



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт

Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и
предметных методик

Психолого-Педагогические особенности адаптации детей младшего
дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной
организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Выполнил:

Студент группы ЗФ 409-097-4-1 Юу
Бажина Мария Олеговна

Проверка на объем заимствований:

50,7 % авторского текста

Научный руководитель:

д.п.н., профессор
Уварина Наталья Викторовна

Работа допущена к защите

« » 2017 г.

зав. кафедрой

(к.п. н., доцент Корнеева Н.Ю.)

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации	6
1.1 Проблема адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.....	13
1.3 Психолого-педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации	19
Выводы по главе 1	27
Глава 2. Экспериментальная работа по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации	29
2.1 Исследование уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации	29
2.2 Содержание работы по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации	43
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы	55
Выводы по главе 2	58
Заключение	60
Библиографический список	62
Приложение	68

Введение

С каждым годом увеличивается количество детей, поступающие в ясельные и младшие группы ДОО. Это требует качественного переосмысления проблемы их успешной адаптации в новой социальной среде дошкольного учреждения. Это подтверждается принятием закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором отмечается право каждого человека на образование, создание условий для развития и социальной адаптации.

Реализацией нового закона стала разработка Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья ребенка. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребенок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения.

При неправильной организации работы по адаптации у детей могут возникнуть нарушения поведения, эмоционального состояния, навыков общения. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит его физическое и психологическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье. В связи с этим проблема адаптации детей к детскому саду на современном этапе является актуальной.

Проблема адаптации детей дошкольного возраста к дошкольным учреждениям исследовалась Н.М. Аксариной, Н.Д. Ватутиной, А.И. Мышкис, Р.Б. Тонковой-Ямпольской и другими. В психолого-педагогических исследованиях особо подчеркивается роль семьи в адаптации детей к условиям ДООУ (А.Я. Варга, В.В. Столин, А.С. Спиваковская).

Анализ научной литературы по вопросам адаптации детей младшего дошкольного возраста, их адаптации к условиям дошкольной образовательной организации выявило противоречие между необходимостью создания условий для успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО и недостаточной разработанностью данного вопроса в научной литературе.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы обусловили выбор темы исследования: «Психолого-педагогические особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Объект исследования – процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Гипотеза исследования: процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО будет успешным, если созданы следующие психолого-педагогические условия:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- использование в работе с детьми различных игр;
- организацию взаимодействия с семьей.

Задачи:

1. Изучить проблему адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО в научной литературе.

2. Исследовать уровень адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

3. Реализовать психолого-педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ, обобщение научной и методической литературы), эмпирические (анкетирование), методы количественной обработки данных.

Исследование проводилось на базе МКДОУ № 14 п. Нагорный Увельского района Челябинской области.

Глава 1. Теоретические аспекты адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения

1.1 Проблема адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения в психолого-педагогической литературе

Проблема адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения рассматривается как междисциплинарная проблема, объединяющая данные социологии, педагогики и психологии.

Термин «адаптация» (от лат. *adapto* – приспособляю) в научный оборот было введено Г. Аубертом, который обозначил изменения приспособительного характера чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей [1].

В биологии под адаптацией понимается приспособление строения и функций организма к условиям среды, реакция на раздражающее и дестабилизирующее воздействие, которое можно выразить формулой «стимул – реакция». В самом общем виде адаптацию можно определить как приспособление к меняющимся условиям окружающей среды обитания. Ч. Дарвин в произведении «Происхождение видов путем естественного отбора» обращает внимание на непрерывность процесса адаптации. Адаптация непрерывна, поскольку и окружающий мир находится в постоянном изменении [16].

В философии адаптация рассматривается в качестве особой формы отражения, характеризуемой внутренней активностью живых систем и опережающей реакцией на внешнее воздействие. По мнению Б.Ф. Ломова, адаптация – это процесс приспособления к условиям внешней и внутренней среды и к изменяющимся социальным условиям [1].

В психологии адаптация означает процесс приспособления чувствительности анализаторов к действию раздражителя, а также активное приспособление индивида к условиям социальной среды и (или) результат этого процесса. Основной акцент делается на состоянии гармонии, гомеостатического равновесия и баланса между индивидом и социальной и природной средой. В исследованиях Д.Б. Богоявленской, Ю.Н. Кулюткина, Н.А. Милославовой адаптация понимается как процесс взаимодействия человека со средой, который разворачивается в виде поисковой активности, способствующей преобразованию человека и среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности [3].

В социологии под адаптацией понимают процесс активного творческого приспособления человека к условиям производства, быта, досуга, что дает ему возможность успешно функционировать в определенном социуме. Т. Парсонс считает, что адаптация – это процесс взаимодействия индивида и общества как взаимный компромисс, общественный порядок, благоприятный как для индивида, так и для общества. Адаптация представляет собой баланс между взаимными ожиданиями индивида и социальной среды [1].

В педагогике адаптация воспринимается как активное приспособление к условиям социальной среды путем принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, устоявшихся в обществе. По мнению А.В. Мудрика, приспособление означает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением [33]. По мнению Е.Н. Приступы, адаптация – это системообразующий элемент в педагогической деятельности по созданию благоприятных условий для воспитания, образования, формирования социально здоровой личности, ее социализации [1].

В психолого-педагогических исследованиях также можно выделить следующие подходы к понятию адаптация:

– социально-институциональный подход, когда определения сводятся в итоге к пониманию адаптации как процесса, в ходе которого личность направляет усилия не на создание новых форм деятельности, а на уравнивание личности с наличествующими формами социальной практики и общения: процессом овладения опытом социальной жизни, процессом «вхождения личности» в совокупность ролей и форм деятельности; приспособлением к окружающей действительности (Н.А. Агаджанян);

– деятельностный подход, когда адаптация предусматривает определенную деятельность: процесс локального действия личности в рамках соответствующей общности; взаимодействие личности с окружающей средой за счет активного участия индивида в творческо-преобразовательной общественной деятельности; процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды (А.В. Мудрик);

– развивающий подход указывает на адаптацию как осуществление эффективного общественного развития и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей личности (И.К. Кряжева);

– интегративный подход выявляет сущность адаптации в педагогических исследованиях: процесс, направленный на взаимодействие системы помощи, ориентирующий на гармонизацию отношений, формирующий его социальный статус, способствующий освоению социальных ролей, принятию норм и ценностей социальной; процесс активизации механизмов самоопределения (Р.А. Литвак) [4].

По мнению Р.А. Литвак, адаптация есть процесс активного приспособления субъекта к новым условиям через усвоение требований, норм и ценностей, путем согласования своих потребностей, возможностей с реальными условиями жизни [25]. По психологическому содержанию выделяются этапы адаптации:

– преадаптация (приспособление к будущим ситуациям, установление психологической установки на адаптацию);

- дезадаптация (отвыкание от привычных условий жизни);
- деадаптация (неадаптированность, неспособность приспособиться к новым условиям социальной среды);
- естественно-культурный, социально-культурный, личностный (В.И. Гуров, А. В. Мудрик).

К уровням адаптации относят: уподобление (полная адаптация, высокая активность, психологическая переориентация, высокое мастерство, широкий подход); приноравливание (средняя активность, сужение круга интересов до узкоспециальных, принятие только основных ценностей); уравнивание (низкая активность, пассивность в копировании чужого опыта, приспособление с целью добиться покровительства); псевдоадаптация (неадаптация – внешний прием образа жизни, подавление своего недовольства, отрицательное отношение к какой-либо сфере жизнедеятельности).

В различных науках разграничиваются понятия «адаптация» и «социальная адаптация», т.е. биологический и социальный вид адаптации.

И.А. Телина считает, что социальная адаптация – это процесс и результат согласования ребенка с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, новым условиям жизнедеятельности, структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым нормам и правилам [19].

Л.В. Мардахаев под социальной адаптацией понимает процесс активного приспособления человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности), благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. Показателями успешной социальной адаптации человека являются его удовлетворенность этой средой, активность самопроявления и приобретение соответствующего опыта [16].

Л.В. Мардахаев отмечает, что адаптация рассматривается как процесс, проявление и результат.

Адаптация как процесс представляет естественное развитие адаптационных возможностей человека в различных условиях среды его жизнедеятельности или в определенных условиях (например, в детском саду). Она позволяет человеку обеспечивать свою естественную самореализацию, социализацию. Для ребенка, например, это социализация в обстановке либо в условиях, которые для него оказываются наиболее благоприятными. Это может быть семья, детский сад.

Адаптация как проявление характеризует типичное поведение, отношение и результативность деятельности человека в условиях среды, как отражение его приспособления (комфортного самочувствия) к (в) ней. По проявлениям человека можно судить о степени его адаптированности к определенным условиям среды в данный период времени. Воспитатель далеко не всегда может выявить нетипичное поведение ребенка в среде (семье, детском саду, в сотрудничестве со сверстниками). Чтобы сделать это своевременно, необходимо хорошо знать ребенка, своеобразие его поведения в различных условиях. Умение видеть нетипичные проявления ребенка позволяет воспитателю реагировать на его дискомфортность. Подобный факт требует от воспитателя внимательного изучения причины подобного состояния воспитанника и оказания помощи ему в преодолении возникших противоречий, трудностей. Такая деятельность способствует быстрому адаптированию в среде и лучшей реализации своих возможностей в учебе, досуговой деятельности, во взаимодействии с другими людьми в процессе его социального развития.

Адаптация как результат является свидетельством того, в какой степени ребенок приспособлен к среде жизнедеятельности, данным условиям и насколько его поведение, отношения и результативность деятельности соответствуют возрасту, социальным нормам и правилам, принятым в этом социуме. В отношении ребенка она – показатель его

социального развития и воспитания, степени его соответствия или несоответствия основной массе сверстников. Другими словами – это оценка соответствия (несоответствия) социального развития ребенка его возрасту. В первом случае его поведение, взаимоотношения с детьми и взрослыми, результативность в учебе и играх естественны и не отличаются от других. Они являются результатом его социализации и воспитания. Такая оценка может иметь место в условиях детского сада, дома [16].

