





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮрГППУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Психолого-педагогическое сопровождение формирования активного словаря у детей  
среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность программы магистратуры  
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

76,43 % авторского текста  
Работа реценз. к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«18» 11 2020.

зав. Кафедрой специальной педагогики,  
психологии и предметных методик

Дружинина  
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Выполнил (а):

Студенка группы ЗФ- 173 - 2-1  
Варчак Мария Сергеевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ  
Бородина Вера Анатольевна

Челябинск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
Глава 1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития активного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня	7
1.1	Закономерности развития активного словаря у детей в онтогенезе	7
1.2	Особенности развития активного словаря у детей с общим недоразвитием речи II уровня	16
1.3	Условия развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня В процессе психолого-педагогического сопровождения	22
	Выводы по Главе 1	30
Глава 2	Экспериментальная работа по психолого-педагогическому сопровождению развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня	32
2.1.	Изучение особенностей активного словаря у детей с общим недоразвитием речи II уровня	32
2.2	Реализация модели психолого-педагогического сопровождения развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня, анализ полученных результатов	39
2.3	Результаты экспериментальной работы	44
	Выводы по Главе 2	48
	Заключение	50
	Библиографический список	53
	Приложение	61

## ВВЕДЕНИЕ

К образованию детей дошкольного возраста предъявляются достаточно серьезные требования к речевому развитию детей, которые определяются ФГОС ДО. Согласно ФГОС ДО, речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически верной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

В психолингвистике последние десятилетия изучением речи ребенка занимаются А.М. Шахнарович, Е.С. Кубрякова, Е.И. Исенина, Е.Ю. Протасова, В.К. Харченко К.Н. Цейтлин и многие, многие другие. Большой вклад в изучение речи ребенка внесен Н.И. Лепской и И.Н. Гореловым.

Дети с нарушениями речи, их особенности отражены в работах Л.И. Ефименковой, Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, Т.А. Фотековой и др.

Проблема становления и развития активного словаря и речи у детей с ОНР II уровня изучена такими авторами: Р.Е. Левиной, И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой и др.

Актуальность исследования проблемы речевого развития детей среднего дошкольного возраста обусловлена тем, что детей с нарушениями речевой деятельности становится все больше, к школе не все дети владеют активным словарем и способностью четко выражать свои мысли, от этого начинаются проблемы в развитии познавательных способностей, психических процессов, снижается понимание инструкций, сложных речевых конструкций.

Формирование речи (как активной, целенаправленной, сознательной речемыслительной деятельности), составляя основной предмет профессиональной деятельности логопеда, в то же время является одним из основных направлений специальной педагогической работы других специалистов-дефектологов.

Чем раньше выявлены нарушения речи и начаты коррекционные мероприятия, тем качественнее будет результат работы, тем лучше ребенок будет учиться в школе, тем совершеннее будут коммуникативные навыки. Преодоление общего недоразвития речи у детей среднего дошкольного возраста является одной из самых насущных проблем в речевой терапии. Это связано с его практическим значением: своевременная корректирующая работа имеет большое значение для формирования языковых требований для успешного обучения в школе.

Проблема исследования представляет собой выявление уровня сформированности активного и пассивного словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня речевого недоразвития и определение оптимальных условий коррекционной работы по формированию активного и пассивного словаря у детей данной категории.

Тема исследования: психолого-педагогическое сопровождение развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи второго уровня.

**Объект:** процесс развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня.

**Предмет исследования:** условия развития активного словаря у детей среднего дошкольного с общим недоразвитием речи II уровня в процессе психолого-педагогического сопровождения.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить условия развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня в процессе психолого-педагогического сопровождения.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности развития активного словаря у детей с общим недоразвитием речи II уровня.

3. Определить условия развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня в процессе психолого- педагогического сопровождения.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность условий развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня в процессе психолого-педагогического сопровождения.

**Гипотеза исследования:** развитие активного словаря будет более эффективным, если в коррекционно-педагогической работе будет реализован ряд условий, включающих:

во-первых, диагностику актуального состояния развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня в процессе психолого-педагогического сопровождения;

во-вторых, отобрано содержание, формы и методы коррекционной работы по развитию активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня в процессе психолого-педагогического сопровождения;

в-третьих, будет обеспечена консультативно-методическая поддержка родителей по развитию активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня в процессе психолого-педагогического сопровождения.

**Методы исследования:** *теоретические* - анализ философской, психологической, педагогической литературы по изучаемой проблеме, сравнение данных констатирующего и контрольного эксперимента, обобщение результатов исследования; *эмпирические* - методы логопедического обследования, психолого-педагогический эксперимент, методы математической обработки полученных данных.

**База исследования:** МБДОУ ДС №382 г. Челябинска. В исследовании приняли участие 6 детей с ОНР II уровня по заключению ПМПК, возрастом 4 года.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в обобщении имеющихся материалов по проблеме исследования в специальной педагогике.

**Практическая значимость:** заключается в разработке и апробации комплекса коррекционно-развивающих занятий и психолого-педагогических рекомендаций, направленных на развитие активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня в процессе психолого-педагогического сопровождения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ**

## **1.1 Закономерности развития активного словаря у детей в онтогенезе**

Речевая функция важна в психическом развитии ребенка, в процессе которого развивается познавательная деятельность, способность к понятийному мышлению. Полноценное речевое общение является необходимым условием реализации социальных контактов, и это будет способствовать расширению представления ребенка об окружающей его жизни и социуме. Овладение ребенком речью в некотором роде регулирует его поведение, помогает спланировать необходимый уровень участия в различных формах коллективной деятельности [18, с.23].

В психолого-педагогической литературе словарь рассматривается как один из компонентов речевого развития ребенка. Изучение словаря решает задачи накопления и переработки идей, развития содержательной стороны мышления, формирования понятийного аппарата. При этом развивается операциональная сторона мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит, основываясь на анализе, синтезе и обобщении. Низкий уровень сформированности словаря не дает возможности для полноценного общения и, соответственно, общему развитию ребенка.

Слово – это номинативная единица языка, служащая названием предмета, его признака и действия. Лексика (от греч. *lexicos* – «словарный, словесный») – это совокупность слов, которые входят в состав языка. Словарный запас обозначается термином «лексика» [67].

Лексические единицы являются частью сети различных и пересекающихся структурных системных отношений-семантических полей. Человек в речевом процессе работает не со словами, а с семантическим полем, и уже из



него он выбирает нужное слово, чтобы как можно точнее выразить свою мысль в языке.

Под словарем понимаются слова (основные единицы языка), которые обозначают предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают словарь пассивный и активный. Под пассивной лексикой понимают часть всего языка, которую понимает человек, она зависит от возраста, психического развития, социальной среды, под активной частью всей лексики языка понимают свободно используемую речь, которая звучит в повседневной жизни людей [59].

Словарь активный: 1) часть словарного состава современного языка, которая свободно употребляется в живом повседневном общении во всех сферах жизни человеческого общества; он противопоставляется пассивному словарю; активный словарь включает как слова общенародного употребления, так и те, которые ограничены в своем использовании (профессионализмы, эмоционально-экспрессивная лексика и т. п.); слова активного словаря лишены оттенков архаичности и новизны и образуют ядро лексической системы языка; 2) активный запас слов отдельного носителя языка — это часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретным человеком; зависит от возраста, психического развития, образования, социальной среды и др. [47].

Пассивный словарь — это слова, которые человек, говорящий на данном языке понимает, но не употребляет. Пассивный словарь гораздо больше активного, к нему относятся слова, о значении которых человек может догадываться из контекста, они появляются в голове тогда, когда он их слышит от окружающих [12]. Т.е. человек видит слово, он не знает, что это за предмет, но догадывается о его значении.

Активный словарь — это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто). Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи [12, с.68]. От того, как выражается ре-

бенок или взрослый человек, можно определить уровень развития речи, культурный уровень.

В активный словарь включается общеупотребительная лексика, но в некоторых случаях — это ряд специфических слов, ежедневное употребление которых специалисты объясняют условиями жизни.

Вопросы изучения закономерностей развития речи у детей в онтогенезе рассматриваются в таких науках, как лингвистика, психолингвистика и современное направление-онтолингвистика. Для языка характерны прежде всего развитие языковых обобщений и элементарное понимание языковых явлений.

«Онтолингвистика — раздел лингвистики, изучающий онтогенез речи и детскую речь: формирование речевой способности ребёнка, возникновение и дальнейшее развитие индивидуального языка и дальнейшие возрастные изменения в языке индивида». Чаще всего трактуется как один из основных разделов психолингвистики. Исследователи процессов развития и становления речи в онтогенезе: С.Н. Цейтлин, Т.А. Круглякова, И.М. Румянцева, О.А. Михайлова [21].

Закономерности формирования фонетической стороны речи в онтогенезе речевой деятельности являлись предметом исследования многих авторов: Р.М. Боскис, А.Н. Гвоздева, Г.А. Каше, Ф. А. Рау, Е.М. Верещагина, Д. Слобина и др. Данные этих исследований обобщены и проанализированы в работах отечественных психолингвистов: А.А.Леонтьева, А.М. Шахнаровича, В.М. Беянина и других.

Закономерностями, проблемами развития речи в детском возрасте занимались такие ученые, как: Е.М. Струнина, М.М. Алексеева, В.И. Яшина, Н.Г. Смольникова, Е.А. Смирнова, Р.Х. Гасанова, Л.Г. Шадрина, Н.В. Гавриш, Л.А. Колунова, Е.В. Савушкина.

Дошкольный возраст - время активного усвоения всех компонентов родного языка, уникальное время для формирования и развития лексикона. В старшем дошкольном возрасте формируется собственное отношение ребенка

К нравственным ценностям общества, к окружающим его людям. Знание норм и правил морали, вербализованных в слове, считается критерием оценки уровня нравственного развития личности [26].

Существуют три критических периода в развитии языковой функции, когда наиболее интенсивно развиваются те или иные элементы языковой системы, следовательно, возникает повышенная уязвимость нервных механизмов речевой деятельности и риск нарушения ее функции, даже если они не подвергаются экзогенным вредным воздействиям. В этих случаях критический период языкового развития является предрасполагающим условием для появления речевых нарушений как самостоятельного значения, так и в сочетании с другими неблагоприятными факторами, генетическими, общим ослаблением ребенка, расстройством нервной системы и т.д.

Качественный скачок в развитии речи ребенка происходит с момента появления у него возможности правильно строить простые предложения и изменять слова по падежам, числам, лицам и временам. Дети активно занимаются словотворчеством, происходит углубление понимания слова, компонентов предложения.

