

И. Б. Пименова, И. В. Молчанова, К. С. Васильева

**ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Методические рекомендации

Челябинск
2019

УДК 371.9
ББК74.57
НЗ2

Формирование связной речи в процессе совместной работы учителя-логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи: методические рекомендации / сост. И. Б. Пименова, И. В. Молчанова, К. С. Васильева. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 64 с.

ISBN 978-5-93162-263-7

В методических рекомендациях представлены практические материалы о возможностях выстраивания взаимодействия между учителем-логопедом и родителями по осуществлению коррекционной работы по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

В пособии предлагаются варианты домашнего задания, которое могут выполнять родители со своими детьми дошкольного возраста. Удобный формат заданий направлен на отработку и закрепление приобретенных на занятиях у логопеда речевых умений и навыков и рассчитан на еженедельное распределение домашнего задания для родителей.

Достоинством данных методических рекомендаций является систематизация практических заданий для родителей, включающая комплекс игр и упражнений на развитие всех компонентов связной речи, который опирается на календарный учебный план и соотносится с определенной лексической темой, изучаемой учителем-логопедом на занятиях с детьми в течение текущей недели.

Методические рекомендации адресованы всем, кто интересуется вопросами обучения детей дошкольного возраста навыкам связной речи: студентам, педагогам, учителям-логопедам и родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рецензенты:

В. С. Васильева, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, декан факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ;

Л. М. Лапшина, канд. биол. наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ

ISBN 978-5-93162-263-7

© Пименова И. Б., Васильева
К. С., Молчанова И. В., 2019

Содержание

Пояснительная записка.....5

Роль родителей в формировании связной речи детей.....7

Содержание домашнего задания

по лексическим темам 10

Тема 1 недели: Я в мире человек 10

Тема 2 недели: Овощи 12

Тема 3 недели: Фрукты 14

Тема 4 недели: Осень..... 15

Тема 5 недели: Домашние животные 17

Тема 6 недели: Одежда..... 18

Тема 7 недели: Обувь 19

Тема 8 недели: Мебель 20

Тема 9 недели: Дикие животные 22

Тема 10 недели: Транспорт..... 24

Тема 11 недели: Идет зима ауклет 25

Тема 12 недели: Профессии..... 27

Тема 13 недели: Продукты питания..... 29

Тема 14 недели: Игрушки 30

Тема 15 недели: Зимние забавы 32

Тема 16 недели: Зимующие птицы 33

Тема 17 недели: В гостях у сказки..... 35

Тема 18 недели: Этикет. Посуда 37

Тема 19 недели: Моя семья..... 39

Тема 20 недели: Азбука безопасности..... 40

Тема 21 недели: Наши защитники	42
Тема 22 недели: Миром правит доброта	43
Тема 23 недели: Весна. Мамин день.....	45
Тема 24 недели: Весна шагает по планете	47
Тема 25 недели: Быть здоровыми хотим.....	48
Тема 26 недели: Цирк, театр.....	50
Тема 27 недели: Встречаем птиц.....	52
Тема 28 недели: Космос	54
Тема 29 недели: Тайны воды	55
Тема 30 недели: Праздник весны и труда	57
Тема 31 недели: Насекомые.....	58
Тема 32 недели: Цветы	60
<i>Список использованной литературы</i>	63

Пояснительная записка

Формирование связной речи является первым и важным условием полноценного развития ребенка. Оно проходит долгий и сложный путь. От уровня сформированности связной речи будет зависеть обучаемость и успеваемость ребенка в школе, его адаптация и социализация в коллективе.

В современных программах дошкольного образования ФГОС основу обучения составляет развитие речи, поскольку формирование личности происходит в ходе деятельности и общения. [1]. Формирование устной связной речи является одной из основных задач всестороннего развития дошкольников. Успешность обучения детей в детском саду, а затем в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью.

В норме к школьному возрасту ребенок должен иметь большой словарный запас, владеть навыками словообразования и словоизменения, у него формируется правильное звукопроизношение, фонематические процессы, что дает ему возможность успешно овладевать программным материалом в школе. Обладая хорошо развитой связной речью, ребенок может последовательно и развернуто излагать свои собственные мысли, свободно выбирать языковые средства, передавать содержание услышанного или прочитанного материала [2].

Связная речь ребенка позволяет ему свободно общаться с окружающими людьми, тем самым «включая» его в активный процесс коммуникации наравне с другими коммуникантами. От того, насколько точно, четко, лаконично и целесообразно в соответствии с конкретной речевой ситуацией ребенок умеет выражать свои мысли, зависит эффективность процесса общения.

Овладение ребенком связной речью в дошкольный период способствует его дальнейшему успешному обучению по всем предметам общеобразовательного цикла в школе, поскольку

развитая речь — одно из важнейших условий хорошей успеваемости.

Связная устная речь воплощает в себе все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя. Развитие связной устной речи неотделимо от решения основных задач речевого развития: обогащения, уточнения и активизации словаря, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры.

Опыт практической работы с детьми показывают, что в настоящий момент у дошкольников и младших школьников отмечаются проблемы с формированием связной речи, проявляющиеся в трудностях самостоятельного структурирования речи и воспроизведения текста, которые часто сопровождаются нарушениями лексико-грамматического строя речи. Неполноценное восприятие и воспроизведение текста, неумение давать развернутые ответы на вопросы, затруднение в самостоятельном изложении своих суждений — все эти и другие учебные действия у старших дошкольников демонстрируют недостаточный уровень развития связной (диалогической и монологической) речи.

Недостаточное внимание к своевременному устранению этого нарушения в дошкольном возрасте отрицательно сказывается на школьной успеваемости детей, затрудняет овладение ими письменной речью, вызывает негативное отношение к учебной деятельности.

Таким образом, к школьному возрасту ребенок должен овладеть в основном всей сложной системой практической грамматики. Этот уровень практического владения языком является очень высоким, что позволяет ребенку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.

I. Роль родителей в формировании связной речи детей

Дошкольный возраст — неподражаемый возрастной период, в который осуществляется интенсивное развитие и саморазвитие ребенка, в то же время, эти процессы в дошкольном возрасте осуществляются на подражательно – исполнительской основе. Несмотря на обилие интересов и потребностей, у ребенка в этом возрасте еще нет того объема требуемого жизненного опыта, который бы позволил самостоятельно ориентироваться в способе решения возникших задач и проблемных ситуаций. Дошкольник еще не способен без помощи взрослых определить возникшую проблему, затрудняется в выборе путей реализации наметившихся задач, «не видит путей решения» сложившейся ситуации. Вместе с тем, у детей старшего дошкольного возраста оказываются сформированы умения прислушиваться к мнению взрослых, при наводящей помощи адекватно оценивать собственные поступки и действия. Беря во внимание данное обстоятельство, нужно учитывать важнейшую роль взрослых в формировании у ребенка старшего дошкольного возраста качеств, необходимых ему для становления и развития фундаментальных основ саморазвития[3].

Следовательно, большую роль в развитии ребенка, в частности в развитии связной речи старших дошкольников играет семья ребенка. Семья — это микросоциум, в котором не только протекает жизнь ребенка, но и формируются его нравственные качества, отношение к людям, представления о характере межличностных связей. Именно поэтому, так важно, чтобы родители поддерживали своих детей, выполняли с ними задания и рекомендации логопеда.

Опыт взаимодействия ребенка со взрослыми является тем объективным условием, вне которого процесс формирования самостоятельности и связной речи невозможен или резко ограничен. Под влиянием взрослого у ребенка накапливаются знания и представления о себе, окружающей действительности, складывается тот или иной тип самооценки, формируются пер-

воначальный опыт планирования и саморегулирования деятельности, умение самостоятельно принимать решения.

5-6-летний ребенок способен самостоятельно давать описания предметов, составить рассказ по картине, по серии картин, самостоятельно расположив картины в логической последовательности. Кроме того, дети могут пересказывать содержание небольших художественных произведений, могут сами придумать сказку или рассказ о своих впечатлениях. Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми. Но надо помнить, что без помощи и руководства взрослых связная речь развивается медленно или не развивается совсем. Чтобы избежать этого и в то же время ускорить и облегчить процесс усвоения дошкольником полезных навыков, родителям необходимо совместить при его подготовке к школе три важных компонента: общение, игру и обучение[4].

Главная цель учителя-логопеда, как специалиста, понимающего специфику речевого дефекта и пути его преодоления, является ориентировка на ребенка, его интересы и возможности; помощь семье ребенка правильно воспринять и скорректировать процесс семейного воспитания. Только совместная работа учителя-логопеда и родителей может повлиять на успешность всего коррекционно-развивающего процесса. Полная реализация целей данного процесса возможна лишь через оптимизацию внутрисемейной атмосферы ребенка и гармонизацию детско-родительских отношений.

Таким образом, чтобы речь ребенка развивалась правильно, необходимо соблюдать ряд условий:

- * Занимайтесь с ребенком ежедневно. Продолжительность занятий не более 15 –20 минут с детьми 5-6 лет;

- * Не старайтесь ускорить ход естественного развития ребенка. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту;

- * В общении с ребенком следите за своей речью: говорите с ним не торопясь, при чтении не забывайте о выразительности,

объясняйте ребенку непонятные слова, которые встречаются в тексте;

* Поощряйте малыша, чаще хвалите, подбадривайте его, если что-то не получается;

* Своевременно устраняйте недостатки речи ребенка. Тактично указывайте на неточности и ошибки, встречающиеся в его речи. Если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему, что говорить надо внятно, четко и не спеша;

* Не оставляйте без ответа вопросы ребенка.

Желаем Вам удачи и удовольствия от совместной работы с Вашим ребенком!

II. Содержание домашнего задания по лексическим темам. Рекомендации учителя- логопеда для занятий с детьми дома

Тема 1 недели: «Я в мире человек»

1. Активный словарь.

Новые слова: шея, лоб, затылок, висок, ноздри, переносица, мочки, подбородок, плечо, локоть, колено, кисть, стопа.

– Назови сколько у тебя ушей, глаз, языков, носов, щёк, рук, животов.

– Покажи левой рукой правый глаз, правой рукой левое ухо, левой рукой правое плечо, правой рукой левое колено, левой рукой правую стопу, правой рукой левую щёку.

2. Лексико-грамматический строй речи. *Понятие предмет и действие*

Знакомство с предметами. Можно перечислить любые предметы, попадающие в поле зрения, задавая вопрос Что это? или Кто это?

Затем к этим предметам подбираем слова действия. Например:

<p>Что это? Это книга. Что делает книга? Книга стоит (на полке).</p>	<p>Что это? Это нос. Что делает нос? Нос дышит.</p>
<p>Кто это? Это птица. Что делает птица? Птица</p>	<p>Кто это? Это заяц. Заяц что делает? Заяц</p>
<p>Кто это? Это человек. Что делает человек? Человек... .</p>	<p>Что это? Это глаза. Что делают глаза. Глаза</p>

– Игра «Дружные слова». Выделение хлопками подходящих действий к предметам:

Утка – плавает, летает, танцует, ходит, говорит, бегаёт, клюёт, поёт, лает, крикает.

Машина – едет, стоит, спит, гудит, тормозит, кричит, поёт.

– Игра «Хлопай не зевай». Выделение хлопками подходящих предметов к действиям:

Летает – утка, самолёт, свинья, автобус, ракета, лебедь, медведь, вертолёт

Поёт – синица, человек, корова, петух, артист, соловей, ветер, заяц, корабль.

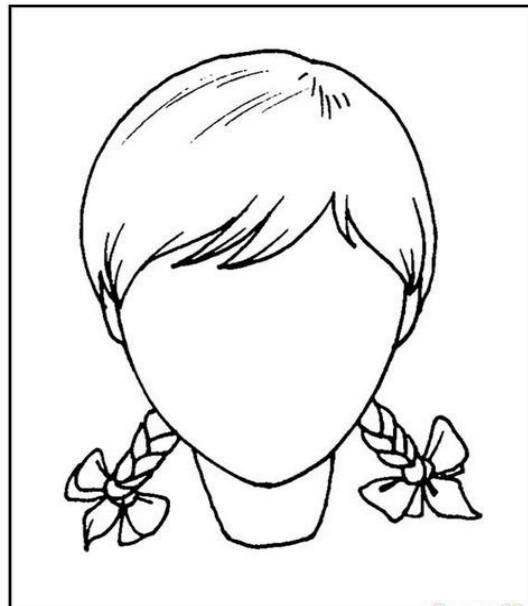
3. Связная речь. Опиши портрет любимого героя сказки по предложенному плану.

Имя героя Цвет глаз Размер ушей Какой нос
Какие волосы

4. Творческое задание. Отгадай загадку: «У двух матерей по пять сыновей, а всем одно имя».

