



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Деятельность педагога по формированию межличностных отношений
в коллективе младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование. Информатика»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
_____ 82 _____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 08 » _____ июня _____ 2020 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:
Студентка группы ОФ-508/201-5-1
Зайцева Ольга Николаевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Фролова Елена Владимировна

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. РАССМОТРЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	6
1.1 Сущность и понятие межличностных отношений в психолого- педагогической литературе	6
1.2 Особенности младшего школьного возраста	11
1.3 Направления деятельности педагога по формированию межличностных отношений в коллективе младших школьников	14
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	25
2.1 Цель и задачи исследования. Используемые методики.....	25
2.2 Анализ результатов эксперимента	31
2.3 Программа внеурочной деятельности по формированию межличностных отношений в коллективе младших школьников	37
Выводы по второй главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ А	60
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Развитие личности и формирование её базисных качеств активно происходит в школьные годы, и во многом зависит от той социальной атмосферы, членом которой является ребенок. Особое значение в становление личности представляет младший школьный возраст. Перед школой стоит задача воспитать не только знающего, но и успешного во всех сферах жизни ученика. Успешный ученик – это ученик социально-адаптированный, обладающий положительной мотивацией и адекватной самооценкой, немаловажную роль, в формировании которых, играют коллектив и развитие межличностных отношений внутри него.

За последние годы в современном обществе появляются новые подходы к проблемам межличностных отношений обучающихся. Динамичное развитие информатизации общества (компьютеризация, телевидение, интернет) оказывает сильное воздействие на все сферы жизни человека. В связи с чем, снижается тенденция устойчивых межличностных отношений подрастающего поколения в условиях реальной жизни [13].

Межличностные отношения, дружеское общение, эмоциональные контакты очень важны для детей, особенно в младшем школьном возрасте. Именно на этом этапе ребенок начинает понимать себя, как часть общества, учится взаимодействовать со сверстниками, заводить друзей. На фоне личностного общения у ребёнка происходит нравственное воспитание: появляется опыт заботы, любви, уважения, терпимости к своему собеседнику. Из совокупности таких межличностных отношений в группе формируется социально-психологический климат, происходит социализация личности ребенка [35].

В наше время образовательный процесс не стоит на месте, а активно развивается и вносит ряд изменений в учебную деятельность. В связи с чем, проблема межличностных отношений обучающихся в младшей школе является актуальной как в педагогической теории, так и в образовательной

практике. Педагоги в свою очередь ищут и применяют различные формы, средства и методы, способствующие формированию межличностных отношений между младшими школьниками.

На необходимость формирования межличностных отношений указывают многие исследователи: Н. М. Брунчукова, В. В. Давыдов, А. К. Дусавицкий, В. К. Дьяченко, Г. А. Карпова, А. В. Киричук, Я. Л. Коломинский, В. А. Краевский, А. В. Мудрик, А. А. Реан, Д. Б. Эльконин и др. Изучению особенностей общения и межличностных отношений младших школьников со сверстниками посвящены труды Л. И. Божович, Е. О. Смирновой, Д. И. Фельдштейна.

Согласно ФГОС НОО у учеников на ступени начального общего образования осуществляется активное взаимодействие с педагогом и сверстниками в учебном процессе. В качестве планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы выступает умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками [44].

Исходя из этого, возникает **противоречие** между необходимостью формирования межличностных отношений в коллективе младших школьников и недостатком правильно подобранного методического обеспечения для формирования данных отношений.

Проблема исследования: каковы возможности внеурочной деятельности для формирования межличностных отношений в коллективе младших школьников.

Цель исследования: изучение проблемы формирования межличностных отношений в коллективе младших школьников и разработка методического обеспечения работы учителя по формированию межличностных отношений в коллективе младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования межличностных отношений в коллективе младших школьников.

Предмет исследования: деятельность педагога по формированию межличностных отношений в коллективе младших школьников.

Исходя, из предмета и объекта для достижения поставленной цели в исследовании были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть сущность и понятие межличностных отношений в коллективе.
2. Изучить возрастные особенности у детей младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть направления деятельности педагога начальных классов по формированию межличностных отношений в детском коллективе.
4. Провести диагностику и проанализировать результаты эксперимента.
5. Разработать программу внеурочной деятельности, направленную на формирование межличностных отношений в коллективе учащихся младшего школьного возраста.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач были использованы такие методы исследования, как:

- теоретические (подбор и анализ литературы по исследуемой теме);
- диагностические (проведение методик, диагностик);
- аналитические (анализ результатов диагностик).

Практическая значимость нашей квалификационной работы заключается в том, что разработанная нами программа может быть использована учителями начальных классов в процессе работы по формированию межличностных отношений в коллективе младших школьников.

Квалификационная работа имеет следующую структуру: оглавление, введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение и список использованных источников. В тексте работы 6 таблиц, 1 рисунок. Список литературы представлен 45 источниками.

ГЛАВА 1. РАССМОТРЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

1.1 Сущность и понятие межличностных отношений в психолого-педагогической литературе

Впервые в отечественной литературе межличностные (межперсональные) отношения анализировались в 1975 г. в книге «Социальная психология» [5]. Понятие «межличностные отношения» занимают особое место в социальной психологии. Такие отношения раскрывают свою сущность в самых разнообразных областях человеческой жизнедеятельности, а также являются движущим механизмом любого социального процесса. Поэтому изучение межличностных отношений является всегда актуальной темой для исследований и не зависит от временных тенденций в современном обществе. В соответствии с этим говорить об «отношении» значит иметь в виду субъективную связь, которая устанавливается между индивидом и каким-либо внешним объектом и проявляется в его эмоциональных реакциях, оценках и действиях. Именно этот смысл закреплен в классическом определении отношений личности, которое принадлежит В. Н. Мясищеву: «Отношения – это целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с разными сторонами объективной действительности, включающая три взаимосвязанных компонента: отношение человека к людям, к себе, к предметам внешнего мира» [31].

Анализируя психолого-педагогическую литературу по изучению межличностных отношений, мы заметили, что ученые к понятию «межличностные отношения» часто используют ряд синонимов, таких как: «взаимоотношения», «отношения», «общение». Эти понятия имеют множество схожих характеристик, но у них есть и ряд различий. Главное сходство в этих понятиях являются отношения между людьми.

По словам психолога Б. Г. Ананьева, важнейшей социальной потребностью человека является общение, тем самым оно входит в основу межличностных отношений, которые отражают взаимоотношения людей. Межличностные отношения вплетаются в процесс общения; общение, в свою очередь, не может развиваться без сложившихся межличностных отношений. По мнению Т. А. Репиной, межличностные отношения сводятся к общению и предметным взаимодействиям, «особенно часто отождествляются понятия отношение и взаимодействие, отношение и любая связь между людьми, в том числе общение, общение и совместная деятельность» [15].

Один из первых предложил систему «отношения» А. Ф. Лазурский, его концепция личности основывалась на понятии «отношение личности к разного рода внешним возбудителям». Позднее В. Н. Мясищев создал собственную «психологию отношений личности», в которой аргументировал, что концепция отношений индивида к миру вокруг себя и лично к себе – это и есть специфическая черта личности. По мнению психолога, трудности взаимодействий и взаимоотношений требуют особого изучения, так как отношения личности всякий раз интегрированы во взаимоотношения в коллективе, которые создают из человека социальную личность [17]. Большую роль на развитие ребенка как личности и его деятельность оказывает структура межличностных отношений, внутри которой находится младший школьник, на основе чего можно выявить показатель его школьного благополучия.

В отличие от общественных, межличностные отношения создаются на основе эмоционального фона, чувств человека, появляющихся у людей в процессе отношений друг к другу [16].

В одном случае, межличностные отношения выступают как субъективно переживаемые взаимосвязи в отношениях друг с другом, объективно выражающихся в характере и способах совместных влияний, оказываемых людьми во время общих дел или общения друг с другом. В

другом же случае – это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов, при помощи которых человек принимает обоюдную оценку и восприятие от другого человека [18].

В трудах Е. В. Андриенко межличностные отношения являются особенной социальной системой, в которой человек занимает центральную позицию, при этом сохраняя свои потребности, мотивы, индивидуальные особенности и социальные качества [5]. Своё определение межличностным отношениям предлагает Е. О. Смирнова. Учёный считает, что межличностные отношения делают возможным положение человека в обществе, его эмоциональное благополучие или неблагополучие в данном коллективе.

В младшем школьном возрасте взаимоотношения детей несут за собой ряд специфических установок и ожиданий ребёнка, на основе которых он ставит перед собой цель, ищет способы организации, чтобы реализовать совместную деятельность, как с одноклассниками, так и с педагогом. Поэтому, становление и развитие межличностных отношений является одним из компонентов учебного процесса [34].

В психолого-педагогической литературе выделяют конструктивные и деструктивные межличностные отношения. К конструктивным отношениям относятся такие отношения, которые направлены на развитие отношений, осуществление совместной деятельности, основанные на взаимопонимании, взаимовосприятии, взаимопомощи. Деструктивные межличностные отношения – направлены на удовлетворение личных амбиций, самоутверждение человека за счет других людей. Такие контакты затрудняют или разрушают отношения и пагубно сказываются на человеке. Примерами деструктивных отношений могут быть манипулятивное общение, агрессивное взаимодействие, авторитарный стиль общения [37].

Общение является значительной социальной необходимостью для человека, с этим согласны большинство учёных, работающих в области

социальной психологии. Общение выступает в роли общепсихологической категории, включая различные виды и формы взаимодействия и отношений между индивидами. В собственной концепции М. И. Лисина акцентирует внимание на обоюдную связь отношений и общения, т.е. обязательной стороной общения выступают взаимоотношения [25].

Выделяются три составные части в структуре межличностных отношений [10]:

- когнитивная (гностическая, информационная),
- аффективная (эмоциональная),
- поведенческая (практическая, регулятивная).

Когнитивная часть включает осознание того, что нравится или не нравится в межличностных отношениях, как и на чем строятся межличностные направления.

Аффективная часть выражается в совокупности чувств и эмоций (положительных и отрицательных), возникающих в процессе взаимоотношений людей. Эмоциональному элементу отводится ведущая роль в межличностных отношениях.

Поведенческая сторона межличностных отношений проявляется в конкретных действиях по отношению людей друг к другу. Если один из партнеров испытывает симпатии к другому, поведение будет доброжелательным и дружелюбным, а сотрудничество продуктивным, и наоборот, неприятие партнеров затруднит интерактивную сторону общения [40].

