

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ЧЕЛЯБИНСК
2020**

УДК 372 (07)

ББК 74.102

О 23

Образовательные программы для детей дошкольного возраста:
метод. рекомендации / **сост. Е.В. Барышникова.** – Челябинск:
Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. – 51 с.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования, Психологическое консультирование).

Методические рекомендации содержат материал, необходимый для освоения учебной дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» и подготовки к текущему и промежуточному контролю сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Адресуются обучающимся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования, Психологическое консультирование).

Рецензенты: Е.А. Крапивина, канд. пед. наук

Г.В. Терехова, канд. пед. наук, доцент

© Е.В. Барышникова, составление, 2020

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2020

© А.С. Барышникова, обложка, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	22
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	29
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	36
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	38
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	47
ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ является важной трудовой функцией педагога-психолога. Реализация данной функции предполагает знание структуры, содержания, видов образовательных программ дошкольного образования, а также требований к их разработке. Этот факт актуализирует подготовку будущих педагогов-психологов к психолого-педагогическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста в процессе изучения курса «Образовательные программы для детей дошкольного возраста». Качественному освоению содержания данной дисциплины способствуют разработанные методические рекомендации, в которых представлен материал, необходимый бакалаврам для организации самостоятельной работы и подготовки к контролю сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Цель разработки методических рекомендаций – сопровождение самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: Психология образования, Психологическое консультирование).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов. Дисциплина изучается студентами очной и заочной форм обучения на 4-м курсе в 7-м семестре и на 3-м курсе в 5-м семестре соответственно.

Форма отчетности – дифференцированный зачет.

Цель дисциплины: подготовить к психолого-педагогическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сформировать знания о структуре, содержании и видах образовательных программ дошкольного образования.

2. Познакомить с технологиями психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

3. Формировать готовность к разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

4. Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования, Психологическое консультирование).

ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для изучения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении следующих дисциплин: Психология дошкольного возраста, Практическая педагогика, Психология развития, Психология личности, Теории обучения и воспитания.

Дисциплина формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих учебных дисциплин: Образовательные программы начальной школы, Поликультурное образование, Методика преподавания психологии, Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, Методы коррекционно-развивающей работы.

Изучение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» позволяет сформировать *общепрофессиональные компетенции (ОПК)* и *профессиональные компетенции (ПК)*, необходимые будущему специалисту в психолого-педагогическом сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Представим перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям) по направлению подготовки «Психологическое консультирование»:

1) ОПК-4 (знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов):

– знать структуру, виды и особенности комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования (З.1);

– уметь анализировать достоинства и недостатки комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования (У.1);

– владеть навыком использования знаний образовательных программ дошкольного образования в профессиональной деятельности (В.1);

2) ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития):

– знать возрастные нормы развития ребенка дошкольного возраста (З.2);

– уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (У.2);

– владеть методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (В.2);

Представим перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям) по направлению подготовки «Психология образования»:

1) ОПК-4 (знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов):

– знать структуру, виды и особенности комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования (З.1);

– уметь анализировать достоинства и недостатки комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования (У.1);

– владеть навыком использования знаний образовательных программ дошкольного образования в профессиональной деятельности (В.1);

2) ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития):

– знать возрастные нормы развития ребенка дошкольного возраста (З.2);

– уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (У.2);

– владеть методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (В.2);

3) ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка):

– знать требования к развивающим учебным ситуациям для детей дошкольного возраста (З.3);

– уметь выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности ребенка дошкольного возраста (У.3);

– владеть методикой разработки развивающих учебных ситуаций для детей дошкольного возраста (В.3).

Сформированность указанных компетенций позволит будущему специалисту быть готовым к качественному сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержанием дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» предусмотрено проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. Наряду с этим особое место в изучении данной дисциплины отводится самостоятельной работе.

Лекционные занятия посвящены изучению основных понятий учебного курса, общим вопросам программного обеспечения дошкольного образования, в частности, истории дошкольного образования в России, классическим зарубежным системам дошкольного воспитания, требованиям, структуре и видам образовательных программ дошкольного образования, структуре и содержанию примерной основной образовательной программы дошкольного образования, характеристике комплексных и парциальных программ дошкольного образования, технологиям проектирования и разработки основной образовательной программы дошкольного образования. Лекционные занятия способствуют формированию системы знаний об особенностях образовательных программ и условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования. Они ориентируют на расширение полученной информации через самостоятельный поиск и выбор необходимого учебно-методического и информационного обеспечения при подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия создают условия для закрепления и углубления теоретического материала, полученного на лекционных занятиях. Они способствуют развитию умений и владений, необходимых для сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образо-

вания, и предоставляют возможность оценить результаты освоения учебной дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста». Практические занятия предполагают вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность посредством выполнения различных видов самостоятельной работы и применения активных методов обучения. Они способствуют развитию умений у студентов высказывать собственное отношение к различным проблемам, обсуждаемым на занятиях, обосновывать и формулировать выводы.

