



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«Реализация метода сотрудничества в процессе обучения экономике»

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:  
65,4 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«30» 09 2017 г.  
Зав. кафедрой ЭУ и П  
к.э.н., доцент

Рябчук П. Г.

Выполнил:  
Студент группы ОФ-409/081-4-1

Узакбаев Шохрат Худайбердиевич

Узакбаев Шохрат Худайбердиевич

Научный руководитель:  
к.п.н. доцент

Рябина Е. В.

Челябинск  
2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы реализации метода сотрудничества в процессе обучения экономике</b> .....	6
1.1. Виды методов обучения.....	6
1.2. Сущность метода сотрудничества в процессе обучения.....	17
1.3. Реализация метода сотрудничества в процессе обучения экономике.....	23
<b>Выводы по первой главе</b> .....	33
<b>Глава 2. Разработка практического занятия с применением метода сотрудничества по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»</b> .....	31
2.1. Анализ реализации метода сотрудничества в процессе обучения дисциплине «Основы экономики» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».....	31
2.2. Разработка занятий с применением метода сотрудничества в процессе обучения дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».....	40
2.3. Разработка методических рекомендаций по реализации метода сотрудничества в процессе обучения дисциплине «Основы экономики».....	54
<b>Выводы по второй главе</b> .....	65
<b>Заключение</b> .....	68
<b>Библиографический список</b> .....	73

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Социально-экономическая трансформация и социокультурная модернизация выдвигают образование в центр осмысления реалий и перспектив российского общества. Необходимость качественного образования побуждает к поиску новых подходов, к оценке его эффективности и основным направлениям модернизации, учитывающим взаимодействие внутренних закономерностей формирования и развития образовательных систем с внешними законами, функционирования и развития их системного окружения - социума, экономики, государства, цивилизации. Отечественное образование нацелено на создание механизма устойчивого развития системы образования в соответствии с требованиями XXI века, социальными и экономическими потребностями общества, запросами личности.

Принципиальные изменения в обществе диктуют новые требования к учебным заведениям. Современный специалист должен владеть современными информационными технологиями, обладать коммуникативными способами, уметь трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации. В связи с этим, усвоение студентами, определенной системы знаний и профессиональных умений является недостаточным, появляется потребность осуществить поворот к обучению, учитывающему индивидуально-психологические возможности каждого обучающегося. Реализация этой цели предполагает, что в современном учебном заведении учебный процесс должен приобретать характер самостоятельного труда студентов, вне самостоятельной работы нельзя подготовить активную личность, специалиста, необходимого современному обществу и производству. Принципиальные изменения в обществе диктуют новые требования к учебным заведениям. Современный специалист должен владеть современными информационными технологиями, обладать коммуникативными способами, уметь трансформировать приобретенные знания в инновационные

технологии и работать в команде. В современных условиях изменения, происходящие в начальном профессиональном образовании и высшей школе, предполагают разработку концепции характера самого образования. Новая образовательная парадигма рассматривает в качестве приоритета интересы личности, адекватные современным тенденциям общественного развития. Если прежние концепции были рассчитаны на такие символы обучения, как знания, умения, общественное воспитание, то символами нового взгляда на образование становятся компетентность, эрудиция, индивидуальное творчество, и потребность их совершенствования, высокая культура личности.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать занятия с применением метода сотрудничества в процессе обучения экономике и методические рекомендации по их реализации.

**Объект исследования:** процесс обучения экономике.

**Предмет исследования:** применение метода сотрудничества в процессе обучения экономике.

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих **задач** исследования:

1. Подобрать и изучить психолога - педагогическую, научно-методическую литературу, учебники, учебные пособия по теме: " метод сотрудничества в процессе обучения ".

2. Изучить опыт преподавателей - новаторов по данной теме.

3. Рассмотреть методику реализации педагогики сотрудничества на уроках экономики разработать фрагменты уроков по технологии обучения.

**Методологической основой исследования** выступают общие дидактические аспекты, освещенные в трудах Борисовой Т. В., Рогожиной М.Ю., Кравец В.Н.

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

- теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

- эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; комплексная диагностика с использованием анкетирования, тестирования; включенное наблюдение учебной деятельности студентов в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов творческой деятельности студентов; беседа; эксперимент; анализ, обобщение, систематизация, синтез результатов эксперимента; методы компьютерной обработки данных и наглядного представления результатов).

**База исследования.** Основная исследовательская работа проводилась на базе Южно-Уральский государственный технический колледж – многопрофильное и многофункциональное образовательное учреждение среднего профессионального образования. (Находящегося по адресу г. Челябинск, ул. Горького 15).

**Практическая значимость исследования:** состоит в внедрении педагогических условий по реализации метода сотрудничества в процессе обучения по экономики отрасли.

**Структура исследования:** наша работа состоит из введения, двух глав, заключения, глоссария, библиографии и приложения.

В первой главе изучаются теоретические основы реализации метода сотрудничества при обучении экономике.

Во второй главе разрабатываются рекомендации для реализации метода сотрудничества в процессе обучения экономическим дисциплинам.

## **ГЛАВА 1. Теоретическая основа реализации метода сотрудничества в процессе обучения экономике.**

### **1.1 Виды методов обучения.**

Успех обучения во многом зависит как от правильного определения его целей и содержания, так и от способов достижения этих целей или методов обучения. Учитывая то, что методы обучения применяются в течение многих веков, с самого возникновения школы, разработка теории методов обучения доставила ученым-педагогам немало трудностей.

Под методами обучения понимают последовательное чередование способов взаимодействия, направленное на достижение определенной цели посредством проработки учебного материала. Распространенная классификация методов построена на основе выделения источников передачи содержания.

В ходе наблюдения за процессом обучения в ВУЗе, дидактика и методисты обратили внимание на большое разнообразие видов деятельности преподавателя и его студентов на уроке. Эти виды деятельности и получили название методов обучения: преподаватель рассказывает новый материал – он ведет обучение методом рассказа; студенты изучают материал по книге – метод работы с книгой; преподаватель в процессе рассказа показывает какой-либо предмет – метод демонстрации и т. д. Количество таких методов у различных авторов оказалось настолько велико, что даже названия одних и тех же методов были весьма разнообразны. Возникла острая необходимость упорядочить по какому-нибудь принципу это обширное множество методов обучения. Необходимым условием для этого было выявление существенных признаков, по которым можно было бы определить, достоин ли называться данный вид деятельности преподавателя и студента методом обучения. Но и при определении сущности методов мнения педагогов разошлись. Одни понимали

метод как совокупность приемов учебной работы, другие – как дорогу, по которой преподаватель ведет студентов от незнания к знанию, третьи – как форму содержания обучения, четвертые – как способ деятельности преподавателя и студента для решения общих целей. Нетрудно заметить, что во всех этих методах есть определенная закономерность: они характеризуют познавательную деятельность, которую, с одной стороны, осуществляют студенты, а с другой – организует преподаватель. А ведь именно познавательная деятельность студентов является главным условием усвоения ими изучаемого материала. Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что с точки зрения дидактики методом обучения называется способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учащегося и преподавателя, направленной на решение задач образования. Метод обучения организует способы деятельности преподавателя и студентов, которые обеспечивают эффективное усвоение изучаемого материала. Метод определяет, как должен протекать процесс обучения, какие действия и в какой последовательности должны выполнять преподаватель и его студенты. Метод – способ деятельности, направленной на достижение определенной цели.

Приемом обучения принято называть составные части метода, которые ведут к достижению частных задач. В более простой форме можно сказать, что из совокупности приемов складывается метод обучения. Или, в свою очередь, метод обучения можно расчленить на множество конкретных приемов обучения. Для примера: при проблемно-поисковом методе обучения в поиске учащимися необходимой информации по различным литературным источникам ставятся конкретные цели задания, а также отрабатываются совместно с преподавателем способы его выполнения. Приведенные примеры позволяют решать задачи узкой дидактики в учебном процессе. Одной из острых проблем современной дидактики является проблема классификации методов обучения. Встает вопрос: что взять за основу классификации? В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. Много споров возникло и вокруг вопроса зависимости методов обучения от целей и содержания обучения, от

возрастных особенностей студентов, от субъективных особенностей преподавателя. В последние годы все чаще делаются попытки подойти к методам обучения не только со стороны внешних форм и средств деятельности учащегося, но и выявить наиболее важные их признаки, связанные со спецификой отдельных видов содержания обучения и с закономерностями усвоения этого содержания. Ниже излагаются результаты именно такого подхода к исследованию методов обучения, но при этом сохраняется и используется все ценное, что достигнуто на предшествующих этапах развития. В отношении любого из указанных традиционных методов можно сказать, что они сыграли важную роль в развитии российской школы. Я.А. Коменский стремился к изысканию таких путей в обучении, при которых «учащие меньше бы учили, студенты больше бы учились», чтобы человек приучался руководствоваться не чужим умом, а своим собственным; развивать в себе «способность проникать в корень вещей и вырабатывать истинное их понимание» [10, с. 124].

В связи с тем, что разные авторы в основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы кладут разные признаки, существует ряд классификаций. Наиболее ранней классификацией является деление методов обучения на методы работы преподавателя (рассказ, объяснение, беседа) и методы работы студентов (упражнения, самостоятельная работа). По характеру учебно-воспитательной деятельности студентов, по овладению изучаемым материалом выделяются методы (классификация М.Н.Скаткина): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, или эвристический, исследовательский. В основу классификации М.А. Данилова и Б.П. Есипова положены цели и задачи, реализуемые на конкретном этапе изучения. В зависимости от этого все методы подразделяют на: методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков, применение умений на практике, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Используя целостный подход при классификации методов, Ю. К. Бабанский выделил три группы методов обучения [56, с. 192].

1. Организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
2. Стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
3. Контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Ряд ученых-исследователей (Е. Я. Голант, Д. О. Лоркипанидзе, Е. И. Перовская) отмечали, что значительное влияние на процесс обучения оказывают те источники, из которых студенты черпают свои знания. В связи с этим наиболее распространенной является классификация методов обучения по источнику получения знаний. В соответствии с таким подходом выделяют:

- 1) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
- 2) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- 3) практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Более подробно остановимся на этой классификации.

Словесные методы занимают первое место в системе методов обучения. Были периоды в истории педагогики, когда они являлись почти единственным способом передачи знаний. Прогрессивные педагоги, среди которых были Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский и др., выступали против абсолютизации их значения, доказывали, что необходимо дополнять их наглядными и практическими методами.

В настоящее время нередко словесные методы называют устаревшими, «неактивными». К оценке этой группы методов надо подходить объективно. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед студентами проблемы и показать пути их решения. С помощью слова педагог может вызвать в сознании детей яркие и вполне убедительные картины прошлого, настоящего и

будущего человечества. Слово активизирует и стимулирует воображение, память и чувства студентов. Словесные методы бывают следующих видов: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Рассказ. Метод рассказа предполагает устное последовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах школьного обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, содержание, продолжительность.

К рассказу, как и к любому методу изложения новых знаний, обычно предъявляется ряд педагогических требований:

- 1) рассказ должен предполагать идейно-нравственную направленность преподавания;
- 2) содержать только достоверные и (или) научно проверенные факты;
- 3) включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, поучительных фактов, доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- 4) иметь точную и четкую логику изложения;
- 5) быть умеренно эмоциональным;
- 6) изложен простым и доступным языком;

Объяснение. Под объяснением будем понимать словесное истолкование закономерностей, наиболее существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению прибегают при изучении теоретического материала, решении химических, физических, математических задач, доказательству теорем, при раскрытии причин и следствий в явлениях природы и общественной жизни. Использование метода объяснения предполагает:

- 1) точное и четкое формулирование задачи, сути проблемы, вопроса;
- 2) последовательное раскрытие причинно-следственных связей, аргументацию и доказательства;
- 3) использование сравнения, сопоставления, аналогии;
- 4) привлечение обязательно ярких примеров;
- 5) безошибочную логику изложения.

Беседа— это диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки заранее продуманных вопросов подводит студентов к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. В зависимости от поставленных задач, содержания учебного материала, уровня творческой познавательной деятельности студентов, места беседы в дидактическом процессе выделяют следующие виды бесед: эвристическая беседа, сообщающая беседа, закрепляющая беседа, индивидуальная беседа, фронтальная беседа и др.

Наглядные методы обучения— это такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в непосредственной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы применяются в совокупности со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы обучения разделяют на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций представляет собой показ студентам иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, рисунков и чертежей на доске и др. Метод демонстраций обычно находится в тесной связи с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов, слайдов и т.д.

Однако следует четко понимать, что такое деление средств наглядности на, иллюстративные и демонстрационные является чисто условным. Оно не исключает возможность того, что отдельные средства наглядности могут быть отнесены как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Для примера: показывать иллюстрации можно также через эпидиаскоп или кодоскоп. Привнесение новейших технических средств в учебный процесс (телевидения, видеоманитофонов, компьютеров) расширяет возможности наглядных методов обучения. При использовании наглядных методов в обучении необходимо учитывать ряд следующих условий:

- 1) наглядность, которая применяется преподавателем, должна точно соответствовать возрасту студентов;

2) наглядность должна использоваться в меру и демонстрировать ее следует постепенно и только в соответствующий по содержанию момент урока;

3) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все студенты могли хорошо видеть со своих рабочих мест демонстрируемый предмет;

4) необходимо четко и явно выделять главное или самое существенное при показе иллюстраций;

5) следует заранее детально продумывать пояснения, которые сопутствуют демонстрации явлений;

6) демонстрируемая преподавателем наглядность должна точно соответствовать содержанию материала;

7) привлекать самих студентов к нахождению желаемой информации при составлении наглядного пособия или в демонстрационном устройстве.

#### Практические методы.

Практические методы обучения основываются на практической деятельности студентов. Данными методами формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы. Под упражнениями понимают многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения знанием или повышения его качества. Применение упражнений происходит при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса. Лабораторные работы представляют собой проведение студентами по заданию преподавателя опытов с использованием специальных приборов, инструментов и других технических приспособлений, таким образом, это изучение учащимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования. Практические работы чаще проводятся после изучения крупных разделов в предмете, носят обобщающий характер. Они могут проводиться как в группе, так и за пределами образовательной организации.

Классификация методов по характеру познавательной деятельности студентов и характеру деятельности преподавателя (или способу усвоения

видов содержания). В дидактике методом обучения называется способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования. Метод обучения устанавливает способы деятельности преподавателя и студентов, обеспечивающие эффективное усвоение изучаемого материала. Одной из острых проблем современной дидактики является проблема классификации методов обучения. В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. В связи с тем, что разные авторы в основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы кладут разные признаки, существует ряд классификаций. Остановимся подробно на классификации методов по характеру познавательной деятельности студентов и студентов. Перечислим и опишем их.

1. Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения. Были периоды, когда они являлись почти единственным способом передачи знаний. Несмотря на то, что многие педагоги выступают против применения данной группы методов, считают их устаревшими, нельзя их окончательно сбрасывать со счетов. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова преподаватель может вызвать в сознании детей яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства студентов. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

2. Наглядные методы. Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Как отдельный вид наглядный метод обучения просто теряет смысл. Использование наглядных методов делает более доступным для понимания предлагаемый для изучения материал. Особенно важна и даже необходима наглядность при

обучении в младших классах. Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. И при этом второй метод является более предпочтительным, так как является более реальным и достоверным.

3. Практические методы обучения основаны на практической деятельности студентов. Этими методами формируют практические умения и навыки. Важность практических методов трудно переоценить. Ведь именно на практических занятиях студенты осознают важность полученных ранее знаний, возможность их практического применения в повседневной жизни, в дальнейшей учебе. Также применение практических методов повышает мотивацию процесса обучения. Ведь школьнику всегда интересно самому попробовать свои силы в выполнении каких-либо учебных задач, проявить самостоятельность, изобретательность, инициативу. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Классификация методов обучения по характеру доминирующего над другими типа деятельности.

