



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Гражданско-патриотическое движение в современной России (на
примере г.Златоуста Челябинской области)

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История»

Проверка на объем заимствований:
59,10 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«10» июня 2019 г.
Зав. кафедрой отечественной
истории и права

НВ Коршунова Н.В.

Выполнила:
студентка группы
ЗФ-505-105-5-1
Шакурова Наталья Ивановна

Научный руководитель:
К.и.н, доцент кафедры отечественной исто-
рии и права
Новиков Игорь Александрович

Челябинск, 2019

Содержание

Введение	3
1. Концептуальные составляющие гражданско-патриотического движения	13
1.1 Характеристика основных терминов исследования «патриотизм», «патриотическое воспитание», «патриотическое движение»	13
1.2 Направления развития гражданско-патриотического движения в современной России	19
2. Осуществление гражданско-патриотического движения в г.Златоуст Челябинской области	30
2.1 Современное состояние гражданско - патриотического направления в г.Златоусте	30
2.2 Мероприятия, проводимые под началом военно-патриотических организаций	45
3. Методические рекомендации	50
3.1 Теоретические положения	50
3.2 Результаты проведённого исследования	53
3.3 Практическая разработка технологической карты внеурочного занятия	64
Заключение	65
Библиографический список	67
Приложения	73

Введение

Актуальность проблемы исследования. Актуальность исследования гражданско-патриотического движения обусловлена объективными тенденциями и противоречиями, возникающими в условиях интенсивного социокультурного развития российского демократического общества, активной интеграции России в международное сообщество, формирования национальных приоритетов и обновления стратегии социально-экономического развития страны, включая подходы к воспитанию подрастающих поколений.

Развитие продуктивных тенденций укрепления государственности, усиления патриотических настроений в обществе, осознания ценностей отечественной культуры, роста социального статуса воспитания происходит на фоне противоречащих им преступных проявлений национализма, оскорбляющих историческую память народа, попыток фальсификации исторических фактов, осквернения историко-культурных памятников, манипулирования сознанием молодежи и возрождения социальных движений антигуманной направленности.

Деструктивному влиянию на молодежь сегодня противостоит приобретающая все более целостный, системный характер государственная политика в области воспитания, выраженная в программных документах, содействующих ценностному самоопределению подростков, формированию у них патриотических убеждений, гражданской позиции. 21 декабря 2012 года был одобрен Закон РФ «Об образовании», где в качестве одного из принципов государственной политики в области образования объявлен принцип патриотического воспитания. Этим законом подчеркивается идея о том, что воспитание патриотизма – государственная проблема, и ее

реализация главным образом происходит в образовательных учреждениях¹.

Данное законодательство отмечает, что образовательные программы основного общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, целью которых является подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. В рамках обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации создаются соответствующие общеобразовательные организации. В Законе Российской Федерации «Об образовании» в качестве принципа государственной политики в области образования закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.²

Принципиальное значение в ходе развития гражданско-патриотических организаций имеет государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг., 2010-2015 гг., 2016-2025 гг.», нацеленная на совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.³ На основании государственной программы и провозглашенных ею задач, были приняты следующие указы президента Российской Федерации: 29 октября 2015 года президент Российской Федерации В. В. Путин подписал указ «О создании

¹ Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40137> (дата обращения 23.04.2019)

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: [fзакон.ru](http://fzакон.ru) (дата обращения 17.01.2019)

³ Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: www.kremlin.ru/acts/bank/36512 (дата обращения 3.03.2019)

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»». Главная цель организации – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.¹

На основании «РДШ» была вновь создана Всероссийским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия».

Патриотизм является важным ресурсом консолидации общества. Патриотизм выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития нации и государства. В одном из выступлений В. В. Путин сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

Историография. Педагогической наукой накоплен большой опыт по воспитанию основ патриотического воспитания подрастающего поколения, однако развитие современного российского общества требует пересмотра некоторых основ патриотического воспитания детей, постоянного обновления форм и методов воспитательной работы с детьми подросткового возраста, направленных на патриотическое воспитание, в связи с тем, что современные реалии требуют совершенствования процесса патриотического воспитания молодежи, особенно это касается детей подросткового возраста, так как на них оказывается большое влияние со стороны СМИ, ситуации, происходящей в России, в мире в целом.

Таким образом, возникает противоречие между существующей системой организации форм и методов патриотического движения детей под-

¹ Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». URL: www.kremlin.ru/acts/bank/40137 (дата обращения 22.01.2019)

росткового возраста и ее частичным соответствием современным условиям.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что Родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к Отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Н. Макиавелли, Ю. Крижанич, Ж.-Ж. Руссо, И. Фихте.

В настоящее время имеется достаточное количество исследований гражданско-патриотического воспитания как историко-педагогической направленности, так и по отдельным его составляющим. Так, в научном исследовании Г. А. Самарец «Содержание и методы воспитания в России и Западной Европы» обобщен опыт Великобритании, Франции и России по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи за XVIII-XX столетия. Научные труды А. И. Пискунова, А.С. Гаязова, Н.И. Губанова, П.В. Конаныхина, В.С. Кукушина, А.В. Русецкого, Л.Ф. Спирина и др. Вместе с тем подростковому возрасту уделяется недостаточно внимания при разработке проблем патриотического воспитания.

Кроме того, исследования проблемы гражданско-патриотического движения детей подросткового возраста нашли свое отражение в работах В.М. Хаустова, Г.Е. Залесского, Е. И Пронина, В.А. Крутецкого, В.С. Лукина, Т.Н. Мальковской и др.

На региональном уровне проблемой исследования занималась доктор педагогических наук Гревцева Г.Я., работа которой оказалась наиболее близка к теме исследования. Гульсина Якуповна в своей работе «Гражданское воспитание как фактор социализации школьников» поднимает следующие проблемы: генезис проблемы гражданского воспитания как фактора социализации школьников, отмечает современное состояние проблемы гражданского воспитания как фактора социализации школьников, и так же проводит экспериментальную работу по реализации системы граждан-

ского воспитания школьников.¹ Автор из Златоуста, кандидат педагогических наук, Качёва Е.В. в исследовании «Сетевые образовательные библиотечные проекты как инструмент активизации педагогической деятельности школьной библиотеки» поднимает вопросы взаимодействия всех школьных структур и их влияние на воспитание (в том числе и патриотическое) школьников, определяет место и возможность использования сетевых проектов в учебно-воспитательном процессе современной школы. Практическая же значимость работы заключается в том, что в практику работы внедряется опыт использования сетевых ресурсов, не только на уровне библиотеки, но и при проведении внеурочных занятий и кружков.²

Кроме того, и другие педагоги Златоуста так же внесли свой вклад в расширение источниковой базы исследования. Так, Упит М.И., в кандидатской диссертации «Управление качеством профильной подготовки учащихся в общеобразовательной школе» описывает опыт организации исследовательской деятельности на базе МАОУ СОШ № 2,4,9,35,36, и отмечает военно-патриотическую подготовку как одну из важных составляющих профильного школьного образования.³ Рыбкина Т.А. в диссертации так же отмечает, что после распада советского союза Россия отказалась от воспитательной концепции, присущей советским школам, при этом не было предложено ничего нового. Школа лишилась сформированной цели и рациональной системы воспитания, а классное руководство превратилось в

¹ Гревцева Г.Я. «Гражданское воспитание как фактор социализации школьников»: автореф. дис.на соиск.учен.степ.д-ра пед.наук:13.00.06/ Челябин.гос.пед.ун-т. – Челябинск,2006. -46с.

² Качёва Е.В. «Сетевые образовательные библиотечные проекты как инструмент активизации педагогической деятельности школьной библиотеки»: дисс. канд. пед. наук: 05.25.03/ Челябин.гос.ун-т.культ-ры. - Челябинск, 2017

³ Упит М.И. «Управление качеством профильной подготовки учащихся в общеобразовательной школе»: диссертация канд. пед. наук:13.00.01/ Челябин.гос.пед.ун-т. - Челябинск,2009

формальность. Такая ситуация сохранялась на протяжении ряда лет. Многие школы, отзываясь на призывы государства и общества, действительно стали больше внимания уделять организации процесса патриотического и гражданского воспитания школьников. Татьяна Александровна делает вывод, что социальным институтом, реализующим задачи в области данного направления, могла бы стать муниципальная методическая служба. Хотя многолетний опыт показал, что их деятельность эффективна только при решении повторяющихся, неизменных в течение длительного времени задач.¹

Таким образом, изучив историографию темы исследования, мы можем сделать вывод, что вопросы, касающиеся гражданско-патриотического движения во многом актуальны в современном мире, и имеют довольно большой теоретический пласт изученности. Но в то же время, большее внимание уделяется именно патриотическому воспитанию, как составляющей гражданско-патриотического движения.

Цель исследования: рассмотреть систему гражданско-патриотического движения в современной России на примере г.Златоуста Челябинской области.

В ходе работы потребовалось решение следующих задач:

-раскрыть сущностно-содержательную характеристику ключевых понятий исследования «патриотизм», «патриотическое воспитание», «гражданско-патриотическое движение».

-изучить особенности гражданско-патриотического движения в г.Златоусте Челябинской области.

-выявить направления осуществления патриотической деятельности в г.Златоусте Челябинской области в наши дни.

¹ Рыбкина Т.А «Муниципальная методическая служба как фактор развития готовности классного руководителя и концептуализации и распространению педагогического опыта»: дисс. канд. пед. наук: 13.00.08/ Южно-Уральский гос.ун-т. - Челябинск, 2012

-провести анкетирование по теме исследования, составить методические рекомендации по развитию гражданско-патриотического движения.

-разработать технологическую карту внеурочного занятия по одной из тем предложенной программы.

Объект исследования: гражданско-патриотические организации г.Златоуста Челябинской области.

Предмет исследования: реализация гражданско-патриотического движения в г.Златоусте Челябинской области.

Хронологические рамки исследования: 1990-е гг. – 2019г.

Территориальные рамки: г.Златоуст Челябинской области.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач применялись следующие научные методы исследования:

- изучение и анализ педагогической, психологической, философской литературы по проблеме исследования;

-принцип историзма;

-сравнительно-исторический метод;

-количественный метод.

Источниками для формирования концепции выпускной квалификационной работы стали следующие труды:

В фондах АЗГО, а именно архив выпусков газеты «Златоустовский рабочий», сохранился значительный объем материалов различного характера и содержания.

Основу опубликованных источников составили:

а) законодательные, и делопроизводственные источники,

б) научные труды, способствовавшие уяснению основных направлений научных исследований по теме настоящей квалификационной работы и их результатов, а также содержательного и дидактического аспектов преподавания вопросов темы в средней общеобразовательной школе;

в) статистические источники, существенно способствовавшие повышению эффективности изучения вопросов темы статистические данные, содержа-

щиеся в монографиях, сборниках, обозначенных в списке использованных источников и литературы;

г) интересные факты отражают источники технического происхождения – фотографии, новостные выпуски телеканалов Злат-ТВ.

д) искусствоведческие источники, обеспечившие увеличение полноты результатов исследования за счет художественного восприятия элементов темы настоящего исследования.

Федеральные законодательные акты:

Конституция Российской Федерации¹;

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании»²; «О воинской обязанности и военной службе»³; «О днях воинской славы (победных днях) России»⁴; Указ Президента Российской Федерации от 10.01.2000 года №24 «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации»⁵.

Постановления Правительства Российской Федерации:

от 31.12.1999 года №1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»⁶; от 16.01.2001 года №122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»; от 11.07. 2005 года №422 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Россий-

¹ Конституция РФ Конституция Российской Федерации с изменениями на 2019 год. – Москва: Эксмо, 2019 – 32с.

² Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) URL:consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 30.03.2019)

³ Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (последняя редакция) URL:fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-28.03.1998-n-53-fz/?yclid=3346240688201436046 (дата обращения 11.10.2018)

⁴ Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» URL: <https://base.garant.ru/3985837/> (дата обращения 14.01.2019)

⁵ Указ Президента Российской Федерации от 10.01.2000 г. № 24 «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации» URL:kremlin.ru/acts/bank/14927 <http://www.kremlin.ru/acts/bank/14927> (дата обращения 2.05.2019)

⁶ Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» URL: government.ru/docs/all/34015 (дата обращения 5.03.2019)

ской Федерации на 2006-2010 годы»; от 5.10.2010 года №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», от 30 декабря 2015 г. № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»¹

Государственные Программы включают комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

На основе нормативных правовых актов регламентирующих гражданско-патриотическое воспитание населения выстроена структура организации и управления, проведения следующих мероприятий:

26.02.2018г. №80-П «Об утверждении Положения о порядке проведения городского конкурса патриотического воспитания «Краповые береты в 2018 году»² (ежегодный конкурс»).

2.03.2018 №96-П о внесении изменений в постановление Златоустовского городского округа от 24.06.2015 №232-П «Об утверждении Положения о проведении ежегодной Спартакиады кадетских классов общеобразовательных учреждений Златоустовского городского округа»³

¹ Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» URL:

static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf (дата обращения: 27.02.2019)

² «Об утверждении Положения о порядке проведения городского конкурса патриотического воспитания «Краповые береты в 2018 году URL:zlat-go.ru/02_legislation/ruling/80-p_26.02.18.pdf (дата обращения 23.03.2019)

³ 2.03.2018 №96-П о внесении изменений в постановление Златоустовского городского округа от 24.06.2015 №232-П «Об утверждении Положения о проведении ежегодной Спартакиады кадетских классов общеобразовательных учреждений Златоустовского городского округа» URL:zlat-go.ru/02_legislation/ruling/96-p_02.03.18.pdf (дата обращения 14.10.2019)

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что материалы работы можно использовать во внеурочной деятельности, в частности, при изучении краеведческого курса «Я-Златоустовец», как в начальной, так и в средней школе. Информация также может использоваться в воспитательной работе общеобразовательных учреждений, в методических пособиях для учителей и классных руководителей, для подготовки студентов к прохождению практики в школах.

Апробация работы была проведена на следующих мероприятиях:

1. Проведение внеурочных занятий и классных часов: «Мой город, мой Златоуст», «Защитники Родины», «Исторические места родного города и области», «Во имя жизни на земле», «Имею право!».

2. Выступление на школьном педагогическом совете: «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского и патриотического сознания.

3. Выступление и проведение мастер-класса на школьном методическом объединении по теме: «Использование новых методов и форм организации деятельности обучающихся в ходе формирования гражданской позиции и патриотизма».

4. Участие в проведении школьной декады истории и искусства: «Исторический марафон», «И помнит мир спасённый», «На службе Отечества», «Экскурсия в музей воинов-интернационалистов».