Проведение лекционных и практических занятий предполагает применение разных современных образовательных технологий: развивающего обучения, проблемного обучения, проектных технологий.

Самостоятельная работа организуется с целью приобретения обучающимися новых знаний, закрепления умений и владений полученного опыта профессиональной деятельности в области сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования. Направлена на самостоятельный поиск необходимой информации с целью выполнения предусмотренных рабочей программой различных практических заданий к учебным занятиям.

Самостоятельная работа предполагает выполнение инвариантных и вариативных заданий.

Трудоемкость учебной дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе: лекций – 14 часов, практических занятий – 16 часов, лабораторных занятий – 6 часов, самостоятельных работ – 72 часа.

Трудоемкость дисциплины указана в таблицах 1 и 2, в которых также представлено ее тематическое планирование с указанием отведенного на каждую тему количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 1 – Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий для очной формы обучения

№ те-мы	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Всего часов	Аудиторная работа			Само-стоят. работа
			Лек-ции	Семи-нары	Лабор. занятия	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общие вопросы программного обеспечения дошкольного образования		72	8	8	2	54
1	Дошкольное образование в России: история и современность	10	2	–	–	8
2	Классические зарубежные системы дошкольного воспитания	10		2	–	8
3	Образовательные программы дошкольного образования: требования, структура, виды	12	4	–	–	8
4	Структура и содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО)	16		4	2	10
5	Технология проектирования и разработки основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	14	2	2	–	20
Раздел 2. Характеристика комплексных и парциальных программ дошкольного образования		36	6	8	4	18
6	Технология проектирования и разработки основной образовательной	19	4	4	2	9

Окончание табл. 1

1	2	3	4	5	6	7
	программы дошкольного образования					
7	Характеристика парциальных основных образовательных программ дошкольного образования	17	2	4	2	9
	ИТОГО	108	14	16	6	72

Таблица 2 – Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий для заочной формы обучения

№т ем ы	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Всего часов	Аудиторная работа			Самостоят. работа
			Лек-ции	Семи-нары	Лабора-тория	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Общие вопросы программного обеспечения дошкольного образования	70	4	4	2	60
1	Дошкольное образование в России: история и современность	12	–	–	–	12
2	Классические зарубежные системы дошкольного воспитания	12	–	–	–	12
3	Образовательные программы дошкольного образования: требования, структура, виды	14	2	–	–	12
4	Структура и содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО)	18	–	4	2	12

Окончание табл. 2

1	2	3	4	5	6	7
5	Технология проектирования и разработки основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	14	2	–	–	12
Раздел 2. Характеристика комплексных и парциальных программ дошкольного образования		34	2	2	–	30
6	Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования	17	2	–	–	15
7	Характеристика парциальных основных образовательных программ дошкольного образования	17	–	2	–	15
	Подготовка к зачету	4				
	Итого	108	6	6	2	90

Особенностью содержания изучаемой дисциплины является ее направленность на: формирование готовности использовать знания структуры, содержания и видов основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, развитие способности применять технологии психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования, развитие умений организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста с учетом содержания реализуемой образовательной программы.

Представим содержание дисциплины, структурированное по разделам (модулям). Каждый раздел содержит требования к результатам освоения раздела (знать, уметь, владеть), виды учебных занятий с указанием темы и план занятия.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лекция 1. Дошкольное образование в России: история и современность (2 часа)

План:

1. Дошкольная педагогика в XIX–нач. XX вв.
2. Советская система дошкольного воспитания:
 - а) педагогические принципы;
 - б) цель, задачи и содержание типовой программы воспитания в детском саду.
3. Реформа дошкольного образования в 90-х гг. XX в.:
 - а) основные направления реформирования;
 - б) документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте характеристику дошкольной педагогики в XIX–нач. XX вв.
2. Назовите особенности советской системы дошкольного воспитания.
3. Раскройте педагогические принципы советской системы дошкольного воспитания.
4. Перечислите основные направления реформирования дошкольного образования в 90-х гг. XX в.
5. Обоснуйте необходимость реформирования дошкольного образования в 90-х гг. XX в.

Практическое занятие 1. Классические зарубежные системы дошкольного воспитания (2 часа)

План:

1. Система дидактических игр Ф. Фребеля:
 - а) идеологические основания и педагогические принципы;
 - б) особенности дидактических методов Ф. Фребеля;
 - в) значение системы.
2. Система дошкольного воспитания М. Монтессори:
 - а) принципы системы;
 - б) сенсорный дидактический материал;
 - в) организация занятий;
 - г) значение системы.
3. Вальдорфский детский сад Р. Штайнера:
 - а) принципы системы;
 - б) содержание педагогической работы;
 - в) организация жизнедеятельности детей в детском саду;
 - г) значение системы.