В психолого-педагогической литературе множество исследований по межличностным взаимоотношениям младших школьников принадлежит эмоциональному развитию, настроению в коллективе (А. А. Бодалев, А. И. Донцов, А. Н. Лутошкин, И. Г. Тиханова и др.). Эксперты фиксируют, что степенью довольства детей в общем деле, в группе являются его чувственные предпочтения, что выступает важной характеристикой в межличностных отношениях младших школьников [10].

По Я. Л. Коломенскому межличностные отношения определяются как душевное состояние человека, которое показывает, как люди относятся друг к другу [19]. Отсюда выделяются два типа межличностных отношений: официальные и неофициальные. За официальными отношениями ведётся контроль со стороны общества или его представителя, они закреплены и оформлены документально. Неофициальные отношения, ни какими документами не регулируются. Ещё рассматривают деловые и личные (или межличностные) отношения. Деловые связаны учебной или деловой деятельностью, а личные отношения являются оценочными и действенными [20].

Человеческое общество не может полноценно жить без общения, так как именно оно представляет способ связать людей для их же личностного развития. Тем самым и обуславливается существование общения как реальности межличностных отношений.

Деятельностная основа характера межличностных отношений раскрывается в концепции Н. Н. Обозова. Автор считает, что межличностные отношения «опосредованы содержанием совместной групповой деятельности» [26]. На особенности развития личности оказывает воздействие становление группы в целом. В работах С. Г. Якобсона выделяются два вида взаимоотношений: первые зарождаются непосредственно в процессе деятельности, а вторые направлены на формирование будущего совместного дела. Перед участниками совместного дела стоит ряд задач, которые необходимо решить, чтобы конечный результат удовлетворил всех. Для этого от некоторых детей требуется изменить своё поведение. Здесь впереди появляется необходимость развития у детей умений соотносить свои желания к целям и задачам деятельности коллектива [35].

1.2 Особенности младшего школьного возраста

В настоящее время большинство детей учатся в начальной школе в период с 6-7 до 9-11 лет. Этот период является весьма важным в развитии детей. Ребёнок уже становится школьником, у него появляются новые обязанности, что ведёт к внутреннему психологическому перестроению у ребёнка. Ведущая игровая деятельность теперь переходит в учебную.

В возрасте 7-11 лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что он обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая коллективные знаки (речь, цифры, ноты и др.), коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе, систему социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентации. В то же время он знает, что отличается от других, и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников [1].

Самосознание ребенка интенсивно развивается, а его структура укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями

С поступлением в школу ребенок теперь находится в новом для него коллективе, в котором он будет учиться, и развиваться достаточно продолжительное время.

В первую очередь у него закладывается интерес к самому процессу учебной деятельности, при этом ещё не совсем осознавая зачем это нужно. Когда появляется интерес к результатам своих действий, а именно учебного труда, тогда и возникает интерес к самому содержанию учебной деятельности в целом, к приобретению знаний [1].

Учебная деятельность требует развития высших психических функций – произвольности внимания, памяти, воображения. Внимание, память, воображение младшего школьника уже приобретают самостоятельность – ребенок научается владеть специальными

действиями, которые дают возможность сосредоточиться на учебной деятельности, сохранить в памяти увиденное или услышанное, представить себе нечто, выходящее за рамки воспринятого раньше. Если в дошкольном возрасте игровая деятельность сама способствовала количественным изменениям в развитии произвольности (возрастанию произвольности, выражаемой в сосредоточенности и устойчивости внимания, долговременного сохранения образов в памяти, обогащение воображения), то в младшем школьном возрасте учебная деятельность требует от ребенка присвоения специальных действий, благодаря которым внимание, память, воображение приобретают выраженный произвольный, преднамеренный характер [11]. Однако произвольность познавательных процессов у детей 6-7, 10-11 лет возникает лишь на пике волевого усилия, когда ребенок специально организует себя под напором обстоятельств или по собственному побуждению. В обычных обстоятельствах ему еще очень трудно организовать свои психические функции на уровне высших достижений человеческой психики [9].

Младшие школьники ощущают невероятное чувство гордости, активности к действиям, когда учитель хвалит их. С самого начала учитель для школьников становится несомненным авторитетом. Авторитет учителя – самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах.

В младшем школьном возрасте достаточно заметно наблюдается формирование личности ребёнка. В коллективе появляются новые отношения со взрослыми и сверстниками, включенные в учебную деятельность. Тем самым, у школьника формируется и закрепляется иная система отношений к людям, к коллективу в целом, к учению, к обязанностям, формируется характер, воля, увеличивается круг интересов, начинают развиваться новые способности [14].

Также, в этот возрастной период закладываются основы нравственного поведения, начинают усваиваться моральные нормы, правила поведения, берёт начало формирование общественной личности [25].

Младшие школьники имеют ряд отличительных особенностей в характере. Прежде всего, они импульсивны, то есть склонны действовать, не подумав и не взвесив всех своих возможностей. Недостаток воли – это также одна из особенных черт характера. Младший школьник еще не умеет бороться за поставленную цель, его пугают трудности и препятствия, встречающиеся на пути. Он склонен всё бросить, потерять веру в себя и свои силы. В такие периоды ребёнок становится капризным, упрямым. Это характерная форма протеста против твёрдых требований, которые появились перед ребёнком в школе. Ему приходится жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо. Младшие школьники отличаются повышенной эмоциональностью [41]. Вся их психическая деятельность окрашена эмоциями: всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Школьникам с трудом удаётся скрывать свои чувства, контролировать эмоции, часто они очень откровенны в выражении радости, печали и прочее. Эмоциональность проявляется также в их эмоциональной неустойчивости, частой смене настроения. Регулировать свои чувства и эмоции дети учатся постепенно [11].

Основным мотивом деятельности у младших школьников является мотив достижения успеха, так как в этом возрасте у детей прослеживается рост стремления к достижениям.

В возрастной периодизации этапов развития человека Д. Б. Эльконина период младшего школьного возраст (от 7 до 11 лет) рассматривается следующим образом:

1. Актуальная социальная ситуация: особенности взаимодействия со значимыми взрослыми извне (педагогами, тренерами и т.д.).

2. Ведущая деятельность: интеллектуальная и непосредственно учебная активность (обучение самому процессу и общим методам познания).

3. Кризис 12 лет – возникновение чувства взрослости и переструктурирование отношений со старшими в связи с этим.

4. Новообразования: возникновение представлений относительно самого себя, как полностью взрослого человека, непреодолимая нужда в признании социума, стремление добиться этого [41].

В младшем школьном возрасте предоставляются немалые возможности для воспитания коллективистских отношений. При адекватном воспитании школьник постепенно приобретает опыт своей жизнедеятельности в коллективе – как в коллективе, так и для коллектива. Имеет значение участие ребёнка в общественных, коллективных мероприятиях, так как именно здесь он приобретает основной опыт общественной деятельности [34].

1.3 Направления деятельности педагога по формированию межличностных отношений в коллективе младших школьников

Особенным промежутком в жизни ребёнка является его поступление в школу. Он переходит к новой ведущей деятельности, меняется круг общения, взаимоотношения начинают выстраиваться по деятельностно-опосредованному типу с наиболее значимым лицом на этом этапе жизни. Для первоклассника данным лицом выступает его педагог. На первоначальном этапе обучения, когда происходит адаптация детей к новой обстановке, большую роль играет работа учителя, от него зависит, как в дальнейшем будут протекать взаимоотношения «учитель – ученик» [10].

В начальной школе учитель как строитель, которому требуется возвести безопасное здание. Любое здание нуждается в прочном фундаменте, поэтому учителю необходимо давать те знания и опыт, которые помогут построить надёжную основу. Педагог, обладающий

инициативой и творческим потенциалом, работающий в современных образовательных условиях, и будет тем самым уверенным фундаментом развития образования [43].

«Строить» межличностные отношения педагог начинает с первых дней, когда рассаживает детей за парты. Он еще не знает всех особенностей ребят, поэтому посадить класс правильно получится не сразу. Он может посадить девочку с мальчиком, активного ребенка с пассивным, но важно учитывать главный фактор – сосед по парте не должен вызывать антипатий у ребенка, рядом должен сидеть тот человек, с кем он комфортно себя чувствует, с тем которому хочется довериться и помочь. Перед педагогом стоит задача создать сплоченный, дружелюбный и трудоспособный коллектив [33].

Работа педагога должна выстраиваться по разным направлениям, чтобы добиться положительного результата от своей деятельности.

Существует несколько направлений деятельности педагога [38]:

- групповая работа,
- индивидуальная работа на уроке,
- внеурочная деятельность,
- работа с родителями.

Каждое из направлений оказывает своё влияние на формирование межличностных отношений в классном коллективе, в зависимости от того, как педагог выстроит свою работу. Здесь от учителя требуются знания особенностей построения взаимоотношений, на основе чего он сможет грамотно организовать воспитательную работу в коллективе, найти наиболее верный подход к ученикам и правильно организовать самоуправление в классе. Немаловажную роль играет грамотное разделение детей на группы, чтобы у детей развивались коллективистические навыки, т.е. от учителя требуется всё необходимое, чтобы за короткий период из класса создать коллектив.

Групповая работа на уроке поможет наиболее быстро и эффективно организовать сотрудничество сверстником между собой и с учителем. В такой ситуации у детей стоит одна цель, к которой они должны прийти, обсуждая и принимая решения совместно. Здесь педагогу важно проследить за работой учеников, чтобы в случае затруднений предотвратить конфликты, помочь в поиске решения проблемы. Учебное партнерство учащихся между собой несёт большой вклад в развитие межличностных отношений внутри класса [39]. Ученику важно взаимодействовать с равным себе, чтобы успешнее вливаться в учебный процесс.

Выделяют ряд правил по осуществлению деятельности в учебном партнерстве:

- оказать эмоциональную поддержку каждому школьнику, чтобы все могли влиться в совместную работу класса;
- предоставить возможность каждому школьнику ощущать себя уверенно;
- обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику;
- замотивировать школьников на выполнение общего дела [43].

Групповая работа выполняет коммуникативную функцию, которая оказывает положительное влияние на формирование класса, как коллектива. В процессе совместной деятельности младшие школьники прислушиваются, присматриваются к действиям друг друга, осваивают навыки коллективной работы.

Существует множество форм работы в группе. Учителя с самого начала учебного процесса начинают использовать такую форму, как работа в парах. Задания, даваемые на уроке, учитель просит выполнить с соседом по парте, тем самым у учащихся появляется совместная деятельность, требующая усилий от каждого ребёнка. При выполнении задания в паре, ученики осваивают навыки сотрудничества, учатся раскрываться своему собеседнику, задавать вопросы, находить общие пути решения [28].

Помимо работы в парах, учителя используют ряд других форм работы в группе, в зависимости от поставленных целей и задач, уровня взаимоотношений в классе.