Адаптация в детском саду позволяет ребенку чувствовать себя в группе естественно и наиболее полно проявлять себя. Для адаптированных детей воспитательная деятельность в группе наиболее плодотворна. В этом случае процесс и результат социального развития и воспитания ребенка во многом определяется программой и деятельностью воспитателей. Она позволяет ребенку приспособливаться к условиям обучения и успешно овладевать программой с учетом индивидуальных возможностей.

Л.В. Мардахаев отмечает, что различные категории детей при определенных условиях нуждаются в направленной поддержке и помощи по предупреждению возникновения дезадаптации или ее преодоления в процессе их воспитания и обучения. Основными причинами дезадаптации человека являются группы факторов. К ним относятся: личностные (внутренние), средовые (внешние), либо и те и другие.

Личностные (внутренние) факторы дезадаптации человека связаны с недостаточной реализацией его социальных потребностей как личности. К ним можно отнести:

- длительную болезнь;
- ограниченные возможности ребенка для общения со средой обитания, людьми и отсутствие адекватного (с учетом индивидуальных особенностей) общения с ним со стороны его окружения;
- длительную изоляцию человека независимо от его возраста (вынужденная или принудительная) от среды повседневной жизнедеятельности.

Средовые (внешние) факторы дезадаптации человека связаны с тем, что они являются не привычными для него, создают дискомфорт, в той или иной степени сдерживающий личностное проявление. К ним следует отнести:

- нездоровую семейную обстановку, подавляющую личность ребенка. Такая обстановка может иметь место в семьях «группы риска»; семьях, в которых преобладает авторитарный стиль воспитания, насилие над ребенком;

- отсутствие или недостаточное внимание к общению с ребенком со стороны родителей, сверстников;

- подавление личности новизной обстановки (приход ребенка в детский сад, смена группы);

- подавление личности группой (дезадаптирующая группа) – неприятие ребенка коллективом, микрогруппой, притеснение;

- дезадаптирующее влияние отдельной личности, в присутствии которой ребенок испытывает большое напряжение, дискомфорт. Такая личность называется дезадаптирующей (дезадаптирующий ребенок — группа) – это человек (группа), который (которая) в определенных условиях по отношению к среде (группе) либо отдельной личности выступает фактором дезадаптации (влияющим на самопроявление) и, таким образом, сдерживает его активность, способность наиболее полно реализовать себя;

- перегрузку, связанную с «заботой» о развитии ребенка, не подходящую его возрасту и индивидуальным возможностям и др.

Таким образом, под адаптацией следует понимать процесс приспособления ребенка к конкретным педагогическим условиям в образовательном учреждении и изменения им себя в соответствии с этими условиями и общепринятыми нормами.

1.2 Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения

Для правильной организации педагогической работы с детьми и их адаптации к условиям в ДОУ необходимо знать возрастные особенности детей [2].

По мнению Д.Б. Эльконина, в 3 года у детей отмечается бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы. К трем годам ребенок начинает говорить о себе в третьем лице, формируется чувство «Я», отмечается выраженное стремление к самостоятельности. Особенности поведения ребенка в этот период зависят от отношения к нему взрослых. Этот этап развития называют кризисом 3 лет (первый возрастной кризис). Психологическим новообразованием является обособление себя от окружающих, что имеет большое значение для личностного развития ребенка. Развитие ребенка дошкольного возраста происходит только в условиях взаимодействия со взрослыми [44].

В начале младшего дошкольного возраста проявляются признаки кризиса трех лет. Впервые он был описан Эльзой Келер в работе «О личности трехлетнего ребенка». Ею были выделены несколько важных симптомов этого кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых [3].

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя [3].

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста, признаки кризиса трех лет необходимо учитывать в работе с детьми. При поступлении в дошкольное учреждение у детей происходит ломка стереотипов: из знакомой семейной обстановки ребенок попадает в непривычную среду детского сада. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, в результате проявляются нарушения в поведении, эмоциональном состоянии, физиологических процессах.

Н.Д. Ватутина выделяют три фазы адаптационного процесса детей к условиям дошкольного образовательного учреждения:

1) острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);

2) подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев);

3) фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети, к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития [9].

Н.Д. Ватутиной выделяет три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

1) легкая адаптация – сдвиги нормализуются в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного;

2) адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;

3) тяжелая адаптация – длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся привычки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Трудности, возникающие у детей в процессе адаптации, могут привести к самой неблагоприятной ее форме – дезадаптации, которая может проявляться в нарушениях дисциплины, игровой и учебной деятельности, взаимоотношений со сверстниками и воспитателями.

По мнению Н.Д. Ватутиной, в процессе привыкания ребенка к условиям детского сада происходит расширение содержания и навыков общения. Изменение содержания потребности в общении в период привыкания протекает примерно в рамках трех этапов:

I этап – потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем;

II этап – потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем;

III этап – потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

Н.Д. Ватутина выделяет три группы детей по присущим им различиям в поведении и потребности в общении.

Первая группа – это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем.

Вторая – это дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем.

Третья группа – дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях и в общении со взрослыми [9].

Дети первой группы практически должны пройти все три этапа. Их потребность на первом этапе привыкания в ласке, внимании, просьбу взять на руки и т. д. трудно удовлетворить в условиях группы. Поэтому адаптация таких детей происходит длительно, с осложнениями (от 20 дней до 2-3 месяцев). Задача воспитателя – создать максимум условий для того, чтобы подвести ребенка ко II этапу привыкания.

С переходом на II этап для ребенка более характерной станет потребность в сотрудничестве со взрослым и получении от него сведений об окружающем. Длительность этого этапа также зависит от того, насколько полно и своевременно будет удовлетворена эта потребность.

Третий этап привыкания для детей первой группы характеризуется тем, что общение принимает инициативный характер. Ребенок постоянно обращается к взрослому, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. На этом период адаптации ребенка к условиям общественного воспитания заканчивается.

Дети второй группы проходят два этапа в процессе привыкания (от 7 до 10-20 дней). А для детей третьей группы, с первых дней испытывающих потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослым на познавательные темы, - конечный этап является первым, и поэтому они привыкают быстрее других (от 2-3 до 7-10 дней).

Необходимым условием для эффективного руководства процессом привыкания детей к детскому учреждению является продуманная система педагогических воздействий, в которой главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение.

Сложный и многовариантный процесс адаптации детей к условиям ДОО подвержен влиянию разных факторов, которые определяют ее течение, темпы и результаты. На основании исследований специалистов, изучающих проблемы адаптации можно условно разделить факторы на две группы – объективные и субъективные. К числу объективных факторов относятся [11]:

1) внешнесредовые факторы (социально-экономические, социокультурные, экологические особенности страны и региона, в котором проживает ребенок),

2) педагогические факторы (программу обучения; личность воспитателя, его компетентность, стиль общения; состояние материально-технической базы ДОО, санитарно-гигиенические условия; преемственность между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой),

3) семью (материальные, жилищно-бытовые условия семьи; общекультурный уровень родителей, их социальный статус; характер супружеских и детско-родительских отношений; стиль семейного воспитания),

4) группы сверстников (группа детского сада; характер общения младшего школьника со сверстниками вне ДОО).

В группу субъективных факторов включены состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, уровень тренированности их адаптационных возможностей.

Под воздействием неблагоприятных факторов, при отсутствии внимания к проблемам ребенка может возникнуть дезадаптация, под которой понимается нарушение процессов взаимодействия ребенка с окружающей средой. У детей дошкольного возраста дезадаптация может проявляться в негативных эмоциональных реакциях, нарушениях коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, проявлении таких черт характера, как замкнутость, агрессивность,

непослушание. При отсутствии работы по их устранению эти поведенческие реакции могут перерасти в устойчивые личностные черты и стратегии поведения, что в дальнейшем затруднит процесс социального развития ребенка.

В результате анализа научной литературы мы пришли к пониманию адаптации дошкольников как процесса активного освоения ими социальной среды, овладения форм поведения, направленных на гармонизацию отношений с окружающими и собственное развитие в данной среде. В процессе адаптации ребенок приспосабливается к новым условиям, и этот процесс будет более эффективным, если учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Таким образом, под адаптацией следует понимать процесс приспособления ребенка к конкретным условиям в образовательном учреждении и изменения им себя в соответствии с этими условиями и общепринятыми нормами.

Адаптационный процесс детей к условиям ДОО включает три фазы: острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе; подострая фаза, которая характеризуется адекватным поведением ребенка; фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети, к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Выделяют три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкая адаптация, адаптация средней тяжести и тяжелая адаптация. Под воздействием неблагоприятных факторов, при отсутствии внимания к проблемам ребенка может возникнуть дезадаптация, под которой понимается нарушение процессов взаимодействия ребенка с окружающей средой.

1.3 Психолого-педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения

К психолого-педагогическим условиям адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения относятся:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- использование в работе с детьми различных игр;
- организацию взаимодействия с семьей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Среда ДОО должна носить развивающий характер и способствовать проявлению разных видов активности (познавательной, игровой, социальной), формированию личностно-ориентированных отношений между педагогами и детьми.

Главное место в работе педагога занимает работа с детьми по их адаптации к условиям ДООУ. В работе с детьми педагог использует различные формы и методы, основанные на присущих для детей дошкольного возраста ведущих видах деятельности. В соответствии с ФГОС ДО работа с детьми должна осуществляться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка [50].

По мнению Л.Л. Тимофеевой, О.В. Бережновой, основной формой работы педагога с детьми является игра. В адаптационный период необходимо подобрать такие игры, которые знакомят ребенка с новой социальной средой, способствуют формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками [48].

Т.В. Островская отмечает, что у ребенка младшего дошкольного возраста потребность в общении со сверстниками только формируется [38]. Из-за неумения договориться и несформированности навыков совместной игры у детей возникают конфликты. В итоге первые дни в детском саду оставляют негативное впечатление и, как следствие, далее проявляются яростные отказы от дальнейшего посещения, слезы, истерики, психосоматические заболевания.

Адаптационные возможности ребенка определяются особенностями появления у него разных форм социального поведения. Например, чем лучше ребенок умеет налаживать контакт с взрослыми и детьми, тем прогноз по адаптации положительнее. Важен и уровень развития игровых навыков, умение занять себя интересным делом, а также организовать игру вместе с другими детьми. Сформированность игровой деятельности позволит ребенку переключиться с эмоционально напряженного состояния на игру.

