



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование уверенности в себе у неуспевающих младших
школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»
Форма обучения: очная**

Проверка на объем заимствований:

57,26 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«05» июня 2023 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408-070-4-1

Горшкова Евгения Юрьевна

Научный руководитель:

д.п.н., профессор

Волчегорская Евгения Юрьевна

Челябинск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2
ГЛАВА 1. Теоретическое обоснование проблемы исследования.....	6
1.1 Понятие «уверенности» в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Пути и средства формирования уверенности в себе у младших школьников	10
1.3 Причины неуспеваемости младших школьников и способы решения проблемы	17
Выводы по 1 главе.....	25
ГЛАВА 2. Практические аспекты исследования	27
2.1 Задачи и организация исследования	27
2.2 Результаты исследования и их анализ	31
2.3 Фрагменты уроков с использованием приемов формирования уверенности у обучающихся в учебной деятельности в начальной школе	40
Выводы по 2 главе.....	46
Заключение	48
Список использованной литературы.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Требование повышения качества образования, которое вызвано глобальными преобразованиями в России, затрагивает все уровни образования, в том числе и начальное общее образование.

В современных условиях решение проблем совершенствования образования сталкивается с рядом трудностей. За последнее время в школах отмечается значительное увеличение числа обучающихся с низкой успеваемостью и невысокими показателями уверенности в себе.

Неуверенность в себе у младших школьников приводит к трудностям в процессе обучения, и как следствие, к школьной неуспеваемости. Многих младших школьников с низкой успеваемостью характеризует переживание какой-либо проблемы, наличие недостаточных коммуникативных умений и навыков, что в дальнейшем затрудняет их процесс взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Формирование уверенности в себе является главным аспектом в формировании личности, тем самым, предоставляя возможность школьнику действовать и принимать решения самостоятельно. Уверенность оказывает влияние на стиль поведения ребёнка, приводя к положительным результатам в учебно-образовательном процессе и на дальнейшее развитие ученика.

Актуальность проблемы формирования уверенности в себе у неуспевающих младших школьников подтверждается рядом государственных документов, например, таким как ФГОС НОО. В нем особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных сферах, в результате которых учащийся овладеет навыками, знаниями и умениями, способствующими организации самостоятельной учебной деятельности, повышению учебной мотивации [28]. Еще одним немаловажным документом является Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации». Согласно данному закону педагог должен содействовать созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка, приучать его самостоятельно мыслить, принимать решения, то есть саморазвиваться [43].

К проблеме формирования уверенности в себе обращались многие исследователи. Отечественные ученые, такие как: Н. Д. Левитов, П. А. Рудик, Е. А. Серебрякова, О. А. Черникова, Е. П. Щербаков. Авторы рассматривали понятие «уверенность», как активное волевое состояние, качество и свойство личности. Из зарубежных исследователей, которые обращались к изучению уверенности, можно выделить следующих авторов: Д. Вольпе, А. Сальтер, А. Ландж, К. Рудестам, П. Якубовски. Многие из них занимались изучением проблемы возникновения неуверенности у младших школьников.

Изучением причин школьной неуспеваемости занимались многие педагоги и психологи. Из зарубежных – А. М. Гельмонт, Ю. З. Гильбух, отечественные ученые – И. В. Дубровина, С. Н. Костромина, В. А. Сухомлинский.

Однако, несмотря на существенный интерес исследователей к проблеме формирования уверенности в себе у неуспевающих младших школьников в начальной школе, а также накопленный к настоящему времени опыт, проблема реализации приемов по формированию уверенности, например, таких как включение игровых ситуаций на уроках и переменах, по-прежнему остается слабо разработанной.

Актуальность проблемы формирования уверенности в себе у неуспевающих младших школьников в начальной школе повлекла за собой выявление **противоречия** между необходимостью использования приемов формирования уверенности у неуспевающих младших школьников и недостаточной проводимостью мероприятий в образовательном процессе по ее формированию.

Анализ актуальности и противоречий определили **проблему исследования**: как должна осуществляться реализация приемов формирования уверенности у обучающихся в учебной деятельности в начальной школе?

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы определили выбор темы исследования: «Формирование уверенности в себе у неуспевающих младших школьников».

Цель исследования – теоретически обосновать и подобрать приемы формирования уверенности у обучающихся в учебной деятельности в начальной школе.

Объект исследования – формирование уверенности в себе у младших школьников.

Предмет исследования – формирование уверенности в себе у неуспевающих младших школьников.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Выявить сущность понятия «уверенность».
2. Изучить пути и средства формирования уверенности у младших школьников.
3. Рассмотреть причины неуспеваемости младших школьников и способы преодоления проблемы.
4. Провести эмпирическое исследование по выявлению уровня неуспеваемости и уверенности у младших школьников.
5. Разработать фрагменты уроков с использованием приемов формирования уверенности для обучающихся в учебной деятельности в начальной школе.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие **методы**:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- практические методы: опрос;
- методы интерпретации и статистической обработки данных.

База исследования: МОУ СОШ г. Челябинска. В эксперименте принимали участие обучающиеся 2 «В» класса в количестве 25 человек.

Практическая значимость исследования: разработанные нами фрагменты уроков с использованием приемов по формированию уверенности для обучающихся в учебной деятельности могут быть использованы в работе учителя начальных классов.

Структура работы: работа включает содержание, введение, две главы, выводы к ним, 5 таблиц, 3 рисунка, заключение, список использованных источников.

Апробация проходила посредством выступления на:

1. Горшкова Е. Ю. Формирование уверенности в себе у неуспевающих младших школьников / Е. Ю. Горшкова // VIII Международная научно-практическая конференция педагогов и студентов «Начальное образование сегодня и завтра». – 2022 г.

2. Горшкова Е. Ю. Формирование уверенности в себе у неуспевающих младших школьников / Е. Ю. Горшкова // Международная научно-практическая конференция педагогов и студентов «Начальная школа 21 века: проблемы и перспективы развития». – 2023 г.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Понятие «уверенности» в психолого-педагогической литературе

В настоящее время в психолого-педагогической литературе и учебной практике нет единого согласованного определения «уверенности». Схожими по значению к данному понятию являются «самооценка», «самоуверенность», «самопринятие». Для того чтобы разграничить вышеперечисленные термины, необходимо обратиться к отечественной и зарубежной литературе.

Под «уверенностью» понимают такое свойство личности, в основе которого выступает позитивная оценка субъекта собственных навыков и способностей, которые необходимы для достижения важных целей и удовлетворения потребностей.

В психологическом словаре понятие «уверенность» трактуется, как способность субъекта решать сложные задачи [30].

В словаре советского писателя С. И. Ожегова под «уверенностью» понимают твердую веру в кого-что-нибудь, убежденность. По мнению автора, «уверенный» человек отличается твердым, решительным характером, который не сомневается в своих способностях [27].

Такое свойство, как «уверенность в себе», проявляющееся в определенном виде деятельности, например, в игровой, познавательной или трудовой, зачастую зависит от самооценки и соответствует отличительным возможностям и способностям самого обучающегося. В случае того, если у школьников наблюдается самооценка выше или ниже его реальных способностей, можно наблюдать проявление самоуверенности или неуверенности в себе и собственных возможностях у младших школьников.

По мнению Н. И. Козлова, данное свойство, а именно «уверенность», включает веру в себя, в собственные силы и способности, которые

положительно складываются и прослеживаются в ниже приведенных ключевых моментах:

- чувство уверенности, где проявляется внутреннее ощущение силы у обучающихся и правота в своих решениях и действиях;
- уверенное поведение, которое демонстрируют школьники с сильными навыками убеждения;
- решительность, которая характеризуется в уверенном принятии собственных решений и отсутствием страха в разрешении сложных задач [15].

Отечественные специалисты акцентируют внимание на различных подходах к определению понятия «уверенность в себе». Данное понятие рассматривается как чувство, переживание, состояние, качество и свойство личности.

В отношении данного понятия можно привести точку зрения отечественного автора – Е. А. Серебряковой. Уверенность она рассматривает как одно из качеств личности, которое обеспечивает субъекту наибольшее применение собственных сил и возможностей в какой-либо деятельности. Е. А. Серебрякова отмечала, что уверенность содержит в своем основании способность человека грамотно дать оценку собственным возможностям, согласно условиям окружающей действительности.

Е. А. Серебрякова считала, что проявление уверенности напрямую связано с самооценкой. Такие проявления личности, как уверенность или неуверенность, считаются показателем самооценки, которая зависит от того, насколько человек способен открыто говорить о себе [39].

Хочется привести точку зрения – О. А. Черниковой. Ученый рассматривает «уверенность» в качестве чувства, переживания, предоставляющего индивиду возможность спрогнозировать положительный или отрицательный результат определенной деятельности [45].

Советский специалист по психологии – Н. Д. Левитов относит уверенность к психологическим состояниям, в которые включает основные компоненты, такие как: познавательный, эмоциональный и волевой. Автор уверяет, что уверенность сочетается с проявлением положительных чувств [19].

По мнению советского ученого-психолога – П. А. Рудика, под уверенностью понимают совокупность волевых качеств личности, включающих решительность, смелость и настойчивость [37].

Профессор кафедры педагогики и психологии детства – Е. П. Щербаков, в своих работах отмечал, что уверенность связана с самооценкой и характеризовал уверенность, как постоянный компонент структуры личности, потому что она основывается на ее качествах и свойствах, которые в определенный возрастной период обладают устойчивым характером [46].

Таким образом, изучив различные подходы к определению понятия «уверенность», многие авторы считают, что между психическим состоянием личности и волевым качеством, существует прямая связь, и уверенность рассматривают как активное волевое состояние.

В. А. Лабунская является доктором психологических наук, и рассматривает понятие «уверенность в себе», как свойство личности, в центре которого выступает положительная оценка индивидом собственных навыков и способностей, которые необходимы и важны для достижения значимых целей и удовлетворения потребностей самого человека [18].

Из зарубежных исследователей, которые обращались к изучению уверенности, можно выделить следующих авторов: А. Сальтер, Д. Вольпе, А. Ландж, П. Якубовски, К. Рудестам.