5. Участие в предметной комиссии по разработке новой концепции краеведческого курса «Я-Златоустовец». Изменение предметного курса 6,7,8 классов.

Структура исследования: работа состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, приложений.

Глава 1. Концептуальные составляющие гражданско-патриотического движения

1.1 Характеристика основных терминов исследования «патриотизм», «патриотическое воспитание», «патриотическое движение»

Всесторонний анализ понятия «патриотизм» требует раскрытия его исторически-философских, социально-педагогических и психолого-педагогических аспектов, что позволит выявить целостную характеристику данного явления.

Исторический и философский аспект патриотизма предполагает рассмотрение его как общественно-исторического явления, обусловленного социально-политическими, экономическими, этнокультурными и другими характеристиками конкретного общества.

Патриотизм необходимо рассматривать не только как общественно-историческое явление, обусловленное определенными социально-политическими и экономическими характеристиками конкретного общества: нельзя отрицать существование «естественных» основ патриотизма, которые формируются в определенной степени независимо от вышеупомянутых факторов и характеризуют определенные пласты душевной жизни человека, таких как привязанность к родной земле, любовь к родному языку, своему народу, уважение к традициям и обычаям и т.д.

В психолого-педагогической литературе понятие «патриотизм» также трактуется по-разному. В педагогическом словаре¹ патриотизм определяется как «любовь к Родине, к своему народу», а советский патриотизм как «чувство любви советских людей к социалистической Родине. Он неразрывно связан с пролетарским интернационализмом и несовместим с любыми проявлениями буржуазного национализма, шовинизма и космо-

¹ Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с

политизма».¹

В психологическом словаре патриотизм определяется как «высшее морально-политическое чувство, выражающее любовь к своей Родине, к своему народу».^{2,3} В педагогических исследованиях советского периода ученые определяют патриотизм как нравственное чувство (И.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова). Другие (А.С. Гаязов, Н.И. Губанов, М.А. Терентий) характеризуют патриотизм как моральный принцип. Группа исследователей (Т.Н. Мальковская, Л.И. Мищенко, П.М. Рогачев, М.А. Свердлин) относят патриотизм к нравственным качествам.

Наиболее удачной, с точки зрения дифференциации многообразных определений патриотизма, является современная классификация трактовок патриотизма, предложенная В.И. Лутовиным. Он обоснованно выделил шесть направлений патриотизма:

-возвышенно-эмоциональное чувство к Родине, Отечеству, позитивное, нередко ярко выраженное отношение к Отечеству, ограничивающееся главным образом уровнем эмоционального отражения, проявления в абстрактной форме любви к природе, родному краю, отчему дому и т.д.;

-деятельностное направление. Сила патриотического чувства не ограничивается выражениями глубокой и возвышенной любви к Отечеству, она побуждает к активным действиям и поступкам на благо своей Родины;

-патриотизм как общественное явление, содержание и характер которого в значительной степени обуславливались особенностями исторического развития общества, государства, политикой его правящей элиты;

-государственное направление заключается в том, что патриотизм как проявление его субъектами чувства национальной гордости за державу

¹ Беспятова Н. К., Яковлев Д. Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев - М.: Айрис-пресс, 2006. – 192с.

² Краткий словарь-справочник по психологии. РУДН, 2004 г

³ Пронина Е. И. Особенности воспитания гражданственности и патриотизма школьников старших классов. / Е. И. Пронина. – М.: Социологические исследования, 2011. - №5. – с. 97-103.

предполагает их активное участие в укреплении государственности в качестве первоочередного условия эффективного функционирования социальных институтов, развития общества и личности;

-этап развития личности, а именно ее духовного самовыражения¹. Важно отметить тот факт, что патриотизм может интерпретироваться на личностном уровне и уровне общественного сознания (макроуровне).

А.Н. Вырщиков, М.П. Бузский выделяют 4 уровня общественного патриотического сознания: государственный, российский, национальный, местный или региональный.²

1) В основе государственного патриотизма лежат отношения «личность - государство». Отечество выступает политической платформой государственного патриотизма, а державность - политическим принципом. Государственный патриотизм выявляет у российских граждан общие интересы, общие цели. Государство следит за соблюдением прав граждан. А граждане, в свою очередь, выполняют свои обязанности перед государством.³

Российский патриотизм объясняется эмоциональным миром человека. Через освоение патриотического опыта, закрепленного в моральных нормах, обычаях, традициях, ценностях, осваиваются индивидуальные и групповые поведенческие программы.

Национальный патриотизм имеет базовой опорой национальную культуру. Он способствует пробуждению чувства любви к Родине, национальной гордости, воспитанию национальных традиций.

Местный или региональный патриотизм проявляется в любви к ма-

¹ Ванеев О.Н. Патриотическое воспитание: возможности муниципальной политики / О.Н. Ванеев // Право и образование. - М.: - 2010, №2. - С. 83-92.

² Вырщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов. - Волгоград : ПринТерра, 2008. - 164 с.

³ Бузский М.П. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания / М.П. Бузский, А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2008. - 90 с.

лой родине, духовной культуре своих предков, семье, родным.¹ Некоторые ученые рассматривают патриотизм как совокупность чувств, принципов и качеств. Л.И. Мищенко, отмечал: «Нравственные качества личности, определяющие ее направленность, подразделяются на три группы - отношение человека к самому себе, другим людям и обществу, к различным видам деятельности и к различным материальным ценностям». Ученый предлагает рассматривать патриотизм как «сложное, многогранное интегральное качество личности, охватывающее все три группы, проявляющееся в отношении личности к людям, обществу, труду и другим видам деятельности, к материальным ценностям и формирующееся в процессе реализации этой системы взаимосвязанных отношений».²

В современном академическом словаре русского языка даётся следующее определение понятия³: «Гражданственность - это сознание своих прав и обязанностей по отношению к государству». Несколько иная трактовка данного понятия встречается сегодня в интернет-ресурсах: «Гражданственность подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества ...»⁴

Патриотическое движение – система организаций, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание, подготовку к службе в вооруженных силах, пропаганду здорового образа жизни.⁵

Задачами патриотического воспитания школьников является воспи-

¹ Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М.: Словарь, 2007. – 590 с. 22

² Кострулева, И.В. Содержание и организация патриотического воспитания учащихся в условиях регионализации образования // Диссертация кандидата педагогических наук. - .: Ставрополь, 2004 - 166 с.

³ Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. В 2 т. М.:Русский язык, 2000

⁴ Головлева, О.В. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках и во внеурочное время [Электронный ресурс] / О. В. Головлева // Социальная сеть работников образования. URL: nsportal.ru. -nsportal.ru>Школа>История>...-i-vo-vneurochnoe-vremya (дата обращения: 10.04.2019)

⁵ Кравченко А. Военно-патриотический клуб как общественное явление. Стяг: Учебно-методический, информационный и организационный портал военно-патриотического воспитания.

тание беззаветной любви к матери-Родине, к родной земле; преданность советскому государству и социалистическому общественному строю; уважение к советским людям; готовность встать на защиту.¹ Анализ показал, что сущность понятия патриотизма и его содержания в работах данного периода осуществлялось с учетом социально-политических факторов. Однако в педагогической литературе можно отметить попытки анализа данного понятия на основе общих философских, психолого-педагогических положений с учетом общечеловеческих ценностей. Так, Н.Е. Щуркова, раскрывая специфику нравственного воспитания, подчеркивает, что патриотизм как сложнейшее нравственное чувство формируется у людей, достаточно развитых, и проявляется в постоянной работе ради улучшения и процветания Родины.² Т. Н. Мальковская, относя патриотизм к нравственным качествам, включает в его содержание любовь к Отечеству, готовность к его защите, неразрывную связь с интернационализмом, непримиримость к любым проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к социалистической культуре, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь, что находит свое воплощение в гражданственности.³

Выводы:

- под патриотическим воспитанием мы понимаем специально организованный процесс, направленный на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

В сущности гражданско-патриотического движения заложены следующие закономерности: зависимость проявления патриотизма от конкретно-исторических условий общественного развития, зависимость про-

¹ Сафронова Е.М. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков. /Е.М. Сафронова. – М.: Воспитание школьников, 2011. - №2. – с. 12-17.

² О патриотическом воспитании молодежи // Вопросы социального обеспечения. Республика Карелия. : Журнал Ветеран, 2010. Выпуск 15. - С. 42-43.

³ Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников/ Т.Н. Мальковская // . – СПб: Речь, 2007. -272 с.

явления сознательного патриотизма от свободы личности, зависимость патриотического воспитания от государственного заказа, единство и взаимосвязь патриотического сознания, чувств и деятельности личности во благо Отечества.

Цель работы гражданско-патриотических организаций – формирование патриотического сознания и становление активной гражданской позиции школьников посредством внеурочной деятельности. В соответствии с целью ставятся следующие задачи:

- Формирование понимания долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);

- Воспитание у школьников чувства патриотизма и любви к Родине на примере героического прошлого нашей страны, бессмертного подвига ее народа;

- Приобщение учащихся к духовным ценностям народа, к культурному наследию России;

- Воспитание любви и уважения к своей малой родине;

- Формирование активной гражданской позиции, политико-правовой культуры;

Основные принципы организации гражданско – патриотических организаций учащихся: системность, непрерывность и преемственность; гуманизм; индивидуальность; стимулирование активности; организация и самоорганизация; интеграция; многообразие форм, методов и средств; учет региональных условий; адаптивность; постоянное совершенствование знаний и умений.

1.2 Направления развития гражданско-патриотического движения в современной России

Утверждение идеи патриотизма в условиях современной России осуществляется на новых концептуальных основах и регламентируется рядом правовых актов. В настоящее время сформирована нормативно - правовая основа, опираясь на которую организуется патриотическое развитие. В основном законе страны в Конституции Российской Федерации в основном акте зафиксировано:

1.Значения демократии: права и свободы лица, равенство и самоопределение народов, демократическая база государственности Российской федерации.

2.Высоконравственные значения: вера в добро и справедливость, поклонение памяти предков.

3.Значения российской государственности: поддержка исторически сформировавшегося правительственного единства, восстановление независимой государственности, установление ее незыблемости.

4.Значения патриотизма и интернационализма: влюбленность и почтение к Отечеству, ответственность за собственную Отчизну пред современным и будущими поколениями, понимание единой участи у народов мультинациональной Российской федерации, ее причастности к всемирному обществу.

Значимым документом, который разработан на базе Конституции Российской Федерации ¹, считается государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795.²

¹ Конституция РФ Конституция Российской Федерации с изменениями на 2019 год. – Москва: Эксмо, 2019 – 32с.

² Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» URL: base.garant.ru/199483/ (дата обращения : 23.03.2019)

Главной целью Программы считается последующее формирование и усовершенствование концепции патриотического обучения людей. Для свершения данной миссии следует регулировать последующие проблемы: - увеличение значимости муниципальных и социальных строений в создании у людей Российской Федерации высочайшего патриотического сознания;

-усовершенствование нормативно-законного, методичного и информативного предоставления функционирования концепции патриотического обучения людей;

-развитие положительного взаимоотношения сообщества к военной службе и позитивной мотивировки у юных людей относительно прохождения военной службы согласно договору и согласно призыву;

-введение в деятельность инициаторов и экспертов патриотического обучения нынешних конфигураций, способов и средств воспитательной работы;

-увеличение мастерства организаторов и экспертов патриотического обучения;

-формирование вещественно-промышленной основы патриотического обучения в образовательных, трудовых, творческих и воинских коллективах и общественных объединениях.

Существенное значение этой проблемы на нынешнем этапе обосновано потребностью осознания сути патриотического обучения, равно как результативного приспособления просветительной политики страны в согласовании с совершающимися изменениями и условиями, какие предъявляет новейшая социально-политическая обстановка в государстве.

21 декабря 2012 года был одобрен Закон РФ «Об образовании»¹, где в качестве одного из принципов государственной политики в области образования объявлен принцип патриотического воспитания. Этим законом

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL:zakonobobrazovanii.ru (дата обращения 11.10.2018)

подчеркивается идея о том, что воспитание патриотизма – государственная проблема, и ее реализация главным образом происходит в образовательных учреждениях.¹ Статья 86 гласит, что образовательные программы основного общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, целью которых является подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

В рамках обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации создаются соответствующие общеобразовательные организации, такие как «президентское кадетское училище», «Суворовское военное училище», «Нахимовское военно-морское училище», «кадетская школа».

29 ноября 2014 г. Постановлением Правительства Российской Федерации были утверждены Основные направления государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года², которые содержат концептуальные положения, на основе которых формируется и осуществляется государственная молодежная политика в Российской Федерации.

Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям. В области патриотизма целью является раз-

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: zakonobrazovanii.ru (дата обращения 2.10.2018)

² Распоряжение правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р Правительства РФ «Основные направления государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» URL:static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf (дата обращения 4.04.2019)

работка и внедрение просветительских (в том числе интерактивных) программ и проектов гражданско-патриотической тематики, посвященных пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны, системная поддержка программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции молодых граждан, национально государственной идентичности, воспитание уважения к представителям различных этносов, укрепление нравственных ценностей, профилактику экстремизма, взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями. Ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.¹

В 2012 году Указом Президента РФ была утверждена «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»² которая разработана в целях обеспечения интересов государства, общества, человека и гражданина, укрепления государственного единства и целостности России, сохранения этнокультурной самобытности ее народов, сочетания общегосударственных интересов и интересов народов России, обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Стратегия основывается на принципах построения демократического федеративного государства, служит основой для координации деятельности феде-

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». URL: consultant.ru/cabinet/archive/fd/?utm_campaign=attract_readers2036506&utm_source=ya.direct&utm_medium=cpc&utm_content=48603034&yclid=3346401058265004590 (дата обращения 3.03.2019)

² «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года» URL: centerpolit.org/national-security/strategiya-gosudarstvennoy-nacionalnoy-politiki-rossiyskoy-federacii-do-2025-goda/ (дата обращения 23.10.2018)

ральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов и органов местного самоуправления их взаимодействия с институтами гражданского общества при реализации государственной национальной политики РФ. Стратегия направлена на активизацию всестороннего сотрудничества народов Федерации, развития их национальных языков и культур. В Стратегии отмечается, что в условиях переходного этапа в жизни нашей страны непосредственное влияние на межнациональные отношения оказывает стремление сохранить и развивать национально-культурную самобытность и приверженность духовной общности народов России. Сохранение исторически сложившейся целостности Российской Федерации является одним из основных принципов государственной национальной политики. Среди ее основных целей и задач выделяются упрочнение общероссийской гражданской и духовно- нравственной общности, формирование Федерации, отвечающей современным социально-экономическим и политическим реалиям и историческому опыту России. В духовной сфере формирование чувства российского патриотизма является одной из неотложных задач.

