



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**  
**КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ**

Тема

**Развитие лексических навыков говорения на старшем этапе обучения**

**Выпускная квалификационная работа**  
**по направлению\_44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность программы бакалавриата**  
**«Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык»**

Проверка на объем заимствований

\_\_\_\_\_ % авторского текста

Работа \_\_\_\_\_ к защите

рекомендована/не рекомендована

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

зав. кафедрой английского языка  
и МОАЯ

Кунина Наталья Ефимовна

Выполнил (а):

Студент (ка) группы 53a\н

Ваганова Алена Дмитриевна

Научный руководитель:

кандидат филологических наук, доцент

Кунина Наталья Ефимовна

**Челябинск**

**2017 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>2 ГЛАВА 1 РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ.....</b>	<b>10</b>
<b>1.1 Лексика как основной аспект языка.....</b>	<b>10</b>
<b>1.2 Говорение как вид основной речевой деятельности.....</b>	<b>24</b>
<b>1.3 Пути развития лексических умений в обучении     монологу.....</b>	<b>38</b>
<b>3 ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА     ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА В     УЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ     СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.....</b>	<b>44</b>
<b>2.1 Цели, задачи, условия проведения опытно     -экспериментальной работы по развитию лексического     навыка в обучении говорению.....</b>	<b>44</b>
<b>2.2 Методика развития лексического навыка в     говорении.....</b>	<b>59</b>
<b>2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной     работы.....</b>	<b>63</b>
<b>4 Заключение.....</b>	<b>70</b>
<b>5 Список используемой литературы.....</b>	<b>72</b>

## Введение

Современная международная обстановка обуславливает значительный рост и расширение культурных и деловых контактов, большое количество людей разных профессий, возрастов и интересов вовлечены в непосредственное или опосредованное интернациональное общение.

Соответственно, возросла востребованность владения иностранным языком и значимость обучения языку как средству общения и приобщения к духовному наследию изучаемых стран и народов.

Одной из ярких примет нового времени считается глобализация. Глобализация процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации. Причины этого явления являются предметом обсуждения. Однако сам факт ее существования не оспаривается. Одновременно с процессом глобализации английский язык завоевывает позиции главного международного языка. Уже к 1995 году около 85% международных организаций использовали английский в качестве одного из официальных языков (для сравнения французский – 49%, немецкий, испанский – по 10%).

Федеральные государственные образовательные стандарты по-новому акценты и задачи образовательных процессов в школе. Говоря о изучении иностранного языка – обучение и воспитание неразрывны в процессе формирования иноязычной компетенции. Изучение иностранного языка дает возможность проводить сопоставление, аналогии, анализ культурных различий и сходств, что позволяет воспитывать черты вторичной языковой личности в обучаемых.

Среди составляющих иноязычной коммуникативной компетенции немаловажную роль играет языковая компетенция. Без владения

определенными языковыми средствами невозможна коммуникация. И, конечно, лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования и письма. Именно поэтому работа с лексикой занимает особо важное место на каждом уроке иностранного языка и формирование лексических навыков представляется одной из наиболее важных проблем обучения иностранному языку. От степени владения лексикой в первую очередь зависит содержательная сторона высказывания.

При этом реализуется основная задача при работе с лексикой, которая прописана во ФГОС, научить учащихся узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи в их основном значении лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.

Говорение как вид речевой деятельности помогает школьнику знакомиться с новыми для него явлениями, фактами о жизни и культуре страны изучаемого языка.

Говорение на изучаемом языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и тенденциями страны изучаемого языка.

Но чтобы сформировать в сознании систему языковых средств, которая стала бы надежной информационной возможностью говорящих, для этого необходимо отобрать и методически организовать языковые средства, и прежде всего, лексику.

Лексический навык занимает важное место в системе обучения говорения на изучаемом языке, так как отражает отношение между классами слов и обобщает полученную информацию. Более того, лексика индивидуализирует высказывания, придает ему конкретный смысл.

Изучение и анализ методологической, педагогической и психологической литературы, а также результаты наблюдения, полученные

в ходе педагогической практики в школе, позволили выявить следующие противоречия между уровнем теоретической проработки вопроса формирования лексического навыка и ее реализации на практике, что привело к определению проблемы, суть которой заключается в том, что как эффективнее организовать работу по усвоению и расширению лексической компетенции учащихся при обучении говорению.

Общеобразовательные учреждения ставят своей целью повышение качества учебно-воспитательного процесса и эффективности обучения иностранным языкам. Объективной потребностью современного общества является поиск оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса, рациональных вариантов содержания обучения и его структуры. Вне сомнений, наиболее важной проблемой в современном образовании является переориентация и трансформация целей обучения иностранным языкам, а также его содержания. Речь идет не просто о знании языка, а об умении использовать его в реальном общении, т.е. о практическом владении языком, и, следовательно, о развитии «коммуникативной компетенции». При этом языковая компетенция и ее составная часть – лексические навыки, занимают ведущее место в процессе достижения данной цели [Гальскова 2006:132].

В течение XX века лингвистика, методика, дидактика и психология решали ряд взаимосвязанных общих проблем владения и овладения иностранным языком обучающимися разного возраста и уровня образования. Была установлена важная для методики проблема, суть которой заключается в том, как и каким образом должно быть организовано совершенствование лексических навыков говорения учащихся старшей школы, чтобы сформировать иноязычную компетенцию наиболее эффективно.

Актуальность и недостаточная разработанность обозначенной выше проблемы обусловили выбор темы исследования: «Развитие лексических навыков говорения на старшем этапе обучения».

**Объектом исследования** является процесс обучения английскому языку в средней школе на старшем этапе.

**Предметом исследования** выступает развитие лексических навыков говорения с использованием комплекса упражнений на уроках английского языка.

В процессе исследования была выдвинута следующая **гипотеза**: предполагается, что если будет организовано систематическое применение комплекса заданий, направленных на развитие лексических навыков говорения на уроках иностранного языка, это повысит эффективность обучения и будет способствовать формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

**Цель исследования** состоит в теоретическом обосновании, разработке и реализации комплекса заданий «Развитие лексических навыков говорения на старшей ступени обучения».

Для достижения поставленной цели нужно было решить следующие **задачи**:

- 1) Изучить особенности формирования лексических навыков на старших этапах обучения
- 2) На этапе обучения говорению изучить особенности говорения и выявить трудности
- 3) Провести опытно-экспериментальную работу по апробации комплекса заданий по совершенствованию лексических навыков иноязычного говорения.
- 4) Проанализировать и интерпретировать полученные результаты в ходе опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**:

- 1) Теоретический анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- 2) Количественные и качественные методы сбора данных;
- 3) опытно-экспериментальная разработка;
- 4) методы математической обработки данных
- 5) обобщение педагогического опыта по развитию лексического навыка говорения.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют работы:

- в области психологии (Зимняя И.А., Артёмов В.А., Леонтьев А.А., Петровский А.В. и другие)
- в области методики (Пассов Е.И., Гальскова Н.Д., Соловова И.Л., Миролюбов А.А., Шаповалов А.Н., Гурвич П.Б. и другие)

**Теоретическая значимость** данной работы состоит в уточнении теоретических основ обучения лексике школьников на уроках английского языка на старшем этапе школы.

**Практическая значимость** работы заключается в разработке комплекса заданий по совершенствованию лексических навыков говорения в старшей школе. Этот комплекс может представлять определённую ценность для всех учителей иностранных языков, т.к. помогает совершенствовать навыки иноязычного общения учащихся, повышает мотивацию в изучении иностранного языка.

Опытно-экспериментальная работа проходила в МАОУ гимназии №93 в девятых классах г. Челябинска.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав (теоретическая и практическая), а также заключения и библиографического списка литературы.

Во введении обосновывается структурированность выбранной цели, определяется объект, предмет исследования, цели, задачи и методологические исследования, а также формируется гипотеза, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Развитие лексических навыков говорения» анализируется состояние проблемы развития лексического навыка говорения на старшем этапе средней школы в педагогической, методологической и психологической литературе, раскрывается сущность понятий «лексический навык» и «говорение»

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию лексического навыка в обучении говорению на старшем этапе средней школы» описан ход, условия и результаты опытно-экспериментальной работы по развитию лексического навыка говорения на старшем этапе средней школы.

В заключении сформулированы итоги проведенного исследования.

Список литературы включает в себя перечень учебных пособий и использованной информации из сети интернет, которые были использованы в работе.

### **Терминологический минимум**

1. **Навык** — деятельность, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма [ Шамов 1998: 146]
2. **Лексический навык** - способность осуществлять автоматически и самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти и с соотношением его с другой ЛЕ.
3. **Компетенция** – это круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, обладает познанием, опытом. [ Пассов 2001: 198]
4. **Коммуникативная компетенция** – способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с



целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. [ Пассов 2001:196]

5. **Говорение** продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение. [ Соловова 2003:214]

## **ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ**

### **1.1 Лексика как основной аспект языка**

В первой главе рассматриваются вопросы формирования лексических навыков на старших этапах обучения, особенности говорения и выявление трудностей. В Государственном образовательном стандарте по иностранным языкам предусматривается в качестве цели обучения овладение иноязычным общением как минимум на уровне элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, письме, и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении. Такой подход к обучению иностранному языку обуславливает необходимость оперативной и одновременно очень качественной подготовки к функционированию его языковых средств. Уровень сформированности коммуникативных компетенций напрямую зависит от степени владения, в том числе и лексической стороной речевой деятельности. Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет её важное место на каждом уроке иностранного языка, формирование и совершенствование лексических навыков постоянно находится в поле зрения учителя. Лексические единицы языка, наряду с грамматическими, являются исходным и необходимым строительным материалом, с помощью которого осуществляется речевая деятельность, и, поэтому составляют один из основных компонентов содержания обучения ИЯ.

Согласно работам Е. Н. Солововой, лексика – это словарный запас языка. Различают активную и пассивную лексику. Слово имеет внешние и внутренние стороны. Внешняя сторона состоит из зрительного и слухового компонентов, внутренняя сторона – это его значение и понятие. Е. И. Пассов отмечает, что лексическая компетенция – способность учащихся определять контекстуальное значение слова, сравнивать его с другими языками, выделять в нем национальную характеристику для культуры

данного народа. Овладение лексикой в условиях обучения иностранному языку имеет системно - образующее значение. Именно в лексике заложены те смыслы, с помощью которых и на основе которых происходит общение людей между собой. Слововосприятие и словоупотребление тесно связано с процессами формирования, формулирования и оформления мысли лексическими средствами.

Приобретенные знания влияют:

- 1) На правильный выбор слова;
- 2) На умение комбинировать лексические единицы;
- 3) На умение выражать мысли имеющимися лексическими средствами.

Структура иноязычной лексической компетенции учащихся. В конце 90-х годов в методике преподавания иностранных языков все более ярко проявляется тенденция, признанная исследователями первостепенной - значимость лексики как средства коммуникации и роль объема словарного запаса для становления иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Лексическая компетенция выступает базовой во многих отечественных и зарубежных методиках наряду с грамматической, фонологической и семантической.

Под лексической компетенцией понимают знание и способность использовать словарный состав языка, состоящий из лексических и грамматических элементов.

Выполняя номинативную функцию и обеспечивая речевое высказывание смыслодержущим материалом, лексика предстает уникальным явлением по объему выполняемых функций. Усвоению лексики способствует развитию лингвистического кругозора учащихся. Значение лексической единицы раскрывает культуру другой страны, ее историю и особенности быта.

В.В.Колесов писал: «В расстановке слов, в их значениях, в смысле их соединений заложена та информация, которая передает нам знания о мире и людях, приобщая к тому духовному богатству, которое создали многие поколения предков.»

