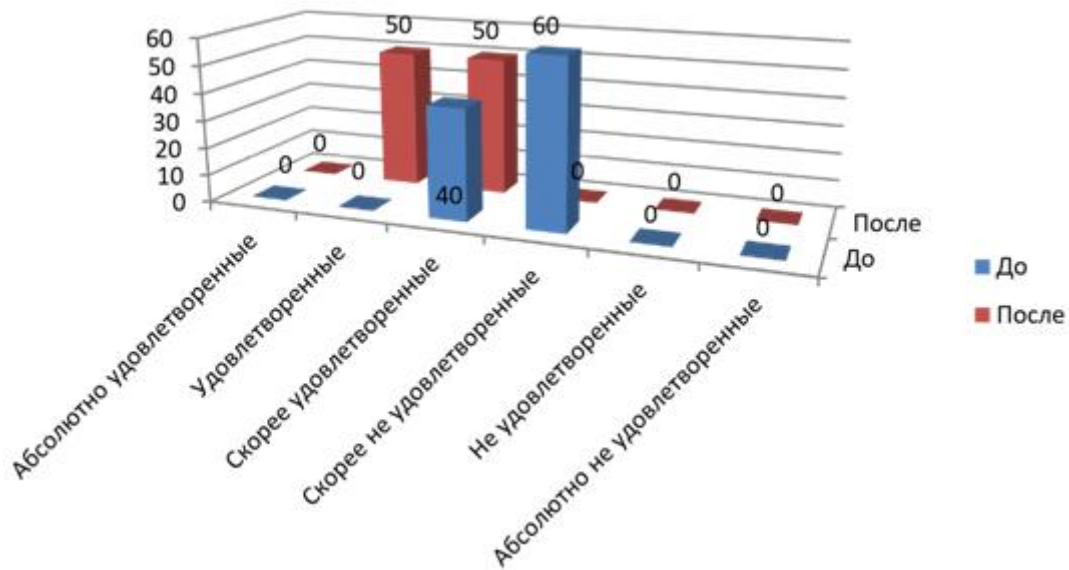


Рисунок 16 – «Удовлетворенность браком» – экспериментальная группа

Далее представлены динамические изменения по шкалам у контрольной группы.

Изменения по шкале «Доверительность общения» у контрольной группы представлены в процентном соотношении на рисунке 17.

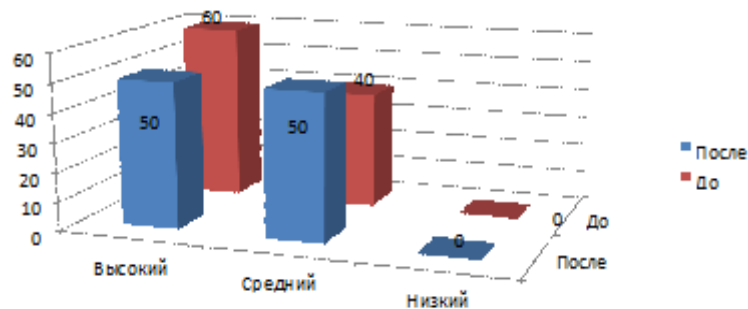


Рисунок 17 – «Доверительность общения» – контрольная группа

Изменения по шкале «Взаимопонимание между супругами» у контрольной группы представлены в процентном соотношении на рисунке 18.

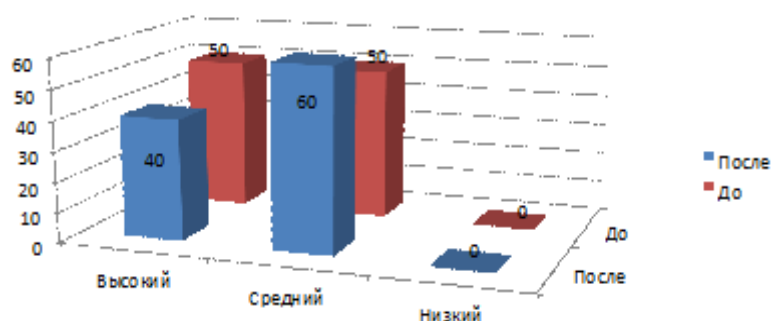


Рисунок 18 – «Взаимопонимание между супругами» – контрольная группа

Изменения по шкале «Сходство во взглядах супругов» у контрольной группы, представлены в процентном соотношении на рисунке 19.

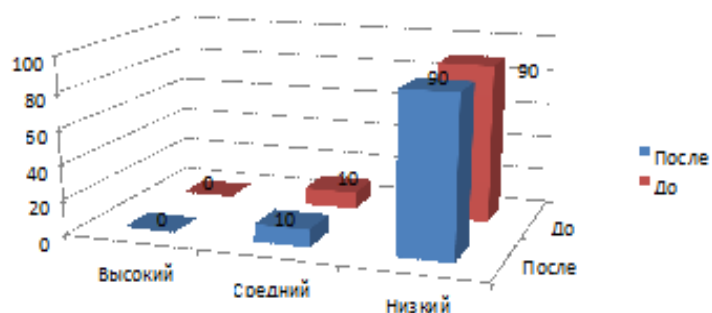


Рисунок 19 – «Сходство во взглядах супругов» – контрольная группа

Изменения по шкале «Общие символы семьи» у контрольной группы, представлены в процентном соотношении на рисунке 20.

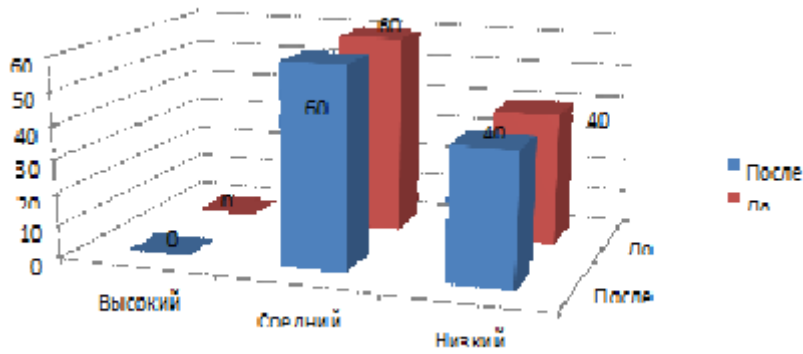


Рисунок 20 – «Общие символы семьи» – контрольная группа

Изменения по шкале «Легкость общения между супругами» у контрольной группы представлены в процентном соотношении на рисунке 21.

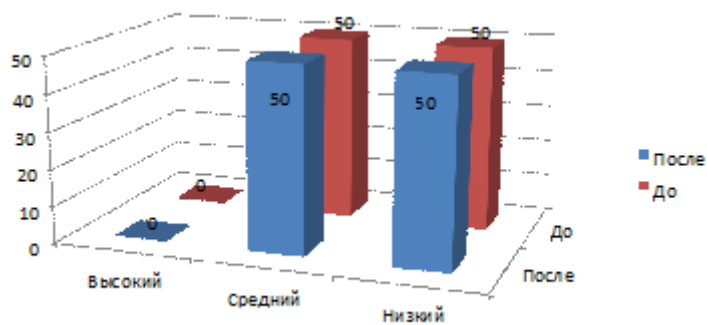


Рисунок 21 – «Легкость общения между супругами» – контрольная группа

Изменения по шкале «Психотерапевтичность общения» у контрольной группы представлены в процентном соотношении на рисунке 22.

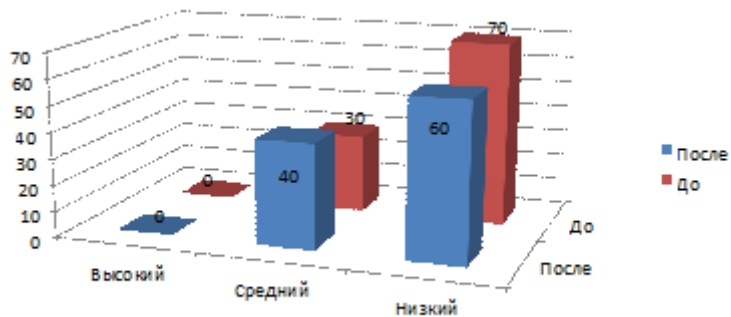


Рисунок 22 – «Психотерапевтичность общения» – контрольная группа

Изменения по шкале тест-опросника «Удовлетворенность браком» у контрольной группы представлены в процентном соотношении на рисунке 23.

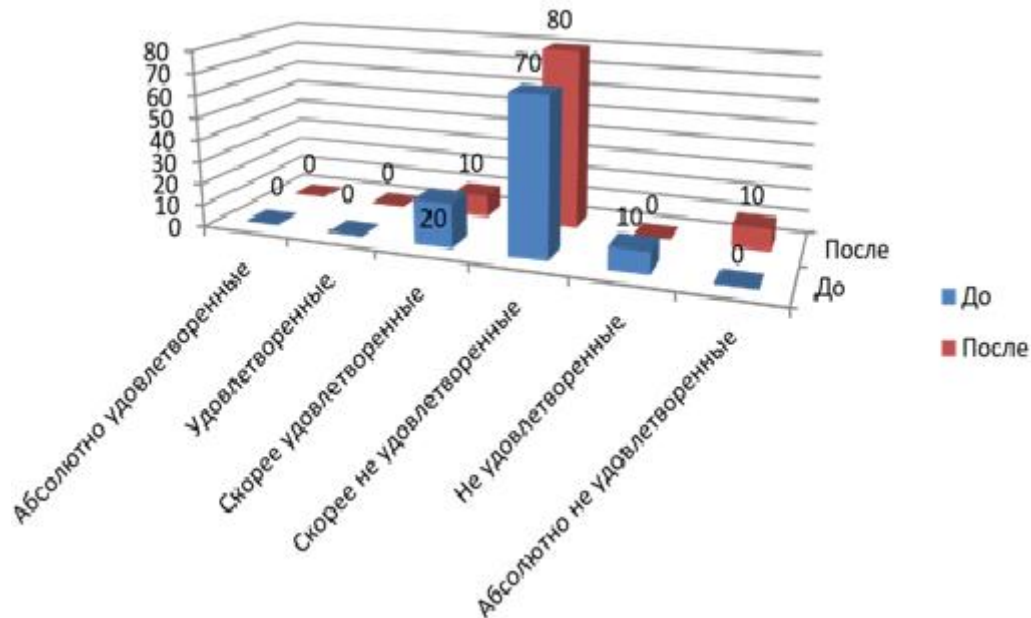


Рисунок 23 – «Удовлетворенность браком» – контрольная группа

Таким образом, после диагностики, проведенной на констатирующем и контрольном этапах, наблюдаются изменения как в экспериментальной группе, так и в контрольной.

Наиболее высокую динамику мы наблюдаем в экспериментальной группе, которая на формирующем этапе участвовала в программе социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях, что говорит об эффективности ее реализации.