Одним из условий, облегчающих адаптацию ребенка к ДОУ, является предоставление ребенку возможности общения не только с узким кругом близких родственников. В этом плане необходимо с младшего дошкольного возраста расширять его представления об окружающем. Существуют рекомендации, как подготовить ребенка к поступлению в детский сад, чтобы процесс адаптации занял как можно более короткое время. В литературе по адаптации к ДОУ [3, 31] авторы советуют родителям предварительно рассказать ребенку о детском саде и

познакомить его с воспитателями, с детьми, возможно, погулять на площадке, т. е. как-то познакомить его с ближайшим будущим. Некоторые даже пишут о том, что за день до прихода ребенка в детский сад воспитатель должен прийти к нему в гости познакомиться с его семьей.

Т.В. Островская предлагает игровые занятия, основная цель которых – познакомить ребенка с детским садом через игру тем способом, который наиболее понятен ребенку. В спокойной домашней атмосфере ему дают возможность почувствовать и понять идею совместного пребывания с другими детьми [38].

Игра – традиционный, признанный метод воспитания детей. Она соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, и потому в игре дети охотно и с удовольствием делают то, что еще не умеют в реальной жизни» (З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова). Игровая методика подготовки ребенка к детскому саду создает изначально положительную базу для адаптации. Основной целью этой методики является формирование интереса у ребенка к детскому саду заблаговременно до реального поступления, что и обеспечивает его исключительно важную мотивационную роль [3].

Задачи игровой методики адаптации ребенка

– ознакомительная: рассказать и показать в игре ребенку, что такое детский сад, выработать к нему положительное отношение и вызвать интерес. Это достигается проигрыванием сюжетов, с которыми столкнется ребенок в детском саду, с целью создания у него психологической готовности к новому режиму, правилам поведения, социальным отношениям;

– формирующая: исходя из индивидуальных особенностей ребенка, выстраивать адекватные формы поведения, а также развить у него навыки, предусмотренные задачами возраста (общения, взаимодействия, самообслуживания и т. п.). После серии игр, когда уже будет сформировано положительное отношение к детскому саду, возможно

проигрывание острых конфликтных ситуаций, с которыми может столкнуться ребенок, в том числе может быть и плач других детей при расставании с родителями [38].

Для разработки игровой методики важно следующее: набор сюжетов для проигрывания, различающихся степенью детализации и длительностью игры, подбирается исходя из возрастных и индивидуальных возможностей ребенка; определенные сюжеты для проигрывания подбираются в зависимости от поставленной задачи – ознакомительной, формирующей; эмоциональная вовлеченность взрослого необходима для формирования ответной реакции у ребенка на все проигрываемые события, а также для получения эмпатического сопереживания.

Л.Л. Тимофеева для облегчения адаптации ребенка к детскому коллективу рекомендует прогулки и игры совместно с другими детьми, участие в детских коллективных мероприятиях. Для формирования эмоционально уравновешенного поведения детей и их успешной адаптации важнейшими условиями являются: доброе отношение, расположенность педагогов и помощника воспитателя к ребенку, эмоциональная поддержка со стороны родителей, единые требования в семье и в детском саду, соблюдение распорядка дня, тщательный гигиенический уход, укрепление физического здоровья, правильная организация детских видов деятельности [48].

Чтобы уменьшить стрессовые реакции детей, необходимо использовать такие формы организации детской деятельности, которые известны и понятны детям, знакомы им из личного опыта; формы работы, имеющие по сути терапевтический эффект, позволяющие отвлечь ребенка от разлуки с близкими, заинтересовать, снять напряжение, поддержать на стабильном уровне эмоциональное состояние. Среди них можно выделить следующие:

- игры с песком, которые стабилизируют эмоциональное состояние детей, дают простор для экспериментирования, предполагают возможность успешно играть одному, находясь в составе группы (в адаптационный период можно играть и на улице, и в группе – в уголке для игр с песком);

- просмотр и обсуждение с детьми любимых мультфильмов, которые они часто смотрели дома (к созданию мультколлекции желательно привлечь родителей);

- подвижные игры-забавы, основная цель которых — доставить детям радость и удовлетворение от совместного с сверстниками активного и одновременно увлекательного времяпрепровождения;

- все виды театра – настольные (театр игрушек или двусторонних картинок), стендовые (стенд-книжка, фланелеграф, теневой театр), кукольные, которые проводятся как за ширмой, так и без ширмы (с куклами бибабо, пальчиковыми, перчаточными, варежковыми, платочными, штоковыми, ростовыми куклами, куклами-марионетками), так как встреча с театральными персонажами помогает детям расслабиться, снять напряжение, создает радостную атмосферу;

- знакомство с произведениями поэзии пестования; пение колыбельных песен, рассказывание пестушек, потешек и кумулятивных сказок о животных, в которых аккумулирован опыт народной педагогики по воспитанию маленьких детей в семье и которые обладают явным успокаивающим, терапевтическим воздействием на эмоциональную сферу малышей.

Одной из наиболее интенсивно развивающихся потребностей у ребенка является ориентирование в среде, в которой он находится. При попадании в новые условия дети оказываются дезориентированы, что вызывает у них сильнейшие отрицательные эмоции. В таких условиях возникают отклонения в поведении ребенка, он не может общаться, есть, спать, удовлетворять свои естественные потребности. Находясь в группе, дети с опаской оглядываются по сторонам, боятся большого помещения с

обилием игрушек, переходов в новые помещения – туалетную комнату, спальню [6]. Поэтому удобные для ребенка более старшего возраста методы ознакомления с обстановкой (экскурсия, беседа, дидактические игры) для детей младшего дошкольного возраста имеют ограниченное применение. Наиболее эффективны для снижения риска возникновения стрессовой ситуации будут следующие факторы:

- минимизация времени, проводимого ребенком в группе на этапе адаптации, знакомство в каждое посещение с одним помещением, частью группы (уголком экспериментирования, творчества, игровой зоной и другими);

- привнесение (насколько это возможно) в обстановку группы знакомых ребенку предметов – игрушки, подушки, книги, коврика. Детей в начальный период адаптации не привлекают даже самые интересные игрушки, потому что они «чужие». Ребенок тяготеет к тому что ему привычно. Н.М. Аксарина, одна из основоположников науки о раннем возрасте, приводила такой пример: «Садовник, бережно пересаживая молодое дерево, выкапывает его с частью почвы, на которой оно произрастало, и затем любовно ухаживает за ним, поливает его, но, приживаясь на новом месте, оно все равно болеет, листики его вянут» [1].

В.К. Карнаухова считает, что технология адаптации детей к условиям ДОО должна включать взаимодействие с родителями.

О.Л. Зверева и Т.В. Кротова выделяют четыре группы форм организации работы с родителями:

- 1) информационно-аналитические, направленные на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;

- 2) досуговые, устанавливающие эмоциональный контакт между педагогами, родителями, детьми;

- 3) познавательные, целью которых является ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного

возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей;

4) наглядно-информационные, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские, которые решают задачи ознакомления родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей, формирования у них знаний о путях воспитании и развитии детей.

Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер выделяют формы работы с семьей внутри детского сада (беседы, консультации и др.) и формы работы с семьей за пределами детского сада («Университет педагогических знаний» кинолекторий, киноуниверситет, «Школа для родителей» и т.д.). В настоящее время активно используются активные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Это семейные клубы, дискуссия, интерактивные игры, проектная деятельность, интерактивное взаимодействие посредством ИКТ. Активные формы взаимодействия призваны заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе.

Выводы по главе 1

Под адаптацией следует понимать процесс приспособления ребенка к конкретным педагогическим условиям в образовательном учреждении и изменения им себя в соответствии с этими условиями и общепринятыми нормами.

Для правильной организации педагогической работы с детьми и их адаптации к условиям в ДООУ необходимо знать возрастные особенности детей. Особенности развития детей младшего дошкольного возраста, признаки кризиса трех лет необходимо учитывать в работе с детьми. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, в результате проявляются нарушения в поведении, эмоциональном состоянии, физиологических процессах.

Адаптационный процесс детей к условиям ДООУ включает три фазы: острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе; подострая фаза, которая характеризуется адекватным поведением ребенка; фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети, к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Выделяют три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкая адаптация, адаптация средней тяжести и тяжелая адаптация. Под воздействием неблагоприятных факторов, при отсутствии внимания к проблемам ребенка может возникнуть дезадаптация, под которой понимается нарушение процессов взаимодействия ребенка с окружающей средой.

К психолого-педагогическим условиям адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения относятся: создание развивающей предметно-

пространственной среды; использование в работе с детьми различных игр;
организацию взаимодействия с семьей.

Глава 2. Экспериментальная работа по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения

2.1 Исследование уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения

Исследование уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения проводилось на базе МКДОУ № 14 п. Нагорный Увельского района Челябинской области. В исследование приняли участие родители (15 человек) и дети второй младшей группы (15 человек). Возраст детей – от 3 до 4 лет.

Экспериментальная работа включала три этапа:

1) констатирующий – исследование уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения;

2) формирующий – реализация психолого-педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения;

3) контрольный – повторное исследование уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, оценка эффективности проведенной работы.

На констатирующем этапе исследования были проведены следующие виды работ:

1. Изучение опыта работы детского сада по адаптации детей.
2. Диагностика уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста.

Рассмотрим результаты, полученные на каждом направлении экспериментальной работы на констатирующем этапе.

1. Изучение опыта работы детского сада по адаптации детей.

На первом этапе мы изучили опыт работы детского сада по адаптации детей. Для адаптации воспитатели проводят следующие мероприятия:

1. Первичный прием ребенка должен проводиться совместно с врачом-педиатром и педагогом. При первичном осмотре ребенка в дошкольном учреждении собираются дополнительные сведения по анамнезу жизни ребенка, состоянию здоровья и поведению, а также назначаются дополнительные мероприятия в период адаптации.