В декабре 2015 года была принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», которая заняла важное место среди наиболее значимых документов последних лет – Указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов, направленных на совершенствование системы воспитания детей и молодёжи (Закон «Об образовании в РФ», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»).¹

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы. URL: consultant.ru/cabinet/archive/fd/?utm_campaign=attract_readers2036506&utm_source=ya.direct&utm_medium=cpc&utm_content=48603034&yclid=3346483426243140796 (дата обращения 23.03.2019)

Данная программа была подготовлена на основе накопленных за последние годы опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учётом важности обеспечения российской гражданской идентичности и духовно-нравственного становления подрастающего поколения. При этом отмечается, что реализация программы приходится на сложный период экономического кризиса, усложнения международной обстановки и обострения ряда геополитических факторов. Кроме того, педагогическим коллективам следует учесть и множество актуальных проблем в сфере образования, в том числе: недостаточное соответствие воспитательных мер и результатов требованиям общества, запросам детей и родителей; ослабление воспитательной роли семьи; низкий уровень информационной безопасности детей и подростков; высокий уровень негативных зависимостей среди детей и подростков (наркомании, токсикомании, потребления алкоголя), детской преступности. Все эти проблемы усугубляются высоким уровнем социального расслоения, разницей в доходах граждан, семей в российском обществе; приверженностью значительной части граждан к потребительству, как стилю жизни без учёта общественных интересов.

Особенностью программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»¹, является то, что она ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан и предполагает консолидацию усилий семьи, общества и государства в решении этой проблемы. При этом, государственная политика в сфере патриотического воспитания рассматривается как «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» URL: consultant.ru/cabinet/archive/fd/?utm_campaign=attract_readers2036506&utm_source=ya.direct&utm_medium=cpc&utm_content=48603034&yclid=3346401058265004590 (дата обращения 3.03.2019)

и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».1

Основными направлениями программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» являются:

-развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан;

-совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учётом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно -государственного партнерства;

-развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями и шефства трудовых коллективов, бизнес-структур, районов, городов, областей, краёв и республик над воинскими частями (кораблями);

-создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;

-информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации.

Чрезвычайно важно, что в Программе большое внимание уделяется

¹ Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». URL:kremlin.ru/acts/bank/36194 (дата обращения 23.01.2019)

созданию условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания. Участие в социально-значимых делах формирует у детей и молодежи, активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России, способствует их самоорганизации и тем самым расширяет возможности формирования гражданского общества в нашей стране.

Также немаловажным нормативно-правовым актом о патриотическом воспитании в России является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 2009 года.¹ Концепция² является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации - семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;

¹ Елсуфьева, Т. И. Система работы педагога по гражданско- патриотическому воспитанию старших дошкольников. // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – М.: 2009. Вып.1. С.35-36

² Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2009. - 24 с.

-основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.¹

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Духовно-нравственное развитие личности гражданина России явля-

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014

ется одним ключевых факторов модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-потребностной сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Условия, в которых сегодня находится российское общество, в целом пока мало благоприятны для формирования у подрастающего поколения патриотического самосознания, ориентированного на высокие гражданские идеалы. Можно выделить ряд факторов, которые противоречат социально-нравственным установкам гражданско-патриотического воспитания и ограничивают его эффект.

1. В настоящий момент Россия кроме экономического, переживает и духовный кризис. Наиболее яркое проявление данного кризиса — упадок общественной морали. Вследствие чего - отсутствие объединяющих общество ценностных ориентиров.

2. Сказывается и неблагоприятное состояние социальной среды: несоизмеримо высокий уровень социальной дифференциации населения приводит к отчуждению людей от гражданских идеалов и общественных ценностей.

3. Дискредитация понятия общего блага и социальной справедливости, в значительной степени утрачена связь прав человека с общественными обязанностями и гражданским долгом.

4. Подавление механизмов консолидации общества как единого целого. Наблюдается рост молодежных субкультур, контркультурных движений, асоциальных молодежных объединений.

Названные ранее и сопутствующие им неутешительные факторы не благоприятствуют развитию гражданско-патриотического самосознания. Они противостоят идеалам и ценностям гражданственности, социальной солидарности, справедливости, ответственности, интересам единства и консолидации общества.

Остановить эти негативные и деструктивные процессы сложно, так как важно совместное решение этой проблемы всеми структурами государства. Важно, прежде всего, изменить в позитивную сторону морально-психологического климата в стране.

2. Функционирование гражданско- патриотических организаций в г.Златоусте

2.1 Современное состояние гражданско - патриотического направления в г.Златоусте

В мире рисков, катастроф и стихийных бедствий каждый должен знать, как противостоять беде. Особенно важно научить этому детей, которые всегда остаются самой уязвимой частью общества.

Актуальность кадетского движения в г.Златоуст обусловлена тем, что, используемый положительный образ российского кадетства является успешным фактором повышения учебной мотивации у детей. Это является условиями для качественного усвоения образовательной программы дополнительного образования по кадетскому профилю, формирования знаний, умений и навыков, необходимых при действии в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Обучение в кадетских классах предполагает не только получение общего образования, но и физическое и нравственное развитие подрастающего поколения, их адаптацию к жизни в обществе, созданию основы к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Обучение в кадетских классах имеет и ряд особенностей.Прежде всего, это касается содержания образовательных и воспитательных программ основного дополнительного образования. В данных программах значительное место уделено патриотическому воспитанию с внедрением технической и гуманитарной направленности в изучении отдельных предметов. В дополнительном образовании кадетских классов, в организации каникулярного времени значительное место уделяется физическому воспитанию учащихся, увеличению двигательной активности, которой так мало у современных обучающихся. Уклад распорядка учебного дня кадетских классов предполагает более строгое выполнение учащимися режима дня, способствует формированию волевых качеств у подростков. Педагоги, рабо-

тающие в кадетских классах, создают уникальную модель, разрабатывают новое содержание и новые технологии обучения, восполняют необходимость мужского воспитания и обучения. В школах Златоустовского городского округа начиная с конца XX века сложилась система военно-патриотического воспитания.

В г.Златоусте классы с профилем «Кадетские классы с военной подготовкой» функционируют на базе МАОУ СОШ №15,21,35,38, СПО ООШ №12.Общая численность – 764 обучающихся.

Кроме того, специализированные классы с профилем «Юный спасатель» функционируют на базе МАОУ СОШ №1, 21, 38, 45. Общее количество обучающихся составляет 325 человек.

Жизнь ребят в кадетских классах разнообразна, насыщена мероприятиями. Кадеты принимают активное участие в городских и областных спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конкурсе художественной самодеятельности. Большое влияние уделяется в кадетских классах военно-патриотическому воспитанию.

Традиционными стали мероприятия: торжественный приём в кадеты; встречи кадетов с ветеранами военных действий;участие кадетов в параде Победы 9 мая, праздновании Дня пограничника и Дня спасателя;смотр строя и песни;чествование ветеранов в музее УВД; городские и школьные соревнования «Рубеж»; посещение могил выпускников погибших в локальных войнах;участие в акции «Свеча памяти»;дни Воинской Славы, вахта Памяти на Мемориале Славы;городской конкурс военно-патриотической песни «Краповые береты» ;участие в городском фестивале детского художественного творчества «Нам дороги эти позабыть нельзя»

Кадетские классы поддерживают связь с общественными организациями и музеями г.Златоуст и Челябинской области: городской краеведческий музей, музей МВД, общественная организация «Союз ветеранов пограничных войск», служба МЧС, полиция, офицеры отряда особого назначения «Булат», пограничное управление ФСБ России по Челябинской об-

ласти и управление ФСБ России.

Отдельного внимания может заслуживать кадетский корпус МАОУ СОШ №38, ставший в городе первой площадкой школьного кадетского воспитания.

В 1997 году на совместном заседании родительского комитета, Совета школы и педсовета при инициативе директора школы Фетисовой Л.И. было решено обратиться в ГорУО с просьбой разрешить открыть в школе №38 кадетский класс.

Кадетские классы учатся по программе основного общего образования образовательно-прикладной направленности, которая состоит в глубокой и всесторонней подготовке учащихся допризывного и призывного возрастов к службе в армии, профессиональной ориентации в средние и высшие учебные заведения России.

В кадетских классах наряду с общеобразовательными дисциплинами в соответствии с областным базисным планом изучаются также дисциплины: «Музыка», «Ритмика», «История вооруженных сил», «начальная военная подготовка». В спортивных и туристических секциях занимается 100% обучающихся.

Первый кадетский класс закончил школу в 2002 году. Их классный руководитель Светлана Павловна Молина считает, что все её ребята идут по жизни успешно.

- «О первом кадетском классе нашей школы у меня сохранились самые теплые воспоминания. Это был сложный, но вместе с тем очень интересный этап в моей педагогической деятельности»¹

У педагогов школы во главе с директором Фетисовой Л.И. стояла непростая задача: создать дружный, сплоченный коллектив, воспитать настоящих патриотов и граждан своей Родины. Поскольку наш класс был первый в городе, да и в области, то многое приходилось делать методом проб, встречались и ошибки.

¹ Интервью с С.П.Молиной школьному телевидению МАОУ СОШ №38 от 20.12.2007

С восьмого класса на ребят ложится двойная нагрузка. Особый распорядок дня не всем давался легко. Утренняя поверка, учеба по расписанию, самоподготовка, дополнительные занятия в центре эстетического воспитания, занятия в спортивных секциях, участие в школьных, городских, областных мероприятиях – везде с ребятами были их взрослые наставники: военрук Шакиров Радик Шавкатович, воспитателя Трофимов Юрий Иванович и Селиверстов Владимир Алексеевич, педагоги Центра эстетического воспитания детей.

С каким большим желанием и энтузиазмом они оказывали помощь в создании детского коллектива кадетов, начиная от пошива кадетской формы, организации второго горячего питания для детей (что в те времена было делом непростым) до проведения совместных мероприятий.

Со дня первого кадетского выпуска прошло уже более 10 лет. Многие отслужили в армии, получили высшее образование, получили профессию по душе, имеют семью и детей, и каждый из них стал хорошим человеком, настоящим патриотом и гражданином нашей Родины.

РДШ («Российское движение школьников»).

Одним из приоритетных направлений нового для страны объединения является военно-патриотическое направление. Юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения- все это не только профессии, неразрывно связанные с любовью к своей Родине, долгом, честью, но и представители данной организации.

«Российское движение школьников» представляет собой детско-юношескую организация, участником которой может стать даже первоклассник (прием в организацию осуществляется с 8-летнего возраста). Представители РДШ могут участвовать в мероприятиях, конкурсах, проходить дополнительное обучение, ездить на слёты и форумы и в качестве приоритетного выбрать одно из 4 направлений: военно-патриотическое, информационно-медийное, направление гражданской активности и лично-

стного развития. На частых форумах школьники могут познакомиться с любым из направлений и выбрать близкое для себя.

Основными же направлениями работы являются организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

-проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России;

-проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов;

Златоуст не остается в стороне от новых организаций гражданско-патриотического движения. На площадке школы №4 впервые в Златоусте прошел форум Российского движения школьников.

По словам участницы форума Маргариты Хабибуллиной, большой интерес для неё представило направление «гражданская активность», включающее в себя такой сектор, как экология.¹

В просторном зале школы №4 разместилось несколько площадок с волонтерами. С помощью такой организации участники форума смогли узнать основную информацию о том, что из себя представляет Российское движение школьников, а также о его основных направлениях.

Как отмечает заместитель начальника управления образования и молодежной политики администрации ЗГО Надежда Шпехт: «Формат проведения в городе использовался впервые. Работают площадки, но работают они неким образом, как ученики, так и учителя. Площадок, где работают учителя с родителями и площадка, где работают ученики с родителями. Они должны выполнить ряд заданий не простых, а именно на командооб-

¹ «Строить своё будущее со школьной скамьи». Златоустовские ученики присоединились к массовому Российскому Движению Школьников. 6.11.2018. А.Курочкина, И.Гибадулин URL: zlattv.ru/2018/11/06/55676

разование, им дается одна задача на всех. И они должны в команде её реализовать».

Для молодых учителей РДШ может стать новым дыханием со своими источниками для развития. Они могут получить гранты на реализацию собственных идей и проектов в сфере образования. Родители же могут узнать, как помочь совершенствоваться детям.

Светлана Буравова, исполняющая обязанности председателя регионального отделения РДШ, даёт следующий комментарий новой отрасли гражданско-патриотического движения в Златоусте: «Мероприятие получается это по продвижению Российского движения школьников именно в муниципалитете, в Златоусте. Для чего? Для того, чтобы объединить именно несколько категорий заинтересованных лиц. Это как и школьники сами, которые должны знать свои возможности, которые им даются на уровне государства, на уровне региона. Также, это Управление образования, Молодежная политика. Они тоже здесь принимают участие. Почему? Потому что они как раз и являются некими проводниками. Родители, чтобы родители знали где их дети, и в том числе они могли направить своих детей, если дети не знают куда идти. Дальше это педагоги. Для педагогов этот форум раскрывает и дает ответы на те вопросы, которые у них возникли. Почему они до сих пор не в РДШ, и для чего им это нужно».¹

Организаторы форума подчеркивают, что данный формат мероприятия входит в комплекс программы деятельности РДШ, и в Златоусте он проводится не в последний раз. Это лишь начальный этап большой работы, которую предстоит выполнить участникам Российского движения школьников.²

«ЮНАРМИЯ»

¹ «Строить своё будущее со школьной скамьи». Златоустовские ученики присоединились к массовому Российскому Движению Школьников. 6.11.2018. А.Курочкина, И.Гибадулин [электр.ресурс] URL : zlattv.ru/2018/11/06/55676(дата обращения 1.06.2019)

Юнармейское движение в современной России берет свои корни ещё в 1990 году¹. Возникает оно на основе детско-юношеской добровольной общественной организации «Движения юных патриотов» (ДЮП), которая была образована путем слияния военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», «Гайдаровец», постов у Вечного огня Славы, военно-патриотических клубов и других. Девиз первоначальной организации был следующим: «Во славу Отечества!».