Практическое задание

1. Подготовить сообщение на тему «Классические зарубежные системы дошкольного воспитания».
2. Выступить на практическом занятии с сообщением о классических зарубежных системах дошкольного воспитания.

Форма отчетности: текст сообщения.

Лекция 2–3. Образовательные программы дошкольного образования: требования, структура, виды (4 часа)

План:

1. Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе (ООП) дошкольного образования.
2. Примерная основная образовательная программа (ПО-ОП) дошкольного образования: назначение, структура.
3. Содержание основных разделов ПООП:

- а) целевой раздел;
- б) содержательный раздел;
- в) организационный раздел.

4. Комплексные и парциальные основные образовательные программы (ООП) дошкольного образования.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Раскройте требования ФГОС ДО к ООП дошкольного образования.

2. Назовите содержание основных разделов ПООП.

3. Раскройте целевой раздел ПООП.

4. Раскройте содержательный и организационные разделы ПООП.

5. Назовите отличия и сходство комплексной и парциальной образовательной программы дошкольного образования.

Практическое занятие 2–3. Структура и содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО) (4 часа)

План:

1. Пояснительная записка ПООП ДО: содержание, структура.

2. Планируемые результаты образовательной деятельности (на разных возрастных этапах).

3. Параметры оценивания качества образовательной деятельности в соответствии с ПООП.

Практическое задание

1. Проанализировать структуру и содержание целевого раздела примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Выступить на практическом занятии с анализом содержания целевого раздела программы.

Форма отчетности: текст анализа.

Лабораторное занятие 1. Структура и содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО) (2 часа)

План:

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
3. Кадровые условия реализации ПООП.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Финансовые условия реализации ПООП.
6. Планирование образовательной деятельности.
7. Режим дня и распорядок.
8. Содержание работы: работа с текстом ПООП ДО, конспектирование основных положений.

Практическое задание

1. Проанализировать структуру и содержание содержательного и организационного раздела примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Выступить на практическом занятии с анализом содержания содержательного и организационного раздела программы.

Форма отчетности: текст анализа.

Лекция 4. Технология проектирования и разработки основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) (2 часа)

План:

1. Нормативные основы и характеристики ООП ДО.
2. Назначение и особенности ООП ДО.
3. Алгоритм применения ПООП для разработки ООП ДО.

4. Выбор комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования для разработки ООП ДО.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение ООП.
2. Назовите особенности ООП ДО.
3. Раскройте алгоритм применения ПООП для разработки ООП.
4. Перечислите этапы проектирования и разработки ООП ДО.
5. Сформулируйте рекомендации по разработке ООП ДО.

Практическое занятие 4. Технология проектирования и разработки основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) (2 часа)

План:

1. Нормативные основы и характеристики ООП ДО.
2. Назначение и особенности ООП ДО.
3. Алгоритм применения ПООП для разработки ООП ДО.
4. Выбор комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования для разработки ООП ДО.

Практическое задание: раскрыть технологию разработки основной образовательной программы дошкольного образования и выступить на практическом занятии с содержанием этапов технологии разработки примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Форма отчетности: текст выступления.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЛЕКСНЫХ И ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лекция 5–6. Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования (4 часа)

План:

1. Характеристика комплексных ООП ДО.
2. Характеристика комплексных ООП ДО для детей с ОВЗ.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «комплексная программа».
2. Назовите структурные разделы комплексной программы дошкольного образования.
3. Раскройте содержательный раздел комплексной ООП ДО.
4. Перечислите образовательные области ООП ДО.
5. Раскройте требования к предметно-развивающей среде ООП ДО.

Практическое занятие 5–6. Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования (4 часа)

План:

1. Характеристика комплексных ООП ДО.
2. Характеристика комплексных ООП ДО для детей с ОВЗ.

Практическое задание: проанализировать программу «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и выступить на занятии с анализом программы. Параметры для анализа: возраст детей / направленность программы / цель программы / задачи программы / содержание образовательной области «Физическое развитие» / содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» / содержание образовательной области «Познавательное развитие» / содержание образовательной области «Речевое развитие» / содержание образовательной области «Художественно-

эстетическое развитие» / организация развивающей предметно-пространственной среды / особенности программы.

Форма отчетности: анализ программы.

Лабораторное занятие 2. Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования (2 часа)

План:

1. Характеристика комплексных ООП ДО.
2. Характеристика комплексных ООП ДО для детей с ОВЗ.

Практическое задание: составить сравнительную таблицу «Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования» и выступить на занятии с анализом содержания таблицы.

Форма отчетности: таблица.