А.Б.Витоль писал: «...как не построишь дом без кирпича, так и не овладеешь языком, не усвоив необходимого количества слов». Присутствие специальных заданий, ориентированных на оценку умений использования лексики в различных видах речевой деятельности, во всех формах международных экзаменов также свидетельствует о признании исключительной важности владения лексическим материалом. Достижение высокого уровня развития лексической компетенции проявляется в том, что человек с легкостью использует большой лексический запас как при непосредственном, так и опосредованном общении, адекватно употребляя фразеологические обороты, пословицы, поговорки, типичные для речи носителей языка.

Согласно А.Н.Шамову формирование компетенции начинается с накопления эмпирических знаний – наблюдений за функционированием лексических единиц в разных коммуникативных контекстах. На этом этапе учащиеся получают новую лексику, представления о звуковом и графическом образе данной лексической единицы, устанавливая связи между иноязычным словом и его значением.

Второй уровень развития лексической компетенции предполагает формирование навыков употребления изучаемых лексических единиц. Учащиеся постигают их «коммуникативные возможности».

Третий уровень развития лексической компетенции связан с приобретением теоретических знаний о лексической системе изучаемого языка, то есть происходит обогащение лингвистического опыта обучающихся и развивается филологический кругозор учащихся.

Заключительный четвертый уровень развития лексической компетенции связан с развитием умений употребления лексических единиц для решения коммуникативных задач (речь).

Согласно Е.И. Пассову, лексический навык - синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности. В процессе взаимодействия с действительностью человек усваивает или употребляет слово в определенной ситуации. Таким образом, взаимодействие человека с каким-либо предметом, обозначенным с помощью слова, представляет собой не изолированную связь «субъект – предмет», а входит естественным образом в ту или иную ситуацию.

В лексическом навыке можно выделить следующие компоненты:

1. Слуховые и речевые следы от самого слова в их соотносительности: благодаря этому осуществляется слуховой контроль правильности слова.
2. Соотносительность слуховых и речедвигательных следов слова со зрительным образом предмета, с представлениями, которые могут быть единичными или общими.
3. Ассоциативные связи слова с кругом других слов, что физиологически объясняется категорическим поведением слова, настроенностью слуховых и речедвигательных следов одного слова на следы других. В речевом продукте это выражается в устойчивых и свободных словосочетаниях.
4. Связи слова, составляющие его смысловое значение. Таких связей у каждого слова много, так как они отражают функцию предмета, обозначенного данным словом, свойства предмета, его связи с другими предметами. Правомерно сделать предположение, что каждая из связей смыслового строения слова приобретает только в процессе речевой

деятельности, а следовательно, маркирована теми условиями, в которых эта деятельность проходила.

5. Соотнесенность слова с ситуацией как системой взаимоотношений собеседников.

Форма, значение и назначение слова представлены как единая полифункциональная система. Таким образом, ведущим является значение слова, так как несет основную коммуникативную нагрузку, выражает отношение говорящего, его эмоциональное состояние. При этом значение всегда используется для решения какой-либо речевой задачи. Следовательно, можно сказать, что форма слова и его значение маркированы функцией. Лексический навык может быть продуктивным и рецептивным. Продуктивный – правильное словоупотребление и словообразование в устной и письменной речи. Рецептивный – навыки угадывания и понимания. Очевидно, что основную культурную нагрузку несет лексика: слова и словосочетания. Из них складывается языковая картина мира, определяющая восприятие мира носителями данного языка. Особенно наглядно и ярко этот аспект представлен устойчивыми выражениями, фразеологизмами, идиомами, пословицами, поговорками — то есть тем слоем языка, в котором непосредственно сосредоточена народная мудрость или, вернее, результаты культурного опыта народа.

Этапы формирования лексических навыков.

К основным этапам работы над лексикой относятся: ознакомление с новым материалом (ознакомление с функцией слова, его значением, формальными признаками); первичное закрепление (тренировка в усвоении слов); развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности (применение новых лексических единиц в устной и письменной речи).

Каждый из этапов процесса усвоения слова соотносится со стадиями формирования лексического навыка:

восприятие, осмысление, имитация, подстановка, трансформация, воспроизведение на рецептивном и продуктивном уровне.

Этапы работы над новой лексикой: ознакомление (ориентировочно-подготовительный этап), тренировка (ситуативно-стереотипизирующий этап), применение (вариативно-стиуативный этап). Деятельность учителя по развитию лексического навыка: 1) побуждение к познавательной деятельности, 2) предъявление (презентация) новой лексики в контексте, 3) раскрытие значения слова (семантизация), 4) контроль понимания, 5) организация тренировки по формированию и совершенствованию лексического навыка, 6) создание условий для общения в устной или письменной форме с использованием новой лексики. Деятельность учащихся по развитию лексического навыка: 1) восприятие, 2) осмысление назначения ЛЕ, ее значения, формальных признаков, 3) овладение формой, значением и назначением слова через выполнение тренировочных языковых и условно-речевых упражнений, 4) использование новой лексики в речи в соответствии с поставленной коммуникативной ситуацией.

Первый этап включает работу над значением слова, формой слова и работу над употреблением слова, целью его должно быть развитие у учащихся рецептивных лексических навыков. Надо уметь узнать слово при написании в чтении или по звучанию в аудировании, или по форме слова. Слово сначала изучается как активное, а затем сообщаются все те сведения, которые необходимы для узнавания слова при чтении и слушании. Надо учить детей самостоятельному поиску незнакомых слов в словаре. Ибо чтение это такой процесс по самостоятельной работе с книгой, в котором необходима языковая догадка, если она не помогает, необходимо обращение к словарю. Если слово многозначно, ученик должен проверить данное значение по контексту. Тренировочные упражнения должны быть адекватны процессу чтения: на обогащение значения слов, на заполнение пробелов в

тексте при чтении, заполнить пропуски словам, разными по значению – (sent, scent, lie, lay).

Для объяснения лексики, относящейся к пассивному минимуму, характерны следующие особенности:

- а) объяснение слов должно идти от языковой формы к понятиям, которые оно передает;
- б) для каждого нового слова (оборота) сообщаются различные значения, зафиксированные в лексическом минимуме;
- в) для правильного и быстрого узнавания лексики в тексте объясняются его информативные структурные признаки, отличие от омонимов, возможное контекстуальное окружение;
- г) ознакомление с новой лексикой может строиться как на печатном, так и на звучащем тексте;
- д) с момента ознакомления с лексикой необходима установка на узнавание слов при слушании и чтении.

А.Н Шамов отмечает, что подготовка учителя к объяснению новой лексики сводится к следующим этапам:

1. Ознакомление с новым материалом
2. Первичное закрепление
3. Развитие умений и навыков использования лексики.

Проводится анализ новой лексики с целью определения трудностей, определяется дозировка новых слов и форма организации ознакомления с ними, определяются способы семантизации лексики, составляется комментарий для каждого отдельного слова и подбирается иллюстративный материал, определяются типы и виды упражнений для первичной тренировки и последовательность их выполнения.

Семантизацию новой лексики можно осуществлять различными способами, которые принято объединять в две группы – беспереводные и переводные.



Каждый из них включает множество приемов. К беспереводным способам относятся:

а) демонстрация предметов, жестов, действий, картин, рисунков, диапозитивов и т.д.;

б) раскрытие значений слов на иностранном языке, для чего могут использоваться:

- определения (дефиниции) - описание значения слова уже известными словами. Например: Cinema - theatre where films are shown;

- перечисления. Например: Dogs, cats, cows, horses, pigs are domestic animals;

- семантизация с помощью синонимов или антонимов. Например: cold - warm, quick - slow;

- определение слова на основе контекстуальной догадки, которая основана на понимании общего содержания предложения, на знании фактов. Например: Columbus discovered America in 1492;

- определение значения слова на основе его внутренней формы. Например, известный корень и знакомые словообразовательные элементы - worker; сложное слово, состоящее из двух знакомых компонентов - suitcase; когнаты, сходные по написанию и звучанию в родном языке - patriot.

К переводным средствам семантизации относятся:

а) перевод слова (словосочетания или оборота) соответствующим эквивалентом родного языка;

б) перевод-толкование, при котором помимо эквивалента на родном языке учащимся сообщаются сведения о совпадении (или расхождении) в объеме значения. Например: big - большой (обозначает величину, размер), great - большой (знаменитый, великий).

Перечисленные способы семантизации имеют достоинства и недостатки. Беспереводные способы развивают языковую догадку, обогащают практику в языке, создают опоры для запоминания, усиливают ассоциативные связи. Вместе с тем беспереводные способы требуют больше

времени, чем переводные, и не всегда обеспечивают точность понимания. Перевод экономен в отношении времени, универсален в применении, но увеличивает возможность межъязыковой интерференции.

Выбор способов семантизации зависит от ряда факторов, в частности, от качественных характеристик слова, от его принадлежности к активному или пассивному минимуму, от ступени обучения и языковой подготовки учащихся, от формы презентации новых слов (восприятие на слух или в процессе чтения, с опорой на наглядность или без таковой и др.) и от места проведения этапа ознакомления. Например, презентация новых слов осуществляется учителем, самостоятельная же работа над словами в процессе чтения нового текста проходит в классе. Над новыми словами следует работать как в изолированном виде, так и в контексте, поскольку контекстуальное значение слова не всегда является его основным номинативным значением. Следует помнить, что этап ознакомления с лексическим материалом определяет эффективность его усвоения.

Упражнения, обеспечивающие первичное закрепление лексики, должны входить в общую систему упражнений, предназначенных для развития умений и навыков использования лексического материала во всех видах речевой деятельности. Для них характерны следующие особенности:

- 1) они должны составлять неотъемлемую часть объяснения, выполняя иллюстративную, разъясняющую и контролирующую функции;
- 2) новые лексические единицы должны предъявляться в знакомом лексическом окружении и в уже усвоенных грамматических формах и структурах;
- 3) в упражнениях должны предусматриваться не только элементарные операции, но и сложные умственные действия, развивающие творческие возможности учащихся и позволяющие им уже на данном этапе первичного закрепления использовать вновь введенный материал в речевой

деятельности, в первую очередь, в устных формах общения - слушании и говорении.

Второй этап работы над лексическим материалом – тренировка. Условно выделяют два вида тренировочных упражнений:

а) нацеленных на запоминание слова (образа, аналогии), например:

- назвать изображенные на картинке предметы, соответствующие ситуации или теме;
- исключить лишнее;
- дополнить предложения, заполнить пропуски;
- подобрать однокоренные слова, синонимы и антонимы;
- проговорить слово на определенный мотив, запомнить по ассоциации.

б) нацеленных на построение сочетаний, например:

- подбор глаголов, которые можно использовать с данными существительными;
- подбор пары, сочетания из разбросанных слов;
- распространение предложения;
- характеристика героя прилагательными.

Третий этап работы над лексическим материалом – применение. Он связан с деятельностью по говорению. В системе упражнений, развивающих любой вид речевой деятельности, выделяются две подсистемы – подготовительные упражнения, предречевые и речевые упражнения. С помощью подготовительных упражнений усваивается форма и значение языковых явлений (в данном случае лексических единиц), а также действия с ними как компонентами речевой деятельности. Речевые упражнения подразделяются на формирующие подготовленную и неподготовленную речь.