В январе 2016 года министр обороны РФ Сергей Кужегетович Шойгу выступил с инициативой создать ВВПОД «Юнармия». 28 мая 2016 года был утверждён устав Юнармии.² А 1 сентября 2016 года организация официально начала свою работу.³

Движение создано для совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и призвано объединить все организации, органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан. Предполагалось, что структура движения будет привязана к адресному местонахождению воинских частей, военно-учебных заведений, инфраструктуре «Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту» (ДОСААФ) и Центрального спортивного клуба армии (ЦСКА). Куратором движения от Министерства обороны России назначен статс-секретарь - заместитель Министра обороны России Николай Панков.

Юнармейское движение создано по инициативе Минобороны России и поддержано президентом Российской Федерации. Оно призвано объединить все организации, органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан. ДОСААФ России даст возможность членам новоиспеченного движения обучаться на базе своих объектов.

¹ Анастасия Анушевская. Что такое движение «Юнармия» и зачем оно нужно?, Аргументы и Факты выпуск от 04.08.2016. (дата обращения 23.09.2018)

² Устав всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», 2016.

URL: yunarmy.ru/static/docs/Устав_ВВПОД_ЮНАРМИЯ.pdf (дата обращения 2.03.2019)

³ «В России создано военно-патриотическое движение «Юнармия»» URL: interfax.ru/russia/521787. статья от 3 августа 2016 г. (дата обращения : 23.05.2019)

Для проведения мероприятий под эгидой движения используется инфраструктура Министерства обороны Российской Федерации, ЦСКА и ДОСААФ. По планам министерства обороны до 2020 года на территории России планируется создать более 100 центров военно-патриотического воспитания, часть из них решено сделать специализированными, для подготовки отрядов юных десантников, летчиков и танкистов.¹

Масштабные мероприятия проходят в военно-патриотическом парке культуры и отдыха Вооруженных сил Российской Федерации «Патриот», где открыт сектор «Юнармия». Там же на 1-м слёте движения в июне 2016 года Министр обороны России генерал армии Сергей Шойгу вручил «Юнармии» знамя. Организация зарегистрировала газету «Юнармия» и журнал «Юнармеец».²

Отличительным знаком юнармейца является ярко-красный берет. Официальным гимном движения стала песня «Служить России», авторами которой являются Эдуард Ханок и Илья Резник.³

Юнармия, так же как и Российское движение школьников принимает в свои ряды участников самого младшего школьного возраста. На сегодняшний день в рядах организации уже больше 15 тысяч активистов. Указ о создании этого военно-патриотического движения был подписан президентом страны Владимиром Путиным в 2016 году.⁴ В Уставе движения организаторы ставят следующую цель: вырастить поколение, способное не только защищать Отечество с оружием в руках, но и отстаивать интересы

¹ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности «ЮНАРМЕЕЦ-1» URL: yunarmy.ru/static/docs/Программа_Школьного_юнармейского_лагеря.pdf (дата обращения 23.03.2019)

² Свидетельство о регистрации журнала «Юнармеец» URL: rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/media/p80681/?id=237563&page=80681 (дата обращения 12.02.2019)

³ Служить России –гимн Юнармии. URL : patriotikasar.ru/index/gimn_junarmii/0-77 (дата обращения 13.03.2019)

⁴ Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2016 №536 о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» URL: kremlin.ru/acts/bank/40137 (дата обращения 4.02.2019)

России в мирных сферах.

Среди основных направлений учебной деятельности юнармейцев – изучение географии и истории России, ее народов, героев, полководцев, освоение начальной военной подготовки. В свободное от учебы время подростки могут заниматься волонтерской и общественной деятельностью, принимать участие в культурных и спортивных мероприятиях, исторических олимпиадах, Вахтах Памяти.

Перспективы развития этого движения на местах, были обсуждены участниками выездного совещания, которое прошло в г.Златоусте .

В своем интервью каналу Злат –ТВ Игорь Михайлов, председатель Попечительского совета Фонда Патриотического воспитания и военно-шефской деятельности, сказал следующее: «Сегодня наша задача заключается в том, чтобы определить критерии, направления и тактические элементы нашей общей стратегии для организации такой работы во всех муниципальных образованиях Южного Урала».

Кроме того, он отмечает, что одна из задач движения — воспитание профессиональных кадров для службы в армии. По мнению Михайлова, Златоуст один из городов Челябинской области, который является базовой площадкой для организации такой деятельности. Активное развитие военно-патриотического движения началось в городе еще с 90-х годов прошлого века.¹

Одна из самых массовых организаций юных патриотов — объединение «Златоуст». Свои масштабные мероприятия они проводят на хребтах Таганая, пограничных заставах, приглашая к сотрудничеству школьников и студентов из других городов области.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Патриотиче-

¹ «Как воспитать патриотов?» выпуск от 19.10.2016 [электр. ресурс] URL: zlattv.ru/2016/10/19/35425(дата обращения 2.06.2019)

ское воспитание организуется и проводится в рамках единой системы воинского воспитания кадетов. Программа работы ВПО «Златоуст» предоставляет условия для личностного становления, профессионального самоопределения подростков, их адаптации к жизни в обществе, формированию ценностного отношения к своему здоровью, воспитание самостоятельности и активности.

Невозможно функционирование городского штаба Юнармия и без, Героя России Сергея Зяблова. Он отмечает новое прогрессивное движение в жизни города, но так же не стоит забывать и о том, что Златоуст в этой теме давно работает. Больше десяти лет. И продолжение работать на всех уровнях воспринято с нескрываемым интересом, и перспектива видна.¹

Патриотические объединения Златоуста уже на деле показали уровень своей профессиональной подготовленности. Выпускники кадетских классов успешно проходят срочную службу в армии и обучаются в военных институтах. Юные патриоты города готовы достойно пополнить ряды всероссийского движения «Юнармия».

В региональном штабе «Юнармии» Златоуст считают одним из городов Челябинской области, который является базовой площадкой для организации такой деятельности. Как объясняют координаторы, опыт и активность военно-патриотических отрядов на местах поможет определить основные критерии, направления и тактические элементы общей стратегии развития всероссийского движения.

Поисковый отряд «Таганай» (ПО «Таганай»)

Является городским патриотическим объединением, созданным на базе музея боевой и трудовой славы им.маршала Г.К.Жукова в 1990году (ныне- МАОУ СОШ №15 г.Златоуста). Объединяет в себя более 100 школьников, студентов, ветеранов. Основными направлениями деятельности являются проведение краеведческих экспедиций, вахт памяти; шефст-

¹ «Как воспитать патриотов?» выпуск от 19.10.2016 [электр. ресурс]
URL:zlattv.ru/2016/10/19/35425(дата обращения 2.06.2019)

во над ветеранами войны; научно-исследовательская работа в музеях и архивах с целью установления имен участников Великой Отечественной войны, увековечивание подвига погибших защитников и внесение их имён в Книгу Памяти.

За первые 15 лет деятельности отряда проведено 34 экспедиции на места боёв, во время которых найдены и захоронены останки 5338 воинов, установлены места гибели 49 бойцов, считавшихся пропавшими без вести, обнаружено 117 медальонов. За проведенную работу 20 членов «Таганая» награждены нагрудными знаками Министерства обороны РФ «За активный поиск». Объединение является членом Всероссийской ассоциации поисковых отрядов «Народная память о защитниках Отечества», сотрудничает с поисковыми отрядами из других городов страны и области. Музейный фонд организации содержит несколько сотен видео-, фото- и аудиоматериалов. В ГПО созданы секции: «Азбучные истины», «Геология и краеведение», «Декоративно-оформительское дело», «Психологическая культура личности», «Школа выживания», «Школа патриотического воспитания». Кроме того, действует очно-заочная методическая лаборатория «Проблемы. Поиск. Творчество». Руководитель «Таганая» О.Н.Элиосова; ответственный за спецподготовку – М.А.Батурин, за работу с детьми – Л.Н.Крищук.¹ На сегодняшний день руководителем музея школы №15 является Крищук Л.Н.

Представители поискового отряда «Таганай» в 2010 году отметились не только своей поисковой работой, но и участием в съемках фильма к 65-летию Победы. В числе актеров оказался златоустовец, капитан внутренних войск, Михаил Батурин, руководитель поискового центра «Таганай». Фильм «Неизвестный бой» - реконструкция перед камерой одного из многочисленных боёв Великой Отечественной войны. Съёмками фильма была занята челябинская молодежная студия «Рефлекс» с помощью госвоенцен-

¹ Е.Л.Богуж, статья. Челябинская область: энциклопедия / гл.ред. К.Н.Бочкарев. – Челябинск: Каменный пояс, 2008. Т.6. – Си-Ф.-944с.: ил., с.387

тра «Булат». Съемки фильма также проходили на территории Челябинской области – в заброшенном угольном разрезе под Копейском, и так как фильм воспроизводил события 1944 года на территории Белоруссии (один из боёв операции «Багратион») сценаристы посчитали данную местность наиболее подходящей. Златоустовцы Тимур и Руслан Закировы, Дмитрий Ярощук стали на время съемок участниками «Неизвестного боя». Актерам из «Таганая» достались роли советских солдат – с патриотической улыбкой ответил Михаил Батурин.¹

В ногу со временем и развитием гражданско-патриотического движения Златоуста не остаются и коренные организации данного направления. Одно из них - казачество. Но златоустовское казачество настороженно отнеслось к новой организации. Например, Вячеслав Рубцов, директор городского Центра казачьей культуры в своем интервью местному телеканалу отметил следующее: «Вы говорите: можете вступать, можете не вступать. А где-то за кадром есть такая штука, «все равно будете под нами ходить». У нас есть своя идеология. Духовно-нравственное воспитание, это православие у казаков. У нас есть идеи чему воспитывать детей, хотелось бы послушать, какие идеи у вас. Я в советской школе учился, так была идея. Какой бы враг к нам не пришел в нашу страну, мы его обязательно должны выгнать и победить. Не вижу пока конкретной программы».

Вячеслав Рубцов является и руководителем поискового отряда «Горные стрелки» (ПО «Горные стрелки»). Новый тип гражданско-патриотической организации сложился в пгт. Магнитка Кусинского района на рубеже XX – XXI веков, и успешно реализует свою деятельность до сих пор в г.Златоусте.

Поисковый отряд организован на базе центра казачьей культуры Златоуста, и является неизменным участником данного центра. С размахом и на высоком уровне патриотического подъема в городе проходят фестивали

¹ «Златоустовцы играли только «наших», М.Сухих, Златоустовский рабочий, - 14 января 2010г.

казасьей культуры. В Златоусте данный тип мероприятий проводится с 2015 года и собирает в свой круг около 1000 участников, которые представляют самобытную культуру, традиции казачьего воинства. В числе участников как города Челябинской области, так и представители Пензы, Москвы, Ульяновска, Саратова. На таких фестивалях граждане города «прикасаются к душе народа», быть на них гостем – очень ценно и почетно. Фестивали казачьей культуры – важный момент сохранения традиционной культуры, гражданского сознания, акт передачи имеющихся ценностей преемникам.¹

На базе МБОУ СОШ №13 п. Центральный Златоустовского городского округа действует музей боевой славы. В его состав входит творческое объединение «Наследие»², приоритетными направлениями в деятельности объединения стали поисково-исследовательское, экскурсионное и краеведческая работа. Музей Боевой Славы открыт 26 сентября 1986 года, его деятельность была законсервирована с 2006 года до 2012 года. В сентябре 2012 года музей возобновил свою работу.

По своему профилю музей МБОУ «СОШ №13» является мемориальным музеем Боевой славы. Он воссоздает страницы истории Великой Отечественной войны 1941-45 г. Девиз музея – «Никто не забыт, ничто не забыто». 7 мая 2014 года была открыта вторая комната будущего музейного комплекса. Здесь восстановлен уголок Гражданской войны и нашли свое место материалы о выпускниках – участниках войны в Афганистане и Чечне, собранные учащимися школы при выполнении поисковых заданий. 24 ноября 2016 года музейный комплекс школы пополнился этнографическим отделом, как результат участия классных коллективов в акции «Секреты бабушкиного сундука».

Музей работает по следующим направлениям: поисково-исследовательское, экскурсионное, краеведческая работа организационно-

¹ «И пели, и шашкой рубали- умеючи!» Н.Глыбовская, Златоустовский рабочий. 26 мая 2016

² «Продолжение традиций сохранения исторической памяти», статья Валева Н.С.

просветительское направление, работа с фондами, помощь труженикам тыла и семьям ветеранов войны

Для координации действий по гражданско – патриотическому воспитанию учащихся школы при музее было создано творческое объединение «Наследие» (ТОН), которое организует деятельность согласно «Плану сотрудничества МБОУ «СОШ №13» с социальными партнерами посёлка Центральный Златоустовского городского округа»¹.

Творческое объединение «Наследие», созданное при школьном музее, организует поисково-исследовательскую, организационно-просветительскую, экскурсионную и краеведческую работу всей школы и обобщает ее результаты. В структуру ТОНа входят экскурсоводы музея, менеджеры по информационно – пропагандистской работе, менеджеры по фондовой работе, менеджеры по поисково – собирательной работе, пресс-служба музея. В творческую группу «Наследие» входят представители 5-11-х классов, обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с архивными документами и другими историческими и литературными источниками; учащиеся получают основы научно-исследовательской работы исторической направленности.

Нельзя так же не отметить и организацию ветеранов спецподразделений и участников боевых действий «Арсенал», ведущий активную общественную работу и работу в области патриотического движения подрастающего поколения. Огромный пласт патриотического воспитания молодёжи лежит на плечах данной организации – этои экскурсии в музей Боевой славы, акции, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам. Создатель «Арсенала» отмечает, что в городе идёт активная работа по открытию профильных кадетских классов (например, на базе МАОУ СОШ №35), и осуществляется подготовка к поступлению в высшие

¹ План сотрудничества МБОУ «СОШ№13» с социальными партнерами поселка Центральный ЗГО на 2017-2018 учебный год.

URL:tundusch.ucoz.net/muzeum/plan_sotr_muzej.pdf

учебные заведения внутренних войск МВД РФ.¹

¹ «Вновь вернулись из Чечни», Юлия Галкина, Златоустовский рабочий. 11 июля 2013 г.

2.2 Мероприятия, проводимые под началом военно-патриотических организаций

Спартакиада кадетских классов

Ежегодным муниципальным мероприятием стала «Спартакиада кадетских классов». Данное соревнование проводится на основании требований Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановлений Правительства РФ от 2 ноября 2000 года № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны»¹ и от 4 сентября 2003 года №. 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»² с целью повышения качества подготовки обучающихся способам защиты от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера.

Организаторами спартакиады выступают Министерство образования и науки Челябинской области, Областной Центр дополнительного образования детей. При поддержке специалистов Главного Управления МЧС России по Челябинской области, представителей регионального отделения «Россоюзспаса» и специалистов Красноармейской детско-юношеской спортивной школы.