(Рука и пальцы)

- Нарисуй отгадку (обвести руки карандашом).
- Закончи рисунок
-



Страна*Мам

Тема 2 недели: «Овощи»

1. Активный словарь.

– *Новые слова:* овощ, урожай, грядка, огород, корнеплод, бордовая, на ощупь.

– Припоминание названий овощей, где растут, какой формы, какого цвета.

2. Лексико-грамматический строй речи. *Согласование числительного с существительным.*

– Игра «Две рейки» — классификация картинок по соотношению с числительными ОДНА, ОДИН (провести карандашом линии от овоща к рейке с числительным):

- к I рейке ребёнок проводит линию от овоща, к которым подходит числительное ОДНА;

- коII рейке — линию от овоща, к которым подходит числительное ОДИН.

•



– Игра «3-й лишний». Найдите лишнее слово. Уточнить, почему оно лишнее?

стул, стол, **репа** — (лишняя) репа. Стол и стул – это мебель, а репа – овощ.

ложка, **морковка**, вилка —

кошка, собака, **кабачок** – ...

кофта, штаны, **огурец** –

свекла, самолёт, ракета – ...
пирамидка, помидор, кукла – ...

3. Связная речь.

Игра «Исправим ошибки».

Произнести ребёнку предложение. Попросить ребёнка повторить предложение правильно.

На грядке растёт **один** луковица.

На блюде лежит **одна**огурец.

В магазине продается **один**тыква.

В теплице растёт **одна** баклажан.

– Выучить загадку про репку

Редьке она сестра, а на вкус – сладка.

Растёт лепёшкой, с жёлтой одежкой.

(Репка)

– Выразительно рассказать взрослым русскую народную сказку «Репка». Раскрасить картинку.



4. Творческое задание. Нарисуй отгадку.

Зелёный, овальный, колючий.....

Гладкий, круглый, красный.....

Золотистый, горький, круглый.....

Твёрдая, хрустящая, оранжевая....

Тема 3 недели: «Фрукты»

1. Активный словарь.

Новые слова: «плоды», «сад», «деревья», «фрукт», «урожай», «витамины», «пюре», «варенье», «сок», «компот».

– Припоминание названий фруктов, какой формы и цвета.

– Дать на вопросы полные ответы:

Где растут овощи?

Где растут фрукты?

Как, одним словом назвать собранные овощи и фрукты?

2. Лексико-грамматический строй речи. «Единственное и множественное число»

– Игра «Один – много»: взрослый называет предмет в ед. числе, а ребёнок – во множественном числе.

Слова:

яблоко – яблоки	груша – груши	банан – бананы
лимон – лимоны	апельсин – апельсины	
	мандарин – мандарины	
сад – сады	фрукт – фрукты	
	абрикос – абрикосы	

3. Связная речь. Выучить загадку про яблоко.

Круглое, румяное

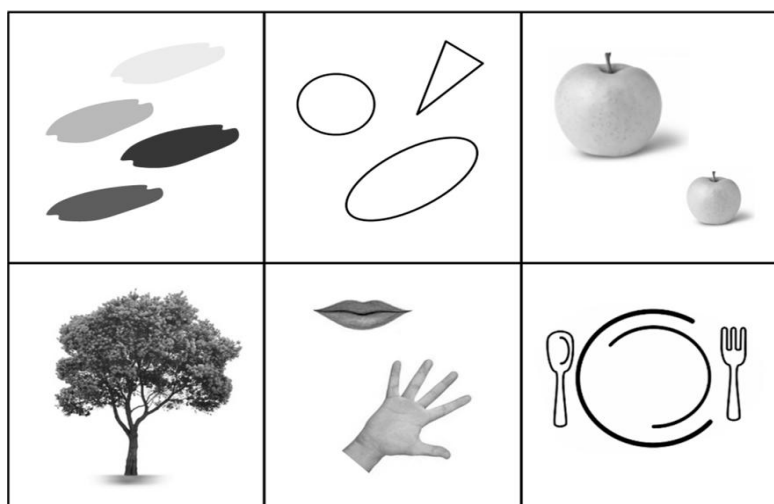
С дерева упало,

Ребяткам в рот попало.

– Составить описательную загадку про свой фрукт по плану:

(какой он по цвету, по форме, по размеру; где растёт; какой по вкусу, на ощупь и что из данного фрукта можно приготовить).

– Отгадку нарисовать на альбомном листе.



4. Творческое задание.

Соедини точки, раскрась, назови что получилось.

Например: Огурец – это овощ. Яблоко – это фрукт.

Тема 4 недели: «Осень»

1. Активный словарь.

Новые слова: листопад, запасы, дождливый, хмурый, сухой, коричневый, короткий, длинный, холодный, опадают, перелётные.

– Вспомнить признаки осени, происходящие в неживой и живой природе.

– Объяснить смысл пословицы: «Осень запасиха, а зима подбериха»

2. Лексико-грамматический строй речи. *Согласование существительных с прилагательными.* Ответь на вопросы:

Осень, какая?

Лес, какой?

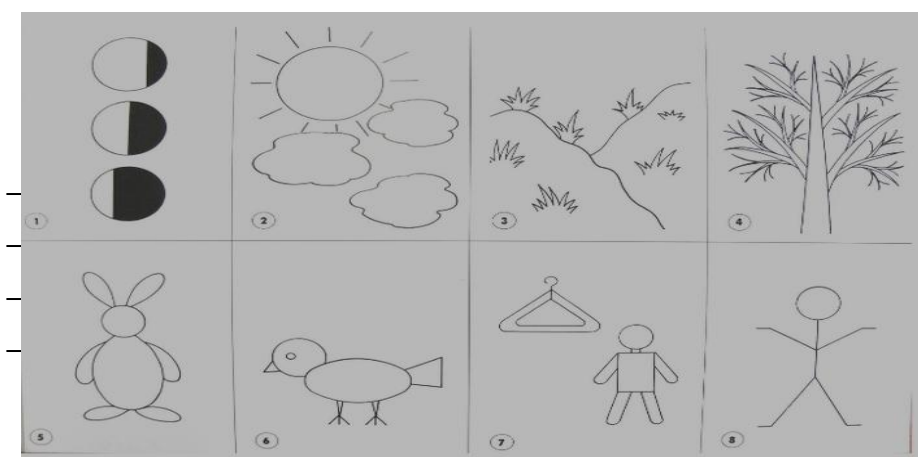
Небо, какое?

Деревья, какие?

3. Связная речь. Выучить загадку про осень.

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья.



– Вспомнить рассказ об осени. В рассказе использовать простые распространённые предложения с помощью опорной схемы.

Осень.

Наступила осень. Дни стали короче, а ночи длиннее. Солнце светит мало и слабо. Идут холодные дожди. Дует холодный ветер. Пролетает первый снег. Люди собирают урожай. Листья на деревьях стали жёлтые, красные, коричневые, сухие. Начинается листопад.

Животные делают запасы на зиму. Перелётные птицы улетают в тёплые края. Люди надевают тёплую одежду, потому, что на улице стало холодно.



4. Творческое задание. Соедини точки, раскрась.

Тема 5 недели: «Домашние животные»

1. Активный словарь.

Новые слова: домашние животные, морда, пасть, клыки, рога, копыта, когти, грива, пяточок, вымя.

– Припоминание названий домашних животных и их детёнышей.

2. Лексико-грамматический строй речи. *Согласование существительных с глаголами.*

– Игра «Кто, как голос подаёт?» Дать на вопросы полные ответы.

Кошка, как голос подаёт? (Кошка мяукает)

Собака, как голос подаёт? (Собака лает)

Лошадь, как голос подаёт? (Лошадь ржёт)

Овца, как голос подаёт? (Овца блеет)

Корова, как голос подаёт? (Корова мычит)

Свинья, как голос подаёт? (Свинья хрюкает)

– Игра «Назови ласково»

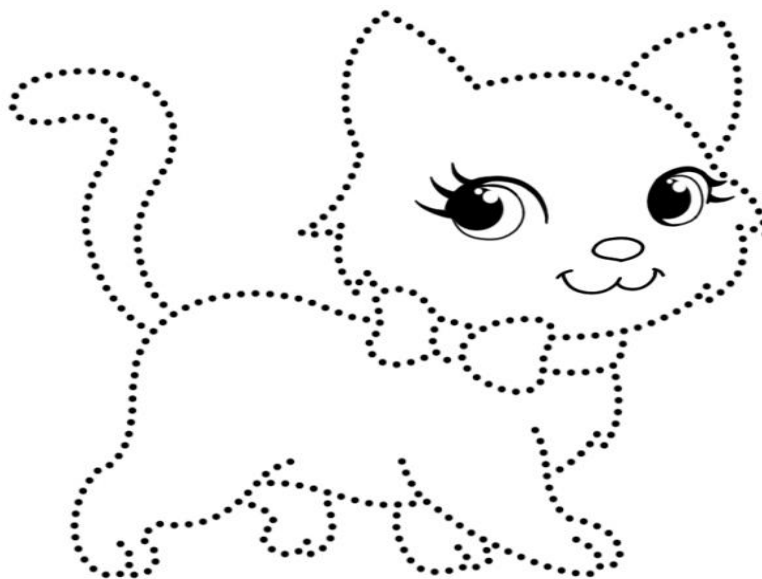
Коза – козочка	козёл – козлик	козлёнок – козлёночек
Кошка –	кот –	котёнок –
Собака –	пёс –	щенок –
Корова –	бык –	телёнок –
Лошадь –	конь –	жеребёнок –

3. Связная речь. Выучить загадку про кошку. Мягкие лапки, на лапках цап – царапки.

– Нарисовать любое домашнее животное и составить про него описательный рассказ: (название, жилище, размер, окраска, какие части тела есть у этого животного, чем питается, какую пользу приносит человеку).



4. Творческое задание. Соедини точки, раскрась.



Тема 6 недели: «Одежда»

1. Активный словарь.

Новые слова: майка, платье, брюки, рубашка, юбка, плащ, пальто, комбинезон, свитер, рукав, замок, пуговица, воротник, одежда, женская, мужская, детская, одевать, надевать.

- Припоминание предметов осенней одежды.
- Закрепление употребления и различение глаголов надевать – одевать:

Одевать малыша на прогулку;

Одевать младшего братишку;

Одевать куклу;

Надевать зимнее пальто;

Надевать осенний пиджак;

Надевать летний костюм;

2. Лексико-грамматический строй речи. *Относительные прилагательные.* Игра «Чудесный сундучок».

- Сложить в коробку одежду членов семьи.
- Вынимать из коробки предмет одежды и называть их словами «мой» или «моя», если это ваша вещь (Это мой шарф. Это моя кофта)

- Если достали чужую вещь, то назвать чью: мамину, папину, бабушкину, дедушкину (Это мамина юбка. Это папина перчатка).

– Игра «4-ый лишний» Найти лишнее слово. Уточнить, почему оно лишнее?

Рубашка, плащ, костюм, **шляпа** —

Варежки, майка, **валенки**, свитер —

Халат, юбка, носки, **сумка** —

3. Связная речь. Выучить загадку про шарф.

Не галстук он, не воротник, А шею обнимать привык.

– Нарисовать или вырезать и наклеить предметы одежды для рассказа «Как я одеваюсь на улицу». В рассказе последовательно указать очерёдность **надевания** одежды. Использовать местоимения «мой», «моя».

4. Творческое задание. Раскрась шарф.



Тема 7 недели: «Обувь»

1. Активный словарь.

Новые слова: сандалии, босоножки, туфли, сапоги, ботинки, тапки, чешки, унты, валенки, кроссовки, сапожник.

– Припоминание названий обуви.

– Знать виды обуви: мужская, женская, детская, спортивная, летняя, зимняя, демисезонная.

2. Лексика-грамматика: *Относительные прилагательные:* « меховая», « замшевая», « войлочные», « кожаные», « резиновые». Игра « Закончи предложение »:

У меня кроссовки из кожи – У меня кожаные кроссовки.
У меня унты из меха –
У меня сапоги из резины –
У меня валенки из войлока –
У меня ботинки из замши –

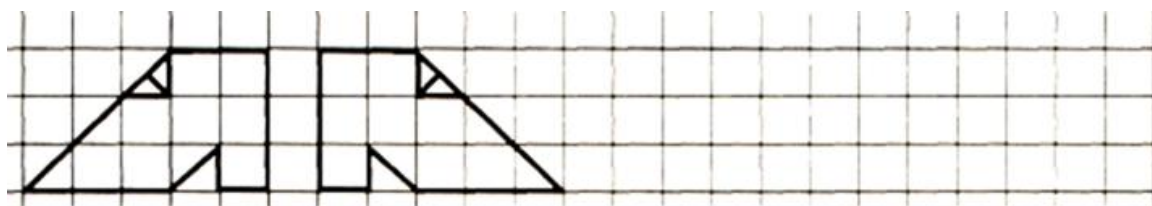
3. Связная речь. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского «Чудо-дерево». Прочитать ребёнку произведение. Нарисовать на альбомном листке любую обувь для Чудо – дерева.