Метод это последовательность действий, предпринимаемых преподавателем и студентом в процессе обучения. В педагогике существует огромное множество разнообразных методов, некоторые из которых схожи, а некоторые кардинально отличаются. Поэтому для облегчения работы преподавателя необходимо систематизировать это множество. В дидактике существует ряд способов классификации методов обучения. Рассмотрим подробно классификацию по характеру доминирующей познавательной деятельности. Такой тип деления методов обучения принят потому, что учение – это, прежде всего, познавательная деятельность, имеющая место наряду с практической, трудовой, моторной деятельностью. Все его действия проходят через сознание и обуславливают познавательную деятельность. Итак, используя данную классификацию можно выделить две группы методов, кардинально отличных друг от друга.

1. Репродуктивная, при которой студент усваивает готовые знания и репродуцирует (воспроизводит) уже известные ему способы деятельности (к ним относятся объяснительно-иллюстративный, информационно-рецепторный, репродуктивный методы).

2. Продуктивная, отличающаяся тем, что студент добывает субъективно новые знания в результате творческой деятельности (частично-поисковый, эвристический, исследовательский методы). Проблемное изложение относится к промежуточной группе, ибо оно в равной мере предполагает как усвоение готовой информации, так и элементы творческой деятельности. Однако в реальном процессе обучения все методы обучения взаимосвязаны, реализуются в сочетании параллельно друг другу. Да и само деление методов на репродуктивные и продуктивные весьма относительно. Ведь любой акт творческой деятельности невозможен безрепродуктивной. Решая любую задачу, человек актуализирует и мысленно воспроизводит уже известные ему знания. Вместе с тем и акт воспроизведения знаний при изменении его цели содержит элемент творчества в области построения логики изложения. Выделенные и охарактеризованные методы позволяют оценить ход урока, всей логики учебного процесса с точки зрения охвата ими всех видов деятельности.

Так, если преподаватель произвел опрос по прежде изученным материалам, рассказал новый, дал упражнения, а затем предъявил творческую задачу, то тем самым он последовательно применил методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский. Если он поставил проблему и провел по ней эвристическую беседу, показал кинофильм, а затем по ней дал творческую работу, то применил частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный и исследовательский методы. Методы могут меняться в течение урока часто и чередоваться по несколько раз – все зависит от содержания темы, целей ее изучения, уровня развития и подготовки студентов. Более того, однообразность методов и способов, применяемых на уроке, может сделать процесс обучения скучным и неинтересным.

Классификация методов обучения по компонентам деятельности.

Метод обучения— это систематически функционирующая система, структура деятельности преподавателей и студентов, сознательно реализуемая с целью осуществления запрограммированных изменений в личности студента.

Существуют четыре группы методов обучения, в каждой из этих групп действия преподавателя и студентов различны, происходит своеобразный перевес определенного типа деятельности над другими типами, из чего следует, что эта классификация не носит строгого характера. Ими являются:

1) методы усвоения знаний, основанные главным образом на познавательной активности репродуктивного характера;

2) методы самостоятельного овладения знаниями, называемые проблемными, основанные на творческой, познавательной активности в ходе решения проблем;

3) методы, называемые также экспонирующими, с акцентом на эмоционально-художественную активность;

4) практические методы, характеризующиеся преобладанием практически-технической деятельности, изменяющей окружающий мир, создающей его новые формы.

Методы усвоения знаний— эта группа методов находит широкое применение, как в школе, так и в средствах массовой информации, или в целом в общественной жизни.

В ходе преподавания все искусство сводится, прежде всего, к подбору содержания и способу его передачи, причем от характера содержания и его «подачи» зависит уровень усвоения знаний учащимися и прочность их запоминания.

К этой группе относятся следующие методы:

1) беседа;

2) дискуссия;

3) лекция;

4) работа с книгой;

5) программированное обучение в его линейном, разветвленном и смешанном вариантах.

Методы самостоятельного овладения знаниями, т. е. проблемные методы.

Сущность проблемных методов сводится к тому, что они не позволяют студентам безразлично относиться к ситуации, которую они не могут объяснить или разрешить, а вызывая интерес, заставляют их анализировать ее, выявлять в ней известные и неизвестные данные, выдвигать предложения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений.

К этой группе относятся следующие методы:

- 1) метод случайностей (рассмотрения нескольких любых случаев);
- 2) ситуативный метод (схож с методом случайностей, но здесь рассматривается одна сложная ситуация);
- 3) дидактические игры (в основе занятия – игра).

Практические методы. На практике студенты реализуют свои какие-либо творческие задачи. При этом происходит и повторение теории, и подтверждение ее на практике. Практические методы применяются в обучении для познания реальности, формирования умений и навыков, углубления знаний. Для этого используются такие приемы как планирование выполнения задания, постановка задач, оперативное стимулирование, контроль и регулировка, тестирование результатов, выявление и анализ ошибок. Практические методы применяются совместно с наглядными и словесными. Методы обучения, – каким образом обучать, цели - зачем обучать, что изучать: бывают общеобразовательные, воспитательные и практические.

Вданном параграфе были рассмотрены виды и методы обучения. Классифицировали эти методы по трем направлениям:

- по источнику передачи содержания
- по достижению дидактических целей и решению познавательных задач
- по характеру деятельности обучаемых.

По источнику содержания были раскрыты такие группы методов как:

1)Словесные – предполагают вербальные инструменты донесения информации.

2)Практические – предполагают работу студента, с применением теоретических знаний “на полях”.

3)Наглядные – рассчитаны на визуальное представление результатов или практик обучающемуся.

По достижению дидактических целей и решению познавательных задач были выделены следующие методы:

1)приобретения новых знаний, т. е. вести студента от частных фактов и сведений к обобщениям или наоборот, от общего к частному;

2)формирования умений и навыков по применению знаний на практике, а именно закрепление пройденного материала определенным заданием или в интерактиве;

3)проверки и оценки знаний, умений и навыков, идентифицирует качество усвоения информации, полученной и закрепленной двумя предыдущими способами.

По характеру деятельности обучаемых методы поделили на:

– объяснительно иллюстративный, при котором, преподаватель излагает материал без какой-либо интерактивной формы;

– репродуктивный, подразумевает активную работу обучающегося, а именно решение им задач или выполнение определенных заданий;

– метод проблемного изложения, предполагает, что изначально преподаватель начинает с описания проблемы и чем помогут будущие знания для ее решения;

– эвристический, похож на репродуктивный. Отличается только то, что задания не копируются, а происходит поиск оптимального решения;

– исследовательский, применяется после предыдущих методов и подразумевает собой самостоятельный поиск решения проблемы в различных источниках.

## 1.2 Сущность метода сотрудничества в процессе обучения

Поскольку и педагог, и обучающиеся являются активными сторонами образовательного процесса и субъектами деятельности, было бы неправомерно рассматривать образовательный процесс только как обучающее и воспитывающее воздействие педагога на учащегося. Студент также располагает ресурсами воздействия на преподавателя, поэтому образовательный процесс вполне корректно можно охарактеризовать как взаимодействие. Во всяком взаимодействии людей выявляются его осознанность и целенаправленность.

Цель участников взаимодействия может быть либо общей, либо каждый участник может преследовать свою цель. В зависимости от цели, которую ставят перед собой участники взаимодействия, выделяют разные его формы: сотрудничество – в случае общности цели и усилий по ее достижению, конфликт – в случае взаимоисключающих друг друга целей каждого из участников, противоборств – когда перед участниками стоит одна цель, но достижение ее одним из них исключает ее достижение другим. Взаимодействие педагога и обучающихся между собой, входит в более сложную систему взаимодействия в образовательном процессе, который протекает внутри образовательной системы. В этой системе в тесном взаимодействии находятся ее подсистемы: управление (министерство, федеральное агентство, комитет, отдел образования), администрация (ректорат, директорат), педсовет, преподавательские коллективы, группы. Каждая из подсистем имеет свои направления взаимодействия с другими подсистемами. Между всеми ними учебное взаимодействие реализуется в форме сотрудничества – совместной, направленной на достижение общего результата деятельности.

Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Оно также отражает личностно-ориентированный подход. Более 69 широкомасштабных исследований, имеющих целью определение эффективности различных

методов обучения в сотрудничестве, были проведены в течение четырех недель в колледжах США. В 63 из них изучалась эффективность обученности студентов. В 36 (57 %) были отмечены заметно более высокие результаты усвоения, чем в контрольных (традиционных) уроках. Разные варианты обучения в сотрудничестве способны решать несколько разные задачи обучения, совокупность же разнообразных подходов с четким определением дидактической роли каждого из них позволяет добиваться действительно высоких результатов. Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Очень важен здесь эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Ребята учатся вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь. Практически все учителя, использующие в своей практике обучение в сотрудничестве, отмечают, что их ученики становятся друзьями не только на время выполнения общих заданий на паре, но их доброжелательное отношение друг к другу, становятся качествами их личности. А это - уже успехи нравственного воспитания. Участникам эксперимента было предложено перед началом экспериментального обучения в специально подготовленной анкете назвать своих лучших друзей. То же задание было дано после окончания эксперимента. Количество студентов, работающих в одной группе, названных в качестве друзей, говорит само за себя. Кроме того, образовательная система взаимодействует с другими системами: семьей и общественностью. Все эти линии взаимодействия прямым или косвенным образом отражаются на учебном процессе непосредственно в группе. Это выражается в отношении студентов к учебе, преподавателем и в целом, которое зависит от сочетания их систем жизненных ценностей с характером учебной деятельности. Образовательный процесс представляет собой многоплановое взаимодействие. В него включаются собственно учебно-педагогическое взаимодействие студента и преподавателя, взаимодействие студентов между собой, а также межличностное взаимодействие, которое

может влиять на учебно-педагогическое взаимодействие как положительно, так и отрицательно. В истории учения взаимодействие по линии «студент – преподаватель» реализовывалось в разных формах: в индивидуальной работе, классно-урочной работе, консультировании с преподавателем при самостоятельной работе студента, бригадно-лабораторном методе организации обучения и т.д. В любой из этих форм взаимодействия каждая из сторон реализует свою активность. У обучающегося активность в наибольшей мере проявляется при индивидуальных формах взаимодействия. В настоящее время учебно-педагогическое взаимодействие осуществляется и в новых формах сотрудничества: деловых и ролевых играх, тренингах. Таким образом, на историческом пути развития образования создавались, отмирали и возрождались разнообразные планы и формы учебного взаимодействия, усложнялась и его общая схема. Учебно-педагогическое взаимодействие происходит на субъект - субъектном уровне. Раньше было принято описывать учебное взаимодействие по схеме «субъект – объект», где в качестве активного субъекта рассматривался только преподаватель, инициирующий обучение, передающий знания, формирующий умения, контролирующий и оценивающий их. Студент считался объектом обучения и воспитания. Но поскольку мы рассматриваем всех участников образовательного процесса как активные его стороны, то взаимодействие преподавателя с студентами будем трактовать как двухстороннее субъект - субъектное взаимодействие. При этом, поскольку учебная деятельность учащимися осуществляется в классе, где они взаимодействуют также и между собой, в задачи преподавателя входит формирование класса как единого коллективного субъекта учебной деятельности, поэтому взаимодействие преподавателя со студентами можно обозначить схемой «субъект – субъект коллективный». Поскольку предмет и цели деятельности педагога и студентов совпадают, все вместе они образуют единый совокупный субъект образовательного процесса.

Таким образом, складывающееся по такой схеме взаимодействие представляет собой многоярусное образование, прочность которого во многом

основана на установлении психологического контакта между участниками взаимодействия. Психологический контакт возникает в результате достижения общности психического состояния людей благодаря их взаимопониманию, обоюдной заинтересованности и доверию друг к другу. Контакт осознается и переживается субъектом как положительный, подкрепляющий взаимодействие фактор. В условиях контакта наиболее полно проявляются все личностные свойства субъектов взаимодействия, а сам факт его установления приносит им эмоциональное удовлетворение. Внутренними механизмами контакта являются эмоциональное и интеллектуальное сопереживание и содействие.

В основе эмоционального сопереживания лежит психологическое явление «заражения», заключающееся в бессознательной передаче психического настроя от одного индивида другому, от группы к одному индивиду или от индивида к группе. Эмоциональное сопереживание субъектов учебного взаимодействия является одновременно и фоновым, и основным механизмом контакта. Оно вызывается в первую очередь личностными особенностями взаимодействующих субъектов, значимостью цели взаимодействия, отношением сторон к необходимости взаимодействия. Кроме эмоционального сопереживания, установлению и укреплению психологического контакта способствует интеллектуальное сопереживание – мыслительное содействие, определяемое включенностью субъектов взаимодействия в одну и ту же деятельность по рассмотрению той или иной проблемы и направленное на решение общих для них мыслительных задач. Механизм интеллектуального сопереживания и содействия обусловлен совместностью интеллектуальной деятельности педагога и студента. Внутренними условиями возникновения контакта между взаимодействующими сторонами являются искреннее уважение друг к другу, эмпатия (способность к пониманию эмоционального состояния другого), толерантность (терпимость к чужим мнениям и установкам). Внешним проявлением контакта является поведение взаимодействующих субъектов: позы, жесты, направление взглядов, речь, ее интонации, паузы в ней и др. Таким образом, учебно-педагогическое

взаимодействие характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью взаимных действий обеих сторон – студентов и преподавателя, являющихся субъектами, согласованность действий которых определяется психологическим состоянием контакта.

Идеи теоретиков общей и педагогической психологии и передовых практиков современной школы нашли отражение в представлении о сотрудничестве как одной из определяющих основ современного образования. Сотрудничество в образовательном процессе реализуется на практике в виде коллективных, кооперативных, групповых форм учебной работы. Для обозначения учебной работы, основанной на непосредственном взаимодействии обучаемых, употребляются разные понятия: «групповая работа», «совместная учебная деятельность», «совместно-распределенная учебная деятельность», «коллективно-распределенная учебная деятельность», «учебное сотрудничество» и др. Термин «учебное сотрудничество» используется нами как наиболее емкий и общий по отношению к другим терминам, обозначающий в то же время многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие преподавателя с группой.