Вторая контрольная группа не подвергалась влиянию формирующего эксперимента. Однако в этой группе тоже прослеживаются изменения после повторной контрольной диагностики. Если почти по большинству шкал результаты в этой группе сохраняются, то в первых двух «Доверительность общения» и «Взаимопонимание между супругами» есть изменения. Причем, по данным контрольной диагностики результаты снизились, ухудшились по сравнению с результатами первичной диагностики. Мы предполагаем, что это связано с нестабильным периодом адаптации к браку.

Для того чтобы подтвердить результативность программы социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях, мы воспользовались методом сравнения показателей экспериментальной и контрольной групп после вторичной диагностики (Приложении 4). Результаты сравнения данных групп показали следующее соотношение средних данных по шкалам (рисунок 24):

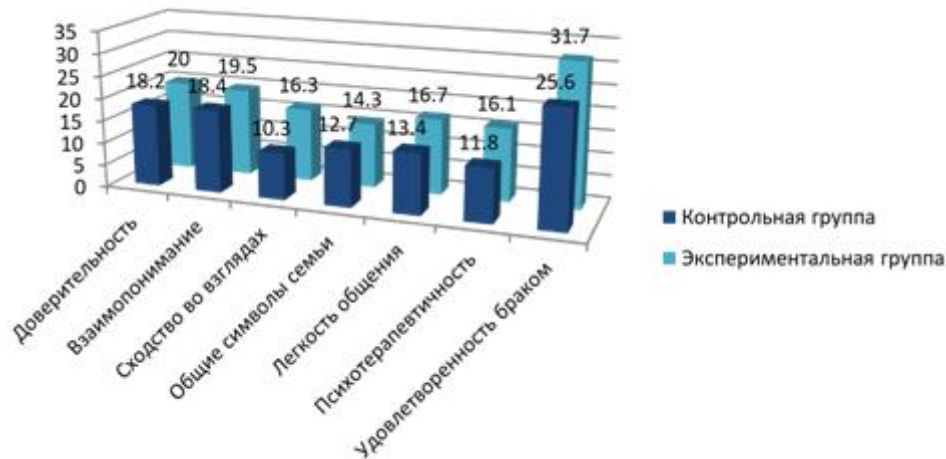


Рисунок 24 – Результаты экспериментальной и контрольной групп после вторичной диагностики

Результаты, представленные на рисунке 24, показывают, что данные по шкалам изменились и демонстрируют положительную динамику. Также сравнение данных по всем шкалам контрольной и экспериментальной групп говорят о более высоких показателях в последней, что доказывает результативность разработанной и реализованной нами программы социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях.

Таким образом, реализация системы социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях с помощью специально разработанной программы, направленной на повышение коммуникативно-конфликтологической ресурсности молодых супругов, подтверждает предположение о том, что у молодых супругов снижается уровень внутрисемейной напряженности, растет удовлетворенность браком.

Таким образом, согласно полученным в ходе эмпирического исследования данным программа по реализации системы социальной профилактики конфликтов в студенческой семье подтвердила свою эффективность, что позволяет сказать о достижении поставленной в начале исследования цели и подтверждении выдвинутой гипотезы.

Выводы по 2 главе

Опытно-исследовательская работа осуществлялась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

1. На констатирующем этапе особенности общения между супругами оценивались по 6 шкалами: «Доверительность общения», «Взаимопонимание между супругами», «Сходство во взглядах супругов», «Общие символы семьи», «Легкость общения между супругами», «Психотерапевтичность общения». В контрольной группе отмечены высокие показатели по шкалам «Доверительность общения» и «Взаимопонимание между супругами» у 60% и 50 % респондентов соответственно. Низкие показатели обнаружены по шкалам «Сходство во взглядах» – 90%, «Психотерапевтичность общения» – 70%, «Легкость общения между супругами» – 50%, «Общие символы семьи» 40%, что говорит об отсутствии чувства единения, семейных традиций, дефиците взаимной эмпатии, легкости в общении. Все это свидетельствует о низком уровне межличностного общения между молодыми супругами. При этом данные по этим шкалам у контрольной и экспериментальной свидетельствуют об отсутствии различий.

2. На формирующем этапе опытно-исследовательской работы реализовывалась система с помощью программы социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях. Программа предназначена для реализации в структурном подразделении ЮУрГГПУ – ИДТПП. Структура программы содержит занятия, поделенные на три блока – обучающий, решение кейсов и тренинговый. Каждое занятие имеет временной регламент,

цель, четкую структуру, что позволит добиться результата. Содержательное наполнение программы предполагает активные методы и формы работы с молодыми супругами, которые позволят на практике лучше познать друг друга, отработать навыки взаимодействия и предупреждения конфликтов. В результате реализации программы молодые супруги должны овладеть знаниями об особенностях и развитии семейных отношений, о супружеских конфликтах, способах эффективного межличностного взаимодействия; сформировать знания и навыки эффективного межличностного общения, а также образы конструктивного поведения в ситуации семейного конфликта; повысить уровень удовлетворенности браком у молодых супругов.

3. На третьем этапе опытно-исследовательской работы, после реализации программы, проводилась повторная диагностика. Данные по шкалам изменились и демонстрируют положительную динамику. Также сравнение данных по всем шкалам контрольной и экспериментальной групп говорят о более высоких показателях в последней, что доказывает результативность разработанной нами системы социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях с помощью реализованной программы. Полученные результаты позволяют судить о повышении общей удовлетворенностью браком и снижении внутрисемейной конфликтности, благодаря навыкам межличностного общения молодых супругов, что в целом свидетельствует о результативности разработанной системы и программы социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях.

Заключение

Тема нашей выпускной квалификационной работы: «Социальная профилактика конфликтов в студенческих семьях».

Актуальность данного исследования обусловлена значительными изменениями, которые испытывает современная российская семья под влиянием социальных процессов, происходящих в обществе. Специфика молодой семьи, к которой можно отнести и студенческие семьи, определяется тем, что она находится в процессе своего становления и формирования. Проблема предупреждения конфликтов в студенческой семье как способ ее сохранения и повышения ее жизнеспособности является, безусловно, актуальной, как для общества, так и для науки.

Цель выпускной квалификационной работы – на основе изучения научной литературы по проблеме исследования разработать систему социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях и реализовать ее с помощью специально разработанной программы в высшем учебном заведении.

Для достижения цели были поставлены задачи, которые последовательно решались в работе.

Для решения первой задачи мы изучили литературу и выявили характеристики и особенности студенческой семьи как особой категории молодой семьи. Было отмечено, что:

1. Студенческая семья является разновидностью молодой семьи. В ней супругам не более 28 лет, а время совместного проживания не более 5-ти лет. Ее специфика определяется и тем, что семейная система находится в процессе своего становления, интенсивного развития, нестабильности отношений между ее членами, освоения ими новых социальных ролей. Особенности также связаны с объективно недостаточным уровнем материальной и финансовой обеспеченности, поскольку в своем

большинстве молодые супруги еще не добились высокой квалификации и получают стипендию и сравнительно низкую зарплату, а также не имеют соответствующего опыта в планировании бюджета семейной жизни. Особенностью студенческой семьи можно считать тот факт, что в ней наиболее обострены все проблемы, свойственные семье вообще.

2 Студенческие семьи испытывают те же самые трудности, что и молодые семьи, однако такие особенности, как обучение в вузе и материальная несостоятельность, накладывают отпечаток на жизнь и функционирование студенческой семьи в обществе. К основным проблемам студенческих семей относят: социально-экономические проблемы – сложное финансовое положение; социально-бытовые проблемы – отсутствие собственного жилья; социально-психологические проблемы – регуляция семейных и внутрисемейных ролей, а также проблемы супружеской совместимости и семейных конфликтов; проблемы стабильности семьи – разводы, ценности семейной жизни, удовлетворенность браком.

3 Современная студенческая семья находится под влиянием кризисных процессов, ее особенности нередко зависят от социально-психологических особенностей супругов – представителей цифрового поколения, трансформаций в обществе, влияющих на представления о семье и значимости ее для общества, принятие ее ценности и в полной мере ответственности за поддержание отношений, признание важности «труда» в поддержании семейных отношений.

В процессе анализа научной литературы по проблеме конфликтов в студенческих семьях была выявлена сущность семейных конфликтов, их причины, последствия. Был сделан вывод о том, что для студенческих семей конфликт – это путь к разрушению, разрыву/разводу, если супруги не ресурсны коммуникативно и личностно, не удовлетворены браком. Помочь в этом плане могут специалисты и организации проводя мероприятия по социальной профилактике конфликтов в студенческих семьях.

При решении второй задачи исследования была выявлена сущность

социальной профилактики как таковой и социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях, которая предполагает деятельность, направленную на предупреждение конфликтов между супругами-студентами. При этом мы выявили такой факт, что работа по профилактике конфликтов в студенческих семьях глубже разработана в теории, чем на практике. Практические предложения по социальной профилактике конфликтов в студенческих семьях чаще всего не выходят за уровень квалификационных работ.

Анализ опыта работы по исследуемой проблематике показал: существуют проекты, программы, тренинги, целевая направленность которых связана с помощью молодой семьей на этапе супружеской адаптации и поэтому задачи, как правило, направлены на организацию эффективной коммуникации, познание партнера, повышение уровня удовлетворенности партнером и в целом браком, однако целостной системы, охватывающей весь процесс работы с молодыми супругами, нет. Это определило создание системы социальной профилактики конфликтов в студенческой семье.

При разработке системы мы изучили основы системного подхода, выявили особенности разных видов системного анализа, сущность системы как целостного образования и сформулировали определение системы социальной профилактики конфликтов в студенческой семье - целостная совокупность целевого, программно-содержательного, процессуального, инструментального, диагностического и результативного компонентов, реализация которых позволит наладить коммуникацию между молодыми супругами, гармонизировать их отношения и повысить удовлетворенность браком.

В практической части наше исследование мы проводили опытно-исследовательскую работу. целью которой стало на основе проведенной диагностики написание и реализация программы социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях. Задачи конкретизировали цель и

определили этапы опытно-исследовательской работы. На первом этапе – констатирующем было запланировано определить уровень межличностного общения и уровень удовлетворенности браком молодых супругов; на втором – формирующем - разработать и реализовать программу социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях; на третьем – контрольном – провести повторную диагностику и сопоставить результаты исследований до реализации программы социальной профилактики конфликтов в студенческой семье и после и выявить динамику изменений по выделенным критериям.

