



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных техно-  
логий

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ  
МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольное образование»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/096-4-1 Пл  
Даниелян Анастасия Викторовна *А.В. Даниелян*

Проверка на объем заимствований:  
51,93 % авторского текста

Научный руководитель:

к.п.н., доцент,  
Евтушенко Ирина Николаевна  
*И.Н. Евтушенко*

Работа *рекомендована* к защите  
« 15 » 04 2017 г.

декан факультета  
*Е.И. Иголкина*

(к.пед.н., доцент Е.И. Иголкина)

Челябинск  
2017

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические вопросы формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.1. Гендерное воспитание – сущность и основные понятия.....	7
1.2. Особенности развития мужественности и женственности у детей дошкольного возраста.....	15
1.3. Педагогические условия развития основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.....	23
Выводы по 1 главе.....	40
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.....	41
2.1. Выявление уровня гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.....	41
2.2. Реализация педагогических условий, направленных на формирование основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.....	55
2.3. Анализ результатов опытнo-поисковой работы исследования.....	66
Выводы по 2 главе.....	73
Заключение.....	75
Библиографический список.....	78
Приложения.....	83

## Введение

В условиях существенных изменений социокультурной жизни общества на рубеже XX-XXI в. наблюдается общая тенденция трансформации культурных стереотипов мужественности и женственности, центром ценностных ориентиров которых становится индивидуальность человека, свобода выбора им путей самореализации вне зависимости от половой принадлежности. Многочисленные исследования ученых (О.А. Воронина, Д. Еремеева, И.С. Кон, Д.В. Колесов, Л.В. Попова, Т.А. Репина, Л.В. Штылёва) показывают, что высокая феминность у женщин и маскулинность у мужчин в современном обществе вовсе не являются гарантией их социального и психического благополучия. Образование как педагогическое явление, неразрывно связанное с культурой социума, нуждается в переосмыслении, корректировке своих позиций в вопросах гендерного воспитания детей.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется тем, что социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение гендерного компонента во все области общественной жизни: в политику, экономику, культуру, образование.

Теоретический анализ работ позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время ведутся исследования по проблемам гендерной социализации современной семьи; предпринимаются попытки разработки концепций гендерного образования современных школьников, но рассматриваемые вопросы гендерного воспитания нередко ограничены физиологическими, медицинскими, социальными аспектами, педагогический же аспект почти не учитывается. Относительно детей дошкольного возраста обозначенная проблема носит единичный характер (И. С. Клецина, Е. А. Кобышева, Т. А. Репина, Л. В. Штылева), что обуславливает актуальность исследования на научно-теоретическом уровне.

На научно-методическом уровне актуальность обусловлена тем, что дошкольное образовательное учреждение как социальный институт продолжает воспроизводить жесткие стандарты традиционной культуры в отношении женственности и мужественности, способствовать формированию стереотипов самовосприятия и самооценки личности дошкольника по половому признаку. Это связано с отсутствием пособий, дидактического материала, методических рекомендаций, как для гендерного воспитания детей дошкольного возраста, так и для совершенствования профессиональной деятельности педагогов и родителей в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста [17, с. 4].

Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе [56].

В настоящее время существуют противоречия между:

– объективной потребностью общества в воспитании детей дошкольного возраста на основе гендерного подхода и практикой обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях без учета гендерных различий;

– необходимостью гендерного воспитания начиная с дошкольного детства и недостаточной теоретической разработанностью педагогических условий гендерного воспитания детей дошкольного возраста;

– требованием практики к научно-методическому обеспечению исследуемого процесса и неразработанностью практических аспектов гендерного воспитания детей дошкольного возраста [17, с. 5].

На основе анализа психолого-педагогической литературы была определена и сформулирована проблема исследования, которая заключается в поиске педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность проблемы и обозначенные противоречия определили выбор темы исследования: «Педагогические условия формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и опытно-поисковой проверке эффективности комплекса педагогических условий направленных на формирование основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Предмет исследования – особенности организации работы по реализации педагогических условий направленных на формирование основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования. Своевременность и успешность формирования основ мужественности и женственности у детей дошкольного возраста обеспечивает целенаправленная организация гендерного воспитания, важными педагогическими условиями которого являются: 1) гендерный подход в построении предметно-развивающей среды и использование различных форм и методов работы с детьми, 2) взаимодействие ДООУ и семьи в решении задач гендерного воспитания дошкольников; 3) гендерная компетентность в профессиональной деятельности педагогов.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие задачи: 1. Провести анализ проблемы формирования основ мужественности и женственности у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. 2. Осуществить подбор диагностического инструментария для изучения, определения динамики гендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста. 3. Обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность комплекса педагогических условий, способствующих процессу формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение; эмпирические: педагогическая диагностика; наблюдение, анкетирование, беседа; методы математической статистики.

База исследования. Опытнo-поисковая работа проводилась на базе МКДОУ «Детский сад № 15» с. Верхняя Санарка Пластовского района. Исследованием охвачено 28 детей старшего дошкольного возраста: 15 мальчиков и 13 девочек, воспитатели и родители детей.

Методики исследования: 1) методика А. М. Щетининой, О. И. Ивановой «Беседы с детьми»; 2) методика К. Маховер «Рисунок человека»; 3) методика Т. В. Иванова «Составление рассказов».

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап (сентябрь-октябрь 2015 г.) – поисково-теоретический. Изучалась и анализировалась философская, психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме. Были определены цель, рабочая гипотеза исследования и намечены его задачи. В то же время был проведен констатирующий этап опытнo-поисковой работы.

Второй этап (октябрь 2015 г. – апрель 2016 г.) – опытнo-поисковый. Включает в себя проверку гипотезы, уточнение этапов и проведение формирующего эксперимента, в процессе которого исследовались спроектированная структурно-функциональная модель гендерного воспитания и комплекс организационно-педагогических условий.

Третий этап (май 2016 г.) – обобщающий. Посвящен систематизации и обобщению результатов исследования, формулированию теоретических выводов, анализу и интерпретации данных, полученных в результате проведенной опытнo-поисковой работы, формулированию общих выводов, оформлению работы.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы, приложений.

## Глава 1. Теоретические вопросы формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста

### 1.1. Гендерное воспитание – сущность и основные понятия

Гендерное воспитание – это раздел педагогики, изучающий особенности гендерной социализации, обучения и воспитания детей разного пола. Пол – это комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социально-культурных признаков, определяющих человека как мужчину или женщину, мальчика или девочку [30; 3].

Понятие «пол» многоуровневое, оно включает как биологические, так и социальные характеристики. Биологический пол дается индивиду от рождения, в то время как социальный пол формируется прижизненно под влиянием социальных факторов. Термин «гендер» был введен в науку с целью разграничения биологической и социальной характеристик пола (в переводе с английского *gender* – «род»). Понятие «гендер» отражает социально обусловленную природу мужского и женского и акцентирует внимание на том, что социальные различия мужчин и женщин не всегда являются естественным продолжением биологических различий, а обусловлены влиянием социальных факторов [40, с. 32].

Гендер – это социальный пол, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества [30].

Таким образом, под «гендером» понимается специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин.

А.А. Чекалина рассматривает «гендер» в соотнесении с категорией психологического пола, полагая, что психологический пол является базовым образованием в гендере. Гендер – социально-психологический пол человека,

совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии [55, с. 12].

Значение гендерной педагогики в решении задач формирования личности, в совершенствовании образовательного процесса обусловлено рядом факторов. У детей половые (гендерные) роли существуют не в готовом, свойственном взрослому виде, а формируются в ходе социализации. «Мужчинами и женщинами в социальном смысле не рождаются, ими становятся в результате целенаправленного воспитания, которое важно начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста» [39, с. 5].

Гендерный подход в образовании, т.е. учет гендерных психологических различий (психофизиологических, личностных), позволяет обеспечить большую эффективность процессов обучения, воспитания, формирования личности. По мнению А.В. Мудрика, применение знаний о гендерных особенностях необходимо в организации быта и жизнедеятельности воспитательных организаций; в определении содержания и методов обучения; в создании условий для овладения мальчиками и девочками нормами, моделями, сценариями и опытом полоролевого поведения, адекватному их возрастному статусу, психосексуальному развитию, социальным ожиданиям [12, с. 7].

Гендерная педагогика – новая развивающаяся отрасль педагогического знания, поэтому до настоящего времени ее понятийный аппарат находится в стадии формирования. Многие понятия, используемые гендерной педагогикой, не имеют однозначного толкования в педагогической теории.

На протяжении длительного периода при изучении проблемы воспитания детей разного пола основное внимание уделялось вопросам полового просвещения, сексуальным аспектам взаимоотношений полов, поэтому обособленным было использование понятия «половое воспитание». В педагогическом словаре под половым воспитанием понимается «систематическое, сознательно планируемое и осуществляемое воздействие на формирование полового сознания и поведения детей, подготовка их к семейной жизни» [26, с. 23].



Анализ литературы позволяет сделать вывод, что в отечественной педагогике половое воспитание рассматривается как особая часть нравственного воспитания. Значение полового воспитания состоит, прежде всего, в подготовке подрастающего поколения к семейной жизни. Д.В. Колесов считает, что суть полового воспитания состоит в овладении нравственной культурой в сфере взаимоотношений полов. Он определяет половое воспитание как «процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека с представителями другого пола» [27, с. 25].

На рубеже XX и XXI веков при изучении вопросов полодифференцированного воспитания в педагогической литературе наряду с понятием «половое воспитание» стало использоваться понятие «полоролевое воспитание». Последнее основывается на закономерностях пола социального, акцентирует внимание на том, что формирование полоролевого поведения, мужских и женских качеств происходит в процессе воздействия социальных факторов [12].

Полоролевое воспитание рассматривается в педагогике как важное направление воспитания, способствующее полноценному развитию личности мальчиков и девочек, освоению ими психологических черт мужественности, женственности, половых (гендерных) ролей [55, с. 9].

Следует отметить, что до настоящего времени существует различное понимание соотношения понятий «полоролевое воспитание» и «половое воспитание». Одни исследователи считают, что понятие половое воспитание шире, чем полоролевое. Полоролевое воспитание является составной частью полового воспитания. Другие придерживаются противоположной точки зрения, утверждая, что полоролевое воспитание – более широкая область по сравнению с сексуальным (половым) воспитанием [49].

Некоторыми учеными понятия «половое воспитание» и «полоролевое воспитание» рассматриваются как синонимические. В последнее десятилетие при изучении вопросов воспитания и обучения детей разного пола все шире

используется понятие «гендерное воспитание». По мнению А.А. Чекалиной, в этом случае более корректно говорить не о половом, а о полоролевом, или гендерном, воспитании, тем самым подчеркивая возможность влияния на формирование у ребенка установок относительно своего и противоположного пола [55].

Таким образом, в современной научно-методической литературе используются различные понятия, характеризующие процесс воспитания детей с учетом пола: «половое воспитание», «полоролевое воспитание», «гендерное воспитание». Принимая во внимание сложившиеся в науке и педагогической практике подходы к разработке проблемы полодифференцированного воспитания, представляется более обоснованным и целесообразным подход, согласно которому понятия «гендерное воспитание» и «полоролевое воспитание» рассматриваются как синонимические, обозначающие воспитание в соответствии с половой (гендерной) ролью. Понятие «половое воспитание» ближе понятию «сексуальное воспитание», так как включает вопросы полового просвещения и половой гигиены, т.е. медико-педагогические аспекты проблемы [39, с. 69].

Гендерная педагогика как самостоятельный раздел педагогики имеет свою теоретическую базу, свои источники, важнейшим из которых является гендерная психология. Психологические исследования раскрывают особенности полоролевого развития, становления половой (гендерной) идентичности, психологического пола на разных возрастных этапах; механизмы гендерной социализации; гендерные характеристики личности. Результаты гендерных исследований в психологии позволяют научно обосновать систему гендерного (полоролевого) воспитания на разных возрастных этапах. В разработке теоретических и методических аспектов проблемы полодифференцированного воспитания гендерная педагогика опирается на труды зарубежных и отечественных ученых, педагогическую практику, а также опыт воспитания детей разного пола в народной педагогике. Гендерная педагогика представляет активно развивающуюся отрасль научного педагогического знания.

Реализация гендерного подхода в образовании отвечает насущным требованиям времени, тенденциям развития научной теории и запросам педагогической практики.

Одной из наиболее важных проблем современной гендерной педагогики является научное обоснование и определение конкретных целей, задач и содержания гендерного воспитания на разных возрастных этапах. Гендерное воспитание – это воспитание в соответствии с гендерной ролью. Цель гендерного воспитания понимается в настоящее время как подготовка к выполнению будущей социальной роли мужчины и женщины [12, с. 14].

Длительное время в обществе существовало четкое разграничение мужских и женских половых ролей основанное на разделении труда. В настоящее время изменения в общественном производстве и характере труда, правовое и политическое равенство полов, повышение роли женщины в обществе привели к размыванию традиционной системы социальных ролей мужчин и женщин, повлияли на половую дифференциацию, способствовали феминизации мужчин и маскулинизации женщин. Изменение гендерных стереотипов касается не только роли мужчин и женщин в общественной и производственной сферах, но и семейных их ролей. В жизни современной семьи мужчина не всегда является основным кормильцем, часто материальное обеспечение семьи берет на себя женщина, в то же время мужчина может больше внимания уделять воспитанию детей. Как отмечает В.Е. Каган, «при всей своей прогрессивности полоролевая демократизация несет с собой и немало трудностей: потребности в новых отношениях между полами опережают способность к установлению, поддержанию, развитию этих новых отношений. Возникают сложные коллизии взаимодействия традиционных и новых полоролевых стереотипов» [22, с. 31].

Негативные последствия существующего положения проявляются в кризисе взаимоотношений полов, института семьи, в неспособности подрастающего поколения выполнять свои социальные роли. Л.Н. Надолинская справедливо замечает: «Всем исследователям, равнодушным к проблемам

детей, необходимо конкретнее определить цели и задачи полоролевого воспитания, основанного на идеале гармонии между людьми и развития ими своих лучших потенций, способных проявляться в реальном человеческом контакте» [34, с. 30].

В таких условиях усиливается роль образовательных учреждений как социального института полоролевой социализации. Именно целенаправленная система полоролевого (гендерного) воспитания способна корректировать неблагоприятные условия гендерной социализации в настоящее время. Однако, несмотря на признание безусловной важности гендерного воспитания, до настоящего времени не существует единой точки зрения на конкретные цели и задачи такого воспитания. Ряд педагогов видит цель гендерного воспитания в возвращении традиционных гендерных ценностей. Педагогическая деятельность должна быть направлена на воспитание в мальчиках традиционных мужских качеств (активности, решительности, смелости, инициативности), а в девочках – традиционных женских качеств (доброты, сострадательности). Другие ученые и педагоги практики считают, что традиционные гендерные стереотипы не отражают реальностей современной жизни, когда женщины успешно осваивают считавшиеся ранее мужскими профессии и виды деятельности. Жесткое следование традиционным гендерным стереотипам не позволяет обеспечить действительное равенство женщин, так как в современном обществе более престижной остается мужская роль. Согласно данной точке зрения, основной целью гендерного образования является обеспечение гендерного равенства в обществе, формирование толерантности и уважения к другому, развитие чувствительности к фактам гендерного неравенства, формирование личности, свободной от гендерных стереотипов, способной выстраивать свою индивидуальную траекторию развития (Л. Н. Ожигова, Г. А. Ольховик и др.) [12, с. 16].

Сторонники данной позиции подчеркивают, что принцип гендерного равенства не означает нивелирования мужских и женских черт. Гендерно-ориентированная педагогика призвана гармонизировать гендерные отноше-

ния, оказать педагогическую поддержку в совершенствовании мужской и женской индивидуальности, сформировать культуру взаимодействия полов на принципах равноценности.

Таким образом, необходимость конкретизации целей и задач гендерного воспитания детерминирована процессом изменения нормативных представлений о мужских и женских половых ролях в современном обществе и необходимостью целенаправленной подготовки подрастающего поколения к выполнению будущих гендерных ролей.

Реализация целей и задач гендерного образования требует определения и разработки содержания, форм, гендерноориентированных технологий воспитания и обучения мальчиков и девочек на разных ступенях образования. Одним из путей реализации гендерного подхода в образовании является раздельное образование.

Раздельное обучение мальчиков и девочек имеет давние исторические корни. На протяжении длительного периода, как в России, так и за рубежом преобладала раздельная форма обучения детей разного пола (мужские и женские гимназии, лицеи и др.). По своему содержанию школьное образование мальчиков и девочек существенно различалось. Положение изменилось только в XX в., когда в связи с коренными преобразованиями во всех сферах социальной жизни, вовлечением женщин в производственную деятельность преобладающей на всех ступенях образования стала совместная форма обучения детей разного пола. Раздельными остались в основном специализированные учебные заведения (кадетские корпуса, суворовские училища).

В нашей стране всеобщее совместное обучение было введено в начале 20-х годов XX в. и остается таковым до настоящего времени. Однако в истории отечественного образования был период возврата к раздельной форме обучения в 1943-1954 гг. Введение раздельного обучения в школах объяснялось прежде всего необходимостью совершенствования подготовки подрастающего поколения юношей и девушек к практической деятельности в условиях военного времени. Отмечалось также положительное влияние раздель-

ного обучения на дисциплину в школах. Следует заметить, что раздельное обучение не сводилось только к соблюдению принципа комплектования школ в соответствии с полом детей. Мужские и женские школы должны были отвечать ряду требований, связанных с содержанием обучения, педагогическими кадрами, оборудованием школ. Так, в мужских школах директорами должны были быть обязательно мужчины. В содержании программ мужских школ увеличивалось количество часов по естественнонаучным дисциплинам и даже предполагалось изучение ряда предметов на иностранном языке. Уровень успеваемости в раздельных школах оказался выше, чем в совместных, однако перевод всех школ на раздельную форму обучения не был завершен и в 1954 г. раздельное обучение было отменено [12, с. 17].

В последние десятилетия вопрос о необходимости раздельного обучения вновь активно обсуждается на научных конференциях, страницах периодической печати. В экспериментальном режиме в ряде регионов страны работают школы, классы, дошкольные учреждения, комплектование которых осуществляется с учетом пола детей. Поднимается вопрос о необходимости закрепления раздельной формы обучения на государственном уровне.

Одним из доводов за раздельное обучение является повышение успеваемости в классах, укомплектованных по половому признаку, что подтверждается результатами отечественных и зарубежных исследований. Так, С. Биддалф приводит пример эксперимента с раздельным обучением английскому языку в одной из школ Англии. Учитывая, что мальчики показывают худшие результаты в освоении языка, чем девочки, в школе скорректировали программы обучения таким образом, чтобы они были интересны и для мальчиков, и для девочек. Кроме того, для мальчиков ввели курс интенсивного чтения и письма в классе. В результате двухлетнего эксперимента значительно повысилась успеваемость по английскому языку, как у мальчиков, так и у девочек. Но особенно заметным оказалось повышение успеваемости у мальчиков – на 40 % [8].

Все названные доводы в пользу отдельной или совместной форм обучения относятся, прежде всего, к школьной ступени образования. Насколько же актуальна данная проблема для дошкольной ступени. В педагогической практике в настоящее время в порядке эксперимента отдельные формы воспитания апробируются и в дошкольных учреждениях. Следует заметить, что в большей степени практикуется не отдельное в полном смысле воспитание, а «параллельно-отдельное», отличительной особенностью которого является воспитание детей в однополых группах, в условиях организации различных форм взаимодействия мальчиков и девочек параллельных групп (совместные праздники, развлечения, спортивные эстафеты). Однако, по мнению ряда ученых (Т. А. Репина, С. В. Зверева), целесообразность введения отдельного воспитания на ступени дошкольного детства не имеет в настоящее время достаточного научного обоснования. Проблема различий в темпах физического и психического созревания детей разного пола не является столь острой на ступени дошкольного возраста. Учет имеющихся физических и психических различий возможен при дифференциации содержания, форм и методов обучения и воспитания мальчиков и девочек в условиях совместного воспитания, что доказали результаты исследований [24; 39].

Таким образом, необходимость учета современными образовательными учреждениями гендерных особенностей детей не вызывает сомнений. Однако преодоление «бесполости» педагогики нельзя сводить только к практике отдельного образования. Использование гендерноориентированных технологий позволяет успешно решать задачи гендерной социализации, воспитания и обучения детей разного пола и в условиях совместного обучения.

## 1.2. Особенности развития мужественности и женственности у детей дошкольного возраста

Полоролевое развитие – это процесс и результат овладения половой ролью (идентичностью) в ходе полоролевой социализации [22].

Гендерная идентичность – чувство своей принадлежности к определенному полугендеру, осознание себя мужчиной или женщиной. Гендерная идентичность предполагает:

- психологическое отождествление себя с определенным полом;
- предпочтения, эмоциональные мотивационные выборы, связанные с определенным гендером;
- эмоционально-ценностное отношение, выражаемое по отношению к определенным гендерам [55].

Ш. Берн описывает четыре стадии становления гендерной идентичности ребенка:

- гендерная идентификация – отнесение себя к тому или иному полу;
- гендерная константность – понимание того, что гендер неизменен;
- дифференциальное подражание: мальчики обычно – поведению мужчин, девочки – поведению женщин;
- гендерная саморегуляция – ребенок контролирует свое поведение, применяя санкции к самому себе [7, с. 23].

Данные зарубежных и отечественных исследований (В. Е. Каган, Т. А. Репина, Н.В. Плисенко, О.В. Прозументик, Е.Е. Сапогова, Л.Э. Семенова, Р.Г. Христова, А.А. Чекалина, А. Бандура и др.) позволяют охарактеризовать процесс становления гендерной идентичности дошкольников.

Пол является самой первой категорией, в которой ребенок осознает свое «Я». Первичная половая идентификация, отнесение себя к мужскому или женскому полу происходит у ребенка в полтора года, когда ребенок уже знает, кто он – мальчик или девочка. В период от полутора до трех лет дети учатся правильно относить себя, а также других людей к тому или иному полу (девочка, мальчик, дядя, тетя), но понимание детьми половых различий еще существенно ограничено. В три года дети достаточно уверенно относят себя к мужскому или женскому полу. По данным исследования Р.Г. Христовой, объясняя свою половую принадлежность, дети трех лет преимущественно ссылаются на утверждения своих родителей: «папа так сказал» [54, с. 53].