Сотрудничество как совместная деятельность субъектов характеризуется в отличие от индивидуальной работы следующими свойствами:

- а) пространственным и временным соприсутствием;
- б) единством цели;
- в) организацией и управлением общей деятельностью;
- г) разделением функций, действий и операций между участниками совместной деятельности. Учебное сотрудничество представляет собой разветвленную сеть взаимодействий, по крайней мере, по четырем линиям: 1) «преподаватель – студент»; 2) «студент – преподаватель» (в парах и тройках); 3) обще групповое взаимодействие студентов в коллективе; 4) «преподаватель – и коллектив преподавателей». Эти линии существуют не изолированно друг от друга: линия «преподаватель – студент», как правило, дополняется линией обще группового взаимодействия, если работа преподавателя идет с целым

классом, или линией «студент– студент» при выполнении на уроке тех видов работы, которые требуют объединения студентов в малые группы. Большинство исследований сравнительной эффективности разных форм организации учебного процесса свидетельствует о положительном влиянии организации учебного процесса в форме сотрудничества на деятельность его участников. По сравнению с индивидуальной работой при сотрудничестве успешнее решаются сложные мыслительные задачи, лучше усваивается новый материал. Организация обще группового сотрудничества представляет немалые трудности, но именно она подготавливает становление группы как коллективного субъекта учебной деятельности, способного к равно партнерскому сотрудничеству с преподавателем. Ведущий разработчик проблемы психологии учебного сотрудничества Г. А. Цукерман, обобщая проведенные в мире исследования, отмечает следующие достоинства совместной учебной деятельности: возрастают объем усваиваемого материала и глубина его понимания растут познавательная активность и творческая самостоятельность детей; тратится меньше времени на формирование знаний и умений; меньше становится проблем с дисциплиной, обусловленных дефектами учебной мотивации; студенты получают большее удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе; меняется характер взаимоотношений студентов; усиливается сплоченность класса, при этом самоуважение и взаимное уважение растут одновременно с критичностью, способностью адекватно оценивать свои и чужие возможности; студенты приобретают важнейшие социальные навыки – такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, гуманистические мотивы общения; преподаватель получает возможность индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы взаимные симпатии детей, уровень их подготовки, свойственные им темпы работы; воспитательная работа преподавателя становится необходимым условием группового обучения, так как все группы в своем развитии проходят стадию конфликтных отношений и преодолеть ее без вмешательства преподавателя школьники, как правило, еще

не могут. Совместная работа студентов влияет не только на каждого из них, но и на саму их деятельность. Совместное учебное действие представляет собой специфическую учебную ситуацию, которая должна отвечать требованиям общности цели, выполнения собственного индивидуального действия каждым участником, координированный всеми всех и всего и не простого сложения результатов отдельных действий, а получения общего результата. Перед группой студентов ставится мыслительная задача, решить которую можно только коллективно. Общегрупповая деятельность по решению задачи имеет общегрупповой результат, при этом действия каждого отдельного учащегося имеют общий для всей группы смысловой стержень. Влияние же сотрудничества на личностное развитие студентов заключается, прежде всего, в том, что у них вырабатывается умение оценивать себя не просто с точки зрения другого, а с разных точек зрения в зависимости от его, студента, места и функции в совместной деятельности. Учебное сотрудничество организуется с помощью различных способов, приемов, которые одновременно регламентируют деятельность участников. Наиболее распространенными способами учебного сотрудничества при решении учебных задач являются дискуссия, обсуждение проблемного вопроса. Диалог и совместное решение возникают в том случае, когда требуются логическое рассуждение, взаимный анализ и взаимная оценка разных точек зрения. Соответственно, задача, которую ставит педагог перед классом в расчете на ее решение путем учебного сотрудничества, должна объективно предполагать существование более чем одной точки зрения на содержание и способ ее решения. Такие задачи требуют достаточно высокого уровня владения теоретическими знаниями и умения применять их в конкретных ситуациях. Достаточно большое значение для эффективности учебного сотрудничества имеет характер его организации, в частности внешняя регламентация деятельности участников через распределение ролей или задание способов совместной работы. Важным способом организации сотрудничества является предварительная отработка

программы совместного решения учебных задач. Исследования показали, что такая программа повышает продуктивность последующей совместной работы.

Учебно-педагогическое сотрудничество формируется далеко не сразу. Приходящие в образовательном учреждении студенты, еще не в полной мере владеющие приемами и способами осуществления индивидуальной учебной деятельности, не могут сами наладить и деятельность коллективную и еще не умеют сотрудничать с преподавателем. Динамика становления совместной деятельности преподавателя и студентов подробно рассмотрена В. П. Панюшкиным, который выделил две фазы становления совместной деятельности преподавателя и студентов, включающие шесть ее форм.

1. *Фаза приобщения к деятельности* включает: 1) разделенные между преподавателем и учащимися действия; 2) имитирующие действия студентов; 3) подражательные действия студентов.

2. *Фаза согласования деятельности студентов и преподавателя* включает: 1) саморегулируемые действия студентов; 2) самоорганизуемые действия студентов; 3) самопобуждаемые действия студентов.

Психология изучает человека, как он мыслит, действует, методика преподавания использует эти знания для наиболее эффективного достижения поставленных перед ней целей. Экономика – это субъект методики преподавания экономических дисциплин, у которой есть свое содержание, специфическая информация, и методика призвана выявлять эту специфику, разбивать на блоки эту дисциплину и отражать ее в программах, методиках, опять же. Связь с педагогикой, тут следующая. Методика преподавания как таковая является как бы клоном педагогической науки. Только предмет изучения методикой рассматривается более широко. Методика отвечает на вопросы: чему и как обучать. Педагогика ставит задачу чему и как воспитать. А поскольку воспитание включает в себя образование, то на этом основании был сделан вывод о том, что сущность метода сотрудничества в процессе обучения заключается в трех факторах. Специфике отношений между преподавателем и

обучающимся. А именно в психологическом понимании друг друга, что в конечном счете дает полную отдачу в обучении (как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающегося). Так же в методе применяется способ единого целеполагания, то есть преподаватель хочет, как можно большему научить, а обучающийся хочет получить как можно больше знаний, которые ему дают. Еще один, достаточно большой плюс заключается в интерактивном обучении, то есть не сухое чтение лекций или решение задач, а в форме диалога или совместного решения.

В данном параграфе была рассмотрена сущность метода сотрудничества в обучении. Она заключается в том, что этот метод предполагает совместное достижение единой цели преподавателя и студента. К примеру:

Аккредитация кафедры. То есть ректорат распорядился о том, что бы студенты прошли тест по экономике и если не проходят, то кафедру сокращают. Последствия таковы, что после этого не будет бюджетных мест, отчислят всех должников и уволят часть преподавательского состава. Все заинтересованы в сдаче предмета и совместными усилиями идут к поставленной цели.

В свою очередь В. П. Панюшкин вывел 2 фазы и их стадии перехода.

Сначала идет фаза приобщения, при которой студент «включается» в познавательную деятельность, при прохождении которой, минуются три этапа. Разделение обязанностей между преподавателем и студентами, дальнейшая имитация того, что делает преподаватель т.е. повтор за ним и в конечном счете делают по образцу. После окончания данной фазы, начинается фаза согласования. При ее начале, студенты сначала контролируют друг друга. Потом сами организуют свои действия. И наконец сами проявляют инициативу в дальнейших действиях.

### **1.3 Реализация метода сотрудничества в процессе обучения экономике.**

Современная система образования характеризуется многообразием научно-методических концепций, приемов и методов обучения. Одним из таких

методов является метод учебного сотрудничества. Данный метод основывается на совместной работе обучающихся на принципе позитивной взаимозависимости. Основными факторами, обеспечивающими данный принцип в группе сотрудничества, выступают:

- общность цели;
- распределение ресурсов между членами группы;
- распределение ролей;
- распределение общей между членами группы работы;
- итоговая награда, которую получает группа, является результатом работы всей группы.

Совместная учебная деятельность на уроке может иметь разнообразные организационные формы: дискуссии, учебные игры, лабораторные и практические работы, исследовательские работы. Хотелось бы продемонстрировать некоторые формы групповой работы, применяемые на уроках дисциплин «Экономика отрасли» и «Менеджмент».

Особенностью изучения дисциплины «Менеджмент» является приобретение студентами таких навыков, которые они могли бы применить в своей практической деятельности на производстве. Поэтому при проведении практических работ применяется прием «обучение действием», который осуществляется в виде решения конкретных ситуаций в реальных либо максимально приближенных к реальным условиям. Конкретная ситуация представляет собой описание действительных событий, имевших место в процессе ведения бизнеса в словах, цифрах и образах. Это как бы «срез» этого процесса, фиксация его динамики в определенных временных границах, ставящая обучающегося перед выбором путей решения проблем и направлением дальнейших действий. Пример такой ситуации рассматривается на уроке при проведении практической работы по теме «Основы теории принятия управленческих решений». Практическая работа производится в три этапа:

1 этап – опережающее домашнее задание: ознакомление с текстом ситуации в домашних условиях и выработка своего варианта управленческого решения (студент как бы проецирует события на себя и отвечает на вопрос «Как он поступит на месте руководителя в данной ситуации?»).

2 этап – классная работа в рабочих группах (3-6 чел.).

3 этап – коллективное обсуждение результатов работы рабочих групп. Представители каждой рабочей группы выступают со своим вариантом решения проблемы. Происходит обсуждение этого решения всей группой, высказываются возражения, дополнения, предложения. В результате формируется общее для всех рабочих групп решение, которое и является наиболее приемлемым для решения данной проблемы.

При подведении итогов урока производится анализ участия каждого в общей работе, кроме того, каждый студент заполняет лист самооценки, где оценивает работу группы в целом, свою работу в группе. Как правило, студенты в основном объективно оценивают свои знания и степень участия в общем деле.

Второй вид групповой работы применяется при обобщении материала двух связанных между собой тем: «Основные фонды» и «Оборотные средства». Цель такой работы – выявить степень усвоения знаний по этим темам, увидеть взаимосвязь материала, применить теоретический материал к конкретной ситуации.

Групповая работа проводится в виде конкурса команд. Особенностью такой работы является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Элементы соревнования занимают ведущее место. Группа делится на 2-3 команды, в каждой команде выбирается «капитан», который организует работу в команде, распределяет задания, оказывает помощь при выполнении заданий, представляет команду.

Конкурс начинается с оглашения правил его проведения, критериев оценок, условий работы команд, учета результатов. Каждой команде выдаются задания, которые они должны правильно выполнить в заданное время. Время

проведения 30 – 35 минут, этап урока – повторение пройденного материала. Оценку заданий производит жюри, назначенное (или по желанию) из числа студентов. Пока жюри подводит итоги конкурса (подсчитывает общее количество баллов), студенты заполняют листы самооценки. Далее жюри оглашает результаты, комментирует их и поздравляет победителей. Победившая команда получает общую оценку с учетом правильности выполнения заданий (учитываются ошибки, допущенные при выполнении заданий) с которой студенты в основном соглашаются. Такая форма контроля знаний позволяет выявить общие недоработки группы, т.е. ту часть темы, которая усвоена недостаточно и дополнительно повторить, закрепить ее на индивидуальной консультации.

Необходимо отметить, что, заполняя листы самооценки, студенты предлагают чаще проводить такую форму занятий – это говорит о том, что им нравится участвовать в конкурсах и играя, повторять изученный материал. Третий вариант проведения групповой работы – закрепление изученного в виде исследования: выполнения расчетно-графической работы. Интерес вызывает неопределенность результатов, они появляются по мере выполнения работы каждым из членов группы. Общее задание одинаковое для всех групп, задание в рабочих группах (условие задачи) также одинаковое, а в задании для каждого участника изменен один показатель, что дает индивидуальный результат.

Задание группам: выявить влияние изменения технико-эксплуатационных показателей на себестоимость перевозки одной тонны груза:

1 группа – влияния среднетехнической скорости;

2 группа – влияние коэффициента использования грузоподъемности;

3 группа – влияние коэффициента выпуска автомобилей на линию.

Технико-эксплуатационные показатели изучаются студентами в дисциплине «Автомобильные перевозки», так что достигается эффект меж предметных связей. Работа в группе организуется капитаном, он распределяет задания, контролирует ход выполнения, следит за временем, помогает отстающим сам или назначает другого члена команды для оказания помощи.

Внутри группы каждый студент рассчитывает себестоимость перевозки одной тонны по своим исходным данным и на доске записывает результаты расчетов, по которым в дальнейшем строится график, где наглядно прослеживается это влияние. После построения графика (окончания расчетов всеми участниками группы) каждой группе необходимо сделать обобщающий вывод о влиянии изменения своего показателя на себестоимость. Расчеты, построенный график и выводы составляют содержание работы. Результативность изучения материала при применении такого приема многократно возрастает, так как студенты четко осознают собственный и коллективный результат только что произведенной деятельности.

В ходе применения учебного сотрудничества мною были выявлены причины, снижающие эффективность коллективной работы:

- менее подготовленные студенты могут предоставить более подготовленным участникам групповой работы возможность выполнять задания, а сами будут только формально участвовать в работе;

- способные студенты могут работать не в полную силу;

- несправедливое распределение обязанностей может привести к спорам и разногласиям внутри группы. К необходимым условиям эффективной учебной деятельности в методике учебного сотрудничества можно отнести следующие:

- осознанная творческая взаимозависимость членов коллектива;

- интенсивное творческое общение между участниками;

- осознание личного участия и ответственности за успех совместной работы;

- умение работать в группе;

- регулярное обсуждение группой хода работы в целях повышения ее эффективности. Педагогу при организации занятия в форме учебного сотрудничества необходимо решить следующие задачи:

- диагностично определить цели занятия: в частности, обучающая цель должна быть сформулирована на доступном для студентов уровне;

- сформировать учебные группы, подготовить кабинет, учебные материалы, распределить роли между обучающимися внутри группы;
- выдать задания, разъяснить студентам, какой ожидается результат;
- помочь студентам включиться в работу;
- следить за тем, чтобы занятие протекало эффективно, при необходимости корректировать работу студентов;
- оценить работу студентов, организовать обсуждение членами группы того, насколько хорошо они взаимодействовали друг с другом.

В методической системе профессионального обучения сегодня происходят значительные изменения, связанные с реализацией новых образовательных стандартов на всех уровнях профессиональной подготовки. Их реализация предполагает использование, наряду с традиционными, новых педагогических технологий. В последнее время большое внимание уделяется технологиям игрового обучения. Внедрение в практику игровых методик напрямую связано с рядом общих социокультурных процессов, направленных на поиск новых форм социальной организованности и культуры взаимоотношений между преподавателями и учащимися.

Игра в сотрудничестве, являясь простым и близким человеку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путем к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками. Использование игровых форм организации учебной деятельности способствует повышению познавательной активности обучающихся, формированию интереса к знаниям, развитию учебной мотивации и инициативы, стремлению к творческой деятельности. Кроме того, использование игровых форм обучения предупреждает утомление, создает комфортную среду обучения воспитания; в игре создаются условия для формирования качеств, связанных с управлением своим эмоциональным состоянием. Игра позволяет заинтересовать студентов изучаемым материалом, преподнести знания в более легкой и «ненавязчивой» форме.

Опыт преподавания экономики в лицее показал, что студенты, поступающие сюда, недостаточно мотивированы к восприятию учебного материала; в лицей они приходят с низким уровнем сформированности общих умений и навыков. Поэтому теоретический материал в виде лекций усваивается учащимися слабо. Один из эффективных способов решения этой проблемы - введение в учебный процесс игровых элементов – с первых уроков, постепенно усложняя игровые приемы и методы обучения.

Дидактические игры могут быть использованы как на уроках - при закреплении, обобщении и контроле знаний, так и на дополнительных занятиях во внеурочное время. Кроме этого, не исключена возможность использования дидактических игр и при выполнении домашнего задания.

Включая элементы игрового обучения в учебный процесс, необходимо соблюдать основные принципы организации игры:

- Отсутствие принуждения любой формы при вовлечении студентов в игру.
- Принципы развития игровой динамики.
- Принципы поддержания игровой атмосферы.
- Принципы взаимосвязи игровой и неигровой деятельности. Для преподавателя важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт студентов.
- Принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

Логика перехода от простых игр к сложным связана с постепенным углублением разнообразного содержания игровых заданий и правил – от игрового состояния к игровым ситуациям.

Сущность игрового подхода.

Игровой подход - это подход, связанный с активизацией учебной деятельности за счет эмоциональной компоненты психических функций личности. Учебный процесс организуется в виде игровых ситуаций, дающих возможность стимулировать коллективную учебную деятельность. Игра в этом случае выступает как форма, метод и средство для достижения целей обучения и воспитания. Имеется множество работ педагогических, психологических и методических с теоретическим обоснованием и методикой организации дидактических игр. Индивидуальная самостоятельная работа при организации учебной деятельности по методу cooperative learning ставится как бы исходной, элементарной частицей самостоятельной коллективной работы. А ее результат, с одной стороны, влияет на результат групповой и коллективной работы, а с другой, вбирает в себя результаты работы других членов группы, всего коллектива. Это связано с тем, что каждый студент пользуется результатами, как самостоятельной групповой работе, так и при коллективной. На следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо уже при работе над следующим, новым проектом задачей, проблемой, студенты используют знания, полученные и обработанные усилиями команды, группы, членом которой они являлись. Экономика довольно сложный предмет для восприятия его учащимися, но, как показывают современные реалии, - очень необходимый. Поэтому, если найти правильные подходы, обучение из сложной и утомительной необходимости может превратиться в увлекательное путешествие в мир экономических знаний. Одним из этих подходов является игра, как сильнейший фактор психологической адаптации учащегося в новом экономическом пространстве, который может решить проблему его естественного ненасильственного внедрения в мир современных экономических отношений. Использование игровых методов и приемов обучения на уроках экономики позволяет студентам вместо «скучного» заучивания программного материала в игровой, соревновательной форме закреплять полученные теоретические знания, что способствует лучшему усвоению, совершенствованию, углублению знаний.