Исследователь Андре Сальтер, в процессе изучения причин неуверенности в себе, пришел к такому заключению, что преобладание процессов торможения над процессами возбуждения у обучающихся приводит к тому, что дети не способны к выражению собственных чувств и

эмоций. Автор предполагал, что такое качество, как неуверенность, развивается у человека из-за частых ограничений и наказываний заповедие, которое не соответствует социальным нормам. Андре Сальтеротмечал, что уверенной личности свойственны следующие признаки: поставленная речь, умение противостоять, способность высказывать собственную точку зрения, не боясь осуждений со стороны окружающих людей [32].

Д. Вольпе использовал термин «уверенность в себе» для обозначения открытости в межличностных отношениях. Автор отметил, что большинство людей не способны выразить собственные эмоции и чувства, боятся продемонстрировать их, так как на них влияет такое состояние, как тревога. Данное беспокойство, по мнению автора, можно преодолеть с помощью частых вступлений в разговоры с людьми, дискуссии, где будут выражаться мысли и чувства [32].

В психологическом вестнике В. Г. Ромека, зарубежные авторы – А. Ландж и П. Якубовски также полагают, что зачастую в основе сопротивления уверенным поступкам лежит страх людей перед неудачей, боязнь обидеть других или выразить по отношению к окружающим людям негативные чувства и эмоции, которые повлекут за собой негативные последствия [32].

Известный американский психолог – К. Рудестам отмечает, что уверенное поведение у обучающихся выражается в способности выстраивать взаимоотношения в верном направлении. В качестве примера, это может быть проявление доброты и чуткости в общении с людьми, в умении обращаться к ним с просьбой. Помимо этого, уверенность в себе ведет к росту самоуважения [36].

Изучив подходы многих авторов, большинство из них придерживаются такой точки зрения, что между психическим состоянием личности и волевым качеством существует некая взаимосвязь, и уверенность интерпретируют как активное волевое состояние личности. В

общении с другими людьми, уверенный в себе человек обладает ощущением собственной силы, правоты, решительностью в действиях, что благополучно сказывается на его дальнейшей деятельности.

Таким образом, рассмотрев различные подходы отечественных и зарубежных авторов по отношению к определению понятия «уверенность», можно считать, что уверенность является свойством личности, которое содержит в себе позитивную оценку индивидом собственных навыков и способностей, которые необходимы для достижения целей и удовлетворения его собственных потребностей.

1.2 Пути и средства формирования уверенности в себе у младших школьников

Уверенность в учебно-образовательном процессе оказывает огромное влияние на результативность совместной деятельности обучающихся с педагогами и играет роль в формировании личности на протяжении всех этапов развития.

Известный российский психолог М. А. Лабковский утверждает, что уверенность напрямую связана с самооценкой. Если у человека сформирована адекватная самооценка по отношению к себе, то такой человек испытывает уверенность в себе и собственных возможностях, успешно справляется с поставленными целями и задачами, которые ставит перед собой. Решительный человек обладает такими качествами характера, как: проявление инициативности, трудолюбием и коммуникабельностью [17].

Формирование уверенности имеет существенную связь с активным проявлением действий младших школьников, с их самонаблюдением и самоконтролем. Применение соответствующих игр, проведение учебных занятий и упражнений, регулярно сосредотачивают внимание ученика на самого себя, ставят его в ситуацию, когда ему

необходимо оценить собственные умения и навыки, соблюдать условия и правила поведения, а также демонстрировать качества личности. Главное воздействие на формирование уверенности обучающихся оказывают два следующих фактора:

– Во-первых, отношение окружающих людей, которое проявляется в семье, с учителями и сверстниками в процессе обучения.

– Во-вторых, понимание самим ребёнком отличительных черт собственной деятельности, её хода, анализа и подведения конкретных итогов [25].

На формирование уверенности в большей степени воздействует та деятельность, которая в данном возрасте считается основной. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учебная деятельность. Непосредственно от её дальнейшего хода действий, в будущем будет зависеть формирование уверенности ребёнка, так как она сопряжена вместе со школьной успеваемостью в учебно-образовательном процессе.

Анализируя многие работы психологов, можно заметить, что оценка самого себя и сверстников обуславливается направлением и стилем работы педагога, обширным запасом знаний учителя, как в целом всего класса, так и учитывая индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося. Немаловажную значимость в процессе обучения представляет владение навыками педагогического общения, контроля и стимулирующей оценки.

Положительные результаты в формировании уверенности в себе у неуспевающих младших школьников достигаются таким путем, если учителя учитывают индивидуально-психологические особенности и возможности каждого ребенка, пытаются создать для них ситуации успеха на уроке, оказывают поддержку и помощь в случае затруднения задач. Применение данных приемов на уроке содействует укреплению уверенности и решительности в себе у младших школьников в собственных

действиях, а также оказывают влияние на дальнейшее формирование самодисциплины.

Деятельность педагога, согласно формированию уверенности в различных видах работы, например, с включением игры и рисования, тесно связана с деятельностью по улучшению психологического здоровья обучающихся в классе, и с тем, как будут выстраиваться дальнейшие взаимоотношения с товарищами. Существенных результатов достигают такие педагоги, которые реализовывают деятельность по формированию уверенности в различные режимные моменты и применяют различные виды и способы деятельности в процессе обучения [12].

Во время учебно-образовательного процесса, школьник пытается запомнить и усвоить те взгляды, жесты, интонацию, которые проявлялись в процессе обучения и служили обратной связью. Применяя их, младший школьник формирует собственную самооценку. В случае если обратные связи позитивны, то они гарантируют формирование высокой самооценки у обучающегося, а если негативны – низкой.

Педагогу необходимо принимать во внимание два принципа, которые существенно влияют на формирование уверенной в себе личности. Первым является принцип меры, а второй – принцип системы [12].

Принцип меры подразумевает под собой, что любое индивидуальное качество личности проявляется на определённой ступени его развития. Его нарушение опасно возникновением у обучающегося высокомерия, надменности и пренебрежительности в некоторых моментах. В данной ситуации ученик замечает лишь собственные положительные черты, не уделяя должного внимания собственным недостаткам. Принцип системы включает в себя набор элементов, норм и требует последовательного изучения школьного материала, учитывая его целостность.

Весьма значимым считается подготовка ребёнка методом снятия эмоционального напряжения. С целью снизить тревожность, которая преобладает у обучающихся и повысить работоспособность в учебно-

образовательном процессе, можно научить младших школьников выполнять упражнения, которые помогут расслабиться и переключиться на другой вид работы.

В качестве основных упражнений, можно воспользоваться расслабляющими играми, играми с песком, глиной, рисование пальцами и ладошками, используя краски [12].

Возможность оценить себя с положительной стороны обучающимся предоставляют:

- игра;
- разнообразные действия с предметами;
- слушание музыки и сказок;
- беседы о прочитанном;
- возможность задавать вопросы [44].

Родителям следует использовать в совместной деятельности с ребенком подобные упражнения, что предоставит возможность обучающимся гордиться собой и обеспечит их чувством успеха и уверенности в себе.

Младшим школьникам огромное удовольствие доставляют совместные игры со взрослыми. В процессе игры они наблюдают, изучают, оценивают и сравнивают результаты своей деятельности. Если взрослые поддерживают детей, уделяют им должное внимание, стимулируют детей в играх, они становятся более уверенными, у них снижается тревога и страх. Наблюдая за процессом игры, родители смогут лучше узнать интересы собственного ребёнка, и, как следствие, поспособствовать в его дальнейшей реализации. Огромное значение для развития уверенности в себе, имеет предоставление ребёнку возможности сделать самостоятельный выбор и оценить результат своей деятельности [26].

В формировании уверенности у младших школьников может помочь применение музыкальных игр. Педагоги или родители могут выбрать спокойное время для проведения игры. Для этого, необходимо сесть

поближе к ребенку и попросить расслабиться его, закрыть глаза и внимательно прислушаться. Затем, следует задать вопрос: «Что Вы слышите?», «Что Вы почувствовали, когда звучала эта музыка?». Таким способом, вы научите ребенка слушать внимательно и называть звуки, которые он узнал в процессе прослушивания [44].

Игры, которые включают слушание, помогают обучающимся:

- сконцентрироваться в процессе проведения игры и способствуют расширению представлений об окружающем мире;
- научиться отличать один звук от другого;
- подбирать необходимые и соответствующие слова для описания того, что они только что прослушали.

Выбор определенной игры помогает младшим школьникам:

- ощутить и почувствовать себя принимаемым в коллективе;
- сформировать положительное отношение к себе и к окружающим людям;
- учиться выражать собственный выбор, используя грамотную речь в процессе объяснения;
- понимать важность таких умений, как слушать и говорить.

Для повышения уверенности у обучающихся родители и педагоги могут использовать следующие приемы:

- как можно чаще называть ребёнка по имени;
- хвалить и одобрять выбор школьника, когда присутствуют другие дети;
- отмечать достижения ребёнка на специально оформленных стендах, например, за участие в различных олимпиадах или спортивные достижения;
- избегать заданий, которые выполняются за определённое фиксированное время;
- не подгонять и торопить ребёнка, потому что быстрее работать он не станет, а эффект может оказаться отрицательным [44].

Занятия физической культурой повышают не только функциональные возможности всего организму младших школьников, но также оказывают положительные последствия на эмоционально-волевую сферу школьника, такого взгляда придерживается – Т. Е. Виленская. Грамотное и целесообразное применение средств физического воспитания способствует развитию таких специфических интеллектуальных качеств у школьников, например, как практическое мышление, наблюдательность и рассудительность.

Во время проведения физических занятий формируются различные ситуации: конфликтные, которые способны выявлять и изменять отношения младших школьников к окружающим людям и лично к самому себе. Двигательная деятельность позволяет владеть собой, проявлять дисциплинированность, решительность. Проявляющееся внутреннее соперничество ребенка с собственными желаниями, лишь укрепляет его характер и придает ему большей уверенности в собственных силах в ходе совместной деятельности.

Важно строить педагогический процесс таким образом, чтобы учитель управлял деятельностью ребёнка, организуя его активное самовоспитание с помощью совершения самостоятельных и ответственных поступков. Педагог способен и обязан помочь младшим школьникам пройти самостоятельный путь нравственного и социального развития. Целенаправленное развитие младшего школьника должно учитывать его индивидуальные особенности, самооценку, темперамент, уровень тревожности.