Описать эту обувь: показать и рассказать из каких частей она состоит (голенище, подошва, каблук, пятка, носок, язычок, ремешки, шнурки, замок).

– Вспомнить и рассказать с движениями отрывок:

«Эй вы, ребятки, голые пятки,
Рваные сапожки, драные калошки.
Кому нужны сапоги, к чуду- дереву беги!»

4. Творческое задание. Нарисуй по клеткам в тетради.



Тема 8 недели: «Мебель»

1. Активный словарь.

Новые слова: тахта, комод, табурет, кресло, этажерка, стол, лар, рубанок, ящик, полка, сиденье, ножки, столешница, спинка, подлокотник, двигать, заносить, переставлять.

– Перечисли предметы мебели, которые есть у тебя дома. Показать и назвать их части.

2. Лексико-грамматический строй речи. *Одушевлённые и неодушевлённые предметы.*

Как различить живой предмет от неживого?

Живой – растёт, дышит, питается. Неживой предмет этого не делает.

Послушать предложение и задать вопрос.

Живые предметы отвечают на вопрос «кто это?». Неживые отвечают на вопрос «что это?»

Девочка стоит около стола. — Кто стоит около стола?

Стакан стоит на столе. — Что стоит на столе?

Мяч лежит под диваном. —

Кошка лежит на диване. —

Бабушка сидит на стуле. —

Клубок закатился за стул —

– Игра «Живые — неживые»: на одушевленные предметы дети прыгают; на неодушевленные — замирают: аист, кресло, котенок, табурет, кровать, шкаф, девочка, пингвин, полка, свинья, стул.

3. Связная речь. Выучи загадку.

Спинка есть, а не лежит, Четыре ножки, а не ходит,
Он всегда стоит, всем сидеть велит. (Стул)

– Нарисуйте стул, назовите его части (Спинка, сиденье, ножки).

4. Творческое задание. Нарисуй:

на столе вазу;

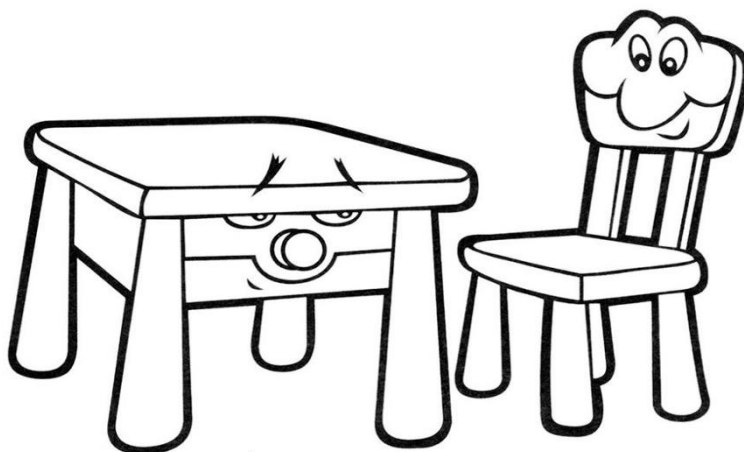
перед столом кубик;

у стола неваляшку;

за стулом пирамидку;

под столом мяч;

над стулом картину.



Тема 9 недели: «Дикие животные»

1. Активный словарь.

Новые слова: барсук, бобр, бурундук, выдра, крот, нора, дупло, логово, берлога, хатка, хищный, подшёрсток.

- Рассказать, как животные готовятся к зиме.
- Припоминание названий диких животных, обитающих на Урале. Почему этих животных называют дикими?

2. Лексико-грамматический строй речи. Составить предложения о месте обитания животных:

Медведь живёт в берлоге.

Лиса живёт	Белка живёт	Волк живёт ...
Барсук ...	Бобёр...	Мышка...
Крот....		

–

– Игра «Один, много»

Лось, лосёнок	–	Лоси, лосята
Заяц, зайчонок	–	Зайцы, зайчата
Ёж, ежонок	–	Ежи, ежата
Рысь, рысёнок	–	

3. Связная речь.

 Выучить стихотворенье о животных.

Спит медведь в своей берлоге, Спит барсук и чёрный крот.
Только волка кормят ноги, А не то живот сведёт!!!

- Выразительно рассказать взрослым русскую народную сказку «Теремок» с помощью картинок.



4. Творческое задание. Обведи по точкам, назови животных, раскрась картинку.



– Описать любого дикого животного по плану: кто это, где живёт; какой он по размеру, по цвету, какого размера и формы у него уши и хвост; какой животный по характеру (подобрать прилагательные).

Тема 10 недели: «Транспорт»

1. Активный словарь.

Новые слова: руль, кабина, кузов, сиденье, колёса, крылья, вагон, рельсы, салон, вёсла, пассажиры, водитель, пешеход, переход.

– Знать все виды транспорта: наземный, водный, воздушный, грузовой, пассажирский, легковой, «транспорт специального назначения».

2. Лексико-грамматический строй речи. Составление распространенных предложений с помощью вопросов. Взрослый задает вопросы — ребенок отвечает

Что делает самолёт? — Самолёт летит в небе.

Что делает машина? — Машина едет по дороге.

Что делает лодка? —

Что делает поезд? —

– Игра в мяч — «Один много»: изменить предложение во мн.ч.

Лодка плывёт — лодки плывут

Самолет летит —

Машина едет —

Танк стреляет —

Автобус едет —

Паровоз гудит —

– Игра «Это было вчера»: изменить глаголы настоящего времени на прошедшее и составить новое предложение (устно):

Грузовик едет по дороге. — Грузовик ехал по дороге.

Такси подвозит пассажира. —

Трамвай заворачивает на перекрёстке. —

Автомобиль заезжает в гараж. —

Самолёт приземляется на полосу. —

Ракета взлетает вверх. —

Катер мчится по волнам. —

3. Связная речь. Повторить стихотворенье о лодочке с движениями рук.

Лодочка плывёт по речке,

На воде за ней колечки.

Нарисовать рисунок любого транспортного средства и составить описательный рассказ по плану:

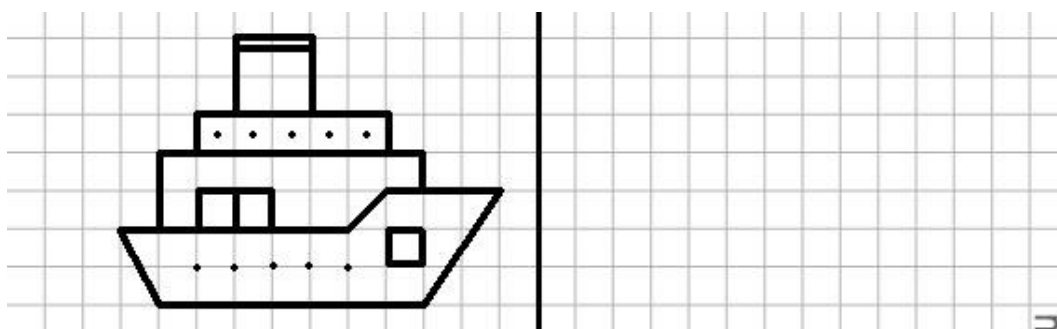
Что это?

К какому виду транспорта относится?

Какого цвета?

Из каких частей состоит?

4. Творческое задание. Нарисуй по клеткам.



Тема 11 недели: «Идёт зима аukaет!», «Деревья и кустарники».

1. Активный словарь

Новые слова: ясень, дуб, берёза, рябина, липа, осина, тополь, клён, ель, пихта, сосна, высокий – низкий, ствол, ветки, плоды.

– Знать 2 вида деревьев и объяснять, почему они так называются: хвойные и лиственные.

– Припомнить представителей лиственных деревьев и представителей хвойных.

– Назвать отличительные признаки деревьев и кустарников.

– Перечислить кустарники, растущие в детском саду (сирень, боярышник, шиповник).

2. Лексико-грамматический строй речи. Какое сейчас время года? (Зима)

Назови признаки зимы. (Холодно, идёт снег, нет листьев на деревьях, нет насекомых...)

– Назови: День, какой? Погода, какая?

Зимний – зимняя

Холодный – холодная

Морозный – морозная

Вьюжный – вьюжная

Ветреный – ветреная

Родительный падеж ед. числа существительного с предлогом «у». Игра с мячом:

«Договори название деревьев с предлогом «у».

Шишки – у сосны (ели, пихты).

Жёлуди –

пух –

иголки –

серёжки –

ягоды –

семена –

цветы –

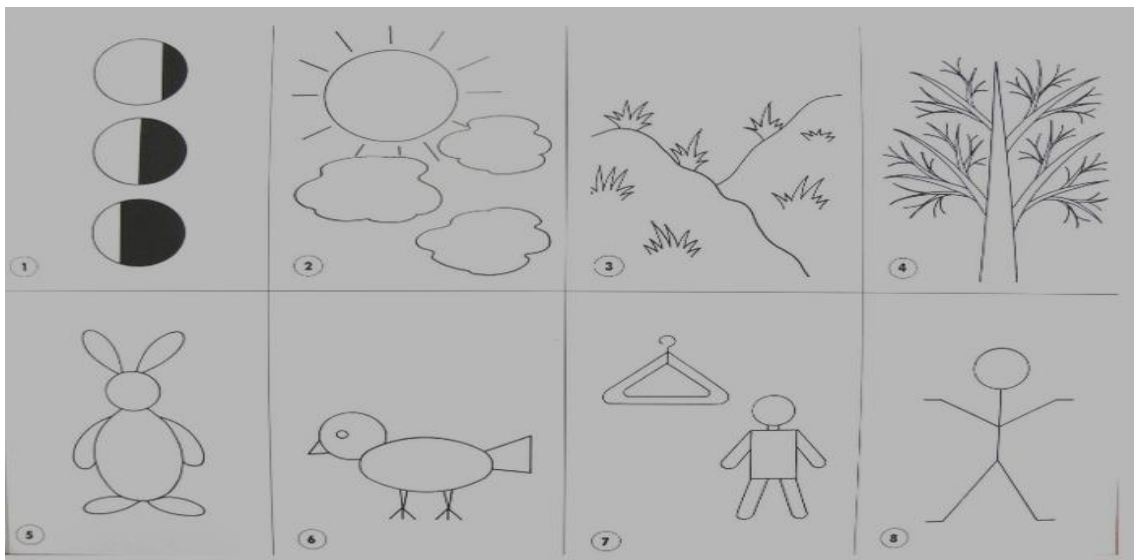
листья –

плоды –

3. Связная речь. Вспомнить рассказ о зиме с помощью опорной схемы.

Зима.

Наступила зима. Солнце светит, но не греет. Дни стали короткими, а ночи длинные. Дует холодный ветер. Идет снег. На земле лежат сугробы. Деревья стоят голые. Белка и заяц поменяли шубку. Медведь, ёж, крот и барсук в спячке. Прилетели зимующие птицы. Люди надевают зимнюю одежду и обувь. Дети зимой играют в снежки, катаются с горки, на санках, на коньках, на лыжах.



4. Творческое задание.

Обведи по точкам, раскрась.



Тема 12 недели: «Профессии»

1. Активный словарь

Новые слова: профессии, ремёсла, учитель, воспитатель, логопед, врач, повар, продавец, уборщица, строитель, каменщик, маляр, плотник, военный, полицейский, пожарный, сапожник, парикмахер, швея, садовник, пчеловод.

– Вспомнить все профессии детского сада по проведённой экскурсии.

2. Лексико-грамматический строй речи. *Согласование существительного с глаголом.*

– Игра «Кто, что делает?»

