



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 39.03.02 Социальная работа
Направленность программы бакалавриата
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Выполнила:
студентка группы ОФ-412/103-4-1
/ Кононова Дарья Гаджикиримовна

Проверка на объем заимствований:
64,81 % авторского текста

Работа формулировка к защите
« 4 » июня 2018 г.
зав. кафедрой СРПиП С

Соколова Н.А.

Научный руководитель:
Доктор педагогических наук,
профессор С

Соколова Н.А.

Челябинск
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы социальной работы по подготовке старшекласников к семейной жизни	6
1.1. Структура семьи и её функции	6
1.2. Старшекласники как объект социальной работы	17
Выводы по главе.....	24
Глава 2. Практическая социальная работа	26
2.1. Исследование представлений старшекласников о семейной жизни..	26
2.2. Проект подготовки старшекласников к семейной жизни	44
Выводы по главе	51
Заключение	54
Библиографический список	57
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

В системе духовно-нравственных влияний нынешней общеобразовательной школы, большой интерес уделяется обучению у школьников уважения и ответственного отношения к семье, осмыслению её

значения с целью индивидуальной самореализации, значимости семьи, равно как основные принципы каждого сообщества и страны. На актуальном этапе социального развития в условиях цивилизованной глобализации и открытости общества, происходят масштабные перемены в разных областях жизнедеятельности людей, затрагивающие и сферу семейных отношений и духовно-нравственных ценностей. Но, несмотря на это, семья сохраняет ведущую роль в создании духовно-нравственных ценностей у детей, а так же воспитании и развитии. Семья, как социальный институт, считается основным обстоятельством поддержания, сохранения культурной преемственности в истории народа, традиций. Здоровье и благополучие семьи рассматривается равно как незаменимое требование государственной защищенности страны [1].

Исследования отечественных и зарубежных современных ученых (В.А. Караковского, Е.В. Бондаревской, Ш.А. Амонашвили и др.) установили, что значимость семьи и семейных отношений у группы молодого поколения опускается во взаимосвязи с формированием концепции ценностей, которая основана на приоритете индивидуалистического «Я», невысокой степени взглядов о базовой социально-психологической функции человека – родительства (материнства или отцовства), утрате обычаев и традиций, разрушении семейного уклада. В особенности чувствительным в формировании готовности к семейной жизни считается возраст старшего школьника, важного в пороге актуального самоопределения.

Формирование старшеклассников готовности к семейной жизни, подразумевает формирование ответственного родительства. Под ответственным родительством понимается, как духовно-нравственная и социальная потребность личности, стремление к обеспечиванию и обучению ребенка; ориентация на сознательное и добровольное принятие ответственности за свое поведение, субъективное ощущение себя родителем и осознанное формирование ценностных установок родительства; позитивным когнитивным, эмоциональным и поведенческим отношениям в семье.

Педагогическим аспектом, о подготовке старшеклассников к семейной жизни, занимались: В.Н.Гурова, Ю.П. Азарова, Ш.А. Амонашвили, А.Г. Харчева, Е.В. Бондаревской, Т.И. Власовой, И.С. Марьенко, Н.Н. Верницкой, Т.П. Деусовой, Р.М. Капраловой, П.Ф. Каптерева, В.А. Караковского, Н.К. Крупской, В.В. Николиной, Т.А. Куликовой, С.Т. Шацкого, Б.Т. Лихачева, Т.В. Лодкиной, А.С. Макаренко, Л.И.Маленковой, И.В. Метлика, А.В. Мудрика, М.Н. Недвецкой, Н.Д. Никандрова, А.С. Спиваковской, С.Л. Соловейчика, В.А. Сухомлинского, А.Г. Хрипковой, Н.Е. Щурковой.

Работа со старшеклассниками осуществляется в рамках нормативноправовой базы. Закон РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребенка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Так же, в Указе Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» обозначены приоритетные направления в работе с родителями.

Из исследований современной педагогической практики следует, что большинство педагогов и родителей, в настоящее время, ощущают затруднения в поиске результативного взаимодействия школы и семьи, с целью постановки задачи развития у подростков устойчивых, домашних, религиозно-моральных ценностей, которые обеспечивают культурное наследие и демографическое воспроизводство современного российского общества.

Цель исследования: теоретически обосновать и подготовить проект подготовки старшеклассников к семейной жизни.

Объект исследования: представления молодых людей о семейной жизни

Предмет исследования: проект социальной работы подготовки старшеклассников к семейной жизни **Задачи исследования:**

1. Обосновать структуру семьи и её функции.
2. Рассмотреть старшеклассников как объект социальной работы.
3. Провести эмпирическое исследование представлений старшеклассников о семейной жизни.
4. Разработать и реализовать проект социальной работы подготовки старшеклассников к семейной жизни.

Методы исследования: теоретические (теоретический анализ литературы и документов), эмпирические (тестирование и анкетирование), количественная обработка результатов, проектирование.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Челябинска», ул. Агалакова, 46.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

1.1. Структура семьи и её функции

Семья – это один из древнейших социальных институтов, в нем заложено формирующее начало воспитательной деятельности. В семье отображается социальный дух окружающей среды, и осуществляются задачи формирования гражданских качеств личности. В государственных документах о семье, семейной политике акцентируется значимость семьи, семейного социума, равно как основной области целой общественной политической деятельности страны. В связи с этим, вся социальная политика государства осуществляется на основе принципа первичности личности и семьи, в отношении к другим общественным структурам и институтам.

Семья, по признанию ученых, одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись без семьи. В положительном формировании, сохранении и упрочении семьи заинтересованы социум и правительство. В прочной и крепкой семье имеет необходимость каждый человек, независимо от возраста и пола.

В настоящее время в науке нет единого определения семьи, но попытки сделать это предпринимались еще древними великими

мыслителями (Аристотель, Платон, Кант, Гегель и др.). Наиболее часто о семье говорят, ровно как о главной ячейке общества, непосредственно участвующей в биологическом и социальном воспроизводстве общества. В последнее время, все чаще семью называют специфической, малой социально-психологической группой, и этим подчеркивают то, что для нее характерна особая система межличностных отношений, в большей или меньшей степени, управляющиеся законами, нравственными нормами, традициями.

В жизни некоторых людей семья многогранна, так как отношения между людьми имеют много вариантов, а так же обширный диапазон проявлений. Для кого-то семья – это опора, надежный эмоциональный тыл, радости, центр взаимных забот; для кого-то – определенное поле брани, на котором все члены бьются за собственные интересы, раня друг друга неосторожным словом и невыдержанным поведением.

По мнению А.Г. Харчева, брак и семья возродились в разные исторические периоды; то есть семья представляет собой сложнейшую систему отношений, чем брак, так как она, преимущественно, объединяет не только супругов, но и их детей, а так же других родственников или просто близких супругам людей [15, с. 59].

Чаще всего о семье принято говорить, как о главной ячейке общества, непринужденно участвующей в биологическом и социальном воспроизводстве людей. В последние годы, чаще всего, семью обозначают специфической, малой, социально-психологической группой, подчеркивая тем самым то, что для неё характерна определенная система межличностных отношений, управляющейся в разной степени законами, традициями, нравственными формами.

В социологии под понятием «семья» понимают «социальные объединения, члены которого связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью». По своей сущности семья представляет собой систему отношений между женой и мужем, детьми и родителями, которая основана на кровном родстве или браке и имеет исторически определённую организацию [34, с.78].

Е.И. Артамонова пишет: «Семья является источником социальных установок и ценностных ориентации субъекта. Ориентируясь на референтную группу, человек оценивает себя, свои поступки, образ жизни и идеалы» [2, с. 17].

В след за А.Г. Харчевым отметим, что семья – это «исторически конкретная система взаимоотношение между супругами, между родителями, и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, обязанностью быта и обоюдной нравственной ответственности и социальная необходимость в которой обусловлено потребность общества физическом и духовном воспроизводстве населения» [15, с.23].

Семья – это:

1) малая социально-психологическая группа, в которые члены объединены брачными или родственными отношениями, а так же общностью быта и взаимной моральной ответственностью, которая обуславливает социальную необходимость потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [5];

2) форма единства людей, которые связаны кровным родством и общим бытом, образующие круг взаимной привязанности и ответственности по отношению друг к другу[12; с. 13];

3) это малая группа, которая основана на браке, кровном родстве, или общности жилья и бюджета, связанные общностью быта, обоюдной нравственной ответственностью и взаимопомощью; в которой производится комплекс общепризнанных норм, санкций и образцов поведения, которые регламентируют связь взаимодействия среди супругов, родителей и детей, а так же детей между собой [37; с. 97].

Как небольшая социальная группа семья рассматривается в тех вариантах, когда исследованию подвергаются отношения между индивидами, составляющими семью. Такого рода аспект дает возможность определить динамику брачных взаимоотношений, вид взаимоотношений среди отца с матерью и ребенком, аргументы и предпосылки разводов.

По суждению социолога М. С. Мацковского, при анализе семьи как малой группы рационально выделить три основных типа характеристик:

1. Характеристика группы в целом: цели и задачи семейной группы, состав и структура семьи, социально-демографический состав семьи, групповая сплоченность, групповая деятельность и характер группового взаимодействия семейной группы, структура власти, коммуникации в семье и т. д.

2. Характеристика связей и отношений семейной группы с более широкими социальными системами в рамках социальной структуры общества. Тут, в первую очередь в целом, необходимо отметить функции семьи согласно взаимоотношению к окружению.

3. Цели, задачи и функции семьи по отношению к индивиду, групповая регуляция поведения и взаимодействия в семье, групповой контроль, групповые санкции, включенность индивидуума в жизненный процесс семьи.

Американский социолог Ч. Кули полагает, что семья считается первичной группой, таким образом, ее влияние на человека первично как по времени, так и по содержанию; она формирует личность в целом, тогда как вторичные группы воздействуют на личность лишь в определенных аспектах. Кроме того, семья представляет собой «личную» ассоциацию и кооперацию, которая самостоятельно себя воссоздаёт [19, с. 93].

Типы семейных структур разнообразны и возникают в связи в зависимости от характера супружества, родства и родительства. Следует что, структура семьи – это состав семьи и число ее членов в совокупности их взаимоотношений.

Семья как своеобразная общность, а так же как социальный институт, оказывает влияние на различные стороны жизни общества, с ней, прямо или косвенно, связаны социальные процессы. В это же время, она имеет относительную самостоятельность от общественноэкономических отношений, так как выступает одним из традиционных и устойчивых социальных институтов общества. [18].

В житейском понимании и в специальной литературе понятие «семья» часто приравнивается к понятию «брак». Но, на самом деле, эти понятия, имеют сходства, но не являются синонимами.

Брак – является исторически сложившимися, разнообразными механизмами социального регулирования (обычай, табу, право, религия, мораль) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, которые направлены на поддержание непрерывности жизни (А.А. Клецин, С.И. Голод). Главной целью брака является создание семьи и рождении в ней детей. Из-за этого брак определяет права и обязанности людей как родителей и супругов. Из всего этого следует то, что брак и семья зародились в разные исторические периоды, а семья является более сложной

системой отношений, в отличие от брака, так как она, преимущественно, объединяет не только супругов, но и их детей, а так же, других родственников или близких людей [20, с. 23].

Каждая семья особенна, но при этом имеет признаки, по которым может быть классифицирована к определенному типу.

Типы (формы, модели) семей по различным основаниям:

1) по составу семьи: самый распространённый тип семьи – нуклеарная, которая состоит из одной пары супругов с детьми или вовсе без детей. Нуклеарная семья может быть полной или неполной. Если в семье есть прародители, а так же, их дети и внуки, то семья считается расширенной;

2) по количеству детей: однопородные, малопородные и многопородные;

3) по типу главенства в семье: эгалитарная или же равноправная, патриархальная, а так же матриархальная;

4) по качеству отношений: устойчивые, счастливые, дезорганизованные, благополучные, гармоничные, проблемные, деструктивные и т.д. [5].

Вместе с этим, имеются типологии социального риска (девиантных семей), то есть выделение семей, в которых по объективным или субъективным причинам социальное функционирование затруднено. К ним имеют отношения: семьи, проживающие в депрессивных районах, семьи беженцев и принужденных переселенцев, малообеспеченные, с иждивенческой нагрузкой, многопородные, имеющие в составе инвалидов, детей-инвалидов, семьи военнослужащих срочной службы, неполные; безработных. Также к ним относятся семьи с неблагополучными условиями воспитания: семьи наркоманов, алкогольные семьи, семьи с асоциальным поведением и установками родителей.