На констатирующем этапе особенности общения между супругами оценивались по 6 шкалам: «Доверительность общения», «Взаимопонимание между супругами», «Сходство во взглядах супругов», «Общие символы семьи», «Легкость общения между супругами», «Психотерапевтичность общения». В контрольной группе отмечены высокие показатели по шкалам «Доверительность общения» и «Взаимопонимание между супругами» у 60% и 50 % респондентов соответственно. Низкие показатели обнаружены по шкалам «Сходство во взглядах» – 90%, «Психотерапевтичность общения» – 70%, «Легкость общения между супругами» – 50%, «Общие символы семьи» 40%, что говорит об отсутствии чувства единения, семейных традиций, дефиците взаимной эмпатии, легкости в общении. Все это свидетельствует о низком уровне межличностного общения между молодыми супругами. При этом данные по этим шкалам у контрольной и экспериментальной свидетельствуют об отсутствии различий.

На формирующем этапе опытно-исследовательской работы реализовывалась система с помощью программы социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях. Программа предназначена для реализации в структурном подразделении ЮУрГГПУ – ИДТПП. Структура программы содержит занятия, поделенные на три блока – обучающий, решение кейсов и тренинговый. Каждое занятие имеет временной регламент, цель, четкую структуру, что позволит добиться результата. Содержательное

наполнение программы предполагает активные методы и формы работы с молодыми супругами, которые позволят на практике лучше познать друг друга, отработать навыки взаимодействия и предупреждения конфликтов. В результате реализации программы молодые супруги должны овладеют знаниями об особенностях и развитии семейных отношений, о супружеских конфликтах, способах эффективного межличностного взаимодействия; сформировать знания и навыки эффективного межличностного общения, а также образы конструктивного поведения в ситуации семейного конфликта; повысить уровень удовлетворенности браком у молодых супругов.

На контрольном этапе опытно-исследовательской работы, после реализации программы, проводилась повторная диагностика. Данные по шкалам изменились и демонстрируют положительную динамику. Также сравнение данных по всем шкалам контрольной и экспериментальной групп говорят о более высоких показателях в последней, что доказывает результативность разработанной нами системы социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях с помощью реализованной программы. Полученные результаты позволяют судить о повышении общей удовлетворенностью браком и снижении внутрисемейной конфликтности, благодаря навыкам межличностного общения молодых супругов, что в целом свидетельствует о результативности разработанной системы и программы социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях.

В ходе эмпирического исследования программа социальной профилактики конфликтов в студенческих семьях подтвердила свою эффективность, что дает основание говорить о достижении выдвинутой цели в начале исследования.

Список использованной литературы

1. **Акутина, С. П.** Современная студенческая семья: ценностные аспекты и жизненные стратегии / С. П. Акутина // Социодинамика. – 2020. – № 8. – Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31890 (дата обращения: 07.02.2023). – DOI: 10.25136/2409-7144.2020.8.31890.
2. **Алешина, Ю.Е.** Цикл развития семьи: исследования и проблемы [Текст] / Ю.Е. Алешина. // Журнал-вестник московского университета. – 2018. – № 5. – Режим доступа: https://kpp-bgpu.ucoz.ru/publ/aleshina_ju_e_cikl_razvitija_semi_issledovanija_i_problemy/1-1-0-78 (дата обращения: 07.12.2022).
3. **Андреева, Т. В.** Социально-психологические проблемы стабильности и успешности брачно-семейных отношений / Т. В. Андреева // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2009. – Вып. 1. – Ч. I. – С. 129-140.
4. **Антонов, А. И.** Социология семьи // А. И. Антонов, В. М. Медков. – М.: Изд-во МГУ : Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. – 304 с.
5. **Анцупов, А. Я.** История отечественной конфликтологии / А. Я. Анцупов, С. Л. Прошанов. – М.: Изд. «Проспект», 2018. – 444 с. – ISBN 978-5-392-26103-1
6. **Анцупов, А. Я.** Семнадцать шагов для разрешения конфликтов / А. Я. Анцупов // Соционика, психология и межличностные отношения: человек, коллектив, общество. — 2005. — № 11. — С. 59 - 60. – ISBN 978-5-496-01605-6
7. **Анцупов, А. Я.** Словарь конфликтолога / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2006. – 528 с.: ил. – ISBN 978-5-699-38468-6

8. **Афанасьев, В. Г.** Системность и общество / В. Г. Афанасьев. – М.: ЛЕНАНД, 2018. – 368 с. – ISBN 978-5-9710-5306-4.
9. **Бабосов, Е. М.** Информационная революция в цифровизирующемся обществе / Е. М. Бабосов. – Философские науки. 2020;63(10):103-107. – ISSN: 0235-1188
10. **Багаутдинова, А. М.** Современная студенческая семья как объект социологического исследования / А. М. Багаутдинова, Л. З. Сафина // Вестник Башкирского университета. – 2010. – № 4. – Т. 15. – С. 1282-1284.
11. **Бирина, Д.А.** Специфика супружеских конфликтов с разным стажем семейной жизни / Д.А. Бирина // Символ науки: международный научный журнал. – 2019. № 10. – Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-supruzheskih-konfliktov-s-raznym-stazhem-semeynoy-zhizni?ysclid=le34mdn8zn415632558> (дата обращения 09.01.2023).
12. **Боженко, В. А.** Определение понятия «конфликт» / В. А. Боженко // Вестник российского университета дружбы народов. серия: юридические науки. – 2000. – № 2. – С. 143-147.
13. **Бунеева, Д. А.** К проблеме молодых студенческих семей / Д. А. Бунеева//. – 2018. – Т. 2, № 1(17). – С. 34-38. – EDN YPJAFE.
14. **Вакулина, О.С.** Семейное консультирование и семейная терапия в рамках социальной работы с семьей [Текст] / О.С. Вакулина. // Российский журнал социальной работы. – 2018. № 2/8. – С. 25-30.
15. **Везирова, Ф.М.** Семейные конфликты и пути их предупреждения / Ф.М. Везирова // Мровая наука. – 2020. - № 3(36). – С. 191-193.
16. **Вязовова, Н. В.** Динамика удовлетворенности браком в семьях с различным стажем супружества / Н. В. Вязовова, М. С. Камицына // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2022. – Т. 21. – № 1. – С. 56-65. – DOI 10.20310/1810-231X-2022-21-1-56-65

17. **Голод, С. И.** Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты / С. И. Голод; под ред. Г. М. Романенковой. – Л. : Наука : Ленингр. отд-ние, 1984. – 136 с.
18. **Гришина, Н. В.** Психология конфликта / Н. В. Гришина. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с.
19. **Гурджиян, М. В.** Кризис семьи в современной России и пути его преодоления / М. В. Гурджиян // Общество: философия, история, культура. – 2017. – № 4. – С. 41-44.
20. **Гурко Т.А.** Теоретические подходы к изучению семьи: [монография] / Т. А. Гурко; Институт социологии РАН. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Институт социологии РАН, 2016. – 210 с. – ISBN 978-5-89697-271-6
21. **Дымнова Т. И.** Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской // Вопросы психологии. - 2018. - № 2. - С.17-26. – Режим доступа - <https://hr-portal.ru/article/zavisimost-harakteristik-supruzheskoy-semi-ot-roditelskoy?ysclid=le36ahadf5748650244> (дата обращения 24.06.2022)
22. **Емельянов, С. М.** Практикум по конфликтологии / С. М. Емельянов. – 3-е изд., перераб и доп. – СПб.: 2009. – 384 с. – ISBN 978-5-534-06003-4
23. **Журавлев, А. Л.** Социально-психологические аспекты исследования конфликта / А. Л. Журавлев, А. А. Вахин // Современная конфликтология в контексте культуры мира. – М., 2001. – с. 357 – 372. – URL: <https://smolsoc.ru/index.php> (дата обращения 24.10.2022).
24. **Захаров, А. И.** Психологические особенности диагностики и оптимизации отношений в конфликтной семье / А. И. Захаров // Вопросы психологии. – 1981. – № 3. – С. 58-64.
25. **Звоников, В. М.** Особенности семейной адаптации мужчин и женщин с разным уровнем психологической совместимости / В. М. Звоников К. О. Рязанцева // Научные труды московского гуманитарного университета. – 2021. – № 1. – С. 4-12. – DOI: 10.17805/trudy.2021.1.1

26. **Здравомыслова, О.М.** Семья и общество: тендерное измерение российской трансформации [Текст] / О.М. Здравомыслова. – М.: Наука, 2016. – 217 с. – ISBN 5-354-00305-9.
27. **Кадацких, Ю.И.** Психологические особенности конфликтов в студенческой семье / Ю.И.Кадацких, В.В. Ковалева // Территория науки. – 2017. № 5. С. 41-44. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-konfliktov-v-studencheskoy-semie?ysclid=le36dt6mqy333271361> (дата обращения 24.06.2022).
28. Как сделать семейную жизнь счастливой / ...// Журнал для молодой семьи: Young family. ru. – № 10119. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://youngfamily.ru> (дата обращения 05.01.2023). – Загл. с экрана.
29. **Камнева, Н. А.** Исследование конфликтности молодых супругов в современной семье / Н. А. Камнева // Вестник тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 5. – С. 260 - 267.
30. **Каунова, Д. И.** Проблемы современной студенческой семьи / Д.И. Каунова // Сборник научных статей «Эврика – 217». – Режим доступа: <https://conf.grsu.by/eurica2017/index.php/sekcia2/kaunova-d-i-problemy-sovremennoj-studencheskoj-semi> (дата обращения: 07.02.2023).
31. **Киселева, Л. В.** Социально-психологические причины конфликтов в молодых семьях и пути их разрешения / Л. В. Киселева // Сборник статей «Студенческий гений – 2005» / под ред. А. И. Аспидова, А. Н. Штефана. – Нижний Новгород: НФ МГЭИ, 2015. – 265 с.
32. **Клепцина, Д.Д.** Семейные конфликты / Д.Д. Клепцина // Студент и наука. – 2018. – С. 640-645. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35013603_70096261.pdf (дата обращения 09.01.2023)

33. **Ковалев С.В.** Психология современной семьи./ С.В. Ковалев. - М.: Просвещение, 2018.-208 с.
34. **Конаржевский, Ю. А.** Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса как фактор повышения эффективности управления общеобразовательной школой: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ю. А. Конаржевский. – Челябинск, 1980. – 492с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record> (дата обращения 17.01.2023).
35. **Конфликтология социальной сферы:** учебное пособие / А. К. Бисембаева, В.Ф. Жеребкина, Е. В. Моисеева, Т. Г. Пташко, А. Е. Перебейнос, С. В. Рослякова, Н. В. Сиврикова, Н. А. Соколова, Е. Г. Черникова, Е. М. Харланова / под ред. Н. А. Соколовой; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский центр РАО, 2021. – 266 с.
36. **Конфликты в молодой семье. Профилактика и пути их решения.** – Режим доступа: <https://www.evkoval.org/kursovye-raboty/konfliktyi-v-molodoj-seme-profilaktika-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 02.02.2023).
37. **Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года.** / Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36787.html> (дата обращения 20.12.2022). – Загл. с экрана.
38. **Котельникова, Ю. С.** Психологические факторы удовлетворенности браком в молодых семьях / Ю. С. Котельникова // Вопросы науки и образования. – 2018. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-udovletvorennosti-brakom-v-molodyh-semyah/viewer>(дата обращения: 01.02.2023) (дата обращения: 01.02.2023).