Что делает сантехник? – чинит трубы

Что делает швея? – шьёт одежду

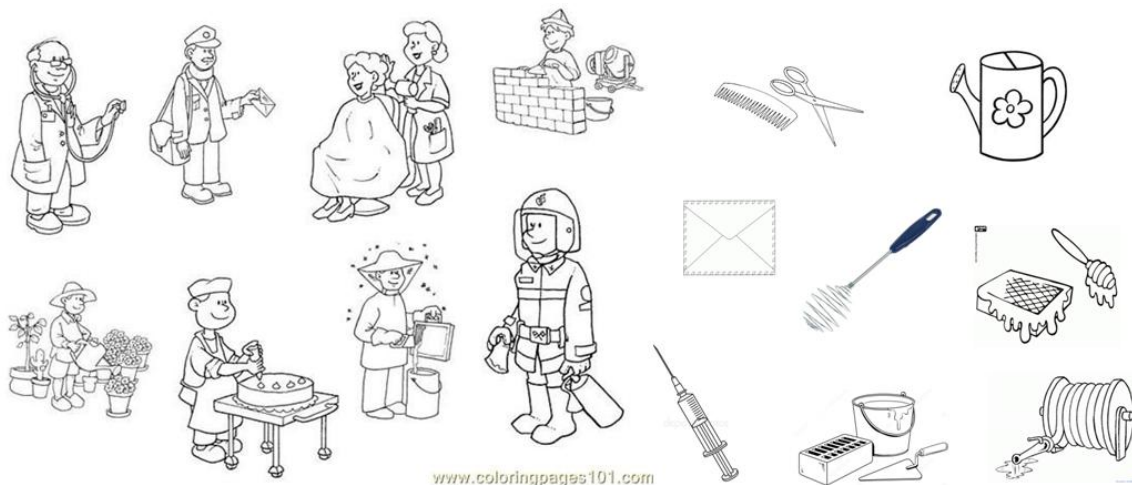
Что делает учитель? –

Что делает врач? –

Что делает маляр? –

Что делает уборщица? –

Что делает плотник? –
 Что делает почтальон? – и т.д.
 – Игра «Кому, что нужно?»
 Соедини линиями предметы и профессии людей.



3. Связная речь. Нарисовать рисунок на тему: «Моя будущая профессия».

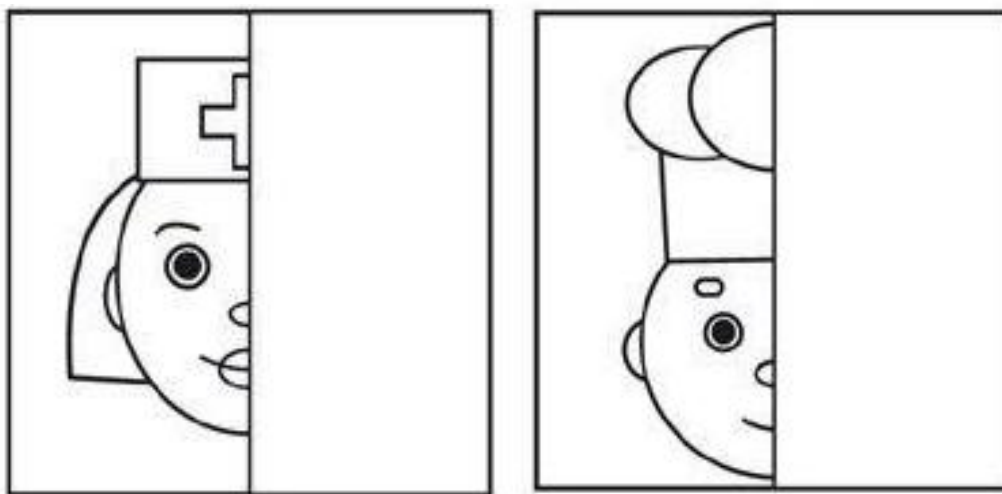
Составить рассказ по плану:

Кем я буду, чем буду заниматься.

Какие инструменты или предметы мне понадобятся в моей профессии.

Свой рассказ начать с фразы: «Когда я вырасту, я стану...»

4. Творческое задание. Дорисуй вторую половину. Назови профессии.



Тема 13 недели: «Продукты питания»

1. Активный словарь

Новые слова: Молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, сметана, творог, простокваша, колбаса, мясо, котлета, ветчина, сосиска, сарделька, рыба, хлеб, булка, пирог, пирожное, компот, сок, варенье, конфета, каша, суп, салат, блюдо, винегрет, крупа, вкус, запах, аромат, витамины....

– Повторить с ребёнком отделы продуктового магазина (молочный, хлебобулочный, мясной, овощной, рыбный, бакалейный) и перечислить продукты питания, которые продают в этих отделах.

2. Лексико-грамматический строй речи. Образование относительных прилагательных (устно).

Масло из подсолнечника (какое масло?) Подсолнечное масло.

Каша из гречневой крупы (какая каша?)..... .

Пюре из ягод (какое пюре?)..... .

Запеканка из творога (какая запеканка?)..... .

Сок из фруктов (какой сок?).... .

Масло из сливок (какое масло?).... .

Согласование существительных с числительным

– Игра «Два, две»

Взрослый произносит фразу: Я купил огурец.

Ребёнок отвечает: А я купил два огурца.

В: Я купил колбасу.

Р: А я купил две колбасы.

В: Я купил морковь.

Р: А я купил две моркови. И т.д. с любыми про-

дуктами

3. Связная речь. Нарисуйте любимое блюдо. Запомни его название.

Какие продукты в него входят?

Опишите процесс приготовления этого блюда. (Помыли..., почистили..., нарезали..., перемешали..., жарили..., отворили..., и т.д.)

4. Игра на внимание. Найди и раскрась. Взрослый загадывает продукт, а ребёнок его находит.



Тема 14 недели: «Игрушки»

1. Активный словарь

Новые слова: Игрушки, кукла, машина, грузовик, пирамидка, мяч, юла, кубики, паровозик, матрёшка, резина. Дерево, мех, плюш, пластмасса, металл, глина.

– Перечислить действия, которые можно совершать с игрушками «Как я играю»: играть, катать, бросать, подбрасывать, крутить, вращать, нагружать, разгружать, купать, мыть, строить, надувать, разбирать, собирать, укладывать спать, кормить, качать, причёсывать, одевать, переодевать, убирать.

2. Лексико-грамматический строй речи *Образование относительных прилагательных*

Мишка из плюша (Какой мишка?) – плюшевый мишка.

Матрёшка из дерева (Какая матрёшка?) –

Мячик из резины –

Кукла из глины –

Паровозик из металла –

Машинка из пластмассы –

Зайчик из меха –

Самолёт из бумаги –

3. Связная речь Выучить загадку

Эти чудо – кирпичи

Я в подарок получил.

Что сложу из них – сломаю,

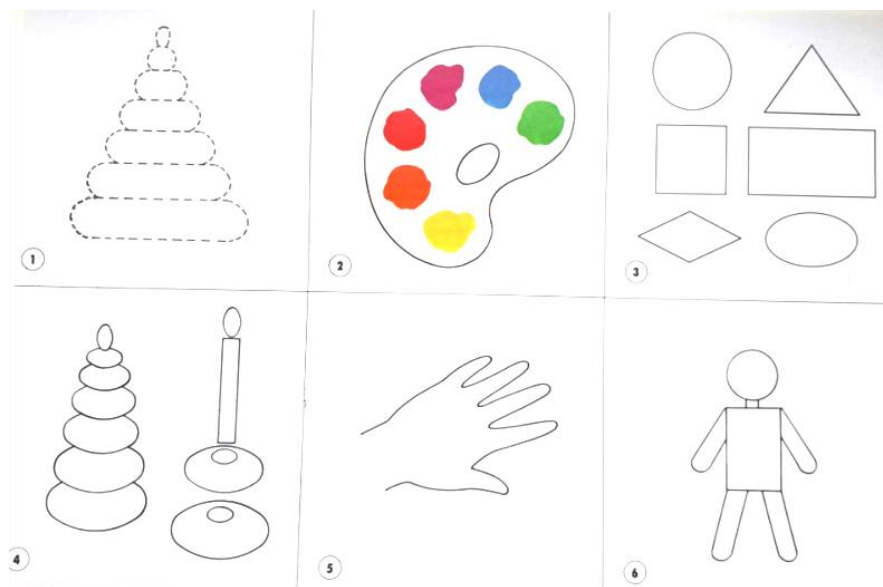
Все сначала начинаю....(Кубики)

– Нарисовать любимую игрушку. Составить описательный рассказ о своей игрушке по плану:

Название игрушки («Моя любимая игрушка»).

Внешний вид (величина, цвет, форма).

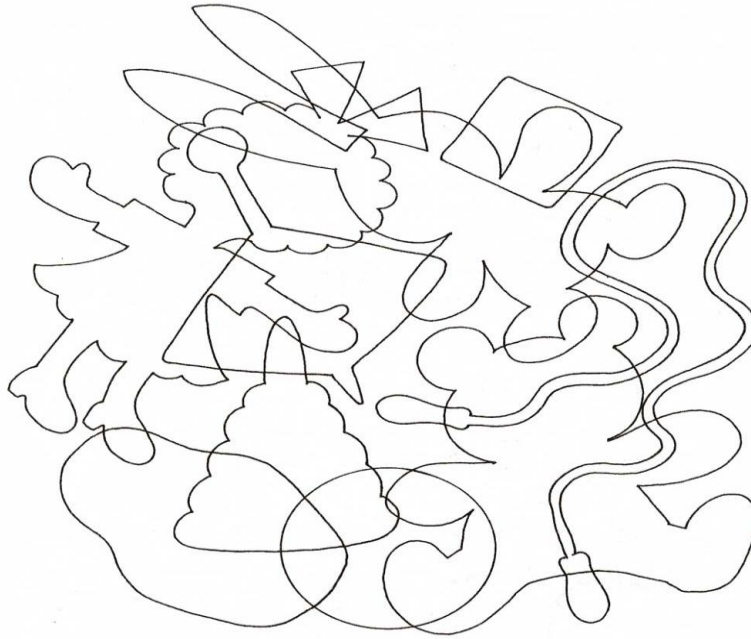
Какая на ощупь. Из какого материала сделана? Как с ней можно играть?



4. Творческое задание.

Найди все игрушки, назови их.

Обведи игрушки по контуру разными карандашами.



Тема 15 недели: «Зимние забавы»

1. Активный словарь

Новые слова: снеговик, Снегурочка, сугроб, лыжи, лыжник, сани, санки, коньки, каток, снежки, ком, забавы, горка, клюшка, шайба.

– Вспомнить зимние забавы и развлечения на улице, называть их.

– Объяснить смысл пословицы: «Любишь кататься, люби и саночки возить»

2. Лексико-грамматический строй речи. *Подбор прилагательных к существительному.*

Снег какой? (Пушистый, белый, блестящий.)

Ветер какой?

Мороз какой?.....

Погода какая?.....

Лёд какой?.....

Игры какие?.....

– *Родственные слова.* Подобрать родственные слова к слову: «СНЕГ» (Снежок, снежинка, снеговик, Снегурочка, снежный.). Объяснить лексическое значение этих слов.

– Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Взрослый изображает действие, связанное с зимними забавами, ребёнок угадывает. А потом действия наоборот

3. Связная речь Выучи стихотворение о зимних забавах.

Во дворе стоит гора, Мы катаемся с утра.

Снеговик-бедняжка злится, Что не может прокатиться.

4. Игра на внимание. Найди 10 отличий, раскрась картинку.



Тема 16 недели: «Зимующие птицы»

1. Активный словарь

Новые слова: воробей, синица, ворона, сорока, дятел, сова, снегирь, голубь, кормушка, корм, кормушка, зимовка, город-

ские, лесные, клюв, крылья, перья, пух, оперенье, чирикает, каркает, стрекочет, воркует.

- Называть 6-8 представителей зимующих птиц.
- Объяснить, почему они называются «зимующие птицы», чем питаются в холодное время.

2. Лексико-грамматический строй речи *Употребление предлогов НА, С*

- Попросите ребёнка назвать зимующих птиц. Рассмотрите сюжетную картину «В парке». Перечислите где сидят птицы с употреблением предлога НА (С).

Сорока уселась (на пень).

Сорока слетела (с пня).

Ворона каркает (на сосне).

Воробей чирикает (на скамейке). ...

Снегирь клюет шишки (на ели). ...

Синица прилетела (на кормушку).

Сова сидит (на ветке, на суку). ...

Дятел стучит (на дереве). ...

Голубь воркует (на спинке скамейки). ...



3. Связная речь. Выучи загадку.