Между подготовительными и речевыми упражнениями тесная связь, которая проявляется в том, что один и тот же отработываемый материал должен проходить как стадию тренировки, так и стадию использования его в

речевой деятельности, приближенной к естественной. Наибольший интерес для нашего исследования представляют подготовительные упражнения, которые, полагаю, можно разделить на несколько видов:

а) упражнения в дифференциации и идентификации (определить на слух слова, относящиеся к одной теме, сгруппировать слова по указанному признаку, найти в тексте антонимы к словам, данным на доске);

б) упражнения в имитации (прослушать слова или текст, повторить их вслед за диктором, ответить на вопросы диктора);

в) упражнения для развития словообразовательной и контекстуальной догадки (определить значение незнакомых вам производных слов, образованных от известных корней и аффиксов, догадаться о значении интернациональных слов, сходных с семантическими эквивалентами родного языка, дополнить предложения, придерживаясь образцов, обратите внимание на значение глаголов (hear - listen), придумайте примеры с этими глаголами);

г) упражнения для обучения прогнозированию на уровне слов, словосочетаний и предложений (назвать слова, которые могут сочетаться с данными существительными, употребить как можно больше слов при ответе на вопросы, дополнить второе предложение, учитывая содержание первого, найти окончание каждого предложения из трех-четырёх вариантов, приведенных ниже);

д) упражнения в расширении и сокращении структур (расширить следующие предложения по образцу, указанному ниже, употребить новые слова, расширить одну из реплик диалогических единств за счет слов, указанных в скобках, сократить предложение, расширить предложения за счет включения в них указанных словосочетаний);

е) упражнения в эквивалентных заменах (заменить подчеркнутые слова синонимами (антонимами), заменить слова иностранного происхождения другими синонимичными понятиями, заменить ответы на вопросы,

придерживаясь образца, заменить сложноподчиненные предложения двумя простыми, не изменяя содержание) .

Чтобы подготовительные упражнения достигли наибольшего эффекта, они должны отвечать следующим требованиям – быть посильными по объему; учитывать постепенное нарастание трудностей (с точки зрения материала, условий выполнения и характера речевой деятельности); апеллировать к разным видам памяти, восприятия и мышления; быть целенаправленными и мотивированными (что предполагает наличие формулировки конечной или промежуточной целей выполнения упражнений); активизировать деятельность учащихся, содержать жизненные и типичные примеры и ситуации.

Лексику целесообразно проверять не в конце темы, а в процессе усвоения. Контроль сформированности продуктивного лексического навыка фактически происходит на каждом уроке и предусматривает проверку выполнения таких операционных действий, как вызов лексической единицы из памяти, сочетание ее с другими, включение слова в более широкий контекст, а также решение предложенной коммуникативной задачи. Он может осуществляться в скрытой форме (при решении коммуникативных задач) и открыто: через устные и письменные контрольные упражнения, а также тесты множественного выбора, или тесты со свободно конструируемым ответом. Следует помнить, что установка на «отчетность» повышает ответственность учащихся.

Основные ошибки при изучении лексики.

Лексические ошибки - нарушение лексических норм. Традиционно сюда относят употребление слов в ненормативных с точки зрения языковой системы значениях, нарушения лексической сочетаемости, повторы и тавтологию. Такие типы ошибок представлены в любой из классификаций. Наблюдения над собственным материалом, а также анализ работ указанных авторов позволяют выделить ряд особенностей лексических ошибок,

действующих в виде тенденций:

1. Отличаются преобладающим характером по отношению к грамматическим и собственно стилевым. Ведущими типами нарушений в области лексики являются употребление слов в несвойственном значении, неразличение значений синонимов и нарушение лексико-семантической сочетаемости;
2. Обладают возрастной устойчивостью, т.е. одни и те же разновидности встречаются в речи учащихся и младших, и старших классов с незначительными изменениями;
3. Характеризуются "жанровой устойчивостью", т.е. фиксируются в сочинениях и изложениях разных жанров (сочинениях-описаниях, размышлениях, изложениях по художественному тексту, творческих изложениях и т.п.);
4. Обладают "качественной устойчивостью". Это неправильное словоупотребление и сочетаемость. Такие ошибки в письменных работах старшеклассников встречаются реже (что может быть объяснено различными причинами). Как нам представляется, можно говорить, что для данной аудитории подобные лексические нарушения, скорее, "детская болезнь", которая с углублением преподавания и освоения языковой системы может пройти. К тому же следует иметь в виду, что в школах подобного рода в старших классах остаются лишь самые "сильные" учащиеся. А если обратиться к сочинениям учащихся техникумов и технических лицеев, а впоследствии и абитуриентов, то там семантических ошибок обнаружится предостаточно;
5. Неправильному употреблению подвержены в большей степени слова

определенных частей речи (в первую очередь глаголы, а среди них обладающие специфическими особенностями лексического значения - как правило, наличием дифференциального признака, задающего сочетаемость), слова, находящиеся в определенных системных связях (значительное число синонимов, разветвленная семантическая структура и т.п.). В речи смешиваются не случайные, а наиболее близкие в семантическом отношении слова (в пределах синонимического ряда или лексико-семантической группы). То же самое происходит, когда тому или другому слову в речи приписывается производное значение, отсутствующее у него в нормативном языке.

Тот факт, что преобладают ошибки при употреблении глагола, закономерен в силу его большей грамматической и семантической сложности и не требует развернутого объяснения. Неправильное употребление существительных встречается реже, чем аналогичное употребление глаголов примерно в 1,5 - 2 раза. Еще меньше можно обнаружить неправильное употребление других частей речи. "Отрицательный языковой материал" был проанализирован с точки зрения его семантики (т.е. принадлежности к определенным лексико-семантическим группам и семантическим полям) и представленным в виде структурно-семантических и сочетаемостных схем.

Итак, преобладают ошибки при употреблении глаголов. Более того, значительная (подавляющая) часть ошибок приходится на слова, входящие в активный словарный запас любого носителя русского языка и обладающие высоким коэффициентом частотности (если обратиться к частотному словарю) в различных жанрах речи.

Суммируя выше перечисленное, мы можем сделать вывод что обучение лексике, как и другой вид речевой деятельности имеет свои характерные особенности и трудности. Для успешного обучения необходимо соблюдать все этапы работы над лексикой, учитывать особенности изучения и делать особый упор на основные ошибки при изучении лексики.

## 1.2 Говорение как вид основной речевой деятельности

Говорение – продуктивный (экспрессивный) вид речевой деятельности (РД), посредством которого совместно с аудированием осуществляется устно-речевое общение.

Целью обучения говорению является развитие у учащихся способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных, социально детерминированных ситуациях. Это означает, что по окончании любого типа школы учащийся должен быть способен:

- общаться в условиях непосредственного общения, понимать и реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнера по общению в рамках сфер, тематики и ситуаций, обозначенных программой для каждого типа учебного заведения;
- связно высказываться о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

Содержанием говорения является выражение мыслей, передача информации в устной форме. Говорение как вид речевой деятельности характеризуется следующими важнейшими параметрами:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ самовыражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- механизмы – осмысление, предвосхищение, комбинирование;
- средства – языковой и речевой материал;
- речевой продукт – типы диалогов, монологических высказываний;
- условия – речевые ситуации;



наличие или отсутствие опор.

В.М. Филатов выделяет следующие специфические признаки говорения как вида речевой деятельности:

Говорение всегда мотивированно. В методике обучения иноязычному общению следует говорить о коммуникативной мотивации.

Говорение всегда целенаправленно, так как высказывание преследует какую-либо цель.

Говорение – это всегда активный процесс, в нем проявляется отношение говорящих к окружающей действительности. Именно активность обеспечивает инициативное речевое поведение собеседника, что важно для достижения цели общения.

Говорение «обслуживает» все другие виды человеческой деятельности. Процесс речевой деятельности тесно связан с деятельностью мыслительной. Любая коммуникативная (речевая) задача является по сути дела речемыслительной задачей.

Говорение неразрывно связано с личностью. Будучи включенной в общественные отношения, личность проявляет активность в своей жизненной позиции, которую она выражает в речи.

Говорение как деятельность не может быть алгоритмизировано, программа говорения создается самим автором. Поэтому важнейшими особенностями говорения являются эвристичность и самостоятельность.

Говорение всегда характеризуется определенным темпом, который должен быть не ниже и не выше допустимых в общении норм.

Ситуативность говорения как деятельности проявляется в соотносении речевых единиц с основными компонентами процесса общения.

В основе говорения лежат продуктивные произносительные, ритмико-интонационные и лексико-грамматические навыки. Иноязычное говорение как сложное интегрированное умение отличается мотивированностью,

активностью и самостоятельностью говорящего, целенаправленностью, связью с мышлением, ситуативной обусловленностью. По большей или меньшей роли самостоятельности в программировании устно-речевого высказывания различают инициативную (активную), реактивную (ответную) и реактивную роль самостоятельности в программировании устно-речевого высказывания различают инициативную и репродуктивную речь. Говорение может протекать в диалогической или монологической форме либо в сложном переплетении диалога и монолога. Каждая из этих форм обладает психологическими и лингвистическими особенностями, учет которых необходим при обучении говорению. Это связано с тем, что формирование умений монологической и диалогической речи предполагает дифференцированную организацию материала и различные приемы работы с ним.

В традиционной методике обучения ИЯ выделяют следующие методы обучения говорению.

Изолированный подход, это когда преподаватель обучает сначала фонетике, затем чтению, потом грамматике и т. д. То есть, все аспекты языка изучаются по отдельности и в той или иной последовательности. Предполагается, что потом удастся "собрать" живой настоящий иностранный язык в единую систему как модель из детского конструктора .

Комплексный подход, это когда все аспекты языка изучаются во взаимосвязи. Например, тексты для чтения и прослушивания, монологи, диалоги, грамматические упражнения содержат специально отобранные в соответствии с задачами лексику (слова) и грамматику. Обучающиеся отрабатывают их во всех видах речевой деятельности, комбинируют их между собой, задействуя разные виды памяти. Работа организуется таким образом, что одни и те же слова, грамматические явления, неоднократно встречаются и в тексте и в упражнениях, обыгрываются в ситуациях,

благодаря чему происходит наиболее эффективное усвоение языкового материала.

В основе современных методов обучения говорению лежат такие категории устноязычного общения как: ситуация, роль, позиция, общность, вид и сфера коммуникации, которые рассматриваются в современной науке, как модели речевой коммуникации.

Важнейшим из перечисленных методов обучения является коммуникативная (речевая) ситуация.

Коммуникативная ситуация, как метод обучения говорению, состоит из четырех факторов.

1) обстоятельств действительности (обстановка), в которых осуществляется коммуникация (включая наличие посторонних лиц);

2) отношений между коммуникантами (субъективно — личность собеседника);

3) речевого побуждения;

4) реализации самого акта общения, создающего новое положение, стимулы к речи.

Каждый из указанных факторов, рассматриваемого метода обучения говорению, оказывает на речь собеседников определенное влияние (выбор темы и направление ее развития, отбор языковых средств, эмоциональная окраска речи, ее развернутость и т.д.).

Современная система обучения иностранному языку исходит из того, что для методики обучения иностранным языкам имеют значение не коммуникативные ситуации как таковые, ежесекундно случающиеся в языковом коллективе и практически не поддающиеся учету, а лишь повторяющиеся, наиболее типичные, или стандартные ситуации. Под термином типичная коммуникативная ситуация понимается некоторое воображаемое построение или модель реального контакта, в котором

реализуется речевое поведение собеседников в их типичных социально-коммуникативных ролях

Примерами типичной коммуникативной ситуации могут служить: разговор покупателя с продавцом, зрителя с кассиром театра, беседа матери с сыном по поводу его учебы в школе, учителя с учеником, беседа бывших однокашников, беседа коллекционеров, встреча близких людей и т.д.

Другой важной составляющей метода обучения говорения является вид общения. Речевые контакты людей происходят в условиях, различающихся количеством участвующих в общении индивидов, характером отношений между ними, наличием смены ролей говорящего и слушающего в пределах одного акта коммуникации.

По первому принципу можно выделить 3 вида общения: индивидуальное, групповое и публичное, которые определяют специфику методологии обучения говорению.

В индивидуальном общении участвуют два человека. Оно характеризуется непосредственностью, доверительностью. Здесь партнеры по коммуникации равноправны в доле своего участия в общем речевом «продукте». Каждый из них может поддержать предложенную тему или заменить ее другой. Если любой из партнеров индивидуального общения прекращает разговор, коммуникативный акт заканчивается.