39. **Кочетов, А. И.** Начало семейной жизни / А. И. Кочетов, А. А. Логинов // Мужчина и женщина: отношения полов. – Мн.: Полымя, 2009. – 447 с.
40. **Кривошапкина, А.В.** Профилактика супружеских конфликтов в молодой семье / А.В. Кривошапкина, Н.М. Ноговицына // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе. – 2013. – С. 194-195. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_18870709_10290810.pdf/ (дата обращения 09.01.2023)
41. **Лагойда, Н. Г.** Проблема стабильности брака и роста числа разводов в современном обществе / Н. Г. Лагойда // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017, Вып. 2. – С. 86-96.
42. **Лapidус, Д.Р.** Профилактика и разрешение межличностных конфликтов в молодой семье / Д.Р. Лapidус // Академия профессионального образования. – 2018. № 12. С. 41-46. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36421497_76964089.pdf/ (дата обращения: 20.12.2022)
43. **Левкович, В. П.** Социально психологический подход к изучению супружеских конфликтов / В. П. Левкович, О. Э. Зуськова // Психологический журнал. – 1985. – № 3.– Т. 6. – Режим доступа: <https://psy.jes.su/s0205-95920000621-0-1-ru-1127/> (дата обращения: 01.02.2023).
44. **Лисовский, В.** Книга молодой семьи [Текст] / В. Лисовский, Л. Вебер. – Л.: Лениздат, 2018. – 242 с.
45. **Ложкин, Г. В.** Практическая психология конфликта: учебное пособие / Г. В. Ложкин, Н. И. Повякель. – 2-е изд., стереотипное – Киев: МАУП, 2002. – 256 с. – URL: <https://www.studmed.ru/> (дата обращения 11.09.2022).

46. **Лотова, И.П.** Студенческая семья: современный портрет, характеристика основных проблем и пути разрешения / И.П. Лотова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2017. № 3. С. 129-134.
47. **Лукин, Ю. Ф.** Конфликтология: управление конфликтами : учебник для вузов / Ю. Ф. Лукин. – М. : Академический Проект ; Гаудеамус, 2007. – 799 с.
48. **Мантрова, М.С.** К вопросу профилактики семейных конфликтов / М.С. Мантрова // Современные научные исследования и разработки. – 2017. – С. 417-420.
49. **Миллер О.М.** Особенности конфликтов в молодых семьях. // Инновационная наука. 2015. № 8-1
50. **Мишина, Т. М.** Исследование семьи в клинике и коррекция семейных отношений / Т. М. Мишина // Методы психологической диагностики и коррекции в клинике; под ред. М. М. Кабанова и др. – Л., 1983.
51. **Муратова, А. С.** Конфликты в молодых семьях // А. С. Муратова, Т. В. Степанова // Матер-лы VII Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых. Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева. 21-24 апреля 2015. Кемерово, 2015. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konflikt-v-molodoy-semie-ego-suschnost-struktura-vidy-i-prichiny-vozniknoveniya>(дата обращения: 01.02.2023).
52. **Нечаев В. Д.** «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы. – Режим доступа: <https://sevcbs.ru/main/wp-content/uploads/2016/05/Statya-k-zhurnalu-Pedagogika-2016-1.pdf>
53. **Особенности общения между супругами.** Методика Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовской. – Режим доступа: <https://pro-psixology.ru/psixologicheskoe-obsledovanie-semi/620-osobennosti-obshheniya-mezhdu-suprugami.html> (дата обращения: 01.02.2023).
54. **Павлов, С. Н.** Социальная работа с молодежью. Основные направления и современные формы / С. Н. Павлов. – Томск: Томский

- межвузовский центр дистанционного образования, 2004. – 328 с. – ISBN 978-5-406-00232-2
55. **Реан, А. А.** Изучение связи показателей личностной зрелости и социально-психологической адаптации молодых супругов / А. А. Реан, Ю. А. Евграфова // Национальный психологический журнал. – 2019. – № 3 (35). – С. 80-87.
56. **Рустамова, Р.Л.** Технологии социальной работы в решении семейных конфликтов / Р.Л. Рустамова, И.Г. Синьковская // Актуальные проблемы современного социального знания. – 2019. – С. 131-132.
57. **Садовский, В. Н.** Основания общей теории систем / В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин. – Москва: Прогресс, 1969 г. – 520 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007432731?ysclid=ldg89xr2nl42031375> (дата обращения 25.12.2021).
58. **Селина, Е. А.** Конфликт в молодой семье – его сущность, структура, виды и причины возникновения / Е. А. Селина // Актуальные вопросы современной науки. – 2014. – № 38. – С. 134-142.
59. **Семейный кодекс Российской Федерации:** утв. Государственной думой РФ от 08.12.1995 г. / Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 27.01.2023). – Загл. с экрана.
60. **Синичкина, О. Р.** Причины и предпосылки к увеличению числа разводов в современном обществе / О. Р. Синичкина, В. А. Чемженов // Вопросы студенческой науки. – 2019. – Вып. 11 (39). – С. 416-420.
61. **Сорокоумова, Т.А.** Лучшее средство избежать развода – это профилактика семейных конфликтов / Т.А. Сорокоумова // Наука и общество: проблемы современных исследований. – 2017. – С. 61-65.
62. **Социальный портрет российской молодой семьи.** – Режим доступа: https://bstudy.net/628158/sotsiologiya/sotsialnyy_portret_rossiyskoy_molodou_semi (дата обращения: 09.02. 2023).

63. **Сысенко, В. А.** Супружеские конфликты / В. А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 2-е изд., перераб. и доп. – 173 с.
64. **Сысенко, В. А.** Устойчивость брака: проблемы, факторы и условия / В. А. Сысенко. – М., 1981. – 210 с.
65. **Сысоева, Е.А.** Проблематика семейного конфликта / Е.А. Сысоева // Научно-практическое исследование. – 2020. – № 12-7(35). С. 41-44.
66. **Ташёва, А. И.** Атрибутивные процессы в супружеских конфликтах: дис. ... канд. психол. наук / А. И. Ташева. – М., 1987. – 257 с.
67. **Теория и технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей:** учебное пособие для академического бакалавриата / Р. С. Димухаметов, В. Ф. Жеребкина, Е. В. Моисеева, Т. Г. Пташко, С. В. Рослякова, Н. А. Соколова, Н. В. Сиврикова, Е. Г. Черникова, Е. М. Харланова, А. А. Шевченко / под ред. Н. А. Соколовой. – 2-е изд. перераб. и испр.: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский центр РАО, 2020. – 511 с.
68. **Третьякова В. С.** Цифровое поколение: потери и приобретения / В. С. Третьякова, Н. Г. Церковникова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 2. – С. 53–65.
69. **Федеральный закон N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»** (от 30 декабря 2020 г.). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/400156192/741609f9002bd54a24e5c49cb5af953b/> (дата обращения: 02.02.2023).
70. **Фролова, А. С.** Конфликты в молодой семье // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» / А. С. Фролова. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015012059> (дата обращения: 07.02.2023).

71. **Харуллина, А. А.** Предупреждение и разрешение семейных конфликтов / А. А. Харуллина // Вопросы студенческой науки. – Вып. 11 (39). – 2019. – С. 389-393.
72. **Харчев, А. Г.** Социология семьи: проблемы становления науки / А. Г. Харчев. – М. : Центр социал. прогнозирования, 2003 (Люберцы (Моск. обл.) : ПИК ВИНТИ). – 339 с.
73. **Холостова, Е. И.** Социальная работа: учебник для вузов / Е. И. Холостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 755 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518698>(дата обращения: 07.02.2023).
74. **Шуман, С. Г.** Конфликты в молодой семье: причины, пути устранения / С. Г. Шуман, В. П. Шуман. – Минск : Университетское, 1989. – 78 с.
75. **Эйдемиллер, Э. Г.** Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2015. – 672 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ**Приложение 1****Тест-опросник «Удовлетворенность браком» Г.П. Бутенко,
Т.Л. Романова, В.В. Столин**

Инструкция:

Перед Вами 24 утверждения, которые относятся к Вам, к отношению к Вашему партнеру и к различным сферам Ваших отношений. Прочитайте внимательно каждое утверждение и выберите один из вариантов ответа: а) , б) , в).

1. Когда люди живут близко, как это происходит в семейной жизни, они неизбежно теряют взаимопонимание и остроту восприятия другого человека:

а) верно; б) не уверен; в) неверно.

2. Ваши супружеские отношения приносят вам:

а) скорее беспокойство и страдания; б) затрудняюсь ответить; в) скорее радость и удовлетворение.

3. Родственники и друзья оценивают ваш брак:

а) как удавшийся; б) нечто среднее; в) как неудавшийся.

4. Если бы Вы могли, то:

а) Вы бы многое изменили в характере Вашего супруга; б) трудно сказать; в) Вы бы не стали ничего менять.

5. Одна из проблем современного брака в том, что все «приедается», в том числе и сексуальные отношения:

а) верно; б) трудно сказать; в) неверно.

6. Когда Вы сравниваете Вашу семейную жизнь с семейной жизнью Ваших друзей и знакомых, Вам кажется:

а) что Вы несчастнее других; б) трудно сказать; в) что Вы счастливее других.

7. Жизнь без семьи, близкого человека – слишком дорогая цена за полную самостоятельность:

а) верно; б) трудно сказать; в) неверно.

8. Вы считаете, что без Вас жизнь Вашего супруга была бы неполноценной:

а) да, считаю; б) трудно сказать; в) нет, не считаю.

9. Большинство людей в какой-то мере обманываются в своих ожиданиях относительно брака:

а) верно; б) трудно сказать; в) неверно.

10. Только множество различных обстоятельств мешает подумать Вам о разводе:

а) верно; б) не могу сказать; в) неверно.

11. Если бы вернулось время, когда Вы вступали в брак, то Вашим мужем мог бы стать:

а) кто угодно, только не теперешний супруг; б) трудно сказать; в) возможно, что именно теперешний супруг.

12. Вы гордитесь, что такой человек, как Ваш супруг, – рядом с Вами:

а) верно; б) трудно сказать; в) неверно.

13. К сожалению, недостатки Вашего супруга часто перевешивают его достоинства:

а) верно; б) затрудняюсь ответить; в) неверно.

