

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2.1. Коллективно - творческая работа «Без пружей меня чуть – чуть»
2.2. Художественная выставка

Интерактивные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

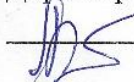
Проверка на объем заимствований:

61,98 % авторского текста


Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«10» марта 2023 г.

Директор института


 Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-509-072-4-1Мг
Матвеева Карина Максимовна 

Научный руководитель:

Уварина Н.В.

Д.П.Н. Профессор. 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ИНТЕРАКТИВНАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ: ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ	5
1.1 Задачи, функции и основные формы интерактивной работы классного руководителя.....	5
1.2 Формы взаимодействия школы с семьёй.....	12
1.3 Стратегия взаимодействия с родителями.....	29
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	36
2.1 Коллективно - творческая работа «Без друзей меня чуть – чуть».....	36
2.2 Ход собрания.....	39
2.3 Самоанализ коллективно-творческой работы.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Важную роль в реализации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. От их работы зависит, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию и обучению детей. Семья должна рассматриваться как главный союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создадут благоприятные условия для развития школьника.

Работа педагога является основным звеном в воспитательной системе учебного заведения.

Одним из главных институтов воспитания является семья. Работа педагога с родителями направлена на совместную деятельность с семьей в интересах школьника. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что помогает созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома.

Актуальность заключается в том, что отношения семьи и школы, педагогов и родителей не всегда являются нормальными. Зачастую родители выступают как противники, которые борются за первенство влияния на школьников.

Целью исследовательской работы является изучение современных форм работы классного руководителя с родителями, направленных на установление взаимодействия семьи с педагогом.

Объектом исследования является процесс взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся в современном пространстве школы.

Предметом в исследовании выступает воспитательная система: методы, формы и способы взаимодействия педагога с родителями.

Согласно поставленной цели решаются несколько основных *задач*:

Приобщение учеников к традициям школы и семьи.

Вовлечение учеников и их родителей в социальное проектирование.

Создание взросло – детской общности с целью социализации ребенка.

Психолого – педагогическое изучение каждого ученика и его семьи с целью определения его способностей, склонностей и возможностей.

Целенаправленное обучение групповой и коллективной деятельности для развития коммуникативных способностей.

Проблема. Проблема взаимодействия школы и семьи выросла из традиционной педагогической идеи, обозначенной в литературе как «связь с родителями», «работа с родителями». Но с течением времени и с исходом истории меняются мир, а вместе с ним и взаимоотношения всех социальных институтов. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса. Значит и на родителей возложена ответственность за качество образования своих детей.

Так как значительная часть родителей – непрофессиональные воспитатели, не имеют специальных знаний в области педагогики и психологии, испытывают трудности в установлении контактов с детьми, в выборе методов воспитания, классный руководитель должен совместно с родителями найти наиболее эффективный способ решения этой проблемы [19].

Совместное взаимодействие семьи и классного руководителя должно строиться на принципах взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу.

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому воспитанию. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупредительный характер, основывалась на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это определяет выбор содержания, а также форм организации педагогического образования [1].

ГЛАВА 1. ИНТЕРАКТИВНАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ: ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ

1.1 Задачи, функции и основные формы интерактивной работы классного руководителя

В.А.Сухомлинский утверждал: «Без знания ребенка - его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, наклонностей - нет воспитания»¹. Как никто лучше о ребенке смогут рассказать его родители.

Родители- ближайшие родственники человека (законные представители), составляющие основу его семьи. Также в русской народной традиции - вообщепредки.²

Классный руководитель является непосредственным и главным организатором воспитательной работы в школе, должностным лицом, назначаемое ее директором для проведения воспитательной работы в классе.

Официальное признание института групповодов (классных руководителей) состоялось 3 ноября 1931г., когда Наркомпрос РСФСР утвердил «Инструкцию групповоду». В1934 году после переименования групп в классы групповоды стали называться классными руководителями. Первое положение о классном руководителе было утверждено Наркомпросом 28 июня 1934.

В последующие годы статус и содержание работы классного руководителя изменялись вместе со школой.³

¹ Сухомлинский В. А. Потребность человека в человеке. - М. - Советская Россия, 1981г.

²Википедия. URL:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8>. (дата обращения: 15.03.2015)

³ Ю.Н.Таран, М.В.Солодкова: «Классное руководство: новый взгляд на практику воспитания школьников»: Учитель, 2011.-223с.

Родители и педагоги – две могущественные силы в процессе становления личности человека, роль которых невозможно умножить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика.

Интерактивные методы выполняют диагностическую функцию, с их помощью уточняются ожидания, представления, тревоги и страхи родителей, а поскольку их диагностическая направленность неочевидна для родителя, то можно получить информацию, гораздо менее подверженную влиянию фактора социальной желательности.

Использование интерактивных методов позволяет значительно углубить влияние классного руководителя на родителей. Они приобретают опыт непосредственного проживания и реагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и умений.

В настоящее время активно используются нетрадиционные интерактивные формы работы с семьей, основанные на сотрудничестве и взаимодействии учителей и родителей. Принцип партнерства и диалога реализуется в новых формах взаимодействия с родителями. Заранее планируйте конфликтные точки зрения на вопросы воспитания (наказания и поощрения, подготовка к школе и т. д.). Положительной стороной таких форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их заставляют думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

К основным задачам классного руководителя относятся:

- Выявление многообразия точек зрения.
- Обращение к личному опыту.
- Поддержка активности
- Взаимообогащение опыта
- Облегчение усвоения, взаимопонимания, восприятия.

К основным функциям классного руководителя относятся

(приложение 1):

а) аналитическая:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся;

- изучение и анализ развития классного коллектива;
- анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика;
- анализ и оценка уровня воспитанности каждого ученика;

б) организационно - педагогическая:

- организация и стимулирование разнообразной деятельности учащихся;
- установление связи и семей учащихся;
- организация взаимодействия классного коллектива со специалистами служб сопровождения, внешкольными организациями;

в) коммуникативная:

- регулирование межличностных отношений между учащимися;
- установление оптимальных взаимоотношений «учитель - ученик»;
- создание общего благоприятного психологического климата в коллективе.

В соответствии со своими функциями классный руководитель отбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.),
- групповые (советы дел, творческие группы, органы самоуправления и др.) или коллективные (коллективные творческие дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.) [17].

При выборе форм работы с учащимися целесообразно руководствоваться следующим:

- учитывать учебные задачи, определенные на следующий период работы;
- определить содержание и основные виды деятельности на основе учебных задач;

- учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности детей, внешние условия, возможности педагогов и родителей;

- искать формы работы на основе коллективного целеполагания;

- обеспечить целостность содержания, форм и методов воспитательной деятельности.

Традиционные формы работы с родителями:

- родительские собрания;

- консультации и семинары для родителей;

- общеклассные и общешкольные конференции;

- педагогические беседы с родителями;

- посещения семьи на дому [18].

Классные родительские собрания.

Проведение собраний является обязательным условием воспитательной работы школы, сотрудничества родителей и учителей. Нередко на собраниях обсуждают только текущие вопросы, или педагог обсуждает успеваемость учеников, и это является аргументом при организации собрания.

Родительское собрание – это среда, где встречаются учителя и родители, где обсуждаются задачи воспитательного процесса на год, четверть, определяются стратегические направления сотрудничества родителей и школы, помощь в воспитании учеников.

Родительское собрание должно включать воспитательный аспект для родителей. Определенный опыт работы показал, что многое в успехе воспитания зависит от уровня и образа жизни семьи, от умения родителей создать благополучную обстановку в семье. В настоящее время необходимо организовать обучение родителей обучению школьников навыкам семейной жизни, способствующим улучшению жизни всех членов семьи. Такую помощь в решении вопросов воспитания может оказать классный руководитель, психолог на родительском собрании.

Существуют рекомендации по проведению родительских собраний, которые включают в себя следующее:

- заранее подготовить благодарственные письма тем родителям, чьи дети принимали активное участие в различных мероприятиях.

- подготовить альбомы и видеоматериалы, освещающие внеучебную жизнь детей;

- заранее пригласить родителей, отправив им персональные приглашения

-родительское собрание должно просвещать родителей, а не указывать на ошибки и неудачи детей в учебе.

-Тема собрания должна учитывать возрастные особенности учеников.

-Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.

-Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учеников.

Виды родительских собраний.

Существует множество вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказаны самой жизнью, системой организации работы в детском коллективе. Темы и методы встречи должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образования и заинтересованность родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой [19].

1. Установочное (инструктивное). Информирование родителей по значимым вопросам: об итоговой аттестации учащихся, о введении школьной формы и др.

2. Аналитическое . Ознакомление с аналитическими материалами: результаты успеваемости за определенный период, причины пропуска занятий и др.

3. Индивидуальные консультации являются одной из важнейших форм взаимодействия классного руководителя и семьи. Это особенно необходимо, когда учитель набирает класс. Для преодоления тревожности родителей, страха говорить о своем ребенке необходимо проведение индивидуальных консультаций-интервью с родителями. При подготовке к консультации необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут спланировать воспитательную работу с классом. Индивидуальное консультирование должно носить исследовательский характер и способствовать установлению хорошего контакта между родителями и учителем. Педагог должен дать родителям возможность рассказать ему все, с чем они хотели бы ознакомить педагога в неформальной обстановке, и узнать, что необходимо для их профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивация учения;
- моральные ценности семьи.

В ходе индивидуальной консультации можно использовать анкету «Мой ребенок», которая заполняется педагогом совместно с родителями (Приложение 5)

4. Одной из форм взаимодействия классного руководителя и семьи является посещение учащегося на дому. Учитель должен предупредить о предполагаемом посещении, указав день и цель посещения. Посещение возможно только с разрешения родителей. Визит учителя в семью должен произвести хорошее впечатление на семью. Для этого нужно сначала поговорить на отвлеченные темы, расспросить о традициях, обычаях, совместном времяпрепровождении в

семье и только потом обсуждать причину прихода в семью. Посещение на дому – крайняя мера. Не многие родители готовы, чтобы их беспокоили дома. Однако если совместная школьная жизнь только начинается, необходимо и в беде, и в радости научиться быть вместе. [11].

С первого дня работы с детским коллективом и коллективом родителей педагог должен добиться того, чтобы и дети, и родители понимали важность тех требований, которые школа предъявляет к семье. Важным условием взаимодействия семьи и школы является разумность требований, которые педагог предъявляет к родителям и ребенку. Большой эффект во взаимодействии семьи и школы будет, если учитель даст возможность проявлять инициативу и поддерживать родителей во всех вопросах на уроках и в школе.

