



Н. А. Василькова

Учебно-методическое
обеспечение

Методы
обучения

Анализ и
проектирование

Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения»

Учебные
алгоритмы

Профессиональный
модуль

Средства
обучения

г. Челябинск

Н.А. ВАСИЛЬКОВА

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА
«АНАЛИЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»***

Челябинск

2018

УДК 371.134:378.147
ББК 74.5
В – 193

Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения» : учебно-методическое пособие. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». - 2018. – 26 с.

Настоящее пособие является компонентом учебно-методического комплекса по дисциплине «Методика профессионального обучения», которое содержит средства учебно-методического обеспечения по разделу методики профессионального обучения. Учебно-методическое обеспечение может быть полезно студентам, преподавателям методики профессионального обучения, мастерам производственного обучения и преподавателям профессиональных образовательных организаций.

Рецензент: к.п.н.,
директор ГБПОУ «ЮУРГТК»
г. Челябинска

_____ Тубер И.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Требования к результатам усвоения раздела студентами	5
2.	Материалы к лекции	6
3.	Контрольные вопросы	15
4.	Задания для практической работы	16
5.	Тестовые задания	18
6.	Практико-ориентированные задания Программы государственной итоговой аттестации выпускников	22
	Библиографический список	25

1. Требования к результатам усвоения раздела студентами

Содержание требований к результатам усвоения раздела «Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения» обусловлено основными положениями ФГОС по направлению высшего образования 44.03.04 – Профессиональное обучение. Настоящие требования описаны на языке действий, которые в результате усвоения данного раздела должны демонстрировать обучающиеся. Требования выступают фактором отбора как содержания, средств и методов обучения, так и средств проведения контрольно-измерительных процедур по данному разделу.

Данные требования представлены в виде профессиональных компетенций и их основных элементов, содержание которых представлено ниже. При этом ПК- 3 определяется как способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; ПК-21 - как готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной и планирующей документации по подготовке специалистов.

Студент должен знать:

- Определение содержания профессионального образования.
- Определение содержания обучения.
- Принципы формирования содержания профессионального образования.
- Факторы отбора содержания профессионального образования.
- Требования к содержанию профессионального образования.
- Документы, регламентирующие содержание профессионального образования
- Определение ФГОС.
- Функции ФГОС СПО.
- Основные направления оценки качества освоения ОПОП по специальности.
- Требования к фондам оценочных средств освоения ОПОП.
- Формы государственной аттестации выпускников СПО.
- Специальности СПО по профилю ПО (ИиВТ).
- Определение ОПОП.
- Определение учебного плана по специальности СПО.
- Структуру ФГОС.
- Структуру учебного плана (УП) по специальности СПО.

- Определение профессионального модуля (ПМ).
- Определение междисциплинарного курса (МДК).

Студент должен уметь:

- Осуществлять методический анализ документов, регламентирующих содержание профессионального образования по специальности СПО.
- Учитывать требования ФГОС и УП при разработке учебной программы по дисциплине (ПМ, МДК).
- Различать уровни структурирования содержания профессионального образования и обучения.
- Учитывать принципы проектирования и требования к содержанию профессионального образования и обучения.
- Пользоваться факторами отбора содержания профессионального образования при введении новых дисциплин (ПМ, МДК).

В результате изучения дисциплины студент должен владеть приемами анализа и проектирования содержания профессионального образования.

2. Материалы к лекции

2.1. Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения

План

1. Содержание профессионального образования и обучения
2. Принципы формирования и требования к содержанию профессионального образования.
3. Факторы отбора содержания профессионального образования.
4. Уровни структурирования содержания профессионального образования и обучения
5. Документы, определяющие содержание профессионального образования и обучения

1. Содержание профессионального образования и обучения

Содержание профессионального образования – совокупность достижений в различных сферах жизнедеятельности общества, которые должны быть усвоены и

к которым относят профессионально и педагогически адаптированные основы наук (опыт познавательной деятельности человека); совокупность профессиональных ЗУН (опыт практической деятельности в определенных областях).