Процесс формирования речевой деятельности - усвоения системы родного языка в концепции речевого онтогенеза А.А. Леонтьева подразделяется на ряд последовательных периодов или «стадий» представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Стадии усвоения родного языка в онтогенезе по А.А. Леонтьеву

Периоды	Этапы
1-й — подготовительный (с момента рождения до года.	1 этап. доречевой этап (первый год жизни), в котором выделяются периоды гуления и лепета
2-й — преддошкольный (от года до 3 лет)	2 этап первичного освоения языка (дограмматический). осваивает звуки сразу как фонемы; формируется фонематический слух; рост активного словаря детей; постепенное усвоение грамматических категорий.
3-й — дошкольный (от 3 до 7 лет)	3 этап усвоения грамматики (третий год жизни). в развитии детской речи имеет место акселерация — сдвиг возрастных характеристик на более ранние возрастные этапы онтогенеза
4-й — школьный (от 7 до 17 лет)	Искореняются ненормативные особенности индивидуальной артикуляции, осваивается правильное употребление

	антонимов, происходит понимание многозначных слов и идиом, имеющих как конкретный, так и социально-психологический смысл
--	--

Язык дошкольника формируется и развивается с нескольких сторон: фонетической, лексической, грамматической, которые происходят в тесном единстве, при этом каждая из них имеет свое значение, что влияет на развитие речевого высказывания [32].

Язык как средство речевой деятельности представляет собой систему специальных знаков и правил сочетания. Кроме внутреннего содержания, у знаков языка есть еще и внешняя форма - звук и письменность. Ребенок начинает изучать язык с развитием звуковых форм выражений языкового знака.

При благоприятных социальных условиях и правильном воспитании жизненный опыт ребенка обогащается, повышается его активность, развивается общение с окружающим миром, люди. Все это приводит к активному росту словарного запаса (лексикона), который быстро увеличивается, то есть идет процесс формирования словаря. [37].

Л.С. Выготским был изучен процесс усвоения детьми значений слов, их семантики, который установил, что ребенок в процессе своего развития переходит от случайных, несущественных признаков к существенным. С изменением возраста изменяются полнота и правильность отражения им в своей речи фактов, признаков или связей, существующих в окружающей его действительности [12].

Вопросы обогащения и расширения словаря отображены в работах отечественных психологов, педагогов, методистов: М.М. Алексеева, Е.В. Водозова, Л.С. Выготский, В.В. Гербова, А.В. Запорожец, М.М. Кониная, А.Н. Леонтьев, Ю.С. Ляховская, Н.Г. Морозова, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин, В.И. Яшина и другие.

Мы понимаем развитие лексики как достаточно длительный процесс накопления слов, развития их социально закреплённых значений и формиро-

вания возможности их употребления в определенных условиях общения. Поскольку слово обеспечивает содержание общения [38].

В исследованиях Е.А. Аркина отмечаются закономерности развития активного словаря у детей, рост активного словаря, который характеризуется такими количественными особенностями: 1 год – 9 слов, 1 год 6 мес. – 39 слов, 2 года – 300 слов, 3 года 6 мес. – 1110, 4 года – 1926, 6 лет – 4000, т.е. в каждом возрастном периоде определены количественные рамки, в которых развивается активный словарь.

В период от 3 до 7 лет продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребенка к 4 — 6 годам достигает 3000 — 4000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. Но часто дети еще неверно понимают или используют слова, например, по аналогии с назначением предметов говорят вместо *наелся макарон* «намакаро-нился», вместо *начинка* «мачинка» (т.к. намазана) и т. п. но при этом такое явление показывает нам, что у ребенка развивается «чувство языка». Это значит, что у ребенка растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, понимание значений слов, способность к словотворчеству.

Формирование словаря ребенка также связано с процессами словообразования, так как по мере развития словообразования словарь ребенка обогащается производными словами [44].

Ребенок пятого года жизни расширяет сферу своего общения, он уже может рассказать не только непосредственно воспринимаемые обстоятельства, но и то, что было задумано и сказано раньше. В то же время в речи детей пятого года сохранился и последний этап эволюции: когда они рассказывают истории, они часто используют указательные местоимения.

Дети - дошкольники в четырех-пяти лет уже способны образовывать прилагательные от существительных, различные части речи от одного корня (сон-спать-спящий, мороз-мерзнуть-мерзнущий и прочее), а также существительные от прилагательных [4, с. 82].

У дошкольников данного возраста совершенствуются элементы звуковой стороны слова, которые необходимы для формирования высказывания: темп, дикция, сила голоса и интонационная выразительность. В речи детей начинают появляться слова, которые выражают их состояние, либо переживания, продолжает развиваться связная речь. [1, с. 24].

Лексика (словарь) ребенка развивается постепенно в ходе речевого общения окружающих с ребенком и знакомства с окружающим миром.

На пятом году жизни дети относительно свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Например: «В детском саду сегодня был праздник, нас угощали: конфетами, грушами, булочками»; «Я очень хочу побыстрее вырасти, чтобы ужинать тортами и сосисками, не хочу полезную еду» [54].

С данного возраста детские высказывания начинают формироваться в короткий рассказ. В беседе с ребенком их ответы на задаваемые вопросы включают большое количество предложений, оформленных по логике высказывания и повествования [48].

В пятилетнем возрасте дети без помощи взрослых составляют пересказ сказки (рассказа) из 40 — 50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи — монологической речью. С опорой на картинки дети составляют или сочиняют свои собственные сказки с новыми героями.

Отмечается скачкообразное развитие активного словаря, в то время как пассивный развивается равномерно и с опережением. Перевод слов из пассивности в актив, т.е. их актуализация проходит ступенчато [53].

Исследования А.И. Лаврентьевой показали, что становление системы лексических значений слов происходит постепенно, в младшем дошкольном возрасте семантические отношения только начинают складываться, формируется ядро словаря, расширяется семантическое пространство языка. Формирование сознательного отношения ребенка к содержательной стороне лексических единиц и умение использовать их в речевой деятельности (адекват-

ный выбор точных и выразительных средств) подводит к овладению значением слова на уровне смысла [7].

В словаре 5–7-летних детей преобладают имена существительные с определенным значением, глаголы прошедшего и настоящего времени, обозначающие различные виды движения [66].

Для успешной коммуникативной деятельности ребенок должен овладеть целым арсеналом языковых средств (фонологических, морфологических, семантических, синтаксических), на основе которых усваивается язык окружающих людей и происходит формирование собственных языковых выражений.

В данный возрастной период совершенствуются все стороны речи. Особое внимание следует обратить на то, что словарный запас качественно изменился: новые слова обозначают предметы, их свойства и значения, наши действия, но через слоги, появляются новые смысловые оттенки; появляются сложные слова, сравнения, эпитеты; все чаще употребляются слова, имеющие несколько значений. Стремительно формируется словообразование, при этом новые слова строятся в соответствии с принятыми нормами и законами языка, что говорит о развитии морфологической основы языка, об активной переработке грамматического материала [67].

В своих исследованиях Н.В. Гавриш пришел к выводу, что дети, целостно воспринимая художественную литературу и фольклор, в то же время осознают и художественно-образную систему языка. Важную роль играет понимание детьми значения образных выражений. Не только Н.В. Гавриш, но и С.Л. Рубинштейн и многие другие специалисты доказали, что литература, фольклор оказывают значительное влияние на речь детей, которая вследствие обучения значительно улучшается (она становится более точной, выразительной). При этом следует обратить внимание на то, что речь детей дошкольников на первых этапах развития отличается яркой выразительностью, но часто эта выразительность бывает не осознана и произвольна. К четы-

рем-пяти годам в яркости и выразительности речи наблюдается явный спад [69].

Речь старших дошкольников (5-7 лет) перестает быть выразительной и эмоциональной; Высказывания детей становятся более сдержанными, все реже используются неречевые средства. Многие эксперты говорят, что причина этого регресса в том, что прежние средства выразительности больше не могут удовлетворять ребенка, средства выразительности недостаточны, чтобы передать более глубокие, интеллектуальные, эмоциональные чувства ребенка; новые средства выразительности при этом еще не освоены.

Существуют предположения, что предпосылками дальнейшего развития сознательных форм выразительности речи детей зачастую является эмоциональная впечатлительность. Поэтому появляется необходимость обучить ребенка средствами выразительности речи в процессе обучения и воспитания, не упуская из вида тот факт, что потребность в выразительном слове и эмоциональность ребенка тесно взаимосвязаны.

Важно с раннего детства воспитывать детей в «чувство слова», эстетику родного языка, выразительность речи, поскольку это поможет человеку стать эмоционально богатым, благодаря чему человек сможет не только воспринимать художественную литературу, фольклор, образные слова, Речь человека при этом будет эстетически приятная, а главное, она становится насыщеннее, разнообразнее и выразительнее [66]. Такого человека приятно будет слушать, общаться с ним.

Следует помнить, что ребенок сам по себе не сможет полностью понять элементы художественного выражения без восприятия содержания литературного произведения в более целостном и переносном смысле, если это с самого раннего возраста способность слушать к художественным высказываниям не сформирована [9, с.147].

А.И. Лаврентьева, изучая особенности лексико-семантической системы у детей от 1 года 4 месяцев до 4 лет, выделяет четыре этапа развития системной организации детского словаря [цит. по 67].



На первом этапе словарь ребенка представляет собой бессистемный набор лексем.

На втором этапе начинает формироваться система слов, относящихся к одной ситуации, образуются их группы – ситуационные поля.

На третьем этапе ребенок начинает понимать сходство определенных элементов ситуации и объединяет лексемы в тематические группы. Это вызывает развитие лексической антонимии («тяжелый-легкий», «злой-добрый»). Эти противопоставления на данном возрастном этапе заменяют все варианты качественно-оценочных прилагательных.

На четвертом этапе происходит преодоление этих замен, а также появление синонимии.

По мнению ряда авторов, организация лексической системности и семантических полей связана с развитием логических операций классификации, сериации, которые интенсивно формируются в 6–8 лет. Слова в процессе развития ребенка группируются, объединяются в семантические поля [6,21,34].

Таким образом, с развитием психических процессов (мышление, восприятие, воображение, память), расширением контактов с окружающим миром, обогащением сенсорного опыта ребенка, качественным изменением его деятельности формируется словарь и ребенок в количественном и качественном виде. Лексический уровень языка - это совокупность лексических единиц, которые определяют действие и механизм словообразования. Формирование активного словаря ребенка связано с процессами словообразования, так как по мере развития словообразования словарь ребенка быстро обогащается за счет производных слов.

## 1.2 Особенности развития активного словаря у детей с общим недоразвитием речи II уровня

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения [66].

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

В логопедии под термином «общее недоразвитие речи» (далее ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте [63].

Под термином общее недоразвитие речи (ОНР) понимается – системное нарушение речевой сферы у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. ОНР обусловлено сложным, многообразным комплексом этиологических факторов. Сочетание наследственной предрасположенности, неблагоприятного окружения и повреждения или нарушений созревания мозга под влиянием различных неблагоприятных факторов, действующих во внутриутробном периоде, в момент родов или в первые годы жизни ребенка отрицательно влияют на развитие речи [57].

У детей данной группы в большей или меньшей степени имеются нарушения звукопроизношения, звуко-слоговой структуры, фонематической системы, нарушения лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Общее недоразвитие речи протекает замедленно и своеобразно, вследствие чего различные звенья речевой системы долгое время остаются несформированными. Замедление языкового развития, затруднения в овладении лексикой, с особенностями восприятия полноценной речи, ограничение языковых контактов ребенка со взрослыми и сверстниками, осуществление

полноценного общения. Дети с ОНР на любом уровне языкового развития не могут легко вступить на онтогенетический путь языкового развития, общий для нормальных детей [11].