Огромное внимание необходимо уделить учёту потребностей школьника, а именно, его стремлениям. В процессе вовлечения младших школьников в совместную деятельность, в ходе которой развиваются разносторонние взаимоотношения у обучающихся, закрепляются формы социального поведения, создается потребность развиваться благодаря морально-нравственным образцам и правилам поведения.

Согласно взгляду британского историка – М. Феннел, в некоторых случаях, обучающиеся недооценивают собственные результаты и достижения, несмотря на то, что каждому из них есть чем гордиться. Поскольку выражение лица, тон голоса, походка, дают возможность окружающим понять внутреннее состояние человека, то для более полного понимания и осмысления ребенком прослушанного материала, необходимо собственные достижения, сопровождать мимикой и движениями [44].

Изучая точку зрения советского психолога – Л. И. Божович, правильное формирование самооценки является одним из значимых факторов развития личности ребёнка. Устойчивая самооценка формируется под влиянием оценки со стороны окружающих людей, а также собственной деятельности ребенка. Если школьник не умеет анализировать собственную деятельность, а оценка со стороны окружающих меняется в отрицательном для него направлении, появляются острые эмоциональные переживания на данном фоне [3].

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, для формирования уверенности в собственных силах у младших школьников рекомендуется:

- педагогу учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка, создавать для них ситуации успеха в учебно-образовательном процессе;
- педагогам и родителям как можно чаще хвалить ребенка за его достижения; проявлять по отношению к детям поддержку, внимание и оказывать заботу;
- работа по формированию уверенности должна осуществляться в разные режимные моменты и сопровождаться различными видами учебной деятельности (игровая деятельность, беседа, устный счет);
- педагогу рекомендуется для более эффективного результата в процессе обучения задействовать различные источники, механизмы, технологии и формы работы;

- проводить с детьми различные игры и упражнения на релаксацию и концентрацию внимания;
- предоставлять детям возможность самостоятельного выбора, для оценки собственного результата.

1.3 Причины неуспеваемости младших школьников и способы решения проблемы

Проблема успеваемости обучающихся считается одной из наиболее значимых в школьной практике. Важное значение данный вопрос обретает потому, что зачастую неуспеваемость младших школьников влечёт за собой ряд последствий, которые связаны с воспитательными вопросами. Это происходит вследствие того, что именно в ходе учебной деятельности выстраиваются важные для ребёнка взаимоотношения с окружающими людьми.

Перед учителем начальной школы стоит существенная задача – осуществлять работу по формированию мотивации у неуспевающих младших школьников, а для этого необходимо чётко разобраться в причинах, которые вызывают данную проблему.

Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой организация и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы [30]. Она выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, плохо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения, сравнения в ходе учебной деятельности.

Психологические причины, которые лежат в основе неуспеваемости, можно объединить в три группы. К первой группе относятся недостатки познавательной деятельности младших школьников. Вторая группа включает в себя недостатки развития мотивационной сферы детей, а третья группа содержит недостатки развития речи, слухового аппарата и зрения учащихся.

К причинам школьной неуспеваемости многие ученые относят: индивидуально-психологические особенности, социальные, а также семейные.

Организуя учебно-образовательный процесс с детьми, которые испытывают трудности в обучении, педагог чаще всего на занятиях применяет традиционные методы, формы и средства работы. Одними из часто осуществляющихся являются дополнительные занятия с обучающимися, направленные на повторение пройденного материала. Дополнительные занятия, которые проводятся с детьми, не всегда являются эффективными, так как подходят не всем детям. Например, такие занятия не принесут никакого результата, если у детей наблюдаются проблемы в семье. Именно поэтому необходимо учитывать особенности и способности каждого обучающегося, чтобы работа учителя была намного эффективна и содействовала положительному результату [1].

Изучением причин школьной неуспеваемости занимались многие педагоги и психологи: А. М. Гельмонт, Ю. З. Гильбух, И. В. Дубровина, С. Н. Костромина, В. А. Сухомлинский.

Обратимся к следующей классификации причин неуспеваемости, присутствующих у младших школьников.

А. М. Гельмонт, описывая причины школьной неуспеваемости у детей, выделил их в три категории. Первую категорию автор характеризовал как глубокое и общее отставание в учебной деятельности; вторую категорию интерпретировал как частичную, но относительно стойкую неуспеваемость младших школьников – по одному-трем сложным предметам; третья категория – эпизодическая неуспеваемость младших школьников, где происходят отставания, то по одному предмету, то по другому, но она легко преодолеваема [5].

Каждая из представленных категорий, по мнению А. М. Гельмонта, имеет свои причины, к которым можно отнести следующие аспекты:

- к первой категории относит плохие бытовые условия, наличие соматических заболеваний, проблемы детско-родительских отношений;
- во второй категории выделяет отставание ученика в предыдущих классах, низкий уровень воли, отсутствие познавательного интереса к учебной деятельности;
- к третьей категории относит недостатки преподавания, осуществляющийся слабый текущий контроль, невнимательность на уроках со стороны обучающихся, невыполнение домашних заданий [5].

Согласно суждению Ю. З. Гильбуха, неуспеваемость подразделяют на общую и специфическую. Под понятием «общая неуспеваемость» автор понимал достаточно устойчивое, сравнительно продолжительное отставание школьника по двум основным предметам школьной программы: языку и математике. Специфическая неуспеваемость, являющаяся отставанием в учебно-образовательном процессе, касается лишь одного из этих предметов при удовлетворительной или хорошей успеваемости обучающихся. Причинными факторами являются отклонения в развитии, что сказывается на их умственном отставании [6].

Под трудностями учебной деятельности младшего школьника С. Н. Костромина понимает:

- пропуски букв в письменных работах;
- орфографические ошибки при хорошем знании правил;
- невнимательность и рассеянность на занятиях;
- трудности при решении математических задач;
- трудности в пересказе текста.

Также психолог относит к проявляющимся признакам, которые ведут к отставанию в учебно-образовательном процессе – неусидчивость в процессе объяснения нового учебного материала, трудности в усвоении новых знаний, постоянная грязь в тетради, плохое знание таблицы умножения, а также трудности в выполнении самостоятельных заданий [14].

В одной из статей, советский и российский психолог – И. В. Дубровина, объединила психологические причины, которые лежат в основе неуспеваемости, в две группы. К первой группе автор отнесла недостатки познавательного уровня младшего школьника, а ко второй – недостатки в развитии мотивационной сферы детей [14].

И. В. Дубровина исследует свойственные особенности и черты неуспевающих школьников, отличающиеся несформированностью верных приемов и способов учебной деятельности. Автор отмечает, что такого рода школьники не могут поистинному обучаться.

Большинство трудностей в учебном процессе образуют безвыходное положение, в котором любое отрицательное положение или условие сначала вызывается внешними обстоятельствами, а далее дают начало другим нежелательным факторам, которые постепенно усиливают друг друга. Согласно данной причине чаще всего школьному специалисту, изучающему область психологии, необходимо осуществлять поиск не по одной причине, а находить несколько причин неуспеваемости каждого ученика и стремиться устранить ту, которая присутствует на начальных этапах проявления [24].

Отставание, которое связано с неподходящими способами учебной деятельности для возрастного периода обучающихся, носит достаточно выявленный характер и выражается только лишь согласно отдельным учебным предметам или разделам школьной программы. Однако школьная программа может обладать более общим характером и обнаруживаться в пробелах и недочетах усвоения многих или во всех учебных дисциплинах [7].

Психолого-педагогическая типология общего отставания в учении у младших школьников, таких как В. П. Талонова и Ю. З. Гильбуха содержит три поведенческих типа:

1. Дети, обладающие низкой интенсивностью учебной деятельности.

2. Дети, у которых преобладает низкая эффективность учебной деятельности.

3. Дети, которые сочетают в себе признаки низкой интенсивности и низкой эффективности учебной деятельности [6].

Рассмотрим более подробно особенности неуспеваемости в обучении каждого из поведенческих типов.

У детей, которые относятся к первому типу и имеющие низкую интенсивность учебной деятельности, преобладающим мотивом поведения служит трудность в самоутверждении, в активной деятельности, в признании со стороны признанных ровесников. В большинстве случаев, данные потребности не способствуют удовлетворению в учебной деятельности, и в связи с этим, школьник старается реализовать себя как личность в разнообразных видах внешкольных занятий, например, таких как изучение иностранного языка, занятие спортом, игры на музыкальных инструментах.

Причины недостаточного формирования познавательных способностей младших школьников, как правило, возникают либо из-за незначительных речевых навыков ребенка, которые, возможно, обусловлены невысоким культурным уровнем родителей, недостатком родительской любви, отсутствием проявления заботы и внимания по отношению к своим детям.

Дети в совокупности с низкой интенсивностью и низкой эффективностью учебной деятельности связаны причинно-следственными связями. Учитывая эти два признака неуспеваемости детей, обучающиеся могут быть разделены на три группы.

Отличительной чертой первой группы служит связь низкой интенсивности учебной деятельности, которая предшествовала ей невысокой эффективностью. Другими характерными признаками являются низкий уровень развития познавательных способностей младших школьников, в большей степени, таких процессов, как мышление и речи. В

начале школьного обучения у детей наблюдается старательность и рвение к получению новых знаний, а в дальнейшем, такое отношение сменяется равнодушием и пассивностью со стороны младших школьников. Взаимоотношения с учителями, родителями и сверстниками здесь преобладают достаточно спокойные и уравновешенные.

Характерной особенностью для второй группы детей является обусловленность низкой эффективности учебной деятельности ее низкой интенсивностью на начальном этапе процесса обучения. Источником последней особенности выступает либо несформированность мотивов учения на начальных стадиях проявления, либо незначительные нарушения функций эмоционально-волевой сферы у школьников.

Особенностями обучающихся третьей группы считаются одновременные независимые проявления низкой интенсивности и низкой эффективности с первых дней обучения в школе. Характерными свойствами является психологическая неготовность к школьному процессу обучения, ярко выраженная незрелость и неопытность, которые охватывают различные сферы личности.

