



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Развитие видов памяти детей дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

84,18 % авторского текста

Работа рекомендуется к защите
рекомендована / не рекомендована

«5» 06 2023 г.

зав. кафедрой ТиПП

[подпись] Кондратьева О.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 510/099-5-2
Шабалина Юлия Олеговна

Научный руководитель:

доцент, кандидат
педагогических наук,
доцент кафедры Т и ПП
Капитанец Елена
Германовна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ВИДОВ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
1.1 Понятие видов памяти в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Возрастные особенности развития видов памяти в дошкольном возрасте.....	14
1.3 Теоретическое обоснование модели развития памяти в дошкольном возрасте	19
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	26
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	32
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
3.1 Программа психолого-педагогического развития видов памяти детей дошкольного возраста.....	39
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования по развитию видов памяти с детьми дошкольного возраста.....	44
3.3 Психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по развитию памяти детей дошкольного возраста.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики видов памяти.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты констатирующего исследования видов памяти детей дошкольного возраста.....	73

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Психолого-педагогическая программа развития видов памяти детей дошкольного возраста.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования развития видов памяти детей дошкольного возраста	101

ВВЕДЕНИЕ

Память – это одна из важнейших психических функций человека, она является основой для формирования знаний, навыков и умений [20]. Нормальное функционирование человека невозможно без памяти, ведь она сохраняет наше прошлое, для нашего будущего. Человек без памяти не был бы человеком. Вся наша деятельность простая или сложная, основана на том, что образ освоенного остается в памяти, хотя бы на несколько секунд. Если бы у человека не было памяти он бы не мог понять даже одного предложения, потому что прочитанное сразу бы забывалось. Если бы память не сохраняла связи между событиями и отдельными фактами то информацию, которую мы получаем от наших органов чувств не имела бы пользы. Содержание памяти используется человеком в различных видах деятельности, такие как быт, работа, учеба, хобби, игра и т.д. Без образа воображение не возникает, соответственно фантазия и творчество развиваться не могут. Поэтому память является предметом научных исследований многих исследователей по сей день [47].

Изучением развития памяти занимались многие отечественные и зарубежные ученые. Одна из первых психологических теорий памяти была целиком построена на учении об ассоциациях – ассоциативная теория Г. Эббингауза [76]. Помимо ассоциативных связей по смежности, в работе человеческой памяти, в процессах запоминания, припоминания, воспроизведения существенную роль играют смысловые связи. Память человека носит осмысленный характер. Это подтвердили исследования А. Бине и ряда других, отчетливо вскрыли роль осмысливания в запоминании и показали, что осмысленное запоминание подчинено иным закономерностям, чем механическое воспроизведение на основе ассоциаций по смежности [8]. Зависимость запоминания от функции или роли, которую тот или иной материал играет в совершаемой субъектом деятельности, обнаружилась в опытах Е. О. Смирновой и П.И. Зинченко

[62, 25]. Также о проблемах развития памяти детей дошкольного возраста были раскрыты в работах таких известных психологов и педагогов, как П.П. Блонский, Л.М. Житникова, П.И. Зинченко, З.М. Истомина, Н.А. Корниенко, Л.Н. Леонтьев, Е. О. Смирнова [1,24,25,28,32,34,62] и других. Недавно исследования психологов, педагогов и физиологов выявили изменения в различных областях детской психики (мотивационной, когнитивной, эмоциональной). Происходят изменения в развитии всех когнитивных процессов, включая память.

На сегодняшний день всё больше и больше в Челябинске, а так же и в самой области появляются различные микрорайоны и новые жилые комплексы, а вместе с ними и новые образовательные учреждения, наименоывая себя как образовательные центры. По мимо образовательных программ, дети активно могут развивать и дополнительное образование. Это может быть спортивное направление: футбол, баскетбол, волейбол, черлидинг. Техническая направленность: робототехника, графический дизайн, программирование. Есть социально-педагогическая направленность: это журналистика, лидерские технологии, волонтерство. Художественная направленность, хореографические залы, прикладное творчество. Тем самым, школьные программы, а так же дополнительные программы в школах и образовательных центрах предполагает высокий уровень развития памяти у детей. К детям, которые идут в первый класс, предъявляются всё более высокие требования. Учитывая эти изменения в школьной программе, большое внимание следует уделить организации обучения и воспитанию дошкольников. Она должна быть направлена на формирование и развитие физического, психического и нравственного здоровья. Чем успешнее процесс становления и развития, тем положительнее это влияет на дальнейшее воспитание и образование ребёнка.

Соответственно педагогам и родителям очень важно знать о важности памяти, ведь низкий уровень памяти может привести к будущей школьной неуспеваемости ребенка.

Исходя из вышесказанного, была определена тема выпускной квалификационной работы: «Развитие видов памяти детей дошкольного возраста».

Нами была определена цель работы, которая предполагает теоретическое изучение проблемы исследования, далее экспериментально проверить развитие видов памяти детей дошкольного возраста, в завершении сводится к подбору оптимального комплекса занимательных игр и упражнений для родителей и педагогов по развитию видов памяти детей дошкольного возраста.

Объект исследования: детский дошкольный возраст.

Предмет исследования: развитие видов памяти детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: уровень развития видов памяти детей дошкольного возраста изменится, если разработать и реализовать программу развития, включающая игры и упражнения. Исходя из проблемы, цели, предмета и объекта исследования были определены основные задачи исследования:

1. Изучить понятие видов памяти в психолого-педагогической литературе.
2. Определить возрастные особенности развития видов памяти младших школьников.
3. Теоретически обосновать модели развития видов памяти детей дошкольного возраста с использованием методов моделирования и целеполагания.
4. Описать этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического развития видов памяти детей дошкольного возраста.

7. Провести анализ опытно-экспериментального исследования развития видов памяти детей дошкольного возраста.

8. Составить психолого-педагогические рекомендации по развитию видов памяти детей дошкольного возраста для педагогов и родителей.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий), тестирование по методикам: диагностика слуховой памяти «Методика «10 слов» Л.Ф. Тихомирова [65]; диагностика зрительной памяти Л.Ф. Тихомирова [65]; диагностика образной памяти методика Д. Векслера [66].

3. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования. Исследование проводилось в МБДОУ «Детский сад №443 г. Челябинск». В исследовании принимали участие 15 детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что она раскрывает содержание психологических особенностей развития различных видов памяти детей дошкольного возраста, в разных деятельности. Разработанная программа может быть использована специалистами психологических служб ДОУ по улучшению слуховой, зрительной и образной памяти детей дошкольного возраста.

ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ВИДОВ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Понятие видов памяти в психолого-педагогической литературе

Память – ряд сложных психических процессов, активно овладевая которыми человек управляет приобретением и сохранением в сознании полезной информации, ее воспроизведением в нужный момент [20].

Известные на протяжении многих десятилетий зарубежные и отечественные психологи, и педагоги (Л.С. Выготский, Р.С. Немов, В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков и др.) занимались и занимаются проблемой изучения памяти [11,45,25,41]. Слово «память» имеет много значений. Рассмотрим некоторые из них.

Немов Роберт Семенович считает, что память – это впечатления, которое создается при общении с окружающим миром. Они оставляют свой след, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и по возможности – воспроизводятся [Цит. по: 45, с. 120].

В психологическом словаре Бориса Гурьевича Мещерякова и значение памяти определяется запоминанием, сохранением и последующим воспроизведением индивидом его опыта [Цит. по: 41, с. 115].

Головин отмечает в своем словаре, что память – это процесс организации, запоминания, сохранения, восстановления и забывания полученного опыта, который позволяет повторно использовать этот опыт в своей деятельности или возратить в сферу сознания [Цит. по: 12, с. 215].

Память – важнейшая черта психической жизни. Поэтому проблема памяти одна из проблем психологии, которой уделяется особое внимание и проводится наиболее глубокое изучение. В настоящее время исследованием памяти занимаются представители различных наук, таких как медицина, психология, биология, генетика и другие. До сих пор общепризнано, что в науке не существует единой, законченной теории

памяти [28] .

Одной из самых ранних теорий памяти в области психологии является ассоциативная теория, возникшая в XVII веке. В основе этой теории лежит понятие ассоциации, разработанное Г. Мюллером [43], Отношения между любым психическим феноменом.

Память – это сложная система долговременных и краткосрочных, достаточно устойчивых ассоциаций, в отличие от корреляции, пространственной и временной близости. Ассоциации генерируются случайным образом, и память выбирает ту или иную информацию [76].

Однако благодаря ассоциативной теории можно было извлечь многое из того, что важно для изучения законов памяти. Они изучали: как количество запоминаемых элементов меняется в зависимости от обстоятельств, например, при разных повторениях или в зависимости от распределения элементов во времени; как запоминаемые элементы хранятся в памяти, в зависимости от продолжительности временного интервала между запоминанием и запоминанием.

В исходе XIX века, на смену ассоциативной теории пришла теория гештальта-8. Он обозначает целостную организацию, структуру, которую нельзя свести к сумме ее частей. Законы формирования гештальта определяют память [19].

Процесс запоминания и воспроизведения работает следующим образом. При потребностной ситуации ребенок формирует определенный образ мышления для воспроизведения или запоминания. Такое отношение «оживляет» в сознании ребенка целостные структуры, на фоне которых воспроизводится или запоминается необходимый материал. В гештальтпсихологии концепция А. Н. Леонтьев занимает особое место. Он поднимает принципы структуры и целесообразности как вопрос принципа. А. Н. Леонтьев разрабатывает собственную теорию действия. Во-первых, это акты воли, по своей структуре все субъекты действия, а точнее их намерения и потребности [34].

В области памяти это находит свое проявление во влиянии, которое силовые соотношения (направленность или разрядка в силовом поле) оказывают на качество запоминания. Характерным проявлением этого является то, что незавершенные действия запоминаются лучше, чем завершенные. Однако после того, как было найдено психологическое объяснение некоторой избирательности памяти, гештальт-теория не изучала, как деятельность запоминающего человека влияет на процессы памяти, и не изучала ее как особую деятельность воспоминаний.

В этой теории не рассматривался и не решался вопрос о степени зависимости процессов памяти от практической деятельности человека. Работа П. Жане (французского ученого) положила начало развитию памяти как тематической деятельности [49]. Он рассматривал память как действие, которое развивается через историческое и социальное развитие и фокусируется на запоминании, обработке и хранении необходимых материалов. На разных этапах развития памяти характер этого действия различен. Но общим для всех этих этапов является борьба с неимением того, что было раньше, ведь память (по мнению П. Жанне) имеет цель преобладать над отсутствием прошлого [Цит. по: 49, с. 110]. Это выражается в ожидании появления вновь того, что было; далее – в поисках его; затем – отсроченное действие. Последующими ступенями являются поручение или словесное поручение. И наконец, в особенности свойственные для детей проявления памяти: описание предметов, рассказ увиденного и обрисовывание образов, увиденных на картинке. Эта конструкция упорядоченных этапов развития памяти, к сожалению, не подтверждается П. Жане проверенной практической и фактической основой.

Эта теория в нашей стране получила свое дальнейшее развитие в теории происхождения высших психических функций. В соответствии с ней, образование связей – ассоциаций между какими-либо представлениями, запоминание, воспроизведение и хранение материала

трактуются тем, что делает ребёнок с данным материалом в период его мнемической обработки. Е. О. Смирнова определила, что действия запоминаются намного лучше, чем мысли. А действия лучше запомнятся те, которые связаны с прохождением каких-либо препятствий, в этом числе и сами препятствия [Цит. по: 62, с. 55].

Именно П.И. Зинченко открыл новые и значимые законы процессов памяти как осмысленной деятельности детей. Память, поскольку она не является самостоятельной функцией, тесно связана с личностью, стремлениями, интересами и внутренним миром. Следовательно, развитие и совершенствование происходят одновременно с развитием ребенка. Память каждого ребёнка характеризуется общими закономерностями развития, но вместе с тем, имеет свои отличительные особенности [25].

У одних детей более развит наглядно-образный тип памяти. Другие отличаются словесно-отвлеченным типом памяти. Так же многие дети отлично запоминают и словесно-логический и наглядно-образный материал, а еще вместе с этим, отличаются не плохой памятью на чувства [4]. Память лежит в основе человеческих способностей, является предпосылкой для приобретения и изучения знаний, а также развития навыков и способностей. Без памяти невозможно нормальное функционирование человека и группы людей, то есть общества. С помощью нашей памяти и развития, люди отделились от животного царства и достигли нынешних высот. И дальнейшее развитие всего человечества невозможно без непрерывного развития этой функции. Память характеризуется способностью получать, хранить и воспроизводить жизненный опыт [69].

Память участвует во всем многообразии жизнедеятельности человека и характер ее проявления очень многообразен. Разделение памяти на типы в первую очередь основывается на характеристиках деятельности, в которой происходят процессы воспроизведения и запоминания. Наиболее распространенная основа для обозначения разных типов воспоминаний

зависит от особенностей деятельности, в которой осуществляются процессы воспроизведения и запоминания [49].

Отдельные виды памяти выделяются, опираясь на три основные критерии:

1) по характеру психической активности, преобладающей в деятельности, память делят на двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую;

2) по характеру целей деятельности – на произвольную и произвольную;

3) по продолжительности закрепления и сохранения материала - на кратковременную, долговременную и оперативную, промежуточную и генетическую [33].

Характеристика видов памяти:

1) двигательная память – это все наши навыки и опыты работ. Развивается она исключительно за счет многократного количества повторений. Любой навык будь это работа с инструментом на станке, требует от нас определенных усилий и прочно закладывается хромоноска [48];

2) образная память бывает зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной и вкусовой. Опираясь на наши органы чувств, мы создаем некий образ себя в голове, за счет зрения, слуха, управление осязанием;

3) эмоциональная память – это наша память на нашу реакцию, на определенные события. К примеру, если события вызывают какой, то страх или гнев [48];

4) вербальная память – это способность запоминать знаки, символы их сочетание и применять их далее в использовании. К примеру, чтение, счет [48];

5) семантическая память – это формы мышления, грамматические правила и т.п. Семантическая память позволяет нам устраивать сложные структуры [34];

б) генетическая память (инстинкты). К генетической памяти относится то, что человек помнит, являясь просто человеком от рождения. Например, боязнь высоты, разного рода поведенческие особенности, какие то страхи и т. п. [33].

В памяти разделяют несколько основных процессов такие, как воспроизведение и забывание, запоминание и сохранение. Данные процессы не являются независимыми психическими способностями. Они формируются в деятельности и определяются тоже ею. Отложение в памяти необходимого материала связано с приобретением личного опыта реальных процессов жизнедеятельности. Для того чтобы использовать в дальнейшей деятельности то, что запомнилось ранее, нужно это воспроизвести [41]. Выпадение из памяти какого-либо материала ведет к его забыванию, утрачиванию. Закрепление материала в памяти зависит от участия его в деятельности личности, потому что в любой данный момент поведение человека основывается на всем его жизненном опыте.

Запоминание – это процесс памяти, во время которого осуществляется ввод информации в память. В процессе запоминания включения вновь поступающих элементов в структуру памяти происходит путем их ввода в систему ассоциативных связей [20, с. 55].

Сохранение – это один из основных процессов, обнаруживаемый по воспроизведению или узнаванию, либо по тому факту, что материал, кажущийся забытым, требует для доучивания меньше времени, чем это было необходимо для первоначального заучивания [20, с. 56].

Воспроизведение – это процесс памяти, в результате которого происходит актуализация ранее закреплённого содержания из долговременной памяти и перевода его в кратковременную память [20, с. 57].

Забывание – это один из этапов в структуре памяти, который проявляется, как невозможность припомнить или узнать, или как ошибочное припоминание и узнавание [20, с. 58].

Опираясь на психолого-педагогическую литературу мы выяснили, что существуют разные виды памяти, такие как зрительная, слуховая, образная, логическая, двигательная, ритмическая, ассоциативная и.т.д. В выводах мы предполагаем, что память – это очень значимая и важная, определяющая черта психической жизни личности. Являясь важнейшей характеристикой всех психических процессов, память напрямую влияет на формирование целостности и единства человеческой личности. В данной работе мы рассмотрим особенности и развитие зрительной, слуховой и образной памяти.

1.2 Возрастные особенности развития видов памяти в дошкольном возрасте

Дошкольное детство – это период интенсивного развития всех психических процессов, дающий возможность ребенку познавать окружающую действительность [20, с. 60]. Ребенок учится воспринимать, думать, говорить, он овладевает многими способами действиями с предметами, усваивает определенные правила поведения и начинает контролировать себя. Это все закладывает фундаментальную основу для дальнейшего развития психических процессов ребенка, также служит фундаментом для вступления в учебную деятельность. Все это предполагает работу памяти. Без него невозможно усвоение социальных переживаний, расширение взаимоотношений ребенка с окружающим миром, невозможна его деятельность. Память всегда была предпосылкой для развития интеллектуальных способностей.

Первая реакция памяти наблюдается уже на первом месяце после рождения. У младенца появляются двигательные рефлексy, тем самым двигательная или моторная память, это в первом году жизни ребенка. Далее во втором году жизни заражаются некоторые воспоминания, с которыми можно связать образную, ассоциативную, памяти [72]. Более совершенный вид памяти проявляется уже в 3–4 года, когда только

начинают развиваться основы логики. Процесс запоминания сформировывается к концу дошкольного возраста, т.е. в возрасте 6-7 лет. Он характеризуется попытками образовать мысленные логические связи между запоминаемыми словами [24].