Для детей четырех лет важными признаками, определяющими гендерную принадлежность, являются особенности внешнего вида (прическа, одежда): «у девочек косички», «у мальчиков волосики короткие», «у девочек юбочки». Для девочек привлекательными атрибутами женского пола являются различные аксессуары для прически, а также красивая одежда. Называя пол других людей, дети четырех лет также ориентируются, прежде всего, на различия мужчин и женщин во внешнем облике (одежда, прическа). Кроме того, в этом возрасте дети начинают обращать внимание на традиционные виды деятельности мужчин и женщин в профессиональной сфере и семье. Важной особенностью полового самосознания младших дошкольников является то, что они еще не осознают постоянство и неизменность половой принадлежности, считают, что пол может измениться с возрастом, при смене одежды или в каких-либо других ситуациях. После четырех лет у детей завершается становление полового самосознания и осваивается стереотип полоролевого поведения, что проявляется в гендерных представлениях, ценностных ориентациях мальчиков и девочек, их интересах.

В возрасте 4–5 лет дети, как правило, называют два-три признака, которыми различаются мальчики и девочки, преимущественно, это особенности внешности. Дети в этом возрасте все еще могут считать половую принадлежность обратимой, об этом свидетельствуют детские вопросы: «Папа, когда ты был маленький, ты был мальчик или девочка?» [54, с. 54].

Старший дошкольный возраст является важным периодом полоролевого развития, становления гендерной идентичности. Дети 5–6 лет достигают гендерной константности, осознают, что их пол постоянен и неизменен. Мальчик, когда вырастет, будет мужчиной, дядей, папой, дедушкой, а девочка, когда вырастет, будет женщиной, тетей, мамой, бабушкой. Старшие дошкольники не только правильно отвечают на вопрос «Кем ты будешь, когда вырастешь, – мамой или папой (мужчиной или женщиной?)», но и аргументируют свой ответ: «мальчики бывают только мужчинами», «мальчик не может быть тетей», «только девочки бывают мамами» [12, с. 36].

К концу шестого года жизни ребенок овладевает половой ролью, формируется система половой идентичности. В исследовании Р.Г. Христовой установлено, что большинство старших дошкольников положительно относятся к своей половой принадлежности. Основной причиной удовлетворенности своим полом для девочек пяти лет является возможность иметь красивую прическу, одежду. Для пятилетних мальчиков важны внешний вид, обладание типичными для пола игрушками и спортивные занятия. У шестилетних детей увеличивается число признаков, которыми они выражают удовлетворенность своей половой идентичностью. Для девочек 6-7 лет большее значение имеет внешний вид, одежда и аксессуары, а также личностные качества (доброта, ум). Мальчики свое удовлетворение гендерной принадлежностью обосновывают типичными для мужчин качествами и функциями – силой, смелостью, умением защитить более слабого [23; 54].

Предпочтение своего пола проявляется в характеристиках, которые дети дают представителям своего и противоположного пола. Девочки называют своих сверстниц добрыми, красивыми, послушными, а мальчиков часто называют хулиганами, драчунами. Мальчики отмечают у сверстников наличие силы, смелости, а девочек называют плаксами и др. В старшем дошкольном возрасте на фоне более высокой оценки своего пола проявляются и межполовые симпатии, первая детская влюбленность, избирательность в общении с представителями противоположного пола. У старших дошкольников складываются достаточно определенные гендерные представления о качествах мужественности и женственности, о типичных для пола видах деятельности взрослых мужчин и женщин.

Исследования И.В. Плисенко, Р.Г. Христовой, И.А. Баранниковой, О.В. Прокументик показали, что мужскими качествами для детей являются сила и смелость, а женскими – красота, доброта и нежность. Важно отметить, что несмотря на изменение содержания мужских и женских ролей в современном мире, их сближение, старшие дошкольники воспринимают мужские и женские роли как контрастные, выделяя, прежде всего то, чем эти роли различа-

ются. По мнению Р.Г. Христовой, представления детей об их гендерной идентичности и гендерной дифференциации имеют конкретный, ситуативный и фрагментарный характер, основанный на непосредственных впечатлениях, поэтому они являются неполными и построенными зачастую на базе несущественных признаков. Особенностью становления гендерной идентичности старших дошкольников является ярко выраженное стремление подражать представителям своего пола в одежде, поведении. Так, характеризуя развитие мальчиков, С. Биддалф отмечает, что примерно в возрасте шести лет у мальчиков «пробуждается желание быть рядом с мужчиной, учиться у него, подражать. Им хочется» учиться быть мужчиной» [8].

В.Е. Каган в динамике формирования половой идентичности выделяет три основных периода: половых различий, номинативного пола и половой идентификации. Критические точки приходятся на три года (первичная половая идентичность) и 5-6 лет (система половой идентичности). Становление системы половой (гендерной) идентичности характеризуется единством сознания и поведения [23].

Е.Е. Сапогова считает, что при своевременном становлении половой идентичности, формировании психологического пола к шести годам дети должны:

- эмоционально положительно переживать свою принадлежность к определенному полу и осознавать ее необратимость;
- располагать общим набором индивидуальных психологических установок мальчика – будущего мужчины и девочки – будущей женщины на то, какими они должны быть уже сейчас и когда вырастут;
- соотносить свое поведение с поведением взрослых мужчин (женщин);
- лично соотносить себя с другими детьми своего и противоположного пола;

– осознавать значение своей личности как представителя пола для себя самого и для других, вырабатывать полоролевые идеалы, ценности, ориентации [41, с. 21].

В конце седьмого – начале восьмого года жизни ребенок входит в этап персональной идентичности или полоролевой индивидуальности (В.Е. Каган, В.А. Петровский).

В исследовании Р.Г. Христовой выделены следующие характеристики процесса гендерной идентификации дошкольников:

– этапность, включающая осознание в возрасте 1,5–3 лет и формирование в возрасте 3–5 лет гендерной идентичности, а затем усвоение гендерной роли;

– интегративность;

– противоречивость между наблюдаемым ребенком в окружающем социуме и ожидаемым от него гендерным поведением;

– целостность физического, функционального, интеллектуального, эмоционального и психосоциального развития;

– единство биологического, психологического и социального начал, формирующее психологический пол в процессе гендерной социализации [54, с. 54].

Исследование А.А. Чекалиной показало, что формирование психологического пола к началу младшего школьного возраста имеет множество особенностей, проявляющихся в степени отчетливости, глубины осознания ребенком своей половой принадлежности и отношения к ней [55].

В исследовании выделено и описано четыре уровня сформированности половой идентичности детей старшего дошкольного возраста. Наибольшее число детей было отнесено к адекватному уровню. Адекватный уровень характеризуется удовлетворенностью детей собственной половой принадлежностью, чувством гордости за свой пол, осознанием его необратимости, четкостью половых предпочтений в выборе игр, игрушек, партнеров по общению. Дети, относящиеся к данному уровню, представляют свои будущие об-

щественные и семейные роли, проявляют доброжелательное отношение к сверстникам.

Амбивалентные дети выказывают удовлетворенность собственной половой принадлежностью, не проявляют желания изменить пол. Однако в своих предпочтениях больше апеллируют к личностным качествам человека, а не к половым.

Детей, относящихся к индифферентному уровню, отличает: недостаточная определенность отношения к собственной половой принадлежности; недостаточное осознание и понимание гендерных возможностей; недостаточная убежденность в необходимости быть представителем именно своего пола. Дети в основном проявляют безразличное отношение к своей будущей семейной и общественной роли.

Неадекватные дети не проявляют чувства гордости за свой пол, зачастую высказывают желание изменить пол на противоположный; проявляют безразличное отношение к будущей семейной и социальной роли. Многим детям данной группы более привлекательными кажутся возможности и проявления другого пола. Формирование мужской или женской гендерной идентичности не означает, что все мальчики наделены маскулинными, а девочки фемининными качествами в равной степени. Выделяют четыре типа полоролевого поведения в зависимости от преобладания маскулинных и фемининных качеств: маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный. Тип полоролевого поведения формируется уже в дошкольном возрасте. В исследовании Л.Э. Семеновой о типах полоролевого поведения дошкольников показано, что самую многочисленную группу составляют дети с андрогинными предпочтениями (38%). Соотношение других типов полоролевого поведения представлено следующим образом: с фемининными предпочтениями – 30,44%, маскулинными – 30,2 %, недифференцированными – 11,4% [42, с. 27].

Дана содержательная характеристика детей с разными типами полоролевого поведения.

Для маскулинных детей, большинство которых составляют мальчики, характерны признание авторитета силы, независимость поведения, ориентирование на высокие индивидуальные достижения, авторитарный характер взаимоотношений со сверстниками, соревновательный стиль поведения. Маскулинные дети предпочитают лидирующие позиции, нередко отстаивают свое мнение с применением агрессивных действий.

Фемининным детям (большинство девочки), как мальчикам, так и девочкам, присущ эмоционально-экспрессивный стиль, проявляющийся в зависимом поведении, отказе от собственной инициативы и самостоятельности, ориентированность на мнение окружающих. Такие дети в совместной деятельности, как правило, являются ведомыми. Фемининные мальчики избегают контактов и взаимодействия со сверстниками своего пола и маскулиными девочками. При этом фемининные девочки в социальных контактах остаются успешными, а у фемининных мальчиков наблюдаются трудности в общении со сверстниками.

Для андрогинных детей характерна относительная свобода от жесткой половой типизации, отсутствие привязанности к традиционным нормам, проявление в поведении как мужских, так и женских черт. Им присуща высокая социальная активность, разнообразные и многочисленные контакты со сверстниками. Проявление маскулинных качеств андрогинными детьми носит конструктивный характер (защита, помощь). Эти дети показывают высокий уровень реальных достижений.

Недифференцированные дети характеризуются отсутствием каких-либо полоролевых ориентиров, не проявляют выраженного интереса ни к каким видам деятельности. Дети данной группы демонстрируют низкие реальные достижения, они неохотно принимаются в коллективе сверстников, избегают контактов с ними.

На становление гендерной идентичности влияют различные факторы как биологические, так и социальные. Неблагоприятная ситуация полоролевого развития может привести к различным отклонениям в становлении по-

ловой (гендерной) идентичности. По мнению психологов, у ребенка уже в 5-6 лет можно определить отклонения в половой идентификации. Е. Е. Сапогова выделяет ряд признаков, по которым можно судить о наличии проблем в становлении половой идентичности:

- предпочтение детьми игрушек и игр, выбор ролей в групповых играх не соответствующих полу;
- ярко выраженное стремление не только общаться с представителями противоположного пола, но и подражать им во всем;
- стремление изменить внешность и одежду по стандартам «чужого пола»;
- проявление стремления к общности с «чужим» полом в продуктах фантазии и творчества;
- неудовлетворенность своей социальной ролью и соответствующими полу степенями поведенческой свободы;
- индивидуальный стиль поведения (кокетство, жеманность у мальчиков, проявление мужских качеств девочками) [41, с. 23].

Таким образом, дошкольный возраст является важным периодом полоролевого развития дошкольников, становления гендерной идентичности. В старшем дошкольном возрасте закладывается система половой идентичности, характеризующаяся единством сознания и поведения. В процессе полоролевого воспитания детей необходимо учитывать не только половую принадлежность, но и тип полоролевого поведения ребенка, степень сформированности гендерной идентичности.

### 1.3. Педагогические условия развития основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста

Полоролевое развитие дошкольников, освоение ими гендерной роли, формирование качеств мужественности, женственности во многом определяется тем, протекает ли процесс полоролевой социализации стихийно или в

ходе целенаправленного воспитания. В настоящее время необходимость целенаправленного полоролевого воспитания детей, начиная с дошкольного возраста, признается ведущими психологами и педагогами. Полоролевое воспитание рассматривается как важное направление нравственного воспитания дошкольников, способствующее полноценному развитию личности мальчиков и девочек, освоению ими психологических черт мужественности, женственности, половых (гендерных) ролей.

Анализ научно-методических материалов свидетельствует о различных подходах к определению целей и задач полоролевого (гендерного) воспитания дошкольников. Представители одной точки зрения (Т.А. Репина, Л.В. Коломийченко, Е.А. Кудрявцева, Н.Е. Татаринцева и др.), главной целью полоролевого воспитания называют подготовку к выполнению будущих социальных ролей, формирование качеств мужественности и женственности.

По мнению Т.А. Репиной, полоролевое воспитание ставит своей целью формирование в ребенке с дошкольного возраста основ качеств мужественности или женственности, правильных представлений о психических характеристиках будущего мужчины или будущей женщины. Она подчеркивает, что «общие цели нравственного воспитания закономерны для детей обоего пола, но надо учитывать, что в структуре личности мужчины и женщины отдельные нравственные качества занимают разное место, имеют разный удельный вес» [39, с. 69].

По мнению Л.В. Коломийченко, основной целью полового (полоролевого) воспитания детей дошкольного возраста является становление гуманного, толерантного отношения к представителям своего и противоположного пола [28].

Содержание гендерного воспитания отражает разные аспекты социальной культуры: нравственно-этической (правила, нормы взаимоотношений между людьми разного пола); семейно-бытовой (дифференциация домашних обязанностей, функций в соответствии с половыми признаками); гендерной (специфика внешнего вида, доминирующих видов деятельности, увлечений).



Своевременность и успешность гендерной социализации обеспечивает целенаправленная организация гендерного воспитания, важными педагогическими условиями которого являются: 1) гендерный подход в построении предметно-развивающей среды; 2) использование различных форм и методов работы с детьми, 3) взаимодействие ДООУ и семьи в решении задач гендерного воспитания дошкольников; 4) гендерная компетентность в профессиональной деятельности педагогов.

Первым условием является гендерный подход в построении предметно-развивающей среды

В условиях демократизации, гуманизации образовательного процесса, личностно-ориентированного подхода к ребенку возрастает роль предметно-развивающей среды в решении задач физического и психического развития детей, задач формирования личности ребенка.

Учет гендерных различий мальчиков и девочек предполагает дифференцированный подход в организации пространства жизнедеятельности детей разного пола, в отборе материальных объектов предметной среды в соответствии с полспецифическими потребностями и интересами детей. Т.Н. Доронова рекомендует при оформлении помещения детского сада использовать маркеры гендерных различий, позволяющие ребенку утвердиться в своей гендерной идентичности. К гендерным маркерам Т.Н. Доронова относит: разные метки на шкафах для одежды для мальчиков и девочек; разные цвет полотенец, стаканчиков для полоскания рта, покрывал на кровати, мешочков для обуви; разные метки на спортивной форме. При выборе гендерных меток важно учитывать не только гендерные различия, но и индивидуальные потребности, вкусы детей [15, с. 47].

Учитывая большую двигательную активность мальчиков, их желание активно осваивать пространство, рекомендуется расширять вертикальное и горизонтальное пространство группы (подиумы, лесенки). В игровой или приемной комнатах должно быть спортивное оборудование (тренажеры, гантели и др.), позволяющее обеспечить мальчикам необходимый уровень дви-

гательной активности. Девочки стремятся ограничивать свое игровое пространство, поэтому необходимо создавать в группе небольшие, уютные уголки для игр и общения девочек, обеспечивать им возможность создать замкнутое игровое пространство с помощью ширм, занавесок [12, с. 62].

Гендерный подход должен прослеживаться в построении предметно-развивающей среды применительно ко всем видам детской деятельности (игра, труд, познавательная деятельность, продуктивная деятельность). Гендерноориентированная предметно-развивающая среда предполагает создание в группе уголков, или мини-сред (по определению Н.Е. Татаринцевой), имеющих гендерную адресность. Уголки игр (мини-среды) мальчиков и девочек должны содержать следующие атрибуты для сюжетно-ролевых игр с мужскими и женскими ролями:

- для девочек: разные виды кукол: кукла-младенец, кукла-ребенок, кукла-мама, куклы – представители женских профессий, народная кукла; предметы для сюжетно-ролевых игр семейно-бытовой тематики: семья, парикмахерская, больница, школа и др.

- для мальчиков: куклы – представители мужских профессий; предметы для сюжетно-ролевых игр героической и военно-приключенческой тематики: пилотки, бескозырки, каски, шлемы, бинокли, значки, фонарики и др.).

Атрибуты для игр-драматизаций с мужскими и женскими ролями: костюмы разных эпох; костюмы сказочных персонажей (мужских и женских); атрибуты и аксессуары к костюмам: для девочек – костюмы крестьянской девочки, сказочных героинь, принцессы; аксессуары к костюмам: шляпы, веера, украшения, сумочки; для мальчиков – костюмы былинных богатырей, рыцарей, принцев, а также мечи, щиты, кольчуги, шлемы.

Атрибуты для игр мальчиков со строительным материалом, различные виды конструкторов. Игрушки – транспортные средства. В старшем дошкольном возрасте желательно иметь технические игрушки, которые могут трансформироваться, видоизменяться. Необходимо иметь доступные схемы сборки различных моделей машин, самолетов и др.

В старших группах должны быть игрушки для режиссерских игр мальчиков и девочек: небольшого размера куклы, солдатики, милиционеры, фигурки, изображающие героев современных мультфильмов. Важное значение в полоролевом воспитании имеют дидактические игры гендерной тематики, позволяющие обогащать и уточнять знания детей о содержании мужских и женских гендерных ролей (внешний вид, одежда, прическа, профессии и др.).

Уголки труда (мини-среды) необходимо создавать тоже с учетом гендерной направленности интересов детей и полотипичных видов труда мальчиков и девочек. Уголки труда должны содержать оборудование, необходимое для формирования мужских и женских умений в традиционных для каждого пола видах труда:

В группе необходимо иметь разнообразный наглядно-иллюстративный материал, позволяющий обогащать гендерные представления детей о внешнем облике мужчин и женщин, мальчиков и девочек, о содержании семейных и профессиональных ролей мужчин и женщин, формировать эмоционально-положительное отношение к половой роли, соответствующую полу модель поведения.

Н.Е. Татаринцева рекомендует создавать в группе мини-среды светского этикета, где дети упражняются в выполнении правил хорошего тона, мужского и женского этикета. Ею разработаны схемы действия, отражающие культурные эталоны поведения мужчин и женщин (мальчиков и девочек), а также карточки-символы добра, красоты, честности, смелости, силы и др., определяющие поведение мальчиков и девочек [51].

Большое значение в организации предметно-развивающей среды с учетом гендерных различий имеет активное участие самих детей. Дети могут принимать участие в создании книг гендерной тематики: «Мой папа», «Моя семья», «Моя будущая профессия». Такие книги могут содержать рассказы и рисунки детей. В детском саду организуются выставки детских рисунков, отражающие представления детей о семье, мужских и женских качествах, дружбе мальчиков и девочек.

Таким образом, организация предметно-развивающей среды с учетом гендерных различий должна способствовать максимальному удовлетворению потребностей и интересов мальчиков и девочек. Вместе с тем это не налагает никаких гендерных ограничений. Индивидуальные потребности и интересы детей обязательно должны учитываться. Мальчики могут учиться шитью или вышиванию, а девочки осваивать разные виды конструирования или выполнять в играх роли капитанов, летчиков.

Немаловажным педагогическим условием успешности гендерного воспитания старших дошкольников является использование различных форм и методов работы с детьми.

Гендерное воспитание осуществляется с помощью разнообразных средств, методов и приемов. Технологии полоролевого воспитания представлены интеграцией всевозможных форм деятельности мальчиков и девочек [51; 12].

Реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности

Гендерный подход в организации различных видов деятельности проявляется в создании среды, отборе содержания деятельности, выборе методов и приемов руководства.

Организация трудовой деятельности мальчиков и девочек. В литературе выделены два основных направления реализации гендерного подхода в организации трудовой деятельности дошкольников (Л.А. Арутюнова, Н.К. Ледовских, И.В. Тельнюк):

– создание условий для организации труда, традиционно относимого к «мужскому» и «женскому», отвечающего интересам детей разного пола (труд с деревом – для мальчиков; шитье, вышивание – для девочек), формирование трудовых навыков и умений в данных видах труда;

– организация совместного труда мальчиков и девочек по принципу взаимодополнения. Совместный труд позволяет воспитывать отношение к представителям противоположного пола как к носителям определенных

«мужских» и «женских» умений и качеств. Т.А. Репина отмечает, что в совместном труде у девочек легче воспитать отношение к мальчикам как к помощникам в трудовых операциях, требующих силы и выносливости, а у мальчиков к девочкам – как к обладательницам умений, требующих тщательности, аккуратности [39].

Организация физкультурно-оздоровительной деятельности. В методической литературе содержатся рекомендации по дифференцированному подходу к мальчикам и девочкам на занятиях физическими упражнениями (Л. Г. Верховина, С.О. Филиппова и др.). Дифференциация в процессе занятий физическими упражнениями осуществляется по нескольким направлениям:

- подбор упражнений (планируются упражнения, вызывающие интерес у детей данного пола, для мальчиков – футбол, хоккей; для девочек – упражнения с лентами);

- нормирование физической нагрузки (зависит не только от гендерных, но и от индивидуальных особенностей детей: состояние здоровья, физическая подготовленность, тип конституции);

- методика обучения сложным движениям. В связи с наличием движений, овладение которыми обусловлено полом детей (девочкам трудно овладеть метанием, мальчикам – прыжками через скакалку), при обучении данным движениям детей разного пола целесообразно использовать различные технологии (разное число повторений, разные подготовительные упражнения, и др.);

- требования к качеству выполнения заданий и оценка двигательной деятельности [12, с. 68].

Осуществляя педагогическое руководство двигательной деятельностью, воспитателю необходимо обеспечивать благоприятный для детей обоюбого пола режим двигательной активности (для мальчиков старшего дошкольного возраста благоприятен режим большой двигательной активности, для девочек – средней двигательной активности).

