

757



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование»
направление программы магистратуры
«Управление здоровьесбережением и безопасностью жизнедеятельности в
образовании»

Проверка на объём и количество страниц:

69, 25 авторского текста

Работа принята к защите

« 21 » 11 2017 г.

Выполнила: магистрант группы
ЗФ 308/178-2-1
Кулябов Константин Сергеевич

Научный руководитель:
К.б.н., доцент,
Мальцев Виктор Петрович

Учебно-методический
кабинет
факультета
подготовки УНК

Челябинск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ОГЛАВЛЕНИЕ | 2 |
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ..... | 9 |
| 1.1 Понятие безопасного образовательного пространства..... | 9 |
| 1.2 Организационно-методические компоненты информационно- образовательной среды..... | 16 |
| 1.3 Проблема обеспечения безопасности обучающихся в информационной образовательной среде..... | 30 |
| ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ | 39 |
| 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ..... | 40 |
| 2.1 Организация исследования | 40 |
| 2.2 Оценка культуры информационной безопасности обучающихся..... | 42 |
| 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС | 48 |
| 3.1 Результаты контрольного этапа исследования аспектов культуры информационной безопасности (диагностический срез)..... | 48 |
| 3.2 Данные интерпретационного этапа педагогического исследования реализации образовательным учреждением Программы воспитания культуры информационной безопасности обучающихся | 58 |
| ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ | 65 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 66 |

| | |
|--|----|
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 68 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А МАТЕРИАЛЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ»..... | 77 |

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация школьной системы обучения и воспитания является одной из наиболее актуальных государственных задач в период масштабных преобразований, наблюдаемых в сферах экономики, науки, культуры, производства. Изменения в образовательной системе нашей страны последние десятилетия связаны с процессами глобализации, привлечением инновационных средств обучения, широким внедрением информационных технологий, перераспределением времени на различные виды учебной деятельности, дифференциацией образовательного процесса, с повышением учебной нагрузки на детей и подростков, и как следствие, снижением уровня здоровья подрастающего поколения.

Значительное число психолого-педагогических исследований в настоящее время обращено к феномену «образовательное пространство», его содержанию, структуре, теоретическим, методологическим и организационным основам формирования, принципам и механизмам развития [62, 61, 37, 16, 4, 47, 71, 8, 10 и др.]

Под образовательным пространством понимается «динамическая многоуровневая социально-педагогическая система, функционирующая и развивающаяся с учетом ряда общенаучных и конкретно-средовых принципов» [71]. Образовательное пространство – это сфера общественной деятельности, где осуществляется целенаправленное социокультурное воспроизводство человека, формирование и развитие личности, индивидуальности, наращивание человеческого капитала [30].

Безопасность образовательного пространства понимается, как система теоретических положений по обеспечению безопасности (защищенности) участников образовательного процесса от возможных рисков для их жизни и здоровья в сфере педагогической деятельности (образования и воспитания) [30].

Глобальная информатизация всех сфер общественной жизни закономерно вызывает изменение образовательной системы. Сегодня происходит развитие новых условий образования, в которых традиционные компоненты системы надстраиваются информационной составляющей, функционирующей на базе новейших коммуникаций, средств ИКТ и электронных образовательных ресурсов [49]. Необ-

ходимость создания в образовательных учреждениях условий для функционирования информационной образовательной среды определена на законодательном уровне (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный образовательный стандарт основного общего образования).

Под информационно-образовательной средой понимается общность субъектов образовательного процесса (педагоги, обучающиеся) и составляющих методической системы обучения (содержание обучения, учебно-методические пособия, традиционные и электронные средства обучения, образовательные интернет-ресурсы, средства коммуникации и т.д.), обеспечивающих высокий уровень эффективности реализации современных образовательных технологий, направленных на повышение качества образовательных результатов и являющихся средством построения личностно-ориентированной системы обучения и воспитания [63]

Информационная образовательная среда создает новые возможности для организации учебной и внеучебной деятельности школьников; позволяет существенно увеличить эффективность обучения; позволяет выстраивать индивидуально-ориентированный процесс обучения, способствует развитию самостоятельной активности обучающихся и их самореализации [49]. Таким образом, особую значимость в настоящее время имеет решение задач повышения информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательного пространства.

В подобных условиях актуальность приобретают вопросы оптимизации образовательного пространства сегодняшней школы в контексте модернизации и широкого использования инноваций. Необходимой становится разработка новых теоретико-методологических подходов к формированию здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства современной школы и подходов к управлению образовательным пространством в ситуации интенсивной информатизации образовательной среды. При этом информатизация образовательной среды может выступать одним из значимых фактор и эффективных средств формирования обра-

зовательного пространства школы, безопасного для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего благоприятные условия для развития личности обучающихся и педагогов в условиях инновационных изменений.

Отдельно следует отметить значимость формирования культуры информационной безопасности, как одного из компонентов образовательной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Обозначенные проблемы позволили сформулировать тему и цель нашего исследования.

Тема исследования: «Управление формированием безопасного образовательного пространства в условиях информационно-образовательной среды».

Цель исследования: исследование формирования безопасного образовательного пространства в условиях информационно-образовательной среды.

Объект исследования: образовательное пространство современной школы.

Предмет исследования: формирование безопасного образовательного пространства школы в контексте информатизации образовательной среды.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что в основе организации безопасной информационно-образовательной среды школы должно находиться формирование культуры информационной безопасности всех субъектов образовательного пространства.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи:**

1. Изучить теоретические основы исследования образовательного пространства современной школы и процесса его формирования в контексте информатизации.
2. Определить организационно-педагогические принципы построения безопасного образовательного пространства школы в условиях информационно-образовательной среды.

3. Разработать и внедрить в образовательный процесс эффективные варианты педагогического сопровождения по формированию культуры информационной безопасности обучающихся.
4. Выявить эффективность вариантов педагогического сопровождения обучающихся в образовательном пространстве школы, ориентированного на повышение уровня культуры информационной безопасности.

Теоретико-методологическую основу исследования составили личностно-деятельностный подход, позволяющий рассматривать влияние технологий воспитания и обучения на формирование культуры личности; научные представления об образовательной среде, как совокупности условий развития личности, как пространственно-предметном и социальном окружении ребенка, создающим возможности для его всестороннего развития (Г.А. Ковалев, А.В. Мудрик, Н.Е. Щуркова, В.А. Ясвин и др.)

Для решения поставленных в исследовании задач, нами были использованы следующие методы:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме); педагогическое моделирование, прогнозирование процессов и явлений;
- эмпирические (анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий));
- методы статистической обработки результатов, полученных в ходе эксперимента, позволяющие фиксировать качественный результат личностного развития обучающихся и оценивать эффективность функционирования образовательной системы.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Основные этапы исследования.

I. На данном этапе был осуществлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования безопасного образовательного пространства в контексте информатизации образования, анализировались основные подходы к формированию образовательного пространства, проведено изучение

практики формирования образовательного пространства различных образовательных учреждений. На основе полученных данных были сформулированы тема и категориальный аппарат исследования.

II. На втором этапе были определены организационные и педагогические условия построения безопасного образовательного пространства в условиях информационной образовательной среды. Проведен анализ эффективности педагогического сопровождения обучающихся в образовательном пространстве школы, направленный на повышение их информационной культуры.

III. Заключительный этап включал анализ полученных результатов, формулировку выводов, оформление диссертационного исследования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования, содержащихся в работе теоретических положений и выводов для научно-педагогического обеспечения формирования образовательного пространства образовательных учреждений г. Челябинска, а также при подготовке педагогических и управленческих кадров к формированию безопасного образовательного пространства школы (в деятельности общеобразовательных учреждений, высших учебных заведений педагогического профиля, учреждений повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

Разработанные в ходе исследования методические материалы по повышению уровня информационной культуры обучающихся были использованы в практике МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Предложенная модель формирования образовательного пространства в условиях информационной образовательной среды может способствовать повышению педагогической эффективности деятельности школы в сфере обеспечения безопасности и сохранения здоровья участников образовательного процесса.

Диссертация представлена на 79 страницах машинописного текста, состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка, включающего 75 источников.

1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1.1 Понятие безопасного образовательного пространства

Несмотря на широкое использование термина «образовательное пространство» в психолого-педагогических, социологических исследованиях с 90-х гг. XX века, в современной педагогической науке данная дефиниция употребляется в различных значениях и трактовках: образовательное пространство трактуется и как совокупность элементов, находящихся в связях между собой и образующих определенную целостность, и как среда, и как комплекс учреждений образования.

В частности Стадник Н.М. рассматривает образовательное пространство в качестве среды, и как социальную инфраструктуру, в которой осуществляется обучение, воспитание и развитие детей и подростков [62].

Многие авторы в своем подходе к трактовке образовательного пространства акцентируют внимание именно на средовой компоненте. Так, в качестве педагогически организованной среды, реализующей «становление духовно-нравственной личности школьника» понятие «образовательное пространство» анализируется в работе Г.А. Ферапонтова [69]. С точки зрения Т.В. Кружилиной [37], образовательное пространство – это область, в которой реализуется образование; часть окружения; постоянно меняющаяся совокупность взаимосвязанных явлений, результат деятельности творческого и интеграционного характера.

Образовательное пространство современной школы, по мнению Е.А. Александровой [4], – это совокупность педагогических условий для воспитания личности культуросозидающей, способной к творческому преобразованию окружающей среды, обеспечивающей единство обучения и творчества, становления и развития человека.

В ряде работ, образовательное пространство понимается в рамках системного подхода, т.е. является многокомпонентной самостоятельной системой со своими связями и отношениями [16, 7].

В работах В.И. Слободчикова пространство образования понимается как сфера совместной жизнедеятельности, где происходит взаимодействие людей различных возрастных групп, реализуются общие цели, и в которой осуществляется образование личности [59] Теоретически обоснованное определение образовательного пространства как пространства образования и пространства для образования рассмотрены в монографии Р.Е. Пономарева [51].

Автор подробно описывает сущностные характеристики, классификацию и виды образовательных пространств. Р.Е. Пономарев утверждает, что теория образовательного пространства должна представлять:

- 1) ситуации освоения опыта, как путем бессознательного подражания, так и в специальном образом организованной деятельности,
- 2) ситуации усвоения знаний (о мире, о ценностях, социальных нормах поведения и деятельности),
- 3) процесс получения знаний,
- 4) усвоение и принятия ценностей в ходе процесса оценки,
- 5) положительный опыт средового, деятельностного, системного, личностноориентированного и других подходов в изучении действительности образования.

А понимание образовательного пространства в качестве основы теории должно включать всю действующую практику образования. Автором особо подчеркивается, что определение данной дефиниции должно осуществляться через род и видовое отличие, а значит образовательное пространство – это, прежде всего, пространство. Применяя пространственный подход к образованию, Р.Е. Пономарев включает в рассматриваемое понятие разнообразные объекты и процессы, свойственные для образования: и внешнее влияние среды, и внутриличностные процессы, системные и случайные, сознательные и стихийные, деятельностные и недействительные. И дает следующее определение: образовательное пространство являет собой вид пространства, место, охватывающее человека и среду в динамическом процессе их взаимодействия, ведущего к повышению уровня индивидуаль-

ной культуры личности. Значительное число научных публикаций посвящено исследованию какого-либо структурного элемента, процесса или фактора в образовательных пространствах различных уровней (индивидуального, группового, образовательном пространстве отдельно взятого учебного заведения, едином образовательном пространстве государства, мировом образовательном пространстве).

Е.А. Чекунова подчеркивает, что понятие образовательного пространства подразумевает изменяющуюся структурно-уровневую совокупность многоплановых и многомерных отношений, объективно воспроизводящихся и самостоятельно преобразующихся в образовательной среде в процессе активного субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса в существующем пространственно-временном континууме, способствующих вхождению личности ребенка в ценностно-смысловой мир культуры, сохранению социальной целостности и личностной самореализации [71]. Определяющими характеристиками образовательного пространства, по ее мнению, выступают: развивающий характер; открытость, комфортность и безопасность, эргономичность, социально-партнерский тип взаимодействия с учреждениями образования, культурно-досуговыми, спортивными, организациями социальной сферы [71].

Чекунова Е.А. [71] определяет четыре компонента образовательного пространства: внутренний, социальный, предметно-пространственный и академический. По мнению автора, содержание внутреннего, академического, предметно-пространственного компонентов образовательного пространства напрямую связано с целями и задачами осуществляемого в школе образовательного процесса и определяется комплексом критериев эффективности формирования образовательного пространства инновационной школы. Такими критериями, согласно мнению автора, выступают: субъективное чувство удовлетворения участников образовательного пространства от реализуемых в школе инноваций, их содержания; личностная значимость для обучающихся и учителей изменений, происходящих на различных уровнях образовательного пространства; положительное восприятие и оценка внутришкольного микроклимата; эффективность образовательного процесса; открытость ОУ; безопасность образовательного пространства.

Образовательная безопасность – это «состояние образовательной среды во всех ее ключевых компонентах: пространственно-семантического и пространственно-архитектурного, социального, содержательно-методического, коммуникативно-организационного и психодидактического, обеспечивающего минимальный риск для осуществления полноценного образовательного процесса и жизнедеятельности всех его участников» [5]. Она включает в себя безопасность образовательного учреждения (ОУ), которая обеспечивается на основе сотрудничества коллектива ОУ с органами внутренних дел, федеральной службы безопасности, министерства чрезвычайных ситуаций, местного самоуправления [30].

Организация безопасности в образовательном учреждении основана на концепции безопасности образовательного пространства. Безопасность образовательного пространства, как его неотъемлемая сущностная характеристика отмечается в многочисленных исследованиях [5, 30 и др.].

Концепция безопасности образовательного пространства является комплексом взглядов на организацию безопасности участников образовательного процесса от рисков для их жизни и здоровья в сфере учебно-воспитательной деятельности. В Концепции доступно сформулированы базовые направления образовательной политики в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности субъектов образовательного процесса.

Безопасность учреждения основного общего образования реализуется за счет единства действий всех участников образовательного процесса и связанных с ним сфер, особенно культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения. Это единая образовательная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического, психического, социального и духовного здоровья всех субъектов образовательного процесса [3].

Главная идея Концепции безопасности отдельного образовательного учреждения состоит в разработке подходов к организации и методов деятельности по формированию безопасного образовательного пространства, обеспечивающих улучшение здоровья и снижение социально-психологической дезадаптации детей

и подростков, предупреждение и/или снижение последствий вероятных чрезвычайных ситуаций, формирование культуры безопасности [30].

Формирование безопасного образовательного пространства предполагает, прежде всего, использование эффективных механизмов менеджмента, основанных на принципах стратегического планирования. Анализ имеющихся концептуальных подходов к обеспечению безопасности образовательной среды, проведенный С.В. Алексеевым [5], позволил ему сформировать пять принципов, составляющих концепцию безопасности в образовании:

- принцип ценностного доминирования жизни человека, задающий модель минимальной (необходимой) безопасности, максимально исключающей все риски, угрожающие жизни;
- принцип комплексности оценки вероятности опасности, определяющий методику оценки различных рисков, начиная с санитарно-гигиенических и психофизиологических – до экономических и образовательных;
- принцип минимума и максимума, определяющий комплекс условий, обеспечивающих безопасность образовательного учреждения;
- принцип толерантности, предполагающий учет факта возникновения риска как при недостаточном значении какого-то фактора окружающей среды, так и при избыточном его значении (в качестве примеров подобных факторов выступают, например, информационный стресс, температура, влажность воздуха, параметры вентиляционного режима и т. д.);
- принцип максимальной эффективности работы системы действующих мер и созданных педагогических условий, направленных на обеспечение безопасности образовательной среды и ОУ в целом [30].

Наиболее значимыми задачами в сфере обеспечения безопасности образовательного пространства считаются:

1. Внедрение нормативно-правовых, научно-методических и организационных основ формирования безопасного образовательного пространства в деятельность образовательных учреждений.

2. Расширение практики межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства.
3. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров в области формирования безопасного образовательного пространства.
4. Качественное улучшение медико-социальных условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья участников образовательного процесса.
5. Разработка критериев эффективности осуществляемых образовательным учреждением мер и действий по формированию безопасного образовательного пространства.

С.В. Алексеевым разработаны две модели безопасности учреждений, осуществляющих образовательный процесс: модель необходимой безопасности и модель достаточной безопасности. Модель необходимой безопасности включает в себя:

- физическую защиту (охрану, гражданскую оборону, технику безопасности, защищенность от терроризма и т.д.);
- психологическую защиту (климат в коллективе, удовлетворенность качеством образования и его дальнейшей востребованностью) и санитарно-гигиеническое состояние школы (обеспечение защиты и контроля санитарно-эпидемиологических норм).