До нашего времени внимание ученых было направлено исключительно на школьный возраст, но сегодня их позиция изменилась. Современные дети стали умнее своих предшественников – факт общеизвестный. Уже в дошкольном детстве появляется много детей с развитым интеллектом, на раннем этапе развития они начинают показывать сложный и непростой окружающий мир. Следует отметить, что память дошкольника начинается с запоминания информации: образов, слов, любых впечатлений. Основная задача, которая решается в первом из трех процессов памяти (запоминание, сохранение и воспроизведение информации), – быстро, точно и много запомнить. При этом детство самый лучший период для развития памяти [30].

Очень много споров, в психологии, вызывала у ученых теория развития памяти. Отсюда следует, что исследование развития памяти у дошкольников является актуальным на сегодняшний день и может подействовать доказательству или опровержению некоторых заключений. Еще одним важным моментом исследования является то, что с его помощью можно раскрыть индивидуальные особенности развития памяти дошкольника [48].

П. П. Блонский высказал свою теорию о структуре детской памяти, разделенной на четыре временных компонента. Самый первый двигатель (движок) – условные рефлексы, начинающиеся с первого движения новорожденного. Следующим элементом является эмоциональная память ребенка, которая основана на запоминании информации и усвоении ее в виде эмоций, вызванных этой информацией. В процессе развития сознания и развития ребенка память становится образной, где информация хранится

в виде образов и понятий. И по мере развития ребенка такой механизм, как общение, память будет вербальным [Цит. по: 1, с. 180].

Исследование З. М. Истоминой, направленное на совершенствование памяти дошкольников, показало, что основной характеристикой процессов памяти, происходящих в этот период, является то, что процесс запоминания, произвольного запоминания носит преднамеренный, произвольный характер [Цит. по: 28, с. 25]. Это означает, что у ребенка есть осознанная цель запомнить, запомнить, научиться активно, достигать этой цели.

Память в дошкольном возрасте, по представлению В.С. Мухиной, в основном произвольна. Это означает, что ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных целей что-то запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от воли и сознания. Они осуществляются в своей деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает только то, на что было привлечено его внимание во время занятия, что на него повлияло, что было интересно [Цит. по: 42, с. 457].

Качество произвольного запоминания предметов, образов, картинок или слов зависит от того, насколько активно ребенок ведет себя по отношению к ним, насколько детально и активно происходит их восприятие, обдумывание, группировка в процессе действия. Соответственно, просто запоминая картинки и образы, ребенок запомнит гораздо хуже, чем в тех случаях, когда его попросят поставить эти картинки на место, например, отложить отдельно изображения для сада, кухни, детской комнаты, двора [51]. Произвольное запоминание – это косвенный дополнительный результат действий восприятия и мышления ребенка [20].

По мнению Р.С. Немова, у детей младшего дошкольного возраста преобладает произвольная, зрительно-эмоциональная память [Цит. по: 46, с. 120]. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных целей что-то запомнить. Запоминание и припоминание

происходят независимо от воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает, что привлекло его внимание во время занятия, что на него повлияло, что было интересно.

Непроизвольное запоминание, связанное с активной умственной работой детей над определенным материалом, гораздо более эффективным до окончания дошкольного образования, чем произвольное запоминание того же материала. В то же время, непроизвольное запоминание, не связанное с выполнением достаточно активных действий восприятия и мышления, например запоминание рассматриваемых картинок, оказывается менее успешным, чем произвольное. Непроизвольное запоминание в дошкольном возрасте может быть прочным и точным. Если события в то время имели эмоциональное значение и производили впечатление на ребенка, они могли оставаться в памяти на всю оставшуюся жизнь. Дошкольный возраст является периодом, освобожденным от амнезии младенчества и раннего возраста [47].

Первые воспоминания о впечатлениях, полученных в раннем детстве, относятся обычно к трехлетнему возрасту (имеются в виду воспоминания взрослых людей, связанные с детством). Было установлено, что почти 75% первых детских воспоминаний приходится на возраст от трёх до четырёх лет. Это означает, что в данном возрасте, то есть в начале раннего дошкольного детства, долговременная память ребенка и основные механизмы взаимосвязаны. Одним из них является ассоциативная связь запоминаемого материала с эмоциональными переживаниями. Роль эмоций в долговременной памяти начинает проявляться уже в самом начале дошкольного возраста.

У большинства нормально развивающихся дошкольников младшего и среднего дошкольного возраста неплохо развиты непосредственная и механическая память. Они относительно легко запоминают и без особых усилий воспроизводят то, что видели и слышали, но только в том случае,

если это вызвало у них интерес и сами дети чем-то были заинтересованы. Благодаря такой памяти дошкольники быстро улучшают речь, учатся пользоваться предметами домашнего обихода, хорошо ориентируются в обстановке, узнают то, что видели и слышали. В некоторых случаях у лингвистически или музыкально одарённых детей неплохо развитой оказывается и слуховая память [58].

У младших дошкольников непроизвольное запоминание и непроизвольное воспроизведение – единственная форма работы памяти. Ребенок еще не может поставить себе цель, что-то запомнить или вспомнить, а уж тем более не применяет для этого специальных приемов.

Когда ребенок взрослеет, у него появляется моторная, эмоциональная, образная и словесная память именно в данной последовательности. Причем образная память дошкольников является доминирующим типом памяти. Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от непроизвольного и непосредственного к произвольному запоминанию и вспоминанию.

Совершенствование произвольной памяти у дошкольников тесно связано с постановкой перед ними специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала и применением в процессах запоминания и воспроизведения материала мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей. Улучшение памяти ребёнка происходит одновременно с совершенствованием его умственной деятельности [32].

Подводя итог в младшем дошкольном возрасте, память имеет непроизвольный характер. У ребенка еще нет целенаправленной установки на запоминание или припоминание, а также не владеет специальными приемами, необходимыми для осуществления данных видов. Следовательно, развитие памяти в период дошкольного возраста имеет особое значение для познавательного развития. Данное утверждение является доказательством положения Л.С. Выготского, который считал,

что память становится доминирующей функцией в дошкольном возрасте и проходит большой путь в процессе своего становления. Только в этом возрасте ребенок с легкостью запоминает самый разнообразный материал [11]. Память младших дошкольников согласно данным многочисленных психолого-педагогических исследований имеет ряд особенностей. Прежде всего, она отличается, по сравнению с другими возрастами, своей произвольностью, что проявляется в следующем: дети не ставят перед собой цели что-то запомнить или вспомнить, не владеют специальными способами запоминания. Интересные для них события, действия, образы легко запечатлеваются, произвольно запоминается словесный материал, если он вызвал особый эмоциональный отклик. Воспитанники данного возраста быстро запоминают стихотворения, совершенные по форме: в них важны звучность, ритмичность, смежные рифмы. Они способны запоминать сказки, рассказы, диалоги из фильмов, в случае сопереживания их персонажам. В дальнейшем на протяжении всего дошкольного возраста эффективность произвольного запоминания повышается [74]. Причем, чем более осмысленный материал запоминает ребенок, тем лучше происходит процесс запоминания. Только грамотное руководство и поддержка взрослого, способно у ребенка проявлять интерес к определенным занятиям и в дальнейшем это может служить гарантией положительного психологического воздействия на развитие младшего дошкольника.

1.3 Теоретическое обоснование модели развития памяти в дошкольном возрасте

Для проведения психолого-педагогической коррекции видов памяти у младших школьников целесообразно провести моделирование.

Модель – это графическое и аналитическое описание изучаемого процесса. В.И. Долгова обозначает модель – как упрощенный мысленный или знаковый образ, какого-либо объекта или системы объектов,

используемые, в роли их «заместителя» и средство оперирования.

В психологии «дерево целей» было предложено В.И. Долговой [17, с. 52]. Дерево целей представляет собой совокупность целей, которая построена по иерархическому принципу, в котором выделены генеральная цель и подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней.

Данный метод ориентирован на получение относительно устойчивой структуры целей, проблем, направлений. Для достижения этого при построении первоначального варианта структуры следует учитывать закономерности целеобразования и использовать принципы формирования иерархических структур. Этот метод широко применяется для прогнозирования возможных направлений развития науки, техники, технологий, а также для составления личных целей, профессиональных, целей любой компании. Так называемое дерево целей тесно увязывает между собой перспективные цели и конкретные задачи на каждом уровне иерархии. При этом цель высшего порядка соответствует вершине дерева, а ниже в несколько ярусов располагаются локальные цели (задачи), с помощью которых обеспечивается достижение целей верхнего уровня.

«Дерево целей» нашего исследования представлено на рисунке 1.

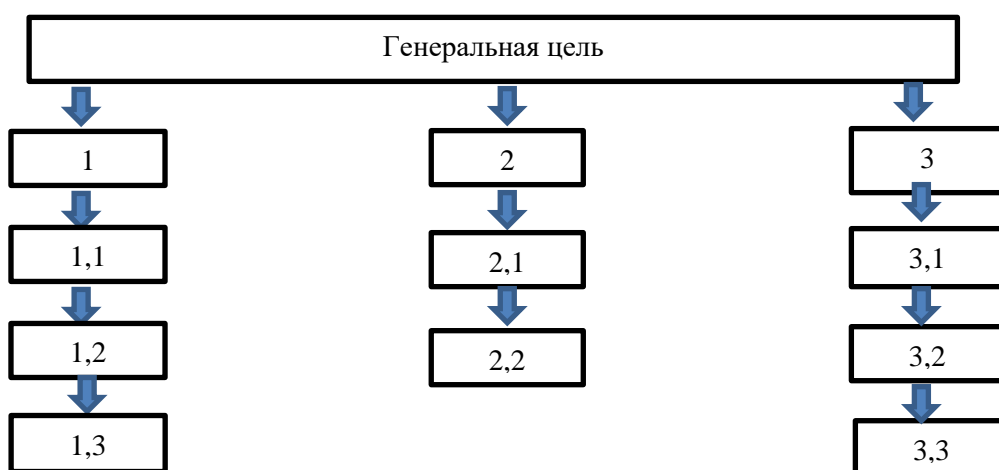


Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования развития видов памяти детей дошкольного возраста

Генеральная цель: развитие видов памяти детей дошкольного возраста.

1. Провести теоретическое обоснование проблемы развития видов памяти детей дошкольного возраста.

1.1. Определить понятие «память» в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе.

1.2. Определить возрастные особенности видов памяти детей дошкольного возраста.

1.3. Разработать «дерево целей» и теоретически обосновать модель развития видов памяти детей дошкольного возраста.

2. Организовать и провести опытно-экспериментальное исследование видов памяти детей дошкольного возраста.

2.1. Спланировать этапы, подобрать методы, выбрать методики исследования.

2.2. Дать характеристику выборки и провести анализ констатирующего эксперимента.

3. Экспериментальная работа по организации и проведению развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

3.1. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу по развитию видов памяти детей дошкольного возраста.

3.2. Проанализировать эффективности работы программы по развитию видов памяти детей дошкольного возраста.

3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по развитию видов памяти детей дошкольного возраста.

Опираясь на дерево целей, была разработана модель психолого-педагогического развития памяти детей дошкольного возраста представленная на рисунке 2.

Цель: развитие видов памяти детей дошкольного возраста

1. Теоретический блок

Цель Изучение проблемы в психолого-педагогической литературе, анализ, обобщение, структурирование теоретического материала, выявление основных понятий, характеристик, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента.

Методы и методики Анализ и обобщение психолого-педагогической литературы; целеполагание, моделирование

2. Диагностический блок

Цель Проведение диагностики видов памяти у дошкольников

Методы и методики Констатирующее исследование, тестирование по методикам: диагностика слуховой памяти «Методика «10 слов» Тихомирова Л. Ф; диагностика зрительной памяти Тихомирова Л. Ф; Диагностика образной памяти методика Д. Векслера.

3. Коррекционный блок

Цель Разработать и реализовать программу.

Методы Формирующий эксперимент. В программе были использованы методы, такие как игры, упражнения по развитию разных видов памяти, беседа.

4. Аналитический блок

Цель Оценка эффективности программы по развитию видов памяти у детей дошкольного возраста

Методы и методики Эксперимент, тестирование по методикам: «Методика «10 слов» Тихомирова Л. Ф; диагностика зрительной памяти Тихомирова Л. Ф; диагностика образной памяти методика Д. Векслера. Математико-статистические (Т - критерий Вилкоксона).

Результат

Изменение уровня развития видов памяти детей дошкольного возраста.

Рисунок 2 – Модель исследования развития видов памяти детей дошкольного возраста

Представленная модель психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей дошкольного возраста актуальна, поскольку позволяет на основе одной проблемы проводить работу в нескольких направлениях. Данная модель охватывает все формы работы педагога-психолога для получения полной картины по вышеназванной проблеме как до проведения психолого-педагогической коррекции, так и после.

Основными блоками данной модели являются: теоритический блок, диагностический блок, коррекционный блок, аналитический блок. Рассмотрим блоки коррекционно-развивающей программы более подробно.

1. Теоритический блок

Цель: изучение проблемы в психолого-педагогической литературе, анализ, обобщение, структурирование теоретического материала, выявление основных понятий, характеристик, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента.

Методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы; целеполагание, моделирование.

2. Диагностический блок

Цель: проведение диагностики видов памяти у дошкольников

Методы: констатирующее исследование, тестирование по методикам: диагностика слуховой памяти «Методика «10 слов» Тихомирова Л. Ф; диагностика зрительной памяти Тихомирова Л. Ф; Диагностика образной памяти методика Д. Векслера.

3. Коррекционный блок

Цель: разработать и реализовать программу.

Методы: формирующий эксперимент. В программе были использованы методы, такие как игры, упражнения по развитию разных видов памяти, беседа.

4. Аналитический блок

Цель: оценка эффективности программы по развитию видов памяти у детей дошкольного возраста.

Методы: эксперимент, тестирование по методикам: диагностика слуховой памяти «Методика 10 слов» Тихомирова Л.Ф; диагностика зрительной памяти Тихомирова Л.Ф; диагностика образной памяти методика Д.Векслера. Математико-статистические (Т – критерий Вилкоксона).

Исходя из вышенаписанного нами было, разработано «дерево целей» на его основе удалось спланировать модель психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей дошкольного возраста. Данная модель состоит из: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического компонентов. Подразумеваем, что если задачи будут выполнены, то показатели уровней развития памяти изменятся в направлении повышения.

Выводы по 1 главе

В психологии существуют различные подходы к изучению видов памяти в зависимости от критериев, которые положены в основу классификации. Память – это система организации опыта, феноменологически описываемая процессами запоминания, сохранения, узнавания, забывания и воспроизведения. Данная система состоит из двух образований: средств запоминания, сохранения и воспроизведения и совокупности той информации, которой человек уже владеет. В зависимости от длительности хранения материала выделяют мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную и генетическую память. По характеру психологической активности выделяют двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую память.

Особенностями развития памяти детей в дошкольном возрасте являются: произвольная образная память; интеллектуальный характер памяти, связанный с речью и мышлением; расширение сферы

познавательной деятельности ребенка с помощью словесно-бытовой памяти; постепенное проявление элементов произвольной памяти; формирование предпосылок умственной деятельности; овладение логическими приемами запоминания; включение памяти в развитие личности. Наиболее благоприятный возраст для развития памяти – дошкольное детство. Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от непроизвольного и непосредственного к произвольному запоминанию и припоминанию. Доминирующим видом памяти у дошкольников является образная память.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил разработать «Дерево целей» и модель формирования видов памяти детей дошкольного возраста. Модель формирования видов памяти у детей дошкольного возраста содержит четыре блока: теоретический, диагностический, коррекционный и аналитический блоки.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЕ ВИДОВ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Этапы, методы и методики исследования

В соответствии с целью и задачами исследование проходило в 3 этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего этапа эксперимента. На этом этапе выполнено изучение понятия «память» в психолого-педагогической литературе, определение особенностей развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Были подобраны методики по изучению видов памяти у детей старшего дошкольного возраста с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытнo-экспериментальный этап: проведение констатирующего этапа эксперимента, обработка результатов. Нами был проведен диагностический комплекс испытуемых по трем методикам: «Методика «10 слов» Тихомирова Л. Ф [65]; диагностика зрительной памяти Тихомирова Л. Ф [65]; диагностика образной памяти методика Д. Векслера [66]. Затем полученные результаты были обработаны, отражены в рисунках и сведены в общие таблицы. Разработана и реализована программа по развитию видов памяти у детей дошкольного возраста.

3. Контрольно-обобщающий. Проведена повторная диагностика детей после реализации программы по трем методикам: «Методика «10 слов» Тихомирова Л. Ф; диагностика зрительной памяти Тихомирова Л. Ф; диагностика образной памяти методика Д. Векслера. Анализ и обобщение результатов исследования. Составление

рекомендации родителям и воспитателям по развитию видов памяти детей дошкольного возраста.

Дадим краткую характеристику методам исследования.

Анализ литературы – это метод научного исследования, который представляет собой разделение предмета на составные части в процессе овладением знания или предметно – практической деятельности индивида, как считает А. Бине [Цит. по: 8 с. 22].

Обобщение – это мысленный переход от отдельных фактов, событий к отождествлению их в мыслях (индуктивное обобщение), от одной мысли к другой – более общей (логическое обобщение). Эти переходы осуществляются на основе особого рода правил. Процесс обобщения связан с процессами абстракции, анализа, синтеза, сравнения, с различными индуктивными процедурами [20].

Сравнение – это метод познания, целью которого является определение общих черт или различий в процессе изучаемых явлений и предметов, ранее изученных [20].

Целеполагание – первичная фаза управления, которая предусматривает постановку генеральной цели и совокупности целей (дерева целей) в согласовании с назначением (миссией) системы, стратегическими установками и стилем решаемых задач [20].

Моделирование – создание и изучение моделей в действительности существующих объектов, явлений или процессов для разъяснения этих явлений, а также ради прогнозов явлений, интересующих исследователя [20].

Во втором и третьем блоке рассмотрены научные, практические методы исследования, которые демонстрируют умозаключения, сделанные на основе теоретических знаний и способов.

