

В.В. Кудинов

**МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ
СОВРЕМЕННОГО УРОКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

В.В. Кудинов

**МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ
СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Учебное пособие

Челябинск
2024

УДК 371.01(021)

ББК 74.26-7я73

К88

Кудинов, В.В. Методика проектирования современного урока в начальной школе: учебное пособие / В.В. Кудинов; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2024. – 365 с. – ISBN 978-5-907869-29-5. – Текст: непосредственный.

Учебное пособие раскрывает особенности проектирования современного урока в начальной школе в контексте системно-деятельностного подхода, лежащего в основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Пособие предназначено для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов, обучающихся по направлению «Начальное образование».

*Рецензенты: Е.Ю. Волчегорская, д-р пед. наук, профессор
А.А. Севрюкова, канд. пед. наук, доцент*

ISBN 978-5-907869-29-5

© Кудинов В.В., 2024

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
Часть 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования	
1.1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.....	11
<i>Вопросы для самоконтроля.....</i>	28
<i>Задания для самостоятельного выполнения.....</i>	29
1.2. Структура и содержание ФГОС общего образования.....	30
<i>Вопросы для самоконтроля.....</i>	40
<i>Задания для самостоятельного выполнения.....</i>	41
1.3. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования...	43
<i>Вопросы для самоконтроля.....</i>	48
<i>Задания для самостоятельного выполнения.....</i>	49
1.4. Разработка рабочих программ учебных предметов.....	49
<i>Вопросы для самоконтроля.....</i>	57
<i>Задания для самостоятельного выполнения.....</i>	58
Часть 2. Урок как основная форма организации обучения в современной начальной школе	
2.1. Урок как целостная система.....	60
<i>Вопросы для самоконтроля.....</i>	68
<i>Задания для самостоятельного выполнения.....</i>	69

2.2. Обучение и воспитание на уроке.....	69
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	84
<i>Задания для самостоятельного выполнения</i>	84
2.3. Деятельность учителя по проектированию современного урока.....	86
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	98
<i>Задания для самостоятельного выполнения</i>	98
2.4. Учет индивидуальных психологических особенностей младших школьников на уроке.....	99
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	111
<i>Задания для самостоятельного выполнения</i>	111
2.5. Создание ситуации успеха на уроке.....	113
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	121
<i>Задания для самостоятельного выполнения</i>	122
2.6. Формирование универсальных учебных действий на уроке.....	125
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	134
<i>Задания для самостоятельного выполнения</i>	134
2.7. Использование электронных образовательных ресурсов на уроке.....	139
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	144
<i>Задания для самостоятельного выполнения</i>	145
2.8. Проектирование технологической карты урока.....	146
<i>Задания для самостоятельного выполнения</i>	153
2.9. Анализ и самоанализ урока.....	153
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	157
<i>Задания для самостоятельного выполнения</i>	158

Часть 3. Контроль и оценка результатов образования младших школьников на уроке	
3.1. Педагогический контроль и оценка.....	159
<i>Вопросы для самоконтроля.....</i>	171
<i>Задания для самостоятельного выполнения.....</i>	172
3.2. Выявление и коррекция трудностей в обучении младших школьников.....	173
<i>Вопросы для самоконтроля.....</i>	186
<i>Задания для самостоятельного выполнения.....</i>	187
Заключение.....	189
Библиографический список.....	191
Приложения	
Приложение 1. Примеры технологических карт урока.....	203
Приложение 2. Рекомендации по проектированию технологической карты урок.....	235
Приложение 3. Оценка проекта урока.....	241
Приложение 4. Схемы проведения анализа урока....	244
Приложение 5. Оценочные материалы по дисциплине «Методика проектирования современного урока в начальной школе».....	265

ВВЕДЕНИЕ

Изменение современной социально-образовательной ситуации способствует не только перестройке содержания и технологий образования в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, но и приводит к трансформации методологии проектирования образовательной деятельности в школе.

Проектирование урока – одна из основных трудовых функций учителя во все времена. Целеполагание, отбор содержания урока, отбор методов, средств и технологий обучения, воспитания и развития являются ключевыми видами деятельности при создании проекта урока. Вместе с тем педагогическое проектирование представляет собой многогранный феномен, который может быть рассмотрен и как процесс, и как деятельности, и как система.

За последние полтора десятилетия, в том числе с введением и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, основанных на методологии системно-деятельностного подхода, дидактика урока претерпела существенные изменения. Появились новые типологии уроков, изменилась роль учителя, на смену знаниям, умениям и навыкам пришли планируемые результаты. Привычные для всех конспекты уроков трансформировались в технологические карты.

Целью данного пособия является подготовка будущих учителей начальных классов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках учебной дисциплины

плины «Методика проектирования современного урока в начальной школе» по проведению уроков в соответствии с современными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и овладения ими компетенциями и их индикаторами, представленными в таблице 1.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика проектирования современного урока в начальной школе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	2
ПК 1(д). Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	
ПК(д)-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	<p>Знать: содержание и структуру ФГОС НОО; возрастные и индивидуально-типологические особенности младших школьников.</p> <p>Уметь: работать с ООП НОО и рабочими программами учебных предметов; подбирать содержание урока с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.</p> <p>Владеть: методикой проектирования урока на основе рабочей программы учебного предмета с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</p>

Продолжение табл. 1

1	2
<p>ПК(д)-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования</p>	<p>Знать: понятие урока, типы традиционных и современных уроков; предметные области начального общего образования; понятия контроля, оценивания, отметки и оценки.</p> <p>Уметь: подбирать тип урока в соответствии с поставленной целью; планировать контрольно-оценочную деятельность на уроке.</p> <p>Владеть: системой научных знаний и способов деятельности организации урока в начальной школе</p>
<p>ПК(д)-1.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: понятия деятельности, учебной деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать учебную деятельность младших школьников на уроке.</p> <p>Владеть: деятельностным методом обучения в начальной школе</p>
<p>ПК(д)-1.6. Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p>	<p>Знать: понятие предметных и метапредметных образовательных результатов; группы трудностей в обучении младших школьников.</p> <p>Уметь: подбирать планируемые предметные и метапредметные результаты для урока на основе рабочих программ учебных предметов; находить причины возникновения трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: методами и приемами обучения младших школьников на уроке</p>

Окончание табл. 1

1	2
ПК 2(д) Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	
ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе	<p>Знать: понятие личностных образовательных результатов;</p> <p>Уметь: подбирать планируемые личностные результаты для урока на основе рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Владеть: организацией образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов</p>
ПК-2.4. Организует воспитание младших школьников во время урочной и внеурочной деятельности	<p>Знать: методы воспитания.</p> <p>Уметь: подбирать адекватные ситуации методы воспитания.</p> <p>Владеть: методами и приемами воспитания младших школьников на уроке</p>

Пособие состоит из трех частей: «Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования», «Урок как основная форма организации обучения в современной школе» и «Контроль и оценка результатов образования младших школьников на уроке». Такое построение не является случайным. Основная задача – продемонстрировать читателю построение логической цепочки от федеральных государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ общего образования, рабочих

программ учебных предметов к ключевым аспектам проектирования урока.

К таким аспектам можно отнести:

- реализацию деятельностного метода;
- учет индивидуально-типологических особенностей школьников;
- создание ситуации успеха;
- формирование универсальных учебных действий;
- использование электронных образовательных ресурсов;
- подготовку технологической карты урока.

Данные аспекты не исчерпывают всех особенностей современного урока, однако, как показывает практика, значение многих из них не до конца понимается современными педагогами.

Каждый параграф содержит перечень вопросов для самоконтроля усвоения базового содержания, а также перечень проблемных заданий, выполнение которых позволит углубиться в деятельность по проектированию урока.