Функции семьи – направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, которые выражают социальную значимость и суть семьи. Основными функциями семьи являются репродуктивная и воспитательная – то есть рождение и социализация детей и личности, сохранение и укрепление здоровья членов семьи, организация психологического общения, досуга, отдыха. Вместе с этим, жизнедеятельность семьи реализуется и через другие важные функции: экономическая - семейное предпринимательство, подсобное хозяйство, совместная трудовая деятельность; хозяйственно-бытовая – ведение домашнего хозяйства, перераспределение семейных доходов, потребление материальных благ и услуг; организация совместного досуга. Наибольший интерес вызывает такая важная социальная функция современной семьи, как воспитание будущего семьянина, то есть подготовка будущего поколения к брачно-семейным отношениям. В этом аспекте существенное место занимает отношение девушек и юношей к браку и семье, как к основной ячейке общества [24, с. 14; 11, с. 10-11].

Функции семьи:

1. Репродуктивная (деторождение): А. Г, Харчев считает эту функцию наиболее важной социальной функцией, которая обеспечивает воспроизводство населения [22; с. 11];
2. Хозяйственно-экономическая: ведение домашнего хозяйства, соблюдение семейного бюджета, управление семьей, решение проблемы женского труда;
3. Воспитательная: (развитие способностей ребенка, формирование личности, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на всех членов семьи, в течение всей жизни; влияние

детей на родителей и остальных членов семьи, побуждение к их самовоспитанию и изменению личного поведения) [22;с. 12];

4. Социальная: (так как семья является малой группой, она наиболее соответствует требованиям приобщения ребёнка к социальной сфере жизнедеятельности, и постепенно расширяет кругозор и опыта детей);

5. Психотерапевтическая: рекреативная или восстановительная, регулятивная (то есть регулирует отношения внутри самой семьи, а так же с другими людьми, и со всем обществом); фелицитологическая (подразумевает создание условий для счастья всех членов семьи), коммуникативная [19; с. 530];

6. Гедонистическая (удовлетворение и регулирование сексуальных отношений) [28;с. 321];

7. Досуговая: подразумевает организацию досуга, играет важную роль в восстановлении психологического и физического здоровья. Не редко, досуг проходит у каждого по-своему. Кому-то лучше смотреть ТВ, слушать музыку - что является пассивным отдыхом. Кто-то нуждается в активном отдыхе – прогулки, путешествия. Это в большей степени приносит здоровье семье и отдельным ее членам;

8. Эмоциональная: психологическая терапия;

9. Функция духовного общения: происходит в удовлетворении потребностей в совместном проведении досуга, а так же взаимном духовном обогащении [22;с. 12].

Так же, следует обратить особое внимание на нарушение функции семьи, затрудняющей или препятствующей выполнению семьей её прямых функций, и представляющих одну из особенностей её жизнедеятельности.

Основные факторы, которые способствуют нарушению реализации функций:

1. личностные особенности всех членов семьи;
2. взаимоотношения между членами семьи, и уровень

сплоченности и взаимопонимания;

3. определенные условия жизни в семье.

Существуют факторы, которые способствуют нарушению реализации воспитательной функции семьи. К этим факторам можно отнести:

1. неполный состав семьи;
2. недостаточный уровень знаний и педагогических навыков родителей;
3. негативность в отношениях между супругами;
4. конфликтность семьи (касающихся вопросов воспитания);
5. вмешательство во внутренний распорядок семьи со стороны родственников, касающегося в воспитания детей [2, с. 103].

Динамика в современном обществе привела к тому, что изменения затронули и традиционный институт семьи. Во-первых, явная тенденция к снижению числа заключения браков. Во-вторых, возрастающее число разводов. В-третьих, возрастающее число разведенных женщин, которые не вступают в повторный брак, а так же женщин, которые имеют внебрачных детей. В-четвертых, большое количество детей, воспитывающихся без одного из родителей. В-пятых, сокращение числа людей, которые имеют детей, и заметна тенденция к бездетности семейных пар. В-шестых, монополия семьи на регулирование сексуальных отношений взрослых, разрушается современной свободой нравов.

За тысячелетнее существование семьи, как социального института, она претерпела множество изменений, менялись и по сей день меняются

функции, а так же формы брака. Однако, семья, как маленькая ячейка общества, всегда будет занимать особое место в среде социальных институтов, которые управляют воспроизводством, социализацией и регулированием интимно-личностных отношений. Важнейшее значение в семье занимает воспитание подрастающего поколения. Данная функция пронизывает всю жизнь семьи, а так же связана со всеми ее аспектами деятельности. Содержание воспитания в семье очень разнообразно, и не так «стерильно», как воспитание в детском саду, в котором программа образовательной работы концентрируется, в основном, на положительном, что существует в окружающем виде. В семье же ребенок, нередко, бывает свидетелем или даже участником разных жизненных ситуаций, и не всегда позитивного смысла и содержания. Через наблюдение поведения близких ребенку взрослых, он выстраивает собственное отношение к миру, формирует представления о ценности тех или иных объектов и явлений [17].

Формирование родительства является источником педагогических целей, и в это же время, средством их достижения - в призме рассмотрения семьи, как преподавательской концепции. В соответствии с этим, родительство в современной семье, обуславливается целями супругов, их миропониманием и ценностями. Родительство – это интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), которое содержит комплекс ценностных ориентаций родителей, их установок и ожиданий, родительских чувств, отношений позиций, родительской ответственности и стиля воспитания [39;с. 13].

При формировании установок на рождение детей и ответственное родительство, молодым людям важно разьяснять преимущества, дающие дети: они делают супругов биологическими родственниками; дети

предоставляют отцу с матерью возможность переживать и открыто демонстрировать чувство любви; активизируют родителей повышать их культурно-образовательный уровень, регулировать собственными чувствами и действием; дают возможность, как бы повторно, пережить свое детство; обеспечивают сотрудничество внутри семьи; являются опорой и поддержкой родителям.

Правовая организация к браку содержит в себе ознакомление молодых людей с базами законодательства о семье и союзе, а так же с основными положениями семейного права, с их обязательствами согласно отношению друг к другу, к детям и к обществу в целом.

Хозяйственно-экономический компонент готовности к браку содержит: внутреннее стремление и способность осуществлять семейное производство, составлять план бюджета, распределять обязанности между супругами, материально обеспечивать свою семью.

Медико-социальный компонент готовности молодых людей к браку предполагает: поддержка брачной преданности в союзе, сформированность безопасного и ответственного сексуального поведения, который обеспечивает сохранение и укрепление репродуктивного здоровья супругов, рождение здоровых детей.

Рассматривая понятие «родительство» в сфере семейной системы, необходимо выделить, то что непосредственно развитие ребенка сохраняется в качестве основной функции семьи, на протяжении целого исторического этапа ее существования.

Выделение супружества, как структурной единицы, случилось в историческом аспекте, не так давно, вследствие значительных социальноэкономических преобразований современного общества, которые

сформировали условия для равноправия (социального, юридического, нравственного) мужчины и женщины.

Супружество – личностное взаимодействие мужа и жены, которое регулируется моральными принципами, и поддерживается присущими ему ценностями. (Голод С. И.).

Супружество – сложная система взаимодействия мужчины и женщины, которые строят свою семью, и формируют из двух разных культур общий уклад жизни своего дома [60].

Стоит заметить, что семья представляет большую значимость, как в жизни отдельной личности, так и целого общества. Современная семья и ее проблемы служат объектом изучения ряда наук – психологии, педагогики, социологии, демографии, экономики. Эксперты исследуют динамику взаимоотношений в союзе, предпосылки одиночества в семье и её разрушения, характерные черты семейного воспитания.

В социальной работе случился стремительный поворот к семье. Данный переворот абсолютно отвечает ориентации социальной работы на человека и среду его обитания. Это означает, что человека возможно осознать и проявить ему помощь только в контексте этих близлежащих концепций, членом которых он является [10, с. 345]. Р.В. Овчарова в «Справочной книге социального педагога» свидетельствует о том, что человек в своей жизни имеет две семьи «здесь и теперь», членом которой он является и семью, из которой он произошёл [10, с. 345].

Поэтому в существовании каждого человека семья занимает важное место. В семье ребёнок усваивает нормы человеческих отношений, а став взрослым строит свои семейные отношения в соответствии с тем, какие отношения были у его родителей между собой, и как они относились к нему.

Формирование семейных ценностей у подрастающего поколения, является основой, для подготовки к семейной жизни и ответственному родительству, это в свою очередь, способствует решению социальных проблем: преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи и распада семьи.

Таким образом, были рассмотрены основные понятия «семья», «родительство» и «супружество». Под термином семья понимается форма общности людей, которые объединены кровным родством и общим бытом, образующих круг взаимной привязанности и ответственности. Были выявлены основные функции и типы семьи. Чаще всего о семье говорят, как об основной ячейке общества, непосредственно участвующей в биологическом и социальном воспроизводстве общества.

В последнее время, семью называют специфической малой социально-психологической группой, подчеркивая этим то, что для неё характерна особая система межличностных отношений, управляющиеся в большей или меньшей степени законами, нравственными формами и традициями.

1.2. Старшеклассники как объект социальной работы

Возраст ранней юности, не во все времена признавался в истории, как особый этап развития личности. Старший школьный возраст – это первый период юности, возраст старшего школьника – то есть 9-10 классы – 15-17 лет, принято относить к ранней юности (И.В. Дубровина). Подростковый возраст – является периодом онтогенеза, являющимся переходным этапом между детством – юностью – взрослостью [45].

Подростковый возраст «начинается» с изменения социальной ситуации развития.

Первым описал психологические особенности данного возраста С. Холл, указавший на противоречивость поведения подростка (интенсивное общение сменяется замкнутостью, а уверенность в себе – в неуверенность и сомнения в себе и т.п.). Он ввел в психологию представление о подростковом возрасте, как о кризисном периоде развития личности. [47].

С. Холл связывал переходность с промежуточностью данного периода в онтогенезе. Его доводы исходили из представления о биологической обусловленности процессов формирования в подростковом возрасте. [49].

М. Б. Кенин-Лопсан в собственном труде «Традиционная культура тувинцев» описывает навык общенародного обучения подготовки к семейной жизни тувинцев, о том, что к пятнадцати годам мальчик должен научиться обжаривать, рушить в ступе, а так же веять и молоть ячмень. Ему следует оказывать помощь матери варить чай с молоком по-тувински. На момент исполнения сыну пятнадцати лет отец предоставляет ему косу, хороший аркан, узду, и седло со всем снаряжением. С этого времени мальчик становится полноправным всадником. Отец поручает сыну полив и прополку засеянных полей. Подросток к шестнадцати годам должен по правилам снять шкуру и обработать мясо. Молодой человек в этом возрасте по указанию отца ездит в соседние села по делам. Семнадцатилетний тувинский парень обязан уметь подстригать гриву лошади. Так же, в это время он ходит в тайгу на охоту, вместе с другими охотниками. В семнадцать лет молодой человек может самостоятельно совершать передвижения на дальние расстояния за горные хребты. Он уже является умелым охотником, одаривающим соседей мясом. Когда возвращается из

тайги, соседи говорят: «Ужа!», это означает, что молодой человек добыл из тайги много свежего мяса, которым он поделится с соседями, в качестве щедрого охотника. В семнадцать лет юноша обязан овладеть умениями забоя крупного рогатого скота, подготовки мяса на зиму, обязан уметь выделывать воловью кожу и свить из нее аркан, уздечку, повод, путы и т.д. принимает участие в состязаниях, проводимых в дни празднеств, показывает свое мастерство и ловкость, меткость и силу в борьбе хорош, в стрельбе из лука и т.д. [23с. 20].

Тувинская девушка самостоятельно начинает варить чай потувински, в возрасте пятнадцати лет. В это же время тувинская девушка, по советам матери, приступает обучаться профессионализму по шитью тувинской обуви на широкой подошве. Когда дочери исполняется пятнадцать лет, мама приступает обучать её готовить сыр. В возрасте шестнадцати лет девушка обязана знать все тонкости работы по очистке внутренностей зарезанного барана. Девушка с семнадцатилетнего возраста начинает стричь овец, принимать участие в производстве войлока. В этом возрасте она шьет одежду для на любой возраст. Семнадцатилетняя девочка должна уметь делать все продукты из молока: сыр, творог, сметану, масло и т.д. Девочка, которая достигла семнадцатилетнего возраста, должна уметь по заданию матери выделывать шкуру ягнят, кроить и шить из них тувинские шубы, обшивать шубу шелком, то есть, должна стать мастерицей. В этот момент мать решает: моя дочь готова к замужеству, так как она умеет самостоятельно кроить и шить любую шубу

[23, с. 17].