Всесторонний анализ речевых нарушений у детей с ОНР представлен в трудах Р. Е. Левиной, Л. С. Волковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др.

Классификация ОНР по (Р.Е. Левиной, +Т.Б. Филичева) представлена в Таблице 2.

Таблица 2. Классификация ОНР по Р.Е. Левиной и ТБ. Филичевой.

№	Уровни развития речи	Характеристика
1	2	3
1.	Первый уровень речевого развития	<p>1. Активный словарь в зачаточном состоянии: звукоподражание, лепетные слова, небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.</p> <p>2. Пассивный словарь: шире активного, понимание речи вне ситуации ограничено. Фразовая речь практически полностью отсутствует.</p> <p>3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована.</p>
2.	Второй уровень речевого развития	<p>1. Активный словарь: расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий.</p> <p>2. Некоторое обогащение речи за счет отдельных форм словоизменения. Попытки (чаще неудачные) детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам.</p> <p>3. Начинают пользоваться фразой.</p> <p>4. Понимание речи улучшается, расширяется пассивный и активный словарь, возникает понимание некоторых простых грамматических форм.</p> <p>5. Произношение звуков и слов, как правило, нарушено резко. Легко обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом.</p>

3.	Третий уровень речевого развития	<p>1. Развернутая речь, но неточное знание и неточное употребление обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Ошибки в использовании простых предлогов, сложные предлоги почти не используются в речи.</p> <p>2. Недостаточная сформированность грамматических форм языка, ошибки в: падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов; в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.</p> <p>3. В активной речи используются простые предложения. Затруднения, часто полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).</p> <p>4. Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.</p> <p>5. Точное понимание обиходной речи, может обнаруживаться незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.</p>
		<p>Проявляется при чтении учебных и художественных текстов. В письме и чтении возникает много ошибок специфического характера, стоящих в прямой зависимости от уровня развития речи.</p>
4.	IV-й уровень речевого развития (В современной классификации ОНР По Филичевой Т. Б.)	<p>Речь ребенка с 4 уровнем ОНР максимально приближена к норме. Наблюдаются единичные ошибки, связанные с неточностью употребления отдельных слов, некоторых падежных окончаний и предлогов, ошибки словообразования. Более тщательное обследование дает возможность обнаружить у ребенка низкий уровень готовности к усвоению ребенком программы по чтению и письму, а также теоретических знаний по родному языку</p>

Первое теоретическое обоснование проблемы общего недоразвития речи было сформировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей школьного и дошкольного возрастов, проведенных Левиной Р. Е. и коллективом научных сотрудников (Никашина Н. А., Каше Г. А., Спинова Л. Ф., Жаренкова Г. М., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В., Филичева Т. Б. и др.).

Авторы подробно описывают языковые нарушения у детей с ОНР, отмечая ограниченный словарный запас, несоответствие активного и пассивного словаря, неточное использование слов, вербальные парафазы, неформативные семантические поля, трудности актуализации словаря.

Сравнительный анализ развития словаря при нормальном и нарушенном речевом развитии представлен в работах Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой [5, 7].

Ряд авторов отмечают у детей с ОНР недостаточную устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР несколько снижена вербальная память, нарушена продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции, части и последовательность заданий [58].

У детей с ОНР определено хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память [36]. Они рассеяны на занятиях, в повседневной жизни. Они многое забывают, либо не могут запомнить слова, поскольку требуемые семантические поля не сформированы. Нарушение зрительного восприятия проявляется в трудностях определения далеко-близко, высоко-низко, лево-право.

Таким образом, у детей с ОНР нарушены все структурные компоненты речи; снижена память, внимание, словесно-логическое мышление; отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики — общей (крупной), мимической, мелкой и артикуляционной.

Н.Н. Трауготт отмечает у детей с ОНР, с нормальным слухом и прежде всего сохранным интеллектом, скудный и неразвитый словарь, оригинальность его употребления, узко ситуационный словарь. Дети не сразу начинают использовать слова, которые они выучили на занятиях, в разных ситуациях речевого общения, при изменении ситуации они забывают слова, которые кажутся им знакомыми и произносимыми ранее в разных условиях [цит. по 34].

Неполноценная речевая деятельность негативно сказывается на всех сферах личности ребенка. Затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и

смысловая память, у детей возникают трудности с усвоением логических операций. В исследованиях В.К. Воробьевой, Р.И. Мартыновой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной), у детей нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова и др.), существенно тормозится развитие игровой деятельности (Л.Г. Соловьева, Т.А. Ткаченко и др.), имеющий, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития.

Как показывают данные исследований логопедов, психологов и педагогов, уровень сформированности словарного запаса и грамматических средств языка у детей с ОНР долгое время остается несовершенным, значительно ниже, чем у нормы, так же долгое время отстает от нормы связная монологическая речь у младших дошкольников. Это создает дополнительные трудности для обучения детей. В связи с этим первостепенное значение приобретает формирование связной монологической речи у старших дошкольников с ОНР в общем комплексе коррекционных занятий [20].

Приведем характеристику речи детей с ОНР II уровня.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искажённых в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

При ОНР 2 уровня отмечается недостаточность всех компонентов речи. Дети отвечают на вопросы с опорой на изображения, составляют простые предложения, состоящие из двух, трёх слов, могут рассказать про свою семью, окружающих людей, ситуаций из жизни [28].

При этом, для овладения чтением, письмом, счетом в дальнейшем, важнейшим фактором является достаточный уровень сформированности лексики. Развитие лексических операций, уточнение значения слова, формирование лексической системности имеют большое значение для развития по-

знавательной деятельности ребенка (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.Р. Лурия и др.).

В исследовании ряда авторов (Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева и др.) отмечается своеобразие развития словарного состава при общем недоразвитии речи. Авторы подчеркивают, что одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме активного и пассивного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. При этом, для детей употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают значительные затруднения [25].

Бедность словаря приводит к непониманию текстов, условий логических задач. Учебный материал воспринимается плохо, степень его усвоения, несмотря на внешнюю сформированность речи, очень низкая.

Исследователи Г.Н. Бавыкина, А.М. Бородич, В.В. Гербова, В.И. Логинова и другие отмечают, что в среднем дошкольном возрасте начинает формироваться ядро словаря. Ядро семантического поля составляют наиболее частые слова, обладающие наиболее выраженными семантическими признаками. Характеризуя словарный состав детей дошкольного возраста, авторы показали, что по мере развития мышления детей и их речи лексика не только обогащается, но и систематизируется. Происходит как объединение слов в семантические поля, так и распределение лексики внутри семантического поля: выделяется ядро и периферия [1, 2, 4, 11, 18].

Развитие лексики у детей в процессе онтогенеза определяется развитием и формированием представлений ребенка об окружающем мире.

Таким образом, под термином общее недоразвитие речи (ОНР) понимается системное нарушение речевой сферы у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. ОНР обусловлено сложным, многообразным комплексом этиологических факторов. Недостаточность речи детей ОНР II уровня проявляется во всех ее компонентах. Дети пользуются в общении

простыми конструкциями, состоящими из простых предложений, отвечают на вопросы по картинке, на которой изображены члены семьи, события окружающей жизни. средние дошкольники понимают обращенную речь, расширяется пассивный и активный словарь, возникает понимание некоторых простых грамматических форм. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей с ОНР.

1.3 Условия развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня в процессе психолого-педагогического сопровождения

Термин «сопровождение» впервые был описан в работах Н. Розман, Г. Бардиер, Т. Чередниковой. Особое признание психолого-педагогическое сопровождение приобрело лишь в последние годы.

Проблемами психолого-педагогического сопровождения, его содержанием и организацией занимались в своих исследованиях такие ученые как А.И. Красило, А.Т. Цукерман, Е.В. Резникова, Л.М. Шипицына, М.Р. Битянова, М.И. Роговцева, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, Е.И. Казакова, С.Д. Поляков и многие другие.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с речевой патологией является важной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса [11].

В психолого-педагогическом сопровождении детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи учитываются следующие принципы:

- 1) целостности и последовательности этапов процесса психолого - педагогического сопровождения;
- 2) единства диагностики и коррекции индивидуально - личностного развития воспитанников;
- 3) гуманистической направленности процесса психолого - педагогического сопровождения дошкольников;



- 4) дифференцированного подхода при сопровождении;
- 5) принцип личностного подхода;
- 6) учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в процессе психолого - педагогического сопровождения;
- 7) комплексного использования методов и приемов коррекционно - педагогической деятельности;
- 8) коммуникативного подхода;

Авторы, исследовавшие проблему психолого-педагогического сопровождения, предлагают в своих трудах различные этапы реализации (М.Р. Битянова, Е.В. Резникова, А.Д. Вильшанская, Э.М. Александровская, М.А. Жданова, Е.И. Казакова, Л.М. Шипицына и др.)

Например, М.Р. Битянова рассматривает сопровождение как систему в образовательной среде профессиональной деятельности психолога, логопеда, воспитателя, которая будет направлена на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Автор видит задачу логопеда при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения теми путями, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Таким образом, автор считает, что психолого-педагогическое сопровождение – это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса.

Л.М. Шипицына в своем исследовании говорит, что системное сопровождение осуществляется независимыми центрами и службами в нескольких направлениях, таких как:

- реализация требуемых программ образования;
- проектирование новых типов образовательных учреждений;
- создание профилактико-коррекционных программ.

Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, М.А. Жданов выделили две группы этапов сопровождения, которые нацелены на помощь ребенку с проблемами в развитии в системе специального образования.

Е.И. Казакова в своем исследовании четко разделяет сопровождение как метод, как службу и как процесс. Согласно взглядам автора, метод сопровождения – это способ практического осуществления процесса сопровождения, служба сопровождения развития – это средство реализации процесса сопровождения.

Учитывая специфику дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа). В которой специальный раздел выделили под «Речевое развитие».

На основе теоретического анализа литературы, мы определили условия психолого-педагогического сопровождения развития активного словаря у детей с общим недоразвитием речи II уровня в образовательной среде дошкольного учреждения.

Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения (далее ППС) коррекции нарушений речи и развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня, представлены на рисунке 1. В процесс ППС включены обязательные формы работы с родителями. Координацию процесса, результативность и контроль над реализацией психолого-педагогического сопровождения развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом.

Целью психолого-педагогического сопровождения является повышение уровня развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня в процессе коррекции речи.

Обязательными условиями, обеспечивающими достижение цели ППС, являются следующие.

Во-первых, диагностика актуального состояния развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II;

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.



