



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**РАЗВИТИЕ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«___» _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Столбова Ангелина Сергеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Королева Оксана Юрьевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	7
1.1 Понятие долговременной произвольной памяти. Становление долговременной произвольной памяти в онтогенезе.....	7
1.2 Определение понятия общее недоразвитие речи. Клинико- психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.....	11
1.3 Особенности памяти детей с общим недоразвитием речи.....	17
Выводы по первой главе.....	21
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	22
2.1 Методы и приемы обследования долговременной произвольной памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	22
2.2 Состояние долговременной произвольной памяти у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	25
2.3 Развитие долговременной произвольной памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	29
Выводы по второй главе.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в дошкольный период формируются все познавательные процессы. Среди которых особое место занимает развитие и формирование памяти и речи. Память – это одна из форм психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов.

Развитие памяти является необходимым для овладения развитием речи.

Для полноценного общения, для того, чтобы ребенок уверенно и комфортно чувствовал себя в обществе, необходимо, чтобы речь ребенка была правильной, чтобы он четко произносил все звуки родного языка, грамматически правильно строил предложения, обладал связной речью, имел глубокий словарный запас слов.

Но не только степень развития речи зависит от уровня развития памяти ребенка, но и уровень развития памяти зависит от степени сформированности речи.

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи.

Рассматривая речевые нарушения у детей, многие ученые отмечают взаимосвязь речевых нарушений с состоянием других высших психических функций человека, в том числе с восприятием и памятью (С.С. Ляпидевский, Б.М. Гриншпун, Г.Б. Химцева, Т.В. Волосовец, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

В специальной литературе имеются указания на то, что способность воспринимать, слушать, понимать звуки речи, слова, запоминать их не

возникает сама по себе. Эту способность нужно целенаправленно развивать с ранних лет жизни ребенка.

Так, Л.С. Волкова и С.Н. Шаховская считают, что овладение речью связано с возможностями обработки информации, с объемом кратковременной памяти. Человеческая речь воспринимается или воспроизводится в сжатые временные сроки. Поэтому ребенок должен обладать стратегией быстрого программирования и быстрого декодирования, дешифровки речевого сообщения. Усвоение речи ребенком происходит с учетом его возможностей обработки речевой информации, что отражается и на выходе речи. В начале у ребенка имеется однословное, двусловное высказывание (субъект-предикат, субъект-объект). Затем он объединяет эти элементы в трехсловное высказывание субъект-предикат-объект. Чем объемнее информация, тем труднее она усваивается и воспроизводится в речи.

Следовательно, изучаемая тема является актуальным вопросом, так как память непосредственно влияет на успешность развития речи и в дальнейшем учебной деятельности.

Развитие памяти ребёнка дошкольного возраста в своих трудах рассматривали В. Штерн в своей книге «Психология раннего детства», опираясь на многолетние наблюдения за поведением собственных трех детей и обобщив данные других авторов, пытался наметить основную линию развития памяти на протяжении школьного возраста. Бюлер, изучая проблему детской памяти, утверждал, что она носит механический и субъективный характер. Э. Мейман в «Лекциях по экспериментальной педагогике» утверждает, что «в самом раннем детстве память ребенка работает механически». Значительный интерес представляют высказывания о памяти Н.А. Добролюбова. В своих работах он писал о роли осмысливания, понимания того, что заучивается ребенком. Однако проблема развития памяти у ребёнка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в настоящее время актуальна и требует дальнейшего

поиска наиболее эффективных средств, направленности развития памяти у данной категории детей.

Данная актуальность позволяет сформировать тему исследования: «Развитие долговременной произвольной памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Объект: развитие долговременной произвольной памяти детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет: особенности долговременной произвольной памяти детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

Цель: теоретически и практически выявить особенности долговременной произвольной памяти, определить содержание процесса развития долговременной произвольной памяти детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

В соответствии с целью были поставлены задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Провести констатирующий эксперимент с целью выявления особенностей долговременной произвольной памяти детей дошкольного возраста с ОНР.
3. Определить средства развития долговременной произвольной памяти детей дошкольного возраста с ОНР.

Методы исследования:

- теоретические: изучение и анализ литературных источников;
- эмпирические: анализ документации, эксперимент;
- методы количественной и качественной обработки результатов.

Теоретическая значимость работы определяется тем, что данное исследование дает возможность выявить специфику развития памяти у детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

Практическая значимость работы состоит в том, что нами разработано содержание коррекционно-развивающей работы с использованием специальных игр для детей среднего дошкольного возраста с ОНР, которой предполагает развитие долговременной произвольной памяти.

Материалы работы могут найти применение воспитателями дошкольных учреждений, а также родителями детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Исследование проводилось на базе филиала МАДОУ «Детский сад №17 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 5 детей 4-5 – летнего возраста (средняя группа) с общим недоразвитием речи.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1 Понятие долговременной произвольной памяти. Становление долговременной произвольной памяти в онтогенезе

Важнейшей особенностью дошкольного возраста, с точки зрения Л.С. Выготского, является то, что здесь складывается новая система психических функций, в центре которой – память. Память дошкольника является центральной психической функцией, которая определяет остальные процессы.

Под памятью мы понимаем запечатление, сохранение и последующее узнавание и воспроизведение информации прошлого опыта, позволяющее накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, сведений, навыков.

Следовательно, память – способность запоминать, сохранять и в нужный момент воспроизводить нужную информацию, оказывающую влияние на человеческие чувства и поведение.

Ряд авторов отмечают у детей с ОНР недостаточное развитие как произвольного, так и непроизвольного запоминания (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Долговременная память – подсистема памяти, обеспечивающая продолжительное удержание знаний, а также сохранение умений и навыков и характеризуемая огромным объемом сохраняемой информации.

Информация, накопленная в течение дня в промежуточной памяти, поступает в долговременную память после преобразования в кратковременной памяти. Долговременная память, в отличие от других видов памяти, практически не ограничена по объему и времени сохранения. Несмотря на эти ценные качества долговременного хранилища, человек часто не получает доступа к хранящимся там знаниям, когда в них возникает необходимость. Доступность информации определяется в значительной мере организацией хранения. Память – не стабильное хранилище информации. Она включает управляющие процессы, влияющие на восприятие.

Здесь следует провести разграничение между двумя типами долговременного хранения. К первому хранилищу человек имеет произвольный доступ, там информация непрерывно преобразуется (обобщается, группируется, классифицируется) в соответствии с целями и решаемыми задачами. По мере обучения и накопления жизненного опыта человек овладевает разнообразными способами организации воспринимаемого материала и тем самым облегчает себе запоминание информации и ускоряет произвольный доступ к ней при решении задач. Ко второму хранилищу произвольного доступа нет, и информация хранится в нем непреобразованная – в исходном виде.