У младших школьников встречаются различные причины неуспеваемости, в основном главные причины остаются неизвестными для педагогов. В школьном образовании появилось больше требований к знаниям обучающихся, в соответствии с этим, вырастает загруженность детей, увеличивается количество школьных предметов, а также необходимость проведения дополнительных занятий для неуспевающих младших школьников [22]. Все перечисленные изменения, могут способствовать отставанию детей в учебно-образовательном процессе, привести к непониманию учебных предметов.

Для того чтобы сократилось число отстающих младших школьников в обучении, классные руководители должны акцентировать внимание на проведении дополнительных уроков, классных часов и, в случае высокого

уровня неуспеваемости обучающихся, проводить родительские собрания и дополнительные консультации с психологом.

Чтобы в старших классах наблюдалось большое количество детей с высоким уровнем успеваемости, следовало бы еще в начальной школе предпринимать и осуществлять необходимые меры для устранения причин неуспеваемости младших школьников.

Исследуя психологические причины неуспеваемости, которые являются исходными для протекания данного процесса, педагог сможет организовывать работу таким образом, что сделает процесс изучения более эффективным и результативным, и к окончанию младшего школьного возраста, ребенок сможет не сомневаться в собственных силах и возможностях, у него не будет страха и тревоги перед высказыванием своей точки зрения. Ведь благодаря классному руководителю можно своевременно выявить уровень неуспеваемости младшего школьника и посодействовать ему в разрешении проблемы.

В качестве немаловажного способа решения проблемы неуспеваемости следует подчеркнуть важную роль школьного психолога, который помогает в разрешении образовавшихся проблем младших школьников. Непосредственно психолог с помощью различных диагностик и наблюдений, а в дальнейшем и коррекционной работы должен выявить и помочь в решении трудностей. Зачастую причиной неуспеваемости служат проблемы психологического характера. Данные проблемы могут быть обнаружены только в случае квалифицированной и точной диагностики. Психолог намного качественнее выполняет свою работу, если поддерживает связь с семьей ребенка, которому необходима помощь.

Для того чтобы младший школьник чувствовал себя комфортно и безопасно во время учебного процесса, необходимо правильно организовать рабочую зону, которая будет способствовать более эффективному усвоению и запоминанию школьной программы.

Неуспеваемость младших школьников в дальнейшем отрицательно отражается в средней школе. В связи с этим процесс выявления проблемы и принятия мер, так значим на данном этапе. Поэтому так важна деятельность педагога, психолога и семьи. В совокупности все занятия и наблюдения помогут ребенку избежать проблем в учебе.

Все вышеперечисленные пути решения проблемы оказывают огромное влияние на развитие положительных сторон личности таких как: старательность и усердие в учебе, высокая работоспособность, уверенность в собственных поступках и решениях.

Для того чтобы ребенок хорошо проявлял себя в учебно-образовательном процессе, необходимо учитывать следующие условия.

Во-первых, отсутствие значительных недостатков умственного развития. Вторым компонентом считается необходимый культурный уровень семьи или желание семьи к достижению данного уровня. В-третьих, необходимо учитывать материальные возможности удовлетворения духовных потребностей человека, а также мастерство учителей, которые обучают детей в школе.

Основательно подошел к проблеме с отстающими детьми В. А. Сухомлинский, который полагал, что развитие невозможно без гармонического воздействия на психофизическую и духовную жизнь человека. Когда разрабатываются пути преодоления неуспеваемости младших школьников, немаловажно оказывать влияние изучению тех изменений, которые происходят в личности ученика под влиянием педагогических воздействий в учебно-образовательном процессе. Ведь создавая ситуацию успеха на уроке, применяя необходимые методы и формы работы, педагог способствует формированию у детей положительного отношения к процессу учения [22].

Выводы по 1 главе

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования уверенности в себе у неуспевающих младших школьников позволил выявить следующее.

Под понятием «уверенность» понимается свойство личности, которое выступает в качестве позитивной оценки индивидом собственных навыков и способностей, которые необходимы для достижения его значимых целей, оценки высокого результата и удовлетворения его жизненных потребностей.

В качестве основных путей и средств по формированию уверенности в себе у младших школьников педагогу рекомендуется учитывать способности и возможности каждого ребенка, применять на занятиях соответствующие методы и игровые приемы, направленные на повышение уверенности в себе. Также учителю необходимо создавать для обучающихся ситуации успеха на уроке; как можно чаще хвалить ребенка за его достижения, проявлять по отношению к детям поддержку, внимание и заботу.

Работа по формированию уверенности должна осуществляться в разные режимные моменты и в разных видах деятельности. В учебном процессе необходимо задействовать различные источники, механизмы и технологии организации деятельности. Проводить с детьми различные игры и упражнения, например, рисование красками пальцами и ладошками, реализовывать слушание музыки и сказок, а также осуществлять беседы о прочитанном.

Психологические причины, которые лежат в основе неуспеваемости, подразделяют на три группы: недостатки познавательной деятельности учащихся, недостатки развития мотивационной сферы детей и недостатки развития речи, слуха и зрения учащихся. А к причинам школьной неуспеваемости младших школьников большинство ученых относят:

индивидуально-психологические особенности у детей, социальные и семейные причины.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Задачи и организация исследования

В связи с тем, что неуспеваемость младших школьников оказывает огромное влияние на их процесс обучения и проявление неуверенности в себе, нами было решено провести исследование выявления уровней неуспеваемости и уверенности обучающихся в начальной школе.

Эмпирическое исследование было проведено в МАОУ СОШ г. Челябинска во 2 «В» классе по программе «Школа России». В исследовании принимали участие обучающиеся 2 «В» класса в количестве 25 человек.

Цель исследования: выявление уровней неуспеваемости и показателей уверенности у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Выявить средний балл успеваемости младших школьников.
2. Определить диагностический инструментарий для исследования уровня уверенности у неуспевающих младших школьников.
3. Провести эмпирическое исследование по выявлению уровней неуспеваемости и уверенности у младших школьников.
4. Проанализировать полученные результаты.
5. Разработать фрагменты уроков с использованием приемов формирования уверенности для обучающихся в учебной деятельности в начальной школе.

Показателями успешности обучения младших школьников являются отметки, выставленные учителем во 2 классе за 1 триместр.

Анализ полученных показателей успеваемости младших школьников представлен в качестве диаграммы в параграфе 2.2 (см.рис.1).

Также в ходе эксперимента нами было проведено исследование на выявление показателей уверенности у обучающихся в учебной деятельности в начальной школе.

Нами были использованы две методики для измерения уровня уверенности в себе у младших школьников: первая – методика автора Дембо-Рубинштейн, вторая – методика Б. Д. Карвасарского.

1. Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн [35].

Данная методика основана на оценивании школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, ум, характер, авторитет у сверстников, умелые руки, внешность и уверенность в себе.

Во время подготовки к диагностике мы прочитали инструкцию и тщательно продумали все аспекты работы. Во время работы не было допущено создание тревожной и напряженной обстановки экзамена, проверки или соперничества. Напротив, была создана дружелюбная и спокойная атмосфера теплоты и доверия, которая способствовала стимулированию поиска альтернативных ответов.

Все учащиеся были обеспечены необходимыми материалами и ручками. Все лишнее было убрано. Мы имели бланк методики, который содержал задание, инструкцию, а также использовали отчетный лист и часы.

После этих приготовлений мы приступили к чтению следующей инструкции: «У вас на партах лежат распечатанные бланки методики. На них представлены семь шкал, длина которых составляет 10 см. Верхняя и нижняя точки на шкалах отмечены чертами, а середина – крупной точкой. Каждая линия имеет свои обозначения: здоровье, ум, характер, авторитет у сверстников, умение многое делать своими руками, внешность и уверенность в себе.

Подпишите бланки и мы с вами разберем первую категорию – «здоровье». На самом верху (ставим «х») этой линии находятся самые здоровые люди на свете, которые ничем не болели. А в самом низу (ставим «х») находятся люди, у которых часто присутствуют заболевания. А посередине (ставим «х») находятся те, кто из этих людей бывает болен и здоров примерно одинаково. А как каждый из вас оценит свое здоровье? Подумайте, где вы поставите свой крестик?

Посмотрите теперь на следующие линии и сделайте тоже самое. Отметьте на каждой линии знаком («х») как вы оцениваете развитие у себя этого качества в данный момент времени». По истечении 15 минут выполнение заданий было прекращено, а результаты обработаны.

Обработка результатов по данной методике проводилась по шести шкалам. Категория «здоровье» – не учитывалась. Каждый ответ выражался в баллах. Как уже было сказано ранее, размеры каждой шкалы имеют 10 см. В соответствии с этим, каждый миллиметр шкалы будем считать за 1 балл.

После анализа предложенных категорий, было необходимо определить показатели уверенности у обучающихся по данной методике. Ниже представлена характеристика измерения уровней уверенности у младших школьников.

1. Высокий уровень – от 75 до 100 баллов.

Это свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на отклонения в формировании личности, например, неумение правильно оценить результаты собственной деятельности, неадекватная реакция к замечаниям и оценкам окружающих.

2. Средний уровень – от 50 до 75 баллов.

Характерен для тех учащихся, которые проявляют инициативу, способны анализировать собственное поведение, проявляют сдержанность в готовности прийти на помощь одноклассникам.

3. Низкий уровень – ниже 50 баллов.

Обучающиеся не проявляют инициативы, мало взаимодействуют с окружающими, боятся сделать собственное предположение и вывод по поводу сложившейся ситуации.

2. Методика диагностики уверенности в себе Б. Д. Карвасарского [13].

Данная методика помогает определить степень уверенности в себе, и насколько уверенно ведут себя школьники в различных ситуациях.

Ученикам были предложены распечатанные бланки методики, на которых была представлена таблица с вариантами ответов, где обучающиеся должны были выбрать ответ, принимая во внимание то, насколько каждое утверждение подходит свойственно именно им. В таблице были предложены следующие варианты ответов: никогда; иногда; время от времени; обычно; всегда. Вопросы задавались в упрощенной форме для более полного понимания и осмысления каждого значения слов учениками. Опросник включал в себя нижеперечисленные вопросы [13]:

1. Когда человек очень нечестен, Вы обращаете его внимание на это?