Модель достаточной безопасности, по мнению С.В. Алексеева, включает:

- социальную защиту (формирование положительного эмоционального фона в процессе взаимодействия субъектов образовательного учреждения;
- создание предпосылок для самореализации и самоактуализации обучающихся);
- экологическую защиту (ЧС природного характера) – углубление и расширение представлений об экологических законах, рост осведомленности в области экологических проблем;

- экономическую защиту (обеспечение организации образовательного процесса, соответствующей административно установленным нормативам, а также целевое распределение материальных средств на капитальный ремонт здания и модернизацию школьного оборудования и средств обучения);
- информационную защиту – обеспечение защиты персональных данных школьников, педагогов, а также создание благоприятного информационного климата и развития информационной инфраструктуры;
- психологическую защиту – сохранение и укрепление психологического здоровья школьников и педагогического состава посредством создания адекватной рабочей атмосферы и совместных коллективных мероприятий творческого плана;
- образовательную защиту – формирование единой устойчивой системы образовательных стандартов в границах существующей политики государства в сфере образовании и воспитании детей и подростков.

Выбор одной из предложенных моделей безопасности образовательного учреждения осуществляется руководящим составом школы с учетом: исходного состояния здания, аудиторного фонда; ресурсного обеспечения проблемы безопасности образовательного учреждения; кадрового обеспечения решения задач безопасности; общей культуры безопасности администрации, педагогов и обучающихся [30].

Формирование безопасного образовательного пространства есть сознательное управление направлением его развития, организация его отдельных сторон и свойств, таким образом, чтобы обеспечить закрепленное законом право детей и подростков на образование, способствующее сохранению их здоровья и исключающее воздействие на них неблагоприятных факторов.

По мнению Чекуновой Е.А. [71], организационно-педагогическими условиями формирования образовательного пространства должны выступать: личностно-развивающая ориентация взаимодействия субъектов образовательного процесса, с формулированием целей и задач, основанных на гуманистических ценностях, на

превалировании диалогового и полилогового взаимодействия; увеличение масштабов пространства коммуникативного общения с приобретением социального опыта; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и учителей в условиях происходящих инновационных изменений; субъектная направленность моделирования образовательного пространства школы; психолого-педагогическая, управленческая компетентность участников процесса формирования образовательного пространства современной школы; совместное проектирование учениками и учителями и программирование инновационной социокультурной деятельности.

1.2 Организационно-методические компоненты информационно-образовательной среды

Несмотря на многочисленные исследования категории «информационная образовательная среда» на сегодняшний день в литературе отсутствует единое определение данного понятия «Среда» в общем смысле подразумевает под собой окружение, совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность человека, а информационная образовательная среда представляет собой системно организованные информационные, организационные, учебно-методические и технические условия, в которых протекает учебно-воспитательный процесс и осуществляют взаимодействие его участников [55]. При этом отсутствие какого-либо из перечисленных выше компонентов может привести к снижению эффективности и качества реализуемого образовательного процесса в информационной образовательной среде.

В Концепции информатизации сферы образования РФ 1998 г., информационная среда определяется как совокупность применяемых пользователями программно-аппаратных средств, информационных сетей связи, организационно-методических элементов системы и прикладной информации о предметной области. Согласно концепции информационной среды, предложенной Ю.А. Шрейдером, информационная среда является не только проводником, средством передачи информации, но и оказывает воздействие на участников этой среды [75].

В статье Т.Н. Суворовой [63] анализируются трактовки основных понятий в сфере информатизации образования, касающихся информационно-образовательной среды.

В частности, согласно ГОСТ Р 53620 – 2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения», информационно-образовательная среда определяется как система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации деятельности в сфере образования на основе информационно-коммуникационных технологий. При этом отмечается, что информационно-образовательные среды в общем виде представляют собой различные типы информационных систем, обеспечивающих реализацию процесса обучения посредством информационно-коммуникационных технологий [63].

Как базирующуюся на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационную среду, обеспечивающую благодаря единым технологическим средствам и системному содержанию качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность определяют информационную образовательную среду С.Г. Григорьев и В.В. Гриншкун [21]. По мнению авторов, в состав подобной среды должны быть включены организационно-методические компоненты и совокупность программно-технических средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающие оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающие возможность для взаимодействия педагогов и обучающихся (цит. по Т.Н. Суворовой [63]).

По мнению Л.Н. Кечиева [31], информационной образовательной средой является совокупность компьютерных средств и системы их функционирования, применяемых для реализации обучения.

Как взаимосвязанный комплекс информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неотделимый от человека как субъектом образовательного процесса, информационная среда определяется в работе О.А. Ильченко [27].

Т.Н. Суворова [63] в работе приводит различные современные представления по вопросу свойств предметной информационно-образовательной среды. В частности, автор, приводит, исследование Е.В. Чернобай, в котором, раскрывается специфика современной информационной образовательной среды, базирующейся на широком использовании средств ИКТ, и отмечается, что среда должна обладать рядом характерных свойств, значимых для организации и протекания учебного процесса: гибкостью, целостностью, открытостью, полифункциональностью, вариативностью, развитой визуализацией, интерактивностью.

Гибкость структуры и функционала, под которой понимается способность современной информационной образовательной среды реактивно перестраиваться, адаптироваться к особенностям определенного контента среды, в соответствии с потребностями и способностями обучающихся. Современную предметную информационную образовательную среду образно можно представить в качестве своеобразного конструктора, из составных элементов которого учитель способен создавать многочисленные варианты, в конкретный момент времени наиболее адекватно удовлетворяющие конкретным учебно-воспитательным задачам.

Целостность – внутреннее единство составных компонентов среды, возникающее в результате целенаправленных действий субъектов учебно-воспитательного процесса по обеспечению закономерного и логичного развертывания процесса обучения: от формулировки планируемых образовательных результатов к проектированию соответствующей деятельности учителя и обучающихся. Кроме того, свойство целостности подразумевает, что воздействие на один или несколько элементов системы неизбежно вызывает ответную реакцию, изменение других элементов (динамическая целостность ИОС как системы).

Открытость. Среда функционирует и развивается не только за счет своих внутренних ресурсов, но и за счет потенциала социокультурного информационного окружения. Локальные, региональные, федеральные и глобальные ресурсы обеспечивают возможность организации вариативного, дифференцированного обучения, отвечающего запросам всех участников образовательного процесса. Таким обра-

зом, современная информационная образовательная среда, с одной стороны, сохраняет свою целостность и уникальность, с другой – является открытой системой и постоянно содержательно пополняется за счет включения внешних информационных объектов и ресурсов. С технической точки зрения принцип открытости заключается в том, что в основе взаимодействия систем лежат не частные технические решения, определяемые договоренностями между их разработчиками, а открытые интерфейсы, регламентируемые общедоступными нормативно-техническими документами – открытыми стандартами и спецификациями.

Полифункциональность. Современная информационная образовательная среда обладает множеством ресурсов и возможностей для обеспечения всех составляющих образовательного процесса. Среда является источником информации и средством ее обмена, инструментом организации различных форм познавательной деятельности обучающихся и контроля их учебных достижений, средством индивидуализации учебного процесса и т.д.

Вариативность. Вариативность подразумевает возможность выбора фрагментов содержания в зависимости от поставленных задач, наличие альтернативных форм работы на уроке или во внеурочной деятельности, подбор уровня когнитивной сложности изучаемого материала и т.д. За счет вариативности среды обеспечивается возможность построения индивидуальных образовательных траекторий и целенаправленного движения по ним к достижению запланированных образовательных результатов.

Визуализация предполагает наполненность дидактических материалов качественными иллюстрациями, использование анимационных изображений, построенных на основе математического моделирования различных объектов или явлений, что создающих возможность для их полноценного изучения, проведения экспериментов и т.д.

Интерактивность – это принцип организации системы, при котором информационный обмен между элементами системы является неотъемлемым условием ее эффективного функционирования. Благодаря интерактивности современной информационной образовательной среды создаются условия для своевременного и

оперативного контроля учебных достижений, доступа к разнообразным источникам учебной информации, организации индивидуальной работы с обучающимися, развития их познавательной инициативности и творчества посредством ЭОР, возможности использования новых педагогических технологий для решения учебно-воспитательных задач [63].

В дополнение к описанным свойствам Т.Н. Суворова [63] добавляет свойства синергичности и иерархичности. *Синергичность*. По мнению автора, информационная образовательная не сводится к сумме своих компонентов. Ее принципиальное отличительное качество и функция определяется системообразующей ролью, которую она играет по отношению к входящим в ее состав компонентам. ИОС создает возможности для интеграции компонентов, заключающейся в их совместном использовании, взаимодействии и согласовании реализуемых в них технических решений. Среда определяет единые механизмы взаимодействия, позволяющие интегрировать в нее новые компоненты, в том числе ИОС более низкого уровня. Реализация таких единых механизмов функционирования и информационных моделей в рамках ИОС позволяет снизить затраты на разработку составляющих ее программных средств, поскольку ИОС формируется не в расчете на локальные задачи и используемые в них информационные модели, а на всю систему. Компоненты ИОС соответствуют учебной, внеучебной, научно-исследовательской деятельности, измерению, контролю и оценке результатов обучения, действий по управлению образовательным учреждением и т.д.

Описывая свойство *иерархичности*, автор указывает, что каждый элемент ИОС может рассматриваться как система. Например, содержание обучения, являясь компонентом ИОС, само имеет определенную структуру взаимосвязанных элементов, которые также могут быть рассмотрены как специфические подсистемы. При этом за счет методически целесообразного выбора компонентов среды, прежде всего содержания и средств обучения обеспечивается адекватная организация учебной деятельности, направленной на достижение высоких образовательных результатов.

В работе Е.А. Мясоедовой [46] определены цели, задачи, специфика, структура информационно-образовательной среды (ИОС) в образовательном учреждении (ОУ). По мнению авторов, моделирование ИОС ОУ предполагает создание требуемых условий, использование всех доступных средств и проектирование этапности действий ОУ по включению администрации, педагогов, обучающихся и родителей в число активных пользователей данной среды. Анализируя различные трактовки понятия ИОС, в качестве исходного определения авторы останавливаются на определении С.Г. Григорьева, В.В. Гриншкунa [21]: информационная образовательная среда – основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность [46].

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в организации, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации образовательных программ с применением ИКТ, электронного обучения, различных форм дистанционного образования должны быть созданы условия «для функционирования ЭИОС, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся»

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования нормативно определяется компонентный состав информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Согласно названным документам среда должна включать комплекс технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-позна-

вательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ (Рисунок 1.1).



Рисунок 1.1 - Информационная среда как фактор качественного обновления образовательного пространства в условиях государственно-общественного управления

Информационно-образовательная среда учреждения образования служит обеспечению возможности реализации в электронно-цифровой форме таких видов деятельности, как планирование образовательного процесса; размещение и сохранение учебно-методических и иных материалов, в том числе творческих работ школьников и учителей, используемых информационных ресурсов; регистрацию развития образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы; взаимодействие, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, между субъектами образовательного процесса, возможность использования данных, накапливаемых в ходе образовательного процесса для решения за-

дач управления; контролируемый доступ обучающихся к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет, в том числе, ограничение доступа к информации, противоречащей задачам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; взаимное сотрудничество образовательного учреждения с органами управления образованием, с другими образовательными учреждениями, организациями [63].

Современная ИОС позволяет комплексно решать такие задачи как: воспитание информационной культуры детей и подростков, в соответствии с современным развитием информационных технологий; совершенствование механизмов управления учебным заведением путем автоматизации внутришкольного учета, своевременного контроля и анализа образовательной деятельности; формирование учебно-методической базы, включающей систему электронных учебных ресурсов последнего поколения; создание необходимых условий для дифференциации обучения и организации системы дистанционного обучения.

Е.А. Мясоедовой [46] предложена модель проектирования ИОС ОУ, предполагающая наличие следующих основных составляющих: первый блок – организационно-педагогические, дидактические предпосылки формирования и развития содержательной ИОС; второй блок – средства проектирования и построения ИОС ОУ (программно-технические, организационно-методические, коммуникационные); применение принципа практико-ориентированной направленности процесса образования; программно-технические, организационно-методические и коммуникационные средства; третий блок – компоненты ИОС: учебная, методическая, научно-исследовательская; контроль и оценка результатов обучения, внеучебная, административная, технологическое обеспечение ИОС (Рисунок 1.2).

Критерии, соблюдение которых способствуют эффективному формированию ИОС, рассматриваются авторами в контексте трех наиболее необходимых требований к проектированию ИОС ОУ, изложенных в работе О.В. Урсовой [66].

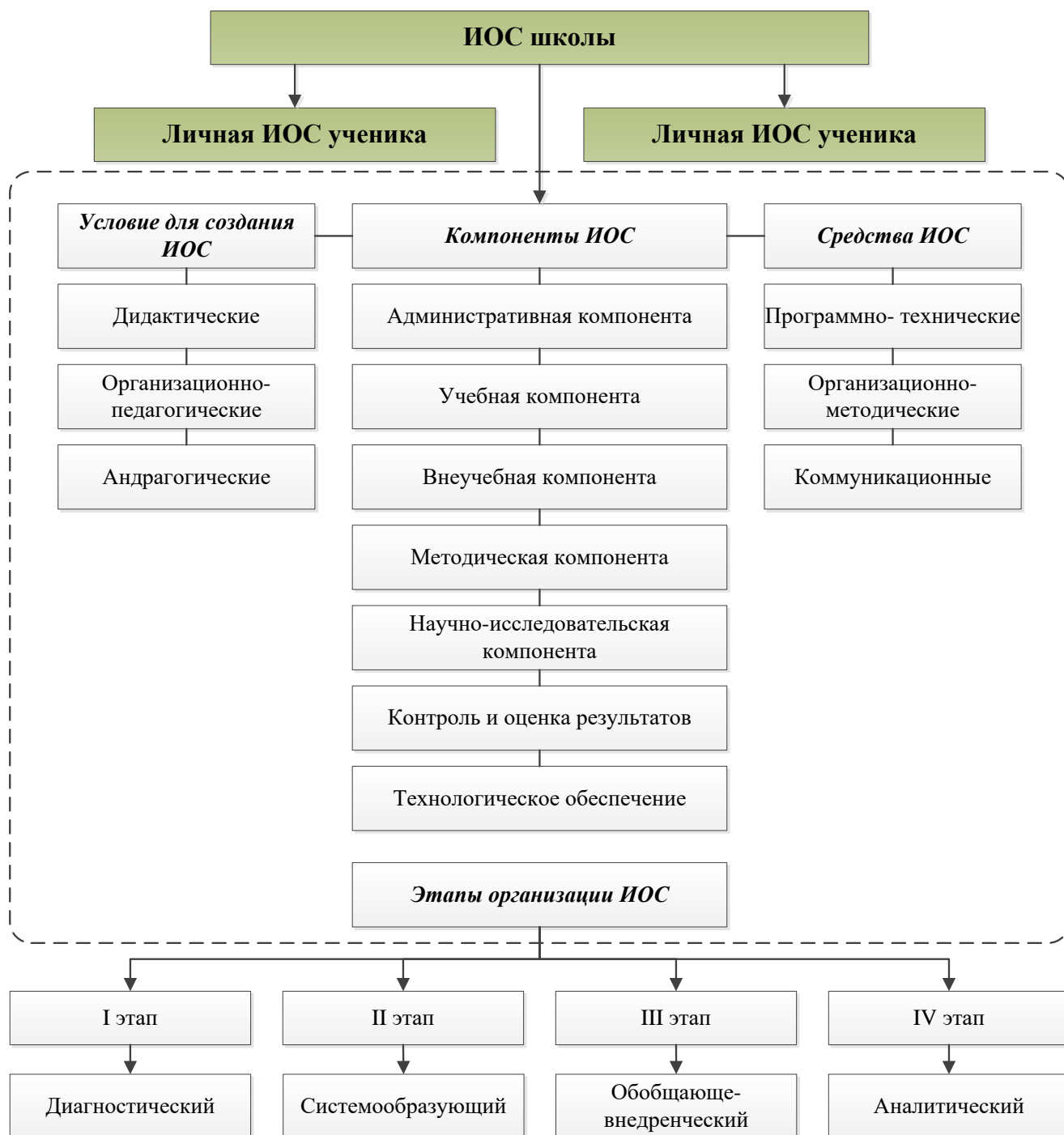


Рисунок 1.2 - Модель проектирования информационно-образовательной среды образовательного учреждения

Организационно-педагогические условия построения ИОС (модели изучения, управления собственной информацией, добывания информации, творчества) в профессиональной деятельности участников образовательного процесса включают в себя обновление и усовершенствование системы методической работы в школе как основы организации учебно-воспитательного процесса и повышения квалифика-

ции педагогического состава при использовании ИКТ в образовательной деятельности, сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями муниципалитета, города, формирование соответствующего материально-технического обеспечения.