Данное пособие может быть полезно не только студентам, обучающимся по программам высшего образования бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», но и слушателям курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

ЧАСТЬ 1. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной части рассматриваются вопросы, связанные с идеологическими аспектами системно-деятельностного подхода и реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Проектирование образовательной организацией на основе стандарта основной образовательной программы и рабочих программ учебных предметов имеет принципиальное значение для определения планируемых результатов при проектировании урока, что будет рассмотрено в дальнейшем.

1.1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС

Социальный заказ на образование. Переход к деятельностной парадигме образования

Система образования любой страны мира отражает и воплощает в реальность основополагающие политические идеи, сдвигая запросы и цели самой личности (учителя или ученика) на удовлетворение запросов общества и государства. В педагогике советского периода проблема со-

циального заказа активно обсуждалась в 70–90-х годах XX века. В это время понятие социального заказа неразрывно связано с решением задач плановой экономики и направлено на реализацию ее идей и воплощение ее запросов в реальном секторе экономики [42].

В самом общем виде социальный заказ на образование можно определить как совокупность актуальных для определенных конкретно-исторических ситуаций нужд, потребностей, интересов широкого круга (в пределе – любых) социальных субъектов: общества, государства, рынка, домохозяйств (семей), связанных с деятельностью образовательных институтов общества, выражаемых и отстаиваемых этими субъектами в различных формах и с различным уровнем императивности адресуемых институтам образования в качестве требований, запросов, пожеланий, ожиданий, опасений [19].

По отношению к системе образования ее заказчиков можно разделить на внешних и внутренних.

К внешним заказчикам можно отнести:

- государство в лице органов государственной власти (федеральных и региональных);
- родителей, семьи учащихся;
- представителей этнических, национальных групп;
- представителей организаций – потенциальных работодателей для выпускников школ;
- профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- вооруженные силы;
- общественные организации;
- религиозные конфессии;

- средства массовой информации;
- науку и искусство.

К внутришкольным заказчикам относятся:

- учащиеся (по мере приобретения ими статуса сознательного субъекта собственной образовательной активности),
- педагоги и другие неадминистративные работники школы;
- представители школьной администрации,
- представители коллегиальных органов управления школой,
- родители учащихся (или их законные представители) как внутришкольные заказчики [1].

Изменения социального заказа на образование происходят и в следствие глобализационных процессов, связанных с переходом от индустриального общества к информационному, что сказывается на подходах к выделению содержания образования.

И.А. Андреева выделяет шесть социальных предпосылок обновления содержания образования.

1. Уровень экономического и технического развития. В данном случае цели воспитания и образования выражают исторически назревшую в обществе потребность по подготовке (переподготовке) подрастающего поколения к выполнению общественных функций, обусловленных спросом и способом производства, в конечном итоге определяя уровень цивилизационного развития основных производительных сил каждой эпохи.

2. Уровень развития в данной культуре философии, поскольку она как основа наук, внося в образование

представления и стремления прогрессивно мыслящих людей своей эпохи, несет в себе несколько важнейших функций определяющего характера: это мировоззренческая, методологическая, прогностическая, критическая, аксиологическая.

3. Отношение к религии, так как она, являясь частью культуры, имеет возможность оказывать обратное влияние на образование, олицетворяя собой сферу духовной жизни индивида.

4. Уровень развития наук, когда, являясь фундаментом процесса формирования индивида в качестве субъекта деятельности и познания, накопленное научное знание составляет основу, на которой формируется мировоззрение людей, превращается в важнейший компонент социальной среды, влияющий на становление и формирование личности.

5. Существующие нормы права, в процессе постепенного формирования которых под влиянием окружающей среды и общества появляются и создаются представления о необходимости установления порядка и правил взаимоотношений между людьми, обществом и государством, являющих собой свод правовых и моральных норм, религиозных предписаний и общественных требований.

6. Морально-этические нормы, так как моральные идеалы происходят из представлений о справедливости, гуманности, добре и зле, общественном благе и т.п., возникающая и развиваясь на основе важнейшей потребности общества в регулировании поведения людей в различных областях их жизни [4].

Такие масштабные изменения приводят не только к смене содержания образования, но и в целом образовательной парадигмы.

Еще одним фактором, влияющим на изменение подходов к образованию, является стремительный рост объемов информации, получивший название «информационный взрыв».

Освоить весь объем информации за период обучения в школе и в вузе сегодня не представляется возможным, он стремительно растет. Так, например, первое коммерческое SMS-сообщение было отправлено в декабре 1992 года, а количество отправленных сообщений за сутки сегодня превышает количество людей на планете. Чтобы набрать аудиторию в пятьдесят миллионов радио потребовалось 38 лет, телевидению – 13 лет, Интернету – 4 года, портативному медиапроигрывателю *iPod* компании *Apple* – 3 года. Количество подключенных к сети Интернет компьютеров в 1984 году было около тысячи штук, в 1992 году – около миллиона, в 2010 году – более миллиарда. Современный английский язык насчитывает около 540 тысяч слов – это примерно в 5 раз больше, чем во времена У. Шекспира. Такая же тенденция и в русском языке. Было подсчитано, что выпуск газеты «*New York Times*» за одну неделю содержит информации больше, чем средневековый человек XVIII века получал в течение всей своей жизни. Объем новой информации технического характера удваивается каждые два года. Для студентов, начинающих четырехлетнее обучение в техническом вузе, это означает, что половина из того, что они изучат за первый год, станет устаревшим к концу третьего курса [54].

Стремительное изменение технологий и процессов, в том числе вследствие цифровой трансформации экономики, приводит к изменению востребованных компетенций. Так, с 2015 года на первый план выходит компетенция, связанная с комплексным решением проблем. В 2020 году второе место заняло критическое мышление, а третье – креативность [35].

Социальный заказ изменчив. Его изменения приводят к изменению не только содержания образования, но и образовательной политики, в том числе на уровне законодательства. Что касается психолого-педагогической науки, то она также реагирует на происходящие изменения, формулируя новые ответы на современные вызовы. Одним из таких новых ответов на изменившийся запрос в отношении школы стал деятельностный подход, в основе которого лежат идеи отечественных психологов.

Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского

Культурно-историческая концепция развития психики в начале XX века явилась своеобразным ответом на существующие в то время споры о подходах к изучению человека. Наибольшее распространение к этому времени получили два подхода – «биологический» и «идеальный». С позиции биологического подхода (Ч. Дарвин, И.П. Павлов и др.), происхождение человека носит естественный характер, а сам он является частью живой природы. Следовательно, все психические проявления человека можно

описать теми же понятиями, что описывают аналогичные проявления у животных (например, рефлекс). Идеальный подход предполагает божественное происхождение человека (Г. Гегель). С этой позиции психика человека божественна, а значит, непознаваема и неизмерима.

С позиции же Л.С. Выготского, психика человека носит социальный характер. Такая позиция легла в основу культурно-исторической концепции развития психики. Л.С. Выготский показал, что у человека существуют совершенно уникальные психические функции, которые отсутствуют у животных и составляют высший уровень психики человека – сознание. Такие психические функции получили название «высшие психические функции».

Рассмотрим коротко основные положения культурно-исторической концепции развития психики.

1. В ходе развития человека изменилось его взаимоотношение с внешней средой. Если в процессе эволюции животные приспособляются и изменяются сами для того, чтобы выжить и сохранить свое потомство, то человек для достижения, по сути, этих же целей воздействует на природу и изменяет ее.

2. Воздействие на природу происходит с помощью специальных средств – орудий.

3. Использование орудий приводит к тому, что человек не только изменяет внешнюю среду, но и обучается владеть своей собственной психикой. С одной стороны, процессы идут параллельно, с другой – они неразрывно связаны между собой. Овладение орудиями приводит к появлению произвольных (управляемых самим человеком) форм деятельности – высших психических функций.

4. Овладение природой и собственным поведением происходит не только с помощью материального орудия, но и с помощью нематериального, психологического орудия – знака. Знак в данном случае выступает как дополнительный стимул, побуждающий человека к действию, и направлен на содержание основного символа, знаком которого он является. Благодаря знакам меняется структура процесса запоминания.