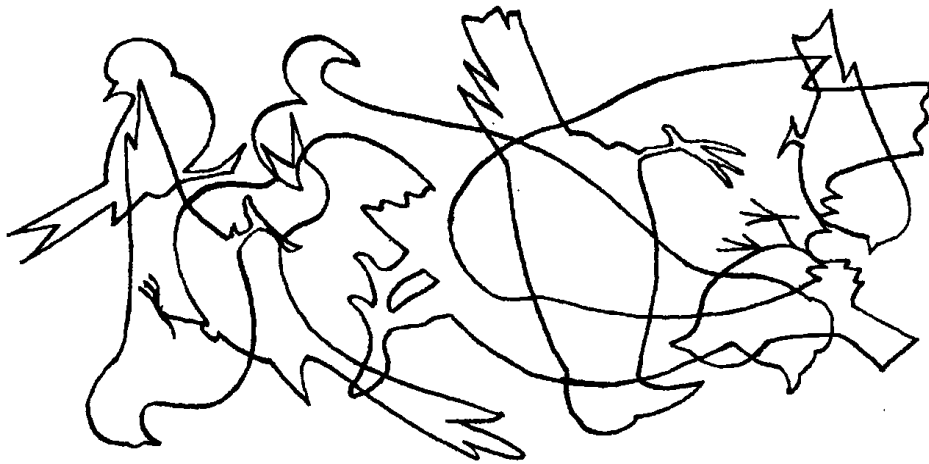
Всё время стучит, Деревья долбит.

Но их не калечит, А только лечит.

(Дятел)

Нарисовать понравившуюся зимующую птицу и составить о ней загадку – описание: городская или лесная зимующая птица; какая птица по размеру; по окраске частей тела; чем питается зимой.

4. Игра на внимание. Какие птицы спрятались на картинке? Обведи зимующих птиц по контуру разными карандашами. (Сорока, голубь, воробей, ворона, глухарь, сова, синица, снегирь)



Тема недели: 17 «В гостях у сказки»

1. Активный словарь

Новые слова: сказочные герой (Баба Яга, Кощей Бессмертный, Незнайка, Морозко, Иванушка– дурачок, Василиса Прекрасная...), сказка, чудо, волшебство, колдунья, замок, принц, принцесса, королева, король, персонаж, амбар, сусек, завалинка, теремок.

Подобрать противоположные по смыслу слова:

– Игра «Скажи наоборот»

добро – зло, радость– печаль, горе – счастье, весёлый – грустный, друг – враг, чудовище – красавица, высокий – низкий, умный – глупый.

2. Лексико-грамматический строй речи. Подобрать и назвать как можно больше слов-признаков к существитель-

ным. Например: Медведь (какой?)- (бурый, огромный, неуклюжий, лохматый, косолапый, сильный...)

Заяц (какой?)-

Лиса (какая?)-

Волк (какой?)...

– Игра «Путаница» — упражнение в употреблении родительного падежа множественного числа существительных со словом НЕТ (в ответах на вопросы).

У кошек есть рога?

У кошек нет рогов.

У собак есть рога?

У коров есть когти?

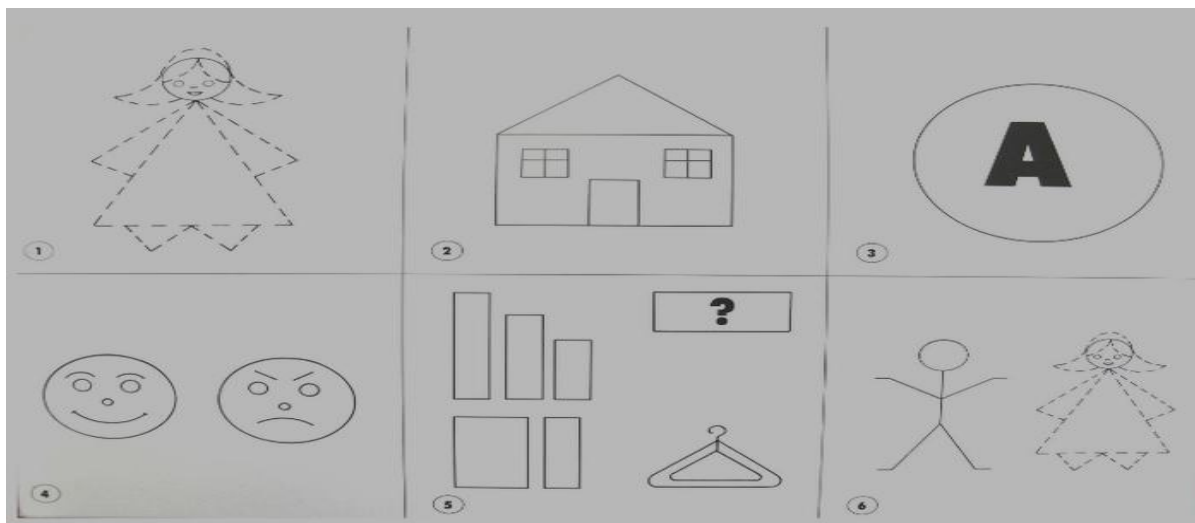
У коней есть когти?

У медведей есть копыта?

У лис есть копыта?

3. Связная речь. Нарисовать любимого сказочного героя.

Назвать имя персонажа, рассказать из какой он сказки, кто автор, какой характер у героя, во что одет, и что ты будешь делать, если этот герой придёт к тебе в гости?



4. Творческое задание.

Обведи рисунок по точкам, раскрась. Назови, в каких сказках можно встретить этих героев?



Тема 18 недели: «Посуда»

1. Активный словарь

Новые слова: чайник, кастрюля, сковорода, ковш, половник (поварёжка), маслénка, солонка, хлебница, блюдце, стакан, кувшин, ваза, носик, ручка, крышка, стенка, дно, завтрак, обед, ужин, полдник, кухня, столовая.

– Назвать лишнее слово в каждой строчке. Объяснить свой выбор.

Кукла, тарелка, стакан, тёрка.

Половник, сметана, кефир, молоко.

Чашка, блюдце, стол, сахарница.

2. Лексико-грамматический строй речи. *Согласование числительных 1, 2, 5 с существительными.*

Например: Один чайник – два чайника – пять чайников.

Кастрюля, тарелка, нож, ложка, вилка, ваза, термос, тёрка, сахарница....

Относительные прилагательные.

– Образуй новое слово:

Стакан из стекла – стеклянный,
Тарелка из фарфора – ..., Поднос из пластмассы – ...
Блюдце из керамики – ..., Кастрюля из металла – ...,

3. Связная речь. Рассказать, для чего нужны эти предметы.

Стакан нужен для того, чтобы из него пить.

Чайник нужен для того, чтобы...

Вилка нужна для того, чтобы...

Кастрюля нужна для того, чтобы...

Термос нужен для того, чтобы...

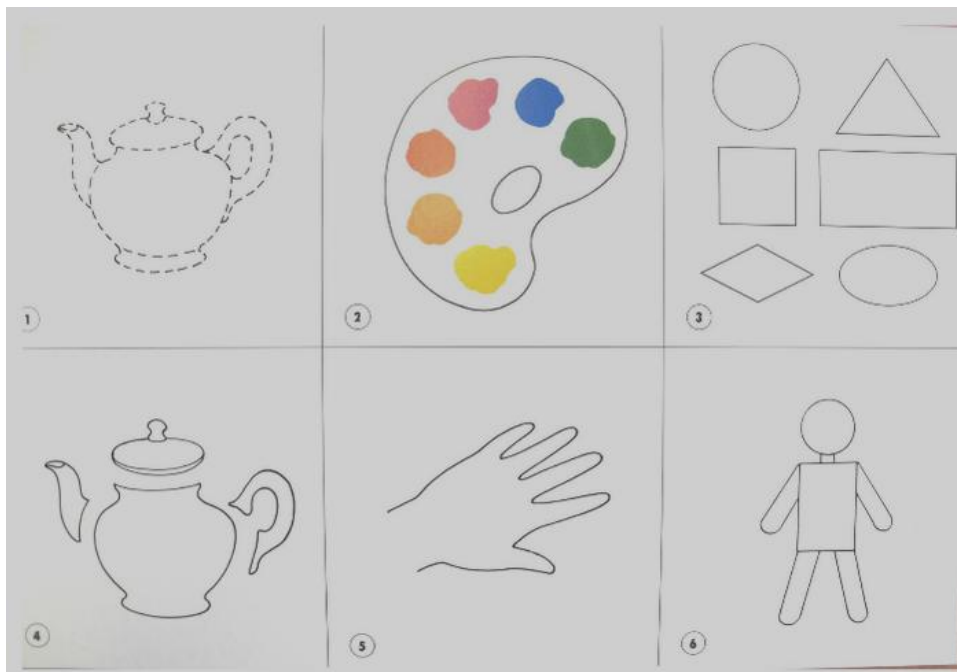
Сковорода нужна для того, чтобы...

Тёрка нужна для того, чтобы...

– Нарисовать любой предмет посуды.

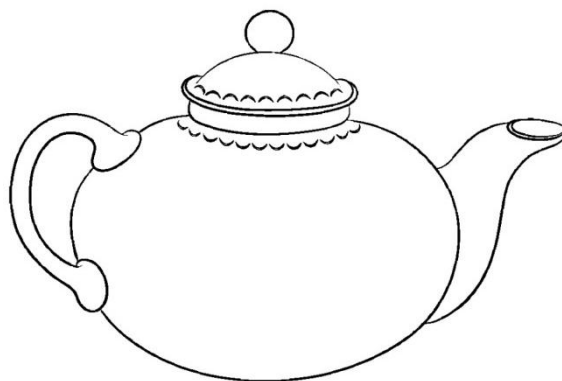
Составить описательный рассказ о посуде по плану:

Название, внешний вид (цвет, форма); строение (составные части); из какого материала сделана? Способ использования.



– Прочитать сказку К.И. Чуковского «Федорино горе».

4. Творческое задание. Нарисуй на чайнике узор из геометрических форм.



Тема 19 недели: «Семья»

1. Активный словарь

Новые слова: родственники, родители, дети, бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра, тетя, дядя, племянник, племянница, жить, заботиться, помогать, любить, старший, младший, младше, старше, дружный, заботливый, внимательный.

Подобрать близкие по смыслу слова: Игра «Скажи по-другому»

Старший – взрослый, заботится – любить, миролюбивый – дружный, дети – ребята, родственники – семья.

2. Лексико-грамматический строй речи. *Уменьшитель-но-ласкательная форма.* Игра «Назови ласково».

Внучка – внученька;

Дочка – доченька

Мама –

Папа –

Сын –

Внук –

Бабушка –

Дедушка –

– *Подбор признаков к предмету.*

Мама (какая?) – заботливая, трудолюбивая, красивая... .

Папа (какой?)- ..., бабушка- ... , дедушка- ..., брат (сестра)-

3. Связная речь. Нарисовать свою семью.

- Составить рассказ о членах своей семьи:

Имя и отчество

Профессия

Любимое занятие каждого члена семьи

Семейные традиции.

4. Творческое задание. Раскрасить картинку. Ответить на вопросы.

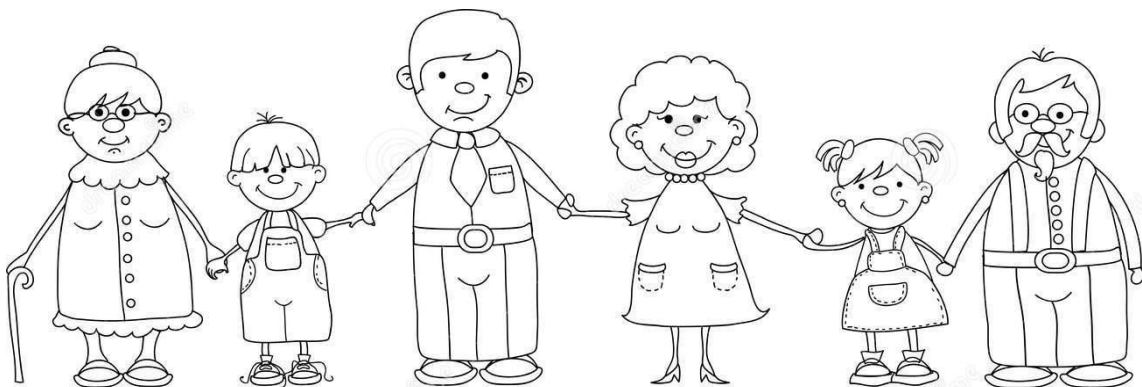
Мальчик маме (папе) кто? Мальчик бабушке (дедушке) кто?

Девочка маме (папе) кто? Девочка бабушке (дедушке) кто?

Ты маме (папе) кто? Ты бабушке (дедушке) кто?

– Рассказать, кто за кем (кто перед кем) стоит.

– Кто выше, кто ниже. Кто старше, кто младше.



Тема 20 недели: «Азбука безопасности»

1. Активный словарь

Новые слова: правила дорожного движения, регулировщик, пешеходный переход, «зебра», пешеход, светофор, тротуар, шоссе, депо, аэропорт, гараж.