Лекция 7. Характеристика парциальных основных образовательных программ дошкольного образования (2 часа)

План:

1. Программы познавательной направленности.
2. Программы социально-коммуникативной направленности.
3. Программы физической направленности.
4. Программы художественно-эстетической направленности.
5. Программы, направленные на речевое развитие.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «парциальная программа».
2. Назовите структурные элементы парциальной программы.
3. Раскройте требования к разработке парциальной программы.
4. Перечислите возможные направления парциальной программы.
5. Сформулируйте рекомендации педагогам по реализации парциальных программ дошкольного образования.

Практическое занятие 7–8. Характеристика парциальных основных образовательных программ дошкольного образования (4 часа)

План:

1. Программы познавательной направленности.
2. Программы социально-коммуникативной направленности.
3. Программы физической направленности.
4. Программы художественно-эстетической направленности.
5. Программы, направленные на речевое развитие.

Практическое задание: составить сравнительную таблицу «Характеристика парциальных основных образовательных программ дошкольного образования» и выступить на занятии с анализом содержания таблицы.

Форма отчетности: таблица.

Лабораторное занятие 3. Характеристика парциальных основных образовательных программ дошкольного образования (2 часа)

План:

1. Программы познавательной направленности.
2. Программы социально-коммуникативной направленности.
3. Программы физической направленности.
4. Программы художественно-эстетической направленности.
5. Программы, направленные на речевое развитие.

Практическое задание: подготовиться к контрольной работе.

Форма отчетности: текст контрольной работы.

Содержание дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» направлено на повышение уровня профессиональной готовности будущих педагогов-психологов к сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инвариантная часть

1. Подготовить сообщение на тему «Классические зарубежные системы дошкольного воспитания».
2. Проанализировать структуру и содержание целевого раздела примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Проанализировать структуру и содержание содержательного и организационного раздела примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Раскрыть содержание этапов технологии разработки основной образовательной программы для детей дошкольного возраста.
5. Подготовиться к выступлению и опросу на занятии.

Форма отчетности: текст сообщения, текст анализа, текст выступления.

Вариативная часть

Разработать целевой раздел парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста экологической направленности.

Форма отчетности: фрагмент программы.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЛЕКСНЫХ И ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инвариантная часть

1. Проанализировать программу «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и выступить на занятии с анализом программы. Параметры для анализа: возраст детей / направленность программы / цель программы / задачи программы / содержание образовательной области «Физическое развитие» / содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» / содержание образовательной области «Познавательное развитие» / содержание образовательной области «Речевое развитие» / содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» / организация развивающей предметно-пространственной среды / особенности программы.

2. Составить сравнительную таблицу «Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования» и выступить на занятии с анализом содержания таблицы.

3. Составить сравнительную таблицу «Характеристика парциальных основных образовательных программ дошкольного образования» и выступить на занятии с анализом содержания таблицы.

4. Подготовиться к контрольной работе.

Форма отчетности: текст анализа, таблица, текст контрольной работы.

Вариативная часть

Разработать содержательный и организационный разделы парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста экологической направленности.

Форма отчетности: фрагмент программы.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Качественное выполнение указанных выше практических заданий самостоятельной работы оценивается на основе модульной балльно-рейтинговой системы.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» осуществляется посредством оценивания выполнения инвариантных и вариативных заданий текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль (аттестация) осуществляется в процессе проведения всех видов заданий, предусмотренных учебной программой дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Промежуточный контроль (аттестация) состоит из двух этапов, направленных на комплексную оценку освоения содержания учебной дисциплины и сформированности компетенций, необходимых для сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования, и является обязательным для всех студентов.

Первый этап (допуск к зачету) предусматривает написание контрольной работы, 2 этап – проведение дифференцированного зачета. Форма проведения зачета – устный ответ по билетам.

Для получения оценки «зачтено» автоматически студент должен набрать 60% и более в ходе текущего контроля и первого этапа промежуточной аттестации (в том числе не менее 10% на первом этапе промежуточной аттестации). Максимальный рейтинг студента по текущему контролю составляет 60%, а по промежуточной аттестации – 40%. Обучающийся получает положительную оценку, если коэффициент сформированности компетенции по результатам выполненных заданий текущего и промежуточного контроля больше или равен значению 0,5.

Оценивание уровня сформированности компетенций в результате освоения учебной дисциплины осуществляется по таблице 3.

Таблица 3 – Соотношение коэффициента сформированности компетенций и уровня ее сформированности

№ п/п	Коэффициент сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции	Рейтинг студента на 1 этапе промежуточной аттестации, %
1	1,0–0,70	продвинутый	20
2	0,69–0,60	оптимальный	15
3	0,59–0,50	достаточный	10
4	ниже 0,50	компетенция не сформирована	0

В таблице 4 представлено соотношение процента коэффициента сформированности компетенции и уровня ее оценивания.

Критерии оценивания заданий самостоятельной работы

Качество содержания: степень осознанности и глубокое понимание содержания изученного учебного материала, соответствие содержания выполненного задания предлагаемой теме,

отсутствие ошибок и неточностей, полнота и правильность выполнения задания, логичность и последовательность изложения, соответствие объема выполненного задания предъявляемым требованиям.