Учебно-познавательная деятельность В.Д. Еремеева и Т.П. Хризман отмечают, что девочки и мальчики по-разному видят, слышат, воспринимают пространство и ориентируются в нем, осмысливают все, с чем сталкиваются в мире. Опираясь на данные о различиях деятельности мозга мальчиков и девочек, гендерные особенности познавательных психических процессов они предлагают некоторые рекомендации в осуществлении дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам в руководстве учебно-познавательной деятельностью.

Для мальчиков важно включать в формулировку задания момент поиска, требующий проявления сообразительности, им не следует рассказывать заранее, что и как делать, нужно стремиться к тому, чтобы мальчик сам открыл принцип решения задачи.

С девочками, если им трудно выполнять задание, следует разобрать принцип выполнения задания заранее, до начала работы. Вместе с тем девочек постепенно надо учить действовать самостоятельно, а не только по известным схемам.

Рекомендуется также проведение тематических заданий по подгруппам с учетом интересов детей разного пола, выполнение мальчиками и девочками заданий разными способами, различное количество повторений. В литературе также отмечается необходимость уделять большее внимание использованию зрительных стимулов в работе с мальчиками и слуховых стимулов в работе с девочками [17].

В педагогических исследованиях определены различные средства и методы, позволяющие эффективно решать задачи гендерного воспитания дошкольников. К наиболее важным средствам можно отнести фольклор, детскую художественную литературу, различные виды игр, труд, народные традиции.

Методы воспитания – это общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, спо-

собствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение [26].

Главным в выборе методов полоролевого воспитания является обеспечение комплексности в их применении, воздействии методов на когнитивную сферу (формирование представлений), эмоциональную сферу (формирование ценностных отношений), поведенческую сферу (формирование полоролевого поведения).

В формировании гендерных представлений особое значение имеет восприятие детьми произведений художественной литературы и этические беседы. В формировании эмоционально-положительного отношения к половой роли и адекватной полу модели поведения особенно важны игровые методы.

Значение художественной литературы и фольклора в решении задач воспитания подрастающего поколения, формирования личности является общепризнанным в педагогической теории и практике. Особую роль художественная литература играет в нравственном воспитании дошкольников, приобщении их к моральным ценностям, развитии нравственных чувств и привычек поведения.

В полоролевом воспитании возможно использование художественных произведений разных жанров и тематики: произведения фольклора: сказки, пословицы, поговорки, поэзия пестования; произведения, отражающие традиционные мужские и женские виды деятельности (профессии, спорт); произведения о детях, проявлении мальчиками и девочками качеств мужественности, женственности; произведения о семье, знакомящие дошкольников с семейными ролями и ценностями.

#### Полоролевое воспитание в игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры Сюжетно-ролевая игра – основная деятельность дошкольника, в ней формируются его личностные качества. Как указывает С.Л. Рубинштейн, играя роль, ребенок «не просто фиктивно переносится в чужую личность; принимая на себя роль и входя в нее, он расширяет, обогащает, углубляет свою собственную личность» [39].

Сюжетно-ролевая игра – это и незаменимая школа гендерной социализации. Дети, выполняя в игре роли, идентифицируют себя с мужскими или женскими образами, подражают модели их поведения. Как отмечает Т.А. Репина, важное значение игры в полоролевом развитии дошкольников обусловлено возможностью «практиковать» в игре, пусть в воображаемом плане, поведение модели, соответствующей полу. Ценность сюжетно-ролевых игр во многом определяется их воздействием на эмоциональную сферу ребенка. Как справедливо замечает Т.А. Репина, «... хотя игровая ситуация воображаемая, но чувства, которые переживает дошкольник в игре, реальные, настоящие. Мальчик, сражаясь в игре с врагом, чувствует себя смелым, отважным героем. Девочка – «мама» испытывает нежность к своему» ребенку-кукле», тревогу за него, когда он» болеет»» [39, с. 164].

Игры-драматизации по сюжетам художественных произведений – общепризнанное средство развития личности, творческих способностей, нравственных качеств дошкольников. В работах Е.А. Кудрявцевой, Н.К. Ледовских, Е.А. Конышевой показаны возможности игры-драматизации в решении задач полоролевого воспитания, формировании качеств мужественности, женственности, гендерной толерантности. Участие в играх-драматизациях позволяет детям следовать заданной в образе героя полоролевой модели поведения [12, с. 70].

В игре-драматизации происходит идентификация ребенка с героем, поэтому художественную основу игр должны составлять произведения, в которых представлены образы героев, обладающих ярко выраженными положительными мужскими и женскими качествами. Это могут быть народные и авторские сказки «Иван – крестьянский сын и «Чудо-Юдо», «Никита-Кожемяка», «Морозко», «Айболит», приключенческие повести. В педагогической литературе выделены следующие принципы отбора художественных произведений для драматизации: доступность возрасту; эмоциональная привлекательность; динамичность сюжета; эмоциональное и образное описание главных героев; наличие эпизодов, которые дети могут перенести в игру.



Дидактические игры – это обучающие игры, созданные взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Возможности дидактических игр в решении задач гендерного воспитания дошкольников показаны в работах Л. В. Коломийченко, Н. Е. Татаринцевой, Ю. С. Григорьевой и др. С помощью дидактических игр решаются задачи формирования представлений детей об особенностях внешнего вида мужчин и женщин (одежда, прически, атрибуты), половозрастных особенностях, специфических видах деятельности (спорт, труд, отдых) [12, с. 72].

Ю.С. Григорьева значение дидактических игр в полоролевом воспитании видит не только в их содержании, но и особенностях организации. Дидактические игры предполагают равное взаимодействие детей разного пола, что ориентирует их на проявление гендерной толерантности, формирует культуры межполовых отношений. Соблюдение существующих в дидактических играх правил влияет на взаимоотношения между детьми, актуализирует фемининные (доброжелательность, бесконфликтность, миротворчество и др.) и маскулинные (решительность, смелость, умение достойно проигрывать) качества [13, с. 46].

Народные подвижные игры часто имеют дифференциацию по половому признаку. Игры мальчиков в казаков-разбойников, в городки требуют проявления силы, ловкости, быстроты, включают элементы соревнования. Фольклорные народные игры, построенные на совместных действиях представителей одного пола («А мы просо сеяли»), способствуют освоению детьми своей половой роли и идентификации с представителями своего пола: «мы мальчики», «мы девочки».

Следующим педагогическим условием является взаимодействие ДОО и семьи в решении задач гендерного воспитания дошкольников

Необходимым условием успешной полоролевой социализации дошкольников является взаимодействие с семьей, так как только единство дошкольного образовательного учреждения и семьи позволит эффективно решать задачи полоролевого воспитания. Основываясь на современных подходах к

организации взаимодействия ДООУ с семьей, можно выделить наиболее значимые направления и формы взаимодействия в решении задач гендерного воспитания дошкольников: 1) повышение уровня педагогической культуры родителей, их гендерной компетентности; 2) вовлечение семьи в участие в образовательном процессе ДООУ.

Взаимодействие ДООУ с семьей в вопросах гендерного воспитания дошкольников должно носить дифференцированный характер. Т.А. Репина считает крайне важным учет в процессе полоролевого воспитания конкретной ситуации социального развития ребенка. Под ситуацией социального развития Т.А. Репина понимает положение ребенка в семье: полная или неполная семья; наличие братьев, сестер; положение старшего, младшего или единственного ребенка; гендерные стереотипы родителей.

Важно изучить семейные условия воспитания, кто из членов семьи особенно близок ребенку, кого он больше слушается, какие игрушки ему покупают и т.д. Необходимо знать и положение ребенка в группе детского сада (популярность его в среде сверстников). Система взаимодействия с различными категориями семей должна строиться на основе анализа комплекса названных факторов. В ДООУ необходимо создание банка данных о семьях, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении процесса гендерной социализации детей. Помочь в создании банка данных может мониторинговое обследование семей, анкетирование родителей, психологическое тестирование родителей и детей на выявление внутрисемейных отношений, анализ детских рисунков и рассказов о семейной жизни.

Повышение гендерной компетентности родителей включает формирование знаний о значении дошкольного возраста в становлении психологического пола ребенка, о роли семьи в формировании полоролевого поведения, о гендерных особенностях дошкольников на разных возрастных этапах, о возможных отклонениях в полоролевом развитии, а также обучение родителей конкретным методикам осуществления полодифференцированного подхода в воспитании детей. Планирование содержания просветительской деятельно-

сти ДООУ должно осуществляться на основе анализа состава семей ДООУ и проблем, которые испытывают родители в воспитании мальчиков и девочек.

В организации просветительской деятельности ДООУ возможно использование таких положительно зарекомендовавших себя в педагогической практике форм взаимодействия, как оформление информационных стендов, организация лектория для родителей, выступления специалистов, медиков, психологов, организация школ для молодых родителей, родительских клубов. Не менее важно обучить родителей конкретным методикам осуществления дифференцированного подхода в воспитании детей. С этой целью целесообразно проведение тренингов, открытых просмотров.

Вовлечение семей в участие в образовательном процессе ДООУ является одним из приоритетных направлений взаимодействия с семьей. В педагогической теории и практике используются различные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ. Участие родителей в создании предметно-развивающей среды, организация семейных конкурсов, участие в работе кружков, студий, организованных в ДООУ, проведение акций, приуроченных к дню пожилого человека, дню матери, дню защиты детей и др. Все названные формы взаимодействия весьма эффективны и в решении задач гендерного воспитания дошкольников.

Важным направлением гендерного воспитания является подготовка дошкольников к выполнению будущих семейных ролей, формирование семейных ценностей. В условиях обостряющегося кризиса семьи, разрушения семейных идеалов задача воспитания будущего семьянина, начиная с дошкольного возраста, особенно актуальна. Эффективное решение данной задачи возможно только при взаимодействии ДООУ и семьи. Положительно зарекомендовали себя в педагогической практике такие формы приобщения ребенка к семейным ценностям, как: составление семейной родословной, вовлечение в этот процесс родителей, бабушек, дедушек, детей; составление герба семьи; создание семейных историй; оформление фотовыставок семейных увлечений; создание семейных музеев (истории семьи, семейных предметов,

коллекций); создание копилки семейных игр; создание копилки семейных кулинарных рецептов.

Совместная деятельность родителей и детей способствует сплочению семьи, пробуждению у детей интереса к истории своей семьи, помогает родителям лучше понять своих детей.

Помочь наладить в семье дружеское взаимодействие, приобщить членов семьи к семейным ценностям, к формированию семейных традиций позволяет проведение совместных с ДОО мероприятий, таких как семейные конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья», «Знатоки правил дорожного движения», «Знатоки родного края», конкурсы совместного творчества родителей и детей. Отдельно нужно сказать об участии отцов в воспитании детей в современной семье. Крайне важно вовлекать отцов воспитанников в образовательный процесс, приглашать их на встречи с детьми как представителей мужских профессий, привлекать к руководству кружками, в которых занимаются мальчики [12, с. 88].

Итак, эффективное решение задач полоролевого воспитания возможно только в тесном содружестве семьи и детского сада, при условии формирования гендерной компетентности родителей на основе адресной дифференцированной помощи конкретной семье и активном вовлечении родителей в образовательный процесс ДОО.

И последним педагогическим условием является гендерная компетентность в профессиональной деятельности педагогов.

Ключевой фигурой реализации гендерного подхода в образовании является педагог. Педагоги как носители гендерной культуры общества и собственных гендерных представлений влияют на гендерную социализацию воспитанников, становление полоролевых ценностей, полоролевого поведения. Сейчас образование нуждается в специалистах, обладающих гендерными знаниями, способными эффективно решать задачи формирования личности с учетом гендерных особенностей.

Гендерная компетентность является одной из составляющих профессиональной компетентности. В исследовании О. Б. Отвечалиной выявлено, что в гендерных представлениях воспитателей детского сада присутствует полоролевая асимметрия (асимметрия женских и мужских ролей). Гендерные представления воспитателей отличаются противоречивостью. Воспитатели, на словах отрицая дифференцированный подход к воспитанию детей разного пола, демонстрируют его в отношении к внешнему виду и стилю одежды детей разного пола; в распределении хозяйственно-трудовых поручений; при организации игр; в особенностях оценки личностных качеств и достижений; в особенностях наказаний [37, с. 26].

Так, для мальчиков устанавливаются более жесткие рамки в отношении прически и поведения, а для девочек – в отношении аккуратности, опрятности внешнего вида. Мальчиков наказывают чаще девочек и на более длительное время. У девочек осуждают проявление агрессивности, драчливости.

Таким образом, гендерные представления педагогов основываются на традиционных требованиях к представителям разного пола. Именно такой подход в воспитании осознано или неосознанно демонстрирует большинство педагогов. Вместе с тем исследования показали, что большинство современных педагогов, признавая необходимость дифференцированного (гендерного) подхода в воспитании детей разного пола, не обладают теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для реализации гендерного подхода в педагогической практике.

Эффективно реализовать гендерный подход в воспитании и обучении, решать задачи воспитания и обучения с учетом пола детей способен педагог, обладающий гендерной компетентностью. Гендерная компетенция предполагает сформированность у педагога понимания предназначения мужчин и женщин в обществе, их статуса, функций и взаимоотношений. Важной для педагога является способность критического анализа своей профессиональной деятельности как представителя определенного гендера.

Под гендерной компетентностью в литературе понимается информированность педагога относительно того, что понятие «гендер» охватывает круг психосоциальных и социокультурных характеристик, ассоциирующихся с мужским или женским полом в рамках определенной культуры. Как подчеркивает Г.А. Ольховик, гендерноориентированный педагог должен осознавать собственную гендерную идентичность, влияние своих гендерных установок на формирование гендерных представлений и ценностей у воспитанников, видеть возможности гендерной педагогики для улучшения качества образовательного процесса [36].

Гендерная компетентность педагога включает овладение им организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской деятельностью с учетом гендерных особенностей. В литературе в качестве основных представлены содержательный, рефлексивный и организационный компоненты гендерной компетентности педагога [55].

Содержательный компонент включает знание различных вопросов гендерной педагогики и психологии (знания о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса, представления о положении мужчин и женщин в обществе; технологий гендерного анализа учебников). Рефлексивный компонент предполагает личностное отношение к различным гендерным проблемам, наличие собственной позиции по этим вопросам, стремление к постоянному самосовершенствованию. Организационный компонент представлен умениями управлять процессом гендерной социализации, не только осознавать различные гендерные аспекты образования, но и влиять на них, создавать соответствующие организационно-педагогические условия. Организационный компонент включает также умение организовывать учебный процесс на основе идей гендерного равенства, использовать гендерный подход в преподавании различных предметов.

По мнению В.П. Симонова, знание преподавателем своей гендерной доминанты и гендерной доминанты учащихся позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Под гендерной доминантой понимается

тип полоролевого поведения, преобладание фемининных (женских) или маскулинных (мужских) качеств [45, с. 43].

О.П. Нагель разработала модель компетентности воспитателя по реализации гендерного подхода в воспитании дошкольников. Компонентами данной модели являются следующие. Теоретическая компетентность: знание педагогом различий в психологическом статусе мальчиков и девочек, динамики полоролевого развития ребенка в дошкольном детстве; знание форм и методов формирования начал мужественности и женственности у дошкольников. Диагностическая компетентность: готовность применять диагностические методы исследования процесса гендерной социализации. Личностная компетентность: понимание собственных личностных качеств, гендерных стереотипов, идентичности, реализуемых гендерных ролей; самопознание личностных особенностей. Технологическая компетентность: готовность педагога применить гендерный подход при организации основных видов деятельности дошкольников [35].

Реализовать гендерный подход в воспитании и обучении дошкольников позволяют умения: диагностировать уровень полоролевого развития дошкольников; осуществлять моделирование предметно-развивающей среды с учетом гендерных особенностей детей; анализировать существующие образовательные программы и технологии с точки зрения гендерного подхода; разрабатывать методическое и дидактическое обеспечение процесса полоролевого воспитания (конспекты занятий, сценарии развлечений, дидактические игры); разрабатывать рекомендации для родителей [12, с. 54].

Таким образом, к числу актуальных проблем гендерной педагогики на современном этапе развития можно отнести разработку целостной концепции гендерного образования, определение его конкретных целей, задач, содержания, поиск эффективных форм реализации гендерного подхода в воспитании, формирование гендерной компетентности субъектов образовательного процесса.

Гендерный подход в образовании, т.е. учет гендерных психологических различий (психофизиологических, личностных), позволяет обеспечить большую эффективность процессов обучения, воспитания, формирования личности.

В современной научно-методической литературе используются различные понятия, характеризующие процесс воспитания детей с учетом пола: «половое воспитание», «полоролевое воспитание», «гендерное воспитание». Необходимость учета современными образовательными учреждениями гендерных особенностей детей не вызывает сомнений.

Полоролевое развитие – это процесс и результат овладения половой ролью (идентичностью) в ходе полоролевой социализации. Гендерная идентичность – чувство своей принадлежности к определенному полугендеру, осознание себя мужчиной или женщиной.

Дошкольный возраст является важным периодом полоролевого развития детей, становления гендерной идентичности. В старшем дошкольном возрасте закладывается система половой идентичности, характеризующаяся единством сознания и поведения. В процессе полоролевого воспитания детей необходимо учитывать не только половую принадлежность, но и тип полоролевого поведения ребенка, степень сформированности гендерной идентичности.

Своевременность и успешность гендерной социализации обеспечивает целенаправленная организация гендерного воспитания, важными педагогическими условиями которого являются: 1) гендерный подход в построении предметно-развивающей среды и использование различных форм и методов работы с детьми, 2) взаимодействие ДООУ и семьи в решении задач гендерного воспитания дошкольников; 3) гендерная компетентность в профессиональной деятельности педагогов.



## Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста

### 2.1. Выявление уровня гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста

Основной целью опытнo-поисковой работы явилось выявление гендерной идентификации детей старшего дошкольного возраста.

Вся работа проводилась в три этапа:

На первом этапе (сентябрь-октябрь 2015 г.) проходило изучение теоретических основ по проблеме исследования. На основе теоретических выводов был разработан диагностический инструментарий, который был направлен на выявление уровня гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста. Был проведен констатирующий эксперимент.

На втором этапе (октябрь 2015 г. – апрель 2016 г.) был проведен формирующий эксперимент, целью которого являлась реализация педагогических условий, направленных на повышение уровня гендерной идентичности старших дошкольников.

И на последнем третьем этапе (май 2016 г.) был проведен контрольный эксперимент, с целью выявления эффективности формирующего эксперимента. Подведены итоги опытнo-экспериментального исследования.

Опытнo-поисковая работа проводилась на базе МКДОУ «Детский сад № 15» с. Верхняя Санарка Пластовского района. В эксперименте приняли участие 28 детей старшего дошкольного возраста. Также в исследовании были задействованы родители детей и педагоги.

Методика и методы экспериментально-психологических исследований.

При проведении диагностической работы мы использовали следующие методы:

1. Беседы с детьми (по методике А.М. Щетининой, О.И. Ивановой) [21];
2. Тестирование с использованием методик «Рисунок человека» (К. Маховер) [33].
3. Составление рассказов (Т.В. Иванова) [33].
4. Анкетирование педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей.

Методика 1 – Беседа с ребенком (А.М. Щетинина, О.И. Иванова).

Целью проводимой беседы явилось выявление особенностей представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях.

Беседа проводилась индивидуально с каждым ребенком и состояла из трех блоков вопросов.

Первый блок объединяет с 1 по 3 вопросы, цель которых выявить представления ребенка о своем образе «Я – мальчик» или «Я – девочка» и особенности идентификации ребенка со своим полом, позитивном либо негативном отношении ребенка к своей половой роли.

Второй блок объединяет с 4 по 7 вопросы.

Цель: выявить представления ребенка о своей настоящей половой роли.

Третий блок вопросов (с 8 по 13) преследует цель выявить представления ребенка о своей будущей половой роли.

Вопросы, предлагаемые детям смотрите в приложении 1.

Обработка данных. О низком уровне развития образа «Я – мальчик» или «Я – девочка» будут свидетельствовать: неустойчивость пола, его обратимость, т.е. ребенок допускает возможность превращения в мальчика или девочку; наличие эмоционально нестабильного отношения к себе, оценка себя как не очень хорошего (хорошей) или же ссылка на негативные оценки его качеств взрослыми; отсутствие представлений о своих будущих полоролевых функциях в обществе и семье; неопределенные представления об особенностях поведения мальчиков и девочек в среде сверстников и семье.

Представления ребенка о себе как о представителе определенного пола можно считать среднего уровня развития в том случае, если ребенок: знает, что пол необратим, т.е. нельзя из мальчика превратиться в девочку и наоборот; оценивает себя положительно и лишь отдельные качества считает в себе плохими, если таковыми их считают другие; имеет знания о том, как ведут себя мальчики и девочки, и называет некоторые их отличительные признаки (одежда, рост, некоторые качества, поведение); называет некоторые функции мальчика и девочки в семье в настоящее время и в будущем.

О высоком уровне сформированности полового образа ребенка свидетельствуют: знание необратимости пола; эмоционально положительное отношение к себе в целом и выполнению своих полоролевых функций в семье; представления об отличиях мальчиков и девочек и особенностях их полоролевого поведения; знание ряда своих полоролевых функций в будущем и позитивное их принятие.

В результате проведенной беседы выяснили, что

- 100% детей определяют свою половую принадлежность;
- 77% детей уверенно называют отличительные признаки противоположных полов;
- 54% имеют представления о своих будущих полоролевых функциях в обществе и семье;
- 38% демонстрируют эмоционально положительное отношение к себе в целом и выполнению своих полоролевых функций.

Уровни сформированности знаний о половой принадлежности и полоролевых функциях старших дошкольников отражены в таблице 1.

Таблица 1. Уровни сформированности знаний о половой принадлежности детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Имя ребенка	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Дима			
2	Толя			
3	Марат			
4	Вадим			

№ п/п	Имя ребенка	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
5	Женя			
6	Миша			
7	Рома			
8	Андрей			
9	Кирилл			
10	Артем			
11	Данил А.			
12	Данил К.			
13	Илья			
14	Саша			
15	Руслан			
16	Лиля			
17	Аня			
18	Настя			
19	Даша Д.			
20	Ангелина			
21	Алена			
22	Катя			
23	Кристина			
24	Анжела			
25	Лиза			
26	Даша Л.			
27	Марина			
28	Таня			
Итого		25%	64%	11%

Для наглядности распределение уровней сформированности знаний о половой принадлежности и полоролевых функциях старших дошкольников отображены на рисунке 1.

