



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**Развитие регулятивных ум у младших школьников посредством
проектной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«___» _____ 2020
г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Куликова Анастасия Алексеевна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Фортыгина Светлана Николаевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы проблемы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников посредством проектной деятельности	7
1.1 Понятие регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Проектная деятельность как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий	14
ГЛАВА 2. Опытное – экспериментальное исследование проблемы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников посредством проектной деятельности	21
2.1. Методика опытно – экспериментального исследования и выявления уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников	21
2.2. Организация экспериментальной работы по формированию регулятивных универсальных учебных действий посредством проектной деятельности	26
Выводы по 2 главе	41
Заключение	42
Список использованных источников	44
Приложение	49

ВВЕДЕНИЕ

ФГОС второго поколения предложил систему универсальных учебных действий (УУД), которые будут усваиваться учениками в процессе обучения. Под универсальными учебными действиями понимаем «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [14].

Многообразие и характер видов универсальных учебных действий определяют качество усвоенных учащимися знаний. Концепция развития УУД разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова.

Несмотря на то, что авторами концепции определено важное значение регулятивных универсальных учебных действий в процессе развития у школьников умения учиться, вопрос о формировании данных учебных действий исследован не в полной мере. Существуют работы, раскрывающие психологические особенности формирования универсальных учебных действий (Н.П. Ансимова, В.В. Давыдов, А.В. Захарова, В.П. Зинченко, Э.В. Ильенков, А.К. Маркова, О.Н. Молчанова, В.И. Моросанова, Г.А. Цукерман и др.). В ряде трудов дается описание отдельных приемов формирования навыков самоорганизации младших школьников (А.Б. Воронцов, В.В. Донсков, Л.В. Жарова, А.С. Лында, Е.В. Минаева, Э.В. Минздаева, Л.П. Никитина, И.Е. Сюсюкина, Н.Н. Титаренко, Г.А. Цукерман и др.). Между тем, мало исследованы педагогические средства

поэтапного формирования регулятивных универсальных учебных действий, не выявлены условия, обеспечивающие успешность этого процесса, проблемным остается вопрос о диагностике уровня формирования регулятивных универсальных учебных действий.

В настоящее время всё большую актуальность приобретают приёмы и методы, обучающие самостоятельно добывать новые знания, выдвигать гипотезы и осуществлять сбор и анализ необходимой информации. Именно проектная деятельность способствует достижению заявленной цели, которая реализуется через активизацию познавательной деятельности учащихся. Важными компонентами формирования активной личности через проектную деятельность является развитие таких качеств, как: креативность, умение работать в коллективе, анализировать результаты деятельности, осуществлять проектирование.

Проблема проектной деятельности не является абсолютно новой в педагогической теории и практике. Философско-методологические основы организации проектной деятельности учащихся раскрыты в трудах отечественных и зарубежных педагогов конца XIX - начала XX веков (Д. Дьюи, В. Килпатрика, Е. Коллингса, Г.Т. Блонского, В.П. Вахтерова, Б.В. Игнатъева, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, Л.Э. Левина, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина и др.), а также в работах современных ученых (А.Н. Джуринского, И.И. Ляхова, Ю.В. Громыко, В.И. Слободчикова, А.В. Хуторского и др.).

Проблема исследования: каковы возможности развития регулятивных УУД у младших школьников посредством проектной деятельности?

Данная тема, обусловлена необходимостью разрешения следующих **противоречий**, характерных для начальной школы: между необходимостью теоретического осмысления современными исследователями проблемы развития регулятивных универсальных учебных действий учащихся и недостаточной научно-теоретической разработанностью технологического обеспечения проектной деятельности.

Объект: регулятивные универсальные учебные действия младших школьников.

Предмет: процесс развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников посредством проектной деятельности.

Цель: изучить теоретические аспекты процесса развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников посредством проектной деятельности и разработать проект по развитию регулятивных универсальных учебных действий.

Задачи:

1. Охарактеризовать развитие регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в психолого-педагогической литературе.

2. Рассмотреть проектную деятельность как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий.

3. Описать методику опытно – экспериментального исследования и выявления уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

4. Разработать проекты по формированию регулятивных универсальных учебных действий.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что: проектная технология, используемая для достижения качественного предметного результата, одновременно может являться средством развития регулятивных универсальных учебных действий учащихся.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы исследования:**

– теоретические: анализ и синтез методологической, педагогической, психологической, методической литературы по вопросам исследования;

– методы эмпирического исследования: констатирующий педагогический эксперимент, анализ деятельности педагогов и учащихся;

База исследования: МБОУ «СОШ №110» Челябинская область, г. Трехгорный.

Практическая значимость исследования определяется разработкой проекта по формированию регулятивных универсальных учебных действий.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (50 наименований)

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в психолого-педагогической литературе

Теоретико-методологической основой разработки программы развития универсальных учебных действий в начальном общем образовании в рамках создания государственных стандартов общего образования стали культурно-исторический и деятельностный подходы (по Л.С. Выготскому, П.Я. Гальперину, Д.Б. Эльконину и др.). Эти подходы в полной мере раскрывают основные механизмы процесса и психологические условия усвоения личностью знаний, формирования общей картины мира, целостную структуру учебной деятельности [29; 30].

Программа развития универсальных учебных действий, созданная на их основе, выделяет основные результаты обучения и воспитания, которые выражаются в терминах универсальных учебных действий как показателей гармоничного развития личности. Они обеспечивают широкие возможности учащимися для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, сотрудничеству, обучению, самообразованию и саморазвитию [6].

В широком значении сам термин «универсальные учебные действия» понимается как умение учиться, как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении (собственно психологическом), этот термин определяется как совокупность способов

действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы) [21], обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию данного процесса [44].

Ниже рассмотрим понятие УУД по О. А. Карабановой: Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного, активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [32].

Нами была выделена основная сущностная характеристика универсальных учебных действий, исходя из приведенных выше трактовок. В современной науке такой характеристикой считается универсальность, которая проявляется в том, что УУД:

- носят метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции всех видов деятельности учащегося, независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося[35].

Анализ современных психолого-педагогических научных источников позволяет определить следующие функции универсальных учебных действий в образовательном процессе:

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, осуществлять поиск, использовать необходимые средства и способы их достижения,

умение контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты [23];

– создают условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «умение учиться», сотрудничества со взрослыми и сверстниками, толерантности в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности; позволяют успешно усвоить знания, умения и навыки, сформировать картину мира, компетентность в любой предметной области познания [26].

Образовательный процесс направлен на достижение указанных ранее ценностных ориентиров. Это происходит путем формирования предметных умений, а также комплекса личностных и метапредметных учебных действий. ФГОС представляет четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные[13].

Ниже рассмотрим их более подробно, раскрывая их суть и критерии сформированности. Личностные универсальные учебные действия представляют собой систему ценностно-смысловых ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира. Ориентация в социальных ролях и в межличностных отношениях также обеспечиваются личностными УУД. [12,14].

Критериями сформированности Личностных УУД следует считать:

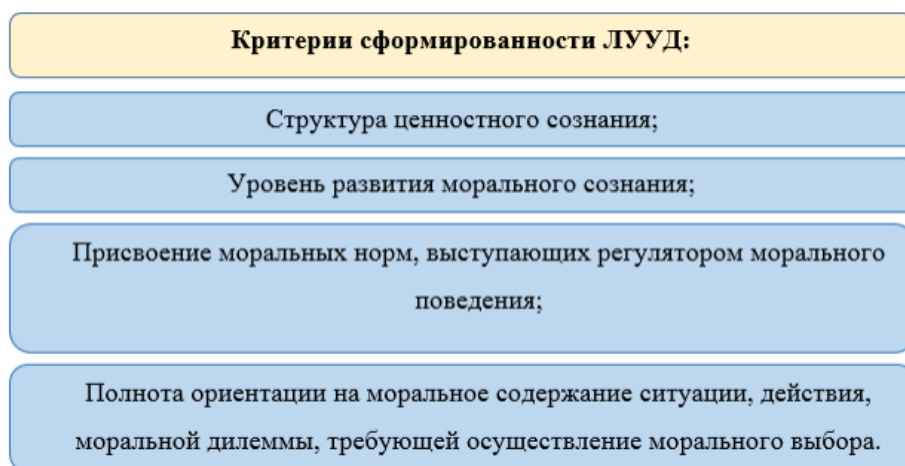


Рисунок 1 – Критерии сформированности Личностных УУД

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по ее этапам: от сознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции. Ниже определим критерии сформированности регуляции деятельности, в качестве которых могут выступать определенные способности:

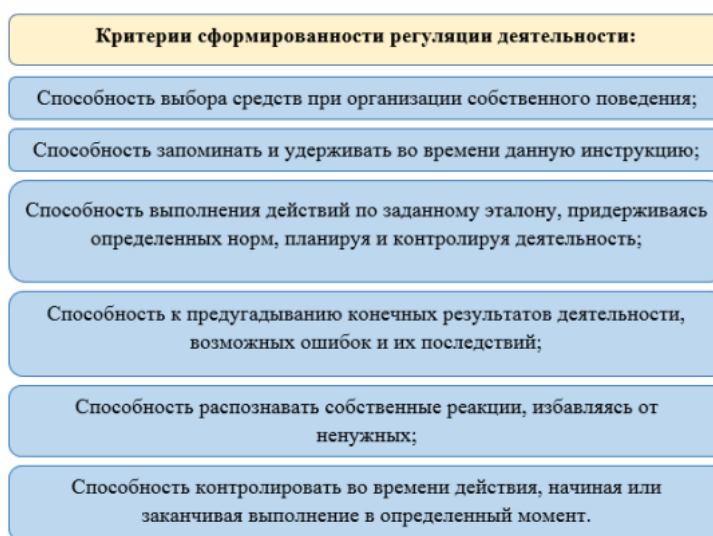


Рисунок 2 – Критерии сформированности регулятивных УУД

О познавательных универсальных учебных действиях можно сказать, что они способствуют познанию окружающего мира, обеспечивают готовность к осуществлению направленного поиска, обработки и использованию информации.

Далее представим результаты формирования познавательных универсальных учебных действий:

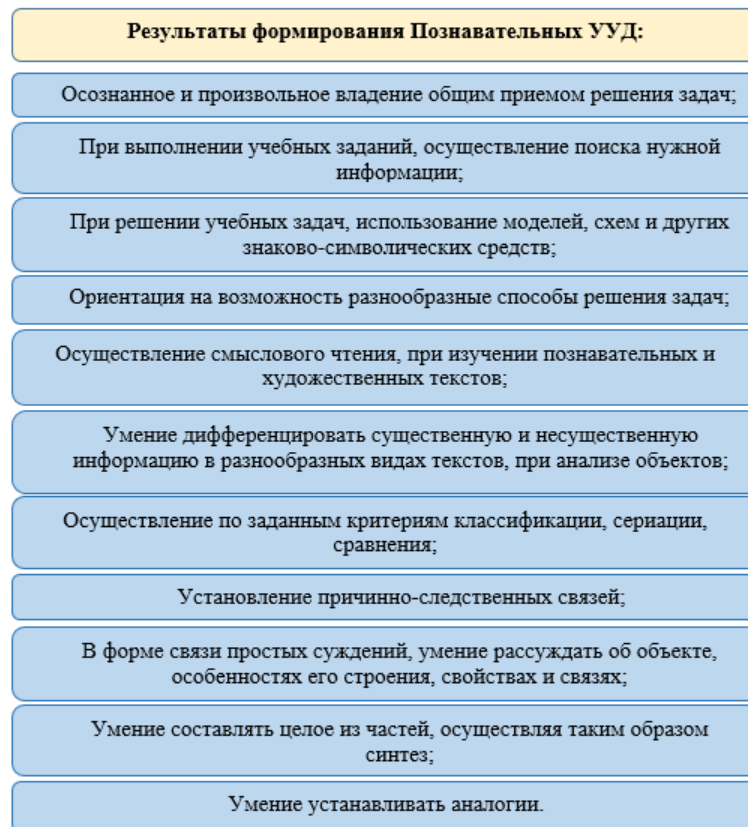


Рисунок 3 – Результаты формирования Познавательных УУД

Коммуникативные универсальные учебные действия раскрываются в способности осуществления продуктивного общения в ходе совместной деятельности, проявлении толерантности, соблюдения правил вербального и невербального поведения.

К коммуникативным УУД относятся: умение вступать и осуществлять учебный диалог с учителем, одноклассниками; участвуя в общих беседах, соблюдение правил речевого поведения; формулирование собственных мыслей, их высказывание и обоснование точки зрения; при осуществлении совместной деятельности, работать в парах и группах.

Организуя совместную работу учащихся в группах, осуществляется как формирование личности ребенка, так и формирование коммуникативных универсальных действий. Коммуникативные способности ребенка выступают в качестве основного критерия сформированности данного вида

универсальных действий: искреннее желание, мотивация вступать в контакт; организация общения с учетом правил и норм, включая слушание собеседника, эмоциональное сопереживание, решение конфликтных ситуаций, совместную деятельность. При анализе всех видов универсальных учебных действий, нужно понимать, что все элементы данной системы взаимосвязаны.

Наглядно проиллюстрировать эту связь можно рассмотрев внимательнее регулятивные действия, которые с помощью постановки целей, планирования, контроля, коррекции собственных действий и оценки успешности обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью [17].

Виды регулятивных УУД:

- Целеполагания
- Планирования
- Осуществления учебных действий
- Прогнозирования
- Контроля и самоконтроля
- Коррекции
- Оценки
- Саморегуляции

Регулятивные универсальные умения — «способность справляться с жизненными задачами; контролировать свое время и управлять им, планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; способность решать задачи; способность принимать решения и вести переговоры». Развитие регулятивных функций связано с формированием произвольного поведения.

Развитие регулятивных действий в младшем школьном возрасте связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность

и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

К концу обучения младшего школьника определяются следующие планируемые результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи;
- выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

Таким образом, можно сделать вывод, что под регулятивными универсальными учебными действиями мы будем понимать способность справляться с жизненными задачами; контролировать свое время и управлять им, планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; способность решать задачи; способность принимать решения и вести переговоры. Успешность процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников зависит от учета возрастных особенностей развития каждого из составляющих их компонентов. К концу обучения младшего школьника должны быть сформированы следующие планируемые результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

1.2 Проектная деятельность как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий

Инновационный поиск новых средств приводит к пониманию того, что сейчас нужны деятельностные, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные формы и методы учения. Ведущим и современным методом является метод проектов, как технология развития умений учиться в процессе самостоятельной познавательной деятельности.

«Проект» - в переводе с латинского «брошенный вперед». История возникновения метода проектов появляется во второй половине 19 века. Он появляется в США и основан на теоретических концепциях прагматической педагогики, провозгласившей принцип «обучение посредством деления». Основателями метода являются американский педагог-философ Джон Дьюи, который говорил, что школа должна не просто учить, а учить жизни и его ученик американский педагог В. Килпатрик. По мнению В. Килпатрика, школа будет готовить учащихся к условиям динамично меняющейся обстановки в обществе и к столкновению с известными проблемами в жизни. Ведущая идея данного метода в том, чтобы в учебной деятельности ребенок действовал по принципу «все из жизни, все для жизни». В своей книге «Метод проектов» В.Х. Килпатрик развил идею обучения через организацию целевых действий учащихся и предложил строить процесс обучения на основе расширения и обогащения их индивидуального жизненного опыта в социальной жизни.

Термин «проект» (projection) в переводе с латинского означает – бросание вперед. Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия [4].

В «Толковом словаре русского языка» указываются три определения слова «проект»:

- 1) разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма;

- 2) предварительный текст какого-нибудь документа;
- 3) замысел, план [12].

По К.М. Кантору проект – это проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию». Автор придает огромное значение проекту как специфической форме сознания, конструирующей всякий трудовой процесс [17].

Процесс создания проекта называется проектированием. Дж.К. Джонс приводит более десятка определений процесса проектирования, главное из которых «проектирование – вид деятельности, дающий начало изменениям в искусственной среде». В широком смысле проектирование – это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде (естественной и искусственной). Проектирование понимается и как управления стихийным развитием предметного мира. В 20-е годы метод проектов привлек внимание советских педагогов. В Советской России В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатъев провозгласили этот способ единственным для преобразования школы, с помощью которого преобразование знаний, осуществлялось на основе и в связи с трудом учащихся [22].

В наше время актуальность метода проектов обуславливается необходимостью понимать смысл предназначения своей работы, самостоятельно ставить цели, планировать свою деятельность. Не случайно в базисный учебный план внесён пункт о проектной деятельности и одним из компонентов учебной деятельности является умение проектировать.

Е.С. Полат указывает, что «метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов» [46].

В основе метода лежит умение самостоятельно планировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах. Этот метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Данный метод решает два важных аспекта: возможность развития творческой деятельности учащихся, а для учителя – важное дидактическое средство, развивающее ребенка в ходе познания.