2. Общие правила ведения ребенка в период адаптации:

- укороченное время пребывания ребенка в дошкольном учреждении; время пребывания в группе увеличивается постепенно в зависимости от поведения ребенка на 1-2 часа в день;

- сохранение привычных для ребенка воспитательных приемов (кормление, укладывание на сон и т.д.);

- организация бодрствования вновь поступившего ребенка с учетом его желания (играть одному или с другими детьми, участвовать в занятиях или нет и т.д.);

- отказ от применения специальных мер закаливания, обеспечение ребенку теплового комфорта, рекомендация вечером дома теплых гидропроцедур.

3. Специальные мероприятия, рассчитанные на облегчение адаптационного периода у часто болеющих детей.

На протяжении периода адаптации воспитатели ведут специальный лист адаптации, в котором ежедневно отмечают знаками «+», «-», «+/-» аппетит ребенка (завтрак, обед, полдник), сон (засыпание, характер сна, длительность), настроение, активность (в игре, в речи), контакты со взрослыми и с детьми. Данные вносятся в лист адаптации воспитателем

группы, а контролируются врачом и педагогом-психологом для дачи соответствующих назначений. При положительной оценке всех параметров эмоционального состояния и поведения в течение 3-5 дней период острой адаптации считается законченным и ребенку можно проводить необходимые оздоровительные и реабилитационные мероприятия.

Беседа с воспитателями показала, что работа по адаптации детей проводится с родителями и детьми и включает следующие этапы:

1. Организационный этап (как правило, июль-август либо другой месяц, если ребенок приходит в детский сад в середине учебного года). На данном этапе заведующей ДООУ проводится экскурсия по детскому саду, знакомство с групповыми помещениями, воспитателями и другими специалистами ДООУ. На родительском собрании выступают педагог-психолог, воспитатели, которые знакомят с режимом дня, задачами образовательной программы, требованиями ФГОС ДО. Обязательно проводится анкетирование. Психолог знакомится с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, выдает памятки с показателями развития детей дошкольного возраста, знакомит с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение. Родителям даются соответствующие рекомендации по подготовке малыша к приходу в детский коллектив.

2. Основной этап (сентябрь) включает: поэтапный прием детей в группу; постепенное увеличение времени пребывания детей в группе (первые дни – по два часа); консультирование родителей; наблюдения за поведением детей; разработка индивидуального режима для ребенка; организация библиотеки для родителей развивающих и дидактических игр, педагогической литературы для повышения компетенции в вопросах адаптации детей к ДООУ; оформление листов адаптации; заполнение карт нервно-психического развития детей.

3. Итоговый этап (ноябрь-декабрь): обработка результатов (анализ адаптивных листов, анализ индивидуальных карт развития); выявление детей с тяжелой адаптацией; оценка уровня нервно-психического развития детей; индивидуальная работа с детьми с тяжелой адаптацией; рекомендациям родителям по проведению игр. Итогом работы является проведение родительского собрания, на котором родителей знакомят с итогами работы по адаптации детей к ДОО, дают индивидуальные рекомендации, проводят консультации.

Формы работы с родителями на протяжении адаптационного периода включают: анкетирование, родительское собрание, беседы, консультации, оформление стендов. В работе с детьми используются игры – сюжетные, подвижные, игры с любимой игрушкой, принесенной из дома, рассказывание сказок.

Таким образом, в ДОО реализуется традиционный подход к работе по адаптации детей, главный принцип – взаимодействие с родителями и постепенное увеличение времени нахождения ребенка в группе, наблюдение за его поведением, формирование игровых навыков.

2. Диагностика уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста.

На втором этапе мы провели диагностику уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста во второй младшей группе.

К критериям адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО А. Остроухова относит:

- поведенческие реакции (эмоциональное состояние, послеполуденный сон, аппетит, контакты);
- навыки общения со сверстниками и взрослыми (педагогами ДОО).

В процессе диагностики использовались следующие методики:

- методика диагностики успешности адаптации А. Остроуховой [39];
- методика «Культура общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [49].

Для определения успешности адаптации детей мы использовали методику А. Остроуховой. По мнению автора, успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. Можно выделить четыре основных фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние, коммуникабельность (социальные контакты со сверстниками, взрослыми), послеполуденный сон, аппетит. Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации. Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования даются краткие характеристики разных оценок (+1, +2, +3, 0, -1, -2, -3) (таблица 1).

Таблица 1

Адаптационная карта (по А. Остроуховой)

Фактор	Поведенческие реакции ребенка	Оценка
Эмоциональное состояние ребенка	Весел, жизнерадостен, подвижен, активен	+3
	Улыбается, настроение хорошее, спокоен	+2
	Иногда задумчив, замкнут	+1
	Легкая плаксивость, хныканье	-1
	Плачет за компанию, плач приступообразный	-2
	Сильный плач, подавленное состояние	-3
Контакты ребенка со сверстниками	Много друзей, охотно играет с детьми	+3
	Сдержан, неохотно играет с детьми	+2
	Безразличен к играм, отстранен, замкнут	+1
	Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру	-1
	Проявляет тревогу, бросает начатые игры	-2
	Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть	-3
Контакты	Охотно вступает в контакт, выполняет	+3

ребенка с взрослыми	просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания	
	Общается только с некоторыми взрослыми	+2
	Держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет	+1
	Держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует	-1
	При обращении взрослых начинает плакать, прячется, противится действиям	-2
	Агрессивен по отношению к взрослым	-3
Сон ребенка	Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро	+3
	Сон спокойный	+2
	Засыпает скоро, спит спокойно, но недолго	+1
	Засыпает с хныканьем, тревожен во сне	-1
	Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне	-2
	Отсутствие сна, плач	-3
Аппетит ребенка	Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием	+3
	Нормальный аппетит, ест до насыщения	+2
	Аппетит выборочный, но насыщенный	+1
	Отвергает некоторые блюда, капризничает	-1
	Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно	-2
	Отвращение к еде, кормление мучительно	-3

Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации. Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в

первый день социализируется в дошкольном образовательном учреждении) или быть сколько угодно долгим.

Уровень адаптации выводится из взаимодействия продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П) (таблица 2).

Таблица 2

Уровень адаптации детей к дошкольному учреждению

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	От 5 дн. до нед.	+12...+8	А-1 и П-1 А-1 и П-2 высокий
Средняя	От 15 дн. до 3 нед.	+7...0	А-1 и П-3 А-2 и П-2 средний
Тяжелая	От 25 дн. до 5 нед.	-1...-7	А-2 и П-4 А-3 и П-3 сложный
Дезадаптация	Более 5 нед.	-8...-12	А-3 и П-4 А-4 и П-4 дезадаптация

Для изучения сформированности навыков общения у детей младшего дошкольного возраста мы использовали методику «Культура общения» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). За ребенком наблюдают в естественных условиях. Анализ протоколов проводят по схеме:

Общение со взрослыми:

1. Как обращается к взрослому: называет ли воспитателя, помощника воспитателя по имени, отчеству; может ли вежливо, спокойно выразить свое желание, просьбу; как реагирует на отказ взрослого выполнить требуемое; употребляет ли вежливые слова, какие и в каких ситуациях.

2. Умеет ли разговаривать со взрослым спокойно, глядя ему в лицо; слушать взрослого, не перебивая; дожидаться своей очереди, чтобы что-то ему сказать.

3. Насколько внимателен ребенок ко взрослому; умеет ли вовремя прийти ему на помощь. Как реагирует на просьбу взрослого, как выполняет его поручение. Проявляет ли заботу, внимание, сочувствие по отношению к взрослому. Как и в каких ситуациях.

Общение со сверстниками:

1. Насколько приветлив со сверстниками: сформирована ли привычка здороваться и прощаться; называет ли сверстника по имени; умеет ли обращаться вежливо, спокойно. Употребляет ли при обращении вежливые слова, какие и в каких ситуациях.

2. Внимателен ли к сверстнику: замечает ли его настроение; старается ли помочь; умеет ли не отвлекать сверстника во время выполнения деятельности, не мешать; считается ли с его мнением.

3. Как часто и по какой причине возникают конфликты со сверстниками, каким образом ребенок их разрешает. Как себя ведет в конфликтных ситуациях: уступает, кричит, дерется, обзывает, обращается за помощью к взрослому.

4. Какие взаимоотношения преобладают в общении со сверстниками: ровные и доброжелательные по отношению ко всем детям; равнодушные; скрыто негативные; открыто негативные; избирательные.

Нормативные показатели сформированности навыков культуры общения для детей младшего дошкольного возраста:

- здороваются и прощаются со взрослыми и сверстниками, употребляют слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста);

- называют по имени и отчеству воспитателей;

- проявляют внимание, сочувствие к сверстникам (делятся игрушками, уступают), отзываются на просьбу другого ребенка, помогают ему.

Делают вывод о том, насколько у ребенка развиты навыки общения в совместной деятельности и как они влияют на его взаимоотношения со сверстниками.

По результатам проведения диагностики делается вывод об уровне сформированности навыков общения:

I уровень (высокий). Ребенок легко вступает во взаимодействие как со взрослым, так и со сверстниками. Ребенок является инициатором разговора. Во время общения чувствует себя раскованно. Активность по отношению к объекту внимания проявляется в речевых высказываниях, вопросах познавательного характера.

II уровень (средний). Ребенок вступает во взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Во время общения чувствует себя спокойно. Основной объект внимания в ходе деятельности может меняться – переключается с человека на книги и игрушки. Предпочтение отдается рассматриванию различных предметов (книг, игрушек) и взаимодействию с ними.

III уровень (низкий). Ребенок с трудом вступает во взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Во время общения чувствует себя смущенно. Основной объект внимания в ходе деятельности – книги и игрушки. Во время взаимодействия чувствует себя скованно, напряженно. Быстро пресыщается деятельностью.

Рассмотрим результаты исследования по обеим методикам.

По результатам наблюдения по методике А. Остроуховой была составлена адаптационная карта группы с определением уровня адаптации каждого ребенка (таблица 3).