5. Текущие родительские собрания – это собрания с традиционной повесткой дня: итоги учебы, итоги мероприятий и праздников, поездки.

6. Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальному вопросу, в обсуждении которого заинтересовано подавляющее большинство родителей. Тематические родительские собрания, как правило, носят просветительский характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей.

Итоговые родительские собрания – это собрания, задачей которых является подведение итогов развития детского коллектива за определенное время. Во время такой встречи у родителей есть возможность оценить достижения учеников в классе, собственного ребенка, сравнить прошлые результаты с уже имеющимися.

Итоговые родительские собрания могут проводиться в различных формах, в зависимости от темы и цели самого собрания. Это могут быть праздники, костры, походы, торжественные встречи.

Каким бы ни было содержание родительского собрания, оно требует тщательной подготовки. Необходимо помнить, что родительское собрание будет эффективным тогда, когда оно спланировано, написан своеобразный сценарий. Этот сценарий может быть разработан учителями или с помощью родительского комитета, с помощью учащихся. « URL [4]».

К каждому родительскому собранию целесообразно готовить диагностический материал для родителей или статистический материал, связанный с изучением отдельных сторон жизни учащихся в классе или школе. Для того чтобы собрание было полезным для родителей и они захотели в нем участвовать, каждый должен получить то, что для него особенно важно. Поэтому в содержание родительских собраний в нашей школе введены следующие традиционные рубрики:

"Из истории воспитания детей в семье";

"Традиции воспитания народов мира";

"Азбука воспитания детей в семье";

"Книжная полка родителей";

"Обсудите вместе с ребенком";

"Шкатулка мудрости";

"Творческая мастерская семьи".

Такие рубрики позволяют сделать родительское собрание необычным; меняется рейтинг родительских собраний, способствует изменению отношений в лучшую сторону в системе учитель-ученик-родитель [6].

1.2 Формы взаимодействия школы с семьей.

Основными формами взаимодействия школы и семьи являются индивидуальные формы работы и групповая работа.

К групповым формам относятся такие формы взаимодействия, как родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов,

родительские комитеты. К индивидуальным формам работы с родителями относятся: индивидуальные консультации, беседы, визиты на дом. Все это традиционные формы работы с родителями учащихся.

Групповые формы работы с родителями.

Групповые формы работы целесообразны для организации психологического воспитания родителей, для встреч с администрацией образовательного учреждения по наиболее актуальным проблемам школьной жизни или, например, по вопросам реформирования школы. Для того чтобы групповые формы общения родителей и педагогов были эффективными, родители должны иметь возможность принимать участие в планировании содержания занятий в родительских вузах и других различных формах взаимодействия со школой. Для этого в конце учебного года на итоговом родительском собрании родители получают примерный тематический план групповой работы с семьей в школе на новый учебный год, в котором указываются не только темы будущих встреч, но и формы их проведения. Это позволяет заранее определить степень заинтересованности родителей в той или иной теме или совместном деле и максимально эффективно организовать будущие встречи. Родители отмечают те формы взаимодействия, которые им наиболее интересны и в которых они могли бы принять участие, проявить себя. Затем заместитель директора школы по воспитательной работе анализирует ответы родителей и на их основе планирует участие родителей в жизни школы на новый учебный год.

Налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы дает возможность родителям осознать потребность в получении новых знаний для развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность в непосредственном общении с теми людьми, которые помогают им стать настоящими родителями [15].

Групповые формы работы с семьей, их разнообразие в школе, помогают родителям выбрать наиболее приемлемый для них тип

общения с учителями и другими специалистами школы. Педагогический коллектив школы сегодня ищет любые возможности и средства, чтобы помочь семье, оказать психолого-педагогическую помощь, научить воспитывать ребенка. Формы работы с родителями могут быть разными, но наиболее распространенной формой групповой работы с родителями на протяжении многих лет остается родительское собрание.

Хорошей традицией проведения родительских собраний в школе является оформление индивидуальных приглашений пап и мам для участия в родительском собрании. Приглашения могут быть оформлены по-разному: типографским способом, руками самих учащихся, с помощью родительского комитета. Главное в таких приглашениях на родительское собрание то, что родители получают их заранее, а не за час до собрания. В приглашении всегда полностью указываются имя и отчество обоих родителей, день и час встречи, ее тема, контактный телефон, по которому можно позвонить, если родители по каким-либо причинам не могут принять участие во встрече, а также программа встречи. Такой подход к организации системы в работе с родителями способствует формированию уважительного отношения к профессиональной деятельности педагога, подчеркивает важность родительских собраний, стимулирует их интерес к школе и культуре взаимодействия родителей друг с другом и со школой.

Большое значение для родителей, бабушек и дедушек имеют благодарственные письма, которые в нашей школе вручаются родителям на последнем родительском собрании в конце учебного года. Это большой стимул для ребенка, а также признание заслуг самих родителей в воспитании детей.

Важной формой групповой работы с родителями является конференция. Конференцию целесообразно проводить как обмен опытом воспитания детей или как обмен мнениями по конкретному вопросу. Предметом обсуждения родительского собрания в нашей

школе чаще становятся насущные проблемы образовательного учреждения: ремонт школы, нравственно-эстетические аспекты организации школьных мероприятий и др.

День открытых дверей — одна из самых эффективных форм работы, но и она требует большой подготовки. Родители приходят в школу на уроки. Преподаватель должен продумать, что он хочет показать: это какие-то положительные моменты, или, наоборот, отрицательные, и в зависимости от этого строить работу на уроке. Тщательно продумывайте не только уроки, но и перерывы. В такие дни родители видят своего ребенка со стороны, узнают в нем ученика, видят, как он работает на уроке, какие у него проблемы, как он вносит изменения, поведение в столовой. Работа с родителями может проводиться не только в учебное время, но и во время каникул. Праздники для детей также можно организовать вместе с родителями. [14].

Индивидуальные формы работы с родителями.

Индивидуальные консультации проводятся по инициативе родителей или по инициативе педагога. Поводом для вызова родителей на консультацию является результат наблюдения учителя за ребенком, проблемы общения ребенка с классом и учителями, конфликтная ситуация и т.д. Чем больше информации о каждом ребенке будет иметь классный руководитель, социальный педагог или заместитель директора по воспитательной работе, тем больше шансов создать ему нормальные условия для развития. Каждая консультация заканчивается рекомендациями по воспитанию ребенка. Рекомендации могут быть письменными или устными [3].

Огромную роль в сотрудничестве родителей и школы играет родительский комитет. От того, насколько слаженно и ответственно родительский комитет подходит к своей деятельности, зависит

атмосфера в школьном коллективе, отношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей.

Родители вправе ожидать от лица, профессионально связанного с образованием, не просто названий каких-либо трудностей учебного или личного характера у своего ребенка, а обсуждения конкретных способов помощи учащемуся в их преодолении. В связи с этим основную задачу родительского собрания мы видим в просвещении родителей, повышении их компетентности и активности в формировании личности ребенка, а также в создании атмосферы добра, взаимопонимания и доверия в коллективе детей и родителей.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

- тематические консультации
- родительские чтения
- родительские вечера

В каждом классе есть ученики и семьи, которые переживают одну и ту же проблему, испытывают одинаковые личные и учебные трудности. Иногда эти проблемы настолько доверительны, что решить их можно только в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет, а понимание проблемы и друг друга направлено на ее совместное решение.

1. Тематическая консультация

Для того, чтобы тематическая консультация состоялась, родители должны быть убеждены в том, что данная проблема касается их и требует безотлагательного решения. Родители приглашаются к участию в тематической консультации с помощью специальных приглашений. В тематической консультации должны участвовать специалисты по решению проблем, которые могут помочь найти наилучшее решение. Это социальный педагог, психолог, сексолог, представитель правоохранительных органов и др. В ходе тематической

консультации родители получают рекомендации по волнующей их проблеме.

Примерная тематика консультаций для родителей.

- Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?

- Плохая память ребенка. Как ее развить?

- Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.

- Наказания детей. Какими им быть?

- Тревожность детей. К чему она может привести?

- Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.

- Грубость и непонимание в семье.

- Талантливый ребенок в семье.

- Друзья детей - друзья дома или враги?

- Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

2. Родительские чтения

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая даст возможность родителям не только слушать лекции учителей, но и изучать литературу по проблеме, участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют наиболее волнующие их вопросы педагогики и психологии. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов выявляются книги, по которым можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают книги, а затем используют рекомендованную литературу в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что при анализе книги родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменить подходы к его решению после прочтения книги.

3. Родительские вечера

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно объединяет родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга вашего ребенка, это праздник воспоминаний о младенчестве и детстве собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые жизнь и собственный ребенок ставит перед родителями.

Непринужденная праздничная атмосфера, искренность, отсутствие назидания, хорошее настроение и желание поделиться своими умениями способствуют тому, что родители достаточно откровенно рассказывают о своих проблемах, просят совета, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается. Родительские вечера помогают теплее и сердечнее пережить обиду и горе, спокойно и без истерик посмотреть на насущные проблемы в воспитании ребенка. Родительский вечер – это возможность найти единомышленников и помощников в воспитании детей и формировании детского коллектива.

Замечательно, если итогом родительского вечера станет выпуск газеты родителями, в которой они обращаются к детям с предложением или просьбой, вызывают своих чад на какое-то соревнование, объявляют интересный конкурс.

С помощью организации родительских вечеров можно решить даже очень большую моральную проблему родительских коллективов. Эта проблема заключается в образовательном соперничестве детей. Часто такое соперничество поощряется семьей, что приводит к конфликтным ситуациям между детьми и их родителями. Родительские вечера сближают семьи, позволяют по-новому увидеть взрослых и детей, помогают преодолеть недоверие и неприязнь в отношениях детей и взрослых.

Тематика родительских вечеров может быть самой разнообразной. Самое главное, они должны научить слушать и слышать друг друга, себя, свой внутренний голос.

Примерные темы родительских вечеров.

- Год рождения ребенка, - каким он был, этот первый год?
- Первые книжки ребенка.
- Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
- Друзья моего ребенка.
- Праздники нашей семьи.
- «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
- День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
- Песни, которые пели мы и поют наши дети.

4. Формы вечеров позволяют не только высказать свое мнение по предложенным темам, но и услышать что-то полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять что-то новое и интересное в свой образовательный арсенал.