– Объяснить смысл пословицы: «Тише едешь, дальше будешь»

2. Лексико-грамматический строй речи. Подобрать к существительному как можно больше глаголов (слова действия). Игра «Подбери действие»

Машина что делает? (Едет, сигналит, тормозит, мчится, останавливается).

Шофёр что делает?

Светофор что делает?

Регулировщик что делает?

Пешеход что делает?

– *Родительный падеж имени существительного.* Игра «Где чего и кого много»

Чего много в гараже? (В гараже много машин).

Чего много в депо? В депо много трамваев.

Чего много в аэропорту? самолётов.

Чего много на шоссе? транспорта.

Кого много на тротуаре? людей.

Кого много на переходе ? пешеходов.

3. Связная речь. Выучи стихотворение. Объясни, о чём говорится в стихотворении. Почему нужно слушать сигналы светофора?

Нужно слушаться без спора

Указаний светофора:

Нужно правила движения

Выполнять без возражения.

– Нарисовать любой дорожный знак. Рассказать о его назначении.

– Какие правила дорожного движения ты знаешь?

– Рассказать, кто такой примерный пешеход и как надо правильно переходить дорогу.

4. Творческое задание. Раскрась картинку.



Тема 21 недели: «Наши защитники»

1. Активный словарь

Новые слова: Вспомнить и назвать род войск (пехота, танкисты, ракетчики, пограничники, лётчики, моряки) и виды военной техники.

2. Лексико-грамматический строй речи. Игра «Кому что нужно». Составить предложения по вопросам.

Танкист – танк

Чем управляет танкист? (Танкист управляет танком.)

Лётчик – самолёт

Чем управляет лётчик? (Лётчик управляет самолётом.)

Моряк – военный корабль

Чем управляет моряк? (Моряк управляет военным кораблём)

Ракетчик – боевая ракета

Чем управляет ракетчик? (Ракетчик управляет боевой ракетой.)

Солдат- автомат

Что делает солдат? (Солдат стреляет из автомата.)

Пограничник – собака

Кто помогает пограничнику охранять границу? (Собака помогает пограничнику охранять границу.)

Что делают все военные? (Все военные защищают нашу Родину от врагов.)

3. Связная речь. Рассказать стихотворение «Солдатик» В. Аушев.

– Составьте рассказ по серии сюжетных картинок

«Собака санитар»

Что случилось с солдатом?

Куда был ранен солдат?

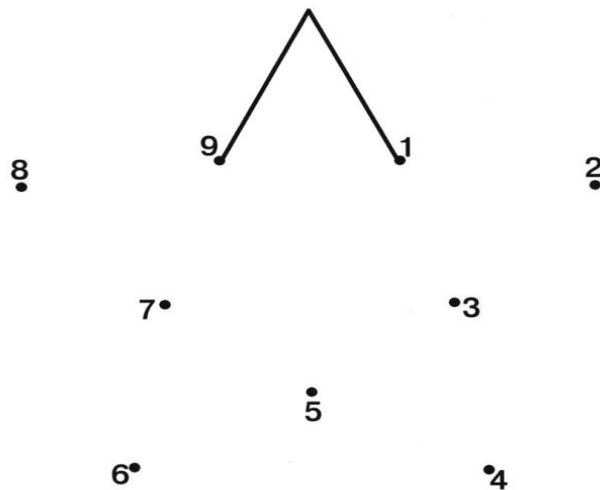
Кто принёс ему бинты и лекарства?

Кто привёл санитаров?

Раненый был спасён?



4. Творческое задание. Соединить точки с цифрами в порядке возрастания. Раскрасить звезду красным цветом.



Тема 22 недели: «Миром правит доброта», «Сказки А.С. Пушкина»

1. Активный словарь

Новые слова: добро, зло, справедливость, верность, совесть, лень, трудолюбие, честность, сварливая, безвольный, трус, ветхая, дряхлая, невод.

– Чтение или просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»

– Игра «Скажи наоборот»

Зло – ..., Правда – ..., Предательство – ...,

Новый – ..., Трусливый – ..., Весёлый – ...

2. Лексико-грамматический строй речи. *Подбор признаков к предметам (по содержанию сказки).*

Рыбка – золотая, добрая, справедливая.

Старуха – злая, грубая, сварливая, жадная.

Старик – добрый, трусливый, безвольный, ленивый.

Землянка – ветхая, старая, дряхлая, дырявая.

– *Относительные прилагательные*

Дом старика и старухи в земле.

Дом какой? – Земляной дом.

Рыбка подарила старухе избу из брёвен.

Изба какая? — Бревенчатая изба.

На избе труба из кирпича.

Труба какая?—

Ворота перед избой из дуба. —

Ворота какие? —

Царский дворец из белого камня. —

Дворец какой? — Белокаменный дворец.

– *Уменьшительно-ласкательная форма.* Назови ласково:

Рыба – ..., изба – ..., бревно – ..., стена – ... ,

окно – ..., крыльцо – ..., ступень – ..., дед – ... ,

двор – ..., место – ... , мост –

3. Связная речь. Рассмотрите картинки, расскажите, что было сначала, а что потом.



4. Творческое задание. Раскрась картинку.



**Тема 23 недели: «Весна. Мамин день»,
«Женские профессии»**

1. Активный словарь

Новые слова: праздник, женский, поздравлять, подарок, дарить, букет, тюльпан, нарцисс, лепестки, названия «женских» профессий.

2. Лексико-грамматический строй речи. Словоизменение мужского рода в женский род.

– Игра «Кем работают мамы»

Воспитатель – воспитательница

Художник – художница

Спортсмен – ...

Портной – ...

Продавец – ...

Пианист – ...

Скрипач – ...

Уборщик – ...

Певец – ...

Машинист – ...

Кем ещё могут работать женщины? Назови эти профессии.

Согласование числительных и существительных. Игра «Собери букет для мамы».

Посчитать, сколько в букете тюльпанов и нарциссов от одного до пяти.

Один тюльпан, два тюльпана,

Один нарцисс, два нарцисса.



3. Связная речь. Нарисовать портрет мамы и составить рассказ по плану:

Как зовут мою маму (имя и отчество);

Кем работает моя мама (профессия);

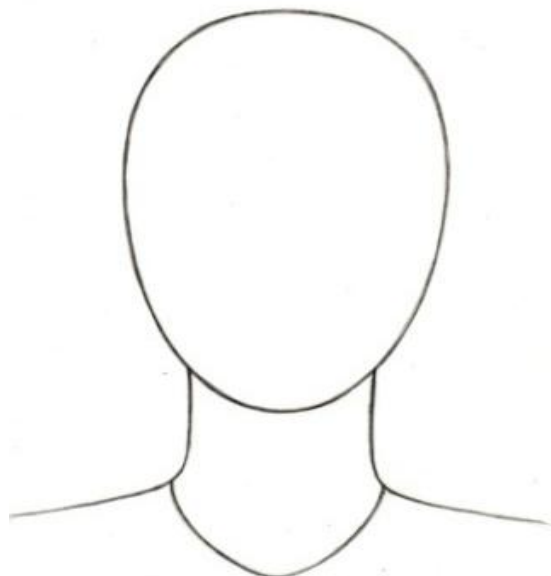
Что делает на работе;

Описать внешность мамы по портрету (цвет и длина волос, цвет глаз)

– Прочитать стихотворение «А что у вас?» Сергея Михалкова.

4. Творческое задание.

Портрет мамы.



Тема 24 недели: «Весна шагает по планете»

1. Активный словарь

Новые слова: (объяснять их значение) оттепель, слякоть, капель, лужи, ручьи, сосульки, наводнение, половодье, почки, проталины, околоствольные круги, первоцветы.

– вспомнить приметы весны и перечислить их.

2. Лексико-грамматический строй речи. Выделение хлопками родственных слов из текстов (в первом тексте – к слову «весна», во втором тексте – к слову «солнце»). Назови все родственные слова.

1. Наступает **весна**. **Весной** солнце светит ярче и прогревает **по-весеннему** сильнее. Дует теплый **весенний** ветер. У Сони на носу **весной** зацветают **веснушки**.

2. **Солнце** прогревает все сильнее. Птички греются на ярком весеннем **солнышке**. По крышам весело прыгают **солнечные** зайчики.

3. Связная речь. Составить рассказ о весне и её признаках по опорным словам.

Солнце, сильнее (например: Солнце прогревает сильнее)
Снег, проталины, кое-где
Ручейки, звонкие
Деревья, еще, уже, почки
Подснежник, снег, первый,
Воробей, ветка, весело

– вспомнить стихотворение И.Токмаковой «Весна».

К нам весна шагает бы-
стрыми шагами

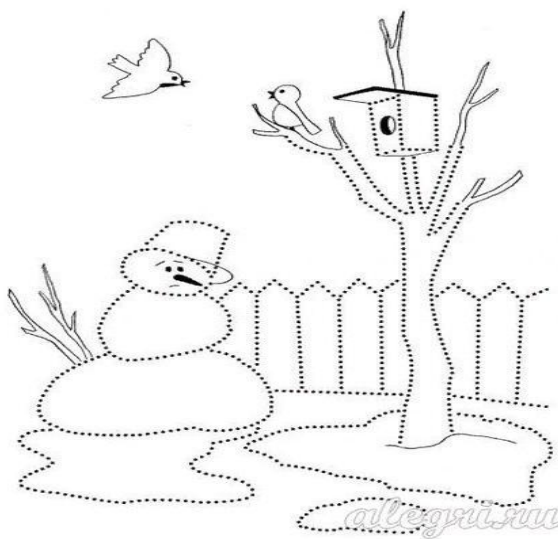
И сугробы тают под её
ногами

Чёрные проталины на
полях видны.

Верно, очень тёплые но-
ги у весны!

4. Творческое задание.

Обведи рисунок по точкам,
раскрась его.



Тема 25 недели: «Быть здоровыми хотим», «Гигиена».

1. Активный словарь

Новые слова: гигиена, спорт, правильное питание, губка, мочалка, полотенце, зубная щётка, зубная паста, расчёска, мыло, шампунь, Мойдодыр, Корней Иванович Чуковский, ушат, корыто, лохань, ванна, баня, гребешок, плескаться.

2. Лексико-грамматический строй речи. Игра «Скажи наоборот»

Чистый – грязный

Сухой – мокрый

Лохматый – причёсанный

Обросший – подстриженный

Неряшливый – аккуратный

Грязный – чистый

Мокрый – сухой

Причёсанный – лохматый

Подстриженный – обросший

Аккуратный – неряшливый

– Покажи и назови предметы, которые нужны нам, чтобы быть чистыми, аккуратными, здоровыми.

–



– Игра «Продолжи предложение».

Полотенце нужно, для того чтобы... и т. д. .

(Губка, расческа, мыло, зубная паста и зубная щётка, мочалка, ножницы),

3. Связная речь. Дай полные ответы на вопросы:

Чего нет у Зины, чтобы вымыть тело? – У Зины нет мыла и мочалки, чтобы вымыть тело.

Чего нет у Пети, чтобы вытереть руки? –

Чего нет у Васи, чтобы почистить зубы? –

Чего нет у Сони, чтобы причесаться? –



– Повторить отрывок из сказки К. И. Чуковского «Мой-додыр».

Надо, надо умываться по утрам и вечерам.

А нечистым-трубочистам – стыд и срам, стыд и срам!

Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое,

И зубной порошок, и густой гребешок!

Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыр-
каться,

В ушате, в корыте, в лохане, в реке, в ручейке, в океане,

В ванне, и в бане, всегда и везде вечная слава воде!

4. Творческое задание. Раскрась картинку.



Тема 26 недели: «Цирк», «Животные жарких стран».

1. Активный словарь

Новые слова: лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, газель, антилопа, леопард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, гепард, кенгуру, коала, утконос, попугай, Африка, Австралия.

2. Лексико-грамматический строй речи. Игра «Один – много»

Слон – слоны

зебра – зебры

Обезьяна – обезьяны

лев – львы

Крокодил – крокодилы

пантера – пантеры

Жираф – жирафы и т.д.

– Игра «Назови ласково»

Слон – слоник

бегемот – бегемотик

крокодил – крокодильчик

и т.д.

Согласование числительных и существительных.

– Игра «Будь внимателен»

Посчитай, сколько слонов? (львов, лошадей, тюленей и т.д.)