5. Появление возможности приказывать себе. Такая возможность первоначально существовала как межличностный процесс, то есть приказывающий и исполнитель были разделены (такой процесс можно назвать интерпсихическим), а затем трансформировалась в отношения с самим собой (интрапсихический процесс). Другими словами, такой переход в психологии называется интериоризацией.

Таким образом, натуральные (природные) психические функции являются непосредственными, и их течение происходит без вмешательства культурных средств, созданных другими людьми. Поскольку они являются продуктом естественного развития, управление ими является произвольным. Высшие психические функции опосредованы по своему строению и в их процесс протекания включены культурные средства. Это означает, что их происхождение носит социальный характер и формируются они при активном участии других людей. Их управление является произвольным. В процессе такого произвольного управления с участием знака, слова (орудия) как специфически человеческого психического регулятора происходит перестраивание всех психических

функций человека: механическая память переходит в логическую (словесно-логическую), произвольное внимание – в произвольное внимание, ассоциативное течение представлений – в продуктивное мышление и творческое воображение, а образное мышление – в мышление в понятиях (понятийное мышление).

Ведущую роль в процессе перехода от натуральных психических функций к высшим Л.С. Выготский отводит обучению, которое считает движущей силой развития психики. Обучение стоит в основе развития и находится с ним в единстве. «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития, – отмечает Л.С. Выготский. – Взрослый, опираясь на зону ближайшего развития, забегают немного вперед, опережая развитие ребенка. Он ведет за собой детское развитие, которое вызывает к жизни целый ряд таких процессов, которые вне обучения вообще были бы невозможны». Однако отметим, что такую роль в развитии обучение играет только тогда, когда оно находится в зоне ближайшего развития. Если выстраивать обучение в зоне актуального развития или за пределами зоны ближайшего развития, значимых изменений в психике ребенка фиксироваться не будет.

Расширение представлений о развивающем обучении в трудах отечественных психологов

Непосредственно в работах Л.С. Выготского отсутствует предметное описание развивающего обучения, которое было высказано лишь на уровне гипотезы. Поэтому дальнейшее развитие взглядов на взаимосвязь процессов

обучения и развития требовало проведения дополнительных исследований и обоснований. Решение проблем развивающего обучения рассматривалось в контексте психологической теории деятельности. В период 30–50-х годов XX века значительный вклад был внесен следующими учеными:

- А.Н. Леонтьев разрабатывал общепсихологическую теорию деятельности;

- С.Я. Рубинштейн занималась исследованиями в области психологии умственно отсталых детей;

- Н.А. Менчинская внесла заметный вклад в психологию обучения, в понимание связи между обучением и развитием;

- А.В. Запорожец разрабатывал вопросы общей и детской психологии;

- Г.С. Костюк занимался вопросами развития личности, основанных на возникающих в ее жизни противоречиях;

- Е.Н. Кабанова-Меллер разработала действенный критерий умственного развития – перенос приемов в новые условия деятельности.

В психологическом энциклопедическом словаре М. И. Еникеева деятельность opravляется как специфически человеческая форма взаимодействия со средой; активность человека, направленная на познание и преобразование среды в целях удовлетворения его потребностей [22]. А действие представляет собой относительно законченный элемент деятельности, выступающий ее структурным элементом в процессуальном понимании [72]. Подобно деятельности, любое действие обладает психологи-

ческой структурой, которую можно представить следующим образом: цель – мотив – способ – результат [49]. Действие же состоит из операций, то есть способов его осуществления.

Большой интерес у советских психологов, занимающихся вопросами развития, вызвала учебная деятельность и ее структура.

Ученик Л.С. Выготского и его последователь Д.Б. Эльконин в конце 50-х годов прошлого века сформулировал общее предположение о строении учебной деятельности и ее значении в психическом развитии ребенка. Именно Д.Б. Эльконин определяет в качестве основной особенности учебно-познавательной деятельности то, что ее результатом является изменение самого учащегося. По его мнению, содержание учебной деятельности состоит в овладении учеником обобщенных способов действий в сфере научных понятий. Для отечественной педагогики особый интерес представляет концепция учебной деятельности, которая была предложена советским педагогом и психологом В.В. Давыдовым, развивающим научные представления Д.Б. Эльконина. Согласно его представлениям, при освоении учебно-познавательной деятельности учащиеся кроме воспроизведения знаний, умений и навыков воспроизводят еще и саму способность учиться. В качестве цели образования ученый рассматривает не только познание существующего по объективным законам окружающего мира, но и освоение школьниками общественно-исторического опыта, накопленного предыдущими поколениями, а также их воспроизводство, включая не только знания, умения и навыки, но и цен-

ностные ориентиры, нормативы социального поведения. В процессе учебно-познавательной деятельности формирование у учащихся понятий осуществляется «по спирали от центра к периферии». Центральную часть этой спирали составляет абстрактно-общее представление ребенка о формируемом понятии. На периферии происходит конкретизация понятия, оно обогащается, становясь подлинно научно-теоретическим.

Педагоги-теоретики отмечают, что структура учебно-познавательной деятельности связана с ее элементами и определяется взаимодействием между ними. Что же касается структурных элементов учебно-познавательной деятельности, то на сегодняшний день в психологической и педагогической литературе нет единой точки зрения. Согласно мнению Д.Б. Эльконина, в структуру учебно-познавательной деятельности входят: учебная цель, учебные действия, действия контроля процесса усвоения, действия оценки степени усвоения [71]. Расширяя представления об элементах учебной деятельности, В.В. Давыдов выделил: учебные ситуации (или задачи), учебные действия, действия контроля и оценки [20]. По представлениям отечественного педагога и психолога В.В. Репкина, в структуру учебной деятельности входят: актуализация наличного теоретико-познавательного интереса, определение конечной учебной цели – мотивы, предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижения, выполнение системы собственно учебных действий, центральное место в которой занимают специфические преобразования предмета и построение модели, действия контроля, действия оценки [55].

Отдельного внимания заслуживает теория поэтапного формирования умственных действий, которая представляет собой обобщение многолетних наблюдений за процессом обучения с точки зрения психологических механизмов данного процесса отечественными психологами П.Я. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной. Авторы данного исследования смогли достоверно установить тот факт, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены без предметной деятельности. Только при реализации практических действий у человека формируется так называемая ориентировочная основа действия (ООД) как система представлений о цели, последовательности и необходимых средствах для выполнения действий.

В концепции установлено, что возможности процесса обучения становятся существенно эффективнее, если учащихся проводить через так называемый цикл усвоения, состоящий из шести этапов.

Первый этап – мотивационный. На данном этапе предполагается создание педагогом или же самостоятельно учащимися мотивации к усвоению действия.

Второй этап – составление схемы ООД. Учащиеся непосредственно знакомятся с характером того действия, которое предстоит освоить; условиями его выполнения; последовательностью операций, необходимых для его выполнения, ориентиров для контроля выполняемых действий. В теории и практике обучения выделяют три типа ООД:

– *ООД первого типа* представляет собой неполную систему ориентировок, предложенную в виде образца вы-

полнения в готовом виде (например, алгоритм решения квадратного уравнения);

– *ООД второго типа* – полный «алгоритм», план выполнения действия в готовом виде (например, описание выполнения лабораторной работы по физике или химии);

– *ООД третьего типа* – обобщенный план выполнения действия. (Примером ООД третьего типа могут служить предложенные академиком А.В. Усовой обобщенные планы: план изучения явлений, план изучения величин, план изучения законов, план изучения теорий, план изучения приборов).

Третий этап – выполнение действия в материальной или материализованной форме с помощью макетов, чертежей, моделей и т.д. Важным моментом данного этапа является проговаривание всех выполняемых операций.

Четвертый этап – выполнение действия во внешней речи. Действие обобщается благодаря приданию ему речевой формы (устной или письменной) без опоры на материальные или материализованные объекты.