Таблица 4 – Соотношение процента коэффициента сформированности компетенций и уровня ее сформированности

Индивидуальный рейтинг студента, %	Оценка
100–91	«отлично»
90–75	«хорошо»
74–60	«удовлетворительно»
меньше 60	«неудовлетворительно»
больше или равно 60	«зачтено»

Грамотность: точное использование понятий, грамотность языкового оформления (отсутствие речевых, орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок).

Активность: выражение собственной позиции и своего мнения, аргументирование собственного мнения, наличие собственных обоснованных выводов.

Своевременность: задание выполнено своевременно.

Оформление текста задания: соответствие оформления текста выполненного задания предъявляемым требованиям к оформлению письменных работ.

Примерные критерии оценивания знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «5» – студент демонстрирует глубокое понимание содержания учебного материала; изложение материала полное и верное, логичное и грамотное с точки зрения норм литературного языка; умеет выделять главные положения в изученном мате-

риале, устанавливать межпредметные связи на основе ранее приобретенных знаний; определения научных понятий правильные; приводит примеры и факты, подтверждающие собственную точку зрения; суждения и выводы обоснованы, ошибки и неточности в ответе отсутствуют; речь грамотная; полученные теоретические знания применяет при решении типовых задач и в нестандартной ситуации, правильно и самостоятельно отвечает на все поставленные вопросы.

Оценка «4» – студент обнаруживает прочные знания изученного содержания учебного материала, демонстрирует глубокое их понимание; изложение материала полное и верное, однако нелогичное; умеет выделять главные положения в изученном материале, устанавливать межпредметные связи на основе ранее приобретенных знаний; определения научных понятий неполные, допускает фактические ошибки; подтверждает ответ конкретными примерами и фактами; суждения частично обоснованы, выводы не аргументированы или отсутствуют, в ответе присутствуют речевые ошибки; полученные теоретические знания применяет при решении типовых задач и в нестандартной ситуации; самостоятельно отвечает только на некоторые поставленные вопросы.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений, но имеет пробелы в усвоении материала, излагает материал фрагментарно и непоследовательно; не умеет выделять главные положения в изученном материале; допускает ошибки в использовании научной терминологии и неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; не приводит примеры и фак-

ты, не использует в качестве доказательства выводы и обобщения; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения типовых задач и в нестандартной ситуации, испытывает трудности в ответе на поставленные вопросы или отвечает на вопросы неполно и при помощи преподавателя.

Оценка «2» – студент обнаруживает непонимание и незнание большей части содержания изучаемого материала, излагает материал неполно и непоследовательно; не умеет выделять главные положения в изученном материале; допускает ошибки в формулировке определений понятий, научную терминологию не использует; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; не приводит примеры и факты, не умеет применять знания для решения типовых задач и в нестандартной ситуации; отсутствует собственная точка зрения, выводы и обобщения; не отвечает на поставленные вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Оценочные средства для проведения текущего контроля (текущая аттестация)

Письменный опрос

Вопросы, по которым осуществляется опрос

1. Дошкольное образование в России: история и современность.
2. Классические зарубежные системы дошкольного воспитания.
3. Образовательные программы дошкольного образования: требования, структура, виды.
4. Структура и содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО).
5. Технология проектирования и разработки основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).
6. Технология проектирования и разработки основной образовательной программы дошкольного образования.
7. Характеристика парциальных основных образовательных программ дошкольного образования.

Оценочные средства для проведения промежуточного контроля (промежуточная аттестация)

Первый этап промежуточного контроля – контрольная работа

Контрольная работа включает группу дифференцированных заданий, направленных на определение уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Первая группа заданий (теоретического содержания) позволяет оценить уровень освоения знаний (распознавание, запоминание, понимание).

Вторая группа заданий позволяет оценить уровень сформированности умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

Третья группа заданий позволяет оценить уровень сформированности умения применять знания в нестандартной ситуации (уровень владения).

Вариант 1

Знать

1. Дайте определение понятию *образовательная программа*.

Уметь

2. Раскройте *принцип учета этнокультурной ситуации развития детей*. Приведите примеры реализации данного принципа, опираясь на примерную образовательную программу.

Владеть

3. Составьте рекомендации педагогам по реализации дополнительного образования в ходе реализуемой в ней основной образовательной программы дошкольного образования.

Вариант 2

Знать

1. Дайте определение понятию *примерная основная образовательная программа*.

Уметь

2. Раскройте такую образовательную область дошкольного образования, как *физическое развитие*.

Владеть

3. Докажите, что образовательная среда предложенной образовательной программы реализует *принцип вариативности*.

Вариант 3**Знать**

1. Дайте определение *основной образовательной программы*.

Уметь

2. Проанализируйте структурные компоненты парциальной образовательной программы.