Содержание обучения - совокупность подлежащих изучению учебных дисциплин и тем, из которых складывается программа или курс образовательного учреждения.

Содержание обучения - учебные материалы и средства, обеспечивающие усвоение содержания образования. Вариантов содержания обучения может быть много, а содержание образования всегда «стандартно».

Содержание профессионального образования зависит:

- от области профессиональной деятельности (от вида производства),
- от объектов профессиональной деятельности
- от видов профессиональной деятельности,
- от планируемых результатов профессионального образования (профессиональных компетенций), востребованных в рамках данных видов деятельности по профессии или специальности [6, с. 48].

2. Принципы формирования и требования к содержанию профессионального образования

В науке выделяют общие и специальные принципы формирования содержания профессионального образования.

К общим принципам относят: соответствие содержания ПО отрасли, структурное единство содержания НПО на уровне его формирования (циклы), единство содержания с процессом обучения, научность, системность, полнота, доступность.

Специальные принципы формирования содержания профессионального образования:

- соответствие содержания ПО современному уровню развития научных достижений в отрасли;
- соответствие содержания ПО уровню развития техники и технологии в отрасли;

- единство унификации содержания образования на федеральном уровне и его дифференциации на региональном;
- единство содержания ПО и предстоящей трудовой деятельности (реализация всестороннего охвата трудовых процессов и операций содержанием ПО);
- интегрированный характер содержания (построение ПМ, МДК);
- реализация межпредметных связей;
- совершенствование содержания в соответствии с изменяющимися стандартами по профессии;
- модульное построение содержания [6, с. 49].

3. Факторы отбора содержания профессионального образования

В науке выделяют факторы отбора содержания профессионального образования:

Научно-технические факторы отбора

- Сведения из естественнонаучных и технических законов, принципов, лежащих в основе применяемой техники и технологии производства в данной отрасли.
- Сведения о состоянии и перспективах научно-технического прогресса в данной отрасли
- Сведения об ЭВМ и АСУ, применяемых в отрасли
- Сведения о расчетно-аналитической базе, о выполнении расчетов и анализа с помощью схем, графиков, расчетных устройств

Технико-технологические факторы отбора

- Сведения о конструкции и типах машин и механизмов в данной отрасли, их устройстве и принципе действия
- Сведения о применяемых сырье и материалах, их получении, свойствах, способах переработки
- Сведения о технологических процессах в отрасли
- Сведения о проектировании в отрасли
- Сведения об управлении и обслуживании техники и осуществления технологии
- Сведения о безопасности трудовой деятельности

Производственно-экономические факторы

- Сведения об экономике отрасли, хозяйства, предприятия (планировании, выпуске продукции и производстве услуг, хозрасчете, нормировании труда)
- Сведения о научной организации труда в отрасли, хозяйстве, предприятии
- Сведения из трудового законодательства, сведения о выполнении экономических расчетов (норм выработки, плана) [6, с. 50-51].

4. Уровни структурирования содержания профессионального образования и обучения

Уровни структурирования содержания профессионального образования и обучения подразделяются на *макроуровень* и *микроуровень* содержания.

Макроуровень структурирования содержания отражает уровень – уровень научных основ, общетеоретический уровень и включает содержание фундаментальных общетехнических дисциплин, отражающих структуру научного технического знания (понятия, термины, законы, принципы, теории, концепции, факты).

Микроуровень содержания отражает уровень учебной дисциплины, уровень учебных материалов по теме учебной программы профессионального модуля, учебной дисциплины, междисциплинарного курса и уровень УЭ (учебных элементов) в общей структуре учебных материалов по теме занятия.