Учебная ценность проектов в умении проектировать: планировать, ставить цель, организовывать самостоятельную деятельность, анализировать, умение принимать решение.

Все эти аспекты формируют положительную мотивацию учения.

Тематика проектов зависит от планирования учителем учебного процесса: с учетом учебной ситуации по предмету, профессиональных интересов, способность учащихся, а также потребности самих детей, учет их собственных интересов.

Технология организации проектной деятельности учащихся предполагает решение исследовательских, поисковых проблем, развитие творчества, направленные на самостоятельную деятельность учащихся.

Существует множество типов проектов. По методу выделяются:

– Исследовательские проекты. Они предполагают актуальность темы, цель, задачу, предмет, объект, обязательное выдвижение гипотезы исследования. Оформляется в виде формулирования выводов и дальнейшей перспективы исследования.

– Творческие проекты предполагают определение потребности, анализ существенных объектов, обозначение требований к объекту проектирования, анализ, планирование, изготовление, оценка. Форма представления: изделие, фильм, праздник, репортаж.

– Приключенческие (игровые) проекты. Участники такого проекта принимают на себя определенную роль, обусловленную содержанием проекта. Ведущий вид деятельности учащихся в таком проекте – ролевая игра. Это могут быть имитации социальных и деловых отношений в

ситуациях, придуманных участниками, литературные персонажи в определенных ситуациях.

– Информационные проекты – это вид проектов, которые призваны научить учащихся добывать и анализировать информацию. Такой проект может перейти в более крупный исследовательский проект и даже определить профессиональную направленность ребенка в будущем.

– Практико – ориентированные проекты направлены на результат, удовлетворить конкретную потребность. Возможна ориентация на определенный социальный результат, затрагивающий интересы учащихся [19].

По числу участников проекта могут быть: индивидуальные, парные, групповые.

По продолжительности проекты разделяют на: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые [16].

Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы. Каждый проект требует исследовательской работы учащихся: умение искать нужную информацию. Результат работы над проектом – это продукт: доклад, презентация, книга, сборник, плакат.

Организация проектной деятельности требует от учителя особых профессиональных компетенций. При начале работы нужно уметь заинтересовать детей, побудить к работе через проблемную жизненную ситуацию. Из проблемы вытекает цель, задача проекта. Задачи проекта – организация и проведение определенной работы для поиска способов решения проблемы проекта. Таким образом, проблемы проектной деятельности требует от учителя глубокого понимания психолого-педагогических механизмов воздействия на учащихся.

На втором этапе происходит планирование работы над проектом. Как и где найти информацию, уметь работать с текстом, находить из множества данных самые актуальные – этой компетенции учащихся нужно научить. Выбрать самое главное, нужное. Если ребенок работает дома, то на помощь

приходят родители и только они могут разъяснить трудные слова и определения, которые встретятся ребенку в новом источнике. Родители же и могут быть источником новой информации. Делятся своим житейским опытом, знаниями, полученными в школе или ВУЗе. Этот этап третий.

На последнем этапе ученику нужно обобщить полученные знания о том, что узнали, перейти к умозаключению. Заканчивается проектная деятельность презентацией своей работы. Это необходимо для завершения работы, анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны. Результат работы — это найденный способ решения проблемы. Для успешной работы на данном этапе презентации нужно научить учащихся сжато излагать свои мысли [35].

Для поэтапного планирования работы учащихся предлагается памятка, по которой организуется деятельность. Чтобы развивать самостоятельность учащихся и не возлагать большую работу на родителей, учащихся первоначально нужно научить работать по плану на практике. Одним из методов формирования регулятивных действий и является работа по памяткам, правилам об этом говорил в своей экспериментальной работе П.Я. Гальперин и С.Л. Кабальницкой. Для эксперимента был разработан эталон, по которому учащиеся выполняли работу: пошаговое выполнение действий. В результате эксперимента внимание улучшалось. Такими эталонами и могут быть правила, памятки, инструкции.

Для проектирования можно предложить пример следующей памятки [24]:

1. Выбери тему проекта.
2. Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
3. Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
4. Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
5. Поработай с источниками информации, выбери самое важное.
6. Сделай выводы.

7. Оформи результат своей работы.
8. Подготовь выступление своей работы и дополнительные вопросы для ребят.

Важным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности.

Таким образом, с уверенностью можно сделать вывод о том, что проектная деятельность младших школьников не только возможна, но и высокоэффективна для формирования регулятивных универсальных учебных действий. Достоинство метода проектов состоит в том, что учащиеся видят конкретный результат своей деятельности, сделанный своими руками; формируются учебные компетенции; профессиональное самоопределение; при выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся; обучение проектным методам развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношений, прививает жизненно необходимые знания в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи.

Выводы по 1 главе

Универсальный характер УУД заключается в том, что они имеют метапредметный характер, реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; лежат в основе организации и регуляции всякой деятельности обучающихся, независимо от содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающихся.

В настоящее время выделены 4 группы УУД:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;

- 3) познавательные и знаково- символические;
- 4) коммуникативные.

Регулятивные универсальные умения — это способность справляться с жизненными задачами; контролировать свое время и управлять им, планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; способность решать задачи; способность принимать решения и вести переговоры». Развитие регулятивных функций у младших школьников связано с формированием произвольного поведения.

В основе метода проектов лежит умение самостоятельно планировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах. Этот метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Данный метод решает два важных аспекта: возможность развития творческой деятельности учащихся, а для учителя — важное дидактическое средство, развивающее ребенка в ходе познания.

Учебная ценность проектов в умении проектировать: планировать, ставить цель, организовывать самостоятельную деятельность, анализировать, умение принимать решение.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Методика опытно-экспериментального исследования и выявления уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников

Для реализации цели и исследования мы применили совокупность научно-исследовательских методов. Одним из таких методов является опытно-экспериментальная работа.

Диагностика уровня развитости регулятивных УД, участвующих в эксперименте детей, проводилась на констатирующем (диагностическом) этапе.

Цель – определить уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Задачи:

1. Подобрать диагностический инструментарий.
2. Определить уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
3. Разработать проекты по формированию регулятивных универсальных учебных действий.

Методика «Узор» Л. И. Цеханской. Цель: обнаружение определенных умений, служащих предпосылками учебной деятельности:

- способность подчинять свою активность и действия определенным правилам;
- внимательно воспринимать и выполнять указания взрослых;
- умение принимать и сохранять учебную задачу (целеполагание).

Для проведения этого эксперимента, используются геометрические фигурки, расположенные в три ряда. В верхнем ряду находятся треугольники, в нижнем – квадраты, в среднем – круги. Квадраты располагаются под треугольниками, круги располагаются между ними. В совокупности, три ряда, можно назвать "полоской". "Полоски" на листе находятся друг под другом.

Полоска «А» представляет собой образец узора, который дети будут вычерчивать после объяснения задания. Необходимо разъяснить инструкцию в количестве 3 правил, в соответствии с которыми надо рисовать узоры. Также, эта полоска выступает обучающим материалом, на котором дети учатся рисовать узор под диктовку. На этом этапе происходит обучение способу действия. Учитель следит за тем, как каждый ребенок выполняет задание, корректирует и объясняет детям их ошибки. В процессе обучения дети производят четыре соединения.

Полоски Б, Г, В предназначены для выполнения основных заданий. Дети выполняют задания под диктовку учителя самостоятельно. Примерное время выполнения 2 минуты на каждый узор. На все задания уходит 15 минут. Правильные соединения оцениваются в два балла. Верными являются соединения, соответствующие диктанту. Также может начисляться штрафной балл:

1. За лишние соединения, не учитывающиеся диктантом;
2. За «разрывы» - пропуски «зон» соединения – между правильными соединениями. Итоговое количество баллов, получивших ребенком, рассчитывается с помощью разницы между количеством правильно набранных баллов и количеством штрафных баллов. Из правильных ответов вычитаются не правильные. Всего можно набрать 24 балла без штрафных. За все задания, возможно, набрать 72 балла.

Критерии интерпретации итоговых показателей.

1) 62-72 балла – показывает очень высокий уровень способностей действовать по правилу. Человек способен совмещать сразу несколько правил в работе.

2) 48-61 балл – показывает способность соблюдать правила недостаточно сформирована. Внимание удерживается только на одном правиле при выполнении заданий. средний уровень.

3) 36-47 баллов – показывает низкий уровень способностей выполнять заданные правила. Человек нарушает правила даже стараясь выполнять все по указаниям. Низкий уровень.

4) менее 36 баллов – показывает неспособность соблюдать правила. Очень низкий уровень.