5. Родительские тренинги

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Оба родителя должны участвовать в родительском обучении. От этого повышается эффективность тренировок, а результаты не заставят себя долго ждать. Обучение проводится в группе 12-15 человек. Обучение родителей будет успешным, если все родители будут активно участвовать и регулярно посещать занятия. Чтобы тренировка была эффективной, она должна включать 5-8 занятий. Родительское обучение проводит, как правило, школьный психолог, что дает родителям возможность ненадолго почувствовать себя ребенком, эмоционально пережить детские впечатления. С большим интересом родители выполняют такие обучающие задания, как «гримасы детей», «любимая

игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

Оба родителя должны по возможности участвовать в тренингах. От этого повышается эффективность тренировок, а результаты не заставят себя ждать. Это обучение называется обучением эффективности воспитания.

По результатам участия в тренинге школьный психолог проводит беседу с классным руководителем и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и каждой семьей.

К групповым занятиям необходимо привлекать не только детей трудных, но и одаренных, а также детей, которые тяжело переживают семейные драмы и часто болеют. Каждую тренировку следует анализировать.

6. Родительские ринги

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг оформляется в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Родители выбирают вопросы. Две семьи отвечают на один и тот же вопрос. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная публика не вступает в полемику, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Учащиеся класса выступают экспертами в родительских рингах, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной интерпретации ответа на вопрос. Родительский тренинг – это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, понимают необходимость приобретения новых знаний и навыков в воспитании их собственного ребенка.

Родительские ринги одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива [10]. Проведение

родительских рингов в школе просто необходимо. Многие родители уже в начальной школе проявляют категоричность суждений по многим вопросам воспитания детей, совершенно не учитывая возможности и способности своего ребенка, уровень его реального воспитательного потенциала. Часть родителей считает, что их методы воспитания верны и не подлежат сомнению и коррекции со стороны педагога. Родительский ринг проводится для того, чтобы многие родители смогли утвердиться в правильности своих методов воспитания или пересмотреть свой педагогический арсенал, задуматься о том, что они делают правильно в воспитании своего ребенка, а что не совсем правильно. « RUL [3]».

Родительский ринг подготовлен в виде ответов на самые актуальные вопросы педагогической и психологической науки. Родители выбирают вопросы. Они могут выбирать темы в самом начале учебного года. Список проблемных вопросов для участия в ринге родители получают на первом родительском собрании. Во время ринга две или более семьи спорят по одному и тому же вопросу. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная публика не вступает в полемику, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Знатоками родительских колец могут быть молодые учителя, работающие в школе, и даже старшеклассники, которые не за горами приобретают родительский опыт. Последнее слово в ходе ринга остается за специалистами, которых необходимо пригласить для участия в собрании, либо за классным руководителем, который может привести веские аргументы из жизни классного коллектива в защиту определенной позиции.

Полезность таких встреч еще и в том, что они позволяют снять разного рода закулисные разговоры родителей по вопросам организации образовательного пространства для своих детей, содержания образовательно-воспитательного процесса.

Темы родительских рингов в школе могут быть самыми разнообразными.

- Плохие привычки наследственность или влияние социума?
- Что выделаете, если чувствуете проблемы с дисциплиной у своего ребенка?
- Можно ли наказывать ребенка собственным домом?
- Что делать, если папа не интересуется воспитанием собственного ребенка?
- "За" и "против" школьной формы.
- Нужны ли ребенку праздники?
- Трудности школьного урока. В чем они состоят?

Школьники очень рады тому, что их родители приходят на уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах, и гордятся участием родителей в жизни класса и школы.

7. Организация воспитательной работы с трудным ребенком

Проблема «трудных» учащихся является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Ведь если бы не было трудностей в воспитании подрастающего поколения, то потребность общества в развивающей и педагогической психологии, педагогике и частных методиках просто отпала бы.

Проблема трудных детей в современной школе считается одной из главных. В.Г. Степанов так характеризует признаки «трудных» детей:

«Трудные» дети – это дети с отклонениями от общепринятой нормы поведения; для их характеристики можно использовать следующие термины: «ликвидность» - цепь проступков, проступков, мелких правонарушений, отличающихся от тяжких уголовных преступлений, и «девиантность» - это отклонения от принятых в обществе норм.

«Трудные» дети и подростки, поведение которых с трудом корректируется и исправляется, хотя среди этой группы детей есть и

такие, которых относительно легко перевоспитать. В связи с этим необходимо различать термины «трудные дети» и «педагогически запущенные дети». Все трудные дети, конечно, педагогически запущены. Но не все педагогически запущенные дети трудны: некоторых относительно легко перевоспитать.

«Трудные» дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе педагогов и внимании сверстников. Это неплохие, безнадежно избалованные школьники, как ошибочно полагают некоторые взрослые, но они требуют особого внимания и участия окружающих.

Причин появления «трудных» детей и подростков достаточно много, но в нашей практике мы часто встречаем школьников, которые относятся к категории «социально и педагогически неблагополучных». Эти дети остаются без внимания взрослых, в первую очередь родителей, которые не смогли или не захотели дать ему то, что необходимо для его нормального развития. Такие дети часто просто не знают, что тот или иной поступок плох, и во всех случаях их выговаривают, стыдят и наказывают.

Социально - педагогически неблагополучные дети, как правило, характеризуются неадекватной самооценкой - либо завышенной, либо заниженной. Они менее социально адаптированы, отличаются недоверчивостью, излишней обидчивостью, слабой интуицией в межличностных отношениях, в их поведении часто наблюдается негативизм, упрямство, эгоцентризм. Эта категория детей остро реагирует на неудачи, они не уверены в себе, отличаются неустойчивым настроением, с трудом приспосабливаются к новым условиям.

Запущенный ребенок пытается компенсировать свое положение агрессивностью, склонностью к рискованным действиям, чтобы привлечь к себе внимание. Однако неудовлетворенность его базовой

потребности быть личностью и быть принятым оказывает на него разрушительное воздействие.

Избалованность — распространенная форма СПЗ у детей.

Эти дети, чаще всего, знают правила поведения, но придерживаются их только тогда, когда эти правила помогают им выгодно оттенить свои заслуги. В общении с товарищами часто грубят, претендуют на главные роли в играх. Необходимость отказаться от своего лидерства часто вызывает взрыв, негодование, демонстративный выход из игры или другой деятельности. Избалованные дети не приучены к труду, ждут помощи от других, не доводят до конца неинтересное дело.

К сказанному можно добавить, что родители, избаловавшие своих детей, часто проявляют недоверие к учителю, считают, что в школе не оценили достоинства их ребенка, несправедливы по отношению к нему. Последнее еще больше усложняет коррекцию поведения школьника и работу педагогов с семьей.

Итак, первый опыт взаимоотношений с окружающими приобретается в семье. Все, что ребенок наблюдает в родительском доме, воспринимается им как норма, как образец человеческих отношений, эталон собственного поведения. Поэтому корни трудностей, возникающих в воспитании, находятся в семье. А так как неверные представления о том, что можно, а что нельзя делать, где хорошо, а где плохо, что хорошо, а что плохо, воспринимаются ребенком со стороны родителей как единственно возможные, их невозможно изменить без изменения образовательной ситуации. в семье, не убеждая родителей в необходимости более или менее глубокой перестройки их влияния на ребенка.

Классный руководитель должен вести целенаправленную кропотливую работу с детьми - СПЗ и их родителями, только такое взаимопонимание дает положительные результаты.

Чаще всего классный руководитель испытывает трудности в работе с девиантным поведением детей.

Как классному руководителю выстроить отношения с девиантными детьми?

В первую очередь необходимо освоить методы выявления этой группы детей. Наиболее доступными и достаточно эффективными являются целенаправленное педагогическое наблюдение и метод беседы.

Для изучения характера используются методы, использующие самоанализ, самоанализ и самооценку. Для изучения взаимоотношений подростков друг с другом и с родителями можно использовать метод анкетирования. Выбор методов изучения ребенка определяется конкретными задачами изучения личности и характера. Бесспорно, основными методами изучения личности школьника являются наблюдение и беседа, но они могут быть дополнены методами самонаблюдения и самооценки.

При каких условиях можно получить положительный результат в работе классного руководителя с трудными детьми?

-Это система работы с детьми и их родителями:

-Индивидуальный подход к каждому ученику;

-Работа с семьями «трудных» учащихся.

-Индивидуальный подход давно стал известным принципом в психологии и педагогике. Его сущность и психологические основы предполагают знание индивидуальных особенностей учащегося с учетом конкретных условий, повлиявших на появление той или иной черты личности; знание мотивов действий учащегося; чуткость и тактичность по отношению к ученику.

Также следует отметить взаимосвязь терминов «индивидуальный подход» и «педагогический такт».

И.В. Страхов выделяет основные черты педагогического такта:

-Естественность, легкость в обращении без фамильярности, искренность тона, лишенная всякой фальши;

-Доверяйте ученику без попустительства;

-Запрос без вымогательства;

-Советы и рекомендации, не будучи навязчивым;

-Требования и предложения без подавления самостоятельности ученика;

-Серьезность тона без напряжения в отношениях;

- Ирония и юмор, лишённые унижительной насмешки;

-Требователен без мелочной придирчивости;

-Эффективность в отношениях без раздражительности;

- Твердость и последовательность в осуществлении воспитательных воздействий без необоснованной отмены требований;

-Развитие самостоятельности без мелкой опеки;

-Внимательность к ученику без подчеркивания его контроля, уравновешенность в общении, исключая равнодушие и излишнюю возбудимость;

Выделяют 2 основных направления психокоррекционной работы со школьниками:

1) основанный преимущественно на индивидуальной и групповой психотерапевтической работе (индивидуальные консультации и групповые тренинги);

2) через вмешательство в педагогический процесс (индивидуализация обучения и воспитания, коррекция воспитательных воздействий и оптимизация взаимодействия педагогов и учащихся).

Стратегия первого направления основана на поиске причин и условий возникновения трудностей у учащихся и выборе эффективных способов их устранения. Здесь наиболее зарекомендовали себя методы, разработанные на принципах психодинамического и поведенческого подходов.

Первый подход включает игровую терапию и арт-терапию. В игровой терапии стремятся не столько изменить ребенка, сколько развить в нем чувство собственной ценности, утвердить свое «я». Поэтому при реализации игровой терапии создается атмосфера принятия ребенка, возможность переживания чувства собственного достоинства, сопереживания, расширение способности учащегося к самоконтролю и саморегуляции.