При групповом общении в едином акте коммуникации участвует несколько человек (беседа в компании друзей, учебное занятие, совещание). Коммуникативное положение члена группы группового общения существенно отличается от индивидуального. Он может, например, «проучаствовать» в длительной беседе или совещании, не проронив ни слова. В таком общении вставить слово, а тем более своим высказыванием заинтересовать слушающих иногда трудно и требует от говорящего дополнительных качеств.. Понятно, что роль пассивного участника

группового общения (слушающего) проще, чем в индивидуальном общении, хотя «управлять» приемом информации в этих условиях намного сложнее.

Публичное общение протекает при сравнительно большом количестве индивидов. По этой причине коммуникативные роли участников публичного общения обычно predeterminedены: незначительное число их выступает в качестве ораторов, остальные — в фиксированных ролях слушающих (ср. собрания, митинги, диспуты и т. д.).

По характеру отношений между коммуникантами методы обучения говорению различают общение: официальное и неофициальное.

Официальное общение возникает между лицами, отношения между которыми определяются выполнением ими некоторых социальных функций (учитель ученик, пассажир — кассир, начальник — подчиненный). Сюда могут быть отнесены совещания, интервью, инструктаж, переговоры. Официальный характер присущ публичному общению в любой его форме.

Неофициальное общение характеризуется непринужденностью, раскованностью, нередко фамильярностью, как в поведении индивидов, так и в тоне их речи, свободой в выборе языковых средств. При неофициальном общении содержание высказываний индивидов, как правило, заранее не продумывается, им свойственен неподготовленный характер. В отличие от официального общения, в условиях которого используется официально-деловой стиль устной речи, при неофициальном общении широкое применение находит разговорный язык в различных его вариантах, включая профессиональный жаргон.

Современная методология обучения говорению различает два рода неофициального общения — деловой разговор и свободную беседу.

Деловой разговор можно рассматривать как необходимое звено во внеречевой деятельности, как средство решения вытекающих из невербальных действий проблем (например, обсуждение между членами

семьи способа проведения летнего отдыха, выбор профессии для оканчивающего школу сына, речевое сопровождение работы в саду и т. д.).

Свободная беседа, представляет собой самостоятельную деятельность общения, или такую деятельность, цель которой — установление контакта, взаимопонимания, воздействие на знания, умения, систему социальных ценностей (убеждений), эмоциональное состояние другого человека. В такой сфере устной коммуникации, как социально-культурная, свободная беседа выступает в качестве основного, наиболее распространенного вида общения. Тематика свободной беседы отличается исключительной широтой диапазона и в принципе не зависит от какой-либо внеречевой деятельности или места нового спектакля, а кончить обменом мнений о ремонте велосипеда.

Свободная беседа характеризуется большим разнообразием речевых стимулов, побуждающих к общению ее участников. Это может быть желание поделиться новостью, получить те или иные сведения, либо просто заполнить время, возникшее в результате ожидания. Свободная беседа широко используется для установления контакта между членами временной группы, например, во время приема гостей.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно констатировать, что современная методология обучения иностранному языку различает следующие виды модели речевой коммуникации:

- 1) официальный индивидуальный контакт;
- 2) деловой разговор;
- 3) свободная беседа;
- 4) групповая официальная беседа;
- 5) монолог в групповой беседе;
- 6) публичное общение.

Наблюдения над коммуникацией в различных условиях, а также обследование драматических произведений позволили определить весьма

обширный перечень коммуникативных только их разнообразие, но и возможность объединения их в сферы устного общения как совокупности коммуникативных ситуаций, характеризующихся однотипностью речевого побуждения человека, отношений между собеседниками и обстановки.

Но развитие навыков говорения невозможно без знания лексики. Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом каждого вида речевой деятельности: устной – аудирования, говорения, письменной – чтения и письма. Лексика – это основной строительный материал нашей речи, ее содержательная сторона. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений.

Монологическая речь - Речь одного лица, обращенная к одному лицу или группе слушателей (собеседников) с целью в более или менее развернутой форме передать информацию, выразить свои мысли, намерения, дать оценку событиям, воздействовать на слушателей путем убеждения или побуждения к действиям. Н.В Рогова выделяет следующие коммуникативные функции монологической речи:

- – информативная (сообщение новой информации в виде знаний о предметах и явлениях окружающей действительности, описание событий, действий, состояний);
- – воздейственная (убеждение кого-либо в правильности тех или иных мыслей, взглядов, убеждений, действий; побуждение к действию или предотвращение действия);
- – эмоционально-оценочная.

Обучение монологической речи проходит в три этапа:

- 1) На первом – вырабатываются языковые автоматизмы. Выработка навыков быстрого и безошибочного пользования фонетическим, лексическим, грамматическим материалом происходит на основе имитативной, ассоциативной речи, речи- высказывания, хоровой и условно-коммуникативной.

2) На втором этапе учат отбору языковых средств, соответствующих цели коммуникации. В центре внимания находится выражение содержания с помощью адекватного лексико-структурного материала. Здесь вырабатывается умение свертывать чужое высказывание и использовать преимущественно речевой материал в готовом виде.

3) Третий этап направлен на развитие умений инициативной речи.

В обучении монологической речи в методике обучения иностранным языкам принято выделять два пути (Гальскова Н. Д., Рогова Н. В., Бим И. Л., Соловова Е.Н. и др.):

«путь сверху»- исходной единицей обучения является законченный текст;

«путь снизу», где в основе обучения - предложение, отражающее элементарное высказывание.

**«Путь снизу»** предполагает развертывание высказывания от элементарной единицы-предложения к законченному монологу:

- 1) высказывания школьников на определенную тему (высказывания выстраиваются в логическом порядке, учащиеся при помощи учителя разворачивают свои высказывания);
- 2) этап установления текстовых и логических связей между высказываниями;
- 3) учащиеся продуцируют свой монолог по заданной теме, включая в него мнение и оценку.

**«Путь сверху»**

Максимальное «присвоение» содержательного плана текста, его языкового материала и композиции, т.е. всего того, что может быть использовано затем в текстах, которые будут строить сами учащиеся, создавая свои монологи:



знакомство учащихся с текстом (упражнения: прочитать текст, ответить на вопросы; план, порядок предложений; краткий пересказ);  
передача содержания текста (от лица одного из персонажей);  
изменение ситуации.

### Система упражнений

На первом этапе монологические умения формируются в учебной монологической речи. При обучении связным видам речи учитель должен: ставить конкретную и небольшую цель: - сочетать практические и воспитательные задачи в единстве; - развивать как устную, так и письменную. Для того чтобы работа протекала эффективно, требуется тщательная подготовка. Необходимо, во - первых, подобрать языковой и наглядный материал, во - вторых, установить, с какими трудностями в каждом отдельном случае ученики могут столкнуться и как их преодолеть, и, в третьих - наметить для себя четкую последовательность работы в классе .

Этапы работы:

1. Определение и разъяснение задачи. Сообщение о характере завершающей письменной работы.
2. Работа над текстом, используемым как опора для данного вида работы.
3. Постановка основных вопросов, способствующих раскрытию содержания текста.
4. Создание языковой базы. Повторение пройденного языкового материала и сообщение нового, необходимого для выполнения данного задания.
5. Устное выполнение задания, сначала коллективно всеми учащимися класса, затем индивидуально.
6. Письменная работа в течение 5 - 10 минут.

7. Обсуждение работ. Учитель отмечает лучшие работы, особое внимание уделяет их содержанию (раскрытию темы, последовательности изложения и т. п.)

8. Заключительный рассказ. После исправления ошибок он должен быть сделан в быстром темпе и без ошибок.

9. Дополнение учителя, ставящее цель расширить кругозор школьников и развить навык понимания разговорной речи на слух.

Для того чтобы заинтересовать учащихся, пробудить их мотивацию к монологическому высказыванию, упражнения по формированию монологического высказывания должны быть разнообразными, интересными, увлекательными. В педагогической работе мною используются различные упражнения по формированию монологической речи. Необходимо, чтобы ребята были не только слушателями, но и сами принимали активное участие в работе по развитию монологической речи.

Диалогическая речь это форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами

В обучении диалогической речи можно выделить 3 этапа:

1. Вопросно-ответный уровень - формируется умение элементарно высказываться, т.е. задавать вопросы и ответить на первую реплику, в основном диалоги-двучлены: вопрос - ответ.
2. Уровень микродиалога (репликовый) - формируется умение сочетать реплики двучлены, трехчлены с коммуникативной задачей.
3. Текстовый осуществляется на уровне свободной беседы. Предполагает вести относительно непринужденную беседу, разнообразную в информационном отношении в соответствии с программой, тематикой и сферами общения.

При обучении школьников диалогической речи решаются следующие основные задачи:

Во-первых, дать понятие диалога во всем его многообразии, в его естественной форме, чтобы учащиеся убедились, что вопросо-ответная форма – лишь частный, хотя и самый распространенный случай диалогического общения. На различных примерах следует показать ученикам, что речь лишь тогда будет живой, естественной и на самом деле диалогической, если в содержании реплик будут включаться приветствия, сообщения, приглашения, выражение различного рода чувств (удивления, благодарности, уверенности, сомнения), оценка фактов и т.д.

Во-вторых, обучить учащихся нужным репликам, затренировать их до уровня автоматизма при употреблении в конкретной ситуации.

В-третьих, научить школьников обмениваться этими репликами в соответствующих ситуациях, т.е. научить их вести собственно диалог.

Во время прохождения практики в Гимназии №93, мы использовали различные средства для обучения говорению, а именно монологической речи. На уроках, направленных на развитие навыков говорения, ученики чаще всего испытывали нехватку языковых и речевых средств. Поэтому мы старались использовать путь формирования этих умений на основе различных этапов работы с текстом. После прочтения или прослушивания текста мы обычно давали следующие задания:

1. Ответить на вопросы на понимание содержания и смысла прочитанного текста.
2. Согласиться с утверждениями или опровергнуть их.
3. Выбрать основную идею текста.
4. Кратко изложить содержание текста.
5. Пересказать текст от первого либо третьего лица.

Помимо текстов мы использовали схемы, таблицы, планы с ключевыми словами и др. Также старалась использовать коллективные формы работы на уроках формирования устно речевых умений.

Задачи учеников были следующие:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Что касается диалогической речи, в своей практике мы обычно использовали обучение стандартным (типовым) диалогам. И делали это на основе диалогов-моделей. В качестве дополнительных опор готовили карточки, схемы, описание ролей для каждого участника диалога или видеосюжет, проигрываемый без звука.

Суммируя вышеперечисленное, мы можем сделать вывод – при изучении говорения самым важным этапом является изучение лексики. Лексика учит нас правильности построения слов в предложении. Изучение лексики говорит о том, как важно грамотно, а самое главное, по смыслу подбирать выражения и понимать уместность их применения. Определяя лексические нормы, нужно учитывать разные языковые факторы. Например, наличие омонимов, синонимов, антонимов. Их грамотное применение позволит обогатить речь, сделать ее яркой и выразительной. Тогда как незнание правил применения в речи синонимов, антонимов и омонимов может стать причиной потери смысла выражения или вызовет непонимание того, что пытаются сказать. И всему виной кажущаяся двусмысленность. Эстетический аспект лексики требует наличия хорошего словарного запаса и

умения правильно использовать в разговорной речи стилистически подобранные выражения. Активный и пассивный лексический запасы предусматривают применение устаревших понятий в современной жизни. Не забывая при этом, что старинные выражения, приходя в современную жизнь, иногда получают новое значение. Лексика социальной сферы предусматривает употребление слов и выражений, которые представляют собой некоторую терминологию, жаргон или диалекты. Применение выражений данных категорий предусматривает уместность употребления. Диалект применим к жителям определенной возрастной категории, в основном, старшей. В любой речи есть родные слова и приобретенные. Так вот, нужно знать, как и когда вставлять в разговор разного рода выражения с иностранными словами. При построении предложения нужно уметь грамотно сочетать слова, чтобы ваша речь не была косноязычной.