При подсчете данных, мы выяснили, что 12% имеют несформированные умения действовать по правилу, 15% имеют низкий уровень умений действовать по правилам, 35% детей имеют средний уровень умений действовать по правилам и у 38% высоко сформированы умения действовать по правилу. Такие дети способны выполнять в одно время сразу несколько правил в работе.

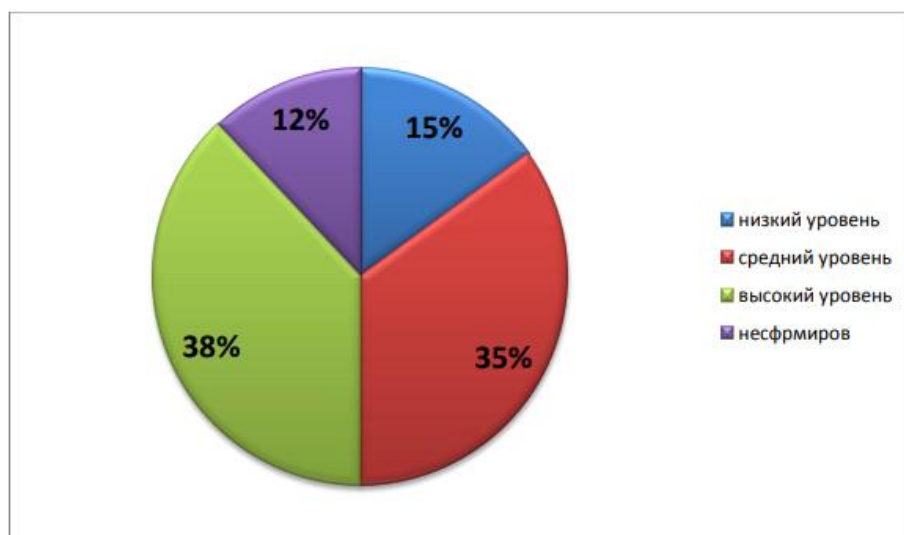


Рисунок 1 – Уровень сформированности регулятивных УУД с помощью методики «Узор» Л. И. Цеханской

Следующей методикой стала методика «Рисование бабочки» (автор Е.С. Еськина). С ее помощью мы выявляли уровень регулятивного развития. Дети выполняли задания, рисуя по образцу.

Нами рассматривались такие регулятивные универсальные учебные действия, как:

- умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца;
- планировать свое действие в соответствии с особенностями образца;
- осуществлять контроль по результату и по процессу.

С помощью функционального анализа мы оценивали исполнительную, контрольную, оценивающую часть действия. В исполнительной части происходит ориентировка на анализирование ребенком образцов, соотнесение им продукта с образцом:

0 уровень – не смог закончить выполнение задания;

1 уровень – отсутствует ориентация на образец;

2 уровень – соотнесение носит организованный характер, но линии неровные и границы линий соблюдаются плохо;

3 уровень – соотнесение носит организованный характер, линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом.

В контрольной части:

1 уровень – средств контроля нет;

2 уровень – средства есть, но не эффективны;

3 уровень – средства есть, применяются адекватно.

В оцениваемой части:

0 уровень – самооценка отсутствует;

1 уровень – уровень самооценки не сходится с выполненной работе;

2 уровень – уровень самооценки частично не соответствует выполненной работе;

3 уровень – Уровень самооценки адекватен уровню выполненной работы.

В результате исследования было выявлено следующее: у 13% детей низкий уровень, отсутствие ориентации, средств контроля, и несовпадение оценки по отношению к выполненной работе. У 49% детей средний уровень, дети соотносят с образцом организованно, но линии и границы неровные.

Дети имеют средства контроля, которое работают малоэффективно, оценки часто не соответствуют выполненной работе. У 38% детей достаточно высокий уровень. Эта группа умеет анализировать образцы, также дети способны соотносить образец с конечным продуктом деятельности. Способны к осуществлению итогового и пошагового контроля, и к оцениванию результата учебной деятельности.

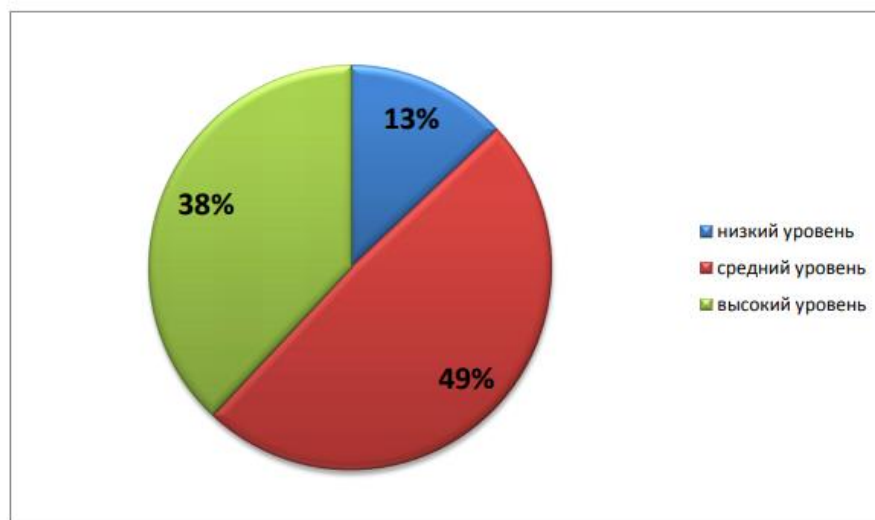


Рисунок 2 – Уровень сформированности регулятивных УУД с помощью методики «Рисование бабочки» (автор Е.С. Еськина)

По итогам экспериментального исследования мы сделали вывод о том, что у большинства детей преимущественно средний и низкий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий по причине слабой сформированности многих составляющих компонентов

регулятивных универсальных учебных действий: присутствовали низкие показатели контроля над своими действиями, выявлен низкий уровень развития регулятивных действий при выполнении задания действовать по правилу.

2.2 Организация экспериментальной работы по формированию регулятивных универсальных учебных действий посредством проектной деятельности

Тема урока: «Красная книга, или возьмём под защиту»

Цель урока: воспитывать представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий, через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающему миру.

Задачи: в результате знакомства с Красной книгой формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.

Планируемые результаты:

– Личностные: развивать мотивы учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формировать личностный смысл учения; проявлять познавательный интерес к изучаемому предмету; сформировать основные морально-этические нормы поведения.

– Предметные: обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на ее сбережении (правила друзей природы); подготовить учащихся к выполнению проекта, создать оптимальные условия для проявления каждым учеником творчества, изобретательности.

– **Метапредметные:** познавательные: ученики продолжают развивать память, внимание, мышление, речь; коммуникативные: продолжают учиться слышать собеседника, вести диалог, вступать в речевое общение, договариваться, приходить к общему мнению; регулятивные: продолжают учиться принимать и сохранять учебную задачу, принимать инструкцию педагога и четко следовать ей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя; личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Тип урока: урок – проект

Образовательные технологии обучения: личностно-деятельностная, проектная, исследовательская, технология создания учебной ситуации, продуктивное чтение.

Методы и приёмы: создание ситуации успеха, методы словесной и наглядной передачи знаний, частично-поисковый, самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия, самооценка.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Средства обучения: презентация; раздаточный материал, использование ИКТ, Красная книга РФ, Красная книга Воронежской области.