Дидактические условия – как качественно новое состояние образовательной среды, педагогической действительности, возникшее в результате инновационной деятельности педагогов ОУ, включают использование в образовательном процессе эффективных педагогических технологий на основе ИКТ, внедрение в практику обучения различных способов повышения внешней и внутренней мотивации участников образовательного процесса к деятельности с применением ИКТ, включение обучающихся в коллективную деятельность, в том числе исследовательскую практико-ориентированную деятельность.

Андрогогические условия – способствуют раскрытию индивидуальности взрослого человека, реализуют принципы педагогики индивидуальности и андрогогики, позволяют компенсировать недостатки обучения в вузе, сформировать при подготовке педагогических кадров необходимые компетенции в сфере работы с информационной образовательной средой, информационными ресурсами учебной компоненты ИОС [46].

Программно-технические средства объединяют операционные системы, прикладные программные средства, автоматизированные информационные системы менеджмента, электронные образовательные ресурсы и программно-методические комплексы, компоненты многоуровневых автоматизированных информационных систем, ресурсы сети интернет. Также программно-технические средства включают компьютерные классы, малые информационные комплексы, цифровые лаборатории, медиатеки, полиграфические и демонстрационные комплексы, автоматизированные рабочие места.

В основе *организационно-методических средств* – законодательные, нормативно-методические и распорядительные документы, данные средства включают должностные обязанности и инструкции, регламенты, а также технологии управления проектированием, функционированием, обеспечением и развитием ИОС ОУ.

Коммуникационные средства являются одним из ведущих условий информатизации при высокоскоростной передаче данных в сети Интернет. Объединение прямое и опосредованное (через среду, ее ресурсы) людей в группы, ассоциации, системы, позволяет им обмениваться информацией, осуществлять продуктивный диалог в скоростном режиме. Современная коммуникация осуществляется в локальных и глобальных компьютерных сетях, где реализуется и персональная, и коллективная, и межсистемная связь [46].

Наиболее содержательная характеристика компонентов ИОС ОУ на основе требований ФГОС представлена в учебном пособии Ю.Г. Коротенкова [36] «Информационная образовательная среда основной школы», основные компоненты ИОС представлены нами ниже (Таблица 1.1).

Модель формирования информационно-образовательной среды, согласно исследованию Е.А. Мясоедовой [46] должна включать следующие четыре этапа:

1. диагностический, на котором определяется исходный уровень организации ИОС образовательного учреждения;
2. системообразующий этап, включающий проектирование системы и разработку программы информатизации образовательного учреждения (в которой каждой задаче соответствует проект с ожидаемыми, измеряемыми результатами), планирование действий по формированию ИОС;
3. целью обобщающе-внедренческого этапа является реализация проектов информатизации школы при построении и развитии ИОС;
4. на четвертом этапе осуществляется диагностика и коррекция состояния организации ИОС ОУ. «ИОС школы должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность школы в целом» [46].

Таблица 1.1 - Компоненты информационно-образовательной систем образовательного учреждения

| Компонента ИОС | Содержательная характеристика компоненты, ее задачи |
|--|--|
| Учебная | Включает систему информационно-образовательных ресурсов, в том числе, комплекс электронно-образовательных ресурсов, организованных соответственно предметному обучению, направлениям и тематике познавательной деятельности. Учебная компонента обеспечивает внедрение в образовательный процесс элективных и спецкурсов, факультативов; интеграцию ИКТ в межпредметные связи |
| Контроля и оценки результатов обучения | Содержит средства и способы оценки, измерения, контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Существующие сегодня алгоритмы и модели оценки сформированности компетенций обучающихся представляют отдельную самостоятельную систему, основанную на автоматизации педагогической диагностики и контроля знаний. |
| Методическая | Включает предметные и тематические методические материалы, в том числе имеющие электронное представление (тексты, таблицы, изображения, презентации, аудио и видеофайлы, веб-страницы и др.). Методические ресурсы ИОС должны находиться в свободном доступе и быть открытыми для дополнения и обновления. Разрабатываются данные ресурсы как работниками ОУ, так и обучающимися. В состав методической компоненты ИОС также включается сайт ОУ. Оказание консультационной и методической помощи педагогам-предметникам по вопросам практического применения ИКТ, предоставление условий и возможностей для самообразования учителя. |

Продолжение таблицы 1.1

| Компонента ИОС | Содержательная характеристика компоненты, ее задачи |
|--------------------------|--|
| Научно-исследовательская | Деятельность по созданию детских творческих групп, участвующих в разнообразных научно-исследовательских проектах, конкурсах, викторинах, форумах различного уровня с использованием возможностей ИКТ; организация условий для саморазвития школьника в сфере научного творчества, обеспечение возможности дистанционного обучения. |
| Внеучебная | Организация и проведение внутришкольных мероприятий, классных часов, слетов, собраний, предметных недель, тематических вечеров, конференций и др. внеучебных мероприятий, напрямую не связанных с содержанием основной учебной деятельности. Информационными ресурсами, обеспечивающими данную компоненту, выступают средства информирования школьников и учителей о проводимых или планируемых мероприятиях; информационные средства обеспечения работы классных руководителей, средства информационной поддержки внеучебного общения обучающихся; информационные средства, необходимые для проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий; средства управления внеучебной деятельностью в школе. |
| Административная | Автоматизация организационно-управленческой деятельности на базе программных систем для пополнения электронных баз при тарификации, определении учебной нагрузки, в системах бухгалтерского учета, электронных базах персональных данных педагогов, обучающихся, средствах обучения. В рамках данной компоненты осуществляется упорядочение обмена информационными данными между структурными подразделениями и службами ОУ, автоматизация делопроизводства и документооборота; обеспечение ведения электронных дневников, внедрение автоматизированных информационных систем управленческого контроля |

Окончание таблицы 1.1

| Компонента ИОС | Содержательная характеристика компоненты, ее задачи |
|---------------------------------|--|
| | школьного питания, здоровьесберегающей деятельности, психолого-педагогической диагностики, организации прямой и обратной связи с другими субъектами образования и др.. В административной компоненте ИОС ОУ также должны быть представлены значимые факторы внешней среды, оказывающие влияние на условия образования и обучения в школе, в частности, регламентирующие, нормативные документы, стандарты, ФГОС, законодательная база образования, правовые системы. Должна быть обеспечена их общедоступность. |
| Технологическое обеспечение ИОС | Разработка технических и организационных задач по установке и расположению компьютерной техники, построение стратегических схем наиболее эффективной их загрузки и эксплуатации, обеспечение свободного доступа педагогов и обучающихся к ПК, актуализация периферийного оборудования, создание школьной локальной сети, обеспечение высокоскоростного подключения к сети Интернет, организация мультимедийного центра и курирование школьного сайта. Естественным состоянием образовательной среды сегодня является представление ее в виде многоуровневой системы электронных образовательных ресурсов (формирование ресурсной базы, поиск информации по различным запросам и требованиям пользователей, ее передача с точки удаленного доступа; продуктивная работа пользователя с предоставленными ему ресурсами, организация эффективного и плодотворного информационного взаимодействия со средой и с элементами среды, обмена информацией). |

В заключение следует отметить, что на сегодняшний день понятие «информационная образовательная среда» является широко распространенным в психолого-педагогической литературе и нормативной документации. Информационная образовательная среда – это многокомпонентная структура, ведущую роль в которой играют субъектные и методические компоненты, а программно-техническое обеспечение выступает как средство формирования, поддержки и развития среды.

1.3 Проблема обеспечения безопасности обучающихся в информационной образовательной среде

Раскрывая проблему обеспечения безопасности обучающихся в информационной образовательной среде следует четко определить содержание понятия «безопасность». Согласно Закону Российской Федерации «О безопасности», безопасность определяется как состояние защищенности личности, ее жизненно-важных интересов, общества и государства и среды жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз или опасностей [49].

Безопасность является принципиально важным, неотъемлемым условием существования человека.

Информационная безопасность – это обеспечение прав субъектов в информационных средах и процессах, а также при разработке, производстве и применении информационных систем, технологий и средств их обеспечения. В свою очередь, под информационными угрозами понимается совокупность факторов, представляющих опасность для функционирования информационной среды.

Подробное определение понятия информационной безопасности приводится в работе Л.И. Шершнева [74]. Автор указывает, что информационная безопасность может трактоваться «как способность государства, общества, социальной группы, личности обеспечить с определенной долей вероятности достаточные и защищенные информационные ресурсы и информационные потоки для поддержания жизнедеятельности и жизнеспособности, устойчивого функционирования и развития; противостоять информационным опасностям и угрозам, негативным информаци-

онным воздействиям на индивидуальное и общественное сознание и психику людей, а также на компьютерные сети и другие технические источники информации, вырабатывать личностные и групповые навыки и умения безопасного поведения; поддерживать постоянную готовность к адекватным мерам в информационном противоборстве, кем бы оно ни было навязано» [24].

Согласно диссертационному исследованию, проведенному А.А. Жуйковым [24], информационная безопасность представляет собой сложное системное, многоуровневое явление современного общества, является комплексной социально-управленческой категорией, состояние которой предопределяется результатом влияния внешних и внутренних факторов развития социально-информационной среды. С точки зрения социологии, информационная безопасность может быть охарактеризована как константное, равновесное существование информационно-коммуникационной подсистемы общества, выражающееся в отсутствии дезорганизационно-дисфункциональных индикаторов (маркеров) в ее функционировании. Информационная безопасность выступает сложным динамически изменяющимся объектом системы социального управления.

В работе Д.Ю. Швеца [73] описаны три ключевых компонента информационной безопасности:

- 1) информационно-правовой (наличие соответствующей нормативно-правовой базы, обеспечивающей защиту интересов и свобод личности, общества, государства в сфере информации);
- 2) информационно-технический (защита информационной сферы от несанкционированных воздействий путем применения программно-технических средств, в частности, защита от несанкционированного доступа к информации, в обход существующих правил разграничения доступа: взломов компьютерных сетей и сайтов, распространения вредоносных программ, использования радиочастот без официального разрешения, радиоэлектронных атак и пр.);
- 3) информационно-психологического (защита психической сферы личности от отрицательного информационного воздействия) [24].

А.А. Жуйков [24] отмечает, что Российское общество сталкивается с возрастающими угрозами информационной безопасности, связанными, в первую очередь, с Интернет-пространством.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»). Обеспечение данной защищенности ребенка осуществляется, прежде всего, семьей и школой. Это одна из важнейших на сегодняшний день задач как семейного, так и школьного воспитания.

Большинство авторов указывает на то, что из всех существующих на сегодняшний день средств обеспечения информационной безопасности ребенка наиболее эффективным является высокий уровень информационной культуры личности. Информационная культура, в свою очередь, подразумевает владение следующими навыками: способность отчетливо осознавать информационные потребности, проводить оценку источников информации, в т.ч. выявлять наиболее достоверные из них, навыки поиска, анализа, организации, интерпретации и создания информации [67, 24, 49 и др.]. Высокий уровень информационной культуры современного человека является необходимым условием эффективной защиты от рисков современной информационной среды.

К факторам опасности в интернет-среде российские специалисты относят интернет-зависимость, недостоверную и навязчивую информацию, нарушение прав человека, проблему изоляции и утраты «Я», проблему в формировании идентичности, вред физическому здоровью, девальвацию нравственности, снижение культурного уровня, вытеснение и ограничение традиционных форм общения, негативные социальные влияния [17], также следует отметить такие угрозы как, например нежелательные контакты; кибербуллинг (оскорбления, агрессия, преследования); «опасные» информационные материалы (порнография, видеоролики, изображения

и тексты сексуального, экстремистского характера, призывы к насилию), вирусную опасность и другие.

Следует, привести широко встречаемое в современной литературе понятие «медиаграмотность». Медиаграмотность определяется в международном праве как грамотное использование детьми и педагогами инструментов и средств, обеспечивающих доступ к информации, развитие способности к критическому осмыслению и анализу содержания информации и привитие коммуникативных навыков, осуществление системы высококачественной подготовки детей и взрослых к позитивному и ответственному использованию ими информационно-коммуникационных услуг и технологий. Развитие и обеспечение информационной грамотности являются одной из наиболее эффективных мер противодействия преступлением против прав детей с использованием сети Интернет (Рекомендация Комитета министров государствам-членам Совета Европы по расширению возможностей детей в новой информационно-коммуникационной среде от 27.09.2006).

Медиаобразование выполняет важную роль в защите детей от негативного воздействия средств массовой коммуникации, содействует ответственному и осознанному участию детей и подростков в медиасреде и медиакультуре, что является одним из необходимых условий эффективного развития гражданского общества. Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита их физического, умственного и нравственного развития во всех аудиовизуальных медиауслугах и электронных СМИ – требование международного права (Рекомендации Европейского Парламента и Совета ЕС от 20.12.2006 о защите несовершеннолетних и человеческого достоинства в Интернете, Решение Европейского парламента и Совета N 276/1999/ЕС о принятии долгосрочной плана действий Сообщества по содействию безопасному использованию Интернета посредством борьбы с незаконным и вредоносного содержимого в рамках глобальных сетей).

К информации, наносящей вред здоровью и развитию детей, законом отнесена информация, запрещенная для распространения среди детей, а также информация, распространение которой ограничено среди детей определенных возрастных групп.

К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

- 1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
- 2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;
- 4) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
- 5) оправдывающая противоправное поведение;
- 6) содержащая нецензурную брань;
- 7) содержащая информацию порнографического характера.

К информации, ограниченной для распространения среди детей определенных возрастных категорий, относится информация:

- 1) представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;
- 2) вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;
- 3) представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;

- 4) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

В настоящее время, большинством авторов однозначно признается факт того, что ответственность за обеспечение информационной безопасности подрастающего поколения лежит на государстве, семье и школе. Подробно разработаны и описаны задачи, обязанности и функции данных социальных институтов в сфере обеспечения информационной безопасности детей и подростков [21, 12, 29].

Роль образовательных учреждений в реализации задачи обеспечения информационной безопасности обучающихся отражена в понятии *«безопасная информационная образовательная среда»*. Е.Н. Бояров [13] определяет данный термин как «совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, систему психолого-педагогических, материальных, организационных условий, позволяющих применять в образовательном процессе информационные технологии, позволяющие обеспечить защищенность личности от негативного воздействия информационных факторов и оптимальность взаимодействия её с информационной образовательной средой»

В многочисленных исследованиях описаны компоненты безопасной ИОС и представлены основные способы и направления организации подобной среды в образовательных учреждениях различного уровня. В частности, глубокий и подробный анализ понятия «инфобезопасная среда» образовательного учреждения проведен в работе А.Н. Привалова [52] (Рисунок 1.3).

Интерес представляют результаты общероссийского научного исследования цифровой компетентности подростков и их родителей. Исследование проводилось Фондом Развития Интернет и факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова при поддержке Google. В рамках данного исследования, в частности, было изучено мнение родителей по поводу значения школы в формировании культуры информационной (цифровой) безопасности подростков.



Рисунок 1.3 - Компоненты безопасной информационно-образовательной среды (БИОС)

Отвечая на вопрос «Что должна делать школа по вопросам использования интернета детьми?», большая часть родителей считает, что школа должна информировать детей о правилах безопасного использования интернета (42 %) и обучать соответствующим навыкам (38 %), а также обучать эффективно пользоваться современными инфокоммуникационными технологиями (39 %). Каждый пятый родитель высказал желание быть информированным в школе об интернетугрозах и правилах безопасности при использовании интернета. Только третья часть родителей считает эффективной мерой предоставление детям доступа в интернет на основе ограниченного списка сайтов. Каждый второй родитель, участвовавший в опросе, предлагает предоставить доступ к полезным ресурсам, в том числе онлайн-энциклопедиям, поисковым службам и платформам с образовательным видео (Рисунок 1.4), считая, соответственно, что современные технологии могут быть полезны в образовании. Лишь некоторые участники опроса считают, что интернет в школе лучше заблокировать [60].