Пятый этап – выполнение действия во внутренней речи. Действие переходит во внутренний план.

Шестой этап – выполнение действия в умственном плане, не требующее обращения к наглядности или речи. Данные этапы работают не только в процессе обучения в школе, но и при обучении игре на музыкальном инструменте, вождению, подготовке спортсменов [54].

Большой вклад в расширение идей развивающего обучения с позиции деятельностного подхода был внесен Д.Б. Элькониним в контексте разработанной им возрастной периодизацией психического развития. В основе этой

периодизации выделено такое понятие как ведущий вид деятельности, то есть не столько доминирующий вид деятельности, сколько вид деятельности, через благодаря которому происходят существенные изменения в психике ребенка, приводящие к появлению так называемых психических новообразований (таблица 2).

Советским психологом Л.В. Занковым была разработана система, способствующая общему психическому развитию школьников и базирующаяся на следующих принципах:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- осознание процесса учения;
- быстрый темп прохождения учебного материала;
- работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.

Практически параллельно с работой лаборатории Л.В. Занкова велась работа под руководством Д.Б. Эльконина, результатом которой (совместно с В.В. Давыдовым) стала еще одна система организации обучения, направленная на личностное и умственное развитие учащегося. Система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова основывается на следующих принципах, восходящих к идеям Л.С. Выготского:

- развитие происходит путем «вращения» ребенка в культуру и опирается как на свое «основание» на достижение естественного созревания;
- обучение есть источник развития (обучение происходит в зоне ближайшего развития);

- ребенок – субъект учебного процесса, но не объект;
- опережающий характер обучения;
- направленность обучения на формирование способов умственных действий.

В 1985 году в работах А.Г. Асмолова было введено понятие системно-деятельностного подхода, отражающего попытку взаимодополнительности методологии общенаучного уровня, представленной системным подходом, и методологии частнонаучной, представленной в психологии деятельностным подходом.

Применительно к учебной деятельности системно-деятельностный подход представляет собой организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками. Ключевыми моментами его является постепенный уход от информационно-репродуктивного знания к знанию действия [70].

Тенденция к универсализации и обобщению, представленная в идеологии новых федеральных государственных образовательных стандартов, продолжает традиции развивающего обучения в системно-деятельностном подходе. Современные ученые педагоги и психологи А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, А.И. Володарская, О.А. Карабанова и другие первое место в результатах учебной деятельности отводят умению учиться, что в более узком значении трактуется ими как овладение системой универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) [33].

Таблица 2

**Возрастная периодизация психического
развития Д.Б. Эльконина**

Возраст- ной пери- од	Ведущая деятель- ность	Направ- ление ведущей деятель- ности	Какая сфера психики преимуще- ственно раз- вивается	Новообразова- ния возраста
1	2	3	4	5
Младен- чество (0-1 год)	Непо- сред- ственно- эмоцио- нальное общение	На позна- ние от- ношений	Личностная (потреб- ностно- мотиваци- онная)	Потребность в общении. Эмо- циональные отношения
Раннее детство (1-3 года)	Предмет- но- манипу- лятивная	На по- знание предмета	Познава- тельные процессы	Речь и нагляд- но образное мышление
До- школь- ный воз- раст (3-7 лет)	Ролевая игра	На по- знание отноше- ний	Личностная (потреб- ностно- мотиваци- онная)	Потребность в общественно значимой и общественно- оцениваемой деятельности
Младший школь- ный воз- раст (7-11 лет)	Учение	На начало позна- ния наук	Интеллек- туально- познава- тельная сфера	Произволь- ность. Внут- ренний план действия. Самокон- троль. Рефлексия

Окончание табл. 2

1	2	3	4	5
Подростковый возраст (11-15 лет)	Интимно-личностное общение в процессе обучения организационно-трудовой деятельности	На познание системы отношений в различных ситуациях	Личностная (потребностно-мотивационная)	Стремление к «взрослости». Самооценка. Подчинение нормам коллективной жизни
Старший школьный возраст (15-17 лет)	Учебно-профессиональная	На познание профессии	Познавательная	Мировоззрение. Профессиональные интересы

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимают под социальным заказом?
2. Каких заказчиков для системы образования можно отнести к внешним? К внутренним?
3. Каковы социальные предпосылки обновления содержания образования? Охарактеризуйте их.
4. Почему, на ваш взгляд, происходит рост объемов информации в мире?
5. Как изменяются востребованные компетенции с течением времени?

6. Каковы основные положения культурно-исторической теории развития психики Л. С. Выготского?
7. Что Л. С. Выготский понимает под высшими психическими функциями?
8. Как происходит переход от натуральных (природных) психических функций к высшим?
9. Как происходит развитие идей Л. С. Выготского?
10. Что представляет собой системно-деятельностный подход?

Задания для самостоятельного выполнения

1. Ознакомьтесь со статьей И.А. Андреевой «Содержание образования: факторы развития и обновления» (Андреева, И.А. Содержание образования: факторы развития и обновления / И.А. Андреева // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 7. – С. 70–74).
2. Как менялось содержание образования в исторической ретроспективе? С чем связано изменение содержания образования в современном мире?
3. На основе имеющихся знаний в области психологии охарактеризуйте вклад в становление системно-деятельностного подхода Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова, В.В. Рубцова.
4. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем: «Культурно-историческая концепция развития личности Л.С. Выготского», «Теория деятельности А.Н. Леонтьева», «Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина», «Система развивающего обучения

Л.В. Занкова», «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова», «Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной», «Феномен учебной деятельности», «Системно-деятельностный подход А.Г. Асмолова», «Учебная деятельность в работах В.В. Рубцова».

5. Подготовьте мультимедийную презентацию для представления реферата по одной из тем в задании 3.

6. Опишите процесс формирования какого-либо умения для младшего школьника с позиции теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.

1.2. Структура и содержание ФГОС общего образования

ФГОС общего образования как общественный договор

Связь содержания школьного образования с запросами государства и общества была очевидна во все времена. В условиях глобализации изменения, происходящие в экономике, промышленности, технологиях, с каждым годом все чаще становятся предметом обсуждения не только политиков, экономистов, но и педагогов. В системах образования практически всех развитых и развивающихся стран происходят глобальные изменения. Происходит обновление не только содержания образования и технологий обучения, но и нормативно-правовых основ образования. Наша страна не является исключением.

В законе «Об образовании» 1992 года, определявшем политику системы образования целых 20 лет (с 1 сентября 2013 года вступил в действие новый Федеральный закон «Об образовании в РФ») в статье 7 говорилось о том, что «в Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты». Однако полного представления об их структуре и содержании в период 1992–1993 годов еще не было. Только в конце 1993 года в структуре стандарта зафиксировали два компонента – федеральный и национально-региональный (позднее – региональный). Это позволило, с одной стороны, определить общие подходы к определению содержания образования по всем предметам во всей стране (федеральный компонент), а с другой – дать возможность субъектам Российской Федерации в определении содержания образования с учетом самобытности, уникальности и культурных традиций. Расширяя возможности школ в самостоятельном определении содержания образования, в декабре 2002 года в структуре государственного образовательного стандарта был выделен компонент образовательного учреждения.

Учитывая развитие всех секторов экономики на рубеже тысячелетий, в редакцию закона «Об образовании» были внесены уточнения, говорящие о том, что «государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет». Однако череда политических и экономических кризисов, отсутствие единой идеологии, резкий поток информации, хлынувший через павший «железный занавес», а также падение семейных ценностей [17] в 90-х годах XX века привели к тому, что федеральный компонент государственного образова-

тельного стандарта общего образования появился в школах только в 2004 году.