Память условно подразделяется на произвольную и произвольную. Произвольной называется память в том случае, если восприятие и запоминание какой-либо информации происходит под воздействием воли человека.

Произвольная память требует усилия. Ее эффективность зависит от целей запоминания и приемов заучивания.

Произвольная память начинает формироваться в процессе взросления ребёнка – с 4-5 лет, когда он постепенно обучается действиям, помогающим лучше запоминать информацию, удерживать её в памяти в течение длительного времени и воспроизводить как можно точнее. Сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание возникают только эпизодически и проявляются в игре, при выполнении поручений взрослых, во время занятий.

Первоначальным проявлением памяти можно считать условные рефлексы, наблюдаемые уже в первые месяцы жизни ребенка, например, прекращение плача, когда в комнату входит мама. Более отчетливо проявление памяти обнаруживается тогда, когда ребенок начинает узнавать предметы. Впервые это наблюдается в конце первого полугодия жизни, и сначала узнавание ограничивается узким кругом объектов: ребенок узнает мать, других людей, которые его постоянно окружают, вещи, с которыми он часто имеет дело. Причем все это узнается, если не происходит длительного перерыва в восприятии предмета. Если промежуток времени между узнаванием и восприятием предмета (так называемый «скрытый период») был достаточно большим, то ребенок может не узнать предъявляемый ему предмет. Обычно этот скрытый период не должен превышать нескольких дней, иначе ребенок будет не в состоянии узнать что-либо или кого-либо.

Постепенно круг предметов, которые ребенок узнает, увеличивается. Удлиняется и скрытый период. К концу второго года жизни ребенок может узнать то, что видел за несколько недель до этого. К концу третьего года – то, что воспринималось несколько месяцев назад, а к концу четвертого – то, что было примерно год назад.

Прежде всего, у ребенка проявляется узнавание, воспроизведение же обнаруживается значительно позже. Первые признаки воспроизведения наблюдаются только на втором году жизни. Именно небольшой продолжительностью скрытого периода объясняется то, что первые

воспоминания о детстве относятся к периоду четырех - пятилетнего возраста.

Первоначально память носит произвольный характер. В преддошкольном и дошкольном возрасте дети обычно не ставят перед собой задачу что-либо запомнить. Развитие произвольной памяти в дошкольном возрасте происходит в играх и в процессе воспитания. Причем проявление запоминания связано с интересами ребенка. Дети лучше запоминают то, что у них вызывает интерес. Также следует подчеркнуть, что в дошкольном возрасте дети начинают запоминать осмысленно, т. е. они понимают то, что запоминают. При этом дети преимущественно опираются на наглядно-воспринимаемые связи предметов, явлений, а не на абстрактно-логические отношения между понятиями.

Таким образом, к особенностям развития памяти в дошкольном возрасте относятся:

- преобладание произвольной образной памяти;
- интеллектуальный характер памяти, все больше объединяющейся с речью и мышлением;
- опосредованное познание и расширение сферы познавательной деятельности ребенка благодаря словесно-смысловой памяти;
- элементы произвольной памяти, которые складываются как способности к регуляции данного процесса сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка;
- формирование предпосылок для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, для овладения логическими приемами запоминания;
- включение памяти в развитие личности по мере накопления и обобщения опыта поведения, опыта общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

1.2 Определение понятия общее недоразвитие речи. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи – это понятие, объединяющее разные сложные недостатки речевого развития, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при отсутствии недостатков слуха и нарушений умственного развития.

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в 50 – 60-х годах XX века основоположником дошкольной логопедии в России Р.Е. Левиной. Ею была описана такая категория детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, у которых нарушенным оказалось «формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и смысловой сторонам речи». Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также риноплазии и дизартрии.

Одним из главных признаков ОНР является более позднее начало развития речи, скудный запас слов: первые слова появляются к 3-4, а иногда к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна. Своеобразие развития словарного состава и грамматического строя языка при ОНР исследовали В.К. Воробьева, Б.М. Гриншпун, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева и др.

У детей с ОНР наблюдается отставание экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращённой речи, недостаточная речевая активность. У этих детей отмечается недостаточная устойчивость

внимания, ограниченные возможности его распределения. У детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий, отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Кроме этого им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных упражнений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Исследованию психологических особенностей детей с ОНР посвящены работы Г.М. Жаренковой, Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной. Эти авторы отмечают, что у детей с ОНР в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

У детей дошкольного возраста с ОНР недостаточно развиты базовые внеречевые процессы: моторика (общая и мелкая), восприятие, память, мышление и др. У них наблюдается соматическая ослабленность и своеобразные поведенческие реакции. Такие дошкольники или крайне расторможены со своеобразными поведенческими реакциями, или крайне заторможены, медлительны.

Общее недоразвитие речи может иметь разное происхождение и соответствующие различия в нейрофизиологических и психологических

механизмах. Объединяет случаи разного происхождения общность указанных выше проявлений, выраженность которых может быть разной, и степени недоразвития каждого из компонентов выступают в разных сочетаниях в каждом индивидуальном случае. Общее недоразвитие речи наблюдается при алалии, ранней детской афазии, дизартрии, ринолалии, когда в двух последних случаях имеют место не только фонетико-фонематические недостатки, но и выраженные лексико-грамматические дефекты.

По мнению О.Е. Грибовой, Б.М. Гриншпуна, Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и других известных специалистов в области нарушений развития речи у детей основной дефект детей с общим недоразвитием речи – недостаточность языковой способности, дефект самих задатков этой способности, что проявляется в низкой речевой активности, недостаточном внимании к речевому окружению, отсутствии (или затруднениях) переноса усвоенной грамматической формы на другие слова, в трудностях актуализации знакомых слов, несформированности динамических стереотипов, дефектах программирования высказываний, недостаточной способности к замещению и символизации в языковом материале.

Одним из важнейших и прежде всего проявляющихся признаков общего недоразвития речи является отставание в проявлениях речи. Первые слова при этом нарушении развития появляются в три-четыре года, а иногда даже на пятом году жизни. Речевая активность очень низкая, речь нечеткая и поэтому неразборчивая, трудно понимаемая окружающими. Трудности понимания речи таких детей усугубляются ее аграмматичностью. Вместе с тем, дети с общим недоразвитием речи относительно хорошо понимают речь других, обращенную к ним. Знакомость ситуации также облегчает понимание. Согласно представлениям Р. Е. Левиной, которая ввела это понятие в теорию и практику логопедии, интеллект при общем недоразвитии речи «первично

сохранный», однако проведенные исследования показывают, что общее недоразвитие речи неизбежно приводит к вторичному нарушению развития и других психических процессов в соответствии с представлениями Л.С. Выготского об иерархическом системном строении высших психических функций и сложной специфической структуре нарушенного психического развития.