Эксперимент – исследование каких-либо явлений путем активного воздействия на них путем создания новых условий, соответствующих

целям исследования, или изменение течения процесса в нужном направлении [20].

Констатирующий эксперимент – это психологический метод, устанавливающий существование определенного и обязательного явления или факта. Но для достижения этой цели она должна отвечать определенным требованиям. Соответственно, эксперимент может стать констатирующим только в том случае, если перед исследователем стоит задача выявления существующего состояния. Так, эксперимент можно назвать констатирующим, если перед исследователем стоит задача выявления имеющегося состояния, а также уровня сформированности определенного свойства, либо же изучаемого фактора [48].

Формирующий эксперимент – метод отслеживания изменений в психике субъекта при активном воздействии исследователя на предмет. Форма формирующего эксперимента, который характеризуется тем, что изучение отдельных психических процессов происходит при их целенаправленном формировании [48].

Тестирование – это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий [20].

Математическая статистика – раздел математики, который посвящен математическим методам обработки, систематизации и использования статистических данных для различных выводов. Статистические данные при этом называют сведения о числе объектов в какой-либо совокупности, которые обладают теми или иными признаками [21].

Для организации исследования видов памяти у детей дошкольного возраста нами были использованы следующие диагностические методики:

Методика 1. Диагностика слуховой памяти Л.Ф. Тихомирова

Методика «10 слов». Ребёнку зачитываются 10 слов: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак. После прочтения ребёнку

предлагается воспроизвести слова.

Оценка результатов:

– балла (высокий уровень) – воспроизведение 5-6 слов после первого прочтения;

– балла (средний уровень) – воспроизведение 2-4 слов после первого прочтения;

– 1 балл (низкий уровень) – воспроизведение 1 слова после первого прочтения или до 4 слов после второго прочтения;

– 0 баллов (низкий уровень) – воспроизведение менее 3 слов после второго прочтения. Либо отказ от выполнения задания.

Методика 2. Диагностика зрительной памяти (по Векслеру Д).

Ребёнку предлагается 4 рисунка. За каждую из картинок ребёнку разрешается смотреть по 10 сек. Затем он их должен произвести на чистом листе бумаги.

Оценка результатов:

А) две перекрещённые линии и два флажка – 1 балл, правильно расположенные флажки – 1 балл, правильный угол пересечения линий – 1 балл.

Максимальная оценка этого задания – 3 балла.

Б) большой квадрат с двумя диаметрами – 1 балл, два диаметра со всеми мелкими квадратами – 1 балл, четыре точки в квадратах – 1 балл, точность в пропорциях – 1 балл.

Максимальная оценка этого задания – 5 баллов.

В) большой прямоугольник с маленьким в нём – 1 балл, все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего прямоугольника – 1 балл, маленькие прямоугольники точно размещены в большом – 1 балл.

Максимальная оценка этого задания – 5 баллов.

Г) открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю – 1 балл, центр и левая или правая сторона воспроизведены правильно – 1

балл, фигура правильная, за исключением одного неправильно воспроизведенного угла – 1 балл, фигура правильно воспроизведена – 3 балла.

Максимальная оценка этого задания – 3 баллов.

Максимальный результат за все задания – 14 баллов.

Сумма баллов свидетельствует об уровне сформированности зрительной памяти:

Высокий уровень – 10-14 баллов;

Средний уровень – 5-9 баллов;

Методика 3. Диагностика образной памяти методика Векслера Д.

Детям предлагается рассмотреть предметы и запомнить с чем они связаны, листок связан с деревом. С чем связана стрела? Проводится беседа по рисунку.

Затем детям предлагаются изображения дерева, кошки, фигур, и различных предметов. Предлагается вспомнить второй предмет и нарисовать его в карточке.

Оценка результатов:

Высокий уровень – 3 балла (ребенок правильно выполнил все задания);

Средний уровень – 2 балла (ребёнок правильно выполнил все задания, но нарисовал лишний предмет либо ребёнок правильно выполнил 3 задания);

Низкий уровень 1 – 0 баллов (ребёнок правильно выполнил менее двух заданий, или отказ от выполнения задания).

Сумма полученных баллов свидетельствует об уровне развития памяти у дошкольников:

0-6 баллов – низкий уровень;

7-13 баллов – средний уровень;

14-20 баллов – высокий уровень.

«Тест Т-критерий Вилкоксона» – критерий используется для того, чтобы, сопоставлять показатели, измеренные в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Для этого сначала все абсолютные величины сдвигов ранжируются, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в ту или иную сторону происходят случайно, то и суммы их рангов окажутся примерно равны, если же интенсивность сдвигов в одну сторону больше, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях. В первую очередь мы предполагаем, что обычным сдвигом будет сдвиг в больше распространенном направлении, а нетипичным, либо редчайшим, сдвигом в больше изредка встречающемся направлении» [54].

Гипотезы:

Но: интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H1: интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

«Алгоритм подсчета критерия Т-критерий Вилкоксона будет следующим:

1. Составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном.
2. Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах («после» – «до»). Определить, что будет считаться "типичным» сдвигом и сформулировать соответствующие гипотезы.
3. Перевести разности в абсолютные величины и записать их отдельным столбцом (иначе трудно отвлечься от знака разности).
4. Проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.

5. Отметить кружками или другими знаками ранги, соответствующие сдвигам в «нетипичном» направлении.

6. Подсчитать сумму этих рангов.

7. Определить критические значения T Если T меньше или равен T , сдвиг в «типичную» сторону по интенсивности достоверно преобладает».

Подводя итог, мы можем сказать что, для исследования уровней развития памяти дошкольников в условиях ДООУ было пройдено 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Для решения поставленных задач были применены методы (теоретические: анализ литературы, обобщение, целеполагание и моделирование; эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование). Были подобраны методики диагностики дошкольников: «Методика «10 слов» Л.Ф Тихомирова [65]; диагностика зрительной памяти Л.Ф Тихомирова [65]; диагностика образной памяти методика Д. Векслера [66]. Проверка гипотезы исследования выполнена с помощью «Т-критерий Вилкоксона» [54].

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Экспериментальное исследование по видам памяти дошкольников проводилось в МДОУ «Детский сад №443» города Челябинска. Испытуемые – группа детей детского сада. В исследовании принимали участие 15 человек общеразвивающих групп состоящей из 8 девочек и 7 мальчиков. Возраст испытуемых детей от 6 до 7 лет. Дети, принимающие участие в исследовании, посещают старшую группу детского сада, все дети из благополучных семей.

В ходе исследования было отмечено, что дети активно общаются друг с другом, чувствуют себя комфортно и нашли себе друзей, исходя из этого стремятся прийти на помощь. Во время проведения методик конфликтных ситуаций не было замечено, но, по словам педагогов, если в

группе возникнет конфликт, педагог старается помочь разрешить его, если они не могут разобраться в нем самостоятельно. На занятиях дети проявляют интерес и отвечают на вопросы педагога.

Со слов воспитателя детского сада, в целом, коллектив сплоченный, дети развиты по возрасту. Во время игровых занятий дети делятся на группы, в основном на мальчиков и девочек. Большинство детей стремятся получить новые знания. Внимание детей при выполнении, каких либо заданий устойчивое. Дети ценят познавательную активность и дружелюбие.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Изучение уровня развития слуховой памяти Л.Ф Тихомировой» представленные на рисунке 3 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблица 2.1

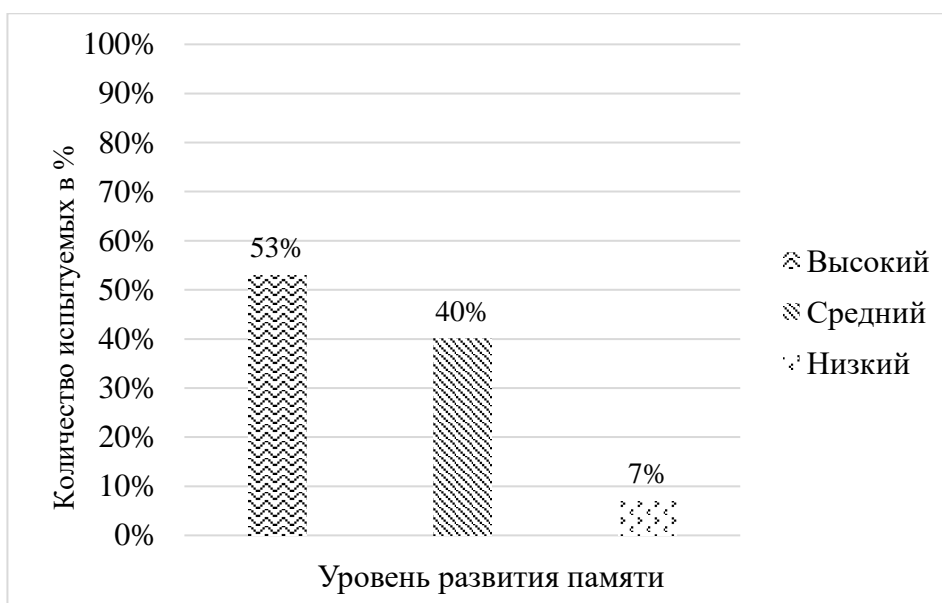


Рисунок 3 – Результаты диагностики слуховой памяти детей дошкольного возраста по методике «10 слов» Л. Ф. Тихомирова

Результаты исследования по диагностике слуховой памяти были следующие:

– высокий уровень развития слуховой памяти составляет (53%) 8 человек, для них характерно хорошее запоминание и воспроизведение максимального количества ранее перечисленных слов;

– средний уровень развития составляет (40%) 6 человек, они воспроизвели ранее названные слова в количестве небольшом, но в пределах нормы;

– низкие результаты показал (7%) 1 человек, для испытуемого характерно запоминание и воспроизведение небольшого количества названных ранее слов.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Изучение уровня развития зрительной памяти Л.Ф Тихомировой» представленные на рисунке 4 в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблица 2.2



Рисунок 4 – Результаты диагностики зрительной памяти детей дошкольного возраста по методике Л.Ф. Тихомировой

Результаты исследования по диагностики зрительной памяти были следующие:

– высокий уровень развития составляет (53%) 8 человек. Дети хорошо запоминают увиденные ранее картинки, затем по памяти воспроизводят, стараясь сохранить последовательность, в которой картинки были изображены;

– средний уровень развития зрительной памяти составляет (47%) 7 человек, этим детям немного с трудом даётся воспроизведение картинок,

увиденных ранее, в том порядке, в котором они были на стимульном материале;

– низких баллов никто не получил 0 человек (0%).

Рассмотрим результаты исследования по методике «Изучение уровня развития образной памяти Д. Векслера» представленные на рисунке 5 в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблица 2.3

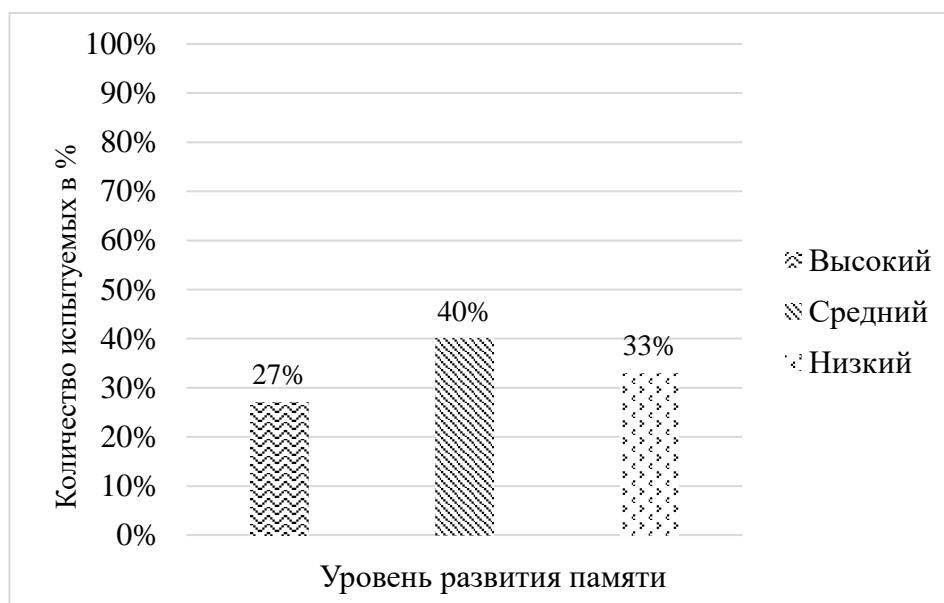


Рисунок 5 – Результаты диагностики образной памяти детей дошкольного возраста по методике Д. Векслера

Результаты исследования образной памяти:

– высокий балл набрали (27%) 4 человека, дети с легкостью рисовали и выражали словесно образы, которые необходимо было запомнить;

– средний балл набрали (40%) 6 человек, была замечена заинтересованность в упражнениях, но дети постоянно отвлекали друг друга;

– низкий балл набрали (33%) 5 человек, было озвучено менее 3-х правильных ответов. Задание дети делали с трудом.

На рисунке 6, в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблица 2.4 представлены обобщённые результаты исследования видов памяти детей дошкольного возраста по трем методикам.



Рисунок 6 – Обобщённые результаты исследования видов памяти у детей дошкольного возраста

Рассмотрим, обобщенные результаты исследования видов памяти у детей дошкольного возраста мы можем сделать вывод о том, что зрительная и слуховая память развита намного лучше, чем образная память. Эти дети лучше запоминают новую информацию посредством связывания новой информации с ранее пережитым опытом.

Проанализировав результаты исследования различных видов памяти (слуховой, зрительной, образной) у детей дошкольного возраста можно сказать о том, что некоторые дети имеют несоответствующий возрастной норме уровень развития того или иного вида памяти. В связи с этим, можно сделать вывод о том, что дети в данной группе нуждаются в психолого-педагогической коррекции видов памяти.

Выводы по 2 главе

Исследование разделено на несколько этапов: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Исследование проводилось с помощью следующих методов и методик:

1. Теоретические. Анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирический – эксперимент и тестирование по методикам: методика на развитие слуховой памяти «10 слов» Л.Ф. Тихомировой, методика на развитие зрительной памяти Л.Ф. Тихомировой, методика на развитие образной памяти Д. Векслера.

3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования. Исследование проводились в МБДОУ детский сад №443 г. Челябинска. В исследовании принимали участие 15 детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

По результатам исследования уровня развития слуховой памяти по методике «10 слов» Л.Ф. Тихомирова, можно сделать вывод, что у большинства детей уровень развития слуховой памяти соответствует норме, но, следует заметить, что у (7%) 1 человека наблюдается низкий уровень развития данного типа памяти. Средний уровень развития показали (40%) 6 человек и высокий уровень был у (53%) 8 человек.

Исследование уровня развития зрительной памяти по методике Л. Ф. Тихомировой показало, что у большинства детей уровень развития слуховой памяти соответствует норме. Следует заметить, что низких показателей уровня развития памяти в данной методике не было выявлено.

(47%) 7 человек показали средний уровень развития зрительной памяти. Высокий уровень был выявлен у (53%) 8 человек.

Исследование уровня развития образной памяти по методике Д. Векслера были следующие: у большинства детей уровень развития образной памяти средний. Низкий уровень развития был выявлен у (33%) 5 человек, (40%) 6 человек набрали средний баллы. Высокие баллы показали (27%) 4 человека.

Обобщив, результаты исследования видов памяти у детей дошкольного возраста мы можем сделать вывод о том, что зрительная и слуховая память развита намного лучше, чем образная память. Эти дети лучше запоминают новую информацию посредством связывания новой информации с ранее пережитым опытом.

Наша коррекционная программа проводится со всеми детьми и направлена на повышение уровней развития видов памяти у детей дошкольного возраста. Коррекционная программа в особенности необходима для детей, у которых был выявлен «низкий» уровень развития памяти.

Для дошкольников, имеющих «высокий» уровень развития памяти и «средний», программа также будет полезна, дети смогут повысить свой уровень развития памяти.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.1 Программа психолого-педагогической коррекции видов памяти детей дошкольного возраста

Современные школы предъявляют высокие требования к будущим учащимся. В дошкольном детстве формируются предпосылки для учебной деятельности ребенка, происходит перестройка детского восприятия, внимания, мышления и памяти. Эти процессы варьируются от произвольных до произвольных [44].

Уровень развития внимания и памяти во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Во время учебы в школе ему необходимо выполнять задания, требующие концентрации внимания волевыми усилиями и запоминания необходимой информации. Поэтому для будущих учащихся очень важно развитие любого внимания, оно развивается постепенно с развитием индивидуальных особенностей (объема, концентрации, переключения, стабильности) и любой памяти, которая развивается по мере овладения ребенком техникой запоминания [69]. Поэтому, чтобы подготовить ребенка к полноценной учебной деятельности, необходимо целенаправленно формировать произвольность психических функций ребенка.

Соответственно, чтобы подготовить ребёнка к полноценной учебной деятельности, необходимо целенаправленно формировать у детей произвольность психических функций. Сделать это можно с помощью психолого-педагогической коррекции.

Разработанная программа, рассчитана на участников в возрасте от 6 до 7 лет, состоящая из 10 занятий, каждое из которых занимает 25-30 минут времени, требуемого для проведения. Программу рекомендуется проводить 1 раз в неделю в специально оборудованном помещении для занятий.

Место проведения: специально оборудованное помещение для занятий.

Цель программы: развитие видов памяти детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.
2. Выработка эффективных приёмов запоминания.
3. Повышение уровня развития памяти.

Форма работы: групповая.

Методы, используемые в коррекционной работе:

1. Упражнение – это планомерно сформированное осуществление воспитанниками разнообразных деяний, практик, для того чтобы выработать и развить их личности.