Часто в разговорной речи собеседниками допускаются ряд ошибок. И этому масса причин. Например, применение слов и выражений, значения которых не ясно. Только в этом случае от желания быстрее выдать информацию иногда теряется часть слов, несущих смысловую нагрузку предложения. Неправильное применение устаревших слов приводит к тому, что от незнания их значения теряется порой смысл выражения в целом. Засоряет язык применение ненормативной лексики – жаргона. Общение с применением жаргона адекватно в его специфической среде: у спортсменов, моряков, школьников, заключенных. Из-за неграмотного применения синонимов, антонимов, омонимов часто случаются речевые ошибки, теряется сочетаемость между словами. Значение лексики трудно переоценить. Ведь оттого, насколько грамотно мы умеем общаться, зависят очень многие вещи в нашей жизни.

### 1.3 Пути развития лексических умений в обучении монологу

Для более успешного развития лексических умений мы используем технологическую карту. Технологическая карта служит инструментом планирования урока.

Технологическая карта – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщенность.

Структура технологической карты включает:

1. Название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение
2. Цель освоения учебного содержания
3. Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УДД)
4. Основные понятия темы
5. Контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

План работы при составлении технологической карты к определенному уроку:

1. Изучить содержание урока в учебнике.
2. Изучить рекомендации авторов УМК к данному уроку.
3. Приготовить справочный материал ( списки УУД и формулировок для обозначения действий учителя и учеников)
4. Распределить материал урока по этапам урока, проанализировать формируемые УУД(достаточность или недостаточность), по результату анализа – изменит формат выполнения упражнения, добавить или убрать упражнение.
5. Использовать материал из дополнительных пособий (при необходимости)
6. Условия, влияющие на список УУД: учебный уровень группы, степень сформированности определенных УУД у данной группы, наличие технических средств в распоряжении учителя, уровень дисциплины в данной группе и т.д.

Приведем пример составленной нами технологической карты для развития лексических умений при обучении монолога на каждом из этапов работы с лексикой.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения	УДД
1. Введение лексики	Цель этапа – <i>введение</i> и первичное закрепление новой <i>лексики</i>	Учащиеся читают новые слова, рассматривают соответствующие им иллюстрации	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной;	<p><b>Регулятивные</b> – прогнозирование и предвосхищение результатов</p> <p><b>Познавательные</b> – решение задач разными способами, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p><b>Коммуникативные</b> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>



<p>2. Закрепле ние лексики</p>	<p>Цель этапа – закрепление ранее изученного материала.</p> <p>Фиксирование на доске более частое употребление фраз, самых распространенных ошибок.</p> <p>Объяснение несочетаемости на примере русских эквивалентов.</p>	<p>Отрабатывают сочетаемость слова с другими словами.</p> <p>Возможна игра на то, кто составит больше фраз с данным словом.</p>	<p>умение анализировать, выделять главное, сравнивать, строить анalogии, обобщать и систематизировать</p>	
<p>3. Введение конструк ций</p>	<p>Цель этапа – закрепление ранее изученного материала и умение использовать слово в нужном контексте.</p> <p>Введение и закрепление конструкций с использованием данной лексики.</p>	<p>Учащиеся по образцу создают свои собственные примеры предложений</p>	<p>Развитие навыков наблюдения, самостоятельного составления высказывания, преодоление трудности в разговоре</p>	
<p>4. Обсужде ние темы</p>	<p>Цель урока – обучение</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы, затем в</p>		

	<p>монологической речи, используя изученную лексику.</p> <p>Учитель задает вопросы по данной теме.</p>	<p>парах обсуждают данную тему</p>		
<p>5. Составление монолога</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Цель урока – умение вести монологическую речь.</p> <p>Стадия рефлексии. Учитель руководит коллективной беседой на основе сказанного.</p> <p>Оценка результатов.</p>	<p>Используя опоры на доске (конструкции, вводные слова, картинки), учащиеся составляют свой собственный монолог.</p>	<p>Умение анализировать полученную информацию</p> <p>Умение правильно воспринимать и оценивать высказывания других участников актов коммуникации.</p>	

### Технологическая карта развития лексических умений

Достоинством работы с технологической картой является то, что карта дает возможность четко выделить формирующийся список деятельности в строгом соответствии с видами осуществляемыми на уроке речевой деятельности.

## Выводы по первой главе

1. **Лексический навык** представляет собой автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи (Азимов Э.Г., Щукин А.Н., с. 133).
2. **Монологическая речь** - Речь одного лица, обращенная к одному лицу или группе слушателей (собеседников) с целью в более или менее развернутой форме передать информацию, выразить свои мысли, намерения, дать оценку событиям, воздействовать на слушателей путем убеждения или побуждения к действиям. В обучении монологической речи в методике обучения иностранным языкам принято выделять два пути – «путь сверху» и «путь снизу»  
**Диалогическая речь** это форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.
3. Использование технологической карты при описании и вычислении поэтапных действий работы по формированию лексического навыка при обучении монологической речи

## **ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА В УЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

### **2.1 Цели, задачи, условия проведения опытно-экспериментальной работы по развитию лексического навыка в обучении говорению**

Исходя из этого, направлением данной опытно-экспериментальной работы является разработка и апробация комплекса заданий, направленных на развитие лексического навыка при обучении говорению.

Согласно Г.В.Роговой, эксперимент-это комплексный метод исследования, который заключается в активном вмешательстве экспериментатора в учебный процесс с целью его изучения с заранее запланированными параметрами и их условиями.

Выделяется два вида эксперимента: лабораторный и естественный. Для нашего исследования был использован естественный вид эксперимента, так как он проводится в реальных условиях с реальными испытуемыми.

Проведенное практическое исследование относится к естественному эксперименту, так как оно проводилось в естественных для испытуемых условиях с выделением контрольной и экспериментальной групп.

Развитие лексического навыка у учащихся при обучении иноязычному говорению может быть эффективным, если есть специально разработанный комплекс заданий. Главной идеей опытно-экспериментальной работы является апробация разработанного нами комплекса заданий, который направлен на развитие лексического навыка при обучении иноязычному говорению на старшем этапе обучения в школе.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Определить этапы работы;
2. Выявить уровень развития лексического навыка в говорении;
3. Выявить основные параметры и их критерии проверки результатов опытно-экспериментальной работы;
4. Проверить достоверность наших предположений о комплексе заданий, который дает возможность повысить уровень развития лексического навыка при обучении иноязычному говорению на старшем этапе обучения в школе.

При организации опытно-экспериментальной работы были учтены следующие положения:

1. Исследование состояло из преднамеренного внесения изменений в учебный процесс, которые соответствуют цели и гипотезе;
2. Экспериментальная работа проводилась в естественных для учащихся условиях и в соответствии с утвержденной программой обучения английскому языку на старшем этапе средней школы;
3. Работа проводилась для изучения эффективности разработанного комплекса заданий по чтению, направленных на развитие лексического навыка в говорении.

Опытно-экспериментальная работа была проведена в 2017 году на базе МАОУ Гимназии №93 города Челябинска. В исследовании принял участие 9 «Е» класс, поделенный на две группы. Обе группы состояли из 13 человек.

Работа над исследованием велась поэтапно. Были выделены три этапа, на каждом этапе решались свои задачи. В таблице 2.1 описаны все этапы работы, задачи, использованные методы и предполагаемый результат работы.

Таблица 2.1 - Этапы опытно-экспериментальной работы.

Этапы	Задачи	Используемые методы	Предполагаемый результат
1. Констатирующий	1. Выбор экспериментальной и контрольной групп 2. Разработка системы критериев оценки уровня сформированности лексического навыка при обучении говорению 3. Осуществление контроля уровня развития лексических умений в говорении 4. Определение меняющихся условий,	Контроль, анализ, опрос	1. Выбор экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп 2. Установление условий для проведения исследования 3. Определение исходного уровня сформированности лексического навыка 4. Разработка системы критериев оценки уровня развития лексического навыка в говорении 5. Контроль

	подведение итогов.		уровня развития лексического навыка в говорении 6. Определение меняющихся и неизменных условий проведения исследования и подведение итогов.
2. Формирующий	5. Апробирование разработанного комплекса заданий на учениках ЭГ	Контроль, анализ, систематизация	Улучшение уровня развития лексического навыка при обучении говорению
3. Обобщающий	6. Итоговый контроль 7. Анализ результатов исследования	Контроль, анализ, систематизация, обобщение	Фиксирование более высокого уровня развития лексического навыка при обучении говорению во время исследования, подтверждение выдвинутой гипотезы.

С целью выявления исходного, текущего и конечного уровня сформированности лексического навыка в говорении в конце каждого этапа опытно-экспериментальной работы проводились контрольные срезы.

### **i. Констатирующий этап работы**

Цель констатирующего этапа состояла в определении контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп и определение уровня развития лексического навыка в говорении

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения первой задачи констатирующего этапа данной опытно-экспериментальной работы были выбраны КГ и ЭГ. Выбор осуществлялся на основе рекомендаций учителя, собственных наблюдений и итоговых оценок учащихся. Таким образом, в качестве основания для такого выбора выступила итоговая оценка за предыдущий год. Список учащихся первой группы и их итоговые оценки представлены в табл. 2.2, а результаты 2 группы – в таблице 2.3

Таблица 2.2 – Итоговые оценки учеников за 2016 год

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
Басманова Виктория	5
Горелов Анатолий	5
Лазарева Дарья	4
Сорокина Екатерина	3
Власова Полина	3
Еграшкина Виктория	3
Кочешков Даниил	3
Кожевникова Мария	3
Гок Полина	4
Синицына Наталья	4



Патрушев Сергей	4
Варламова Елена	4
Кочур Иван	4
Исаев Степан	5
Средний балл	3.53

Таблица 2.3. – Итоговые оценки учеников 2 группы за 2016 год

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
Воложанина Мария	4
Кравченко Сергей	5
Ульрих Артем	3
Родькина Оксана	3
Полищук Степан	4
Остапенко Екатерина	4
Казначеева Елена	3
Уварина Людмила	5
Прокопьев Денис	5
Касимов Максим	3
Шварц Николай	3
Бахарев Евгений	5
Воробьев Никита	3
Средний балл	3.92

Результаты количественного анализа указывают на однородность  
испытуемых групп: количество испытуемых в группе одинаково и они имеют

примерно одинаковый уровень знаний. Итак, средний балл в 1 группе равен 3.53, а во 2 группе 3.92.

Результаты качественного анализа показывают, что в 1 группе имеют оценку «5» - три человека, «4» - пять человек, «3» пять. Во 2 группе «5» - 4 человека, «4» - четыре, «3» - пять.