Профессионально грамотный учитель в рамках реализации ФГОС должен использовать деятельный подход к учебному и воспитательному процессам, в котором выявит возможности каждого учащегося, воспитает его как личность [44].

Успех учителя в современном мире – это раскрытие в ученике внутреннего потенциала к обучению, жизненным увлечениям, хобби и взаимоотношениям с окружающими. Важно создавать для ученика ситуации успеха, которые послужат для него мотивацией к обучению, общению, мышлению о своей жизни [6].

Следующим направлением деятельности педагога является индивидуальная работа на уроке. Здесь учителю необходимо учесть все особенности развития учащихся, взаимоотношения с родителями, уровень воспитанности. Важно, насколько учитель профессионально компетентен в своей деятельности и обладает ли знаниями психологии личности.

Рассматривают несколько принципов индивидуальной работы с учениками [16]:

- принцип контактности – организация межличностных отношений с учащимися;
- принцип принятия – отношение к ученику, как к личности со своими особенностями;
- принцип деятельности – привлечение учащихся в разные виды взаимодействий, в целях обнаружения всех возможностей и особенностей характера;
- принцип последовательности – увеличение объема заданий соответственно уровню успеваемости учащихся;
- принцип стимулирования – поддержание благоприятных условий для самосовершенствования младших школьников.

Воздействие учителя будет результативным тогда, когда младшие школьники будут понимать, что их педагог образованный, добрый и готовый всегда помочь с любым вопросом. Во взаимоотношениях с учащимися педагогу важно оставаться искренним, терпимым, понимающим человеком, соблюдать все моральные нормы поведения и не допускать их нарушений. Важно понимать младших школьников, терпимо выслушивать их проблемы и во время оказывать необходимую помощь. Именно от этого зависит насколько дружным и сплоченным будет его класс [18].

Когда педагог грамотно комбинирует индивидуальную и групповую деятельность учащихся, то характер взаимоотношений детей в классе меняется, увеличивается роль коллектива. В начальной школе существует два типа отношений между младшими школьниками: 1) взаимосвязь устанавливается на основе совместной зависимости, обязательств друг перед другом; 2) взаимосвязь устанавливается на основе эмоционального фона, симпатий [31].

Межличностные отношения в начальной школе становятся более стабильные, в сравнении с дошкольным учреждением. Выделение звезд в коллективе уже происходит не случайным образом, позиция обособленных учащихся постоянно меняется. Сверстники могут часто ссориться, но эмоции быстро утихают и взаимоотношения восстанавливаются.

Исследование характеристик младших школьников с разным социальным положением показало, что зачастую сами педагоги пренебрегают общением с «обособленными» детьми в коллективе. Как следствие, педагог сам может повлиять на отделение некоторых учащихся от группы. Частая критика, фразы в сторону ученика: «Постоянно класс тебя ждёт!» или «Снова ты отстаёшь!» для других учащихся являются как бы «клеймом», относившимся к однокласснику [17].

Также, в системе межличностных отношений младших школьников важно не перехвалить кого-то из учащихся, так как это может

отрицательно подействовать на позицию школьника в коллективе сверстников. Младшие школьники начинают пренебрегать общением с такими «фаворитами» класса.

Педагог для младших школьников занимает достаточно значимую позицию, поэтому у него имеется возможность благоприятно воздействовать на обстоятельства, когда следует обособленного ученика вернуть в нормальную жизнедеятельность коллектива [38]. В такой ситуации важна индивидуальная работа учителя с данным учеником, исходя из специфичности ситуации, всех индивидуальных особенностей учащегося и уровня межличностных отношений внутри класса.

Следующее направление работы учителя начальных классов – это внеурочная деятельность. На развитие взаимоотношений в классе влияет и жизнедеятельность коллектива, которой занимается непосредственно педагог. Он организывает совместные дела и переживание жизненных ситуаций, занимается досуговой деятельностью класса [21].

Внеурочная деятельность – одно из эффективных направлений работы учителя для регулирования межличностных отношений в классном коллективе. Как правило, на занятиях, проводимых вне уроков, ученики начинают общаться наиболее тесно друг с другом [7]. Это даёт существенные плюсы в развитии коллектива и воспитании личности ребёнка.

Внеурочные занятия приносят пользу и самому педагогу, так как они помогают выйти на другой уровень общения с учениками, узнавать их ещё ближе, а также помогают открыться самому учителю с неожиданной, но интересной для учеников стороны. В такие моменты младшие школьники переживают со своим учителем счастливые минуты единения, делятся переживаниями, открываются и начинают иначе доверять свои внутренние проблемы. Для учителя это показатель необходимости своей работы, её социальной принадлежности, нужности [16].

Внеурочные занятия включает в себя различные виды деятельности школьников, в которых в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов.

В школе используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- художественное творчество,
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность),
- трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- туристско-краеведческая деятельность [21].

В базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная работа и проектная деятельность.

Значительное влияние на уровень межличностных отношений в классе оказывают общие походы, поездки и пикники. Чтобы все учащиеся чувствовали себя комфортно, важно всегда уделить внимание всем, даже тем, кто по каким-то причинам отсутствует. В данной ситуации обязательно стоит позаботиться о небольшом сувенире или открытке от всего класса. Каждому младшему школьнику главное ощущать себя нужным, быть частью класса, даже на расстоянии [3].

Кроме того, для развития классного коллектива педагогу необходимо устраивать мероприятия и праздники в классе. Это могут быть: «Праздник осени», «Наши рекорды», «День Рождения для всех», подобные

мероприятия учитель может проводить каждый учебный год, тем самым зарождая определённые традиции класса. Тогда учащиеся будут ждать этих моментов, заранее подготавливаться и активно взаимодействовать друг с другом. Знаменитые слова А. С. Макаренко: «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиции». Тогда жизнедеятельность классного коллектива даёт ощущение безопасности и стабильности «окружающего мира» [36].

В младшем школьном возрасте учащиеся быстро усваивают навыки общения, осознанно устанавливают дружеские связи и начинают понимать, как надо взаимодействовать с другом [1]. Стоит отметить, что в данный период жизни освоение возможностей социального общения и способность заводить друзей – это одна из важных задач младшего школьника.

Благоприятные межличностные отношения оказывают положительное воздействие на психическое состояние учащихся, их успешность в познавательном процессе, физическую подготовку, а также сплоченность классного коллектива. В современном мире младшие школьники много времени общаются в социальных сетях, живут виртуальной жизнью и всё реже общаются друг с другом в реальной жизни. В связи с чем, навыки взаимоотношений со своими сверстниками у молодого поколения теряются [10].

Работа с семьёй также является эффективным направлением работы педагога и несёт большой вклад в развитие межличностных отношений и психологического климата внутри коллектива. Обучение является общим делом учителей и родителей. Взаимосвязь с родителями является обязательной, если есть цель получить сплоченный и дружный коллектив. Понимающий педагог, который ответственно подходит к своей работе, будет стараться достичь содержательного диалога с родителями учащихся и поддерживать благоприятный климат в классе, основанный на взаимопомощи.

В рамках реализации ФГОС НОО выделяют следующие направления сотрудничества учителя с родителями [44]:

- стартовая диагностика уровня воспитанности и особенности семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

В работе с родителями учителю важно добиться стабильной динамики и благоприятного изменения психологического климата в родительском и детском коллективах.

Как мы видим, используя в своей работе различные направления деятельности, учитель оказывает важное влияние на формирование межличностных отношений внутри классного коллектива.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил нам прийти к следующим выводам:

1. Межличностные отношения – это возникающие взаимосвязи между людьми, которые определяют место человека в обществе; это умение взаимодействовать с людьми, участвовать в общей работе, а также выражать свои чувства и эмоции. Понятие «межличностные отношения» акцентирует внимание на эмоционально-чувственном аспекте взаимодействия между людьми и вводит фактор времени в анализ общения.

Построение межличностных отношений, как система активности взаимодействующих субъектов, совместная деятельность членов группы, характеризуется:

- пространственным и временным присутствием;
- единством цели:

- организацией и управлением деятельностью;
- разделением функций, действий, операций;
- позитивными межличностными отношениями.

2. Младший школьный возраст – это возраст, когда происходит активное формирование личности. Именно для него характерны новые отношения. Причем как с педагогами, так и со своими одноклассниками. У учащихся данного возраста происходит формирование и становление новой системы отношений между людьми, в ученическом коллективе, изменяется отношение к обязанностям, тем самым зарождает характер, волю, увеличивает круг интересов, выявляет и развивает способности.

Формирование межличностных отношений в классе начинается уже с первых дней прихода в школу. В основном через учителя строятся в классе отношения между учениками: учитель организует их совместную деятельность и общение. А от того, как складываются межличностные отношения в коллективе, зависят развитие личности, социальных чувств младшего школьника, эмоциональное благополучие, удовлетворённость ребенка пребыванием в данной группе, сплочённость класса.

3. В своей деятельности учитель начальных классов может использовать различные направления для формирования межличностных отношений в классном коллективе, нами были рассмотрены следующие:

- групповая работа,
- индивидуальная работа на уроке,
- внеурочная деятельность,
- работа с родителями.

Работая в каждом направлении, педагог учитывает возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка. В начальной школе образуется система межличностных отношений, которая реализуется в совместной деятельности и регулируется педагогом. Эта система личных отношений в этот период может развиваться спонтанно и стихийно, не всегда в правильном направлении, что представляет собой психолого-

педагогическую проблему начальной школы. В целом система межличностных отношений, в которые включен младший школьник, существенно влияет на личностное развитие ребенка и является показателем школьного благополучия каждого ученика.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Цель и задачи исследования. Используемые методики.

Результаты проведенного нами теоретического исследования требуют экспериментальной проверки уровня сформированных межличностных отношений в коллективе младших школьников. В ходе экспериментальной работы нами была проведена оценка результативности педагогических условий по формированию межличностных отношений в учебном классе младших школьников. Во второй главе представлен опыт и результаты, полученные в ходе апробации педагогических условий

Экспериментальная работа проводилась на базе МОУ СОШ г. Челябинска. В ней принимали участие 23 ребёнка в возрасте 7-8 лет.

Цель экспериментальной работы: изучение уровня сформированности межличностных отношений в коллективе младших школьников.

Задачи:

1. Подобрать диагностические методики для определения уровня эмоционально-психологического климата в учебном классе.
2. Провести диагностику по изучению уровня межличностных отношений младших школьников.
3. Проанализировать результаты диагностического исследования.
4. Разработка программы внеурочной деятельности направленная на формирование межличностных отношений у младших школьников.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе подбирался диагностический инструментарий. Была выбрана группа учащихся.