Рисунок 1 – Структурно-графическая схема процесса психолого-педагогического сопровождения развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня

Обследование активного словаря. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Во-вторых, отбор содержания, форм и методов коррекционной работы по развитию активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II на специальных занятиях учителя-логопеда и воспитателей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, которые связаны с развитием и формированием целостной личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, которая объединяет аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР. Организация консультативно-методической поддержки родителей по развитию активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, которое включает формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-х сложных слов (дом, мячик, дача), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «мячик, яблочко», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Выучивание коротких двустиший и потешек. Допускается и приветствуется любое доступное для ребенка фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильном звучании грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным

ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы некоторые нарушения звукопроизношения.

К концу изучаемого этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР смог овладеть простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

В-третьих, консультативно-методическая поддержка родителей является важным условием в процессе психолого-педагогического сопровождения. Родители обеспечивают социальную ситуацию развития ребенка в семье, в которой развивается речь ребенка, осуществляется речевая деятельность взрослых и их общение с ребенком.

Консультативно-методическая поддержка родителей направлена на обеспечение следующих факторов социальной ситуации развития ребенка в семье.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера (из состава членов семьи), средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

3. Создание развивающей среды, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с речевой патологией является важной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Условия развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня в процессе психолого-педагогического сопровождения, состоят в: диагностике актуального состояния развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II; отборе содержания, форм и методов коррекционной работы по развитию активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II на специальных занятиях учителя-логопеда и воспитателей; организации консультативно-методической поддержки родителей по развитию активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня.

#### Выводы по 1 Главе

Проанализировав теоретические основы развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР второго уровня, мы можем сделать следующие выводы:

Во-первых, изучив закономерности активного словаря в онтогенезе, мы выяснили, что по мере развития психических процессов (мышления, восприятия, представлений, памяти), расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности формируется и словарь ребенка в количественном и качественном аспектах. Лексический уровень языка представляет собой совокупность лексических единиц, которые являются действия и механизмом словообразова-

ния. Формирование активного словаря ребенка связано с процессами словообразования, поскольку словарь ребенка быстро обогащается за счет производных слов.

Во-вторых, изучив особенности развития активного словаря у детей с общим недоразвитием речи II уровня, мы пришли к выводу, что под термином общее недоразвитие речи (ОНР) понимается системное нарушение речевой сферы у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. ОНР обусловлено сложным, многообразным комплексом этиологических факторов. Недостаточность речи детей ОНР II уровня проявляется во всех ее компонентах. Дети пользуются в общении простыми конструкциями, состоящими из простых предложений, отвечают на вопросы по картинке, на которой изображены члены семьи, события окружающей жизни. Средние дошкольники понимают обращенную речь, расширяется пассивный и активный словарь, возникает понимание некоторых простых грамматических форм. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей с ОНР.

В-третьих, психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с речевой патологией является важной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Условия развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня в процессе психолого-педагогического сопровождения, состоят в: диагностике актуального состояния развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II; отборе содержания, форм и методов коррекционной работы по развитию активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II на специальных занятиях учителя-логопеда и воспитателей; организации консультативно-методической поддержки родителей по развитию активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня.



## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ**

2.1. Изучение особенностей активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня

Экспериментальная работа исследования особенностей активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня проходила на базе исследования МБДОУ ДС № 382 г. Челябинска. В исследовании приняли участие 6 детей пятого года жизни с ОНР II уровня по заключению ПМПК.

Обследование состояния развития активного (экспрессивного) словаря у детей экспериментальной группы проводилась в соответствии с годовым планированием с 1 по 15 сентября 2019 года, что является выполнением первого условия сопровождения детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.

Для обследования детей с ОНР II уровня использован диагностический материал Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. В качестве основного наглядного диагностического материала использован «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой. Для оценки результатов диагностики использованы критерии В. М. Акименко. (Полная методика обследования представлена в приложении 1):

Критерии оценивания.

Первый уровень (низкий (Н), 1 балл) — словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукокомплексов, звукоподражаний.

Второй уровень (ниже среднего (НС), 2 балла) — актуализация словаря вызывает затруднения. Не знает многих слов: названий животных, одежды, обуви, мебели, частей предметов. Не усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения; испытывает трудности, называя действий людей; не может

подбирать антонимы; неточно употребляет слова. Слова используются в излишне широком значении, в других случаях — в слишком узком. Распространены замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Среди существительных наблюдаются замены слов путем объединения их в одно родовое понятие. Наблюдается смешение слов на основе сходства.

Третий уровень (средний (С), 3 балла)— явные затруднения при актуализации незначительного количества слов. Не усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения. Вместо антонимов использует семантически близкие слова. Среди существительных наблюдаются замены слов с помощью объединения их в одно родовое понятие. Наблюдается смешение слов на основе их сходства.

Четвертый уровень (выше среднего (ВС), 4 балла) — словарь соответствует возрастной норме, но слова актуализирует недостаточно быстро. Знает названия животных, профессий, инструментов и частей предметов, называет профессии людей, может подбирать антонимы, усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения.

Пятый уровень (высокий (В), 5 баллов) — словарь соответствует возрастной норме. Быстро актуализирует слова, знает названия животных, профессий, инструментов и частей предметов, называет профессии людей, может подбирать антонимы, усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения.

Этапы и задачи логопедического обследования:

I этап. Ориентировочный.

Задачи первого этапа:

- сбор анамнестических данных;

-выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

II этап. Диагностический.

Диагностический этап представляет собой собственно процедуру обследования речи ребенка.

### III этап. Аналитический.

На основании полученных данных заполняется протокол обследования, в который включаются все ответы ребенка, как правильные, с нашей точки зрения, так и ошибочные.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

### IV этап. Прогностический.

На основании имеющихся фактов и их осмысления специалистом определяется прогноз дальнейшего развития ребенка, выясняются основные направления коррекционной работы с ним.

### V этап. Информирование родителей.

Обследование словаря детей экспериментальной группы включало обследование импрессивного и активного словаря.

Охарактеризуем результаты обследования состояния импрессивного словаря (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты обследования состояния импрессивного словаря на КЭ эксперимента.

№	ФИ ребенка	Задание 1. Импрессивная речь. Группы предметов.	Задание 2. Обобщение	Задание 3. Глаголы; Прила- гательные	Задание 4. Предложно- падежные кон- струкции	Задание 5. Понимание предложений	Зада.6. Состояние фоне- мат. восприятия	Баллы	Уровень
1	О.Н.	+	+ / -	+ / -	+	+ / -	-	3	Н
2	Л.Б.	+-	+ -	-	-	-	-	1	Н
3	П.К.	-	-	+ / -	+ / -	+ / -	+-	2	НС
4	В.С.	-	+-	+ / -	+ / -	+ / -	-	2	НС
5	А.В.	+	+-	+ / -	+-	-	+	3	Н
6	И.Н.	+	-	+ / -	-	+ / -	-	2	НС
Выполнено		3	0	0	0	0	0		
Частично выполнено		1	4	5	4	4	2		
Не выполнено		2	2	1	2	2	4		

Полученные данные выразили в виде диаграммы, представленной на рисунке 2.



Рисунок 2 – Состояние импрессивного словаря на этапе КЭ.

Анализ результатов позволил установить:

Уровень ниже среднего у 3 детей (50%);

Низкий уровень выявлен у 3 детей (50%).

В первом задании исследования импрессивного словаря выявили, что у 3 (50%) детей есть трудности в назывании предметов, их опознавании, двое детей не справились с данным заданием.

Во втором задании 4 (77%) детей затруднились обобщить предметы, двое не справились с заданием.

В третьем задании у 5 (83%) детей возникли трудности в понимании глаголов и прилагательных, один ребенок не справился с заданием.

В четвёртом задании 4 (77%) детей частично не справились с заданием, а 2 (33%) детей не смогли справиться с предложно-падежными конструкциями.

В пятом задании 4 (77%) детей справились частично, а 2 (33%) не выполнили задание, дети не смогли ответить на вопросы по сказке.

В шестом задании 2 (33%) детей частично справились с заданием, 4 (77%) не справились с заданием на выявление способности ребенка различать оппозиционные звуки.

Охарактеризуем результаты обследования состояния экспрессивного словаря (таблица 2).

Диагностика экспрессивной речи

Критерии оценки.

Первый уровень (низкий (Н), 1 балл) — у ребенка уровень развития экспрессивной речи на низком уровне, не соответствует возрасту. Задание не выполнено.

Второй уровень (ниже среднего (НС), 2 балла) — ответ ребенка составлен по наводящим вопросам. Связность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения. Отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств.

Третий уровень (средний (С), 3 балла) — используются повторные наводящие вопросы. Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента, неоднократные нарушения связности изложения, единичные смысловые несоответствия.

Четвертый уровень (выше среднего (ВС), 4 балла) — пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы). Полностью передается содержание текста. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные нарушения структуры предложений.

Пятый уровень (высокий (ВС), 5 баллов) — у ребенка уровень развития экспрессивной речи на высоком уровне. Пересказ составлен самостоятельно. Полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения. При пересказе в основном соблюдаются грамматические нормы родного языка.

Результаты обследования состояния экспрессивной речи представлены в таблице 3

Таблица 3. Результаты обследования состояния экспрессивной речи

№	И.Ф. ребенка	Выявленные трудности	Баллы	Уровень
1	О.Н.	Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки.	3	Н
2	Л.Б.	Пересказ составлен по наводящим вопросам	1	Н
3	П.К.	Не владеет пересказом. Не ответил на наводящие вопросы.	2	НС
4	В.С.	Выявлены пропуски отдельных моментов 3действия.	2	НС
5	А.В.	Отмечаются пропуски отдельных моментов действия.	3	Н
6	И.Н.	Отмечаются единичные смысловые несоответствия	2	НС

Полученные данные на этапе констатирующего эксперимента выразили в виде диаграммы, представленной на рисунке 3.



Рисунок 3 – Состояние экспрессивного словаря на этапе КЭ.

Анализ результатов позволил установить, что при исследовании состояния экспрессивной речи уровень ниже среднего у 3 (50%) детей, низкий уровень у 3 (50%) ребёнка.

Все испытуемые в количестве 6 (100%) детей испытывают затруднения в пересказе и во владении экспрессивной речью. У обследуемых детей низ-

кий словарный запас, звуки произносятся с трудом. Актуализация словаря нарушена.

Из них 3 (50%) детей справляются с заданием при помощи учителя-логопеда. Предложения простые, искажение содержания, нарушение временной последовательности действий. Характерно перечисление отдельных предметов и действий. Затруднения в назывании обобщений, цветового восприятия.

У 4 (66,7%) детей при выполнении задания отмечались пропуски отдельных этапов действий. Предложения построены искаженно, присутствовала упрощенная структура высказывания. Дети не знают многих слов.

У 1 (17%) ребёнка нарушена последовательность изложения, нарушено состояние глагольного словаря.

У 1 (17%) ребёнка отмечаются смысловые несоответствия, соотношение предмета и его формы.

Обобщающие результаты обследования активного словаря детей среднего дошкольного возраста экспериментальной группы представлены в таблице 4.