2. Развивающие игры – игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных навыков.

3. Беседа – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога с целью получения сведений от последнего.

Занятия имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Ритуал приветствия позволяет спланировать участников, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Основное содержание занятия – совокупность функциональных упражнений и техник.

4. Рефлексия занятия предполагает участниками две оценки занятия: эмоциональную (понравилось – не понравилось) и смысловую (почему это важно для каждого конкретно, зачем и чему мы научились, что запомнилось больше всего).

5. Ритуал прощания-завершение занятий.

Ниже представлено краткое содержание занятий, полные конспекты занятий представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Занятие 1.

Цель: знакомство, развитие памяти и внимания.

1. «Рассказ о себе».

Цель: создать дружелюбный и безопасный настрой, развитие памяти.

2. «Не пропусти животное (растение)».

Цель: развитие внимательности, быстроты распределения и переключения внимания, расширение кругозора и познавательной активности ребёнка. Развитие слуховой памяти.

3. Рефлексия.

4. Прощание.

Занятие 2.

Цель: продолжить знакомство с участниками. Развитие и коррекция внимания и слуховой памяти.

1. «Слушаем и рисуем».

Цель: развить слуховую память и внимание.

2. Упражнение «Какой игрушки не хватает?».

Цель: развить зрительную память и внимание детей.

3. Рефлексия.

4. Прощание.

Занятие 3.

Цель: развитие слуховой памяти.

1. Упражнение «Слушай все и запоминай, скорее на вопросы отвечай».

2. Упражнение Игра «Пересказ по кругу».

Цель: развить слуховую память, работа в команде.

3. Рефлексия.

4. Прощание.

Занятие 4.

Цель: развить зрительную память.

1. Упражнение «Что изменилось? Найди отличия».

2. Игра «Палочка выручалочка».

Цель: развитие внимания и зрительной памяти.

3. Рефлексия.

4. Прощание.

Занятие 5.

Цель: развитие образной памяти.

1. Игра «Радио».

Цель: формирование умения детей по памяти запоминать образы и рассказывать об особенностях одежды детей своей группы, отгадывать по описанию товарищей, развивать образную память, активировать речь детей и создать благоприятную обстановку для дальнейших упражнений.

2. «Юный художник».

Цель: развить образную и логическую память, развить творческую активность.

3. Рефлексия.

4. Прощание.

Занятие 6.

Цель: Развитие слуховой памяти.

1. Упражнение «Вспомни лова».

Цель: развить слуховую память и логическое мышление.

2. Упражнение «Запоминайка».

Цель: развить слуховую память и образную, а так же воображение и творческие навыки.

3. «Пальчиковая гимнастика».

Цель: отдохнуть путем гимнастических упражнений для рук и пальцев.

4. Упражнение «Нарисуй сказку».

Цель: развить слуховую память и внимание.

5. Рефлексия.

6. Прощание.

Занятие 7.

Цель: развить зрительную память.

1. Упражнение «Разрезанные картинки».

Цель: развитие зрительной памяти и восприятия.

2. Упражнение «Сделай как я».

Цель: развитие зрительной памяти и внимания. Умение работать в паре.

3. Упражнение «День ночь».

Цель: развитие зрительной памяти и внимания.

4. Рефлексия.

5. Прощание.

Занятие 8.

Цель: развить образную память.

1. Упражнение «Угадай, что в мешочке».

Цель: развитие образной памяти.

2. Упражнение «Вкус и запах».

Цель: развитие обонятельной и образной памяти.

3. «Раскрасим домашнюю птицу».

4. Рефлексия.

5. Прощание.

Цель: развитие образной памяти.

Занятие 9.

Цель: развить слуховую, зрительную и образную память.

1. Упражнение «Огород».

Цель: развитие слухового внимания и памяти.

2. Упражнение «Запомни».

Цель: развитие слухового внимания памяти.

3. Упражнение «Веселые картинки».

Цель: развитие зрительной памяти.

4. Упражнение «Осенние листья».

Цель: развитие образной памяти.

5. Рефлексия.

6. Прощание.

Занятие 10.

Цель: закрепить полученные результаты, совершенствовать память.

1. Упражнение «Волшебная цифра».

Цель: совершенствование памяти, закрепление математического счета, развитие координационных способностей.

2. Упражнение «Кто знает больше».

Цель: развитие образной памяти.

3. Упражнение «Вот так позы».

Цель: развитие моторной и зрительной памяти, произвольного самоконтроля, устойчивости внимания.

4. Рефлексия.

5. Прощание.

Нами была составлена программа по формированию памяти у дошкольников, целью которой является развитие слуховой, зрительной и образной памяти, а так же внимания, речи, навыков обучения и умения работать в команде.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования по развитию видов памяти с детьми дошкольного возраста

Для того чтобы оценить эффективность разработанной и проведенной программы, необходимо провести повторную диагностику. Методики для повторной диагностики применим следующие: методика «10 слов» Л. Ф. Тихомирова, методика слуховой памяти Л. Ф. Тихомирова, методика образной памяти Д. Векслера.

Результаты исследования на развитие слуховой памяти детей по методике «10 слов» Л.Ф. Тихомирова представлены на рисунке 6 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.1

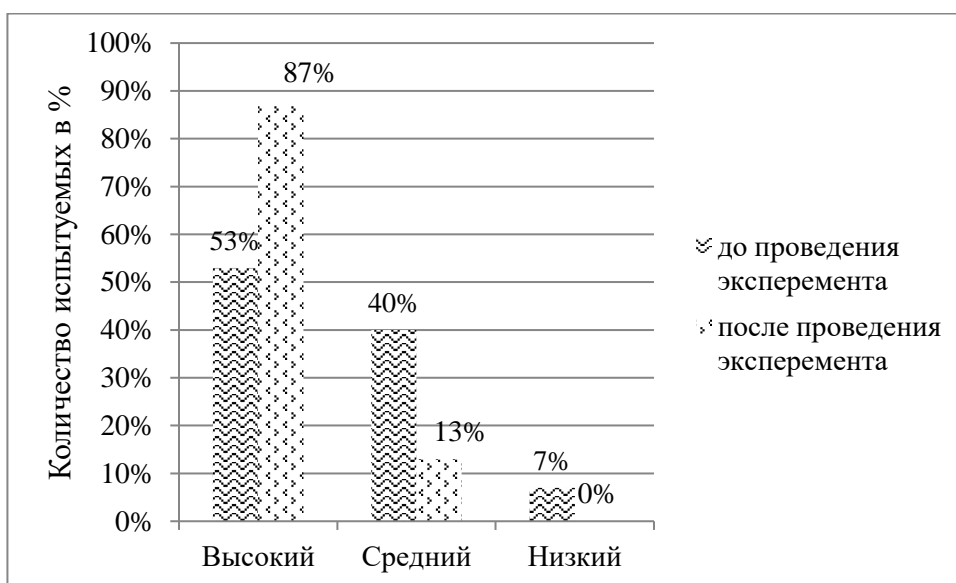


Рисунок 6 – Результаты исследования слуховой памяти детей дошкольного возраста до и после реализации программы по методике «10 слов» Л. Ф. Тихомировой

Из рисунка 6 видно, что количество детей с таким уровнем развития зрительной памяти как «высокий» после проведения программы составляет (87%) 13 испытуемых, стоит отметить, до проведения коррекционной программы детей с таким уровнем развития памяти было меньше (53%) 5.

Средний уровень развития до проведения коррекционной программы составляет (40%) 6 испытуемых, после проведения программы количество человек уменьшилось и составило (13%) 2 человека.

Низкий уровень развития памяти в группе до проведения программы был (7%) 1, после проведения низкого уровня не было выявлено. Доказательством эффективности программы коррекции служит тот факт, что число детей, у которых «низкий» уровень развития зрительной памяти снизилось с (7%) 1 до (0%) 0.

Можно ли утверждать, что значения, полученные в результате проведения методики «10 слов» Л. Ф. Тихомирова на изучение слуховой

памяти на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики «10 слов» Л.Ф. Тихомирова на этапе формирующего эксперимента будут иметь сдвиг в сторону увеличения?

Расчет Т-критерия Ф. Вилкоксона на развитие слуховой памяти по методике «10 слов» Л.Ф. Тихомировой представлен на рисунке 7 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.4

Сформулируем гипотезы:

H_0 : показатели уровня развития слуховой памяти после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

H_1 : показатели уровня развития слуховой после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

$$T_{кр.} = 1 \text{ при } p = 0,01$$

$$T_{кр.} = 5 \text{ при } p = 0,05$$

$$T_{эмп} = 4,5; T_{эмп} < T_{кр}$$



Рисунок 7 – Ось значимости по методике «10 слов» Л.Ф. Тихомировой

В данном случае эмпирическое значение T попадает в зону неопределенности: $T_{эмп} < T_{кр}(0,05)$.

Гипотеза H_0 отвергается. Показатели уровня развития слуховой памяти после эксперимента не превышают значения показателей уровня развития слуховой памяти до опыта.

Результаты исследования зрительной памяти у детей дошкольного возраста по методике Л. Ф. Тихомировой представлены на рисунке 8 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.5

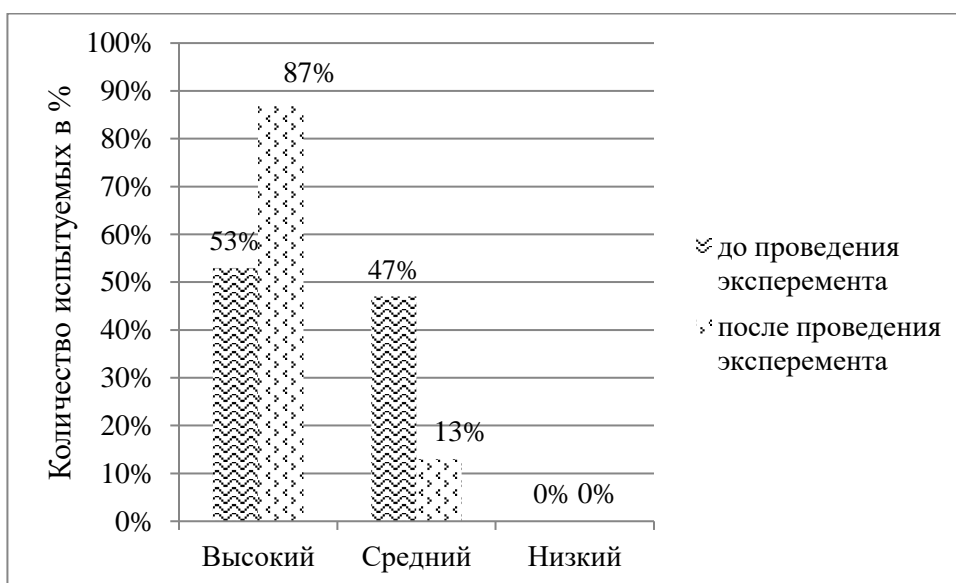


Рисунок 8 – Результаты исследования зрительной памяти детей дошкольного возраста по методике Л. Ф. Тихомировой

Из рисунка 8 видно, что количество детей с таким уровнем развития зрительной памяти как «высокий» после проведения программы составляет (87%) 13 испытуемых, стоит отметить, до проведения коррекционной программы детей с таким уровнем развития памяти было меньше (53%) 8 человек. Средний уровень развития «до» проведения коррекционной программы составляет (47%) 7 испытуемых, после проведения программы количество испытуемых уменьшилось и составило (13%) 2 человека. Низкий уровень развития памяти в группе до проведения программы не был выявлен, после проведения низкого уровня так же не было выявлено (0%) 0 человек.

Для расчёта значимости и подтверждения гипотезы нами проведена математическая обработка по Т-критерию Ф. Вилкоксона. Можно ли утверждать, что значения, полученные в результате проведения методики «Изучение зрительной памяти» Л. Ф. Тихомирова на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики «Изучение

зрительной памяти» Л.Ф. Тихомирова на этапе формирующего эксперимента будут иметь сдвиг в сторону увеличения?

Расчет Т-критерия Ф. Вилкоксона на развитие зрительной памяти по методике Л.Ф. Тихомировой представлен на рисунке 9 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.5

Сформулируем гипотезы:

H_0 : показатели уровня развития зрительной памяти после проведения опыта превышают значения показателей уровня развития зрительной памяти до эксперимента.

H_1 : показатели уровня развития зрительной памяти после проведения опыта меньше значений показателей уровня развития зрительной памяти до эксперимента.

$$T_{кр.} = 5 \text{ при } p = 0,01$$

$$T_{кр.} = 10 \text{ при } p = 0,05$$

$$T_{эмп} = 6,5; T_{эмп} > T_{кр}$$



Рисунок 9 – Ось значимости по методике на развитие зрительной памяти по Л.Ф. Тихомировой

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону неопределенности: $T_{эмп} > T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H_0 отвергается. Показатели уровня развития зрительной памяти после эксперимента не превышают значения показателей уровня развития памяти до опыта.

Результаты исследования образной памяти у детей дошкольного возраста по методике Д. Векслера представлены на рисунке 10 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.6

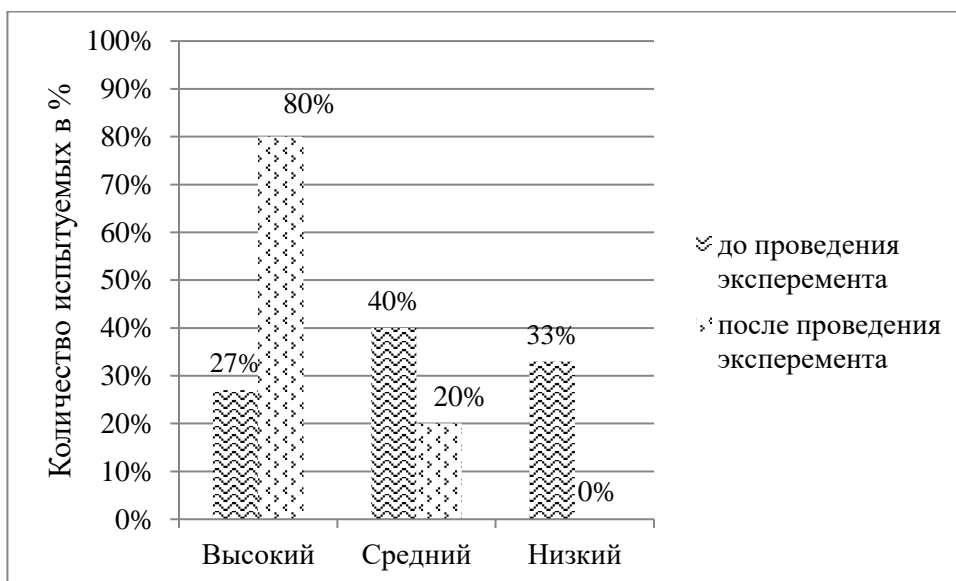


Рисунок 10 – Результаты исследования образной памяти детей дошкольного возраста по методике Д. Векслера

Из рисунка 8 видно, что количество детей с таким уровнем развития образной памяти как «высокий» после проведения программы составляет (80%) 13 испытуемых, до проведения коррекционной программы детей с таким уровнем развития памяти было (27%) 4 человека.

Средний уровень развития до проведения коррекционной программы составляет (40%) 6 испытуемых, после проведения программы количество испытуемых уменьшилось и составило (20%) 2 человека.

Низкий уровень развития памяти в группе до проведения программы составлял (33%) 5 человека, после проведения низкого уровня не было выявлено.

Расчет Т-критерия Ф. Вилкоксона на развитие образной памяти по методике Д. Векслера представлен на рисунке 11 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.6

Можно ли утверждать, что значения, полученные в результате проведения методики «образной памяти» Л. Ф. Тихомирова на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики «Изучение

образной памяти» Л.Ф. Тихомирова на этапе формирующего эксперимента будут иметь сдвиг в сторону увеличения?

Сформулируем гипотезы:

H_0 : показатели уровня развития образной памяти после проведения опыта превышают значения показателей уровня развития образной памяти до эксперимента.

H_1 : показатели уровня развития образной памяти после проведения опыта меньше значений показателей уровня развития образной памяти до эксперимента.

$$T_{кр.} = 5 \text{ при } p = 0,01$$

$$T_{кр.} = 10 \text{ при } p = 0,05$$

$$T_{эмп} = 4; T_{эмп} < T_{кр}(0,01).$$



Рисунок 11 – Ось значимости по методике на развитие образной памяти по Д. Векслеру

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} > T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H_0 принимается. Показатели уровня развития образной памяти после эксперимента превышают значения показателей уровня развития образной памяти до опыта.

Данные математической статистики подтвердили нашу гипотезу о том, что развитие памяти детей дошкольного возраста будет эффективнее после реализации психолого-педагогической программы.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по развитию памяти детей дошкольного возраста

Развитие памяти у детей дошкольного возраста происходит непроизвольно. Как правило, дети не ставят себе цели что-то запомнить [27]. В старшем дошкольном возрасте формируются предпосылки для осуществления самоконтроля в процессе запоминания, под которым понимается умение соотносить получаемые результаты деятельности с заданным образцом. На развитие памяти существенное влияние оказывают все виды деятельности ребенка, но игра среди них занимает ведущее место. Ведь цель запомнить и припомнить при выполнении роли имеет для ребенка очень наглядный, конкретный смысл. Один из важных путей генезиса памяти дошкольника – развитие ее опосредованности, запоминания при помощи вспомогательных средств, в частности символических, когда ребенок начинает управлять собственной памятью, используя один предмет, например рисунок, в качестве заместителя другого. Это сближает память с мышлением, развитием знаково-символической функции сознания [1].