На региональном уровне так же проходит областная спартакиада «Юный спасатель». В 2018 году кадетский корпус г.Златоуста вернулся из центра области с почетным 3 местом.

«Посвящение в кадеты»

¹ Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 года № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» URL: mchs.gov.ru/document/4153137. (дата обращения 6.06.2019г.)

² Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 года №. 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» URL : base.garant.ru/12132351/. (дата обращения 8.06.2019)

Ритуал «Посвящения в кадеты» первоклассников и вновь прибывших членов кадетского движения проводится с первого года работы кадетских классов и является одним из главных кадетских праздников школы.

С 2007 года становится традицией проводить праздник в День Героев Отечества. В 2011 году в ритуал «Посвящения» вводится традиция – барабанщицы, которые открывают торжество, затем после фанфар под звуки торжественного марша чеканя шаг в зал заходят кадеты с 11-го по 2-й классы. После поздравления кадетов с очередным праздником и представления гостей, занять свое место в кадетском строю приглашаются «виновники» торжества – первоклассники. Они в сопровождении 7-го класса под стягами торжественно проходят через центр зала и занимают отведенное им почетное место.

Далее военрук сдает рапорт директору школы и вносится Знамя России и вымпел кадетского корпуса школы, который в 2010 году был торжественно передан школе депутатом городского собрания Терентьевым Андреем Сергеевичем. После прихода знаменосцев (это лучшие ребята 10-11 классов) звучит гимн РФ. Директор школы зачитывает приказ об открытии нового кадетского взвода и назначении командира взвода. После этого первоклассники и вновь прибывшие ученики дают кадетскую клятву.

По традиции после торжественной клятвы кадетов поздравляют ветеран Великой Отечественной войны Уральцев Павел Исаевич, военком ЗГО и представители администрации ЗГО.

Торжественная часть ритуала заканчивается гимном школы, который написали преподаватели школы. (слова-В.Курбатов, музыка – Д.Глазкова).¹
«Рубеж»

В 2019 году - 1 июня, была проведена уже ставшая традиционной Открытая Областная военно-спортивная игра «Рубеж» среди юнармейцев Челябинской области. Вновь Златоуст принял гостей на одной из лучших

¹ Официальный гимн школы №38 г.Златоуста URL:zlatschool38.ru/история/история-школы/(дата обращения 8.06.2019)

баз города - школе № 38.

Приветствовали наших гостей: начальник управления образования и молодежной политики Максимов С.П., заместитель начальника образования и молодежной политики Шпехт Н.В., комиссар Челябинской области по г. Златоусту и кусинскому району Казимирчук В.В.

Каждый из них отметил значимость подобных соревнований и пожелал честной игры.

Несмотря на традиции, в насыщенный маршрут соревнований были внесены изменения. На этапе разминирования юнармейцы впервые работали с металлоискателем, что для многих было в новинку. Этап поражения гранатой РГС -6 был дополнен огнем из страйкбольного АК-74. Осталась и традиционная туристическая полоса, где каждая команда показала превосходный навык и сплоченность. На элементах войсковой подготовки, а это разборка сборки АК, снаряжение магазина, стрельба и РХБЗ каждый юнармеец справился на отлично.

С этапом из пожарно-прикладного спорта справились далеко не все. Но судья на этапе был корректен ко всем командам и помогал в рамках регламента.

Расширяется движение «Юнармия» и ширится круг участников игры. В этот раз наших гостей стало 120 человек. Это 16 команд из разных уголков области: Еткуль, Чебаркуль, Челябинск, Касли.

«Такие интересные соревнования и встречи помогают не только проверить себя и свою команду, но и позволяют увидеть родной Южный Урал, познакомиться с новыми друзьями и единомышленниками!» - оценила «Рубеж» командир группы центра патриотического воспитания «Росток», активист «Поискового движения России» Злата Загорская из Еткульского района.¹

Отличительной чертой патриотического движения в г.Златоусте яв-

¹ Златоустовский «Рубеж» достойно преодолели юнармейцы Челябинской [электр.ресурс] URL: okv-russia.ru/?p=3259 (дата обращения 23.05.2019)

ляется и несение Вахт памяти. В одной из таких экспедиций отличился и златоустовец, удостоенный Героя России Сергей Зяблов. Вахта памяти проходила в Крыму, включала в себя много интересных встреч с ветеранами, военнослужащими республики, руководителями администрации, митингов, торжественных церемоний, приемов, экскурсий. Накануне дня освобождения крымского города Армянска от фашистских захватчиков состоялось и перезахоронение найденных останков 32-х красноармейцев. Делегаты побывали и в г. Севастополе, на корабле «Ямал» состоялась встреча с командованием и личным составом. В знак признания Сергей Зяблов и Игорь Михайлов передали командиру бригады образ святого праведного воина Ф. Ушакова, выполненный уральскими мастерами.¹ Данное мероприятие так же является ежегодным, и число представителей Челябинской области, и г. Златоуста в частности, увеличивается.

«Книга памяти»

Под руководством Марии Овсянниковой златоустовские поисковики из отряда «Горные стрелки» находились в местах, где в 1942-1943 годах шли ожесточенные бои и погибли сотни бойцов Великой Отечественной войны. И эта местность – Ленинградская область. Вячеслав Рубцов, вернувшийся из экспедиции незадолго до парада Победы, и мысленно находящийся там, в местах сохранения окопных линий, рассказывает: « На территории ЗГО отряд «Горные стрелки» функционирует с 2016 года. Его лидер, Антон Шарпилов помог отряду в организации поездки к местам раскопок. На территории деревни Вороново нас приютил руководитель Башкирского отделения поискового движения В. Волков. Мы сплотились, ведь работаем на один результат – найти и поднять, установить имена бойцов. Тем более, «Книга памяти», созданная благодаря Ф. Яблонскому, во многом указывает путь. Мы знаем имена бойцов, призванных из Златоуста – Шорин и Спирин. Из юных златоустовцев поисками занимаются Илья

¹ «Вахта памяти в Северном Крыму», Ольга Аристова, Златоустовский рабочий, июль 2016

Рубцов (ученик школы №21), и студенты техникума технологий и экономики Евгений Казаков и Тимофей Абаимов. Они же удостоены чести участвовать в параде Победы на Красной площади.»¹

Экспонаты, найденные поисковиками Златоуста, будут переданы в городской музей Боевой славы, возглавляемый Вячеславом Кузнецовым.

¹ «Словно на той войне побывали», Надежда Глыбовская, Златоустовский рабочий, апрель 2017

3. Методическая разработка

3.1 Основные теоретические положения

Движение российского общества к социально-справедливому, демократическому, цивилизованному государству невозможно без человека гражданской культуры. Сегодня уже недостаточно быть просто нравственным человеком, квалифицированным специалистом. Главной фигурой в динамично меняющемся мире становится человек с системным глобальным мышлением, основами научного мировоззрения, национального самосознания.¹

Содержание гражданско-патриотического движения в рамках современной школы и семьи составляет работа учителей, воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, по формированию культуры межнационального общения, правовой культуры, воспитанию в духе мира и ненасилия, уважения и ответственности. В гражданском становлении личности важное место занимает участие детей, подростков и юношества в деятельности детских общественных объединений и организаций.

Нормативно-правовой базой в данной части исследования выступают: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)², федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)³, локальные акты образовательного учреждения, историко-культурный стандарт.⁴

¹ Путьгина Т.В., докторская диссертация формирование исторического сознания школьной молодёжи в условиях трансформации российского общества. Москва 2007

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образ-я и науки РФ. – М.: Просвещение, 2018.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образ-я и науки РФ. – М.: Просвещение, 2018

⁴ Историко-культурный стандарт. URL : school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf (дата обращения 10.06.2019)

Огромное место в исследуемой теме занимает понятие «общечеловеческие ценности». Мы живем в жестокий век, где, казалось бы, при таком высоком уровне развития науки, техники и человеческой мысли, продолжают жестокое, варварские, а главное уносящие миллионы жизней войны, конфликты, умирают женщины и дети.¹

Таким образом, гражданско-патриотическое движение и организации являются очень важным и значимым компонентом в процессе формирования всесторонне развитой гармонической личности.² Поскольку без формирования в человеке нравственных идеалов чувства любви к Родине, стремления к миру, без воспитания в нем сознательности и ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей, народа не возможно полноценное развитие государства

Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств на его права и интересы. Чувство гражданственности вытекает из самосознания человеком себя как личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, закрепленными в законодательстве, активно участвующего в принятии и осуществлении государственных решений, и руководствующегося в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями.

Гражданственность предполагает освоение и реализацию своих прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, обществу, Отечеству, планете в целом. Критериями гражданской культуры выступа-

¹ В.А.Тишков. Общество в вооруженном конфликте (этнография чеченской войны). М., 2001. 552 с., ил.

² Минигалин М. М. Базовые ценности современной России: философская рефлексия // Вестник Российского философского общества. – 2010. – N 4 (56). – М.: 2010. – С. 46 – 51.

ют уровень знаний и степень их реализации в соблюдении и выполнении гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека. Формирование гражданской культуры основывается на процессе постижения, освоения и присвоения учащимся нравственных ценностей: достоинства, честности, свободы. Содержание гражданской культуры направлено на формирование сообщества детей и взрослых, опирающегося на права человека и поощряющего достоинство и достижения каждого как условие развития правового государства.¹

Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Становление гражданственности как качества личности определяется как субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями функционирования общества - особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры общества.²

Для определения основных направлений программы, среди обучающихся школы было проведено анкетирование (Приложение 1).

1 Смирнов В.Э. Гражданственность и гражданское общество. Самоорганизация и социальный порядок. — Минск: Беларуская наука, 2013.

² Рязанцева Л.А., «Значение и актуальность гражданско-патриотического воспитания в современных условиях».- М.: 2016

3.2 Результаты проведённого исследования

Цель исследования: выявить уровень сформированности гражданственности и патриотизма у обучающихся кадетских классов.

Задачи исследования:

1. Выявить интерес обучающихся к историческому прошлому России, к её культурным ценностям.
2. Установить отношение школьников к экономическим, политическим, спортивным, научным и техническим достижениям успехам своей страны;
3. Определить осведомлённость учащихся о государственной символике, об основных государственных документах, регламентирующих права и обязанности граждан Российской Федерации;
4. Изучить интерес обучающихся к современной ситуации в стране и мире, информированность школьников в области текущих культурных и общественно-политических событий;
5. Определить уровень активности жизненной позиции, понимания необходимости уважать права и интересы других людей, желания трудиться на благо общества;
6. Выявить отношение школьников к военной службе, и определение в себе чувство патриотизма.

Методы исследования: опрос (анкетирование) школьников.

База исследования: МАОУ СОШ №38 г.Златоуст

Характеристика выборки: обучающиеся МАОУ «СОШ № 38», 30 обучающихся 6-9 кадетских классов.

Все вопросы анкеты можно условно разделить на следующие блоки.

Блок № 1. Интерес к историческому прошлому России, к её культурным ценностям; бережное отношение к общественному достоянию.

Блок № 2. Гордость за Россию, за её экономические, политические, спортивные, научные и технические достижения.

Блок № 3. Знание государственной символики и основных документов, регламентирующих права и обязанности граждан Российской Федерации.

Блок № 4. Интерес к современной ситуации в стране и мире; информированность о текущих культурных и общественно-политических событиях страны.

Блок № 5. Активная жизненная позиция, желание помогать другим, использовать свои личные ресурсы на благо общества; уважение прав и свобод людей других национальностей.

Блок № 6. Уважение к военной службе, гордость за военную мощь страны, осознание чувства патриотизма.

Каждая индикаторная переменная анкеты варьируется на четырех уровнях: 0, 1, 2 и 3.

«да» - 3

«скорее «да» - 2

«скорее «нет», чем «да»» - 1

«нет» - 0

Чем выше оценены ответы на индикаторы прямого направления действия (1-34), тем выше уровень сформированности гражданственности и патриотизма.

Индикаторы (вопросы) обратного направления действия представлены индикаторами 35 и 49. Чем более высоким баллом оценивает анкетиремый ответ на эти индикаторы (обратного действия), тем меньше выражен у него уровень гражданственности и патриотизма.

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на четыре категории:

1. от 0 до 40 баллов – очень низкий уровень;

2. от 41 до 80 баллов – низкий уровень;

3. от 81 до 120 – средний уровень;

4.от 121 до 159 – высокий уровень.

Непосредственно перед проведением анкетирования каждому участнику опроса был выдан бланк (Приложение 2), в котором напротив каждого вопроса нужно было указать вариант ответа.

Данные опроса показали следующие результаты (Приложения 3-8).

Уровень сформированности гражданственности и патриотизма у обучающихся:

очень низкий уровень - от 0 до 40 баллов – 0 человек (0%);

низкий уровень - от 41 до 80 баллов – 2чел. (6,66%);

средний уровень - от 81 до 120 – 9 человек (30%);

высокий уровень - от 121 до 159 – 19 человек (63,33%).

Данные цифры говорят о достаточно высоком уровне сформированности гражданственности и патриотизма в данном коллективе.

Более подробно результаты опроса представлены в Таблице 1

По результатам опроса видно, что лишь треть учащихся выбирает утвердительный ответ на вопросы об историческом прошлом страны, о культурном наследии России, о необходимости бережного отношения к природным ресурсам и экологии.

40% опрошенных (12 человек) сомневаются в своём интересе по данным вопросам, но чувствуют правильность и необходимость этих аспектов жизни страны и её благополучия.

Хотелось бы отметить, что на вопросы «Испытываю ли я гордость за Россию?», «Проявляю ли бережное отношение к историческому наследию страны?» ни один человек не дал отрицательный ответ. (Таблица 2)

Примечательно, что 22 человека (73%) единодушно ответили «да» на вопрос - «Испытываете ли вы гордость за Россию?». На наш взгляд, это свидетельствует о сформированности патриотического самосознания у школьников. Ответы группы школьников из 7 человек, которые выбрали вариант ответа «скорее – да, чем нет» можно также считать положитель-

ными. Однако для уточнения позиции учащихся необходимо провести беседу.

Около половины учащихся (14-17 человек) несколько сомневается в утвердительных ответах на следующие вопросы: «Проявляю бережное отношение к историческому наследию страны», «Считаю, что защита природных ресурсов России - дело каждого», «Считаю, что каждый гражданин РФ должен заботиться о сохранении экологического баланса», «Считаю, что многонациональность России обогащает ее культуру», «Уважительно отношусь к прошлому историческому опыту своей страны».