Таблица 1 – План – конспект урока (дидактический материал представлен в приложении)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формирование УУД
-------------	----------------------	------------------------	------------------

<p>I. Мотивация к учебной деятельности. Цель этапа: настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта.</p>	<p>– Добрый день, ребята. Сегодня у нас очень ответственный урок. К нам пришли гости – учителя нашей школы. Поприветствуйте их. – Всё в ваших руках, чтобы урок прошёл интересно и плодотворно. – А с какой целью вы пришли на урок, мы узнаем, прочитав выразительно стихотворение. – Прочитайте стихотворение Валентина Берестова «Мир прекрасен, пока мы живём» – Кто хочет прочитать стихотворение выразительно для всех? – О ком идёт речь в стихотворении? – От чьего имени написано стихотворение. – Почему они ждут помощи? (потому что, они исчезают, их становится меньше) – А что будет с планетой, если исчезнут растения? – И растениям и животным угрожает опасность исчезновения, и они нуждаются в охране. – Значит, чему будет посвящён наш урок?</p>	<p>Дети приветствуют учителей. – О животных, которые ждут помощи от человека – от имени животных – потому что, они исчезают, их становится меньше – не будет жизни на земле – животным и растениям, которым грозит опасность.</p>	<p>Личностные УУД: – формировать интерес к изучению предмета; Коммуникативные УУД: – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>II. Актуализация знаний. Цель этапа: дать возможность самостоятельно вывести правила друзей природы</p>	<p>– Природа создала много разных творений. Растения и животные в ней занимают особое место. Однако многим из них угрожает опасность исчезнуть с лица Земли. 2. Игра «Кто это? Что это?» Журавль с белым опереньем. (Стерх) Птица, уничтожающая саранчовых, имеющая розовое оперенье. (Розовый скворец). Цветок, названный в честь древнеримской богини красоты. (Венерин башмачок). Пушной зверёк, который живет в реках и строит</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Они стали редкими и они занесены в Красную книгу.</p>	<p>Регулятивные УУД: – прогнозирование; – самооценка; – самоконтроль; – выдвижение гипотез и их обоснование; Познавательные УУД: – структурирование знаний; – умение</p>

	<p>плотины. (Речной бобр). Цветы этого растения по Христианскому сказанию, выросли из слез Богоматери, когда она оплакивала своего распятого сына. (Ландыш).</p> <p>– А что объединяет все эти растения и животные?</p> <p>– Многие растения и животные, которые раньше встречались часто, теперь стали редкими. Они внесены в Красную книгу.</p> <p>– Давайте вспомним, что мы узнали о Красной книге на предыдущих уроках?</p> <p>3. Игра «Я знаю...» Я знаю, что Красная книга – это книга, которая содержит сведения о редких и исчезающих растениях и животных.</p> <p>Я знаю, что обложка первой Красной книги была красная, а страницы – разноцветные: красные, желтые, белые, серые и зеленые.</p> <p>Я знаю, что почему для ее обложки выбрали красный цвет. Красный цвет – сигнал опасности, означает «стоп, не губи».</p> <p>Я знаю, что опасность эта – гибель целых видов растений и животных.</p> <p>Я знаю, для чего в этой книге выбрали разноцветные страницы. Для того, чтобы было видно, в каком положении находится то или иное животное и растение: исчезающие, сохраняющиеся, редкие, неопределенные и восстанавливающиеся</p> <p>Я знаю, что в Красную книгу заносятся редкие и исчезающие виды животных.</p> <p>Я знаю, что если судьба животного или растения меняется в лучшую или худшую сторону, то растения и животные могут менять свое</p>	<p>строить высказывание; – смысловое чтение;</p> <p>Коммуникативные УУД: – умение выражать свои мысли; – владение монологической и диалогической речью;</p>
--	---	--

	<p>местонахождение в Красной книге.</p> <p>– А где ещё вы видели в жизни красный цвет, и о какой опасности человеку он сообщает?</p> <p>– «Красная книга» – документ, постоянно изменяющийся по мере того как пополняются наши знания о природе; она должна пополняться новыми сведениями и совершенствоваться.</p>		
<p>III. Самоопределение к деятельности.</p> <p>Цель этапа: самопроверка умения применять новое знание в разных ситуациях</p>	<p>– А существует ли Красная книга Воронежской области?</p> <p>– Она очень объемная. Значит, в неё занесены многие виды исчезающих животных и растений.</p> <p>– Что мы можем сделать, чтобы сохранить и приумножить редкие виды растений и животных ?</p> <p>– Для того чтобы растения и животные не исчезли из нашей жизни, каждому человеку необходимо научиться бережному отношению к ним, а для этого знать, что им угрожает.</p> <p>– Как мы определили тему нашего проекта?</p> <p>– А какие цели перед вами стояли?</p> <p>– Познакомиться и исследовать «Красную книгу»; расширить и углубить знания об исчезающих видах растений и животных; учиться соблюдать Правила друзей природы; учиться находить нужную нам информацию в дополнительной литературе.</p> <p>– Сегодня у нас задача учебного проекта «Красная книга».</p> <p>– Какие задачи перед нами стоят сегодня?</p> <p>– Мы продолжим разговор об охране природы и</p>	<p>Создать свою Красную книгу</p> <p>Проект «Красная книга».</p> <p>Мы должны подвести итог проделанной работы в группах, защитить свой проект и создать свою «Красную книгу»</p>	<p>Регулятивных УУД:</p> <p>– анализ и синтез;</p> <p>– контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>– контроль;</p> <p>– саморегуляция;</p> <p>– коррекция;</p>

	<p>подумаем о том, что зависит непосредственно от нас.</p> <p>– Я вам всем желаю удачи и успеха. Итак, начнем!</p>		
<p>IV. Работа над частью проекта. Цель этапа: Отчёт каждой группы о проделанной работе.</p>	<p>– Все вы сегодня будете представлять «Комитет по охране природы» (открывается надпись на слайде), где работают различные отделы. Каждая группа учеников – отдел по охране конкретного объекта.</p> <p>– Прочитайте табличку на своем столе (отдел по охране животных; отдел по охране растений; отдел защиты окружающей среды).</p> <p>– Каждый отдел проделал огромную работу, а вот что у нас получилось, увидим в конце урока.</p> <p>– Вы сейчас начнёте работу в группах. О чём вы должны помнить?</p> <p>– Ребята, выполните задания, которые написаны на карточках в вашем распоряжении 2-3 минуты. Обсудите всё ещё раз, решите, кто будет представлять работу вашего отдела.</p> <p>– <u>Помните, что в данный момент вы решаете очень серьёзную проблему защиты братьев своих меньших от жестокости, равнодушия, пренебрежительности злых людей. Вы тот щит, который укроет планету Земля и поможет ей расцвести и засиять яркими красками</u></p> <p>– <u>Группа «Зоологов».</u></p> <p>– Задание 1. Прочитайте описание животного и определите, на странице какого цвета его нужно разместить.</p> <p>– Задание 2. Вырежьте изображение этого животного так, чтобы оно разместилось в рамочку на соответствующей</p>	<p>О правилах работы в группе!</p> <p>1. Важно правильно распределить роли.</p> <p>2. Прислушиваться к мнению товарища.</p> <p>3. Учиться отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Звучит спокойная музыка.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Учитель и другие группы оценивают работу своих товарищей.</p> <p>Выступление группы «зоологов».</p> <p>Найти информацию о животных с черных</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– планирование;</p> <p>– прогнозирование;</p> <p>Регулятивных УУД:</p> <p>– работа с различными источниками информации;</p> <p>– решение проблемы, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>– находить нужную информацию в тексте;</p> <p>– смысловое чтение;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>– умение слушать и понимать других;</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-чувство ответственности</p>

	<p>странице</p> <p>– Задание 3. Прочитайте описание этого животного. Из полученных предложений составьте более краткое описание этого животного. Наклейте полоски с предложениями рядом с изображением животного так что бы получился небольшой рассказ.</p> <p>– Используя план рассказа опишите животных , которые обитают на территории нашей страны и требуют нашей защиты. Для рассказа выберите 2-3 животных.</p> <p>– Отдел по охране животных вы готовы?</p> <p>– Давайте, ребята, оценим работу отдела по защите животных</p> <p>– Физминутка .</p> <p>– Вы отдохнули и мы продолжаем работать над созданием Красной книги. И предоставляем слово отделу по защите растений - нашим ботаникам.</p> <p>– <u>Группа «Ботаников».</u></p> <p>– Используя план рассказа опишите растения, которые произрастают на территории нашей страны и требуют нашей защиты. Для рассказа выберите 2-3 растения.</p> <p>– Ребята, на этом ваша работа окончена?</p> <p>– А какие задачи вы ставите перед собой?</p> <p>– Оцените работу ботаников.</p> <p>– Мы прослушали отчет о работе «зоологов» и «ботаников». Какой вывод можете сделать?</p> <p>– Вывод: Изучив литературу о Красной книге, мы узнали, что в Красную книгу занесены растения и</p>	<p>страниц Красной книги.</p> <p>Учитель и другие группы оценивают работу своих товарищей</p> <p>Под тихую мелодичную музыку дети работают</p> <p>Выступление группы «ботаников» .</p> <p>Нам понравились легенды о названиях некоторых растений.</p> <p>Учитель и другие группы оценивают работу своих товарищей</p> <p>Выступление группы «экологов».</p>	<p>за порученное дело;</p>
--	--	---	----------------------------