В процессе игры студенты раскрепощаются, становятся более открытыми, что позволяет строить демократические, доверительные отношения, развивать умение общения, ведения диалога. Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры - в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения.

Всем известно, что эффективность образовательного процесса во много определяется методикой преподавания. Понятие «методика» переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. Отсюда методика, в самом общем смысле слова, - это способ обучения определенному учебному предмету. Роль и значение методики в области гуманитарных наук в современных условиях постоянно возрастает.

Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономики. Уровень подготовки и эффективность обучения любой дисциплине находится в прямой зависимости от взаимодействия звена "преподаватель- студент". Экономика в этом плане не исключение. Ничем не заменить атмосферу творчества, возникающую при непосредственном общении преподавателя и студентов.

В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании экономических наук:

- лекции,
- самостоятельная работа,
- семинарские занятия,
- консультации,
- зачеты,
- экзамены,

- различные формы внеклассной работы.

Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую.

В этой связи по-прежнему актуальной остается такая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний как урок-лекция.

Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности:

- она дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;
- вооружает обучающихся методологией изучения данной науки;
- лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными наук;
- органично сочетает обучение с воспитанием;
- нацеливает обучающихся на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Лекционная форма преподавания обладает рядом достоинств:

- это наиболее экономичный способ обучения, эффективна по степени усвоения,
- одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений,
- средство прямого личного воздействия преподавателя на большую аудиторию одновременно.
- Однако лекция не свободна и от недостатков, в частности:
- она не может совершенно отходить от базовых трудов, учебников, аксиом и истин;

- она обеспечивает лишь самую минимальную обратную связь от студентов к преподавателю;
- наконец, чем многочисленнее лекционная аудитория, тем слабее влияние лектора на конкретного обучаемого.

В определенной степени остроту названных противоречий снимает возможность применения в учебном процессе нетрадиционных видов чтения лекций.

Вместо того чтобы "транслировать" обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему.

Современные учебные лекции принято делить на 4 вида:

1. Обзорная лекция, направленная на восстановление полученных знаний или знакомство с каким-то новым слабоизученным материалом для формирования целостного знания.
2. Проблемная лекция подает материал как проблему или комплекс проблем, комплекс различных точек зрения на ту или иную сторону. Конкретного решения ситуации нет, его надо искать вместе и преподавателю, и студентам (метод конкретных ситуаций).
3. Предметная лекция является разделом или частью изучаемого теоретического курса. Она вполне может содержать в себе вопросы и какую-либо обзорную информацию.
4. Установочная лекция, главная задача которой систематизация имеющихся у студентов знаний, акцентирование внимания на наиболее сложных проблемах, рекомендации по самостоятельной работе и информация об используемой литературе.

Как бы ни рознились учебные лекции по форме и виду, их объединяют общие требования, предъявляемые к этому виду занятий.

Лекция предполагает:

- яркость, убедительность и безукоризненность в научном отношении;

- выход за рамки даже самого нового и качественного учебника;
- научение мыслить;
- грамотность и логичность.

Специфику и место семинара как формы практического занятия в системе учебного процесса можно определить такими критериями:

- на семинарские, практические занятия отводится от 1/3 до 1/2 всего времени, выделяемого на изучение экономических дисциплин;
- из всех форм учебной работы для углубленного изучения экономической теории, выработки самостоятельного творческого мышления у студентов;
- успех семинара зависит не только и не столько от преподавателей, сколько от студентов.

Основные функции семинара (в порядке приоритетности) могут быть обозначены так:

1. Учебно-познавательная функция - закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.
2. Обучающая функция - школа публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации.
3. Стимулирующая функция означает стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовку к более активной и целеустремленной работе.
4. Воспитывающая функция - формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности.
5. Контролирующая функция состоит в проверке уровня знаний и качеством самостоятельной работы студентов.

Исключительно многообразны виды проведения семинарских, практических занятий. Рассмотрим наиболее распространенные из них:

1. Контрольно-обучающий семинар - занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные классные контрольные работы. Главная цель - максимальный охват обучаемых контролем.

2. Обучающий семинар - это занятие, на котором в центре внимания - самостоятельные выступления студентов.

3. Творческий семинар - это занятие, максимально обеспечивает творческую самостоятельность обучаемых в форме дискуссии, пресс-конференции, диспута, публичной защиты рефератов.

4. Практическое занятие. Оно может проводиться по изучению конкретного литературного источника, в виде деловой (ролевой) игры, решения задач с использованием ИКТ, экскурсии или встречи с учеными, практиками, преподавателями и учащимися других школ.

Среди общих требований, которым должен отвечать качественный современный урок, выделяются следующие:

1. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.

2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.

3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности студентов с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.

4. Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей.

5. Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на уровень развития студентов.

6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.

7. Эффективное использование педагогических средств.

8. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.

9. Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний.

10. Тщательное прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

В методике естественных дисциплин накопилось достаточное количество проблем, которые нужно решать. Среди них такие, как проблема интеграции разветвленной системы естественнонаучных знаний, обновление методов, средств и форм организации обучения. Эта проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий.

В данном параграфе, метод сотрудничества в группах, был рассмотрен на примере применения его в экономических дисциплинах. Были выявлены основные причины, мешающие эффективному усвоению материала, это оппортунистическое поведение, эксплуатирование отстающими студентами своих преуспевающих одноклассников и неправильное распределение обязанностей. Рассмотрев в параграфе виды сотрудничества в группах, можно сделать вывод о том, что лучше всего устраняет проблемы эффективности и наоборот, заставляет проявлять инициативу каждого - это игровой способ. При нем каждый участник вкладывается в общую цель и закрепляет знания на практике. Так же, благодаря результатам игры, можно сделать вывод об усвоении материала каждого студента. Таким образом, студенты учатся работать в группе, сотрудничать и организованно выполнять задания. Каждый ученик заинтересован в выполнении своей части работы, так как оценка ставится одна на группу. И вклад каждого ученика важен для группы в целом.

### **Выводы по первой главе**

В первой главе была теоретически обоснована и разработана сущность метода сотрудничества в процессе обучения экономики. Были структурированы классификации и выделены основные группы методов

обучения (метод Бабанского Ю.К., М.Н. Скаткиной, Е. Я. Голантаи др.). Выявлена роль влияния психологических факторов на восприятие информации, таких как эмоциональное и интеллектуальное сопереживание

Раскрыты свойства метода сотрудничества (пространственным и временным соприсутствием, единством цели, организацией и управлением общей деятельностью, разделением функций, действий и операций между участниками совместной деятельности).

Подробно рассмотрена динамика становления совместной деятельности преподавателя и студентов, которая включает в себя две фазы становления, имеющие шесть ее форм:

- *Фаза приобщения к деятельности* включает: 1) разделенные между преподавателем и учащимися действия; 2) имитирующие действия студентов; 3) подражательные действия студентов.
- *Фаза согласования деятельности студентов и преподавателя* включает: 1) саморегулируемые действия студентов; 2) само организуемые действия студентов; 3) само побуждаемые действия студентов.

Изложены проблемы обучения экономическим дисциплинам:

- частая смена экономических приоритетов;
- неуккомплектованность фонда библиотек современными качественными учебниками и пособиями по экономическим наукам;
- отсутствия единства в организационных и методических требованиях к самостоятельной работе.

Метод сотрудничества имеет цели - помочь студентам:

- Научиться самостоятельно, разбираться в экономических приоритетах;
- научиться добывать информацию из разных источников и делать по ней соответствующие и верные выводы
- научиться самообразованию.

## **Глава 2. Разработка практического занятия с применением метода сотрудничества по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»**

### **2.1. Анализ реализации метода сотрудничества в процессе обучения дисциплине «Основы экономики» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»**

Сайт: <http://www.sustec.ru/>

Местонахождение: Адрес: г. Челябинск, ул. Горького, 15, тел. 775-34-67, info@sustec.ru

Учебный комплекс №2

Адрес: г. Челябинск, ул. Грибоедова, 45, тел. 775-33-67

Машиностроительный комплекс

Адрес: г. Челябинск, ул. Марченко, 33, тел. 775-01-51, 775-01-28(факс)

Политехнический комплекс

Адрес: г. Челябинск, ул. Гагарина, 7, тел. 256-17-75 (факс)

Режим работы:

ПН — ЧТ: 8.00 — 17.00

ПТ: 8.00 — 16.00

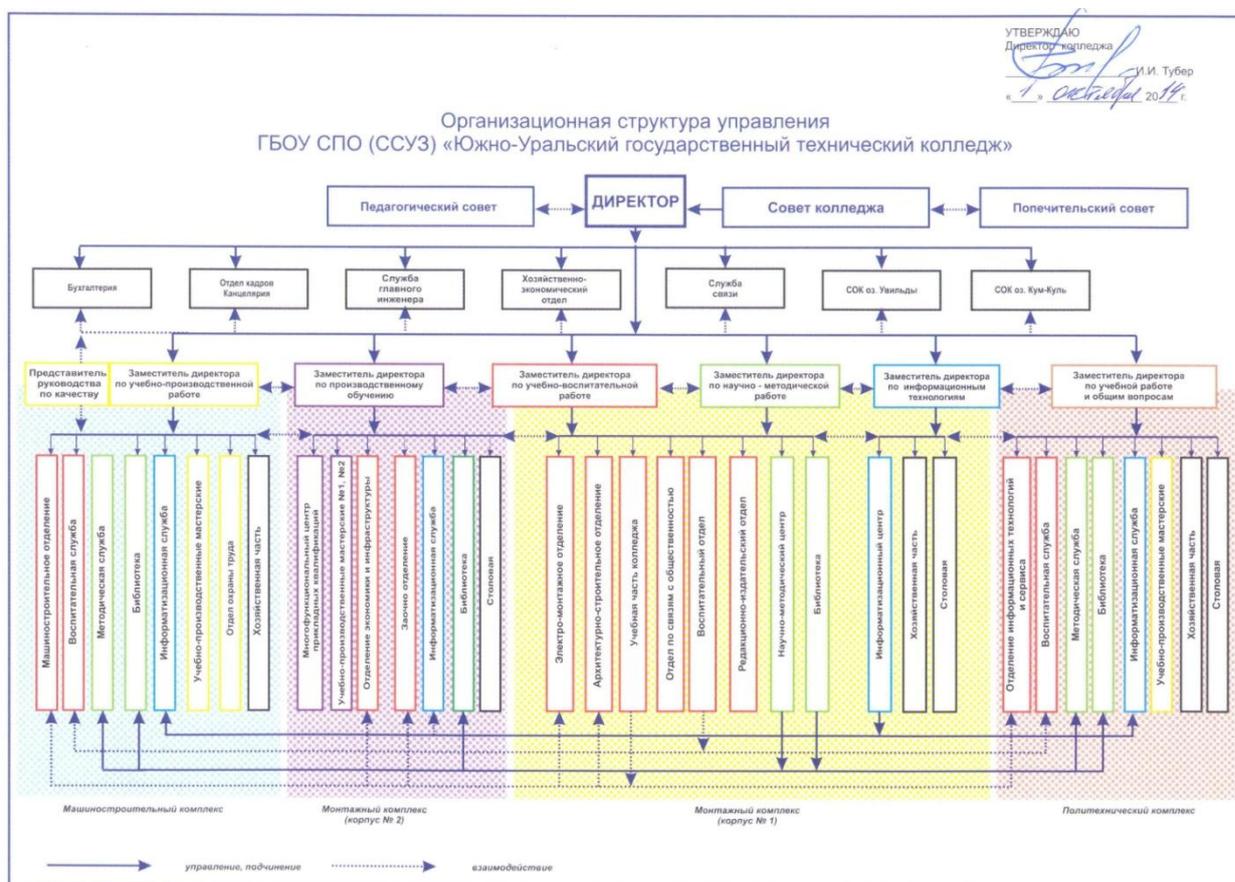
СБ — ВС: выходной

История. 22 мая 1940 — На основании постановления СНК СССР приказом народного комиссара по строительству №89 от 22 мая 1940 года в городе Верхняя Салда Свердловской области при заводе металлоконструкций им. С. Орджоникидзе образован строительный техникум. 1941 — Переезд техникума вместе с заводом в город Челябинск. 1943 — Переименование Верхне-Салдинского техникума в Челябинский строительный техникум (ЧСТ) по приказу народного комиссара по строительству №654 от 19 октября 1943 года.

1958 — Переименование Челябинского строительного техникума в Челябинский монтажный техникум (ЧМТ) приказом министерства строительства РСФСР №304 от 26 сентября 1958 года.

1991 — Приказом Минмонтажспецстроя СССР №198 от 23 октября 1991 года Челябинскому монтажному техникуму присвоен статус колледжа. Начата подготовка специалистов повышенного уровня.

7 сентября 2010 — Создание нового учебного заведения – Южно-Уральского государственного технического колледжа (ЮУрГТК) в результате реорганизации Челябинского монтажного колледжа, Челябинского политехнического техникума и Челябинского машиностроительного техникума.



**Рис. 1. Структура и органы управления**

ГБОУ СПО(ССУЗ) "Южно-Уральский государственный технический колледж" – крупнейшее образовательное учреждение среднего профессионального образования Южно-Уральского региона.

Колледж гордится своей историей, заслуженными выпускниками, чтит сложившиеся традиции и уверенно смотрит в будущее.

70 лет на рынке образовательных услуг — это устойчивые результаты деятельности преподавателей и студентов, сформированная

разноуровневая образовательная среда, крепкие связи с предприятиями-работодателями, многочисленные награды за победу в престижных конкурсах.

Колледж осуществляет переподготовку и повышение квалификации рабочих кадров и специалистов по 40 дополнительным профессиональным образовательным программам. Начиная с 1999г. колледж проводит курсы повышения квалификации и квалификационную аттестацию специалистов строительного комплекса. С марта 2008г. колледж определен как Центр повышения квалификации специалистов электромонтажного профиля для организаций входящих в ОАО «Компания «Росэлектромонтаж».

Гарантию высокого уровня качества подготовки специалистов обеспечивает собственная система менеджмента качества, сертифицированная на соответствие требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008) применительно к образовательной деятельности.

Обучение проходит по специальностям:

1. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (техник, старший техник) - 9,11 класс. Выпускник может разрабатывать проектно-сметную документацию, заниматься возведением и эксплуатацией гражданских и промышленных зданий.
2. «Архитектура» (архитектор) — 9 класс. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: проектирование зданий (сооружений), интерьеров, групп зданий, кварталов, населенных пунктов в организациях различных организационно
3. «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» (техник, старший техник) - 9 класс. Выпускник может работать на монтаже промышленного оборудования, оснастке аппаратуры и автоматике, осуществлять контроль монтажных работ в соответствии с технологией монтажа.
4. «Водоснабжение и водоотведение» (техник) - 9 класс. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются сооружения и сети

водоснабжения объектов гражданского, промышленного, сельскохозяйственного природоохранного назначения.

5. «Садово-парковое и ландшафтное строительство» (техник) - 9 класс. Выпускник может заниматься проектированием закладки, обустройством, эксплуатацией садово-парковых зон и других объектов озеленения, осуществлять мероприятия по охране окружающей среды

6. «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» (техник, старший техник) - 9 класс. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются технологические процессы монтажа, ремонта и обслуживания электрооборудования предприятий и изготовление станочных и гражданских зданий.

7. «Сети связи и системы коммутации» (техник, старший техник) - 9 классы. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: оборудование АТС, линейно-кабельные сооружения связи, системы сигнализации и т. п.

8. «Информационные системы» (техник) - 9 класс. Выпускник может обслуживать АСУ предприятий, работать администратором телекоммуникационных и компьютерных сетей, устанавливать, настраивать и сопровождать программное обеспечение ПК, организовывать АРМы на предприятиях.