На втором этапе были проведены исследования на выявление уровня развития межличностных отношений младших школьников и определения уровня микроклимата в коллективе, была проведена обработка и интерпретация полученных результатов.

На третьем этапе разрабатывалась программа внеурочной деятельности, направленная на формирование межличностных отношений у младших школьников.

В нашей работе мы использовали три методики:

1. Методика «Социометрия» (Дж. Морено),
2. Методика оценки привлекательности классного коллектива (К. Э. Сижор, модифицирована),
3. Методика «Изучение сплоченности школьного класса» (В. С. Ивашкин).

1. Первая методика социометрического опроса позволяет изучить уровень межличностных отношений в коллективе. Также, при помощи неё можно определить неформальную обстановку внутри класса, отразить «звёзд» и обособленных учащихся, проанализировать систему симпатий и антипатий. Методика социометрии показывает, комфортно ли ребёнку в том коллективе, в котором он развивается, может ли он подниматься по личностному росту развития, расположен ли к своим сверстникам данного коллектива. По результатам проведения методики собирается информационный материал о структуре коллектива и как происходит его жизнедеятельность. Проведение социометрического опроса занимает небольшое количество времени, но при этом результат о внутренней эмоциональной картине группы получается вполне правдивым.

Подготовка к проведению методики: распечатать бланки с анкетами для всех учеников. Важно понимать, что социометрия – это параметрическая процедура, имеет ограничение в количестве выборов – 3.

Все данные, которые отмечают учащиеся, полностью конфиденциальны. Испытуемые должны полностью доверять исследователю, чтобы получить достоверные результаты.

В ходе проведения социометрического исследования в первую очередь важно настроить коллектив на проведение исследования, при помощи подготовительной беседы. В разговоре следует отметить, что класс, в котором учатся ребята, это в первую очередь коллектив, имеющий общие цели и желания, к которым необходимо стремиться вместе и сообща.

На втором этапе подготовленные бланки с анкетой раздаются каждому члену класса. Далее следует сказать, что каждому необходимо ответить на вопрос анкеты и, отвечая на вопрос, есть возможность указать 3 выбора.

Обработка результатов социометрического исследования: результаты анкеты отмечаются в социометрической матрице. Она оформляется в виде таблицы, где по вертикали записаны имена в алфавитном порядке тех учащихся, которые осуществляют выбор, а по горизонтали те же самые имена учащихся, но уже тех, в пользу кого совершается выбор. Проверяя друг за другом ответы учащихся, следует занести их в таблицу, отмечая цифрами 1, 2, 3 (очередность выборов), в случае, если ученик совершил меньше выборов – ячейки пропускаются. За выбор, который сделан в первую очередь, необходимо приписать максимальный балл, равный числу ограничения – 3, за выборы, которые следуют далее, вычитается по одному баллу.

Подсчитав все полученные ответы, можно узнать социометрический статус каждого учащегося, выделить «звезд» и «изолированных» школьников. Социометрический статус поможет наглядно проследить, какое место в коллективе занимает каждый ребенок, насколько успешно он проявляет себя в межличностных отношениях класса, а также уровень предпочтения своими сверстниками. Результатом будет единая картина

взаимоотношений в исследуемом классном коллективе. Каждого участника коллектива следует отнести к одной из статусных групп.

Интерпретируя полученные результаты, выделяется 4 статусные группы:

– «Звезды» – учащиеся, которые являются всегда во внимании и эпицентре всего происходящего. В данную группу относят тех, кто получил более 6 выборов.

– «Предпочитаемые» – учащиеся, которые, в общем, поддерживают дружелюбное общение с большинством сверстников. В данную группу относят тех, кто получил от 3 до 5 выборов.

– «Принятые» – учащиеся, которые имеют сложности в общении, поэтому контактируют лишь с некоторыми одноклассниками. В данную группу относят тех, кто получает от 1 до 2 выборов.

– «Изолированные» – учащиеся, которые совсем не принимаются в коллективе, ни с кем не общаются. В данную группу относят тех, кто не получил ни одного выбора.

2. Следующая методика поможет понять уровень привлекательности коллектива для каждого учащегося. Данное исследование покажет достоверный результат, если будет проводиться одновременно с другими методиками, оценивающими внутренние черты коллектива младших школьников. В нашем исследовании мы проводим совместно с социометрическим опросом. При сопоставлении результатов, полученных в применяемых методиках, можно сделать вывод о том, как школьник относится к коллективу в целом и какое отношение сверстников к данному ребёнку.

Исследование проводится в виде анкеты, каждый вариант ответа несёт за собой определенное число баллов: за ответ «а» засчитывают 5 баллов; за ответ «б» – 4 балла, за ответ «в» – 3 балла, за ответ «г» – 2 балла, за ответ «д» – 1 балл, за ответ «е» – 0 баллов.

Анкета состоит из 5 вопросов, поэтому учащийся может набрать максимум 25 баллов (Приложение А).

Само исследование можно проводить со всем классом одновременно, а можно и индивидуально, если требуется поговорить с учеником об его особенностях межличностных отношений с классным коллективом.

На этапе обработки результатов, все полученные учеником баллы за каждый ответ, суммируются и трактуются следующим образом:

– 25-18 баллов – высокий уровень привлекательности коллектива. Ребёнок чувствует себя комфортно и уверенно. Поддерживает межличностные отношения со всеми одноклассниками.

– 17-12 баллов – средний уровень привлекательности коллектива. Ученик не испытывает затруднений во взаимоотношениях со сверстниками, хорошо адаптируется к условиям внутри коллектива, дорожит им.

– 11-6 баллов – низкий уровень привлекательности классного коллектива. У ребёнка имеются определённые сложности в жизни внутри коллектива. Имеется желание обособиться от одноклассников, не поддерживать с ними общение.

– 5 и менее баллов – очень низкий уровень привлекательности классного коллектива. Учащийся полностью не удовлетворён своим существованием в данном коллективе.

3. Исследование по данной методике проводится в два этапа. На первом – дифференциально-параметрическом этапе измеряются параметры:

– опосредованность групповой сплоченности целями и задачами совместной деятельности,

– ценностно-ориентационное единство,

– психологический климат класса.

Рассмотрим подробнее работу с каждым параметром.

1. Определение опосредованности групповой сплоченности целями и задачами совместной деятельности.

Испытуемым предлагается список из 21 качества личности (таблица 1), включающий поровну деловые, моральные и эмоциональные качества, расположенные в случайном порядке.

Таблица 1 – Список качеств

Качества	Разряд качества	Качества	Разряд качества
Трудолюбие	М	Скромность	М
Принципиальность	Д	Дружелюбие	М
Веселость	Э	Сдержанность	Э
Аккуратность	Д	Справедливость	М
Честность	М	Общительность	Э
Исполнительность	Д	Активность	Д
Порядочность	М	Искренность	Э
Организованность	Д	Настойчивость	Д
Отзывчивость	Э	Обаятельность	Э
Приветливость	Э	Правдивость	М
Деловитость	Д		

Ученику предлагается выделить 5 качеств человека из данного списка (таблица 1), которые он считает важными для существования в коллективе.

Обработка результатов осуществляется вычислением по определенным формулам, по итогу чего получается уровень групповой сплоченности. (Приложение Б).

2. Определение ценностно-ориентационного единства класса (ЦОЕ);

Здесь ученику предлагается выбрать 5 качеств из данного списка (таблица 1), которые он считает наиболее важными для результативности совместной деятельности.

Обработка результатов осуществляется вычислением по определенным формулам, по итогу чего определяется ценностно-ориентационное единство классного коллектива (Приложение Б).

3. Определение уровня психологического климата внутри классного коллектива.

На данной стадии ученикам необходимо ответить на три вопроса:

– Часто ли вы со сверстниками интересуетесь друг у друга достижениями и неудачами в учебном процессе?

– Часто ли в вашем классном коллективе вы помогаете друг другу по учебным вопросам?

– В вашем классе все ребята переживают и стараются серьезно относиться к учебному процессу?

При обработке результатов получается средний балл всего коллектива.

На втором этапе определяется обобщенный показатель, характеризующий групповую сплоченность и уровень развития коллектива класса. Обработка результатов осуществляется путем вычисления суммы баллов по всем трем параметрам.

2.2 Анализ результатов эксперимента

Исследование учащихся 2-го класса, проведенное в 2019-2020 учебном году, позволило выявить уровень взаимодействия учащихся в классе, оценить психологический климат в коллективе младших школьников.

Используя первую методику, мы изучили межличностные отношения в группе, а также определили неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявили лидеров и «отверженных» членов группы. По результатам ответов учащихся, нами была составлена социометрическая таблица (таблица. 2).

Таблица 2 – Результат социометрического опроса

№	Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Анна С.			<u>1</u>				<u>3</u>				2				3								2
2	Алиса Р.									3	<u>1</u>	2		2					3				1	
3	Борис М.	<u>3</u>								1	<u>2</u>					<u>1</u>		3					2	
4	Виктория М.	2				<u>3</u>			<u>1</u>							3								2
5	Виктор Ш.			3				1			1												2	
6	Геннадий Т.		2											3	<u>3</u>			<u>2</u>					1	1
7	Дмитрий Ц.	<u>2</u>	3									2			3					1			<u>1</u>	
8	Диана Т.	1			<u>3</u>								3				<u>2</u>							
9	Дарья Ч.						2	3			3		<u>1</u>		<u>2</u>	1								
10	Евгений П.	1	<u>2</u>	<u>1</u>	2	3		3																
11	Елисей Л.													3			3				2	<u>2</u>	1	1
12	Илья О.	2					1			<u>1</u>											<u>3</u>		3	
13	Ирина Н.																<u>1</u>			1	<u>2</u>	3	2	
14	Леонид Т.	2					<u>1</u>			<u>3</u>						3								
15	Марина Г.	1		<u>2</u>	3		2					1								3				
16	Максим М.				3				<u>3</u>	1				<u>1</u>		2					2			
17	Никита Ш.	3					<u>3</u>									1				1			<u>2</u>	
18	Ольга Т.			2				2		1						3							3	<u>1</u>
19	Оксана Г.	1		1						2			<u>2</u>			3						<u>3</u>		
20	Ринат Н.	1												<u>1</u>					3	<u>3</u>			2	2
21	Руслан Д.		1		2		1					<u>2</u>		<u>3</u>					3					
22	Татьяна Р.	2				3		<u>1</u>								1		<u>3</u>						2
23	Юлия М.	2		1				2					3						<u>1</u>			3		
Всего получено выборов		7	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3	3	6
Число взаимных выборов		2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1

В социометрической таблице отражены результаты ответов детей по эмоциональному критерию. Детям был задан вопрос: «С кем ты хотел бы поехать в детский лагерь? У тебя есть возможность выбрать троих своих одноклассников». Ориентируясь на ответы детей, мы заполнили социоматрицу и теперь можно сделать вывод, что «звезд» по данному критерию было выявлено два ребёнка:

- Анна С. – семь выборов (два в первую очередь),
- Юлия М. – шесть выборов (три в первую очередь).