Таким образом, разрыв по итогам учебного года в испытуемых группах невелик, если сравнивать результаты успеваемости этих групп. Подробнее в этом можно убедиться на примере таблицы 2.4 рис.1

Таблица 2.4 – Качественные данные по итогам 2016 года в 1 и 2 группе 9 «Е» класса

Оценка	1 группа	2 группа
«5»	3	4
«4»	5	4
«3»	5	5

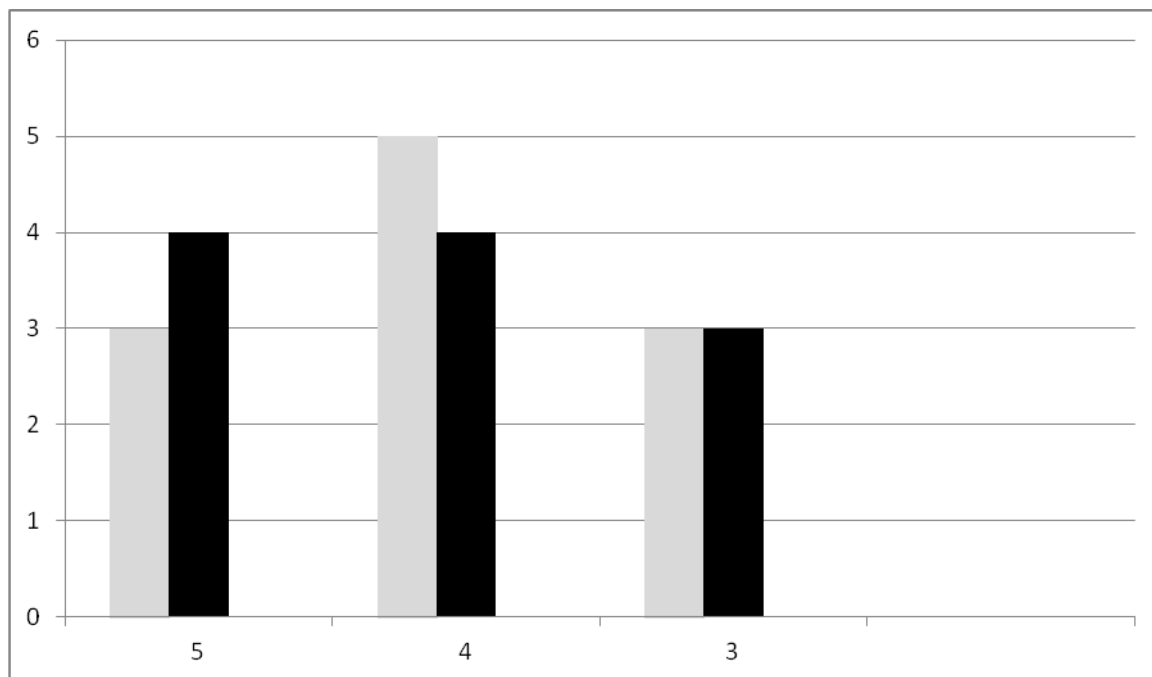


Рис. 1 Итоги учебного 2016 года в 1 и 2 группе 9 «Е» класса

Исходя из этого, экспериментальную группу составили учащиеся 9 «Е» класса 1 группы, в которой использовалась специально разработанный комплекс заданий, способствующая развитию лексического навыка при обучении говорению. А в контрольную группу вошли учащиеся 9 «Е» класса 2 группы, в которой применялась традиционная методика, и которая позволяла оценить эффективность применяющейся нами методики.

В контрольной и экспериментальной группах опытно-экспериментальную работу проводила автор данного исследования – Ваганова Алена Дмитриевна, студентка 53 а-н группы факультета иностранных языков ЮУрГГПУ.

#### **ii. Контроль уровня развития лексического навыка в говорении.**

Для решения следующей задачи данного этапа, выявления уровня развития лексического навыка у учеников КГ и ЭГ, был проведен констатирующий тест.

Способ для проверки интерпретации результатов теста был выбран условным. Задания оценивались по шкале от 1 до 6. Количество заданий 6. Таким образом, максимальное количество баллов составляло 30, что соответствовало 100%. Критерии оценки уровня развития лексического навыка в говорении в таблице 2.5.

Таблица 2.5 – Количественные показатели отношения оценок к баллам.

Оценка	Баллы	Процентное соотношение
5	25-30	90-100%
4	20-24	70-89%
3	15-19	50-69%

2	15	50%
---	----	-----

Уровень развития лексического навыка в говорении мы определяли по трем параметрам. Данные параметры определены в таблице 2.5

Критерий оценивания	Accuracy	Fluency	Variety
низкий	2	3	2
средний	4	4	4
высокий	5	5	5

Где accuracy – точность и правильность употребления лексики, fluency – быстрота произношения и variety – разнообразие употребляемой лексики.

Таблица 2.5 - показатель развития уровня лексического навыка в говорении.

Распределением баллов по уровням развития лексического навыка в говорении представлены в таблице 2.6

Таблица 2.6 – Распределение баллов по уровням развития лексического навыка.

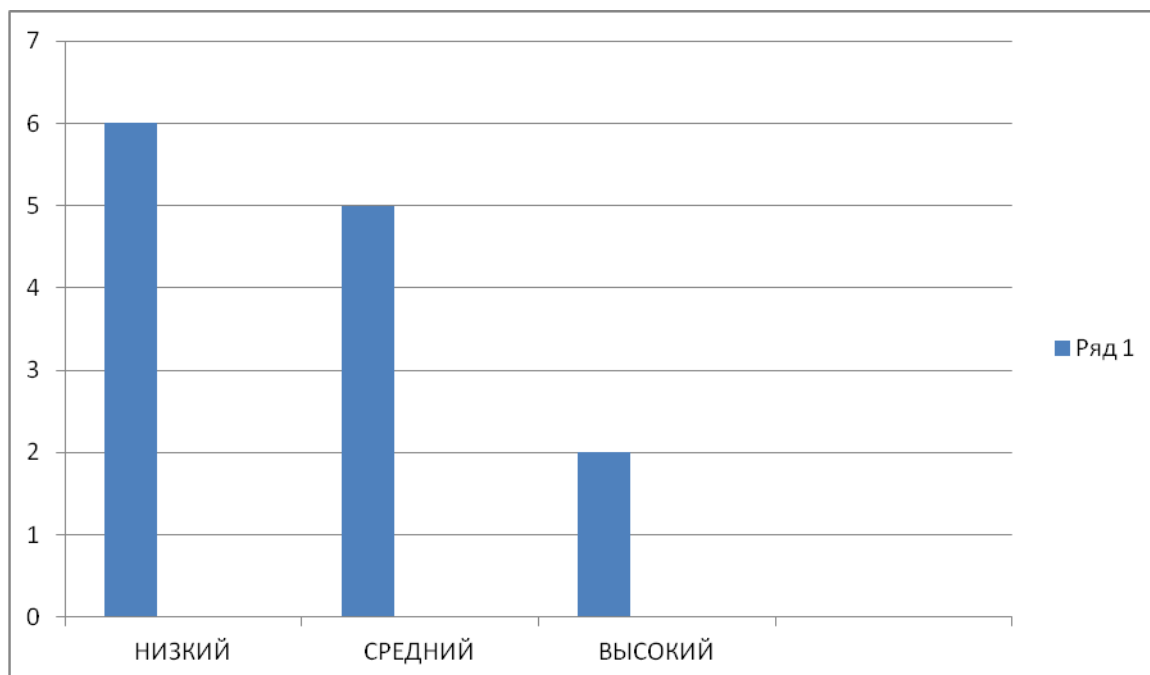
Уровень	Количество баллов	Оценка
Высокий	30-35	5
Средний	25-29	4
Низкий	20-24	3

полученные данные диагностического теста, который состоит из 6 заданий, были обработаны и результаты представлены в таблице 2.7 и рисунке 2.

Таблица 2.7 - предварительный контроль уровня развития лексического навыка в ЭГ

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
Басманова Виктория	31/5
Горелов Анатолий	34/5
Лазарева Дарья	25/4
Сорокина Екатерина	20/3
Власова Полина	21/3
Еграшкина Виктория	20/3
Кочешков Даниил	22/3
Кожевникова Мария	24/3
Гок Полина	27/4
Синицына Наталья	29/4
Патрушев Сергей	25/4
Варламова Елена	29/4
Кочур Иван	28/4
Исаев Степан	33/5
Средний балл	24.07/3.61

## Итоги предварительного контроля ЭГ Рис.2



Из полученных данных можно сделать вывод о том, что уровень развития лексического навыка при обучении говорению у учащихся ЭГ низкий.

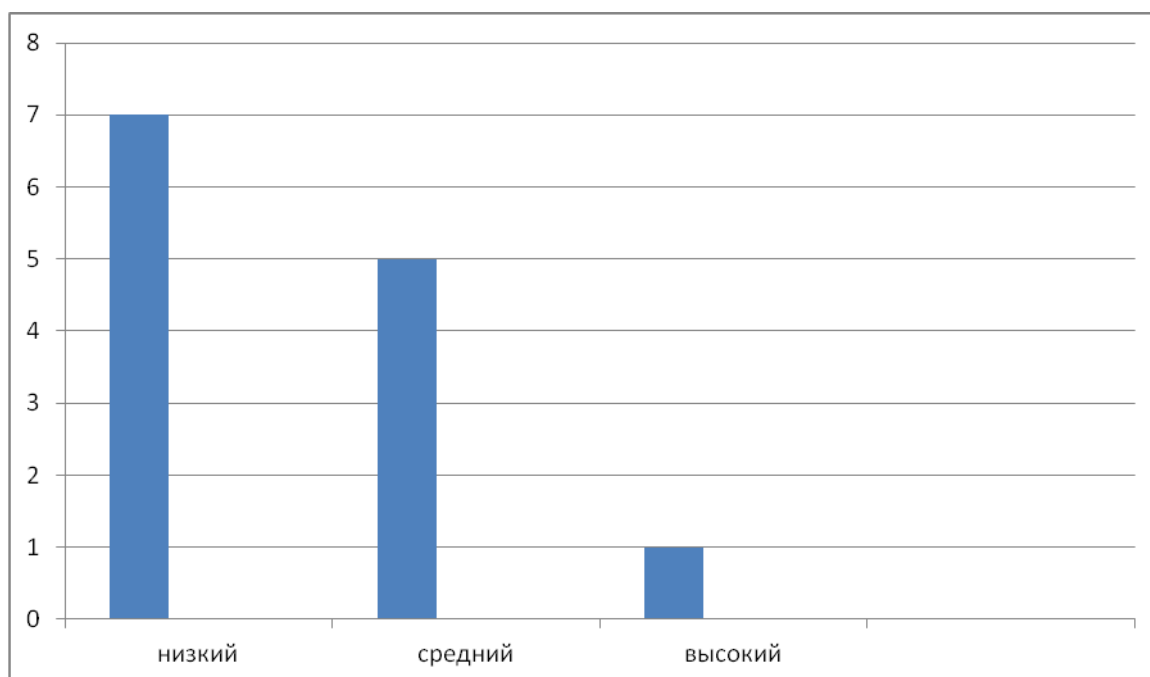
Данные контрольной группы, полученные после предварительного контроля развития этих же умений, отражены в таблице 2.8 и рисунке 3.

Таблица 2.8 – предварительный контроль уровня развития лексического навыка при обучении говорению в КГ.

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
Воложанина Мария	22/4
Кравченко Сергей	20/5
Ульрих Артем	15/3
Родькина Оксана	17/3
Полищук Степан	16/4
Остапенко Екатерина	24/4
Казначеева Елена	15/3

Уварина Людмила	27/5
Прокопьев Денис	24/5
Касимов Максим	17/3
Шварц Николай	19/3
Бахарев Евгений	16/5
Воробьев Никита	23/3
Средний балл	19.61/3/53

Итоги предварительного контроля КГ Рис. 3



Исходя из полученных данных средний балл в ЭГ – 3.61, а в КГ – 3.53

Сравнив полученные показатели в ЭГ и КГ, можно сделать вывод, что уровень развития лексического навыка в обеих группах находится на равных уровнях. На диаграмме, представленной на рис.4, отображена незначительная разница уровней.