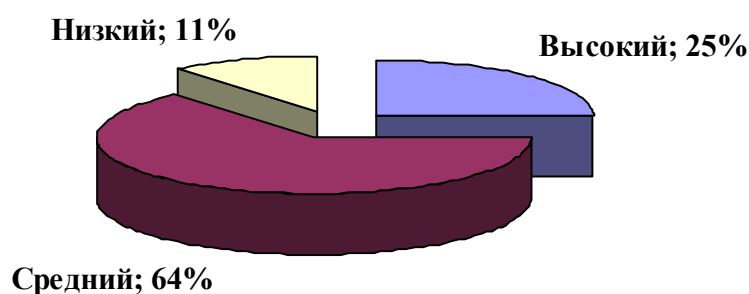


Рисунок 1. Распределение уровней сформированности знаний о половой принадлежности и полоролевых функциях старших дошкольников

#### Методика 2. «Рисунок человека» (К. Маховер)

Этот тест – один из наиболее используемых диагностических методов, можно применять с трёхлетнего возраста.

Данный метод впервые был предложен в 1926 году Ф. Гудинаф для исследования познавательных способностей. Впоследствии К. Маховер разработала критерии, позволяющие оценивать личностные особенности человека. Мы же используем данный метод для выявления степени выраженности полоролевой идентичности ребёнка, т.к. полоролевая идентификация (отождествление себя с представителями определенного пола) является ведущими механизмом полоролевой социализации.

**Оборудование.** Перед ребёнком вертикально кладут лист белой нелинованной бумаги стандартного формата А4 и один простой карандаш. Карандаш – обязательно мягкий, лучше марки М или 2М допустимо использование неизношенного чёрного фломастера. Для дошкольников тестирование проводится исключительно индивидуально.

**Примерная инструкция.** «Нарисуй человека – всего, целиком. Постарайся нарисовать как можно лучше – так, как ты умеешь». Для маленьких де-

тей инструкцию целесообразно изменить: «Нарисуй дядю. Постарайся нарисовать получше». По ходу рисования комментарии не допускаются.

Если обследуемый задаёт уточняющие вопросы («Мужчину или женщину?», «Мальчика или девочку?», «Можно нарисовать принцессу?», «А можно, чтобы он был в шляпе?» и т.п.), то ему говорят: «Рисуй так, как ты хочешь». Если же вопрос противоречит инструкции, то её частично повторяют. Так, на вопрос: «А можно нарисовать только лицо?», – следует ответ: «Нет, нарисуй всего человека, целиком». Если обследуемый говорит: «Я нарисую робота», то ему отвечают: «Нет, нарисуй, пожалуйста, человека».

Если обследуемый, рисуя, нарушает инструкцию (например, изображает только лицо или робота вместо человека), но не задаёт при этом никаких вопросов, то проверяющий воздерживается от замечаний и не напоминает инструкцию до конца рисунка. По окончании работы повторяют задание: «А теперь всё-таки нарисуй человека – всего, целиком. Постарайся нарисовать как можно лучше – так, как ты умеешь», (т.е. инструкция воспроизводится полностью). Нужно попросить сделать повторный рисунок и в том случае, если первоначальный получился схематическим («палочковый человечек») или шаблонно карикатурным.

#### Обработка и интерпретация результатов.

Приведём некоторые положения интерпретации, которые важно учитывать при обработке рисунка человека:

1. Успешная интерпретация рисунка базируется на гипотезе, что нарисованная фигура столь же тесно связана с индивидом, выполняющим рисунок, как и его походка, почерк и др.

2. Рисунок человека является отражением «Я – концепции», содержит бессознательную проекцию образа тела, проекцию половой идентичности. Образ тела – это представление человека о самом себе. Идеальное «Я» – это представление человека о том, какой он есть и каким хотел бы быть.

По завершении рисования проводится дополнительная беседа с ребёнком, в которой уточняются детали рисунка, особенности изображения, что за

человек нарисован – какого он возраста, пола (если не ясно из рисунка), какой у него характер, чем он занимается, во что одет и др.

Анализ половой идентичности начинается с того, что у автора рисунка уточняется, человека какого пола он нарисовал (по его ответу на вопрос: «Кто нарисован на рисунке?»), затем определяется – совпадает или нет пол автора рисунка с полом изображённого человека.

Как указывает автор методики и другие исследователи, изображение фигуры человека своего пола, говорит о сформированности и принятии ребёнком своей половой роли.

Наличие дополнительных деталей, подробная прорисовка, «разукрашивание» свидетельствуют о позитивном отношении к персонажу, т.е. к себе как мальчику или девочке; неполнота рисунка, отсутствие необходимых деталей указывает на отрицательное или даже конфликтное отношение к себе как мальчику или девочке; размещение рисунка внизу страницы может свидетельствовать о депрессивности мальчика или девочка, наличие у его чувства неполноценности к своему полу.

Высокий уровень. Ярко выраженная половая идентичность у ребёнка наблюдается, если в его рисунке прослеживаются различные признаки пола человека:

- основные признаки пола (мужчина – обозначение паховой области, мускулатура, плечи – бедра; женщина – грудь, талия – бедра, плечи);
- дополнительные признаки мужественности/женственности (мужчины – усы, короткие волосы, борода и др.; женщина – длинные и распущенные волосы, косички, пышные причёски, длинные реснички и др.);
- традиционная мужская/женская одежда (мужчина – брюки, шорты, галстук, ботинки; женщина – платье, юбки, туфли, рюшечки, воланы и др.);
- аксессуары, ассоциируемые с определённым полом (мужчина – трость, сигарета, шляпа, автомобиль, велосипед, различные инструменты и др.; женщина – украшения, серьги, бусы, бантики, корона, сумки, косметика).

О среднем уровне половой идентификации свидетельствует бедность отражения в рисунке вторичных половых признаков. Степень имеющихся признаков пола проявляется в неяркой, стилизованной форме. Это может говорить о недостаточном принятии своей половой идентичности.

Низкий уровень. Половая идентичность не выражена при отсутствии признаков, определяющих пол персонажа. Например, рисуется человек из палочек или контур фигуры человека без каких-либо признаков пола.

Анализ результатов по данной методике представлен в таблице 2.

Таблица 2. Уровни сформированности половой идентичности у старших дошкольников

№ п/п	Имя ребенка	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Дима			
2	Толя			
3	Марат			
4	Вадим			
5	Женя			
6	Миша			
7	Рома			
8	Андрей			
9	Кирилл			
10	Артем			
11	Данил А.			
12	Данил К.			
13	Илья			
14	Саша			
15	Руслан			
16	Лиля			
17	Аня			
18	Настя			



№ п/п	Имя ребенка	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
19	Даша Д.			
20	Ангелина			
21	Алена			
22	Катя			
23	Кристина			
24	Анжела			
25	Лиза			
26	Даша Л.			
27	Марина			
28	Таня			
Итого		39%	54%	7%

Анализ рисунков детей позволил сделать вывод о том, что ярко выраженная половая идентичность присутствует у 39% дошкольников, Средний уровень получили 54% детей. О среднем уровне половой идентификации свидетельствует бедность отражения в рисунках вторичных половых признаков. И два ребенка получили низкий уровень. Рисунки детей были схематичными, в них практически отсутствовали признаки, определяющие пол персонажа.

Для наглядности результаты данной методики отображены на рисунке 2.

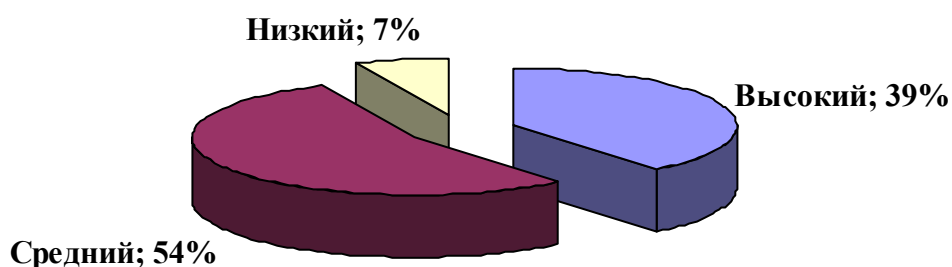


Рисунок 2. – Уровни сформированности половой идентичности детей

### Методика 3. Составление рассказов (Т. И. Иванова)

Цель: понимание девочками маскулинных черт мальчиков, уточнение о мужественности мальчиков. Понимание мальчиками фемининных черт девочек, уточнение о понятии женственности.

Для составления рассказов дети разделены на две группы по половым различиям, в количественном составе: 15 мальчиков и 13 девочек, девочкам предлагается составить рассказ о мальчиках, с помощью которого выясняется понимание девочками маскулинных черт мальчиков. Мальчикам предлагается составить рассказ о девочках для выяснения понимания мальчиками фемининных черт.

#### Анализ результатов:

Низкий уровень. Понимание девочками чувства женственности, также как мальчиками – мужественности есть, но недостаточно осознанно. Внимание этому аспекту уделяется мало, и в повседневной жизни знания не применяются.

Средний уровень. Рассказ без наводящих вопросов составить очень затруднительно, но, тем не менее, тонкой нитью чувствуется понимание детьми интереса к противоположному полу.

Высокий уровень. Есть некоторое осознание и значимость того, что мальчики – настоящие мужчины, которые берут на себя сложные поручения и обязанности, проявляя, таким образом, лучшие мужские качества – силу, выносливость, умение преодолевать трудности, а девочки заботятся о создании красоты, учатся быть терпеливыми и нежными.

Анализ результатов по данной методике представлен в таблице 3.

Таблица 3. Уровни понимания маскулинных и фемининных черт дошкольниками

№ п/п	Имя ребенка	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Дима			
2	Толя			
3	Марат			
4	Вадим			

5	Женя			
6	Миша			
7	Рома			
8	Андрей			
9	Кирилл			
10	Артем			
11	Данил А.			
12	Данил К.			
13	Илья			
14	Саша			
15	Руслан			
16	Лиля			
17	Аня			
18	Настя			
19	Даша Д.			
20	Ангелина			
21	Алена			
22	Катя			
23	Кристина			
24	Анжела			
25	Лиза			
26	Даша Л.			
27	Марина			
28	Таня			
Итого		32%	61%	7%

Таким образом, из таблицы 3 видим, что высокий уровень получили 32% дошкольников, средний – 61% детей и низкий – 7% детей.

Анализируя составленные детьми рассказы, можно сказать, что дети с неподдельным интересом и удовольствием участвовали в их составлении. Девочки использовали сложные предложения, детально поясняя то, о чем говорили, были очень эмоциональны. Мальчики отличались простотой изложения. Но общая для девочек и мальчиков трудность состояла в недостаточности словарного запаса, особенно для выражения, чувств.

Рассказ без наводящих вопросов составить было затруднительно, но тем не менее, тонкой нитью чувствуется понимание детьми и интерес к противоположному полу. Есть осознание и значимость того, что мальчики – настоящие мужчины, которые берут на себя сложные поручения и обязанно-

сти, проявляя, таким образом, лучшие мужские качества – силу, выносливость, умение преодолевать трудности, а девочки заботятся о создании красоты, учатся быть терпеливыми и нежными.

Для наглядности результаты данного исследования отображены на рисунке 3.

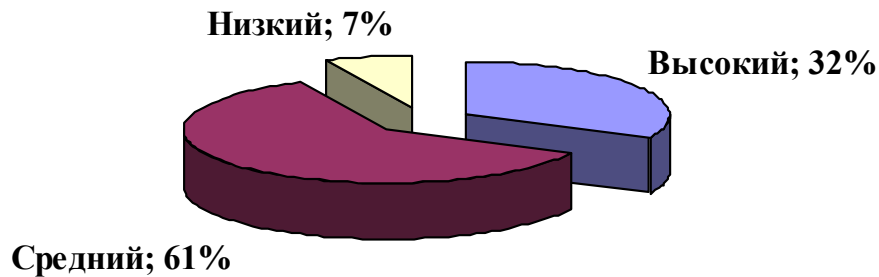


Рисунок 3. Уровни понимания маскулинных и фемининных черт старшими дошкольниками

#### Методика 4. Анкетирование родителей воспитанников (Приложение 3)

Цель: выявить, насколько значима и актуальна для родителей проблема гендерного воспитания и полоролевого развития ребенка в семье. Уточнить просвещенность родителей по данной проблеме.

Анкета содержит 14 вопросов. Анкета позволяет выяснить, имеют ли место в семье беседы с ребенком на тему, какая должна быть девочка и какой должен быть мальчик.

Анкетирование родителей на тему «Воспитываем мальчиков и девочек», помогает выявить уровень родительских знаний по проблеме, определить актуальность вопроса полового воспитания детей в ДОУ среди родителей воспитанников. По результатам анкетных данных можно выявить, кто больше занимается воспитанием ребёнка в семье: мама или папа.

Подводя итог, можно сказать, что проблема полоролевого развития ребёнка достаточно актуальна для родителей, но не все они готовы передать

необходимые знания ребёнку, а именно дошкольнику, объяснить факт рождения человека, рассказать ему об идеальных образах мужчины и женщины (поведение, культура общения, настоящие и бедующие социальные др.), а самое главное формировать всё это у ребёнка с учётом его новой принадлежности.

По результатам анкетных данных было выявлено, что число опрошенных родителей, занимающихся воспитанием ребенка в семье, составляет:

- 56% – мама и папа;
- 44% – только мама.

Данные о большей привязанности ребенка составляют:

- 60 % – к матери;
- 7% – к отцу;
- 33% – к обоим.

Родители, которые уделяют внимание психосексуальному воспитанию и утверждают значимость этой проблемы, по результатам исследований составляют 71%.

На многочисленные почему, как, откуда, какая должна быть девочка, какой должен быть мальчик, способны беседовать с детьми 93% из числа опрошенных. К тому же 26% родителей могут и читают литературу детям, касающуюся вопросов полоролевого воспитания, а 74% считают, что литературу читать не нужно.

По итоговым результатам рассказ родителями о факте рождения ребенка в интерпретированной для него форме составляет 78%. Нашлись и такие, которые повествуют в научно-публицистической форме, число таких родителей составляет 22%.

Из 100% всех опрошенных число тех, для которых пол ребенка при рождении не имел значения, по данным анкетирования составляет 22%. Хотели мальчика, а родилась девочка – 11%. Хотели мальчика, и родился мальчик – 41 %. Хотели девочку, и родилась девочка – 26%.

Таким образом, подводя итог можно сказать, что проблема гендерного воспитания и полоролевого развития ребенка в семье достаточно актуальна для родителей (93%), и большой процент родителей способны и имеют желание передать свои знания детям.

#### Методика 5. Анкета для воспитателей (Приложение 4)

Цель: выявить, какая работа ведется воспитателями по восприятию ребенком себя, как представителя определенного пола. Актуальна ли проблема психосексуального воспитания в дошкольном учреждении.

По данным анкетирования выявлено, что проблема психосексуального воспитания в условиях дошкольного учреждения актуальна на 100%, так как оно способствует формированию мужественности у мальчиков и женственности у девочек.

Результаты показали, что воспитателями ведется работа по данному направлению: на занятиях познавательного цикла, в беседах, играх, показах, чтении художественной литературы, задаваемых ситуациях и даже на личном примере. При возникающих трудностях в поведении детей воспитателями тактично и умело, использованы попытки выхода из кризисной ситуации, найдены хорошие способы и приемы для их предотвращения.

Воспитателями отмечен факт, что чем раньше обращаться к вопросам половой принадлежности, тем уверенней чувствуют себя дети и не допускают каких-либо возможных ошибок.

На основе анализа данных всех методик педагог совместно с психологом определили уровень гендерной идентичности старших дошкольников, результаты которого отображены на рисунке 4.

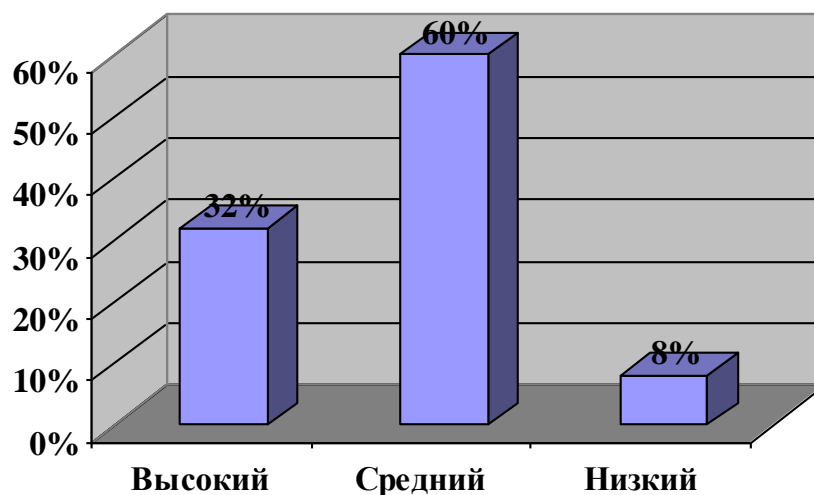


Рисунок 4. Уровни гендерной идентичности старших дошкольников

Таким образом, результаты первичной диагностики показывают, что уровень сформированности гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в основном средний (60%). Дети знают свой пол, но имеют очень мало знаний его признаков как атрибутивных, так и поведенческих; имеют недостаточные представления о социальных полоролевых функциях в будущем, называют лишь 2-3 эталонных качества мальчика или девочки. Половозрастную хронологию выстраивают, но допускают ошибки в определении последовательности, осознают необратимость своей принадлежности к определенному полу. Предпочитает свою половую роль, но проявляют индифферентное отношение как к своей принадлежности к нему, так и к соответствию эталонным качествам мальчика или девочки, обнаруживают признаки негативного отношения к сверстникам противоположного пола, проявляют нестабильность в проявлении маскулинных или фемининных способов поведения.

## 2.2. Реализация педагогических условий, направленных на формирование основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста

Первым условием является гендерный подход в построении предметно-развивающей среды

Создание гендерноориентированной среды призвано решать следующие задачи:

- способствовать благоприятному процессу полоролевой социализации, становлению гендерной идентичности, формированию адекватной полу модели поведения, качеств мужественности, женственности;

- способствовать повышению эффективности образовательного процесса, решению задач физического, познавательно-речевого, социально-личностного, эстетического развития детей. Согласно рекомендациям, содержащимся в литературе, реализация гендерного подхода в организации предметно-развивающей среды предполагает:

- обеспечение равенства, одинакового положения мальчиков и девочек в группе детского сада; этому способствует одинаковое количество игр, пособий, адресованных представителям того и другого пола;

- учет анатомо-физиологических, психологических особенностей мальчиков и девочек в организации образовательного процесса ДОО, что должно способствовать максимально полному сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья мальчиков и девочек.

При построении гендерноориентированной среды в группе учитывалась большая двигательная активность мальчиков, их желание активно осваивать пространство. В игровой комнате есть спортивное оборудование (тренажеры, гантели и др.), позволяющее обеспечить мальчикам необходимый уровень двигательной активности.

Т.к. девочки стремятся ограничивать свое игровое пространство, для них в группе есть небольшие, уютные уголки для игр и общения, создано небольшое замкнутое игровое пространство с помощью ширм, занавесок.

Уголки игр (мини-среды) мальчиков и девочек содержат следующие атрибуты для сюжетно-ролевых игр с мужскими и женскими ролями:

- для девочек: разные виды кукол: кукла-младенец, кукла-ребенок (девочка/мальчик), кукла-мама, куклы – представители женских профессий (кукла – медицинская сестра, кукла-учительница и т.д.), народная кукла;



предметы для сюжетно-ролевых игр семейно-бытовой тематики: семья, парикмахерская, больница, школа и др.

– для мальчиков: куклы – представители мужских профессий (моряки, летчики, строители, милиционеры, пожарные); предметы для сюжетно-ролевых игр героической и военно-приключенческой тематики: пилотки, бескозырки, каски, шлемы, бинокли, значки, фонарики и др.).

Атрибуты для игр-драматизаций с мужскими и женскими ролями: костюмы разных эпох; костюмы сказочных персонажей (мужских и женских); атрибуты и аксессуары к костюмам:

– для девочек – костюмы крестьянской девочки, сказочных героинь (Золушки, Белоснежки), принцессы; аксессуары к костюмам: шляпы, веера, украшения, сумочки;

– для мальчиков – костюмы былинных богатырей, рыцарей, принцев, а также мечи, щиты, кольчуги, шлемы.

Атрибуты для игр мальчиков со строительным материалом, различные виды конструкторов. Игрушки – транспортные средства. В группе есть различные виды игрушек – транспортных средств: машины (легковые, грузовые); автобусы; железная дорога; строительная техника (тракторы, экскаваторы), корабли, вертолеты и др.

В группе достаточно и дидактических игр гендерной тематики, позволяющие обогащать и уточнять знания детей о содержании мужских и женских гендерных ролей. Для этого есть набор настольно-печатных игр, в которых представлены различные гендерные атрибуты: мужская и женская одежда, обувь, головные уборы, украшения, народные мужские и женские костюмы.

Также в группе созданы уголки труда, которые содержат оборудование, необходимое для формирования мужских и женских умений в традиционных для каждого пола видах труда:

– для девочек – материалы и инструменты для шитья (различные виды тканей, кружево, тесьма, шнуры, пуговицы, наперстки, иглы, ножницы); для

вышивания (пяльцы, выкройки, образцы вышивок, нитки мулине). Для освоения детьми умений в приготовлении пищи в группе есть фрагмент кухонного блока, скалки для раскатывания теста и др.;

– для мальчиков – наборы материалов и инструментов для столярного труда с деревом (верстаки, молоток, бруски-заготовки), образцы поделок, бросовый материал для конструирования.

В группе имеется разнообразный наглядно-иллюстративный материал, позволяющий обогащать гендерные представления детей о внешнем облике мужчин и женщин, мальчиков и девочек, о содержании семейных и профессиональных ролей мужчин и женщин.