14. Основные помехи для счастливой супружеской жизни кроются:

а) скорее всего, в характере Вашего супруга; б) трудно сказать; в) скорее в Вас самих.

15. Чувства, с которыми Вы вступали в брак:

а) усилились; б) трудно сказать; в) ослабли.

16. Брак притупляет творческие возможности человека:

а) верно; б) трудно сказать; в) неверно.

17. Можно сказать, что Ваш супруг обладает такими достоинствами, которые компенсируют его недостатки:

а) согласен; б) нечто среднее; в) нет, не согласен.

18. К сожалению, в Вашем браке не все обстоит благополучно с эмоциональной поддержкой друг друга:

а) верно; б) трудно сказать; в) неверно.

19. Вам кажется, что Ваш супруг часто делает глупости, говорит не попад, неуместно шутит:

а) верно; б) трудно сказать; в) неверно.

20. Жизнь в семье, как Вам кажется, не зависит от Вашей воли:

а) верно; б) трудно сказать; в) неверно.

21. Ваши семейные отношения не внесли в жизнь того порядка и организованности, которых Вы ожидали:

а) верно; б) трудно сказать; в) неверно.

22. Не правы те, кто считает, что именно в семье человек меньше всего может рассчитывать на уважение:

а) согласен; б) трудно сказать; в) не согласен.

23. Как правило, общество Вашего супруга доставляет Вам удовольствие:

а) верно; б) трудно сказать; в) неверно.

24. По правде сказать, в Вашей супружеской жизни нет и не было ни одного светлого момента:

а) верно; б) трудно сказать; в) неверно.

Обработка и интерпретация результатов теста:

При выбранном испытуемым варианте ответа (а, б или в) начисляется определенное количество баллов (2; 1; 0). Далее подсчитывается суммарный балл по всем ответам.

Ключевые ответы: 1в, 2в, 3а, 4в, 5в, 6в, 7а, 8а, 9в, 10в, 11в, 12а, 13в, 14в, 15а, 16в, 17а, 18в, 19в, 20в, 21в, 22а, 23а, 24в.

Если выбранный испытуемым вариант ответа совпадает с ключевым, то данный испытуемый получает 2 балла. Если он избрал промежуточный

варианты ответа (вариант «б») – 1 балл. За ответ, не совпадающий ни с ключевым, ни с промежуточным, испытуемый получает 0 баллов.

Высокий балл говорит об удовлетворенности браком.

0 - 16 баллов – полная неудовлетворенность;

17 - 22 балла – значительная неудовлетворенность;

23 - 26 баллов – скорее неудовлетворенность, чем удовлетворенность.

27 - 28 баллов – частичная удовлетворенность, частичная (примерно в равной степени) неудовлетворенность.

29 - 32 балла – скорее удовлетворенность, чем неудовлетворенность.

33 - 38 баллов – значительная удовлетворенность.

39 - 48 баллов – практически полная удовлетворенность.

Опросник «Особенности общения между супругами»

Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубровская

Инструкция:

Перед Вами тест с 48 утверждениями направленными на выявление взаимоотношений между супругами, как друг с другом, так и в воспитании детей. Необходимо выбрать понравившееся Вам утверждение и обвести правильный ответ.

1. Можно ли сказать, что вам с женой (мужем), как правило, нравятся одни и те же фильмы, книги, спектакли!

А. Да. Б. Скорее да, чем нет. В. Скорее нет, чем да. Г. Нет.

2. Часто ли у вас в разговоре с женой (мужем) возникает чувство общности, полного взаимопонимания!

А. Очень редко. Б. Довольно редко. В. Достаточно часто. Г. Очень часто.

3. Есть ли у вас любимые фразы, выражения, которые значат для вас обоих одно и то же, и вы с удовольствием используете их?

А. Да. Б. Скорее да, чем нет. В. Скорее нет, чем да. Г. Нет.

4. Можете ли вы предсказать, понравится ли вашей жене (мужу) фильм, книга и т.п.?

А. Да. Б. Скорее да, чем нет. В. Скорее нет, чем да. Г. Нет.

5. Как вы думаете, чувствует ли ваша жена (муж), нравится ли вам то, что она (он) говорит или делает, если вы прямо ей (ему) об этом не говорите!

А. Практически всегда. Б. Достаточно часто. В. Довольно редко. Г. Практически никогда.

6. Рассказываете ли вы жене (мужу) о своих отношениях с другими людьми!

А. Рассказываю практически все. Б. Рассказываю достаточно много. В. Рассказываю довольно мало. Г. Не рассказываю практически ничего.

7. Бывают ли у вас с женой (мужем) разногласия по поводу того, какие отношения поддерживать с родственниками!

А. Да, бывают почти постоянно. Б. Бывают довольно часто. В. Бывают достаточно редко. Г. Нет, не бывают почти никогда.

8. Насколько хорошо ваша жена (муж) понимает вас!

А. Очень хорошо понимает. Б. Скорее хорошо, чем плохо. В. Скорее плохо, чем хорошо. Г. Совсем не понимает.

9. Можно ли сказать, что ваша жена (муж) чувствует, что вы обижены или раздражены чем-то, но не хотите этого показать?

А. Да, это так. Б. Вероятно, это так. В. Вряд ли это так. Г. Нет, это не так.

10. Как вы считаете, рассказывает ли вам жена (муж) о своих неудачах и промахах!

А. Рассказывает практически всегда. Б. Рассказывает достаточно часто.

В. Рассказывает довольно редко. Г. Не рассказывает практически никогда.

11. Бывает ли так, что какое-то слово или предмет вызывает у вас обоих одно и то же воспоминание!

А. Очень редко. Б. Довольно редко. В. Достаточно часто. Г. Очень часто.

12. Когда у вас неприятности, плохое настроение, становится ли вам легче от общения с женой (мужем)!

- А. Да, практически всегда. Б. Достаточно часто. В. Довольно редко.
Г. Нет, почти никогда.

13. Как вы думаете, есть ли темы, на которые жене (мужу) трудно и неприятно разговаривать с вами!

- А. Таких тем очень много. Б. Их довольно много. В. Их достаточно мало.
Г. Таких тем очень мало.

14. Бывает ли так, что в разговоре с женой (мужем) вы чувствуете себя скованно, не можете подобрать нужных слов!

- А. Очень редко. Б. Довольно редко. В. Достаточно часто. Г. Очень часто.

15. Есть ли у вас с женой (мужем) семейные традиции!

- А. Да. Б. Скорее да, чем нет. В. Скорее нет, чем да. Г. Нет.

16. Может ли ваша жена (муж) без слов понять, какое у вас настроение?

- А. Практически никогда. Б. Довольно редко. В. Достаточно часто.
Г. Практически всегда.

17. Можно ли сказать, что у вас с женой (мужем) одинаковое отношение к жизни?

- А. Да. Б. Скорее да, чем нет. В. Скорее нет, чем да. Г. Нет.

18. Бывает ли так, что вы не рассказываете жене (мужу) новость, важную для вас, но к ней (нему) не имеющую прямого отношения?

- А. Очень редко. Б. Достаточно редко. В. Довольно часто. Г. Часто.

19. Рассказывает ли вам жена (муж) о своем физическом состоянии?

- А. Рассказывает почти все. Б. Рассказывает достаточно много. В. Рассказывает довольно мало. Г. Не рассказывает почти ничего.

20. Чувствуете ли вы, нравится ли вашей жене (мужу) то, что вы делаете или говорите, если она (он) прямо не говорит об этом?

- А. Практически всегда. Б. Достаточно часто. В. Довольно редко.
Г. Практически никогда.

21. Можно ли сказать, что вы согласны друг с другом в оценке большинства своих друзей?

А. Нет. Б. Скорее нет, чем да. В. Скорее да, чем нет. Г. Да.

22. Как вы думаете, может ли ваша жена (муж) предсказать, понравится ли вам тот или иной фильм, книга и т.п.!

А. Думаю, да. Б. Скорее да, чем нет. В. Скорее нет, чем да. Г. Думаю, нет.

23. Если вам случается совершить ошибку, рассказываете ли вы жене (мужу) о своих неудачах!

А. Не рассказываю практически никогда. Б. Рассказываю довольно редко.

В. Рассказываю достаточно часто. Г. Рассказываю практически всегда.

24. Бывает ли так, что, когда вы находитесь среди других людей, жене (мужу) достаточно посмотреть на вас, чтобы понять, как вы относитесь к происходящему!

А. Очень редко. Б. Довольно редко. В. Достаточно часто. Г. Очень часто.

25. Как вы считаете, насколько ваша жена (муж) откровенна с вами?

А. Полностью откровенна. Б. Скорее, откровенна (откровенен). В. Скорее, неоткровенна. Г. Совсем неоткровенна.

26. Можно ли сказать, что вам легко общаться с женой (мужем)!

А. Да. Б. Скорее да, чем нет. В. Скорее нет, чем да. Г. Нет.

27. Часто ли вы дурачитесь, общаясь друг с другом!

А. Очень редко. Б. Довольно редко. В. Достаточно часто. Г. Очень часто.

28. Бывает ли так, что после того, как вы рассказали жене (мужу) о чем-то очень для вас важном, вам приходилось пожалеть, что вы «сболтнули лишнее»!

А. Нет, практически никогда. Б. Довольно редко. В. Достаточно часто.

Г. Да, почти всегда.

29. Как вы думаете, если у вашей жены (мужа) неприятности, плохое настроение, становится ли ей (ему) легче от общения с вами!

А. Нет, почти никогда. Б. Довольно редко. В. Достаточно часто. Г. Да, практически всегда.

30. Насколько вы откровенны с женой (мужем)!

- А. Полностью откровенен (откровенна). Б. Скорее, откровенен.
В. Скорее, неоткровенен. Г. Совсем неоткровенен.

31. Всегда ли вы чувствуете, когда ваша жена (муж) обижена (обижен) или раздражена (раздражен) чем-то, если она (он) не хочет вам этого показать?

- А. Да, это так. Б. Вероятно, это так. В. Вряд ли это так. Г. Нет, это не так.

32. Случается ли, что ваши взгляды по какому-нибудь важному для вас вопросу не совпадают с мнением вашей жены (мужа)!

- А. Очень редко. Б. Довольно редко. В. Достаточно часто. Г. Очень часто.

33. Бывает ли так, что ваша жена (муж) не делится с вами новостью, которая важна лично для нее (него), но к вам непосредственного отношения не имеет!

- А. Очень часто. Б. Довольно часто. В. Достаточно редко. Г. Очень редко.

34. Можете ли вы без слов понять, какое у вашей жены (мужа) настроение!

- А. Практически всегда. Б. Достаточно часто. В. Довольно редко.
Г. Практически никогда.

35. Часто ли возникает у вас с женой (мужем) «чувство мы»!

- А. Очень часто. Б. Достаточно часто. В. Довольно редко. Г. Очень редко.