Таблица 4. Обобщающие результаты констатирующего эксперимента обследования активного словаря детей экспериментальной группы

№	И.Ф. ребёнка	Импрессивный словарь	Уровень	Экспрессивный словарь	Уровень	Уровень
1	О.Н.	3	Н	3	С	Н
2	Л.Б.	1	Н	1	Н	Н
3	П.К.	2	НС	2	НС	НС
4	В.С.	2	НС	2	НС	НС
5	А.В.	3	Н	3	С	Н
6	И.Н.	2	НС	2	НС	НС

Анализ результатов позволил установить, что у 6 (100%) детей уровень речевого развития соответствует ОНР II уровня.

После проведённого обследования активного словаря детей среднего дошкольного возраста можно сделать следующие выводы.

Развитие активного словаря находится на низком уровне. Присутствует речевая активность, но при этом их речь не выполняет своей коммуникативной функции. У детей низкий словарный запас, не знают многих слов, им трудно подбирать слова для определенных ситуаций.

Таким образом, результаты обследования активного словаря детей среднего дошкольного возраста являются основанием для:

1. Осуществления коррекционной работы с детьми в условиях психолого-педагогического сопровождения, направленного на преодоление речевых нарушений в условиях ДОУ;

2. Формирование коммуникативной стороны речи (активный словарь) в условиях психолого-педагогического (логопедического) сопровождения;

Проведенный эксперимент был направлен на выявление количественных и качественных нарушений в словарном запасе у детей с общим недоразвитием речи II уровня.

В результате проведенного комплекса диагностических мероприятий, мы выявили исходный уровень развития словаря у детей среднего дошкольного возраста. Полученные данные показывают, что основная часть детей находится на низком уровне, не соответствующем возрастной норме сформированности активного словаря.

## 2.2 Реализация условий развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня в процессе психолого-педагогического сопровождения

Мы разработали содержание, представленное комплексом занятий учителя-логопеда, как реализация второго условия в модели психолого-педагогического сопровождения.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специ-



альных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонализированными возможностями детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения ребенком речью, как средством для общения и культурного развития;
- обогащение и развитие активного словаря;

- развитие речи, которая будет связной, грамматически правильной диалогичной и монологичной;
- развития речетворчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных негативных последствий.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом значительную роль играет пример качественного речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях в течение дня. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками, снижение страха перед высказыванием и вступлением с социальным контактом.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Цель комплекса занятий: развивать понимание обращенной речи, развивать речевую активность, подготовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Задачи:

- развитие понимания обращенной речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Адресат комплекса занятий: дети с ОНР II уровня.

Концептуальность программы.

Комплекс занятий опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельности;
- онтогенетический;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Формы логопедического воздействия – групповые и индивидуальные формы работы.

Методы логопедического воздействия:

- словесные;
- наглядные;
- практические.
- Направления реализации комплекса занятий:
- логопедическая диагностика;
- логопедическая коррекция устной и предпосылок к формированию письменной речи детей;
- работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа планируется с учётом результатов логопедического обследования, которые дают возможность выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

На подгрупповых занятиях проводится работа по развитию и формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проходили 2 раза в неделю, подгруппа состояла из шести обследованных детей.

Нами предложен план конспектов по развитию активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня + разработана тетрадь-сопровождение конспектов для развития мелкой моторики, которая темами сопровождает занятия (См. конспекты занятий в Приложении 2).

Организация поддержки родителей.

Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку (развитие активного словаря детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня).

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно - об-

разовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Таким образом, на основе полученных результатов проведенного констатирующего эксперимента нами была разработана и проведена занятия как условие психолого-педагогического сопровождения развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня в соответствии со здоровьесберегающими технологиями, особенностями развития детей с ТНР. В конспектах занятий был использован комплекс упражнений и приемов, направленный на развитие активного и пассивного словаря, крупной и мелкой моторики, развитие артикуляционного аппарата.

### 2.3 Результаты экспериментальной работы

Для определения эффективности реализованного психолого-педагогического сопровождения, нами был использован тот же диагностический пакет методик, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты обследования представлены в таблицах 5, 6.

Таблица 5. Результаты обследования импрессивного словаря после коррекционной работы

№	ФИ ребенка	Задание 1. Импрессивная речь. Группы предметов.	Задание 2. Обобщение	Задание 3. Глаголы; Прилагательные	Задание 4. Предложно-падежные конструкции	Задание 5. Понимание предложений	Зада.6. Состояние фонемат. восприятия	Баллы	Уровень
1	О.Н.	+/-	+ / -	+ / -	-	-	+/-	2	НС
2	Л.Б.	+	+	+ / -	+/-	+/-	-	3	СР
3	П.К.	-	+/-	-	+ / -	+	+	3	СР
4	В.С.	+/-	+/-	-	-	+/-	+/-	2	НС
5	А.В.	+	+/-	-	-	-	+/-	2	НС

б	И.Н.	+	–	+ / –	+	+ / –	+/-	3	СР
	Выполнено	4	2	2	2	2	1		
	Частично выполнено	1	3	4	4	3	4		
	Не выполнено	1	1	0		1	1		

Полученные данные выразили в виде рисунка 4.



Рисунок 4 – Состояние импрессивного словаря на этапе контрольного эксперимента

В первом задании исследования импрессивного словаря выявили, что у 1 (17%) ребенка есть трудности в назывании предметов, их опознавании, все остальные испытуемые справились с заданием практически без ошибок.

Во втором задании 3 (50%) детей затруднились обобщить некоторые картинки с предметами, один не справился с заданием.

В третьем задании у 4 (77%) детей выявлены трудности в понимании некоторых глаголов и прилагательных, один ребенок не справился с заданием;

В четвертом задании 4 (77%) детей частично не справились с заданием, а 1 (17%) ребенок не справился с предложно-падежными конструкциями.

В пятом задании 3 (50%) детей справились частично, а 1 (17%) запутался, разволновался и не смог ответить на поставленные вопросы.

В шестом задании 1 ребенок (17%) справился с заданием в медленном темпе, 4 (77%) детей частично справились с заданием, 1 (17%) не справился с заданием на выявление способности ребенка различать оппозиционные звуки.

Результаты обследования состояния экспрессивной речи представлены в таблице 6.

Таблица 6. Результаты обследования состояния связной речи после коррекционной работы

№	И.Ф. ребенка	Выявленные трудности	Баллы	Уровень
1	О.Н.	пересказ составлен с некоторой помощью, единичные смысловые несоответствия	2	НС
2	Л.Б.	повторные наводящие вопросы, имеются смысловые несоответствия.	3	СР
3	П.К.	Повторные наводящие вопросы. неоднократные нарушения связности изложения	3	СР
4	В.С.	отдельные нарушения связного воспроизведения текста	2	НС
5	А.В.	Пересказ составлен самостоятельно.	2	НС
6	И.Н.	неоднократные нарушения связности изложения	3	СР

Полученные данные на этапе контрольного эксперимента выразили в виде рисунка 5.

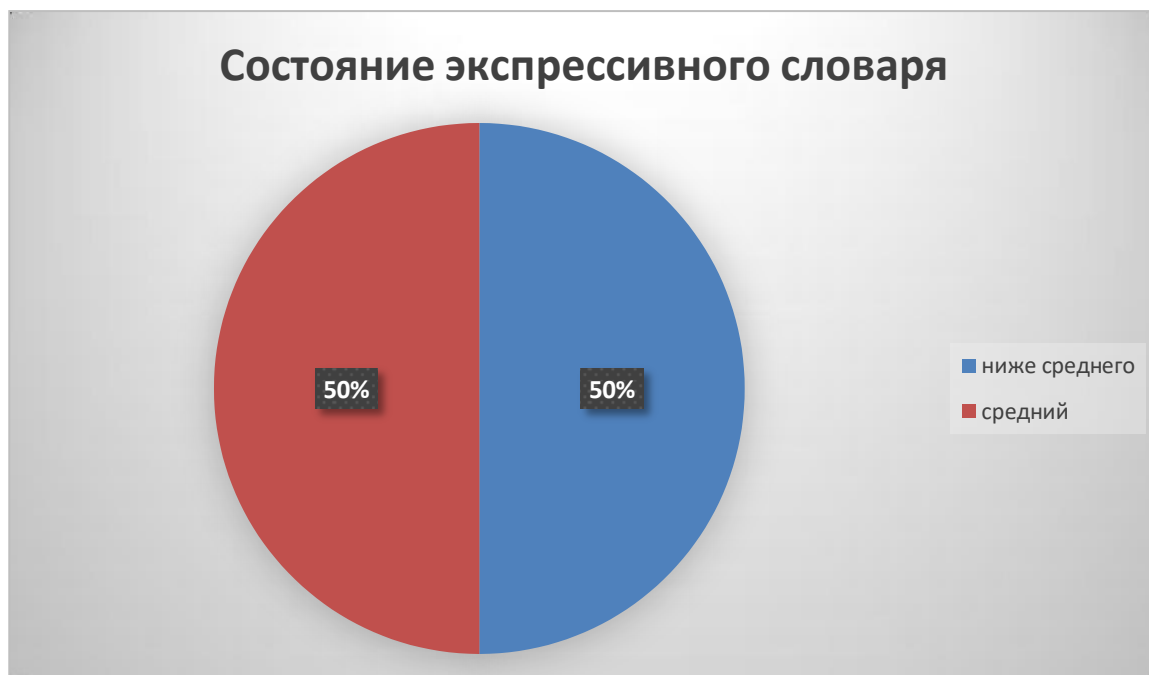


Рисунок 5 – Состояние экспрессивного словаря на контрольном этапе эксперимента

Анализ результатов позволил установить, что при исследовании состояния экспрессивной речи средний уровень выявлен у 3 (50%) ребенка; уровень ниже среднего выявлен у 3 (50%) детей.

Все испытуемые в количестве 6 (100%) детей испытывают затруднения в пересказе и во владении экспрессивной речью.

Из них 3 (50%) детей справились с заданием при помощи учителя-логопеда. Предложения простые, искажение содержания, нарушение временной последовательности действий. Характерно перечисление отдельных предметов и действий.

У 3 (50%) детей при выполнении задания отмечались пропуски отдельных этапов действий. Присутствуют затруднения в назывании обобщений, цветового восприятия.

У 1 (17%) ребёнка нарушена последовательность изложения, нарушено состояние использования прилагательных, существительных.

Подведем итог исследования сравнительной диаграммой до и после эксперимента.