В разряд «предпочитаемые» вошли одиннадцать детей:

- Алиса Р. – три выбора (один в первую очередь),
- Борис М. – четыре выбора (два в первую очередь),
- Дмитрий Ц. – три выбора (один в первую очередь),
- Евгений П. – три выбора (два в первую очередь),
- Елисей Л. – три выбора (один в первую очередь),
- Илья О. – три выбора (один в первую очередь),
- Ирина Н. – три выборов (два в первую очередь),
- Марина Г. – три выбора (один в первую очередь),
- Ольга Т. – четыре выбора (один в первую очередь),
- Руслан Д. – три выбора (один в первую очередь),
- Татьяна Р. – три выбора (два в первую очередь).

К «принятым» в этой группе можно отнести десять детей, среди которых:

- Виктория М. – два выбора (один в первую очередь),
- Виктор Ш. – два выбора (один в первую очередь),
- Геннадий Т. – два выбора (два в первую очередь),
- Диана Т. – два выбора (два в первую очередь),
- Дарья Ч. – два выбора (два в первую очередь),
- Леонид Т. – два выбора (два в первую очередь),
- Максим М. – два выбора (два в первую очередь),
- Никита Ш. – два выбора (два в первую очередь),

- Оксана Г. – два выбора (два в первую очередь),
- Ринат Н. – два выбора (два в первую очередь).

Изолированных детей по данному критерию в рассматриваемой группе нет. В данном случае не выделяется категория «отвергаемые», так как применялся только положительный критерий.

Таблица 3 – Результаты анкеты

Название группы	Процент детей
«Звезды»	8,7
«Предпочитаемые»	47,8
«Принятые»	43,5
«Изолированные»	0

По результатам социометрического опроса мы получили следующие результаты (таблица 3):

- 8,7 % учащихся класса относятся к группе «звёзды»;
- 47,8 % учащихся класса относятся к группе «предпочитаемые»;
- 43,5 % учащихся класса относятся к группе «принятые»
- группа «отвергаемые» в нашем исследовании не выделяется.

Наиболее наглядно наши результаты можно рассмотреть на рисунке 1.

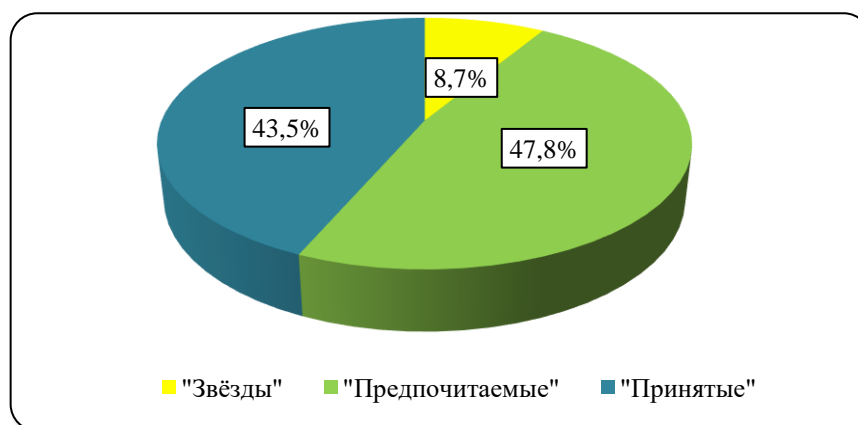


Рисунок 1 – Результат социометрического опроса

На основе результатов проведения данной методики было выявлено, что уровень межличностных отношений в обследуемом коллективе

средний. Это говорит о вполне благоприятных взаимоотношениях учащихся друг с другом.

При помощи второй методики мы выявили уровень привлекательности классного коллектива для каждого ученика в классе.

Таблица 4 – Результаты анкеты

№	Имя	1	2	3	4	5	Итого
1	Анна С.	а	в	а	в	б	20
2	Алиса Р.	б	а	в	в	б	19
3	Борис М.	г	а	в	в	б	17
4	Виктория М.	в	в	б	б	в	17
5	Виктор Ш.	а	а	б	в	б	21
6	Геннадий Т.	б	а	в	в	б	19
7	Дмитрий Ц.	б	б	а	в	д	17
8	Диана Т.	в	а	б	в	б	19
9	Дарья Ч.	б	а	в	в	б	19
10	Евгений П.	в	г	в	в	б	15
11	Елисей Л.	а	г	г	в	б	15
12	Илья О.	в	г	в	в	б	15
13	Ирина Н.	а	в	а	в	б	20
14	Леонид Т.	д	в	д	г	г	9
15	Марина Г.	б	в	в	г	г	16
16	Максим М.	б	а	в	в	б	18
17	Никита Ш.	в	г	в	в	в	14
18	Ольга Т.	в	в	б	г	г	16
19	Оксана Г.	б	б	а	в	д	17
20	Ринат Н.	г	в	д	г	д	9
21	Руслан Д.	б	а	в	в	б	18
22	Татьяна Р.	а	б	а	г	д	17
23	Юлия М.	а	в	а	в	а	21

По результатам анкетирования учащихся мы получили следующие результаты (таблица 4):

- 10 учеников считают свой коллектив очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Они дорожат взаимоотношениями с остальными участниками коллектива.
- 11 учеников хорошо адаптированы в коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для них комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для этих детей.
- 2 ученика имеют нейтральное отношение к коллективу, что свидетельствует о наличии определенных неблагоприятных зон.

По итогу анализа уровня привлекательности было выявлено, что большая часть класса находится на высоком и среднем уровне привлекательности коллектива (таблица 5).

Таблица 5 – Результаты анализа уровня привлекательности коллектива

Уровень привлекательности	Процент детей
Высокий	43,5
Средний	47,9
Низкий	8,6

Проведя исследование по методике ««Изучение сплоченности школьного класса» мы получили следующие результаты по трём параметрам:

- групповая сплочённость классного коллектива целям и задачам совместной деятельности составила 60 % (2 балла), что говорит о высоком уровне сплоченности коллектива младших школьников;
- ценностно-ориентационное единство класса составило 45 % (2 балла), а это значит, что ценностно-ориентационное единство данного коллектива среднее;
- показатель психологического климата составил 4,2 (3 балла) балла, что говорит о благоприятном микроклимате внутри классного коллектива.

На заключительном этапе исследования по данной методике мы сложили все полученные баллы по каждому параметру, где в сумме получилось 7 баллов. Это значит, что групповая сплоченность и развитие коллектива находится на среднем уровне.

Подводя итог проведенному исследованию всех предложенных нами методик, можно сделать следующие выводы:

- в целом данный класс находится на благоприятном уровне развития межличностных отношений;
- у каждого ученика в классе есть друг, с которым выстроены доверительные отношения;
- позиция педагога для учеников сформирована адекватно.

2.3 Программа внеурочной деятельности по формированию межличностных отношений в коллективе младших школьников

В следующей части своей работы нами была разработана программа внеурочной деятельности для 2 класса по формированию межличностных отношений. Данная программа направлена на повышение уровня микроклимата в группе, развитие у детей коммуникативных навыков со сверстниками и педагогом.

Программа внеурочных мероприятий по формированию межличностных отношений в коллективе младших школьников «Где дружба – там успех!», реализуемая в рамках социального направления

Пояснительная записка

В современном мире вопрос о межличностных отношениях учеников начальных классов является весьма актуальным и требует постоянного развития, так как в классах зачастую наблюдается большой процент «принятых» и «отвергаемых» детей, низкий уровень межличностных отношений и психологического климата в группе.

Для успешности ученика в учебной деятельности, важно насколько хорошо он контактирует со сверстниками и педагогом. Учителю

необходимо учитывать возрастные особенности детей, чтобы с детских лет развивать коммуникабельность и готовность с легкостью заводить новые знакомства.

В рамках новых образовательных стандартов на базе школы для формирования межличностных отношений эффективно использовать возможности внеурочного времени для проведения мероприятий, экскурсий, игр. Учитель, используя внеурочные мероприятия, может создать для детей особые условия, в которых они активно взаимодействуют друг с другом, развивают коммуникабельные качества и умения.

С учётом особенностей детей младшего школьного возраста нами была разработана развивающая программа «Где дружба – там успех!», направленная на формирование межличностных отношений и поддержание благоприятного микроклимата в классе.

Наша внеурочная программа реализуется образовательной организацией по социальному вектору развития личности ученика.

Цель программы: создать психолого-педагогические условия для формирования межличностных отношений в коллективе младших школьников.

Задачи программы:

1. Оптимизация межличностных отношений младших школьников.
2. Формирование благоприятного микроклимата в ученическом коллективе.
3. Повышение уровня коммуникативных способностей у младших школьников.
4. Выявление общих интересов у детей для улучшения взаимодействия между ними.
5. Привлечение родителей к учебно-воспитательной жизни класса.

Ожидаемый результат обучения по данной программе предполагает успешное сплочение коллектива младших школьников, выстраивание доброжелательных взаимоотношений с педагогом, родителями, сверстниками.

Теоретико-методологическую основу разработанной программы составляют положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии Д. Б. Эльконина, А. В. Петровского, Л. И. Божович, И. В. Дубровиной, М. М. Безруких, М. Р. Битяновой и др.

Предложенная нами программа ориентирована для учащихся второго класса, рассчитана на один учебный год в объеме 18 часов (два занятия в месяц).

Продолжительность занятий: 40 минут.

В программе используются различные формы работы. Применяются такие виды деятельности как: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная.

Основное содержание: программа состоит из 3 разделов.

Раздел 1. «Работа педагога по сплочению коллектива» (8 часов)

«Кто такой друг?», Танцевальный круговорот, Наши эмоции, Поступаем правильно, Классный городок, Классное солнышко, Легенда класса, С песней мы друзья.

Раздел 2. «Совместная досуговая деятельность педагога, родителей и детей» (5 часов)

День Рождения раз в году, В мире театра, Школьный дом, Оригами «Сердце», Карта успеха.

Раздел 3. «Экскурсионно-познавательная деятельность педагога с детьми» (5 часов)

Зимние забавы, «Ура, кино!», Маршрут лесника, Зелёный друг, Ищем оценки.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие коммуникативных качеств (со сверстниками, с педагогом, с родителями).

Структура каждого занятия включает в себя: вступление, приветствие, основная часть, заключительная часть, прощание.