9. «Прикладная информатика» (техник)-9 класс. Выпускник может проектировать и разрабатывать решения на базе Internet-технологий, создавать проектные решения для автоматизированных систем организаций на базе существующих программных продуктов «1С», разрабатывать математические модели задач для экономики.

10. «Программирование в компьютерных системах» (техник) - 9 класс. Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по разработке, модификации, адаптации, настройке и сопровождению программного обеспечения в качестве техника в организациях и на предприятиях.

11. «Автоматизация технологических процессов и производств» (техник) - 9 класс. Объектами профессиональной выпускников являются: монтаж, наладка, настройка и техническое обслуживание систем автоматического управления, изучение и работа информационно-поисковых систем, разработка и подготовка технической документации для создания типовых устройств и функционирования блоков САУ.

12. «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (техник) - 9 класс. Выпускник готов к профессиональной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта в качестве техника на предприятиях организациях автотранспортного комплекса и других предприятиях

13. «Автомобиле- и тракторостроение» (техник) - 9 класс. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: автомобильная и тракторная техника, проектирование и конструирование узлов и агрегатов ДВС и автомобильной техники, изготовление и сборка автотракторной техники, проведение испытаний и анализ работоспособности автотракторной техники.

14. «Литейное производство черных и цветных металлов»(техник) - 11 класс. Объектами профессиональной деятельности выпускников, являются: проектирование литейных цехов, технология изготовления отливок, конструирование технологической оснастки

15. «Технология машиностроения» - (техник) - 11 класс. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: изготовление деталей машин и механизмов, разработка чертежей и текстовых документов с использованием компьютерных программ, разработка конструкций и изготовление станочных и сборных приспособлений, расчеты деталей машин и режущих инструментов с использованием компьютерных программ.

16. «Экономика и бухгалтерский учет» (бухгалтер) - 11 класс. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: имущественная деятельность предприятия (фирмы), учет, планирование и контроль финансово-

хозяйственной деятельности, нормативная и учетно-распорядительная документация

17. «Земельно-имущественные отношения» (специалист по земельно-имущественным отношениям) - 11 класс. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: недвижимость, имущество, требующие учета, оценки и переоценки.

Во время прохождения педагогической и преддипломной практики, предусмотренных Учебным планом ГБПОУ «ЮУрГТК» был произведен анализ изучаемой дисциплины «Основы экономики» Учебного плана по профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессий НПО/специальностей СПО, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 10.04.2008 г. и утвержденной директором департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16. 04. 2008 г.

Включает в себя: пояснительную записку (цели обучения, характеристику учебной дисциплины), содержание учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины, виды самостоятельных работ, формы текущего контроля, перечень тем рефератов), тематический план, требования к результатам обучения, перечень используемой литературы. Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 150 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 100 часов, самостоятельная работа - 50 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Наименование разделов дисциплины:

Введение

1. Экономика и экономическая наука.
2. Семейный бюджет.
3. Рыночная экономика.
4. Труд и заработная плата.

5. Деньги и банки.

6. Государство и экономика.

7. Современные рыночные отношения

Из 100 часов аудиторной нагрузки учебным планом предусмотрено 40 часов практических занятий.

Таблица 1

Тематический план дисциплины «Основы экономики»

№ п.п.	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Л	ПЗ	СРС	Всего
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы экономики. Микроэкономика</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>52</b>
1.1.	Понятие, основные понятия экономики. Экономическая система	2	1	2	5
1.2.	Сущность рынка. Экономические системы.	2	2	2	6
1.3.	Законы спроса и предложения. Равновесная цена. Эластичность	6	4	4	14
1.4.	Издержки производства продукции, работ, услуг.	6	4	6	16
1.5.	Труд и заработная плата	4	4	3	11
<b>7</b>	<b>Модуль 2. Макроэкономика</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>33</b>	<b>98</b>
8	Рынок труда.	2	1	2	5
9	Безработица и ее виды	2	1	2	5
10	Денежный рынок	4	2	6	12
11	Налоговая система	6	4	6	16
12	Бюджет. Дефицит бюджета.	4	2	4	10
13	Внебюджетные фонды	6	4	6	16
14	Инвестиции и их виды	4	3	4	11
15	Макроэкономические показатели страны	2	2а	6	10
16	Банковская система и ее уровни	4	2	4	10
17	Кредитно – денежная политика	2	2	6	10

18	Цикличность экономики	2	2	4	8
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>150</b>

В эксперименте участвовали студенты второго курса групп Э-211 Д и 212 Д. В 211 – й группе обучается 19 студентов, а в 2012 группе 16 студентов.

Во время практики для студентов группы Э-212 Д вводился метод сотрудничества при изучении темы «Издержки производства».

Учебным планом предусмотрено 4 часа практических занятий. На первом занятии было проведены занятия с решением одинаковых задач и разбором одних тем, раскрытых на лекционном занятии. Второе занятие по данной теме в группе 212 Д было введено педагогическое новшество, подробности о которой будут раскрыты в следующем параграфе выпускной квалификационной работы.

Система научно-методической работы преподавателей реализуется в соответствии с технологическим алгоритмом подготовки педагогических работников к внедрению метода сотрудничества в учебной деятельности студентов организаций среднего профессионального образования, который обеспечивает согласованность в деятельности преподавателей и включает диагностический, теоретико-поисковый, развивающий и контрольно-оценочный этапы его реализации. Поэтому научно-методическая работа каждого преподавателя выстраивается в определенной последовательности:

1. Рассмотрение теоретических положений, определяющих содержание педагогической деятельности на занятии, изучение передового педагогического опыта, выявление трудностей в профессиональном становлении студентов, анализ имеющихся возможностей совершенствования педагогической деятельности.

2. Внедрение теоретических положений в практику преподавания предмета и анализ результатов, выявление причин затруднений преподавателя и корректировка плана действий.

3. Создание методических материалов, системы заданий творческого, исследовательского характера, рекомендаций к единым методическим

действиям по организации работы преподавателя над формированием методами совместной деятельности студентов.

На первом, диагностическом, этапе, был изучен характер затруднений преподавателей в реализации метода сотрудничества между студентами.

С целью выявления затруднений преподавателей в организации метода сотрудничества учебной деятельности у студентов, было проведено анкетирование (Приложение 1). В первой анкете были представлены вопросы, которые позволили установить, какие затруднения испытывают преподаватели при внедрении метода сотрудничества учебной деятельности у студентов. Всего было опрошено 10 преподавателей по дисциплинам профессионального цикла.

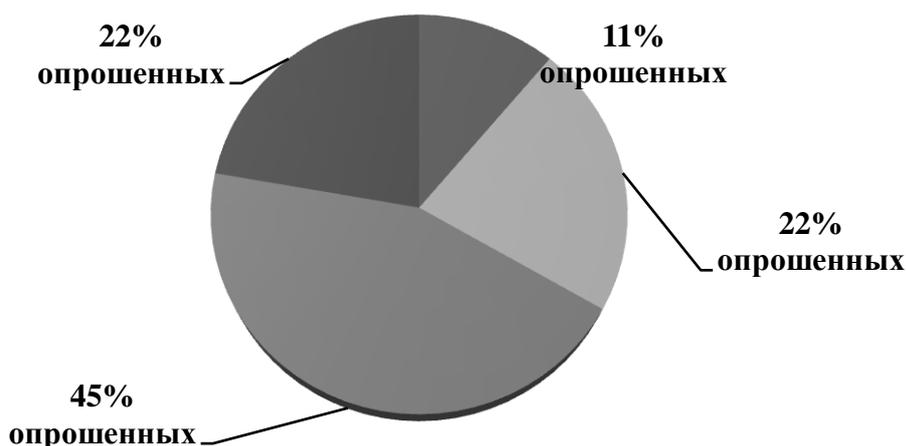


Рисунок 2. Результаты анкетирования педагогов ЮУрГТК.

Исходя из диаграммы видно, что 45 % опрошенных преподавателей не испытывают трудность в использовании методов сотрудничества учебной деятельности. 22 % опрошенных – испытывают затруднение в поиске и выборе методов и средств сотрудничества, 22 % – хотели бы проводить данные методы, но специфика дисциплины вызывает затруднения; и оставшиеся 11 % не владеют знаниями и навыками по использованию данного метода.

Во второй анкете оценивалась сформированность умений студентов и правильного оценивания своей учебной деятельности. Всего было опрошено 50 студентов.

Анализируя данную анкету отметим, что большинство студентов данной группы испытывают трудности во взаимодействии в коллективе, и преподавателем.

У 55% студентов – возникают трудности при общении со своей группой и преподавателями в учебной деятельности;

18% опрошенных предпочитают оставаться не вовлеченными в учебный процесс и предпочитают слушать преподавателя, нежели взаимодействовать с ним на занятии, оставаясь в стороне.

20 % не испытывают трудностей при общении с коллективом, охотно помогают сверстникам и преподавателю;

7 % опрошенных студентов не желают взаимодействовать с коллективом и преподавателями, процесс обучения им неинтересен.

Итоги опроса говорят о том, что большинство (73% опрошенных) студентов являются инертными и не задействованы в активный образовательный процесс. Уровень усвоения знаний и навыков, предлагаемых преподавателем в рамках реализации компетенций у такого рода студентов значительно ниже, что подтверждено первоначальным и итоговым замером знаний материала с помощью тестирования. Активность работы оказывает влияние на саму успешность освоения компетенций, предусмотренных стандартом.

Таким образом, результаты анкетирования позволили определить трудности, испытываемые преподавателями при использовании метода сотрудничества у студентов СПО. В результате чего были выявлены потребности в использовании нетрадиционных методов работы с студентами на основе диалога в группах, необходимые для повышения степени вовлеченности студентов в образовательный процесс, возможности каждого студента активно выражать свое мнение, аргументировать его.

Это, прежде всего, использование разнообразных форм, способов информирования о новшествах в образовании, оказание методической помощи в ходе изучения и внедрения их в воспитательно-образовательный процесс,

повышение уровня методической грамотности преподавателей, активное вовлечение их в работу творческих групп по поиску наиболее эффективных путей и средств профессиональной подготовки студентов, обучение проектированию собственной инновационной деятельности, практика разнообразных организационных форм методической работы, направленных на закрепление положительного инновационного опыта.

На втором этапе, проводилась работа по выбору наиболее доступных форм, средств обучения, направленных на повышение эффективности использования метода сотрудничества в учебной деятельности у студентов, в качестве которых выступали семинары исследовательского характера, лабораторно-практические занятия, исследовательские задания, различные формы деловых и ролевых игр, дискуссии, разработанные и применяемые как в учебном процессе, так и на педагогической практике.

В целом, было выделено ряд проблем, существующих при использовании метода сотрудничества учебной деятельности у студентов:

- не всегда учитывались реальные учебные возможности студентов;
- нечеткая постановка цели на учебном занятии, целенаправленно не разрабатываются методы, средства, активизирующие обучающихся при ее реализации и др.
- отсутствие системы и последовательности в использовании современных педагогических технологий и представлении результатов их внедрения;
- недостаточный уровень психологической компетентности преподавателей;
- использование в большей мере традиционных методов обучения на занятиях, которых студентов не вовлекают в общении между собой и преподавателем.

Основными причинами этих недостатков на наш взгляд является то, часть педагогов по-прежнему еще имеют установку на традиционный стиль деятельности, недостаточно теоретически подготовлены к осуществлению

педагогической деятельности в инновационном режиме, что приводит к отсутствию системности, продуманности, целесообразности в выборе форм, методов, средств, объема и видов научно-методической работ, которые бы имели существенную теоретическую и практическую значимость.

Тем не менее, данные недостатки в научно-методической работе преподавателей указывают на необходимость продолжать работу над обучением и использованием метода сотрудничества.

Анализ результатов профессиональной деятельности педагогов ГБПОУ «ЮУГТК» и анкетирования обучающихся и преподавателей показал, что существует потребность в оптимизации и корректировке формирования и использования метода сотрудничества среди обучающихся на учебных занятиях по дисциплине «Основы экономики» с помощью следующих мероприятий:

1. Внедрение урока теоретического и практического обучения с использованием метода сотрудничества в учебной деятельности обучающихся.

2. Разработка рекомендаций по совершенствованию средств диагностики и контроля за взаимодействием между студентами в ходе метода сотрудничества.

3. Увеличение количества академических часов, отведенных в учебной программе по дисциплине «Основы экономики» игровым формам проведения занятий.

При проведении анализа использования метода сотрудничества студентов по дисциплине «Основы Экономики» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», чтобы выявить эффективности использования метода сотрудничества мы использовали методы анкетирования, опроса преподавателей, тестирования.

## **2.2. Разработка занятийс применением метода сотрудничества при обучениидисциплине «Основы экономике» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**Дата проведения:** 21.01.17

**Время проведения:**90 минут

**Форма обучения:** очная, групповая

**Ведущие методы обучения данного практического занятия:**

1) *Моделирование* (построение модели ситуации. Может быть использован системный анализ, системное представление и анализ ситуации;

2) *Мыслительный метод* (способ получения знаний, эксперимент ситуации посредством ее мысленного преобразования);

3) *Проблемный метод* (представление проблемы, лежащей в основе ситуации);

4) *Метод описания* (создание и описание ситуации);

5) *Метод мозговой атаки;*

6) *Дискуссия;*

**Вид учебного занятия:** теоретический;

**Цели учебного занятия:**

***Обучающие:***

1) сформировать знания о видах и формах экономических систем. Выявить классификационные признаки и составляющие типов экономических систем;

3) *Профессиональные компетенции (ПК):*

**ПК – 1.** Способность выполнять профессионально – педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена:

**ПК – 2.** Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

**ПК – 5.** Способность анализировать профессионально- педагогические ситуации;

**Воспитывающие:** 1) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2) самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3) организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

*Общекультурные компетенции:*

**ОК - 5.** Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОК - 6.** Способность к самоорганизации и к самообразованию;

**ОК – 7.** Способность использовать базовые правовые знания в различных формах деятельности;

**Развивающие:** 1) развивать монологическую и диалогическую речь;

2) развивать самостоятельность личности студентов, как специалистов посредством совершенствования навыка обобщения полученных в ходе расчетов результатов построения логически и экономически грамотных выводов;

**Оборудование:**

*Средства учебного процесса:* маркерная доска, интерактивная доска, учебный материал в электронном виде; персональный компьютер.

**Библиографический список:**

*Основные источники:* Николай Иванович Козлов. Экономическая теория [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nkozlov.ru/library/s55/d2264/#.V031TPmLTIU>. – Загл. с экрана.

Тема лекционного занятия: «Экономическая система: содержание и типы»

План занятия:

1. Экономическая система: понятие, элементы. Производство, распределение, обмен, потребление.
2. Собственность: субъекты, объекты, формы.
3. Типы экономических систем.

Преподаватель: Уважаемые студенты. Сегодня мы рассматриваем важный аспект основ экономики – экономические системы.

I. Экономическая система: понятие, элементы.

Экономическая система – это совокупность элементов, взаимодействующих между собой по определенным законам и, образующих некое единство, целостность.

Основными элементами экономической системы являются:

А) социально-экономические отношения, базирующиеся на сложившихся в каждой экономической системе формах собственности на экономические ресурсы и результаты хозяйственной деятельности;

Б) организационные формы хозяйственной деятельности;

В) хозяйственный механизм, т.е. способ регулирования экономической деятельности на макроэкономическом уровне;

Г) конкретные экономические связи между хозяйствующими субъектами.

С позиции образующих элементов, экономическая система, может быть представлена:

1) как совокупность функциональных связей, складывающихся в процессе движения товарных, денежных и ресурсных потоков в экономике.

2) как совокупность институтов с присущим им экономическим поведением. В качестве институтов рассматриваются такие субъекты экономики, как домашние хозяйства, фирмы, государства, профсоюзы.

3) как система производственных отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ.