Кроме реализации всех общих условий, способствующих развитию памяти, стимулировать этот процесс помогут специальные упражнения и игры. Как только ребенок начинает осознанно разговаривать, с ним можно обсуждать все, что происходит вокруг: что видели на прогулке, чем занимались утром, что ели на завтрак, с какими игрушками возились в песочнице. Сначала, конечно, перечислять все это будут взрослые, но постепенно ребенок присоединится к игре. Чтение книг дома с родителями, или заучивание стихов в детском саду для утренника, разгадывание загадок, головоломок, ребусов, ведение дневника погоды с воспитателями – все это помимо общего развития, прекрасно тренирует память. Читая с ребенком книгу или заучивая стишок, мы тем самым развиваем его словесно-смысловую память. Особое внимание стоит

обратить на то, что при чтении дети обычно следят за сюжетом, пропуская подробности и описание персонажей, явлений, поэтому читать им одну и ту же сказку, стишок, рассказ придется неоднократно. Затем можно задавать вопросы о прочитанном: «Что происходило в сказке? Кто что делал? Как выглядел? Что плохо, что хорошо?». Важно, чтобы ребенок рассказывал об описываемых событиях последовательно и логично. По большому счету, все упражнения строятся по одному принципу. Ребенку необходимо развивать ассоциативное мышление, что необходимо для хорошей памяти. Всегда важно помнить, что все упражнения должны преподноситься ребенку в качестве игры, а так же важно учитывать возраст ребенка при проведении упражнений. Нельзя заставлять ребенка, ведь игра - это дело добровольное. Если ребёнку будет по - настоящему интересно, то он пойдет в школу вполне подготовленным [24].

В рамках психолого-педагогической программы «Развитие видов памяти детей дошкольного возраста» мы разработали ряд рекомендаций для педагогов и родителей. Рассмотрим подробнее основные рекомендации при совершенствовании памяти у детей дошкольного возраста.

Рекомендации для педагогов:

- 1) развивать произвольную память, накапливающую материал, для последующего произвольного воспроизведения учитывая возраст ребенка (важно, чтобы было чем пользоваться, что вспоминать);
- 2) побуждать ребенка к воспроизведению вначале при выполнении им практических поручений и в игре, а в дальнейшем и в процессе учебной деятельности;
- 3) ставить перед детьми мнемические задачи, упражняя дошкольников в запоминании, тренируя их память в деятельности, имеющей для них определенное значение. Благоприятные условия в этом отношении имеют все виды деятельности, в том числе и многие специальные занятия, проводимые в детском саду: рисование, лепка,

конструирование, где перед детьми возникает задача запомнить образец, объяснение воспитателя; различные дидактические игры; занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи, разучиванию стихотворений и прочее;

4) обучать различным способам запоминания, обращая внимание на развитие всех видов памяти;

Далее представим рекомендации для родителей:

1) основной способ помочь ребенку улучшить развитие памяти – это различные упражнения, посредством игры, ведь у детей и младшего дошкольного возраста и старшего ведущей деятельностью является игра.

Приведем в пример несколько интересных упражнений:

– «поиск совпадающих картинок». Для этой игры используются карточки с парными изображениями. Важно, чтобы ребенок запомнил их расположение. Далее карточки переворачивают рубашкой вверх, и ребенку нужно вспомнить, где лежат парные картинки;

– «чтение и заучивание стихов». Здесь важнее всего не просто проговаривать текст, а насыщать его эмоциями, чтобы тем самым завлечь ребенка, тогда запоминаются не только отдельные слова, но и общая услышанная и сказанная картина. В этом, кстати, отлично помогает чтение по ролям и маленькие постановки домашних спектаклей, можно даже подключить воображение и проиграть заученный стишок в придуманных тематических костюмах;

– «танцы». Заучивание движений по примеру – отличный способ развивать слуховую память у детей, а также зрительную и образную. В качестве упражнения можно брать популярные танцы из детских социальных сетей или мультфильмов – как правило, они простые, ритмичные и точно заинтересуют ребенка;

– «изображение персонажей из мультфильма». Можно попросить ребенка изобразить персонажей мультика, который он недавно смотрел или понравился, восстановить яркую, запоминающуюся ситуацию из

собственной жизни – отправляют свои игрушки в путешествия, на прогулки, в магазин, в парк, зоопарк.. Так же родитель может принять и сам участие в таких играх – помогайте ребенку вспоминать свои впечатления: «У принцессы в мультфильме было желтое платье, а у твоей будет розовое»; «А помнишь, каких зверей мы видели в зоопарке сначала, а каких потом?»; «Что тебе подарили твои друзья на твой день рождения?».

В детских играх на внимание и память, как и в любых обучающих занятиях с ребенком, особенно важно не забывать хвалить его за успехи, быть внимательными к тому, что ему интересно, и оставаться терпеливыми к его темпу развития.

Соответственно с ребенком дошкольного возраста обязательно необходимо заниматься. Правильно составленная программа его обучения позволит подготовить ребенка к школе и станет началом его развития как личности. Упускать дошкольный возраст нельзя, ребенок в это время способен усваивать информацию и от взрослых требуется только грамотно, не травмируя заинтересованно направить активность мозговой деятельности в нужное русло. Разработаны и успешно применяются на практике определенные методики, помогающие развитию запоминания у ребенка и использованию памяти в любых жизненных ситуациях.

В рамках данного параграфа нами были разработаны и предложены рекомендации по совершенствованию памяти у детей дошкольного возраста, а также подобраны упражнения, способствующие развитию памяти.

Выводы по 3 главе

Для развития видов памяти детей дошкольного возраста нами была разработана программа. Она представлена в Приложении 3. Программа помогла нам развить некоторые виды памяти у детей дошкольного возраста. Реализация программы коррекции видов памяти у детей

дошкольного возраста позволила нам повысить уровень развития образной памяти у детей 6-7 лет. После реализации программы психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей дошкольного возраста мы наблюдаем изменение результатов.

Результаты проведения повторной диагностики по методике «10 слов» Л.Ф. Тихомирова на развитие слуховой памяти после проведения формирующей программы в группе были следующими:

Количество детей с таким уровнем развития зрительной памяти как «высокий» после проведения программы составляет (87%) 13 испытуемых, стоит отметить, до проведения коррекционной программы детей с таким уровнем развития памяти было меньше (53%) 5 человек.

Средний уровень развития до проведения коррекционной программы составляет (40%) 6 испытуемых, после проведения программы количество человек уменьшилось и составило (13%) 2 человека.

Низкий уровень развития памяти в группе до проведения программы был (7%) 1, после проведения низкого уровня не было выявлено. Доказательством эффективности программы коррекции служит тот факт, что число детей, у которых «низкий» уровень развития зрительной памяти снизилось с (7%) 1 испытуемого до (0%) 0.

Результаты проведения повторной диагностики по методике на развитие зрительной памяти Л.Ф. Тихомирова были следующими:

Количество детей с таким уровнем развития зрительной памяти как «высокий» после проведения программы составляет (87%) 13 испытуемых, стоит отметить, до проведения коррекционной программы детей с таким уровнем развития памяти было меньше (53%) 8 человек.

Средний уровень развития «до» проведения коррекционной программы составляет (47%) 7 испытуемых, после проведения программы количество испытуемых уменьшилось и составило (13%) 2 человека.

Низкий уровень развития памяти в группе до проведения программы не был выявлен, после проведения низкого уровня так же не было выявлено (0%) 0 человек.

Результаты проведения повторной диагностики по методике на развитие образной памяти Д. Векслера были следующими:

Количество детей с таким уровнем развития образной памяти как «высокий» после проведения программы составляет (80%) 13 испытуемых, до проведения коррекционной программы детей с таким уровнем развития памяти было (27%) 4 человека.

Средний уровень развития до проведения коррекционной программы составляет (40%) 6 испытуемых, после проведения программы количество испытуемых уменьшилось и составило (20%) 2 человека.

Низкий уровень развития памяти в группе до проведения программы составлял (33%) 5 человека, после проведения низкого уровня не было выявлено.

Для расчёта значимости и подтверждения гипотезы мы применяли метод математической обработки по T-критерию Вилкоксона полученные значения на развитие образной памяти, изменились сдвигом в типичном направлении в область значимых значений.

Из результатов полученных данных можно сделать вывод, что разработанная программа психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей дошкольного возраста является эффективной, и результаты, полученные после реализации программы, доказали нам это.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель нашего исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической программы, направленная на развитие слуховой, зрительной и образной памяти детей дошкольного возраста – достигнута.

Мы рассмотрели различные взгляды исследователей на феномены памяти дошкольников: отражена специфика памяти, процессы и виды памяти, направления и свойства; описаны особенности видов памяти детей дошкольного возраста;

Итак, сформулируем основные выводы нашего исследования.

Память как когнитивный процесс обеспечивает целостность и развитие личности. Из всех видов памяти, особое внимание в этой работе уделяется слуховой, зрительной и образной памяти.

Память – это система процессов запоминания, которые служат для запоминания, сохранения и последующего воспроизведения в виде слов и вербальных действий знаний, приобретенных в предыдущем опыте субъекта [20]. Различают следующие виды памяти: двигательная, эмоциональная, смысловая, образная; произвольная и произвольная; кратковременная, долговременная, оперативная, слуховая, зрительная, ассоциативная. Память во всех ее формах очень важна для любой стадии развития, однако уже особо значимую роль развитие памяти играет в дошкольном возрасте, ведь с продуктивного, развивающего и познавательного дошкольного возраста, зависит результат успешного обучения в образовательных учреждениях и в целом залог будущего успеха в жизни человека [48].

Проведённый нами анализ литературы, целей и задач работы, позволяет нам разработать дерево целей исследования. В дереве целей была определена общая цель – обоснование теории и экспертная апробация модели психолого-педагогической коррекции различных видов

памяти у детей дошкольного возраста. На основе дерева целей разработана модель психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей дошкольного возраста. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического. Целью программы являлась психолого-педагогическая коррекция видов памяти у детей дошкольного возраста.

Для достижения цели в программе были обозначены следующие задачи:

1. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.
2. Выработка эффективных приемов запоминания.
3. Повышения уровня развития памяти.

Исследование проводилось в МБДОУ «Детский сад №443 г. Челябинск». В исследовании принимали участие 15 детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В работе был использован комплекс методов:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, метод «Дерево целей» (автор В. И. Долгова), моделирование;
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам: развитие слуховой памяти «10 слов» Л.Ф Тихомировой; методика развития зрительной памяти Л.Ф. Тихомировой, методика на развитие образной памяти Д. Векслера;
3. Метод математической статистики Т - критерий Вилкоксона.

Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

Развитие различных видов памяти: зрительной, слуховой, долговременной, кратковременной.

Развитие других когнитивных процессов, без которых невозможно развитие памяти: внимания, воображения, зрительного воображения, логического мышления.

Программа помогла нам повысить уровни слуховой, зрительной и образной памяти. Также поспособствовала развитию мышления и внимания детей. Это улучшает восприятие запоминаемого материала, активизирует воображение, развивает способность понимать и структурировать запоминаемый материал. С помощью метода математической обработки по Т-критерию полученные значения образной памяти изменились сдвигом в типичном направлении в область значимых значений.

Полученные результаты на развитие слуховой памяти по методике Л.Ф. Тихомировой были следующие:

Количество детей с таким уровнем развития слуховой памяти как «высокий» после проведения программы составляет (87%) 13 испытуемых, стоит отметить, до проведения коррекционной программы детей с таким уровнем развития памяти было меньше (53%) 5.

Средний уровень развития до проведения коррекционной программы составляет (40%) 6 испытуемых, после проведения программы количество человек уменьшилось и составило (13%) 2 человека.

Низкий уровень развития памяти в группе до проведения программы был (7%) 1, после проведения низкого уровня не было выявлено. Доказательством эффективности программы коррекции служит тот факт, что число детей, у которых «низкий» уровень развития зрительной памяти снизилось с (7%) 1 до (0%) 0.

Далее рассмотрим результаты на развитие зрительной памяти, по методике Л.Ф Тихомирова:

Количество детей с таким уровнем развития зрительной памяти как «высокий» после проведения программы составляет (87%) 13

испытуемых, стоит отметить, до проведения коррекционной программы детей с таким уровнем развития памяти было меньше (53%) 8 человек.

Средний уровень развития «до» проведения коррекционной программы составляет (47%) 7 испытуемых, после проведения программы количество испытуемых уменьшилось и составило (13%) 2 человека.

Низкий уровень развития памяти в группе до проведения программы не был выявлен, после проведения низкого уровня так же не было выявлено (0%) 0 человек.

Результаты по методике Д. Вэкслера, на развитие образной памяти были следующие:

Количество детей с таким уровнем развития образной памяти как «высокий» после проведения программы составляет (80%) 13 испытуемых, до проведения коррекционной программы детей с таким уровнем развития памяти было (27%) 4 человека.

Средний уровень развития до проведения коррекционной программы составляет (40%) 6 испытуемых, после проведения программы количество испытуемых уменьшилось и составило (20%) 2 человека.

Низкий уровень развития памяти в группе до проведения программы составлял (33%) 5 человека, после проведения низкого уровня не было выявлено.

Подводя итог в полученных результатах и данных можно сделать вывод, что разработанная программа психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей дошкольного возраста, является эффективной.

Также были разработаны психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по коррекции видов памяти детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: уровень развития видов памяти детей дошкольного возраста изменится, если разработать и реализовать программу развития, включающая игры и упражнения, доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Блонский П. П. Педология : учеб. пособие / П. П. Блонский. – Москва : Изд-во Юрайт, 2023. – 315 с. – ISBN 978-5-534-12114-8.
2. Бьюзен Т. Руководство по развитию памяти и интеллекта : учеб. пособие / Т. Бьюзен. – Москва : Изд-во Попурри, 2021 – 144 с. – ISBN 978-985-15-4824-4.
3. Бабаева М. Э. Развитие памяти детей дошкольного возраста в игровой деятельности / М. Э. Бабаева, Л. Н. Кобзева // Интернаука. – 2022. – №21. – С. 54–55.
4. Боднар А. М. Психология памяти : А. М. Боднар, А. П. Касатова. – Москва : Юрайт, 2023. – 97 с. – ISBN 978-553-40-6757-6.
5. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Изд-во Юрайт, 2023. – 170 с. – ISBN 978-5-534-08012-4.
6. Буянова Т. В. Развитие памяти в дошкольном возрасте / Т. В. Буянова // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация. – 2020. – С. 78–80.
7. Батурина А. С. Развитие памяти детей дошкольного возраста / А. С. Батурина // Образование, наука, инновации. – 2020. – С. 16–17.
8. Бине А. Определение уровня интеллекта у детей от 3 до 13 лет : учеб. пособие / А. Бине, Т. Симон. – Москва : Астер-Х, 2020. – 48 с. – ISBN: 5-98285-003-9.
9. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : учеб. пособие / Л. В. Ворошнина. – Москва : Изд-во Юрайт, 2023. – 217 с. – ISBN 978-5-534-06209-0.
10. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Младшая и средняя группы : учеб. пособие /

Л. В. Ворошина. – Москва : Изд-во Юрайт, 2023. – 302 с. – ISBN 978-5-534-06211-3.

11. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии : учеб. пособие / Л. С. Выготский. – Москва: Изд-во Юрайт, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-534-06998-3.

12. Головин С. Словарь практического психолога : учеб. пособие / С. Головин. – Москва: Изд-во Харвест, 2001 – 386 с. – ISBN 5-17-007175-2.

13. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2023. – 291 с. – ISBN 978-5-534-13666-1.

14. Гуружапов В. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В. А. Гуружапов. – Москва : Изд-во Юрайт, 2023. – 493 с. – ISBN 978-5-534-15257-9.

15. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 253 с. – ISBN 978-5-534-06283-0.

16. Долгова В. И. Инновационные технологии взаимодействия педагога-психолога с дошкольниками : монография / В. И. Долгова, О. А. Шумакова. – Челябинск: АТОКСО, 2010. – 115 с.

17. Долгова В. И. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника : монография / В. И. Долгова, Р. В. Овчарова. – Челябинск : Вестник ЧГПУ. – 2014. – №6. – С. 40–48.

18. Демешина А. К. Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста / А. К. Демешина // Народное образование Якутии. – 2022. – №3. – С. 40–42.

19. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учеб. пособие / под ред. О. М. Газина [и др.] – Москва : Изд-во Юрайт, 2023. – 111 с. – ISBN 978-5-534-09051-2.

20. Энциклопедический психологический словарь-справочник : термины / сост. М. И. Дьянченко, Л. А. Кандыбович. – Москва : Харвест, 2021. – 864 с. : ил. – ISBN 978-985-18-4878-8.
21. Диянова З. В. Общая психология Познавательные процессы / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023 – 139 с. – ISBN 978-5-534-08989-9.
22. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учеб. пособие / Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. – Москва : Юрайт, 2023 – 179 с. – ISBN 978-5-534-06300-4.
23. Еремкина С. С. Исследование развития памяти детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности / С. С. Еремкина // Студенческий. – 2020. – № 87. – С. 78–80.
24. Житникова Л. М. Учите детей запоминать : учеб. пособие / Л. М. Житникова. – Москва : Изд-во Просвещение, 1978. – 96 с.
25. Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание: избранные психологические труды: учеб. пособие / П. И. Зинченко. – Воронеж : Изд-во Акад. пед. и социальных наук, 2013. – 543 с. – ISBN 5-87224-124-0.
26. Зейгарник Б. В. Теория личности Курта Левина : учеб. пособие / Б. В. Зейгарник. – Москва : Изд-во Наследие мировой психологии, 2022. – 120 с. – ISBN 978-5-9519-3122-1.
27. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие / М. Б. Зацепина – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 149 с. – ISBN 978-5-534-09152-6.
28. Истомина З. В. Развитие памяти : учеб. пособие / З. В. Истомина. – Москва : Просвещение, 2011. – 120 с. – ISBN 5-88711-079-1.
29. Изучение уровня и особенностей развития зрительной памяти у детей среднего дошкольного возраста / под ред. Е. В. Филимонова, Т. В. Семернина, Е. И. Лукьянова // Конструктивизм в психологической и педагогической науке. – 2020. – С. 86–88.