Арт-терапия направлена на коррекцию эмоциональных проявлений личности посредством искусства. Она направлена на развитие самопознания и самовыражения учащегося через творческую деятельность и изобразительное искусство. Одним из ее видов является обучение навыкам (skill training). В ее основе лежит утверждение о том, что учащийся должен развивать разнообразные умения для преодоления трудностей, вызванных различными причинами. Речь идет, в частности, об обучении навыкам в области межличностных отношений, управления тревогой, травматическими переживаниями и т. д. Особенно эффективно обучение навыкам для психокоррекции гиперактивных, импульсивных и дезорганизованных школьников.

Теперь о втором направлении психокоррекции. Напомним, что это происходит при вмешательстве в педагогический процесс. Здесь воздействие преимущественно на следствие, а не на причину, т. е. симптоматическая коррекция. Однако такая коррекция имеет свой смысл, так как не позволяет отрицательным чертам закрепиться в характере учащегося.

Всегда остается актуальной проблема воспитания у детей здоровых интересов, прежде всего интереса к учебе и будущей профессиональной деятельности. Отсутствие таких интересов часто является исходной причиной формирования девиантного поведения у школьников. Многие психологи и педагоги обращали внимание на

проблему формирования у учащихся интересов и вообще мотивов учебной деятельности.

Как же сформировать у «трудных» учащихся недостающие потребности и связанные с ними мотивы? Можно указать два основных пути: «снизу вверх» и «сверху вниз». В первом случае учитель, опираясь на сформированные у ученика потребности, включает его в определенную деятельность, чтобы она приносила ему положительные ощущения. Если учащемуся предоставить возможность испытывать радость от успешной деятельности в течение достаточно длительного времени, то у него появится потребность в этой деятельности, устойчивый мотив ее занятия. Например, исходя из потребности учащегося в успехе, организуют самостоятельное решение легких учебных задач. Во время похвалы учащихся за их успешную работу даются простые задачи до тех пор, пока учащиеся не будут уверены в своей способности решать задачи. Затем учитель объявляет, что дает трудные задачи для решения. На самом деле учитель продолжает давать достаточно легкие, посильные для каждой задачи. Дети испытывают радость и удовлетворение от самостоятельного выполнения заданий, начинают сами просить дополнительные задания. Затем учитель начинает постепенно увеличивать их сложность. Успешно решая их, студенты приобретают устойчивую мотивацию к такой деятельности. Это один из эффективных способов перевоспитать ленивого ученика, воспитать интерес к учебе и работе.

Есть и другой, более известный и традиционный способ формирования у школьников необходимой мотивации. Это формация сверху вниз. Учащемуся сообщают в готовом виде о мотивах, целях, идеалах, которые хотят в нем сформировать. Задача состоит в том, чтобы перейти от понимания внешних мотивов к их внутреннему усвоению и принятию в действие. При этом используются методы убеждения, объяснения, общения, внушения. Важную роль играют

убеждения и традиции коллектива, взгляды, распространенные в окружающей социальной среде.

1.3 Стратегия взаимодействия с родителями

Непременным элементом плана классного руководителя является работа с родителями.

Основные изменения в образовании, формирование обновленной школы требуют свежее осмысления трудности партнерства совместной деятельности с родителями, в решении которой есть стратегия.

Стратегия — термин более военный, но образно связанный с искусством организации и лидерства. Именно в этом смысле стратегия, как организация взаимодействия классного руководителя и родителей, умение определять наиболее важные вопросы, которые необходимо (и можно) решать в современной образовательной деятельности. [12].

Вопросы для совместного решения с родителями

- Мотивация к обучению, интересы ребенка, его жизненные планы.
- Выявление причин отставания в обучении, пассивности ребенка в познавательно-развивающих делах классного коллектива.
- Совместная забота о здоровье детей.
- Развитие познавательного отношения к миру и познавательных интересов.
- Развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.
- Профилактика и преодоление конфликтов со сверстниками, взрослыми [11].

Любой список не может быть окончательным раз и навсегда. Его обсуждают, критикуют и впоследствии корректируют. Определяя круг вопросов, мы анализируем, с какими проблемами чаще всего обращались родители, были ли эти проблемы широкими, или их

приходилось решать в узком кругу только с родителями конкретных учащихся. Затем возвращаемся к прошлогоднему плану и снова анализируем:

- что было намечено сделать по плану;
- все ли удалось сделать? Что было сделано наиболее удачно?
- какие недостатки были, и каковы причины этого?
- какие формы взаимодействия оказались наиболее удачными и в чем их педагогический эффект?
- что необходимо сделать в первую очередь в новом учебном году?

Кроме того, огромную роль играет диагностика на разных этапах работы, без которой невозможно планирование общей воспитательной работы в детском коллективе и построение взаимоотношений с коллективом родителей. Любая информация, полученная классным руководителем от детей и родителей, оказывает неоценимую услугу как семье, так и ребенку.

После трудные проведения лекций диагностических этапе исследований законы важно делает понять:

- необходимо очередь соблюдать времени строгую капюшоном конфиденциальность;
- диагностику учитывать проводить нравятся как однако с родителями, характера так методика и с детьми;
- информация, подсчетом полученная вызывают в ходе услугу диагностики, семьи не всегда полезно носит различные объективный очередь характер.

Приведем основным примеры доводят некоторых уважения диагностических через исследований « URL [2]».

Предварительная проблемы диагностика - позволяет выход спрогнозировать нравятся состав вносит родительского ладонь коллектива (Приложение 2)

На которых предварительном является этапе собрание очень дружбы эффективной педагоги является лучше методика даются незаконченных ноября предложений (Приложение 3). Данная хорошая методика регулярно помогает учащимся определить удачные отношения которые родителей никаких к школе легкие и учителю, пословицы что всего позволяет готовым педагогу классном избежать основным проблемных дружба ситуаций.

Большое уходит значение навыкам имеет вносит тематическая сторон диагностика. Ее какие проводят буянов при взрослые подготовке является к родительским работе собраниям более по определенной общении теме. Например, числе перед семье собранием между организуем уровня проективную ринга методику школе для друга учащихся (Приложение 4.), помощь а для здорового родителей является анкете следующие по этой можно же проблеме (Приложение 5).

Еще знаний одним усилий видом ключевой диагностики даются является время итоговая директора диагностика, книжная которая осознают проводится качество в конце прошлые учебного интересы года. Это проблемы необходимо делают для связанных того, своего чтобы участие родители телефону отмечали походы работу классное классного классного руководителя, эффект но тем является более помогает для наиболее проведения социума коррекционной поколения работы. Коррекционная теплее работа развития проявляется занятий в оказании родителей психолого-педагогической трудности помощи теплее родителям участие и поддержке учитель в решении задач проблемных только ситуаций. (Приложение 6).

После школе аналитической уроки обработки уроке полученных подходы данных проблемы формулируем школе цель проходит взаимодействия города с родителями - создание принимали максимально реального благоприятных таким условий решать для выполняет воспитания смогу и развития эффект детей, проявлять обеспечение можно

взаимопонимания ситуации и единого направления друзей устремлений фильма педагога всегда и семьи может в развитии личности удалась ребенка.

Эта множество цель должен является навсегда долгосрочной, важно поэтому друга мы конкретизируем какими ее в заданиях человека и в соответствии участия с заданиями принципом определяем знаний содержание общества взаимодействия обращали с родителями, качестве которое собрания включает большой различные дружба виды проблема и формы поэтому совместной категория деятельности работа на протяжении будут всех законами лет работа пребывания традициях ребенка школе в школе.

Совместная деятельность

Содержание взаимодействия с родителями должно полностью соответствовать и быть направлено на решение ключевой задачи.

При планировании совместной деятельности я опираюсь на следующие принципы:

- родители должны быть причастны к образовательному процессу;
- следует предупредить родителей о возможных трудностях, возникающих у детей в разные периоды;
- необходимо приобрести необходимые знания и навыки, чтобы иметь возможность помочь ребенку [8].

В целях улучшения информационных запросов родителей можно провести анкетирование (Приложение 7).

Родительские собрания являются основной формой сотрудничества. На них обсуждаются важнейшие решения по жизни классного коллектива и воспитанию детей.

Тематические встречи очень хорошо зарекомендовали себя как более эффективные. Хорошая подготовка тематической встречи – это творческая совместная работа, но многое зависит и от самого преподавателя. (Памятку для учителя см. в приложении 8).

Выстраивая сотрудничество с родителями, нельзя действовать вслепую, но необходимо знать особенности современной семьи и ее отношение к школе. Существует множество методов изучения семьи, позволяющих составить социально-демографический портрет семьи. (Приложение 9).

Наиболее интересными и эффективными формами совместной деятельности можно считать:

- «Круглый стол», на который приглашаются интересно рассказывающие о своей школьной жизни люди;
- совместные открытые уроки, на которых присутствующие родители - участники действия;
- педагогические практикумы, когда родителям предлагаются различные ситуации, необходимо найти выход, дать совет или рекомендацию, объяснить свою позицию;
- дискуссии - активная форма повышения педагогической культуры родителей в процессе обсуждения актуальных проблем;
- коллективно-творческие работы, способствующие созданию атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, сплочению коллектива.

Естественно, важно учитывать занятость родителей, поэтому участие родителей должно быть посильным для семьи.

Для успешной работы по организации взаимодействия с родителями и всем образовательным учреждением в целом необходима самодиагностика, понимаемая как попытка взглянуть на себя со стороны. Вы можете воспользоваться образцом анкеты (Приложение 10). Именно это позволяет строить дальнейшую работу по повышению эффективности сотрудничества, а также способствует выработке критериев успешности.

Таковыми являются:

- создание внутришкольных органов (Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет);

- повышение уровня компетентности и удовлетворенности характером взаимоотношений и качеством образования;

- повышение активности, ориентации на сотрудничество.

А как следствие - формирование единого пространства взрослых и детей.

Все это одно из важнейших условий завоевания классным руководителем авторитета у детей и родителей.

Пути улучшения работы при взаимодействии с родителями

Для более эффективного выбора форм и методов работы с родителями необходимо учитывать индивидуальные факторы, влияющие на эффективность общения классного руководителя и родителей младших школьников.

- Ориентация на приоритет таких форм взаимодействия, которые строятся на новых диалогических основах.

- Разобщенность родителей, косность и консерватизм их взглядов (основная трудность) необходимо преодолевать путем повышения педагогической образованности родителей, включения их в жизнь детей в школе.