	<p>животные, которых осталось мало. Если ничего не делать они могут исчезнуть совсем и люди, которые будут жить после нас, их не увидят.</p> <p>– Как вы думаете, охранять надо только те растения и тех животных, которые занесены в Красную книгу?</p> <p>– А что вы можете сделать для охраны природы?</p> <p>– <u>Группа «Экологов».</u></p> <p>– Обсудить кейсы. И добавить в свои правила недостающую информацию.</p> <p>– Давайте послушаем наших «экологов», которые подготовили правила поведения в природе и выбрали иллюстрации к ним.</p> <p>– Посмотрите, какие замечательные иллюстрации Мы должны всегда помнить эти правила. Ведь даже наше маленькое доброе отношение к природе, может принести большие результаты!</p> <p>– Ребята, вы решили свои задачи?</p> <p>– Какой вывод сделали?</p> <p>– А вы выполняете эти правила?</p> <p>– Так есть ещё над чем поработать?</p>	<p>Учитель и рабочие группы оценивают работу своих товарищей</p>	
<p>V. Итоги урока. Цель этапа: осознать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни.</p>	<p>– Какой проблемный вопрос мы ставили перед началом работы над проектом?</p> <p>– А почему возник такой вопрос?</p> <p>– Над чем вы задумались на уроке?</p> <p>– Что нового вы узнали для себя, работая над проектом? Какие открытия сделали?</p> <p>– Что вас удивило?</p> <p>– Что по вине человека гибнут растения и животные на Земле)</p>	<p>Как сохранить мир? Необходимо не только знать животных и растения, которые входят в Красную книгу и охранять их, но и бережно относиться</p>	

	<p>– Что дал вам урок? Какие личные качества вы приобрели сегодня, изучая страницы Красной книги?</p> <p>– Мы с вами заполнили лишь некоторые страницы Красной книги .</p> <p>– Как мы можем с вами повлиять на то, чтобы эти виды животных и растений продолжали радовать ещё многие поколения человечества?</p> <p>– Что бы вы посоветовали своим сверстникам?</p> <p>– <u>Вывод:</u> Надо бережно относиться ко всему, что нас окружает. Нельзя уничтожать растения и животные, которые нам не нравятся, так как в природе все взаимосвязан</p> <p>– Последний этап практически закончен. Что у нас уже есть с вами?</p> <p>– Это, ребята, и есть продукт вашей совместной работы. Сколько человек трудилось над этой книгой! Кого бы вы хотели отметить, поблагодарить за помощь, участие? (Своих товарищей, родителей, учителя).</p> <p>– Но спешить не стоит, нужно ещё раз всё проверить, обработать материал, оценить и только тогда наша книга попадёт в руки читателей.</p> <p>– Что нам осталось ещё сделать, чтобы завершить наш проект?</p> <p>– Для чего нам всё это нужно: книга, презентация?</p> <p>– Что для вас было самым трудным в данном проекте?</p> <p>– Каково ваше мнение, достигнута ли конечная цель проекта?</p>	<p>ко всем животным, защищать их.</p> <p>Если бездумно относиться к окружающе му нас миру, то в скором времени на страницах Красной книги появится много новых объектов, требующих заботы и охраны.</p> <p>Наша Красная книга (показать) Подготовить портфолио проекта и электронну ю презентаци ю нашей книги.</p> <p>Чтобы показать учащимся нашей школы и родителям. Чтобы обратить внимание людей к опасности, которая грозит нашей природе. (БУКЛЕТЫ)</p>	
--	---	--	--

<p>VI. Рефлексия. Цель этапа: проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее, аргументировать своё мнение.</p>	<p>– Молодцы! Вы очень хорошо поработали. – А какой отдел «Комитета по охране природы» потрудились лучше? Я, думаю, что все сотрудники отделов охраны потрудились на славу. Ведь каждое самостоятельно сформулированное правило и каждый придуманный знак – это крупинка ваших полученных знаний. – Возьмите листы самооценки и оцените свою работу над данным проектом. – Каждый человек должен быть другом природе. Должны охранять и беречь её, чтобы окружающий нас мир продолжал радовать нас своей красотой. Мы в ответе за нашу природу. Хочется закончить свое исследование следующим стихотворением. – Зеленые листья, вода и прохлада – – Чтоб это разрушить, немного надо. – И даже известные братья – ворышки, – Несносные серенькие воробышки, – И те не без пользы на свете живут – Природа недаром вложила свой труд. – Взрослые и дети! Задумайтесь о нашем будущем – оно в наших руках! – И вам ребята, и коллегам спасибо за хорошую работу! Всем творческих успехов. – Урок окончен. – Поработали на «5», А теперь всем отдыхать!</p>	<p>Регулятивных УУД: – строить рассуждения; – установление причинно – следственных связей; Коммуникативные УУД: – высказывать и обосновывать свою точку зрения; Личностные УУД: – эмоциональность; – умение осознавать и определять свои эмоции; Регулятивные УУД: – определять степень успешности своей работы;</p>
--	--	---

МИР ПРЕКРАСЕН, ПОКА МЫ ЖИВЕМ (В.Берестов)

Мы - лесные, степные, болотные

Ваших сказок герои - животные.
Мы летаем, шагаем, плывем,
Вместе с вами в России живем.
Мы свободные, мы благородные
Ваших песен герои - животные.
Мы рычим, и мычим, и поем.
Вместе с вами в России живем.
Мы смешные, на вид беззаботные
Ваших цирков артисты - животные,
Вашим детям веселье несем.
Мы ведь вместе в России живем.
Книги красные, книги почетные.
Исчезают с планеты животные.
От людей мы спасения ждем!
Мир прекрасен, пока мы живём!

Тема: «Проект: «Города России»

Цели деятельности учителя: формирование представлений об интересных городах нашей Родины, о бережном отношении к историческим памятникам.

Планируемые результаты

Предметные: знать крупные и старинные города России.

Личностные: уметь анализировать, сравнивать, делать выводы; уметь строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия.

Метапредметные результаты:

- находить на карте свой город.
- использовать различные справочные издания для поиска и извлечения познавательной информации о городах России.

Методы и приёмы: метод личностно-ориентированного обучения

Формы организации познавательной деятельности: мультимедийная презентация.

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: УМК «Школа России»; презентация, раздаточный материал.

Таблица 2 – План – конспект урока (дидактический материал представлен в приложении)

Этап урока Методы и приёмы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности М: словесный	1 мин	– Здравствуйте ребята! – Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постараюсь все понять, Многое хочу узнать! – Отлично, и я надеюсь, вы сегодня многое узнаете.	Приветствуют учителя – Здравствуйте!	К: планирование сотрудничества с учителем
II. Актуализация и знаний и мотивация М: словесный	2 мин	– По дороге в школу я случайно услышала такой разговор трех мальчиков: – Я не боюсь отправиться в путешествие, потому что хорошо знаю русский язык. – А я давно не боюсь путешествовать. Я, кроме русского, знаю еще иностранный язык. – А я знаю еще третий язык — географический. С ним не заблудишься. Это язык карт. – Как вы думаете, с кем из ребят можно смело путешествовать? Почему? – Что такое карта? – Как вы понимаете выражение «язык карты»? – Как вы понимаете слова «читать карту»? – Найдите и покажите на карте: – океаны: Северный Ледовитый, Тихий; – города: Москву, Мурманск, Анадырь,	– С мальчиком, который знает язык карт. – Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков. – Умение читать условные знаки. – Находить сушу, реки, моря, озера, океаны, города. Определять по карте стороны горизонта.	Л: включение в учебную деятельность

		Иркутск; – моря: Каспийское, Черное, Баренцево, Охотское. – Используя карту России, назовите не менее трех морей, рек, гор, городов. – Назовите главный город нашего края.	– Москва	
III. Постановка учебной задачи М: словесный (беседа) Наглядный (показ презентации)	3 мин	– (на экране фотографии достопримечательностей городов России) – Посмотрите на эти величественные и красивые объекты. Знакомы ли вам какие-то из них? – Все они находятся в разных городах России. – Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. – Сегодня мы с вами выполним небольшой проект. Прочитайте тему проекта на с. 96 учебника. – Какие учебные задачи поставим перед собой?	Отвечают на вопросы – О городах России. – Города России. – Сегодня мы познакомимся с городами России, их достопримечательностями, историей, традициями; выполним проект.	Л: самоопределение к деятельности П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания Р: целеполагание
IV. Открытие нового знания М: словесный (рассказ, беседа), наглядный (показ презентации)	7 мин	– Прочитайте текст на с. 96-97 учебника. – Вслушайтесь в названия городов: Дмитров, Владимир, Ярославль. Как вы думаете, как могли появиться эти названия? – Эти города получили названия по именам основавших их князей. – А теперь вслушайтесь в названия таких городов, как Волгоград, Донецк, Ужгород. Может быть, вам стало понятно, как они появились? – Этим городам дали названия реки, на которых они стоят: Волга, Уж, Донец. – В Подмосковье есть город Бронницы. Как вы	Эти города схожи с именами. Отвечают на вопросы	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: волевая регуляция в ситуации затруднения