Ответы на вопрос анкеты «Интересуетесь ли вы историческим прошлым своей страны?», свидетельствуют о том, что у детей ещё не вполне сформировано понимание того, что состоявшийся гражданин не может не знать историю своей страны, что необходимо помнить уроки истории, чтобы делать выводы и не совершать глобальные исторические ошибки. Пятая часть респондентов дала однозначный ответ «нет», и целая треть анкетированных считает, что «скорее нет». Этот вопрос даёт нам перспективы для дальнейшей работы.

Заставляет задуматься тот факт, что лишь три человека из группы (10%) используют знания базовых ценностей мировой культуры для личностного и общекультурного развития. Это также говорит о слабой сформированности понимания важности и ценности мировой культуры.

Стоит задуматься и над тем, что 16,65% (5 человек) не считают, что многонациональность России обогащает ее культуру. Индивидуальные беседы с детьми позволили уточнить тот факт, что некоторые школьники отождествляют патриотизм с «чистотой нации», а это очень опасная тенденция.

Анализ ответов по вопросам этого блока показал практически полное единодушие школьников в определении своих чувств гордости за Россию, за успехи и достижения страны, особенно в области спорта. Из индивидуальных бесед с обучающимися мы выяснили, что молодые люди связыва-

ют эти ответы с событиями мирового значения: прошедшие в России Олимпийские игры, студенческая Универсиада, показавшие беспримерную силу наших спортсменов и умение работать в команде. Кроме того, важнейшим историческое событие - возвращение Крыма в Россию внесло существенный вклад в формирование патриотического духа россиян и чувства единства, принадлежности к великой стране. Это подтверждают и ответы на вопросы «Испытываю гордость за Россию», «Вызывают чувство гордости спортивные достижения России». Подавляющее большинство обучающихся (22 и 24 человека соответственно) дали однозначный положительный ответ. (Таблица 2)

Одна десятая часть респондентов (10 человек) ответили «нет» на вопросы: «Вызывают чувство гордости политические и экономические успехи РФ», «Вызывают чувство гордости технические и научные достижения РФ». Индивидуальная беседа с опрашиваемыми показала, что учащиеся, давшие отрицательный ответ на эти вопросы, не вполне поняли их значение или же не знают, о каких достижениях идёт речь, так как «не разбираются» в этих сферах.

В общем ответы на данные вопросы позволяют нам считать, что формирование чувства патриотизма у обучающихся находится на уровне выше среднего.

Даже беглый взгляд на ответы данного блока вопросов выявляют такой факт: пятая часть учеников не знакомы с Конституцией Российской Федерации, основным законом страны. Ещё 40% сомневаются в том, что они знают, о чём идёт речь.

Вызывает удовлетворение то, что ни один ребёнок не ответил «нет» на вопросы, выявляющие знание государственной символики, гражданских прав и обязанностей, основных положений Конвенции о правах ребёнка. Это связано с активной воспитательной работой класса и школы, в частности, в сфере гражданского воспитания.

Абсолютное большинство (90%) ответили утвердительно на вопрос о том, соблюдают ли они обязанности гражданина Российской Федерации, и ещё 10% лишь немного сомневаются в этом.

Осведомлённость учащихся о культурных, экономических, политических событиях нашей страны следующая: чуть более четверти класса (8 человек - 26,66%) практически не следит за культурными событиями в нашей стране и ровно столько же вообще не осведомлены об этом.

В то же время 26 человек (более 80%) учащихся всегда или почти всегда в курсе основных политических новостей. Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися позволили выяснить, что они дома с родителями постоянно обсуждают роль и положение России на мировой арене, часто смотрят программы новостей и аналитические программы, пристально следят за событиями в Украине (у многих там живут друзья или родственники), обсуждают политические и экономические взаимоотношения России с другими странами (в частности, введение санкций) и т.п.

Хороший результат показал анализ ответов на вопрос об участии в общественной жизни школы и города. 17 человек (56%) учащихся постоянно принимают участие в различных мероприятиях, акциях, марафонах, являются членами органов ученического самоуправления, четверть класса занимаются этим довольно часто. Это также свидетельствует о хорошей сформированности таких важных качеств, как социальная активность, гражданская инициатива, без которых невозможно развитие патриотических чувств.

Практически половина школьников 14 человек (46.66%) проявляет бережное отношение к частной собственности, однозначно готовы вести благотворительную деятельность в пользу нуждающихся, шефскую или волонтерскую деятельность, и примерно столько же думают, что хотели бы заниматься подобной работой, использовать свои личные ресурсы на благо общества, помогать другим людям.

100% опрошиваемых обучающихся считают своим долгом оказывать посильную помощь пожилым и престарелым людям, более половины 16 человек (53%) убеждены, что они уважительно относятся к традициям представителей других национальностей проживающих в России и ещё 11 человек (37%) думают, что это так.

Обучающиеся обнаружили некоторую неуверенность в вопросе о готовности отстаивать гражданские права окружающих. В индивидуальных беседах ребята сказали, что не очень-то представляют, как это бывает в жизни, но в ходе беседы мы несколько прояснили этот вопрос. (Таблица 5)

Более 80% ребят (26 человек) стремятся поступать достойно, уважая достоинство других. Это свидетельствует о сформированности правил культуры поведения, положительных нравственных нормах.

Почти 90% учащихся 26 человек готовы трудиться на благо своей страны, и лишь 4 человека (около 12%) не хотят этого делать. Тревожный факт: одна десятая часть респондентов (10 человек) не желает уважительно относиться к традициям представителей других национальностей, проживающих в России.

Ответы на вопросы данного блока показали почти полное единодушие респондентов. Ни у одного человека не вызвало сомнений, что Россия обладает достаточным потенциалом для статуса великой мировой державы, что исторические победы вооруженных сил нашей страны вызывает гордость, все ребята заявляют о преданности своему Отечеству и гордятся победой советского народа в Великой Отечественной войне. 29 человек (97%) считают себя патриотами своей страны, и лишь один человек сомневается в этом. Видимо, этот же самый один-единственный человек, готовый переехать в другую страну на постоянное место жительства и хотел бы поменять гражданство.

Однозначное и полное единодушие (100%) ребята испытывают, говоря о гордости за свою страну, которая победила в Великой Отечественной войне. Такие показатели патриотизма можно объяснить тем, что с са-

мого детства ребята обучаются в классах кадетской направленности, хорошо знакомы с военными организациями города, постоянно участвуют в торжественных мероприятиях, посвященных ратным подвигам соотечественников. У некоторых детей отцы – военные, спасатели, а это значит, что они воспитывают своих детей личным примером. Помимо этого, в преддверии празднования юбилейных дат Великой победы, дней воинской славы в школе проводится огромное количество различных мероприятий о Победе и доблести нашей страны в Великой Отечественной войне. (Таблица 6)

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Уровень сформированности гражданственности и патриотизма в данной группе обучающихся – выше среднего.

О достаточно высоком уровне сформированности гражданственности и патриотизма говорят следующие факты: 26 человек (74%) понимают положительное влияние многонациональности на культуру России. Практически 100% (28 человек из 30) опрошенных едины в своей гордости за Россию, за успехи и достижения страны, особенно в области спорта.

100% обучающихся знакомы с государственной символикой, гражданскими правами и обязанностями, основными положениями Конвенции о правах ребёнка. Осведомлённость учащихся о культурных, экономических, политических событиях нашей страны довольно высока: более 80% учащихся всегда или почти всегда в курсе основных политических новостей.

О хорошем уровне социальной активности и гражданской инициативы говорит нам тот факт, что больше половины учащихся постоянно принимают участие в различных мероприятиях, акциях, марафонах, являются членами органов ученического самоуправления, четверть класса занимаются этим довольно часто. Половина респондентов отличается готовностью вести благотворительную, шефскую или волонтерскую деятельность, 100% опрашиваемых обучающихся считают своим долгом оказывать по-

сильную помощь пожилым и престарелым людям; хорошо сформированы нравственные нормы (более 80% ребят стремятся поступать достойно, уважая достоинство других, 90% учащихся готовы трудиться на благо своей страны). Ни один человек не сомневается в статусе России как великой мировой державы.

В общем, ответы на данные вопросы позволяют нам считать, что формирование чувства патриотизма у обучающихся 7А класса находится на уровне выше среднего.

Но в то же время анализ полученных ответов на вопросы анкеты показывает нам некоторые «слабые» места в гражданско-патриотическом воспитании учащихся: не очень глубокое знание об историческом прошлом страны, о культурном наследии России, о необходимости бережного отношения к природным ресурсам и экологии. Ребята хоть и чувствуют правильность и необходимость этих аспектов жизни, но не испытывают особого интереса к ним.

Вызывает настороженность некоторое сомнение половины опрошенных в том, что многонациональность России обогащает ее культуру (5 человек – 16%). Необходимо в дальнейшей работе делать акцент на работу с историческими фактами, чтобы сформировать у школьников осознание значимости истории и понимания её закономерностей – без этого невозможно достижение высокого уровня гражданственности. Достаточно слабая сформированность понимания важности и ценности мировой культуры также подсказывает нам направление действия. Треть группы недостаточно хорошо разбираются в политических и экономических вопросах, что тоже необходимо учесть. Пятая часть учеников не знакомы с Конституцией Российской Федерации. Чуть более четверти класса практически не следит за культурными событиями в нашей стране и ровно столько же вообще не осведомлены об этом.

Методические рекомендации

На основе проведённого анализа результатов анкетирования нами были разработаны следующие методические рекомендации, касающиеся повышения эффективности гражданско-патриотического движения.

1. Школьникам, получающим основное образование, следует уделять большее внимание изучению Конституции Российской Федерации (1993)¹. Педагогам сделать акцент на том, что у человека не может быть только прав или только обязанностей, что именно гармония прав и обязанностей даёт полную возможность человеку для самореализации.

2. Проводить серьёзную разъяснительную работу по толкованию понятий «патриотизм», «гражданственность», сопутствующих и противоположных понятий.

3. Повысить разнообразие и результативность форм и методов работы по темам, касающимся бережного отношения к природным и экологическим ресурсам, разъяснять, что любовь к родной природе, как и разумное экологическое поведение, – одни из составляющих гражданско-патриотического движения.

4. Способствовать формированию правильного понимания истории своей страны, правильно оценивать исторические события во время урочных и внеурочных занятий.

5. Делать акцент на важности формирования толерантности, терпимости интересов, прав и свобод представителей других национальностей.

6. Стремиться делать мероприятия интерактивными, по максимуму организовывать включённость детей в ход мероприятия, в диспуты, игры, исследования, побуждающие самостоятельно делать выводы. Для этого, как уже говорилось выше, нужно проводить совместную с педагогом-психологом работу, разнообразить классному руководителю инструментарий по проведению тренинговых занятий; проводить мониторинг развития

¹ Конституция РФ URL: garant.ru/doc/constitution/ (дата обращения 19.03.2019)

нравственной и моральной сфер и по анализу динамики планировать следующую ступень работы.

7. По возможности увеличить количество экскурсий как формы воспитательной работы, имеющей очень высокий воспитательный потенциал.

8. Сделать существеннее взаимосвязь «школа»-«ребенок»-«родитель».

3.3 Практическая разработка технологической карты внеурочного занятия

Технологическая карта представлена в Приложении 1.

Заключение

Успешная реализация задач по организации гражданско-патриотического движения зависит от вовлечения граждан в практическую деятельность в интересах общества и государства, воспитания патриотизма и любви к своей малой родине. Следовательно, необходимо создать условия для эффективной самореализации граждан.

В современном российском обществе, а особенно среди молодежи, отмечается снижение интереса к отечественной истории, российской культуре, искусству, образованию. Такие ценности, как осознание долга перед Отечеством, чувство любви к своей Родине, сегодня в меньшей степени являются ориентирами для современной молодежи. Для эффективного использования и развития человеческого потенциала необходимо принятие мер, способствующих формированию активной гражданской позиции молодежи, развитию правового воспитания и обеспечению процесса преемственности поколений, проявлению научной и творческой инициативы молодежи, созданию условий для готовности молодежи действовать в соответствии с национальными интересами России и Челябинской области как неотъемлемой части нашего государства. В связи с этим необходимо определить систему взглядов и направлений, способствующих развитию гражданско-патриотического воспитания молодежи.

В ходе исследования мы проанализировали осуществление гражданско-патриотического движения на конкретном примере г.Златоуста Челябинской области, и подводя итог, можно сказать, что данное направление в «городе крылатого коня» достаточно актуально, и как следствие, достаточно широко развито.

Это способствует наличие нормативной базы, заинтересованность как высших чинов, так и муниципальных властей, желание самих горожан, а в том числе и школьников, больше узнать о своем героическом прошлом и не менее значительном настоящем. Вель гражданско-патриотическое

движение базируется не только на сохранении исторической памяти, и передаче ее следующим поколениям, но и привнесением своего вклада в развитие современного гражданского общества.

В ходе работы над выпускной квалификационной работой мы отметили, что в г.Златоусте реализуется огромное количество направлений гражданско-патриотического движения, которые берут своё начало на федеральном уровне (Юнармия, РДШ, поисковые отряды). Однако, и муниципальная служба не остается в стороне (массовое кадетское движение, творческие объединения, школьные поисковые отряды, музеи).

Библиографический список

Источники

1. Конституция РФ - Конституция Российской Федерации с изменениями на 2019 год. – Москва: Эксмо, 2019 – 32с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: fzakon.ru (дата обращения 17.01.2019)
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40137> (дата обращения 23.04.2019)
4. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36194> (дата обращения 23.01.2019)
5. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: www.kremlin.ru/acts/bank/36512 (дата обращения 3.03.2019)
6. Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 года № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» <http://www.mchs.gov.ru/document/4153137> (дата обращения 6.06.2019г.)
7. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 года № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». URL: base.garant.ru/12132351/ (дата обращения 8.06.2019)
8. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015годы» URL: base.garant.ru/199483/

(дата обращения: 23.03.2019)

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71196398/> дата обращения 12.06.2019)

10. Постановление Правительства РФ от 30.03.2019 № 386 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» URL: government.ru/docs/all/34015 (дата обращения 5.03.2019)

11. Распоряжение правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р Правительства РФ «Основные направления государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» URL : static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf (дата обращения 4.04.2019)

12. «Вахта памяти в Северном Крыму», Ольга Аристова, Златоустовский рабочий, июль 2016

13. «Вновь вернулись из Чечни», Юлия Галкина, Златоустовский рабочий. 11 июля 2013 г.