Подростковый возраст характеризуется бурными изменениями в анатомии и физиологии подростка. Это отражается в интенсивном росте, увеличении массы тела, интенсивном росте скелета (быстрее, чем мышцы),

развитии сердечно-сосудистой системы. Происходит половое созревание. В ходе перестройки организма подростка могут возникать чувства тревоги, повышенная возбудимость и депрессия. Большинство начинает чувствовать себя неуклюжим, неловким, появляется обеспокоенность внешним видом, низким (мальчики), высоким (девочки) ростом. Вместе с этим, в психологии признано, что анатомо-физиологические изменения в организме подростка не могут рассматриваться в качестве прямой причины его психологического развития [18; с. 118].

Изменение характера учебной деятельности: многопредметность, содержание учебного материала представляет собой теоретические основы наук, которые предлагаются к усвоению абстракции, вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям; нет единства требований: сколько учителей, столько же и различных оценок окружающей действительности, поведения ребёнка, его деятельности взглядов, отношений, качеств личности. У подростка появляется осознание себя, как участника общественно-трудовой деятельности; он предъявляет новые требования в семье (помощь по хозяйству, с подростком начинаю советоваться); подростку характерно интенсивное рефлексирование себя [33].

Л.С. Выготский выделяет несколько групп интересов подростка по доминантам:

- «эгоцентрическая» – интерес к собственной личности;
- «доминанта дали» – установка на большие дали;
- «доминанта усилия» – тяга к волевому напряжению, к сопротивлению;
- «доминанта романтики» – стремление к риску, к героизму, к неизвестному [18; с. 120].

На фоне развития ведущей деятельности, происходит развитие центральных новообразований возраста, которые охватывают в этом периоде все стороны субъективного развития: изменения происходят в моральной сфере, в плане полового созревания, в плане развития высших психических функций, а так же в эмоциональной сфере.

Л.С. Выготский считал центральным и специфическим новообразованием этого периода – чувство взрослости – которое возникает представление о себе, как уже не о ребёнке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, это проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, и в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Т.В. Драгунова отмечает такие проявления в развитии взрослости у подростка, как:

1. Подражание внешним проявлениям взрослых (стремление быть внешне похожим, приобрести особенности, умения и привилегии взрослых);
2. Ориентация на качества взрослого (стремление иметь такие качества, как, у мальчиков – «настоящего мужчины» - силу, смелость, ловкость, подобное у девочек.);
3. Взрослый, как образец деятельности (развитие социальной зрелости в сотрудничестве детей и взрослых, это формирует чувства ответственности и заботы о других);
4. Интеллектуальная взрослость (стремление знать и уметь чтолибо по-настоящему; происходит становление доминирующей направленности познавательных интересов, идет поиск новых видов и форм социально значимой деятельности, способных создавать условия для самоутверждения молодых людей) [24].

Ведущие позиции занимает общественно-полезная деятельность, а также интимно-личностное общение со сверстниками.

Общественно-полезная деятельность является для подростка той сферой, в которой он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворить потребность в признании со стороны взрослых. Подростку присуща большая потребность в общении со своими сверстниками. Главным мотивом поведения подростка, является стремление найти своё место в среде сверстников. У молодых людей широкое общение со сверстниками, определяет привлекательность увлечений и интересов. Если подросток не может занять удовлетворяющего его места в системе общения в среде сверстников, он уходит из школы психологически и буквально. Динамика мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста: желание быть в среде своих сверстников, делать что-либо вместе с ними (10-11 лет); мотив занять определенное место в коллективе (12-13 лет); стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности (14-15 лет). В общении со сверстниками, происходит проигрывание самых разных сторон человеческих отношений, идет построение взаимоотношений, которые основаны на кодексе товарищества, реализуется стремление к глубокому взаимопониманию.

Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подвержен влиянию группы, её ценностей; у него возникает большое беспокойство, если подвергается опасности его популярность среди сверстников. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению [48;с. 122].

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, которая имеет социальную значимость. Молодых людей привлекает внешняя форма жизненных явлений, но уже интересует и содержательное социальное наполнение. В восприятии нравственно-эстетического облика другого человека, господствует функционально-романтический подход. Подросток оценивает эстетически не только внешний вид, но и отдельные, нравственные качества, которые привлекают его. Подросток выделяет справедливость и решительность, активность и верность, отвагу и смелость [29].

Процесс развития самосознания подростка происходит на фоне совокупности изменившихся к этому возрасту биологических и психологических особенностей в социальных условиях, повышающие требования к его личности. Самосознание подростка – является новым, и очень существенным уровнем формирования. Для данного уровня самосознания специфично то, что здесь присутствует не просто система актов, которые включены в психическую жизнь развивающегося субъекта наряду с другими ее функциями. В подростковом возрасте, впервые в развитии личности, акты самосознания - самопознание, самонаблюдение, самоотношение, саморегулирование поведения и деятельности являются одной из необходимых потребностей личности. Степень развития данной потребности влияет на формирование нравственных качеств личности, в процессе дальнейшего ее становления. В это время, потребность в самосознании, стимулируется возникновением в этом возрасте другой важнейшей потребности – потребности в самовоспитании, в целенаправленном стремлении изменить себя, в связи с осознанием

собственных психологических несоответствий внешним требованиям, идеалам и нравственным образцам, которым необходимо следовать.

Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов как о жизни в целом, так и о себе. Постоянное беспокойство «Какой Я?» вынуждает молодого человека искать резервы своих возможностей. Психологи связывают данное явление со становлением «Я» – идентичности. «Я» – идентичность обеспечивает целостность поведения, поддерживает внутреннее единство личности, и обеспечивает связь внутренних и внешних событий [42].

В.И. Слободчиков замечает то, что при всех трудностях определения конкретных путей преодоления кризиса развития в подростковом возрасте, возможно сформулировать психолого-педагогическое требование его благополучного разрешения, например, наличие общности, совместности в жизни ребёнка и взрослого, сотрудничество между ними, в процессе чего происходит становление новых способов социального взаимодействия. Создание общности в жизни взрослого человека и подростка, расширение сферы их сотрудничества, и содержательных контактов, составляют необходимые условия преодоления кризиса подросткового возраста [46;с. 303].

В практике социальной работы с несовершеннолетними детьми используются разнообразные социальные технологические процессы.

Рассмотрим разные научные определения технологии социальной работы.

И.Г. Зайнышев устанавливает социальные технологии равно как систему познаний об оптимальных методах переустройства и регулировки общественных взаимоотношений и процессов в жизнедеятельности людей, а кроме того практику алгоритмического использования наилучших

методов переустройства и регулировки социальных взаимоотношений и процессов [21].

С точки зрения П.Д. Павленко, социальные технологии – это совокупность приёмов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы, для решения разного рода социальных проблем, обеспечения эффективности реализации задач социальной защиты населения [39]. Данные авторы, единогласно подмечают общность и взаимосвязанность социальных технологий между собой.

Л.П. Кузнецова формулирует последующее понятие: технология социальной работы – это концепция оптимальных методов переустройства, регулировки социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, направленных на социальное обслуживание, поддержку и помощь гражданам, пребывающих в трудной жизненной ситуации [32].

Во многом, влияние родителей на старшеклассников уменьшается, и их роль в формировании представлений уходит на дальний план, это происходит в соответствии с периодом подросткового возраста, и тут важно не пропустить момент в формировании представлений о будущей семье.

Таким образом, в подростковом периоде происходят важнейшие в жизни старшеклассника новообразования. Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе. Постоянное беспокойство «Какой Я?» вынуждает подростка искать резервы своих возможностей.

Выводы по первой главе

Были рассмотрены основные понятия, такие как «семья», «родительство» и «супружество». Семья – форма общности людей, которые связаны кровным родством и общим бытом, образующие круг взаимной привязанности и ответственности. А также, рассмотрены основные функции и типы семей.

Чаще всего, о семье говорят, как об основной ячейке общества, непосредственно участвующей в биологическом и социальном воспроизводстве общества. В последнее время, семью часто называют специфической малой, социально-психологической группой, и подчеркивают этим то, что для неё характерна особая система межличностных отношений, управляющихся, в большей или меньшей степени законами, нравственными формами, традициями.

Особенности представления старшеклассников о семейной жизни состоят в том, что семья все больше для них становится средством удовлетворения их потребностей в интимном, сексуальном и неформальном общении. Подготовка к семейной жизни – забота, как о своем здоровье, так и о здоровье любимившегося человека. Основной сферой контактов молодых людей является: школа, вуз, где учатся люди примерно одного возраста, следовательно, нет ничего удивительного в том, что современный брак стал браком ровесников. Именно в старших классах школы складываются первые привязанности, часто перерастающие в более близкие отношения, возникает любовь, приводящая к браку.

Ориентирами представлений старшеклассников о семье служат следующие социально-педагогические источники: семья родителей (прародителей), семья знакомых или друзей, художественная и

публицистическая литература, семья популярного человека, мнение друзей. Семья старшего поколения является для современных молодых людей приоритетным ориентиром в становлении представлений о будущей семье.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

2.1. Исследование представлений старшеклассников о семейной жизни

Цель: определить уровень подготовки старшеклассников к семейной жизни.

Задачи:

- 1) Провести анкетирование среди учащихся старших классов;
- 2) Произвести анализ полученных анкет, заполненных респондентами;
- 3) Проанализировать полученные данные, составить таблицы, диаграммы;
- 4) Изучить результаты и сделать выводы по полученным материалам.

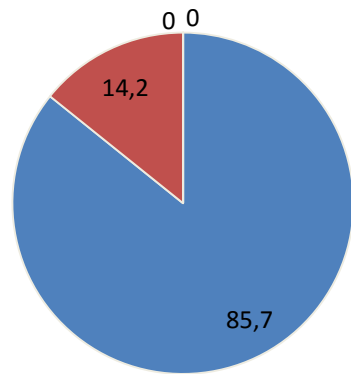
Объект: представления старшеклассников о семейной жизни.

Предмет: уровень готовности старшеклассников к будущей семейной жизни.

Методы исследования: анкетирование, анализ, синтез, обобщение (Приложение 1).

Анкетирование проводилось на учащихся девятого класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Челябинска».

В исследовании принимало участие 21 респондент, из них 6 юноши и 15 девушки.



исследовании участие 21 респондент,

юноши и 15 девушки.

до 16 лет 16-

17лет

18лет

Рис.1- Возраст респондентов

Из этой диаграммы следует, что в общеобразовательной школе № 51 в 9 классе преобладают молодые люди в возрасте до 16 лет, среди которых 53 процента юноши и 47 процентов девушки.

1. На данный момент вы проживаете?

Таблица 1.

Состав семьи

Вариант ответа	С отцом и матерью	С одним из родителей
Ответы Учащихся (количество)	14	7
Ответы учащихся (%)	66,6%	33,3%

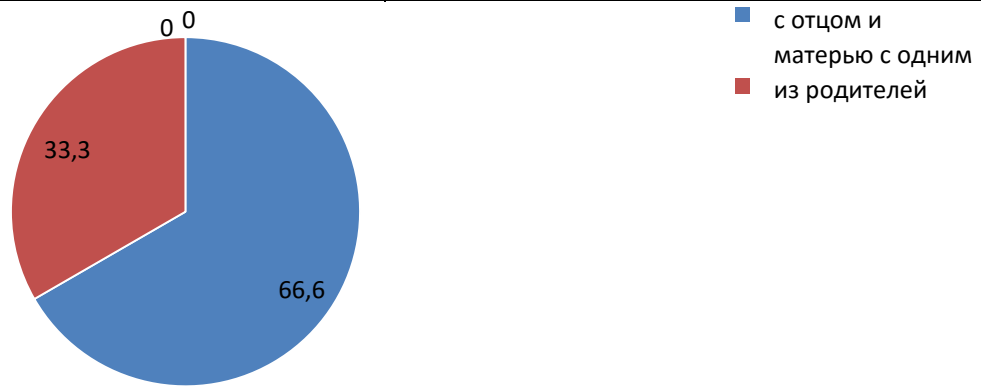


Рис.2 - Состав семьи

На вопрос о составе семьи мы получили следующие цифры. Из графика следует, что большинство респондентов проживают в полной семье, а это 66,6%. 33,3% респондента проживают с одним из родителей. Семья оказывает наиболее сильное воздействие на поведение и выбор брачного партнера юношей и девушек. Роль семьи на этапе подготовки к семейной жизни заключается в формировании у ребенка набора ориентаций и установок на общепринятые нормы поведения в качестве супруга.