36. Насколько хорошо вы понимаете свою жену (мужа)!

- А. Совсем не понимаю. Б. Скорее плохо, чем хорошо. В. Скорее хорошо, чем плохо. Г. Полностью понимаю.

37. Рассказывает ли вам жена (муж) о своих отношениях с другими людьми!

- А. Не рассказывает практически ничего. Б. Рассказывает довольно мало.
В. Рассказывает достаточно много. Г. Рассказывает практически все.

38. Бывает ли так, что в разговоре с вами жена (муж) чувствует себя напряженно, скованно, не может подобрать нужных слов!

- А. Очень редко. Б. Достаточно редко. В. Довольно часто. Г. Очень часто.

39. Есть ли у вас тайны от жены (мужа)?

А. Есть. Б. Скорее есть, чем нет. В. Скорее нет, чем есть. Г. Нет.

40. Часто ли вы, обращаясь друг к другу, используете смешные прозвища!

А. Очень часто. Б. Достаточно часто. В. Довольно редко. Г. Очень редко.

41. Есть ли темы, на которые вам трудно и неприятно говорить с женой (мужем)!

А. Таких тем очень много. Б. Их довольно много. В. Их довольно мало. Г. Таких тем очень мало.

42. Часто ли у вас с женой (мужем) возникают разногласия по поводу того, как воспитывать детей!

А. Очень редко. Б. Довольно редко. В. Достаточно часто. Г. Очень часто.

43. Как вы думаете, можно ли сказать, что вашей жене (мужу) легко общаться с вами?

А. Да. Б. Скорее да, чем нет. В. Скорее нет, чем да. Г. Нет.

44. Рассказываете ли вы жене (мужу) о своем физическом состоянии!

А. Рассказываю почти все. Б. Рассказываю достаточно много. В. Рассказываю довольно мало. Г. Не рассказываю почти ничего.

45. Как вы думаете, приходилось ли вашей жене (мужу) жалеть, что она (он) рассказала (рассказал) вам что-то очень важное для нее (него)!

А. Практически никогда. Б. Довольно редко. В. Достаточно часто. Г. Практически всегда.

46. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что у вас с женой (мужем) существует свой язык, не известный никому из окружающих!

А. Да. Б. Скорее да, чем нет. В. Скорее нет, чем да. Г. Нет.

47. Как вы считаете, есть ли у вашей жены (мужа) тайны от вас!

А. Да. Б. Скорее да, чем нет. В. Скорее нет, чем да. Г. Нет.

48. Бывает ли так, что когда вы находитесь среди других людей, жене (мужу) достаточно посмотреть на вас, чтобы понять, как вы относитесь к происходящему!

А. Очень часто. Б. Достаточно часто. В. Довольно редко. Г. Очень редко.

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Шкалы

1. Доверительность общения

- оценка, данная себе: № +6; +18; -23; +30; -39; +44.
- оценка, данная супругу: № +10; +19; +25; -33; -37; -47.

2. Взаимопонимание между супругами

- оценка, данная себе: № +4; +20; -24; +31; +34; -36.
- оценка, данная супругу: № +5; +8; +9; -16; +22; +48.

3. Сходство во взглядах супругов: № +1; -7; +17; -21; +32; +42.

4. Общие символы семьи: № +3; -11; +15; +35; +40; +46;

5. Легкость общения между супругами: № -2; +14; +26; -27; +38; +43.

6. Психотерапевтичность общения: № +12; -13; +28; -29; -41; +45.

Обработка результатов теста

Баллы за каждый ответ начисляются в соответствии со следующей таблицей:

Знак, перед номером вопроса а в с d

+ 4 3 2 1

- 1 2 3 4

В связи с разделением по шкалам приписываются следующие баллы:

1.от 0-12-наличие сомнений

от 13-24-доверительные отношения

2.от 0-12-взаимопонимания нет или частично

от 13-24-наличие взаимопонимания между супругами

3.от 0-12-нет сходство во взглядах

от 13-24-наличие сходство во взглядах

4.от 0-12-отсутствие символов в семье

от 13-24-наличие общих символов в семье

5.от 0-12-тяжело общаться друг с другом

от 13-24-легкость в общении

б.от 0-12-отсутствие психотерапевтичности в общении

от13-24-наличие психотерапевтичности в общении

Приложение 2

Результаты диагностических методик экспериментальной и контрольной выборки до формирующего эксперимента:

Тест-опросник «Удовлетворенность браком» (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова)					
Данные экспериментальной группы			Данные контрольной группы		
№	Балл	Группа	Балл	Группа	
1	23	Скорее не удовлетворенность	22	Абсолютно не удовлетворенные браком	
2	24	Скорее не удовлетворенность	23	Скорее не удовлетворенность	
3	23	Скорее не удовлетворенность	25	Скорее не удовлетворенность	
4	26	Скорее не удовлетворенность	23	Скорее не удовлетворенность	
5	25	Скорее не удовлетворенность	26	Скорее не удовлетворенность	
6	30	Скорее удовлетворенность	29	Скорее удовлетворенность	
7	25	Скорее не удовлетворенность	25	Скорее не удовлетворенность	
8	29	Скорее удовлетворенность	26	Скорее не удовлетворенность	
9	29	Скорее удовлетворенность	29	Скорее удовлетворенность	
10	26	Скорее удовлетворенность	24	Скорее не удовлетворенность	

0 - 16 баллов – полная неудовлетворенность;

17 - 22 балла – значительная неудовлетворенность;

23 - 26 баллов – скорее неудовлетворенность, чем удовлетворенность.

27 - 28 баллов – частичная удовлетворенность, частичная (примерно в равной степени) неудовлетворенность.

29 - 32 балла – скорее удовлетворенность, чем неудовлетворенность.

33 - 38 баллов – значительная удовлетворенность.

39 - 48 баллов – практически полная удовлетворенность

Методика «Особенности общения между супругами» Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М Дубровская												
Экспериментальная группа							Контрольная группа					
№	Доверительность	Взаимопонимание	Сходство во взглядах	Общие символы семьи	Легкость общения	Психотерапевтичность	Доверительность	Взаимопонимание	Сходство во взглядах	Общие символы семьи	Легкость общения	Психотерапевтичность
1	18	21	16	15	12	12	20	19	8	8	11	11
2	18,5	17,5	11	7	7	8	16	15	8	9	16	9
3	13,5	12,5	10	11	8	7	18,5	20,5	14	11	11	8
4	15	14,5	10	10	10	8	16	16,5	8	15	11	8
5	21	17,5	15	10	8	15	20	17,5	7	14	8	7
6	20	16,5	9	10	15	8	19,5	16,5	7	16	9	12
7	19,5	20,5	11	8	8	10	21,5	20	8	11	12	8
8	16	18	11	6	8	7	21,5	16,5	8	15	10	8
9	21	19	11	8	7	8	14,5	20,5	7	8	8	8

4-10 – низкий индекс

11-17 – средний индекс

18-24 – высокий индекс

Описание занятий программы социальной профилактики конфликтов в
студенческих семьях

Занятие № 1

Тема: «Знакомство»

Цель: Ознакомить с целями, задачами программы, правилами и принципами взаимодействия в группе.

I. Вводная часть: Приветствие

Упражнение «История моего имени»

Каждому участнику предлагается рассказать историю, связанную с его именем, которая поможет группе запомнить имя. В конце упражнения ведущий спрашивает у участников что запомнилось и почему. (Форма работы – индивидуальная)

II. Основная часть: Актуальность проблемы. Статистические данные разводов молодых семей. Направленность программы. Цель и задачи. Принципы и правила реализации программы.

III. Заключительная часть: Обсуждение об ожиданиях от программы

Занятие № 2

Тема: «Живое общение VS цифры»

Цель: Сформировать представление о коммуникативном общении молодых супругов.

I. Вводная часть: Приветствие

II. Основная часть: Общение, как процесс взаимодействия между супругами. Новые формы общения. Виртуальные члены семьи. Особенности мужского и женского общения.

III. Заключительная часть: Совместное обсуждение различий между живым и цифровым общением

IV. Рефлексия: В аудиторию участникам запускается два изображения: чемодан и мусорная корзина. Каждый участник должен на обороте написать

какая информация ему была полезна (изображение – чемодана), а какая нет (изображение – мусорной корзины).

Занятие № 3

Тема: «Не будем ссориться...»

Цель: Сформировать базовые представления о семейном конфликте.

I. Вводная часть: Приветствие

II. Основная часть: Понятие конфликт, его функции. Конструктивный и деструктивный конфликт. Значение конфликта в молодой семье. Причины возникновения конфликтов. Основы самопрофилактики конфликтов у молодых супругов.

III. Заключительная часть: Обсуждение конфликта: существует ли молодая студенческая семья, у которой нет конфликтов и никогда не возникнет? Какую позитивную роль может сыграть конфликт в молодой семье? Как часто возникают у вас конфликты? Они конструктивные или деструктивные? Какие вы можете отметить последствия конфликта?

IV. Рефлексия: Насколько информация, полученная сегодня была полезна, интересна и актуальна? Если «Очень актуальна», то ветка дерева с зелеными листьями, если «Средне», то – желтыми, а если «Вообще не актуальна и не интересна, и не полезна» – красными. Выбранную ветку прикрепить к стволу дерева на доске.

Занятие № 4

Тема: «Поговорим...»

Цель: Сформировать умения межличностного общения молодых супругов.

I. Вводная часть: Приветствие. Тема и цели занятия

II. Основная часть: Решение кейсов (форма работы – сначала семейными парами, потом общее обсуждение)

Кейс 1

Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккеем смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вообще скандал», – говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то что завтрак готовить, на работу не добудишься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит. А жаль! Ведь они раньше любили друг друга, все свадьбы дождаться не могли.

Почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака? Каковы причины этого? Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?

Кейс 2

У молодых супругов скоро годовщина свадьбы. При обсуждении проведения торжества выясняется, что муж хочет организовать вечеринку с друзьями, а жена хочет поехать с супругом в небольшое путешествие. Каждый не уступает, стоит на своем. Разговор заканчивается ссорой.

III. Заключительная часть: Совместное обсуждение по работе с кейсами.

IV. Рефлексия: Лист с изображением трех термометров. Термометры измеряют критерий, написанный под ним. Это: «Информативность консультации», «Общие впечатления», «Вероятность применения этих знаний на практике». Чем больше значение на шкале, тем больше удовлетворенность.

Занятие № 5

Тема: «Мирись, мирись...»

Цель: Сформировать умения в разрешении семейных конфликтов.

I. Вводная часть: Приветствие. Тема и цели занятия

II. Основная часть: Решение кейсов (форма работы – сначала семейными парами, потом общее обсуждение)

Кейс 1

Муж приходит домой с работы. У него неприятности, он не в настроении. Жена кричит ему с кухни, чтобы он сходил в магазин за хлебом. Он отказывается, происходит ссора.