Наглядно-иллюстративный материал, применяемый для решения задач полоролевого воспитания, достаточно разнообразен. Это и:

– репродукции картин известных художников соответствующей тематики в разных жанрах: портрета, бытовой живописи и др. («Портрет сына» В. Тропинина, «Богатыри» В. Васнецова др.);

– картины, составляющие дидактическое обеспечение образовательных программ;

– иллюстрации к фольклорным произведениям, произведениям художественной литературы;

– тематические альбомы, отражающие гендерную тематику «Профессии мужские и женские», «Мужская и женская одежда», «Спорт мужской и женский»;

– фотоальбомы, содержащие фотографии членов семьи в разные возрастные периоды, семейных праздников, развлечений, путешествий – «Моя семья», «Семейный отдых», «Братья и сестры» и др.;

– модели и схемы: древо семьи, герб семьи, план дома, квартиры;

– художественная литература гендерной тематики с героями, обладающими ярко выраженными чертами мужественности и женственности.

Таким образом, созданная с учетом гендерных различий среда способствует максимальному удовлетворению потребностей и интересов мальчиков

и девочек. При построении гендерно-ориентированной среды учитываются индивидуальные потребности и интересы детей.

Следующим педагогическим условием успешности гендерного воспитания старших дошкольников является использование различных форм и методов работы с детьми.

Для реализации данного педагогического условия была разработана программа игровых занятий-тренингов с детьми старшего дошкольного возраста «Развитие позитивной половой идентичности» [19].

Предлагаемое содержание игр, бесед, упражнений реализовывалось в форме специально организованных занятий с указанным содержанием и сохранением их последовательности кем-либо из специалистов – методистом ДОУ, психологом или самим воспитателем в рамках опытно-экспериментальной работы. При этом соблюдалась логика предлагаемой работы по блокам, которая построена с учетом постепенного и последовательного включения детей в процесс осознания и позитивного принятия ребенком себя как мальчика или девочки и развития у них андрогинных качеств, но с преобладанием формирования фемининных или маскулинных свойств адекватно полу. Организуя с детьми игры, беседы, чтение художественной литературы, соблюдались принципы позитивности, целостности, индивидуализации и дифференциации.

Целью данной программы являлось развитие адекватных способов маскулинного и фемининного поведения, формирование позитивного принятия ребенком себя как представителя определенного пола и положительного отношения каждого ребенка к своей настоящей и будущей социальной половой роли в семье и обществе.

Игровые занятия-тренинги проводились как совместно, так и по подгруппам, состав которых определяется половой принадлежностью детей.

Использование различных средств и методов педагогического взаимодействия в процессе формирования позитивной половой идентичности у детей является одним из важнейших условий успешности решения этой жиз-

ненно значимой для будущего каждого ребенка сферы его самосознания и социально адаптивного поведения в обществе. В качестве основных методов в работе использовали:

1. Метод позитивного зрения. Начиная со старшего дошкольного возраста дети становятся особенно восприимчивы к усвоению любого примера со стороны близких взрослых людей, следовательно, возникает необходимость окружить ребенка положительными стереотипами маскулинного и фемининного поведения людей. Воспитатель постоянно фиксировал внимание ребенка на позитиве. Вследствие этого у ребенка развивается способность видеть в себе и в другом человеке (мальчике, девочке, маме, папе, бабушке, дедушке, мужчине, женщине) его достоинства, у ребенка возникает желание подражать этому позитивному примеру. С этой целью на занятиях воспитатель особо акцентировал внимание детей на положительных стереотипах мужского и женского типов поведения близких и известных людей.

2. Метод позитивной позиции. Воспитатель сознательно погружал ребенка в положительный опыт маскулинного и фемининного поведения. С этой целью он организовывал обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, специальные игры и упражнения, широко использовал чтение художественной литературы, как на занятиях, так и в свободное от занятий время. При чтении художественной литературы девочкам читали произведения о том, какими позитивными качествами обладают мальчики и взрослые мужчины (герои, защитники). В то же время мальчикам читались произведения о том, какими позитивными качествами обладают девочки и взрослые женщины (заботливые, нежные). Такой вид работы формировал у детей позитивный образ человека противоположного пола.

3. Метод диалога. В старшем дошкольном возрасте у детей повышается потребность в общении не только со сверстниками, но и с взрослыми: им хочется поделиться впечатлениями об увиденном или услышанном, поэтому в процессе работы уделялось много внимания беседам с детьми. Все занятия-тренинги строились в форме диалога, где предполагалось обязательное уча-

ствие всех: как детей, так и педагога. Такая организация работы позволяла воспитателю не только закрепить знания о позитивных маскулинных и фемининных качествах, но и сформировать эмоционально-положительное отношение ребенка к себе как представителю определенного пола, а также уважительное отношение к представителям противоположного пола.

4. Метод игры. В старшем дошкольном возрасте основным видом деятельности по-прежнему остается игра. Поэтому большое значение в работе имели сюжетно-ролевые игры, которые помогали закрепить позитивные стереотипы маскулинного и фемининного поведения у детей, организовать сотрудничество и взаимодействие мальчиков и девочек в игре.

5. Метод «привязанности». В старшей группе продолжается работа по воспитанию любви к маме и другим членам семьи. Поэтому в работе большое внимание уделялось тому, что взрослые члены семьи не только выполняют обязанности по дому, но и работают, поэтому дети должны помогать им: помыть посуду, постирать какие-то свои мелкие вещи, подмести пол, полить комнатные растения и т.д. Дети должны заботиться о взрослых так же, как и взрослые заботятся о них. Особое внимание уделялось заботе о престарелых членах семьи – бабушках, дедушках, прабабушках, прадедушках.

Знакомили детей с родословным деревом. Воспитатель проводил эту работу совместно с родителями. Большой интерес вызывало у детей рассматривание семейных альбомов, которые они по просьбе воспитателей приносили в группу. Предлагая детям узнать, кто из членов семьи, родственников служил в армии, воевал, воспитатель показывал детям, что история их семьи неразрывно связана с историей страны, в которой они живут.

6. Метод упражнения. В этом возрасте дети начинают подражать взрослым: мальчики – мужчинам, девочки – женщинам. Для этого в работе использовали это стремление и показывали детям, что мальчики уже могут вести себя как настоящие мужчины: уступить место в группе – девочке, в транспорте – женщинам и девочкам, помочь расставить физкультурные пособия, защитить маленьких и девочек, если их обижают и т.д. А девочки мо-

гут вести себя как хозяйки в группе: следить за порядком, помочь мальчикам красиво накрыть на стол, помочь аккуратно застелить постели и т.д.

Содержание игр, бесед, упражнений было распределено по четырем блокам, каждый из которых преследовал решение определенных целей и задач.

Блок 1. «Кто я: мальчик, девочка?». Основная цель: выявить и закрепить представления ребенка о себе как о представителе определенного пола, о некоторых психологических характеристиках мальчиков и девочек, способствовать формированию позитивного отношения к себе.

Блок 2. «Какой я мальчик? Какая я девочка?» Цель: знакомство мальчиков и девочек с основными качествами «мужественности», «женственности».

Блок 3. «Мужчина и женщина в семье и обществе». Цель: формировать у детей представления о социальных функциях мужчин и женщин, воспитывать стремление подражать позитивным формам мужественного или женственного поведения.

Блок 4. «Я сегодня и в будущем». Цель: расширять представления мальчиков и девочек об их настоящих и будущих социальных ролях в обществе и в семье, формировать у детей положительное к ним отношение и желание вести себя адекватно позитивным образцам мужского и женского поведения в обществе.

Все занятия проходили из расчета одно занятие в неделю. Занятия каждого блока можно по усмотрению воспитателя иногда дробились на части и проводились не только во время, отведенное для организованных занятий, но и в свободное время после дневного сна, на прогулке и в других режимных моментах дня.

В ходе реализации данной программы дети:

– учатся позитивно, относиться к себе как к представителю определенного пола;

- учатся способам позитивного контакта с детьми своего и противоположного пола;
- знакомятся со способами мужественного и женственного поведения и прочно освоить их;
- обогащают знания о различиях мальчиков и девочек;
- учатся находить позитивные примеры маскулинного и фемининного поведения близких людей и следовать им;
- обогащают знания о своих будущих социальных ролях в обществе и в семье, и вырабатывают положительное к ним отношение, желание принять их в будущем.

Примеры занятий смотрите в приложении 4.

Третьим педагогическим условием является взаимодействие ДООУ и семьи в решении задач гендерного воспитания дошкольников.

Работа дошкольного учреждения с семьей по проблеме формирования позитивной половой идентичности у детей старшего дошкольного возраста может реализовывалась в рамках программы «Школы для пап и мам».

Основной замысел данной программы – привлечь внимание родителей к воспитанию мальчиков и девочек как будущих мам и пап, мужчин и женщин. С целью реализации основного замысла программы в процессе проведения «уроков» в «Школе для пап и мам» предполагалось решать следующие задачи:

1. Обогащать знания родителей о психологических особенностях мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.
2. Помочь родителям осознать необходимость учета психологических особенностей в воспитании мальчиков и девочек.
3. Помочь родителям в подборе методов и приемов дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек, установлении адекватных форм общения с мальчиками и девочками.
4. Вовлекать родителей в процесс реализации дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек.

## 5. Стимулировать к обмену родительским опытом.

Программа «Школы для пап и мам» включала в себя разнообразные формы взаимодействия с родителями.

Формы работы с семьей включали:

- лектории для родителей о психологических особенностях мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, методах и приемах воспитания у них мужественности и женственности;
- участие родителей в развивающих занятиях-тренингах с мальчиками и девочками;
- дискуссии по вопросам дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам в воспитательно-образовательном процессе;
- проведение совместных учебно-воспитательных мероприятий (выставки, конкурсы и т.д.);
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления затруднений и коррекции процесса формирования позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек в семье;
- индивидуальные и групповые консультации специалистов (психолога, врача и т.д.);
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, выполненных на специальных занятиях-тренингах, выставки совместных работ родителей и детей по подготовке к специальным занятиям-тренингам;
- экскурсии по месту работы родителей с целью воспитания у мальчиков и девочек позитивного отношения к своей будущей социальной роли;
- помощь родителей детскому саду в организации экскурсий, подготовке к проведению развивающих занятий-тренингов с мальчиками и девочками, проведение родителями дополнительных занятий с подгруппами детей (вышивание, выжигание по дереву и др.) в соответствии с желаниями и возрастными возможностями мальчиков и девочек и т.д.



«Школа для пап и мам» предполагала работу не только с папами и мамами, но и с бабушками и дедушками. Программа состоит из 18 «уроков».

Каждый из них предполагал использование нескольких форм работы, направленных на решение перечисленных выше задач. Предлагаемые формы работы использовались на каждом «уроке» по усмотрению воспитателя. Программа «Школы для пап и мам» рассчитана на проведение «уроков» с родителями в течение одного учебного года. «Уроки» с родителями проводились методистом, воспитателем, психологом.

Структуру программы «Школы для пап и мам» составляют «классы»: смешанный класс «Девочка – мальчик», класс «Девочка» и класс «Мальчик». В классе «Девочка – мальчик» при проведении пяти «уроков» предполагалось обсуждение общих вопросов воспитания девочек и мальчиков, их психофизиологических особенностей, вопросов взаимоотношений мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. В дифференцированных классах «Девочка» и «Мальчик» на первый план выступают вопросы специфических подходов в воспитании девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста, и предполагалось, что посещать каждый из классов могут родители, имеющие ребенка определенного пола (но эта дифференциация не обязательна). Продолжительность «урока» в «Школе для пап и мам» не более 40-50 минут.

Программа работы «Школы для пап и мам» обеспечена тестами и анкетами. Воспитатель использовал их по своему усмотрению в зависимости от ситуации в группе и планируемых консультаций и бесед с родителями.

Пример проведения «Школы для пап и мам» смотрите в приложении 5.

Примеры тестов и анкет для родителей смотрите в приложении 6.

И последним педагогическим условием является гендерная компетентность в профессиональной деятельности педагогов.

Одним из направлений работы по формированию позитивной половой идентичности у дошкольников является работа с педагогами, поскольку чаще всего воспитатель оказывается недостаточно подготовленным с области подбора методов и приемов индивидуального подхода к мальчикам и девочкам

старшего дошкольного возраста в процессе их обучения и воспитания, обладает недостаточными знаниями в области психофизиологических особенностей мальчиков и девочек.

Основной целью работы постоянно действующего семинара «Воспитываем мальчиков и девочек» для воспитателей дошкольного учреждения является оказание им методической помощи в организации и определении содержания учебно-воспитательного процесса с мальчиками и девочками в группах как совместного, так и отдельного их воспитания и обучения с учетом психофизиологических особенностей детей разного пола.

Задачи постоянно действующего семинара «Воспитываем мальчиков и девочек»:

1. Повышение педагогической культуры воспитателя в области полового воспитания дошкольников, и в частности при формировании позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек.

2. Совершенствование специальных навыков и умений воспитателя в подборе методов и приемов воспитания и обучения мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста с учетом их психофизиологических особенностей.

Семинар «Воспитываем мальчиков и девочек» включал в себя 7 занятий с воспитателями, рассчитанных на проведение в течение одного учебного года с периодичностью 1 раз в месяц. Занятия проводились в интерактивной форме. Продолжительность одного занятия не более 40-50 минут.

Содержание занятий семинара «Воспитываем мальчиков и девочек» смотрите в приложении 7.

Итогом работы семинара «Воспитываем мальчиков и девочек» стало оформление в кабинете методиста наработанных материалов в виде картотек, методических рекомендаций, книжек, таблиц и других форм, которые в процессе воспитательно-образовательной работы будут пополняться, дорабатываться и использоваться педагогами, начинающими активно заниматься решением задач формирования позитивной половой идентичности у дошколь-

ников с учетом психофизиологических и психологических особенностей мальчиков и девочек.

Итак, в данном параграфе мы рассмотрели основные направления реализации педагогических условий, направленных на формирование половой идентичности у детей старшего дошкольного возраста. Данная работа включала в себя построение гендероориентированной пространственной среды, охватывала работу не только с детьми, но также с родителями и воспитателями ДОУ.

### 2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы исследования

После проведения формирующего эксперимента был организован контрольный эксперимент с целью выявления эффективности работы по реализации педагогических условий направленных на гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста. В контрольном эксперименте использовалась та же методика что и в констатирующем.

Первая методика «Беседа с ребенком» (А. М. Щетинина, О. И. Иванова) была направлена на выявление особенностей представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях.

Результаты повторного исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4. Уровни сформированности знаний о половых ролях старших дошкольников (Контрольный эксперимент)

№ п/п	Имя ребенка	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Дима			
2	Толя			
3	Марат			
4	Вадим			
5	Женя			
6	Миша			
7	Рома			
8	Андрей			

9	Кирилл			
10	Артем			
11	Данил А.			
12	Данил К.			
13	Илья			
14	Саша			
15	Руслан			
16	Лиля			
17	Аня			
18	Настя			
19	Даша Д.			
20	Ангелина			
21	Алена			
22	Катя			
23	Кристина			
24	Анжела			
25	Лиза			
26	Даша Л.			
27	Марина			
28	Таня			
Итого		54%	46%	0%

Таким образом, данные таблицы показывают, что уровень знаний дошкольников о своих половых ролях заметно повысился. Низкого уровня не оказалось ни у одного ребенка. 54% детей получили высокий уровень. Дети знают о необратимости пола; эмоционально положительно относятся к себе в целом и выполнению своих полоролевых функций в семье; имеют представления об отличиях мальчиков и девочек и особенностях их полоролевого поведения; обладают знанием ряда своих полоролевых функций в будущем и позитивное их принятие. Остальные дети (46%) получили средний уровень

Динамика данного исследования отображена на рисунке 5.

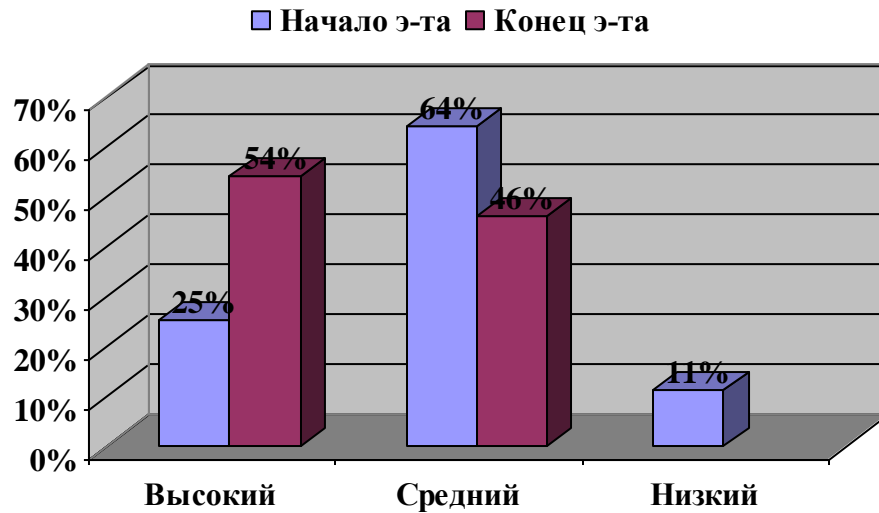


Рисунок 5. Динамика сформированности знаний о половых ролях старших дошкольников

Следующей методикой была методика «Рисунок человека» (К. Маховер). Данный метод использовался для выявления степени выраженности полоролевой идентичности ребёнка, т.к. полоролевая идентификация (отождествление себя с представителями определенного пола) является ведущими механизмом полоролевой социализации.

Результаты контрольного исследования по данной методике смотрите в таблице 5.

Таблица 5. Уровни сформированности половой идентичности у старших дошкольников (Контрольный эксперимент)

№ п/п	Имя ребенка	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Дима			
2	Толя			
3	Марат			
4	Вадим			
5	Женя			
6	Миша			
7	Рома			
8	Андрей			
9	Кирилл			
10	Артем			
11	Данил А.			

12	Данил К.			
13	Илья			
14	Саша			
15	Руслан			
16	Лиля			
17	Аня			
18	Настя			
19	Даша Д.			
20	Ангелина			
21	Алена			
22	Катя			
23	Кристина			
24	Анжела			
25	Лиза			
26	Даша Л.			
27	Марина			
28	Таня			
Итого		50%	50%	0%

Итак, анализ рисунков детей позволил сделать вывод о том, что ярко выраженная половая идентичность на конечном этапе исследования присутствует у 50% детей, тогда как в начале эксперимента высокий уровень получили только 39% дошкольников. В рисунках детей уже четче прослеживаются различные признаки пола человека: основные признаки пола мужчины и женщины; дополнительные признаки мужественности/женственности (мужчины – усы, короткие волосы и др.; женщина – длинные и распущенные волосы, косички, длинные реснички и др.); традиционная мужская/женская одежда и т.д.

Средний уровень получили 54% детей. О среднем уровне половой идентификации свидетельствует бедность отражения в рисунках вторичных половых признаков.

Низкого уровня не получил ни один ребенок.

Динамика данного исследования отображена на рисунке 6.

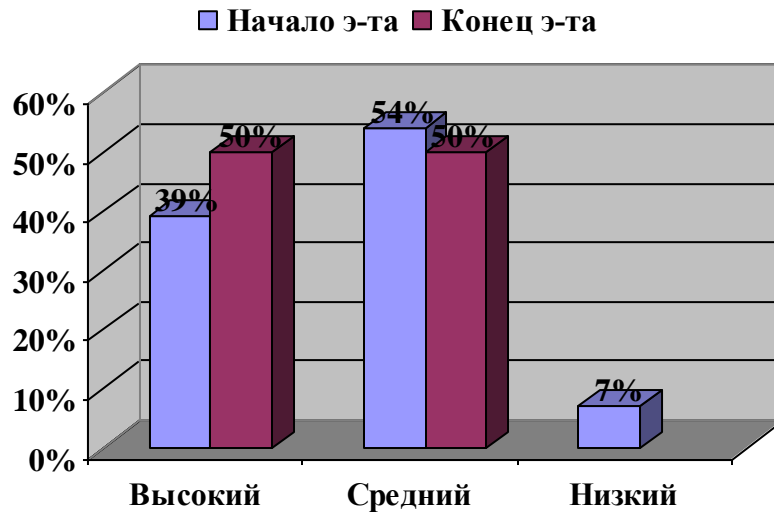


Рисунок. 6. Динамика выраженности половой идентичности у старших дошкольников

И последней методикой была методика «Составление рассказов» (Т. И. Иванова), которая была направлена на понимание девочками маскулинных черт мальчиков, уточнение о мужественности мальчиков. Понимание мальчиками фемининных черт девочек, уточнение о понятии женственности.

Анализ результатов по данной методике представлен в таблице 6.

Таблица 6. Уровни понимания маскулинных и фемининных черт дошкольниками (Контрольный эксперимент)

№ п/п	Имя ребенка	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Дима			
2	Толя			
3	Марат			
4	Вадим			
5	Женя			
6	Миша			
7	Рома			
8	Андрей			
9	Кирилл			
10	Артем			
11	Данил А.			
12	Данил К.			
13	Илья			
14	Саша			

15	Руслан			
16	Лиля			
17	Аня			
18	Настя			
19	Даша Д.			
20	Ангелина			
21	Алена			
22	Катя			
23	Кристина			
24	Анжела			
25	Лиза			
26	Даша Л.			
27	Марина			
28	Таня			
Итого		43%	57%	0%

Итак, результаты исследования показывают, что низкого уровня не получил ни один ребенок. 43% детей получили высокий уровень. Данный уровень свидетельствует о том, что у детей есть осознание и значимость того, что мальчики – настоящие мужчины, которые берут на себя сложные поручения и обязанности, проявляя, таким образом, лучшие мужские качества – силу, выносливость, умение преодолевать трудности, а девочки заботятся о создании красоты, учатся быть терпеливыми и нежными.

57% детей получили средний уровень, который говорит о том, что рассказы детей без наводящих вопросов составить было еще затруднительно, но, тем не менее, тонкой нитью чувствуется понимание детьми интереса к противоположному полу.