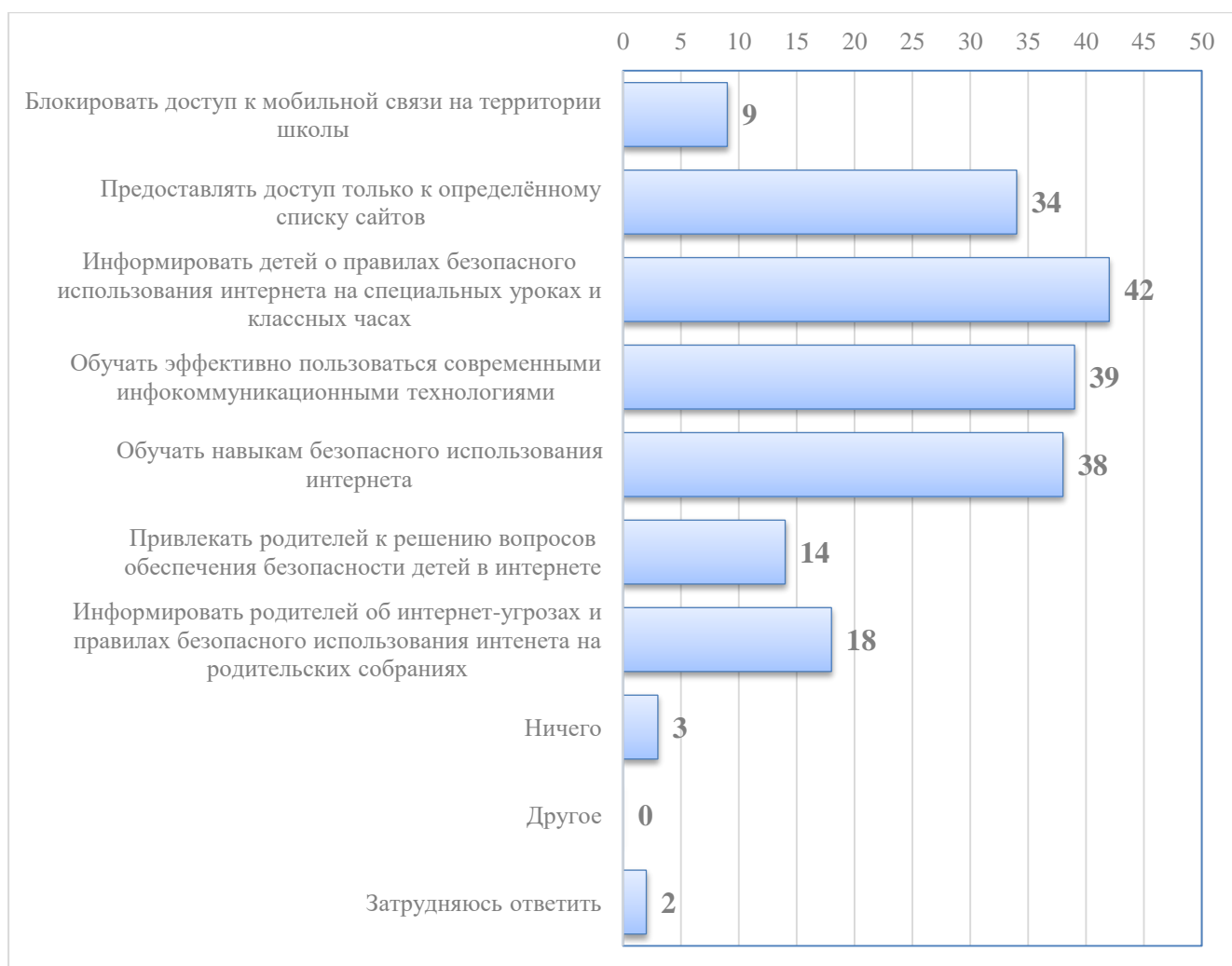


Рисунок 1.4 - Что должна делать школа в вопросах использования интернета детьми: мнение родителей, %. Выборка: родители подростков 12 – 17 лет, пользующихся интернетом

Основная задача образования в сфере обеспечения информационной безопасности детей и подростков, на наш взгляд, заключается в развитии информационной культуры субъекта образования (включая ее интеллектуальный, нравственный и этический аспекты).

По мнению Ю.Г. Коротенкова [36] «Именно уровень информационной субкультуры (ИСК) обеспечивает безопасность: безопасность субъекта как самоуправляемой субъектно-информационной системы, обладающей достаточной степенью инвариантности и устойчивости к негативным воздействиям; безопасность информационной среды от нежелательных последствий субъектно-объектного взаимодействия». При этом значимым компонентом общей информационной культуры

личности является культура информационно-компьютерной безопасности, основывающаяся на информационно-правовой культуре, субкультуре, этике отношений в компьютерной сфере.

Таким образом, к проблеме формирования информационной культуры и обеспечения информационной безопасности следует подходить комплексно, вовлекая не только всех субъектов образовательного процесса, но и социальных партнеров.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Проведенный нами анализ литературы показал, что образовательное пространство школы – это особый феномен, обладающий определенными характеристиками и требующий своих особых управленческих средств и подходов для его формирования и развития. Оптимизация образовательного пространства современной школы в условиях информатизации образовательной среды представляет собой актуальную задачу. Решение данной задачи должно осуществляться с точки зрения обеспечения безопасности образовательного пространства, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Одним из необходимых условий создания безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды является формирование у школьников культуры безопасного поведения, в том числе в сфере информационной безопасности.

В заключение, следует отметить, что современное школьное образование, без сомнения, неотделимо от всевозрастающего использования информационных и коммуникационных технологий, но вместе с тем школьная информационно-образовательная среда содержит потенциальные угрозы для ее субъектов, условия и факторы, создающие опасность жизненно важным интересам личности ребенка, возможности негативного, манипулятивного, преступного воздействия на его личность. В связи с чем, вопросы разработки мер по защите ИОС от внешних отрицательных влияний, осмысления проблем организации безопасной информационно-образовательной среды школы все еще требуют своего решения. Очевидно также, что управление формированием безопасного образовательного пространства в информационной образовательной среде должно основываться на комплексном подходе, на взаимодействии всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов и администрации школы.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Организация исследования

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Общеобразовательное учреждение имеет доступ к скоростному интернету. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после 6 урока в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В школе установлен контент-фильтр, предоставленный компанией Skydns.ru.

В исследовании приняло участие 92 человека (четыре класса), в том числе 47 ученика пятых классов, 45 обучающихся седьмых классов. Среди обучающихся пятых классов в исследовании приняли участие 28 девочек и 19 мальчиков (возраст 11 – 12 лет), среди семиклассников – 24 девочки и 21 мальчик (возраст 13 – 14 лет).

Контингент обследованных составляют дети из социально благополучных семей, в основном полных (88 %). Большая часть родителей имеет высшее (46 %) и среднее специальное (41%) образование. Количество девочек превышает количество мальчиков.

В проведенном нами исследовании были использованы традиционные методы оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты.

Психолого-педагогический эксперимент является основным методом исследования особенностей воспитания и социализации обучающихся. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. Психолого-педагогическое исследование традиционно включает три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой Учреждением Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Одним из критериев эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы может выступать динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

В нашем исследовании мы проводили оценку уровня культуры информационной безопасности подростков на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Динамика процесса воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

2.2 Оценка культуры информационной безопасности обучающихся

Формирование информационной культуры обучающихся неразрывно связано с вопросами обеспечения информационной безопасности и сохранения здоровья ребенка. Согласно многочисленным исследованиям среди различных источников информации, используемых современными школьниками, наибольшую опасность представляют компьютер и глобальная сеть (высокие требования к отбору, пред-

ставлению информации с учетом возраста детей, экологические проблемы, связанные с использованием компьютерной техники в начальной школе, эргономические и санитарно-гигиенические требования к оборудованию рабочих мест)

Одним из способов формирования культуры информационной безопасности обучающихся является проведение уроков медиабезопасности.

Идея проведения акции по проведению уроков медиабезопасности принадлежит Уполномоченному при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Павлу Астахову: «Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников. Мы же хотим, чтобы ребята стали полноценными гражданами своей страны – теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать».

Данная инициатива была поддержана Президентом Российской Федерации Дмитрием Медведевым 30 мая 2011 года на заседании Президиума Государственного совета Российской Федерации и Комиссии по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике, посвящённом вопросам охраны здоровья детей и подростков.

В соответствии с поручением Министерства образования и науки Челябинской области в образовательных учреждениях г. Челябинска в течение трех лет проводятся Международный квест по цифровой грамотности для детей, подростков и молодежи «Сетевичок» и Единый урок по безопасности в сети Интернет. Конкурс «Сетевичок» проводится при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, НП «Лига безопасного интернета» и финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Цель данного конкурса – формирование у обучающихся образовательных организаций России компетенций цифрового гражданина для успешной и безопасной жизни и учебы в сети Интернет.

Проведение Конкурса в режиме онлайн позволяет участвовать любому обучающемуся в Конкурсе в любое время, в любом месте, с любого типа устройств выхода в сеть. Участникам Конкурса предложены онлайн-курсы, онлайн-викторины, конкурсы рисунков и эссе, опросы, тесты, за участие в которых начисляются баллы. В рамках Конкурса состоится конкурс сайтов для детей, подростков и молодежи «Премия Сетевичок». По итогам проведения Конкурса победители награждаются дипломами и памятными призами.

В целях обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде Министерство рекомендует проведение во всех общеобразовательных организациях Челябинской области *Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет*. Для проведения Единого урока по безопасности в сети Интернет порталом «Сетевичок» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации создана онлайн-площадка, размещенная на сайте www.единыйурок.рф. Для проведения Урока специалистами ФГАУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и НЛ «Лига безопасного интернета» подготовлены методические материалы (методические рекомендации, презентации, видеоуроки, видеолекции). Методические материалы размещены на сайте <http://сетевичок.рф/> в разделе «Единый урок по безопасности в сети». Также на онлайн-площадке организуются: оперативное информирование преподавателей о появлении новых методических и учебных материалов по кибербезопасности для проведения занятий; размещение видеолекций и видеоприветствий для преподавательского сообщества; размещение видеоуроков и мультфильмов для демонстрации во время уроков обучающимся; проведение опроса среди преподавателей по результатам проведения Единого урока безопасности в сети Интернет.

Мы попытались оценить эффективность проведения данных мероприятий в повышении культуры информационной безопасности обучающихся 5 и 7 классов. Все школьники принимали участие в проведении Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет, а также в III Международном квесте по цифровой грамотности для детей и подростков «Сетевичок» (2016 год).

Целью Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет является обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи: 1) информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;

2) информирование обучающихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в сети Интернет;

3) обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в Сети (в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг и буллицид;

4) профилактика формирования у обучающихся интернет-зависимости и игровой зависимости;

5) предупреждение совершения обучающимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ожидаемые результаты. В ходе проведения урока ожидается повышение компетентности подростков в области безопасности в Интернет, в частности дети должны научиться:

- критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сети Интернет;

- анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;
- избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;
- применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях;
- распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
- распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации.

Участникам исследования до и после проведения урока и квеста по цифровой грамотности была предложена анкета, направленная на выявление отдельных аспектов культуры информационной безопасности. Анкета включала вопросы открытого и закрытого типов. Основу разработанной нами составляли вопросы, представленные в методическом пособии для практикующих работников образования «Информационная безопасность несовершеннолетних (методические рекомендации для проведения занятий по информационной безопасности с детьми, их родителями и педагогами) под общей редакцией Т.А. Малых [29].

Вопросы анкеты также включали ряд вопросов по изучению уровня информационной культуры обучающихся, предложенных сотрудниками Калужского областного института повышения квалификации работников образования (КОИ-ПКРО).

Также, предложенная обучающимся, анкета была дополнена вопросами, представленными в работе А.В. Федорова [68]. А.В. Федоровым подробно разработаны и обоснованы блоки вопросов и заданий для выявления уровней медиаграмотности (развития аудитории в области медиакультуры). В частности первый блок вопросов направлен на выявление уровней мотивационного показателя медиаграмотности

аудитории (жанровые, тематические, психологические, терапевтические, эмоциональные, гносеологические, моральные, интеллектуальные, творческие и эстетические мотивы по которым осуществляется контакт аудитории с медиатекстами); второй блок предназначен для выявления уровня контактного показателя (частоты контактов с различными видами медиа) медиаграмотности аудитории и т.д. Вопросы, представленные в исследовании А.В. Федорова рассчитаны на взрослых респондентов, в связи с чем, они были нами адаптированы для школьников подросткового возраста и дополнены.

Вопросы анкеты представлены в Приложении А.

После проведения анкетирования проводился анализ, полученных результатов, включающий подсчет доли одинаковых ответов на один и тот же вопрос (выражается в процентах) по формуле:

$$x = a \cdot 100 / b,$$

где a – количество одинаковых ответов по одному вопросу; b – общее количество респондентов; x – процент респондентов.

Также проводился анализ распределения ответов по возрасту и полу. А также сравнительный анализ ответов до и после формирующей части педагогического исследования.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

3.1 Результаты контрольного этапа исследования аспектов культуры информационной безопасности (диагностический срез)

На первом этапе исследования для оценки культуры информационной безопасности обучающимся в начале учебного года была предложена анкета (Приложение А), состоящая из 20 вопросов закрытого и открытого типов, касающихся основных аспектов информационной безопасности.

Результаты опроса обучающихся показали, что 100 % опрошенных обучающихся пятых и седьмых классов пользуются Интернетом. При этом 70 % пятиклассников и 88 % семиклассников выходят в сеть ежедневно, остальные обучающиеся – несколько раз в неделю. 53 и 57 % опрошенных обучающихся (5 и 7 классов соответственно) пользуются Интернетом преимущественно дома, 40 % и 29 % респондентов ответили, что обычно пользуются Интернетом в школе. Т.е. абсолютное большинство опрошенных имеет свободный доступ к сети Интернет.

По данным кафедры психологии личности МГУ, количество детей, ежедневно пользующихся интернетом, выросло до 95%. При этом 32% детей сидят в сети каждый день по 8 часов, хотя ещё три года назад их было всего 14% (по данным ресурса http://www.bizhit.ru/index/internet_i_podrostki/0-342: 12.03.2017).

В 2013 году было проведено общероссийское научное исследование цифровой компетентности подростков и родителей детей подросткового возраста. Исследование проводилось Фондом Развития Интернет и факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова при поддержке Google. В России ежедневно пользуются интернетом 89% подростков 12 – 17 лет. В будние дни проводят в интернете от 3 до 8 часов 37 % их них, в выходные – 47%. Девочки пользуются интернетом так же часто, как и мальчики. С возрастом частота использования интернета подростками

растет, достигая максимума у 17-летних юношей, среди которых каждый день в интернет выходят 96%. [60].

Согласно результатам исследования Г.У. Солдатовой [60] мобильный интернет у детей и подростков в два раза популярнее, чем у их родителей. При учете использования мобильных телефонов и смартфонов, доступ к мобильному интернету, по мнению авторов, в настоящее время в России имеет каждый второй подросток, и возможности детей подросткового возраста по персонализации своего виртуального мира превосходят таковые у взрослых. Наличие у подростков персональных средств выхода в интернет не только сокращает зону родительского контроля, но снижает возможности обсуждения в семье совместного опыта использования интернета.

Согласно полученным результатам большинство детей склонны доверять полученной из Интернета информации. На первом этапе исследования 93 % обучающихся пятых классов и 60 % обучающихся седьмых классов на вопрос «доверяешь ли ты информации, полученной в Интернете» ответили утвердительно. При этом 11 % семиклассников ответили на поставленный вопрос «в меньшей мере». Согласно общероссийской статистике, треть детей подросткового возраста считают, что интернет лишен каких-либо недостатков, а у каждого десятого вызвал затруднения сам вопрос о «минусах» интернета [60]. Напротив, по данным исследований российского Фонда развития Интернет (2009), большая часть подростков осознает, что в Сети можно встретиться и с негативной, агрессивной, вредоносной информацией: около 76% из опрошенных считают, что интернет опасен (из них 53% заявляют об этом в однозначной форме – «да, интернет опасен», 23% опрошенных выбрали формулировку «иногда опасен»). У каждого десятого подростка интернет вызывает разочарование (11%) и гнев (11%), и почти пятая часть (19%) старшеклассников указали, что часто сталкиваются в интернете с информацией, которая раздражает их и вызывает неприятные эмоции [17].

Отвечая на вопрос о собственной осведомленности с правилами безопасности в сети интернет на первом этапе обследования, большинство опрошенных под-

ростков, отметило свою достаточную осведомленность (рис. 5). Так 72,4 % пятиклассников и 93,4 % семиклассников считают, что знают правила безопасного поведения в интернет, при этом 12,8 % и 37,8 % считают свой уровень осведомленности «вполне достаточным». Только 23,4 % и 4,4 % обучающихся 11 – 12 и 13 – 14 лет соответственно критично относятся к уровню своей компетентности в сфере интернет-безопасности и считают свои знания не достаточными.