Кейс 2

Жена на кухне готовит ужин. Муж смотрит футбол. Любимая команда проигрывает. Муж от злости «рвет на себе волосы». Жена зовет к ужину снова и снова, говоря, что ужин остынет. Наконец игра закончилась, муж идет на кухню, жена подает ему ужин. Муж высказывает свое недовольство холодным ужином. Упекает жену в том, что она плохая хозяйка и неумеха. Происходит перепалка. Муж позволяет себе упреки и оскорбления в адрес жены, она не остается в долгу.

III. Заключительная часть: Совместное обсуждение по работе с кейсами.

IV. Рефлексия: Предлагается 2 листа. На одном изображение яблока, на другом гамбургер. Та информация, что была полезна, записать на «яблоке», а то, что не сочли полезной, на «гамбургере».

Занятие № 6

Тема: «Я – член своей семьи»

Цель: Формировать представления о ролевых ожиданиях супруга и его потребностях в браке.

I. Вводная часть: Приветствие. Тема и цели занятия

Организация: Участники садятся в круг.

II. Основная часть:

Упражнение «Мозговой штурм»

Цель: Определить иерархию семейных ценностей у мужчин и женщин, наглядно проиллюстрировать их разность. (форма работы – групповая)

Оборудование: ватманы, маркеры.

Инструкция: участники делятся на две команды «Мужья» и «Жены». Их задача, в течение 10 минут выписать на ватман, как можно больше семейных ценностей, а затем выстроить иерархию от самой значимой к наименее значимой.

Упражнение «Что я хочу»

Цель: Определить индивидуальные потребности супругов в семье. (форма работы – индивидуальная)

Оборудование: листы бумаги, ручки.

Инструкция: участники работают в индивидуальной форме, в течение 10 мин, их задача выписать свои потребности, которые, по их мнению, в первую очередь должны быть удовлетворены в семье, а затем расставить приоритеты от наибольшего к наименьшему.

Упражнение «Семейная идиллия»

Цель: Выстроить актуальную иерархию семейных ценностей с учетом своих приоритетных потребностей и своего супруга. (форма работы – парная муж и жена)

Оборудование: листы бумаги, маркеры, ручки.

Инструкция: участники работают в парах муж-жена, в течение 10 минут, их задача совместными усилиями выстроить пирамиду семейных ценностей, с учетом приоритетных потребностей жены и мужа.

III. Заключительная часть: Обсуждение результатов и впечатлений. Тяжело ли договариваться, приходится ли идти на уступки? Как легче работать – в группе, одному, со своим супругом?

IV. Рефлексия: в аудиторию к участникам запускается три изображения: чемодан, мясорубка и мусорная корзина. Каждый участник должен на обороте написать какая информация ему была полезна и он ее заберет с собой (изображение чемодана), над которой он еще подумает (изображение мясорубки), а какая бесполезная (изображение мусорной корзины).

Занятие № 7

Тема: «Как я могу сделать тебя счастливее?»

Цель: Формировать способность к осознанию собственных ошибок в общении с супругом, которые могут привести к конфликту.

Тема: «Семейные роли»

Цель: Формировать осознание и принятие своего ролевого положения в семье.

I. Вводная часть: Приветствие. Тема и цели занятия

Организация: Участники делятся на группы «Жены» и «Мужья»

II. Основная часть:

Упражнение «Мозговой штурм»

Цель: Актуализировать установку на «бесконфликтное» будущее.
(форма работы – групповая – мужья, жены)

Оборудование: ватманы, маркеры.

Инструкция: задача каждой команды ответить на вопрос «Как сделать мужа/жену более счастливым?». Все ответы записываются на ватмане и сортируются по приоритету. Педагог-психолог направляет участников к выводу о том, что у каждого супруга есть желание меньше конфликтовать.

Упражнение «Работа над ошибками»

Цель: Выявить ошибки общения, которые приводят к конфликту.
(форма работы – групповая – мужья, жены)

Оборудование: ватманы, маркеры.

Инструкция: Задача участников подумать над типичными ошибками жен и мужей, которые приводят к конфликту? Работая в командах, участники должны написать на ватмане этот перечень ошибок и его последствия. По готовности команд сравниваются результаты и их обсуждение.

Упражнение «Брачный договор»

Цель: Пересмотреть собственные семейные установки и свою семейную роль. (форма работы – парная муж/жена)

Оборудование: бланки «Брачного договора», лист с вопросами, которые должен раскрыть брачный договор, ручки.

Инструкция: Участникам предлагается взглянуть на брачный договор не только с точки зрения юридической ответственности сторон, но и с позиций ежедневного сосуществования, которое скреплено любовью, взаимным уважением, стремлением развить семейный союз и при этом не потерять собственную индивидуальность! Работая в семейной паре, есть 20 минут для того, чтобы записать те пункты, которые, на их взгляд, определяют дух и букву существующего между ними союза.

Примерные вопросы:

1. Кто является главой семьи?
2. Кто отвечает за семейную кассу?
3. Кто занимается «внешними связями»?
4. Кто будет заниматься воспитанием детей?

5. Каковы приоритеты семьи в строительстве семейного очага, взгляды на место проживания и его особенности, на досуг, на материальную ответственность, на степень свободы, которую супруги предоставляют друг другу?

Представление результатов и обсуждение по вопросам:

1. Что вы хотите в нем изменить?
2. Что важно дополнить?
3. Какие старые условия сохранить?
4. Где вы хотите жить?
5. Кто из вас будет заниматься финансовым обеспечением, ремонтом, хозяйством, воспитанием детей, покупками, организацией семейного досуга, праздников?
6. Как вы будете пользоваться семейной кассой?
7. Как собираетесь проводить отпуск?
8. Сколько времени вы планируете проводить в кругу семьи, на работе, с детьми?
9. Кто и каким образом решает вопросы питания?
10. Что вы думаете по поводу сексуальных отношений: их частота, время, место?
11. Кто может являться их инициатором?
12. Вы предпочитаете дом «открытого типа»: с гостями, вечеринками, совместными праздниками, или «закрытого»: с вечерами в кругу семьи, с минимальным общением с окружающими?
13. Определите особые условия и привычки, которые могут улучшить или, напротив, испортить ваш брак.

III. Заключительная часть. Обсуждение: Что нужно, чтобы стать более счастливыми в своей семье? Какие ошибки мы совершаем в общении с супругом? Делают ли эти ошибки нас и наших супругов счастливее? Как с этим бороться? Можно ли назвать наш брачный договор семейным стабилизатором? Помогает ли брачный контракт избежать одиночества и

иметь устроенную жизнь? Надо ли вообще заключать брачный контракт? Помогает ли брачный контракт созданию благополучной семьи? Могут ли из-за брачного контракта возникать психологические проблемы в семье? Может ли брачный контракт в полной мере способствовать формированию основных функций семьи?

IV. Рефлексия: Высказывания по поводу того, что понравилось, где были затруднения.

Занятие № 8

Тема: «Муж&Жена»

Цель: Формировать осознание стереотипов семейного поведения.

I. Вводная часть: Приветствие. Тема и цели занятия

Организация: Участники садятся в круг.

II. Основная часть:

Упражнение «Стереотипы семейного поведения»

Цель: выявление навязанных ролей семейного поведения. (форма работы – групповая)

Оборудование: доска, маркеры

Инструкция: На доске записываются существующие у участников представления о ролях, которые, по их мнению (и по мнению общества) должны выполнять в семье муж и жена. Записывается абсолютно все без цензуры. Чтобы не обидеть присутствующих резкостью чьих-то формулировок, педагог-психолог определяет заранее, что не стоит относиться к словам как к выражению личного мнения конкретного человека. Это – стереотипная установка – «так говорят». Педагог-психолог записывает все прозвучавшие высказывания в два столбика – «женский» и «мужской». Далее педагог-психолог просит группу высказаться по каждому пункту. Он предлагает проверить, а так ли уж сильно представленный на доске список отличается от мнения участников тренинга. Выясняется, что

многие стереотипы стали для кого-то по-настоящему личными установками. Для установки характерно наличие трех компонентов: убеждения, эмоционального отношения и поведения. Если убеждения в правоте или неправоте партнера формируют эмоциональное отношение (предположим, негативное), то финалом триады будет соответствующее поведение. Недовольство из-за несоответствия стереотипным представлениям приведет к конфликту.

Обсуждение: Зачем нужны стереотипы? Можно ли обойтись без них? Всегда ли стереотипы плохи, может быть, тут существует и положительная сторона? Как стереотип или миф соотносятся с реальностью? Нужно ли со стереотипами бороться и как отличить стереотип от объективной реальности? Что произойдет, если до супружества и жених, и невеста не прояснят ожиданий друг друга, а будут основывать свои надежды на стереотипных представлениях? Существуют ли несоответствия среди членов группы в их взгляде на роль мужчины в семье (а что по этому поводу думают сами мужчины?), на то, какие обязанности возложены на женские плечи (согласны ли участницы тренинга с этими ролями?). Какие трудности возникают перед мужчинами и женщинами в связи с принятыми взглядами на «традиционно мужское» и «традиционно женское» поведение в семейной жизни? Может ли кто-нибудь из участников тренинга привести примеры, когда он оказался жертвой стереотипа?

Упражнение «Продолжи фразу»

Цель: Актуализировать свою главную роль в семье.
(форма работы – индивидуальная)

Инструкция: участникам предлагается по кругу продолжить фразу «Моя главная роль в семье, заключается...»

Упражнение «Навязанные модели семейного поведения»

Цель: проиллюстрировать влияние навязанных стереотипов семейного поведения на межличностное общение супругов. (форма работы – групповая)

Оборудование: доска, маркеры.

Инструкция: Педагог-психолог, разделяет доску на три столбца и в среднем пишет «Мужчины и женщины». Левый столбец отводится для «женских», а правый – для «мужских» качеств. После, вместе с участниками тренинга заполняется таблицу. Например: Женщины: любовь, эмоциональность, красота, нежность, легкомысленность, гибкость, высокая эмпатичность, доверчивость, наивность, материнство, непоследовательность, любопытство, сострадание и т. д. Мужчины: физическая власть, деньги, влияние на принятие решений, индивидуализм, бесстрашие, доминирование, склонность к соревнованию и конкурентной борьбе, инициативность, мужественность, защитник, рациональный ум, любовь к технике, стремление к победе, амбициозность, стабильность и т. д.

Подведение итогов. Под руководством тренера группа строка за строчкой рассматривает каждое из сильных качеств той и другой группы с точки зрения семейной жизни и родительских обязанностей и пробует найти те негативные свойства, которыми может обернуться каждое из названных, качеств. Скажем, доверчивость может превратиться в инфантилизм, индивидуализм обернуться эгоизмом, бесстрашие – глупым риском, сила – агрессивностью, материнство – излишней мелочной опекой.