Динамика данного исследования отображена на рисунке 7.



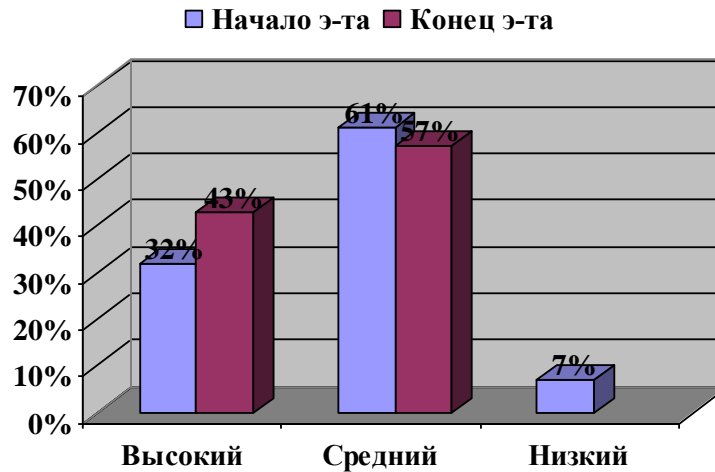


Рисунок 7. Динамика понимания маскулинных и фемининных черт старшими дошкольниками

На основе анализа данных всех методик педагог совместно с психологом определили уровень гендерной идентичности старших дошкольников, результаты которого отображены на рисунке 8.

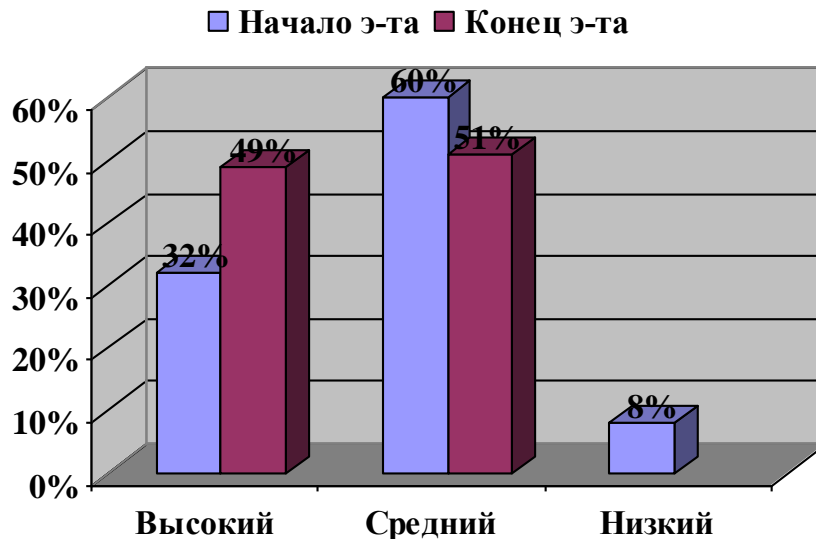


Рисунок 8. Уровни гендерной идентичности старших дошкольников

Таким образом, результаты исследования показывают, что уровень половой идентичности у старших дошкольников заметно вырос. Дети четко знают свой пол, называют его признаки (атрибутивные и поведенческие), имеют представления о социальных полоролевых функциях в будущем (будет мамой, папой, строителем и пр.), называют признаки эталонных фемининных и маскулинных качеств мальчика и девочки, выстраивают половоз-

растную хронологию (от младенца до старика), осознают необратимость своего пола, выражают позитивное отношение к себе как к мальчику или девочке (гордится своей принадлежностью к полу и выполнению социально требуемых полоролевых функций), проявляют желание быть хорошим мальчиком (девочкой), обнаруживают положительное отношение к представителям противоположного пола, проявляют постоянство «мужских» («женских») способов поведения в различных ситуациях. Низкого уровня не получил ни один ребенок.

### Выводы по 2 главе

Основной целью опытно-поисковой работы явилось выявление гендерной идентификации детей старшего дошкольного возраста.

Результаты первичной диагностики показали, что уровень сформированности гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в основном средний (60%). Дети знают свой пол, но имеют очень мало знаний его признаков как атрибутивных, так и поведенческих; имеют недостаточные представления о социальных полоролевых функциях в будущем и т.д.

Далее был организован формирующий эксперимент по реализации педагогических условий, направленных на формирование гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста. Данная работа включала в себя построение гендероориентированной пространственной среды, охватывала работу не только с детьми, но также с родителями и воспитателями ДОУ.

Анализируя результаты повторного обследования детей, пришли к выводу о том, что уровень половой идентичности у старших дошкольников заметно вырос. Дети четко знают свой пол, называют его признаки (атрибутивные и поведенческие), имеют представления о социальных полоролевых функциях в будущем (будет мамой, папой, строителем и пр.), называют признаки эталонных фемининных и маскулинных качеств мальчика и девочки,

выстраивают половозрастную хронологию (от младенца до старика), осознают необратимость своего пола, выражают позитивное отношение к себе как к мальчику или девочке и т.д.

Данный вывод говорит о том, о том, что процесс специально организованной работы по половому воспитанию, позволяет эффективно реализовать содержание воспитания дошкольников в ходе гендерной социализации в целостном педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений, не нарушая естественного развития детей (девочек и мальчиков), способствуя их позитивной гендерной социализации.

Проведенная работа показала зависимость позитивной гендерной социализации дошкольников от педагогической эффективности гендерного воспитания, способствующего успешному овладению половыми ролями, культурой взаимоотношений полов, что позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленной педагогической деятельности по гендерному воспитанию дошкольников старшего возраста в контексте реальной жизнедеятельности дошкольных образовательных учреждений.

В работе по половому воспитанию с детьми дошкольного возраста необходимо использовать разнообразные виды деятельности, данную работу необходимо осуществлять под руководством взрослого. Доминирующая роль при этом отводится играм: дидактическим, при ознакомлении с правилами соответствующего полу поведения, при активизации соответствующих знаний и т.д.; сюжетно-ролевым играм при реализации полоролевого поведения дошкольников. Непрерывность и совместное участие родителей и педагогов.

Работа по половому воспитанию требует высококвалифицированной подготовки и педагогов дошкольных организаций, и родителей воспитанников.

## Заключение

Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании и опытно-поисковой проверке эффективности комплекса педагогических условий направленных на формирование основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод о том, что гендерный подход в образовании, т.е. учет гендерных психологических различий (психофизиологических, личностных), позволяет обеспечить большую эффективность процессов обучения, воспитания, формирования личности.

В современной научно-методической литературе используются различные понятия, характеризующие процесс воспитания детей с учетом пола: «половое воспитание», «полоролевое воспитание», «гендерное воспитание». Необходимость учета современными образовательными учреждениями гендерных особенностей детей не вызывает сомнений.

Полоролевое развитие – это процесс и результат овладения половой ролью (идентичностью) в ходе полоролевой социализации. Гендерная идентичность – чувство своей принадлежности к определенному полугендеру, осознание себя мужчиной или женщиной.

Дошкольный возраст является важным периодом полоролевого развития детей, становления гендерной идентичности. В старшем дошкольном возрасте закладывается система половой идентичности, характеризующаяся единством сознания и поведения. В процессе полоролевого воспитания детей необходимо учитывать не только половую принадлежность, но и тип полоролевого поведения ребенка, степень сформированности гендерной идентичности.

Своевременность и успешность гендерной социализации обеспечивает целенаправленная организация гендерного воспитания, важными педагогическими условиями которого являются:

- 1) гендерный подход в построении предметно-развивающей среды;
- 2) использование различных форм и методов работы с детьми,
- 3) взаимодействие ДООУ и семьи в решении задач гендерного воспитания дошкольников;
- 4) гендерная компетентность в профессиональной деятельности педагогов.

Основываясь на теоретические выводы были определены основные направления опытно-поискового исследования.

Основной целью опытно-поисковой работы явилось выявление гендерной идентификации детей старшего дошкольного возраста.

Результаты первичной диагностики показали, что уровень сформированности гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в основном средний (60%). Дети знают свой пол, но имеют очень мало знаний его признаков как атрибутивных, так и поведенческих; имеют недостаточные представления о социальных полоролевых функциях в будущем и т.д.

Далее был организован формирующий эксперимент по реализации педагогических условий, направленных на формирование гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

Методика формирующего эксперимента включала в себя программу игровых занятий-тренингов с детьми 5-7 лет «Развитие позитивной половой идентичности». Целью данной программы являлось развитие адекватных способов маскулинного и фемининного поведения, формирование позитивного принятия ребенком себя как представителя определенного пола и положительного отношения каждого ребенка к своей настоящей и будущей социальной половой роли в семье и обществе.

Содержание игр, бесед, упражнений было распределено по четырем блокам предлагаемой программы, каждый из которых преследует решение определенных целей и задач.

Для родителей была организована «Школа для пап и мам». Основной замысел школы – привлечь внимание родителей к воспитанию мальчиков и девочек как будущих мам и пап, мужчин и женщин.

Также было организовано методическое сопровождение деятельности воспитателей по формированию позитивной половой идентичности у детей.

Анализируя результаты повторного обследования детей, пришли к выводу о том, что уровень половой идентичности у старших дошкольников заметно вырос. Дети четко знают свой пол, называют его признаки (атрибутивные и поведенческие), имеют представления о социальных полоролевых функциях в будущем (будет мамой, папой, строителем и пр.), называют признаки эталонных фемининных и маскулинных качеств мальчика и девочки, выстраивают половозрастную хронологию (от младенца до старика), осознают необратимость своего пола, выражают позитивное отношение к себе как к мальчику или девочке и т.д.

Данный вывод говорит о том, что процесс специально организованной работы по половому воспитанию, позволяет эффективно реализовать содержание воспитания дошкольников в ходе гендерной социализации в целостном педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений, не нарушая естественного развития детей (девочек и мальчиков), способствуя их позитивной гендерной социализации.

Проведенная работа показала зависимость позитивной гендерной социализации дошкольников от педагогической эффективности гендерного воспитания, способствующего успешному овладению половыми ролями, культурой взаимоотношений полов, что позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленной педагогической деятельности по гендерному воспитанию дошкольников старшего возраста в контексте реальной жизнедеятельности дошкольных образовательных учреждений.

Все выше сказанное говорит о том, что данной целью работы достигнута и все поставленные задачи успешно реализованы. Гипотеза, выдвинутая в начале работы, нашла свое подтверждение.

## Беседа с ребенком (А. М. Щетинина, О. И. Иванова)

Вопросы:

1. Скажи, кто ты: мальчик или девочка? Откуда ты это знаешь?
2. Чем мальчики отличаются от девочек (девочки от мальчиков)?
3. По каким внешним признакам можно узнать, что это мальчик (девочка)?
4. Может ли быть так, что ты ляжешь вечером спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)?
5. А если бы это было возможно, ты хотел (а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?
6. Ты бы очень огорчился (огорчилась), если бы стал девочкой (мальчиком)? Почему?
7. Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек? (если вопрос непонятен, задаются уточняющие вопросы: (Как ты узнаешь, кто мальчик, а кто девочка?))
8. Мама, папа (бабушка, дедушка) считают тебя хорошим сыном (дочкой), внуком (внучкой)? Почему ты так думаешь?
9. Каким бы ты хотел стать сыном (дочкой), внуком (внучкой)? Почему?
10. Когда ты вырастешь, кем ты будешь:  
дядей или тетей,  
мужем или женой,  
папой или мамой?
11. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь: дядей или тетей, мужем или женой, папой или мамой?

12. Каким бы ты хотел(а) стать мужчиной (женщиной)?

13. Каким бы ты хотел(а) стать папой (мамой)?

Приложение 2

### Анкета для родителей.

1. Какого пола ваш ребенок?
2. Имел ли для вас значение пол ребенка при рождении?
3. Кто из родителей больше занимается воспитанием ребенка в вашей семье?
4. К кому в семье больше привязан ребенок?
5. Как вы понимаете мужественность и женственность?
6. Что известно вам о психологических различиях мужского и женского пола?
7. Значима ли для вас проблема гендерного воспитания?
8. Уделяете ли вы внимание гендерного воспитанию?
9. Беседуете ли вы с ребенком на тему, какая должна быть девочка (мальчик)?
10. Знакомите ли вы ребенка с литературой касающейся вопросов гендерного воспитания?
11. Назовите те качества личности, черты характера, которые вы хотели бы видеть у вашего ребенка в первую очередь. Делаете ли вы различия в формировании этих качеств у девочек (мальчиков)?
12. Составьте рассказ в свободной форме о факте рождения ребенка?
13. Часто ли вы напоминаете вашему ребенку о его принадлежности к полу?
14. Хотели бы вы посетить занятие-практикум с участием педагога психолога по вопросу гендерного воспитания?



## Анкета для воспитателей.

1. Сколько у вас в группе мальчиков? Девочек?
2. Считаете ли вы, что воспитание детей вашей группы, осуществляется в соответствии с их полом?
3. Знаете ли вы о физиологических различиях мальчиков и девочек?
4. Часто ли вы напоминаете вашим воспитанникам об их принадлежности к полу?
5. Как вы считаете, воспитываете ли вы в девочках будущих женщин? в чем состоит это воспитание?
6. Как вы думаете, удастся ли вам воспитывать будущих мужчин?
7. Кому принадлежит ведущая роль в полоролевом воспитании – детскому саду или семье?
8. В каких видах деятельности осуществляется полоролевое воспитание?
9. Как вы понимаете мужественность и женственность?
10. С какими трудностями в полоролевом воспитании детей старшего дошкольного возраста вы столкнулись?

## Игровые занятия-тренинги с детьми 5-7 лет

Блок 1. "Кто я: мальчик, девочка?"

Занятие 1. "Давайте познакомимся"

Задачи: способствовать самораскрытию, развивать уверенность в себе, позитивное принятие себя и других.

Материал к занятию: мяч, ромашка из картона со съемными лепестками, игрушка Гномик.

Вводная часть. Воспитатель говорит детям о том, что сегодня у них начинаются необычные занятия, на которых они будут много разговаривать, рисовать, общаться, играть, а самое главное, они много нового узнают о себе.

Упражнение «Волшебная ромашка». На доске приколоты ромашка, на каждом лепестке есть надпись. Воспитатель предлагает прочесть первую.

«ЗДОРОВЬЯ ПОЖЕЛАЕШЬ – СЧАСТЬЕ ПОВСТРЕЧАЕШЬ». Что значит эта народная мудрость? Как вы ее понимаете? Дети говорят друг другу приветствия в разных формах. Воспитатель заключает: «Как ты встретишь и поприветствуешь человека, так и он к тебе отнесется». Вместе заполняют остальные лепестки и оставляют ромашку в группе.

Основная часть. Игра «Познакомимся получше». Дети стоят в кругу вместе с воспитателем. У воспитателя в руках мяч. Воспитатель дает мяч одному из детей и говорит, что мяч нужно передавать по кругу пока звучит музыка. Мяч нужно передавать друг другу в руки и улыбаться тому, кому даешь мяч. Когда прекратится звучание музыки, тот ребенок, у кого в руках окажется мяч говорит всем: «Здравствуйте, я девочка Настя. Я люблю, когда меня называют Настенька» и т.д. После каждого приветствия воспитатель гово-

рит ребенку: «Спасибо», «Молодец», «Здорово», кивает ему головой, поддерживает ребенка невербально.

Воспитатель говорит детям, что они продолжают игру. Но теперь тот, у кого в руках окажется мяч, расскажет, что он больше всего любит. Воспитатель говорит первый: «Я – Галина Ивановна, я люблю купаться в реке, читать сказки, играть и заниматься с вами». Затем дети говорят о себе. Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает: «Можно ли сказать, что ты, Саша, любишь рисовать?», «Можно ли сказать, Юля, что ты любишь танцевать и конфеты?» и т.д. Если ребенок молчит, воспитатель поддерживает его: «Наверное, ты подумал это про себя. Скажешь в следующий раз».

Важно получить неречевое подтверждение, что ребенок вас понимает и по-своему участвует.

К детям приходит маленький игрушечный Гномик. Воспитатель говорит о том, что Гномик пришел к нам из сказки помочь нашей игре. Поздоровайтесь с Гномиком. Поднесите Гномика к уху и послушайте, попросите его рассказать вам о вас что-то хорошее, пусть он вам скажет, что вы умеете делать хорошо, что любите, о чем мечтаете и что хорошего сами себе желаете. Этот прием помогает ребенку заговорить и в дальнейшем игрушечный персонаж следует использовать в случаях молчания детей, долгих пауз, трудностей в рассказах о себе и своих чувствах. «А теперь, когда Гномик что-то тебе нашептал на ухо, расскажи и нам, скажи это громко».

Заключительная часть. Воспитатель говорит о том, что сегодня было совсем необычное занятие, ведь начали его с волшебной ромашки, к нам приходил Гномик из сказки и мы узнали, что люди каждый день много раз желают друг другу здоровья, когда говорят слово «Здравствуй» и научились здороваться по-разному.

– А теперь расскажем друг другу о том, что больше всего понравилось на занятии. (Воспитатель берет в руки мячик.) Я начну с себя. Я – Галина Ивановна, увидела сегодня, какие вы все добрые и как вам хочется, чтобы все

были такими же добрыми и здоровыми. Мне было интересно играть и заниматься с вами. Мне было весело.

Передает мячик по кругу детям. Дети обычно повторяют слова воспитателя, ее короткие фразы, поэтому воспитатель в свой рассказ включает максимум той информации, которую хотела бы услышать от детей, это и создает позитивный настрой в группе и позитивное отношение ребенка к себе и к другим детям группы.

#### Занятие 2. «Моё я»

Задачи: формировать представления мальчиков и девочек о своем Я и позитивное отношение к нему.

Материал к занятию: листы бумаги, альбомы, цветные карандаши, мяч, сказочный персонаж.

Вводная часть. Упражнение «Листочек». Детям раздают по листочку бумаги. Воспитатель предлагает детям сначала оторвать от него кусочек (кто какой хочет), затем сложить его пополам и снова оторвать кусочек и т.д. несколько раз.

– Теперь разверните листочек. Посмотрите, что получилось, покажите друг другу. Одинаковые ли у нас листочки? Почему они такие разные? (Дети высказывают свои предположения). Вот и мы с вами, как эти листочки: и похожи, и в то же время все разные.

Основная часть. Беседа «Чем мы похожи? Чем мы отличаемся?» Воспитатель говорит о том, что в жизни редко встречаются два абсолютно одинаковых предмета, цветка; даже дома, построенные по одному проекту, отличаются друг от друга. Вот и вы все, хоть и называетесь одним словом – дети, в чем-то вы одинаковы, а в чем-то друг на друга не похожи.

– Как вы думаете, чем люди отличаются друг от друга? Чем люди похожи друг на друга? А как вы думаете, разнообразие – это хорошо или не очень?

Воспитатель говорит о том, что все люди разные, но каждый называет себя «Я». Воспитатель раздает детям альбомы или листы бумаги, на которых нарисована большая буква Я.

– Это буква Я. Сейчас мы ее будем раскрашивать. Но Я – это не только буква, это еще и слово. Вот и подумайте, пока раскрашиваете букву Я, что же обозначает для вас это слово «Я».

В процессе работы и по окончании ее воспитатель хвалит детей за старание. Цвет, избранный для раскрашивания буквы, дает воспитателю информацию о позитивном или негативном принятии ребенком себя.

Подводя итог раскрашиванию, воспитатель говорит о том, что с помощью слова «Я» каждый из нас обозначает себя как человека.

– Посмотрите на свою букву Я, которую вы сделали такой красивой. Почему они все разного цвета? (Предположения детей.) Наверное, еще и потому, что мы все по-разному к себе относимся. А может быть еще и потому, что внутри каждого из нас много разных Я?

Игра «Кто я?» Дети становятся в круг. Воспитатель берет в руки мяч и говорит о себе: «Я, например, не только человек, я еще и воспитатель, дочь, мама, женщина, тетя. А вы?» По желанию детей воспитатель бросает им мяч и просит продолжить предложение: «Я – это...»

Заключительная часть. Игра «Мое имя». Дети сидят в кругу на коврик (или на подушечках). Воспитатель от имени какого-либо сказочного персонажа задает детям вопросы: "Тебе нравится твое имя? Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как?" При затруднении в ответах воспитатель называет ласкательные производные от имени ребенка, а тот выбирает наиболее ему понравившееся.

Занятие 3. «Я хочу, могу и умею»

Задачи: развивать у ребенка осознание своих достоинств, желаний, предпочтений, интересов, положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола.

Материал к занятию: альбомы, цветные карандаши, кукла Фея.

Вводная часть. Беседа о желаниях.

– Ребята, какие вы сегодня необычайно симпатичные. У вас очень добрые, теплые и ласковые улыбки. Когда я вижу вас такими, мне сразу же хочется сделать для вас что-то необыкновенное. Как вы думаете, что обычный человек может сделать необычного для другого человека? (Предположения детей.) Да, правильно, сделать какой-нибудь сюрприз, обрадовать, приятно удивить, рассмешить. Что может содержать этот сюрприз? То, о чем человек долго мечтал. А о чем можно мечтать? (Предположения детей: кукла, машина и т.д.) Это очень хорошие сюрпризы и подарки, но их все же можно купить за деньги. А что мы никогда не сможем купить за деньги? (Жизнь, время, добро, дружбу, любовь.) Правильно, такие подарки как жизнь, время, добро, дружба, любовь, нельзя купить. Но зато есть такая страна, где можно найти их. И поможет нам туда отправиться Фея. Далее воспитатель ведет речь от лица куклы Феи. Фея говорит о том, что в ее страну могут попасть все люди. Но есть одно условие: нужно, чтобы ты умел замечать прекрасное в себе и окружающих людях, находить свои достоинства и достоинства других людей. Будем учиться это делать?

Основная часть. Игра «Мой пропуск в волшебную страну». Дети становятся в круг, берутся за руки и говорят по кругу о достоинствах другого (соседа) («Алеша умеет строить дворцы», «Катя очень красиво рисует» и т.д.) Фея говорит, что все дети попадают в волшебную страну самых замечательных мальчиков и девочек.