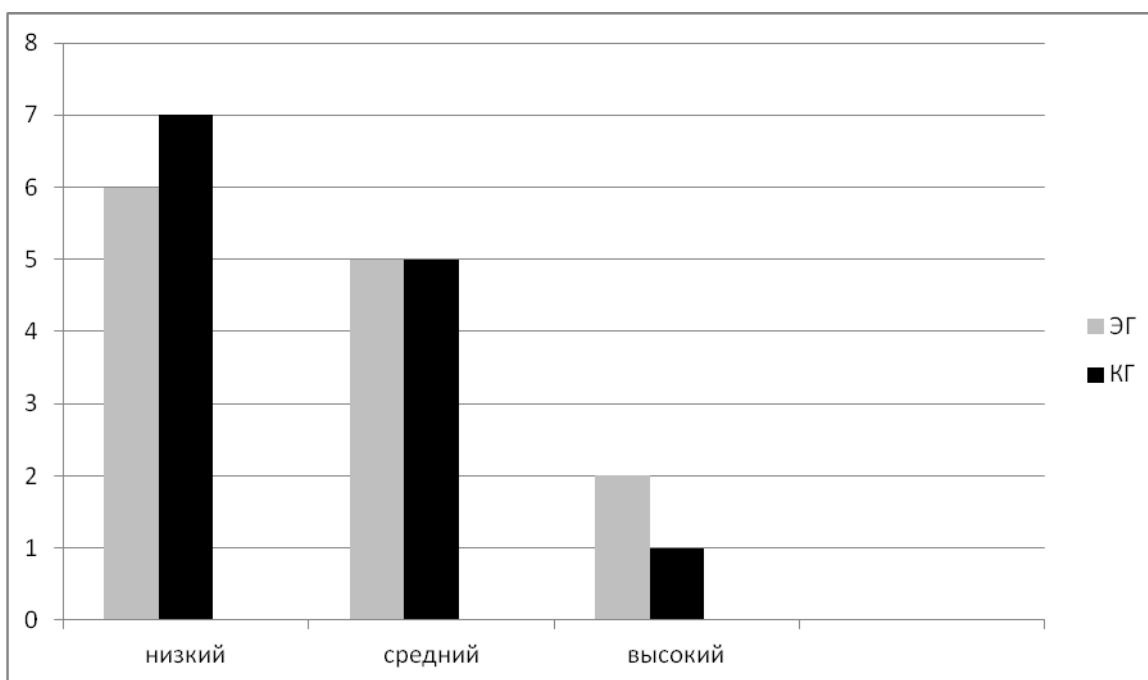


Рис. 4 – соотношение уровня развития лексического навыка в говорении в ЭГ и КГ в начале эксперимента

### **iii. Определение условий работы и подведение итогов.**

Подводя итог полученных данных первичного эксперимента, можно сделать вывод, что к варьирующим условиям эксперимента относятся занятия по традиционной методике в КГ и занятия в ЭГ, которые проводятся по специально разработанному комплексу заданий.

В свою очередь к неварьирующим условиям мы можем отнести:

- изучение одинакового количества учебного материала для обеих групп;
- постановка единых дидактических задач;
- использование общих для обеих групп контрольных проверок.



Констатирующий тест.

Read the text

## **ROMAN CONQUEST AND OCCUPATION**

Cesar's two invasions were a little more than reconnaissances in force. The first was made in the summer of 55 B.C. The second invasion was an actual invasion, conquest of Britain. During this period a thorough economic penetration of South-East Britain went on. It marked the growth of trade and towns. The Roman occupation of Britain lasted nearly 400 years. Certainly, Roman conquest and the Latin language and the Roman mode of production affected to some extent the life of the Britons, but those effects were not so much permanent. And, finally, Christianity, introduced by the legions, remained the religion of those parts of Britain which escaped the English conquest, penetrated thence to Ireland.

### **1. Check the meaning of the words in your dictionary:**

invasion, penetrate, affect, conquest, growth, permanent

### **2. Answer the questions:**

1. How many Roman invasions were there?
2. By what is this period characterized?
3. What invasion was an actual one?
4. How long did the Roman occupation last?
5. Christianity was introduced by the Romans, wasn't it?

**3. Translate the sentences from English into Russian. Use them while retelling the text:**

1. The Romans thought a great deal of fighting and they were so strong that they usually managed to win most of the battles they fought.

2. Caesar wrote many interesting accounts of Britain. The art of writing was very much advanced in Rome.

3. But clever as these soldiers were, it was not easy to conquer the Britons, and the Romans had to encamp troops all over the country.

4. The names of many English towns never dropped the Latin endings, and you can find Lancaster, Manchester, Worcester, Leicester, and many others on the map.

**4. It is interesting to know. Read and translate the text.**

1. The culture of the early Britons changed greatly under the influence of Christianity. 2. Christianity penetrated into the British Isles in the IIIrd century. 3. This was the time when the great Roman Empire was ruled over the northern and western parts which included Britain, Gaule (France) and Spain. 4. The eastern part of the Roman Empire was ruled by Diocletian. 5. The southern part was ruled by two other emperors. Diocletian hated the Christians who were then a secret religious sect. His fierce prosecution of the Christians caused many of them to flee to Britain and Gaule.

**5. Work in pairs. Make your own dialogue according to the text**

**6. Retell the text using new words**

## 2.2 Методика развития лексического навыка в говорении

Прежде чем приступить к эксперименту, необходимо познакомиться с учащимися, которые образуют ЭГ и КГ. В данном классе 26 человек в возрасте от 15 до 16 лет. На уроках английского языка класс разделен на 2 подгруппы по 13 человек в каждой. В 1 подгруппе 9 «Е» класса учатся 8 девочек и 5 мальчиков, во второй учатся 12 девочек и 1 мальчик.

У учащихся средний уровень успеваемости, что свидетельствует о хорошей способности запоминать новый материал, то есть нормальной степени развитости памяти, внимания и мышления. Учащиеся обеих групп хорошо дисциплинированы и активны в общении и в учебе.

Уроки, которые проводятся в этих группах базируются на программе «Solutions intermediate». Курс имеет определенную предметную направленность – повышение уровня социокультурной компетенции учащихся, а также повышение уровня информационной компетенции, то есть приобщение к культуре, традициям в рамках сфер ситуацией общения, которые отвечают интересам учащихся старшей школы с учетом современных потребностей учащихся в новой информации. Учебник направлен на обучение иностранному языку, на знакомство с культурой англоязычных стран, на развитие необходимых компетенций, качественная подготовка к экзаменам, а также задачи воспитания и повышения мотивации старшеклассников.

Курс состоит из 10 различных тем. Каждый из разделов построен так, что предусматривает параллельное обучение всем видам деятельности: чтению, говорению, аудированию и письму. В данной программе было много заданий направленных на обучение говорению, но недостаточно упражнений

для формирования лексического навыка у учащихся. В своем комплексе заданий мы использовали упражнения по теме «History»

Учитывая этапы работы с лексикой, мы приводим комплекс заданий, предложенный Е.А.Маслыко и П.К.Бабинской, на базе работы с текстом, включающий в себя следующие виды:

### **1. Этап формирования лексических навыков**

#### **Дифференцировочные упражнения.**

Примеры упражнений:

- 1) Найдите в тексте слова относящиеся к данной теме (History)

The British archaeologist Gordon Childe worked out a theory explaining how a culture transforms into a civilization. he wrote that a civilization is characterized by the invention of writing, mathematics, monumental architecture, long-distance trade, wheeled carts, irrigation technology and some other features. Modern scholars say that civilization has the following basic characteristics: political and religious structures and administration of the territories, a complex division of labour, with full-time artisans, soldiers peasants and administrators.

- 2) Покажите называемые предметы

Helmet, spear, hauberk, throne, infantry.

### **2. Этап закрепления лексики**

#### **Повторительные упражнения.**

Примеры упражнений:

- 1) Прочтите предложение, сформулируйте к нему общий вопрос и ответьте на вопрос, не глядя в текст.

- Anthropologists in the 19th century formulated the theory of culture evolution in which they divided human development into three stages: barbarism and civilization.
  - Historians have differed greatly in the deciding how many civilizations that were in the past.
- 2) Прочтите предложение и поставьте к нему разнотипные специальные вопросы.
- Nowadays scholars study not only civilizations of the Western world going back to Ancient Greece and Rome models of the civilization of Islam music theme India China Japan and African kingdoms

### **3. Этап отработки изученной лексики.**

#### **Подстановочные и конструктивные упражнения.**

- 1) Name a few things that can be:
- 1) rapid 2) contemporary 3) efficient 4) available 5) subsequent
- 2) Name a few things that one can be:
- 1) record 2) be aware of 3) benefit 4) establish 5) achieve

#### **Трансформационные предложения.**

- 1) Перефразируйте предложение, употребите новые слова

1. The Romans thought a great deal of fighting and they were so strong that they usually managed to win most of the battles they fought.
2. Caesar wrote many interesting accounts of Britain. The art of writing was very much advanced in Rome.
3. But clever as these soldiers were, it was not easy to conquer the Britons, and the Romans had to encamp troops all over the country.
4. The names of many English towns never dropped the Latin endings, and you can find Lancaster, Manchester, Worcester, Leicester, and many others on the map.

## Этап рефлексии

### Упражнения для активизации лексики в речи.

1) Составьте план прочитанного рассказа.

Our ancestors were a pretty scruffy, lazy lot, spending most of their time hanging around waiting for history to begin. They only ate what stumbled right in front of them and, unlike their posh relatives in the south of France and Spain, didn't even try to cheer up their caves by painting those daft-looking animals on their walls. Mind you, there are some amongst us, mentioning no names, who believe they did the caves a favour!

However, when really at a loose end, they did do strange things with huge stones; stacking them in circles or lines like those at Stonehenge or Avebury, probably for no better reason than to drive everyone crazy centuries later trying to work out why they did it.

Eventually, the first tourists started turning up. These swarthy continentals didn't have to go through Customs. No ships, no ports - therefore no Customs. They didn't even have to state how long they intended staying. This began in 4000 years BC, give or take a century. In those days they always said BC after the date. "B" stood for "before" and "C" stood for "Christ". God knows how they knew he was coming.

2) Составьте монологическое высказывание по теме «History» с определенной коммуникативной задачей, обязательно включающее новую лексику.

Данные упражнения могут варьироваться в зависимости от текста, предлагаемого для развития лексического навыка. Также задания следует располагать по степени сложности.

На обобщающем этапе работы был проведен итоговый срез в обеих группах, целью которого было выявить изменение в уровне развития

лексического навыка. Тест состоял из 6 заданий. Максимальное количество баллов за правильное выполнение всех заданий – 30.

Анализ результатов проведенной опытно-экспериментальной работы отражен в следующем параграфе.

### **2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы**

Цель нашей опытно-экспериментальной работы состояла в проверке эффективности разработанного нами комплекса заданий, направленного на развитие лексического навыка при обучении говорению на старшем этапе обучения.

После завершения обучения учащихся на основе специально разработанной методике развития лексического навыка при обучении говорению была проведена контрольная проверка. Учащиеся выполнили определенный комплекс упражнений. Целью контрольной проверки было выяснить изменение уровня развития лексического навыка в говорении.

Результаты контрольной работы в ЭГ приведены в таблице

Таблица - итоговый контроль уровня развития лексических умений при обучении говорению в ЭГ

Фамилия и имя ученика	Общий балл
Басманова Виктория	28
Горелов Анатолий	23
Лазарева Дарья	19
Сорокина Екатерина	22
Власова Полина	18

Еграшкина Виктория	25
Кочешков Даниил	18
Кожевникова Мария	18
Гок Полина	20
Синицына Наталья	16
Патрушев Сергей	21
Варламова Елена	22
Кочур Иван	27
Исаев Степан	29
Средний балл	22.2

Общий средний балл по экспериментальной группе после проведенного курса специально разработанной методики составил 22.2 единиц. На начальном этапе средний бал был 19.04. Исходя из этих данных, можно сделать вывод о том, что показатели выросли на 2.13 балл, что свидетельствует о развитии лексического навыка при обучении говорению.

На рисунке 1 приведена диаграмма, которая показывает качественные изменения уровня развития лексического навыка при обучении говорению в ЭГ.