У детей с ОНР наблюдается аномальный ход речевого развития. Важнейшими признаками общего недоразвития речи в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей наблюдается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи.

Третий уровень общего недоразвития речи характеризуется тем, что дети употребляют развернутую фразовую речь, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них наблюдаются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи свойственно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не используют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, неправильно применяют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Дети с третьим уровнем недоразвития речи при условии регулярной логопедической помощи бывают готовы к поступлению в общеобразовательную школу, хотя испытывают определенные трудности в

обучении. Данные трудности связаны преимущественно с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей неудовлетворительно. В основном они применяют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у подобных детей низкая. В начальных классах они имеют существенные затруднения при овладении письмом и чтением, нередко имеются характерные нарушения письма и чтения.

У части детей с третьим уровнем недоразвитие речи может быть выражено не резко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух-пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях дети с третьим уровнем недоразвития речи допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу.

Контекстная монологическая речь детей с третьим уровнем речевого развития носит ситуативно-бытовой характер. Подобные дети, обычно, обучаются в общеобразовательной школе, хотя успеваемость у них низкая. Они испытывают определенные трудности при передаче содержания учебного материала, часто отмечаются специфические ошибки письма и чтения. Эти дети также нуждаются в систематической логопедической помощи.

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако такие дети имеют потенциальные возможности для овладения

абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Ряд авторов отмечают у детей с третьим уровнем общего недоразвития речи недостаточность и объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с третьим уровнем ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

При зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с третьим уровнем общего недоразвития речи воспринимают образ предмета с определенными трудностями, им требуется больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляют неуверенность, допускают ошибки в опознании. При выполнении заданий «приравнивание к эталону» они используют элементарные формы ориентировки. Зрительное восприятие у таких детей сформировано недостаточно.

Если рассматривать мнестические функции, то у таких детей запоминание словесных стимулов значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Дети с третьим уровнем ОНР быстро устают, затрудняются в выборе продуктивной тактики.

Таким образом, у детей с третьим уровнем общего недоразвития речи значительно хуже сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Дети с третьим уровнем ОНР малоактивны, инициативы в общении, как правило, не проявляют. Как показывают исследования Ю.Ф. Гаркуши и В.В. Коржевниковой, у дошкольников с третьим уровнем ОНР имеются нарушения в общении, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы; имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений; преобладающая форма общения со

взрослыми и детьми ситуационно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Наличие общего недоразвития речи у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и общения.

Таким образом, общее недоразвитие речи – это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

1.3 Особенности памяти детей с общим недоразвитием речи

Одним из главных познавательных процессов является память. Память как один из уровней отражения окружающей действительности представляет собой совокупность процессов, способствующих организации и сохранению прошлого опыта.

У детей память начинает проявляться только в возрасте 3–4 лет, позволил П. Жане предположить, что память является усложненной производной формой речи. Считается, что осмысленное запоминание начинает развиваться у детей с появлением у них речи и в последующем все более совершенствуется, как в связи с дальнейшим развитием речи, так и по мере накопления жизненного опыта, в связи, с чем речевая недостаточность сказывается на развитии памяти.

Ряд авторов отмечают у детей с ОНР недостаточное развитие как произвольного, так и произвольного запоминания (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена

вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У детей с ОНР наблюдается сниженный уровень сформированности памяти. Часто ребенок не может повторить ряд слов, фраз, удержать многоступенчатую инструкцию, с трудом запоминает стихи.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание материала у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии. Детям с ОНР необходимо частое повторение того или иного материала.

По словам Л.С. Выготского память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Память ребенка дошкольного возраста в основном носит произвольный характер, то есть ребенок не ставит перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Запоминание и воспроизведение происходят независимо от его воли осознания. Но именно на данном возрастном этапе начинается постепенный переход от произвольной памяти к произвольной. Овладение произвольными формами памяти включает несколько этапов. Сначала ребенок осознает цель припомнить, а затем и цель запомнить. Специальные приемы запоминания и припоминания даются ребенку взрослым. Взрослый учит ребенка повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания. В старшем дошкольном возрасте формируются предпосылки для осуществления самоконтроля в процессе запоминания, под которым понимается умение соотносить получаемые результаты деятельности с заданным образцом. Несмотря на достижения в овладении произвольным запоминанием, господствующим видом памяти даже к концу дошкольного возраста, остается память произвольная.

Можно сказать, что значение полноценного развития памяти у дошкольников очень велико. Так, Ж. Пиаже раскрыл когнитивный (интеллектуальный) базис развития речи. По его мнению, важнейшей предпосылкой полноценного развития речи является развитие памяти ребенка.

Но не только степень развития речи зависит от уровня развития памяти ребенка, но и уровень развития памяти зависит от степени сформированности речи. Исследования памяти детей с различными речевыми нарушениями представлены в работах И.Т. Власенко, Г.С. Гуменной, Л.С. Волковой, Э.Л. Фигередо, Л.С. Цветковой, С.Н. Шаховской, и др.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер: в частности, при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий, что значительно осложняет полноценное общение и дальнейшее обучение детей с речевой патологией (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фигередо).

Итак, общее недоразвитие речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей с общим недоразвитием речи отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные (трехступенчатые) инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Часто делают ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ряда детей отмечается низкая активность памяти.

Ребенок начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов и дефекты произношения.

Таким образом, нарушения речи накладывают отпечаток на формирование неречевых психических процессов, сенсорной, интеллектуальной и аффектно-волевой среды. Связь между речевым недоразвитием и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития памяти.

Осмысленное запоминание начинает развиваться у детей с появлением у них речи и в последующем все более совершенствуется, как в связи с дальнейшим развитием речи, так и по мере накопления жизненного опыта, в связи, с чем особенности памяти и закономерности ее развития не могут проходить без учета своеобразия речевого развития.

Выводы по первой главе

Первая глава нашей работы посвящалась раскрытию понятия долговременной произвольной памяти детей с общим недоразвитием речи и решала первую теоретическую задачу. Мы рассмотрели клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с общим недоразвитием речи, а также особенности развития памяти.

Изучение литературы по проблеме исследования позволило раскрыть онтогенез памяти детей с нормальным речевым развитием и учитывать его особенности при изучении памяти у детей с речевой патологией. Общее недоразвитие речи, безусловно, накладывает отпечаток на формирование познавательных процессов, в частности на особенности памяти детей с речевой патологией.