5. Документы, определяющие содержание профессионального образования и обучения

К документам, определяющим содержание профессионального образования и обучения, относят ФГОС по специальности СПО (требования к структуре основной профессиональной образовательной программы), учебный план по специальности, основную профессиональную образовательную программу (ОПОП).

Структура содержания профессионального образования заложена в базисном учебном плане подготовки специальности СПО. *Базисный учебный план по специальности среднего профессионального образования* (далее – базисный учебный план) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Федеральным

государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Исходным документом для разработки базисного учебного плана является *ФГОС по специальности СПО*.

Под *федеральным государственным образовательным стандартом* понимают совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Функции стандарта – нормативная, критериально-оценочная, диагностическая, управленческая. Нормативная функция – документ, обязательный для реализации в полном объеме при подготовке профессии (специальности) на всей территории страны. Критериально-оценочная - ФГОС отражает эталон подготовленности выпускников, содержит перечень компетенций. Диагностическая – ФГОС инструментально описывает требования к результатам подготовки выпускников, а именно - количество и содержание компетенций, что позволяет разрабатывать программу проведения аттестации выпускников. Управленческая – ФГОС сохраняет единое образовательное пространство страны, обеспечивает эквивалентность образования, вводит упорядоченный контроль за выполнением содержания образования и за результатами подготовки выпускников, регламентирует формы основной учебно-программной и планирующей документации. ФГОС задает обязательный минимум образованности человека на определенной ступени образования, он диагностично описывает требования к результатам подготовки по специальности, которые отражают стандартные параметры качества этой подготовки в виде компетенций.

ФГОС по специальности – Прикладная информатика (по отраслям) содержит следующие разделы: характеристика подготовки по специальности, характеристика профессиональной деятельности, требования к результатам освоения ОПОП (ОК и ПК); требования к структуре ОПОП (перечень и структура содержания дисциплин, ПМ, МДК); требования к условиям реализации ОПОП и требования к оценке качества освоения ОПОП.

Срок освоения специальности на ОФ обучения составляет 3 года 10 месяцев на базе основного общего и среднего полного общего – 2 года. Областью

профессиональной деятельности выпускников по специальности выступают: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: информация; информационные процессы и информационные ресурсы, языки и системы программирования контента, системы управления контентом; средства создания и эксплуатации информационных ресурсов; программное обеспечение; оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности; техническая документация; первичные трудовые коллективы.

Основные виды деятельности по специальности: обработка отраслевой информации; разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности; сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности; обеспечение проектной деятельности.

Требования к результатам освоения ОПОП выражены в виде 10 общих и 19 профессиональных компетенций. Согласно ОК 5 – выпускник должен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции распределены по видам работ. Например, в области обработки отраслевой информации выпускник должен демонстрировать такие ПК как: уметь обрабатывать статический информационный контент, обрабатывать динамический информационный контент, осуществлять подготовку оборудования к работе, настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента, контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

Требования к структуре ОПОП содержат перечень и структуру содержания дисциплин, ПМ, МДК. Такой вид деятельности как обработка отраслевой информации обуславливает включение в ОПОП одноименного профессионального модуля (ПМ). Каждому профессиональному модулю (ПМ) соответствует свой междисциплинарный курс (МДК).

Требования к условиям реализации ОПОП отражают организацию учебного процесса, МТБ подготовки обучающихся специальности. Для обеспечения приобретения данной специальности требуется наличие кабинетов: операционных систем и сред; архитектуры электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; безопасности жизнедеятельности и охраны труда, а также лабораторий: обработки информации отраслевой направленности; разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности.

Требования к оценке качества освоения ОПОП содержат информацию о государственной итоговой аттестации выпускников. По данной специальности она проводится в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей по ОПОП (основной профессиональной образовательной программе).

Базисный учебный план определяет перечень, объемы, последовательность изучения (по курсам) дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной и производственной практик, виды государственной (итоговой) аттестации.