30. Коломийченко Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учеб. пособие / Л. В. Коломийченко. – Москва : Изд-во Юрайт, 2023. – 212 с. – ISBN 978-5-534-16369-8.
31. Козлова С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Юрайт, 2023. – 202 с. – ISBN 978-5-534-02559-0.
32. Корниенко Н. А. Психология и педагогика : учеб. пособие / Н. А. Корниенко – 2-е изд. – Новосибирск : Изд-во Культура. Наука. Просвещение, 2005. – 479 с. ISBN 5-8036-0153-5.
33. Козыева А. Н. Особенности развития памяти детей старшего дошкольного возраста / А. Н. Козыева, О. С. Ионина // Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки. – 2020. – С. 257–261.
34. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. – Москва : Изд-во НПФ Смысл, 2020. – 880 с. – ISBN 78-5-89357-396-1.
35. Лукьянова А. С. Конструктивизм в психологической и педагогической науке / А. С. Лукьянова // Педагогическая наука. – 2020. – С. 86–88.
36. Логинова Л. А. Развитие произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста посредством малых форм художественной литературы / Л. А. Логинова // Вестник научных конференций. – 2021. – №12-1 – С. 63–65.
37. Леонова Т. Р. Развитие памяти, внимания, мышления у детей старшего дошкольного возраста / Т. Р. Леонова // Студенческий вестник. – 2020. – № 140. – С. 58–60.
38. Микляева Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. пособие / Н. В. Микляева. – Москва : Изд-во Юрайт, 2023. – 450 с. – ISBN 978-5-534-12763-8.

39. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Н. В. Микляева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9.
40. Морозова О. Н Развитие памяти детей дошкольного возраста в игровой деятельности / О. Н. Морозова, Ю. А. Дементьева // Научное образование. – 2022. – №1(14). – С. 69–71.
41. Мещеряков Б. М. Память человека: эффекты и феномены : учеб. пособие / Б. М. Мещеряков. – Москва : Изд-во Вопросы психологии, 2004. – 96 с. – ISBN 5-902200-04-0.
42. Мухина В. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество : учеб. пособие / В. Мухина. – Москва : Изд-во Академия, 2007. – 2007. – 640 с. – ISBN 978-5-7695-4136-0.
43. Мюллер С. Развитие суперпамяти и супермышления у детей. Быть отличником просто / С. Мюллер, С. Сергеева. – 2010. – 220 с. – ISBN: 978-5-49807-479-5.
44. Немов Р. С. Психология. В 3-х книгах. Книга 1. Общие основы психологии : учеб. пособие / Р. С. Немов. – Москва : Изд-во Владос, 2020. – 687 с. – ISBN 5-691-00553-7.
45. Немов Р. С. Общая психология. В 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 261 с. – ISBN 978-5-534-02393-0.
46. Нуркова В. В. Общая психология / В. В. Нуркова Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 514 с. – ISBN 978-5-534-16738-2.
47. Онишкова А. М. Исследование развития памяти и детей старшего дошкольного возраста / А. М. Онишкова // Инновационная наука. – 2020. – № 5. – С. 175–177.
48. Особенности развития памяти у детей в дошкольном возрасте / Р. А. Миннулина, Н. Н. Московская, А. А. Нуриева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68-1. – С. 196–201.

49. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка : учеб. пособие / Ж. Пиаже. – Москва : Изд-во Аст, 2020. – 320 с. – ISBN:978-5-17-119513-7.
50. Панферов В. Н. Общая психология. Основные психические явления : учеб. пособие / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова. – Москва : Юрайт, 2023. – 373 с. – ISBN 978-5-9916-5928-4.
51. Развитие памяти детей у дошкольного возраста / К. К. Сулейманова, Х. З. Шарбузова, Т. А. Шуруха // Альманах мировой науки. – 2021. – № 1(44). – С. 63–64.
52. Ремендик Д. М. Общая психология и психологический практикум : учеб. пособие / Д. М. Ремендик. – Москва : Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. – ISBN 978-5-534-07651-6.
53. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Изд-во АСТ, 2020. – 1640 с. – ISBN 978-5-17-114740-2.
54. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии : учеб. пособие / Е. В. Сидоренко. – Санкт Петербург : Из-во Речь, 2003. – 345 с.
55. Салгынова Е. О. Дидактические игры в развитии произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста / Е. О. Салгынова // Лучшие студенческие исследования. – 2021. – С. 101–150.
56. Сулейманова К. К. Развитие памяти детей у дошкольного возраста / К. К. Сулейманова // Альманах мировой науки. – 2021. – № 1(44). – С. 280–282.
57. Суханова Е. О. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста / Е. О. Суханова // Материалы международного научного форума обучающихся. – 2020. – №5. – С. 280–282.

58. Семенцова Е. В. Развитие памяти детей дошкольного возраста / Е. В. Семенцова // Матрица научного познания. – 2021. – №11-1. – С. 300–303.
59. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Л. М. Шипицына [и др.] – Москва : Изд-во Юрайт, 2023. – 287 с. – ISBN 978-5-534-02326-8.
60. Созинов А. А. Стабильность и динамика памяти / А. А. Созинов, Ю. И. Александров. – Москва : [б. и.], 2022. – 274 с. – ISBN 978-5-9270-0445-4.
61. Сосновский Б. А. Общая психология / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019 – 342 с. – ISBN 978-5-534-07277-8.
62. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания / Е. О. Смирнова. – Москва : Изд-во Юрайт, 2023. – 121 с. – ISBN 978-5-534-13304-2.
63. Трошина Е. О. Развитие памяти в дошкольном возрасте / Е. О. Трошина // Прогрессивные технологии в мировом научном пространстве. – 2020. – С. 73–75.
64. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей : учеб. пособие / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль : Изд-во Академия развития, 1996. – 192 с. – ISBN 5-7797-0004-42-1.
65. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. пособие / О. В. Тихомирова – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 155 с. – ISBN 978-5-534-06127-7.
66. Филимоненко Ю. И. Тест Векслера диагностика образной памяти : учеб. пособие / Ю. И. Филлимоненко. – Санкт Петербург : Изд-во Иматон, 2016 – 106 с. – ISBN 978-5-7822-0065-7.
67. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста : учеб. пособие / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 262 с. – ISBN 978-5-534-08630-0.

68. Черемошкина Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка : учеб. пособие / Л. В. Черемошкина. – Москва : Изд-во Юрайт, 2023. – 277 с. – ISBN 978-5-534-10528-5.
69. Черемошкина Л. В. Память: закономерности воспроизведения учебного материала : учеб. пособие / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 235 с. – ISBN 978-5-534-09786-3.
70. Черемошкина Л. В. Как развивать внимание и память ребенка : учеб. пособие / Л. В. Черемошкина. – Москва : Изд-во Юрайт, 2023. – 277 с. – ISBN 978-5-534-09797-9.
71. Юревич С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учеб. пособие / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – Москва : Юрайт, 2023. – 181 с. – ISBN 978-5-534-10051-8.
72. Шапошникова Т. Е. Возрастная и педагогическая психология / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – Москва: Юрайт, 2019. – 2018 с. – ISBN 978-5-534-04952-7.
73. Штро В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие / В. А. Штро. – Москва : Изд-во Юрайт, 2019. – 277 с. – ISBN 978-5-534-02451-7.
74. Эриксон Э. Детство и общество : учеб. пособие / Э. Эриксон. – Санкт Петербург : Изд-во Питер, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-4461-0812-1.
75. Эллоуэй Т. Приемы и техники для развития памяти : Т. Эллоуэй, Р. Эллоуэй. – Москва : Изд-во Попурри, 2019 – 384 с. – ISBN 978-985-15-2240-4.
76. Эббингаус Г. Очерк психологии : учеб. пособие / Г. Эббингаус. – Москва : Изд-во Классики зарубежной психологии, 1988. – 527 с. – ISBN 5-15-000935-0.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики видов памяти

Методика 1. Диагностика слуховой памяти (по Л.Ф. Тихомировой).

Цель: позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Оборудование: никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при остальных методиках, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно.

Инструкция:

1. «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова; ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

2. «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Обработка и интерпретация результатов:

3 балла (высокий уровень) – воспроизведение 5-6 слов после первого прочтения;

2 балла (средний уровень) – воспроизведение 2-4 слов после первого прочтения;

1 балл (низкий уровень) – воспроизведение 1 слова после первого прочтения или до 4 слов после второго прочтения;

0 баллов (низкий уровень) – воспроизведение менее 3 слов после второго прочтения. Либо отказ от выполнения задания.

Методика 2. Диагностика зрительной памяти (по Л.Ф.

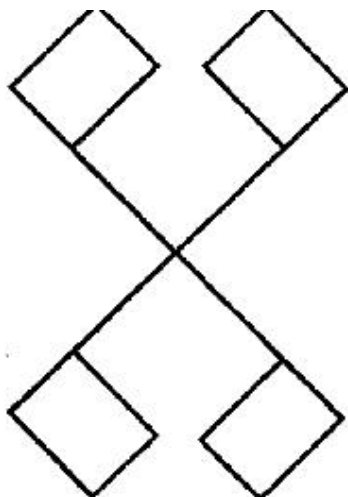
Тихомировой).

Цель: предназначена для изучения зрительной памяти

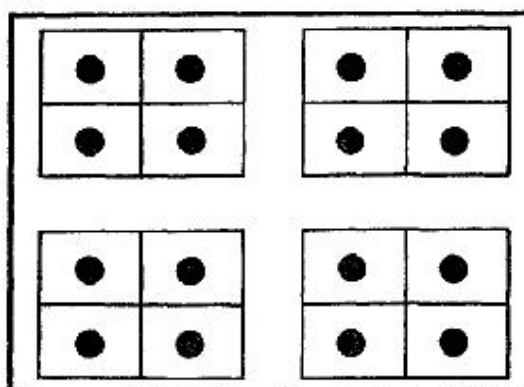
Оборудование: лист бумаги, карандаши

Инструкция: ребенку предлагается 4 рисунка. За каждую из картинок ребенку разрешается смотреть по 10 секунд. Затем он их должен произвести на чистом листе бумаги.

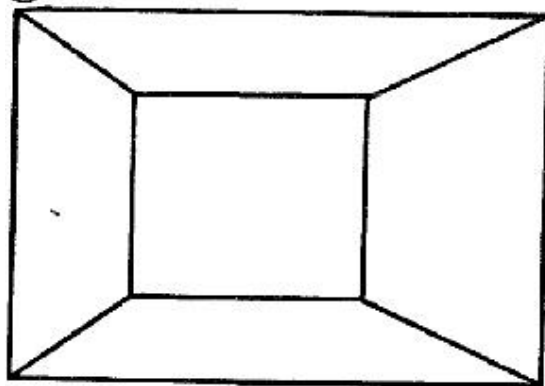
А)

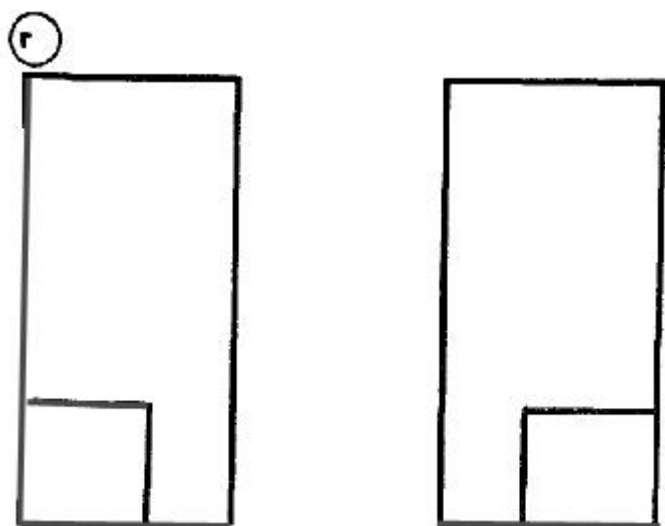


Б)



В)





Обработка и интерпретация результатов:

А) две перекрещённые линии и два флажка – 1 балл, правильно расположенные флажки – 1 балл, правильный угол пересечения линий – 1 балл.

Максимальная оценка этого задания – 3 балла.

Б) большой квадрат с двумя диаметрами – 1 балл, два диаметра со всеми мелкими квадратами – 1 балл, четыре точки в квадратах – 1 балл, точность в пропорциях – 1 балл.

Максимальная оценка этого задания – 5 баллов.

В) большой прямоугольник с маленьким в нём – 1 балл, все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего прямоугольника – 1 балл, маленькие прямоугольники точно размещены в большом – 1 балл.

Максимальная оценка этого задания – 5 баллов.

Г) открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю – 1 балл, центр и левая или правая сторона воспроизведены правильно – 1 балл, фигура правильная, за исключением одного неправильно воспроизведенного угла – 1 балл, фигура правильно воспроизведена – 3 балла.

Максимальная оценка этого задания – 3 баллов.

Максимальный результат за все задания – 14 баллов.

Сумма баллов свидетельствует об уровне сформированности зрительной памяти:

Высокий уровень – 10-14 баллов;

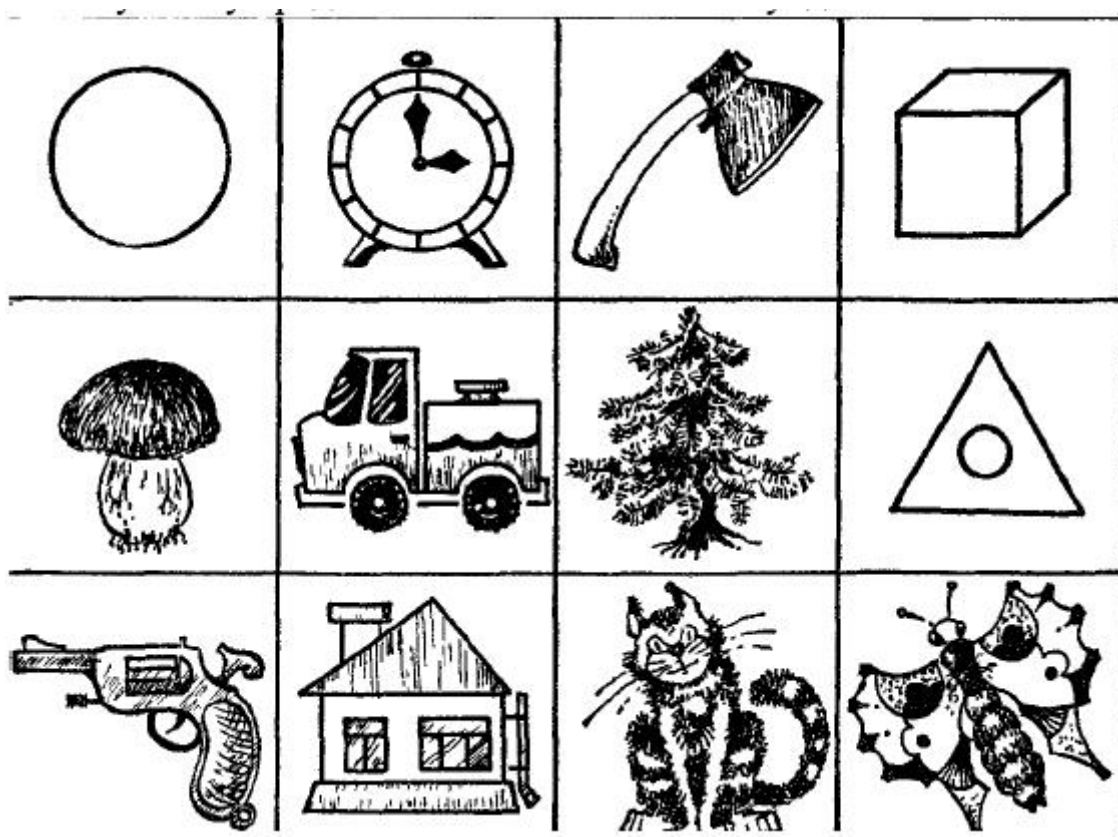
Средний уровень – 5-9 баллов;

Методика 3. Диагностика образной памяти по Д. Векслеру.

Цель: предназначена для изучения образной памяти

Оборудование: альбомные листы, карандаши

Инструкция: испытуемому предлагается в течение 30 секунд запомнить 12 образов, которые предлагаются в виде таблицы. Задача испытуемого после того, как убрали таблицу – нарисовать или выразить словесно те образы, вторые он запомнил.