Таблица 3

Адаптационная карта группы

Список детей	Сроки адаптации, дни	Поведенческие реакции					Адаптация
		эмоциональное состояние	социальные контакты	сон	аппетит	итого	
Аня В.	13	+1	+1	+1	+1	+4	средняя
Саша В.	5	+2	+3	+3	+1	+9	легкая
Костя Д.	20	+2	+2	-3	-3	-2	тяжелая
Лера Ж.	12	+1	+1	+2	+1	+5	средняя
Максим И.	14	+1	+2	+2	+1	+6	средняя
Кирилл К.	4	+3	+3	+3	+1	+10	легкая
Данил К.	14	+1	+1	+2	+1	+5	средняя
Настя Л.	5	+2	+2	+2	+2	+8	легкая
Катя Н.	3	+1	+2	+3	+2	+8	легкая
Лиза П.	10	+1	+1	+2	+1	+5	средняя
Аня Р.	15	+1	+1	+2	-1	0	средняя
Саша	23	-1	-1	+1	-1	-2	тяжелая

С.							
Денис							
С.	11	+2	+2	+1	-2	+3	средняя
Диана							
С.	2	+3	+3	+3	+2	+11	легкая
Гоша							
Ю.	10	+2	+2	-1	+1	+4	средняя

Результаты анализа адаптационных карт детей представлены в таблице 4 и на рисунке 1.

Таблица 4

Уровень адаптации детей к условиям ДОУ

Адаптация	Количество детей	
	человек	%
Легкая (до 1 недели)	4	26,7
Средняя (до 3 недель)	6	40,0
Тяжелая (до 5 недель)	4	26,7
Дезадаптация (более 5 недель)	1	6,7
Итого	15	100,0

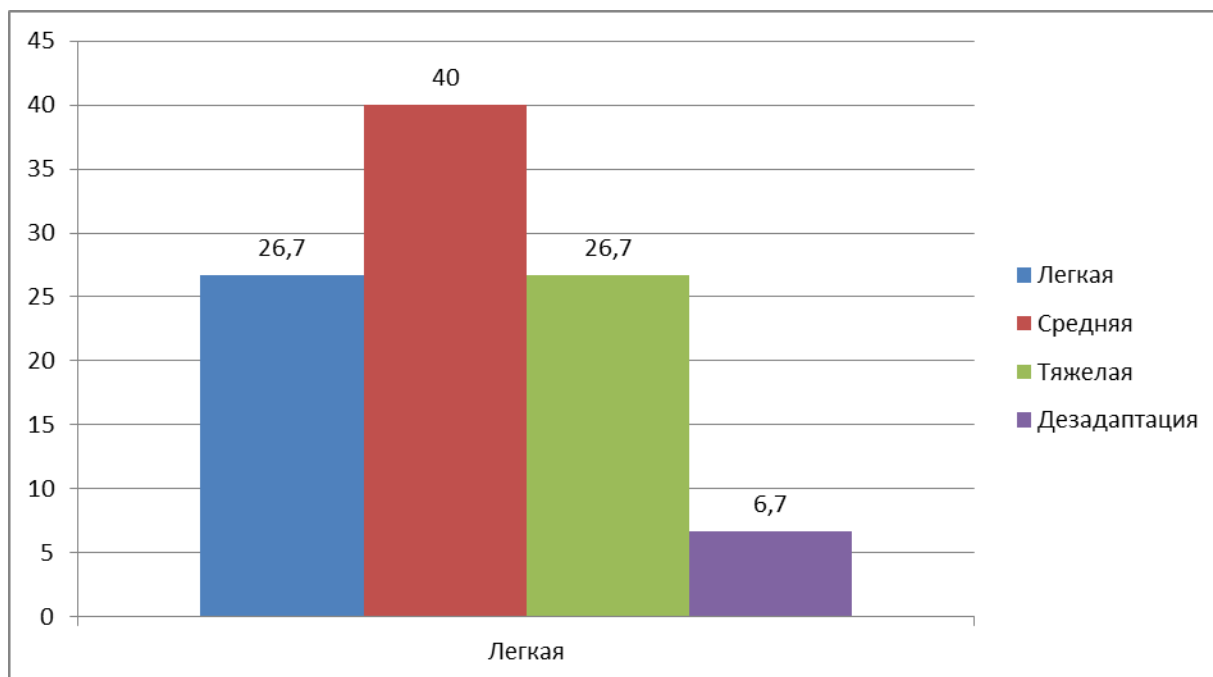


Рисунок 1. Уровень адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ, в %

Результаты показали, что легкая адаптация выявлена у 26,7% детей. У этих детей положительное эмоциональное состояние, нормальный сон и аппетит, отсутствуют негативные эмоциональные реакции (плач, истерики после ухода родителей), проявляется заинтересованность игрушками.

Средняя адаптация наблюдается у 40% детей. В первые дни у детей отмечаются нежелание расставаться с мамой, неумение играть с другими детьми, но в дальнейшем дети приспособились к условиям ДОУ, у них нормализовался аппетит и послеобеденный сон.

Тяжелая адаптация выявлена у 26,7% детей. У них резко выражены негативные эмоциональные реакции, отказ от посещения детского сада, плач, нежелание играть в совместные игры, отказ от сна, пищи.

Деадаптация наблюдается у одного ребенка, что составляет 6,7% от общего количества детей в группе. У этого ребенка период адаптации самый длительный, он сопровождается негативными поведенческими реакциями по всем критериям диагностики.

Результаты диагностики навыков общения детей младшего дошкольного возраста представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровни сформированности навыков общения у детей младшего дошкольного возраста

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	4	6	5
%	26,7	40,0	33,3

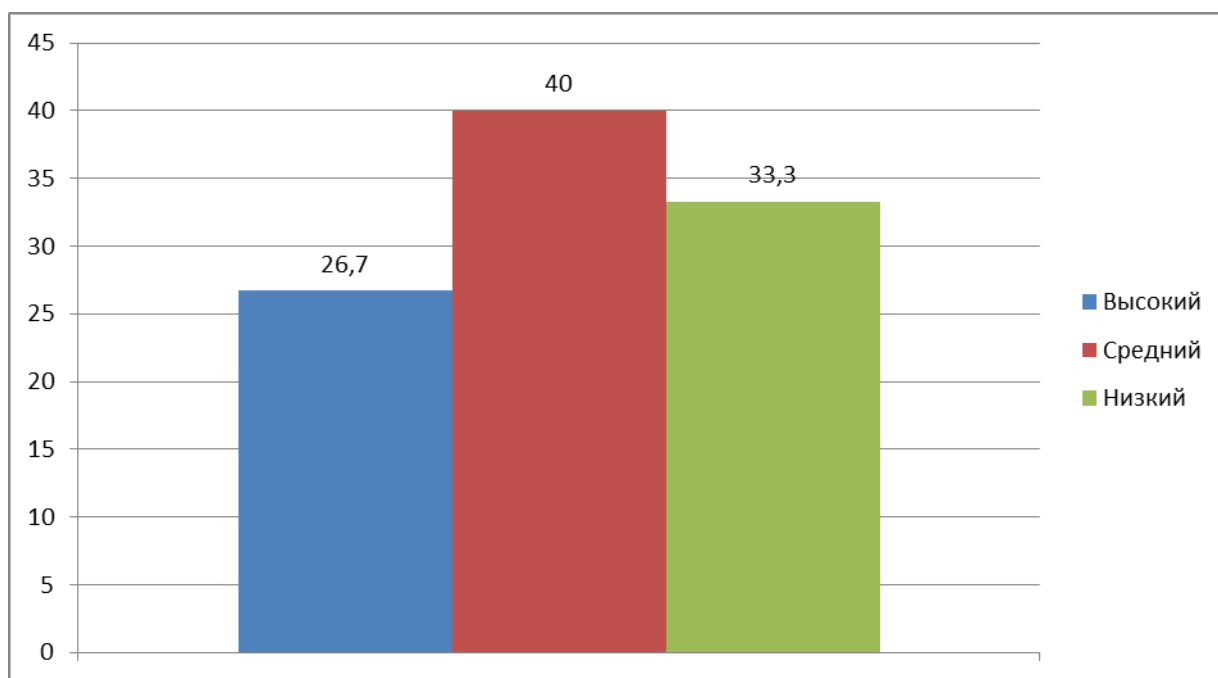


Рисунок 2. Уровни навыков общения детей младшего дошкольного возраста, в %

Высокий уровень навыков общения имеют 26,7% детей. Эти дети легко вступают во взаимодействие как со взрослым, так и со сверстниками. Средний уровень имеют 40% детей. Дети вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, но предпочтение отдается рассматриванию различных предметов (книг, игрушек) и взаимодействию с ними. Низкий

уровень имеют 33,3% детей. Ребенок с низким уровнем с трудом вступает во взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что в ДОУ реализуется традиционный подход к работе по адаптации детей, главный принцип – взаимодействие с родителями и постепенное увеличение времени нахождения ребенка в группе, наблюдение за его поведением, формирование игровых навыков.

В группе выявлены дети, которые не адаптировались к детскому саду, период адаптации превысил 4 недели. У каждого третьего ребенка группы наблюдаются сложности в адаптации к условиям ДОУ. У большинства детей недостаточно сформированы навыки общения со сверстниками и воспитателями. Это свидетельствует о том, что реализуемые в детском саду мероприятия являются недостаточными и поэтому возникает необходимость в проведении дополнительной работы по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.

2.2 Содержание работы по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения

На формирующем этапе экспериментальной работы проведена работа по реализации психолого-педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- использование в работе с детьми различных игр;
- организацию взаимодействия с семьей.

Задачи работы:

1. Формирование навыков общения и взаимодействия детей в игровой деятельности.
2. Формирование педагогической компетентности родителей по проблеме успешной адаптации детей к ДООУ.

В основу проведенной работы положены следующие **принципы**:

1. Сотрудничество и взаимодействие всех субъектов – детей, педагогов, родителей.
2. Деятельностный принцип – опора на ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника – игру.
3. Ответственность. Формирование готовности родителей к совместной работе, их заинтересованности, учет интересов и мнения родителей в работе по всем направлениям, реализация обратной связи.

Содержание работы по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения приведено в таблице 6.