Вместе с тем все более значимым становится личностно развивающий и субъектный характер образования, его практикоориентированность. Поэтому уже в 2005 году решением Правительства РФ была начата работа над подготовкой стандарта общего образования второго поколения. Координационным центром и основным исполнителем проекта по разработке данного стандарта стала Российская академия образования во главе с академиками Н.Д. Никандровым, А.А. Кузнецовым, М.В. Рыжаковым и другими. В 2008 году в рамках проекта «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения» А.Г. Асмоловым, А.М. Кондаковым, А.А. Кузнецовым, Н.Д. Никандровым и другими учеными была представлена Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [30], вызвавшая неоднозначную реакцию педагогической общественности.

Согласно данной концепции, миссия стандартов проявляется в том, что «их разработка и реализация рассматривается в качестве предмета *солидарной ответственности* главных действующих сил образования» – самой личности и ее семьи, общества и государства [30]. Такая позиция, учитывающая при проектировании образовательных стандартов социальные запросы семьи, общества и государства, получила распространение в понятии «общественный договор». Рассматривая индивидуальные потребности личности и семьи, авторы сосредотачиваются

на личностной, социальной и профессиональной успешности. Социальные потребности представлены безопасным и здоровым образом жизни, свободой и ответственностью, социальной справедливостью и благосостоянием. Запросы государства – национальным единством и безопасностью, развитием человеческого капитала, конкурентоспособностью.

Исходя из того, что разрыв между запросами личности, общества и государства к системе образования не сокращается, а увеличивается, разработчики проекта «Концепции стандарта» обращаются к принципу вариативности, тем самым определяя рамки для инвариантной и вариативной части школьного образования на каждом его уровне.

Таким образом, предложенная идея проектирования стандарта как общественного договора призвана обеспечить государством не только конституционное право каждого на образование, но и достичь современного его качества, ориентированного, в том числе на потребности государства, общества и самой личности.

Основные характеристики ФГОС общего образования

Согласно определению, приведенному в Большом энциклопедическом словаре, стандарт (от англ. *standard* – норма, образец) в широком смысле может быть рассмотрен как «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов [12]». Словарь русского языка С.И. Ожегова определяет стандарт как «типовой вид, образец, которому должно удовлетво-

рять изделие по своим признакам, свойствам, качествам [41]». Стандарты широко распространены в нашей жизни в различных сферах – в издательской деятельности, здравоохранении, строительстве, пищевой промышленности и т. д. В данном случае мы часто используем аббревиатуру ГОСТ. Качество производимой продукции или оказываемых услуг – основное, что определяют ГОСТы.

Что касается образования, вопросы относительно его стандартизации, как мы уже обозначили ранее, широко обсуждались начиная с 90-х годов XX века. Нужна ли стандартизация в образовании? Этот вопрос является дискуссионным. Однако рассматривая процесс образования с позиции качества и управления качеством, можно говорить о том, что стандарты определяют, а вместе с тем и гарантируют его допустимый на современном этапе развития уровень, то есть его качество.

В своем словаре В.М. Полонский отмечает, что «стандарт образования – это система основных показателей, применяемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности по достижению этого идеала [50]». Такая трактовка, во-первых, дает понимание роли государства в стандартизации образования, во-вторых, определяет источник содержания образования, а в-третьих, ориентирует на удовлетворение потребностей личности в получении качественного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, работа над которыми началась еще в 2005 году, призваны выступить:

- инструментом организации и координации системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки адекватности образовательной деятельности новым целям и ценностям образования;

- средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования;

- фактором регулирования взаимоотношений субъектов системы образования (учащихся, их семей, преподавателей и руководителей образовательного учреждения), с одной стороны, и государства и общества – с другой;

- одним из ориентиров создания современной инфраструктуры образования [30].

В Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выделяются следующие функции стандарта:

- обеспечение права на полноценное образование,
- обеспечение единства образовательного пространства,

- обеспечение преемственности,

- критериально-оценочная,

- повышение объективности оценивания [30].

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» (273 ФЗ) федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;

- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Расширению функций стандарта второго поколения способствует новая методология, лежащая в его основе. Если стандарт первого поколения, а точнее его федеральный компонент, базировался на классических дидактических представлениях о содержании образования и описывал результаты обучения школьников на каждом уровне образования через совокупность знаний и умений по учебным предметам (так называемый знаниевый подход), то в основе стандарта второго поколения лежит культурно-исторический системно-деятельностный подход. Он основывается на положениях концепций и теорий Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова, В.В. Рубцова и др.

Деятельностный подход, так или иначе, всегда присутствовал в системе советского образования, но не являлся доминирующим. В новых образовательных стандартах акцент ставится на системно-деятельностном подходе

с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов.

Системно-деятельностный подход как понятие особого рода был введен А.Г. Асмоловым в 1985 году. Уже тогда ведущие педагоги и психологи старались снять существовавшую оппозицию внутри отечественной психологической и педагогической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и целый ряд исследователей), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и многие др.). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. Именно он стал основой для многих разработок в контексте стандартов второго поколения [31].

Понимание природы системно-деятельностного подхода имеет чрезвычайное значение для проектирования современного урока.

Ключевое отличие нового образовательного стандарта от предшествующих разработок заключается в том, что суть его идеологии составляет переход от минимизированного подхода к конструированию образовательного процесса на основе принципа фундаментальности образования, что и фиксируется термином «Фундаментальное ядро содержания образования». Подобный переход изменяет не только организацию, но и суть образовательного процесса [65].

Фундаментальное ядро содержания общего образования:

– базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях;

– основополагающие элементы научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, как универсального свойства, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;

– универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс. К ним относятся личностные универсальные учебные действия; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные действия.

Таким образом, стандарты второго поколения позволяют определить актуальное для системы образования нашей страны содержание.

Структура ФГОС общего образования

Еще в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной в 2010 году, говорилось о переходе «от стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения

каждым учеником» к стандартам, представляющим собой «требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов» [40].

Именно представление о стандартах как системе требований заложено в определении, приведенном во второй статье закона «Об образовании в РФ».

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

В соответствии со статьей 11 данного закона, федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ (в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим;

– результатам освоения основных образовательных программ.

Такая структура обязательна для любого образовательного стандарта, утверждаемого в настоящее время в нашей стране. Очевидно, что структура образовательных программ, условия их реализации и требования к результатам освоения будут конкретизироваться в образовательных стандартах для соответствующего уровня образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова связь содержания образования с социальным заказом?

2. Почему возникает необходимость реформирования системы образования?

3. Как развивалась стандартизация образования в нашей стране?

4. Какова миссия стандартов?

5. Что можно понимать под общественным договором в проектировании образовательного стандарта?

6. Какие функции выполняют федеральные государственные образовательные стандарты согласно Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

7. Какие функции федеральных государственных образовательных стандартов выделены в законе «Об образовании в РФ»?

8. Какой подход положен в основу федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

9. Что включает в себя содержание образования в соответствии с идеями фундаментального ядра?

10. Какова структура федеральных государственных образовательных стандартов?

Задания для самостоятельной работы

1. Посмотрите видео «Новый взгляд на систему образования» (https://vk.com/video-45783289_165250370), созданное при участии международного советника по вопросам развития творческого мышления, систем образования и инноваций в государственных и общественных организациях сэра Кена Робинсона. Почему возникает необходимость реформирования систем образования? Какие из озвученных проблем свойственны для России? С какими идеями, озвученными в видео, вы согласны (не согласны)? Почему?

2. Ознакомьтесь с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ответьте на вопросы:

- а) когда был утвержден данный документ?
- б) какие функции выполняет ФГОС?
- в) с чем, на Ваш взгляд, была связана необходимость обновления ФГОС в 2021 году?
- г) какова структура ФГОС?

- д) что представляет собой ООП НОО, из каких разделов она состоит?
- е) что включает в себя каждый раздел ООП НОО?
- ж) кто должен разрабатывать ООП НОО?
- з) какой объем часов может быть отведен на реализацию ООП НОО?
- и) какие результаты должен освоить выпускник начальной школы?
- к) какие требования к уроку предъявляет ФГОС НОО??

3. Ознакомьтесь с текстом фундаментального ядра содержания образования. Что представляют собой базовые национальные ценности, основные элементы научного знания и универсальные учебные действия? Приведите примеры.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает преемственность программ начального и дошкольного образования. Найдите актуальную редакцию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе сопоставления документов, поясните, в чем заключается эта преемственность?

5. Найдите актуальную редакцию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для чего необходим данный стандарт? Охарактеризуйте его структуру и содержание.

1.3. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования

Понятие основной образовательной программы

Образовательная программа в образовательной организации является основным нормативно-управленческим документом. Этот документ, с одной стороны, определяет содержание образования для определенного уровня, а с другой стороны – характеризует его специфику и особенности реализации учебно-воспитательного процесса, а также его управления.

В соответствии со статьей 2 закона «Об образовании в РФ», под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также <...> в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

В соответствии со статьей 12 закона «Об образовании в РФ» в зависимости от уровня общего образования выделяются основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы дошкольного образования,
- образовательные программы начального общего образования,
- образовательные программы основного общего образования,

– образовательные программы среднего общего образования.

Структура и содержание указанных образовательных программ определяется соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме того, существуют варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа с точки зрения ФГОС общего образования

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют структуру и содержание основных образовательных программ соответствующего уровня.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО (утвержденными 31 мая 2021 года, в редакции от 22 января 2024 года), ФГОС СОО (утвержденным 17 мая 2012 года в редакции от 27 декабря 2023 года), основные образовательные программы НОО, ООО и СОО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел образовательной программы определяет ее общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты.

Содержательный раздел программы фиксирует содержание образования на соответствующем уровне через конкретные программы достижения планируемых результатов.

Организационный раздел определяет общие рамки и механизмы организации образовательной деятельности на данном уровне образования.

Рассмотрим структуру основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО [51], ООП НОО имеет структуру, представленную в таблице 3.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 20 % от общего объема программы начального общего образования. При этом общий объем программы начального общего образования не может составлять менее 2 954 академических часов и более 3 345 академических часов за четыре года обучения.

Образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования имеют схожую структуру и содержание, которые детализируются на каждом уровне общего образования.

Таблица 3

Структура ООП НОО

Раздел	Структурные компоненты ООП НОО
1	2
Целевой	<ul style="list-style-type: none">– пояснительная записка;– планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО;– система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО
Содержательный	<ul style="list-style-type: none">– рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;– программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;– рабочая программа воспитания

Окончание табл. 3

1	2
Организа- ционный	<ul style="list-style-type: none"> - учебный план; - план внеурочной деятельности; - календарный учебный график; - календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые органи- зуются и проводятся Организацией или в ко- торых Организация принимает участие в учеб- ном году или периоде обучения; - характеристика условий реализации програм- мы

При проектировании образовательной программы начального общего образования следует учитывать то, что все ее структурные компоненты логически и содержательно связаны друг с другом.

Порядок разработки основной образовательной программы начального общего образования

При определении порядка разработки основной образовательной программы мы остановимся только на наиболее общих положениях, так как подробное рассмотрение данных аспектов не является предметом рассмотрения данного пособия и заняло бы значительную ее часть.

В соответствии с пунктом 7 статьи 12 закона «Об образовании в РФ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих федеральных основных образовательных программ.

Под федеральной основной образовательной программой в данном законе понимается *учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.*

Федеральные программы размещены на специальном ресурсе, созданном Министерством просвещения РФ, – Регистр примерных основных программ (fgosreestr.ru), а также портале Единое содержание общего образования (edsoo.ru), содержательное наполнение которого выполняет Институт стратегии развития образования.

В Челябинской области под эгидой Министерства образования и науки Челябинской области были разработаны Модельные региональные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Они представляют собой электронный конструктор, в котором уже учтены все требования ФГОС, а также национально-региональные и этнокультурные особенности региона, представлены модельные учебные планы и рабочие программы по учебным предметам, контрольно-измерительные и другие материалы. Образовательной организации следует внести дополнения в соответствии со своей спецификой и локальной нормативной базой.

Порядок проектирования образовательных программ на основе федеральных определяется в образова-

тельных организациях самостоятельно. Наиболее результативной зарекомендовала себя практика создания творческих групп их числа административных и педагогических работников образовательной организации, а также родительской общественности и попечителей. Такой подход позволяет почувствовать личностную значимость проектирования основной образовательной программы и уточнить отдельные позиции с учетом мнения различных участников образовательных отношений.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое образовательная программа?
2. Какие виды образовательных программ выделяет закон «Об образовании в РФ»?
3. Какие программы реализуются на уровне общего образования?
4. Какими документами определяется структура и содержание основных образовательных программ на уровне общего образования?
5. Из каких разделов состоит основная образовательная программа начального общего образования?
6. Перечислите структурные компоненты целевого раздела ООП НОО?
7. Перечислите структурные компоненты содержательного раздела ООП НОО?
8. Перечислите структурные компоненты организационного раздела ООП НОО?
9. Кем разрабатываются основные образовательные программы?
10. Что такое федеральная основная образовательная программа?

Задания для самостоятельной работы

1. На основе анализа ФГОС начального общего образования разработайте форму экспертной оценки сформированности ООП начального общего образования.

2. Проведите экспертизу целевого раздела основной образовательной программы (по выбору) на основе разработанной в задании 1 формы экспертной оценки.

3. Проведите экспертизу содержательного раздела основной образовательной программы (по выбору) на основе разработанной в задании 1 формы экспертной оценки.

4. Проведите экспертизу организационного раздела основной образовательной программы (по выбору) на основе разработанной в задании 1 формы экспертной оценки.

5. На основе проведенной экспертизы основной образовательной программы предложите рекомендации для образовательной организации по совершенствованию содержания основной образовательной программы.

1.4. Разработка рабочих программ учебных предметов

Понятие рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету является основным механизмом для проектирования современного урока. Поэтому к ее разработке учителю нужно подойти со всей серьезностью.

Целью рабочих программ учебных предметов является обеспечение достижения учащимися планируемых

результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации. Задачи рабочих программ связаны с определением содержания, объема, порядка изучения учебного материала по предмету с учетом целей, задач и особенностей общеобразовательной организации и контингента учащихся.

Рабочая программа – это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету, элективным и факультативным курсам, предметным кружкам. Рабочие программы учебных предметов являются структурным компонентом основной образовательной программы.

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы входит в компетентность педагога, что отражено в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 5 августа 2016 г.) [52]. Кроме того, реализация преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой является обязанностью педагогического работника в соответствии со статьей 48 закона «Об образовании в РФ».

Рабочие программы выполняют следующие функции:

– нормативную: определяет обязательность реализации содержания образования по учебному предмету в полном объеме в соответствии с учебным планом;

– информационно-методическую: определяет цели, содержание и последовательность изучения учебного материала, а также пути достижения планируемых результатов;

– организационно-планирующую: предусматривает выделение этапов обучения по разделам или содержательным линиям учебного предмета, определяет количественные и качественные характеристики учебного материала, в том числе в ходе оценочных процедур.

В педагогической практике ранее были выделены примерные и авторские рабочие программы.

Примерная программа – это документ, который детально раскрывает обязательные компоненты содержания образования в соответствии с ФГОС и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету. Такая программа определяет обязательную часть учебного предмета.

Авторская программа – это документ, созданный на основе ФГОС и примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Такая программа характеризуется оригинальностью концепции и построения содержания образования по конкретному учебному предмету.

С 1 сентября 2023 года в целях создания единого образовательного пространства обучение в начальной школе осуществляется на основе федеральных рабочих программ. Данные программы представлены в федеральной основной образовательной программе, а также размещены на портале Единое содержание общего образования (*edsoo.ru*).

Структура рабочих программ учебных предметов

За последние годы структура рабочих программ учебных предметов неоднократно менялась. Основываясь на обновленных федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования, утвержденных в 2021 году, рабочая программа по учебному предмету имеет следующую структуру:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания [51].

Технология проектирования рабочих программ учебных предметов

Приведем еще одно определение рабочей программы, отражающее особенности технологии ее проектирования. Рабочая программа – это программа, разработанная на основе примерных или авторских программ, но вносящая изменения и дополнения в содержание учебной дисциплины, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения и другие. Это определение показывает, что в основу рабочей программы учителя положена примерная или авторская программа, а вносимые изменения могут быть обусловлены спецификой образовательной организации, выделением вариативного содержания образования, особенностями контингента обучающихся и т. д.

В теории существует пять вариантов, которые могут быть положены в основу проектирования рабочей программы по учебному предмету:

- на основе примерной программы;
- на основе примерной программы и изменений, внесенных учителем;
- на основе авторской программы;
- на основе авторской программы и изменений, внесенных учителем;
- на основе авторской программы, разработанной учителем самостоятельно и прошедшей экспертизу.

Разработка собственной авторской программы является весьма трудоемким для учителя делом, требующим не только глубоких знаний в области методики преподавания своего предмета, но и временных затрат на прове-

дение экспертизы. В сложившейся практике наиболее часто используется второй способ проектирования программ. Именно его мы и будем рассматривать далее.

Подготовка программы учебного предмета начинается со следующих действий учителя:

- анализа содержания ФГОС соответствующего уровня в части требований к результатам освоения образовательной программы;

- анализа содержания разработанной (разрабатываемой) основной образовательной программы в образовательной организации (напомним, что рабочие программы учебных предметов являются структурным компонентом ООП);

- анализа примерной программы учебного предмета, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

- изучения локальных нормативных документов образовательной организации, связанных с порядком разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов;

- изучением писем регионального министерства образования и науки об особенностях преподавания учебных предметов.

Рабочие программы целесообразно готовить на весь период обучения предмету на данном уровне общего образования. Так, например, для начального общего образования, где математика изучается с 1 по 4 класс, разрабатывается одна рабочая программа на весь период обучения. Далее рассмотрим некоторые особенности проектирования каждой структурной составляющей рабочей программы.

1. *Содержание учебного предмета.* В данный раздел должен быть включен перечень учебных материалов, которые могут быть структурированы (в зависимости от специфики учебного предмета) по основным разделам, темам, содержательным линиям или видам деятельности. Перечень содержания учебного предмета также структурируется по годам обучения. Само содержание учебного предмета должно соответствовать тексту основной образовательной программы образовательной организации. При этом следует учитывать национально-региональные и этнокультурные особенности региона, включенные «дисперсно» в содержание учебных предметов, а также концепции преподавания учебных предметов.

2. *Планируемые результаты освоения учебного предмета.* Данный раздел должен включать описание личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В рабочей программе формулировки планируемых результатов должны соответствовать формулировкам структурного компонента основной образовательной программы «Планируемые результаты освоения обучающимися программы».

Все группы планируемых результатов (личностные, метапредметные и предметные) определяются в рабочей программе по годам обучения. При выделении личностных планируемых результатов устанавливается взаимосвязь со структурным компонентом ООП «Рабочая программа воспитания», а при выделении метапредметных результатов – со структурным компонентом ООП «Программа формирования универсальных учебных действий

у обучающихся» («Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся»).

3. *Тематическое планирование.* Единой формы тематического планирования нет. Главное, чтобы данный раздел отражал выделенные в ФГОС общего образования позиции: давал представления о количестве часов по каждому разделу (теме) и возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Кроме того, достаточно часто данный раздел сопровождается описанием видов деятельности, видов и форм контроля. В сложившейся практике, удобнее использовать формы тематического планирования приближенные к виду учебно-тематического планирования. Такой подход позволяет использовать рабочую программу в качестве действенного инструмента учителя при подготовке к уроку. Приведем две формы тематического планирования.

Первая форма с дополнением в виде колонки «Используемые ЭОР» представлена в модельных региональных основных образовательных программах (таблица 4).

Таблица 4

Пример формы тематического планирования

Дата	Корректировка	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Используемые ЭОР

Вторая форма тематического планирования представлена в электронном конструкторе рабочих программ портала «Единое содержание общего образования» Института стратегии развития образования Министерства просвещения РФ (*edsoo.ru*), работа с которым сегодня становится приоритетной (таблица 5).

Таблица 5

Пример формы тематического планирования

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое рабочая программа по учебному предмету?
2. Что представляет собой примерная программа?
3. Что такое авторская программа?
4. Какие функции выполняет рабочая программа?
5. Какова структура рабочей программы в соответствии с ФГОС общего образования?

6. Как может быть составлена рабочая программа по учебному предмету?

7. Какие действия должен совершить учитель в ходе проектирования рабочей программы по учебному предмету?

8. Какие особенности должен учесть учитель при проектировании раздела рабочей программы «Содержание учебного предмета»?

9. Какие особенности должен учесть учитель при проектировании раздела рабочей программы «Планируемые результаты освоения учебного предмета»?

10. Какие особенности должен учесть учитель при проектировании раздела рабочей программы «Тематическое планирование»?

Задания для самостоятельной работы

1. На сайтах образовательных организаций общего образования найдите документацию, регламентирующую проектирование рабочих программ учебных предметов.

2. Ознакомьтесь с содержанием 2–3 федеральных рабочих программ, размещенных на сайте «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru). Какова структура этих программ? Как представлено содержание обучения, планируемые результаты и тематическое планирование?

3. Сравните содержание любой рабочей программы конкретной школы с содержанием соответствующей федеральной рабочей программы.

4. Проведите экспертизу рабочей программы учебного предмета (одну на выбор) по предложенным вами критериям.

5. Используя сайт «Единое содержание общего образования» (*edsoo.ru*), ознакомьтесь с содержанием одной из размещенных там примерных рабочих программ. На основе примерной программы подготовьте фрагмент рабочей программы по одному из учебных предметов с помощью конструктора рабочих программ.

ЧАСТЬ 2

УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Вторая часть пособия посвящена непосредственно феномену урока. Здесь рассматриваются теоретические и прикладные аспекты деятельности учителя начальных классов при проектировании современного урока в контексте системно-деятельностного подхода.

2.1. Урок как целостная система

Урок – главная форма учебного процесса

Одним из ключевых понятий дидактики является понятие учебного процесса. В Большой советской энциклопедии учебный процесс рассматривается как система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения, он направлен на достижение целей обучения и воспитания [11]. В педагогическом словаре Г.М. и А.Ю. Коджаспировых учебный процесс трактуется как целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов [29]. Анализ данных понятий при-

водит нас к пониманию того, что существенными характеристиками учебного процесса являются его целенаправленность, достижение задач обучения воспитания и развития личности (в терминологии ФГОС общего образования здесь можно говорить о планируемых результатах), а также взаимная деятельность учителя и учащихся, которая может быть реализована в различных формах.

К формам организации учебного процесса обычно относят урок, лекцию, семинар, учебную конференцию, практикум, факультатив, коллоквиум, домашнюю самостоятельную работу, консультацию, экскурсию и т.д. Для каждой формы обучения характерна своя конструкция организации деятельности, которая обуславливается содержанием процесса обучения, методами, приемами, средствами и видами деятельности учителя и учащихся [66].

Главной формой организации учебного процесса в школе является урок. Урок – динамичная и вариативная организационная форма обучения, при которой в течение точно установленного времени осуществляется взаимодействие учителя и постоянной группы учащихся (класса) в специально отведенном месте с учетом особенностей каждого ученика путем использования видов, средств и методов работы, создающих благоприятные условия для усвоения всеми учениками получаемых знаний непосредственно в процессе обучения и для воспитания и развития их познавательных способностей [27].