В связи с тем, что экономическая система включает в себя систему производственных отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена, потребления. Рассмотрим воспроизводственный цикл.

Производство – это первая фаза в движении продукта; в рамках производства осуществляется создание материальных благ, удовлетворяющих те или иные потребности человека.

Произведенные блага поступают в потребление отдельных субъектов экономики через распределение и обмен. В рамках распределения (2-я фаза движения продукта) осуществляется распределение предметов потребления, распределение условий и факторов производства.

Обмен – (3-я фаза движения продукта) та стадия движения продукта, которая доставляет произведенные продукты и факторы производства субъектам экономической деятельности.

Потребление - последняя фаза, в рамках которой, осуществляется потребление предметов потребления (личное потребление), потребление факторов производства (производственное потребление).

Основным звеном этих отношений является отношения собственности. Именно они определяют социально-экономический характер системы отношений, ее противоречия, стимулы развития.

II. Собственность: субъекты, объекты, формы.

Собственность - отношения, которые складываются между людьми в процессе присвоения материальных благ.

Субъекты собственности – домашние хозяйства, фирмы, государства.

Объекты собственности – предметы потребления, материальные и людские ресурсы.

Основными формами собственности являются:

1. Частная собственность – собственность отдельной семьи или индивида; по характеру данная форма собственности является индивидуальной.

Источники образования и развития:

А) доходы, получаемые от реализации созданного продукта;

Б) доходы, от вложений в различные кредитные учреждения и в ценные бумаги.

В) имущество, полученное по наследству.

2. Коллективная собственность – собственность отдельного коллектива или группы людей. По характеру данная форма является групповой.

Коллективная форма собственности:

А) собственность арендного предприятия;

Б) собственность акционерного предприятия;

В) собственность кооператива

Источник образования и развития:

А) доходы, полученные от реализации созданного продукта.

Б) доходы, полученные от продажи ценных бумаг.

В) имущество, взносы членов кооператива.

3. Государственная собственность – собственность всего государства. По характеру общественная/публичная собственность.

А) федеральная собственность.

Б) республиканская собственность.

4. Муниципальная собственность, например, собственность города, по характеру общественная.

Суть, проводимой в России реформы собственности состоит в ее разгосударствлении. Последняя осуществляется посредством приватизации, т.е. передачи государственной собственности в руки отдельных лиц и коллективов. Приватизация осуществляется в форме аренды, акционирования, аукционных распродаж и т.д.

III. Типы экономических систем.

Экономическая система в процессе своего развития проходит через ряд этапов, принимая при этом соответствующие формы, типы. Через какие этапы проходит и какие формы принимает зависит от того, как она классифицируется. Классификацию экономических систем можно произвести на основе различных критериев, что позволяет выделить разнообразные типы экономических систем.

1). Если в качестве критерия классификации взят уровень развития техники и технологии, то следует различать следующие типы эконом систем:

- А) доиндустриальную (аграрная);
- Б) индустриальную;
- В) постиндустриальную.

Характерным признаком данной классификации является чисто технологический подход к развитию общества.

2). Если, основным критерием классификации является способ соединения производителя со средством производства, то выделяют следующие типы экономических систем:

- А) первобытно – общинная;
- Б) рабовладельческая;
- В) феодальная;
- Г) капиталистическая;
- Д) коммунистическая.

Характерным признаком данной классификации является формационный подход к развитию общества.

Источник развития – противоречия между производственными силами и производственными отношениями.

3). Если в качестве критерия классификации системы взят способ координации экономической деятельности, то различают такие типы систем как:

- А) административно-командная;
- Б) рыночная;
- В) смешанная
- Г) традиционная.

Характерными признаками административно-командной системы являются:

- А) государственная собственность на производимые блага и ресурсы.
- Б) государственное распределение производимых благ и ресурсов.

В) государственное регулирование цен.

Г) координация деятельности экономических субъектов осуществляется посредством планирования.

Характерными признаками рыночной системы являются:

А) частная собственность на производимые блага и ресурсы

Б) распределение ресурсов и производимых благ осуществляется посредством системы рынков и цен.

В) цены формируются и регулируются механизмом спроса и предложения.

Г) координация деятельности хозяйствующих субъектов осуществляется посредством системы рынков и цен.

Смешанная система – система, в которой представлены элементы как первой, так и второй.

Эта система, в рамках которой в качестве регулятора экономики выступает, как рынок, так и государство.

Традиционная. Этот тип экономической системы базируется на отсталой технологии, широком распространении ручного труда, многоукладной экономики.

Многоукладность экономики означает существование различных форм собственности (натурально-общинные, основанные на общинном коллективном ведении хозяйства и натуральных формах распределения созданного продукта). Огромную роль в экономике играет иностранный капитал.

Эта система охватывает слаборазвитые страны, где действуют: отсталая техника, наследственность, касты, они диктуют экономические роли индивидов. Социально-экономический застой ярко выражен во всех отношениях. Экономические решения диктуются религиозными и культурными традициями этого общества.

Преподаватель: уважаемые студенты. Давайте разберем появившиеся во время лекционного занятия вопросы.

Проведем описание учебного занятия практического вида по дисциплине «Основы экономики», проводимого с использованием метода острудничества во время прохождения педагогической практики на базе исследования.

**По теме:** Типы рыночных систем

**Дата проведения:** 23.01.17

**Время проведения:** 180 минут

**Форма обучения:** очная, групповая

**Ведущие методы обучения данного практического занятия:**

1) *Моделирование* (построение модели ситуации. Может быть использован системный анализ, системное представление и анализ ситуации;

2) *Мыслительный метод* (способ получения знаний, эксперимент ситуации посредством ее мысленного преобразования);

3) *Проблемный метод* (представление проблемы, лежащей в основе ситуации);

4) *Метод описания* (создание и описание ситуации);

5) *Метод мозговой атаки*;

6) *Дискуссия*;

**Вид учебного занятия:** практический;

**Цели учебного занятия:**

**Обучающие:** 1) сформировать знания о типах экономических систем. Выявить классификационные признаки и составляющие типов экономических систем;

2) ознакомиться с новым видом практического занятия с использованием метода сотрудничества.

3) *Профессиональные компетенции (ПК):*

**ПК – 1.** Способность выполнять профессионально – педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена:

**ПК – 2.** Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

**ПК – 5.** Способность анализировать профессионально- педагогические ситуации;

**Воспитывающие:** 1) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2) самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3) организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

*Общекультурные компетенции:*

**ОК - 5.** Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОК - 6.** Способность к самоорганизации и к самообразованию;

**ОК – 7.** Способность использовать базовые правовые знания в различных формах деятельности;

**Развивающие:** 1) развивать монологическую и диалогическую речь;

2) развивать самостоятельность личности студентов, как специалистов посредством совершенствования навыка обобщения полученных в ходе расчетов результатов построения логически и экономически грамотных выводов;

**Оборудование:**

*Средства учебного процесса:* маркерная доска, интерактивная доска, учебный материал в электронном виде; персональный компьютер;

*Наглядный материал:* кейс - задание в печатном виде по теме: «Типы экономических систем» (1 экземпляр на парту);

**Библиографический список:**

*Основные источники:* Николай Иванович Козлов. Экономическая теория [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nkozlov.ru/library/s55/d2264/#.V03lTPmLTlU>. – Загл. с экрана.

### **ПЛАН - УРОКА**

1. Организация начала занятия (5 мин.).
  2. Мотивация к занятию (5 мин.).
  3. Определение цели занятия (5 мин.).
  4. Контроль исходного уровня знаний (10 мин.).
  5. Инструктаж по работе с кейсом.(5 мин)
  6. Самостоятельная работа с кейсом (90 мин.):
    - обсуждение кейса в группах;
    - анализ кейсов по подгруппам;
    - презентация решения.
  7. Подведение итогов обсуждения, закрепление (30 мин.).
  8. Контроль итогового уровня знаний (15 мин.).
  9. Подведение итогов занятия с оценкой работы студентов (10 мин.).
  10. Задание на дом (5 мин.).
- Всего: 180 минут (2 часа)

### **ХОД УРОКА (сценарий)**

**Преподаватель:** Здравствуйте, сегодня наше практическое занятие посвящено актуальной теме «Типы экономических систем». Сначала проверим, кто присутствует на уроке (проверка по списку в журнале с отметкой *н* для отсутствующих. Далее преподаватель просит записать тему занятия в тетрадь с интерактивной доски и повторить пройденный материал. Пока студенты записывают тему и повторяют материал прошлой лекции, преподаватель оформляет журнал, записывая тему в журнал)

**Студенты:** (*Записывают тему, задают вопросы*) почему эта тема является актуальной? (*преподаватель отвечает на заданный вопрос*)

**Преподаватель:** на прошлом занятии вы ознакомились с понятием «экономическая система», как об объект экономической теории. А также выявили классификационные признаки экономических систем;

Вспомните, какие признаки имеет экономическая система?

Дайте определение термину товар?

*( Студенты отвечают на вопросы заданные преподавателем)*

**Преподаватель:** Вы молодцы! А теперь посмотрите на доску, в начале занятия я озвучила вам тему сегодняшнего практического занятия, сегодня нам предстоит познакомиться с новым видом метода сотрудничества, разобрать его структуру, далее перейти к решению данного задания.

Наше практическое занятие будет сегодня проходит в несколько этапов:

- 1) *этап погружения в совместную деятельность;*
- 2) *этап организации совместной деятельности;*
- 3) *этап анализа и рефлексии совместной деятельности;*

А теперь непосредственно проиллюстрирую о работе в группах в рамках метода сотрудничества. Вам предлагают осмыслить реальную экономическую ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Типы экономических систем могут реализовываться на практике в различных сферах, отраслях. Данное экономическое явление кристаллизуется не только на местном и региональном уровне, но и на уровне государственном и мировом. Разберем вопросы вводного характера для погружения в понятие изучаемой темы:

1. Понятие экономической системы.
2. Классификация экономических систем.
3. Основные признаки экономической системы.

*(Студенты внимательно изучают материал, посвященные типам экономических систем, знакомятся с вопросами данного задания, задают вопросы преподавателю).*

**Преподаватель:** Переходим ко второму этапу нашего занятия.

Основная задача данного этапа – это организовать вашу деятельность по решению проблемы. Предлагаю вам распределится по малым группам.

*(Студенты распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки работы по методу сотрудничества в течение определенного преподавателем времени. Всего 4 группы по 5 человек в каждой малой группе. Каждая группа имеет на рабочем столе персональный компьютер для составления презентации для анализа ситуации)*

**Преподаватель:** Каждая группа ставит перед собой задачу изучить и определенную экономическую систему и представить характеристику другим группам. Четыре группы будут изучать соответствующие типы:

Монополия.

Олигополия.

Монополистическая конкуренция.

Совершенная конкуренция.

В каждой группе ее член выполняет определенное задание:

1. Особенности ценообразования при системе.
2. Положительные стороны системы
3. Негативные стороны системы.
4. Условия максимизации прибыли.
5. Примеры экономических систем на микро и макро уровнях

В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации.

*(Студенты каждый в своей малой группе знакомятся с текстом задания, коллективно обсуждают его, анализируют текст, отвечают на вопросы. По истечению времени спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы).*

**Преподаватель:** Уважаемые студенты в течении некоторого времени вы подготовили задания по каждой рыночной системе, предлагаю начать

дискуссию по данному заданию. Напоминаю, что ваши выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; Также оценивается как содержательная сторона вашего решения, так и техника презентации. Другие группы внимательно слушают докладчиков и готовят вопросы.

*(Докладчик каждой малой группы выступает с аргументированным анализом и презентацией; после ответа спикера, участники других малых групп задают вопросы. Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.)*

**Преподаватель:** Вы все отлично справились со вторым этапом нашего занятия! Переходим к следующему заключительному этапу анализа и рефлексии совместной деятельности.

Каждая подгруппа усвоила тип рыночной структуры, ее сильные и слабые стороны, продемонстрировала хорошие знания в области ценообразования. Данное занятие построенное по методу сотрудничества не имело общих, стандартных и правильных ответов на данные вопросы. Каждая из подгрупп продемонстрировала различные ответы по данному заданию, анализ ответов и презентации с точностью отражали все аспекты данного раздела. Работа в малой группе, показала, что кто - то из вас в большей степени работал над заданием, а кто- то в меньшей. Не бойтесь брать инициативу в свои руки! Все отлично справились с данным заданием.

**Преподаватель:** Уважаемые студенты, послушайте внимательно домашнее задание. Сегодня мы с вами познакомились с новым видом практического задания, действующего на основе метода сотрудничества, заключающегося в общем решении задачи по усвоению материала в группах. Предлагаю вам составить сформировать 5 вопросов к каждому докладчику каждой группы. Темой для размышления будет «Типы экономических систем»

*(домашнее задание записывается преподавателем в верхнем левом углу маркерной доски). (Преподаватель подводит итог занятия, отмечает и оценивает работу студентов)*

Таким образом, учебно-педагогическое взаимодействие характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью взаимных действий обеих сторон – студентов и преподавателя. Во время занятий педагог постоянно обращается к обучающимся с целью сотрудничества, что безусловно, благотворно повлияет на ход и результативность занятия.

### **2.3. Разработка методических рекомендаций по реализации метода сотрудничества в процессе обучения дисциплине «Основы экономики»**

На основе полученного анализа вводное слово мы разработали следующие рекомендации:

Рекомендация 1. Состав подгруппы (команды) формируется самими студентами по их желанию.

Рекомендация 2. Каждая команда выбирает руководителя. Работа руководителя включает: фиксацию всех идей, высказанных в ритме мозговой атаки; не допускает критики идей, группирует высказывания; организовывает работу в подгруппе. После завершения работы по теме занятий руководитель подгруппы делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Рекомендация 3. Каждая подгруппа выполняет одну тему в течение всего практического занятия. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Рекомендация 4. Последовательность обсуждения:

- обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решений проблемы;
- дискуссия для принятия окончательных решений;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

В конце занятия с применением данных педагогических приемов, на основании опроса среди студентов группы № ЭДБ - 201, большинство студентов посчитали данный метод эффективным, а также отметили необходимость его применения при проведении других практических занятий.

Методические рекомендации по внедрению мер сотрудничества при проведении практических занятий по дисциплине «Основы экономики» на основе малых групп:

**Рекомендация 1.** Выбрать тему, цель и задачи занятия.

Как известно, цель и задачи определяют основные виды деятельности студентов, которые преподаватель планирует организовать на уроке. Преподаватель может выписать эти виды деятельности студентов на листе и продумать, какие из них целесообразно "передать" в группы.

**Рекомендация 2.** Определить объем учебного материала, подлежащего изучению на занятии.

Определяя объем материала, подлежащего изучению на уроке, преподаватель должен помнить, что чаще всего он будет меньшим, чем при обычной организации обучения, а время, затрачиваемое на его освоение, соответственно большим. Следовательно, надо определить возможный резерв учебного времени, продумать, за счет чего возможна его экономия. При этом, скорее всего, педагогу придется скорректировать тематическое планирование целого раздела.

**Рекомендация 3.** Подготовить задания для групповой работы, необходимый дидактический и раздаточный материал.

Подготовка заданий для групповой работы, необходимого дидактического и раздаточного материала - центральное и самое трудоемкое звено технологии. При этом, чем больше сил тратит преподаватель на продумывание и подготовку материалов, тем успешнее пройдет урок сотрудничества и тем большее удовлетворение получит от него педагог.

При подборе заданий для групповой работы в сотрудничестве следует иметь в виду следующее:

1) разные группы могут получить либо одинаковые, либо различные задания, что определяется темой и целью урока, а также выбранным вариантом организации групповой работы, но важно, чтобы группы не соревновались между собой;

2) задание должно обеспечивать взаимозависимость участников группы, при этом чем разностороннее эта взаимозависимость, тем больший развивающий эффект даст задание.