Содержание работы по адаптации детей младшего дошкольного
возраста к условиям ДОУ

Направление	Цель, задачи	Мероприятия
Создание развивающей предметно-пространственной среды	<p>Цель: создание условий для игровой деятельности, комфортной обстановки в группе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой зоны в группе. 2. Создание зоны для самостоятельной двигательной деятельности детей. 3. Создание зоны для продуктивной деятельности (изо, конструирование). 4. Создание зоны сенсорного развития 	<p>Подбор игрушек, материалов для различных зон группы – игровой, двигательной, продуктивной, сенсорной, приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, обеспечение комфортности и доступности игрового материала для детей.</p>
Работа с детьми в игровой деятельности	<p>Цель: устранение причин дезадаптации, формирование условий для приспособления ребенка к условиям ДОУ</p>	<p>Основная форма работы с детьми – игра. Виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные; - игры с водой; - игры с песком; - пальчиковые игры; - игры с дидактическими

	<p>Задачи:</p> <p>1. Формирование у детей позитивного эмоционального настроения, желания идти в детский сад.</p> <p>2. Организация и проведение игр с детьми на формирование коммуникативных умений</p>	<p>игрушками;</p> <p>- игры-забавы.</p> <p>Задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверие детей к педагогу.</p>
Работа с родителями	<p>Цель: формировать компетентность родителей по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Содействовать обогащению, углублению и систематизации знаний родителей в области воспитания детей младшего дошкольного возраста, их адаптации в ДОУ.</p>	<p>Формы работы с родителями:</p> <p>1) беседы, консультации (индивидуальные, групповые, фронтальные) по темам: «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» «Адаптация ребенка к детскому саду»; «Факторы дезадаптации», «Режим дня в детском саду и дома».</p> <p>2) наглядно-информационные (буклеты, памятки, рекомендации,</p>

	<p>2. Содействовать формированию адекватного осознанного отношения к собственной родительской ответственности, готовности сотрудничать с педагогами ДОУ</p>	<p>журналы, папки-передвижки); 3) формы активизации родителей (диалоги, тренинги, дискуссии, круглый стол); 4) организация клуба («Школа родителей»)</p>
--	---	--

Рассмотрим содержание работы по каждому направлению программы.

На первом этапе в группе был систематизирован весь имеющийся материал – игрушки, пособия, оборудование для игр и других видов деятельности детей. Проведена зональная организация пространства, четко выделено четыре основных центра для младших дошкольников:

- игровая зона;
- зона двигательной активности;
- зона продуктивных видов деятельности;
- зона сенсорного развития.

Все игрушки, пособия, оборудования были расположены на доступном для ребенка уровне, в необходимо количестве.

Работа с детьми включала проведение работы по формированию позитивного эмоционального настроения, желания идти в детский сад, навыков общения.

Задача воспитателя в работе с детьми – формирование эмоционального контакта, доверие детей к педагогу. Основная форма работы с детьми – игра. Использовались следующие виды игр:

- сюжетные;
- игры с водой;
- игры с песком;
- пальчиковые игры;
- игры с дидактическими игрушками;
- игры-забавы.

Помимо игр использовались такие формы работы с детьми, как:

- экспериментирование с водой, песком;
- театр игрушек, пальчиковый театр;
- рассказывание пестушек, потешек и сказок о животных с просмотром картинок;
- просмотр мультфильмов.

С детьми были проведены сюжетные игры, направленные на ознакомление детей с детским садом. Совместно с детьми с помощью строительного материала конструировался детский сад. Непосредственно перед началом игры ребенку показывается построенное пространство с рассказом о нем:

- Это «Детский сад»! Сюда родители приводят детей, чтобы малыши вместе играли, гуляли, занимались интересными делами, пока мама и папа на работе. Здесь дети дружно умываются, кушают и спят. А с ними всегда находятся воспитатели. Они играют с детьми, читают им книжки, водят хороводы, во всем помогают детям. Когда малыши утром приходят в садик, воспитатели их встречают.

Следующий сюжет игры «Свободная игра детей». Задачи сюжета:

- показать ребенку, что в ДОО будет много игрушек, возможно и таких, которых нет у него дома, и с ними можно играть;
- показать ребенку, что в ДОО наличие сверстников позволяет организовывать совместные игры и участвовать в них, это новый и интересный способ общения.

Виды сюжета:

- Самостоятельная игра ребенка с выбранной игрушкой. В развитии сценария акцент делается на том, что из большого количества игрушек можно выбрать себе интересную, можно попросить у воспитателя настольную игру или карандаши для рисования.

- Совместная игра с другими детьми. Чтобы организовать совместную игру, ребенку необходимо выполнить ряд действий: обратиться и предложить вместе во что-то поиграть; распределить роли; договориться о правилах. На каждое из действий, которое необходимо для успешной совместной игры, ведущий взрослый должен обращать внимание ребенка, показывать, как надо позвать, предложить играть вместе.

- Общегрупповые игры, которые организует воспитатель (хороводные, с правилами и стихами и т. п.). В подобных играх руководителем является воспитатель, а дети должны выслушать, принять и исполнять правила, а также учитывать интересы других детей.

Остальные сюжеты: занятия, гигиенические мероприятия и еда, сон, прогулка – разыгрываются подобным образом, с разной степенью детализации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

На следующем этапе, после того, как дети привыкли к режимным моментам, проводятся игры на развитие навыков общения. В содержание работы по развитию навыков общения у детей младшего дошкольного возраста были включены игры с использованием игрушки «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами», «Что подарим Мишке на день рождения?», «Поможем Юре», «Едут машины», «Вежливый медвежонок» (таблица 7).

Игры, направленные на формирование навыков общения у детей
младшего дошкольного возраста

№ п/п	Название игры	Задачи	Оборудование
1	«Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами»	Формировать умение называть сверстников по имени; способствовать установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым, их действиям, потребность в общении	Плюшевый мишка
2	«Что подарим Мишке на день рождения?»	Развивать потребность в общении, формировать умения делать подарки	Плюшевый мишка с красным бантом на шее, бочонок с медом, шишка, маленькие игрушки – мишки, мячики (по количеству детей)
3	«Поможем Юре»	Учить проявлять сочувствие к другим детям, определять эмоциональные состояние других детей, различать и называть действия	Кукла-мальчик, картинки с изображением действий детей, потерявших родителей,

		взрослых	игрушки телефон, самолет
4	«Едут машины»	Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта	
5	«Вежливый медвежонок»	Формировать умения использовать вежливые слова при общении	Игрушка медвежонок

Формы работы с родителями:

- беседы, консультации (индивидуальные, групповые, фронтальные) по темам: «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»; «Адаптация ребенка к детскому саду»; «Факторы дезадаптации»; «Режим дня в детском саду и дома»;

- наглядно-информационные (буклеты, памятки, рекомендации, журналы, папки-передвижки);

- формы активизации родителей (диалоги, тренинги, дискуссии, круглый стол);

- организация клуба («Школа родителей»).

В таблице 8 представлена тематика работы клуба.

Таблица 8

Тематика работы клуба «Школа родителей»

№ п/п	Тематика работы клуба	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	Адаптация ребенка к ДОУ	Круглый стол	Октябрь	Воспитатель, педагог-

				психолог
2	Семейный кодекс. Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО	Консультация	Ноябрь	Воспитатель
3	Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка	Консультация	Декабрь	Воспитатель
4	Особенности организации питания детей младшего дошкольного возраста в детском саду и в семье	Практикум	Январь	Мед. работник
5	Если ребенок капризничает	Круглый стол	Февраль	Педагог- психолог
6	Создание условий для развития сенсорных способностей детей	Практикум	Март	Старший воспитатель
7	Закаливание как одно из средств профилактики простудных заболеваний	Консультация	Апрель	Мед. работник
8	Профилактика социальной дезадаптации детей	Консультация	Май	Социальный педагог
9	Воспитание самостоятельности и	Консультация (решение	Июнь	Воспитатели

	культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста	педагогических ситуаций)		
10	Защита прав семьи и детей	Круглый стол	Июль	Социальный педагог
11	Активизация речевой и двигательной активности ребенка	Круглый стол	Август	Старший воспитатель
12	Анализ итогов работы по адаптации детей к ДОУ	Вечер вопросов и ответов	Август	Воспитатель, педагог-психолог

Работа с педагогами – формирование компетентности воспитателей по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ.

Формы работы: семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации; оформление уголка по адаптации в методическом кабинете, проектная деятельность, организация выставок (пособий, дидактических материалов, продуктов детского творчества).

Содержание работы по формированию компетентности воспитателей по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ представлено в таблице 9.

Таблица 9

Содержание работы по формированию компетентности воспитателей по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ

№ п/п	Формы работы	Темы
1	Семинар-практикум	Игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста: как организовать игры с детьми

2.	Круглый стол	Формирование навыков общения и социального взаимодействия у детей младшего дошкольного возраста
3.	Консультации	Режим дня в ДОУ и семье: как выработать единые требования
4.	Организация выставок (пособий, дидактических материалов, продуктов детского творчества)	Организация выставки методической литературы в методическом кабинете ДОУ
5.	Проектная деятельность	Проект «Технология адаптации детей к условиям ДОУ»

В качестве оценки усвоения знаний об адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ, уровня умений и навыков воспитателей, позволяющих реализовывать известные педагогические технологии, использовался метод проектов. Воспитателям было предложено объединиться в группы, выбрать любую из образовательных технологий и разработать проект «Технология адаптации детей к условиям ДОУ».

Было сформировано 2 группы педагогов по следующим темам проектов:

1. Здоровьесберегающие технологии в группах детей младшего дошкольного возраста в ДОУ.

2. Игровая технология в адаптации детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, работа по адаптации детей к условиям ДОУ проводилась в тесном сотрудничестве с родителями. На первом этапе в группе был систематизирован весь имеющийся материал – игрушки, пособия, оборудование для игр и других видов деятельности детей. Проведена зональная организация пространства, четко выделено четыре

основных центра для младших дошкольников: игровая зона; зона двигательной активности; зона продуктивных видов деятельности; зона сенсорного развития. Все игрушки, пособия, оборудования были расположены на доступном для ребенка уровне, в необходимо количестве.

Работа с детьми включала организацию различных видов игр, экспериментирование, пальчиковый театр, чтение сказок, просмотр мультфильмов. Данная работа была направлена на формирование навыков общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми в новой социальной среде.