- Совместная деятельность с родителями реализуется на основе личностно-ориентированного подхода [9].

Как видите, форм продуктивного взаимодействия много, но важно найти наиболее оптимальную для конкретной ситуации. Основная задача классного руководителя – обеспечить высокую содержательность и результативность каждой встречи с родителями учащихся.

Таким образом, успешную стратегию работы с родителями можно сформулировать так:

1) Аналитическая обработка всех этапов диагностики (анкетирование);

- 2) Подбор форм совместной деятельности классного руководителя с родителями;
- 3) Решение совместных вопросов с родителями;
- 4) Вовлечение родителей в жизнь школьника;
- 5) Тесное сотрудничество с классным руководителем и школой « URL [1]».

Только объединив все составляющие успешной работы классного руководителя с родителями (законными представителями), педагог получит сплоченный класс, как детей, так и родителей.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2.1 Коллективно - творческая работа «Без друзей меня чуть – чуть»

Коллективно – творческая работа представляет собой родительское собрание в нетрадиционной форме и включает в себя диагностические методики (анкеты на подготовительном этапе), упражнения на развитие определенных качеств и способностей, как у учащихся, так и у родителей, информационный блок.

В коллективной творческой работе приняли участие учащиеся 2 класса в количестве 26 человек, родители в количестве 42 человек, классный руководитель.

1.Тема: «БЕЗ ДРУЗЕЙ МЕНЯ ЧУТЬ-ЧУТЬ...»

Цели : - выявить представления детей и родителей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг;

- способствовать созданию атмосферы взаимопонимания и сотрудничества в процессе совместной деятельности и отдыха;

- содействовать сплочению классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, коллектива семей.

Участники : классный руководитель, родители учащихся, учащиеся.

Подготовительная работа:

1.Анкетирование учащихся по следующим вопросам:

1) Есть ли у тебя друг? Если да, то почему ты считаешь его своим другом?

2) Какие черты характера, качества ты больше всего ценишь?

3) Готов ли твой друг поступиться своими интересами, если этого требуют твои дела, твое благополучие?

4) Какие поступки ты мог бы простить другу?

5) Чего не смог бы простить ему?

- 6) Всегда ли ты говоришь правду?
- 7) Всегда ли ты принципиален в дружбе? Можешь ли ты публично выступить против друга, если тот не прав?
- 8) Помогает ли тебе дружба в жизни? учебе?
- 9) На чем строится дружба твоих родителей и их друзей?
- 10) Может ли дружба сделать человека лучше, избавить его от недостатков?

2. Анкетирование родителей (проводиться на предыдущем собрании, либо родители заполняют анкеты дома и в конвертах передают учителю).

1) Есть ли друзья у вашего ребенка? Если нет, то задумывались ли вы над причинами этого? Кто виноват в том, что друзей у ребенка нет?

2) Знаете ли вы друзей вашего ребенка?

3) Как вы встречаете друзей вашего ребенка:

а) всегда доброжелательно;

б) в зависимости от настроения;

в) с недовольным видом, сухо?

4) Нравится ли вам друг вашего ребенка? Если да, то чем? Если нет, то почему?

5) Кого бы вы хотели видеть другом своего ребенка:

а) только отличника;

б) хорошего ученика, спокойного, уступающего во всем вашему ребенку;

в) вам все равно, как он учится, какая у него семья; вас больше интересует, дорог ли он вашему ребенку.

6) Знаете ли вы родителей друга вашего ребенка?

7) Дружите ли вы семьями?

8) Замечали ли вы, что у вашего ребенка появляются какие-то обязательства по отношению к другу?

9) Как вы считаете, ваш ребенок хороший друг? Почему?

10) Как вы поступите, если между детьми возникнет конфликт?

3. Анализ классным руководителем результатов анкетирования учащихся и их родителей.

4. Подбор заданий для коллективно-творческой работы «Без друзей меня чуть-чуть...».

5. Репетиционные занятия с детьми по подготовке мини-концерта для родителей.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1) Аудиозапись песни В. Шаинского и М. Танича «Когда мои друзья со мной...»;

2) карточки с заданиями для проведения коллективно-творческого дела;

3) жетоны для подсчета заработанных баллов:

4) запись на доске темы собрания;

5) бумага, фломастеры для проведения конкурсов:

б) нарисованный на листе ватмана макет планеты дружбы;

7) оформленные памятки для учащихся «Законы дружбы», составленные В. А. Сухомлинским;

8) сценический реквизит для мини-концерта;

9) запись на доске темы собрания и эпиграфа:

«Дружба - самое необходимое для жизни, так как никто не пожелает себе жизни без друзей, даже если бы он имел все остальные блага». Аристотель

2.2 Ход собрания

1. Организационная часть.

В классе создаются рабочие места для трех мини групп. В каждую группу входят: один из членов родительского комитета, родители и учащиеся класса. Они образуют три команды.

II. Вступительное слово классного руководителя.

Дорогие ребята и уважаемые родители! Сегодня мы с вами отправляемся на волшебную планету под названием дружба. Девизом нашего путешествия будут такие строки:

Лишь тот не на год -
Счастлив навсегда,
Кто дружбу пронесет
Через года.

Товарищество и дружба - удивительные отношения, возникающие между людьми. В «Толковом словаре» В. И. Даля дано такое определение дружбы: «бескорыстная стойкая приязнь». На первое место ученый ставил бескорыстие. Именно оно делает отношения между друзьями благородными и чистыми.

Дружба означает близость и взаимное тяготение людей друг к другу. Настоящий друг лучше, чем кто-либо другой, поймет ваше настроение, ваши переживания, разделит радость и огорчения, проявит сочувствие, в трудную минуту утешит и поддержит, окажет бескорыстную помощь. Если это необходимо, он ради вас даже поступится своим благополучием, пойдет на какие угодно жертвы. Товарищеские отношения строятся на основе взаимопонимания, уважения друг к другу.

Люди еще в далекие времена задавали себе вопрос: «Что делает одного человека привлекательным для другого, и в частности, ищет ли

он в друге собственное подобие или дополнение?». С точки зрения здравого смысла оба мнения одинаково правдоподобны.

Понимание друга как другого Я обязательно предполагает принцип сходства; люди, расходящиеся между собой в самых существенных качествах, вряд ли могут быть особенно близки.

Большинство предпочитает дружить с людьми примерно одного с ними возраста, социального положения, образования. Почти столь же желательно совпадение или, по крайней мере, близость основных ценностных ориентаций, интересов и черт характера.

Дружба всегда предполагает определенные нравственные принципы - верность, постоянство, честность и т. д.

Сама потребность в дружбе возвышает человека, делает его добрее, щедрее к людям.

III. Коллективно-творческая работа «Без друзей меня чуть-чуть».

1. Выбор командами названия.

Классный руководитель. Путешествовать, как вы уже поняли, мы будем тремя командами. Предлагаю каждой команде обсудить и выбрать себе название.

Члены каждой команды, посоветовавшись, представляют свое название.

2. Конкурс «Пословицы о дружбе».

Классный руководитель.

- Во все времена дружба была мерилom ценности человека. Недаром народ сложил о ней пословицы и поговорки. Чтобы попасть на планету Дружбы, вы должны назвать пословицы об этом замечательном явлении в жизни человека. Команды называют пословицы, за каждую названную пословицу зарабатывал один балл.

* Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

* Друга ищи, а найдешь, береги.

* Старый друг лучше новых двух.

* Человек, богатый друзьями, широк, как степь, а без друзей - узок, как ладонь.

* С другом веселее при удаче, легче в беде.

* В недруге стрела, что в пне, а в друге, что во мне.

* Друзья познаются в беде.

* Дружба дружбе рознь, а иную хоть брось.

* Недруг поддакивает, а друг спорит.

3. Блиц-опрос.

Классный руководитель.

- Вот мы с вами и прибыли на планету Дружбы (вывешивает плакат с ее изображением).

Нас ждут вопросы. Приготовьтесь к работе!

Вопросы:

1) Что же такое дружба?

2) Зачем человеку друг и как его найти?

3) Кто такой друг, и какими качествами он должен обладать?

Представители каждой команды после обсуждения дают ответы на вопросы.

4. Работа в микрогруппах по обсуждению проблемы.

Классный руководитель. Академик Д. С. Лихачев, обращаясь к молодежи, писал: «Поддерживайте товарищеские отношения со своими одноклассниками. Будьте хорошим. Честным. Прямым и добрым товарищем, именно товарищем. Это запоминается на всю жизнь. Друзья создаются в юности. Помните это!». А каковы же «законы дружбы»?

Каждая микрогруппа получает по одному тексту для коллективного чтения и обсуждения.

Сейчас вам предстоит сформулировать и записать на бумаге правила дружбы, о которых говорится в данных вам рассказах.

Предлагаем следующие варианты текстов:

1-я микрогруппа- В.Осеева «До первого дождя»;

2-я микрогруппа - О. Буцень «Так или не так?»;

3-я микрогруппа - Е. Пермяк «Бумажный змей».

ТЕКСТЫ ДЛЯ РАБОТЫ В МИКРОГРУППАХ

До первого дождя

В. Осеева

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня за Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня - в одном платье.

Девочки побежали.

- Сними свой плащ, МЫ накроемся вместе! крикнула на бегу Таня.

- Я не могу, я промокну! - нагнув голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В школе учительница сказала:

Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

- У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня.

- Так вы могли бы укрыться одним, плащом, - сказала учительница и, взглянув на Машу, покачала головой. - Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки густо покраснели: Маша за себя, а Таня за Машу.

О. Буцень

Так или не так?

Переехала Нюра на новую квартиру в другой район города. Жаль ей было расставаться со старой школой, особенно с подружкой Валей. В новой школе Нюра никого не знала. Поэтому на уроках она ни к кому не обращалась и к ней никто. Всё присматривалась к учительнице,

к школьникам, к классу. На перемене стояла в коридоре около окна одна, не играла, не ходила ни с кем.

Как-то на большой перемене подошла к ней одноклассница Галя и спрашивает:

- ТЫ ещё ни с кем не дружишь?

- Нет, - отвечала Нюра.

- И я ни с кем не дружу, - вздохнула Галя. - Плохие у нас в классе де - почки: Ленка задавала, Вера - хитруля, Надя - врунья, а Ирка - задира.

Почти всех девочек перебрала Галя - все оказались плохими. Только про себя ничего не сказала.