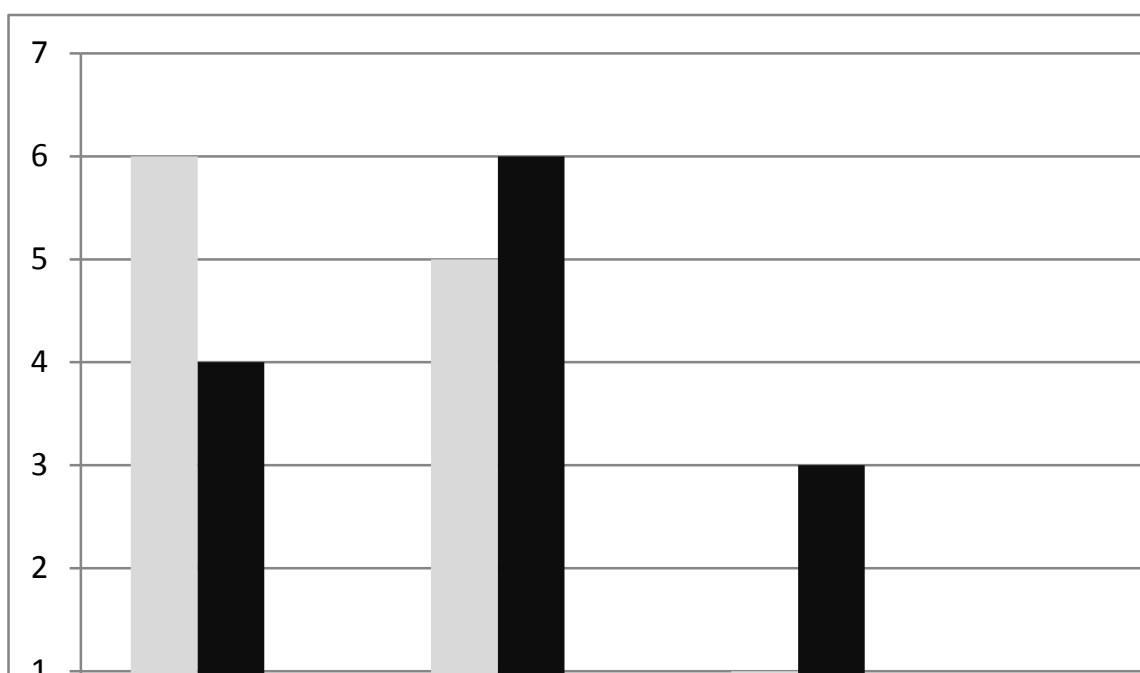


Рис. 1 – Сравнительная диаграмма уровня развития лексического навыка при обучении говорению до и после проведения эксперимента в ЭГ.

Также мы проанализировали результаты контрольного тестирования в КГ. Результаты приведены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Итоговый контроль уровня формирования лексического навыка при обучении говорению в КГ.

Фамилия и имя ученика	Количество баллов и оценка
Воложанина Мария	22
Кравченко Сергей	21
Ульрих Артем	18
Родькина Оксана	17
Полищук Степан	19
Остапенко Екатерина	26
Казначеева Елена	16
Уварина Людмила	28

Прокопьев Денис	30
Касимов Максим	16
Шварц Николай	20
Бахарев Евгений	18
Воробьев Никита	25
Средний балл	21.2

На рисунке 2 приведена диаграмма, которая показывает качественные изменения уровня развития лексического навыка при обучении говорению в КГ

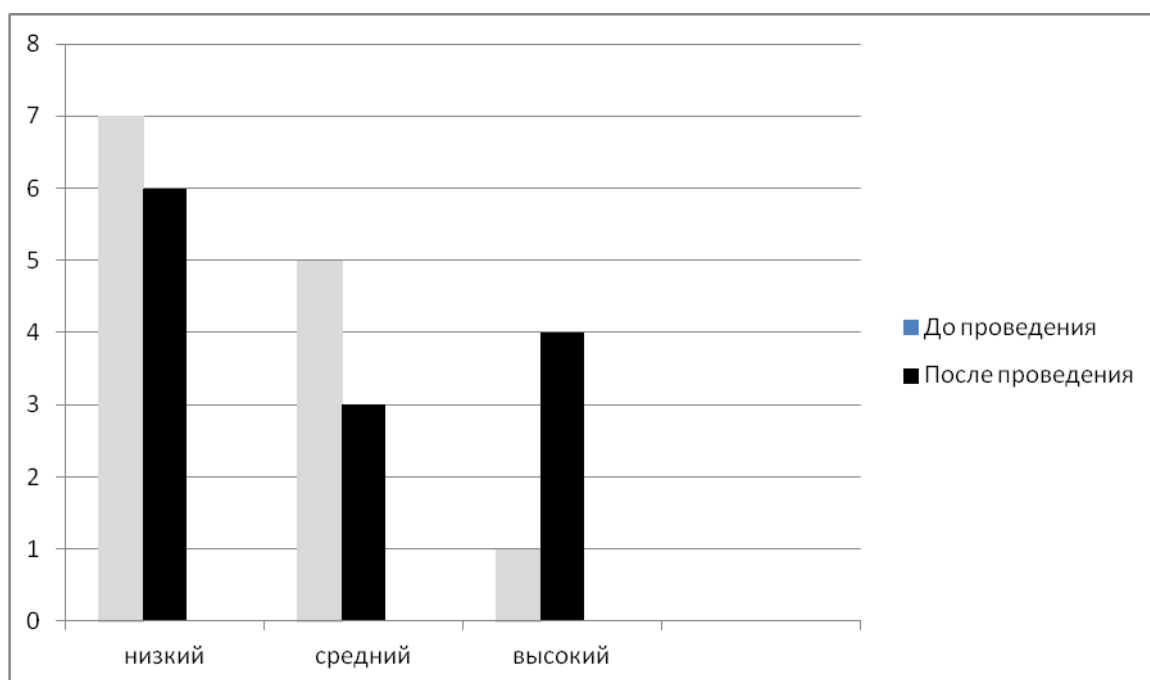


Рис 2. – Сравнительная диаграмма уровня развития лексического навыка при обучении говорению до и после эксперимента в КГ

Если сравнивать полученные данные, то можно сделать вывод, что после проведения опытно-экспериментальной работы ученики экспериментальной группы справились лучше с контрольной работой.

Мы составили сравнительную диаграмму, которая отображает уровень формирования лексического навыка при обучении говорению в КГ И ЭГ. Диаграмма представлена на рисунке 3.

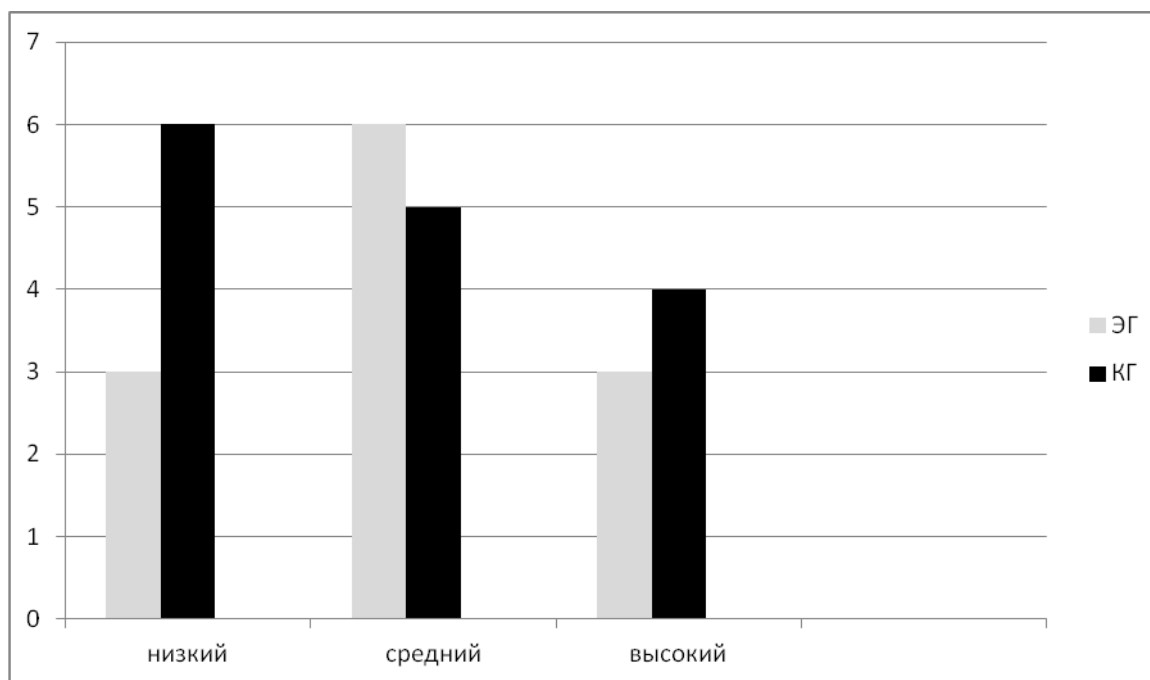


Рис. 3 – Сравнительная диаграмма уровня формирования лексической компетенции при обучении говорению после проведения эксперимента в КГ и ЭГ.

На диаграмме видна разница между показателями развития лексического навыка при обучении говорению. Анализ результатов показывает, что в ЭГ повысилось количество учеников, имеющих средний и высокий уровень формирования лексической компетенции, а количество учеников с низким уровнем формирования лексических умений понизилось. Из диаграммы видно, что у основной части учащихся ЭГ средний уровень формирования лексического навыка после проведения опытно-экспериментальной работы повысился. Судя по результатам контрольной

работы в КГ, у некоторых учеников наблюдалось понижение уровня формирования лексических умений.

Мы использовали метод математической статистики для определения эффективности специально разработанного нами комплекса упражнений :

$K_0 = K_{ЭГ} / K_{КГ}$ , где «КЭГ» - это средний балл в экспериментальной группе, а «ККГ» - это средний балл в контрольной группе  $K = 1$  указывает на то, что реализация комплекса заданий прошла успешно.

Как было подсчитано ранее, после проведения контрольной работы средний балл в ЭГ составил 22.2 единиц, а в КГ 21.2 единиц. Подставив данные в формулу, получаем  $K = 0.4$ , что является подтверждением успешности реализации предложенного нами комплекса упражнений.

$$K_0 = 22.2 / 21.2 = 1.04$$

Таким образом, можно сделать вывод, что специально разработанный нами комплекс заданий эффективен. Следовательно, наша гипотеза, о том, что процесс формирования лексического навыка при обучении говорению будут протекать более успешно, если в процессе обучения использовать разработанную нами методику с применением комплекса заданий направленного на развитие лексического навыка говорения, подтвердилась на практике.

## **Выводы по второй главе**

1. Была подтверждена выдвинутая гипотеза о том, что процесс развития лексического навыка при обучении говорению будет протекать более успешно, если в процессе обучения использовать разработанный комплекс заданий.
2. Проведенное опытно-экспериментальное обучение осуществлялось в естественных условиях и в соответствии с утвержденной программой в школе.
3. По результатам констатирующего этапа выяснилось, что развитие лексического навыка в говорении происходит неравномерно. Для этого необходим дополнительный комплекс упражнений.
4. Эффективность разработанного нами комплекса заданий позволила учащимся достигнуть более высокого уровня развития лексического навыка в говорении на старшем этапе средней школы.

## Заключение

1. **Лексический навык** - способность осуществлять автоматически и самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти и с соотнесением его с другой ЛЕ.
2. Говорение, в частности монологическая речь, является наиболее оптимальным средством формирования лексического навыка.
3. Мы провели опытно-экспериментальную работу по формированию лексического навыка говорения на старшем этапе обучения средней школы; разработали комплекс заданий с применением технологической карты; подтвердили выдвинутую нами гипотезу о том, что если применять на практике разработанный нами комплекс заданий, уровень знаний учеников повысится.
4. Обобщив результаты гипотезы, мы сделали вывод о том, что целенаправленное и постоянное развитие лексического навыка говорения способствует развитию коммуникативной компетенции и личной мотивации к изучению иностранного языка.

## **Список использованной литературы**