На основе базисного учебного плана разрабатывается учебный план по определенной специальности СПО.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

План учебного процесса как компонент учебного плана содержит циклы, дисциплины, модули (ПМ), МДК – междисциплинарные курсы и их распределение по годам и семестрам.

Цикл – совокупность профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебных дисциплин одной образовательной направленности.

Профессиональный цикл составляют теоретические и практические материалы, необходимые для освоения деятельности по конкретной специальности (освоения трудовых функций, выполнения основных видов работ); материалы,

необходимые для формирования профессиональных компетенций с выходом на требуемый уровень присваиваемой выпускнику квалификации.

Общепрофессиональные дисциплины, входящие в профессиональный цикл, содержат теоретические и практические материалы, являющиеся интеграционной основой для группы родственных профессий, выделенных в рамках отрасли или на межотраслевом уровне (общие технико-технологические или деятельностные основы специальностей, входящих в одну укрупненную группу). В нашем случае такой укрупненной группой специальностей СПО является УГС 09.00.00 - (Информатика и вычислительная техника).

В учебном плане по специальности СПО выделяют общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный и *профессиональный циклы; учебную практику; производственную практику (по профилю специальности); производственную (преддипломную) практику, промежуточную аттестацию, государственную (итоговую) аттестацию (подготовку и защиту выпускной квалификационной работы).*

Педагог профессионального обучения обеспечивает освоение общепрофессиональных дисциплин (относятся к профессиональному циклу), профессиональных модулей и междисциплинарных курсов (относятся к профессиональному циклу), руководит всеми видами практик, осуществляет научное руководство выпускными квалификационными работами, участвует в проведении государственной (итоговой) аттестации.

Основные профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) - это специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных федеральными государственными образовательными стандартами профессионального образования и комплекс учебно-методических документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса.

В состав основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО входят следующие документы:

- учебный план подготовки специальности;

- календарный график учебного процесса (входит в учебный план)
- учебные программы дисциплин;
- учебные программы профессиональных модулей (ПМ);
- учебные программы междисциплинарных курсов (МДК);
- программы производственной практики (по профилю специальности и преддипломной);
- программа проведения промежуточной аттестации студентов;
- программа проведения итоговой государственной аттестации выпускников [6, с. 55].

Профессиональный модуль - часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании. Профессиональный модуль отражает теоретические основы нескольких видов профессиональной деятельности из ФГОС.

Программа профессионального модуля - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

Междисциплинарный курс (МДК) - система знаний и умений, отражающая специфику отдельного вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля. МДК разрабатывается в рамках определенного профессионального модуля.

Программы практики разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, реализующей ОПОП СПО (далее - образовательная организация), самостоятельно и являются составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО (далее - профессиональный модуль) в соответствии с ФГОС СПО, программами практики. Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Практика имеет *целью* комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

3. Контрольные вопросы

1. Чем отличаются содержание профессионального образования и содержания обучения?
2. Назовите факторы, от которых зависит содержание профессионального образования.
3. Опишите источники формирования содержания профессионального образования и обучения.
4. Поясните общие и специальные принципы формирования содержания профессионального образования и обучения.
5. Назовите требования к содержанию профессионального образования и обучения.
6. Опишите уровни структурирования содержания профессионального образования и обучения.
7. Назовите средства фиксации содержания профессионального образования на «макро» и «микро» уровнях.

8. Перечислите документы, регламентирующие содержание профессионального образования по специальности СПО
9. Расшифруйте ФГОС -
10. Что понимают под ФГОС по специальности СПО?
11. Каковы функции ФГОС по специальности СПО?
12. Какие разделы (I-VIII) содержит ФГОС по специальности СПО?
13. Расшифруйте: УП -
14. Что понимают под учебным планом по специальности СПО?
15. Что отражает учебный план по специальности?
16. Что такое цикл в учебном плане по специальности?
17. Какие циклы в структуре содержания профессионального образования по специальности вы можете назвать?
18. Что входит в профессиональный цикл?
19. Расшифруйте: ОПОП –
20. Что понимают под ОПОП?
21. Какие документы включает Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО?
22. Расшифруйте: ПМ –
23. Расшифруйте: МДК -
24. Что понимают под профессиональным модулем?
25. Что понимают под междисциплинарным курсом?
26. Как соотносятся ПМ и МДК?
27. Какова цель проведения производственной практики в условиях среднего профессионального образования?