2. Планируете ли вы иметь свою семью?

Таблица 2.

Планы о семье

Вариант ответа	да	нет	Не задумывался (-ась) над этим вопросом
Ответы Учащихся (количество)	18	0	3
Ответы учащихся (%)	85,7%	0	14,2%

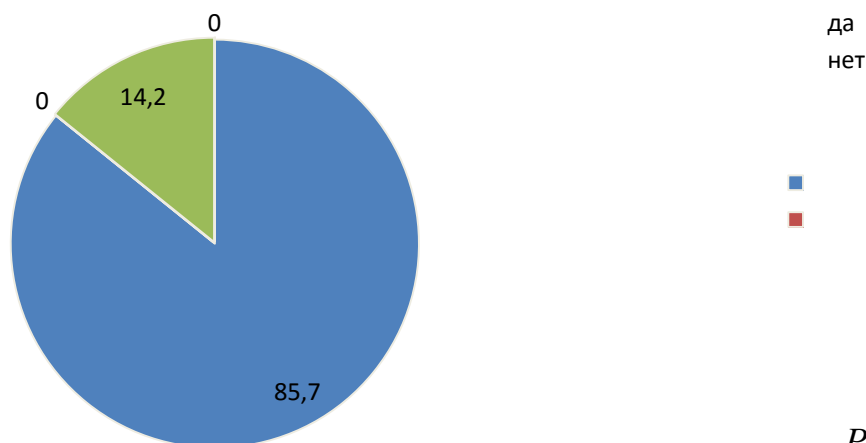


Рис.3 - Планы о семье

На вопрос «Планируете ли вы иметь свою семью», 14,2 % опрошенных дали вариант ответа «не задумывался(-ась)». Никто из респондентов не выбрал ответ «нет». Также 85% опрошенных дали ответ «да». Это говорит о том, что уже в возрасте до 18 лет люди задумываются о своей будущей семье.

3. В каком возрасте для вас актуально создание семьи? Таблица

3 Возраст актуальный для создания семьи

Вариант ответа	17-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	После 30 лет
Ответы учащихся (количество)	1	11	7	2
Ответы учащихся (%)	4,7%	52,3%	33,3%	9,5%

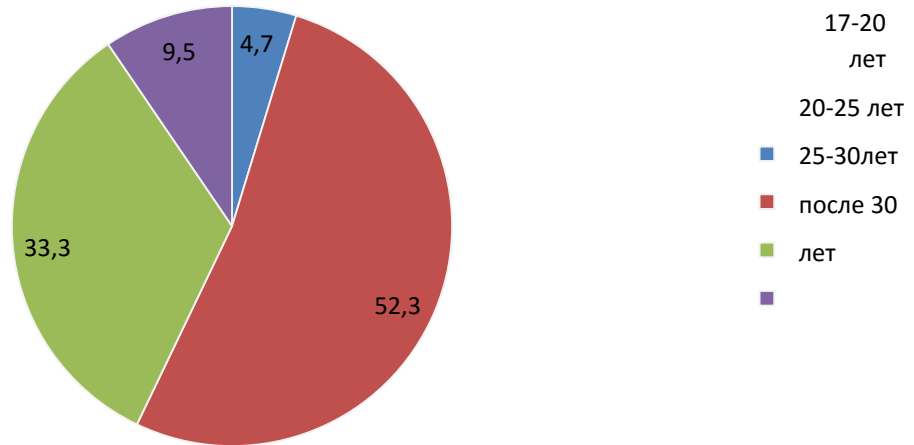


Рис. 4-Возраст актуальный для создания семьи

«В каком возрасте для вас актуально создание семьи» - на этот вопрос 52,3% респондента ответили, что в возрасте 20-25 лет. 33,3% опрошенных планируют создать свою семью в возрасте 25-30 лет. 9,5% учащихся считают, что для них создание семьи будет актуально в возрасте после 30 лет. 4,7 % учащихся будут готовы к созданию семьи в возрасте 17-20 лет.

4. По вашему мнению, какие условия необходимы для создания семьи?

Таблица 4.

Условия необходимые для создания семьи

Вариант ответа	Квартира, машина	Согласие родителей	Стабильная работа	Знания	Моральная готовность	Все варианты
Ответы Учащихся (количество)	4	4	7	3	1	2
Ответы учащихся (%)	19,4%	19,4%	33,3%	40,9%	4,7%	9,5%

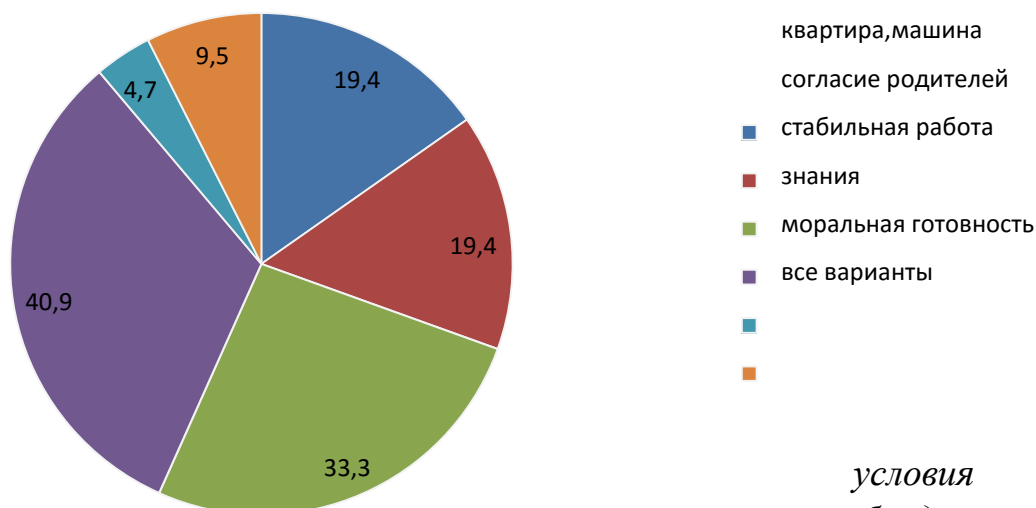


Рис.5 -
для

условия
необходимые
создания семьи

На вопрос: «Какие условия необходимы для создания семьи», приоритетным ответом являются «знания», данный ответ выбрали 40,9% учащихся. Значительная часть старшеклассников, а именно 33,3% выбрали вариант ответа «стабильная работа». Это информирует нас о том, что данным учащимся важен стабильный доход для успешной жизни своей семьи. 19,4% учащихся считают, квартиру и машину обязательным условием для создания семьи. Также поддержка тесной связи со старшим поколением является залогом прочности семейных отношений. 19,4% учащихся считают, согласие родителей обязательным условием для создания семьи. Вариант ответа «моральная готовность» выбрали 4,7% респондентов. Все варианты ответов, а это: квартира и машина, согласие родителей, стабильная работа, знания, моральная готовность - выбрали 9,5% учащихся.

5. Сколько детей должно быть в семье?

Таблица 5.

Вариант ответа	Количество детей в семье			
	1-2	2-3	3-5	Более 5

ОтветыУчащихся (количество)	16	5	0	0
Ответы учащихся(%)	72,7%	23,8%	0	0

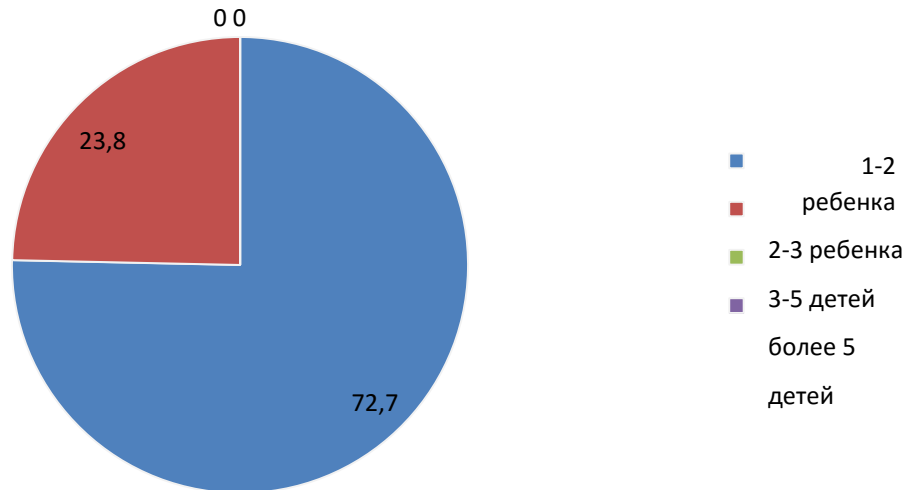


Рис.6-количество детей в семье

На вопрос «Сколько детей должно быть в семье» – 72,2% учащихся ответили один или два ребенка. 23,8% учащихся ответили на этот вопрос, что в семье должно быть два или три ребенка. Варианты «3-5 детей» и «более 5 детей» никто из учащихся не выбрал.

6.Необходима ли психологическая подготовка для создания семьи?

Таблица 6.

Психологическая подготовка

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
----------------	----	-----	-------------------------

Ответы Учащихся (количество)	14	3	4
Ответы учащихся (%)	66,6%	14,2%	19,4%

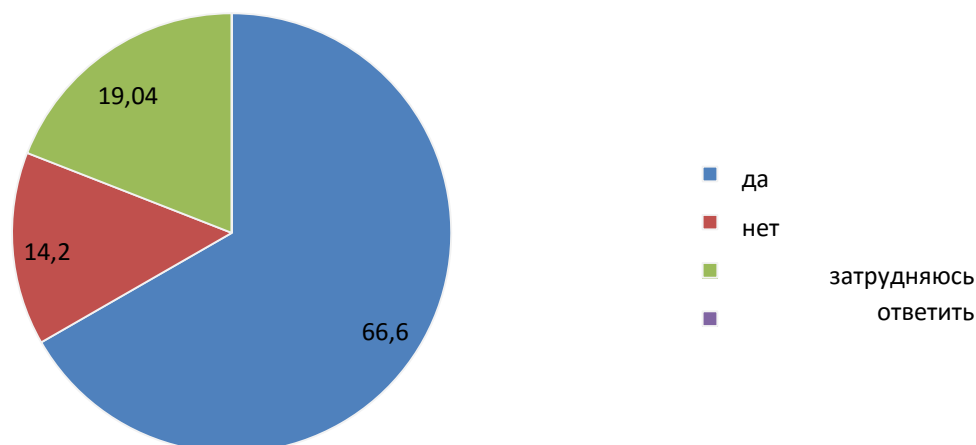


Рис.7-психологическая подготовка

66,6% учащихся считают, что для создания семьи необходима психологическая подготовка и лишь 8% молодых людей ответили отрицательно. Большое количество респондентов, а именно 19,4% не смогли дать точного ответа на этот вопрос.

7. Как должна жить молодая семья?

Таблица 7.

Проживание семьи

Вариант ответа	С родителями На стороне мужа	С родителями На стороне жены	В съемной квартире	В собственной квартире
Ответы Учащихся (количество)	0	0	6	15

Ответы учащихся (%)	0	0	28,5%	71,4%
---------------------	---	---	-------	-------

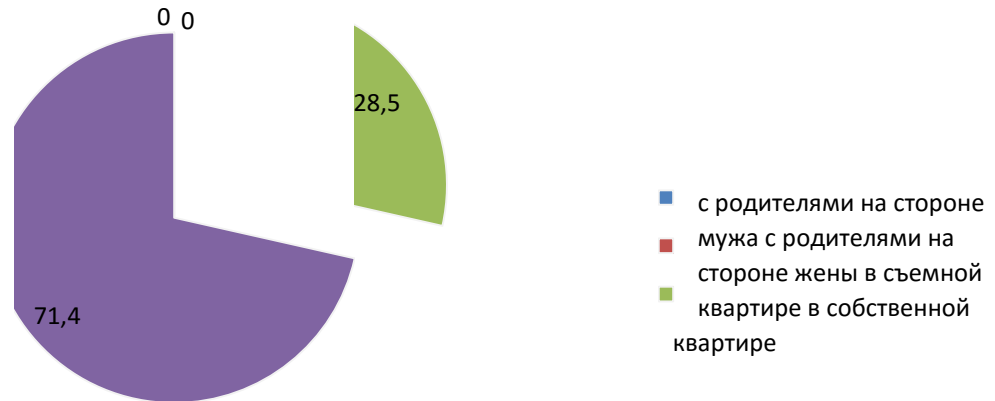


Рис.8- проживание семьи

Большее количество молодых людей, считают, что семья должна первое время жить в съемной квартире. 71,4% респондентов выбрали вариант проживания в собственной квартире. Данные статистические показатели говорят нам о том, что никто из опрошенных не имеет желания проживать своей с семьей с родителями на стороне мужа или жены.