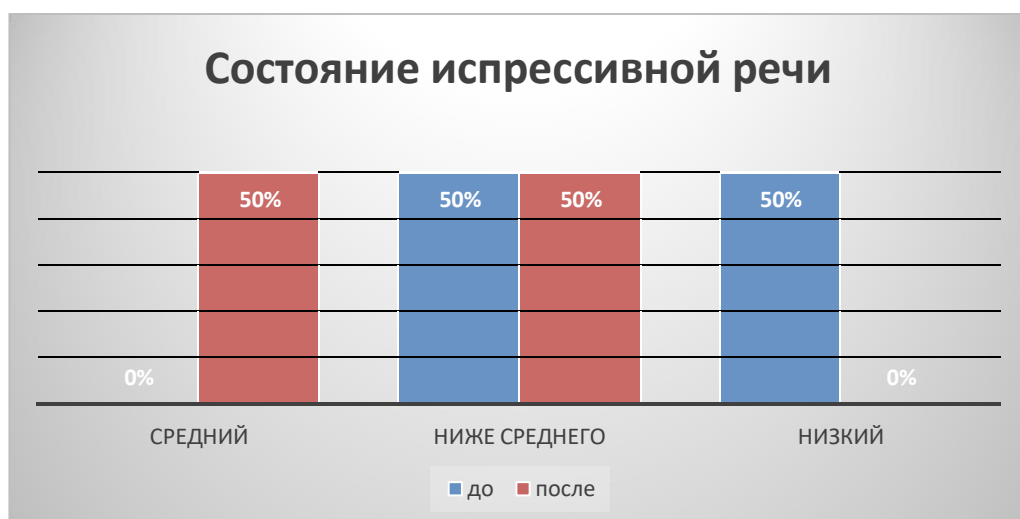


Рисунок 6 – Сравнительные показатели до и после эксперимента состояния экспрессивной речи



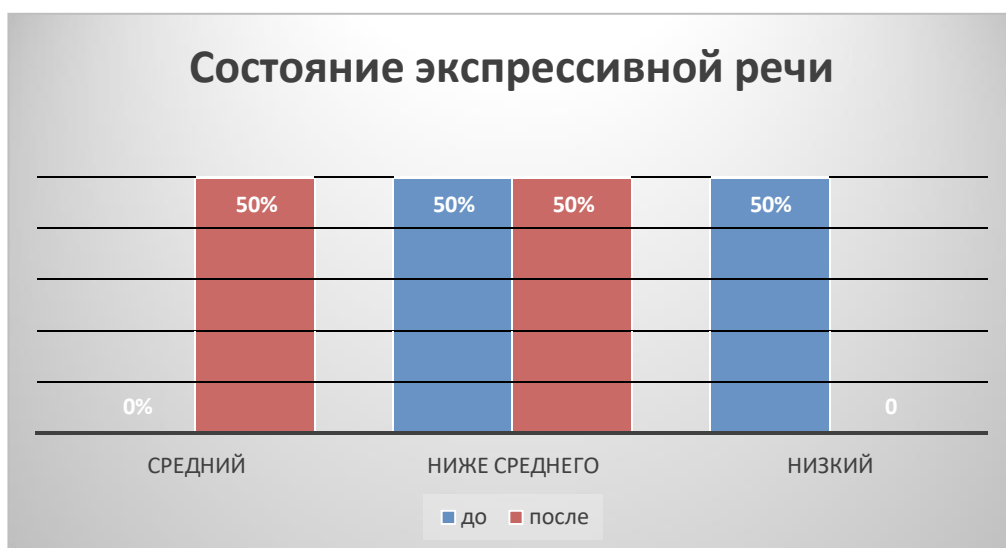


Рисунок 7 - Сравнительные показатели до и после эксперимента состояния экспрессивной речи

Вывод: после реализации психолого-педагогического сопровождения показатели развитости активного словаря в виде импрессивной и экспрессивной речи значительно изменились в положительную сторону. Мы можем сделать вывод, что наша гипотеза исследования подтвердилась: развитие активного словаря будет эффективным при психолого-педагогическом сопровождении.

#### Выводы по 2 Главе

Проанализировав результаты экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня мы сделали следующие выводы:

Во-первых, в процессе изучения особенностей активного словаря у детей с общим недоразвитием речи II уровня были получены результаты обследования активного словаря детей среднего дошкольного возраста, которые являются основанием для: Осуществления коррекционной работы с детьми в условиях психолого-педагогического сопровождения, направленного на преодоление речевых нарушений в условиях ДООУ; Формирование коммуника-

тивной стороны речи (активный словарь) в условиях психолого-педагогического (логопедического) сопровождения;

Проведенный эксперимент был направлен на выявление количественных и качественных нарушений в словарном запасе у детей с общим недоразвитием речи II уровня. В результате проведенного комплекса диагностических мероприятий, мы выявили исходный уровень развития словаря у детей среднего дошкольного возраста. Полученные данные показывают, что основная часть детей находится на низком уровне, не соответствующем возрастной норме сформированности активного словаря.

Во-вторых, на основе полученных результатов проведенного констатирующего эксперимента нами были разработаны и проведены занятия как условие психолого-педагогического сопровождения развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня в соответствии со здоровьесберегающими технологиями, особенностями развития детей с ТНР. В конспектах занятий был использован комплекс упражнений и приемов, направленный на развитие активного и пассивного словаря, крупной и мелкой моторики, развитие артикуляционного аппарата.

Для определения эффективности реализованного психолого-педагогического сопровождения, нами был использован тот же диагностический пакет методик, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Анализ полученных результатов после реализации психолого-педагогического сопровождения показатели развитости активного словаря в виде импрессивной и экспрессивной речи значительно изменились в положительную сторону. Мы можем сделать вывод, что наша гипотеза исследования подтвердилась: развитие активного словаря будет эффективным при психолого-педагогическом сопровождении.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования являлось теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка условий развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Для реализации цели нами был определен ряд задач.

Выполняя первую задачу исследования, которая состояла в анализе психолого-педагогической литературе по проблеме исследования, нами были рассмотрены вопросы: закономерностей развития активного словаря у детей в онтогенезе; особенности развития активного словаря у детей с общим недоразвитием речи II уровня; описании условий развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня в процессе психолого-педагогического сопровождения. Выявить особенности развития активного словаря у детей с общим недоразвитием речи II уровня.

В результате мы констатировали, что по мере развития психических процессов (мышления, восприятия, представлений, памяти), расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности формируется и словарь ребенка в количественном и качественном аспектах. Лексический уровень языка представляет собой совокупность лексических единиц, которые являются действия и механизмом словообразования. Формирование активного словаря ребенка тесно связано с процессами словообразования, так как по мере развития словообразования словарь ребенка быстро обогащается за счет производных слов.

Изучив особенности развития активного словаря у детей с общим недоразвитием речи II уровня, мы пришли к выводу, что под термином общее недоразвитие речи (ОНР) понимается системное нарушение речевой сферы у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. ОНР обу-

словлено сложным, многообразным комплексом этиологических факторов. Недостаточность речи детей ОНР II уровня проявляется во всех ее компонентах. Дети пользуются в общении простыми конструкциями, состоящими из простых предложений, отвечают на вопросы по картинке, на которой изображены члены семьи, события окружающей жизни. средние дошкольники понимают обращенную речь, расширяется пассивный и активный словарь, возникает понимание некоторых простых грамматических форм. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей с ОНР.

Выполняя вторую задачу исследования, состоящую в определении условий развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня в процессе психолого-педагогического сопровождения, мы пришли к выводу, что психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с речевой патологией является важной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Определяя условия развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня в процессе психолого-педагогического сопровождения сделали вывод, о том, что обеспечение практической реализации психолого-педагогического сопровождения будет являться разработкой модели психолого-педагогического сопровождения. Условия развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня в процессе психолого-педагогического сопровождения, содержатся в: диагностике актуального состояния развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II; отборе содержания, форм и методов коррекционной работы по развитию активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II на специальных занятиях учителя-логопеда и воспитателей; организации консультативно-методической поддержки родителей по развитию активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня.

Выполняя третью задачу исследования, состоявшую в том, чтобы экспериментальным путем проверить эффективность условий развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня в процессе психолого-педагогического сопровождения. Мы сделали выводы: в процессе изучения особенностей активного словаря у детей с общим недоразвитием речи II уровня были получены результаты обследования активного словаря детей среднего дошкольного возраста, которые являются основанием для: Осуществления коррекционной работы с детьми в условиях психолого-педагогического сопровождения, направленного на преодоление речевых нарушений в условиях ДОО; Формирование коммуникативной стороны речи (активный словарь) в условиях психолого-педагогического (логопедического) сопровождения; Проведенный эксперимент был направлен на выявление количественных и качественных нарушений в словарном запасе у детей с общим недоразвитием речи II уровня. В результате проведенного комплекса диагностических мероприятий, мы выявили исходный уровень развития словаря у детей среднего дошкольного возраста. Полученные данные показывают, что основная часть детей находится на низком уровне, не соответствующем возрастной норме сформированности активного словаря.

На основе полученных результатов проведенного констатирующего эксперимента нами была разработана и проведена программа занятий как условие психолого-педагогического сопровождения развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня в соответствии со здоровьесберегающими технологиями, особенностями развития детей с ТНР. В конспектах занятий был использован комплекс упражнений и приемов, направленный на развитие активного и пассивного словаря, крупной и мелкой моторики, развитие артикуляционного аппарата.

Для определения эффективности реализованного психолого-педагогического сопровождения, нами был использован тот же диагностический пакет методик, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Анализ полученных результатов после реализации психолого-педагогического сопровождения показатели развитости активного словаря в виде импрессивной и экспрессивной речи значительно изменились в положительную сторону. Мы можем сделать вывод, что наша гипотеза исследования подтвердилась: развитие активного словаря будет эффективным при психолого-педагогическом сопровождении.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева. – Москва: Изд. центр «Академия», 2008. – 158 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников[Текст]: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
3. Артеменко, О.Н., Авакян, В.Р. Проблема общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста в современной литературе [Электронный ресурс]// VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» – 2015. Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/856/11003>
4. Артеменко, О.Н., Семернина, Н.И. Формирование диалогической речи у детей с ОНР [Текст]// Международный журнал экспериментального образования. – 2011. - № 8. – С. 42-43.
5. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие[Текст]– Москва: АСТ: Астрель, 2014. – 319 с.
6. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия» [Текст]: Учебно-методическое пособие – Москва: Прометей, 2012.- 104с.
7. Баева, В. Воспитатель в группе детей с ОНР. [Текст]/В. Баева. //Дошкольное воспитание. 2007. №7. – С.75-78.
8. Башмакова, С.Б., Максимова, С.А. Особенности формирования грамматических способностей у детей с общим недоразвитием речи [Эл.ресурс]// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 143–148. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56136.htm>.
9. Башмакова, С.Б., Станилеско, И.В. Современные исследования дизартрии в отечественной и зарубежной логопедии [Эл.ресурс]// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 818–822. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46339.htm>.

10. Белякова, Л.И., Гончарова, Н.Н., Шишкова, Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи[Текст]– Москва: Книголюб, 2004. – 56с.
11. Бойчук, С.В. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР [Электронный ресурс]. // Всероссийское сетевое издание «Дошкольник». Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/razvitierechi/12448.html>
12. Бородич, А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста[Текст]/ А.М. Бородич. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 255 с.
13. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст]/ С.А. Веретенникова. - Москва: Просвещение, 2012. – 272 с.
14. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика[Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. –Москва: ВЛАДОС, 2003. –272 с.
15. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи[Текст]: учеб. пособие. – Москва: Транзиткнига, 2006. – 350 с.
16. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии[Текст] / Сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т. М. Лифанова; Авт. коммент. М. А. Степанова. / Л.С. Выготский. - Москва: ТЦ Сфера, 2011. - 516 с.
17. Гаркуша, Н.Ф. Коррекционно-педагогическая дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи. / Н.Ф. Гаркуша. – Москва: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 264 с.
18. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования[Текст]: Методическое пособие. - Москва: Айрис-пресс, 2005. - 96 с.
19. Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет[Текст]: Методическое пособие. - Москва: ТЦ Сфера, 2005.- 128 с. (логопед в ДОУ).
20. Денисова, О.А., Захарова, Т.В. Леханова, О.Л. Детская логопсихология[Текст]. Учебник для студентов вузов. – Москва: Владос, 2015. - 159 с.