2. Вы открыто протестуете, когда кто-то в очереди занимает Ваше место?

3. Вы часто избегаете людей или ситуаций из-за страха почувствовать себя в замешательстве?

4. Когда продавец старается угодить Вам, то Вам трудно сказать «нет», даже если товар не совсем такой, как Вам хотелось бы?

5. Если кто-то взял у Вас на время деньги (или книгу, одежду, дорогую вещь) и не спешит возвращать, Вы напомните ему об этом?

6. Если кто-то бьет ногой по Вашему стулу в кино или на лекции, Вы попросите его не делать этого?

7. Когда Вы обнаруживаете, что купили плохой товар, Вы возвращаете его?

8. Если Вы не согласны с человеком, которого уважаете, Вы можете высказывать свою точку зрения?

9. Если Вас беспокоит, что кто-то курит рядом с Вами, Вы можете сказать об этом?

10. Когда Вы встречаете незнакомого человека, Вы первым представляетесь и начинаете разговор?

Перед проведением тестирования мы попросили, чтобы каждый ребенок подписал свой бланк. Далее объясняли задание: «Напротив каждого вопроса необходимо поставить «+» у того варианта ответа, который Вы считаете более подходящим для Вас». После завершения все бланки были собраны для подведения результатов.

За ответы на вопросы 1, 2, 5-10 баллы начислялись по следующей схеме: «никогда» – 0 баллов; «иногда» – 1 балл; «время от времени» – 2 балла; «обычно» – 3 балла; «всегда» – 4 балла. Баллы за ответы на вопросы 3, 4 насчитывались следующим образом: «никогда» – 4 балла; «иногда» – 3 балла; «время от времени» – 2 балла; «обычно» – 1 балл; «всегда» – 0 баллов. После подсчитывалась общая сумма баллов.

По данной методике степень уверенности у обучающихся определялась по общей сумме набранных баллов. Ниже представлена степень уверенности в себе по полученным баллам:

- 0-3 балла – низкая;
- 4-6 баллов – средняя;
- 7-10 – высокая.

2.2 Результаты исследования и их анализ

Таблица 1 – Показатели успешности обучения младших школьников

№ п/п	Фамилия и имя ученика	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литературное чтение	Средний балл
1	А. А.	4	5	4	4	4
2	А. М.	4	4	5	4	4
3	Б. А.	4	5	4	4	4
4	Б. М.	5	5	4	4	5
5	Б. Э.	4	4	4	4	4
6	В. С.	4	5	4	3	4
7	В. Т.	5	4	4	4	4
8	Г. А.	4	4	5	4	4

Продолжение таблицы 1

9	Г. В.	4	5	4	5	5
10	Д. Л.	4	4	5	3	4
11	К. К.	4	5	4	5	5
12	К. М.	3	3	4	3	3
13	Л. А.	4	5	5	4	5
14	Л. М.	5	4	5	5	5
15	Л. С.	4	4	4	5	4
16	Л. Т.	4	4	5	4	4
17	М. З.	5	5	5	5	5
18	М. А.	4	4	4	5	4
19	М. Н.	3	3	3	4	3
20	Н. С.	4	4	5	4	4
21	П. С.	5	4	5	5	5
22	Р. А.	5	5	4	5	5
23	С.А.	3	4	3	3	3
24	Т. Я.	5	5	5	4	5
25	Ч. А.	4	5	4	4	4

Используя методы математической статистики, вычислили средний бал успешности обучения для каждого ученика:

- к неуспевающим ученикам мы отнесли детей, которые имеют средний бал – 3;
- на среднем уровне находились дети, имеющие средний бал – 4;
- к сильным ученикам мы отнесли детей, имеющих средний бал – 5.

Таблица 2 – Показатели успеваемости младших школьников

№ п/п	Фамилия и имя ученика	Показатели успеваемости
1	А. А.	средний
2	А. М.	средний
3	Б. А.	средний
4	Б. М.	высокий
5	Б. Э.	средний
6	В. С.	средний
7	В. Т.	средний
8	Г. А.	средний
9	Г. В.	высокий
10	Д. Л.	средний
11	К. К.	высокий
12	К. М.	низкий

Продолжение таблицы 2

13	Л. А.	высокий
14	Л. М.	высокий
15	Л. С.	средний
16	Л. Т.	средний
17	М. З.	высокий
18	М. А.	средний
19	М. Н.	низкий
20	Н. С.	средний
21	П. С.	высокий
22	Р. А.	высокий
23	С.А.	низкий
24	Т. Я.	высокий
25	Ч. А.	средний

Анализ показателей успеваемости младших школьников во 2 «В» классе позволил выявить следующие результаты, которые представлены на диаграмме (см.рис.1).

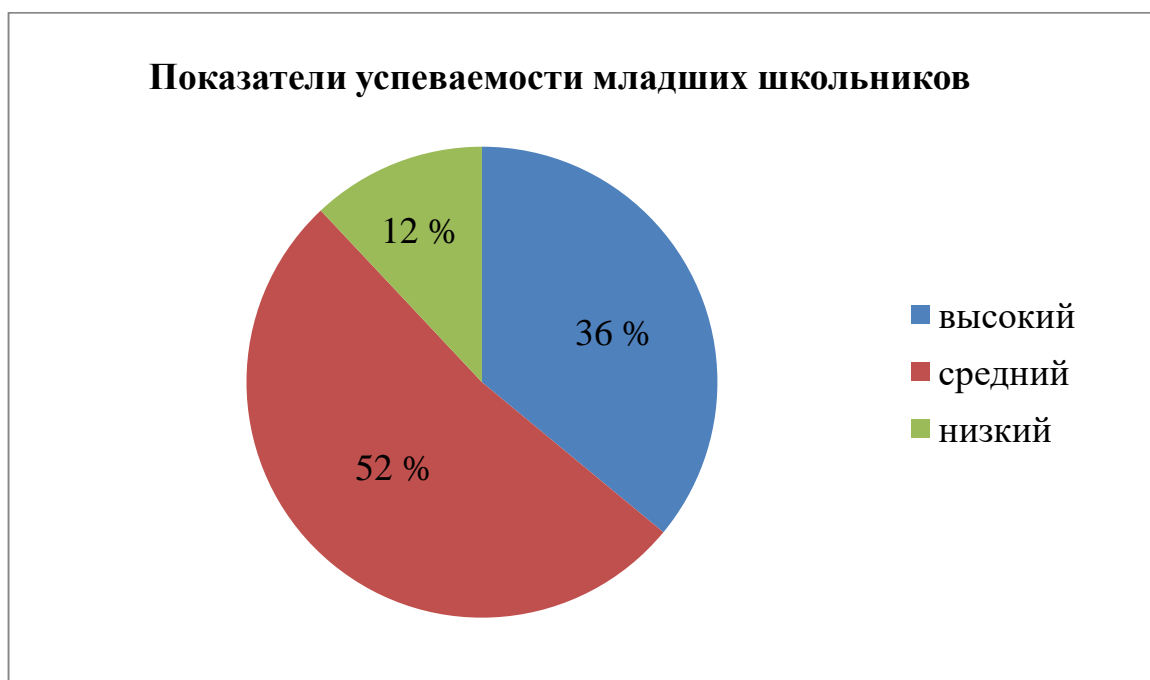


Рисунок 1 – Результаты показателей успеваемости младших школьников

Сравнивая полученные результаты диаграммы, можно сказать о том, что у большинства обучающихся 2 «В» класса выявлен средний уровень успеваемости, что составляет 52 % обучающихся. Высокий уровень успеваемости прослеживается у 36 % школьников, что говорит о высокой

мотивации к учебному процессу, о таких качествах, как общительность, уверенность в себе, заинтересованность. Из анализа данных видно, что 12 % детей показали низкий уровень успеваемости, что свойственно детям с низким уровнем умственного развития, недостаточной организацией совместной деятельности, низкими навыками общения и слабой концентрацией внимания.

Таким образом, можно констатировать, что большинство обучающихся из 2 «В» класса МАОУ СОШ г. Челябинска имеют средний уровень успеваемости, но все же встречается часть детей с низкими показателями успеваемости. Это свидетельствует о том, что обучающиеся недостаточно обсуждают и обмениваются мыслями по происходящему, их заинтересованность проявляется лишь в том случае, когда тема интересна и применяются различные методы и приемы.

Результаты исследования по методике измерения Дембо-Рубинштейн представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Показатели категории уверенности в себе у младших школьников

№ п/п	Фамилия и имя ученика	Количество баллов	Показатель уверенности
1	А. А.	65	средний
2	А. М.	70	средний
3	Б. А.	85	высокий
4	Б. М.	55	средний
5	Б. Э.	80	высокий
6	В. С.	65	средний
7	В. Т.	70	средний
8	Г. А.	80	высокий
9	Г. В.	65	средний
10	Д. Л.	90	высокий
11	К. К.	65	средний
12	К. М.	55	низкий
13	Л. А.	85	высокий
14	Л. М.	65	средний
15	Л. С.	65	средний
16	Л. Т.	95	высокий

Продолжение таблицы 3

17	М. З.	55	средний
18	М. А.	70	средний
19	М. Н.	45	низкий
20	Н. С.	65	средний
21	П. С.	60	средний
22	Р. А.	70	средний
23	С.А.	40	низкий
24	Т. Я.	90	высокий
25	Ч. А.	45	низкий

Позже мы приняли решение провести анализ и зафиксировать результаты показателей уверенности в себе у обучающихся во 2 «В» классе по данной методике.

Анализ полученных результатов младших школьников по 1 методике представлен в качестве диаграммы (см.рис.2).