8. В каком виде, по вашему мнению, должна проходить подготовка к семейной жизни?

Таблица 8.

Подготовка к семейной жизни

Вариант ответа	В виде мастерклассов	Затрудняюсь ответить	В виде беседы	В виде Ролевых игр	В виде дополнительных занятий
----------------	----------------------	----------------------	---------------	--------------------	-------------------------------

Ответы Учащихся (количество)	3	6	6	3	3
Ответы учащихся (%)	14,2%	28,5%	28,5%	14,2%	14,2%

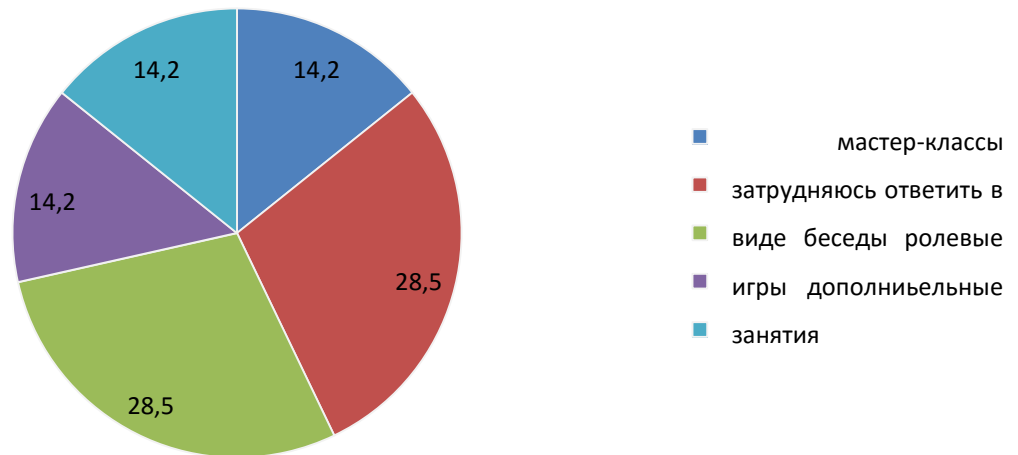


Рис.9-подготовка к семейной жизни

На вопрос о том, как должна проходить подготовка к семейной жизни, мы получили следующие цифры. Варианты ответов «в виде мастерклассов», «в виде ролевых игр», «в виде дополнительных занятий» находятся на одном уровне – 14,2%. Лидирующую позицию занимает вариант ответа «в виде беседы», говорит о том, что учащимся легче воспринимать информацию в виде беседы с приведением примеров из жизненного опыта. Также 28,5% учащихся затрудняются ответить на данный вопрос.

9. Какие основные функции, по вашему мнению, выполняет семья?

Таблица 9.

Функции семьи

Вариант ответа	Эмоциональную	Репродуктивную	Потребительскую	Хозяйственно-бытовую	Воспитательную, образовательную
Ответы Учащихся (количество)	4	5	5	4	3
Ответы учащихся (%)	66,6%	23,8%	23,8%	66,6%	14,2%

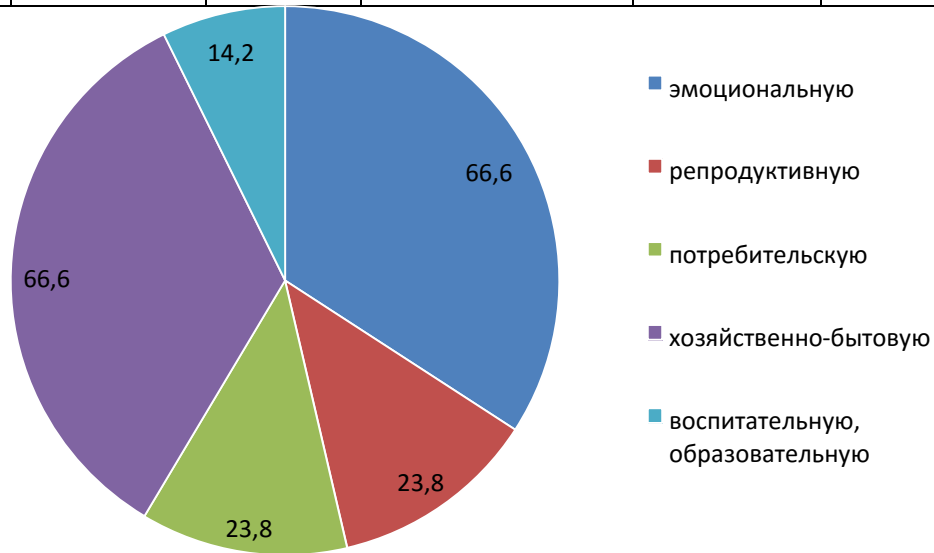


Рис.10-функции семьи

10. Умее ли вы планировать свой бюджет?

Таблица 10.

Планирование бюджета

Варианты ответа	да	Нет

Ответы учащихся (количество)	7	14
Ответы учащихся (%)	33,3%	66,6%

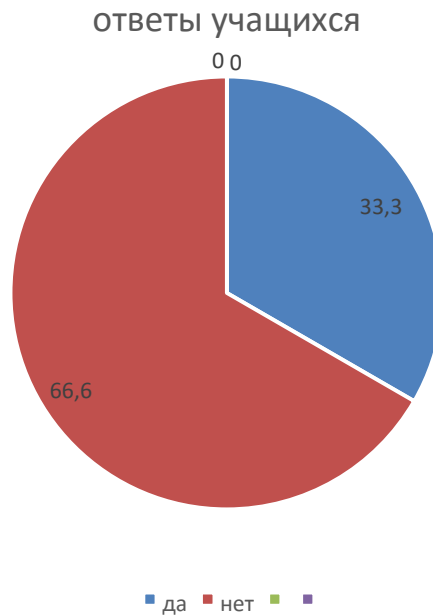


Рис.11-Планирование бюджета

На вопрос «Умеете ли вы планировать свой бюджет» 66,6% опрошенных ответили «нет» и только 33,3% ответили, что умеют планировать свой бюджет. Данные результаты говорят нам о том, что больше половины старшеклассников не имеют представления о том, как в дальнейшем вести свой бюджет.

11.Какой возраст вы считаете приемлемым для рождения детей?

Таблица 11.

Возраст для рождения детей

Варианты ответа	18-24 лет	24-28лет	28-35лет
Ответы учащихся (количество)	6	6	9
Ответы учащихся (%)	28,5%	28,5%	42,8%

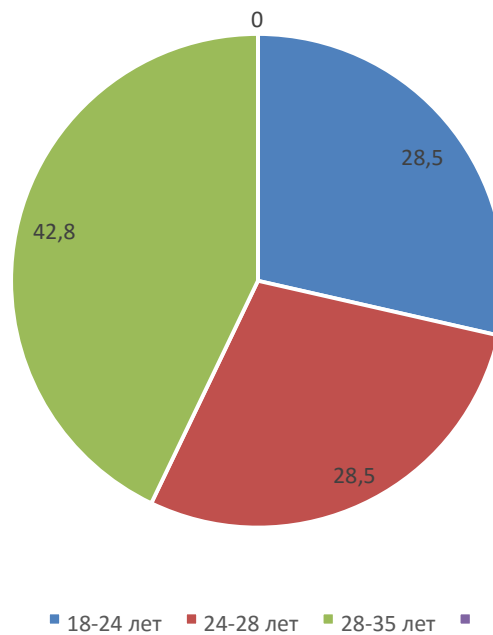


Рис.12 - возраст для рождения детей

Стоит обратить внимание, что 42,8 % респондентов ответили, что считают приемлемый возраст для рождения 28-35лет. Данные показали говорят нам о том, что в современном обществе тенденция откладывать рождение детей на позднее время возрастает. Варианты ответа «приемлемый возраст для рождения детей 18-24 лет» и «приемлемый возраст для рождения детей 24-28 лет» выбрали одинаковое количество респондентов 28,5%.

12.С какими бытовыми вопросами вы умеете справляться? Таблица 12

Домашнее хозяйство

Варианты ответов	Не умею	Умею шить	Умею стирать и готовить	Умею строить	Умею делать ремонт	Умею делать уборку дома	Умею ремонтировать вещи
Ответы учащихся (количество)	9	1	3	1	2	4	1
Ответы учащихся (%)	42,8%	4,7%	14,2%	4,7%	19%	18,1%	4,7%

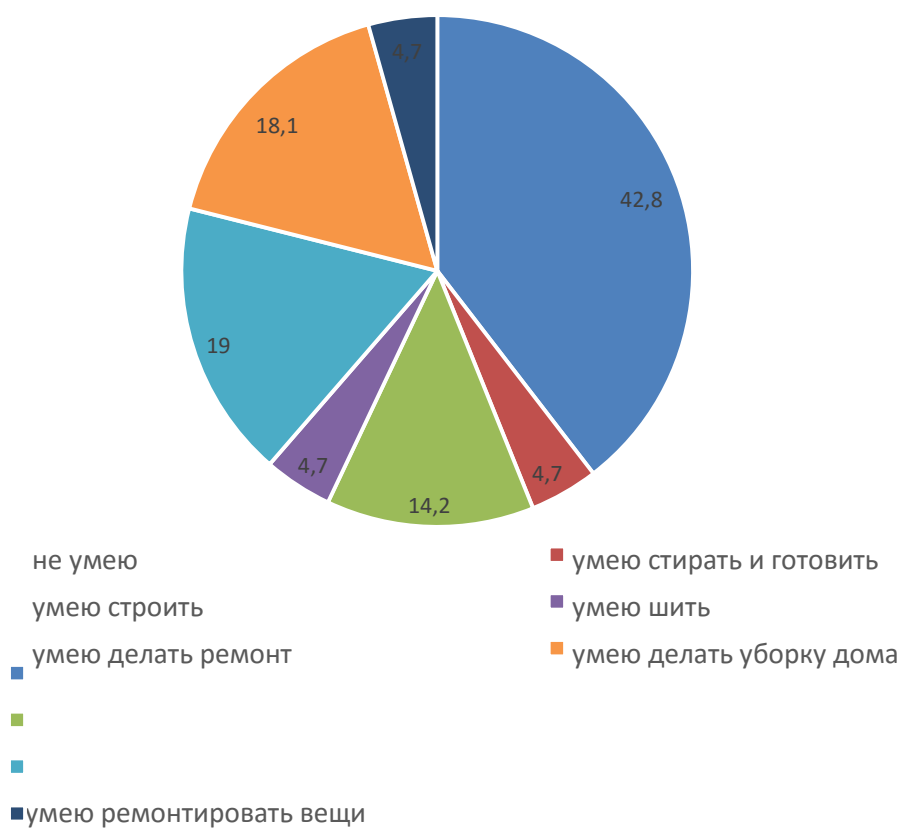


Рис.13 - домашнее хозяйство

«С какими бытовыми вопросами вы умеете справляться?» – на данный вопрос 4,7% учащихся ответили, что умеют только шить, такое же количество респондентов ответили, что умеют ремонтировать вещи. 14,2%

учащихся ответили, что по домашнему хозяйству умеют стирать и готовить. 4,7% респондентов, а это только юноши написали, умеют заниматься строительством.

Многие выбрали ответ «умею делать уборку дому» 18,1%. Проанализировав ответы на вопрос, мы видим, как большинство учащихся не умеют справляться с бытовыми вопросами.

13.Идеальная семья – это

Таблица 13.

Идеальная семья

Варианты ответа	Взаимная любовь	Поддержка	Дружная семья	Понимание	Доверие	Помощь	Большая семья	Здоровые члены семьи
Ответы учащихся (количество)	2	1	1	2	2	1	2	1
Ответы учащихся (%)	9,5%	4,7%	4,6%	9,5%	9,5%	4,6%	9,5%	4,6%

Таблица 14.