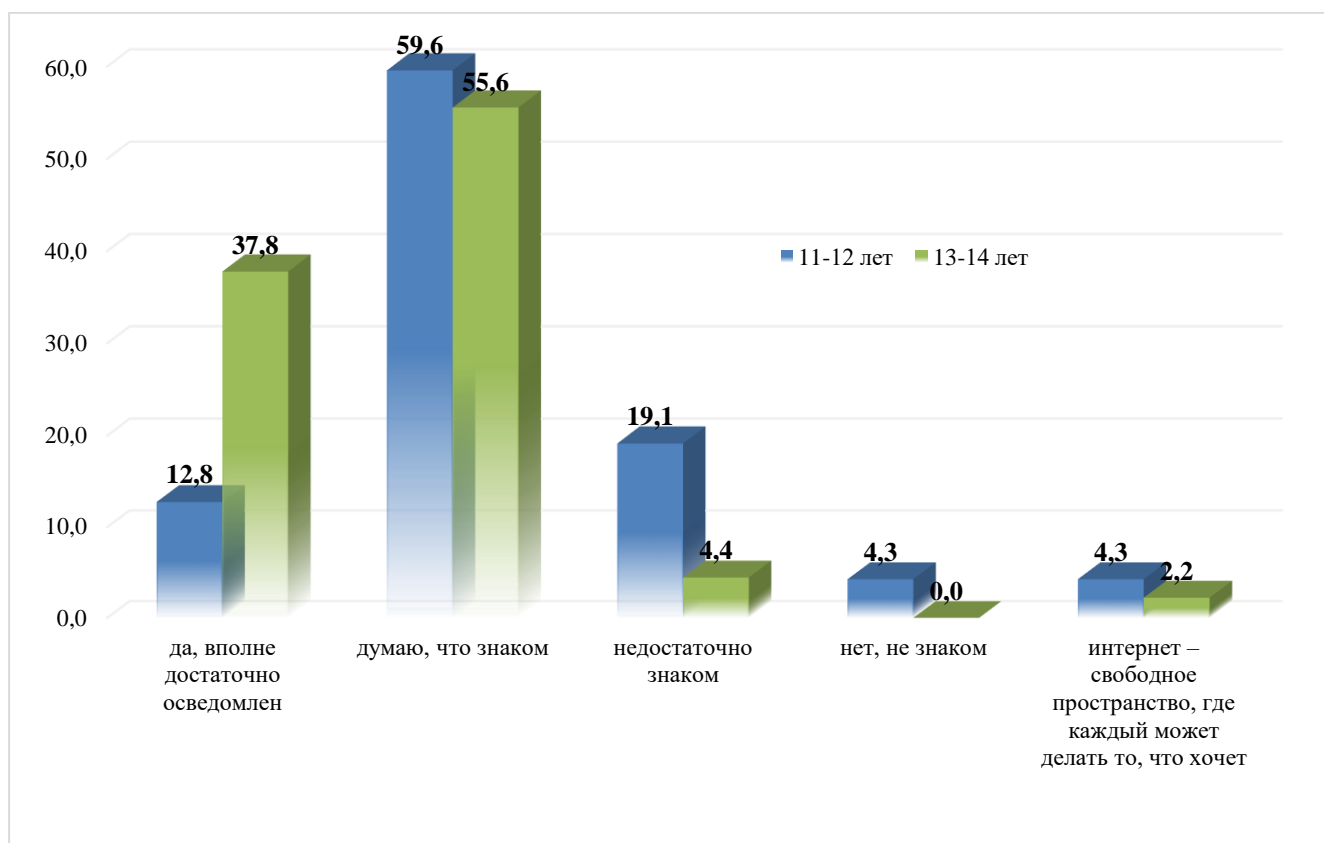


Рисунок 3.1 - Самооценка осведомленности опрошенных подростков с правилами безопасного поведения в интернете

Г.В. Солдатова [60] отмечают, что распространенная среди подростков и взрослых иллюзия собственной цифровой компетентности является «одним из серьезных препятствий на пути развития цифрового гражданства в России». По результатам проведенного авторами исследования большинство подростков (80 %) и половина родителей демонстрируют высокую уверенность в использовании интернета. При этом, как отмечают авторы, с возрастанием уверенности в компетентности у подростков снижается мотивация к развитию своих знаний и умений в информационной сфере. Основная проблема, заключается в том, что такая иллюзия распространяется на все компоненты цифровой компетентности, в том числе и на

ответственность, включающую в себя безопасность. В частности, переоценка своих возможности распознать риск и справиться с ним приводит повышению готовности подростков к рискованным действиям – особенно в ситуациях «неопределенности», например, готовы пойти на встречу с онлайн-знакомыми в одиночку, никого не предупредив.

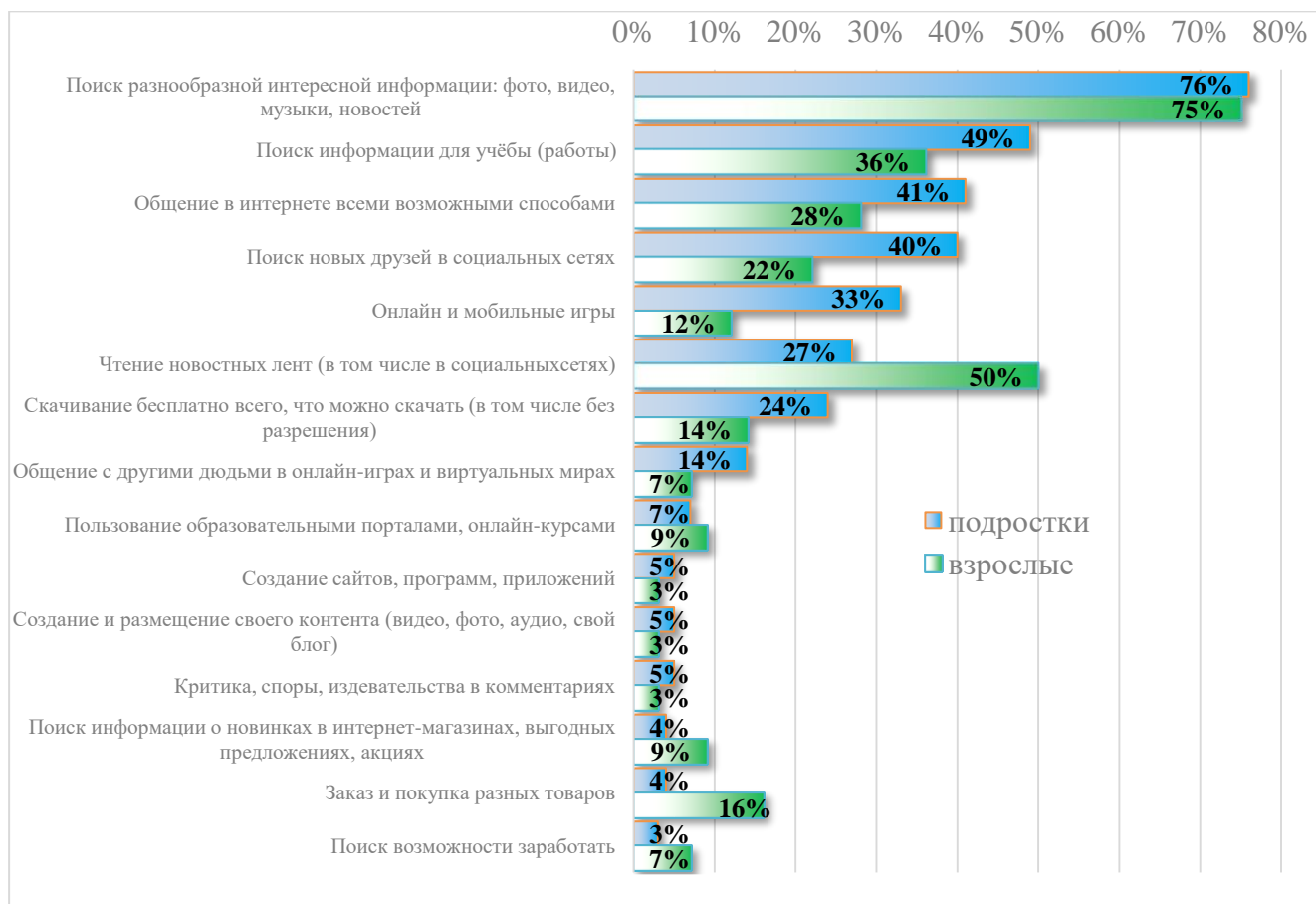


Рисунок 3.2 - Что родители и дети делают в Сети, %. Выборка: подростки 12–17 лет, пользующиеся интернетом; родители подростков 12–17 лет, пользующиеся интернетом

Исследователи отмечают, что одной из причин нерелексивной позиции подростков в отношении своего пребывания в интернет-пространстве, недооценки интернет-рисков и устойчивого формирования упрощенного положительного образа интернета (который лишь незначительно усложняется у школьников старших классов, по сравнению с младшими) является преимущественно самостоятельное и бессистемное усвоение навыков работы с интернетом.

Таким образом, повышение у детей подросткового возраста мотивации к дальнейшему развитию собственной цифровой компетентности, в том числе в

сфере безопасности, является важнейшим критерием качества и условием эффективности образовательных программ в области интернета.

Большинство опрошенных нами обучающихся используют интернет как источник информации, на вопрос о том «Что ты обычно делаешь, выходя в интернет», абсолютное большинство подростков выбрало поиск информации по личным интересам (в т.ч. различные новостные ленты, развлекательная информация и др.) (Таблица 3.1).

Полученные нами данные отчасти согласуются с общероссийской тенденцией [60], согласно которой большинство подростков используют интернет для поиска интересной информации. На втором месте по популярности – поиск информации для учебы. По данным авторов, учебной деятельности в интернете подростки отводят больше времени, чем общению, поиску друзей и играм (Рисунок 3.2).

Таблица 3.1 - Преобладающие цели использования интернета среди опрошенных подростков 11 – 14 лет, %

| Цели использования интернета | 11 – 12 лет (n=47) | | 13 – 14 лет (n=45) | |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | Девочки (n=28), % | Мальчики (n=19), % | Девочки (n=24), % | Мальчики (n=21), % |
| Поиск разнообразной информации по личным интересам | 92,86 | 94,74 | 91,67 | 95,24 |
| Общение в чатах и социальных сетях | 67,86 | 68,42 | 87,50 | 85,71 |
| Поиск материалов для учебных, научных целей и т.п. | 85,71 | 73,68 | 62,50 | 38,10 |
| On-line игры | 35,71 | 84,21 | 62,50 | 90,48 |
| Участие в интернет-олимпиадах, конкурсах | 28,57 | 26,32 | 33,33 | 23,81 |
| Электронная почта | 3,57 | 0,00 | 12,50 | 9,52 |
| Интернет-акции, голосования и др. | 10,71 | 5,26 | 25,00 | 19,05 |

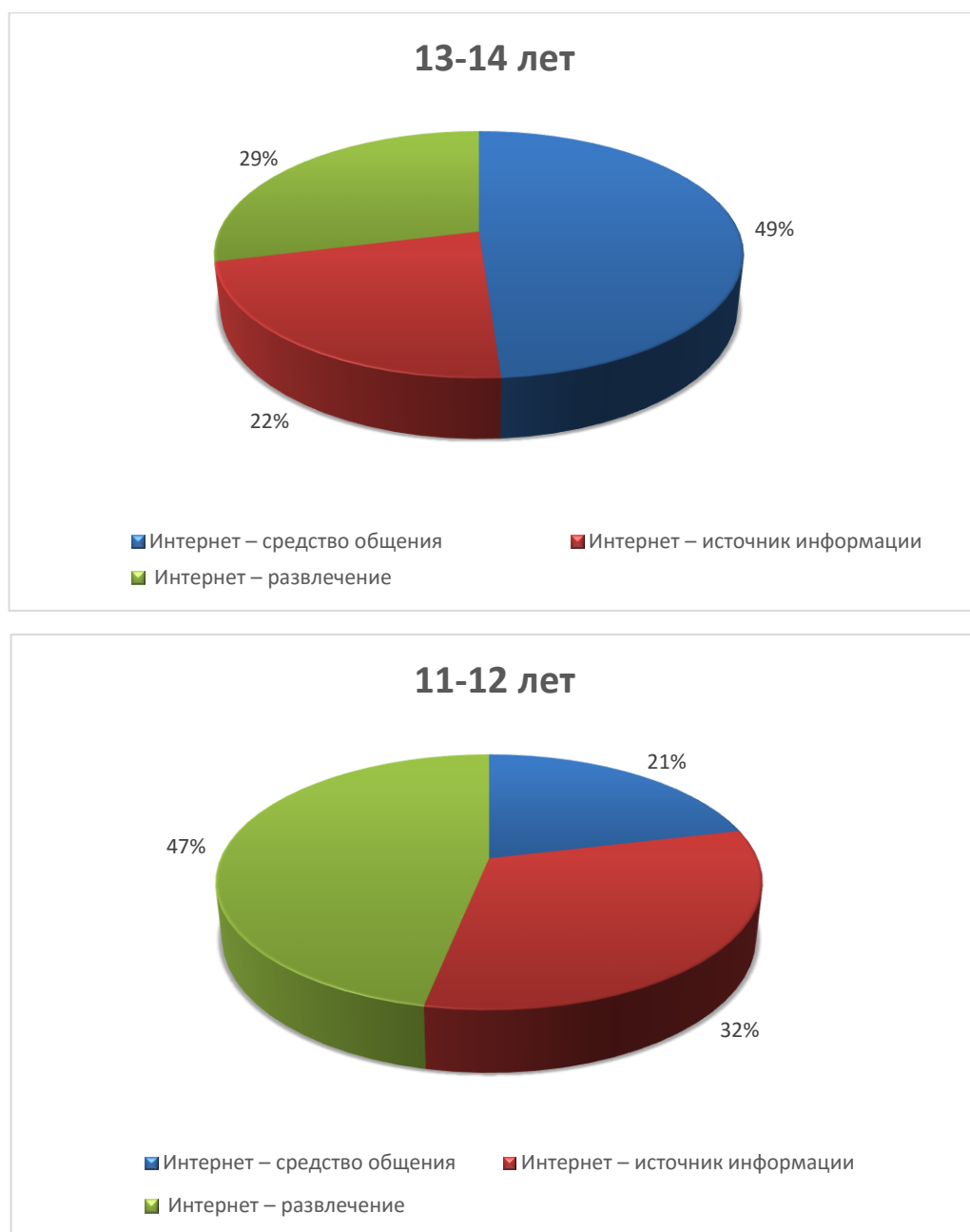


Рисунок 3.3 - Результаты самооценки наиболее значимой лично роли интернета среди опрошенных подростков

Следует отметить, что личная оценка опрошенными нами подростками роли интернета в их жизни несколько отличается от выбранной ими деятельности в глобальной сети; и различается у подростков 11–12 и 13–14 лет, пятиклассники преимущественно характеризуют Интернет как средство развлечения, общения и поиска информации (в порядке уменьшения значимости), семиклассники как средство общения со сверстниками, развлечения и получения новой информации. Полученные результаты соответствуют представлениям о ведущем виде деятельности детей и подростков в пределах конкретной социальной ситуации развития. Возраст

11 – 12 лет следует за младшим школьным возрастом (с семи до одиннадцати лет), в котором ведущим видом деятельности является учебная. Начиная с подросткового возраста (с одиннадцати до пятнадцати лет) ведущим типом деятельности становится общение со сверстниками, проявляющееся как в учебной, так и в других социальных сферах.

Так на вопрос «Какую роль в твоей жизни в большей степени играет Интернет?» (Рисунок 3.3) Около половины опрошенных пятиклассников, отметило, что Интернет для них является развлечением (47 %). Следует отметить, что по некоторым статистическим данным самым популярным сайтом среди интернет-аудитории подросткового возраста в 2013 году оказался видеосервис YouTube (Mashable.com). При этом для большей части подростков 13 – 14 лет интернет преимущественно является средством общения.

На вопрос «как часто ты используешь интернет, как средство общения» 51 % опрошенных нами пятиклассников и 91 % семиклассников и ответили «постоянно» (40,5 % и 9% обучающихся 5 и 7 классов соответственно – часто, 8,5 % пятиклассников – иногда).

По данным опроса фонда «Общественное мнение» (ФОМ), проведенного в декабре 2015 года (опубликовано 01.03.2016), только 10% детей старше 6 лет не пользуются социальными сетями. Вопрос задавался респондентам, у которых есть проживающие с ними дети старше 6 лет, – отвечали 36% интернет-пользователей. В России, по данным компании ESET, 82% несовершеннолетних в возрасте до 14 лет пользуются социальными сетями. Соцсеть «ВКонтакте» является наиболее популярной среди детей подросткового возраста. По различным данным в этой социальной сети зарегистрировано 74% детей до 14 лет (исследование компании ESET, 30.05.2014) и 90% подростков (источник: РИА Новости со ссылкой на исследование Роскомнадзора, 25.11.2013). При этом среди всех используемых подростками интернет – сайтов «ВКонтакте» занимает первое место (76%), опережая поисковые системы (60% посещают главную страницу «Яндекса») и почтовые сервисы (46% пользуются почтой Mail.Ru). Следует отметить, что «ВКонтакте» популярна и

среди самых младших опрошенных – 7% детей до шести лет в России самостоятельно или с помощью взрослых пользуются социальной сетью. Таким образом, «ВКонтакте» оказалась на третьем месте по посещаемости детьми младшего возраста после YouTube (20%) и портала с образовательным контентом «IQша» (11%). (http://www.bizhit.ru/index/samy_e_populjarnye_sajty_tinejdzherov/0-459)

Согласно докладу профессор кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова Галины Владимировны Солдатовой на VI-й Международной конференции «Защита персональных данных» (10.11.2015) «Практически каждый второй подросток не соблюдает принцип конфиденциальности в отношении своих паролей в социальных сетях. При этом всё ещё остаются дети, готовые сообщить свой пароль незнакомым людям. Больше трети подростков по-прежнему готовы сообщить незнакомому человеку в сети информацию личного характера: имя и фамилию, точный возраст, а также отправить фотографию. Шестая часть детей поделится номером мобильного телефона, почти столько же сообщит номер школы (http://www.bizhit.ru/index/internet_i_podrostki/0-342).