4. Задания для практической работы

Тема «Анализ документов, регламентирующих содержание профессионального образования по специальности СПО»

Цель: освоение приемов методического анализа документов, регламентирующих содержание профессионального образования по специальности СПО.

Выполните письменно задание «1» на основе ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) по специальности СПО

1. Опишите структуру ФГОС по специальности СПО, назовите основные разделы стандарта (I-VIII)
2. Дайте характеристику предстоящей деятельности выпускников по специальности СПО на основе ФГОС: перечислите область профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности (на примере стандарта по конкретной специальности СПО).
3. Опишите требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на основе ФГОС по специальности СПО.
4. Изучите раздел VI ФГОС по специальности СПО «Структура основной профессиональной образовательной программы» и ответьте на вопрос: Какими общепрофессиональными дисциплинами представлен профессиональный цикл по данной специальности?
5. Какая дисциплина обозначена шифром ОП-4?
6. Какие компетенции формируются путем усвоения дисциплины ОП-2?
7. Перечислите 2 – 3 основные профессиональные компетенции выпускников по специальности СПО.
8. Согласуйте основные виды профессиональной деятельности выпускников и профессиональные компетенции. Результаты согласования представьте в табличной форме.

Выполните письменно задание «2» на основе УП (учебного плана) по специальности СПО

1. Опишите структуру учебного плана подготовки специальности СПО.
2. Чем учебный план подготовки специальности СПО отличается от ОПОП?
3. Какие сведения можно почерпнуть по результатам анализа учебного плана подготовки специальности СПО?
4. При каких обстоятельствах профессионально-педагогической деятельности педагог профессионального обучения обращается к данному документу?
5. Как соотносятся учебный план подготовки специальности СПО и график учебного процесса по подготовке специальности?
6. Назовите основные учебные циклы из учебного плана по специальности

7. Из чего состоит профессиональный цикл в учебном плане?
8. Сколько профессиональных модулей требуется изучить по данной специальности?
9. Назовите основные профессиональные модули из учебного плана по специальности
10. Какие междисциплинарные курсы подлежат изучению по данной специальности?
11. Как связаны профессиональные модули и междисциплинарные курсы в учебном плане?
12. Какие общепрофессиональные дисциплины подлежат изучению в процессе освоения данной специальности? [9, с. 111].

5. Тестовые задания

Задание 1. Заполните структуру ФГОС по специальности СПО

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Задание 2. Установите соответствие между терминами и определениями

Термины	Определения
А. ФГОС	1. Официальный документ, отражающий объем и содержание обучения.
Б. ОПОП	2. Нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.
В. Учебный план подготовки профессии	3. Документ, устанавливающий номенклатуру профессий и специальностей, подготовка по которым регулируется на государственном уровне в соответствии с Законом РФ «Об образовании», где определяются общие параметры обучения профессии. Определяет наименования укрупненных <u>групп профессий</u> , наименования <u>направлений подготовки</u> , наименования <u>профессий по направлению подготовки</u> .
Г. Перечень	4. Документ, который показывает длительность учебных полугодий

специальностей СПО, профессий НПО	экзаменационных сессий, каникул, виды практик и их длительность, данные о распределении часов на различные виды обучения
Д. Календарный график учебного процесса по профессии (специальности)	5. Специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных федеральными государственными образовательными стандартами профессионального образования и комплекс учебно-методических документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса.