Идеальная семья

Варианты ответа	Забота	Духовное родство	Уважение к друг другу	Приятие	Воспитанные дети	Благополучный дом	Домашний уют
Ответы учащихся (количество)	2	1	2	1	1	1	1
Ответы учащихся (%)	9,5%	4,6%	9,5%	4,6%	4,6%	4,6%	4,6%



Рис.14-Идеальная семья

На вопрос «Идеальная семья – это», все старшеклассники написали положительные ответы, данная статистика свидетельствует о том, что у старшеклассников сформированы правильные семейные ценности.

Вывод: в проведенном исследовании большую часть опрошенных составляют девушки, а именно 71,4 % и 28,6% юношей.

На вопрос о составе семьи, мы выявили, что большая часть респондентов проживают в полной семье, также имеются семьи, где родители проживают отдельно друг от друга, но это не мешает детям поддерживать хорошие отношения с отцом и матерью.

Большая часть старшеклассников в возрасте 20-25лет планируют завести свою семью. Для создания новой ячейки общества подростки считают необходимым обзавестись собственной жильем или иметь возможность самостоятельно обеспечивать съемную квартиру. Помимо

материальных благ молодые люди выделяют обязательные условия для создания семьи такие как, согласие родителей и знания.

В современном обществе многие молодые семьи заводят не более двух детей, такого же мнения придерживаются опрошенные.

Несмотря на то, что большинство подростков придерживаются современных тенденций планирования семьи, как показывает статистика, мы выявили, что респонденты не готовы к столкновению с хозяйственно - бытовыми семейными трудностями. Только 18,1 % учащихся умеют делать уборку дома.

Также статистика показывает, что респонденты имеют четкие представления о семейной жизни, но на вопрос о том, должна ли проводиться психологическая подготовка к семейной жизни, мы получили положительный ответ.

Респонденты отметили, информацию по данной теме им было бы проще воспринимать в виде беседы. Также многим было бы интересно поучаствовать в мастер-классах, в ролевых играх, посетить дополнительные занятия по поводу создания семьи.

Так же, необходимо обратить внимание на тот факт, что в вопросе представлениях о «идеальной семье», статистика показывает, что у старшеклассников сформированы правильные семейные ценности.

Исходя из этих данных, формируются выводы о том, что подготовка старшеклассников к семейной жизни проводится в различных формах, но не помогает старшеклассникам и не несет качественный показатель, при построение молодыми людьми будущей семьи.

Таким образом, в ходе проведенного нами анкетирования выяснилось, что проблема подготовки старшеклассников к семейной жизни остается актуальной. На основе проделанной работы мы можем предложить проект,

направленный на овладение знаниями учащихся старших классов, который будет способствовать созданию благополучной ячейки общества.

Нынешнее образование обладает возможностью дать учащимся ответы на те вопросы, которые юноши и девушки автономно ответить не могут. Особо важную роль при подготовке молодежи к семейной жизни школа может и должна играть тогда, когда по разным, объективным и субъективным причинам, семья не способна обеспечить полноценной информацией о тех знаниях, умениях и навыках, необходимых в будущей семейной жизни.

Следует уделять внимание таким сторонам жизни детей как:

- духовное, психологическое здоровье;
- семейное воспитание.

2.2. ПРОЕКТ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Данный проект направлен на подготовку учащихся старших классов к выполнению социальной роли «семьянина» и включает курс воспитательных мероприятий, посвященных различным отраслям семейной жизни и построению межличностных отношений в семье.

В настоящее время в связи со сменой социальных ориентиров и нравственных ценностей данная проблема становится достаточно актуальной. Сегодня важной задачей становится профилактика негативных явлений в семейной жизни: роста числа разводов, неполных семей, семейного насилия, детской безнадзорности и беспризорности.

Проблема готовности к семейной жизни заключается в том, что большинство молодых людей, вступающих в брак, не имеют действительного представления о трудностях семейной жизни и о тех задачах, которые решают супруги.

Цель проекта: подготовка старшеклассников к семейной жизни в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи проекта:

1. Диагностирование и определение уровня готовности

старшеклассников к семейной жизни

2. Информирование старшеклассников о том, какие виды семьи существуют, о взаимоотношениях в семье.

3. Сформировать у старшеклассников осознанную позицию, при выборе партнера, убеждение в преимуществе обращения за помощью к специалистам социальных служб.

4. Информировать молодых людей о современных семейнобрачных отношениях и проблемах, с которыми они могут столкнуться.

5. Способствовать формированию основных понятий об этике и психологии семейных отношений;

6. Сформировать умение разрешать межличностные конфликты.

Целевая группа: проект направлена на молодых людей, решивших вступить в брак.

Занятия будут проводиться в форме развивающих занятий 2 – 3 раза в неделю.

Таблица 15.

План реализации проекта:

№ п/п	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки реализации
1	Разработка будущей концепции проекта	Определение актуальности данного проекта, формулирование проблемы, на решение которой направлен проект, описание	август

Продолжение таблицы 15

		целевой аудитории, постановка цели и задач, структуры управления и методов, контроля за реализацией проекта, определение системы мероприятий, оценки эффективности	
2	Обоснование реальной реализации проекта	Выявление конкурентных преимуществ, которые позволяют получить дополнительное финансирование, и обеспечить реализацию проекта	август
3	Составление плана по реализации проекта	Установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта с обязательным указанием дат проведения, и ответственных за их организацию	август
4	Оформление текста проекта	Создание текстового описания проекта в соответствии с необходимыми требованиями	август
5	Определение экспериментальной площадки для реализации проекта	Выбор базы для проведения и реализации проекта	август

Продолжение таблицы 15

6	Комплектование штата по реализации проекта	Подбор сотрудников, которые обеспечат успешную реализацию проекта	сентябрь
7	Подготовка материалов информационного характера	Разработка буклетов, памяток для учащихся старших классов («Папа и малыш», «Искусство семейной жизни», «Мы ждем ребенка», «Решение бытовых проблем», «Окажи первую помощь ближнему»)	сентябрь
8	Информационная кампания проекта	Информирование учащихся 9-11 классов о проекте, посредством оповещения на массовых мероприятиях, раздача информационных листовок.	сентябрьоктябрь
9	Собеседование	Собеседование по вопросам организации встреч со специалистами, консультирование, участие в тренингах.	сентябрьоктябрь

Продолжение таблицы 15

10	Планирование профилактической работы с участниками проекта	Разработка индивидуальных рекомендаций по организации работы с конкретными специалистами (психологи, педагоги, юристы, медицинские работники)	сентябрь-октябрь
11	Заседания с участниками	Создание на базе школы, реализующей комплексный подход, к работе с будущими супругами (с учетом моральных, психологических, физических особенностей будущих молодоженов). В ходе «заседаний» обсуждается весь спектр проблем, которые присущи молодой семье	сентябрь-октябрь
12	Составление по отчета реализации проекта	Обобщение результатов реализации проекта, подведение предварительных итогов	май
13	Планирование дальнейшего развития проекта	Определение перспектив будущего развития проекта	май-июнь

Продолжение таблицы 15
Таблица 16.

Содержание проекта

	Раздел	Направления	Мероприятия
1	Диагностический	1.1. Тестирование учащихся на выявление знаний о	Тестирование, анкетирование («Представление о себе и брачном партнере»);

		<p>семейной жизни</p> <p>1.2. Определение ценностных ориентаций,</p>	<p>«Мотивационная готовность к браку» – автор С.В. Жолудева),</p> <p>«Тест - карта оценки готовности к семейной жизни</p>
		<p>идеалов, интересов, убеждений, социально-ролевых ожиданий, представлений о своих ролях и функциях в семейном союзе.</p>	<p>(автор – И.Ф. Юнда)</p>
2	Информационный	2.1. Информирование старшеклассников о семейных ценностях	<p>Оформление информационного стенда на тему «Дружная семья», раздача информационных буклетов (Приложение 4)</p> <p>Линейка на тему «Семья и семейные ценности»</p>
3	Развивающий	<p>3.1. Формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений;</p> <p>3.2. Формировать умение разрешать межличностные конфликты</p>	<p>Кинофестиваль «Когда все дома» (Приложение 2)</p>
			<p>Конкурс стихов «Моя семья»</p>
			<p>Просмотр подборки фильмом о межличностных конфликтах в семьях, о семейных ценностях. Обсуждение фильмов (Приложение 3)</p> <p>Беседа «Юридическая консультация» (юридические аспекты семейной жизни, составление брачного контракта,</p>

Продолжение таблицы 16

			<p>права и обязанности супругов по отношению друг к другу и детям, с точки зрения закона, внедрение родовых сертификатов, жилищные программы для молодых семей)</p>
			<p>Круглый стол «Психологическая консультация» – психология семейных взаимоотношений в разные периоды совместной жизни.</p> <p>«Медицинская консультация» (поддержание хорошей физической формы, планирование рождения детей, приемы оказания первой медицинской помощи заболевшему ребенку, сексуальные взаимоотношения в семье)</p>
			<p>«Педагогическая консультация» (организация воспитания; тренинги, которые повышают готовность к воспитанию ребёнка, ролевые игры).</p> <p>Проведение ролевой игры «Успех» (Приложение 5).</p> <p>Игры (Приложение 6) .</p>

Продолжение таблицы 16

4	Аналитический	4.1.Анализ результатов деятельности;	Анкетирование, тестирование. (Приложение 7)
5	Оценочный	3.2.Проверка пройденного материала (что изменилось за время проекта, оценка результатов проекта.).	Круглый стол (обсуждение)

Срок реализации проекта – 1 год, при условии, что подтвердится его жизнеспособность, и наличие необходимых ресурсов на реализацию проекта.

Материальные и финансовые ресурсы:

Аренда помещений – затраты не предусмотрены, так как размещение производится в здании школы.

Таблица 17

№	Статья расходов	Цена (ед.), руб.	Количество единиц	Всего, руб.
1	Листы а4 (пачка)	200	1	200
2	Ручки	15	20	300
3	Фломастеры (упаковка)	100	2	200

4	Цветная бумага	50	2	100
5	Ватман	20	5	100
6	Простые карандаши	10	10	100
				1000

Расходные материалы, канцелярские принадлежности (для организации лекториев, ролевых игр, тренингов).

Взаимодействие с партнерами в реализации проекта:

Партнерами в реализации проекта в первую очередь являются директора, и социальные работники школ на базе которых планируется реализовать проект:

1. Центр здорового образа жизни и духовного развития человека

«Анастасия» (454091, ул. Елькина, 45), руководитель – Рыкова Наталья Николаевна, 233-67-80 8912 474 76 79

2. Кинотеатр «Знамя», г. Челябинск, ул. Кирова, 112. +7 (351) 266-60-65

Ожидаемые результаты:

1. количество слушателей - все старшеклассники школы;
2. рост информированных молодых людей о современных семейно-брачных отношениях и трудностях, с которыми они могут столкнуться;
3. снижение уровня конфликтности будущих супругов;
4. успешное преодоление кризисов на разных этапах семейной жизни;
5. повышение правовой грамотности молодых людей;
6. трудоустройство молодых людей;
7. получение информации о перспективах получения жилья;
8. формирование готовности к рождению ребенка в будущей семье;
9. приобретение навыков планирования семейного бюджета.

Риски проекта: низкий интерес к проекту и низкая посещаемость (решение – широкое информирование о проекте в СМИ, приглашение участников).

В перспективе, опыт реализации данного проекта может быть распространен в других муниципальных учреждениях на территории Челябинской области, и за ее пределами.

Реализация данного проекта будет способствовать повышению уровня информированности старшеклассников в сфере брачно-семейных отношений, это приведет к уменьшению конфликтов в семье, снижению уровня разводов, уменьшению количества неполных семей, росту рождаемости.

Выводы по второй главе

На основе эмпирического анализа проблемы исследования были сделаны следующие выводы:

1. Для диагностики выявления подготовки старшеклассников к семейной жизни нами было проведено исследование методом анкетирования. Большинство респондентов (85 %) ответили, что планируют построить свою семью в будущем. Также выяснилось, что (66,6 %) опрошенных ответили, что необходимы дополнительные занятия по подготовке к семейной жизни на базе общеобразовательных учреждений. По мнению респондентов, подготовка к семейной жизни должна проходить в различных формах: в виде мастер-классов, ролевых игр, в виде беседы, дополнительных занятиях. Конфликты в семье, по мнению респондентов, обусловлены следующими причинами: непониманием членами семьи друг

друга; злоупотреблением алкоголем; отказом участвовать в семейных делах, заботах; нарушением этики взаимоотношений. Основным способом разрешения конфликтов, по мнению респондентов, является прекращение конфликтов на некоторое время – 41 %. Как выяснилось, часто (43 %) свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми выступают дети.