		<p>думаете, как появилось это название?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Часто города называли по занятиям жителей. В далекие времена в подмосковных Бронницах изготавливали воинские доспехи — броню. 		
<p>V. Самостоятельная работа с самопроверкой М: практический (выполнение задания)</p>	<p>20 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Итак, сегодня мы будем выполнять групповой проект. – Вам необходимо разделиться на 6 групп. – Если мы работаем в группах, то нам нужно вспомнить правила групповой работы. – Правила работы в группе (на слайде): <ul style="list-style-type: none"> – работать дружно; – уважать товарищей; – слушать каждого члена группы внимательно, не перебивать; – говорить коротко и понятно; – поддерживать друг друга, несмотря на разногласия; – распределять обязанности. – Знаете ли вы этапы выполнения проекта? – Этапы выполнения проекта (на слайде): <ul style="list-style-type: none"> – обсудить тему; – составить план; – выполнить проект; – контролировать исполнение; – представить результаты; – проголосовать за лучшую работу; – заполнить лист самооценки. – По окончании работы вы будете оценивать свою работу и работу группы. По каким критериям? – Вот какие критерии встретятся в ваших листах 	<p>Выполняют проект</p>	<p>П:выполнение действий по алгоритму</p>

		<p>самооценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – все члены группы принимали участие в работе над проектом; – дружно ли вы работали; – нравится ли тебе результат работы группы; – каков твой вклад в работу группы. – Сейчас каждая группа получит лист с заданием, лист планирования и продвижения по заданию, и материалы о городах России. – У каждой группы должны быть следующие материалы: лист бумаги, клей, маркеры для оформления плаката. – Перед выполнением проекта ознакомьтесь со всеми материалами. Время на выполнение проекта – 20 минут. Командиры групп, пожалуйста, не забывайте ребят, которым нужна ваша помощь. 		
VII. Включение в систему знаний	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> – Прошу представить результаты вашей работы. – Сейчас давайте оценим результаты вашей работы. У каждого из вас есть наклейка. Выйдите к доске и прикрепите ее к плакату того города, который показался вам самым интересным. – Теперь возьмите и заполните свои листы самооценки. 	Оценивают работы других групп и себя	
VIII. Рефлексия деятельности М: словесный (анализ)	2 мин	<ul style="list-style-type: none"> – Что нового для себя вы сегодня узнали сегодня на уроке? – О чём сможете рассказать дома родителям? 	Выполняют самоанализ. Самоконтроль	Р: самоанализ, самооценка

План выполнения проекта:

1. Название города.
2. Где расположен город.

3. Когда и кем он был основан.
4. Герб города.
5. Промышленность.
6. Достопримечательности города.

Екатеринбург – один из крупнейших городов России. Город расположен на восточном склоне Среднего Урала. Уникальность Екатеринбурга в том, что он расположен на границе Европы и Азии.

Город был основан 7 ноября 1723 года. Он находится на четвертой строчке по численности населения. При этом, несмотря на большую численность, Екатеринбург совсем не большой по размерам город – он занимает всего 20 км в одном направлении и 15 км в другом. На протяжении 67 лет с 1924 по 1991 годы город носил название Свердловск, а область и сейчас называется Свердловская. На современном гербе города – изображен щит, который держат медведь и соболь. Над щитом – корона в виде крепости. На щите – плавильная печь и рудокopная шахта.

Выводы по 2 главе

По итогам экспериментального исследования мы сделали вывод о том, что у большинства детей преимущественно средний и низкий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий по причине слабой сформированности многих составляющих компонентов регулятивных универсальных учебных действий: присутствовали низкие показатели контроля над своими действиями, выявлен низкий уровень развития регулятивных действий при выполнении задания действовать по правилу.

Организация экспериментальной работы по формированию регулятивных универсальных учебных действий, заключалась в разработке занятий посредством проектной деятельности. Темы занятий: «Красная книга, или возьмём под защиту»; «Города России».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Универсальный характер УУД заключается в том, что они имеют метапредметный характер, реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; лежат в основе организации и регуляции всякой деятельности обучающихся, независимо от содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающихся.

В настоящее время выделены 4 группы УУД: личностные; регулятивные; познавательные и знаково-символические; коммуникативные.

Регулятивные универсальные умения — это способность справляться с жизненными задачами; контролировать свое время и управлять им, планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; способность решать задачи; способность принимать решения и вести переговоры». Развитие регулятивных функций у младших школьников связано с формированием произвольного поведения.

В основе метода проектов лежит умение самостоятельно планировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах. Этот метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Данный метод решает два важных аспекта: возможность развития творческой деятельности учащихся, а для учителя — важное дидактическое средство, развивающее ребенка в ходе познания. Учебная ценность проектов в умении проектировать: планировать, ставить цель, организовывать самостоятельную деятельность, анализировать, умение принимать решение.

Во второй главе мы провели эксперимент, целью которого являлось повышение УУД у детей младшего школьного возраста.

По итогам экспериментального исследования мы сделали вывод о том, что у большинства детей преимущественно средний и низкий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий по причине слабой сформированности многих составляющих компонентов регулятивных универсальных учебных действий: присутствовали низкие показатели контроля над своими действиями, выявлен низкий уровень развития регулятивных действий при выполнении задания действовать по правилу.

Организация экспериментальной работы по формированию регулятивных универсальных учебных действий, заключалась в разработке занятий посредством проектной деятельности. Темы занятий: «Красная книга, или возьмём под защиту»; «Города России».

Таким образом, задачи решены в полном объеме, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе [Текст] / И.В. Абакумова. – Ростов н/Д., 2003. – 480с.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] /Г.С. Абрамова. – М.: Новый мир, 2008. - 439с.
3. Агафонов, А.Ю. Человек как смысловая модель мира. Прологомены к психологической теории смысла [Текст] / А.Ю. Агафонов. – Самара.: издательский дом «Бахрах-М», 2010. – 336с.
4. Алексеева, Л.Л. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.
5. Арановская, Д.Н. Формирование у учащихся младших классов понимания главной мысли рассказа [Текст] / Д.Н. Арановская //Начальная школа, 2005. - №10. – С.3 – 7.
6. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
7. Белякова, Е.Г. Способы активизации смыслообразования в процессе обучения // Вестник Тюменского государственного университета. – 2009/ - № 5. / - С.8-15. [Электронный ресурс] Е.Г. Белякова. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/viewer_images/15158833/f/1.png
8. Белякова, Е.Г. Смыслообразование в педагогическом взаимодействии: автореф. дис. д-ра пед. наук. – Тюмень, 2009[Электронный ресурс] Е.Г. Белякова. - Режим доступа: <http://www.dslib.net/obwpedagogika/smysloobrazovanievpedagogicheskom-vzaimodejstvii.html>.
9. Блонский, П.П. Психология младшего школьника [Текст] / П.П. Блонский. – М.: 2007. – 410 с.

10. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: 2008. - 156 с.
11. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания [Текст] // Педагогика. - 2011.-№1. – С 17-24.
12. Борисова, М.В. Становление социально-компетентной личности в семье [Текст] / М.В. Борисова // Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования. – Саранск, 2009. – С.80-84.
13. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения. Теория и практика [Текст] / Р.Н. Бунеев. – М.: Баласс, 2009. – 208 с.
14. Воровшиков, С. Г. Классификация общеучебных умений младших школьников [Текст] / С.Г. Воровшиков // Управление начальной школой. – 2012. - № 5. - С. 33- 40.
15. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 2011. – 480с.
16. Гилядов, С.В. Универсальные учебные действия: два подхода к определению состава и структуры [Текст] // Педагогическое образование и наука. – 2014. - № 5. – С. 72.
17. Горленко, Н.М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования [Текст] / Н.М. Горленко и др. // Народное образование. – 2012. - № 4 . – С. 153 – 160.
18. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 25-31.
19. Губанова, Е.В. Новый стандарт: результаты, инновации, риски [Текст] / Е.В. Губанова, С.А. Веревко // Народное образование. – 2011. - № 5 . – С. 25-31.
20. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина. – М.: Детская литература, 20196. – 178с.
21. Давыдов, В.В. Психическое развитие младших школьников [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: 2010. – 178с.

22. Давыдова, Н.Н. Универсальные учебные действия: управление формированием / Н.Н. Давыдова, О.В. Смирных // Народное образование. – 2012. № 1. – С. 167 – 175.

23. Демидова, М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2 ч. [Текст] / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения).