Владеть

3. Разработайте практические рекомендации по реализации дополнительной образовательной программы в дошкольном образовании.

Вариант 4**Знать**

1. Назовите принципы составления образовательных программ дошкольного образования.

Уметь

2. Раскройте *принцип возрастной адекватности дошкольного образования*. Приведите примеры реализации данного принципа.

Владеть

3. Составьте рекомендации психологам по подготовке педагогов к реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Вариант 5**Знать**

1. Дайте определение понятию *парциальная программа*.

Уметь

2. Раскройте такую образовательную область дошкольного образования, как *социально-коммуникативное развитие*.

Владеть

3. Составьте рекомендации педагогам по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 6

Знать

1. Дайте определение понятию *авторская программа*.

Уметь

2. Раскройте *принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства*. Приведите примеры реализации данного принципа.

Владеть

3. Докажите, что образовательная среда предложенной образовательной программы реализует *принцип полифункциональности*.

Вариант 7

Знать

1. Назовите нормативные документы, которые являются основой для разработки ООП ДО.

Уметь

2. Раскройте *принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства*. Приведите примеры реализации данного принципа.

Владеть

3. Докажите, что образовательная среда предложенной образовательной программы реализует *принцип полифункциональности*.

Второй этап промежуточного контроля – дифференцированный зачет

Вопросы к зачету

1. Этапы развития дошкольной педагогики в России и за рубежом.
2. Советская система дошкольного воспитания: педагогические принципы.
3. Советская система дошкольного воспитания: цель, задачи и содержание типовой программы воспитания в детском саду.
4. Реформа дошкольного образования в России в 90-х гг. XX в. (основные направления реформирования; документы, регламентирующие деятельность ДОУ).
5. Зарубежные системы дошкольного воспитания.
6. Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе (ООП) ДОУ.
7. Примерная основная образовательная программа (ПО-ОП) ДО: назначение, структура.
8. Целевой раздел ПООП ДО: содержание и структура пояснительной записки.
9. Целевой раздел ПООП ДО: планируемые результаты образовательной деятельности (на разных возрастных этапах), параметры оценивания качества образовательной деятельности по Программе.
10. Содержательный раздел ПООП ДО: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка младенческого и раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях.

11. Принципы формирования ООП ДО и принципы реализации ООП ДО.

12. Содержательный раздел ПООП ДО: взаимодействие взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников; программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

13. Организационный раздел ПООП ДО: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; организация развивающей предметно-пространственной среды.

14. Нормативные основы и характеристики основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (ООП ДОО).

15. Назначение и особенности ООП ДО в дошкольной образовательной организации.

16. Алгоритм применения ПООП для разработки ООП в дошкольной образовательной организации.

17. Выбор комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования для разработки ООП ДО в образовательной организации.

18. Характеристика комплексной образовательной программы дошкольного образования «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

19. Характеристика комплексной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» / под ред. Е.Г. Юдиной.

20. Характеристика комплексной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева.

21. Характеристика комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева.

22. Характеристика комплексной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» / под ред. А.И. Булычевой.

23. Характеристика комплексной образовательной программы дошкольного образования (на выбор одну): «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой; «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович и др.; «Ступеньки к школе» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова; «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева; «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / под ред. Т.В. Волосовец; «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Детский сад 2100» / под ред. Р.Н. Бунеева.

24. Характеристика парциальных основных образовательных программ дошкольного образования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью качественного и эффективного освоения содержания дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» и формирования компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО обучающимся предлагаются следующие рекомендации:

1. На лекционных занятиях конспект необходимо писать кратко, последовательно, отмечая наиболее важные теоретические положения. На полях тетради можно формулировать выводы или делать необходимые заметки, требующие дальнейшей доработки. С этой целью можно использовать значки важности, например:

! – важно;

!! – очень важно;

? – под вопросом;

П – проверить;

З – запомнить и др.

При возникновении трудностей при работе над содержанием лекционного материала необходимо сформулировать вопрос, который в дальнейшем можно задать преподавателю в дни консультаций или на практических занятиях.

2. При подготовке к практическим и лабораторным занятиям необходимо уделить особое внимание работе с конспектом

лекции, подготовке ответов на вопросы для самоконтроля по содержанию лекции, используя дополнительное учебно-методическое обеспечение. В случае затруднения при выполнении практических заданий можно обратиться за консультацией к преподавателю в назначенные дни.

3. При подготовке к написанию контрольной работы и зачету необходимо ориентироваться на содержание конспектов лекций, рекомендуемый список литературы для самостоятельного изучения, также можно обратиться за консультацией к преподавателю.

4. При подготовке к выступлению на занятиях и устному опросу необходимо обратить внимание на соответствие темы выступления теме учебного занятия, на логичность и последовательность изложения основных положений согласно предложенной схеме, грамотность в использовании научной терминологии, обоснованность выводов, высказывание собственной позиции в отношении рассматриваемой психолого-педагогической проблемы и формулированию собственных выводов.