2. Основной целью разработанного проекта является подготовка старшеклассников к семейной жизни.

Проект подготовки старшеклассников к семейной жизни представляет собой комплекс мероприятий (анкетирование, тестирование, оформление информационного стенда, кинофестиваль, конкурс стихов, просмотр фильмом, обсуждение фильмов, беседы, круглый стол, медицинская консультация, юридическая консультация, педагогическая консультация, тренинги, ролевые игры), осуществляемые в целях информирования и формирования семейных ценностей старшеклассников.

Заключение

В современном российском обществе количество разводов занимает лидирующие позиции в мире. Также статистика разводов показывает, что в России распадается каждый второй брак, то есть почти пятьдесят процентов заключенных браков в конечном итоге нежизнеспособной. Проблема выявления причин распада браков в настоящее время является актуальной. Выявление данных причин, их профилактика и является основанием для социальной работы с ними.

Брачно-семейные отношения занимают главенствующее положение в человеческих взаимоотношениях. И подготовка молодежи к этим отношениям представляет большой интерес для современного общества.

В данной квалификационной работе была поставлена цель – теоретически обосновать и подготовить проект подготовки старшеклассников к семейной жизни.

Подводя итоги данной работы, следует сделать следующие выводы: Решая первую задачу (Анализ психолого-педагогической литературы по теме Исследования) – мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. Стоит отметить в результате анализа, что под понятием семья будем понимать сложное социальное явление, в котором переплетаются многообразные формы процессов и отношений. В данное время тема семьи до конца не изучена и полностью изучена быть не может, так как взаимоотношения в семье, проблемы, функции семьи изменяются с изменением социальной обстановки в стране, с изменением главных целей, стоящих перед обществом. Но главный вывод, с которым согласны социологи любого периода времени — это то, что семья является основным фундаментальным институтом общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении. Роль семьи не исчерпывается только воспроизводством населения, семья способствует развитию общества и его прогрессу.

Формирование семейных ценностей у подрастающего поколения является основой для подготовки их к семейной жизни и ответственному родительству (материнству или отцовству), что способствует решению таких социальных проблем, как преодоление демографического кризиса,

социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семьи.

Решая вторую задачу, мы рассмотрели старшеклассников, как объект социальной работы. Рассмотрели возрастные особенности данного периода. Подчеркнем, что в этот период мнение родителей на подрастающее поколение, в связи с возрастными особенностями, снижается и их роль в формировании представлений уходит на второй план, важно не пропустить момент в формировании представлений о будущей семье.

Решая третью задачу, мы провели исследование на выявление готовности старшеклассников к семейной жизни. Анкетирование проводилось на учащихся девятого класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Челябинска». В результате проведенного исследования мы можем констатировать следующее: большинство опрошенных испытывают необходимость в дополнительных занятиях направленных на формирование навыков и ценностей для семейной жизни.

Решая четвертую задачу, мы разработали проект подготовки старшеклассников к семейной жизни. Цель данного проекта – Цель подготовки старшеклассников к семейной жизни: формировать у молодых людей осознанной позиции при выборе партнера, убеждение в преимуществе обращения за помощью к специалистам социальных служб.

- информировать будущих супругов о современных семейнобрачных отношениях и проблемах, с которыми они могут столкнуться.

- способствовать формированию основных понятий об этике, психологии семейных отношений;

- формировать умение разрешать межличностные конфликты.

В результате проделанной работы мы пришли к выводам:

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

Библиографический список

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Алексеева, Л.С. Работа с семьей как стратегическое направление деятельности учреждений социальной сферы / Л.С. Алексеева // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. – № 3. – С. 54-61.
3. Андреева, Т.В. Семейная психология: учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб., 2014. – 191 с.
4. Антонов, А.И. Социология семьи: учебник / А.И. Антонова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 640 с.
5. Болдина, М.А. Технологии социальной работы с молодыми семьями / М.А. Болдина // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – № 5. – С. 261-266.
6. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. – М.: КНОРУС, 2010. – 240 с.
7. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учебное пособие / Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2001. – 160 с.
8. Елизаров, А.Н. Неблагополучная семья в рамках структурного подхода / А.Н. Елизаров // Вестн. психосоциальной и коррекционнореабилитационной работы. – 2012. – № 1. – С. 40-45.
9. Зритнева, Е.И. Клушина, Н.П. Семейведение: учебное пособие / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 246 с.

10. Казаков, Ю.Н. Инструментарий социальных технологий (психологические аспекты): учебное пособие / Ю.Н. Казаков. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2012. – 100 с.

11. Лазарев, А.И. Молодая семья в современных социокультурных условиях / А.И. Лазарев, В.А. Лазаренко, Ю.А. Блинков, Т.А. Шульгина. – Курск, 2009. – 148 с.

12. Лопарев, А.В. Семейный конфликт и его особенности в современных социокультурных условиях / А.В. Лопарев // Культура и образование. – Сентябрь 2015. - № 9 [Электронный ресурс]. – URL: <http://vestnik-rzi.ru/2015/09/3671> (дата обращения: 25.05.17).

13. Лященко, А.И. Организация и управление социальной работой в России: учебное пособие / А.И. Лященко. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 233 с.

14. Маркова, А.В., Организация социальной защиты молодой семьи / А.В. Макаров // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LVI-LVII междунар. науч.-практ. конф. № 910(56). – Новосибирск: СибАК, 2015. – С. 98-101.

15. Мачехина, О.П. Семья в современном мире / О.П. Мачехина // Воспитание школьников. – 2013. – № 4. – С. 35-38.

16. Медведева, Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие / Г.П. Медведева. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 208 с.

17. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога / авт.-сост. А.Н. Свиридов. – Волгоград: Учитель, 2011. – 184 с.

18. Молодая семья в современном обществе: методическое пособие для специалистов по работе с семьей и молодежью / под общ. ред. Е.В. Рыбак. – М.: ООО «ТР-Принт», 2016. – 150 с.

19. Основы социальной работы: учебник для вузов / авт. П.Д. Павленок, А.А. Акмалова, В.П. Алферов и др.; отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 393 с.

20. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: Инфра-М, 2009. – 272 с.

21. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / О.Г. Прохорова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 211 с.

22. Психологический практикум и тренинг: профилактика насилия в семье и школе / авт.-сост. Л.В. Прикуль. – Волгоград: Учитель, 2009. – 217 с.

23. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации / авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 151 с.

24. Российская социологическая энциклопедия / под общ. ред. Г.В. Осипова. – М.: Норма - ИНФРА-М, 1998. – 672 с.

25. Семейная психология: хрестоматия / сост. Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, В. Юстицкис. – СПб.: Речь, 2014. – 184 с.

26. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

27. Сидоренко, А.А. Технологии социальной работы с молодыми семьями [Электронный ресурс] / А.А. Сидоренко // Мат.

VII Междунар. студ. электрон. науч. конф. «Студенческий научный форум». – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/1095/14872>

28. Словарь-справочник по социальной работе / под ред. Е.И.

Холостовой. – М., 2014. – 560 с.

29. Технологии социальной работы: учебник / под общ. ред. проф.

Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.

30. Технология социальной работы: учебное пособие / под ред.

И.Г. Зайнышева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

31. Технология социальной работы: учебное пособие / под ред.

И.Г. Зайнышева. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – 240 с.

32. Тюрина, Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник / Э.И. Тюрина. – М.: Академия, 2009. – 288 с.

33. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-

ФЗ (ред. от 17.04.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

34. Харчев, А.Г. Современная семья и ее проблемы: учеб. для вузов / А.Г. Харчев, М.С. Мацковский. – 2-е изд. – М.: Логос, 2014. – 302 с.

35. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей / Е.И. Холостова. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2010. – 244 с.

36. Энциклопедия социальной работы / пер. с англ. В 3 т. – М.,

1993-1994. – 630 с\

- i. Азаров, Ю.Н. Семейная педагогика / Ю.Н. Азаров. – М.: Аргументы и факты, 2010. – 608 с.
37. Андреева, Т.В. Психология семьи / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2010. – 384 с.
- a. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М.: ЮНИТИ, 2011. – 237 с.
- b. Баев, М.В. Методика исследований в социальной работе / М.В. Баев, Н.Н. Федоров. - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 136 с.
38. Ботьева, О.В. Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы / О.В. Ботьева. - Томск: ТПУ, 2007. - 172 с.
39. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. - М.: Академия, 2007. – 160 с.
40. Галаганов, В.П.. Организация работы органов социального обеспечения / В.П. Галаганова. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
41. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 2011.-157 с.
42. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 320 с.
43. Доманецкая, Л.В. Психология семьи и семейного воспитания / Л.В. Доманецкая. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Атафьева, 2013. – 212 с.

44. Основы социальной работы / Под ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 395 с.
45. Основы социальной работы / Под ред. Н.Ф. Басова. - М.: Академия, 2004. - 288 с.
46. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского. - М.: Академия, 2012. - 352 с.
47. Просветова, Т.С. Становление, современное состояние и перспективы социальной педагогики в России / Т.С. Просветова. - М.: Просвещение, 2005. - 314 с.
48. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г. Силаевой. - М.: Академия, 2012. - 278 с.
49. Психологический словарь / Под ред. Ю.Л. Неймера. - Ростовна-Дону: Феникс, 2013. - 640 с.

Приложение

Приложение 1

Анкета на тему:

«Семейные ценности»

Уважаемые респонденты!

Просим вас принять участие в небольшом анкетировании. Оно проводится с целью выявить понимание проблемы готовности старшеклассников к

семейной жизни (9-11 класс). Результаты анкетирования в обобщенном виде будут использованы в дипломной работе в рамках проекта.

1. Ваш возраст:

- а) до 16 лет;
- б) 16-17 лет;
- в) 18 лет;
- г) старше 18 лет 2.

Укажите ваш пол:

- а) М
- б) Ж

3. В каком классе Вы учитесь?

- а) 9
- б) 10
- в) 11

4. На данный момент проживаете

- а) с отцом и матерью
- б) с одним из родителей

5. Планируете ли вы иметь свою семью?

- а) да
- б) нет
- в) не задумывался (-ась) над этим вопросом

6. В каком возрасте для вас актуально создание семьи?

- а) 17-20
- б) 20-25
- в) 25-30
- г) после 30

7. По вашему мнению, какие условия необходимы для создания семьи?

ваш

вариант _____

8. Сколько детей должно быть в семье?

а) 1-2

б) 2-3

в) 3-5

г) более 5

9. Необходима ли психологическая подготовка для создания семьи?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

10. Как должна жить молодая семья?

а) с родителями на стороне мужа

б) с родителями на стороне жены

в) в съемной квартире

г) в собственной квартире

10. Умеете ли вы планировать свой бюджет?

а) да

б) нет

12. Какой возраст вы считаете приемлемым для рождения детей?

а) 18-24 лет

б) 24-28 лет

в) 28-35 лет

13. С какими бытовыми вопросами вы умеете справляться?

11. В каком виде, по вашему мнению, должна проходить подготовка к семейной жизни?

13. Идеальная семья - это

12. Какие основные функции, по-вашему мнению выполняет семья
Приложение 2

ПОЛОЖЕНИЕ

о Кинофестивале «Как хорошо, когда все дома»

1. Общие положения

1.1. Цель:

- Способствовать духовно-нравственному воспитанию учащихся через популяризацию традиционных православных семейных ценностей.
- Привлечь школьников к посещению внеклассных занятий подготовки к семейной жизни

1.2. Задачи:

- выявление общих знаний детей старшего школьного возраста о семейной жизни;
- формирование семейных ценностей;
- развитие вкуса к красоте благочестивого супружества; укреплять традиционные семейные устои.

2. Участники мероприятия

2.1. В проекте принимают участие учащиеся общеобразовательных школ города.

2.2. В детском конкурсе предусмотрена одна основная группа участников: дети старшего школьного возраста от 15 до 18 лет (с 9 по 11 классы).

2.3. Число учеников в классе не должно превышать 30 человек.