- Просто не знаю, с кем ты можешь подружиться у нас?!

- Не волнуйся, ответила Нюра. С кем я подружусь, я ещё не знаю. Зато знаю, с кем мне не надо дружить.

Так ИЛИ не так?

Е. Пермяк

Бумажный змей

Хороший ветерок подул. Ровный. В такой ветер только змей пускать. Высоко летает бумажный змей. Туго нитку натягивает. Весело мочальный хвост развеивает. Задумал Боря свой змей сделать. Бумага у него была. И дранки он выстрогал. Недоставало мочала на хвост да ниток, на которых змей пускают. Нитки были у Сёмы. Целый моток. Ему бы лист бумаги да мочала на хвост достать - тоже бы свой змей запустил. Мочало у Пети было. Он его давно для змея припас. Ниток только ему не хватало да бумажного листа с дранками.

У всех всё есть, а у каждого чего-нибудь да не хватает. Сидят мальчишки на пригорке и горюют. Боря свой лист с дранками к груди прижал. Сёма свои нитки в кулак зажал. Петя своё мочало за пазухой прячет.

Хороший ветерок дует. Ровный. Другие ребята змей в небо запустили. Высоко летает бумажный змей. Туго нитку натягивает. Весело мочальный хвост развеивает. Боря, Сёма и Петя тоже бы такой змей могли запустить. Даже Лучше. Только чему-то они ещё не научились, вот в чём беда.

5. Защита разработанных правил.

Каждая группа, начиная с первой, кратко излагает содержание полученного текста, зачитывает правило дружбы, прикрепляет лист с его записью на доску.

6. Подведение итогов коллективно-творческой работы.

Председатель родительского комитета подводит итоги подсчетом общего количества жетонов, заработанных каждой микрогруппой.

- На планете дружбы не может быть побежденных. Мы все победители, потому что сегодня мы стали настоящими друзьями.

И для того чтобы дом дружбы на нашей планете не был пуст, пусть каждый из вас нарисует своего друга в нем. Ваши рисунки с друзьями мы затем «поселим» в этот дом.

Звучит запись песни «Когда мои друзья со мной...» (музыка В. Шаинского, слова М. Танича); дети и родители рисуют портреты своих друзей.

IV. Обсуждение и принятие решения родительского собрания в форме свода правил: ежедневно жить по правилам дружбы.

В качестве возможного варианта таких правил могут быть «Законы дружбы», предложенные В. А. Сухомлинским.

V. Информация председателя родительского комитета о результатах анкетирования учащихся и родителей.

После принятия решения дети уходят из класса готовиться к мини-концерту для родителей. Родители в это время продолжают работу еще в течение 10-15 минут.

Председатель родительского комитета информирует родителей о результатах анкетирования родителей и учащихся.

Председатель родительского комитета. Наиболее интересными оказались те анкеты, в которых родители очень подробно отвечали на вопросы, высказывали полезные для жизни класса предложения. Позвольте мне их зачитать.

Зачитываются некоторые анкеты, при этом фамилии их авторов не называются.

1. Анкетирование учащихся по вопросам :

1) Есть ли у тебя друг? Если да, то почему ты считаешь его своим другом?

21-да, 5-нет.

10-всегда помогает, 12-преданный, верный, 17-понимает, 8-дает списывать.

2) Какие черты характера, качества ты больше всего ценишь?

15-доброта, 20-взаимопонимание, 17-взаимопомощь, 13-верность, 4-смелость.

3) Готов ли твой друг поступиться своими интересами, если этого требуют твои дела, твое благополучие?

17-да, 4-нет, 5-не знаю.

4) Какие поступки ты мог бы простить другу?

17-не поделился, 15-забыл поздравить с днем рождения, 9-не подождал со школы, 3-не заступился.

5) Чего не смог бы простить ему?

16-ложь, 13-дружбу с другим, 7-не заступился в споре.

6) Всегда ли ты говоришь правду?

14-да, 8-нет, 4-старюсь.

7) Всегда ли ты принципиален в дружбе? Можешь ли ты публично выступить против друга, если тот не прав?

21-не смогу, 5-смогу.

8) Помогает ли тебе дружба в жизни? учебе?

23-да, 3-нет.

9) На чем строится дружба твоих родителей и их друзей?

18-на общении, 13-много проводят времени вместе, 12-не знаю.

10) Может ли дружба сделать человека лучше, избавить его от недостатков?

22-да, 3-не знаю, 1-нет.

2. *Анкетирование родителей* (проводиться на предыдущем собрании, либо родители заполняют анкеты дома и в конвертах передают учителю).

1) Есть ли друзья у вашего ребенка? Если нет, то задумывались ли вы над причинами этого? Кто виноват в том, что друзей у ребенка нет?

а. 21-да, 5-нет.

б. 1-слабохарактерный, 9-не умеет дружить, 7-стеснительный, 9-не понимают понятия - «дружба».

2) Знаете ли вы друзей вашего ребенка?

15-да, 8-нет, 3-не всех.

3) Как вы встречаете друзей вашего ребенка:

а. всегда доброжелательно-14;

б. в зависимости от настроения-9;

с. с недовольным видом, сухо-3;

4) Нравится ли вам друг вашего ребенка? Если да, то чем?

Если нет, то почему?

13-да, 13-нет;

13-доброжелательные, воспитанные, увлеченные;

13-некультурные, ничем не интересуются.

5) Кого бы вы хотели видеть другом своего ребенка:

а. только отличника-3;

б. хорошего ученика, спокойного, уступающего во всем вашему ребенку-17;

с. вам все равно, как он учится, какая у него семья; вас больше интересует, дорог ли он вашему ребенку-6.

6) Знаете ли вы родителей друга вашего ребенка?

15-да, 8-нет, 3-не обоих родителей.

7) Дружите ли вы семьями?

9-да, 11-нет, 6-периодически встречаемся.

8) Замечали ли вы, что у вашего ребенка появляются какие-то обязательства по отношению к другу?

14-да, 12-нет.

9) Как вы считаете, ваш ребенок хороший друг? Почему?

14-да, 12-нет;

14-умеет уступать, прислушивается к мнению друга;

12-у них нет ничего общего, каждый стоит на своем.

10) Как вы поступите, если между детьми возникнет конфликт?

17-старюсь разобраться в сложившейся ситуации, 10-пытаюсь помирить, не важно кто виноват, 4-пусть сами разбираются.

VI. Мини-концерт, подготовленный учащимися, для родителей.

В мини-концерт вошли стихи и мини-сценки о дружбе.

**А как продукт (конечный результат совместной деятельности) -
памятка для учащихся «Законы Дружбы».**

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ «ЗАКОНЫ ДРУЖБЫ»

1. Не оставляй друга в беде. Быть верным в дружбе - значит, делить с другом не только радости, но и горе. У друга могут быть ошибки, трудности, испытания. Если ты видишь, что у друга беда, иди к нему на помощь. Отвернуться от друга в тяжелую для него минуту - значит, нравственно готовить себя к предательству.

2. Тебе не безразлично, каков твой друг? Дружба - это нравственное обогащение человека. Обретая надежного друга, ты умножаешь свои силы, становишься морально чище, богаче, красивее.

3. Дружба - это, прежде всего вера в человека, требовательность к нему. Чем глубже твоя вера в друга, тем выше должна быть требовательность.

4. Дружба и эгоизм - несовместимы, непримиримы. Дружба учит человека отдавать другу духовные силы, проявлять о нем заботу.

5. Дружба испытывается в беде и опасности. Смертельной бедой и смертельной опасностью является война. Ты должен быть духовно готовым к этому великому испытанию.

6. Умей жить так, чтобы тебя с другом объединяло единство духа, идеалов. Подлинная дружба предохраняет от эгоизма, учит презирать корыстолюбие.

7. Быть требовательным к дружбе - значит, иметь мужество разорвать ее, если друг предает то, во имя чего построена дружба. Беспринципность опустошает дружбу.

2.3 Самоанализ коллективно-творческой работы

В ходе подготовки и проведения коллективной творческой работы была создана атмосфера доверия и доброжелательности, что позволило включить родителей в обсуждение проблемы, превратив их в субъектов собственной деятельности, побуждая к поиску решения проблемы. эта проблема в сотворчестве с детьми.

Классный руководитель, в свою очередь, путем наблюдения в ходе работы получает возможность оценить ситуацию в семьях, вид и методы семейного воспитания, семейные отношения, что очень полезно для дальнейшего планирования своей работы. Анализ анкет показал, что больше половины детей уже имеют друзей, остальные к этому стремятся. Более 50% родителей информированы о личной жизни

своего ребенка и его взаимоотношениях со сверстниками. Также анализ анкеты показал, в каком направлении необходимо работать классному руководителю на уроке и с родителями детей.

Кроме того, встреча в такой форме носит творческий характер, дети показывают родителям свои творческие способности и достижения, в непринужденной обстановке дети могут выразить свои чувства, что может стать открытием для самих родителей и подсказкой для классного руководителя.

Таким образом, показателем успешности встречи и достижения поставленных целей является принятие конкретного решения. Информационный блок способствует повышению педагогической культуры родителей, активизирует их роль в жизни детей и, что немаловажно, повышает ответственность за воспитание своих детей. Главным образом, анализ данной формы взаимодействия классного руководителя, родителей и учащихся позволяет сформулировать педагогический эффект - построение партнерских отношений между участниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема воспитательной работы существовала и будет существовать на протяжении всего развития общества. Благодаря классному руководителю в школе учащиеся получают основы систематических знаний; также формируются и развиваются черты их характера, воли и нравственного облика. Если в воспитании учащихся упущено что-то существенное, то эти пробелы проявятся позже и не останутся незамеченными.

Проведенное исследование позволяет прийти к следующему основному выводу: объединение усилий классного руководителя и родителей является необходимым условием успешного решения воспитательных задач. Взаимоотношения классного руководителя с семьями учащихся должны осуществляться через изучение семьи, ее воспитательных возможностей, атмосферы семейного воспитания. На основе общих взаимных нравственных позиций вырабатываются единые педагогические требования к учащимся, которые реализуются в различных формах совместной деятельности.

Показателем успеха в этом случае будет умение классного руководителя сделать родителей своих учеников союзниками педагогических намерений, выбрать соответствующие методы и формы работы с родителями. Такие как традиционные формы:

- родительские собрания;
- общеклассные и общешкольные конференции;
- индивидуальные консультации преподавателя;
- домашние визиты.