Тематическое планирование

Таблица 6 – Тематическое планирование рабочей программы

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Ход занятия
1	2	3	4	5
Раздел № 1. Работа педагога по сплочению коллектива				
1	«Кто такой друг?»	1	Круглый стол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Дружный класс» 2. Упражнение «Такие разные, но похожие» 3. Беседа о дружбе 4. Обсуждение вопроса «Каким должен быть друг?» 5. Составление макета «идеального друга» 6. Обсуждение полученных результатов 7. Упражнение «Дружный мост»
2	Танцевальный круговорот	1	Музыкально-игровой час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Дружный класс» 2. Танцевальная разминка «Вот так могу» 3. Постановка общего танца 4. Разучивание движений 5. Игра «Танцор диско» 6. Танец «Фиксики»
3	Наши эмоции	1	КВН	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Дружный класс» 2. Разминка, отгадывание кроссворда 3. Конкурс «Шутка-минутка» 4. Конкурс «Рекламная пауза» 5. Упражнение «Мои чувства» 6. Игра «Я самый...» 7. Подведение итогов
4	Поступаем правильно	1	Дискуссия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Дружный класс» 2. Викторина «Поступки» 3. Обсуждение вопроса «Какие поступки должны совершать друзья?» 4. Упражнение «Делаем правильно» 5. Игра «Ситуации» 6. Упражнение «Дружный мост»

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
5	Классный городок	1	КТД	1. Приветствие «Дружный класс» 2. Рассказ учителем притчи о дружбе 3. Изготовление и оформление «городка» (плакат) 4. Беседа о полученном результате 5. Игра «Жить дружно»
6	Классное солнышко	1	КТД	1. Приветствие «Дружный класс» 2. Подготовка шаблонов 3. Создание солнышка из бумаги 4. Беседа о полученном результате 5. Упражнение «Лучики»
7	Легенда класса	1	КТД	1. Приветствие «Дружный класс» 2. Рассказ учителем легенды о друзьях 3. Беседа о легенде 4. Создание и оформление легенды класса 5. Театральная постановка по легенде 6. Упражнение «Дружный мост»
8	С песней мы друзья	1	Музыкальный час	1. Приветствие «Дружный класс» 2. Беседа о роли песни в жизни человека 3. Разучивание песни о дружбе 4. Игра «Оркестр и дирижёр» 5. Упражнение «Дружный мост»
Раздел № 2. Совместная досуговая деятельность педагога, родителей и детей				
1	День рождения раз в году	1	Праздник	1. Приветствие «Мы команда!» 2. Упражнение «Дружный хоровод» 3. Изготовление стенгазеты «Поздравляй-ка» 4. Конкурс «Сделай сам» 5. Конкурс «Именинный торт» 6. Исполнение песни «Пусть бегут неуклюже»
2	В мире театра	1	Спектакль	1. Приветствие «Мы команда!» 2. Распределение ролей 3. Подготовка сценок 4. Выступление родителей и учащихся 5. Игра «Антракт» 6. Упражнение «Занавес»

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
3	Школьный дом	1	Сюжетно-ролевая игра	1. Приветствие «Мы команда!» 2. Упражнение «Меняемся ролями» 3. Распределение ролей 4. Проигрывание сценок 5. Обсуждение полученных результатов 6. Упражнение «Мне понравилось...»
4	Оригами «Сердце»	1	Мастер-класс	1. Приветствие «Мы команда!» 2. Рассказ о технике оригами 3. Изготовление «сердца» с пошаговой демонстрацией педагога 4. Оформление общего плаката. 5. Упражнение «Мне понравилось...»
5	Карта успеха	1	КТД	1. Приветствие «Мы команда!» 2. Обсуждение вопросы «Что для меня успех?» 3. Создание макета карты родителями 4. Подготовка рисунков учащимися 5. Оформление карты успеха 6. Упражнение «Мы вместе» 7. Беседа о полученном результате
Раздел № 3. Экскурсионно-познавательная деятельность педагога с детьми				
1	Зимние забавы	1	Тематическая прогулка	1. Приветствие «Дружный класс» 2. Прогулка по зимнему парку 3. Игра «Снежный десант» 4. Лепка снежной фигуры 5. Обсуждение полученного результата 6. Игра «Снег, снежок»
2	«Ура, кино!»	1	Экскурсия	1. Приветствие «Дружный класс» 2. Совместное посещение кинотеатра 3. Беседа о просмотренном кино 4. Упражнение «Мне понравилось...»
3	Маршрут лесника	1	Экскурсия	1. Приветствие «Дружный класс» 2. Игра «Корзинка» 3. Беседа о жителях леса 4. Посещение заповедника 5. Упражнение «Дружный мост»

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
4	Зелёный друг	1	Тематическая прогулка	1. Приветствие «Дружный класс» 2. Беседа о растениях в парке 3. Наблюдение за птицами и насекомыми 4. Игра «Мой любимый цветок» 5. Упражнение «Дружный мост»
5	Ищем оценки	1	Квест-игра	1. Приветствие «Дружный класс» 2. Прохождение станций и выполнение заданий 3. Подведение итогов игры 4. Упражнение «Дружный мост»

Для примера мы предоставляем конспекты по одному занятию из каждого раздела.

**Конспект внеурочного занятия
«Классный городок» из раздела № 1**

Участники: дети 7-8 лет.

Форма проведения: КТД.

Цель: создать плакат «классный городок», где каждый участник обозначит своё место в коллективе.

Задачи:

1. Развитие коллектива при помощи творческой деятельности.
2. Формирование умения выполнять коллективную работу, слушать мнение своих одноклассников.
3. Развитие творчества, как коллективного, так и индивидуального.

Условия проведения: помещение классной комнаты.

Оборудование: ватман, альбомные листы, карандаши, фломастеры, клей.

План занятия:

1. Настрой детей на совместное взаимодействие (приветствие «Дружный класс»).
2. Рассказ притчи о дружбе.

3. Формулировка задания младшим школьникам о зарисовке домиков.
4. Наблюдение за детьми во время выполнения задания.
5. Приклеивание каждым ребенком своего домика на ватман.
6. Обсуждение полученного «городка», придумывание ему названия.
7. Игра «Жить дружно».

Ход занятия:

Учитель: Ребята, наши занятия всегда начинаются с традиционного приветствия «Дружный класс», поэтому давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Приветствие «Дружный класс» – младшие школьники вместе с учителем встают в общий круг и вытягивают правую руку в центр круга так, чтобы все ладони учащихся соприкасались. Левая рука кладётся на плечу к соседу спереди. В таком положении ученики идут по кругу со словами: «Всегда во всём нас ждёт успех, мы дружный класс и спору нет!». Затем все расцепляются и рассаживаются по своим местам.

Учитель: Ребята, обратите внимание на наш классный уголок, заметили ли Вы что-то необычное? (на ватмане находится «Маленький принц» с посланием к классу)

Учащиеся читают послание, в котором герой их приветствует и предлагает им создать «классный городок», но для начала просит прочитать притчу о дружбе.

Притча: Однажды в одном сказочном городе дружбы возник спор двух ребят. Они не могли решить – сколько человеку необходимо иметь друзей – одного или много?

Первый считал, что хватит и одного друга, а второй спорил с ним, что друзей должно быть очень много. Не придя к общему решению, они решили обратиться к одному умному старцу по имени Афосей.

Пришли они к нему и спросили:

– Афосей, сколько человеку необходимо иметь друзей – одного или много?

– А сейчас и узнаем, – ответил Афосей, – вот стоит яблоня рядом с нами, сорвите с зеленое яблочко с самой высокой ветки.

– Ребята подняли головы и сказали:

– Это же очень высоко, нам не справиться с этим заданием. Афосей, как быть?

– Можно попробовать позвать друга и попросить тебе помочь, – ответил Афосей.

Мальчики сбегали за своим другом. Тот встал к ним на плечи, чтобы попытаться достать яблоко.

– Афосей, совсем не достать, уж очень оно высоко, – ответили расстроенные мальчики.

– А что ни у кого из вас больше совсем нет друзей? – усмехнулся Афосей.

Мальчики позвали ещё своих товарищей. Все вместе они начали пытаться построить пирамиду, чтобы достать то самое яблоко. Сначала у них начало получаться, но яблоко было так высоко, что через некоторое время пирамида начала ломаться, не хватало сил держать друг друга и одновременно удерживать равновесие. Так и не получилось мальчикам достать это зеленое яблоко.

Афосей, наблюдая весь процесс улыбнулся и подозвал мальчишек к себе:

– Ну что, выяснили, сколько же у человека должно быть друзей?

– Выяснили, Афосей, – сказали мальчики, потирая ушибленный лоб, – друзей должно быть много – потому что вместе можно решить любую проблему.

– Да, – сказал Афосей, печально покачал головой, – верно, должно быть много друзей. Главное, чтобы среди всех этих акробатов, хоть один

был смыслёным и догадался принести вам стремянку, чтобы подняться до этого самого яблока!

Учитель: «Маленький принц» очень хочет, чтобы мы были дружным и сплоченным классом, всегда добивались успеха и помогали друг другу. Для этого давайте построим сегодня свой собственный городок.

Перед вами лежат листочки. Ваша задача будет нарисовать свой собственный домик, в котором вы хотели бы жить. После этого каждый выйдет и покажет свой домик всему классу, затем приклеит его на наш ватман с принцем. Тем самым у нас получится плакат «классный городок».

Дети приступают к работе, учитель наблюдает, помогает, если это необходимо. При этом педагог тоже рисует свой домик.

Учитель: А теперь каждый по очереди будет выходить к доске, и приклеивать свой домик там, где ему хотелось бы жить в нашем городке. Начну я с себя.

Педагог показывает свой домик, приклеивает его в центре плаката. Затем выходят дети по очереди и приклеивают свои домики на плакате.

Учитель: Вот у нас и получился «классный городок». Но ему не хватает названия. Давайте подумаем, как мы можем его назвать?

Дети предлагают варианты, обсуждают, приходят к единому мнению и записывают название на плакате.

Учитель: Но какой же город без дорог! Предлагаю каждому от своего домика нарисовать тропинку, которая приведёт его к кому-нибудь в гости.

В это время учитель внимательно наблюдает за тем, как дети располагают тропинки, чтобы не оказалось домика, к которому никто не придёт. В случае, если такой домик появился, учителю необходимо самому дорисовать нужные дорожки.

Учитель: Ребята, Маленькому Принцу очень понравилось у нас в гостях. Давайте перед тем, как с ним попрощаться сыграем в игру «Жить дружно». Мы с вами большие молодцы! До свидания, Маленький Принц!

Игра «Жить дружно» – упражнения выполняются под слова песни Кота Леопольда «Если добрый ты».