24. Доблаев, Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблема понимания [Текст] / Л.П. Доблаев. – М.: Педагогика, 2012. - 176с.

25. Еделева, Е.Г. Изучение универсальных учебных действий младших школьников: метод. рекомендации для педагогов-психологов, учителей нач. классов, зам. Директоров общеобр. школ по нач. образ. [Текст] / авт.-сост. Еделева Е.Г. (отв. ред.), Еремина В.Ю., Еременко Н.А., Шилова О.В. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 186с.

26. Емелина, М.А. Формирование личностных учебных действий во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / М.А. Емелина. – Режим доступа:

<https://infourok.ru/vistuplenie-na-seminare-na-temuformirovanielichnostnih-uud-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-1307750.html>.

27. Закирова, А.Ф. Педагогическая герменевтика. [Текст] / А.Ф. Закирова. – М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 2006. – 328с.

28. Залесский, Г.Е. Психология мировоззрения и убеждений личности [Текст] / Г.Е. Залесский. – М.: Изд-во Московского государственного университета, 2014. – 144с.

29. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: «Логос», 2012. – 354с.

30. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого- педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) [Текст] / В.П. Зинченко. – М.: Гардарики, 2012. – 345 с.

31. Иванова, Е.О. Смыслообразование как основа личностных универсальных учебных действий [Текст] //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – Выпуск № 5 (8). – С.113-124.

32. Карабанова, О.А. Универсальные учебные действия. Учимся учиться! Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны [Электронный ресурс] /О.А. Карабанова. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=12250.

33. Караковский, В.А. Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса [Текст] // Воспитание школьников, 2013. – №2-5. С. 45-57.

34. Козырева, В.А. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Коллективная монография [Текст] /под ред. В.А. Козырева и Н.Ф. Родионовой. Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. 392 с.

35. Курганов, С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге [Текст] / С.Ю. Курганов. – М.: 2009. – 174 с.

36. Лазарева, Л.И. Универсальные учебные действия младших школьников: практические подходы к определению содержания // современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] / Л.И. Лазарева. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/117-13085>.

37. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст] / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2009. – 487с.

38. Лернер, И.Я. Об учебных умениях и их отражении в учебниках [Текст] / И.Я. Лернер // Проблемы школьного учебника. – Вып.12.- М.: 2003. – С. 228-234.

39. Ляудис, В.Я. Продуктивная совместная деятельность учителя с учениками как метод формирования личности [Текст] / В.Я. Ляудис. – М.: 2004. – С 64-73.

40. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: 2010.- 237с.

41. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьной возрасте [Текст] / А.К. Маркова / Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 96с.

42. Менчинская, Н.А. Изучения развития учащихся учителем. Методические рекомендации для учителей начальных классов [Текст] / Н. А. Менчинская. – Самара, 2002. – 273с.

43. Морозова, Н.Г. Формирование личностных УУД на внеклассных мероприятиях [Электронный ресурс] / Н.Г. Морозова. – Режим доступа: www.sl.edu35.ru.

44. Петрова, Е.Н. Программы внеурочной деятельности системы Л.В. Занкова [Текст] / Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. - 144с.

45. Петрова, И.В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника [Текст] / И.В. Петрова // Молодой ученый. - 2011.-№5. – С.151-155.

46. Сенько, Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования [Текст] / Ю.В. Сенько. – М.: Академия, 2000. – 240 с.

47. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В.В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2009. – 272с.

48. Стоянова, Е.А. Формирование УУД во внеурочной и внеклассной деятельности: из опыта работы [Электронный ресурс] / Е.А. Стоянова. 54 – Режим доступа: <http://infourok.ru/formirovanie-uud-vo-vneurochnoyivneklassnoy-deyatelnosti-iz-opita-raboti-1137730.html>.

49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 31с.

50. Ярманова, Ю.Б. Закономерности смыслообразования в процессе понимания [Текст] / Ю.Б. Ярманова // Молодой ученый. – 2015. - № 6 . – С.726-729.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Дидактический материал к уроку «Красная книга»
Материал для игры, создаваемые на уроке.

Таблица 1.1. – Растения Красной книги России

	<p>Венерин башмачок настоящий</p>
	<p>Задание: расставьте в правильной последовательности (в соответствии с планом) части текста.</p>
	<p>Редкий вид. Многолетнее растение. Высота до 50 см. На стебле напоминают башмачки. Зацветает на 15-17 –ом году жизни.</p>
	<p>Растет в светлых лиственных и смешанных лесах, на опушках, не В России встречается как в Европейской , так и в Азиатской част</p>
	<p>Сокращение вида обусловленоразрушением местообитаний: в выкопка растений с целью культивирования.</p>
<p>Охраняется в 22 заповедниках. Для сохранения вида запрещен многих ботанических садах.</p>	
	<p>Лотос</p>
	<p>Задание: расставьте в правильной последовательности (в соответствии с планом) части текста.</p>
	<p>Редкий вид. Травянистое многолетнее, красиво цветущее водное и о листья чешуевидные, плавающие и надводные листья покрыты воско желтые до 30 см в диаметре.</p>
	<p>Встречается в дельте Волги в заливах, по берегам многочисленных проточных озерах и в долинах рек.</p>
	<p>Сокращение вида обусловлено деятельностью человека: строительств Большой урон наносят зарослям лотоса кабаны. Значительно сокращаю песчаных наносов вдоль побережий рек.</p>
<p>Выращивается во многих ботанических садах разных стран мира. Ку пищевое, декоративное растение. Охраняется в заповедниках и заказника</p>	




	Женьшень настоящий
	Задание: расставьте в правильной последовательности (в соответствии с планом) части текста.
	Вид, находящийся под угрозой исчезновения. Женьшень - многолетнее растение с толстым, ароматическим, цилиндрической формы, на конце с 2-6 придаточными корнями причудливую форму (иногда напоминающую фигуру человека). Стебель высотой 30-70 см. Цветок розовый. Плоды ярко –красные.
	Встречается в горных кедрово-широколиственных и смешанных лесах «семьями» в тайге на юге Дальнего Востока, в Китае и Корее.
	Сокращение вида обусловлено деятельностью человека: вырубку лесов для получения лекарственного сырья привели к сокращению его численности.
	Охраняется в заповедниках. Запрещение заготовки женьшеня. Проводятся мероприятия по восстановлению местообитаний растения. Растение выращивается во многих ботанических садах.

Таблица 1.2. – Животные Красной книги России

	Реликтовый дровосек
	Задание: расставьте в правильной последовательности (в соответствии с планом) части текста.
	Сокращающийся в численности вид. Самый крупный жук фауны России. Окраска коричнево-черная. Надкрылья каштанового цвета.
	Населяет смешанные и широколиственные леса на юге Дальнего Востока.
	Общая численность вида неуклонно сокращается вследствие вырубок лесов, связанных с ликвидацией старых отмирающих или уже мертвых деревьев. Проводятся мероприятия по сбору.
	Охраняется в заповедниках. Необходимо создать в местах обитания охраняемые территории. Ограничить рубки старых лесов в местах обитания реликтов.

	Белый журавль (Стерх)
	Задание: расставьте в правильной последовательности (в соответствии с планом) части текста.
	Вид, который находится под угрозой исчезновения. Крупная птица, концы крыльев черного цвета. Клюв, участок голой кожи на голове, цвета. Высота стерха около 140 см., вес колеблется от 5 до 9 кг.
	Гнездится только на территории России. Предпочитает гнездиться на обширных болотах. Птицы живут у воды, их ноги идеально приспособлены для жизни в воде.
	На сокращение численности влияет хозяйственная деятельность человека: охота. Много опасностей подстерегает птицу при перелёте: приходится лететь над морями и океанами. Дважды в год птицы пересекают территорию девяти государств.
Охрана мест гнездовий и миграционных остановок. Искусственное восстановление естественных условий. Запрет на охоту в местах зимовки журавлей.	
	Зубр
	Задание: расставьте в правильной последовательности (в соответствии с планом) части текста.
	Восстанавливающийся вид. Очень крупные и могучие животные, у взрослых самцов большие рога, высокая, горбом спина, густая грива и борода из длинных волос. Высота в холке 1,85 м, иногда до 2 м, масса тела 400–920 кг.
	В прошлом они населяли не только леса, но и открытые степные пространства. Из-за охоты человека он стал зверем, встречающимся только лишь в горах и лесах.
	Основной причиной резкого сокращения и почти полного исчезновения вида является охота: истребление охотниками, браконьерами, уничтожение во время военных действий.
	Добыча этих животных запрещена. С целью их сохранения созданы заповедники и заказники. Животных в лесные заповедники и некоторые охотничьи заказники.