5. Текст заданий к практическим занятиям нужно оформлять в соответствии с Регламентом письменных работ студентов ЮУрГГПУ.

6. Текст выполненных заданий должен быть грамотным с точки зрения норм литературного языка (отсутствие речевых, орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Для подготовки сообщения к занятию воспользуйтесь предлагаемым списком литературы. Выступление с сообщением на предложенную тему «Классические зарубежные системы дошкольного воспитания» предполагает раскрытие особенностей классических зарубежных систем дошкольного воспитания. Объем текста сообщения – 3 страницы (не более 500 слов или не более 4000 знаков с пробелами).

Выступая на занятии с характеристикой классических зарубежных систем дошкольного воспитания, сформулируйте выводы и выскажите собственное мнение об их актуальности в настоящее время.

Методические рекомендации по анализу структуры и содержания основных разделов

Выполнение задания предусматривает сравнительный анализ структуры разделов ПООП ДО. Анализ оформляется в таблице. Образец таблицы:

Таблица 5 – Анализ структуры содержания разделов
ПОП ДО

Параметры для сравнения	Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
Основные компоненты раздела			
Краткая характеристика содержания раздела			

Методические рекомендации по раскрытию этапов технологии разработки основной образовательной программы дошкольного образования

Для выполнения задания воспользуйтесь предлагаемым списком литературы и содержанием лекции на тему «Технология проектирования и разработки основной образовательной программы дошкольного образования». Сообщение о технологии разработки основной образовательной программы дошкольного образования подготовьте по следующему плану:

Первый этап – аналитический.

Цель и задачи этапа.

Результаты.

Второй этап – поисковый.

Цель и задачи этапа.

Результаты.

Третий этап – формирующий.

Цель и задачи этапа.

Результаты.

Выступая на занятии с содержанием этапов технологии разработки основной образовательной программы дошкольного образования, сформулируйте выводы и выскажите собственное мнение о необходимости взаимодействия всех участников образовательных отношений в разработке ООП ДО.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Для подготовки к опросу воспользуйтесь содержанием лекционного материала и практических заданий по учебному курсу, а также предлагаемым списком литературы. Обратите особое внимание на ключевые понятия учебной дисциплины. При ответе на предлагаемые вопросы оценивается грамотность, отсутствие ошибок и неточностей, полнота и правильность ответа, логичность и последовательность изложения.

Примерные вопросы для письменного опроса смотрите в разделе «Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля».

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЛЕКСНЫХ И ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации по разработке программы

С целью анализа программы воспользуйтесь предлагаемым списком литературы и содержанием лекции на тему «Образовательные программы дошкольного образования: требования, структура, виды». Анализ программы оформите в таблице по образцу.

Таблица 6 – Программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Параметры	Содержание
1	2
Возраст детей	
Направленность программы	
Цель программы	
Задачи программы	

1	2
Содержание образовательной области «Физическое развитие»	
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	
Содержание образовательной области «Речевое развитие»	
Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
Организация развивающей предметно-пространственной среды	
Особенности программы	

Выступая на занятии с анализом программы «От рождения до школы», сформулируйте выводы и выскажите собственное мнение об актуальности данной программы в настоящее время и о необходимых и достаточных условиях эффективной ее реализации.

Методические рекомендации по подготовке сравнительных таблиц

Для выполнения задания воспользуйтесь содержанием лекций на тему «Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования» и «Характеристика парциальных основных образовательных программ дошкольного образования». Образец сравнительных таблиц представлен ниже.

Примерный список комплексных программ для анализа

1. Тропинки / под ред. В.Т. Кудрявцева.
2. «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / под ред. Т.В. Волосовец.
3. Ступеньки к школе / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова.

4. Мозаика / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.

5. Первые шаги / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под ред. Л.В. Лопатиной.

7. Радуга / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова.

8. Миры детства конструирование возможностей / под ред. Т.Н. Дороновой.

9. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева.

10. Вдохновение / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

11. Открытия / под ред. Е.Г. Юдиной.

12. Развитие / под ред. А.И. Булычевой.

13. Детский сад 2100 / под ред. Р.Н. Бунеева.

14. Мир открытий / под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

15. Детство / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

16. Истоки / Л.А. Парамонова

17. Золотой ключик / под ред. Г.Г. Кравцова.

18. ПРОдетей / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова.

Таблица 7 – Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования

Параметры анализа	Характеристика
1	2
Авторы	
Возраст детей, для которых программа предназначена	
Почему программа так названа	

Окончание табл. 7

1	2
Направленность программы	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Цель	
Задачи	
Планируемые результаты	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Особенности организации предметно-пространственной среды	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Материально-технические условия	
Кадровое обеспечение	
Финансовые условия	
Методическое обеспечение	
Приложения	

Примерный список парциальных программ для анализа

1. Лыкова И.А. Цветные ладошки (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)).