Обработка и интерпретация результатов:

Высокий уровень – 3 балла (более 6-ти правильных ответов);

Средний уровень – 2 балла (4 – 5 правильных ответов);

Низкий уровень – 1 балл (до 3-х правильных ответов).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты констатирующего исследования видов памяти детей
дошкольного возраста

Таблица 2.1 – Результаты исследования слуховой памяти

№/пп	Результат	Уровень развития
1	3	Высокий
2	3	Высокий
3	2	Средний
4	2	Средний
5	2	Средний
6	3	Высокий
7	1	Низкий
8	3	Высокий
9	3	Высокий
10	3	Высокий
11	2	Средний
12	2	Средний
13	2	Средний
14	3	Высокий
15	3	Высокий

Высокий – 53% (8 испытуемых)

Средний – 40% (6 испытуемых)

Низкий – 7% (1 испытуемый)

Таблица 2.2 – Результаты исследования уровня развития зрительной памяти

№/пп	Результат	Уровень развития
1	10	Высокий
2	10	Высокий
3	7	Средний
4	11	Высокий
5	7	Средний
6	8	Средний
7	10	Высокий
8	11	Высокий
9	9	Средний
10	13	Высокий
11	10	Высокий
12	12	Высокий
13	8	Средний
14	7	Средний
15	9	Средний

Высокий – 53% (8 испытуемых)

Средний – 47% (7 испытуемых)

Низкий – 0% (0 испытуемых)

Таблица 2.3 – Результаты исследования уровня развития образной памяти

№/пп	Результат	Уровень развития
1	2	Средний
2	3	Высокий
3	1	Низкий
4	2	Средний
5	2	Средний
6	1	Низкий
7	3	Высокий
8	2	Средний
9	1	Низкий
10	3	Высокий
11	1	Низкий
12	1	Низкий
13	3	Высокий
14	2	Средний
15	2	Средний

Высокий – 27% (4 испытуемых)

Средний – 40% (6 испытуемых)

Низкий – 33% (5 испытуемых)

Таблица 2.4 – Сводная таблица по результатам проведенных методик

№ п/п учащегося	Результаты диагностики слуховой памяти у детей дошкольного возраста	Результаты диагностики уровня развития зрительной памяти у детей дошкольного возраста	Результаты диагностики образной памяти у детей дошкольного возраста
1	Высокий	Высокий	Средний
2	Высокий	Высокий	Высокий
3	Средний	Средний	Низкий
4	Средний	Высокий	Средний
5	Средний	Средний	Средний
6	Высокий	Средний	Низкий
7	Низкий	Высокий	Высокий
8	Высокий	Высокий	Средний
9	Высокий	Средний	Низкий
10	Высокий	Высокий	Высокий
11	Средний	Высокий	Низкий
12	Средний	Высокий	Низкий
13	Средний	Средний	Высокий
14	Высокий	Средний	Средний
15	Высокий	Средний	Средний
Результаты диагностики слуховой памяти у детей дошкольного возраста	Результаты диагностики уровня развития зрительной памяти у детей дошкольного возраста	Результаты диагностики образной памяти у детей дошкольного возраста	
Высокий - 53% (8 испытуемых)	Высокий - 53% (8 испытуемых)	Высокий - 27% (4 испытуемых)	
Средний - 40% (6 испытуемых)	Средний - 47% (7 испытуемых)	Средний - 40% (6 испытуемых)	
Низкий - 7% (1 испытуемый)	Низкий - 0% (0 испытуемых)	Низкий - 33% (5 испытуемых)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Психолого-педагогическая программа коррекции видов памяти детей дошкольного возраста

Коррекционная программа рассчитана на 10 занятий, каждое из которых длится 30-40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Каждое занятие необходимо начинать с приветствия и заканчивать подведением итогов.

Место проведения: специально оборудованное помещение для занятий.

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция памяти дошкольников.

Задачи программы:

1. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.
2. Выработка эффективных приёмов запоминания.
3. Повышение уровня развития памяти.

Форма работы: групповая.

Методы, используемые в коррекционной работе:

1. Упражнение — это планомерно сформированное осуществление воспитанниками разнообразных деяний, практик, для того чтобы выработать и развить их личности.

2. Развивающие игры — игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных навыков.

3. Беседа — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога с целью получения сведений от последнего.

Занятия имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Ритуал приветствия позволяет спланировать участников, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Основное содержание занятия — совокупность функциональных упражнений и техник.

4. Рефлексия занятия предполагает участниками две оценки занятия: эмоциональную (понравилось — не понравилось) и смысловую (почему это важно для каждого конкретно, зачем и чему мы научились, что запомнилось больше всего).

5. Ритуал прощания — завершение занятий.

Занятие № 1. «Знакомство».

Цель: Знакомство. Установление контакта с участниками. Развитие памяти.

Процедура знакомства.

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Руководитель группы представляется и просит по кругу назвать остальных членов группы, при этом участники могут выбрать тот вариант имени, которым они хотели бы называться в группе.

Входная рефлексия.

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение 1. «Рассказ о себе».

Время: 10 мин.

Цель: создать дружелюбный и безопасный настрой, развитие памяти.

Процедура проведения: Группа разбивается на пары. Каждый участник рассказывает своему соседу о себе, слушатель должен не перебивая рассказчика следить за его рассказом. Группа собирается вместе. Каждый участник коротко пересказывает то, что ему поведал о себе напарник, не пропустив ни одной детали.

Упражнения 2. «Не пропусти животное (растение)».

Время: 10 мин.

Цель: развитие внимательности, быстроты распределения и переключения внимания, расширение кругозора и познавательной активности ребёнка.

Развитие слуховой памяти.

Процедура проведения: Зачитывается список слов. Задача ребёнка хлопнуть в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее животное. В другой раз можно предложить, чтобы ребёнок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем возможно объединение первого и второго задания.

Вариант 1: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковёр, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лёд, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.

Вариант 2: машина, медведь пулемёт, кенгуру, прыгун, чайник, лиса фотограф, ёж, кошка, музыкант, пирог, тигр, артист, свеча, лось, обезьяна, газета, контролёр, шутка, рысь, солнце, мышь, голова, берег, зебра, роцца, собака, самовар, волк, пальто, певец, енот, бобр, лошадь словарь, водолаз, вальс, овца, пулемётчик...

Выходная рефлексия.

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Знакомство» - 35 мин.

Занятие № 2. «Внимание».

Цель: продолжить знакомство с участниками. Развитие и коррекция внимания и слуховой памяти.

Ритуал приветствия: Участники сидят в кругу. «Начнём сегодняшний день так: встанем, (психолог встаёт, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся, причём это надо сделать с каждым, никого не пропуская».

Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?»

Упражнение 1. «Слушаем и рисуем»

Цель: развить слуховую память и внимание.

Процедура проведения: психолог предлагает детям прослушать стихотворение и по памяти нарисовать те предметы, о которых в нём говорится. Матрешек будем рисовать: раз, два, три, четыре, пять. Всех больше первая матрешка: Зеленый сарафан, кокошник. За ней сестра - вторая, В жёлтом платье выступает. Третья меньше второй: Сарафанчик голубой. У четвертой матрешки Рост поменьше немножко, Сарафанчик синий, Яркий и красивый. Пятая матрешка - В красненькой одежке. Всех запомнить постарайся, За рисунок принимайся! По просьбе ребенка можно прочитать стихотворение еще раз.

Время: 15 мин.

Упражнение 2. «Какой игрушки не хватает?»

Цель: развить зрительную память и внимание детей.

Процедура проведения: психолог перед детьми на 15-20 секунд ставит 5 мягких игрушек. Затем просит по очереди каждого ребенка отвернуться, при этом убирая одну игрушку. Просим остальных детей не подсказывать. Далее спрашиваем у ребенка: "Какой игрушки не хватает?"

Время: 15 мин.

Входная рефлексия

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Внимание» - 40 мин.

Занятие № 3. «Развитие слуховой памяти»

Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение 1. «Слушай все, запоминай, скорее на вопросы отвечай»

Время: 5 мин.

Цель: развить слуховую память, работа в команде.

Процедура проведения: детям предлагается внимательно послушать текст и ответить на вопросы.

У ребят сегодня Рая отобрала самолет, Медвежонка, попугая, паровоз и пароход... А ребята говорят: «Забирай хоть всё подряд, Обойдёмся мы без мишки, нам не нужен пароход. Поиграем в кошки — мышки: чур я — мышка, чур я — кот...» Все так весело играют и хохочут, и шумят, А в углу у бедной Раи не идёт игра на лад... Не сдержала Рая слез, Рая нос повесила, У неё игрушек — воз, а играть невесело! (Е. Серов).

Вопросы: «Какие игрушки Рая отобрала у ребят?», «Почему Рая плачет, ведь у неё много игрушек?», «Почему другим ребятам весело?», «В какую игру стали играть дети?», «В какие игры можно играть вместе?».

Упражнение 2. Игра «Пересказ по кругу»

Время: 15 мин.

Цель: развитие слухового запоминания.

Процедура проведения: Педагог-психолог читает текст, участники игры внимательно слушают. Пересказ начинают с любого из игроков, далее по часовой стрелке. Каждый говорит по одному предложению, затем все вместе слушают текст ещё раз и дополняют пересказ, исправляют сделанные ошибки.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Развитие слуховой памяти» - 30 мин.

Занятие № 4. «Развитие зрительной памяти».

Цель: развить зрительную память.

Входная рефлексия

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?»

Упражнение № 1. «Что изменилось? Найди отличия».

Время: 15 мин.

Цель: развитие зрительной памяти, работа в парах.

Процедура проведения: просим разделить детей на пары. Каждой паре раздаем по 1 рисунку. Далее просим детей запомнить рисунок в течении 15-20 сек. Далее, педагог-психолог забирает рисунки у каждой пары и раздает другие листочки с другим изображением. Просим каждую пару рассказать: «что изменилось?».



Чем занимались персонажи? Кто лепил снеговика? Кто катался на лыжах? Кто катался на санках? Кто катался на коньках?



Какие игрушки были на картинке?

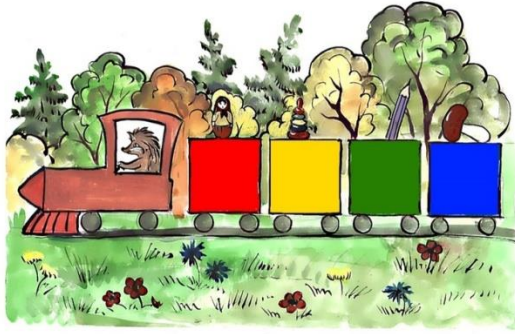


Кто был у пруда?

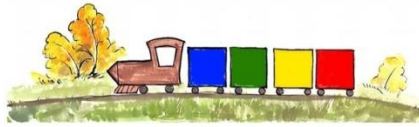


Что лишнее?





Расположи игрушки по вагонам



Что есть у зайки в мешке?



Кого или чего нет на картинке?



Кто во что был одет?

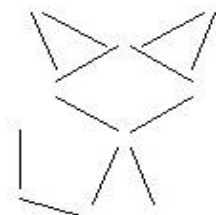
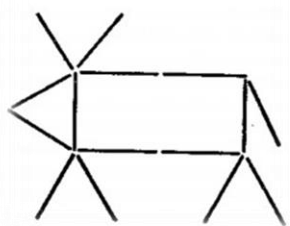
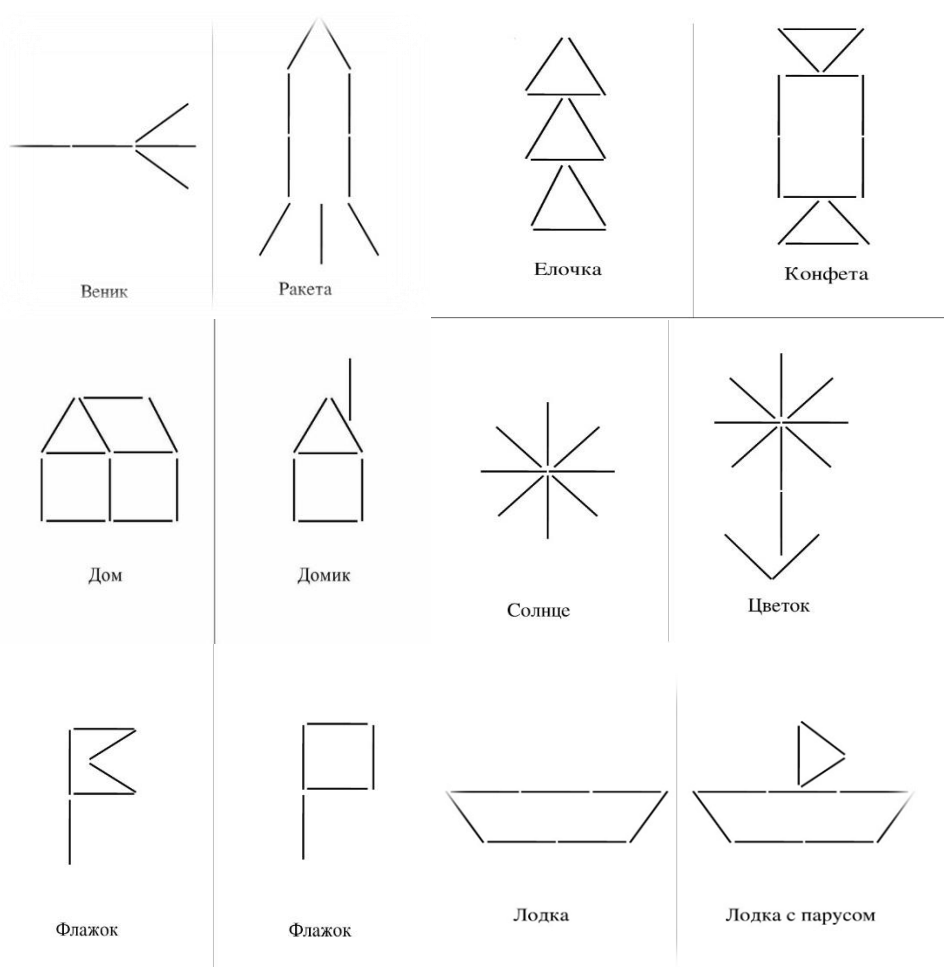


Упражнение 2. Игра «Палочка выручалочка».

Время: 10 мин.

Цель: развитие внимания и зрительной памяти.

Процедура проведения: педагог – психолог каждому ребенку раздает лист формата А4, на котором изображен рисунок. У каждого ребенка свой индивидуальный рисунок. Далее в течение 1 минуты дети посмотрев на рисунок должны запомнить его и по памяти собрать идентичный рисунок из счетных палочек.



Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Развитие зрительной памяти» - 35 мин.

Занятие № 5. «Развитие образной памяти».

Цель: развить образную память.

Входная рефлексия

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?»

Упражнение 1. Игра «Радио»

Цель: формирование умения детей по памяти запоминать образы и рассказывать об особенностях одежды детей своей группы, отгадывать по описанию товарищей, развивать образную память, активизировать речь детей и создать благоприятную обстановку для дальнейших упражнений.

Время: 15 минут.

Процедура проведения: Педагог-психолог обращается к детям, говорит: сегодня мы будем играть в новую игру, называется она «Радио». Знаете ли вы, как называют человека, который говорит по радио? Правильно, его называют диктором. Сегодня по радио диктор будет разыскивать наших детей группы. Он будет кого-нибудь описывать, а мы по его рассказу узнаем, кто же потерялся. Сначала я буду диктором. Закрою глаза и по памяти опишу ребенка нашей группы. Слушайте! Внимание внимание! Потерялась девочка. На ней красный свитер, клетчатый фартук, в косичках белые ленты. Она хорошо поет песни, дружит с Верой. Кто знает эту девочку? Так педагог - психолог начинает игру, показывая детям пример

описания. Дети коллективно называют девочку из своей группы. «А теперь диктором будет кто-нибудь из вас» - говорит педагог-психолог. Нового диктора выбирают при помощи считалочки.

Упражнение 2. «Юный художник»

Цель: развить образную и логическую память

Время: 15 мин.

Процедура проведения: педагог-психолог раздает каждому ребенку альбомные лист с изображением животных. Затем обращается к детям: «Сейчас мы с вами перенесемся в мир художников и попробуем вспомнить, как выглядит кошка, заяц, свинья, петух, машина, дом. Подумайте, какого цвета бывает всё то, что вы сейчас представили. А теперь ваша задача, дорисовать вторую половину рисунка и раскрасить».

Помоги Карандашу дорисовать предметы



Выходная рефлексия: Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «Всё ли у вас получилось?», «Было ли трудно вспомнить как выглядит мордочка кошки?», «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и какое занятие понравилось лучше всего?» Затем

педагог-психолог просит детей сказать дружно всем вместе – «До свидания и до скорой встречи!».

Общая продолжительность занятия «Развитие образной памяти» - 35 мин.

Занятие № 6. «Развитие слуховой памяти».

Упражнение 1. «Вспомни слова»

Цель: развить слуховую память, и логическое мышление.

Время: 10 мин.

Процедура проведения: Педагог – психолог обращается к детям: Ребята всем здравствуйте, я очень рада вас сегодня снова видеть», «Сейчас мы с вами снова поиграем и попробуем составить слова из букв, но сначала я буду называть вам ряд слов, ваша задача из первых букв этих слов, составить одно слово». После того когда дети попробовали выполнить это упражнение и поняли суть, педагог-психолог говорит: «Молодцы, а теперь попробуем немного усложнить задачу и я уже буду называть не 3 слова, а больше слов. Далее усложняем задачу упражнения посредством количества озвучиваемых слов. Затем обсуждаем с детьми у кого, что получилось и переходим к следующему упражнению.

ЯБЛОКО-МОРОЗ-АКТЕР

ДЕРЕВО-ОЧКИ-МАМА

КАЧЕЛЬ-ОРЕХ-ТРАВА

КРАН-ИЗЮМ-ТАРАКАН

СОЛЬ-АПЕЛЬСИН-ХОЛОДИЛЬНИК-АРБУЗ-РУЛЬ

ТЕЛЕНОК-РАКЕТА-АРБУЗ-ВЕТЕР-АКРОБАТ

КАЧЕЛЬ-РУКА-АБРИКОС-НОСОРОГ

Упражнение 2. «Запоминайка»

Цель: развить слуховую память и образную, а так же воображение и творческие навыки.

Время: 10 мин.

Процедура проведения: Педагог психолог обращается к детям: «А сейчас мы с вами будем рисовать». Педагог раздает альбомные листы и

карандаши каждому ребенку. Далее «Сейчас я вам буду назвать слова, вы их должны будете запомнить и изобразить на листах, то что вы запомнили.

ЯБЛОКО

ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК

ФЛАЖОК

ДОМИК

АРБУЗ

Упражнение 3. «Пальчиковая гимнастика»

Цель: отдохнуть от рисования путем гимнастических упражнений для рук.