При этом осведомленность о существующих в социальных сетях угрозах на первом этапе исследования у опрошенных подростков была не высокой.

Вызывают интерес результаты опроса родителей на тему «С какими интернет-угрозами сталкивались в социальных сетях ваши дети или младшие братья и сестры?», проведенного антивирусной компанией ESET, 09.06.2016. Согласно полученным данным, самой распространенной проблемой является взлом аккаунта (19% детей лишались доступа к своей странице на время). 11% респондентов жаловались, что дети добавляют в друзья странных пользователей. 10% опрошенных родителей лишались денег из-за того, что дети по ошибке подписывались на платные игры и дорогие сервисы. 6% опрошенных отметило, что в социальной сети детям присылали вредоносные ссылки, и 3% респондентов сообщили, что их дети вступали в переписку с мошенниками. С проблемой сетевой травли (кибербуллинг) знакомы 3% детей. 19% респондентов назвали в комментариях другие проблемы соцсетей: доступность «взрослого» видео, рассылку спама, поиск и установку детьми фальшивых модов для компьютерных игр, а также «все перечисленные

угрозы». Меньше трети опрошенных (всего 29%) сообщили, что в их семье дети никогда не сталкивались с проблемами в соцсетях.

Данные по оценке опрошенными нами подростками контроля со стороны родителей их деятельности в интернете приведены на рис. 8. Так на вопрос «Контролируют ли родители твою деятельность в интернете?» пятая часть опрошенных, ответила, что не контролируют.

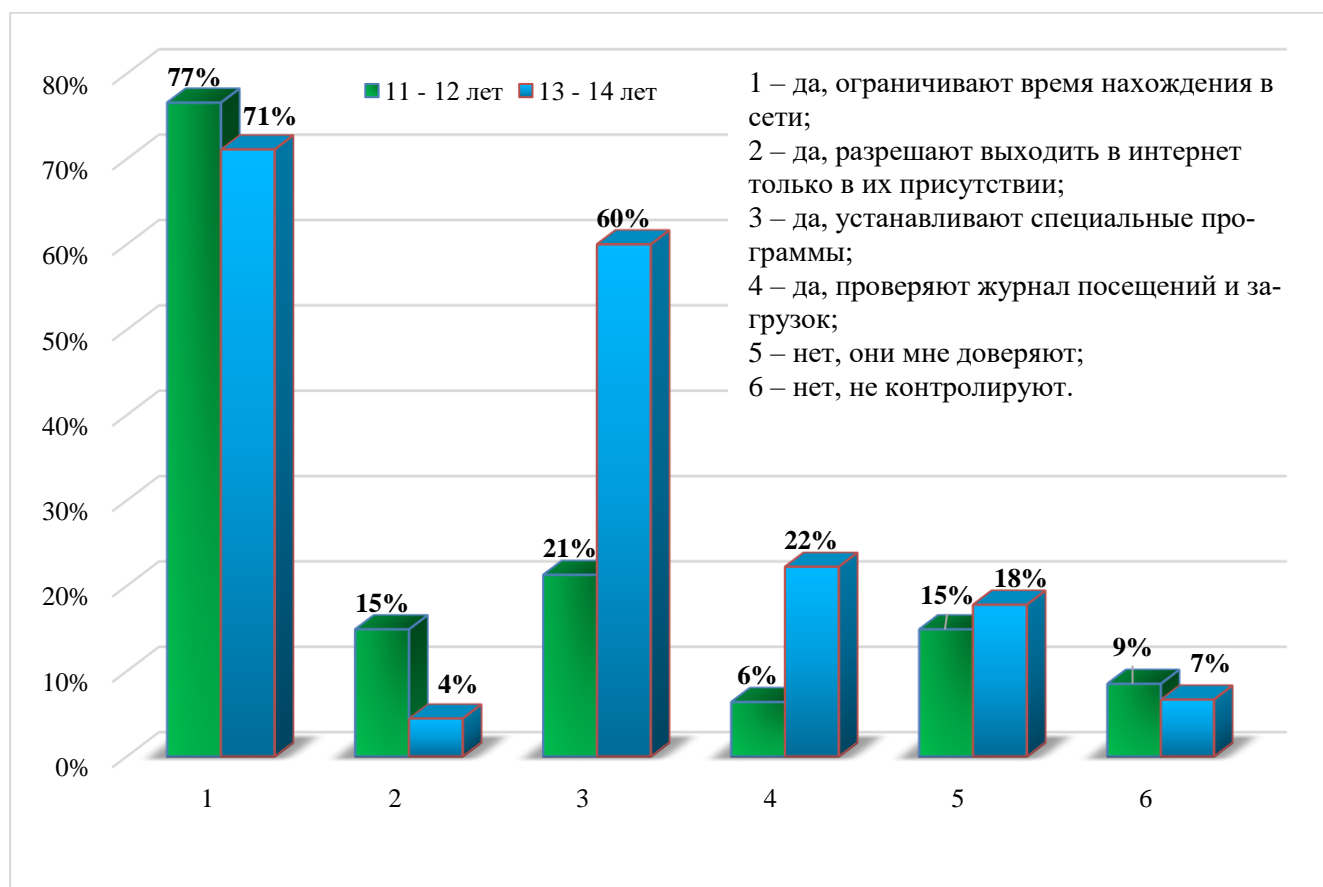


Рисунок 3.4 - «Контролируют ли родители твою деятельность в интернете?»

По данным Центра новостей ООН 92% родителей утверждают, что они установили четкие правила поведения для своих детей в Интернете. Однако, эти данные не совпадают с данными опроса детей. 34% детей заявили, что их родители не устанавливали никаких правил и не контролируют то, как они пользуются Всемирной паутиной (http://www.bizhit.ru/index/informacionnye_ugrozy_v_internete_i_deti/0-457). В октябре 2013 года результаты исследования, проведенные Лигой безопасного интернета, МТС и «Лабораторией Касперского» показали, что в России только 21,5% родителей контролируют детей в возрасте от 6 до 17 лет, говоря, на какие

сайты заходить можно или нельзя

(http://www.bizhit.ru/index/informacionnye_ugrozy_v_internete_i_deti/0-457).

Родители в целом склонны недооценивать распространенность онлайн-угроз и частоту столкновения с ними детей, что отчасти может объясняться тем, что, согласно общероссийским данным, каждый четвертый подросток не посвящает родителей в свои проблемы, возникающие при использовании интернета. Особенно это касается коммуникационных рисков и, в первую очередь, кибербуллинга.

На вопрос «Сообщил бы ты родителям, если бы столкнулся с неприятной, оскорбительной или пугающей тебя информацией, ситуацией в сети», абсолютное большинство опрошенных нами детей 11 – 14 лет ответило положительно (Рисунок 3.5).

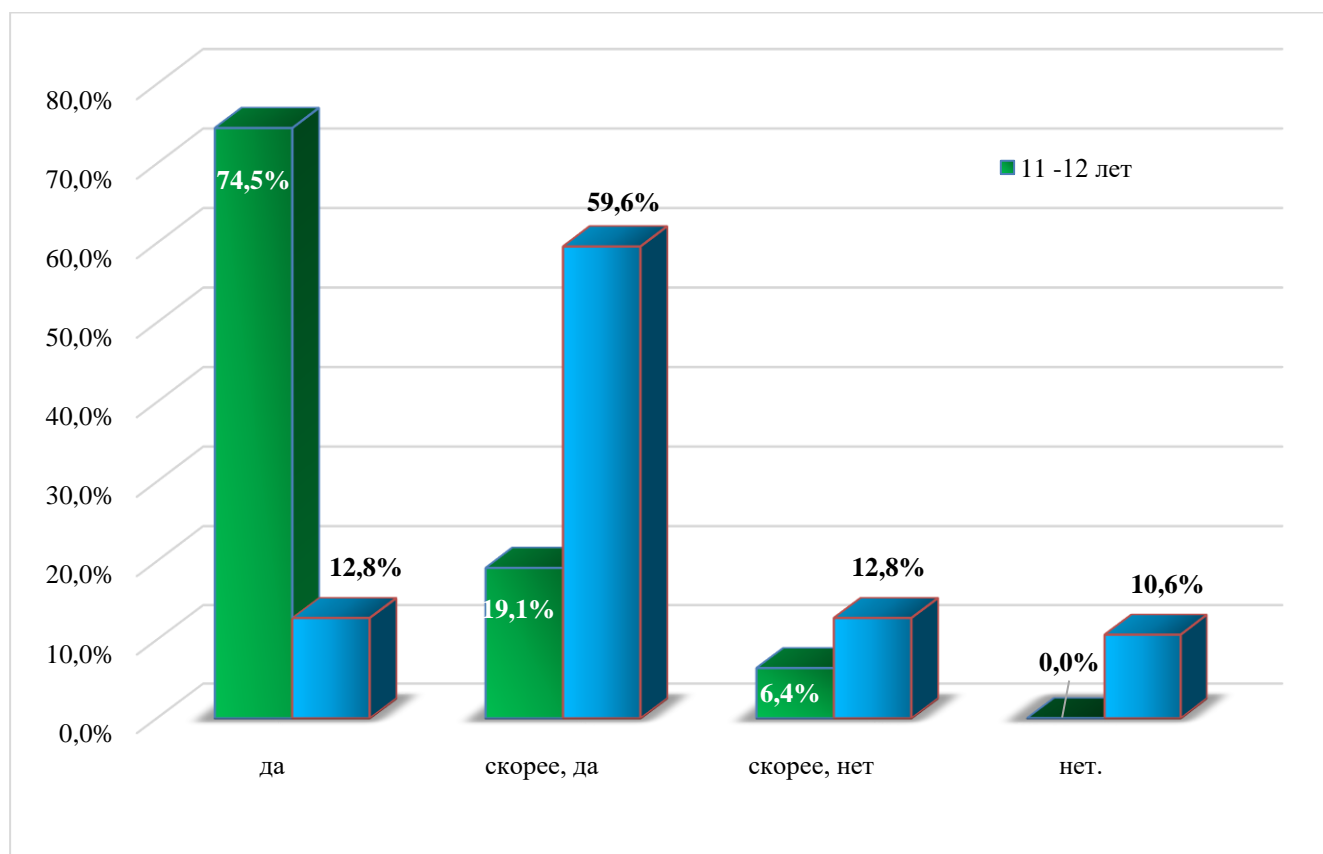


Рисунок 3.5 - «Сообщил бы ты родителям, если бы столкнулся с неприятной, оскорбительной или пугающей тебя информацией, ситуацией в сети» (%).

В ходе проведенного этапа исследования, нами была предпринята попытка выявить некоторые тенденции в формировании навыков и компетенций подростков во взаимодействии с интернет-пространством.

3.2 Данные интерпретационного этапа педагогического исследования реализации образовательным учреждением Программы воспитания культуры информационной безопасности обучающихся

После проведения со школьниками «Единого урока по безопасности в сети Интернет» и квеста «Сетевичок», мы провели повторное анкетирование, направленное на определение особенностей взаимодействия подростков с Интернетом и отдельных аспектов культуры информационной безопасности (Таблица 3.2, Таблица 3.3).

Результаты исследования наглядно демонстрируют повышение осведомленности подростков обеих возрастных групп по вопросу существующих опасностей в интернет-пространстве.

Около половины опрошенных нами подростков в числе названных опасностей в сети Интернет называли вирусную опасность. По данным ресурса www.bizhit.ru, в 2014 году каждый третий обратившийся на горячую линию «Дети онлайн» сталкивался с блокировкой компьютеров и внедрением на них вредоносных программ и вирусов, а также взломами личных профилей в социальных сетях и блогах.

После реализации Программы воспитания отмечается значительное повышение осведомленности подростков об информационной опасности в сети Интернет (на 32,3 % в группе подростков 11 – 12 лет и на 17,8 % в группе 13 – 14 летних подростков) (Рисунок 3.6). В определение «запрещенного» или «опасного» контента специалисты включают разнообразные информационные материалы в сети, произвольный или непроизвольный просмотр которой негативно сказывается на детской психике. Одними из наиболее эффективных способов защиты от деструктивного влияния информации на ребенка и факторов информационно-психологической безопасности специалисты называют повышение осведомленности, развитие когнитивных процессов и воспитание информационной культуры, неприятия сомнительной, неприличной, агрессивной информации.

Таблица 3.2 - Число обучающихся (%), назвавших существующие в интернете опасности до и после проведения мероприятий по повышению культуры информационной безопасности

| Опасности, существующие в интернете | 11 – 12 лет (n=47) | | 13 – 14 лет (n=45) | |
|--|--------------------|----------|--------------------|----------|
| | до, % | после, % | до, % | после, % |
| Вирусы и др. нежелательное ПО | 55,32 | 76,60 | 64,44 | 86,67 |
| Спам | 10,64 | 14,89 | 17,78 | 46,67 |
| Мошенничество (кибермошенничество) | 14,89 | 31,91 | 60,00 | 75,56 |
| Хулиганство, оскорбления, угрозы и т.п. (кибербуллинг, троллинг) | 6,38 | 42,55 | 33,33 | 68,89 |
| Сетевые игры, азартные игры | 0,00 | 8,51 | 2,22 | 17,78 |
| Интернет-знакомства, «незнакомый друг» | 21,28 | 46,81 | 60,00 | 88,89 |
| Использование личных данных в незаконных целях | 34,04 | 51,06 | 53,33 | 86,67 |
| Сайты, распространяющие информацию о «запрещенных» вещах (понятиях): насилие, терроризм, секты, экстремизм, порнография. | 48,94 | 80,85 | 64,44 | 82,22 |
| Компьютерная зависимость | 6,38 | 10,64 | 8,89 | 33,33 |
| Суицидальная пропаганда | 0,00 | 4,26 | 2,22 | 40,00 |
| Сексуальные домогательства | 0,00 | 0,00 | 4,44 | 22,22 |

В группе подростков 13 – 14 лет значительно увеличился процент обучающихся, назвавших в числе интернет-опасностей суицидальную пропаганду (на 37,8%). МВД России подчеркивается особая актуальность проблемы защиты детей от информации, распространяемой в так называемых закрытых социальных группах, провоцирующих детей на суицид. На прошедшем 26 апреля 2017 года VIII Международном форуме безопасного интернета в Москве заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций В.А. Субботин, назвал суицидальную пропаганду самой опасной и значимой на сегодняшний день интернет-угрозой. Повышение информированности детей о существовании

подобных организаций, их целях и применяемых методиках манипулирования является одним из средств обеспечения безопасности школьников в данной сфере.