Работа с родителями проводилась с целью включения их в жизнь ДОУ, расширения представлений о жизни детей в ДОУ; консультированию родителей; выработку единого подхода к воспитанию ребенка дома и в дошкольном учреждении, единых требований к нему, созданию условий для быстрой адаптации детей.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

По итогам проведенных мероприятий была повторно проведена диагностика уровня адаптации детей. Результаты анализа адаптационных карт детей представлены в таблице 10 и на рисунке 3.

Таблица 10

Уровень адаптации детей к условиям ДООУ, в %

Адаптация	Этап	
	констатирующий	контрольный
Легкая (до 1 недели)	26,7	66,7
Средняя (до 3 недель)	40,0	33,3
Тяжелая (до 5 недель)	26,7	-
Дезадаптация (более 5 недель)	6,7	-

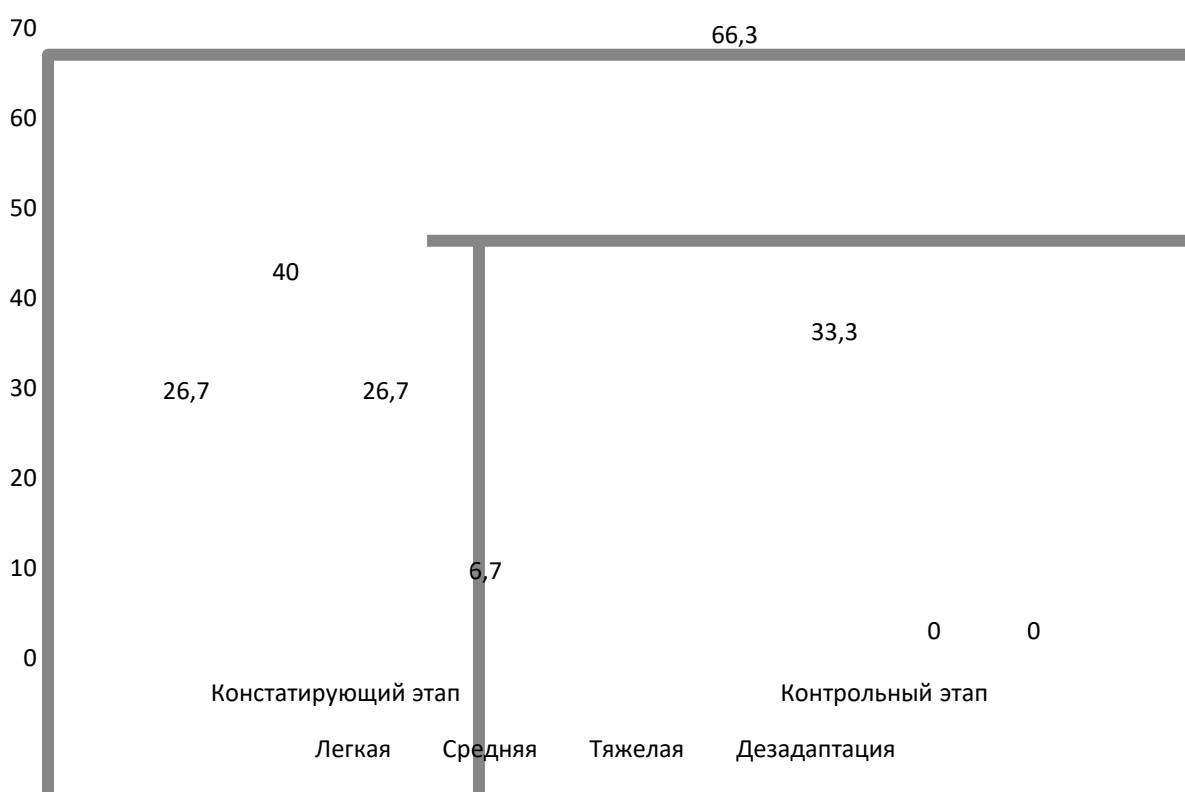


Рисунок 3. Динамика адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ, в %

Результаты показали, что легкая адаптация выявлена у 66,7% детей. У этих детей положительное эмоциональное состояние, нормальный сон и аппетит, отсутствуют негативные эмоциональные реакции (плач, истерики после ухода родителей), проявляется заинтересованность игрушками. Средняя адаптация наблюдается у 33,3% детей. Тяжелой адаптации не выявлено. Таким образом, по итогам повторной диагностики количество детей с тяжелой адаптацией значительно снизилось.

Результаты диагностики навыков общения детей младшего дошкольного возраста представлены в таблице 11.

Таблица 11

Уровни сформированности навыков общения у детей младшего дошкольного возраста, в %

Этапы	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Констатирующий	26,7	40,0	33,3
Контрольный	53,3	40,0	6,7

Высокий уровень навыков общения имеют 53,3% детей, что больше в 2 раза по сравнению с исходными данными. Эти дети научились вступать во взаимодействие, общаться со сверстниками, организовывать совместные игры.



Рисунок 4. Динамика развития навыков общения детей младшего дошкольного возраста, в %

Таким образом, данные повторной диагностики подтвердили эффективность реализованных психолого-педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Выводы по главе 2

На констатирующем этапе исследования был изучен опыт работы детского сада по адаптации детей, а также проведена диагностика уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста.

Результаты проведенного исследования показали, что в ДОУ реализуется традиционный подход к работе по адаптации детей, главный принцип – взаимодействие с родителями и постепенное увеличение времени нахождения ребенка в группе, наблюдение за его поведением, формирование игровых навыков.

В группе выявлены дети, которые не адаптировались к детскому саду, период адаптации превысил 4 недели. У каждого третьего ребенка группы наблюдаются сложности в адаптации к условиям ДОУ. У большинства детей недостаточно сформированы навыки общения со сверстниками и воспитателями.

Работа по адаптации детей к условиям ДОУ включала три направления. Во-первых, в группе был систематизирован весь имеющийся материал – игрушки, пособия, оборудование для игр и других видов деятельности детей. Проведена зональная организация пространства, четко выделено четыре основных центра для младших дошкольников: игровая зона; зона двигательной активности; зона продуктивных видов деятельности; зона сенсорного развития. Все игрушки, пособия, оборудования были расположены на доступном для ребенка уровне, в необходимо количестве.

Во-вторых, проведена работа с детьми, которая включала организацию различных видов игр, экспериментирование, пальчиковый театр, чтение сказок, просмотр мультфильмов. Данная работа была направлена на формирование навыков общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми в новой социальной среде.

В-третьих, проведена работа с родителями с целью включения их в жизнь ДООУ, расширения представлений о жизни детей в ДООУ; консультированию родителей; выработку единого подхода к воспитанию ребенка дома и в дошкольном учреждении, единых требований к нему, созданию условий для быстрой адаптации детей.

По итогам повторной диагностики выявлено, что легкая адаптация выявлена у большинства детей. У этих детей положительное эмоциональное состояние, нормальный сон и аппетит, отсутствуют негативные эмоциональные реакции (плач, истерики после ухода родителей), проявляется заинтересованность игрушками. Высокий уровень навыков общения имеют более половины детей, что больше в два раза по сравнению с исходными данными. Эти дети научились вступать во взаимодействие, общаться со сверстниками, организовывать совместные игры.

Полученные данные свидетельствуют о том, что проведенная работа была эффективной, что доказывает гипотезу исследования: процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ будет успешным, если созданы следующие психолого-педагогические условия: создание развивающей предметно-пространственной среды; использование в работе с детьми различных игр; организацию взаимодействия с семьей.

Заключение

Представленная квалификационная работа посвящена изучению психолого-педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Анализ научной литературы показал, что под адаптацией следует понимать процесс приспособления ребенка к конкретным педагогическим условиям в образовательном учреждении и изменения им себя в соответствии с этими условиями и общепринятыми нормами. К психолого-педагогическим условиям адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения относятся: создание развивающей предметно-пространственной среды; использование в работе с детьми различных игр; организацию взаимодействия с семьей.

В соответствии с данными условиями была проведена работа на базе дошкольного образовательного учреждения. На первом этапе в группе был систематизирован весь имеющийся материал – игрушки, пособия, оборудование для игр и других видов деятельности детей. Проведена зональная организация пространства, четко выделено четыре основных центра для младших дошкольников: игровая зона; зона двигательной активности; зона продуктивных видов деятельности; зона сенсорного развития. Все игрушки, пособия, оборудования были расположены на доступном для ребенка уровне, в необходимо количестве.

Работа с детьми включала организацию различных видов игр, экспериментирование, пальчиковый театр, чтение сказок, просмотр мультфильмов. Данная работа была направлена на формирование навыков общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми в новой социальной среде.

Работа с родителями проведена с целью включения их в жизнь ДОУ, расширения представлений о жизни детей в ДОУ; консультированию родителей; выработку единого подхода к воспитанию ребенка дома и в дошкольном учреждении, единых требований к нему, созданию условий для быстрой адаптации детей.

Эффективность выявленных психолого-педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста подтверждена результатами экспериментального исследования. Выявлено, что у большинства детей положительное эмоциональное состояние, нормальный сон и аппетит, отсутствуют негативные эмоциональные реакции (плач, истерики после ухода родителей), проявляется заинтересованность игрушками, повысился уровень навыков общения. Дети научились вступать во взаимодействие, общаться со сверстниками, организовывать совместные игры.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ будет успешным, если созданы следующие психолого-педагогические условия: создание развивающей предметно-пространственной среды; использование в работе с детьми различных игр; организацию взаимодействия с семьей, подтвердилась.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Библиографический список

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 188 с.
2. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. – М.: Просвещение, 1991. – 228 с.
3. Белкина, В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
4. Буре, Р.Н. Социальное развитие ребенка / Р.Н. Буре; под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Просвещение, 1994. – 226 с.
5. Васильева, Л.И. Эмоциональное благополучие ребенка в период адаптации к детскому саду / Л.И. Васильева, И.О. Маховская, Е.Ю. Яковлева // Психолог в детском саду. – 2011. – №3. – С. 102-116.
6. Васильева, Н. К вопросу о социально-психологической адаптации / Н. Васильева // Дошкольное воспитание. – 2010. – №8. – С. 16-18.
7. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2001. – 160 с.
8. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Академия, 2000. – 440 с.
9. Ватутина, Н.Д. Ребенок поступает в детский сад / Н.Д. Ватутина. – М.: Просвещение, 1993. – 170 с.
10. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. – М.: Педагогика, 2004. – 232 с.
11. Глебов, В. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации / В. Глебов // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 11. – С. 116-120.