**Рекомендация 4.** Продумать вопрос о численности и комплектовании групп, расстановке мебели в аудитории.

На первых занятиях, проходящих на основе метода сотрудничества, лучше комплектовать небольшие группы, по 3-4 человека. Следует иметь в виду, что организация таких групп требует минимальной перестановки мебели в классе. Работа больших групп, по 5-6 человек, связана с существенной перестановкой столов.

Желательно, чтобы в группу вошли студенты:

- с разными учебными возможностями;
- мальчики и девочки.

Обладая разной обучаемостью, интересами и работоспособностью, такие студенты будут дополнять друг друга. Сильные студенты в этом случае успевают не только сами выполнить свою часть работы, но и оказать помощь товарищам, наблюдать за их работой, предупредить появление у них ошибок. В результате они и сами глубже проникают в материал. Скорее всего, группа, составленная только из слабых студентов, будет неработоспособна, так как в ней некому руководить познавательной деятельностью, а студенты не смогут помочь друг другу.

Планируя состав группы, необходимо учитывать психологическую совместимость детей. Нежелательно включать в одну группу между собой хорошие дружеские отношения. Иногда следует обратить внимание и на личностные качества отдельных студентов, такие, как медлительность, вспыльчивость, обидчивость и др.

**Рекомендация 5.** Предложить студентам спектр внутригрупповых ролей.

Организация обучения в сотрудничестве предполагает специальное внимание к определению и распределению внутригрупповых ролей. Естественно, что каждое задание требует и своего состава исполнителей. Готовясь к уроку, преподаватель должен составить список возможных ролей, необходимых для выполнения определенного задания. Полезно выписать их на карточку и познакомить с ними студентов, попросив их самим определиться с ролями. Для того, чтобы способствовать формированию адекватной самооценки каждого студента и создать условия для его самоопределения, необходимо, чтобы участники группы сами распределяли роли. Однако преподаватель может помочь студентам в этом. Желательно, чтобы каждый студент мог попробовать себя в наибольшем числе ролей, побывать и лидером, и исполнителем, и критиком.

Возможны следующие внутригрупповые роли учебного сотрудничества: координатор, генератор идей, критик, исполнитель, ответственный за идею, ответственный за написание; оформитель, докладчик, контролер, ответственный за культуру поведения, организатор активной деятельности; редактор, ведущий и др.

## 2. МЕТОДИКА ВЗАИМООБМЕНА ЗАДАНИЯМИ

На карточках или в тетради даются два однотипных задания: упражнения, задачи или вопросы по тематике «Издержки производства». Каждое задание имеет свой номер. Удобно задания нумеровать буквами или цифрами: БА4, МК7, Д2. Буквы - для обозначения разделов, цифры - номера заданий в данном разделе.

Приведем пример двух заданий из раздела «Издержки производства»

Грузчик в магазине имеет оклад 14500 рублей. Доплата за тяжелый труд 1500 рублей. Премия по итогам работы за месяц 3500 рублей. Найти заработную плату с районным коэффициентом.

Оклад товароведа магазина составляет 19600 рублей. Доплата за сложность 15% от оклада. Премия по итогам месяца 45%. Найти заработную плату с районным коэффициентом.

Описание приема работы. Предположим, студент Иванов знает решение всех задач задания ОТ1, а Студент Петров знает решение всех задач задания ОТ 2. Тогда, работая в паре, они могут обмениваться заданиями. Обмен осуществляется следующим образом: Иванов обучает Петрова решению задачи а) из задания ОТ 1, заново решая эту задачу. При этом, если есть необходимость, он дает теоретическое объяснение, отвечает на все вопросы Петрова. Записывать решение задачи и все необходимые формулы он может прямо в тетрадь Петрова.

Затем таким же образом учит Петров, объясняя Иванову, как решается задача а) из задания ОТ2; Потом Петров приступает к самостоятельному решению задачи б) из задания РН1, а Иванов - к самостоятельному решению задачи б) из задания ОТ2. Напомним, что задача б) решается таким же образом, как и задача а) в любом из заданий. Проверив друг у друга правильность решения задач, напарники расходятся. На этом их работа в данной паре заканчивается, и пара распадается. Каждый из них ищет себе нового напарника.

От приема к методике изучения разделов. Предположим, что шесть студентов: Петров, Иванов, Озеров, Степанов, Попов, Кузнецов - приступают к выполнению заданий по разделу «Издержки производства» (ОТ). Для этого составлены шесть заданий: ОТ1, ОТ 2, ОТ НЗ, ОТ 4, ОТ5, ОТ6. Все шесть заданий даются студентам, каждому - одно задание, и делается отметка в таблице учета, предназначенной для координации работы (таблица 2.1). Если, например, Озерову поручено выполнить задание ОТ3, то против его фамилии по вертикали ОТ3 ставится точка. Из таблицы видно, что Степанову поручено задание ОТ4, а Кузнецову - ОТ6. Таблица 2.1

Таблица учета

Задание	ОТ 1	ОТ 2	ОТ 3	ОТ 4	ОТ 5	ОТ 6
Фамилия						

Петров	.					
Иванов		.				
Озеров			.			
Степанов				.		
Попов					.	
Кузнецов						.

Далее начинается ввод или так называемый "запуск" раздела. Преподаватель, работая индивидуально с каждым по очереди, объясняет, как решается задача а) того задания, которое должен выполнить данный студент, дает необходимую теоретическую консультацию, записывая решение задачи прямо в тетрадь студента. Задачу б) своего задания студенты решают самостоятельно, а правильность решения проверяют у преподавателя. После проверки студенту ставится в таблице учета вместо точки знак "+". Если, например, Озеров правильно решил задачу б), то против его фамилии под РНЗ ставится - знак "+". Через некоторое время таблица учета приобретает следующий вид:

Таблица 2

Таблица учета

Задание Фамилия	ОТ 1	ОТ 2	ОТ 3	ОТ 4	ОТ 5	ОТ 6
Петров	+					
Иванов		.				
Озеров			+			
Степанов				+		
Попов					+	
Кузнецов						.

Из таблицы 2.2 видно, что Петров выполнил задание ОТ1, Озеров - ОТ3, Степанов - ОТ 4, Попов - ОТ 5, а Иванов и Кузнецов продолжают работать соответственно над заданиями ОТ 2 и ОТ 6.

Раздел считается введенным в работу ("запущен"), если каждое задание данного раздела выполнено хотя бы одним студентом.

Из таблицы 2.2 видно, что в данный момент "запуск" не осуществлен, так как никто еще не выполнил, например, задание ОТ 2. Только после того, как Иванов справится с заданием ОТ 2, а Кузнецов - с ОТ 6, можно считать, что данный раздел введен ("запущен").

Далее, чтобы выполнить остальные задания, студенты группы работают друг с другом в парах, как описано выше.

Из таблицы 2.2 видно, что Озеров и Петров, работая, друг с другом в паре, могут обмениваться заданиями ОТ 1 и ОТ 3. Поэтому им и дается такое поручение, а в таблице учета перед фамилией Петрова под номером ОТ3 ставится точка, а перед фамилией Озерова точка ставится под номером РН1. Таким же образом Степанову и Попову поручается обмениваться заданиями ОТ 4 и ОТ 5, а в таблице учета в соответствующих клеточках ставятся точки. Если работа у них в паре заканчивается, то вместо точек ставится знак "+". Через некоторое время таблица учета, приобретает следующий вид:

Таблица 3

Таблица учета

Задание Фамилия	ОТ 1	ОТ 2	ОТ 3	ОТ 4	ОТ 5	ОТ 6
Петров	+		+			
Иванов		+				
Озеров	+		+			
Степанов				+	+	
Попов				+	+	
Кузнецов						+

Дальнейшая работа имеет много вариантов: например, Петров и Степанов обмениваются заданиями ОТ3 и ОТ5, а Озеров и Попов - ОТ1 и ОТ4. Иванов и Кузнецов продолжают работу в паре, обмениваясь заданиями ОТ2 и ОТ6.

Каждый из студентов выполняет все шесть заданий, работая с разными партнерами. Как же выглядит работа учебного коллектива в целом? Сначала организуется по нескольку групп, по 5 - 7 студентов в каждой группе. Самое трудное - "запуск": в классе может работать одновременно 5 - 6 групп и по разным темам. Например, первая группа приступает к выполнению заданий по ОТ–Оплата труда, вторая - по разделу МП–мотивация персонала и т.д. Каждому члену группы преподаватель раздает по одному заданию из данной серии, затем, работая с ним в паре, объясняет и записывает решение первого упражнения, дает необходимые указания к дальнейшей работе по педагогическому приему обмена заданиями. Потом каждый студент самостоятельно решает второе упражнение своего задания, а одному из членов группы поручаются координация работы и ведение учета в этой группе. Естественно, что на занятии преподаватель не в состоянии поработать с каждым студентом и со всеми группами одновременно. Можно вызвать первую группу сразу после учебных занятий, а затем, например, через час - вторую и т.д. Обычно преподаватель так и делает. Но возможны другие, более оперативные подходы: например, на занятии «вводном» не один преподаватель, а два-три и даже больше; они помогают, таким образом, друг другу осуществить начало работы. Еще лучше привлекать студентов старших классов.

Если в группе включены в работу все группы, то через некоторое время в каждой группе появляются студенты, которые перерешали все задачи своей серии и освоили соответствующую часть теории. Из таких студентов создаются новые группы, участники которых либо обмениваются только что полученными знаниями, либо берутся за изучение теории и практики нового раздела. Так как изучение экономики требует определенной последовательности, то преподавателям предлагается разработать систему, уточнив, какие темы могут быть взяты сразу и изучаться параллельно, а какие - во взаимозависимости.

Для проверки эффективности разработанного инновационного занятия по теме «Труд и заработная плата» был проведен контрольный срез остаточных знаний по данной теме в тестовой форме (приложение).

В роли контрольной группы была выбрана учебная группа второго курса КМ - 211 Д в составе 19 человек по профессии «Коммерсант» изучавшая данную тему в традиционной лекционно-семинарской форме во время обучения на первом курсе. Качественная успеваемость представлена на рисунке 1.

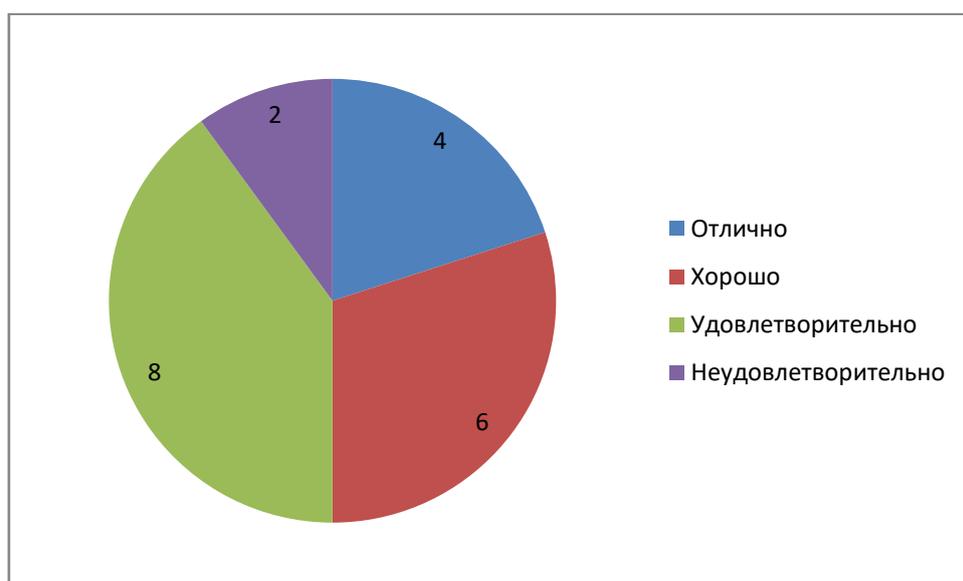


Рисунок 3. Качественная успеваемость группы КМ – 211 Д

В цифровом выражении диаграмма имеет следующие исходные данные:

- Оценка «5» - 4 студента;
- Оценка «4» - 6 студентов;
- Оценка «3» - 8 студентов.
- Оценка «2» - 2 студента.

Тест, представленный в приложении, был предложен и экспериментальной группе КМ 212 Д в составе 19 студентов, с которой закрепление темы «Издержки производства» проводился в виде работы по методу сотрудничества. Для повышения репрезентативности теста, контрольный срез проводился спустя две недели после проведения занятия. Результаты среза представлены на рисунке 2.

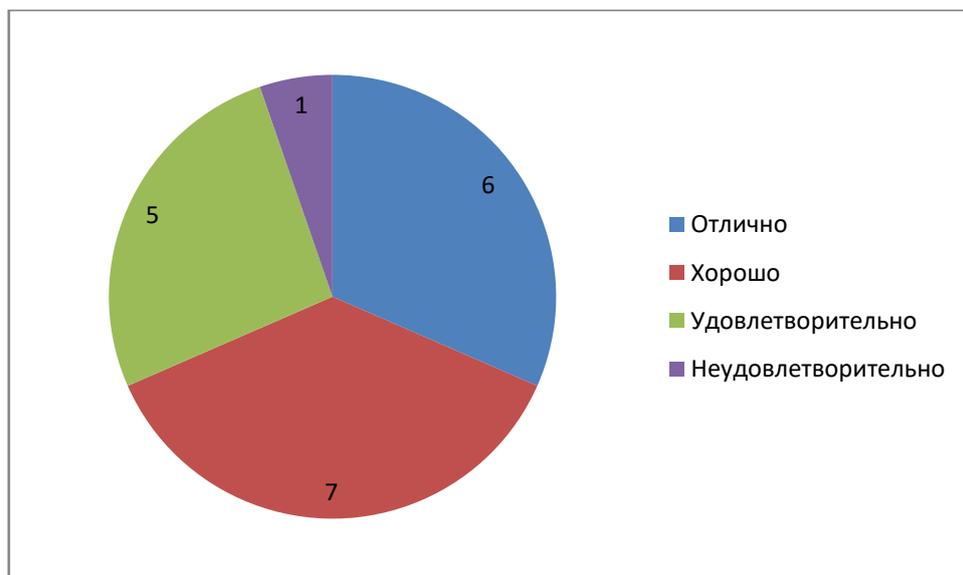


Рисунок 3. Качественная успеваемость группы КМ 212 Д

В цифровом выражении диаграмма имеет следующие исходные данные:

- Оценка «5» - 6 студентов;
- Оценка «4» - 7 студентов;
- Оценка «3» - 5 студентов.
- Оценка «2» - 1 студент.

Как видно из представленных данных эффективность предложенной рекомендации в виде применения метода сотрудничества по теме «Издержки производства» как форма инновационного практического занятия, на наш взгляд является доказанной. И свидетельствует о повышении качественной успеваемости по изучаемой теме в сравнении с классической лекционно-семинарской системой формирования знаний и умений у студентов.

## Выводы по второй главе

Теория и практика показали, что основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства, компетентности и эрудиции педагога — это четкая, базирующаяся на научной основе, организация исследовательской и методической работы. Научно-методическая работа преподавателей - важная составляющая профессиональной деятельности, способствующая повышению педагогического мастерства, выраженного в высоком и стабильном результате в обучении студентов.

Во второй главе данной исследовательской работы проведен анализ использования метода сотрудничества в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж». В период прохождения преддипломной практики автором работы были проведены практические занятия по дисциплине «Основы экономики». Первое впечатление об активности двух групп студентов второго курса колледжа по специальности «Коммерция по отраслям» сформировало мнение о необходимости повышать уровень активности работы в группах по методу сотрудничества в рамках изучаемого предмета. Нами были разработаны анкета анализа. Данные анкеты были заполнены преподавателями и студентами и на основе этого мы смогли сделать вывод. Опрос выявил недостаточный уровень знания о методе сотрудничества и его использовании.

Мы провели анкетирование среди преподавателей колледжа и выявили ряд трудностей, испытываемых преподавателями при использовании метода сотрудничества в учебной деятельности у студентов СПО.