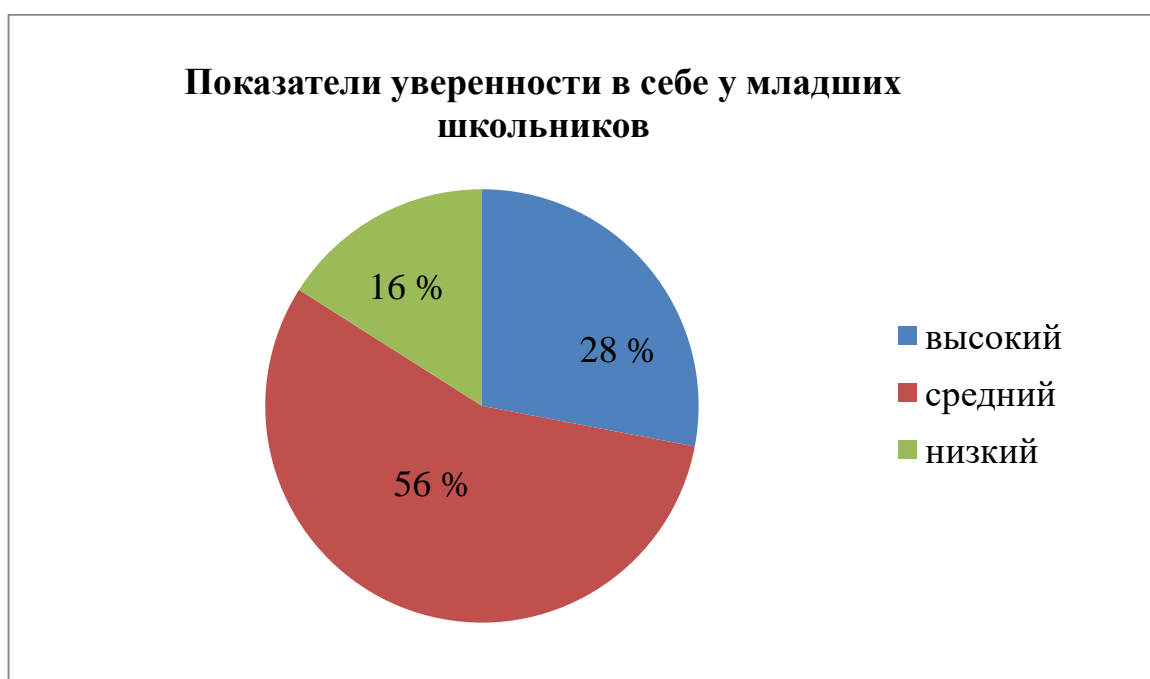


Рисунок 2 – Результаты показателей уверенности у младших школьников по методике Дембо-Рубинштейн

Исходя из результатов диаграммы, можно утверждать, что у большинства обучающихся 2 «В» класса выявлен средний показатель

уверенности, что составляет 56 % обучающихся. Дети с таким уровнем способны адекватно анализировать собственное поведение и поступки.

Высокий уровень уверенности в себе прослеживается у 28 % школьников. Некоторые из таких детей считают, что они во всем правы, не терпят замечания в свой адрес. Из анализа данных видно, что 16 % детей имеют низкий уровень уверенности, что свойственно детям, которые боятся сделать собственное предположение, обладают низкими навыками общения, слабой концентрацией внимания, тревожностью.

Результаты исследования по методике Б. Д. Карвасарского на выявление степени уверенности в себе представлены в Таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики степени уверенности у младших школьников

№ п/п	Фамилия и имя ученика	Количество баллов	Степень уверенности
1	А. А.	6	средняя
2	А. М.	8	высокая
3	Б. А.	5	средняя
4	Б. М.	9	высокая
5	Б. Э.	6	средняя
6	В. С.	6	средняя
7	В. Т.	8	высокая
8	Г. А.	6	средняя
9	Г. В.	5	средняя
10	Д. Л.	9	высокая
11	К. К.	6	средняя
12	К. М.	6	средняя
13	Л. А.	6	средняя
14	Л. М.	8	высокая
15	Л. С.	5	средняя
16	Л. Т.	6	средняя
17	М. З.	6	средняя
18	М. А.	9	высокая
19	М. Н.	3	низкая
20	Н. С.	6	средняя
21	П. С.	3	низкая
22	Р. А.	8	высокая
23	С.А.	3	низкая
24	Т. Я.	8	высокая
25	Ч. А.	6	средняя

Ниже в качестве диаграммы представлены обработанные результаты степени уверенности в себе у младших школьников (см.рис.3).



Рисунок 3 – Результаты показателей степени уверенности у младших школьников по методике Б. Д. Карвасарского

Исходя из полученных результатов, можем сделать вывод, что 56 % составляют школьники со средним показателем уверенности в себе, 32 % детей имеют высокий уровень, а у 12 % обучающихся наблюдается низкая степень уверенности.

В ходе исследования для выявления взаимосвязи между успеваемостью по школьным предметам и степенью уверенности в себе у младших школьников, нами был применен ранговый коэффициент корреляции Спирмена, который позволил выявить взаимосвязь между этими двумя показателями.

Метод ранговой корреляции Спирмена позволяет определить тесноту связи между двумя признаками. Величина данного коэффициента лежит в интервале +1 и -1. Он может быть как положительным, так и отрицательным, тем самым, характеризуя направленность связи между двумя признаками, которые измерены в ранговой шкале [16].

Коэффициент корреляции Спирмена подсчитывается по формуле:

$$r = 1 - 6 \frac{\sum d^2}{n^3 - n}$$

где n – количество ранжируемых признаков (показателей, испытуемых);

D – разность между рангами по двум переменным для каждого испытуемого;

$\sum D^2$ – сумма квадратов разностей рангов [16].

В нашем случае, мы будем сравнивать два показателя: показатель успеваемости по школьным предметам и степень уверенности в себе у младших школьников.

Используя ранговый коэффициент корреляции, нами были проранжированы, во-первых, значения показателей школьной успеваемости, и, во-вторых, показатели степени уверенности в себе у младших школьников. Результаты представим в Таблице 5.

Таблица 5 – Значения показателей школьной успеваемости и степени уверенности в себе

№ п/п	Ранги показателей школьной успеваемости	Ранги показателей уверенности в себе	D (разность между рангами)	D ² (сумма квадратов разностей рангов)
1	4	6	2	4
2	4	8	4	16
3	4	5	1	1
4	5	9	4	16
5	4	6	2	4
6	4	6	2	4
7	4	8	4	16
8	4	6	2	4
9	5	5	0	0
10	4	9	5	25
11	5	6	1	1
12	3	6	3	9
13	5	6	1	1
14	5	8	3	9
15	4	5	1	1
16	4	6	2	4
17	5	6	1	1

Продолжение таблицы 5

18	4	9	5	25
19	3	3	0	0
20	4	6	2	4
21	5	3	-2	4
22	5	8	3	9
23	3	3	0	0
24	5	8	3	9
25	4	6	2	4

Подставляем полученные данные в формулу и производим расчет.

Получаем:

$$r = 1 - 6 * \frac{171}{15625 - 25} = 1 - \frac{1026}{15600} = 0,93$$

Как видно из формулы, коэффициент корреляции имеет положительный результат, это свидетельствует о том, что показатели школьной успеваемости и степень уверенности в себе взаимосвязаны между собой.

Таким образом, сравнив две методики, мы выявили, что большинство обучающихся из 2 «В» класса МАОУ СОШ г. Челябинска больше всего имеют средний уровень уверенности в себе, что по результатам обеих методик составляет 56 %. Также необходимо отметить, что в классе встречаются дети, обладающие низким уровнем успеваемости, на них приходится 12 %. Из числа неуспевающих школьников у детей прослеживается низкий показатель уверенности в собственных силах. Это свидетельствует о том, что обучающиеся недостаточно обсуждают и обмениваются мыслями по теме учебного процесса, имеют склонность к тревоге, их заинтересованность проявляется лишь в том случае, когда тема для них интересна. У неуспевающих учеников низкие отметки снижают их уверенность в себе и в своих возможностях.

Получается, педагогу на занятиях необходимо использовать такие приемы работы, которые будут способствовать формированию уверенности у обучающихся в учебной деятельности.

2.3 Фрагменты уроков с использованием приемов формирования уверенности у обучающихся в учебной деятельности в начальной школе

После проведения диагностического исследования для выявления показателя уверенности нами были проведены мероприятия, направленные на формирование уверенности в себе у младших школьников.

Цель проведенных мероприятий: формирование уверенности в себе у обучающихся в учебной деятельности в начальной школе.

Основными приемами формирования уверенности в себе у школьников в учебной деятельности являются: создание игровой ситуации на уроке, использование группы словесных приёмов, приём оценивания ребёнка взрослым, приём создания ситуации успеха для школьников, а также приём похвалы со стороны учителя.

В момент прохождения практики были задействованы все вышеперечисленные приемы. Приемы мы использовали для всех обучающихся, но на некоторых этапах урока особое внимание уделяли неуспевающим младшим школьникам.

Фрагмент классного часа

Тема урока: «Дружба».

Цель урока: сплочение классного коллектива и формирование вежливого отношения к окружающим людям.

На данном уроке использовалась такая игра «Комплименты».

Целью данной игры было продемонстрировать младшим школьникам их положительные качества и особенности, которые помогут ощутить и почувствовать понимание и достойную благодарность со стороны окружающих людей.

Ход игры: детям предлагается встать в круг и взяться за руки. Затем дети поворачиваются к соседу по часовой стрелке и говорят ему: «Ты мне нравишься...» и называют ту черту, что именно его привлекает в соседе слева, тот, кому был адресован комплимент, должен кивнуть в ответ и

поблагодарить. Далее игра идёт против часовой стрелки, дети говорят соседу справа «ты хороший, потому что...» и называют качество, почему он хороший. Также в ответ ученик, которому был предназначен комплимент, кивал головой и благодарил. После игры дети садились на места, и происходило обсуждение. «Что вы чувствовали, когда слышали комплименты?». Кто-то из обучающихся отвечал: «мне было приятно это услышать», «не думал, что я такой». Затем был задан такой вопрос: «Что нового вы узнали о себе?». Дети отвечали: «Я ничего нового не узнал», «оказывается, я хороший», «мне приятно, что вы так обо мне думаете». А в конце последовал вопрос: «Понравилось ли вам говорить приятные слова своим одноклассникам?». Большинство учеников ответили «да», но некоторые ответили, что им было трудно говорить комплименты товарищам.

Фрагмент урока литературного чтения

Тема урока: Э. Мошковская «Сказка про ь и ъ».

Цель: повышение показателя уверенности в себе у младших школьников.

На данном уроке мы использовали такой игровой прием, как: «главная роль».