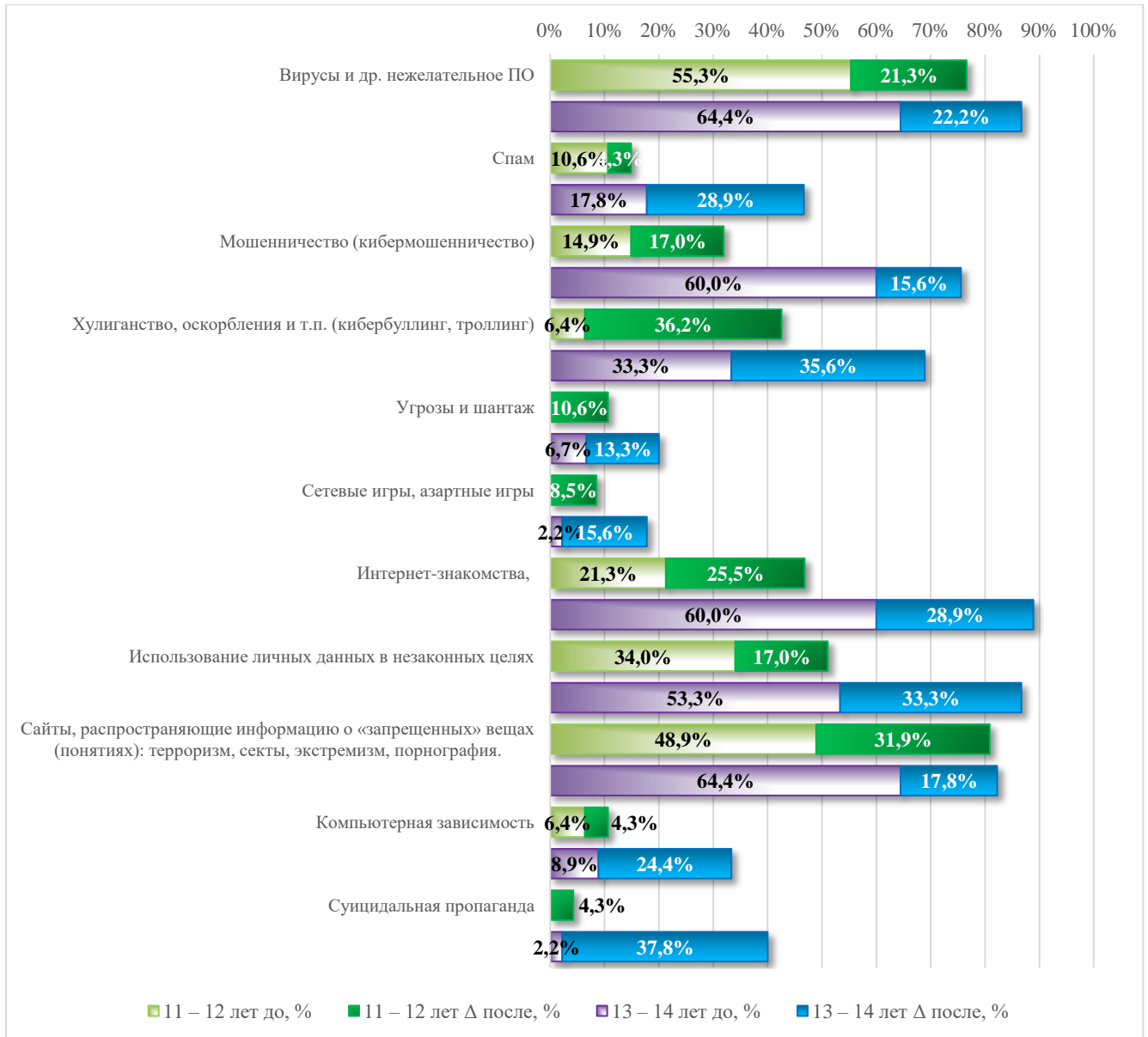


Рисунок 3.6 - Прирост уровня осведомленности опрошенных школьников об опасностях в интернете после реализации программы воспитания (%)

По результатам общероссийского мониторинга, в качестве недостатков интернета подростки называют интернет – зависимость, потерю времени и отказ от живого общения (23%), возможность получения ложной, ненужной или негативной информации (17%), усталость и вред здоровью от постоянного пребывания в интернете (12%), а также риск заражения компьютера вирусами и вредоносными программами (9%) [60]. Среди основных преимуществ интернета опрошенными были отмечены обилие интересной и развивающей информации (91%), возможности для знакомства

и общения с друзьями (50%), быстрый и бесплатный доступ к разнообразным ресурсам (37%), доступ к развлечениям, играм, фильмам и книгам (35%), возможность готовиться к занятиям в школе (21%).

На сегодняшний день многочисленными являются попытки, предпринимаемые по всему миру, определить и фиксировать угрозы, с которыми несовершеннолетние пользователи сталкиваются в Сети, социальное значение данных исследований несомненно. Но следует признать, что данная проблема, изучена недостаточно. Многие исследователи отмечают необходимость в лонгитюдных количественных исследованиях, которые бы проводились на национальном уровне, а также в исследованиях, в процессе которых изучалась бы информация, собранная правоохранительными органами.

Таблица 3.3 - Результаты ответов подростков на вопрос «Как защитить себя в интернет?» до и после проведения мероприятий по формированию культуры информационно-безопасности

| Основы безопасности в Интернет | 11 – 12 лет (n=47) | | 13 – 14 лет (n=45) | |
|--|--------------------|-------|--------------------|-------|
| | до | после | до | после |
| Установка почтовых фильтров и антивирусных программ | 31,91 | 76,60 | 64,44 | 84,44 |
| Установка лицензионного ПО | 4,26 | 27,66 | 11,11 | 37,78 |
| Скачивание проверенной информации | 8,51 | 10,64 | 13,33 | 28,89 |
| Сохранение копий важных документов на съемных носителях | 0,00 | 0,00 | 4,44 | 4,44 |
| Менять пароли в аккаунтах, не пользоваться простыми паролями, не сообщать пароли третьим лицам | 21,28 | 38,30 | 60,00 | 68,89 |
| Рассказывать родителям о новых знакомых «неприятных происшествиях» в сети; не встречаться со знакомыми из интернета без родительского разрешения | 31,91 | 74,47 | 20,00 | 53,33 |
| Не располагать личную информацию о себе в сети | 68,09 | 85,11 | 60,00 | 75,56 |
| Соблюдать правила безопасности в интернет-магазинах | 0,00 | 0,00 | 2,22 | 2,22 |

После реализации программы формирования культуры информационной безопасности у опрошенных нами обучающихся наблюдается положительная динамика в изменении осведомленности об основных способах защиты от опасностей в сети (Рисунок 3.7). Так, в частности, на 42,6 % и 33,3 % увеличилось число школьников в группах подростков 11 – 12 и 13 – 14 лет, назвавших в числе способов «самозащиты» – информирование родителей. Большинство исследователей признают, что с психологической точки зрения, значительно наиболее эффективным инструментом обеспечения родителями информационной безопасности ребенка, является медиация или обсуждение с детьми информационных угроз, которые можно встретить в интернете, по сравнению с ограничениями, запретами и контролем. По данным исследования «Цифровая компетентность подростков и родителей» [60], дети чаще доверяют родителям проблемы, с которыми они столкнулись в Интернете, снижается уровень их тревоги и страха при встрече с негативной информацией (изображениями и сообщениями сексуального характера, негативным контентом, общением с интернет-знакомыми).

Большое значение, на наш взгляд, имеет регулярная актуализация и расширение имеющихся у школьников представлений о способах обеспечения собственной безопасности в интернет-среде.

Результаты проведенного нами исследования дают основание утверждать, что реализуемая образовательным учреждением программа воспитания эффективна в отношении таких компонентов культуры информационной безопасности школьников как знания, способы деятельности и правила безопасности, основная функция которых заключается в формировании и развитии у детей и подростков готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов в интернет-сети, использованию факторов безопасности. По нашему мнению, дальнейшая разработка подобных программ должна включать также помимо формирования компонентов деятельности (ЗУНов, практического опыта), воспитание определенных качеств личности, в том числе ценностных ориентаций, убеждений, психологической готовности, составляющих основу безопасной жизнедеятельности.

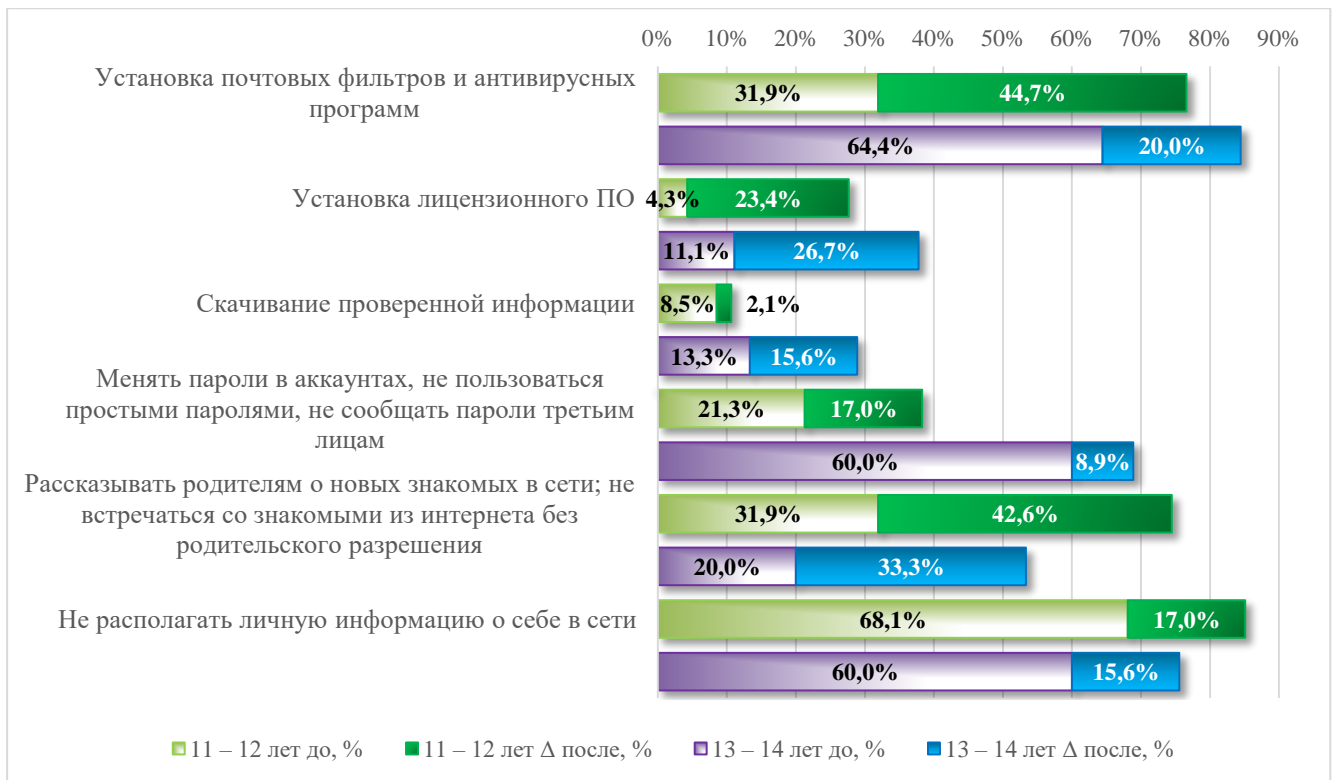


Рисунок 3.7- Прирост уровня осведомленности опрошенных школьников о способах обеспечения собственной безопасности в интернете после реализации программы воспитания (%)

Подготовка человека к безопасной жизнедеятельности является одной из важных задач общества по социализации подрастающего поколения, в соответствии с этой задачей в педагогической теории и практике ведется поиск путей и средств воспитания культуры безопасности, а в настоящее время, особое значение приобретают вопросы формирования культуры информационной безопасности. Многочисленными исследователями отмечаются негативные тенденции в формировании у детей и подростков мотивации безопасного поведения в информационной сфере, в мировоззренческой и психологической готовности современных школьников к безопасной жизнедеятельности в информационном пространстве.

Ю.О. Годик [17], отмечает, что исследователи, занимающиеся проблемой безопасности в сети Интернет, подчеркивают значимость следующих мер для предупреждения рисков и повышения психологической безопасности подростков в информационной среде:

- развитие гласности и широкого обсуждения задач обеспечения онлайн-безопасности подростков в СМИ и на государственном уровне;

- объединение усилий всех субъектов интернет-сообщества (создателей сервисов и разработчиков программных продуктов, а также простых пользователей);
- разработка и внедрение в систему образования программ по формированию навыков безопасного поведения в интернет-среде для детей и подростков;
- продолжение научных исследований по проблеме.

ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ

Анализ результатов проведенного исследования позволят сделать следующие выводы:

1. По результатам контрольного этапа исследования выявлено:

- ежедневное использование интернет-ресурсов большинством опрошенных подростков (70 % и 88 % обучающихся 11 – 12 и 13 – 14 лет соответственно) и склонность респондентов к доверительному отношению к информации, полученной из интернета;
- высокая самооценка подростками собственной осведомленности с правилами безопасности в сети интернет, которая определяет необходимость направленного формирования у них мотивации к дальнейшему развитию собственной цифровой компетентности, в том числе в сфере безопасности;
- преимущественное использование большинством опрошенных нами обучающихся интернета как источника информации, при доминирующей личной значимости интернет-сети как средства развлечения среди подростков 11 – 12 лет и как средства общения среди подростков 13 – 14 лет;
- склонность опрошенных подростков сообщать родителям о негативной, неприятной информации в интернет-сети, характеризующая преобладающий фон родительско-детских отношений как благоприятный.

2. Результаты интерпретационного этапа педагогического исследования свидетельствуют о:

- повышении осведомленности подростков обеих возрастных групп по вопросу существующих опасностей в интернет-пространстве (в частности, вирусной опасности, мошенничестве, кибербуллинге, интернет-знакомства, «опасного» контента);
- положительной тенденции в изменении осведомленности подростков о способах обеспечения собственной безопасности в сети, подчеркивающей значимость актуализации и расширения имеющихся у школьников представлений о способах защиты от интернет-угроз.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное образовательное пространство характеризуется как информационное. В связи с этим особую значимость приобретают вопросы ответственности школы за создание условий, обеспечивающих состояние защищенности обучающихся, отсутствие риска, связанного с причинением информацией вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию; а также за формирование у обучающихся культуры безопасного образа жизни в современном информационном мире.

В ходе проведенного исследования, сформулированы следующие выводы:

1. Изучена теория формирования образовательного пространства школы, включающая: базовое понятие образовательного пространства как динамической, многоуровневой, структурированной системы отношений, реализующихся и развивающихся в образовательной среде в процессе активного взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленного на реализацию личностного потенциала ребенка, способствующего его успешной социализации и самореализации.
2. Рассмотрена система принципов формирования и организации безопасного образовательного пространства в условиях информационно-образовательной среды.
3. В соответствии с образовательными стандартами нового поколения, а также с ожиданиями родителей, именно образовательным учреждениям следует взять на себя основную ответственность за формирование у детей и подростков высокого уровня компетентности в области информационной безопасности. Задачами школы по обеспечению данной функции при этом выступают расширение образовательных возможностей интернет-среды, формирование и развитие навыков критической оценки информации, знаний о безопасном использовании интернета, укрепление авторитета учителя в этой области, воспитание этических норм интернет-пользователя.

4. В результате анализа собственного опыта экспериментальной работы нами выявлена эффективность проведения уроков по информационной безопасности как одного из средств повышения информационной культуры школьников. Реализуемая в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» система педагогических технологий и методов работы администрации по развитию культуры информационной безопасности обучающихся, родителей и учителей в образовательном пространстве школы, имеет высокую социальную значимость в современных условиях. Полученные данные актуализируют положение о том, что в основе информационной безопасности детей в интернете, прежде всего, находятся образование и воспитание, а не регулирование.
5. Разработана анкета оценки отдельных аспектов культуры информационной безопасности для обучающихся средней школы, которая может являться диагностическим критерием эффективности реализуемых педагогами технологий.

Гипотеза исследования подтвердилась, поставленные задачи решены, цель исследования достигнута.

Проведенное исследование лишь незначительно затрагивает часть всей обсуждаемой проблемы, направлениями дальнейшего ее изучения могут выступать исследование педагогических условий организации безопасной информационно-образовательной среды, механизмов и мер административного управления и контроля в области информационной безопасности, разработка педагогического сопровождения и конкретных мероприятий по целенаправленному развитию компетенций подрастающего поколения в информационной сфере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Dolgova, V.I., Mamylna N.V., Belousova N.A., Melnik E.V., Arkayeva N.I. Problems of mental regulation if personal behavior patterns in stressful conditions // Man in India. – 2016. – Т. 96. № 10. – С. 3485-3491.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=27587974>.
- 2 Абрамова, С. В. Методологические основы подготовки специалиста образования в области безопасности жизнедеятельности /С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6. – С.
- 3 Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учеб. пособие. – Новосибирск, 2004. – 400 с.
- 4 Александрова, Е.А. Образовательное пространство: на перекрестке субкультур детей и взрослых / Е.А. Александрова // Воспитательная работа в школе. – 2009. – № 7. – С. 25–30.
- 5 Алексеев, С.В. Экологическая концепция безопасности образовательной среды школы / С.В. Алексеев // Биология в школе. – 2013. – № 4. – С. 44–51.
- 6 Баринов, С.В. О правовом определении понятия «информационная безопасность личности» / С.В. Баринов //Актуальные проблемы российского права. 2016. – № 4 (65) – с.97-105
- 7 Белоусова, Н.А. Анализ состояния здоровья детей и подростков, проживающих в условиях промышленного мегаполиса / Н.А. Белоусова, А.А. Шибков, П.А. Байгужин // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. – 2013. – № 2. – С. 38-43.
- 8 Белоусова, Н.А. Особенности психомоторных функций подростков с нарушением осанки/ Н.А. Белоусова, Д.З. Шибкова // Альманах «Новые исследования» – М.: Институт возрастной физиологии. – 2013. – № 2(35). – с.39-44.
- 9 Белоусова, Н.А. Программа комплексной коррекции нарушений осанки у подростков в условиях образовательного учреждения / Белоусова Н.А., Шибкова Д.З. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2013. – 159 с.