Один слон, два слона,

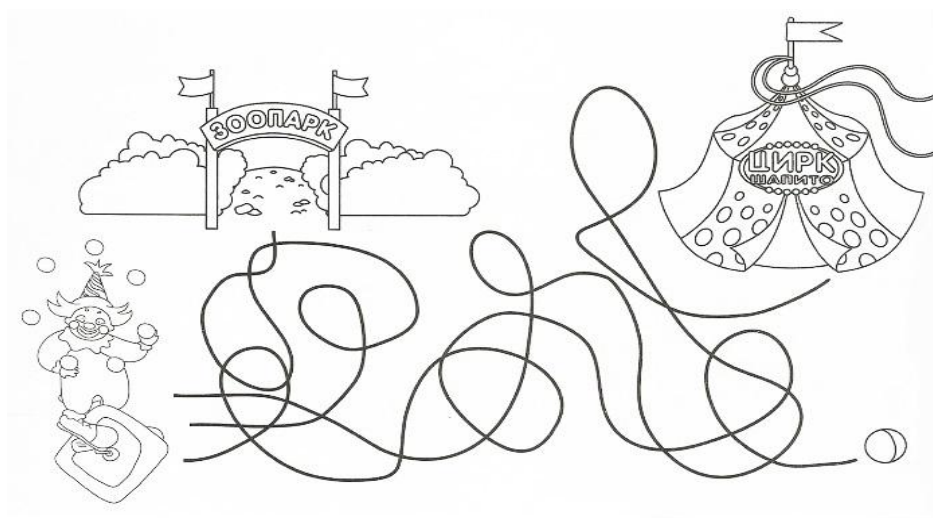


3. Связная речь. Проговаривание и запоминание стихотворения с помощью мнемотаблицы.

Все глядят на середину
В середине – волшебство:
Там чудак зайчишку вынул
Из кармана своего.
Там под купол танцовщица
Улетела, как синица.
Там собачки танцевали...
Вы, конечно, там бывали. Это цирк!



4. Творческое задание. Помоги клоуну найти дорогу в цирк. Проведи карандашом по дорожке, которая приведёт к цирку. Раскрась картинку.



Тема 27 недели: «Встречаем птиц»

1. Активный словарь

Новые слова: кукушка, ласточка, грач, соловей, журавль, цапля, жаворонок, скворец, дикая утка, лебедь, дикие гуси, перья, пух, крыло, клюв, стая, гнездо, птенцы, клин, курлыкать, скворечник.

– Назвать перелётных птиц. Объяснить, почему они называются перелётными.

– Назвать части тела перелётных птиц. Чем покрыто тело птиц?

2. Лексико-грамматический строй речи. *Образование родственных слов к слову скворец с помощью вопросов:*

Как назвать скворца ласково? — Скворушка.

Кто у скворца детеныш(и)? — Скворчонок (скворчата).

Как называется их мама? — Скворчиха.

Какой домик строят люди для скворцов весной?

Назовите его. — Скворечник.

– Игра «Нелепица». Изменить предложение.

Птенцы высиживают яйца.

Из птиц вылупились черепашки.

Дети сделали для кукушек скворечники.

Тело птицы покрыто иголками.

Яйца строят гнёзда.

Скворец живёт в птичнике.

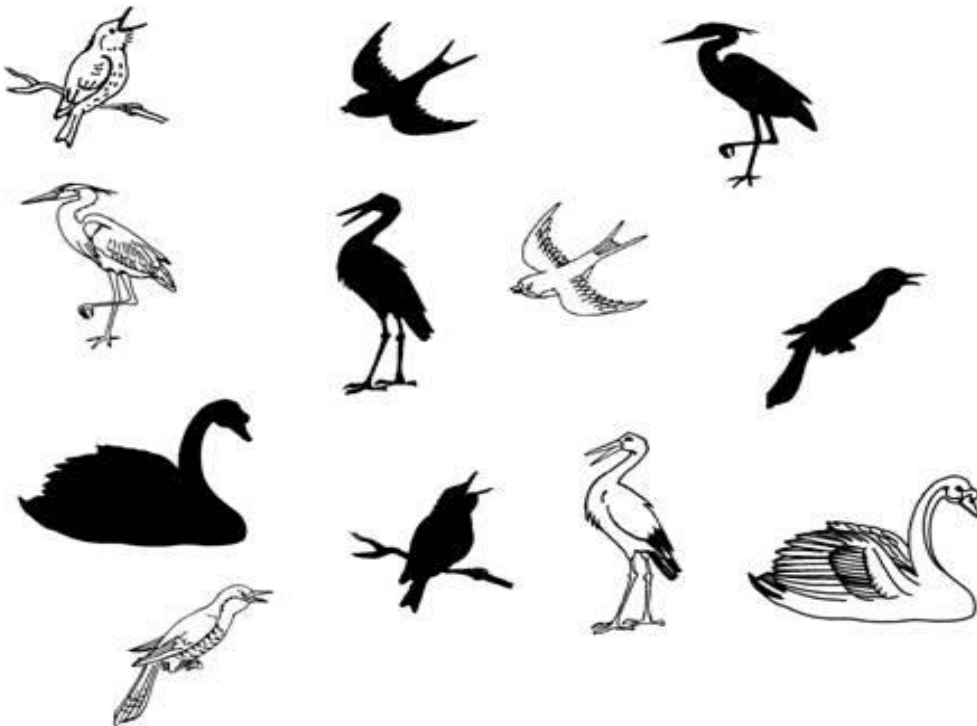
3. Связная речь Составить рассказ по серии сюжетных картинок:





– Выучить загадку о скворце.
На шесте висит дворец.
Во дворце живёт певец,
А зовут его (скворец).

4. Творческое задание. Каким птицам принадлежат тени, соедини их линиями, назови птиц.



(Скворец, цапля, ласточка, кукушка, аист, лебедь)

Тема 28 недели: «Космос»

1. Активный словарь

Новые слова: космос, космонавт, ракета, полет, старт, планета, Земля, Луна, Солнце, Марс, Сатурн, Меркурий, Вселенная, звезда, скафандр, шлем, невесомость, комета, луноход

2. Лексико-грамматический строй речи. *Подбери слова признаки:*

Космос (какой?) тёмный, далёкий, интересный...

Солнце (какое?) яркое, горячее, жгучее, ослепительное....

Земля (какая?) родная, красивая, обитаемая....

Ракета (какая?) быстрая, шумная, железная...

Космонавт (какой?) сильный, смелый, отважный....

3. Связная речь *Ответ на вопрос полным ответом*

Что светит днём на небе? – Днём на небе светит солнце.

Что мы видим на небе ночью? – На небе ночью мы видим луну и звёзды.

Что ты делаешь днём? Я днём.....(гуляю, играю, хожу в ДС, кушаю.....)

Что ты делаешь ночью? Я ночью.....

– Вспомнить и рассказать стихотворенье А.Хайта «По порядку все планеты».

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

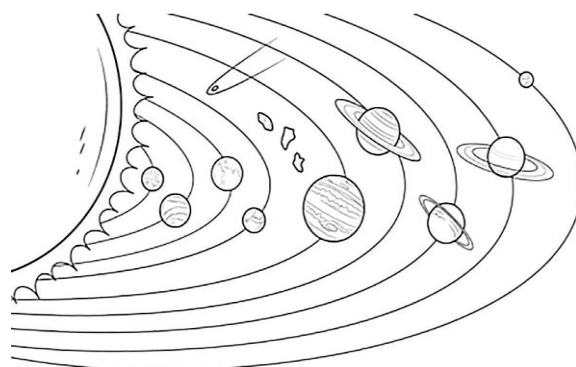
За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

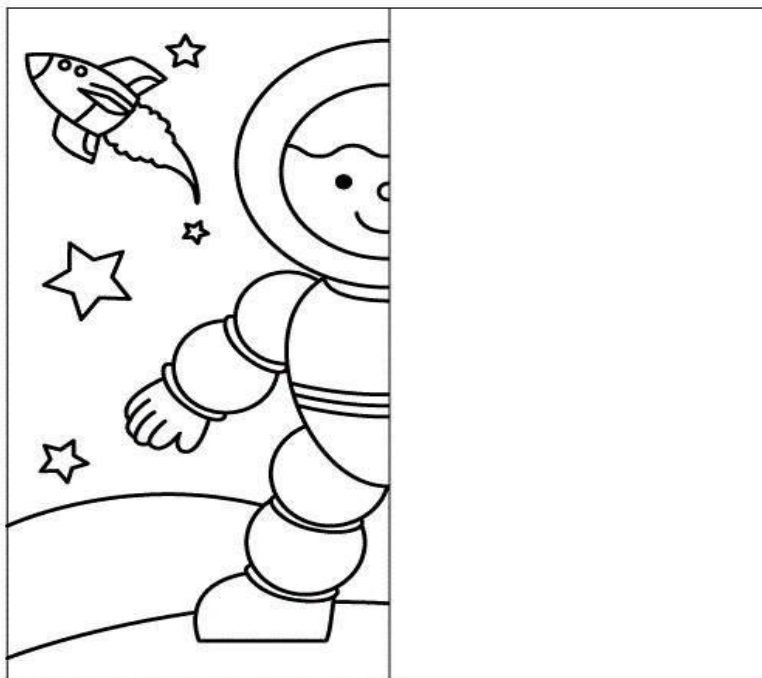
И девятая планета

Под названием Плутон.



– Раскрась планеты.

4. Творческое задание. Дорисуй космонавта.



Тема 29 недели: «Тайна воды».

1. Активный словарь

Новые слова: рыба, окунь, лещ, щука, ёрш, сом, мальки, икринки, уха, водоросли, хищники, рыбалка, крючок, аквариум, океан, море, река, озеро, уха.

– Припомнить название речных и озёрных рыб Челябинской области; перечислить части тела рыбы (голова, туловище, жабры, хвост, плавники, чешуя, спинка, рот, глаза).

2. Лексико-грамматический строй речи. Подобрать родственные слова к слову «ВОДА»

(Водичка, водица, водопад, водный, подводный, водолаз, водоросли....).

- *Уменьшительно-ласкательная форма.* Игра «Назови ласково»

Рыба – ...	Лещ –
Окунь – ...	Сом –
Ёрш – ...	Карась –
Икра –	Плавник –

– *Относительные прилагательные.* Игра «Чьи хвосты?»

Закончи предложение: Хвост щуки (чей?) – щучий.

Хвост окуня –

Хвост ерша –

Хвост рыбы –

3. Связная речь. «Послушай и расскажи». Прочитать и пересказать рассказ «Рыбалка».

Ребёнок после прослушивания текста пересказывает его, а родители проверяют правильность изложения рассказа.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку.

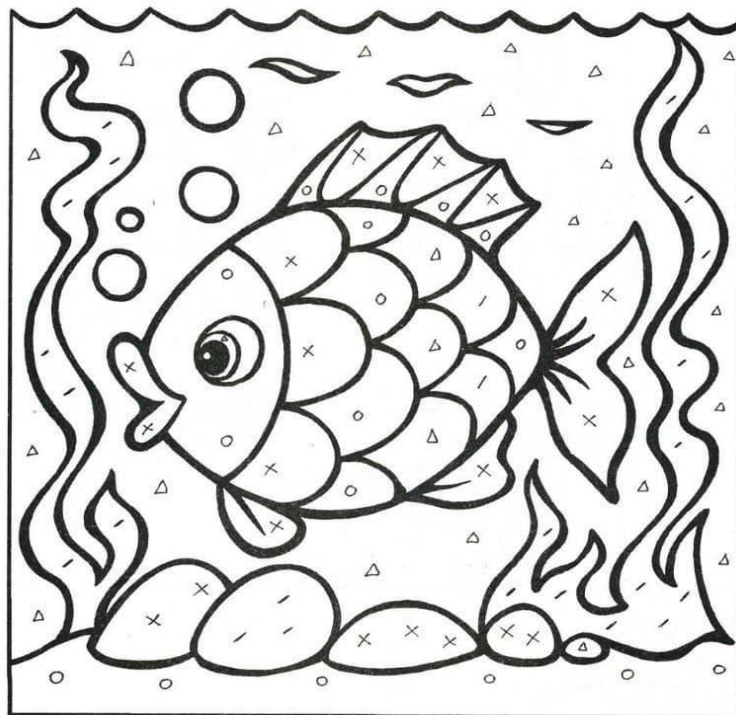
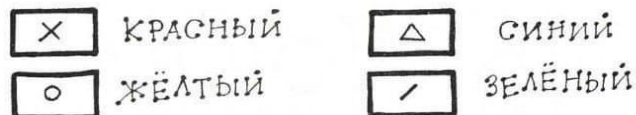
Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке.

Сел Илюша на берегу и закинул удочку.

Скоро ему попался лещ, а потом окунь, ёрш и щука.

Мама сварила Илюше вкусную уху.

4. Творческое задание. Раскрась картинку в соответствии с нужным цветом. Будь внимателен!



Тема 30 недели: «Праздник весны и труда»

1. Активный словарь. *Новые слова:* ранняя и поздняя весна, саженцы, рассада, труд, субботник, инструменты, грабли, лопата, носилки. Припоминание названий деревьев.