Конспект внеурочного занятия «Оригами «Сердце»» из раздела № 2

Участники: дети 7-8 лет, родители.

Форма проведения: мастер-класс.

Цель: познакомить детей и родителей с техникой оригами, оформить общий плакат «Сердце класса».

Задачи:

1. Организация совместной деятельности детей и родителей при помощи техники оригами.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Воспитание аккуратности, терпения, толерантности, целеустремленности.

Условия проведения: помещение классной комнаты.

Оборудование: ватман, альбомные листы, карандаши, фломастеры, цветная бумага, элементы декора.

План занятия:

1. Настрой детей и родителей на совместное взаимодействие (приветствие «Мы команда»).
2. Рассказ о технике оригами.
3. Изготовление сердца с пошаговой инструкцией педагога.
4. Оформление общего плаката.
5. Обсуждение получившегося результата.
6. Упражнение «Мне понравилось...».

Ход занятия:

Учитель: Уважаемые ребята и родители, предлагаю поприветствовать друг друга, чтобы зарядиться хорошими эмоциями на наше занятие. Сейчас я буду говорить начало предложения, а ваша задача хором закончить его словами: «Мы команда!». «Готов со всеми я общаться потому что ...», «Если нужно помогу, здесь сегодня хоть кому, потому что ...», «Всё получится у нас, потому что ...».

Приветствие «Мы команда» – учитель говорит начало фразы, а дети и родители хором заканчивают её словами: «Мы команда!».

Учитель: Нам сегодня предстоит нелёгкое дело, поэтому советую друг другу помогать, и тогда у нас всё обязательно получится. Кто знает что такое оригами?

Ответы учащихся, родителей.

Сейчас я вам расскажу, что это за техника и что при помощи неё можно сделать. Оригами пришло к нам из Японии, именно там впервые зародилось искусство складывания из бумаги различных предметов без клея и ножниц. Оригами интересно всегда и детям, и взрослым, поэтому учиться этой технике никогда не поздно. «Ори» в переводе с японского – «складывать», «ками» – «бумага», а также «божество». Появление оригами началось в далекой древности и близко связано с возникновением бумаги. А как вы думаете, что можно сделать из бумаги при помощи техники оригами? (*Ответы учащихся и родителей*)

Оригами – это необычный конструктор, где только из одной только детали (листа бумаги) складывается великое множество различных фигур. Нетрудные приемы и бесконечная фантазия людей способны сотворить с помощью оригами целый мир. Мир интересный, жизнерадостный, счастливый!

Учитель: перед каждым из вас лежат готовые предметы для нашей работы. Прошу слушать меня внимательно, в случае затруднения обращаться за помощью.

Педагог пошагово показывает изготовления оригами «Сердце». Контролирует работу детей и родителей, помогает при возникновении затруднений.

Учитель: Вижу, что у всех получились «сердца». Сейчас вам нужно их украсить при помощи имеющегося материала, а затем мы оформим с вами общее «сердце» класса.

После того как дети и родители украсили свои работы, они по очереди подходят к ватману и приклеивают её в любое понравившееся место. Педагог в это время наблюдает, при необходимости координирует участников.

Учитель: Посмотрите, каким большим и ярким получилось наше сердце. Всё потому что каждый приложил частичку себя при выполнении работы. Сейчас мы все встанем в круг, и каждый по очереди скажет, что ему понравилось на сегодняшнем занятии. Спасибо всем за работу. До свидания!

Упражнение «Мне понравилось» – участники по кругу высказывают свои положительные эмоции от занятия.

Конспект внеурочного занятия

«Маршрут лесника» из раздела № 3

Участники: дети 7-8 лет, родители.

Форма проведения: экскурсия.

Цель: познакомить учащихся с уникальным уголком природы – Ильменским заповедником.

Задачи:

1. Знакомство учащихся с различными видами охраняемых живых организмов.
2. Формирование навыка наблюдения за живыми организмами.
3. Развитие коммуникативных навыков.

Условия проведения: экскурсионный автотранспорт, территория Ильменского заповедника.

Оборудование: не требуется.

План занятия:

1. Встреча у школы, эмоциональный настрой учащихся (приветствие «Дружный класс»).
2. Рассказ о правилах поведения.
3. Поездка в автобусе до места назначения.
4. Игра в автобусе «Корзинка», беседа о жителях леса.
5. Посещение заповедника.
6. Поездка до пункта отправления.
7. Упражнение «Дружный мост».

Ход занятия:

Учитель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга, чтобы зарядится положительными эмоциями на дальнейшее наше путешествие (приветствие «Дружный класс»).

Далее педагог с младшими школьниками рассаживаются в автобус, повторяют правила поведения в дороге.

Учитель: Чтобы наша дорога прошла увлекательнее, нужно поиграть в игру «Корзинка». Правила в ней очень просты: надо называть названия грибов, ягод, растений или животных, которые можно встретить в лесу на последнюю букву предыдущего названного слова

Педагог первый начинает игру, затем желающие поиграть в автобусе продолжают.

По приезду в пункт назначения, учитель посещает с детьми все запланированные места, и возвращаются в автобус.

Учитель: Ребята, вам понравилась наша поездка? Я уверена, что вы узнали много и интересного. Завершим наш насыщенный день упражнением «Дружный мост».

Упражнение «Дружный мост»: младшие школьники встают в две колонны друг напротив друга, кладут руки на плечи соседу напротив и в таком положении дружно произносят фразу: «Дружный мост построим мы и будем мы всегда дружны».

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа проводилась для изучения уровня взаимодействия младших школьников и психологического климата внутри коллектива.

Целью эксперимента являлось выявление уровня сформированности межличностных отношений в коллективе младших школьников. В ходе нашего исследования мы использовали следующие методики:

1. Методика «Социометрия» (Дж. Морено).
2. Методика оценки привлекательности классного коллектива (К. Э. Сишор, модифицирована).
3. Методика «Изучение сплоченности школьного класса» (В. С. Ивашкин).

В результате констатирующего эксперимента нами были получены следующие результаты: 8,7 % (2 учащихся) входят в группу «звезды», 47,8 % (11 учащихся) являются «предпочитаемыми» для сверстников, 43,5 % (10 учащихся) «принятые» в своём классе. В данном классе уровень межличностных отношений находится между средним и высоким. Это говорит о вполне благоприятных взаимоотношениях учащихся друг с другом.

В классе 43,5 % (10 учеников) считают свой коллектив очень привлекательным, т. е. микроклимат внутри их полностью удовлетворяет; 47,9 % (11 учеников) хорошо адаптированы в коллективе, обстановка взаимоотношений является для них комфортной и благоприятной, классный коллектив представляет ценность для этих детей; 8,6 % (2

ученика) имеют нейтральное отношение к коллективу, имеются определенные неблагоприятные зоны в жизни класса.

Для того чтобы процесс развития классного коллектива проходил более успешно, мы разработали программу внеурочной деятельности учителя по формированию межличностных отношений в коллективе учащихся младшего школьного возраста. Данная программа поможет выстроить взаимоотношения детей на благоприятный уровень, а также улучшить микроклимат внутри классного коллектива. Программа включает в себя три раздела: первый раздел предполагает занятия, направленные на сплочение школьного коллектива; второй раздел составлен из занятий с привлечением родителей в учебно-воспитательную жизнь класса; третий раздел состоит из экскурсионных занятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня школа оказывает значительное влияние на становление личности ребёнка. Перед учителем стоит задача воспитать не только знающего, но и коммуникабельного ученика. В младшем школьном возрасте формируются межличностные отношения, вследствие которых младшие школьники развивают навыки общения со сверстниками и педагогом. Во взаимодействии младших школьников могут возникать некоторые трудности и недопонимания, с которыми они не всегда могут справиться самостоятельно. Здесь всегда придёт на помощь учитель и направит учащихся в нужном направлении, чтобы благополучно выйти из трудной ситуации. От педагога требуются различные подходы в своей деятельности, чтобы всегда справиться с предоставленной проблемой.

В своей квалификационной работе мы поставили цель исследовать проблему формирования межличностных отношений в коллективе младших школьников для разработки внеурочной программы деятельности педагога начальных классов.

В первой главе нашего исследования мы проанализировали работы таких педагогов как, Е. В. Андриенко, М. И. Лисина, Н. Н. Обозова, С. Г. Якобсона и др. Изучая литературные источники мы определили, что межличностные отношения – это взаимосвязи между людьми, осознаваемые и переживаемые на разных уровнях. Такие отношения строятся на эмоциональных состояниях собеседников, с учётом индивидуальных особенностей каждого человека.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что направление деятельности педагога непосредственно влияет на уровень сформированности взаимоотношений внутри коллектива младших школьников. Мы изучили несколько направлений в деятельности учителя: групповая работа, индивидуальная работа на уроке, внеурочная деятельность и работа с родителями.

Наиболее подробно нами было рассмотрено направление внеурочной работы педагога.

Во второй главе мы представили экспериментальную работу, целью которой было изучить уровень сформированности межличностных отношений в коллективе младших школьников.

Для проведения исследования мы использовали следующие методики: Методика оценки привлекательности классного коллектива (К. Э. Сишор, модифицирована), Методика «Изучение сплоченности школьного класса» (В. С. Ивашкин), «Социометрия» (Дж. Морено).

В результате констатирующего эксперимента нами были получены следующие результаты: 8,7 % (2 учащихся) входят в группу «звезды», 47,8 % (11 учащихся) являются «предпочитаемыми» для сверстников, 43,5 % (10 учащихся) «принятые» в своём классе. В данном классе уровень межличностных отношений находится между средним и высоким. Это говорит о вполне благоприятных взаимоотношениях учащихся друг с другом.

В классе 43,5 % (10 учеников) считают свой коллектив очень привлекательным, т. е. микроклимат внутри их полностью удовлетворяет; 47,9 % (11 учеников) хорошо адаптированы в коллективе, обстановка взаимоотношений является для них комфортной и благоприятной, классный коллектив представляет ценность для этих детей; 8,6 % (2 ученика) имеют нейтральное отношение к коллективу, имеются определенные неблагоприятные зоны в жизни класса.

Для более благоприятного развития коллектива младших школьников и формирования межличностных отношений внутри него нами была разработана программа внеурочной деятельности «Где дружба – там успех!».