Таким образом, недостаточное развитие памяти, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи задерживают формирование познавательной функции речи, так как при этом речь ребенка не становится полноценным средством его общения.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИИЮ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1 Методы и приемы обследования долговременной произвольной памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Для выявления особенностей долговременной произвольной памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи было проведено исследование особенностей долговременной произвольной памяти дошкольников с ОНР.

Для проведения исследования нами были адаптированы методики обследования долговременной произвольной памяти А.Р. Лурии, Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

На первом этапе исследования мы изучали уровень развития долговременной памяти.

Первая методика для обследования памяти детей – тест А.Р. Лурия «10 слов».

Диагностическая методика 1. А.Р. Лурия «10 слов»

Цель обследования: изучение особенностей речеслуховой памяти детей с общим недоразвитием речи.

В исследовании приняли участие 5 детей. Контрольная группа составляла пять человек.

Стимульный материал: набор из десяти односложных или двусложных слов, не связанных по смыслу: стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.

Инструкция: «Я сейчас прочту 10 слов. Слушай внимательно. Когда я окончу читать, повтори слова, которые запомнил, в любом порядке». Затем у детей спрашивают эти же слова, но через некоторое время.

Процедура проведения: читать слова медленно и четко.

Обработка и анализ данных. Присвоение баллов происходит по алгоритму:

10 баллов – очень высокий уровень: ребенок назвал 10 слов в правильной последовательности с первого раза.

8-9 баллов – высокий уровень: ребенок назвал 8-9 слов в правильной последовательности с первого раза.

6-7 баллов – средний уровень: ребенок назвал 6-7 слов в правильной последовательности с первого раза.

4-5 баллов – уровень ниже среднего: ребенок назвал 4-5 слов в правильной последовательности с первого раза.

2-3 балла – низкий уровень: ребенок назвал 2-3 слова в правильной последовательности с первого раза.

0-1 балл – очень низкий уровень: ребенок за все время назвал не более 1 слова.

На втором этапе исследования мы изучали уровень развития произвольной образной памяти.

Диагностическая методика 2. «Запомни и найди» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель: выявить уровень развития произвольной образной памяти у детей 4-5 лет.

Материал: 8 карточек размером 4,5х5 см, на которых изображены чайник, пальто, рукавицы, шорты, набор чашек, мисок, шапок, платьев; карта размером 20х27,5 см, разделенная на 24 клетки (размер каждой клетки 4,5х5 см).

Каждое изображение на карточке соответствует трем изображениям на карте: одно является абсолютно идентичным, второе отличается одной

деталью, третье имеет схожесть общего силуэта и назначения. Все три изображения имеют одинаковое соотношение цветов.

Проведение исследования. Проведение эксперимента осуществляется в индивидуальном порядке. Взрослый кладет перед ребёнком карту и говорит, что он собирается показывать ему маленькие карточки, а ребёнок должен запомнить, что на них нарисовано, для того чтобы найти такую же картинку на большой карте. Ребёнок смотрит на карточки, которые демонстрируются в течении 1 секунды, после завершения каждого предъявления он должен найти такое же изображение на карте.

В случае нахождения ребёнком идентичного изображения ему ставится 3 балла, за схожее общим силуэтом или назначением он получает 2 балла, при нахождении совершенно другого изображения ему ставится 0 баллов.

Оценка результатов:

21-24 балла –высокий уровень развития произвольной образной памяти.

17-20 баллов –средний уровень развития произвольной образной памяти.

12-16 баллов –низкий уровень развития произвольной образной памяти.

На третьем этапе исследования мы изучали зависимость объема произвольной памяти от содержания запоминаемого материала.

Диагностическая методика 3. «Посмотри и назови» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель: выявить уровень объема произвольной памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала у детей 4-5 лет.

Материал: подбираются 6 карточек, имеющие размер 7,5x7,5 см, на них могут быть изображены матрешка, ботинки, собака, яблоко, машина, корабль, петух; 6 карточек размером например, с изображением матрешки, ботинок, собаки, яблока, машины, корабля, петуха; 6 карточек 6x6 см, каждая из которых должна содержать нарисованную цветным контуром геометрическую фигуру в виде круга, квадрата, прямоугольника, трапеции, треугольника, пятиугольника, листы бумаги, 6 цветных карандашей.

Проведение эксперимента осуществляется в индивидуальном порядке и содержит два задания, которые различаются между собой по содержанию запоминаемого материала в виде картинок и геометрических фигур. Материал, подобранный для эксперимента, носит хаотичное расположение на небольшом друг от друга расстоянии. Время демонстрации материала – 20 секунд. Ребёнка просят внимательно посмотреть на картинки, которые лежат на столе, запомнить, а затем назвать, на воспроизведение отводится не больше 5 секунд. Чтобы воспроизвести геометрические фигуры, ребёнок должен нарисовать их, если изображение фигур осуществляется ребёнком не соответствующим цветом, то ему задает вопрос о том, какого цвета были фигуры.

Количество воспроизведений по обеим сериям заносится в таблицу. За каждое правильное воспроизведение начисляется 1 балл.

Оценка результатов:

5-6 баллов – высокий уровень: ребенок воспроизвел запоминаемый материал в количестве 5-6 названий самостоятельно.

3-4 балла – средний уровень: ребенок воспроизвел запоминаемый материал в количестве 3-4 названий и ему требовалась педагогическая поддержка.

2 и менее баллов – ребенок не может воспроизвести самостоятельно более 2 названий предметов.

2.2 Состояние долговременной произвольной памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Экспериментальная работа направлена на изучение особенностей долговременной произвольной памяти детей среднего дошкольного

возраста с ОНР и осуществлялась на базе филиала МАДОУ «Детский сад №17 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 5 детей 4-5 –летнего возраста (средняя группа), которые имели третий уровень общего недоразвития речи согласно классификации Р.Е. Левиной.

Исследование проводилось на основе адаптированных методик обследования долговременной произвольной памяти А.Р. Лурия, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

Результаты обследования контрольной группы по методике А.Р. Лурия «10 слов» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты долговременной памяти

Ф.И. ребенка	Кол-во повторений	Общее количество воспроизведенных слов при каждом повторении									
		1	2	2	3	4	5	5	6	7	7
Дарья Г.	10	1	2	2	3	4	5	5	6	7	7
Анна М.	8	3	4	4	5	6	7	8	10		
Максим Е.	9	2	3	4	6	6	7	8	9	10	
Тимофей Л.	10	2	3	3	4	4	5	6	6	8	8
Полина Г.	9	2	3	3	4	5	5	6	6	7	8

Таким образом, результаты обследования показали, что двое детей так и не смогли воспроизвести предложенные набор слов за десять повторений, два ребенка выполнили задание верно только на десятом повторении. Два ребенка смогли повторить все слова в правильной последовательности только после девяти повторений. Только один ребенок смог выполнить задание на восьмом повторении. С одного-двух-трех и даже семи раз не справился с заданием никто из экспериментальной группы детей.