14. «В России создано военно-патриотическое движение «Юнармия»» URL: <https://www.interfax.ru/russia/521787>. статья от 3 августа 2016 г. (дата обращения : 23.05.2019)

15. Гревцева Г.Я. «Гражданское воспитание как фактор социализации школьников»: автореф. дис.на соиск.учен.степ.д-ра пед.наук:13.00.06/ Челяб.гос.пед.ун-т. – Челябинск,2006. -46с.

16. Златоустовский «Рубеж» достойно преодолели юнармейцы Челябинской области [электр.ресурс] URL: <http://okv-russia.ru/?p=3259> (дата обращения 23.05.2019)

17. Интервью с С.П.Молиной школьному телевидению МАОУ СОШ №38 от 20.12.2007

18. «И пели, и шашкой рубали- умеючи!» Н.Глыбовская, Златоустовский рабочий. 26 мая 2016
19. «Как воспитать патриотов?» 19.10.2016 [электр. ресурс] URL: zlattv.ru/2016/10/19/35425(дата обращения 2.06.2019)
20. Качёва Е.В. «Сетевые образовательные библиотечные проекты как инструмент активизации педагогической деятельности школьной библиотеки»: дисс. канд. пед. наук: 05.25.03/ Челяб.гос.ун-т.куль-ры. - Челябинск, 2017
21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2014
22. Минигалин М. М. Базовые ценности современной России: философская рефлексия // Вестник Российского философского общества. – 2010. – N 4 (56). – М.: 2010. – С. 46 – 51.
23. Официальный гимн школы №38 г.Златоуста URL: zlatschool38.ru/история/история-школы/ (дата обращения 8.06.2019)
24. План сотрудничества МБОУ «СОШ №13» с социальными партнерами поселка Центральный ЗГО на 2017-2018 учебный год URL: tundusch.ucoz.net/muzeum/plan_sotr_muzej.pdf (дата обращения 11.03.2019)
25. Рыбкина Т.А «Муниципальная методическая служба как фактор развития готовности классного руководителя и концептуализации и распространению педагогического опыта»: дисс. канд. пед. наук: 13.00.08/ Южно-Уральский гос.ун-т. - Челябинск, 2012
26. «Словно на той войне побывали», Надежда Глыбовская, Златоустовский рабочий, апрель 2017
27. Служить России –гимн Юнармии. URL : https://www.patriotikasar.ru/index/gimn_junarmii/0-77(дата обращения 13.03.2019)
28. Социализация школьников средствами гражданского воспи-

тания: моногр./ Г.Я.Гревцева; Челяб.гос.пед.ун-т.- Челябинск: Изд-во Челябин.гос.пед.ун-та,2011.-345с.

29. «Строить своё будущее со школьной скамьи». Златоустовские ученики присоединились к массовому Российскому Движению Школьников. 6.11.2018. А.Курочкина, И.Гибадулин URL: zlattv.ru/2018/11/06/55676

30. Тишков В.А. Общество в вооруженном конфликте (этнография чеченской войны). М , 2001. 552 с., ил.

31. Упит М.И. «Управление качеством профильной подготовки учащихся в общеобразовательной школе»: диссертация канд. пед. наук:13.00.01/ Челяб.гос.пед.ун-т. - Челябинск,2009

32. Устав всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», 2016. URL:yunarmy.ru/static/docs/Устав_ВВПОД_ЮНАРМИЯ.pdf (дата обращения 2.03.2019)

33. Фролов И.Т., Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М.: Словарь, 2007. – 590 с. 22

34. Я-Златоустовец. 4 класс: рабочая тетрадь / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – 2-е изд., исп., доп. – Златоуст,2013г. 50с.:ил.

35. Я-Златоустовец. 4 класс: методическое пособие / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – 2-е изд., испр., доп. – Златоуст,2014г. – 44с.:ил.

Литература

36. Анастасия Анушевская. «Что такое движение «Юнармия» и зачем оно нужно?»,Аргументы и Факты (13:05 04/08/2016)

37. Беспятова Н. К., Яковлев Д. Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев - М.: Айрис-

пресс, 2006. – 192с.

38. Богуж Е.Л., статья. Челябинская область:энциклопедия / гл.ред. К.Н.Бочкарев. – Челябинск:Каменный пояс,2008. Т.6. – Си-Ф.-944с.:ил., с.387

39. Ванеев О.Н. Патриотическое воспитание возможности муниципальной политики/ О.Н. Ванеев // Право и образование.- М.: – 2010,№2. - С. 83-92.

40. Гитис М.С. «Интересные цифры и факты о Челябинской области» (краткий справочник: авторы-составители М.С. Гитис, А.П. Моисеев – Челябинск: АБРИС, 2003 г.)

41. Головлева, О.В. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках и во внеурочное время [Электронный ресурс] / О. В. Головлева // Социальная сеть работников образования. nsportal.ru. -URL: nsportal.ru> Школа> История>...-i-vo-vneurochnoe-vremya . – (дата обращения10.04.2019)

42. Елсуфьева, Т. И. Система работы педагога по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников. // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – М.: 2009. Вып.1. С.35-36

43. Кострулева, И.В. Содержание и организация патриотического воспитания учащихся в условиях регионализации образования // Диссертация кандидата педагогических наук. -: Ставрополь, 2004 - 166 с.

44. Кравченко А.Военно-патриотический клуб как общественное явление. Стяг: Учебно-методический, информационный и организационный портал военно-патриотического воспитания

45. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой. – 2011. – №12. – С. 12-18.

46. Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников/ Т.Н. Мальковская //. – СПб: Речь, 2007. -272 с.

47. О патриотическом воспитании молодежи // Вопросы социального обеспечения. Республика Карелия .: Журнал Ветеран, 2010. Выпуск 15. - С. 42-43.
48. «Продолжение традиций сохранения исторической памяти», статья Валеева Н.С.
49. Пронина Е. И. Особенности воспитания гражданственности и патриотизма школьников старших классов. / Е. И. Пронина. – М.: Социологические исследования, 2011. - №5. – с. 97-103.
50. Рязанцева Л.А., «Значение и актуальность гражданско-патриотического воспитания в современных условиях».- М.: 2016
51. Сафронова Е.М. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков. /Е.М. Сафронова . – М.: Воспитание школьников, 2011. - №2. – с. 12-17.

Приложение 1

Технологическая карта внеурочного занятия

Тема: «Златоустовцы- герои Советского Союза и России»

Составитель: Шакурова Н.И.

Цель: создание условий для расширения знаний о героическом прошлом и настоящем родного города, людях, кто его написал.

Задачи:

- **формировать** у детей гражданско – патриотическую жизненную позицию;
- **расширять** знания обучающихся о гражданах родного города получивших почетное звание героя;
- познакомить с героями г.Златоуста

Возраст детей: дети младшего школьного возраст, 4 класс.

Форма занятия: виртуальная экскурсия

Метод обучения: словесный, наглядный, практический.

Материально – техническое оснащение:

- презентация к занятию;
- аудиозапись «Священная война»
- портреты героев и почетных граждан Златоуста.

Используемая литература:

1. Я-Златоустовец. 4 класс: рабочая тетрадь / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – 2-е изд., исп., доп. – Златоуст, 2013г. 50с.:ил.
2. Я-Златоустовец. 4 класс: методическое пособие / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – 2-е изд., испр., доп. – Златоуст, 2014г. – 44с.:ил.
3. Златоустовская энциклопедия : [В 2 т. / Ред.-сост.: А. В. Козлов и др.]. - Златоуст, 1994
4. Книга Памяти: Златоустовцы участники Великой Отечественной войны 1941-1945 [Текст]. Кн.1. А-К. - Златоуст : Фотомир, 2005. - 314 с.

ХОД УРОКА

Этап	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
Мотивационный	Приветствие, проверка готовности. Создание рабочей атмосферы, настрой на продуктивную деятельность	-Здравствуйтесь, ребята! Мы снова с вами встречаемся на таком уроке, как «Я-Златоустовец». И сегодня мы как раз очень серьезно должны поработать с этим названием, подумать, а кто же действительно заслуживает этого	Слушают отрывок из музыкального произведения «Священная война».	3 мин.

		звания? Но перед тем, как мы начнем основательно трудиться, прослушаем одну известную аудиозапись.		
Актуализация знаний	Обращение внимания обучающихся к проблеме занятия, важным историческим событиям родного города.	Что мы с вами сейчас прослушали? -Кто знает, как правильно называется эта мелодия? -Какие чувства у вас возникли в момент звучания? Как раз об этих событиях и людях мы с вами сегодня и узнаем. Исходя из темы, давайте подумаем, какие же у нас будут задачи?	- главную песню Великой Отечественной войны, ставшую символом своего времени -«Священная война» -описывают свои впечатления, чувства, которые возникли при прослушивании. -высказывают предположения, относительно задач урока.	10мин.

<p>Деятельностный этап</p>	<p>Задание в рабочей тетради (с.16-17)</p>	<p>Просмотр видеофрагмента из к/ф «Офицеры».</p> <p>- А кто же такой патриот? Кого вы можете назвать патриотом, героем?</p> <p>Кого из героев нашего города вы знаете? За какие заслуги они получили такое высокое звание?</p> <p>-Обратите ваше внимание на с.16-17 рабочей тетради. Когда ваши одноклассники будут рассказывать свои сообщения, я попрошу вас в тетради <u>карандашом</u> отметить имена тех героев, о которых вы услышите.</p> <p>Думаю, вы со мной согласитесь, что в нашем городе нет ни одной семьи, которую не застигло бы слово «война». А кто</p>	<p>Как вы понимаете значение слова «герой»?</p> <p>Возможные ответы детей:</p> <p>ГЕРОЙ : • человек исключительной смелости и доблести • высшее звание, присваиваемое за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением геройского подвига.</p> <p>Подготовленные рассказы детей о героях – златоустовцах.</p> <p>1. ЕРМОЛАЕВ Александр Александрович</p>	<p>25мин.</p>
----------------------------	--	--	--	---------------

		<p>же отдавал свой долг Отечеству? Кем были эти люди?</p> <p>Все эти люди отличились своими подвигами, защищая страну в годы Великой Отечественной войны. Но и в наши дни есть такие люди, которые заслуживают высокого звания Героя России. И один из этих людей – Сергей Зяблов. Он сегодня присутствует на нашем занятии и может поделиться с нами фактами из своей жизни.</p>	<p>2. МЕЛЬНОВ Иван Михайлович</p> <p>3. ЗОЛОТУХИН Михаил Афанасьевич</p> <p>4. ПОНОМАРЕВ Павел Иванович .</p> <p>- круглый стол с героем России С.Зябловым</p>	
Закрепление изученного	Обобщение знаний. Получение дополнительной информации.	<p>Мы сегодня успешно потрудились, и я думаю, что каждый на сегодняшнем занятии услышал и узнал для себя то, что ему раньше было не известно.</p> <p>Как истинные златоустовцы, мы должны</p>		2мин.

		<p>знать своих героев и гордиться ими!</p> <p>В РФ учреждена памятная дата -День Героев Отечества (или просто День Героев) отмечается в России ежегодно, 9 декабря.</p>		
<p>Подведение итогов занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Подведение итога занятия,самооценка.</p> <p>Осмысление изученного</p>	<p>Дома, в спокойной обстановке, без спешки, вам нужно выполнить задание №2 в рабочей тетради на с.19. А на следующем занятии мы с вами оценим ваши работы.</p> <p>Закончить занятие хотелось бы следующим сюжетом.</p> <p>После просмотра вам нужно на шаблоне составить девиз урока, который бы вы провозгласили для себя, и прикрепить его на доску.</p> <p>Спасибо за работу!</p>	<p>-Записывают задание в тетради</p> <p>-Просмотр видеоролика «День Героев Отечества»</p>	2мин.

Материал к уроку:



**Памятник героям фронта и тыла завода
имени В. И. Ленина**

*Скульптор В. П. Патров, архитекторы В. И. Мирошниченко
и В. Г. Большаков.*

**Памятник работникам машиностроительного
завода, погибшим в Великой Отечественной
войне.**



Задание 4. *Подпишите, в каких районах расположены памятники:*



Мемориал Славы — мемориальный комплекс, посвященный памяти златоустовцев, погибших на фронтах Великой Отечественной войны.

Авторы: скульпторы — Б. А. Маганов и А. П. Суленев, архитектор Ю. А. Казаков

Златоустовцы – Герои Советского Союза и России

*Вечная Слава Героям!
Вспомним всех поименно,
Героев истинных своим...
Это нужно – не мёртвым!
Это нужно – живым!*

Р.И. Рождественский

Задание 1. Напишите имена героев-златоустовцев



Родился в Златоусте. Командир 565-го стрелкового полка. Майор. Участвовал в форсировании Днепра. В боях за удержание и расширение плацдарма полк отбил все контратаки противника. Герой Советского Союза (1943)



родился в Златоусте. Командир стрелковой роты. Участвовал в форсировании Днепра. Герой Советского Союза (1945)
Погиб в Белоруссии.



командир батальона, участвовал в форсировании Днепра (1944). «Прорвав оборону противника, стремительно преследовал на протяжении двадцати пяти километров, нанося ему потери в живой силе и технике. В этой операции батальон уничтожил около сотни гитлеровцев, захватил пленных и трофеи. Товарищ Золотухин все время находился вместе с бойцами и личным примером храбрости и героизма, мужества и хладнокровия воодушевлял личный состав, что позволило образцово выполнить боевую задачу», — так написано в представлении его к высшей государственной

17

награде — званию Героя Советского Союза. После войны работал на металлургическом заводе»



работал в Златоусте на железной дороге. Начальник артиллерии. Участвовал в форсировании реки Неман (Литва). Герой Советского Союза (1945).



лётчик-космонавт. В 1942 году попал в руки «эсэсовцев» и даже был расстрелян, но чудом остался жив. Инженер конструкторского бюро в Златоусте. 12-13 октября 1964 года на космическом корабле «Восход» совершил орбитальный космический полёт вокруг Земли. Герой Советского Союза (1964).



капитан милиции, пограничник, афганец, принимал участие в боевых действиях в Чечне. Первый в Челябинской области удостоен звания Герой России (1999).