Ответ:

Задание 3. Приведите точное название 3-х специальностей СПО по профилю ПО (ИиВТ) на основе ФГОС

1. _____
2. _____
3. _____

Ответ:

Задание 4. Заполните перечень документов. Структура ОПОП учебного заведения подготовки профессии НПО, специальности СПО:

Ответ:

Задание 5. Установите соответствие между терминами и определениями

Термины	Определения
А. Учебная дисциплина	1. Документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.
Б. Профессиональный модуль	2. Система знаний и умений, отражающая специфику <u>вида профессиональной деятельности</u> и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля
В. Междисциплинарный курс	3. Часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности <u>трудовых функций</u> , имеющих самостоятельное значение для <u>трудового процесса</u>
Г. Программа учебной дисциплины	4. Система знаний и умений, отражающая <u>содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности</u> , и нацеленная на обеспечение реализации основной

	профессиональной образовательной программы
Д. Программа профессионального модуля	5. Документ, определяющий требования к результатам обучения, критерии, формы и методы обучения, способы и формы оценки результатов обучения, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины

Ответ:

Задание 6. Даны: а) Учебный план подготовки специальности б) программа по дисциплине. Требуется: заполнить недостающую информацию, используя учебный план, внести данные в таблицу.

Учебный план	Данные учебного плана
Название специальности по учебному плану	
Название дисциплины	
Принадлежность дисциплины к циклу дисциплин	
Общее количество часов по дисциплине	
Продолжительность изучения дисциплины (по курсам, годам)	
Количество часов по годам, семестрам	
Курс, на котором начинается изучение дисциплины	
Формы отчетности по дисциплине	
Недельная нагрузка на студентов по дисциплине (в часах)	

Задание 7. Расшифруйте аббревиатуры, принятые в образовательных стандартах НПО и СПО:

1. СПО: _____
2. ОУ: _____
3. ФГОС: _____
4. ОПОП: _____
5. ОК: _____
6. ПМ: _____
7. ПК: _____
8. МДК: _____

Задание 8. Дополните выражение:

Методологической основой ФГОС третьего поколения выступает _____ - _____.

Ответ:

Задание 9. Дополните ответ. ОПОП употребляется в двух значениях:

1. _____
2. _____

Задание 10. Исключите ошибки, переструктурируйте выражения «1» и «2»

1. «Компетенция формулируется в ФГОС и определяется в ходе итоговой аттестации выпускников; выступает принадлежностью выпускника, работающего специалиста».

Ответ:

2. «Компетентность формулируется в ФГОС по профессии, специальности; отражает одно из федеральных требований к результатам освоения ОПОП по профессии (специальности) и формируется в процессе освоения профессии, специальности и повышения квалификации».

Ответ:

Задание 11. Что выступает основным инструментом (механизмом) оценки качества в профессиональном образовании?

Задание 12. Перечислите функции стандарта:

- _____
- _____
- _____
- _____

Задание 13. Нормативная функция ФГОС состоит в том, что ФГОС – документ,

Задание 14. Критериально-оценочная функция ФГОС отражает _____

Задание 15. Диагностическая функция ФГОС – инструментально описывает

Задание 16. Управленческая функция ФГОС состоит в том, что ФГОС

Сохраняет _____

Обеспечивает _____

Вводит _____

Регламентирует _____

Задание 17. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает:

- 1.
- 2.
- 3.

Задание 18. Требования к фондам оценочных средств (по ФГОС): _____

Задание 19. Основные направления оценки качества подготовки выпускников (по ФГОС):

- 1.
- 2.

Задание 20. Государственная (итоговая) аттестация выпускников СПО включает:

Задание 21. Обязательные требования к проведению итоговой аттестации выпускников СПО:

- 1.
- 2.

Задание 22. Для чего необходима Государственная (итоговая) аттестация выпускников СПО?