3. Организаторы

3.1. Для организации мероприятия набирается группа активистов от 2 до 6 человек, которые разрабатывают программу, а при непосредственном проведении мероприятия в группе выбираются следующие ответственные ЗА:

- 1) мультимедийное обеспечение кинофестиваля;
- 2) проведение мероприятия;

4. Подведение итогов

4.1. В конце конкурса класс победителей получает билеты в кино.

Сценарий Кинофестиваля «Когда все дома» за

кадром

Внимание! Просим всех зрителей в зале отключить свои мобильные телефоны! Совсем скоро мы начинаем!!!!!! отсчет на экране - параллельно с музыкой видео твой выбор заставка кинофестиваля на экране – флешмоб выход ведущих музыка

Добрый вечер дорогие друзья.

Мы рады видеть вас в этом уютном зале на Школьном фестивале любительского кино 2018

на самом деле, нас сегодня ждет много интересного. В течение трех недель творческие группы учащихся школы работали над созданием видеороликов. организаторы дали им полную свободу, лишь объединив темой «Когда все дома».

В итоге было снято «» фильмов. Лучший из них выберет самое справедливое и беспристрастное жюри.

А именно:

Директор школы-

Социальный педагог школы- И

тд.

(аплодисменты)

Ну что ж всех объявили, всех представили, давайте перейдем непосредственно к фильмам, посмотрим, что чем же нас удивят юные режиссеры!

Ну а первыми попробуют нас покорить учащиеся 9 «А» класса, Ваше внимание на экран! **ведущие уходят**

(ролик 9 «А» класса)

КОММЕНТАРИЙ ВЕДУЩИХ

а вашему вниманию видеоролик учащихся 10 «Б» класса

(ролик учащихся 10 «Б» класса)

КОММЕНТАРИЙ ВЕДУЩИХ

Представляем видеоролик учащихся 10 «В» класса

(Ролик учащихся 10 «В» класса)

КОММЕНТАРИЙ ВЕДУЩИХ

Вашему вниманию представляем видеоролик творческих ребят из 10 «Г» класса

(ролик ребят из 10 «Г» класса)

КОММЕНТАРИЙ

А теперь свою работу покажут учащиеся 11 «В» класса

(ролик учащихся 11 «В» класса)

КОММЕНТАРИЙ

Двигаемся дальше, друзья. 11 «Г» готов покорить нас своим режиссерским мастерством!

(ролик 11 «Г» класса)

КОММЕНТАРИЙ

Ну а мы на финишной прямой и заключительная конкурсная работа от учащихся 9 «Б», давайте поддержим ребят!

(ролик 9 «Б» класса) вот и подошёл к концу последний из представленных видеороликов.

Давайте еще раз мы отметим все ролики бурными аплодисментами. я думаю жюри учтёт эти бурные овации, а мы приглашаем вас удалиться для подведения итогов.

Ну а мы продолжаем!

Ну, а пока жюри у нас подводит итоги, давайте мы определим самый лучший фильм, по мнению зрителей.

Голосуем светящимися экранами ваших сотовых телефонов, активнее друзья ведь именно вы решите кто же получит приз зрительских симпатий....

Ну что ж обладателем приза зрительских симпатий становится просим всех участников съемочного процесса или их представителей подняться на сцену

(поднимаются на сцену)

МУЗЫКА

мы дарим вам пригласительные билеты на посещение кинотеатра «Знамя»

(САДЯТЬСЯ МУЗЫКА)

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

а вот и жюри уже спешит к нам. Встречайте их овациями, аплодисментами.
Слово для подведения итогов предоставляется

Спасибо, уважаемое жюри

ну что ж всё ролики показаны, все слова сказаны, а нам остается лишь
сказать: как хорошо, когда все дома!

просим всех участников кинофестиваля и членов жюри подняться на сцену
для совместного фото

МУЗЫКА

Приложение 3

**Подборка фильмов о семейных ценностях, о межличностных
конflikтах в семьях.**

1. «Анна Каренина»
2. «Любовь и голуби»
3. «Москва слезам не верит»
4. «Служебный роман»
5. «Ирония судьбы»
6. «Старшая сестра»
7. «Молодая жена»
8. «Жестокий роман»

9. «Большая перемена»
10. «Экипаж»
11. «Брильянтовая рука»
12. «Калина красная»

Приложение 4

Уважаемые
родители!

Помогите детям
совершать увлекательное путешествие по истории своей семьи, видеть важность и значимость своих предков, а затем и самих себя!



Семья!
Как много в этом
слове.



Издревле о доме и семье говорили с большим уважением. Потому что семьи на Руси были большие и дружные. И тому много свидетельств.

Пословицы и поговорки о семье:

- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- Согласно семью горе не берет.
- На что и клад, когда в семье лад.
- В семье любовь да совет, так и нужды нет.
- Дружная семья и землю превращает в золото.

Семья зарождается на чувстве любви двух, которые становятся мужем и женой; на их любви и согласии держится все семейное здание. Производная этой любви-родительская любовь и лю-

Исследование своей семьи следует начать с составления генеалогического древа.



Изучение истории семьи способствует воспитанию гордости к своему роду, своей фамилии, вызывает желание стать носителем лучших качеств своих предков, формируется чувство ответственности перед памятью предков.



В семейном кругу мы с вами растем,

→ Основа основ-родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты приходишь из семьи,

В семейном кругу мы жизнь создаём,

Основа основ-родительский дом.



Ролевая игра для старшеклассников "Успех" Цели

мероприятия:

Развитие коммуникации и нравственной компетентности учащихся.

Обучать совместной творческой деятельности, развивать навыки ведения диалога.

План мероприятия:

Деление на компании с распределением ролей.

Представление компаний руководителями.

Составление графиков работы компаний и индивидуальных графиков работы служащих.

Представление перспективных планов работы компаний.

Заключение договоров между компаниями.

Подведение итогов игры.

Рефлексия.

Ход мероприятия

1. Деление на компании с распределением ролей и вывод алгоритма хорошего общения.

На доске представлены списки компаний и должностей. Участникам игры предлагается за три минутыделиться на компании и распределить роли самостоятельно.

Ребятам предоставлено мало времени и мало информации о предстоящей игре, значит, возникнет конфликт при выборе должностей и сферы деятельности.

Ребята рассаживаются за столы по группам и, обсудив, называют причины неудачи при разделении на компании и распределении должностей. (Ребята

обсуждают в группах ситуацию, и представитель группы объявляет увиденные ими причины, ведущий записывает их на доске).

Ведущий (учитель) предлагает ребятам объединить названные причины в три общие группы, назвать эти группы и изобразить в виде рисунка. Из предложенных вариантов общим решением выбирается один, более точно отражающий смысл и рисуется на доске. Ведущий (учитель) предлагает ребятам изменить «ситуацию неудачи» на «ситуацию удачи» на рисунке, а затем обсудить, как это сделать в жизни.

В результате обсуждения получаем формулу алгоритма хорошего общения $Я + ТЫ = МЫ$ (Я - услышал, ТЫ - предложил, МЫ - договорились).

Применение алгоритма хорошего общения обеспечивается работой психологов в каждой компании.

После этого компании знакомят с правилами игры и должностными обязанностями.

Компании Должности

Рекламное агентство Руководитель

Печатное издательство Секретарь

Банк Бухгалтер

Мебельное производство Юрист

Агентство по информационным технологиям Психолог

Правила игры:

За все решения в компании отвечает руководитель и решающее слово за ним.

За атмосферу в компании отвечает психолог, он следит за выполнением законов общения и напоминает о них.

За денежные вопросы отвечает бухгалтер, он несет ответственность так же, как и руководитель.

За вопросы взаимоотношений между руководством и служащими, между компаниями отвечают юристы.

За своевременное оформление документов и выполнение требований в заданиях отвечает секретарь.

2. Представление компаний руководителями.

Ребятам предлагается за пять минут составить краткое резюме своей компании и перечень предлагаемых услуг для представления всем остальным компаниям. Руководитель компании представляет резюме и отвечает на вопросы. (Жюри оценивает полноту выступления, учитывает активность команд и серьезность заданных вопросов). Каждая команда имеет право задать три вопроса.

3. Составление графиков работы компаний и индивидуальных графиков работы служащих.

Ребятам предлагается за пять минут составить график работы компании и индивидуальные графики работы служащих с учетом представленных условий и ограничений. Юрист и бухгалтер представляют составленные графики и отвечают на вопросы. (Жюри оценивает выступление с точки зрения эффективности составленных графиков и их экономической целесообразности, соответствия информации законодательству, а также учитывает активность команд и серьезность заданных вопросов). Каждая команда имеет право задать выступающим три вопроса.

Возможные условия и ограничения:

Обговорить «социальный пакет» (отпуск, больничный лист).

В компании есть студенты – заочники.

В компании есть работники, которым по состоянию здоровья положен «лёгкий труд».

4. Представление перспективных планов работы компаний.

Ребятам предлагается за восемь минут составить перспективный план работы компании. Юрист и бухгалтер представляют перспективный план работы компании и отвечают на поставленные вопросы. (Жюри оценивает выступление с точки зрения соответствия резюме компании и их приближенность к жизни, а также учитывает активность команд и серьезность заданных вопросов). Каждая команда имеет право задать выступающим три вопроса.

5. Заключение договоров между компаниями.

Компаниям предлагается за десять минут заключить договора между собой с предварительно оговоренными условиями сделок и ожидаемыми результатами. Руководитель и секретарь представляют договора и отвечают на поставленные вопросы. (Жюри оценивает выступление с точки зрения возможностей выполнения данных договоров, а также учитывает активность команд и серьезность заданных вопросов). Каждая команда имеет право уточнять условия договора, заключенного с ней.

6. Подведение итогов игры.

Компаниям предлагается обсудить возможность предоставления одной из компаний дополнительного балла за позитивные качества (объяснить свой выбор).

Проводится обсуждение работы компаний. Выступления психологов об отношениях, сложившихся в их коллективах и разрешении возникших конфликтов.

Жюри объявляет результаты по каждому конкурсу, дает пояснения и подводит итоги игры.

7. Рефлексия.

Понравилась ли игра?

Что было особенным сегодня?

Кто больше всех поддерживал алгоритм хорошего общения?

Кто из нас умеет договариваться?

Можно ли применить этот алгоритм в другом деле?

Приложение 6

МОЙ «БАГАЖ»

Ведущий. Запишите в «Зачетных листах», с каким багажом знаний, умений, навыков, с какими новыми личностными качествами вы выйдете из вуза через пять лет прожитой по вашему плану жизни.

Каждая группа вслух зачитывает свой «багаж».

В нашей игре оказались представленными только три цели студенчества — не образовались группы с целями устройства личной жизни и карьерными устремлениями.

Десятиклассники работали вдохновенно, дополняли списки студенческих занятий, были поражены объемом труда, который надо вложить в профессиональное становление. Труднее всего шла работа в группе с целью активной студенческой жизни: ребята быстро пресытились составлением плана развлечений и с завистью посматривали на «трудяг». Но работа этой группы была важна в качестве демонстрации утрированно недобросовестного отношения к учебе в вузе, что потом отразилось в их «багаже».

ЖИЗНЕННАЯ ЦЕЛЬ

Все участники садятся в круг. Ведущий зачитывает список возможных целей жизни человека и предлагает каждому подумать, какая из них является значимой.

В зале задернут сценический занавес, за ним еще до начала игры ведущими были развешаны ватманские листы с разными жизненными целями (на каждом листе — одна цель). Ведущий стоит около занавеса и по одному выпускает за него тех, кто определился с выбором жизненной цели. Участники проходят за занавес и встают около листов.

Затем ребята озвучивают свой выбор: какой личностный смысл каждый вкладывает в цель? Что под ней понимает? Почему именно эта цель представляется наиболее важной? После обсуждения цель записывается в «Зачетный лист».

Ведущий. А теперь посмотрите в ваши «Зачетные листы». Как соотносятся ваши записи? Нет ли каких-то рассогласований?

Этот этап — некая кульминация игры. Ребята получают наглядный результат проделанной работы: у кого-то проявляется четкая согласованность жизненных устремлений, а у кого-то — рассогласованность.

Например, девушка своей жизненной целью выбирает счастливую семейную жизнь. При этом она пять лет посвятила серьезнейшему профессиональному становлению. У молодого человека цель — блестящая карьера, а он в институте вел «активную студенческую жизнь». Безусловно, все случаи такого несовпадения нуждаются в дальнейшем индивидуальном обсуждении.

«Зачетные листы» после обсуждения сдаются для анализа.