Рисование своих умений. Воспитатель раздает детям альбомы или листы бумаги и цветные карандаши и просит нарисовать то, что они умеют делать лучше всего, просто замечательно, не беспокоясь о своем умении рисовать. Воспитатель обращает внимание детей на то, что выбирать для рисунка необходимо тот цвет, которым им в данный момент очень хочется рисовать.

После завершения работы воспитатель предлагает девочкам положить свои рисунки на один стол, а мальчикам – на другой. Проводится заключительная беседа о том, как много умеют дети делать сами, какими замечатель-

ными умениями обладают мальчики, девочки. Фея говорит о том, что именно эти замечательные качества она и хотела подарить каждому.

#### Занятие 4. «Мои друзья – мальчики и девочки»

Задачи: расширять представления о сходстве и различии людей по половому признаку, о психологических характеристиках мальчиков и девочек, формировать эмоционально положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола.

Вводная часть. Упражнение «Снежный ком из ласковых имен». Дети группы сидят в кругу. Первым представляется воспитатель, затем сидящий слева от него, называет имя ведущего и свое уменьшительно-ласкательное имя. Каждый следующий ребенок называет по очереди имена всех, представлявшихся до него. Таким образом, ребенку, замыкающему круг, предстоит назвать имена всех детей группы.

Основная часть. Беседа. Воспитатель напоминает детям о том, что на прошлом занятии они рисовали себя и пытались найти у себя и у других детей хорошие качества, и как им было трудно сказать что-либо. Почему это было трудно? Плохие качества и поступки бросаются в глаза, а хорошие труднее заметить. Почему, как вы думаете? (Предположения детей.)

Правильно, плохие поступки причиняют нам боль, тревожат, мы сердимся, они нам не нравятся, они мешают нам что-нибудь делать. Плохие поступки могут совершать как мальчики, так и девочки, поэтому мы не можем сказать, что мальчики плохие, а девочки хорошие, или наоборот. Для того, чтобы все дети были у нас хорошими и не совершали плохих поступков, давайте учиться находить прекрасное в окружающих людях.

Про кого вам бы хотелось сначала поговорить: про мальчиков или про девочек? Мальчики у нас – благородные рыцари. Они уступают первое место дамам, и поэтому... закрывают свои глазки, представляют наших девочек. Представили? Какие они? На кого они похожи?

Мальчики говорят о девочках: добрые, милые, ласковые, умные, заботливые, аккуратные, внимательные, красивые, похожи на цветы, на разноцветных бабочек. Ребята, от ваших добрых слов становится так тепло и приятно в комнате. Вы чувствуете?

А теперь девочки закройте глазки, представьте наших мальчиков.

Представили? Какие они? На кого они похожи? Девочки говорят о мальчиках: добрые, трудолюбивые, работающие, смелые, сильные, заботливые, ловкие, умные, красивые, внимательные.

Сегодня я расскажу вам одну историю, которая произошла в другом детском саду. Но сначала ответьте на мои вопросы: Кого мы называем другом? Могут ли дружить мальчики и девочки?

Воспитатель рассказывает «Историю в детском саду».

#### «История в детском саду»

Каждое утро Петя спешил к ребятам в детский сад. Он дружил со всеми, но больше всех ему нравился Кирилл. Они вместе играли, сидели за одним столом, даже их кровати в спальне и шкафчики в раздевалке стояли рядом. Кирилл умел рассказывать смешные истории, давал Пете свои санки и игрушечные машины, угощал конфетами и печеньем.

Однажды в группе появилась новенькая девочка в очках. Было ясно, что она стесняется своих очков: села в угол и наблюдает за ребятами.

– Привет! – сказал ей Петя. – Ты кто?

– Я – Галя, – ответила девочка.

– Что ты здесь сидишь? Пойдем играть.

– Не хочу.

Петя развернулся и убежал к ребятам. Галя не вставала со стула и просидела так почти весь день. Пете было неудобно: все играют, а новенькая девочка сидит в углу и мочит. «Почему? – думал он вечером. – Завтра обязательно у нее спрошу»

На следующий день на прогулке мальчишки кидались снежками друг в друга – это их любимая игра. Вместе с ребятами играла и воспитательница



Зинаида Васильевна. Петя кинул снежок в Галю, та увернулась. Вслед за ним бросил снежок и Кирилл. Друзья стали кидать в девочку снежок за снежком. Было весело, но скоро Петя заметил, что Кирилл старается ударить снежком побольнее, а Гале вовсе не смешно.

– Ты что? – спросил он друга.

– Ничего, – ответил тот и запустил снежный комок прямо в лицо девочки.

Очки ее соскочили и упали. Галя нагнулась за ними и заплакала. А Кирилл рассмеялся. Зинаида Васильевна сразу прекратила игру, подошла к Гале, и та протянула воспитательнице разбитые очки. Стыдно стало Пете, будто он сам запустил тот злополучный снежок. Галя казалась совсем беззащитной и мальчик не знал, как ей помочь.

Две недели Галя не носила очков. Для нее это было трудное время: она плохо видела. Петя помогал ей как мог. С Кириллом ему не игралось. Он не знал почему, просто не хотелось. Зато с Галей они подружились. И теперь Петя спешил в детский сад, чтобы показать ей новую книжку или рисунки в альбоме, покатать ее на санках, а главное, не дать ее в обиду.

Затем задает детям вопросы: Почему Пете не хотелось больше играть с Кириллом? Как вы думаете, Петя – хороший друг? А Кирилл?

В заключение воспитатель подводит итог. Друг – это тот, кто с тобой дружит, с кем тебе хорошо и интересно. Он всегда готов помочь и уступить, не будет жадничать, поделится игрушками и сладостями. Друга надо беречь, считаться с его интересами, желаниями и настроением. Если другу грустно, лучше рядом с ним помолчать, если ему плохо – постараться помочь. Он хочет читать – почитайте вместе, хочет играть – придумайте общую игру. Другом может быть и мальчик, и девочка. Мальчик – будущий мужчина. Настоящий мужчина никогда не обидит женщину, всегда готов прийти ей на помощь. Он сильный и берет на себя все трудности. Мальчики, стремящиеся стать такими, никогда не обидят девочек и младших детей. Они умеют защищать их от неприятностей и опасностей, прощают им их девчоночьи сла-

бости. Девочка – будущая женщина. Девочки, желающие быть прекрасными дамами, следят за своей внешностью, не плачут по любому поводу, не кричат, не ругаются, стараются быть нежными и отзывчивыми, прощают подругам и мальчикам их недостатки. Вы ведь хотите быть хорошими друзьями? (Ответы детей) Тогда старайтесь всегда соблюдать эти правила.

Заключительная часть. Игра «Комплименты». Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Воспитатель говорит одному из детей: «Мне нравится в тебе...» Ребенок кивает головой и отвечает: «Спасибо! Мне очень приятно!» Упражнение продолжается по кругу. После упражнения желательно обсудить, что чувствовали участники, что нового узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.

## Программа школы для пап и мам

Класс «Мальчик – девочка»

Урок 1. 2Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»

Задачи:

– выявлять представления родителей об особенностях воспитания сына и дочери и необходимости дифференцированного подхода в воспитании мальчика или девочки;

– формировать у родителей представление о необходимости дифференцированного воспитания мальчиков и девочек в семье и ДОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Стереотипы в воспитании мальчиков и девочек, их преодоление.
2. Дифференцированный подход в воспитании мальчиков и девочек.
3. Трудности в формировании женской и мужской модели поведения у детей.

Методика и формы организации. Урок проводится в форме тестирования, дискуссии, беседы психолога.

Воспитатель проводит тестирование с родителями с целью выявления особенностей воспитания папами и мамами своих сыновей и дочерей. Другим немаловажным моментом тестирования будет следующее: ненавязчиво помочь родителям осознать и скорректировать некоторые неверные подходы в воспитании сына или дочери (если таковые обнаружатся). После проведения теста воспитатель проводит дискуссию с родителями о необходимости дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек по следующим направлениям:

– преодоление негативных, неадекватных пола и возраста ребенка стереотипов в воспитании;

– утверждение позитивных ориентиров в воспитании сына или дочери;

– поиск наиболее приемлемых для родителей подходов к воспитанию сына или дочери.

Подводя итог проведенной дискуссии, воспитатель высказывает свое мнение как педагога о необходимости дифференцированного подхода в воспитании детей старшего дошкольного возраста с учетом их половой принадлежности.

Психолог беседует с родителями о некоторых трудностях в формировании женской и мужской модели поведения у детей. Предлагает родителям рассказать, с какими трудностями в воспитании сына или дочери они сталки-

ваются, и дает некоторые рекомендации по формированию позитивного маскулинного и фемининного поведения у старших дошкольников.

Урок 2. «Цели и содержание процесса формирования позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в семье и ДОУ»

Задачи:

- выявить представления родителей о позитивных маскулинных и фемининных качествах, которые они хотели бы воспитать у своего сына или дочери;

- скорректировать представления родителей о целях и содержании процесса формирования позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в семье и ДОУ согласовать цели семьи и ДОУ.

Вопросы для обсуждения.

1. Цели и содержание процесса формирования позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в семье и ДОУ.

2. Направления процесса формирования позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста: формирование полоролевых позиций, положительного отношения к своему и противоположному полу, подражание позитивным качествам мужественности и женственности.

Методика и формы организации. Урок проводится в форме анкетирования, лекции психолога о понятии «половая идентичность» и психофизиологических различиях между мальчиками и девочками, беседы о том, что понимают родители под процессом формирования позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в семье и ДОУ.

Для проведения этого «урока» воспитатель также привлекает психолога. В своем выступлении он раскрывает для родителей понятие «половая идентичность» и некоторые психофизиологические различия между мальчиками и девочками.

До проведения данного «урока» воспитатель проводит с родителями анкету. На «уроке» воспитатель выписывает на доске основные качества, которые родители хотят воспитать у сына и основные качества, которые родители хотят воспитать у дочери. Воспитатель привлекает родителей к беседе о важности того или иного качества в личности будущего мужчины или будущей женщины, проводит с родителями дискуссию о том, какими методами и приемами они воспитывают данные качества у своего сына или дочери. Подводя итог беседе воспитатель знакомит родителей с целями и содержанием программы по формированию позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в ДОУ.

Класс «Девочка»

Урок 1. «Здоровье женщины закладывается с детства: рациональное питание, гигиена, одежда девочек»

Задачи:

– показать значение дошкольного возраста в сохранении и укреплении здоровья девочки, формировании ценности здорового образа жизни.

Вопросы для обсуждения.

1. Роль детства в сохранении и укреплении здоровья девочки.
2. Рациональное питание.
3. Правильный режим дня.
4. Гигиена девочек.
5. Одежда девочек.

Методика и формы организации. Урок проводится в форме беседы врача, деловых игр: «Составление режима дня», «Составление правил личной гигиены», «Организация рационального питания».

На данный «урок» приглашается врач-педиатр, который проводит с родителями беседу о значении режима дня, гигиены, рационального питания девочки старшего дошкольного возраста для здоровья будущей женщины.

Врач привлекает родителей к беседе о сохранении здоровья их дочерей, отвечает на вопросы родителей.

После окончания беседы врач воспитатель проводит деловую игру с родителями. Весь коллектив родителей делится на три группы. Каждой группе дается одно задание:

- составить режим дня девочки старшего дошкольного возраста;
- составить правила личной гигиены девочки старшего дошкольного возраста;
- составить рекомендации по организации рационального питания девочки старшего дошкольного возраста;

Каждой группе дается 15 минут для выполнения задания. По окончании выполнения задания от каждой группы выступает представитель для подведения итогов выполнения задания. Воспитатель привлекает родителей из других групп для внесения дополнений и поправок в выступления представителя группы. В результате вырабатывается общее мнение родителей о режиме дня, правилах личной гигиены, требованиях к организации рационального питания девочки старшего дошкольного возраста.

Урок 2. «Формирование позитивной половой идентичности в старшем дошкольном возрасте у девочки: еще рано или уже поздно?»

Задачи:

- формирование положительной мотивации родителей к процессу формирования позитивной половой идентичности у девочек старшего дошкольного возраста в семье;
- обогащение знаний и представлений родителей о методах и средствах воспитания девочки в семье с учетом ее психологических особенностей.

Вопросы для обсуждения.

1. С какого возраста начинать формирование позитивной половой идентичности?
2. Роль позитивного принятия девочкой себя как представителя определенного пола в ее развитии.

3. Психологические особенности девочек старшего дошкольного возраста.

4. Негативные представления детей о поле, как не допустить их формирования.

Методика и формы организации. Урок проводится в форме беседы психолога, обсуждения педагогических ситуаций, круглого стола родителей по обмену опытом воспитания дочерей.

На данном «уроке» воспитатель привлекает психолога для проведения беседы с родителями о психологических особенностях девочек старшего дошкольного возраста, о причинах возникновения у девочек негативных представлений о поле, а также о том, как их не допустить. Далее воспитатель организует обсуждение с родителями педагогических ситуаций. С подобными ситуациями мог столкнуться любой педагог или родитель, воспитывая девочку. Затем организуется круглый стол родителей по обмену опытом разрешения подобных ситуаций при воспитании своей дочери.

Педагогическая ситуация.

В автобус вошла пожилая женщина, нагруженная покупками. Не найдя свободного места, она остановилась возле мальчика лет 7, сидящего с мамой. Мальчик с любопытством стал рассматривать ее свертки. Как бы было кстати уступить ей место! Но мальчику не приходит в голову сделать это. А его мама не считает нужным подсказать ему.

– Уступи, Аленушка, тете место, – говорит бабушка внучке, занимающей соседнее с мальчиком сиденье, – да возьми для нее билет: ей трудно самой, руки заняты покупками.

– Спасибо, вот какая внимательная, – благодарит женщина.

Добрыми искорками вспыхивают глаза девочки от ее слов. Пассажиры смотрят на нее одобрительно.

– Правильно ли поступила мать мальчика, вовремя не подсказав сыну уступить место пожилой женщине?

– Как вы поступаете в подобных ситуациях? Понаблюдайте за своим сыном, может ли он проявить такие необходимые будущему мужчине качества, как внимание, чуткость, предупредительность не только к вам, но и к окружающим людям? В чем это выражается? (Приведите примеры.)

– Как вы считаете, какими методами необходимо воспитывать эти качества у мальчика?

Класс «Мальчик»

Урок 1. «Здоровье мужчины закладывается с детства: рациональное питание, гигиена, одежда мальчиков».

Задачи:

– показать значение дошкольного возраста в сохранении и укреплении здоровья мальчика, формировании ценности здорового образа жизни.

Вопросы для обсуждения.

1. Роль детства в сохранении и укреплении здоровья мальчика.
2. Рациональное питание.
3. Правильный режим дня.

4. Гигиена мальчиков.

5. Одежда мальчиков.

Методика и формы организации. Урок проводится в форме беседы врача, деловых игр «Составление режима дня», «Составление правил личной гигиены», «Организация рационального питания».

На данный «урок» приглашается врач-педиатр, который проводит с родителями беседу о значении режима дня, гигиены, рационального питания мальчиков для сохранения и укрепления здоровья будущих мужчин. Врач привлекает родителей к беседе о сохранении здоровья их сыновей, отвечает на вопросы родителей.

По окончании беседы воспитатель проводит деловую игру с родителями. Весь коллектив родителей делится на три группы. Каждой группе дается одно задание:

- составить режим дня мальчика 5-7 лет;
- составить правила личной гигиены мальчика;
- составить рекомендации по организации рационального питания мальчика старшего дошкольного возраста.

Каждой группе дается 15 минут для выполнения задания. По окончании выполнения задания от каждой группы выступает представитель для подведения итогов выполнения задания. Воспитатель привлекает родителей из других «рабочих» групп для внесения дополнений. В результате вырабатывается общее мнение родителей о режиме дня, правилах личной гигиены, требования к организации рационального питания мальчика старшего дошкольного возраста.

Урок 2. «Формирование позитивной половой идентичности в старшем дошкольном возрасте у мальчика: еще рано или уже поздно?»

Задачи:

- формирование положительной отношения родителей к необходимости формирования позитивной половой идентичности у мальчиков в семье;
- обогащение знаний и представлений родителей о методах и средствах воспитания мальчика в семье с учетом его психологических особенностей.

Вопросы для обсуждения.

1. Когда начинать формирование позитивной половой идентичности?
2. Роль позитивного принятия мальчиком себя как представителя определенного пола в его развитии.
3. Психологические особенности мальчиков старшего дошкольного возраста.
4. Негативные представления детей о поле, как не допустить их формирования.

Методика и формы организации. Урок проводится в форме беседы психолога, обсуждения педагогических ситуаций, круглого стола родителей по обмену опытом воспитания сыновей.

На данном «уроке» воспитатель привлекает психолога для проведения беседы с родителями о психологических особенностях мальчиков старшего дошкольного возраста и необходимости учитывать их при воспитании маль-

чика в семье, о причинах возникновения у мальчиков негативных представления о поле, а также о том, как этого не допустить.

Далее воспитатель организует обсуждение с родителями педагогических ситуаций. С подобными ситуациями мог столкнуться любой педагог или родитель, воспитывая мальчика. Затем организуется круглый стол по обмену родителей опытом разрешения подобных ситуаций в воспитании своего сына.

Педагогические ситуации.

№ 1. Первые морозы затянули ручеек хрустальной коркой. Шестилетние Валерик и Женя решили проверить прочность льда. Способ самый распространенный: провалится лед или нет, если по нему пройти? Очутившись по колено в ледяной воде, им пришлось выслушать от родителей нотацию: этого делать нельзя, можно заболеть. Предупреждение, к сожалению, не подействовало: "эксперимент" повторился на следующий же день. Родители Валерика и Жени каждый по-своему стали наставлять своих сыновей.

Мать Жени с раздражением обращается к сыну:

– Я тебе покажу, как не слушаться маму! Ты что, хочешь провалиться в холодную воду и заболеть?

В сердцах она шлепает сына: «Чтоб понимал в следующий раз!»

Мать Валерика воздействует на мальчика иначе:

– Ты снова был у ручья и чуть не провалился? Как же так? Я же предупредила, а ты не послушал. Если ты заболеешь, мне надо будет ухаживать за тобой, взять больничный лист и не ходить на работу. Тебе известно как это сложно: придется вызывать мою подменную, а у нее совсем маленький сын. Как же он будет один? Видишь, что может получиться? Настоящий мужчина не всегда поступает так, как ему хочется, он думает о других и о том, к чему может привести его поступок.

– Не буду больше, – старается заверить Валерик свою маму.

– Хорошо. Я тебе верю, – отвечает мама. – И Жене скажи.

– Кто из матерей поступает более педагогично?

– Как вы думаете, от кого из мальчиков можно ожидать выполнения требований взрослого и более обдуманного поступка в будущем? Почему?

№ 2. – Почему остановка называется "Выставочная"? – спрашивает четырехлетний Антон. Мама объясняет, что здесь выставка. На выставке показано, какие машины люди сделали и для чего они нужны. А потом шутливо говорит:

– Иногда на выставке и детей показывают: хороших, примерных – в одном зале; шалунов, непослушных – в другом.

Антон смеется: понимает, что это шутка! И все же Антошке не терпится уточнить:

– А куда поместили бы меня? В какой зал?

– Там нет такого зала, ты средний, ты иногда шалишь!

– Разве? – задумывается мальчик... – Не хочу быть средним. Хочу быть хорошим!



- Какая особенность дошкольного возраста и мальчиков, и девочек проявилась в вопросе Антона?
- Какое она имеет значение в воспитании детей?
- Какова, на ваш взгляд, роль оценки ребенка понятиями «хороший» и «плохой»? Подкрепите примерами собственной практики воспитания сына или дочери.

## Приложение 6

### Тесты и анкеты для родителей.

#### «Девочки или мальчики?» (тест для родителей)

Каждый родитель может с помощью этого теста проверить, насколько его представления об особенностях мальчиков или девочек верны. Родителям предлагаются только утверждения в колонке «стереотипы», «правильные ответы» родителям не предлагаются. На утверждения им нужно ответить «да» или «нет», т.е. согласны они с этим утверждением или придерживаются другого мнения. Пояснения из колонки «правильные ответы» дает родителям психолог или воспитатель после обсуждения.

Стереотипы	Правильные ответы
Девочки более послушны, чем мальчики	В раннем детстве девочки действительно более послушны
Девочки лучше относятся к природе	Пока не установлено ничего, что давало бы повод утверждать: девочки по своей природе больше склонны заботиться о больных и слабых животных, растениях, разве, что в возрас-

	те 6-9 лет
Мальчики лучше могут оценить сложное положение и мыслят более логически	Это не так. Девочки могут решать сложные задачи (проблемы) не хуже мальчиков
Мальчики испытывают большее желание отличиться	До 10-12 лет девочки развиваются быстрее (и поэтому иногда стремятся выделиться, отличаться от своих сверстников). Но позднее девочки более целенаправленны, они больше, чем мальчики, думают о будущем
Мальчики более одарены в математике	Девочки и мальчики одарены одинаково, все зависит от того, как мы их ориентируем, хотя считается, что в математике мальчики проявляют себя лучше. Но когда мы избавимся от предрассудка, то не заметим большой разницы
Девочки более чувствительны к атмосфере, в которой они живут, тяжелее переносят боль и страдания	Напротив, мальчики легче поддаются влиянию среды и поэтому сильнее переживают разлуку с родителями. Мальчики более чувствительны к боли, страданиям. Они лишь внешне делают вид, что им не больно, поскольку с самого раннего детства их учат, что мужчина не должен плакать
Девочки умеют лучше выразить свои мысли	До 10-13 лет разница незначительна, затем, в большинстве случаев, девочки в устном и письменном виде высказывают свои мысли более четко, чем мальчики
У мальчиков лучше зрительная память, а у девочек – слуховая	Исследования показали, что на протяжении всей жизни эта способность у мальчиков и девочек одинакова. Если и есть разница, то только индивидуальная и от пола не зависит
Мальчики лучше ориентируются в пространстве	До наступления половой зрелости – нет, после этого – мальчики лучше ориентируются в пространстве. С годами разница усиливается
Мальчики агрессивнее	Мальчики становятся агрессивными только в самом раннем возрасте, в 2-3 года, когда начинает формироваться их личность
Девочки менее активны	Не установлена разница в активности мальчиков и девочек. Лишь в детские годы мальчики проявляют ее более очевидно и шумно (в драках, например). В то же время, девочки менее шумливы, но не менее целенаправленны
Девочки более общительны и отдают предпочтение	Напротив, девочки предпочитают одну или не более двух подруг, а не большую компанию.