21. Ежкова, Н.А., Елецкая, О.В. Использование спектрального анализа при оценке звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией [Эл.ресурс]// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S23. – С. 1–5. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75278.htm>.
22. Елецкая, О.В., Кузьмина, Л.А. Особенности фонематических процессов учащихся младших классов общеобразовательной школы с дизорфографией [эл.ресурс]// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S23. – С. 26–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75283.htm>.
23. Елецкая, О.В., Логинова, Е.А., Пеньковская, Г.А., Смирнова, В.П., Тараканова, А.А., Тимакова, С.М., Щукина, Д.А. Мониторинг коррекционно-логопедической работы[Текст]: Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Елецкой. – Москва: ФОРУМ, 2016. – 400 с.
24. Елецкая, О.В., Тараканова, А.А., Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: учебн.-метод. пособие [Текст]/ О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. – 312 с.
25. Жирнова, О.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи в ДОУ / О. С. Жирнова. — [Текст]// Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). — Т. 0. — Москва: Буки-Веди, 2014. — С. 62-64. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/110/5204/> (дата обращения: 20.12.2020).
26. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей[Текст]. – Москва: 2004. – 342 с.
27. Занятия по развитию речи в детском саду [Текст]/ Под ред. О.С. Ушаковой. — Москва: Просвещение. 1999.
28. Калягин, В.А. Логопсихология [Текст]/ В.А. Калягин. - Москва: Академия, 2009. – 198 с.
29. Коррекционная педагогика и специальная психология[Текст]: Словарь: Учебное пособие / Сост. Н. В. Новоторцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб.: КАРО, 2006.

30. Кузнецова, Е.Е. Обучение детей с ОНР в общеобразовательной школе [Эл.ресурс]// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 188–191. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770838.htm>.
31. Лагутина, А.О. работе воспитателя в группе для детей с ОНР[Текст] / А. Лагутина. // Дошкольное воспитание. 2006 №11. – С.76-78.
32. Лалаева, Р.И. Серябрякова, Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи[Текст]: - СПб.: Изд-во «Союз», 2001. – 224с.
33. Ларина, Е.А. Анализ особенностей интонационной стороны речи у детей с различными нозологическими формами речевой патологии [Текст]// Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. – 2011. - №4. – С.169-172.
34. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: избранные труды[Текст]. –Москва: Аркти, 2005.
35. Левина, Р.Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей/ Р. Е. Левина [Текст]. – Москва: Специальная школа, 1967, вып. 2 (122).
36. Левина, Р.Е. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей[Текст]/ Р.Е. Левина. // Коррекция нарушений речи. – М.: Генезис, 2010. – С.72-117.
37. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений [Текст]/ под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703с.
38. Микляева, Ю. Рекомендации по развитию речи у детей с ОНР 2-го уровня. / Ю. Микляева. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2006. №4. – С.43-47.
39. Основы логопедической работы с детьми. / Под общей ред. Г.В. Чиркиной. – Москва: АРКТИ, 2012. – 204 с.
40. Основы специальной психологии[Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева

и др.// Под ред. Л. В. Кузнецовой. — Москва: Издательский центр «Академия», 2002.

41. Парамонова, Л.Г. Развитие словарного запаса у детей[Текст]: - СПб.: «Детство-Пресс», 2007. - 80с.

42. Польшина, М.А., Суслова, Н.М. Актуальные проблемы современной логопедии [Эл.ресурс]// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 8 (август). – С. 71–75. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15271.htm>.

43. Пономарева, В.А. Исследования просодической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи [Эл.ресурс]// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 13. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56171.htm>.

44. Преодоление ОНР у дошкольников[Текст]/под ред. Т.В. Воловец. – Москва: «В. Секачëв», 2007. – 224 с.

45. Приходько, О.Г. Логопедическое обследование детей с нарушениями речи [Текст]// Специальное образование. – 2010. - № 3. – С. 82-87.

46. Протодяконова, Н. В., Иванова, Н.Н. Использование сюжетно-ролевых игр в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ОНР [Эл.ресурс]// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 91–96. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56594.htm>.

47. Пяшкур, Ю.С., Вебер, А.А. Логопедическая технология по формированию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня [Эл.ресурс]// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86014.htm>.

48. Развитие речи детей дошкольного возраста[Текст]: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2013. – 223 с.

49. Ренёва, Е.Н., Быкова, С.С. Семейный клуб как форма организации социального партнёрства дошкольной образовательной организации и

семьи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 3 (март). – С. 81–85. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/16055.htm>.

50. Репина, З.А. Особенности формирования диалога у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи [Текст]/ З. А. Репина, Л. В. Ступак // Специальное образование научно–методический журнал. – 2012. – №4. – С. 66–71.

51. Сергеева, О.А., Шульга, А.В. Анализ современного состояния проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста[Эл. источник]// Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 682-684. — URL <https://moluch.ru/archive/86/16396/> (дата обращения: 19.02.2020).

52. Серебрякова, Н.В. Формирование лексики у дошкольников со стертой дизартрией[Текст]: монография. – СПб: Наука–Питер, 2006. – 196 с.

53. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст]/ Е.О. Смирнова. – Москва: Academia, 2000 – 155с.

54. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]/ Е.А. Стребелева. - Москва: Просвещение, 2004. – 164 с.

55. Судакова, В.Е. Этапы обучения речи–рассуждению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст]// Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 1. – С. 134–136.

56. Тихонова, Г.А. Занятия по обогащению словаря, формированию лексико–грамматических категорий и навыков связной речи [Текст]// Логопед в детском саду. – 2010. – № 6–7. – С. 76–81.

57. Ткаченко, Т.А. Логопедическая энциклопедия. [Текст]–Москва: Мир книги, 2008. –248 с.

58. Токарев, А.А., Иванова, Е.А. Совместная работа педагога–психолога и учителя–логопеда с общим недоразвитием речи у детей старшего дошкольного возраста (ОНР 1 уровень) [Эл.ресурс] // Мир современной науки. – 2012. – № 5. – С. 1–3.

59. Тютюева, И.А. Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Эл. издание]/ Научно-

методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 91–95. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46019.htm>.

60. Ушакова, О.С, Гавриш, Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой[Текст]: — Москва, 1999.

61. Ушакова, О.С, Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста[Текст]: Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 – 288с.

62. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста[Текст]/ О.С. Ушакова. - Москва: Владос, 2010. – 288 с.

63. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников [Текст]/ О.С. Ушакова. – Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2001 – 173 с. (дата обращения 17.04.2019г.)

64. Ушакова, О.С. Связная речь [Текст] / О.С. Ушакова // Развитие речи детей дошкольного возраста/ Под ред. Ф.А. Сохина. 3 е изд. – Москва: Просвещение, 1994 г.

65. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования[Текст]: Письма и приказы Минобрнауки. / ред. – сост. Т.В. Цветкова. - Москва: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.

66. Филичева, Т.Б. Основы дошкольной логопедии [Текст]– Москва: Эксмо, 2015. – 320с.

67. Филичева, Т.Б. Основы логопедии[Текст]/ Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. - Москва: Издательский центр «Академия», 2010 – 378 с.

68. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Обучение и воспитание детей с ОНР // Логопедия[Текст]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов — Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 703с.

69. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи[Текст]: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб, заведений. — Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000 - 240с.

70. Шахнарович, А.М., Сорокин, Ю.А., Тарасов, Е.Ф. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения[Текст]. – Москва: Либроком, 2009. - 328 с.

71. Шестакова, Н.В. Состояние активного и пассивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи[Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 13. – С. 66–70. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56174.htm>.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Приложение 1

### Форма протокола обследования речи

#### Исследование состояния импрессивной речи

##### 1. Пассивный словарь:

- понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

- умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда)

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

- понимание действий (показать по предложенным картинкам)

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) \_\_\_\_\_

5 лет (птица летит, рыба плышет, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) \_\_\_\_\_

- понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) \_\_\_\_\_

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) \_\_\_\_\_

##### 2. Понимание различных форм словоизменения:

- дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) \_\_\_\_\_

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)

---

- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

4 года (в, на, у) \_\_\_\_\_

5 лет (в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_

- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

4 года (стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко)

---

5 лет (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко)

---

- дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут)

---

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)

---

- дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) \_\_\_\_\_

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)

---

### 3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

- понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.)

---



5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)

- 
- понимание текста

4 года (сказка «Репка») \_\_\_\_\_

5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

### **Исследование экспрессивной речи**

Характер экспрессивной речи:

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

1. Активный словарь.

Имена существительные:

- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом

темам

4 года

Игрушки: \_\_\_\_\_

Посуда: \_\_\_\_\_

Одежда: \_\_\_\_\_

Обувь: \_\_\_\_\_

5 лет

Мебель: \_\_\_\_\_

Овощи: \_\_\_\_\_

Фрукты: \_\_\_\_\_

Птицы: \_\_\_\_\_

- назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года

ноги \_\_\_\_\_ спинка стула \_\_\_\_\_

руки \_\_\_\_\_ сиденье стула \_\_\_\_\_

голова \_\_\_\_\_ ножки стула \_\_\_\_\_

глаза \_\_\_\_\_ кузов машины \_\_\_\_\_

уши \_\_\_\_\_ колеса машины \_\_\_\_\_

5 лет

Нос \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_

Рот \_\_\_\_\_ воротник \_\_\_\_\_

Шея \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_

живот \_\_\_\_\_ кабина машины \_\_\_\_\_

грудь \_\_\_\_\_ руль \_\_\_\_\_

• назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображены на картинке

4 года

Мяч, кукла, машинка \_\_\_\_\_

Рубашка, платье, шорты \_\_\_\_\_

Тапки, туфли, ботинки \_\_\_\_\_

5 лет

Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_

Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_

Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_

Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_

Глаголы:

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (ест) \_\_\_\_\_

Что делает девочка? (спит) \_\_\_\_\_

Что делают дети? (играют) \_\_\_\_\_

Что делает птица? (летит) \_\_\_\_\_

Что делают рыбки? (плавают) \_\_\_\_\_

Что делают машины? (едут) \_\_\_\_\_

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) \_\_\_\_\_

Как передвигаются рыбы? (плавают) \_\_\_\_\_

Как передвигается змея? (ползает) \_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка? (прыгает) \_\_\_\_\_

Как передвигается человек? (ходит) \_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) \_\_\_\_\_

А как подает голос корова? (мычит) \_\_\_\_\_

А как подает голос петух? (кукарекает) \_\_\_\_\_

Имена прилагательные:

- назвать предъявленные цвета

4 года

Красный; Синий; Зеленый; Желтый; Белый; Черный.