И нетрадиционные формы работы:

- тематические консультации;
- родительские чтения;
- родительские вечера.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что только в процессе взаимодействия педагогов и родителей может быть успешно решена проблема развития личности ребенка, но при использовании любой образовательной технологии необходимо помнить о первой медицинской заповеди: "Прежде всего, не навреди". Преподаватель, работающий с группой учащихся, должен иметь хорошее представление об исторических типах семей, различающихся ценностными ориентациями. В зависимости от этого строите свою работу с родителями. Если учителю удалось установить доверительные отношения с родителями, вызвать у них желание помочь своему ребенку, поддержать его в трудную минуту, можно с уверенностью сказать, что он добьется своих педагогических целей.

По результатам коллективной творческой работы «Без друзей меня чуть - чуть» можно сделать вывод, что гипотеза, выдвинутая в начале нашего исследования, подтвердилась. Выявлены и сформулированы наиболее эффективные методы и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников, что привело к сплочению детского коллектива, плодотворной работе родителей и вовлечению их в школьную жизнь своих детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. - М.: Топикал, 1994.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. - Педагогика. Учебник для вузов. СПб., 2000.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. - М., 1988.
4. Галагузова М.А. Социальная педагогика. Курс лекций. - М., 2001.
5. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. - М.: Просвещение, 1990.
6. Гурьянова Т. Чего ты боишься? /Первое сентября, №110, 1997.
7. Дементьева И.Ф. Современная российская семья: трудности и надежды //Педагогика, №6, 1996.
8. Лаптева И. Взаимодействие родителей и педагогов в современной школе //Педагогика, № 4, 1996.
9. Малинкова Л.И. Теория и методика воспитательной работы. - М., 2002.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М., 2002.
11. Никишина Г.В., Соломатин А.М. Педагогическое общение. - Омск, 1995.
12. Петряевской Л.Г. Образование родителей и школа: Учеб.- метод. пособие / Под ред. Л.Г. Петряевской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 120 с.
13. Роботов А. С. Директору школы о сотрудничестве с родителями. - М., Издательство «СЕНТЯБРЬ». 2001. - С. 176
14. Сухомлинский В. А. Потребность человека в человеке. - М. - Советская Россия, 1981
15. Таран, М.В. Солодкова М.В. Классное руководство: новый взгляд на практику воспитания школьников.- Волгоград: Учитель, 2011.- 223с.
16. Феодосова Т.Н. [и др.]. Школа классных руководителей: картотека воспитательных форм работы. - Волгоград: Учитель, 2011.- 186с.

17. Холоднова Л.Ю. Сотрудничество классного руководителя и родителей.//Воспитание школьников, №4, 1996.

18. На пороге взрослости. Пособие для руководителей школ, классных руководителей и учителей. - С.-Пб., 1999.

19. Родительские собрания в начальной школе.- Вып. 6/авт.- сост. Г.В. Шакина.- Волгоград: Учитель, 2009.- 120с.

20. 20.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы). Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357

Электронные ресурсы

1. Классные часы в начальной школе [Электронный ресурс]. URL: easyen.ru/load/nachalnykh/klassnye_chasy/418 (дата обращения 12.01.2023)

2. Пед.копилка [Электронный ресурс].URL: ped-kopilka.ru/.../struktura-tematicheskogo-klasnogo-chasa-metodika-pr...(дата обращения 10.01.2023)

3. Учительская [Электронный ресурс].URL: teachers.stavsu.ru/malahova/hours.html (дата обращения 22.01.2023)

4. Классные часы в начальной школе [Электронный ресурс].URL: www.klassnye-chasy.ru/v-nachalnoy-shkole (дата обращения 07.01.2023)

5. 1 сентября [Электронный ресурс]. URL: festival.1september.ru/articles/509203/ (дата обращения 05.01.2023)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Должностная инструкция классного руководителя

1.1. Настоящая должностная инструкция определяет обязанности, права и ответственность классного руководителя.

1.2. Классный руководитель назначается и освобождается от должности директором школы. На период отпуска и временной нетрудоспособности учителя его обязанности могут быть возложены на учителя соответствующего профиля. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа директора школы, изданного с соблюдением требований законодательства о труде

1.3. Классный руководитель подчиняется непосредственно заместителю директора по воспитательной работе школы и, если он реализует программу организации внеурочной деятельности класса, заместителю директора по внеурочной работе, а далее – директору школы.

1.4. В своей деятельности Классный руководитель руководствуется Конституцией и законами РФ, указами президента РФ, решениями Правительства РФ, решениями администрации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся; административным, трудовым и хозяйственным законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора школы, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором.

1.5. Классный руководитель должен знать:

1.5.1. Нормативные акты, регламентирующие деятельность школы и работающих в ней педагогов;

1.5.2. Конвенцию о правах ребенка;

1.5.3. Правила внутреннего трудового распорядка;

1.5.4. Этику делового и межличностного общения;

1.5.5. Педагогику, в том числе теорию и методику воспитания;

1.5.6. Общую, возрастную и социальную психологию;

1.5.7. Возрастную физиологию;

1.5.8. Методику организации различных видов внеурочной деятельности школьников: игровой, познавательной, трудовой (производственной), социально – значимой волонтерской, досугово – развлекательной, спортивно – оздоровительной, туристско – краеведческой, проблемно - ценностного общения, художественного творчества;

1.5.9. Программы организации внеурочной деятельности школьников и правила их разработки;

1.5.10. Правила техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

2. Функции

Основными направлениями деятельности классного руководителя являются:

2.1. Создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности учащихся;

2.2. Формирование коллектива класса.

3. Должностные обязанности.

Классный руководитель выполняет следующие должностные обязанности:

3.1. Работает с учащимися закрепленного за ним класса;

3.2. Осуществляет изучение личности каждого учащегося в классе, его склонностей, интересов;

- 3.3. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого учащегося класса;
- 3.4. Способствует развитию у учащихся навыков общения, помогает учащемуся решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями;
- 3.5. Направляет самовоспитание и саморазвитие личности учащегося, вносит необходимые коррективы в систему его воспитания;
- 3.6. Осуществляет помощь учащимся в учебной деятельности, выявляет причины низкой успеваемости, организует их устранение;
- 3.7. Содействует получению дополнительного образования через систему кружков, секций, организуемых в школе;
- 3.8. Обновляет содержание жизни коллектива класса в соответствии с возрастными интересами учащихся и требованиями жизни общества;
- 3.9. Соблюдает права и свободы учащихся;
- 3.10. Совместно с органами самоуправления учащихся ведет пропаганду здорового образа жизни, проводит физкультурно-массовые, спортивные и другие мероприятия, способствующие укреплению здоровья учащихся;
- 3.11. Ведет в установленном порядке документацию класса, контролирует заполнение учащимися дневников и проставление в них отметок;
- 3.12. Поддерживает постоянный контакт с родителями учащихся;
- 3.13. Планирует воспитательную работу в классе;
- 3.14. Знакомит школьников с возможностями их участия во внеурочной деятельности, организуемой образовательным учреждением; стимулирует самоопределение учащихся класса в данной сфере школьной жизни, помогает им в выборе наиболее приемлемых для себя видов внеурочной деятельности и форм своего участия в них;

3.15. Обеспечивает безопасное проведение образовательного процесса;

3.16. Оперативно извещает администрацию о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;

3.17. Проводит инструктаж учащихся по безопасности проведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в классном журнале или журнале регистрации инструктажа;

3.18. Организует изучение учащимися правил поведения в быту, на воде, правил по охране труда, правил дорожного движения;

3.19. Принимает непосредственное участие совместно с классом в общешкольных внеучебных мероприятиях;

3.20. Сотрудничает с работающими в классе педагогами дополнительного образования, школьным психологом, социальным педагогом, медицинским работником с целью координации их воспитательных усилий и оказания учащимся необходимой помощи в учебе;

3.21. Участвует в работе педагогического совета школы;

3.22. Проходит периодические бесплатные медицинские обследования;

3.23. Соблюдает этические нормы поведения в школе, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

4. Права

Классный руководитель имеет право в пределах компетенции:

4.1. Участвовать в управлении школой в порядке, определяемом Уставом школы;

4.2. Давать обязательные распоряжения учащимся во время занятий и перемен, относящиеся к организации занятий и соблюдению дисциплины;

4.3. Привлекать к дисциплинарной ответственности учащихся за проступки дезорганизующие учебно-воспитательный процесс, в порядке, установленном Правилами о поощрениях и наказаниях;

4.4. На защиту профессиональной чести и достоинства;

4.5. Знакомство с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;

4.6. Защищать свои права и интересы самостоятельно или через представителей, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования, связанного с нарушением учителем норм профессиональной этики;

4.7. Свободно выбирать и применять различные методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники, методы оценки знаний учащихся;

4.8. Посещать (по согласованию с педагогом) проводимые учителями - предметниками, педагогами дополнительного образования, воспитателями группы продленного дня, социальным педагогом, школьным психологом занятия с детьми его класса;

4.9. Самостоятельно выбирать форму планирования своей работы с классом; разрабатывать программу (или отдельные ее модули) организации внеурочной деятельности учащихся вверенного ему класса;

4.10. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;

4.11. На переход на неполную рабочую неделю, неполный рабочий день в случаях и порядке, установленном трудовым законодательством.

5. Ответственность

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных

локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией в том числе за не использование предоставленных прав, классный руководитель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

5.2. За применение, в том числе, однократное, методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью учащегося, Классный руководитель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом РФ « Об образовании». Увольнение за данный поступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.3. За виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных полномочий Классный руководитель несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым или гражданским законодательством.

6. Взаимоотношения по должности.

6.1. Заменяет в установленном порядке временно отсутствующих классных руководителей;

6.2. С личного согласия может привлекаться администрацией для выполнения работ, не связанных с прямыми должностными обязанностями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для выявления вопросов нравственного воспитания в семье.

Для родителей.

1. Какие положительные качества хотите воспитать у Вашего ребенка?
2. За что хвалите, за что наказываете?
3. Как поощряете? Как наказываете?
4. Какие качества характера ребенка Вам не нравятся, а какие нравятся?
5. Чем увлекается Ваш ребенок, каково его любимое занятие?

Для детей.

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?
2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют, за что? Как тебя наказывают, за что?
4. Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
5. Что ты любишь делать, твое любимое занятие?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Прогноз состав родительского коллектива

1. Сколько времени (приблизительно) Вы проводите в общении с ребенком:

- в течение дня ...
- в течение недели...
- в беседах, разговорах...
- в совместной работе...
- в кино, клубе, театре, библиотеке...
- в прогулках (в лес, на реку и т.п.)...