<p>большой компании, а не узкому кругу друзей</p>	<p>Вот почему именно мальчики собираются в более крупные группы. Это положение сохраняется и тогда, когда они вырастают, поэтому мальчики более склонны к коллективным играм</p>
<p>Девочки требуют больше ласки</p>	<p>До определенного возраста между мальчиками и девочками в этом нет разницы, и мальчики в определенный период требуют более ласкового обращения (например, в период новорожденности, раннего детства)</p>
<p>Девочки легче попадают под чужое влияние</p>	<p>Напротив, мальчики склонны скорее принимать «на веру» мнение компании, при их воспитании это надо непременно иметь в виду. Девочки обычно придерживаются своего мнения</p>
<p>Мальчики более предприимчивы</p>	<p>В этом качестве до определенного возраста у мальчиков и девочек нет разницы. Позднее более сообразительными и активными становятся девочки, а в период полового созревания они уступают в этом юношам. Быть может, сознательно?</p>
<p>Девочки более трусливы</p>	<p>Девочки не так трусливы на самом деле, как многим кажется, в действительности они могут быть сильнее и решительнее мальчиков, легче преодолевают свой страх</p>
<p>Девочки чаще страдают от комплекса неполноценности</p>	<p>Не больше мальчиков. Девочки лучше «вооружены» по отношению к сложным житейским ситуациям, умеют быстрее приспособиться. В большинстве они более самостоятельны</p>
<p>Девочки реже соперничают между собой</p>	<p>В этом отношении ни у кого нет преимущества. Все зависит от личности. Соперничать и «мериться силами» друг с другом могут и мальчики и девочки, но в поведении это проявляется по-разному</p>
<p>Мальчикам более важно заявить о себе, продемонстрировать свои способности</p>	<p>Нет. Мальчики легче подчиняются сильным личностям и компаниям сверстников, девочки же чаще стоят на своем. Они более самоуверенны</p>
<p>У мальчиков больше склонности к творческой работе, в то время как девочки лучше справляются с монотонным трудом</p>	<p>В этом нет разницы между мальчиками и девочками. У кого-то больше творческих способностей, у кого-то меньше, пол здесь не имеет значения, но однообразную работу, действительно, девочки делают легче.</p>

Анкета «Какие качества воспитываем у сына или дочери»

Уважаемый родитель! Очень просим Вас ответить на вопрос.

Какие качества в своем ребенке вы стремитесь воспитать? Поставьте цифру 3 напротив соответствующего качества, если его Вы стремитесь воспитать в первую очередь, т.к. оно самое важное; цифру 2 – если важное, но не очень; цифру 1 – если это качество расцениваете как не значимое.

Таблица 15

Качества	Воспитываем у сына	Воспитываем у дочери
скромность		
присутствие духа в опасности, в беде		
ориентированность на индивидуальные достижения		
бесстрашие		
мягкость		
физическая сила		
смелость		
отзывчивость		
заботливость		
душевная стойкость		
храбрость		
деликатность		

Допишите те качества, которых, на ваш взгляд, не хватает в таблице.

Затем ответьте на следующие вопросы.

1. Как Вы считаете, нужно ли по-разному воспитывать мальчиков и девочек?
2. В воспитании каких качеств у своего ребенка вы испытываете наибольшие затруднения?
3. Нужна ли Вам помощь в воспитании Вашего сына или Вашей дочери как будущих мужчины (папы) или женщины (мамы)? По возможности укажите, какая именно помощь вам нужна.

Анкета-тест для отцов

«Определите педагогический стиль своего поведения в семье»

Отметьте знаком «+» наиболее частое Ваше обращение к ребенку.

– Возвращаясь с работы, вы хотите почитать газету, а ваш сын (дочь) в это же время шумливо играет.

1. Перестань сейчас же! Уйди в другую комнату.

2. Не шуми! У меня голова разламывается. Ты же видишь, что я собираюсь читать.

3. Давай договоримся: я буду читать примерно час, а ты пока тихонько поиграй в другой комнате. Потом мы займемся тем, чем ты захочешь (почитаем, поиграем, пойдем погулять и т.д.).

– Ваш сын (дочь) часто приходит с прогулки в очень грязной одежде. Это вас огорчает. Вы пытаетесь на него (нее) воздействовать.

1. Сейчас же отправляйся в ванную! И чтобы больше не пачкался(ась) так!

2. Как тебе не стыдно ходить в таком виде, ведь на тебя уже оглядываются! Стыдно!

3. Сыну (дочери) не выговариваете за грязную одежду, но в разговоре с женой время от времени упоминаете, что в детстве стремились быть аккуратным, чистым, что приятно, когда даже маленький ребенок следит за собой.

– Вы просите сына (дочь) срочно убрать игрушки (постройку) и получаете отказ.

1. Меня не касается, что ты не хочешь убирать. Сейчас же сделай то, о чем я прошу.

2. Ты все-таки должен это сделать.

3. Вы стараетесь найти компромиссные варианты, например, «Ко мне сейчас должны зайти, а в комнате не пройти».

– Дочь (сын) просит денег на дорогую игрушку.

1. В таком возрасте? Ишь, чего захотел?

2. Ты всегда просишь дорогие игрушки, а откуда я деньги возьму?

3. У меня сейчас нет денег. Вот получу деньги, тогда и поговорим.

– Сын (дочь) должен убрать игрушки и идти спать, но вместо этого смотрит телевизор.

1. Сейчас же убери и иди спать!

2. Мама устала, а ты не хочешь ей помочь.

3. Не забудь после окончания передачи убрать игрушки. Ничего не делаешь, необходимо убирать за собой свои вещи.

Комментарий. Если большинство ответов – 1, значит, Вы слишком категоричны. Другом ребенка Вас не назовешь. Если большинство ответов – 2, то Вы не очень-то последовательны в отношении к сыну или дочери, но в целом преобладает роль советчика. Большинство ответов – 3 показывает, что вы требуете от ребенка слишком малого. Наилучший вариант, если сочетаются ответы – 2 и ответы – 3 с преобладанием ответов – 3. Это означает, что вы стремитесь сохранить не только авторитет, но дружбу с сыном (или дочерью). Загляните в это «зеркало». Если изображение вам не понравится, не огорчайтесь. Главное, чтобы вы захотели его подправить.

## Содержание занятий семинара «Воспитываем мальчиков и девочек»

### Занятие 1. Консультация-диалог

Тема: «Половая идентичность и психофизиологические особенности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста».

Цель: актуализировать и уточнить знания педагогов о психофизиологических особенностях мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, определить сущность понятия «половая идентичность».

Подготовка к занятию: психолог продумывает методы организации диалога, педагоги читают материал первого раздела данного пособия и литературу о психологических особенностях мальчиков и девочек.

Методика проведения. Консультация строится в форме диалога всех участников. В проведении консультации участвуют психолог и педагоги ДООУ. Они имеют разный уровень представлений по обсуждаемому вопросу. Психолог проводит консультацию, раскрывая понятие «половая идентичность», знакомя педагогов с психофизиологическими особенностями мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Высказываются различные мнения, суждения, систематизируются знания.

Итог. Подводя итог первому занятию, педагоги вырабатывают единую точку зрения на понятие «половая идентичность» и психофизиологические особенности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

### Занятие 2. Деловая игра «Педагогический комментарий»

Цель: актуализировать практический опыт педагогов и направить его на поиск методов и приемов воспитания и обучения мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста с учетом их психофизиологических особенностей.

Подготовка к занятию: педагогам дается задание записать на листы бумаги приемы своей работы с мальчиками и девочками.

Методика проведения. Педагогов делят на мини-группы, и каждой из них предлагается педагогическая ситуация. Цель – поиск наиболее эффективных методов и приемов воспитания и обучения мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста с учетом их психофизиологических особенностей. Возможен подбор педагогических ситуаций для «проигрывания» и последующего обсуждения педагогов заместителем заведующей по УВР по своему усмотрению в зависимости от их актуальности для данного ДООУ. Педагогические ситуации распределяются между участниками способом лотереи «Вытяни билетик». После небольшой подготовки игроки каждой мини-группы по очереди изображают свою педагогическую ситуацию, а затем члены другой группы оппонируют, предлагают еще какие-либо пути решения.

Итог. Обогащение педагогической копилки приемами работы с мальчиками и девочками.

Педагогические ситуации.

№ 1. Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает ее, раздраженно проговаривая:

– Посмей, только не спать! Сейчас же закрой глаза!

Воспитатель, заметив это, говорит:

– Так с дочкой мамы не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку, она и заснет.

Но девочка не слушает ее, возражает:

– А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

– Как объяснить действия ребенка в игре, основываясь на психологических особенностях девочки? Назовите их.

– Что воспитатель должна была ответить девочке? Какую беседу провести с мамой?



– Какую роль в воспитании играют такие особенности как подражательность, стремление быть похожим на близких?

№ 2. Костя, как зачарованный, остановился возле лужи. Прежде всего, он попытался измерить ее глубину. Разумеется, самым примитивным способом: постепенно погружая ботинки с пятки на носок, все дальше и дальше удаляясь от «берега». К восторгу Кости, лужа оказалась не только огромной, но и глубокой. Далее в ход были пущены более совершенные «измерительные приборы» – прутик и палочка.

Когда «море» было изучено вдоль и поперек, маленький исследователь принялся бросать камешки, наблюдая за всплеском воды и кругами, превращающимися возле «берега» в настоящие волны.

Наконец, и этот эксперимент был завершен. А что если теперь забросить мяч на самую середину, а затем при помощи все тех же камешков пригнать его к противоположной стороне лужи?

Костя так и сделал. Но к великому изумлению любознательного экспериментатора, опыт дал совершенно неожиданный результат: мяч сам каким-то чудом возвращался назад.

– Что такое? Отчего бы? – размышляет мальчик. Ах, вот она, разгадка!

Появившаяся рябь на воде подсказывала, что это ветер гнал мяч прямо к Косте.

Опыт повторялся еще и еще раз, и все с тем же отрядным результатом.

Однако почти все открытия сопряжены не только с победами... Костю ждала неудача. Мяч недвижимым поплавком застыл в самой середине лужи. Ветер утих, а камушки, как нарочно, пролетали мимо!

Стоит ли описывать Костино смятение! Наконец, мужественный экспериментатор ринулся за мячом в самую пучину прямо в ботинках. Когда он был уже у самой цели, во дворе появилась мама... Взрыв гнева последовал мгновенно: мать отшлепала сына.

– Несносный! Что натворил! погоди у меня! Дома я тебе еще добавлю! И о поручении забыл!

Сын плакал...

– Какие психологические особенности мальчиков проявились в действиях ребенка?

– Как бы вы объяснили маме «естественность» поведения мальчика?

– Как бы вы поступили на месте этой матери, чтобы поддержать в мальчике стремление к активному познанию окружающего мира? Обоснуйте свои действия.

– Почему Костя заплакал? Что могло его обидеть как мальчика.

№ 3. Обсуждая предстоящую поездку на экскурсию, воспитатель попутно напоминает старшим детям, как вести себя в общественных местах:

идти организованно (пара за парой), не мешая прохожим, громко не разговаривать и не жестикулировать, привлекая внимание посторонних. Призывает своих маленьких «мужчин» быть примером для всех.

– Если в вагоне вам будут уступать место, как вы поступите? – уточняет воспитатель.

– Поблагодарить и отказаться: мы уже большие, – слышались голоса со всех сторон.

– Правильно. А если будут свободные места, то кто сядет, а кто постоит?

– Сядут воспитатели, няни и наши мамы, что с нами поедут, – отвечают дети.

– Еще девочки сядут, если мест хватит, а мальчики постоят, – дополняют мальчики.

– А как Игорь считает? – обращается педагог к «главному обидчику» девочек.

Понимая, что этот вопрос задан ему неспроста, мальчик насупился, молчит.

Кто-то сказал:

– Игорь ни за что не уступит место ни девочкам, ни взрослым.

– Почему ты так думаешь? Разве Игорь не будущий мужчина? – спрашивает педагог, подчеркивая, что не допускает мысли, чтобы Игорь мог вести себя подобным образом. Используя мнение ребят, воспитатель старается предвосхитить возможные срывы в поведении Игоря.

– А я видел, как Игорь в трамвае сидел, а его бабушка стояла, – поясняет сосед мальчика.

– Игорь в парах ходить не умеет, то толкается, то отстаёт, то за шарф дергает.

– Неужели это так, Игорь? – изображает удивление воспитатель. – Неужели нам придется за тебя краснеть, и ты не сможешь вести себя как настоящий мужчина?

Мы не возьмем его с собой! – предлагает кто-то. А что же сам Игорь скажет?

Куда девалось беззаботное, безразличное выражение на лице нашего "героя". Видно, что переживает.

– Я буду себя хорошо вести... Честное слово! – заверяет мальчик.

– Ребята, поверим ему?

– Проанализируйте прочитанное и укажите, в чем проявился педагогический такт воспитателя.

– Удалось ли ему довести до сознания Игоря, что его поведение не соответствует поведению будущего мужчины?

– Как вы думаете, какие чувства он испытывал?

– Какую цель преследовал воспитатель, выразив уверенность, что мальчик выполнит обещание вести себя хорошо?

№ 4. Мать делает замечание 5-летней дочери за то, что та отгоняет младшего брата от своего рабочего стола:

– Плохо себя ведешь. Братик меньше тебя, ему надо уступать.

– Все уступать да уступать! А если он мне мешает?! Если в моем рисунке чертит каляки-маляки?!

– Все равно, ты же старше его!

Поддержанный мамой, мальчик продолжает свое дело.

– Ах, так? – сердится девочка, – будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это!

Девочка в сердцах толкает брата, конфликт разрастается, в результате оба плачут. В беседе с воспитателем мама сетует, что дети не дружны, не умеют ладить друг с другом, у дочери нет заботливости и терпения как у будущей мамы по отношению к младшему брату

– В чем вы видите причину разросшегося конфликта между братом и сестрой?

– Почему мы не наблюдаем в данной семье проявлений такой психологической особенности девочки как склонность к попечительской деятельности?

№ 5. Мать спрашивает у воспитателя:

– Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким – горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение. А мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали – значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок!

– Проанализируйте характер отношений взрослых с сыном, на чем они основаны.

– Почему, по вашему мнению, в описанном случае мальчик стал непослушным, своенравным.

– Как понимать строгость в воспитании мальчиков?

№ 6. На участке детский гомон. Новенький (мальчику 5 лет), впервые попавший в детсадовский ребячий коллектив, с любопытством всматривается в играющую детвору. Одни подвозят песок, другие грузят его в машины, третьи строят песочный город.

– Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? – обращается к нему воспитатель. Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

– Не-е-е... Я их сейчас расстреляю!

Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих.

– За что же ты их хочешь расстрелять? – снова с вопросом обращается к мальчику педагог.

– А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас сделаю налет на них! – В голосе недружелюбные нотки. Откуда это у маленького человека?

– Ему бы только стрелять да в войну играть, другие игры его не интересуют, – говорит мать, обращаясь к воспитателю.

– Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках, – заметил воспитатель, имея в виду саблю, пистолет с пистонами, самодельный щит, лежащие в сумке матери.

– Да, конечно, – соглашается мать, – он требует, приходится покупать.

Боевой растет, уж слишком даже.

– А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные! Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к спокойным играм, например...

– А зачем? – недоумевает женщина. – Пусть играет, во что хочет. Хоть в Соловья-разбойника! Какое это имеет значение!

– В чем, по вашему мнению, значение игры для формирования качеств мужественности у мальчиков и женственности у девочек, усвоения ими будущих социальных ролей?

– Какое, по вашему мнению, имеет значение в становлении личности мальчиков и девочек содержание игр и те роли, которые в них берет на себя ребенок? Как вы объясните маме, что она заблуждается? Попробуйте объяснить.

Занятие 3. Дискуссия о проблемах воспитания мальчиков и девочек

Цель: обогащение педагогического опыта методами и приемами гендерного подхода в воспитании детей.

Методика проведения. Участники делятся на группы по 3-7 человек.

Каждая группа определяет проблему, которая наиболее актуальна с их точки зрения. Группа формулирует эту проблему, обосновывает свой выбор, разрабатывает вопросы, которые, по ее мнению, еще недостаточно осознаны, намечает пути их решения. О результатах работы докладывают представители групп, а затем организуется дискуссия на общем круге.

Итог. Осознание педагогами проблем в воспитании мальчиков и девочек и возможных путей их решения.

#### Занятие 4. «Мозговой штурм: где, что и как»

Цель: развитие у педагогов способности видеть возможности различных видов деятельности ребенка в решении задач полового воспитания.

Методика проведения. Вопросы для совместного решения (решение вопросов происходит на общем круге):

1. Какие качества следует воспитывать у девочек как будущих женщин?
2. Какие качества следует воспитывать у мальчиков как будущих мужчин?
3. При каких условиях сюжетно-ролевая игра может выполнять функцию развития позитивной половой идентичности у дошкольников?
4. Как можно использовать физкультурные занятия для формирования позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек?
5. Как можно использовать музыкальные занятия для формирования позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек?
6. Какие произведения художественной литературы можно использовать в воспитании мальчиков и девочек как будущих мужчин и женщин?
7. Как организовать совместную деятельность детей для формирования у них положительных взаимоотношений с детьми как своего, так и противоположного пола?

Итог. Разрабатываются рекомендации по использованию различных видов детской деятельности в решении задач полового воспитания старших дошкольников.

Занятие 5. Защита группового проекта «Будущие женщины и будущие мужчины»

Цель: выявить и обогатить знания педагогов о позитивных качествах мужественности и женственности.

Подготовка к занятию: Педагоги объединяются в мини-группы по 2-4 человека и до занятия готовят проект «Наши мальчики – будущие мужчины» или «Наши девочки – будущие женщины» (в любой форме) и продумывают способы защиты. Педагоги могут взять по выбору только мальчиков или только девочек.

Методика проведения. Во время выступлений педагогов методист или опытный воспитатель на доске или листе ватмана записывает те качества мужественности и женственности, которые называются педагогами, или условия развития качеств маскулинности или фемининности у детей, или условия организации полоразвивающей предметной среды. Заместитель заведующей по УВР или опытный воспитатель предлагают задавать вопросы, уточнять непонятное, вносить свои предложения по усовершенствованию проекта.

Итог. По ходу защиты проекта возможно обобщение материала по тем качествам мужественности и женственности, которые возможно воспитывать у старших дошкольников в ДОУ, в единую точку зрения педагогов и оформление памятки для каждой группы ДОУ.

Мужественная личность – это

Женственная личность – это

Занятие 6. Деловая карусель

Цель: обобщить теоретические знания педагогов о процессе формирования позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, его содержании, методах и приемах.

Методика проведения. Весь коллектив участников с помощью жеребьевки делится на четыре группы.

Для обсуждения предлагается следующее:

1. Половое воспитание – это ...
2. Половая идентичность – это ...
3. Позитивная половая идентичность – это ...
4. Психофизиологические особенности девочек старшего дошкольного возраста, которые необходимо учитывать в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.
5. Психофизиологические особенности мальчиков старшего дошкольного возраста, которые необходимо учитывать в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.
6. Методы и приемы формирования позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста при чтении художественной литературы.
7. Методы и приемы формирования позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.
8. Приемы учета психофизиологических особенностей мальчиков и девочек на занятиях.

Каждое задание написано на листе ватмана. Подгруппе педагогов раздается по одному листу и дается 7-10 минут для ответа. Листы ватмана передаются по кругу, пока каждая группа не сделает свой вклад в содержание ответа.

Итог. Для подведения итогов «Деловой карусели» от каждой группы выбирается представитель для обобщения всего теоретического материала по каждому понятию, наработанному всеми группами. После проведения деловой карусели возможно обобщение теоретического материала в таблицу и оформление памятки для каждой группы ДОУ с целью подкрепления теоретических знаний педагогов о процессе формирования позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.



Памятка «Формирование позитивной половой идентичности  
у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста»

Половая идентичность – это...	Позитивная половая идентичность – это...	Психофизиологические особенности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, которые необходимо учитывать в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	Методы и приемы формирования позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в ДОУ

### Занятие 7. Эстафета передового опыта

Цель: обобщить практический опыт педагогов в формировании позитивной половой идентичности у детей.

Подготовка к занятию: До начала эстафеты каждый воспитатель участник заполняет отдельную карточку и на ее обороте описывает на выбор:

- собственный опыт полового воспитания дошкольников;
- собственный опыт по формированию позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек;
- собственный опыт по осуществлению индивидуального подхода к детям с учетом их половой принадлежности;
- заимствованный опыт по вышеперечисленным проблемам.

Карточка игры «Эстафета передового опыта».

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Должность.
3. Образование, педагогический стаж.
4. Тема: опыт (собственный или заимствованный).

Методика проведения. Первый круг эстафеты. С помощью жеребьевки участвующие воспитатели делятся на две группы. Сначала члены каждой группы знакомятся с опытом, описанным друг другом.

Второй круг эстафеты. Группы обмениваются карточками. Каждая группа получает для ознакомления материалы опыта другой группы. После этого все материалы возвращаются авторам.

Итог. Для подведения итогов эстафеты внутри каждой группы определяются следующие роли:

Новатор – докладывает о своем опыте.

Сподвижник – в коротком выступлении подкрепляет мысли новатора, несколько подробнее раскрывая отдельные положения.

Консерватор – выделяет в опыте новатора все отрицательное с точки зрения традиционных методов.

Критик – подвергает сомнению все новое, ищет возможные трудности и недостатки.

После выступления Новатора, Сподвижника, Консерватора, Критика на общем круге педагоги обмениваются мнениями о том, что наиболее ценное присутствует в каждом описанном опыте и необходимо для применения в работе каждого воспитателя.