5 лет

Красный, Оранжевый, Желтый, Зеленый, Голубой, Синий, Белый, Черный.

- назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

4 года

Мяч какой? (круглый) \_\_\_\_\_

Платок какой? (квадратный) \_\_\_\_\_

5 лет

Солнце какое? (круглое) \_\_\_\_\_

Печенье какое? (квадратное) \_\_\_\_\_

Косынка какая? (треугольная) \_\_\_\_\_

Огурец какой? (овальный) \_\_\_\_\_

**Состояние грамматического строя речи**

- Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет

- Пересказ текста из нескольких предложений:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Словарный запас:

- объем соответствует возрастной норме, ниже возрастной нормы, ограничен лепетными словами, ограничен бытовой лексикой;

- представленность в словарном запасе различных морфологических категорий — существительных, глаголов, прилагательных, наречий (преимущественно представлена конкретная бытовая лексика, преимущественно использует глагольную лексику, незначительный объем прилагательных, наречий и др.);

- соотношение активного и пассивного словаря;

- трудности актуализации словаря — с трудом подбирает слова, смешивает слова, близкие по звуковому составу, заменяет по ситуативному сходству, по-другому принцип (какому?);

- особенности семантического наполнения: использовании слова в ситуативно связанном значении, использовании слова в расширенном значении;

- уровень сформированное обобщающей функции слова -наличие бытовых обобщающих понятий, использовании слова в переносном значении; использование многозначных слов; усвоение терминологической лексики в соответствии с программой.

## Методика Иншаковой О.Б.

### Изучение состояния звуковой стороны речи

Критерии оценки	Баллы	Уровни
Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.	3	Высокий
Неустойчивость и недостаточная четкость произношения.	2	Средний
Дефекты в произношении звуков. Способность регулировать темпы речи и речевое дыхание отсутствует	1	Низкий

### Состояние фонематических процессов

Для определения сформированности фонематических процессов предлагаются задания на исследование фонематического восприятия и задания на исследование фонематического анализа и синтеза. Каждое задание, выполненное правильно оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
5 лет	22 - 26	Высокий
	12- 21	Средний
	0 - 11	Низкий
6 лет	8-9	Высокий
	5-7	Средний
	4-0	Низкий

### Обследование слоговой структуры слова

В каждом задании подсчитывается количество правильно названных слов, словосочетаний и предложений, которые оцениваются в один балл, неверные – 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
5 лет	8-9	Высокий
	5-7	Средний
	4-0	Низкий
6 лет	7-8	Высокий
	4-6	Средний
	0-3	Низкий

### Изучение лексического запаса слов

#### Классификация понятий.

Высшая общая оценка 20 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, каждый верный выбор – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий детёнышей животных. Высшая общая оценка 10 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно названных детёнышей, каждый правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание малоизвестных предметов. Высшая общая оценка 6 баллов. В каждом задании подсчитывается количество верных ответов.

Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий профессий. Высшая общая оценка 6 баллов.

Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Подбор антонимов. Высшая оценка 8 баллов. 1 балл – если выбранное слово является антонимом заданному, 0 баллов – не соответствует. Для детей 5-6 лет количество заданий и баллов одинаковое.

Баллы	Уровни
45 - 50	Высокий
44 - 21	Средний
Менее 20	Низкий

#### Состояние грамматического строя речи

##### 5 лет

- понимание предложных конструкций;
- согласование числительных с существительными;
- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- название действий по предъявленному предмету.

##### 5-6 лет

- изменение существительных по числам

##### 6 лет

- относительные прилагательные;
- притяжательные прилагательные;

Каждое задание, выполненное правильно оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
5 лет	20-24	Высокий
	9-19	Средний
	0-8	Низкий
6 лет	10-13	Высокий
	5-9	Средний
	0-4	Низкий

#### Обследование связной речи

##### 5 лет

Составление рассказа по серии картин «Нашли ежа»

3 балла – рассказ составлен самостоятельно;

2 балла – рассказ составлен с помощью наводящих вопросов;

1 балл – вместо рассказа перечисляются изображённые предметы.

*6 лет*

Составить рассказ по картине

3 балла – рассказ составлен самостоятельно;

2 балла – рассказ составлен с помощью наводящих вопросов;

1 балл – вместо рассказа перечисляются изображённые предметы.

Составить пересказ текста «Белочка и зайчик»

3 балла – правильное воспроизведение (высокий уровень);

2 балла – незначительное отклонение от текста (средний уровень);

1 балл – неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках (низкий уровень).

По результатам итоговой оценки, ребенок может быть отнесен к одному из трех уровней речевого развития.

## Конспекты занятий

### Занятие 1

#### Тема «Дикие животные»

Цель: обогащение словаря существительными, обозначающими название диких животных, учить употреблять существительные с суффиксами -онок, -енок, развивать мелкую моторику.

1. Орг.момент.

2. Артикуляционная гимнастика.

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к занятию.

3. Знакомство и работа с сюжетной картиной «Дикие животные в лесу»

Цель: закрепление обобщающего понятия дикие животные.

4. Дидактическая игра «Кто спрятался?»

Цель: развитие внимательности.

5. Физкультминутка.

Цель: разминка детей, переключение внимания.

6. Дидактическая игра с пазлами «Чьи это детки?»

Цель: развитие мелкой моторики, формирование умения образовывать слова с суффиксами -онок, -енок.

7. Работа в тетради. (рисование по клеточкам моркови, мордочки лисы).

### Занятие 2

#### Тема «Дикие животные (продолжение)»

Цель: расширить словарь глаголами, обозначающими движения и повадки диких животных, учить воспроизводить ритмический рисунок, заучивать наизусть небольшие стихотворения, развивать глазомер и мелкую моторику.

1. Орг.момент.

Цель: сбор внимания, приветствие, настрой на работу.

2. Артикуляционная гимнастика.



Цель: подготовка и развитие артикуляционного аппарата.

3. Упражнение «Веселый ветерок»

Цель: развитие глубокого вдоха и выдоха.

4. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Цель: развитие логического мышления, развитие активного словаря, обогащение пассивного словаря.

5. Дидактическая игра «Повторяй»

Цель: составление ритмического рисунка с помощью топая ногами, изображая диких животных.

6. Физкультминутка.

7. Слушание стихотворения «Белочка»

Цель: развитие диалогичной речи, заучивание стихотворения.

8. Работа в тетради. Рисование по клеточкам грибов, елок.

Занятие 3.

Тема «Дикие животные (продолжение)»

Цель: обучение применять прилагательные для описания диких животных, употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа, развивать графические умения и навыки.

1. Орг. момент

Цель: сбор внимания, настрой на занятие.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Упражнение «Ветерок»

Цель: развитие правильного вдоха и выдоха, снятие спазма во время говорения.

4. Отгадай загадки

Цель: развитие логического мышления, сообразительности.

5. Дидактическая игра «Расскажи какие?»

Цель: развитие активного словаря, умения отвечать на вопросы.

6. Физкультминутка.

7. Дидактическая игра «У кого кто детки?»

Цель: развитие активного словаря, обогащение речи.

8. Работа в тетради. Рисование по клеточкам ёжика, дорисовывание цветка.

#### Занятие 4

##### Тема «Дикие животные (окончание)»

Цель: обобщить и закрепить знания о диких животных. Учить образовывать множественное число существительных. Развитие памяти, внимания, логического мышления.

1. Орг. момент.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Упражнение «Ветерок»

Цель: развитие дыхания.

4. Составления рассказа о диких животных.

Цель: развитие экспрессивной речи, умения отвечать на поставленные вопросы.

5. Чтение стихотворения.

Цель: развитие экспрессивной речи, обогащение импрессивного словаря.

6. Дидактическая игра «Один-много».

Цель: развитие лексической стороны словаря.

7. Физкультминутка.

8. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Рукавички»

Цель: развитие активного словаря, обогащение импрессивной речи. развитие логического мышления.

9. Игра «Волшебные кубики»

Цель: развитие пространственно-образного мышления.

10. Из тетради. По клеточкам рисование ягоды, рукавички.

#### Занятие 5.

##### Тема «Игрушки»

Цель: ввод в речь существительных, обозначающих названия игрушек, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развивать сенсомоторные навыки, закреплять понимание основных цветов.

1. Орг. момент.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Цель: развитие сенсомоторных навыков, актуализация экспрессивной речи.

4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Цель: развитие мелкой моторики.

5. Дидактическая игра «Найди картинку»

Цель: соотносить предмет с картинкой.

6. Физкультминутка.

7. Игра «Угости куклу»

Цель: развитие восприятия, способности соотношения большой-маленький.

8. Окончание занятия.

#### Занятие 6.

#### Тема «Игрушки (продолжение)»

Цель: уточнить представления об окружающем мире, развитие интереса к художественной литературе, развитие направленной игровой деятельности в подгруппах.

1. Орг. момент.

2. Чтение А. Барто «Игрушки», рассматривание иллюстраций «Игрушки», рисование по теме «Игрушки».

Цель: обогащение пассивного словаря, развитие экспрессивной речи.

3. Чтение стихотворения А. Барто. Зайка. Ввод первого героя.

Цель: развитие восприятия литературных текстов.

4. Встреча с мишкой. Физкультминутка «Мишка косолапый»

Цель: развитие крупной моторики движений.

5. Игра «Собери шишки»

6. Подведение итогов. Обсуждение занятия. В тетради: обвести шишки по клеточкам, продолжить по образцу; обвести платье для куклы и раскрасить карандашом по образцу.

#### Занятие 7.

##### Тема «Игрушки (продолжение)»

Цель: Развивать мышление, крупную и мелкую моторику, совершенствовать концентрацию и устойчивость внимания, обогащать словарный запас детей.

1. Орг.момент.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Пальчиковая игра с проговариванием строчек стихотворения.

4. Дидактическая игра «Найди указанные игрушки»

Цель: развитие импрессивной речи, развитие активного словаря.

5. Динамическая пауза.

6. Музыкально-дидактическая игра «Раздай зверушкам печенье»

Цель: развитие внимания, активного словаря.

7. Подведение итогов. Прощание. В тетради обводить по клеточкам мячик, раскрашивание по образцу.

#### Занятие 8.

##### Тема «Одежда»

Цель: обучение детей различать предметы одежды по сезонам; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными;

1. Орг.момент.

2. Чтение сказки «Одежда перепуталась»

Цель: обогащение импрессивной речи, развитие внимания, логического мышления при ответе на вопросы.

3. Дидактическая игра «Летняя, осенняя, зимняя».

Цель: развитие экспрессивной речи, логического мышления.

4. Дидактическая игра «*Два, две*»

Цель: формирование умения согласовать существительные с числительными.

5. Физкультминутка с повторением стихотворных строк.

Цель: обогащение активного словаря, развитие крупной моторики.

6. Подведение итогов. В тетради рисование по клеточкам футболки, зимней шапки.