Суть игрового приема заключалась в том, что в условиях театрализации ребенку с низкой степенью уверенности в своих силах, дается задание в виде распределения детей по ролям, а ему самому отводится самая главная роль, которую он должен реализовать. Дети предварительно подготовили выразительное чтение сказки Э. Мошковской «Сказка о знаке ь и ъ». Главную роль отводили ребенку, у которого при диагностике был низкий показатель уверенности – он читал слова «ь». Далее школьники вышли читать по ролям, а обучающийся с низким показателем самостоятельно распределял, кому отводится какая роль, после этого им предоставляли небольшой реквизит, а дети читали по ролям, используя элементы приема художественного исполнения – театрализации.

Фрагмент урока окружающий мир

Тема урока: «Ты и твои друзья».

Тип урока: открытие новых знаний.

В ходе обсуждения темы, детям задаются вопросы: «Как вы понимаете, что такое дружба? Есть ли у вас друзья? Как вы обычно проводите время? В чем вы помогаете друг другу?». Дети рассказывают, что они ценят больше всего в дружбе, о том, как совершают добрые и справедливые поступки по отношению к друзьям. Один из учеников рассказал, что он нагрубил своему другу во время ссоры, тем самым, обидев его и задев его чувства. Но после того, как он осознал, что был не прав, он попросил прощения. В ходе данного диалога учителем был использован приём поощрения. Ученика похвалили за его поступок, показали с помощью фраз значимость его действий.

Фрагмент урока технологии

Тема урока: «Работа с бумагой. Аппликация ромашка».

Цель: формирование творческих способностей через изготовление поделки и повышение степени уверенности в себе.

На этом занятии ребятам предлагалось сделать ромашку из цветной бумаги. Главное условие в выполнении работы – цветок должен иметь сердцевину и листья. В конце работы детям было предложено в серединке цветка написать свое имя, а на листьях прописать свои лучшие качества. После проделанной деятельности, дети выходили к доске, демонстрировали свои готовые ромашки и рассказывали о своих лучших качествах, которыми они обладают. В завершении каждого выступления дети благодарили выступающего ученика.

Фрагмент урока изобразительного искусства

Тема урока: «Природа в разное время года».

Цель: изображение разных состояний природы и повышение показателя уверенности в себе.

Школьники делятся на группы по 5 человек. Каждой группе выдается заготовка дерева зимой, без кроны и листьев. Задача детей – оформить дерево, используя свои ладони. Сначала один ребёнок обводит свою ладонь и в центре пишет своё имя, затем на большом пальце пишет то, что ему нравится в себе, после лист передаётся по кругу, где обучающиеся также пишут качества, которые им нравятся в этом человеке. Затем второй ученик обводит свою ладонь, также в центре прописывает своё имя, и на большом пальце своё качество, затем третий, четвёртый и так по кругу. Позже каждая группа коллективно доделывает работу и происходит представление готовой продукции своему классу. После проделанной работы, в классе устраивается выставка работ.

Фрагмент урока по математике

Тема урока: «Окружность».

Тип урока: открытие новых знаний.

В ходе проведения данного урока, учителем совместно с обучающимися была проведена игра «Круг и окружность». Педагог вызывал к доске 8 человек, которые должны были образовать круг. Затем поочередно вызывались 2-3 человека, изображающие «точки» на окружности. Им необходимо было побегать по кругу, после этого вызывался еще один человек, который должен был встать в центр круга. Для данного игрового приема вызывались школьники, которые меньше всего проявляли себя на уроке и обладали нерешительностью. Учитель по ходу игры задавал вопросы младшим школьникам: «Если кружок выстроится ровно, от какой точки окружности, центр будет дальше всего?», «Ближе всего?» и подводил к тому, что центр окружности равноудален от всех ее точек. Затем ученик, который стоял в центре круга, бросал мяч «точкам», расположенным на окружности. Далее учитель предложил использовать узкую веревку, для нахождения радиуса и диаметра. «Точку» – центр надо соединить с любой «точкой» окружности. Это расстояние будет называться радиусом. После ученику, который стоял в центре, предлагалось пробежать

с концом веревки в руке вдоль окружности, поворачиваясь на месте. Дети наблюдали, как изменится расстояние, приближаясь к центру, и что происходило тогда, когда «точки» с веревкой проходили через центр. Школьники пришли к выводу, что расстояние становится равным двум радиусам, которое называется диаметром. Цель данного игрового приема – повышение уверенности.

Фрагмент урока по математике

Тема урока: «Решение задач».

На уроке по математике было задание, где младшим школьникам необходимо было составить самостоятельно чертеж к задаче. Но несколько учеников сидели и не могли составить необходимый чертеж. После скрытой помощи от учителя «обратите внимание на то, сколько величин мы сравниваем», дети составили чертеж, а один из учеников вышел к доске и выполнил его совершенно точно. У двух обучающихся складывалась ситуация неуспеха во время занятия, после скрытой помощи от учителя, ситуация неуспеха превратилась в ситуацию успеха.

Фрагмент урока изобразительного искусства

Тема урока: «Портрет».

На данном уроке предлагалось упражнение «Мой портрет в лучах солнца». Детям предлагалось изобразить солнце с помощью акварельных красок, а в центре нарисовать свой портрет и подписать имя. Затем вдоль лучей, школьники писали свои достоинства, положительные качества, которыми они обладают. Далее происходило обсуждение, насколько в каждом из учеников, есть что-то хорошее. После завершения работы устраивалась выставка готовой продукции в классе.

Игровой прием на переменах: «Волшебные очки»

Эта техника игры требует обычных очков. Младшим школьникам говорится, что это настоящие волшебные очки, именно в них можно увидеть в человеке только хорошие качества, можно даже увидеть качества, которые очень хорошо спрятаны. Затем педагог показывает детям на собственном

примере: «Я сейчас примерю эти очки и постараюсь увидеть твои хорошие качества». Подходя к каждому ребенку, учитель называет какое-то достоинство у присутствующих. Далее ребята примеряют эти очки, подходят к каждому и называют хорошие качества своих одноклассников. Во время учебной практики словесные приемы использовались на каждом уроке.

Игровой прием на переменах: «Я похожий на других, я не похожий на других»

Для реализации данного приема нам потребовался мяч. Задача школьников была взять мяч, высказать мнение о себе и передать другому человеку. После педагог подводил итог игры, подчеркивая идею о наличии разных возможностей у каждого из присутствующих. Данный прием способствовал профилактике страха и тревожности у детей, умению выслушивать и принимать точки зрения других людей, формированию уверенности.

Игровой прием на переменах: «Я умею»

Младшие школьники встают в круг и называют умение, которое они могут делать лучше других. Педагогу в ходе игры целесообразнее спросить у обучающихся: «Давно ли вы этому научились?», «Трудно ли было?», «Как долго вы к этому шли?». Также во время взаимодействия педагог должен объяснить детям, что способности сами по себе не приходят. Для этого необходимо много трудиться и изъяслять желание к любимому делу.

Фрагмент урока русского языка

Тема урока: Изложение «Кот Мурзик и ворона».

Во время занятия, было замечено, что один из учеников, был тревожный и расстроенный. В ходе диалога, было выявлено, что ученик боится получить плохую отметку, поскольку не был подготовлен к написанию изложения. Учитель его поддержал и объяснил, что данная работа не составит никаких трудностей и у него всё обязательно получится, потому что у него хорошая память, и мы проделывали похожую работу.

Фрагмент урока русского языка

На данном уроке русского языка использовался прием создания ситуации успеха через оказание незаметной помощи. Младшие школьники писали самостоятельную работу, в которой нужно было записать текст, проверяя необходимые орфограммы в словах. Во время работы была создана доброжелательная обстановка. У некоторых обучающихся возник вопрос, как проверить такие слова, как «синица», «веснушки», «автобус». Как можно заметить, данные слова не проверяются, они являются словарными. С помощью наводящего вопроса от учителя: «Где нужно посмотреть слово, если оно не проверяется?», младшие школьники поняли, что нужно обратиться к толковому словарю в конце учебника. Тем самым, ситуация неуспеха превратилась в ситуацию успеха.

Таким образом, используемые приемы, способствуют формированию уверенности в себе у младших школьников в учебной деятельности, не нарушая целостность, логичность и последовательность этапов образовательного процесса.

Выводы по 2 главе

Исследование было проведено на базе МАОУ СОШ г. Челябинска во 2 «В» классе по программе «Школа России». В исследовании принимали участие обучающиеся 2 «В» класса в количестве 25 человек.

Нами были использованы две методика на выявление показателя уверенности у обучающихся: первая – методика Дембо-Рубинштейн, вторая – методика Б. Д. Карвасарского. В ходе исследования выяснилось, что большинство младших школьников имеют средний показатель уверенности в себе.

В результате проведения методики Дембо-Рубинштейн на выявление показателей уверенности у младших школьников, было выявлено, что 28 % обучающихся имеют высокий показатель уверенности, средний уровень

имеют большинство школьников, что составляет 56 %, а низкий уровень уверенности имеют 16 % детей.

Анализируя методику Б. Д. Карвасарского на показатель уверенности у младших школьников, пришли к выводу, что 56 % составляют дети со средним показателем уверенности в себе, как и по первой методике, 32 % детей имеют высокий уровень, а у 12 % обучающихся наблюдается низкая степень уверенности.

Используя формулу $r = 1 - 6 \frac{\sum d^2}{n^3 - n}$ ранговой корреляции Спирмена для выявления взаимосвязи между успеваемостью по школьным предметам и степенью уверенности в себе у младших школьников, пришли к тому, что коэффициент корреляции (r) составил – 0,93. Это свидетельствует о том, что у некоторых обучающихся, показатель уверенности зависит от полученных отметок. Как показал эксперимент, у неуспевающих учеников низкие отметки снижают их уверенность в себе и в своих возможностях.

Мы получили следующие результаты: данные констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что часть младших школьников имеет низкий уровень уверенности в собственных силах, что обусловило необходимость использования таких приемов работы, которые будут способствовать формированию уверенности у обучающихся в учебной деятельности.