- 10 Белоусова, Н.А. Факторы, влияющие на физическую подготовленность детей / Н.А. Белоусова // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 10. – С. 68.
- 11 Богатырева, Ю.И. Модель обеспечения информационной безопасности школьников при создании инфобезопасной среды образовательного учреждения / Ю.И. Богатырева // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3-2. – С. 14–26.
- 12 Бочаров, М.И. Методика обучения информационной безопасности старшеклассников / М.И. Бочаров, И.В. Симонова // Пространство и Время. – 2013. – № 4 (14). – С. 237–244.
- 13 Бояров, Е.Н. Безопасная информационная образовательная среда вуза: понятие и компоненты / Е. Н. Бояров // Молодой ученый. – 2014. – № 18.1. – С. 20-23.
- 14 Бухтиярова, А.И. Констатация проблемы сформированности культуры информационной безопасности у старшеклассников / А.И. Бухтиярова // Научные достижения и открытия современной молодёжи (Пенза, 17 февраля 2017 г.). – Пенза, 2017.
- 15 Вострикова, Е.А. Школа информационной культуры: интеграция проектного менеджмента и информационно-коммуникационных технологий: Учебно-методическое пособие / Е.А. Вострикова, Т.А. Суханова, Л.Г. Григорьева и др.; под рук. Е.А. Востриковой. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 110 с.
- 16 Герасимов, Г.И. Культурно-образовательное пространство: сущность и реалии становления (социально-философский анализ) / Г.И. Герасимов, Л.Н. Павленко. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2003. – 112 с.
- 17 Годик, Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории новых медиа / Ю.О. Годик // Научные исследования: Цифровые коммуникации. – 2011. – Выпуск № 2.
- 18 Горбунова, В.А. Открытый городской форум «Современная модель информационного пространства образовательного учреждения» / В.А. Горбунова // Методист. – 2009. – № 9. – С. 27–28.

- 19 Граб, В.П. Педагогико-эргономические и медико-психологические условия функционирования высокотехнологичной здоровьесберегающей информационно-образовательной среды / В.П. Граб // НиКа. – 2015. – № – С. 218–222.
- 20 Грек, В.В. Организация самостоятельной работы учащихся по информатике посредством дистанционных образовательных технологий / В.В. Грек // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 6. – С. 177–182.
- 21 Григорьев, С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы / С.Г. Григорьев, В.В. Гришкун. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2008. – 286 с.
- 22 Дронов, В. Информационно-образовательная среда XXI века / В. Дронов // Вестник образования. – 2009. – № 15. – С. 44–52.
- 23 Еременко, Т.В. Информационно-образовательная среда современного университета Соединенных штатов Америки / Т.В. Еременко // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2006. – № 1 (13). – С. 25–29.
- 24 Жуйков, А.А. Информационная безопасность в условиях генезиса виртуального пространства трансформирующегося российского общества: дис. ... 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы / А.А. Жуйков. – Краснодар – 2016.
- 25 Заславская, О.Ю. Специфика обучения информатике на основе использования информационных технологий в условиях проектирования единой информационно-образовательной среды / О.Ю. Заславская, В.С. Крестников // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2009. – № 1. – С. 51–54.
- 26 Зеер, Э.Ф. Образовательная среда колледжа как фактор формирования развивающего профессионально-образовательного пространства / Э.Ф. Зеер, И.В. Мешкова // Мир психологии. – 2007. – № 3. – С. 105–110.
- 27 Ильченко, О.А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых ресурсов в учебном процессе (на примере подготовки специалистов с высшим образованием): автореф. дисс. ... канд. пед. наук / О.А. Ильченко. – М., 2002. – 20 с.

- 28 Ильясова, Э.Н. Теоретико-методологические основы проектирования информационной образовательной среды в условиях современной школы: компетентностный подход / Э.Н. Ильясова // Вестник ЧГПУ. – 2011. – № 11. – С. 66–77.
- 29 Информационная безопасность несовершеннолетних (методические рекомендации для проведения занятий по информационной безопасности с детьми, их родителями и педагогами). Методическое пособие для практ. работников / под общей ред. Т.А. Малых. – Иркутск, изд-во ИРО, 2015. – 55 с.
- 30 Казин, Э.М. Формирование безопасного и здорового образа жизни в образовательной среде / Э.М. Казин, Н.П. Абаскалова, Н.Н. Кошко, А.С. Шинкаренко, Н.В. Аверьянова, Е.Н. Вержицкая // Актуальные проблемы профессиональной педагогики. Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – №1 (13). – С. 50-55.
- 31 Кечиев, Л.Н. Информационный подход к построению образовательной среды / Л.Н. Кечиев, Г.П. Путилов, С.Р. Тумковский. – М.: МГИЭМ, 1999. – 28 с.
- 32 Колченко, Л.В. Особенности внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы // мир науки, культуры и образования. – 2009. – № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vnedreniya-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-uchebno-vospitatelnyu-protsess-shkoly> (дата обращения: 18.01.2017). "
- 33 Кондратенко, Е.Л. Обеспечение информационной безопасности как проблема отечественного школьного воспитания в условиях информационного общества / Е.Л. Кондратенко, Д.Е. Прокудин // Проблемы современного образования. – 2013. – № 6. – С. 78–84.
- 34 Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. – Москва, 1998.
- 35 Королева, Н.Н. Влияние коммуникации в сети Интернет на личностные особенности пользователей / Н.Н. Королева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2004. – № 9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kommunikatsii-v-seti-internet-na-lichnostnye-osobennosti-polzovateley> (дата обращения: 18.01.2017).

- 36 Коротенков, Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы: Учебное пособие / Ю.Г. Коротенков. – М.: Академия АйТи, 2011. – 152 с.
- 37 Кружилина, Т.В. Педагогизация сознания субъектов образовательного пространства как основа преодоления отчуждения между поколениями: дисс. докт. пед. наук / Т.В. Кружилина. – Магнитогорск, 2002. – 466 с.
- 38 Мазаева, Ю. А. Содержание понятия «Компьютерная грамотность» в научной литературе / Ю.А. Мазаева, О.К. Агавелян // мир науки, культуры и образования. – 2012. – № 4 – С. 198–200.
- 39 Малева, Г.Г. Урок XXI века: информационные технологии в школе / Г.Г. Малева // Дополнительное образование и воспитание. – 2009. – № 3. – С. 43–50.
- 40 Мамылина, Н.В Ферментемия как показатель повреждения организма при длительном эмоциональном стрессе и гипокинезии / Н.В. Мамылина, Н.А. Белоусова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2003. – № 5. – С. 120-124.
- 41 Морозова, Л.А. Система здоровьесформирующей деятельности в условиях инновационной образовательной среды образовательного учреждения / Л.А. Морозова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2011. – № 2. – С.111–116.
- 42 Мухаметзянов, И.Ш. Медицинские аспекты здоровьесберегающей информационно-образовательной среды / И.Ш. Мухаметзянов // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 1 (114). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/meditsinskie-aspekty-zdoroviesberegayuschey-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 18.01.2017).
- 43 Мухаметзянов, И.Ш. Медицинские и психологические требования к условиям функционирования информационно-образовательного пространства / И.Ш. Мухаметзянов // Казанский педагогический журнал. – 2013. – № 1 (96). – С. 27–40.

- 44 Мухаметзянов, И.Ш. Предотвращение возможных негативных психолого-педагогических последствий использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / И.Ш. Мухаметзянов // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 1 (91). – С. 137–146.
- 45 Мухаметзянов, И.Ш. Формирование здоровьесберегающей информационной образовательной среды в условиях глобальной информатизации / И.Ш. Мухаметзянов // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №5-2. – С.239–244.
- 46 Мясоедова, Е.А. Информационная образовательная среда учреждения: понятие, структура, проектирование / Е.А. Мясоедова, Г.А. Будникова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2012. – № 2. – С. 82–90.
- 47 Никитина, Е.Ю. Формирование информационно-образовательного пространства вуза в условиях глобализации образования / Е.Ю. Никитина, М.А. Гузев // СИСП. – 2012. – № 12. – С. 7.
- 48 Николаева, Н.И. Оценка влияния образовательной среды / Н.И. Николаева // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. – № 10. – С.45–49.
- 49 Новикова, Н.Н. Обеспечение безопасности учащихся в информационной образовательной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 3. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56022.htm>.
- 50 Панова, Е.С. Формирование ИКТ-компетентности педагогов современной школы / Е.С. Панова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ikt-kompetentnostipedagogov-sovremennoy-shkoly> (дата обращения: 18.01.2017).
- 51 Пономарев, Р.Е. Образовательное пространство: Монография /Р.Е. Пономарев. – М.: МАКС Пресс, 2014. – 100 с.
- 52 Привалов, А.Н. Методологические подходы к организации безопасной информационно-образовательной среды вуза / А.Н. Привалов, Ю.И. Богатырева, В.А. Романов // Образование и наука. – 2017. – № 4. – С. 169–183.
- 53 Приказ Минобрнауки России от 12. 03. 2015 № 207 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- по направлению подготовки 09. 03. 03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2015 № 36589) [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [www. consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения 10.02.2017).
- 54 Пронина, Л.А. Информатизация культурно-образовательного пространства: методологические аспекты исследования: дисс. ... докт. философских наук: 24.00.01 – Теория и история культуры / Людмила Алексеевна Пронина. – Тамбов, 2000. – 328 с.
- 55 Раздобреева, К.Г. Анализ понятия «информационная образовательная среда» / К.Г. Раздобреева, Т.А. Прищепа // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 4 дек. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 4 (10). – С. 278 – 281.
- 56 Романов, А.М. Педагогический опыт исследования информационно-образовательной среды учебного заведения / А.М. Романов // Информатика и образование. – 2009. – № 12. – С. 105–108.
- 57 Руднева, Е.О. Применение информационных технологий в информационно-образовательной среде / Е.О. Руднева // Территория науки. – 2015. – № 6. – С. 61–66.
- 58 Синякова, М.Г. Педагог в поликультурной образовательной среде: субъектно-средовой подход. Монография / М.Г. Синякова. – М., 2011. – 122 с.
- 59 Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования: Культурные модели школы. – Инноватор – М., 1997. – С. 177–184.
- 60 Солдатова, Г.У. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.
- 61 Софронова, Н.В. Единое информационное образовательное пространство // Интеграция образования. – 1999. – № 2. – С. 12–16.

- 62 Стадник, Н.М. Научно-организационные основы создания и функционирования единого образовательного пространства (на примере региона «Пермская область»): дисс. канд. пед. наук / Н.М. Стадник. – М., 1996. – 218 с.
- 63 Суворова, Т.Н. Современная информационно-образовательная среда: терминологический аспект, структура, возможности, функции и перспективы развития / Т.Н. Суворова // Вестник Российского Университета Дружбы Народов. Серия: Информатизация образования. – 2015. – № 1. – С. 85–99.
- 64 Трунова, Т. Образовательная среда и интернет-технологии / Т. Трунова // Директор школы. – 2009. – № 2. – С. 49–52.
- 65 Уланова, С.А. Здоровьесбережение школьников в условиях современной образовательной среды: проблемы и перспективы / С.А. Уланова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2014. – № 164. – С. 211–218.
- 66 Урсова, О.В. Развивающий потенциал информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификации учителей-предметников: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Великий Новгород., 2006. – 24 с.
- 67 Фаронов, А.Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере / А.Е. Фаронов. – М.: Инту-ит, 2011. – 157 с.
- 68 Федоров, А.В. Медиаобразование будущих педагогов / А.В. Федоров – Таганрог: Изд-во Кучма, 2005. – 314 с.
- 69 Ферапонтов, Г.А. Становление образовательного пространства школьника средствами культурологической драматизации: дисс. канд. пед. наук / Г.А. Ферапонтов. – Новосибирск, 2000. – 204 с.
- 70 Хамидуллина, И.В. Роль предмета «Информатика и информационные технологии» в процессе исследовательских работ учащихся /И.В. Хамидуллина // Образовательные технологии и общество. – 2007. – № 1. – С. 286–291.
- 71 Чекунова, Е.А. Формирование образовательного пространства современной школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций: дисс. ... докт. пед. наук.: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования / Елена Анатольевна Чекунова. – Ставрополь, 2012. – 591 с.

- 72 Чернобай, Е.В. Подготовка учителя к совершенствованию профессиональной деятельности в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды / Е.В. Чернобай // Педагогика. – 2009. – № 7. – С. 78–82.
- 73 Швец, Д.Ю. Информационная безопасность Российской Федерации в современных международных отношениях: дис. ... канд. соц. наук. М., 2005. С. 45.
- 74 Шершнева, Л. И. Информационная безопасность России /Л.И. Шершнева // Безопасность. 1993. № 11—12. - С. 49—50.
- 75 Шрейдер, Ю.А. Социокультурные и технико-экономические аспекты развития информационной среды / Ю.А. Шрейдер // Информатика и культура. – Новосибирск, 1990. – С. 50–81.

ПРИЛОЖЕНИЕ А МАТЕРИАЛЫ АНКЕТИРОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ»

Дорогой друг! Предлагаем тебе принять участие в анкете о безопасности в сети Интернет. Анкетирование проводится анонимно, информация будет использована только в целях исследования проблемы.

1. Укажите свой возраст _____ 2. Пол _____
 3. Что такое Интернет? _____

4. Пользуешься ли ты сетью Интернет?

Да;

Нет

5. Как часто ты используешь Интернет? (выбери один вариант ответа)

ежедневно;

несколько раз в неделю;

несколько раз в месяц;

редко;

никогда.

6. Где ты обычно пользуешься Интернетом?

дома;

в школе;

у друзей;

другое _____

7. Какую роль в твоей жизни в большей степени играет Интернет?

Интернет – средство общения;

Интернет – источник информации, которым удобно пользоваться;

Интернет – развлечение.

8. Что ты обычно делаешь, выходя в Интернет (возможны несколько вариантов, отражающих твои интересы)

ищешь информацию для учебы, обучаешься дистанционно, готовишься к экзаменам;

ищешь и читаешь интересную тебе лично информацию;

пользуешься электронной почтой;

участвуешь в Интернет-олимпиадах, конкурсах;

общаешься в чатах, «в контакте», «одноклассниках» и др. соц. сетях;

общаешься друзьями по Скайп;

узнаешь последние новости в стране и мире;

ведешь виртуальный дневник (блог), свой сайт;

«качаешь» или слушаешь/смотришь онлайн музыку, фильмы, фото;

играешь в on-line игры;

смотришь интернет-телевидение;

принимаешь участие в интернет-акциях, голосовании и др.;

совершаешь покупки, оплачиваешь услуги (телефон, интернет, др.);

просматриваешь сайты, которые родители запретили бы смотреть.

9. Как часто ты играешь в компьютерные онлайн-игры? *(выбери один вариант ответа)*

- ежедневно;
- несколько раз в неделю;
- несколько раз в месяц;
- редко;
- никогда.

10. Как часто ты используешь Интернет как средство общения?

- постоянно
- часто
- иногда
- не использую

11. Какую информацию ты чаще всего ищешь в сети Интернет? *(возможны несколько вариантов ответа)*

- Тематическую информацию;
- Научные публикации;
- Рекламную информацию;
- Справочную информацию;
- Новости.

12. Какие темы чаще всего интересуют тебя в интернете *(возможны несколько вариантов ответа)*

- компьютеры, компьютерные игры;
- спорт;
- музыка, кино;
- наука и техника;
- события в стране, за рубежом;
- военная тема, история;
- психология;
- бытовая информация (советы);
- медицина;
- красота и мода;
- другое _____

13. Доверяешь ли ты информации полученной в Интернете?

- да;
- в большей мере;
- в меньшей мере;
- нет.

14. Знаком ли ты с правилами безопасного поведения в Интернет?

- а. да, вполне достаточно осведомлен;
- б. думаю, что знаком;
- в. недостаточно знаком;
- г. нет, не знаком;
- д. интернет – свободное пространство, где каждый может делать то, что хочет.

15. Контролируют ли родители твою деятельность в Интернет? (выбери один или несколько вариантов ответа)

- да, ограничивают время нахождения в сети;
- да, разрешают выходить в интернет только в их присутствии;
- да, устанавливают специальные программы;
- да, проверяют журнал посещений и загрузок;
- нет, они мне доверяют;
- нет, не контролируют.

16. Сталкивался ли ты в интернете с информацией или ситуациями, которые вызывали у тебя смущение, испуг?

- Да;
- Нет.

17. Сообщил бы ты родителям, если бы столкнулся с неприятной, оскорбительной или пугающей тебя информацией, ситуацией в сети.

- да;
- скорее, да;
- скорее, нет;
- нет.

18. Какие опасности, существующие в Интернет, ты можешь назвать? _____

19. Использование Интернета является безопасным, если (предложи один или несколько вариантов из списка ответов)

20. Как ты считаешь, чем могут быть опасны социальные сети?

Спасибо за участие в опросе!