2. Бережнова О.В., Бойко В.В. Малыши-крепыши (Программа физического развития детей 3–7 лет).

3. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров (Программа дошкольного образования).

4. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста (Программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество).

5. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте (Программа для детей дошкольного возраста).

6. Коренева Т.Ф. В мире музыкальной драматургии (Программа музыкально-ритмической деятельности с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)).

7. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников (Программа формирования личностного развития ребенка 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду).

8. Лыкова И.А. Мир без опасности (Программа для детей дошкольного возраста).

9. Лыкова И.А. Умные пальчики: конструирование в детском саду (Программа предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности).

10. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Раста, малыш! (Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития).

11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (Программа математического развития дошкольников).

12. Шевелев К.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (Программа развития интеллектуальных и сенсорных способностей детей в возрасте от 3 до 7 лет).

13. Тимофеева Л.Л. Бадминтон для дошкольников (Программа физического развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

14. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

15. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Весёлый Рюкзачок. (Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста).

16. Комарова Ю.А. Английский для дошкольников (Программа обучения английскому языку детей 4–7 лет).

17. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? (Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения) / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова.

18. «С чистым сердцем» (Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет) / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

Таблица 8 – Характеристика парциальных образовательных программ дошкольного образования

Параметры анализа	Характеристика
1	2
Авторы	
Возраст детей, для которых программа предназначена	
Почему программа так названа	
Направленность программы	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Цель	

1	2
Задачи	
Планируемые результаты	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Образовательные области	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Материально-технические условия	
Кадровое обеспечение	
Финансовые условия	
Методическое обеспечение	
Приложения	

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Для подготовки к контрольной работе воспользуйтесь содержанием лекционного материала и практических заданий по учебному курсу, а также предлагаемым списком литературы. Обратите особое внимание на ключевые понятия учебной дисциплины. Примерные вопросы и задания контрольной работы смотрите в разделе «Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Попова, Е.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 75 с. – ISBN 978-5-91155-052-3. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/3616>

2. Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г.К. Ахметова, А.К. Мынбаева, Г.Н. Паршина, А.М. Алыбаева. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 124 с. – ISBN 978-601-247-363-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html>

3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М.Е. Верховкина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0936-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>

Дополнительная литература

4. Барышникова, Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 183 с. – 100 экз. – ISBN 978-5-906-908-67-4.

5. Иванова, И.В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек – Вселенная» / И.В. Иванова. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. – 153 с. – ISBN 978-5-88725-257-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/57628.html>

6. Колягина, В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников: учебно-методическое пособие / В.Г. Колягина. – Москва: Прометей, 2016. – 164 с. – ISBN 978-5-906879-02-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58113.html>

7. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта / И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-9925-1081-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61007.html>

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования / Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева, М.В. Грибанова, Н.А. Зорина и др. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 208 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

9. Салаватулина, Л.Р. Педагогические ситуации в воспитании детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Р. Салаватулина. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 42 с. – ISBN 978-5-91283-154-6. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/354>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной
сети Интернет*

10. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ): полнотекстовая база на платформе DSpace: [сайт]. – URL: <http://ebs.cspu.ru/xmlui>

11. Электронная библиотечная система IPRbooks: [сайт]. – URL: <http://iprbookshop.ru/>

12. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: [сайт]. – URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>.

ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ

1. Авторская программа
2. Алгоритм
3. Воспитание
4. Дошкольники
5. Дошкольная образовательная организация
6. Дошкольное образование
7. Личностно ориентированный подход
8. Комплексная программа
9. Методы воспитания
10. Методы обучения
11. Норматив
12. Образовательные области
13. Образовательная программа
14. Образовательная среда
15. Обучение
16. Организационный раздел программы
17. Основная образовательная программа
18. Парциальная программа
19. Предметно-развивающая среда
20. Примерная образовательная программа
21. Принципы воспитания
22. Принципы обучения
23. Программа
24. Проектирование
25. Профессиональная деятельность
26. Психолого-педагогические условия
27. Развитие
28. Рекомендации
29. Реформа
30. Системы воспитания

31. Содержательный раздел программы
32. Сопровождение
33. Субъекты образования
34. Тематическое планирование
35. Технология
36. Типовая программа
37. Требования
38. Характеристика программ
39. Формы обучения
40. Целевой раздел программы

Учебное издание

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

СОСТАВИТЕЛЬ БАРЫШНИКОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол № 20 от 2020 г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69
Редактор Е.М. Сапегина
Технический редактор Н.А. Усова
Дизайн обложки А.С. Барышникова

Подписано в печать 26.09.2020 г.

Объем 1,5 уч.-изд. л. (3 усл. п. л.)

Формат 60×84 /16

Тираж 100 экз.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69