Учитывая эти исходные данные, нами были разработаны и проведены фрагменты уроков, направленные на формирование уверенности у обучающихся в учебной деятельности в начальной школе. Данные приемы помогут согласованно выстраивать процесс общения с младшими школьниками, которые склонны проявлять нерешительность и тревожность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение теоретических особенностей формирования уверенности в себе у неуспевающих младших школьников в учебной деятельности позволили достичь выполнения поставленной цели, т.е. теоретически обосновать и подобрать приемы формирования уверенности у обучающихся в учебной деятельности в начальной школе.

Под «уверенностью» понимают твердую веру в какое-то дело, убежденность в собственных знаниях. «Уверенный» человек характеризуется как твердый, решительный, не сомневающийся в своих способностях и возможностях.

Для повышения уверенности у обучающихся родителям и педагогам следует использовать следующие приемы:

- как можно чаще называть ребёнка по имени;
- хвалить ребёнка в присутствии других детей;
- отмечать достижения ребёнка на специально оформленных стендах;
- избегать заданий, которые выполняются за определённое фиксированное время;
- не подгонять и не торопить ребёнка.

В качестве основных путей формирования уверенности, которые предоставляют возможность обучающимся оценить себя с положительной стороны, можно выделить: проведение игр; разнообразные действия с предметами; слушание музыки и сказок; беседы о прочитанном.

Психологические причины, которые лежат в основе неуспеваемости, можно объединить в три группы:

1. Недостатки познавательной деятельности учащихся.
2. Недостатки развития мотивационной сферы детей.
3. Недостатки развития речи, слуха и зрения учащихся.

А к причинам школьной неуспеваемости школьников многие ученые относят: индивидуально-психологические особенности, социальные и семейные.

Для того чтобы сократилось число отстающих младших школьников в обучении, классные руководители должны акцентировать внимание на проведении дополнительных уроков, классных часов и, в случае высокого уровня неуспеваемости обучающихся, проводить родительские собрания и дополнительные консультации с психологом.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ г. Челябинска с учащимися 2 «В» в количестве 25 человек. Дети обучаются по программе «Школа России».

В ходе исследования выяснилось, что у большинства обучающихся 2 «В» класса выявлен средний уровень успеваемости, что составляет 56 % обучающихся, но также в классе встречаются дети с низкими показателями успеваемости, у которых в процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности.

Нами были использованы две методика на выявление показателя уверенности у обучающихся: первая – методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн, вторая – методика диагностики уверенности в себе Б. Д. Карвасарского.

В результате проведения методики Дембо-Рубинштейн, нами было выявлено, что 28 % обучающихся имеют высокий показатель уверенности, средний уровень имеют 56 % школьников, а низкий показатель уверенности наблюдается у 16 % детей.

Анализируя методику Б. Д. Карвасарского на степень уверенности у младших школьников, пришли к выводу, что 56 % составляют дети со средней степенью уверенности в себе, как и по первой методике, 32 % детей имеют высокий уровень, а у 12 % обучающихся наблюдается низкая степень уверенности.

В целом, можно сказать, что большинство младших школьников

имеют средний показатель уверенности в себе.

Используя формулу $r = 1 - 6 \frac{\sum d^2}{n^3 - n}$ ранговой корреляции Спирмена для выявления взаимосвязи между успеваемостью по школьным предметам и степенью уверенности в себе у младших школьников, пришли к выводу, что коэффициент корреляции (r) составил – 0,93. Это свидетельствует о том, что у некоторых обучающихся, показатель уверенности зависит от полученных отметок.

Учитывая данные констатирующего эксперимента, где прослеживался низкий уровень уверенности в себе у некоторых обучающихся, нами были разработаны и проведены фрагменты уроков с использованием приемов, которые направлены на формирование уверенности у обучающихся в учебной деятельности в начальной школе.

Основными приемами формирования уверенности в себе у школьников в учебной деятельности являлись: создание игровой ситуации, группа словесных приёмов, приём оценивания ребёнка взрослым, приём создания ситуации успеха, приём похвалы со стороны учителя.

Данные приемы помогут согласованно выстраивать процесс общения с младшими школьниками, которые склонны проявлять нерешительность и тревожность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абасов З. А. Как работать с неуспевающими детьми / З. А. Абасов // Народное образование. – Москва, 2016. – № 9. – С.98-106.
2. Ананьев Б. Г. Проблемы возрастной психологии / Б. Г. Ананьев. – Москва : Директ-Медиа Паблишинг, 2018. – 286 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов пед. вузов / сост. И. В. Дубровина. – Москва, 2007. – 386 с.
4. Вайнер И. В. Субъективная уверенность как фактор решения психофизической задачи // Психология труда в условиях проблемных ситуаций: Межвузовский сборник научных трудов. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2006. – С. 185-191.
5. Гельмонт А. М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А. М. Гельмонт. – Санкт-Петербург : Питер, 2010.– 340 с.
6. Гильбух Ю. З. Психодиагностика в школе / Ю. З. Гильбух. – Москва : Знание, 1989. – 79 с.
7. Гонина О. О. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / О.О. Гонина. – Москва : КНОРУС, 2018. – 150 с.
8. Землянская Е. Н. Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся / Е. Н. Землянская // Современная зарубежная психология. – 2016. – № 3. – С. 50–58. – URL: <http://psyjournals.ru/files/83909/jmfp> (дата обращения: 11.04.2023).
9. Зиновьева И. Л. Влияние уверенности на организацию мыслительной деятельности : дис. ... канд. психол. наук / И. Л. Зиновьева. – Москва : ИП РАН, 2006. – 175 с.
10. Ильин Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2001.– 368 с.
11. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин.– Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2019.– 784 с.

12. Казанская К. О. Детская и возрастная психология / К. О. Казанская. – Москва : Изд-во А-Приор, 2010.–160с.
13. Карвасарский Б. Д. Диагностика уверенности в себе / Б. Д. Карвасарский. – Москва, 2004.
14. Киршин П. А. Неуспеваемость учащихся: причины и средства ее преодоления / П. А. Киршин // Школьные технологии. – Москва, 2015. – № 5. – С. 78-84.
15. Козлов Н. И. Как относиться к себе и людям / Н. И. Козлов.– Москва : Изд-во Эксмо, 2015. – 384 с.
16. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. – URL: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met125/node36.html> (дата обращения: 10.04.2023).
17. Лабковский М. А. Хочу и буду: Принять себя, полюбить жизнь и стать счастливым / М. А. Лабковский. – Москва : Изд-во Эксмо, 2020. – 220 с.
18. Лабунская В. А. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция / В. А. Лабунская, К. А. Менджерицкая, Е. Д. Бреус. – Москва : Изд-во Академия, 2001.– 287 с.
19. Левитов Н. Д. О психологических состояниях человека / Под ред. А. О. Прохорова. – Москва : Изд-во Речь, 2004. – С. 31-34.
20. Липкина А. И. Самооценка школьника / А. И. Липкина. – Москва : Знание, 2016. – 64 с.
21. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. – Москва : Институт практической психологии, 2015.
22. Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика : учебное пособие / Н. П. Локалова. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2009. – 510 с.
23. Лопатин В. В. Толковый словарь современного русского языка / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. – Москва : Изд-во Эксмо, 2013. – 928 с.

24. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов вузов / Р. С. Немов. – Москва : Изд-во Юрайт, 2016. – 639 с.
25. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Изд-во Юрайт, 2016. – 374 с.
26. Огнева О. В. Как родители могут помочь ребенку в учебе / О. В. Огнева // Начальная школа. – Москва, 2015.
27. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / Под ред. Л. И. Скворцова. – Москва : Изд-во Оникс, 2010.– 736 с.
28. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).– URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561 (дата обращения 30.03.2023). – Режим доступа: по подписке СПС КонсультантПлюс.
29. Прихожан А. М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе / А. М. Прихожан. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 192 с.
30. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – 4-е изд., перераб и доп. – Санкт-Петербург : Изд-во Прайм-Еврознак, 2006. – 92 с.
31. Ребер А. С. Большой толковый психологический словарь / А. С. Ребер. – Москва, 2001. – 559 с.
32. Ромек В. Г. Понятие уверенности в себе в современной социальной психологии / В. Г. Ромек // Психологический вестник. – Ростов-на-Дону : Изд-во Речь, 2008. – С.67-76.
33. Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях / В. Г. Ромек. – Санкт-Петербург : Изд-во Речь, 2008. – 175 с.
34. Ромек В. Г. Уверенность в себе как социально-психологическая характеристика личности : автореф. дис ... канд. психол. наук / В. Г. Ромек. – Ростов-на-Дону, 2002.– 23с.

35. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения / С. Я. Рубинштейн. – Тернополь, 2004.
36. Рудестам К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – Санкт-Петербург: Изд-во Питер, 2000.– 448 с.
37. Рудик П. А. Психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. В. Родионова. – Москва : Изд-во Академия, 2010. – 368 с.
38. Селиверстова М. А. Индивидуальные особенности и структура уверенности личности / М. А. Селиверстова, Д. А. Крупнов // Психология и педагогика. – 2004. – № 2. – С. 178-183.
39. Серебрякова Е. А. Уверенность в себе и условия ее формирования у школьников : автореф. дис. на соискание учен. степ. канд. пед. наук / Е. А. Серебрякова. – Москва, 2005. – 15 с.
40. Скотникова И. Г. Проблема уверенности: история и современное состояние / И. Г. Скотникова // Психологический журнал. – 2002. – № 5. – С. 32-40.
41. Соловьева О. В. Феномен уверенности: понятие, подходы, составляющие / О. В. Соловьева, А. А. Папура // Сибирский психологический журнал.– 2010. – № 38. – С. 63-65.
42. Старов М. И. Теоретико-методологический анализ феномена «уверенность в себе» в отечественных и зарубежных научных источников / М. И. Старов, Т. И. Ефимова // Гуманитарные науки. Педагогика и психология. – Тамбов, 2013. – С. 9-15.
43. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
44. Феннел М. Как повысить самооценку / М. Феннел. – Москва: Изд-во АСТ, 2005. – 288с.

45. Черникова О. А. Эмоции и их значение в спортивной деятельности / О. А. Черникова. – Москва, 2001. – 228 с.

46. Щербаков Е. П. Психология личности: Уверенность как состояние, свойство и качество / Под ред. Л. Н. Антилогова, И. А. Костюк. – Омск : Изд-во ОмГА, 2020. – 180 с.