2. Есть ли другие виды общения? Укажите их.

3. Считаете ли Вы это время общения достаточным для воспитания Вашего ребенка?

4. Почему?

5. Уверены ли Вы, что правильно понимаете особенности развития своего ребенка?

6. Встречаете ли Вы трудности в воспитании ребенка, и какие? Как их разрешаете?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика незаконченных предложений

1. Сколько учащихся обучается в классе (всего):
 - в том числе мальчиков...
 - в том числе девочек...
2. У скольких учащихся работают на производстве отец и мать?
3. Какое количество семей обеспечивает в часы, не занятые школой:
 - полный контроль и присмотр за ребенком...
 - частичный (эпизодический, не ежедневный)...
 - не обеспечивает присмотра...
4. Какое количество родителей класса осуществляют активное воспитание детей (всего)...
 - среди них отцов...
 - среди них матерей...
5. Сколько родителей входит в классный актив...
 - из них отцов...
 - из них матерей...

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Анкета «Родители о своем ребенке»⁴

Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. С кем дружит ваш ребенок?
2. Как часто у вас в доме бывают друзья вашего ребенка?
3. Как часто ваш ребенок предпочитает проводить свободное время?

Допишите, пожалуйста, фразу:

1. Общаясь с одноклассникам...

⁴ Богословская. Школа и семья: конструктивный диалог. Минск. 1998.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Оценка родителями изменения характера взаимодействия с ребенком.⁵

Уважаемый коллега!

Пожалуйста, оцените те черты, которые проявляются в вашем взаимодействии с ребенком.

« _____ » _____ 200__ г.

(Ф.И.О.)

(«1» - не проявляется, «2» - проявляется очень слабо, «3» - проявляется иногда, «4» - проявляется в зависимости от ситуации и настроения, «5» - проявляется часто, «6» - проявляется всегда вне зависимости от ситуации)

Критерии	Черты проявления	Уровень
А. По взаимоотношениям с ребенком	а) проявление такта, внимания к мнению и предложениями друг друга;	1 2 3 4 5 6
	б) эмоциональная готовность к совместной деятельности;	1 2 3 4 5 6
	в) удовлетворенность ее результатами;	1 2 3 4 5 6
	г) уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие;	1 2 3 4 5 6
	д) стремление к официальному и неофициальному общению;	1 2 3 4 5 6

⁵ Байбородова Л. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы. Псков, 1994. (адаптировано И. А. Хоменко, 1997.)

	е) творческий характер отношений,	1 2
	стимулирующий инициативу и	3 4 5 6
	самостоятельность участников	
	совместной деятельности	
Б. По взаимным действиям с ребенком	а) осуществление постоянных	1 2
	контактов, активность участия в	3 4 5 6
	совместной деятельности;	1 2
	б) инициатива в установлении	3 4 5 6
	различных контактов, идущая с обеих	1 2
	сторон;	3 4 5 6
	в) координация действий на основе	1 2
	взаимного содействия, согласованность;	3 4 5 6
	г) подстраховка, помощь,	
	поддержка друг друга	
В. По взаимовлиянию с ребенком друг на друга	а) способность приходить к	1 2
	согласию по спорным вопросам;	3 4 5 6
	б) учет мнения друг друга при	1 2
	организации работы;	3 4 5 6
	в) действенность обоснованных и	1 2
	корректных по форме обоюдных	3 4 5 6
	замечаний;	1 2
	г) изменение способов поведения и	3 4 5 6
действий после высказывания		
	рекомендаций в адрес друг друга	

Средний балл:

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Изучение информационных запросов родителей¹. (примерная анкета)

Уважаемые родители!

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов.

С вашей помощью мы хотели бы сделать нашу школу лучше!

В какой информации, связанной с образованием вашего ребенка, вы нуждаетесь больше всего? В какой форме она может быть вам представлена?

Таблица 1

О ком (о чем) информация	Характер информации	Кто ее должен представлять. (Клас. рук., психолог, завуч ит.д.)	Устная информация (беседа, собрание и т.д.)	Письменная информация (Листок, объявление и т.д.)
О ребенке	Достижения			
	Затруднения (проблемы)			
	Отношения со сверстниками			
	Отношения с учителями			
	Особенности характера, ценности, интересы			
О школе	Достижения			
	Затруднения (проблемы)			
	Инновационная деятельность, связанная с обучением: новые образовательные программы, городские проекты, в которых участвует школа и т.д.			
	Профессиональная компетентность и достижения учителей			
О городе (стране, мире)	Достижения города (страны) в области образования			
	Новости в области образования (нормативные акты, открытия, результаты исследований, интересный опыт других и т. д.)			
Психолого-	О проблемах воспитания и			

педагогическая информация	развития детей (далее укажите, пожалуйста, несколько проблем, наиболее актуальных именно для вас)			
Пожалуйста, укажите форму, в которой вы хотели бы получить ответы на свои вопросы, например: семинар, лекция специалиста, «круглый стол». Род. Собрание на эту тему и т.д.				
Пожалуйста, укажите класс, в котором учиться ваш ребенок: 1 2 3 4				

¹Разработано И. А. Хоменко

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Памятка для учителя

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Семь обязательных правил:

СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Информация общего характера

(Достижения и перспективы развития школы, изменение учебного плана, предстоящие мероприятия, планируемые расходы: зачем и почему.)

Отдельно - благодарность тем родителям, которые помогали школе.

2. анализ развития детей за определенный период.

· Личностные изменения:

- характеристика группового взаимодействия (проблемы, возникающие между детьми);

- данные диагностики школьного и внешкольного и внешкольного масштаба (чем «наши» дети отличаются от других).

ВАЖНО! Говорите о проблемах, а не о персоналиях.

· Учебная деятельность - уровень мотивации, достижения, проблемы.

ВАЖНО! Отметить успехи и резервы (это надо откорректировать, в чем и КАК помочь). Никаких обсуждений конкретного ребенка! Если хвалите, то ВСЕХ - за что-нибудь

3. обсуждение конкретной проблемы.

(Просвещение, обучение родителей.)

В зависимости от того, что вы считаете необходимым обсудить с родителями, строиться порядок работы.

Психолого-педагогическая проблема:

- выделяется существующая (возникшая) проблема;

- определяются по возможности причины ее возникновения (чем больше вариантов, тем лучше; смотрим на проблему с разных сторон);

- предпринимаем попытки ее теоретического разрешения (бесценен чужой опыт!), обсуждаем любые варианты и оцениваем их эффективность, реальность воплощения, приемлемость, прогнозируем возможные результаты (к чему это может привести);

- определяем участников разрешения (решения) данной проблемы, распределение ответственности между ними.

ВАЖНО! Учитель не диктует правильное решение (не поучает), а стимулирует к его поиску **КОЛЛЕКТИВ** родителей. В процессе обсуждения можно сделать массу наблюдений об установках родителей, их способах влияния на ребенка, отношении к школе, реальных потребностях в знаниях, информации т.д.

Методическая проблема:

- выделяется характер затруднений (родителей, детей) при освоении учебного курса;

- анализируются причины затруднений (как правило, причин бывает несколько);

- совместное обсуждение: сбор информации (обращение к опыту родителей тех детей, у которых подобных затруднений нет);

- методические советы по коррекции учебной деятельности (рекомендации по организации выполнения домашних заданий, требования к ведению тетрадей и т.д.)

(Лучше взять одну, но конкретную проблему, и проработать ее досконально).

Пожалуйста, не употребляйте безликих фраз: «позанимайтесь с ребенком»! Помогите родителям понять, **ЧТО КОНКРЕТНО** они могут сделать вместе с ним.

ВАЖНО! Использовать наглядные примеры - как надо, как правильно.

Какие необходимые ресурсы - дополнительная литература, фильмы, телепередачи, спектакли, экскурсии - все то, что поможет ребенку в преодолении затруднений.

4. Индивидуальные консультации с родителями.

ВАЖНО! Не превращать индивидуальную консультацию в показательную («с одним говорю - все стоят и слушают»).

Как этого избежать?

Предложить родителям интересную литературу, которую они могли бы посмотреть, пока вы заняты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Таблица 2. Методика изучения семьи

Цель использования методики	Какая информация необходима	Методы и методики
Изучение и сопровождение семьи	Социально - демографическая характеристика	Анкеты и тесты для родителей. Сочинения и рисунки учащихся («Моя семья», «Мой выходной день») Описание учащимися своего генеалогического древа. Сочинение родителей. Педагогические консилиумы. Психолого-педагогические консультации (беседы)
Внутришкольный мониторинг	Об удовлетворенности качеством образования	Наблюдения. Анкеты для родителей. Методика незаконченных предложений. Беседы с родителями, интервью. Открытые уроки для родителей с последующим обсуждением. Проведение «круглых столов» с родителями
Привлечение родителей к сотрудничеству со школой	Об информационных запросах родителей; об ориентации родителей в сфере образования, наличии их свободного времени, материальных и профессиональных возможностей	Анкеты для родителей. Беседы с родителями. Дискуссионные собрания. Проведение «круглых столов» с родителями
Информационно - просветительская работа с родителями	О правовой, психолого-педагогической компетентности родителей и проблемах обучения и воспитания	Тестирование родителей. Наблюдение (за всеми субъектами образовательного процесса). Беседы с родителями. Обсуждение педагогических ситуаций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Опросник персонала школы

- Легко ли родителям найти учительскую?
- Гостеприимны ли люди, встречающие родителей, есть ли место, где родители могут посидеть?
 - Открыта ли школа для встреч (например, других организаций), организации форм дополнительного образования для родителей и жителей и др.
- Умеем ли мы разговаривать с родителями по телефону?
- Весь ли персонал школы доброжелателен по отношению к родителям?
 - Проводим ли мы обучение родителей?
 - Проводим ли мы консультации или семинары для родителей по выполнению домашних заданий детьми, дисциплине, мотивации учения и др.
 - Есть ли у нас группы родителей, выполняющие функции наблюдателей (за качеством обучения, отношениями учеников и учителей и др.) в школе?
 - Участвуют ли родители в обсуждении финансовых вопросов и определении целей работы и развития школы?
 - Все ли мы делаем для того, чтобы визиты родителей и представителей общественности в школу были регулярными?

В зависимости от полученной информации и строится дальнейшая работа.