Уровень развития долговременной памяти контрольной группы по методике А.Р. Лурия «10 слов» представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень развития долговременной памяти

Уровень развития памяти	Количество детей
Очень высокий	0
Высокий	0
Средний	0
Низкий	4
Очень низкий	1

Очень высокий, высокий и средний уровни развития памяти не наблюдается ни у кого из детей экспериментальной группы.

Низкий уровень развития памяти имеют четыре ребенка, назвавшие в правильной последовательности с первого раза 2–3 слова.

Очень низкий уровень развития памяти имеет один ребенок, назвавший в первый раз в правильной последовательности 1 слово.

Таким образом, при исследовании памяти с помощью методики А.Р. Лурия «10 слов» у детей с общими нарушениями речи обнаруживается ряд особенностей: они медленно ориентируются в условиях задачи. Дети после первого предъявления (на слух) не всегда воспроизводят длину ряда слов (их количество), при этом могут повторять одно и то же слово несколько раз или называть новые слова. Допущенные ошибки воспроизведения дети с речевой патологией, как правило, не замечают и не исправляют, а иногда даже возвращаются к ним. Отсроченное воспроизведение оказывается одинаково низким у всех детей. Особенно сложным для детей оказывается воспроизведение середины серии из десяти слов.

Следовательно, при исследовании памяти с помощью методики А.Р. Лурия «10 слов» у детей с общим недоразвитием речи обнаруживается ряд особенностей: они медленно ориентируются в условиях задачи. Дети после первого предъявления (на слух) не всегда воспроизводят длину ряда слов (их количество), при этом могут повторять одно и то же слово несколько раз или называть новые слова. Допущенные ошибки воспроизведения дети с речевой патологией, как правило, не замечают и не исправляют, а иногда даже возвращаются к ним. Отсроченное воспроизведение оказывается одинаково низким у всех детей. Особенно сложным для детей оказывается воспроизведение середины серии из десяти слов.

Количественные результаты произвольной образной памяти по методике «Запомни и найди» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень развития произвольной образной памяти

Уровень развития произвольной образной памяти	Контрольная группа	
	Кол-во детей 5	% 100
Высокий	0	0
Средний	5	50
Низкий	5	50

В контрольной группе высокий уровень развития произвольной образной памяти отсутствует. Средний уровень развития произвольной образной памяти выявлен у 5 детей (50%). Дети могут при организации педагогической поддержки найти идентичные предметы либо схожие с силуэтом на больших картинах. Низкий уровень развития произвольной образной памяти показали 5 детей (50%). Для них характерны затруднения в идентификации объектов на больших картинках даже при оказании педагогической поддержки.

Количественные результаты диагностики объема произвольной памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень развития объема произвольной памяти по методике «Посмотри и назови» в зависимости от содержания запоминаемого материала

Уровень развития объема произвольной памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала	Контрольная группа	
	Кол-во детей 5	% 100
Высокий	0	0
Средний	2	40
Низкий	3	60

В контрольной группе высокий уровень развития объема произвольной памяти не выявлен. Средний уровень развития объема

произвольной памяти показали 2 ребенка (40%). Дети могут воспроизвести запоминаемый материал в количестве 3-4 названий при оказании необходимой педагогической поддержки. Запоминали дети преимущественно картинки, в меньшем количестве смогли воспроизвести в рисунке геометрические фигуры. Низкий уровень развития объема произвольной памяти показали 3 детей (60%). Дети практически не справились со вторым заданием –нарисовать увиденные фигуры, но смогли назвать по 1-2 предметам, изображенным на картинках.

2.3 Развитие долговременной произвольной памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме развития долговременной произвольной памяти у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а также экспериментальное изучение особенностей долговременной произвольной памяти детей данной категории показали, что с детьми с общим недоразвитием речи необходимо вести целенаправленную коррекционную работу с использованием специальных методов и приемов. Чтобы в дальнейшем недостатки развития долговременной произвольной памяти не привели к возникновению затруднений в процессе обучения, начинать коррекционную работу по развитию свойств долговременной произвольной памяти необходимо уже в среднем дошкольном возрасте.

Исходя из этого был составлен комплекс игр для детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, выполнение которых будет способствовать развитию долговременной произвольной памяти.

Цель: с помощью специальных игр добиться значительного улучшения показателей долговременной произвольной памяти.

Задачи:

1. Развивать долговременную произвольную память.
2. Способствовать развитию всех познавательных процессов, без которых невозможно развитие памяти: восприятия, внимания, воображения, наглядно-образного мышления, логического мышления, а также классификации и группировки.
3. Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

При разработке методических рекомендаций по развитию памяти детей, имеющих общее недоразвитие речи, учитывалось, что только комплексное воздействие способно помочь достичь хороших результатов, так как нарушения речи имеют тесную связь с развитием памяти.

При работе с детьми с общим недоразвитием речи учитываются особенности каждого ребенка (снижение объема памяти, внимания, восприятия, разный уровень речевого развития, личностные трудности, наличие возможностей).

Поэтому первый и основной принцип работы по развитию долговременной произвольной памяти у детей, используемый нами при разработке методических рекомендаций – принцип индивидуального подхода, при этом не исключается и подгрупповая форма организации занятий.

Второй важный принцип – использование компенсаторных возможностей ребенка, опора на сохранные звенья (подключение зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Третий принцип – рациональный подбор материала, используемого на коррекционных занятиях. Каждое занятие должно носить эмоциональный, развивающий и по возможности воспитывающий характер, быть оптимально интенсивным. Развиваться должна не только память, но и интеллект.

Развивающее обучение проводится с учетом индивидуальности каждого ребенка и «зоны ближайшего развития». В процессе обучения формируются не только знания, умения, навыки, но и личностные особенности: самостоятельность, свобода поведения, самооценка, инициативность.

В среднем дошкольном возрасте ребенок мыслит образами, поэтому, чтобы лучше запомнить, ему надо все потрогать, обследовать. Чем больше видов памяти задействовано при запоминании, тем легче ребенку запомнить информацию. Другими словами, чтобы ребенок запомнил сказку, ее надо послушать, посмотреть, нарисовать, проиграть. Чтобы сформировать у ребенка произвольную память, необходимо учитывать, что для запоминания чего-либо ребенку необходимо опираться на свой чувственный опыт – он должен прожить, прочувствовать ситуацию. Ему будет трудно запомнить то, что неинтересно. А интерес у него возникает в игре.

Для развития долговременной произвольной памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи мы предлагаем использовать систему игр. Она представляет собой адаптированный для данной группы детей вариант игр, цель которых – развитие долговременной произвольной памяти у детей с речевыми нарушениями на занятиях.

В коррекционную работу по развитию долговременной произвольной памяти у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи мы включили следующие игры, которые представлены в Приложении 1: «Пряталки», «Узор из пуговиц», «Глаза открываем – стихи вспоминаем», «Помнишь ли ты?», «Я знаю...», «Я скажу, а ты – запомни», «Запомни и расскажи», «Сделай, как я!», «Разложи карточки», «День и ночь», «Радио», «Запомни картинки» и «Какой игрушки не хватает?».

№ п/п	Название игры	Цель	Оборудование
--------------	----------------------	-------------	---------------------

1.	«Пряталки»	Развитие зрительной памяти и произвольного внимания.	4-6 пластиковых стаканчиков из-под йогурта, сметаны.
2.	«Узор из пуговиц»	Развитие зрительной памяти и произвольного внимания.	Пуговицы, счетные палочки.
3.	«Глаза открываем – стихи вспоминаем»	Развитие долговременной произвольной памяти.	Без оборудования.
4.	«Помнишь ли ты?»	Развитие памяти, внимания и наблюдательности.	Без оборудования.
5.	«Я знаю...»	Развитие памяти, внимания и моторики.	Без оборудования.
6.	«Я скажу, а ты – запомни»	Развитие памяти, внимания и наблюдательности.	Без оборудования.
7.	«Запомни и расскажи»	Развитие внимания, памяти.	Картинка с простыми сюжетом.
8.	«Сделай, как я!»	Развитие памяти, внимания.	Счетные палочки
9.	«Разложи карточки»	Развитие памяти, внимания, пространственного восприятия и мышления.	Набор карточек с изображением цифр, знаков и т.д.
10.	«День и ночь»	Развитие памяти и внимания.	Предметные картинки.
11.	«Радио»	Формирование умения детей по памяти рассказывать об особенностях одежды детей своей группы, отгадывать по описанию товарищей; развивать память, активизировать речь детей.	
12.	«Запомни картинки»	Развитие памяти и внимания.	Карточки с картинками.
13.	«Какой игрушки не хватает?»	Развитие памяти и внимания.	Игрушки: зайчик, попугай, медведь, крокодил, собачка.

Предложенные нами игры можно использовать на всех этапах занятий разного типа в разных формах работы. Например, на этапе организационного момента, а также при объяснении инструкции нами осуществлялась работа по расширению объема и развитию долговременной произвольной памяти.

При проведении занятий с использованием игр, предназначенных для повышения уровня долговременной произвольной памяти, повышается речевая активность детей, развиваются и совершенствуются навыки связной речи, активизируются и восстанавливаются все психические процессы, развивается эмоционально-волевая сфера детей.

Над развитием долговременной произвольной памяти мы работали на индивидуальных занятиях, а также при выполнении детьми индивидуальных заданий на фронтальных занятиях.

При введении коррекционной работы, хочется отметить необходимость включения игр в каждое занятие, создания максимально благоприятных условий для развития произвольной памяти детей с общим недоразвитием речи, воспитывать у них устойчивый интерес к познавательной деятельности и навыки контроля за своим поведением.

Таким образом, в результате включения специальных методов и приемов у детей развивалась долговременная произвольная память, формировался навык самоконтроля, совершенствовалась связная речь и расширялся словарный запас.

Выводы по второй главе

Анализ результатов обследования уровня сформированности долговременной произвольной памяти у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи позволил нам оценить уровень сформированности свойств памяти у детей данной категории. При проведении диагностики нами были учтены особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Анализируя результаты обследования, мы пришли к выводу, что у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи отмечается забывание инструкции, элементов и последовательности

заданий, плохая продуктивность запоминания, слабое владение приемами смыслового заучивания.

Достижению положительных результатов в развитии долговременной произвольной памяти детей среднего дошкольного возраста с ОНР способствует введение в программу обучения игр.

Поэтому для развития долговременной произвольной памяти детей среднего дошкольного возраста с ОНР были подобраны различные игры для формирования основных свойств памяти, которые можно использовать на различных занятиях.

При разработке содержания коррекционной работы по развитию памяти детей, имеющих общее недоразвитие речи, учитывалось, что только комплексное воздействие (развитие словаря, мышления, внимания и т.д.) способно помочь достичь хороших результатов, так как нарушения речи и памяти имеет тесную связь с развитием познавательных процессов; учитывались особенности каждого ребенка.

Методы и приемы, представленные в виде комплекса игр, являются эффективным средством развития памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Они могут использоваться на занятиях, в разных видах деятельности, в режимных моментах воспитателем и родителями дома. При систематичном применении данных методов и приемов у детей повышается уровень развития долговременной произвольной памяти.

Таким образом, были изучены особенности памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, определены основные направления, а также специальные коррекционные методы и приемы для развития памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на занятиях и в свободной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с задачами исследования в первой главе квалификационной работы был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития долговременной произвольной памяти у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Анализ специальной литературы выявил, что память находится в тесной взаимосвязи с речевой функцией, а речевая функция тем самым находится в тесной связи со всеми компонентами высших психических функций.

В настоящее время имеются данные исследований, что у детей с общим недоразвитием речи имеются нарушения памяти (С.Н. Сазонова, В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Ю.Ф. Гаркуша). Так как в основе дефекта при общем недоразвитии речи лежит недоразвитием лексико-грамматического строя речи, ввиду чего специфически меняется весь процесс формирования речевой функциональной системы. Процессы памяти связаны с запоминанием слов, близких по звучанию, с нарушением фонем близких по артикуляторно-акустическим признакам. У детей с общим недоразвитием специфично протекает процесс формирования и развития произвольной памяти, запоминания (Г.А. Каше, Р.И. Мартынова).

Экспериментальная работа, направленная на изучение особенностей развития долговременной произвольной памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием III уровня, представлена в констатирующем эксперименте, который был проведен на базе филиала МАДОУ «Детский сад №17 г. Челябинска». В эксперименте приняло участие 5 детей в возрасте от 4 лет до 5 лет. Все дети ходили в одну возрастную группу.

Для обследования нами были выбраны методики, авторами которых являются А.Р. Лурия, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

В ходе диагностического обследования выявлены следующие особенности развития памяти у детей с ОНР:

- снижена долговременная память по отношению к норме;
- дети забывают инструкции, элементы и последовательность заданий;
- страдает продуктивность запоминания;
- слабо владеют приемами смыслового заучивания;
- недостаточно активны при выполнении мыслительной деятельности;
- при дословном повторении несложного текста допускаются большое количество ошибок;
- не выслушивают поручение до конца, не делают попыток воспроизвести его тут же.

При правильном определении содержания коррекционной работы с детьми с ОНР возможно корригировать особенности памяти и она будет иметь положительную динамику в своем развитии. На основании изученной теории и проведенной диагностики мы разработали содержание коррекционной работы с использованием игр.

В результате включения в занятия специальных игр у детей начали развиваться основные свойства памяти, такие как объем (количество хранящейся информации), быстрота (скорость обработки и использования информации), точность (способность ребенка качественно и точно отображать содержание информации, которую он запомнил) и прочность (время хранения информации до ее забывания).

Мы предполагаем, что использование нами подобранных игр будет способствовать эффективности развития долговременной произвольной памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бадалян Л., Миронов А. Память и нервно-психическое развитие / Дошкольное воспитание. – 1976. – №4.
2. Блонский П.П. Память и мышление. – Соч. – М., 1979.
3. Возрастные и индивидуальные различия памяти. / Под ред. А.А. Смирнова – М. 1967.
4. Выготский Л. С. Память и ее развитие в детском возрасте.– Соч.– М., 1982.
5. Дубровина, Т.И. Особенности слухоречевой памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.И. Дубровина // Специальная психология. – 2010. – № 3/4.
6. Дубровина, Т.И. Экспериментальное изучение памяти дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.И. Дубровина, И.Ю. Левченко // Дефектология. – 2014. – № 3.
7. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (дети с общ. недоразвитием речи): пособие для логопедов / Л.Н. Ефименкова. – М. : Просвещение, 2014.
8. Жане П. Эволюция памяти и понятие времени: Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. М.: Союзиздат, 1979.
9. Жинкин, Н.И. Нарушение речи у дошкольников / Жинкин Н.И – М., 2012.
10. Житникова Л.М. Учим детей запоминать. – Изд. 3-е, доп. – М.: Союзиздат, 1985.
11. Истомина З.М. Возрастные и индивидуальные различия в соотношении разных видов и сторон памяти в дошкольном возрасте. – М. 1967.

12. Истомина З.М. Развитие памяти: Учебно-методическое пособие. – М. 1978.
13. Истомина З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии, Ч. 2, - М.: 1981.
14. Левченко, И.Ю. Вариативные особенности памяти у детей с общим недоразвитием речи / И.Ю. Левченко, Т.И. Дубровина // Дефектология. – 2014. – № 5.
15. Левченко, И.Ю. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти / И.Ю. Левченко, Т.И. Дубровина. – М. : Национальный книжный центр, 2016.
16. Левченко, И.Ю. Особенности памяти дошкольников с общим недоразвитием речи / И.Ю. Левченко, Т.И. Дубровина // Коррекционная педагогика. – 2013. – № 2.
17. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М. 1998.
18. Леонтьев А. Н. Развитие памяти.– М., 1931.
19. Лурия, А.Р. Внимание и память / А.Р. Лурия. – М., 2015.
20. Лурия, А. Р. Маленькая книжка о большой памяти / Ю.Б. Гиппенрейтер // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М.: АСТ, 2008.
21. Ляудис, В.Я. Память в процессе развития / В.Я. Ляудис. – М., 2016.
22. Педан Т.П. Память и типы: особенности запоминания // Психология и соционика межличностных отношений. 2007. № 5.
23. Правдина О.В. Логопедия. – М. 2001. Методика развития речи детей дошкольного возраста. /Л.П.Федоренко, Г.А.Фомичева, В.К.Лотарев, А.П.Николаичева/. – М. 1984.
24. Рубинштейн С.Л. Память // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М. 1998.

25. Смирнов А.А. Произвольное и произвольное запоминание // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М. 1998.
26. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. – М.: Просвещение, 1966.
27. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004.
28. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] : учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2001.
29. Филичева, Т.Б. Психолого–педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3.
30. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольников / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. – Екатеринбург : АРДЛТД, 2015.
31. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М. 1989.
32. Флорес, Ц. Общее представление о памяти и ее развитии / Ц. Флорес // Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. – М. : Прогресс, 2013.
33. Черемошкина, Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
34. Юдин, А.Т. Развитие памяти в онтогенезе / А.Т. Юдин // Психология. – 2012. - №11.
35. Ярин, О.В. Развитие детской памяти / под общ.редакцией И.Ю. Матюгиной, Е.И. Чакаберий. – М.: Просвещение, 1978.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Игры, направленные на развитие памяти детей

1. «Пряталки»

Как играем: на глазах у ребенка положите под один из перевернутых стаканчиков любую мелкую игрушку или фасоль, пуговичку и т. п. Секунд через 15 попросите ребенка найти стаканчик с игрушкой.

Сначала он будет поднимать все стаканчики подряд, через некоторое время он будет находить игрушку, сделав только две попытки. А затем он обязательно сразу поднимет тот стаканчик, под которым лежит игрушка. Не спешите, у него все получится.

Закрепляем: на прогулке можно положить камешки 1-2 штуки под перевернутые формочки.

Усложняем: увеличьте количество стаканчиков и спрятанных игрушек. Можно поменяться ролями, пусть ребенок прячет игрушки, вы ищите их. А если вы их не найдете, то ребенок с удовольствием вам поможет.

2. «Узор из пуговиц»

Как играем: выложите из пуговиц несложный узор. Дайте ребенку время рассмотреть его, затем накройте изображение листом бумаги. Предложите ребенку выложить такой же узор. Если он затрудняется, то помогите ему.

Откройте свой узор и сравните оба изображения. Не забывайте хвалить ребенка.

Закрепляем: выкладывать можно также узоры из счетных палочек на столе, на полу, обращая внимание на то, как они чередуются по цвету. Например, одна красная, одна синяя и т.д.

3. «Глаза открываем – стихи вспоминаем»

Как играем: необходимо выучить с ребенком стихотворение. Например, такое:

Осень золотая в гости к нам пришла
И с собою много красок принесла.
Желтый, и зеленый, и бордовый лист,
На тропинку нашу, падая, ложись.
Дождик-шалунишка к нам стучит в окно.
Улетают птицы в небо высоко.
Мы с собой корзинки разные возьмем.
В лес мы по грибочки дружно все пойдем.
Итак, начинаем.

Прочтите первую строчку. Предложите ребенку закрыть глаза, представить ее образ. Например, идет красавица Осень, вся в золоте. А может, ребенок представит другой образ? Спросите его, какая осень в его воображении.

Вторая строчка: «И с собою много красок принесла». Рисуете словами картинку: образ осени и цветных узоров или красок в корзине и т.д.

Таким приемом лучше запоминается любое стихотворение. Ведь он основан на чувственном восприятии.

Закрепляем: при рассказывании ребенком стихотворения предложите вспомнить, представить образ каждой строчки.

Возьмите любое стихотворение К. Чуковского, А. Барто, С. Маршака.

Усложняем: используйте этот прием и при пересказе сказки по памяти.

Рассказ должен быть сначала из 4-5 предложений, а в дальнейшем – до 10.

4. «Помнишь ли ты?»

Предложить ребенку перечислить мебель, которая стоит у бабушки в гостиной. Или вспомнить, что находится во дворе детского сада. Для описания можно использовать любые объекты или действия, например: «Помнишь ли ты, что делал клоун в цирке (дедушка на даче и т. п.)», «Можешь ли ты сказать мне, чем наш дом отличается от соседнего?»

5. «Я знаю...»

Предложить ребенку поиграть в старинную игру. Начать: «Я знаю три имени мальчиков...» Произнося каждое имя, делать хлопок мячом о пол

или о стену. Теперь очередь ребенка назвать те имена, которые знает он. Это могут быть названия животных, цветов, деревьев, овощи, фрукты и т. п.

6. «Я скажу, а ты – запомни»

Предложить ребенку повторить те предметы, которые будут перечислены. Начинать следует с небольшого количества предметов. На первых занятиях можно группировать объекты по темам, например: перечислять предметы посуды, мебели и т. п. В дальнейшем можно увеличивать количество перечисляемых предметов, добавлять вещи из разных смысловых групп: дерево, ствол, ветка; дом, стена окно, дверь; диван, стол, кресло, чашка, мяч и т.п.

7. «Запомни и расскажи»

Рассмотреть с ребенком картинку с простым сюжетом, например: изображение нескольких цветов или деревьев. Убрать картинку и попросить ребенка рассказать то, что он запомнил: сколько было цветов, какого они цвета, где они росли, чем они отличаются друг от друга. По мере адаптации ребенка к игре задать вопросы, побуждающие к большей детализации рассказа, подбирать картинки с большим количеством элементов.

8. «Сделай, как я!»

Дети играют парами. Первоначально у каждого ребенка по 6 палочек. Один, ведущий, выкладывает из 6 спичек произвольную композицию, затем на одну-две секунды показывает ее партнеру.

Партнер из своих спичек выкладывает точно такую же фигуру по памяти. Затем дети меняются ролями. При успешном выполнении условия количество палочек постепенно увеличивается до 12-15. Можно использовать не только счетные палочки, но и пуговицы, геометрические фигуры, карандаши и т.д.

9. «Разложи карточки»

У каждого ребенка набор карточек с изображением цифр, знаков и т.д. подобные карточки имеются и у педагога, которые он выставляет на наборном полотне. Дети рассматривают карточки, их расположение, запоминают и воспроизводят.

10. «День и ночь»

На доске 6-8 картинок. Детям предлагается запомнить изображения. По команде «Ночь!» дети закрывают глаза. Педагог переворачивает две картинки. Команда «День!» – дети открывают глаза и называют перевернутые картинки.

11. «Радио»

Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: Сегодня мы будем играть в новую игру, называется она «Радио». Знаете ли вы, как называют человека, который говорит по радио? Правильно, его называют диктором. Сегодня по радио диктор будет разыскивать детей нашей группы. Он будет кого-нибудь описывать, а мы по его рассказу узнаем, кто же потерялся. Сначала я буду диктором. Закрою глаза и по памяти опишу ребенка нашей группы. Слушайте. Внимание! Внимание! Потерялась девочка. На ней красный свитер, клетчатый фартук, в косичках белые ленты. Она хорошо поет песни, дружит с Верой. Кто знает эту девочку?

Так воспитатель начинает игру, показывая детям пример описания. Дети называют девочку из своей группы. «А теперь диктором будет кто-нибудь из вас» - говорит воспитатель. Нового диктора выбирают при помощи считалочки.

12. «Запомни картинки»

Ребенку предлагают 10 картинок, на каждой из которых изображено по одному предмету. Ребенок должен рассматривать эти картинки 2 минуты. Потом картинки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.

Эту игру можно организовать и с несколькими детьми, и в парах. Выигрывает тот из ребят, кто больше предметов запомнил.

13. «Какой игрушки не хватает?»

Поставить перед ребенком на 1 минуту 4-6 игрушек (зайчик, попугай, медведь, крокодил, собачка), затем попросить ребенка отвернуться и убрать одну игрушку. Вопрос к ребенку: «Какой игрушки не хватает?»

Игру можно усложнить, увеличив количество игрушек или ничего не убирать, а только менять игрушки местами.

Игра может восприниматься ребенком, как новая, если взять другие игрушки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рекомендации родителям по развитию памяти детей

1. Усталость и утомление – враги памяти. Если необходимо хорошо запомнить какой-либо материал, ребенку нужно отдохнуть, лучше на свежем воздухе.
2. Для лучшего запоминания нужны положительные эмоции, хорошее настроение. Если ребенок раздражен, то сначала необходимо его успокоить.
3. Для лучшего запоминания нужна готовность к восприятию, интерес ребенка.
4. Развивать память, увеличивать её объем можно с помощью тренировок и специальных мнемических приемов.
5. Сначала необходимо научиться концентрировать внимание ребенка. Слабая память – это нередко следствие слабого внимания. Но чтобы сконцентрировать его внимание на задаче, мало заставлять думать только о ней. Вместе с ребенком постарайтесь представить ситуацию, выявить новые детали, творчески осмыслить задачу.
6. Тренируйте зрительную память ребенка, пытайтесь перед сном как можно ярче представить детали дневных впечатлений. Всматривайтесь в лицо, предметы и старайтесь потом вспомнить детали.
7. Тренируйте слуховую память ребенка. Вместе с ребенком попробуйте повторить сказанное диктором с интервалом в несколько секунд. Учите наизусть стихи, пусть небольшие отрывки, но каждый день, – и через пару месяцев почувствуете первые результаты.
8. При объяснении детям нового материала и при повторении уже знакомого сочетайте словесное объяснение с показом природы или изображением тех предметов или явлений, о которых идет речь, используйте рисунки, схемы.

9. К детям с недостаточно хорошо развитой слуховой памятью необходим индивидуальный подход: опора не только на слух, но и на другие органы чувств (зрение, обоняние, осязание).

10. Для улучшения процесса памяти воспитывайте у ребенка приемы осмысленного запоминания и припоминания, умения:

- анализировать, выделять в предметах определенные связи, признаки, сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходства и различия;

- осуществлять обобщения, объединять различные предметы по каким-то общим признакам;

- классифицировать предметы и явления на основе обобщения;

- устанавливать смысловые связи между предъявляемыми объектами для заучивания окружающих предметов.