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог-психолог: «А теперь мы с вами немного отдохнем и опять рисовать пойдем. Вы сейчас смотря на меня будете повторять те же движения, что и я».

Раз, два, три, четыре, пять, Пальчики, пора вставать!		<i>Сгибаем пальчики сначала на одной руке под счет, а затем на другой под ритм стишка.</i>
Будем делать мы зарядку,		<i>Хлопаем в ладошки.</i>
Будем мы скакать впрыскаду,		<i>Делаем движения пальчиками, как будто брызгаем водичкой.</i>
Будем прыгать и плясать.		<i>Делаем вращательные движения руками в запястьях.</i>
Раз, два, три, четыре, пять.		<i>Сгибаем пальчики одновременно на двух руках.</i>

Повторяем данное упражнение 2 раза. Затем педагог психолог: «Всем, спасибо, вы молодцы. Теперь наши ручки и пальчики отдохнули, самое время переходить к следующему упражнению.

Упражнение 4. «Нарисуй сказку»

Цель: развить слуховую память и внимание

Время 10 мин.

Процедура проведения: Педагог психолог: «Сейчас вы прослушай рассказ и далее ваша задача нарисовать рисунок, точно отражающий его содержание. Далее педагог-психолог раздает альбомные листы и карандаши.

Выходная рефлексия

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Развитие слуховой памяти» - 40 мин.

Занятие № 7. «Развитие зрительной памяти».

Цель: развить зрительную память.

Входная рефлексия

Время: 5 мин.

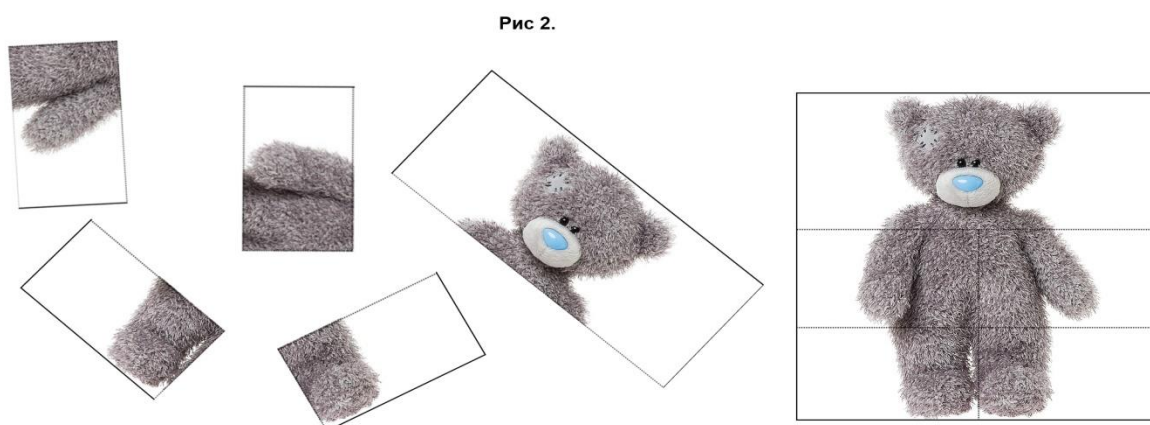
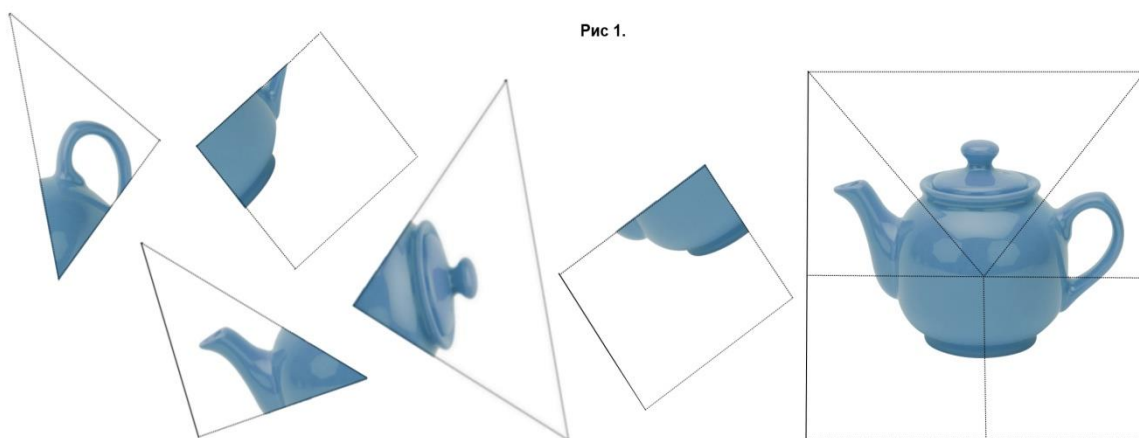
Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?»

Упражнение 1. «Разрезанные картинки»

Время: 5 мин.

Цель: развитие зрительной памяти, восприятия.

Процедура проведения: Педагог: «Ребята сейчас мы с вами попробуем собрать мозаику из частей». Педагог предлагает ребёнку собрать картинку, используя образец. Затем образец нужно убрать, а ребёнка попросят собрать картинку по памяти.



Упражнение 2. «Сделай как я»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания. Умение работать в паре.

Время: 10 мин.

Процедура проведения: дети играют парами. Первоначально у каждого ребенка по 6 палочек. Один, ведущий, выкладывает из 6 счетных палочек произвольную композицию, затем на одну-две секунды показывает ее партнеру. Партнер из своих палочек выкладывает точно такую же фигуру по памяти. Затем дети меняются ролями. При успешном выполнении условия количество палочек постепенно увеличивается до 12-15.

Упражнение 3. «День ночь»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания.

Время: 10 мин.

Процедура проведения: На доске 6-8 картинок. Детям предлагается назвать и запомнить изображения. По команде «Ночь!» дети закрывают глаза. Педагог переворачивает две картинки. Команда «День!» – дети открывают глаза и называют перевернутые картинки.

Педагог: «Ребята, предлагаю вам посмотреть на доску, назовите, что вы видите, далее запомните и по моей команде «Ночь» вы закрываете глаза, а по команде «День» открываете, и глаза и называете те картинки, которые я перевернула.»



Выходная рефлексия

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Развитие зрительной памяти» - 35 мин.

Занятие № 8. «Развитие образной памяти».

Цель: Развить образную память.

Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение 1. «Угадай, что в мешочке»

Время: 10 мин.

Цель: развитие образной памяти.

Процедура проведения: Педагог-психолог складывает в мешочек разнообразные игрушки и предлагает каждому ребёнку не подглядывая, определить, что же он нащупал. В мешочек можно положить геометрические фигуры, игрушечные фрукты и овощи. При усложненном варианте игры и более старшем возрасте ребёнка можно смешивать тематические наборы, добавляя предметы на свое усмотрение.

Упражнение 2. «Вкус и запах».

Время: 5 мин.

Цель: развитие обонятельной и образной памяти.

Процедура проведения: Педагог-психолог: Дети, давайте с вами сейчас представим один очень кислый фрукт и назовем его? Как он называется? Правильно «лимон». Каков он на вкус? Вспомните, как пахнет лимон?

Поделитесь каждый своими впечатлениями об этом. Представьте, что вы каждый держите лимон в руке. Что вы чувствуете?»

Упражнение 3. «Раскрасим домашнюю птицу».

Цель: развитие образной памяти

Время: 10 мин.

Процедура проведения: дошкольникам предлагается посмотреть на петуха, запомнить его окрас, после чего дети берут карандаши и разукрашивают контурное изображение по памяти.

Педагог: «Ребята посмотри на изображение, которое я держу в руках, кого вы ведите? Правильно это петух. Посмотрите, пожалуйста, на него и запомните все цвета. Молодцы! А теперь я вам раздам не раскрашенного петуха, ваша задача раскрасить по памяти, то что вы запомнили».



ПЕТУШОК



ПЕТУШОК

Выходная рефлексия

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Развитие образной памяти» - 40 мин.

Занятие № 9. «Развитие слуховой, зрительной и образной памяти».

Цель: развить слуховую, зрительную и образную память.

Входная рефлексия

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение № 1. «Огород»

Цель: развитие слухового внимания и памяти

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог: «Послушайте и запомните, какие овощи выросли?»

В огороде много гряд

Тут и репа, и салат

Тут и свекла, и горох

А картофель разве плох?

Наш зеленый огород

Нас прокормит целый год.

Педагог: «Ребята, какие овощи выросли?» (Дети перечисляют названия овощей, которые запомнили).

Упражнение 2. «Запомни»

Цель: развитие слухового внимания и памяти

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог: «ребята, сейчас я вам прочитаю словосочетания, ваша задача внимательно меня послушать»,

Волнушки–в

кадушки

Опенки – в бочонки,

Сморчки – в бурачки,

Груздки – в кузовки.

Педагог: «Ребята, скажите, куда тетка Варвара положила грибы?»

Волнушки – в ..., опенки – в ..., сморчки – в ..., груздки – в ...»

Упражнение 3. «Веселые картинки»

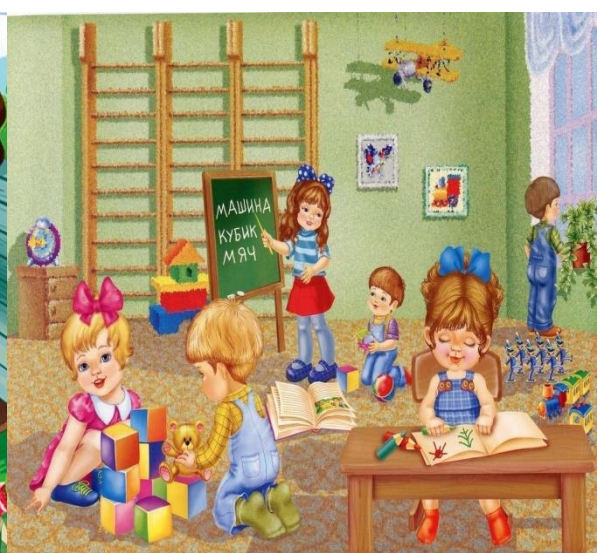
Цель: развитие зрительной памяти

Время: 10 мин.

Процедура проведения: Педагог: «Ребята, предлагаю вам посмотреть на картинки, запомнить, что на них изображено и что происходит.

Молодцы. А теперь ответьте, что было нарисовано на данной картинке.

Работа со всей группой. Далее педагог предлагает к просмотру и другие варианты картинок.



Упражнение 4. «Осенние листья»

Цель: развитие образной памяти

Время: 10 мин.

Процедура проведения: Дети запоминают лист. Далее этот лист каждый по очереди пытается отыскать точно такой же среди остальных. Когда задача будет решена, подробно обсуждаем со всей группой то, как они запоминали. Необходимо детально проанализировать особенности контура листа, стебля, количество жилок и т.д.

Педагог-психолог: «Ребята, сейчас я вам покажу осенний красивый лист, ваша задача его запомнить, потом каждый из вас попытается его найти среди других осенних листьев».



Выходная рефлексия

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Развитие слуховой зрительной и образной памяти» - 35 мин.

Занятие № 10. «Закрепление».

Цель: закрепить полученные результаты, совершенствовать память.

Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение № 1. «Волшебная цифра».

Время: 5 мин.

Цель: совершенствование памяти, закрепление математического счёта, развитие координационных способностей.

Процедура проведения: На коврик вразброс кладут цифры (по количеству участников игры). Игроки запоминают свой номер, сообщенный педагогом. По сигналу педагога участники бегут к коврику и ищут свою цифру, затем оббегают коврик справа и возвращаются к месту старта. Отмечаются дети, быстро и правильно выполнившие задание. Если в группе много детей, можно провести эстафету.

Педагог говорит детям: «Ребята, а вы знали, что если хорошо знать цифры, то попадешь в страну знаний? Для каждого я сейчас сообщу волшебную цифру. Ваша задача запомнить цифру и по моему сигналу вы побежите искать ее к коврику, затем возвращаетесь обратно. Кто быстрее всех быстро и правильно выполнит задание, тот молодец».

0	1	2	3
4	5	6	7
8	9	10	0

Упражнение № 2. «Кто знает больше».

Время: 5 мин.

Цель: развитие образной памяти.

Процедура проведения:

Ребёнку предлагают за одну минуту назвать 5 предметов заданной формы или цвета. Например, - 5 круглых предметов, или 5 красных предметов. Выбывает из игры тот, кто не успел назвать предметы за отведенное время.

Повторы не считаются!

Педагог: «Ребята, сейчас мы с вами поиграем в очень увлекательную игру, она называется «Кто знает больше». Вы должны будете назвать 5 предметов круглой формы или 5 предметов одного цвета. Выбывает из игры тот, кто не успел назвать предметы за отведенное время.

Упражнение № 3. «Вот так позы».

Время: 10 мин.

Цель: развитие моторной и зрительной памяти, произвольного самоконтроля, устойчивости внимания.

Процедура проведения: Участники игры принимают позы, соответствующие определенному виду спорта (определенной профессии, движению животного и т. п.). Водящий, посмотрев на них должен запомнить, воспроизвести их и прокомментировать после того, как все дети вернуться в исходное положение. Игра может усложняться: водящий повторяет позы увеличивающегося числа детей.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Закрепление» - 30 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования развития видов
памяти детей дошкольного возраста

Таблица 4.1 – Результаты повторного исследования слуховой памяти
детей дошкольного возраста

№/пп	Результат	Уровень развития
1	3	Высокий
2	3	Высокий
3	3	Высокий
4	3	Высокий
5	3	Высокий
6	3	Высокий
7	2	Средний
8	3	Высокий
9	3	Высокий
10	3	Высокий
11	3	Высокий
12	3	Высокий
13	3	Высокий
14	2	Средний
15	3	Высокий

Высокий – 87% (13 испытуемых)

Средний – 13% (2 испытуемых)

Низкий – 0% (0 испытуемых)

Таблица 4.2 – Результаты повторного исследования зрительной памяти детей дошкольного возраста

№/пп	Результат	Уровень развития
1	12	Высокий
2	12	Высокий
3	10	Высокий
4	12	Высокий
5	7	Средний
6	12	Высокий
7	10	Высокий
8	12	Высокий
9	12	Высокий
10	10	Высокий
11	10	Высокий
12	12	Высокий
13	12	Высокий
14	10	Высокий
15	9	Средний

Высокий – 87% (13 испытуемых)

Средний – 13% (2 испытуемых)

Низкий – 0% (0 испытуемых)

Таблица 4.3 – Результаты повторного исследования образной памяти детей дошкольного возраста

№/пп	Результат	Уровень развития
1	3	Высокий
2	3	Высокий
3	3	Высокий
4	3	Высокий
5	2	Средний
6	3	Высокий
7	3	Высокий
8	3	Высокий
9	2	Средний
10	3	Высокий
11	2	Средний
12	3	Высокий
13	3	Высокий
14	3	Высокий
15	3	Высокий

Высокий – 80% (13 испытуемых)

Средний – 20% (2 испытуемых)

Низкий – 0% (0 испытуемых)

Таблица 4.4 – Расчет T-критерий Вилкоксона (методика «10 слов» по Л. Ф. Тихомировой)

N	«До»	«После»	Сдвиг (тпосле - тдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	3	3	0	0	-
2	3	3	0	0	-
3	2	3	+1	1	4,5
4	2	3	+1	1	4,5
5	2	3	+1	1	4,5
6	3	3	0	0	-
7	1	2	+1	1	4,5
8	3	3	0	0	-
9	3	3	0	0	-
10	3	3	0	0	-
11	2	3	+1	1	4,5
12	2	3	+1	1	4,5
13	2	3	+1	1	4,5
14	3	2	-1	1	4,5
15	3	3	0	0	-
Сумма рангов нетипичных сдвигов					4,5

$$T_{\text{эмп}} = 4,5$$

Критические значения при N = 8

T _{кр}	
0,01	0,05
1	5

Полученное эмпирическое значение находится в зоне неопределенности.

Таблица 4.5 – Расчет T-критерий Вилкоксона (методика зрительной памяти по Л.Ф. Тихомировой)

N	«До»	«После»	Сдвиг (тпосле - тдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	10	12	+2	2	3,5
2	10	12	+2	2	3,5
3	7	10	+3	3	6,5
4	11	12	+1	1	1,5
5	7	7	0	0	-
6	8	12	+3	3	6,5
7	10	10	0	0	-
8	11	12	+1	1	1,5
9	9	12	+3	3	6,5
10	13	10	-3	3	6,5
11	10	10	0	0	-
12	12	12	0	0	-
13	8	12	0	0	-
14	7	10	+3	3	6,5
15	9	9	0	0	-
Сумма рангов нетипичных сдвигов					6,5

$$T_{\text{эмп}} = 6,5$$

Критические значения при N = 10

T _{кр}	
0,01	0,05
5	10

Полученное эмпирическое значение находится в зоне неопределенности.

Таблица 4.6 – Расчет T-критерий Вилкоксона (методика образной памяти по Д. Векслеру)

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	3	+1	1	4
2	3	3	0	0	-
3	1	3	+2	2	9
4	2	3	+1	1	4
5	2	2	0	0	-
6	1	3	+2	2	9
7	3	3	0	0	-
8	2	3	+1	1	4
9	1	2	+1	1	4
10	3	3	0	0	-
11	1	2	+1	1	4
12	1	3	+2	2	9
13	3	3	0	0	-
14	2	3	+1	1	4
15	2	3	+1	1	4
Сумма рангов нетипичных сдвигов					4

$$T_{\text{эмп}} = 4$$

Критические значения при $N = 10$

T кр	
0,01	0,05
5	10

Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости.