



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 21 » Май 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцекгаева Расцекгаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Валиуллина Милена Ильгизовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Платонова Анна Владимировна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 2 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | 6 |
| 1.1 Становление звукопроизношения в онтогенезе..... | 6 |
| 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | 9 |
| 1.3 Особенности нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи..... | 13 |
| Выводы по первой главе..... | 16 |
| ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | 18 |
| 2.1 Этапы, методы и методики экспериментального исследования..... | 18 |
| 2.2 Коррекционная работа по развитию звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | 27 |
| 2.3 Сравнительный анализ экспериментального исследования..... | 30 |
| Выводы по второй главе..... | 33 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 34 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 36 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 40 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что общим недоразвитием речи - одно из самых распространенных нарушений речевого развития. Данное нарушение представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы, т.е звуковой стороны (фонетики) и смысловой (лексики, грамматики). Типичными отклонениями при общем недоразвитием речи являются смысловая и произносительная стороны речи. У детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются скудный запас слов, позднее начало развития речи и дефекты произношения.

Впервые термин общим недоразвитием речи был введен основоположником педагогического направления логопедии Р. Е. Левиной в работе «Нарушение письма у детей с недоразвитием речи» в 1961 году, понятие общим недоразвитием речи и в настоящее время используется при формировании логопедических групп в дошкольных учреждениях. По результатам исследований дети с общим недоразвитием речи пользуются только простыми предложениями, состоящими из двух-трех слов; их лексический запас отстает от возрастной нормы и это проявляется в незнании слов, обозначающие части тела, названия животных и их детёнышей, различных профессий, предметов мебели и т.д.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития речи у детей с общим недоразвитием речи. Поэтому дети нуждаются в том, чтобы коррекционная работа была активизирована как можно раньше. На современном этапе развития логопедии проблема оценки речевых нарушений остаётся актуальной. Многие специалисты ищут возможности рассматривать речевое нарушение с учётом пересечения двух классификаций: клинико-педагогической (М. Е. Хватцев, С. С. Ляпидевский) и психолого-педагогической (Р. Е. Левина,

Р. И. Лалаева, Т. Б. Филичева, Л. Ф. Спинова и др.). В отечественной логопедии накоплен достаточный теоретический и практический материал по изучению и развитию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

И, так как звукопроизношение является важной частью речевого развития, то его нарушение создают препятствия для дальнейшего психического развития ребенка. Поэтому особую актуальность приобретают вопросы воспитания правильного звукопроизношения, так как только ранняя коррекция данного нарушения является наиболее продуктивной и предупреждает трудности обучения в школе. В связи с этим представляет интерес изучить причины и способы преодоления общим недоразвитием речи у детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: звукопроизношение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать развитие звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования
2. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Описать особенности нарушения звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Определить методики диагностики по изучению развития звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

5. Составить и апробировать комплекс занятий по развитию звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

6. Сравнить полученные данные экспериментального исследования

Гипотеза заключается в том, что успешное развитие звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, станет возможным если применять различные методы и приёмы по преодолению общего недоразвития речи.

Теоретическая значимость получены данные, подтверждающие имеющиеся в научной литературе факты об особенностях звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Описаны результаты и возможности использования дидактических игр, направленных на коррекцию развития звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Практическая значимость заключается в том, что разработанные нами дидактические игры по развитию звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №55 г. Челябинска

Работа состоит: введение, двух глав, заключения, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1 Становление звукопроизношения в онтогенезе

В отечественной педагогике проблемой изучения формирования звукопроизношения в онтогенезе занимались такие исследователи, как Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, А. Н. Гвоздев, А. А. Леонтьев и многие другие. Развитие и становление звукопроизношения у детей происходит в разные сроки.

Слуховой анализатор ребенка уже в начале развития речи оказывается готовым к дифференцированию всех или почти всех звуков речи. Но возможности речедвигательного анализатора значительно отстают от возможностей слухового анализатора. В связи с этим, делает заключение В.И. Бельтюков, самый ход усвоения звуков речи подчинен возможностям развития функций речедвигательного анализатора[5].

Таким образом, развитие звукопроизношения в онтогенезе проходит определенный закономерный путь.

1. Основой возникновения и становления речи является взаимность артикуляции и слуха. Но развитие звуков детской речи не обусловлено только этими моментами. Основной и ведущей причиной, определяющей как фонематическое развитие речи, так и лежащее в основе его развитие артикуляции и слуха, является семантика речи.

2. Усвоение звуков речи происходит через слово, которое является единицей общения.

3. Отношения между усвоением звуков родного языка и развитием словаря строятся по типу неравномерных последовательных скачков, каждый из которых характеризуется приобретением нового качества в

развитии. Усвоение и развитие фонетической системы речи идет вслед за развитием слова как семантической единицы.

4. Усвоение каждого звука происходит постепенно от произвольного звучания через поиски артикуляций и слово к произвольности звучания. Раньше всего устанавливается локализация звуков.

5. Появившись в речи ребенка звук в течение определенного времени, проходит этап становления - период усвоения звука. Периоды усвоения различны у различных звуков и зависят от силы старых и новых «представлений» о звуке, а также от сложности артикуляции звука.

6. Усвоение новых звуков идет частью обособленно, частью - группами, когда звуки объединяются наличием одной общей работы органов речи.

7. Последовательность усвоения звуков зависит от взаимной артикуляционной близости их и сложности произнесения. Ход усвоения звуков речи подчинен возможностям развития функции речедвигательного анализатора. При этом большую роль играет слуховой контроль.

8. Окончательно формирование звуков речи у нормально развивающихся детей заканчивается к 5-6 годам. [22]

Одни дети в определенный период произносят большее число звуков, а другие меньше. Правильное звукопроизношение – это не только чистое произношение каждого звука речи, но и овладения закономерностями сочетания этих звуков в слогах и словах. Существует три этапа становления звукопроизношения, которые выделяют большинство исследователей:

1. Доречевой, разделяемый на период гуления и лепета (2-6 месяцев и 5-11 месяцев);

2. Этап первичного освоения языка (0,11 - конец 2-го года);

3. Этап усвоения грамматики.

Доречевой период является подготовительным к собственно речевой деятельности, в это время ребенок произносит определенные звуки, но они

не в коем случае не являются средством общения. В этот подготовительный этап происходит зарождение необходимых базовых для речи механизмов, связанных с развитием фонематического слуха и слогообразования. В этот период важно поддерживать эмоциональное общение ребенка с окружающими его людьми, так как он вслушивается в интонацию и наблюдает за артикуляционными движениями взрослых. [35]

К третьему месяцу жизни крик ребенка обогащается интонацией, и в данный период очень важным является процесс гуления, благодаря которому у ребенка происходит подготовка артикуляционного аппарата. От пяти и до семи месяцев этап гуления переходит в лепет. Так, в своих трудах А. А. Леонтьев указывал что появление лепета-один из важных моментов в развитии ребенка, в процессе которого ребенок сочетает губные и гласные звуки. Эти звуки формируются в слоги, которые к 8-10 месяцам приобретают предметную отнесенность. Многое зависит от слуха ребенка, поэтому дальнейшее развитие речи зависит от состояния слуха и зрения. Если слух у ребенка сохранен, то у него прослеживается аутоэхолалия. В первом году жизни ребенок начинает говорить слова, состоящие из одного или двух слогов. Выше было написано, что доречевой период является так называемым подготовительным этапом, на этом этапе ребенок произносит звуки, слоги, а затем слоговые комбинации и все это служит началом для формирования и развития фонематического слуха.

В период с полутора до двух лет, ребенок начинает формулировать слова в простые предложения, в последствии предложения становятся объемнее и состоят из трех слов. Также на третьем году жизни ребенок познает звуковую вариативность слова, и из-за этого получают неправильно образованные слова. Данный процесс совершенствуется, при нормальном развитии ребенка, к трем годам он может использовать в речи предложения и при этом правильно употреблять грамматические конструкции. Но при этом звукопроизношение детей еще несовершенно, произношение шипящих и сонорных звуков не сформировано.

На самом последнем этапе становления речи ребенок начинает различать в произношении шипящие и свистящие согласные звуки.

К четырем годам ребенок произносит звуки уже правильно, а к пяти годам может разделять твердые-мягкие, звонкие-глухие звуки. В 6-7 лет все фонемы родного языка изучены.

Следовательно, учитывая все выше сказанное артикуляционная база у ребенка постепенно формируется к пяти годам. К пяти годам выходит в норму звуковая культура речи, базовый бытовой словарь и умения пересказывать какое-либо событие, которое не происходило на глазах у слушающего (пересказ сказки, события, произошедшего накануне и т.д.). Речевое развитие связано с развитием различных психических функций и является одним из важных элементов в развитии ребенка.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени нарушены произношение и различение звуков на слух, недостаточное овладение системой морфем, т.е. плохо усваиваются навыки словообразования и словоизменения. Речевой опыт детей ограничен, языковые средства несовершенны, разговорная речь-скудная, и тесно связана с определенной ситуацией. [31] В работах психолого-педагогического направления (Р.Е. Левина (1959, 1961), В.К. Орфинская (1968), А.К. Маркова (1973), Е.Ф. Соботович (1981), О.Н. Усанова (1992) и др.) фонетические нарушения рассматриваются в тесной связи с особенностями лексического и грамматического развития детей с алалией. Развитие фонетической стороны

в значительной степени зависит от развития словаря и даже определяется им. [24]

Также им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, замедленность движений. [30]

Психолого-педагогическая характеристика включает в себя характеристику высших психических функций, эмоционально волевой сферы и поведения ребенка. У детей с общим недоразвитием речи наблюдается слабая устойчивость внимания и низкий уровень его распределения. При относительно сохранной памяти у детей с общим недоразвитием речи снижена вербальная память и страдает эффективность запоминания (дети часто пропускают важные моменты, меняют последовательность предложенных заданий). Дети часто совершают ошибки при описании картинок и предметов.

Внимание детей характеризуется низким уровнем произвольного внимания, неустойчивостью и затруднениями в планировании своих действий. Отсталость произвольной памяти у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи наблюдается: низкий объем запоминания какой-либо последовательности геометрических фигур; низкий уровень развития опосредованного запоминания и снижена слуховая память. [5]

Личностная сфера дошкольников с общим недоразвитием речи в несформированности выражения своего эмоционального состояния, а также в отсутствии навыков распознавать эмоции сверстников и взрослых. По мнению Щербак. С. Г у таких детей отмечается недоразвитие словесно-логического мышления, трудности в установлении причинно-следственных связей и в формулировке сходств и различий предметов по существенным признакам. Отставание словесно-логического мышления проявляется в: низком уровне сформированности в обобщениях и классификациях; непонимании лексико-грамматических конструкций; затруднениях при построении логической последовательности. [9]

Эмоциональная сфера детей является важным элементом в их развитии. Нарушения эмоционально-волевой сферы детей с общим недоразвитием речи являются распространенными и имеют стойкий характер. Речевая неполноценность отстраняет детей от детского коллектива, и данный фактор все больше травмирует психику ребенка. И все это отражается незаинтересованностью ребенка в контакте со сверстниками, негативизмом и неумением ориентироваться в ситуации общения. Здесь же наблюдается неуверенность в себе, ребенок испытывает тревожность, страх или агрессию к окружающим его людям. [29]

Поведение ребенка с общим недоразвитием речи имеет произвольный характер, такое поведение нуждается в саморегуляции. Но зачастую дети с общим недоразвитием речи обладают низким уровнем сформированности такого поведения и они не могут управлять своим поведением, также они не имеют способности к самостоятельности в какой-либо деятельности, у них нет мотивации преодоления трудностей. [10]

На основе исследований детей с общим недоразвитием речи, их клинически делят на три группы [1] :

У детей первой группы есть признаки только общим недоразвитием речи, без каких-либо других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. В таких случаях часто можно отметить недоношенность или

незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность простудным заболеваниям. Небольшие неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук.

У детей второй группы общим недоразвитием речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. При неврологическом обследовании у детей второй группы выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая о негрубом повреждении отдельных мозговых структур (В.В.Ковалев, И.И. Кириченко, 1970).

У детей третьей группы наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия. У этих детей выявляются признаки поражения или недоразвития корковых речевых зон головного мозга и, в первую очередь зоны Брока. Характерными признаками моторной алалии являются следующие: выраженное недоразвитие всех сторон речи - фонематической, лексической, синтаксической, морфологической, всех видов речевой деятельности и всех форм письменной и устной речи. [26]

В последние годы Т. Б. Филичевой описана четвертая группа общим недоразвитием речи: остаточные явления речевого недоразвития, характеризующиеся отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются

В работах психолого-педагогического направления (Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, А.К. Маркова, Е.Ф. Собонович, О.Н. Усанова и др.) фонетические нарушения рассматриваются в тесной связи с особенностями

лексического и грамматического развития детей с алалией. Развитие фонетической стороны в значительной степени зависит от развития словаря и даже определяется им. Звуки появляются спонтанно, под влиянием развития словаря. Об этом свидетельствуют многочисленные ошибки при воспроизведении звукового состава слова детьми, даже при условии правильного произношения ими изолированных звуков.

Особенности нарушения грамматического строя речи представлены в работах Б.М. Гриншпуна, В.А. Ковшикова, Р.Е. Левиной, Е.Ф. Собонович, С.Н. Шаховской и других исследователей. Дети затрудняются при именном и глагольном управлении, при согласовании, не используют предлоги и союзы, в их речи нет четкости родовых и числовых окончаний и т.д. Преобладают корневые слова, лишенные флексий, отмечается морфологическая неформленность высказывания. [28]

Таким образом, у детей с общим недоразвитием речи ведущими признаками является позднее начало речи, маленький словарный запас, дефекты произношения. Все проявления общего недоразвития речи указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. В работах разных авторов выявлены особенности речевого развития при общем недоразвитии речи на основе применения различных критериев: физиологических, клинических, психологических и др. [23]

1.3 Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

У всех детей с общим недоразвитием речи всякий раз отмечается несоблюдение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отставание в формировании и развитии словарного запаса и грамматического строя. Рассмотрим особенности звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: дети имеют развернутую фразовую речь с элементами лексико-грамматического и

фонетико-фонематического недоразвития; дети могут свободно общаться с окружающими их людьми, но нуждаются в помощи взрослых, которые вносят некоторые пояснения (самостоятельное общение является для них затрудненным). [7]

Звукопроизношение представляет собой процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы [8].

Звукопроизношение охватывает фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется. Сюда относятся навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами, соблюдения норм орфоэпии.

Значимыми для его формирования на этапе дошкольного детства являются следующие компоненты: качество голоса, качество звучания фонем, соблюдение ударения, орфоэпических норм в словах, фразовая интонация, темп речи и ее общая выразительность [25].

Звукопроизношение объединяет фонационное дыхание, голосовые функции, просодическую сторону речи. Основными являются интонация (ритмико-мелодическая сторона) и система фонем (звуки речи). Ритмико-мелодическая сторона речи включает темп, ритм, высоту и силу голоса.

Качество звукопроизношения определяется достаточно сформированным уровнем фонематического восприятия, умениями правильно воспринимать на слух и дифференцировать речевые и неречевые звуки, отраженно и самостоятельно произносить отдельные фонемы, звуки в слогах, словах и предложениях. [14]

Общее недоразвитие речи (далее – ОНР) является сложным речевым расстройством у при котором у детей с нормальным слухом и первично

сохранном интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики, относящихся как к звуковой, так и смысловой стороне [3].

Многие авторы отмечают у детей с общим недоразвитием речи ограничены возможности овладения языковыми средствами, что сопровождается выраженными в разной степени и разнообразными нарушениями звукопроизношения. Наряду с недостаточностью фонематических представлений, восприятием фонем, их слуховой и произносительной дифференциации, нарушается качество произношения звуков речи как изолированно, так и в составе слогов и слов, может быть нарушено произношение нескольких фонетических групп звуков.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается замедленное или неправильное формирование звуковой стороны речи, фонематические представления у них сформированы в соответствии со своим собственным неправильным произношением. Характерными нарушениями являются искаженное произношение звука или его отсутствие, замены, недостаточная автоматизация в спонтанной речи, смешения. [13]

В связи с тем, что у дошкольников с общим недоразвитием речи оказываются нарушенными фонематическое восприятие и слух, трудности восприятия, дифференциации и воспроизведения фонем, – все это задерживает становление и формирование звукопроизношения у детей, снижает его качество. [15]

Звуки, которые дети издают в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом существует ряд характерных моментов:

1) Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков (причем один звук может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной фонетической группы). Например, звук [с] мягкий и недостаточно произносимый, заменяет следующие звуки: [ц]- (сяпля вместо цапля), [ш]- (сюба вместо шуба), [ч]- (сйник вместо чайник), [щ]- (сетка вместо щетка). [16]

2) Замена звуков другими, более простыми по артикуляции. («дюка»-рука; «палеход»-пароход; «дук»-жук и другие).

3) Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному («палад»-парад; «люка»-рука и др.)

4) Смешение звуков-когда ребенок произносит определенные звуки верно, а в предложениях и словах взаимно заменяет их. («котенот»-котенок). [6]

У некоторых детей наблюдается нечеткое произношение звука [ы], вместо него произносится что-то среднее между [ы]-[и]; недостаточное озвончение согласных.

Недоразвитие фонематического восприятия приводит к тому, что дети не услышав звук, могут соединить его с другими, близкими по звучанию. Степень фонематического восприятия у детей располагается в конкретной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Фонематическое недоразвитие проявляется в несформированности дифференциации звуков.[4]

Вывод по первой главе

В первой главе мы рассмотрели становление звукопроизношения у детей в онтогенезе, рассмотрели развитие с точки зрения разных авторов и выяснили что развитие речи и её произносительной стороны неразрывно связано с высшими психическими функциями и ведущей деятельностью ребенка.

Также мы рассмотрели клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с общим недоразвитием речи. В которой разобрали познавательные процессы и личностную сферу ребенка.

При общем недоразвитием речи отмечаются нарушения в формировании всех компонентов речевой системе (недоразвитие фонематического слуха, нарушения звукопроизношения, отставание

формирования лексико-грамматического строя речи) у детей с сохранным слухом и интеллектом. Проявления дефекта по степени тяжести могут иметь общее недоразвитие речи по трем группам. Данные три группы подробно описала в своей работе Р.Е. Левина.

Анализ источников по коррекции общим недоразвитием речи показал, что у данной категории детей формирование звукопроизношения невозможно без коррекции других процессов. Кроме того, дети нуждаются в длительной, систематической логопедической помощи, направленном на развитие всех компонентов речевой системы.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1 Этапы, методы и методики экспериментального исследования

Практическая часть исследования была проведена на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №55 г. Челябинска. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 13 человек. У каждого ребенка имеется заключение ПМПК – общее недоразвитие речи.

При комплектовании экспериментальной группы учитывались следующие критерии:

1. Единые условия обучения;
2. Одинаковые сроки обучения.
3. Возраст
4. Заключение ПМПК.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап – на данном этапе была отобрана методика и проведена первичная диагностика уровня состояния звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

2. Формирующий этап – на данном этапе исследования проводились направленные на развитие звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Контрольный этап - на данном этапе исследования была осуществлена повторная диагностика уровня состояния звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, и проведен анализ полученных результатов.

Целью констатирующего этапа является выявление особенностей развития звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Подбор методик для проведения исследования;
2. Проведение исследования звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
3. Изучение уровня сформированности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для проведения констатирующего эксперимента использовались методики обследования Н. В. Нищевой.

Данная методика модифицирована и адаптирована нами по возрасту обследуемых детей, а именно для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Обследование проводилось в индивидуальной форме. Рассмотрим подробнее методики исследования.[17]

1. Диагностика звукопроизношения (Н.В. Нищева)

Цель: диагностика звукопроизношения.

Ход проведения обследования: обследование начиналось с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем проводилась проверка состояния произношения звуков все групп в словах и предложениях. Исследование проводилось со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки. Для исследования состояния звукопроизношения использовались предметные и сюжетные картинки. [27]

Исследование проводилось со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки. Методика находится в таблице 1 (приложение 1)

Оценка

3 балла (высокий уровень) – безукоризненно произносит звуки в любых речевых ситуациях

2 балла (средний уровень) – изолированно отраженно произносит, иногда подвергает звук замене или искажено.

1 балл (низкий уровень) – изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован.

0 баллов – в любой позиции звука нет, он искажается или заменяется.

2. Диагностика фонетико-фонематических процессов

Диагностика фонематического слуха

а) опознание гласного звука среди ряда гласных звуков

Инструкция:

опознание гласного звука «о» среди гласных: а, у, ы, о, у, а, о, ы, и

опознание согласного звука «к» среди согласных: п, н, к, м, т, ж, р

б) Различение звуков по противопоставлениям (звонкости – глухости, мягкости – твердости, соноры, шипящие – свистящие)

Инструкция: «Покажи картинку».

папа – баба; шар – жар; коза – коса; уточка – удочка; крыша – крыса; заяка – чайка; мышка – мишка; лук – люк; змея – земля; рожки – ложки.

Ребенку предлагается три попытки с оказанием стимулирующей помощи: «Подумай еще».

в) Повторение ряда слогов состоит из 15 проб, представляющих собой цепочки слогов с фонетически сходными звуками. Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее». [33]

Ба – па па – ба Са – за за – са Жа – ша ша – жа Са – ша ша – са Ла – ра
ра – ла Ща – ся я – а Ма – на – ма на – ма – на Да – та – да та – да – та Га –
ка – га ка – га – ка Са – за – са за – са – за Жа – а – жа ша – жа – ша Са – ша
– са ша – са – ша Ца – са – ца са – ца – са Ча – тя – ча тя – ча – тя Ра – ла –
ра ла – ра – ла

Предъявление – воспроизведение – предъявление – воспроизведение.
Вначале предъявляется первый член пары (ба – па), затем второй (па – ба).
Оценивается воспроизведение пробы в целом (ба – па – па – ба). Слоги
предъявляются до первого воспроизведения, точного повторения

добиваться не следует, т.к. задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи.

Оценка:

3 балла – правильный ответ с первой попытки;

2 балла – правильный ответ, но в ответах замечается замедленность и неуверенность;

1 балла – один правильно угаданный звук с первой попытки;

0 баллов – один правильно угаданный звук со второй попытки или отказ от выполнения.

Диагностика фонематического восприятия:

а) Узнавание слова и квазислова

Инструкция: посмотри на картинки, послушай правильное и неправильное название. Хлопни в ладоши, когда картинка будет названа неправильно (логопед произносит слова и их аналоги, сохраняя правильное произношение): гйуфа, груфа, глуса, гйуша, груша, глюса; фапка, хапка, сяпка, шапка, сапка. [18]

б) Выделение звуков на фоне слова

Поднять руку, если в слове имеется звук «р:» рама, нос, рыба, шапка, санки, рак, книга, арбуз, крыша, стол, топор.

Повторение слогов с оппозиционными звуками: ба – па, па – ба; га – ка, ка – га; та – да, да – та; ма – ба, ба – ма; ва – ка, ка – ва; ня – на, на – ня

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешанных в произношении (показать картинки): стол – стул, трава – дрова, уточка – удочка

Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки): коса – коза, кочка – кошка, миска – мишка, малина – Марина [21]

Оценка:

3 балла – неправильное произнесение слов узнает самостоятельно, пропускает 1 – 2 слова; точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

2 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па);

1 балл – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой, пропусками;

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Диагностика фонематического анализа и синтеза. [19]

а) Показать собачку, услышав звук [р] в словах: дом, рак, вода, рыба, банка, труба.

б) Определение звукового состава слова. Соединить картинки, которые звучат похоже: (мышка, мишка, дом, ком, бинт, винт).

Оценка:

3 балла. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует слова и квазислова оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в словах.

2 балла. Ребенок дифференцирует слова и квазислова оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении. Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

1 балл. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Диагностика развития словаря (Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова)

1. Диагностика номинативного словаря в импрессивной речи. [32]

Инструкция: «Послушай и покажи картинки, на которых изображено...» (по 6 картинок):

Предметы: кукла, мяч, пирамидка, тарелка, чашка, вилка, кресло, стул, шкаф, автобус, троллейбус, вишня, клубника, лимон, огурец, лук, свекла и т.п.

Действия: покажи, где мальчик из дома выходит? В дом входит? Дорогу переходит? Машина из гаража выехала, въехала, к гаражу подъехала и т.п.

Признаки: покажи где мяч синий, красный, оранжевый, розовый? Покажи стул большой, маленький? Покажи посуду узкую? Широкую? И т.п.

Оценка:

3 балла – правильно названы 6 картинок, самостоятельно подбирает 2 – 4 слова по теме;

2 балла – правильно названы 6 картинок, самостоятельно подобрать слова не может;

1 балла – допущена 1 ошибка или затрудняется назвать 1 картинку;

0 баллов – допущено 2 и более ошибок или затрудняется назвать более 2 картинок.

2. Диагностика использования обобщающих понятий [12]

Инструкция: «Посмотри на картинки и подумай, как их можно назвать одним словом». Показываются изображения:

Рубашка, костюм, перчатки, платье

Сапоги, туфли, тапки, валенки

Миска, стакан, чашка, блюдце

Морковь, капуста, свекла, лук

Оценка:

3 балла – названы без ошибок все предложенные обобщающие понятия;

2 балла – названы с ошибкой 1 – 2 обобщающих понятия или затрудняется назвать 1 – 2 понятия;

1 балла – названы с ошибкой 3 обобщающих понятия или затрудняется назвать 3 понятия;

0 баллов – названы с ошибкой 4 обобщающих понятий или затрудняется назвать 4 обобщающих понятий.

Результаты констатирующего этапа представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты констатирующего этапа

| Дети | Диагностика звукопроизношения | Диагностика фонем. слуха | Диагностика фонем. восприятия | Диагностика фонем. анализа и синтеза | Диагностика номинатив. словаря | Диагностика использования обобщающих понятий | Уровень |
|------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--|---------|
| Р 1 | 2 балла | 2 балла | 3 балла | 2 балла | 2 балла | 1 балл | Средний |
| Р 2 | 2 балла | 2 балла | 1 балл | 2 балла | 1 балл | 1 балл | Средний |
| Р 3 | 1 балл | 2 балла | 1 балл | 1 балл | 1 балл | 2 балла | Низкий |
| Р 4 | 1 балл | 2 балла | 2 балла | 1 балл | 1 балл | 2 балла | Низкий |
| Р 5 | 1 балл | 2 балла | 1 балл | 2 балла | 2 балла | 1 балл | Низкий |
| Р 6 | 2 балла | 2 балла | 1 балл | 1 балл | 1 балл | 1 балл | Низкий |
| Р 7 | 2 балла | 3 балла | 1 балл | 1 балл | 2 балла | 1 балл | Средний |
| Р 8 | 2 балла | 1 балл | 1 балл | 2 балла | 1 балл | 1 балл | Низкий |
| Р 9 | 1 балл | 2 балла | 2 балла | 1 балл | 1 балл | 2 балла | Низкий |
| Р 10 | 2 балла | 1 балл | 1 балл | 2 балла | 2 балла | 2 балла | Средний |
| Р 11 | 2 балла | 1 балл | 1 балл | 1 балл | 1 балл | 2 балла | Низкий |
| Р 12 | 2 балла | 2 балла | 2 балла | 2 балла | 1 балл | 2 балла | Средний |
| Р 13 | 1 балл | 2 балла | 2 балла | 1 балл | 1 балл | 2 балла | Низкий |

Проанализировав данные результаты, мы выявили уровень развития звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процентном соотношении. Результаты представлены на рисунке 1.

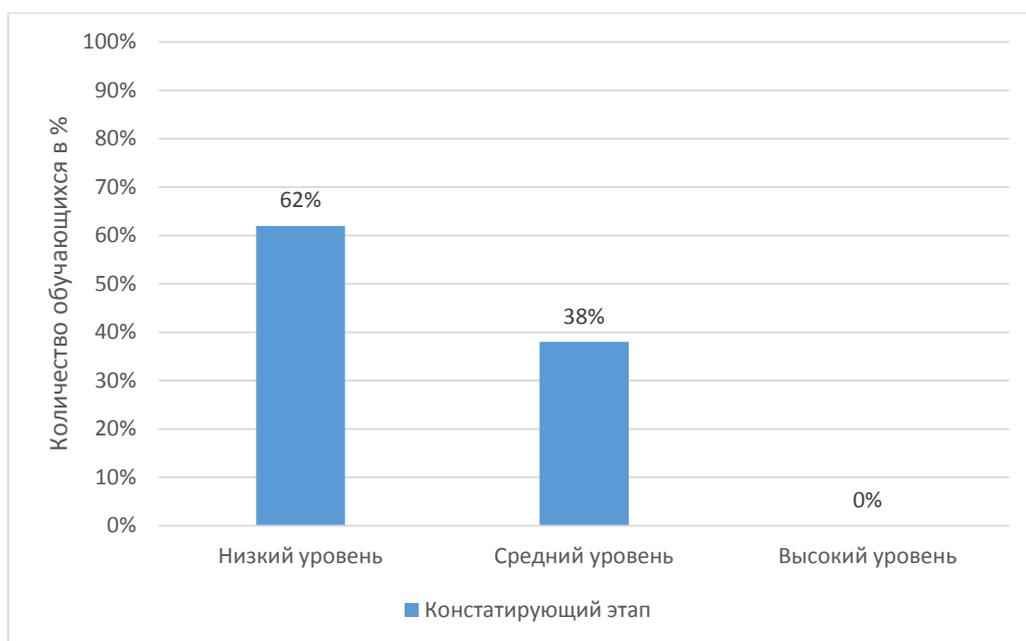


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента (в %)

После проведения всех диагностических заданий дети, принимавшие участие в эксперименте, были распределены по уровням развития звукопроизношения

К низкому уровню развития звукопроизношения мы условно отнесли 8 детей – что составляет (62%). Детям старшего дошкольного возраста с низким уровнем нужно было повторять инструкцию выполнения того, или иного задания по несколько раз. Инструкция выдавалась частями, нежели полностью, дети не воспринимали её. Дети легко выполняют артикуляционные гимнастики перед заданиями, и знают последовательность упражнений. У детей нет стремления выполнять задания, поэтому на выполнение одного задания уходит больше времени, чем было запланировано. Звуки произносят нечетко, либо же заменяются другими.

Средним уровнем обладает 5 детей – что составляет (38%). Дети со средним уровнем развития звукопроизношения, выполняют задания по инструкции, могут иногда переспросить последовательность действий. Инструкция по выполнению заданий выдавалась полностью. Задания

выполняют сосредоточено, но иногда отвлекаются на внешние факторы. Звуки произносятся более четко, по сравнению с низким уровнем.

К высокому уровню развития звукопроизношения мы не отнесли ни одного ребенка.

Таким образом, полученные результаты требуют проведения коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2.2 Коррекционная работа по развитию звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

На основе полученных результатов исследования уровня развития звукопроизношения, мы сделали вывод о том, что звукопроизношение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет более эффективным, если в коррекционной работе использовать дидактические игры. [20]

Целью формирующего этапа является создание картотеки дидактических игр, направленной на развитие звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Нами была разработана картотека дидактических игр, направленных на развитие звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Картотека игр представлена в таблице 2.

Таблица 3 – Содержание картотеки дидактических игр

| Направление | Название | Ход игры |
|--|------------|--|
| Игры на формирование правильного произношения шипящих звуков | 1)«Тишина» | Ход: водящий стоит у стены, а все остальные дети – у противоположной. Дети должны тихо, на цыпочках подойти к водящему; при каждом громком движении водящий издает предостерегающий звук ш-ш-ш, и нашумевший должен остановиться. Кто первым тихо дойдет до водящего, сам становится водящим. Воспитатель следит за правильным произношением звука Ш. |

Продолжение таблицы 3

| | | |
|----------------------|---------------------------------------|---|
| | 2)«Лес шумит» | Ход: воспитатель напоминает детям, как летом шумят зеленые листочки деревьев. Деревья качаются и шумят: ш-ш-ш. воспитатель предлагает поднять руки, как веточки у деревьев, как деревья, когда на них дует ветер. |
| | 3) «Мухи в паутине» | Ход: часть детей изображают паутину. Они образуют круг и опускают руки. Другие дети изображают мух. Они жужжат: ж-ж-ж, влетая и вылетая с круга. По сигналу логопеда дети, изображающие паутину берутся за руки. Те которые не успели выбежать из круга попадают в паутину и выбывают из игры. Воспитатель следит за правильным произношением звука. |
| | 4)«Пчелы и медвежата» | Ход: дети делятся на две группы: одна группа – пчелы, другая – медвежата. Пчелы собираются «в улей», медвежата прячутся. Услышав сигнал «пчелы, за медом!», дети разбегаются, перелетая с цветка на цветок. Медвежата подходят к улью. На сигнал «медведи идут» пчелы возвращаются со звуком ж-ж-ж. при повторении игры дети меняются ролями. |
| | 5) «Поезд» | Ход: дети становятся друг за другом – это вагоны. Впереди стоит паровоз. Ведущий дает свисток – поезд трогается и издает звук ч-ч-ч. Дав поезду немного проехать ведущий поднимает желтый флажок – поезд замедляет ход. На красный – поезд останавливается. Затем ведущий снова поднимает флажок – машинист дает сигнал. На зеленый – поезд трогается. |
| | Игры по коррекции произношения л - ль | 1)«Пароход» |
| 2) «Самолет» | | Ход: воспитатель показывает детям рисунок самолета, который может прятаться за облака, тогда ему не видно, а только слышно. Дети имитируют гул самолета протяжно произнося звук Л. |
| 3)«Фишечный диктант» | | Ход: у каждого ребенка по 8-10 фишек. Логопед произносит слова со звуком Л в разных позициях, а ребенок раскладывает фишки по карточкам с указанием начала, середины или конца слова. После диктанта проводится проверка. |
| 4)«Волшебные кубики» | | Ход: ребенку загадывается загадка в отгадке, которой встречаются звуки Л-Ль. Ребенок из кубиков (из разрезной азбуки) составляет слово. |

Продолжение таблицы 3

| | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|---|
| | 5)«Мяч в воздухе» | Ход: дети становятся в круг. Один ребенок встает в центре бросает мяч, называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз). Другой ребенок ловит мяч, бросает его и говорит при этом слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и ловят мяч по очереди. Кто ошибается - выходит из игры. |
| Игры по коррекции произношения р - рь | 1) «Футбол» | Ход: дети садятся за стол напротив друг друга. На столе логопед ставит «воротики». Задача детей состоит в том, чтобы загнать теннисный мяч в ворота соперника воздушной струей, следить за тем, чтобы дети не раздували щеки. |
| | 2) «Светофор» | Ход: детям раздаются сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Если в произносимом логопедом ряду звуков дети слышат заданный шипящий звук, то поднимают зеленый сигнал, если другие звуки, то красный сигнал. Аналогично проводится игра со словами. |
| | 3)«Волшебные кубики» | Ход: ребенку загадывается загадка в отгадке, которой встречается шипящий звук. Ребенок из кубиков (из разрезной азбуки) составляет слово. |
| | 4) «Оркестр» | Ход: по сигналу воспитателя дети играют на игрушечный духовых инструментах (дудочки, флейты, губные гармошки). |
| | 5) «Где звук?» | Ход: детям раздаются домики (полоски) с тремя окошками. Фишку, обозначающую шипящий звук ребенку необходимо положить в первое окошко, если звук первый в слове, в третье окошко, если звук последний в слове, во второе окошко, если звук находится в середине слова. |

Результаты использования картотеки дидактических игр по развитию звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:

1. Дидактические игры помогают активизировать самостоятельную речевую деятельность
2. Использование дидактических игр ускоряет процесс автоматизации звуков

3. Дидактические игры по развитию звукопроизношения хорошо подходят для любых занятий, они легко внедряются в учебный процесс. [2]

Дидактические игры проходили в основном, в первую половину дня в течение 25 минут. В процессе занятий нами было задействовано все необходимое оборудование, мы использовали демонстрационный и раздаточный материал. У детей наблюдалась увлеченность занятием в течении 5 – 7 минут, дети на занятиях вели себя активно и выполняли все задания. [11]

На данном этапе мы применили практически, разработанную нами картотеку дидактических игр, которая направлена на развитие звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В заключительном этапе нашей работы будет изучение уровня развития звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2.3 Сравнительный анализ экспериментального исследования

Результатом констатирующего и формирующего этапов стало проведение контрольного этапа. Анализ данных проводился в соответствии с прежними показателями и критериями. Были применены те же диагностические задания что и на констатирующем этапе. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 4 – Результаты контрольного этапа

| Дети | Диагностика звукопроиз. | Диагностика фонем. слуха | Диагностика фонем. восприятия | Диагностика фонем. анализа и синтеза | Диагностика номинатив. словаря | Диагностика использования обобщающих понятий | Уровень |
|------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--|---------|
| Р 1 | 2 балла | 2 балла | 3 балла | 2 балла | 2 балла | 2 балла | Средний |

Продолжение таблицы 4

| | | | | | | | |
|------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| P 2 | 2 балла | 2 балла | 1 балл | 2 балла | 1 балл | 1 балл | Средний |
| P 3 | 1 балл | 2 балла | 2 балла | 1 балл | 2 балла | 2 балла | Средний |
| P 4 | 3 балла | 2 балла | 2 балла | 3 балла | 1 балл | 3 балла | Высокий |
| P 5 | 1 балл | 2 балла | 2 балла | 2 балла | 3 балла | 1 балл | Средний |
| P 6 | 2 балла | 2 балла | 1 балл | 2 балла | 1 балл | 2 балла | Средний |
| P 7 | 2 балла | 3 балла | 1 балл | 1 балл | 2 балла | 1 балл | Средний |
| P 8 | 2 балла | 2 балла | 3 балла | 2 балла | 3 балла | 2 балла | Высокий |
| P 9 | 3 балла | 2 балла | 2 балла | 1 балл | 3 балла | 2 балла | Средний |
| P 10 | 2 балла | 1 балл | 1 балл | 2 балла | 2 балла | 2 балла | Средний |
| P 11 | 2 балла | 3 балла | 2 балла | 2 балла | 3 балла | 2 балла | Высокий |
| P 12 | 2 балла | 2 балла | 2 балла | 2 балла | 1 балл | 2 балла | Средний |
| P 13 | 2 балла | 2 балла | 2 балла | 3 балла | 2 балла | 2 балла | Средний |

При получении данных результатов, мы выявили уровень развития звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Результаты представлены в рисунке 2.

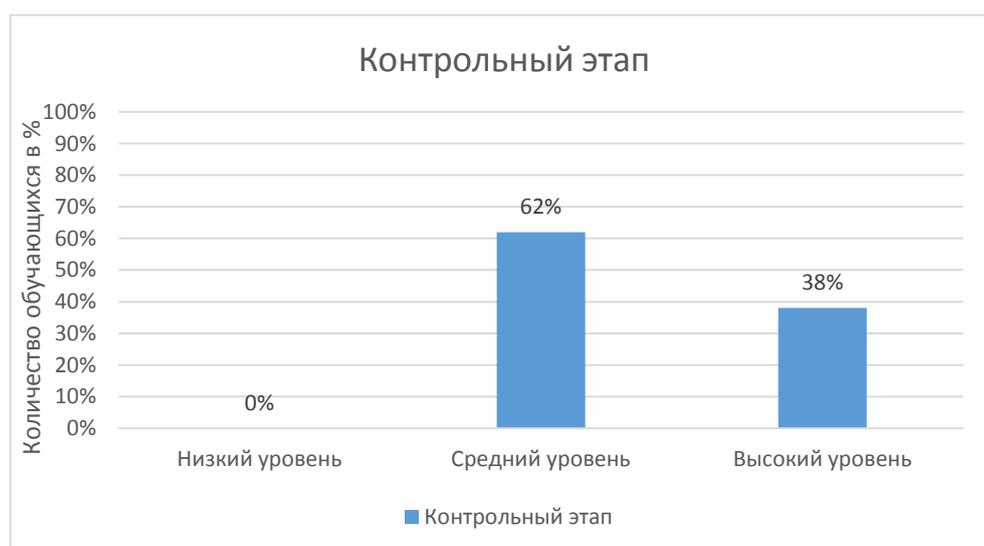


Рисунок 2 – результаты диагностик на контрольном этапе в %

На контрольном этапе диагностика показала, что:

Высокий уровень развития звукопроизношения составляет 24% - а это 3 ребенка. Они понимают и выполняют задания. Дети заинтересованы в конечном результате своей деятельности, стремятся к обучению.

Средний уровень развития звукопроизношения составляет 76% - это 10 детей. Дети обладающие средним уровнем понимают задания, но без помощи не справляются. В конечном результате своей деятельности, не заинтересованы.

Низкий уровень звукопроизношения составляет 0% - это значит, что применение дидактических игр эффективно в коррекционной работе. Сравнительные результаты указаны на рисунке 3.

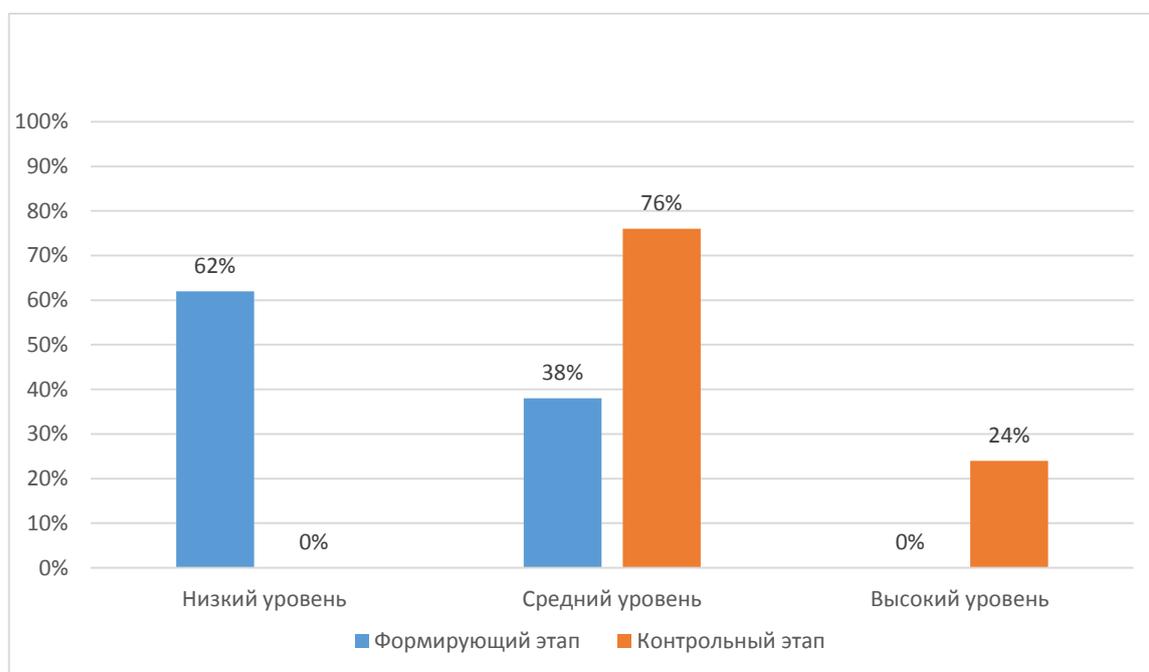


Рисунок 3 – Сравнительные результаты уровня развития звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Проанализировав сравнительные результаты, можно сделать следующие заключения:

Высокий уровень повысился с 0% до 24%

Средний уровень повысился 38% до 76%

Низкий уровень понизился с 62% до 0%

Следовательно, картотеки игр должны использоваться в учебно – воспитательном процессе. Таким образом, проделанная нами работа по развитию звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, принесла положительные результаты. Данные, которые были получены дают нам возможность предположить, что у детей произошел прирост в показателях развития звукопроизношения.

Вывод по второй главе:

Для оценки уровня развития звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, были проведены методики Н. В. Нищевой.

Опытно – практическая работа проводилась в 3 этапа:

На констатирующем этапе была отобрана методика и проведена первичная диагностика развития звукопроизношения детей. Мы получили следующие результаты: с низким уровнем 62% детей, со средним уровнем 38% детей и с высоким 0% детей.

На формирующем этапе исследования проводились игры, направленные на развитие звукопроизношения.

На контрольном этапе была осуществленная повторная диагностика уровня развития звукопроизношения, и был проведен сравнительный анализ двух предыдущих этапов: констатирующий и формирующий.

Таким образом гипотеза доказана и можно сделать вывод, что разработанная картотека дидактических игр по развитию звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста может применяться в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования по развитию звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, были поставлены и решены следующие задачи:

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования
2. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Описать особенности нарушения звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Определить методики диагностики по изучению развития звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
5. Составить и апробировать комплекс занятий по развитию звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
6. Сравнить полученные данные экспериментального исследования

В рамках решения первой задачи мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме развития звукопроизношения детей в онтогенезе.

Решая вторую задачу мы изучили психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. И можем сделать вывод, что в современном мире вопросы о детях с общим недоразвитием речи являются актуальными.

В решении третьей задачи мы описываем особенности нарушения звукопроизношения, и можем сделать вывод, что данное нарушение довольно сложное по своей специфике.

Решая четвертую задачу мы подбираем методику диагностику изучения развития звукопроизношения для детей старшего возраста с общим недоразвитием речи, и проводим её.

В практической части нашего исследования мы проверили эффективность развития звукопроизношения детей старшего возраста с общим недоразвитием речи, посредством картотеки игр.

Мы разработали картотеку дидактических игр, ориентированных на развитие звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. [12]

Коррекционная работа проводилась с конца апреля до середины мая. На начало работы и при первичной диагностике, воспитанники показали достаточно низкие результаты: низкий уровень показали 62% детей, средний уровень показали 38% детей и высокий уровень не показал ни один ребенок.

Но после применения картотеки дидактических игр по развитию звукопроизношения в образовательном процессе, показатели улучшились. У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи незначительно, но повысился уровень развития звукопроизношения.

Результаты диагностики показали положительную динамику, так:

Высокий уровень повысился с 0% до 24%

Средний уровень повысился 38% до 76%

Низкий уровень понизился с 62% до 0%

Таким образом, проделанная коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи положительно повлияла на развитие их звукопроизношения. Но в то же время, нужно продолжать систематические занятия, для более лучших результатов.

Анализ полученных результатов коррекционной работы показал, что выдвинутая гипотеза доказана, задачи решены, цель исследования достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акименко, В. М. Исправление звукопроизношения у детей / В.М. Акименко. - М.: Феникс, 2016. - 112 с.
2. Борисова, Е.А. Играя, звуки исправляем - играя, звуки закрепляем [Текст] / Е.А. Борисова. - Биробиджан: ОблиУУ, 2012. - 36 с.
3. Бородич, А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». 2-е изд. [Текст] / А.М. Бородич. - Москва: Просвещение, 2012. - 218 с.
4. Вакуленко, Л. С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей / Л.С. Вакуленко. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 128 с.
5. Волкова Л.С. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи // Логопедия. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. – С. 513 – 524.
6. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена: Союз, 2010. – 185 с
7. Гуженкова, Н. В. Преодоление нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / Н. В. Гуженкова, А. А. Тимачева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). — Казань : Молодой ученый, 2018. — С. 104-106.
8. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. М., 2003.
9. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Литур, 2006. – 320 с.
10. Золотова А. А. Исследование особенностей развития высших психических функций (память, внимание) у детей с общим недоразвитием

речи 6 года жизни. //Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза.-2018.№ 16-2. С. 132-134

11. Козина И.Б.Формирование мотивации к коррекционным занятиям у детей с нарушениями произношения.//Дефектология. – 2005. - №5. – С. 11-14

12. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. – М.: Сов. Россия, 1973. – 159 с.

13. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)

14. Лизунова Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников//Логопед. – 2004. -№ 4. – С. 70-72.

15. Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд-е. / А. И. Максаков. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с.

16. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.

17. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения

18. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

19. Н

20. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.

21. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 275 с

22. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей: методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2012. 266 с.
23. Рыбина, А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей 5-7 лет. Речевой материал / А.Ф. Рыбина. - М.: Учитель, 2014. - 569 с.
24. Специальная педагогика. Преодоление общим недоразвитием речи дошкольников. Учебное методическое пособие / Под ред. Т.В.Волосовец, 2002. – 256с
25. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с. — (Библиотека логопеда-практика).
26. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраст [Текст] : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О. С Ушакова, Е. М. Струнина – М : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 288 с.
27. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Орлова О. С. Основы дошкольной логопедии. — М.: ЭКСМО, 2015, 320 с.
- Шичанина О.В. Игровые приемы коррекционной работы по автоматизации поставленных звуков//Логопед. – 2005. - № 5. – с. 16-18
28. Филичева Т. Е. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1999
29. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учебно-метод. пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. - 128 с.
30. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - М.: Дрофа, 2009. - 192 с.
31. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. - М.,2009
32. Чиркина Г. Б. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. - М., 2007.

33. Шарова Т.Ф. Логопедическая игра: «Гласные звуки и буквы» // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 1 (январь-февраль). - С. 94-96.
34. Щербак С. Г. Словесно-логическое мышление детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи). // Международный научный журнал. 2016. № 5-1. С. 66-67.
35. Шашкина, Г.Р. логопедическая работа с дошкольниками [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-256 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1 – Диагностика звукопроизношения

| Звуки | Характер произношения звуков | | |
|-------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | Изолированно | В словах | Во фразах |
| [м] | | Мышь, пума, дом. | У мамы и Маши малина. |
| [м'] | | Медведь, гурами, семь. | У мишки мед. |
| [п] | | Помидор, попугай, суп. | У Поли и Павлика поезд. |
| [п'] | | Перец, копилка, голубь. | Петя пел. |
| [б] | | Банан, яблоко, колобок. | У Бори и Бэллы баранки. |
| [б'] | | Белка, воробей, голуби. | У белки бельчонок. |
| [т] | | Тапки, петух, букет. | У Толи букет. |
| [т'] | | Телефон, котенок, сеть. | У Тины утюг. |
| [д] | | Дуб, подосиновик, помидор. | У Дани и Даши домик. |
| [д'] | | Диван, желуди, смородина. | Дина у дивана. |
| [н] | | Носки, малина, каштан. | Носок на стуле. |
| [н'] | | Нитки, вишня, окунь. | Ника и Нина едут на пикник. |
| [в] | | Волк, слива, кровать. | Вовочку купают в ванне. |

Продолжение таблицы 1

| | | | |
|------|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| [в'] | | Ведро, винт, телевизор. | У Вики и Вити вишни. |
| [ф] | | Футболист, телефон, шарф. | У Марфы муфта. |
| [ф'] | | Фиалка, кефир, кофе. | Федя пил кефир. |
| [к] | | Кот, стакан, мак. | У кошки котенок. |
| [к'] | | Кит, ракета, носки. | Никита надевает носки. |
| [г] | | Груша, гусь, попугай. | Галя и Гоша гусей стерегут. |
| [г'] | | Гиря, гитара, сапоги. | У Гены гитара. |
| [х] | | Хвост, сахарница, горох. | Под дубом мох. |
| [х'] | | Хек, петухи, лопухи. | Петухи боятся хитрой лисы. |
| [й] | | Яблоко, майка, сарай. | Яша играет на балалайке. |
| [с] | | Самолет, лиса, ананас. | Киска ест «Вискас». |
| [с'] | | Синица, персик, гусь. | Сема и Сеня тянут сети. |
| [з] | | Зайка, мимоза, динозавр. | За забором коза и козлята. |
| [з'] | | Земляника, корзина, паровозик. | У обезьяны зеленый бантик. |
| [ш] | | Шапка, груша, мышь. | Лягушка в мышинном горошке. |

Продолжение таблицы 1

| | | | |
|------|--|----------------------------|-----------------------------------|
| [ж] | | Желудь, баклажан, ножи. | У Жанны и Жени желуди. |
| [ч] | | Чайник, кабачок, мяч. | У Ванечки булочки с черемухой. |
| [щ] | | Щегол, овощи, плащ. | В ящике три щенка. |
| [р] | | Ромашки, торт, помидор. | В траве корзина. |
| [р'] | | Редис, перец, букварь. | У Риммы репа и редиска. |
| [л] | | Лодка, кукла, стол. | Володя и Мила в лодке. |
| [л'] | | Лимон, коляска, медаль. | Лебеди летят над по |