6. Практико-ориентированные задания Программы государственной итоговой аттестации выпускников

Целью государственной итоговой аттестации является определение степени соответствия уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к решению профессиональных задач и степени соответствия требованиям Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Основными задачами проведения

государственной итоговой аттестации является принятие решения о присвоении квалификации бакалавра профессионального обучения и решения о выдаче выпускнику документа об образовании установленного образца.

Модульно-компетентностный подход, выступающий методологической основой ФГОС, обуславливает подходы к разработке практико-ориентированных заданий.

При разработке заданий учитывались объекты и виды профессиональной деятельности бакалавров профессионального обучения, основные профессиональные задачи, распределенные по видам деятельности бакалавров, требования к результатам освоения программы бакалавриата, к которым относят определенные профессиональные компетенции, усвоение которых возлагается на процесс изучения методики профессионального обучения.

Таковыми компетенциями в данном случае выступают: ПК- 3: способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО и ПК-21: готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной и планирующей документации по подготовке специалистов.

Структурно документ содержит само задание, алгоритм его выполнения и список документов и материалов, которыми можно пользоваться. Предложим примеры практико-ориентированных заданий по методике профессионального обучения [8, с. 48].

5. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО 09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям), выделите виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции, которые обеспечивают усвоение выделенных видов деятельности.

Назовите разделы ФГОС, где представлены виды профессиональной деятельности по специальности и профессиональные компетенции. Определитесь с одним из видов профессиональной деятельности по специальности. Выделите

профессиональные компетенции из ФГОС, освоение которых способствует овладению данным видом деятельности. Произведите декомпозицию одной из профессиональных компетенций, подразделите содержание компетенции на компоненты: «иметь практический опыт», «уметь», «знать».

Документы и материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО 09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям),

21. Проанализируйте Учебный план подготовки специальности СПО 09.02.05. «Прикладная информатика (по отраслям)».

Укажите специальность, квалификацию, форму обучения, нормативный срок обучения специальности. Опишите структуру документа. Опишите, что входит в профессиональный цикл обучения по специальности. На каком курсе (курсах) изучается дисциплина ОП.8; как распределяется количество часов по семестрам? Рассчитайте количество часов, которое необходимо поставить в расписание, чтобы учебный план по модулю был выполнен в полном объеме, при условии, что на учебный год приходится 34 недели. По каким из дисциплин профессионального цикла проводится зачет, по каким дифференцированный зачет, а по каким - экзамен?

Документы и материалы:

1. Учебный план по специальности СПО 09.02.05. «Прикладная информатика (по отраслям)».

Библиографический список

1. Василькова, Н.А. Конспект лекций по методике профессионального обучения. Часть II.// <https://elibrary.ru/item.asp?id=32600868>
2. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013 г. – 52 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/594>
3. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть II. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 г. – 50 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/592>
4. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013 г. – 128 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/595>
5. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: методические указания по организации рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 117 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/597>
6. Василькова, Н.А. Практико-ориентированные задания по методике профессионального обучения для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) // <https://elibrary.ru/item.asp?id=30017948>
7. Василькова, Н.А. Комплексные задания по проверке сформированности компетенций по методике профессионального обучения // <https://elibrary.ru/item.asp?id=30018066>
8. Актуальные вопросы преподавания методики профессионального обучения: Методические рекомендации/Автор сост. Василькова, Н.А.- Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2018.- 51 с.
9. Василькова, Н.А. Изучение документов, обусловленных структурой ФГОС по специальности СПО, в курсе методики профессионального обучения. - Образование: традиции и инновации: Материалы VIII Международной научно-

практической конференции (27 апреля 2015г.) – Прага, Чешская республика. –
Издательство WORLD PRESS/ - 2015. – с. 109 – 115

Учебное издание

Василькова, Н.А.

Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения»

Учебно-методическое пособие

Издается в авторской редакции

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»

454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Объем 1,1 п.л.

Отпечатано с готового оригинал-макета

в типографии ЮУРГГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69