Приложение 2

Бланк для заполнения анкеты «Гражданственность и патриотизм»

Вопросы	Да	Ско- рее да	Скорее нет, чем «да»	нет
1. Интересуюсь историческим прошлым своей страны.				
2. Испытываю гордость за Россию.				
3. Интересуюсь культурными ценностями (литература, искусство, архитектура и т.п.) своей страны.				
4. Слежу за культурными событиями в жизни нашей страны.				
5. Вызывают чувство гордости политические и экономические успехи РФ				
6. Слежу за современными политическими событиями в нашей стране.				
7. Знаю Конституцию РФ.				
8. Считаю, что Россия обладает достаточным потенциалом для статуса великой мировой державы.				
9. Знаю основные гражданские права и обязанности граждан РФ.				
10. Слежу за современными экономическими событиями в нашей стране.				
11. Знаю основные положения Всеобщей декларации прав человека.				
12. Осведомлен об общественно-политических событиях, происходящих в нашей стране.				
13. Соблюдаю обязанности гражданина РФ.				
14. Проявляю бережное отношение к историческому наследию страны.				
15. Осведомлен о современном положении РФ на международной арене.				
16. Проявляю бережное отношение к общественному достоянию.				
17. Вызывают чувство гордости спортивные достижения России.				
18. Знаю основные положения Конвенции о правах ребенка.				
19. Вызывают чувство гордости технические и научные достижения РФ.				
20. Активно отстаиваю свои гражданские права.				
21. Вызывают чувство гордости исторические победы вооруженных сил России.				
22. Проявляю бережное отношение к частной собственности.				
23. Испытываю чувство гордости, когда звучит гимн России.				
24. Участвую в общественной жизни учебного заведения (города, страны).				
25. Проявляю бережливость и экономность в отношении личной собственности.				

26.	Готов отстаивать гражданские права окружающих.				
27.	Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других.				
28.	Не мирюсь с бестактным поведением других по отношению к окружающим.				
29.	Считаю, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции.				
30.	Участвую в деятельности общественных организаций.				
31.	Считаю, что, проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами.				
32.	Знаю государственную символику РФ.				
33.	Соблюдаю правила поведения в общественных местах.				
34.	Считаю обязательной воинскую службу по призыву.				
35.	Хочу сменить гражданство.				
36.	Готов вести благотворительную деятельность в пользу нуждающихся.				
37.	Хочу служить в современной Российской армии по контракту.				
38.	Считаю, что защита природных ресурсов России - дело каждого.				
39.	Готов вести шефскую или волонтерскую деятельность.				
40.	Использую знания базовых ценностей мировой культуры для личностного и общекультурного развития				
41.	Готов трудиться на благо своей страны.				
42.	Считаю, что каждый гражданин РФ должен заботиться о сохранении экологического баланса.				
43.	Терпимо отношусь к представителям разных национальностей, проживающих в России.				
44.	Считаю, что многонациональность России обогащает ее культуру.				
45.	Предан своему Отечеству.				
46.	Считаю, что главное в жизни – делать нечто важное, значимое для других и страны в целом.				
47.	Уважительно отношусь к прошлому историческому опыту своей страны.				
48.	Считаю, что Россия полиэтническая страна, и в ней должны жить представители разных национальностей.				
49.	Готов уехать за границу на постоянное место жительства.				
50.	Уважительно отношусь к традициям представителей других национальностей проживающих в России.				
51.	Считаю своим долгом оказывать посильную помощь пожилым и престарелым людям.				
52.	Горжусь победой советского народа в Великой Отечественной войне.				
53.	Считаю себя патриотом своей страны.				

Приложение 3

Вопросы	да	скорее да	Скорее нет, чем «да»	нет
1. Интересуюсь историческим прошлым своей страны	6 чел. 20%	8 чел. 26.66%	10 чел. 33.33%	6 чел. 20%
2. Испытываю гордость за Россию	22 чел. 73.33%	7 чел. 23.33%	1 чел. 3.33%	0 чел.
14. Проявляю бережное отношение к историческому наследию страны	12 чел. 40%	15 чел. 50%	3 чел. 9.99%	0 чел.
16. Проявляю бережное отношение к общественному достоянию	11 чел. 36.66%	10 чел. 33.33%	7 чел. 23.33%	2 чел. 6,66%
33. Соблюдаю правила поведения в общественных местах	14 чел. 46.66%	12 чел. 40%	2 чел. 6,66%	2 чел. 6,66%
38. Считаю, что защита природных ресурсов России - дело каждого	6 чел. 20%	15 чел. 50%	5 чел. 16.66%	4 чел. 13.33%
40. Использую знания базовых ценностей мировой культуры для личностного и общекультурного развития	3 чел. 9.99%	8 чел. 26.66%	12 чел. 40%	7 чел. 23.33%
42. Считаю, что каждый гражданин РФ должен заботиться о сохранении экологического баланса	8 чел. 26.66%	15 чел. 50%	5 чел. 16.66%	2 чел. 6,66%
44. Считаю, что многонациональность России обогащает ее культуру	11 чел. 36.66%	14 чел. 46.66%	2 чел. 6,66%	3 чел. 9.99%
47. Уважительно отношусь к прошлому историческому опыту своей страны	7 чел. 23.33%	17 чел. 56.66%	4 чел. 13.33%	2 чел. 6,66%
Гипотетический общий вопрос, объединяющий по смыслу вышеперечисленные вопросы	да	скорее да	скорее нет, чем «да»	нет
Интересуетесь ли историческим прошлым и ценностями мировой культуры России, бережно ли относитесь к её культурным ценностям, к общественному достоянию, заботитесь ли об экологии и природных ресурсах страны?	<u>10 чел.</u> 33,32%	<u>12 чел.</u> 40,33%	<u>5 чел.</u> 16.99%	<u>3 чел.</u> 9,32%

Таблица 1

Интерес к историческому прошлому России, к её культурным ценностям, бережное отношение к общественному достоянию

Приложение 4

Вопросы	да	скорее да	скорее нет, чем «да»	нет
2. Испытываю гордость за Россию	22 чел. 73.33%	7 чел. 23.33%	1 чел. 3.33%	0 чел.
5. Вызывают чувство гордости политические и экономические успехи РФ	16 чел. 53.33%	7 чел. 23.33%	6 чел. 20%	1 чел. 3.33%
17. Вызывают чувство гордости спортивные достижения России	24 чел. 80%	5 чел. 16.66%	1 чел. 3.33%	0 чел.
19. Вызывают чувство гордости технические и научные достижения РФ	12 чел. 40%	14 чел. 46.66%	2 чел. 6,66%	2 чел. 6,66%
Гипотетический общий вопрос, объединяющий по смыслу вышеперечисленные вопросы	да	скорее да	скорее нет, чем «да»	нет
Испытываете ли вы гордость за Россию, за её экономические, политические, спортивные, научные и технические достижения?	61.66%	27.49%	8.33%	2.49%

Таблица 2

Гордость за Россию, за её экономические, политические, спортивные, научные и технические достижения

Приложение 5

Вопросы	да	скорее да	Скорее нет, чем «да»	нет
7. Знаю Конституцию РФ	6 чел. 20%	6 чел. 20%	12 чел. 40%	6 чел. 20%
9. Знаю основные гражданские права и обязанности граждан РФ	19 чел. 63.33%	9 чел. 30%	2 чел. 6,66%	0 чел.
11. Знаю основные положения Всеобщей декларации прав человека	9 чел. 30%	9 чел. 30%	10 чел. 33.33%	2 чел. 6,66%
13. Соблюдаю обязанности гражданина РФ	27 чел. 90%	3 чел. 9.99%	0 чел.	0 чел.
18. Знаю основные положения Конвенции о правах ребенка	17 чел. 56.66%	9 чел. 30%	4 чел. 13.33%	0 чел.
32. Знаю государственную символику РФ	12 чел. 40%	15 чел. 50%	3 чел. 9.99%	0 чел.
Гипотетический общий вопрос, объединяющий по смыслу вышеперечисленные вопросы	да	Скорее да	Скорее нет, чем «да»	нет
Знаете ли вы Конституцию Российской Федерации, государственную символику, знакомы ли с основными положениями Конвенции о правах ребёнка и Всеобщей декларации прав человека, соблюдаете ли обязанности гражданина Российской Федерации?	49.99%	28.33%	17.21%	4.44%

Таблица 3

Знание государственной символики и основных документов, регламентирующих права и обязанности граждан Российской Федерации

Приложение 6

Вопросы	да	скорее да	Скорее нет, чем «да»	нет
4. Слежу за культурными событиями в жизни нашей страны	5 чел. 16.66%	9 чел. 30%	8 чел. 26.66%	8 чел. 26.66%
6. Слежу за современными политическими событиями в нашей стране	13 чел. 43.33%	13 чел. 43.33%	2 чел. 6,66%	2 чел. 6,66%
10. Слежу за современными экономическими событиями в нашей стране	13 чел. 43.33%	13 чел. 43.33%	2 чел. 6,66%	2 чел. 6,66%
12. Осведомлен об общественно-политических событиях, происходящих в нашей стране	10 чел. 33.33%	14 чел. 46.66%	3 чел. 9.99%	3 чел. 9.99%
15. Осведомлен о современном положении РФ на международной арене	7 чел. 23.33%	12 чел. 40%	7 чел. 23.33%	4 чел. 13.33%
24. Участвую в общественной жизни учебного заведения (города, страны)	17 чел. 56.66%	7 чел. 23.33%	4 чел. 13.33%	2 чел. 6,66%
30. Участвую в деятельности общественных организаций	3 чел. 9.99%	5 чел. 16.66%	16 чел. 53.33%	6 чел. 20%
Гипотетический общий вопрос, объединяющий по смыслу вышеперечисленные вопросы	да	скорее да	Скорее нет, чем «да»	нет
Проявляете ли вы интерес к современной ситуации в стране и мире, знакомы ли с текущими культурными и общественно-политическими событиями страны?	32.37%	34.75%	19.99%	12.85%

Таблица 4

Интерес к современной ситуации в стране и мире; информированность о текущих культурных и общественно-политических событиях страны

Приложение 7

Вопросы	да	скорее да	Скорее нет, чем «да»	нет
20. Активно отстаиваю свои гражданские права	5 чел. 16.66%	9 чел. 30%	10 чел. 33.33%	6 чел. 20%
22. Проявляю бережное отношение к частной собственности	14 чел. 46.66%	13 чел. 43.33%	3 чел. 9.99%	0 чел.
25. Проявляю бережливость и экономность в отношении личной собственности	15 чел. 50%	10 чел. 33.33%	3 чел. 9.99%	2 чел. 6,66%
26. Готов отстаивать гражданские права окружающих	5 чел. 16.66%	9 чел. 30%	10 чел. 33.33%	6 чел. 20%
27. Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других	19 чел. 63.33%	6 чел. 20%	4 чел. 13.33%	1 чел. 3.33%
28. Не мирюсь с бестактным поведением других по отношению к окружающим	5 чел. 16.66%	8 чел. 26.66%	10 чел. 33.33%	7 чел. 23.33%
29. Считаю, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции	8 чел. 26.66%	18 чел. 60%	4 чел. 13.33%	0 чел.
36. Готов вести благотворительную деятельность в пользу нуждающихся	14 чел. 46.66%	12 чел. 40%	2 чел. 6,66%	2 чел. 6,66%
39. Готов вести шефскую или волонтерскую деятельность	14 чел. 46.66%	12 чел. 40%	2 чел. 6,66%	2 чел. 6,66%
41. Готов трудиться на благо своей страны	15 чел. 50%	11 чел. 36.66%	2 чел. 6,66%	2 чел. 6,66%
43. Терпимо отношусь к представителям разных национальностей, проживающих в России	11 чел. 36.66%	14 чел. 46.66%	2 чел. 6,66%	3 чел. 9.99%
46. Считаю, что главное в жизни – делать нечто важное, значимое для других и страны в целом	11 чел. 36.66%	13 чел. 43.33%	4 чел. 13.33%	2 чел. 6,66%
48. Считаю, что Россия полиэтничная страна, и в ней должны жить представители разных национальностей	11 чел. 36.66%	14 чел. 46.66%	2 чел. 6,66%	3 чел. 9.99%
50. Уважительно отношусь к традициям представителей других национальностей, проживающих в России	16 чел. 53.33%	11 чел. 36.66%	1 чел. 3.33%	2 чел. 6,66%
51. Считаю своим долгом оказывать посильную помощь пожилым и престарелым людям	20 чел. 66.66%	10 чел. 33.33%	0 чел.	0 чел.
Гипотетический общий вопрос, объединяющий по смыслу вышеперечисленные вопросы	да	Скорее да	Скорее нет, чем «да»	нет
Отстаиваете ли вы свои права и права окружающих, бережно ли относитесь к личной и частной собственности, терпимо и уважительно ли относитесь к представителям разных национальностей, считаете ли правильным помогать людям?	40.66%	37.77%	13.1%	8.44%

Таблица 5

Активная жизненная позиция, желание помогать другим, использовать свои личные ресурсы на благо общества; уважение прав и свобод людей других национальностей

Приложение 8

Вопросы	да	Скорее да	Скорее нет, чем «да»	нет
8. Считаю, что Россия обладает достаточным потенциалом для статуса великой мировой державы	23 чел. 76.66%	7 чел. 23.33%	0 чел.	0 чел.
21. Вызывают чувство гордости исторические победы вооруженных сил России	15 чел. 50%	12 чел. 40%	3 чел. 9.99%	0 чел.
23. Испытываю чувство гордости, когда звучит гимн России	7 чел. 23.33%	19 чел. 63.33%	4 чел. 13.33%	0 чел.
31. Считаю, что, проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами	17 чел. 56.66%	5 чел. 16.66%	6 чел. 20%	2 чел. 6.66%
34. Считаю обязательной воинскую службу по призыву	12 чел. 40%	8 чел. 26.66%	8 чел. 26.66%	2 чел. 6.66%
35. Хочу сменить гражданство <i>(вопрос обратного действия)</i>	1 чел. 3.33%	0 чел.	3 чел. 9.99%	26 чел. 86.66%
45. Предан своему Отечеству	16 чел. 53.33%	13 чел. 43.33%	1 чел. 3.33%	0 чел.
49. Готов уехать за границу на постоянное место жительства <i>(вопрос обратного действия)</i>	1 чел. 3.33%	0 чел.	9 чел. 30%	20 чел. 66.66%
52. Горжусь победой советского народа в Великой Отечественной войне	30 чел. 100%	0 чел.	0 чел.	0 чел.
53. Считаю себя патриотом своей страны	24 чел. 80%	5 чел. 16.66%	1 чел. 3.33%	0 чел.
Гипотетический общий вопрос, объединяющий по смыслу вышеперечисленные вопросы	да	Скорее да	Скорее нет, чем «да»	нет
Испытываете ли вы гордость за военную мощь страны, уважаете ли военную службу, считаете ли себя патриотом?	63.35%	26.99%	7.66%	1.99%

Таблица 6

Уважение к военной службе, гордость за военную мощь страны, осознание чувства патриотизма

Приложение 9

Программа патриотического клуба «Патриот»

Бланки анкет