III. Заключительная часть. Обсуждение: Как влияют на Вас «навязанные» установки?

IV. Рефлексия: Высказывания по поводу того, что понравилось, где были затруднения.

Занятие № 9

Тема: «Мы поссорились!»

Цель: повысить компетентность в разрешении семейных конфликтов.

I. Вводная часть: Приветствие. Тема и цели занятия

Организация: Участники садятся в круг семейными парами.

II. Основная часть:

Упражнение «Управление конфликтом»

Цель: Проявить навык управления конфликтной ситуацией. (форма работы – парная муж/жена)

Оборудование: атрибуты жены – половник, помада, скалка, сумочка, шляпа, шарф, веер. Атрибуты мужа – молоток, инсталляция дивана из стульев, бутылка, кепка.

Инструкция: семейная пара объединяется для создания сценария конфликтной ситуации (можно несколько), где каждый участник конфликта может им управлять. После разработки сценария семейной паре, предлагается сыграть этот конфликт перед публикой с использованием предложенной атрибутики мужа и жены. После выступления семьи, происходит обсуждение результатов: кто управлял конфликтом больше? какие ошибки допустили супруги? и т.д. Театрализация продолжается до тех пор, пока не выступит каждая семья.

Упражнение «Я хочу тебе сказать, что...»

Цель: Практиковать навык осознания своих чувств, мыслей, поступков, действий, способов выражения и проявления эмоций по отношению друг к другу, а так же практиковать овладение техникой перефразирования негативного проявления своих чувств, переживаний в позитивные, более комфортные для супруга. (форма работы – парная муж/жена)

Оборудование: листы с незаконченными предложениями.

Инструкция: супруги садятся лицом друг перед другом и, читая незаконченные предложения, завершают их. При этом желательно вести себя свободно, говорить все, что придет в голову. Запрещается критиковать и интерпретировать слова друг друга.

Примерные предложения: Я должен...; Когда я сердит, я...; Я выражаю любовь тем, что...; Моя значимость состоит в том, что...; Изменения в моем положении чреваты тем, что...; Если бы я набрался смелости, я бы...; Тот человек, которого я люблю, должен...; Для меня лучшее время, когда...;

После того как все предложения закончены, необходимо их слегка перефразировать по типу: «Я должен быть хорошим мужем» в «Хороший муж должен...».

III. Заключительная часть: Обсуждение: почувствовали ли Вы соответствие своих желаемых и одобряемых поступков, слов с реальными действиями, которые Вы совершаете регулярно в супружеской жизни? Чего бы больше всего хотелось изменить? Чего меньше всего? А какие поступки оставить неизменными во взаимодействии без расогласования ваших супружеских отношений?

Рефлексия: Насколько информация, полученная сегодня была полезна, интересна и актуальна? Если «Очень актуальна», то ветка дерева с зелеными листьями, если «Средне», то – желтыми, а если «Вообще не актуальна и не интересна, и не полезна» – красными. Выбранную ветку прикрепить к стволу дерева на доске.

Занятие № 10

Тема: «Я слышу тебя»

Цель: Совершенствовать навык взаимопонимания в межличностном общении молодых супругов.

I. Вводная часть: Приветствие. Тема и цели занятия

Организация: Участники садятся в круг в хаотичном порядке.

Упражнение «Прозвище»

Цель: настроить участников на работу, снять психологическое напряжение. (форма работы – индивидуальная)

Инструкция: участникам, предлагается, поздороваться с остальными используя такую конструкцию: «Привет! Я Лена, но муж называет

меня...» или «Добрый день, я Олег, но жена предпочитает называть меня...»

II. Основная часть:

Упражнение «Правильно ли я слышал?»

Цель: научиться слушать и слышать супруга, разрушить тенденцию «внутреннего диалога» (форма работы – парная муж/жена)

Инструкция: супруги садятся лицом друг к другу. Один из них должен произнести какое-нибудь утверждение, которое он считает верным. Другой супруг попробует повторить его словами первого, подстраиваясь к его голосу, интонации, ударениям, выражению лица, положению тела и движениям. Затем следует поменяться ролями. Во время выполнения этого упражнения необходимо концентрировать свое внимание, чтобы понять смысл того, что говорит ваш супруг. Это непростая задача, потому что слова могут иметь разные значения в зависимости от того, как они сказаны. Постарайтесь также почувствовать разницу между теми ситуациями, когда вы слушаете невнимательно, и ситуациями, когда вы на самом деле слушаете.

По истечению времени, обсуждаются впечатления.

Упражнение «Чего я избегаю?»

Цель: способствовать к побуждению каждого супруга к большей открытости и взаимному доверию. (форма работы – парная муж/жена)

Оборудование: бумага, ручки.

Инструкция: супругам нужно написать список под общим заголовком «Чего я избегаю». Это могут быть темы разговоров и чувства, люди и действия, точки зрения и мнения. Надо попытаться сделать это, не упрекая себя ни в чем и не думая о чужом мнении. Надо просто понимать, что все люди чего-нибудь не любят и избегают, это совершенно нормальная ситуация. Список включает столько пунктов, сколько каждый супруг успеет написать. Обсуждаются впечатления.

III. Заключительная часть: Обсуждение: сложно ли было повторять, сказанное супругом утверждение с тем же выражением, интонацией, тембром голоса? Вызвало ли у Вас затруднение понимание смысла фраз Вашего супруга? Или наоборот, данное упражнение давалось легко и непринужденно?

Рефлексия: Ответить на вопрос «Чему я сегодня научился?».

Занятие № 11

Тема: «Погода в доме»

Цель: Раскрыть скрытые личностные качества молодых супругов. Сформировать осознание важности определенных черт характера для создания благоприятной атмосферы в семье.

I. Вводная часть: Приветствие. Тема и цели занятия

II. Основная часть:

Упражнение «Поиграем в психолога»

Цель: проиллюстрировать интерпретацию личных качеств, по мнению других людей. (форма работы – сначала индивидуальная, потом групповая)

Оборудование: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

Инструкция: участникам предлагается нарисовать на листе бумаги как минимум три предмета, характеризующие его как личность. Листы с рисунками не подписываются. После завершения, педагог-психолог собирает рисунки и перемешивает. Далее каждый участник, не смотря, вытягивает рисунок (если попался свой, меняет его). Участники, выбравшие рисунок, вглядываются в значимые детали и анализируют его. После этого начинается обсуждение, где участник пытается охарактеризовать автора рисунка, а педагог - психолог помогает ему. После завершения обсуждаются ощущения от упражнения, и авторы высказывают согласие/несогласие с полученными характеристиками.

Упражнение «Идеальный муж, идеальная жена»

Цель: Разорвать шаблон идеального супруга. (форма работы групповая мужья/жены)

Оборудование: ватманы, маркеры.

Инструкция: участники формируют две группы «Мужья» и «Жены». Мужья отдельно от жен составляют список, который характеризует идеальную жену. Жены, объединившись, составляют свой список характеристик идеального мужа. После этого списки зачитываются. Участникам предлагается обсудить являются ли они таковыми, что из списка им бы хотелось взять в первую очередь, чтобы приблизиться к образу «Идеального мужа, либо идеальной жены». Педагог-психолог, подводит участников к выводу: идеала в мире нет, и недостатки есть у всех, но от этого мужья не перестают любить жен, а жены мужей. Списки разрываются.

Упражнение «Письмо супругу»

Цель: Рефлектировать полученные навыки поведения в конфликтных ситуациях, способствовать актуализации романтических чувств. (форма работы индивидуальная)

Оборудование: примерные конструкции письма, конверты на каждого участника, листы бумаги, ручки.

Инструкция: участникам предлагается написать письмо адресованное своему супругу, по предложенной структуре: «Дорогой...., я знаю, что ты думаешь, что я...., но я бы хотела.... Когда я вижу, что ты.... Я испытываю.... Мне бы хотелось, чтоб.... И в этом случае, я думаю, что изменится.... Я испытываю к тебе.... И знаю, что ты испытываешь ко мне.... Наше будущее....». Данное письмо запечатывается и вручается супругу. Рекомендуются не открывать письмо, до первого «тревожного случая».

III. Заключительная часть: Обсуждение: Какие эмоции Вы сегодня испытали? Что Вы нашли нового для себя в своем супруге? Как это повлияет на Вашу погоду в доме?

Прощание: Благодарность за участие.

Приложение 4

Результаты повторной диагностики экспериментальной выборки после формирующего эксперимента

Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова)		
№	Балл	Группа
1	30	Скорее удовлетворенность
2	29	Скорее удовлетворенность
3	30	Скорее удовлетворенность
4	33	Удовлетворенность
5	34	Удовлетворенность
6	35	Удовлетворенность
7	29	Скорее удовлетворенность
8	31	Скорее удовлетворенность
9	34	Удовлетворенность
Ср/п	31,7	Скорее удовлетворенность

Методика «Особенности общения между супругами» Ю.Е.Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубровская						
№	Доверит ельность	Взаимоп онимани е	Сходств о во взглядах	Общие символы	Легкост ь общения	Психоте рапевти чность
1	19,5	21,5	19	19	17	15
2	20,5	19,5	17	15	19	16
3	16,5	18,5	10	15	10	13
4	18,5	16,5	15	13	16	10
5	22	19	18	18	17	19
6	21,5	18,5	14	15	17	19
7	20,5	22,5	17	13	16	19
8	20	20	15	10	18	20
9	21,5	20,5	19	10	16	15
Ср/п	20,0	19,5	16,3	14,3	16,7	16,1

Результаты повторной диагностики контрольной выборки после
формирующего эксперимента

Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова)		
№	Балл	Группа
1	21	Абсолютно не удовлетворенные браком
2	23	Скорее не удовлетворенность
3	26	Скорее не удовлетворенность
4	26	Скорее не удовлетворенность
5	26	Скорее не удовлетворенность
6	32	Скорее удовлетворенность
7	25	Скорее не удовлетворенность
8	26	Скорее не удовлетворенность
9	25	Скорее не удовлетворенность
Ср/п	25,6	Скорее не удовлетворенность

Методика «Особенности общения между супругами» Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубровская						
№	Доверит ельность	Взаимоп онимани е	Сходств о во взглядах	Общие символы	Легкост ь общения	Психоте рапевти чность
1	19	19	10	8	11	10
2	17	17	10	7	16	10
3	19	18	15	9	10	9
4	16	16	9	14	16	15
5	19	19,5	10	15	10	9
6	19	17	10	14	14	13
7	19	19	10	9	12	10
8	17,5	20,5	9	16	10	10
9	15	15	10	15	10	13
Ср/п	18,2	18,4	10,3	12,7	13,4	11,8