12. Гореликова, Г.А. Организация адаптационной группы / Г.А. Гореликова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008. – №5. – С. 97-99.
13. Гризин, Т. Участники адаптационного периода: ребёнок – родители – педагоги / Т. Гризин, В. Бабаева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 9. – С. 57-61.
14. Гуров, В.Н. Содержание и организация социальной адаптации личности ребенка в дошкольном учреждении / В.Н. Гуров. – Ставрополь, 1999. – 198 с.
15. Давыдова, О.И. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 128 с.
16. Диагностика школьной дезадаптации / под ред. С.А. Беличевой, И.А. Коробейникова, Г.Ф. Кумариной. – М.: Социальной здоровье России, 1992. – 204 с.
17. Доронова, Т. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы / Т.Доронова, Л. Голубева // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2006.–№5.– С. 32-34.
18. Жердева, Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В. Жердева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 192 с.
19. Заводчикова, О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОУ и семьи / О.Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007. – 79 с.
20. Карнаухова, В.К. Социальная технология адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского дома / В.К. Карнаухова, М.Д. Кушнарера // Научное обозрение. – 2007.–№ 6.– С. 116-119.
21. Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ / Н.В. Кирюхина. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.

22. Колотилина, Н.Н. Модель организации работы инструктора по физической культуре в адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста / Н.Н. Колотилина // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 3. – С. 28-30.
23. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / В. Костина // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С.34-37.
24. Кумарина, Г.Ф. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения / Г.Ф. Кумарина // Народное образование. – 2002. – № 1. – С. 111-117.
25. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: Программа коррекционно-развивающего курса «Возьми меня за руку»: учеб.-метод. пособие / Г.Н. Лаврова. – Челябинск: Цицеро, 2009. – 227 с.
26. Легенчук, Д.В. Правовые основы социально-педагогической деятельности / Д.В. Легенчук. – М., 2014. – 246 с.
27. Мавлеткулова, Ф.Р. Педагогические условия профилактики школьной дезадаптации учащихся начальных классов: диссертация / Ф.Р. Мавлеткулова. – Уфа, 2002. – 235 с.
28. Маралова, Е.А. Развитие социализации детей в условиях детского сада / Е.А. Маралова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 8. – С. 13-15.
29. Маралова, Е.А. Развитие способностей к социализации у детей в условиях детского сада / Е.А. Маралова // Дошкольная педагогика. – 2013. – №9. – С. 17-21.
30. Мингалеева, Л.А. Обеспечение взаимодействия ДООУ и семьи в период адаптации ребенка к условиям детского сада / Л.А. Мингалеева // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 10. – С. 56-60.
31. Мокрогузова, Т.В. Адаптация ребенка к ДОО / Т.В. Мокрогузова // Логопед. – 2013. – № 10. – С. 78-84.

32. Молодцова, Т.Д. Психолого-педагогические проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации подростков / Т.Д. Молодцова. – Ростов н/Д: РГПУ, 1997. – 295 с.
33. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 365 с.
34. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.
35. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2001. – 416с.
36. Новикова, Е.В. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации у младших школьников и младших подростков / Е.В. Новикова. – М.: Педагогика, 1985. – 155 с.
37. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2001. – 480с.
38. Островская, Т.В. Игровая методика введения детей в условия детского сада / Т.В. Островская // Психологическая наука и образование. – 2008. – №3. – С. 99-106.
39. Остроухова, А. Успешная адаптация / А. Остроухова // Обруч. – 2000. – №3. – С.16-18.
40. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора. – М.: Просвещение, 2006. – 214 с.
41. Пыжьянова, Л. Как помочь ребенку в период адаптации / Л. Пыжьянова// Дошкольное воспитание. – 2003. – №2. – С.14-16.
42. Серова, И.Н. Диагностика особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ясельной группы массового детского сада / И.Н. Серова // Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 68-74.
43. Складорова, Т.В. Современные аспекты социально-педагогической деятельности / Т.В. Складорова // Образование. – 2004. – №11. – С.30-36.

44. Смирнова, Е.О. Социализация детей раннего возраста / Е.О. Смирнова // Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада: сб. – СПб.: Речь, 2003. – 221с.
45. Социальная педагогика / под ред. М.А.Галагузовой. – М.: Владос, 2000. – 416с.
46. Социальная педагогика: учебник / О.С. Андреева; под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – М.: Юрайт, 2012. – 405 с.
47. Теплюк, С. Улыбка малыша в период адаптации / С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С. 46-51.
48. Тимофеева, Л.Л. Проблема адаптации к ДОУ детей раннего возраста / Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 7. – С. 6-10.
49. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина; под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
51. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <http://base.garant.ru/179146/>
52. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
53. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учеб. пособие / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К°, 2012. – 269 с.

54. Шайхутдинова, Н. «В детский сад – безслез!»: работа адаптационной группы / Н. Шайхутдинова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 5. – С. 109-110.
55. Шакина, Н.В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды первой младшей группы детского сада / Н.В. Шакина, И.А. Степанова // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 2. – С. 47-54.
56. Шарапановская, Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков / Е.В. Шарапановская. – М.: Сфера, 2005. – 320 с.

**Игры с игрушками, направленные на формирование навыков
общения у детей младшего дошкольного возраста**

«Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами»

Задачи: формировать умение называть сверстников по имени; способствовать установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым, их действиям, потребность в общении.

Оборудование: плюшевый мишка.

Педагог (показывает мишку): Дети, это Мишка-Топтыжка. Он хочет поздороваться с вами и поиграть. (Говорит от имени мишки). Здравствуйте, ребята, я – Мишка-Топтыжка! Я хочу с вами поиграть. Но я не знаю, как вас зовут. Давайте познакомимся. (Дети называют свои имена).

Ой, как много имен! Я не могу запомнить. Лучше я по кругу пробегу, свою лапку протяну, кто имя свое назовет, тот лапку мою пожмет!

Всех ребяток я узнал,
За собой вас в круг позвал.
За руки мы все возьмемся
И друг другу улыбнемся!

Дети улыбаются друг другу. Затем Мишка-Топтыжка приглашает некоторых детей (называет по имени) с ним поплясать, остальные хлопают в ладоши. Танцуя, мишка поощряет детей, повторяет их имена. В заключение Мишка-Топтыжка прощается.

Вот какие мы друзья,
Очень все доволен я.
А теперь мне в лес пора,
До свиданья, детвора!

Дети (хором). До свиданья, Мишка-Топтыжка! Возвращайся к нам.
«Вежливый медвежонок»

Задачи: формировать умения использовать вежливые слова при общении.

Оборудование: игрушка медвежонок.

Педагог продолжает знакомить детей с Мишкой-Топтыжкой и рассказывать о нем: «Миша любит встречать гостей. При встрече он говорит гостям «здравствуйте», а когда они уходят, говорит «до свидания». Когда гости хотят есть, он подвигает им стул и говорит «пожалуйста, садитесь». Когда в комнате становится жарко, он говорит гостю: «Вам не жарко? Открыть окно?». Все называют Мишку вежливым медвежонком, и он очень этим гордится. С таким медвежонком все дружат.

Дети подходят к медвежонку и по очереди беседуют с ним: здороваются, спрашивают о здоровье друг друга, просят разрешения садиться, расспрашивают и т.д. В конце игры дети говорят медвежонку ласковые слова: «Ты хороший», «Я тебя люблю», «Приходи еще». Затем дети «дарят» медвежонку песенку.

«Накормим куклу Машу»

Задачи: формировать навыки поведения за столом.

Оборудование: кукла Маша, игровой стол и стулья, чайная посуда, приборы.

Педагог привлекает внимание детей к покрытому красивой скатертью столику, просит детей поставить на стол все необходимое: чайник, чашки с блюдцем, чайные ложечки, сахарницу, вазы с угощением. Воспитатель вносит куклу Машу, здоровается с детьми, от имени детей приглашает Машу за стол, дети предлагают Маше чай, различные угощения: баранки, печенье, пирожки, приготовленные из соленого теста. Воспитатель повторяет названия угощений, ласково приглашая куклу сесть за стол вместе с детьми. Предлагает ребенку налить чай в чашечки, положить сахар, размешать его и угощать куклу и детей. Дети вместе с куклой и воспитателем «пьют» чай, приговаривая: «Как вкусно!»,

«Угощайтесь, пожалуйста». По окончании чаепития кукла Маша благодарит детей за угощение, обещает прийти еще.

«У Ванюшки день рождения»

Задачи: закрепить полученные навыки поведения за столом в игровой ситуации, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: кукла Ваня, сервированный стол с расставленными приборами, игрушки, которые приглашены на день рождения.

Педагог от имени куклы Ванечки приглашает детей на день рождения. Дети со своими игрушками от их имени здороваются с Ванечкой, поздравляют его с днем рождения и садятся за накрытый праздничный стол. Ванечка угощает детей конфетами, фруктами, чаем. Дети благодарят, выражают радость («Как все вкусно!»), просят подать что-либо или налить чай. В конце чаепития дети благодаря Ванечку, а он приглашает всех гостей с ним потанцевать.

«Куклы в гостях у детей»

Задачи: учить нормам и правилам поведения в гостях, за столом.

Оборудование: 6-8 новых кукол, чайная посуда.

Педагог обращает внимание, что кто-то пришел в гости. Приглашает в раздевалку, дети находят там кукол и приносят в группу.

Педагог: Какие красивые куклы! Как зовут твою куклу? (обращается к каждому ребенку). Нравится она тебе? (далее идет беседа о кукле, во что она одета и т.д.).

Куколки устали и хотят спать. Давайте уложим кукол спать, покачаем и споем песенку. Куколки поспали. Проснулись. Напоим их чаем, но сначала посадим их за стол. (Дети рассаживают кукол в игровом уголке за столом). Какая посуда нужна? (Дети приносят чайные наборы, разыгрывается чаепитие. Педагог включается в игру и подсказывает игровые действия тем детям, кто в этом нуждается). Попили чай, вытрем салфеткой рот, уберем посуду, помоем ее.