2. Лексико-грамматический строй речи. *Образование относительных прилагательных.*

– Игра «Какой лист, какая ветка?»

У дуба — дубовый лист, дубовая ветка

у клена — ...,

у березы — ...,

у каштана — ...,

у ясеня — ...,

у ивы — ...,

у тополя — ...,

у липы — ...,

у осины — ...

– Игра «Назови лишнее слово».

Грядка, грядочка, **рядом**, грядки.

Лейка, леечка, лить, **листок**.

Посадить, посадка, посадочка, **полить**.

Забор, заборчик, заборы, **забота**.

Молоток, молоточек, молотить, **молния**.

3. Связная речь. Составить рассказ «Трудимся вместе» по плану:

- Какое время года наступило?
- Что делают дети?
- Для чего они это делают?
- Какую пользу приносят дети своим трудом?
- Как я тружусь весной.

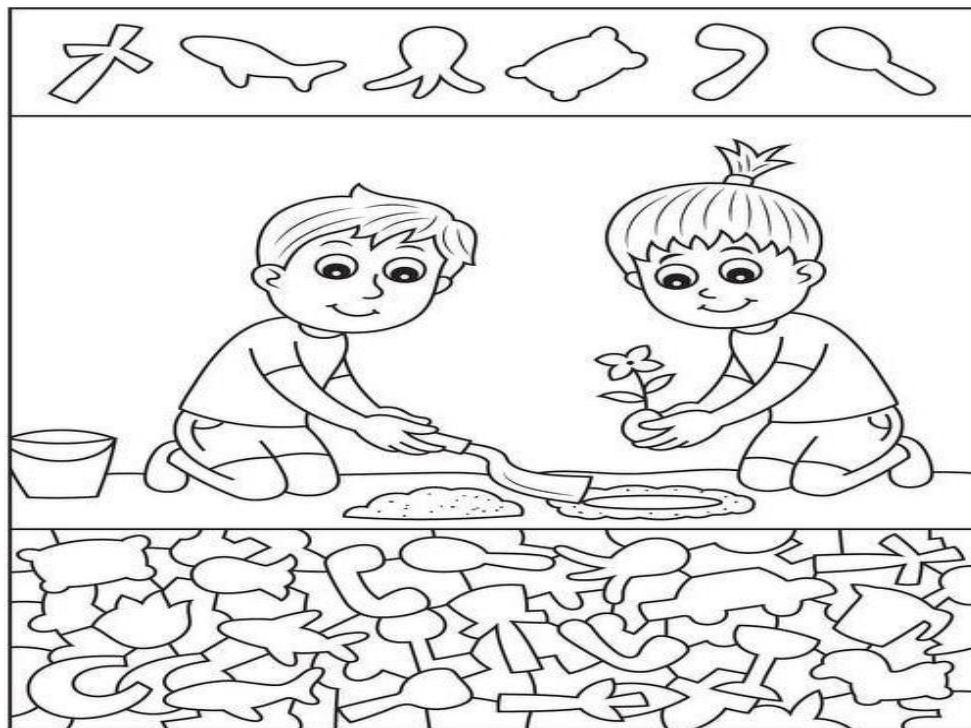
– Выучить стихотворенье: В руки грабли мы возьмём. Листья, мусор подгребём.

Раз и два, и три – четыре! Чище сразу станет в мире.

А потом возьмём лопаты. Землю здесь перекопаем.

Ну-ка, землю приготовь, Насажаем здесь цветов.

4. Игра на внимание. Найди для каждого предмета, изображённого сверху, свою пару внизу. Закрась их одним цветом. Раскрась картинку.



Тема 31 недели: «Насекомые»

1. Активный словарь

Новые слова: насекомые, оса, пчела, шмель, жук, муравей, кузнечик, муха, комар, бабочка, личинка, кокон, стрекоза, крыло, жало, лапка, усики, рой, улей, гнездо, муравейник, яйца, сачок, паутина.

– Назови насекомых, вспомни, как они передвигаются, что они умеют делать? (ползают, летают, порхают, машут крыльями, прячутся, едят, собирают пыльцу...)

2. Лексико-грамматический строй речи. *Согласование существительного с глаголом в единственном и множественном числе.* Игра в мяч «Один – много»

Стрекоза летит – стрекозы летят

Бабочка порхает –

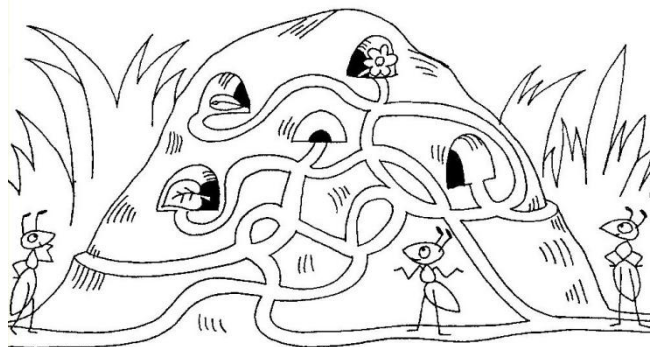
Гусеница ползёт –

Муравей бежит –
Кузнечик прыгает –
Шмель жужжит –
– Игра «Скажи наоборот»
Тонкий – толстый
Длинный –
Пушистый –
Высоко –
Быстро –
Громко –

3. Связная речь. Выучить загадку
За пнём – бугорок,
А в нём – городок. (Муравейник)
– Пересказ рассказ «МУРАВЬИ» по серии сюжетных картинок.



4. Творческое задание. Проведи муравьишек в свои комнаты, используя карандаши разного цвета.
Раскрась рисунок.



Тема 32 недели: «Цветы»

1. Активный словарь

Новые слова: поле, луг, сад, букет, бутон, первоцветы, полевые цветы, садовые цветы, ландыш, колокольчик, мать-и-мачеха, подснежник, пион, роза, ирис, василёк, клевер, ромашка, мак, расцветать, нюхать, плести, собирать.

– Закрепить в словаре обобщающие понятия «*первоцветы, полевые цветы, садовые цветы*», перечислить их представителей.

– Отметить особенности строения цветка (стебель, лепестки, корень, листья).

2. Лексико-грамматический строй речи. Игра в мяч «Назови ласково»

Луг – лужок

Поле –

Сад –

Букет –

Бутон –

Цветок –

Венок –

Корень –

Стебель –

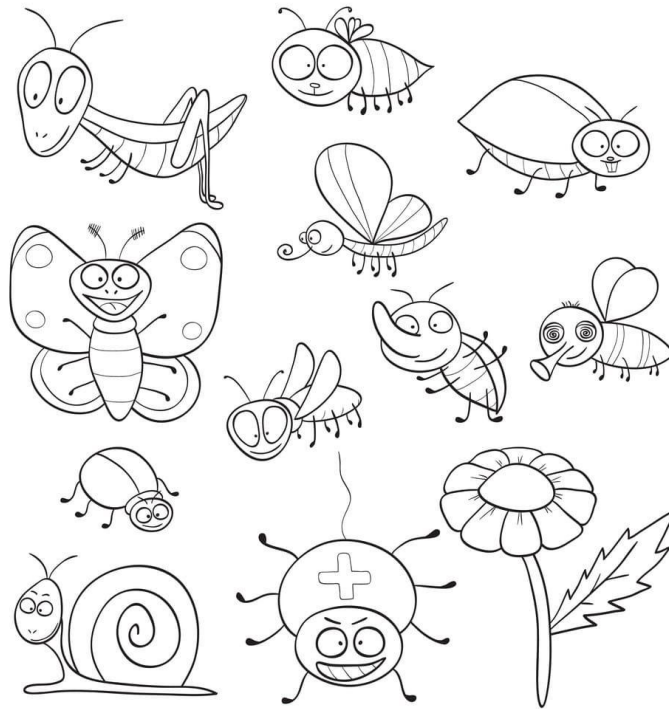
Лепесток –

Листок –

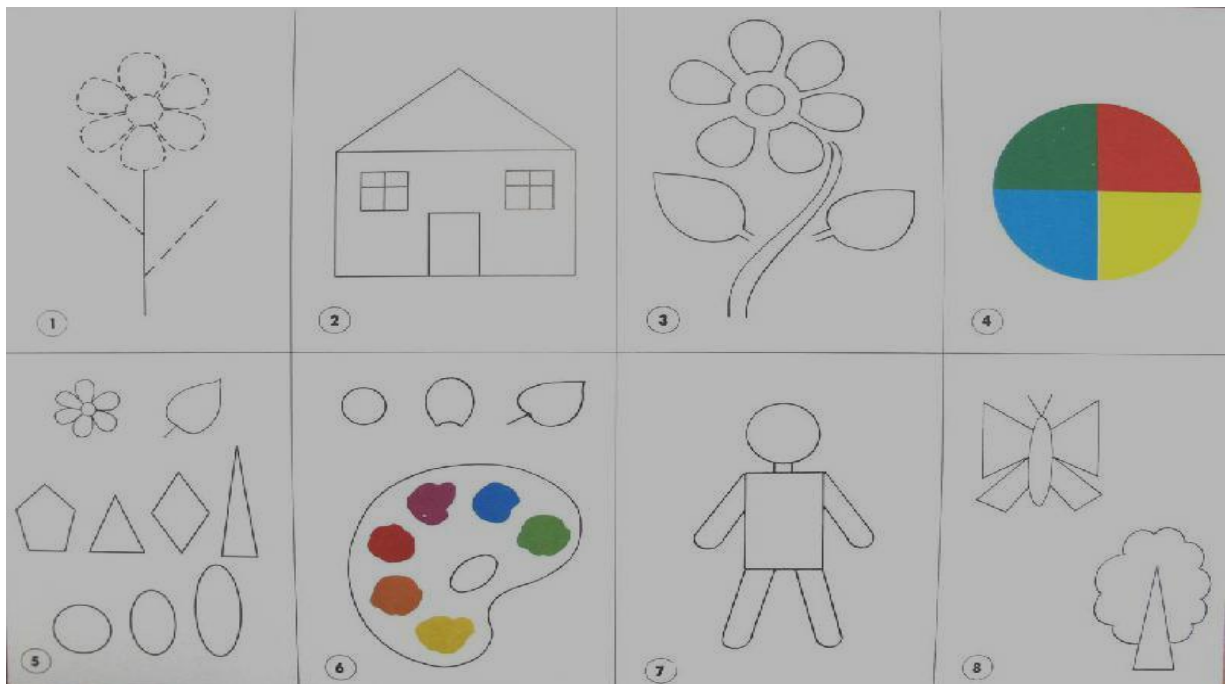
– Игра «Кто где?»

Составь предложения используя предлоги «на, над, за, под, у, из-за, из-под, перед»

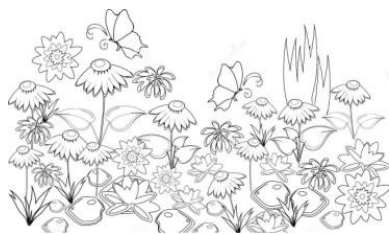
Например: Пчела сидит на цветке. Улитка выглядывает из-за ромашки и т.д.



3. Связная речь. Нарисуй любимый цветок, опиши его по плану.



4. Творческое задание. Соединить цветы с нужной картинкой.



Полевые цветы.



Первоцветы.



Садовые цветы.



Список использованной литературы:

1. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/ (дата обращения 02.11.19.).
2. Пименова И.Б. Проблема формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста в научном дискурсе / И. Б. Пименова // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования. Материалы XV Международной научно-практической конференции. – Челябинск - 2017. - С. 327-330.
3. Басина Д.Е. Теоретические аспекты изучения связной монологической речи/ Д.Е. Басина, И.Б. Пименова // Россия и Европа: связь культуры и экономики. Материалы XIX международной научно-практической конференции. – Прага, 2017. - С. 68-69.
4. Пименова И.Б. Особенности связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / И.Б. Пименова, М.В. Анисимова // Образование: традиции и инновации. Материалы X международной научно-практической конференции. – Прага, 2016. - С. 185-187.

Учебное издание

И. Б. Пименова,
К. С. Васильева,
И. В. Молчанова

Формирование связной речи
в процессе совместной работы учителя-логопеда
с родителями детей с общим недоразвитием речи

Методические рекомендации

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, Свободы улица, 159

Подписано в печать 12.12.2019 Формат 60x84/16
Бумага офсетная. Объем 2,4 уч.-изд.л. Тираж 100 экз.
Заказ №719
Отпечатано с готового оригинала-макета в типографии
ЮУрГГПУ
454080, Челябинск, пр. Ленина, 69