В итоге работы цель исследования достигнута, задачи реализованы. Продолжение нашей работы мы видим в проверке результативности разработанной нами программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Абраменкова. – Москва : ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.
2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Академия, 2002. – 672 с.
3. Абрамова, Г. С. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Академ. проект, 2002. – 495 с.
4. Амельков, А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия [Текст] / А. А. Амельков. – Мозырь : Содействие, 2006. – 108 с.
5. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. для высш. учеб. завед. / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 398 с.
7. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 528 с.
8. Валькова Л. Н. Семейный клуб – одна из активных форм повышения компетентности участников образовательного процесса [Текст] / Л. Н. Валькова // Начальная школа. – 2010. – № 6. – С. 25–29.
9. Венгер Л. А. Психология [Текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – Москва : Просвещение, 1988. – 336 с.
10. Варфоломеева, Е. П. Педагогические условия формирования культуры межличностных отношений младших подростков во внеурочной деятельности [Текст] / Е. П. Варфоломеева // Педагогика и психология образования. – 2015. – № 1. – С. 31–35.

11. Волков, Б. С. Возрастная психология. От младшего школьного возраста до юношества [Текст] : учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, под ред. Б. С. Волкова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 343 с.

12. Гуда, Е. В. Формы и методы работы с родителями в начальной школе [Текст] / Е. В. Гуда // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XII междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск : СибАК, 2012. – С. 45–51.

13. Долгова, В. И. Актуальные проблемы формирования межличностных отношений в образовательной среде: материалы междунар. науч.-практ. конф., 2 апреля 2008 г., г. Миасс / науч. ред. В. И. Долгова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 270 с.

14. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – Москва : Академия, 2004. – 320 с.

15. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. – Москва : Питер, 2011. – 573 с.

16. Казанцева, В. А. Методы и приемы формирования культуры межличностного общения младших школьников. Теоретические и прикладные аспекты современной науки [Текст] : сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, 31 августа 2014 г. : в 2 частях. Часть II / Под. общей редакцией М. Г. Петровой. – г. Белгород. Агентство перспективных научных исследований (АПНИ): «Белгород» НИУ «БелГУ», 2014. – 22 с.

17. Казицева, В. О. Влияние межличностных отношений на самооценку младших школьников [Текст] / В. О. Казицева, З. Н. Платонова // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5. – С. 194.

18. Коломинский, Я. Л. Психология педагогического взаимодействия [Текст]: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Н. М. Плескачева, И. И. Заяц,

О. А. Митрахович ; Под ред. Я. Л. Коломинского. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 124 с.

19. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах [Текст] : учеб. пособие для психологов, педагогов, социологов / Я. Л. Коломинский. – Москва : Аст, 2010. – 446 с.

20. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса [Текст] : научно-метод. пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. – Минск : ООО «ФУА информ», 2003 – 312 с.

21. Крылова, Н. Б. Школьный уклад: повышение качества жизни школы [Текст] / Н. Б. Крылова. – Москва : Сентябрь, 2010. – 223 с.

22. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / В. С. Кукушкин. – Москва : ИКЦ «Март», 2004. – 352 с.

23. Кулаченко, М. П. Поведение младших школьников в конфликтных ситуациях межличностного взаимодействия [Текст] / М. П. Кулаченко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 8-2. – С. 133–135.

24. Лисина, М. И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: Общее и различное. Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии [Текст] / Под ред. М. И. Лисиной. – Москва : Просвещение, 1980. – 190 с.

25. Лисина, М. И. Формирование личности ребёнка в общении [Текст] / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 320 с.

26. Марютина, Т. М. Психология развития [Текст] : учебник для студентов высш. пед. и психол. учеб. заведений / Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко, К. Н. Поливанова. – Москва : Академия, 2010 – 352 с.

27. Медлева, Г. И. Взаимодействие семьи и школы как необходимое условие формирования личности младшего школьника ГУО «Средняя школа № 159 г. Минска [Текст] / Г. И. Медлева, М. И. Антоненкова, И. А. Любимова. – Минск : «Радость» , 2014. – 294 с.

28. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания [Текст] : учеб. пособие / А. В. Мудрик. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
29. Мухина, В. С. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – Москва : Академия, 2000. – 624 с.
30. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2006. – 608 с.
31. Мясищев В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясищев. – Москва : МПСИ, 2007. – 158 с.
32. Обознов, Н. Н. Психология межличностных отношений [Текст] / Н. Н. Обознов. – Киев : Лыбидь, 1999. – 205 с.
33. Подласый, И. П. Методы и формы воспитания [Текст] / И. П. Подласый. – Москва : Владос, 2008. – 256 с.
34. Попова-Денисова С. В. Развитие межличностных отношений у младших школьников [Текст] / С. В. Попова-Денисова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 41. – С. 109–113.
35. Сачкова, М. Е. Специфика межличностных отношений младших школьников [Текст] : сб. науч. статей / М. Е. Сачкова // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2011. – С. 252–256.
36. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Академия, 2001. – 480 с.
37. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов [Текст] : учеб. пособие / В. Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 445 с.

38. Шкуричева, Н. А. Деятельность учителя по формированию межличностных отношений школьников в процессе их социализации [Текст] / Н. А. Шкуричева // Начальная школа. – 2009. – № 3. – С. 7–10.

39. Шкуричева, Н. А. Изучение причин трудностей в межличностных отношениях младших школьников [Текст] / Н. А. Шкуричева // Начальная школа. – 2009. – № 12. – С. 7–11.

40. Шкуричева, Н. А. Формирование позитивных межличностных отношений первоклассников [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шкуричева Наталья Александровна ; Рос. акад. образ. Москва, 2006. – 26 с.

41. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2007. – 384 с.

42. Казанцева В. А. Возможные трудности межличностного общения детей в младшем школьном возрасте [Текст] / В. А. Казанцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95024.htm>.

43. Создание психологического комфорта младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/11/12/sozдание_psikhologicheskogokomforta_mladshikh.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс] / ФГОС ; Национальная ассоциация развития образования и науки. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

45. Цукерман, Г. А. Как младшие школьники учатся учиться: пособие для учителей начальных классов [Текст] / Г. А. Цукерман. – Москва : Педагогический центр «Эксперимент», 2013. – 224 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вопросы для оценивания привлекательности коллектива:

1. Как вы оценили бы свою принадлежность к классу?

- а) Чувствую себя членом класса, частью коллектива;
- б) Участвую в большинстве видов деятельности;
- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других;
- г) Не чувствую что являюсь членом коллектива;
- д) Учусь, не общаясь с другими детьми класса;
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась

такая возможность?

- а) Да, очень хотел бы перейти;
- б) Скорее всего, перешел бы, чем остался;
- в) Не вижу никакой разницы;
- г) Скорее всего, остался бы в своем классе;
- д) Очень хотел бы остаться в своем классе;
- е) Не знаю, трудно сказать.

3. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

4. Каковы взаимоотношения учеников с воспитателем (классным руководителем)?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как в большинстве классов;

- г) Хуже, чем в большинстве классов;
 - д) Хуже, чем в любом классе;
 - е) Не знаю.
5. Каково отношение учеников к учебе в классе?
- а) Лучше, чем в любом другом классе;
 - б) Лучше, чем в большинстве классов;
 - в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
 - г) Хуже, чем в большинстве классов;
 - д) Хуже, чем в любом классе;
 - е) Не знаю.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Вычисление трёх параметров по методике «Изучение сплоченности школьного класса» (В. С. Ивашкин).

А) Определение опосредованности групповой сплоченности целями и задачами совместной деятельности.

Испытуемым предлагается список из 21 качества личности (таблица 1), включающий поровну деловые, моральные и эмоциональные качества, расположенные в случайном порядке.

Ученику предлагается выделить 5 качеств человека из данного списка, которые он считает важными для существования в коллективе.

Обработка результатов:

а) подсчитывается общее количество выбранных качеств умножением числа испытуемых на 5;

б) подсчитывается количество выборов, приходящихся на каждую группу качеств;

в) вычисляется процент выборов, приходящихся на эмоциональные (Э), деловые (Д) и моральные (М) качества.

$$K_M = \frac{M}{5N} \cdot 100 \%, \quad (1)$$

$$K_D = \frac{D}{5N} \cdot 100 \%, \quad (2)$$

$$K_{\text{Э}} = \frac{\text{Э}}{5N} \cdot 100 \%, \quad (3)$$

где M , D , Э – число выборов по каждой группе качеств, N – число школьников в группе.

Критерии оценки:

– если $K_D \geq 55\%$ или $K_D + K_M \geq 60\%$ – групповая сплоченность высокая, оценка 3 балла;

– если $K_M > 55\%$ – сплоченность средняя, оценка 2 балла;

– в остальных случаях сплоченность низкая, оценка 1 балл.

Б) Определение ценностно-ориентационного единства класса (ЦОЕ)

Инструкция. Выберите из предложенного списка пять качеств, наиболее ценных для успешной совместной работы.

Обработка результатов:

- а) вычислите общее количество выборов N , сделанных испытуемыми;
- б) подсчитайте число выборов, приходящихся на каждое качество;
- в) подсчитайте количество выборов, приходящихся на 5 самых популярных качеств (n);
- г) подсчитайте количество выборов, приходящихся на 5 самых непопулярных качеств (n_1);
- д) вычислите коэффициент ценностно-ориентационного единства (C) по формуле (4):

$$C = \frac{n - n_1}{N} \cdot 100 \%, \quad (4)$$

Критерии оценки:

- если $C \geq 50 \%$ – ЦОЕ высокое, оценка 3 балла;
- если $30 \% < C < 50 \%$ – ЦОЕ среднее, оценка 2 балла;
- в остальных случаях ЦОЕ низкое, оценка 1 балл.

В) Психологический климат классного коллектива.

Испытуемым предлагается три вопроса:

- а) всегда ли учащиеся вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?
- б) всегда ли учащиеся вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе?
- в) все ли учащиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?

Инструкция. По каждому вопросу оцените свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой: всегда волнует – 5 баллов, чаще волнует – 4 балла, волнует в половине случаев – 3 балла, чаще не волнует – 2 балла, совсем не волнует – 1 балл.

Обработка результатов: вычисляется средний балл группы (5):

$$X = \frac{a+b+c}{3N}, \quad (5)$$

где a, b, c – балльные оценки по вопросам, N – число испытуемых.

Критерии оценки:

- если $X \geq 4,5$ балла – показатель психологического климата высокий, оценка 3 балла;
- если $3,5 < X < 4,5$ – показатель психологического климата средний, оценка 2 балла;
- в остальных случаях показатель психологического климата низкий, оценка 1 балл.

Интегральная оценка групповой сплоченности и уровня развития коллектива.

Обработка результатов: вычисляется сумма баллов по всем трем параметрам (6):

$$I = K + C + X, \quad (6)$$

Критерии оценки:

- если $I \geq 8$ – уровень групповой сплоченности и развития коллектива высокие;
- если $I = 6$ или 7 баллов – сплоченность и развитие коллектива средние;
- в остальных случаях сплоченность и развитие коллектива низкие.