Так выяснилось, что 45 % опрошенных преподавателей не испытывают трудность в использовании методов сотрудничества учебной деятельности. 22 % опрошенных – испытывают затруднение в поиске и выборе методов и средств сотрудничества, 22 % – хотели бы проводить данные методы, но специфика дисциплины вызывает затруднения; и оставшиеся 11 % не владеют знаниями и навыками по использованию данного метода.

При проведении анализа использования метода сотрудничества среди студентов по дисциплине «Основы Экономики» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», чтобы выявить уровень эффективности использования данных методов взаимодействия между собой студентов, мы использовали методы анкетирование, опрос, тестирование.

По итогу анкетирования нам удалось понять, что большинство студентов данной группы готовы к обучению в колледже, но не умеют взаимодействовать в коллективе, с трудностью находят общий язык с преподавателем.

У 55% студентов – возникают трудности при общении со своим коллективом и преподавателями в учебной деятельности;

18% опрошенных предпочитают оставаться не вовлеченными в учебный процесс и предпочитают слушать преподавателя, нежели взаимодействовать с ним на занятии, оставаясь в стороне.

20 % не испытывают трудностей при общении с коллективом, охотно помогают товарищам и преподавателю;

7 % опрошенных студентов не желают взаимодействовать с коллективом и преподавателями, процесс обучения им неинтересен.

Для повышения эффективности использования методов сотрудничества в учебной деятельности студентов, нами были разработаны и внедрены в рабочую программу занятия теоретического и практического обучения с применением метода сотрудничества учебной деятельности по дисциплине «Основы экономики».

Анализ результатов профессиональной деятельности педагогов ГБПОУ «ЮУрГТК» и анкетирования обучающихся и преподавателей показал, что существует потребность в оптимизации и корректировке формирования и использования метода сотрудничества среди обучающихся на учебных занятиях по дисциплине «Основы экономики» с помощью следующих мероприятий:

1. Внедрение урока теоретического обучения с использованием метода сотрудничества в учебной деятельности обучающихся.

2. Совершенствование средств диагностики и контроля за взаимодействием между студентами в ходе метода сотрудничества.

3. Увеличение количества академических часов, отведенных в учебной программе по дисциплине «Основы экономики» игровым формам проведения занятий.

При проведении анализа использования метода сотрудничества студентов по дисциплине «Основы Экономики» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», чтобы выявить эффективности использования метода сотрудничества мы использовали методы анкетирования, опроса преподавателей, тестирования.

Разработанные рекомендации и урок теоретического обучения позволят оптимизировать процесс формирования и использования метода сотрудничества у студентов ПОО СПО.

## Заключение

Традиционные занятия в системе профессионального образования во многом остаются информационными, а не проблемными, в них отсутствует обратная связь, дискуссионность, совместный поиск истины, коллективный труд. В них по-прежнему много механического записывания под диктовку преподавателя, а значит, отсутствует осмысление проблемы, личной позиции студента, нет критического и аналитического мышления. Для многих студентов традиционное занятие остается тем моментом в их жизни, когда можно заняться другими делами, не относящиеся к учебному процессу. Такое положение не в силах обеспечить выполнения задач, поставленных перед системой профессионального образования, ухудшает качество обучения и, в конечном счете, значительно снижает престижность и конкурентоспособность российской системы образования на мировом образовательном рынке. Необходимость активного вмешательства студентов в процесс усвоения материала, активная работа студентов с преподавателем на основе демократического, равного, партнерского отношения поставило перед нами выбрать тему выпускной квалификационной работы «Реализация метода сотрудничества в процессе преподавания дисциплины «Основы экономики». В рамках поставленного целеполагания нами решен ряд задач.

1. Раскрыть сущность метода сотрудничества. В рамках решения поставленной задачи нами выяснено, что целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и владениями каждым студентом на уровне, соответствующим его индивидуальным особенностям развития. Студенты учатся вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь. Из опыта педагогической практики можно сказать, что студенты становятся партнерами не только во время выполнения общих заданий на занятии, их доброжелательное отношение к друг другу, заинтересованность в успехах других становятся профессиональными и личностными их. Помочь другу, вместе решить проблемы, разделить радость

успеха или горечь неудач - естественно. Таким образом, метод сотрудничества – это альтернатива традиционным учебным занятиям на основе принципов демократизма, равенства и партнерства педагога и студента.

2. Обозначить основные подходы в реализации метода сотрудничества в процессе преподавания дисциплины «Основы экономики». При решении данной задачи нами выявлены основные отличительные черты метода сотрудничества: особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления, а не на усвоении готовых знаний и их воспроизведение, обеспечение доброжелательности к преподавателю и друг другу, развитие навыков культурного общения, а так же создание атмосферы сотрудничества и равенства. Нами рассмотрена и приведена расширенная классификация метода сотрудничества, включающая в себя ряд классификационных признаков: по уровню применения, по характеру содержания, по типу управления, по ориентации на личностные структуры, по организационным формам, по подходу к студенту, по категории обучаемых и многих других. Нами сформулированы четыре направления метода сотрудничества, выраженных в гуманно-личностном подходе к студенту, в новом взгляде на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса. Таким образом, как система отношений сотрудничество многоаспектно; но важнейшее место в нем занимают отношения преподаватель-студент». В концепции сотрудничества студент представлен как субъект своей учебной деятельности.

3. Разработать занятия с применением метода сотрудничества по теме «Издержки производства» по дисциплине «Основы экономики» с использованием метода сотрудничества. В порядке достижения данной задачи нами изучена практика использования метода сотрудничества на базе исследования, которой выступило ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж». В период прохождения педагогической практики, предусмотренной учебным планом профиля 44.03.04. «Экономика и

управление» было проведено два занятия: теоретическое на тему «Экономические системы» и практическое на тему «Типы экономических систем». Занятия велись со студентами второго курса специальности «Коммерция по отраслям». Первое впечатление об активности двух групп студентов второго курса колледжа по специальности «Коммерция по отраслям» сформировало мнение о необходимости повышать уровень активности работы в группах по методу сотрудничества в рамках изучаемого предмета. Нами были разработаны анкета анализа. Данные анкеты были заполнены преподавателями и студентами и на основе этого мы смогли сделать вывод. Опрос выявил недостаточный уровень знания о методе сотрудничества и его использовании. На основе данных выявленных несовершенств нами разработаны методические рекомендации по внедрению мер сотрудничества при проведении практических занятий по дисциплине «Основы экономики» на основе малых групп:

**Рекомендация 1.** Выбрать тему, цель и задачи занятия. Как известно, цель и задачи определяют основные виды деятельности студентов, которые преподаватель планирует организовать на уроке. Преподаватель может выписать эти виды деятельности студентов на листе и продумать, какие из них целесообразно "передать" в группы.

**Рекомендация 2.** Определить объем учебного материала, подлежащего изучению на занятии. Определяя объем материала, подлежащего изучению на уроке, преподаватель должен помнить, что чаще всего он будет меньшим, чем при обычной организации обучения, а время, затрачиваемое на его освоение, соответственно большим. Следовательно, надо определить возможный резерв учебного времени, продумать, за счет чего возможна его экономия. При этом, скорее всего, педагогу придется скорректировать тематическое планирование целого раздела.**Рекомендация 3.** Подготовить задания для групповой работы, необходимый дидактический и раздаточный материал.

Подготовка заданий для групповой работы, необходимого дидактического и раздаточного материала - центральное и самое трудоемкое звено технологии. При этом, чем больше сил тратит преподаватель на

продумывание и подготовку материалов, тем успешнее пройдет урок сотрудничества и тем большее удовлетворение получит от него педагог.

При подборе заданий для групповой работы в сотрудничестве следует иметь в виду следующее:

1) разные группы могут получить либо одинаковые, либо различные задания, что определяется темой и целью урока, а также выбранным вариантом организации групповой работы, но важно, чтобы группы не соревновались между собой;

2) задание должно обеспечивать взаимозависимость участников группы, при этом чем разносторонне эта взаимозависимость, тем больший развивающий эффект даст задание.

**Рекомендация 4.** Продумать вопрос о численности и комплектовании групп, расстановке мебели в аудитории. На первых занятиях, проходящих на основе метода сотрудничества, лучше комплектовать небольшие группы, по 3-4 человека. Следует иметь в виду, что организация таких групп требует минимальной перестановки мебели в классе. Работа больших групп, по 5-6 человек, связана с существенной перестановкой столов. Желательно, чтобы в группу вошли студенты:

- с разными учебными возможностями;
- девочки – мальчики.

**Рекомендация 5.** Предложить студентам спектр внутригрупповых ролей. Возможны следующие внутригрупповые роли учебного сотрудничества: координатор, генератор идей, критик, исполнитель, ответственный за идею, ответственный за написание; оформитель, докладчик, контролер, ответственный за культуру поведения, организатор активной деятельности; редактор, ведущий и др.

Нами апробированы данные рекомендации на практическом занятии по теме «Издержки производства» курса «Основы экономики». Результаты замеров итоговым тестом степени усвоения материала указал на то, что эффективность предложенной рекомендации в виде применения метода

сотрудничества по теме «Издержки производства» как форма инновационного практического занятия, на наш взгляд является доказанной и свидетельствует о повышении качественной успеваемости по изучаемой теме в сравнении с классической лекционно-семинарской системой формирования знаний и умений у студентов. Проведенные мероприятия констатирующего и итогового замера показали рост успеваемости, что указало на доказанность поставленной гипотезы исследования.

4.Разработать рекомендации по реализации метода сотрудничества в процессе обучения экономических дисциплин ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

## Библиографический список

1. Абрамов, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г.С. Абрамов. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2010. - 624 с. (Исправлено) остальные так же по госту
2. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения: схемы и тесты [Текст]. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 176 с.
3. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения [Текст] / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. – Минск: БГУ, 2011. – 288 с.
4. Аляева, И. Н. Управление научно-методической работой / И. Н. Аляева // Среднее профессиональное образование, 2012. – №1.
5. Анисимов, П.Ф. Проблемы модернизации среднего профессионального образования [Текст] / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование, 2012. – №5.
6. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета [Текст] / Т. Г. Аргунова. – М.: НПЦ «Профессионал», 2010.
7. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии [Текст]. Практикоориентированная монография и учебное пособие / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2013. – 286 с.
8. Бабко, Г. И. Метод сотрудничества в образовании: теория и практика проектирования [Текст]. – Минск.: РИВШ, 2013.
9. Безрукова, В. С. Педагогика [Текст] / В. С. Безрукова. – Екатеринбург, 2012. – 341 с.
10. Берулаева М.Н. Общедидактические подходы к гуманизации образования [Текст] // Педагогика №5, 1994. – 21 с.
11. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – 528 с.

12. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. А. М. Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая российская энциклопедия; Норинт, 2010. – 1456 с.
13. Бутова, В. Н. Создание учебно-методического сотрудничества [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2011. – № 1.
14. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. №2121 "Педагогика и методика нач. обучения" / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др.; Под ред. М.В. Гамезо и др. - М.: Просвещение, 1984. - 256 с.:
15. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика [Текст]: Учеб.пособие. – М.: Флинта: наука, 2013. – 768 с.
16. Гильберт Ю.З. Психологические предпосылки сотрудничества преподавателя и студентов [Текст]. // Советская педагогика №5, 1990. – 81 с.
17. Гомола, А. И. Учебно-методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения [Текст]/А.И. Гомола// Среднее профессиональное образование, 2011. – № 2.
18. Гребенкина, Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст]: учебное пособие. – М., Педагогическое общество России, 2010.
19. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 415 с.
20. Гусев, Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013. – № 3.
21. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире [Текст]: учебное пособие. – М., Владос, 2013.
22. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие [Текст]. - М.: Педагогика, 2010. – 160 с.

23. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы [Текст]: Кн. для преподавателя. - М.: Просвещение, 1991. - 192с.
24. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст]. – М., 2011. – 187 с.
25. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник. – М.: Гардарики, 2014. – 528 с.
26. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: «Академия», 2010. – 176 с.
27. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2012. – №5.
28. Крутецкий В.А. Психология [Текст]: Учеб.для студентовпед. уч-щ. - 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Просвещение, 2016. - 336 с.
29. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования [Текст]. – М.: Высш.шк., 2011. – 236 с.
30. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст]: курс лекций. – М.: Юрайт-М, 2011. – 607 с.
31. Макаров, А.В. Учебно-методический комплекс[Текст]: модульная технология разработки: учеб.мет. пособие / А. В. Макаров, З.П.Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. – Минск. РИВШ БГУ, 2011. – 118 с.
32. Методические указания по разработке учебно-методического комплекса дисциплины [Текст] / А. А.Кириллина, Е. Н.Павлова. – Якутск, Изд-во Якутского университета, 2012. – 25 с.
33. Моисеенко, О. И. Метод сотрудничества при обучении иностранному языку [Текст] // Высш. шк, 2012. – № 5.
34. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений: В 3 кн. - 3-е изд. - М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2010. - Кн.2: Психология образования. - 608 с.

35. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования[Текст] / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М.: Мастерство, 2012. – 224 с.
36. Общая и профессиональная педагогика[Текст]: учеб. пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.-пед.ун-та, 2014. – 298 с.
37. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии[Текст]: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 512 с.
38. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2011. – 640 с.
39. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании[Текст]: учеб. пособие / М. Т. Громкова. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2011. – 115 с.
40. Педагогическое мастерство и педагогические технологии[Текст]: учеб. пособие для пед. вузов / К. Гребенкина, Л. А. Байкова. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 249 с.
41. Подласый, И. П. Педагогика[Текст]: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2014. – 365 с.
42. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования: сборник нормативных правовых документов [Текст] / Под. ред. П. Ф. Анисимова. – М.: ИПР СПО, 2012. – 410 с.
43. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в техникуме[Текст] / В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2012. – №5.
44. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях[Текст]: учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2011. – 272 с.

45. Сенько Ю.В. Учебный процесс: сотрудничество педагога учащегося [Текст] // Педагогика №3, 2014 - 40с.
46. Слостенин, В. А. Психология и педагогика[Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Киширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 480 с.
47. Теоретические основы содержания общего среднего образования[Текст] / Под.ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика. – 352 с.
48. Учебно-методический комплекс[Текст]: основы социально-гуманитарных наук / Под общ.ред. Г. И. Бабко. – М.: Высш. шк, 2013.
49. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование: теории, эмпирика, практика [Текст]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.-пед.ун-та, 2011. – 330 с.
50. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учеб.пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2013. – 519 с.
51. Цукерман Г.А., Елизарова Н.В., Фрумина М.И., Чудинова Е.В. Обучение учебному сотрудничеству [Текст] // Вопросы педагогики №2, 1993. - 35с.
52. Чельшкова, М. Б. Теория и практика педагогических тестов [Текст]: учеб.пособие. – М.: Логос, 2012. – 432 с.
53. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения[Текст]: учеб.пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос.проф. — пед. ун-та, 2011. – 67 с.
54. Экономическая теория [Текст]: Учебник / Под ред. О.С. Белокрыловой. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 448 с.
55. Экономическая теория [Текст]: Учебник/ под ред. В.Д. Камаева, Е.И. Лобачевой. – М.: Юрайт-Издат, 2010. – 557с.
56. Экономическая теория [Текст]: Учебное пособие /Под ред. В.И. Видяпина. — М.: ИНФРА – М, 2011. – 714 с.

57. Яновская М.Г. Педагогика сотрудничества: 20-е годы [Текст]// Педагогика №4, 2014. - 101с.
58. Экономическая теория [Текст]: Учебник / Под ред. О.С. Белокрыловой. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 448 с.
59. Экономическая теория [Текст]: Учебник/ под ред. В.Д. Камаева, Е.И. Лобачевой. – М.: Юрайт-Издат, 2010. – 557с.
60. Экономическая теория [Текст]: Учебное пособие /Под ред. В.И. Видяпина. — М.: ИНФРА – М, 2011. – 714 с.