Ю.А. Конаржевским были выделены следующие характеристики урока:

- основная форма организации учебной работы;

- основа самостоятельности учащихся в учебном процессе;
- динамическая, совершенствующаяся, процессуальная система, отражающая все стороны учебно-воспитательного процесса;
- социальная система;
- действие, которое обуславливается социально-экономическими потребностями общества и уровнем его развития;
- элементарная структурообразующая единица учебного процесса с реализацией определенной части учебной программы;
- звено в системе уроков;
- аспект взаимодействия семьи и школы, который особенно эффективен в воспитании и развитии ученика, если позитивные процессы имеют место в семье [34].

Классификации уроков

На протяжении истории развития представлений об уроке как главной форме организации обучения в школе, сложилось достаточно большое количество типологий урока, которые сегодня можно условно разделить на традиционные (М.М. Махмутов, С.В. Иванов В.И. Журавлев, Б.П. Есипов и др.) и современные (А.К. Дусавицкий, Л.Г. Петерсон, Н.Ф. Виноградова). Приведем классификации (типологии) уроков.

По цели организации, содержанию изучаемого материала и уровню обученности учащихся (М.М. Махмутов):

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений, навыков;

- урок обобщения и систематизации;
- комбинированный урок;
- урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков.

По логическому содержанию работы и основным этапам учебного процесса (С.В. Иванов):

- вводный урок;
- урок первичного ознакомления с материалом;
- урок усвоения новых знаний;
- урок применения полученных знаний на практике;
- урок закрепления, повторения и обобщения;
- контрольный урок;
- смешанный, или комбинированный, урок.

По преобладающему компоненту урока (В.И. Журавлев):

- урок усвоения нового материала;
- урок закрепления;
- урок повторения;
- урок контроля, проверки знаний.

По дидактической цели (Б.П. Есипов, И.Т. Огородников, Г.И. Щукина и др.):

- урок ознакомления учащихся с новым материалом или сообщения (изучения) новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- урок выработки и закрепления умений и навыков;
- обобщающий урок;
- урок проверки знаний, умений и навыков (контрольный урок).

С переходом системы образования к культурно-исторической системно-деятельностной парадигмы, стали выделяться новые типологии уроков.

По формированию того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности (А.К. Дусавицкий):

- урок постановки учебной задачи;
- урок решения учебной задачи;
- урок моделирования и преобразования модели;
- урок решения частных задач с применением открытого способа;
- урок контроля и оценки.

Уроки деятельности направленной по целеполаганию (Л.Г. Петерсон):

- уроки открытия нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки развивающего контроля;
- уроки построения системы знаний.

По приоритетной деятельности (Н.Ф. Виноградова):

- сенсорный;
- поисково-исследовательский;
- репродуктивный;
- объяснительный;
- творческий.

Каждый тип урока может быть в различном виде. При определении типа и вида урока важно исходить из того, что тип урока будет определять, в конечном итоге, его структуру (этапы), а вот вид урока непосредственно связан с доминирующей формой организации деятельности учащихся на уроке. Например, урок «открытия» нового знания может быть реализован в следующих видах: лекция, путешествие, экскурсия, беседа, мультимедийный урок, игра и т.д.

Структура урока

Для каждого урока можно выделить его компоненты, которые определяются доминирующими видами деятельности учителя и учащихся. Эти компоненты, определяющие построение урока и встречающиеся в различных сочетаниях, обуславливают структуру урока. Определенную последовательность компонентов урока, их соотношение между собой и последовательность называют структурой урока или этапами урока. Структура урока определяется его дидактической целью, содержанием учебного материала и видами деятельности учителя и учащихся.

В наиболее общем виде можно выделить следующие структурные компоненты урока и их содержание:

- организация начала урока – мотивационное начало урока и определение готовности учащихся к совместной деятельности;
- постановка цели и задач урока – деятельность по постановке целей и задач урока, принятие их учащимися;
- проверка домашнего задания – выявление уровня усвоения материала предыдущего урока и определение готовности школьников к новому уроку;
- объяснение нового материала – построенное на принципах научности, системности и доступности изложение нового учебного материала во взаимодействии с учащимися;
- закрепление – предоставление школьникам специальных заданий, направленных на отработку ключевых моментов нового учебного материала;

- повторение – воспроизведение ранее изученного материала, его систематизация и обобщение;
- домашнее задание – постановка задания для самостоятельного выполнения дома, его разъяснение;
- подведение итогов урока – определение того, чему научились школьники на уроке.

Рассмотрим более подробно структуры современной типологии уроков Л. Г. Петерсон [48].

Структура урока «открытия» нового знания:

- 1) мотивация к учебной деятельности;
- 2) актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии;
- 3) выявление места и причины затруднения;
- 4) построение проекта выхода из затруднения;
- 5) реализация построенного проекта;
- 6) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) включение нового знания в систему знаний и повторение;
- 9) рефлексия учебной деятельности на уроке.

Структура урока рефлексии:

- 1) мотивация к учебной деятельности;
- 2) актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в самостоятельной работе;
- 3) локализация затруднений;
- 4) построение проекта формирования умений;

- 5) реализация построенного проекта;
- 6) обобщение затруднений во внешней речи;
- 7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) включение в систему знаний и повторение;
- 9) рефлексия учебной деятельности на уроке.

Структура урока построения системы знаний:

- 1) мотивация к учебной деятельности;
- 2) актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в построении системы знаний;
- 3) выявление места и причины затруднения;
- 4) построение проекта выхода из затруднения;
- 5) реализация построенного проекта;
- 6) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) включение нового знания в систему знаний и повторение;
- 9) рефлексия учебной деятельности на уроке.

Структура урока развивающего контроля:

- 1) мотивация к учебной деятельности;
- 2) актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в контрольной работе;
- 3) локализация затруднений;
- 4) построение проекта выхода из затруднений;
- 5) реализация построенного проекта;
- 6) обобщение затруднений во внешней речи;

7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;

8) включение в систему знаний и повторение;

9) рефлексия учебной деятельности на уроке.

Выбор типа урока и его структуры определяется дидактической целью.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимают в педагогике под учебным процессом?

2. Что может быть отнесено к формам учебного процесса?

3. Почему урок называют главной формой учебного процесса?

4. Какие характеристики урока выделяет Ю.А. Конражевский? Прокомментируйте их.

5. На какие виды можно условно разделить существующие классификации (типологии) уроков?

6. Что лежит в основе выделения традиционных и современных типологий уроков?

7. Какие типы уроков по цели организации, содержанию изучаемого материала и уровню обученности учащихся выделяет М.М. Махмутов?

8. Как, на ваш взгляд, соотносятся современные классификации уроков с идеями ФГОС общего образования?

9. Что такое структура урока? Каковы основные структурные компоненты урока?

10. Какие типы уроков выделяет Л.Г. Петерсон? Каковы их структуры?

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры традиционных и современных классификаций уроков. Сравните их.

2. Ознакомьтесь с публикацией Л.Г. Петерсон «Типология уроков деятельностной направленности» (Петерсон Л.Г. Типология уроков деятельностной направленности / Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, М.В. Рогатова // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 5. – С. 139–152). Каковы общие дидактические цели каждого типа урока в классификации Л.Г. Петерсон?

3. Для каждого этапа урока открытия нового знания подберите и опишите не менее трех методов (приемов), позволяющих достичь его результатов.

4. Подготовьте буклет о современном уроке. Отрадите в буклете классификации уроков, структуры различных типов урока.

5. Найдите в литературных и интернет-источниках информацию о типологиях уроков, выделенных А.К. Душавицким и Н.Ф. Виноградовой. Опишите структуру этих уроков.

2.2. Обучение и воспитание на уроке

Понятие об обучении и воспитании

Обучение и воспитание составляющие целостного педагогического процесса, направленного на всестороннее и полноценное развитие личности школьника, включая не только освоение им системы знаний и способов деятель-

ности, но и «развитие умственных сил и творческих способностей» [59]

В педагогической науке существуют различные подходы к пониманию сущности процесса обучения, являющегося неотъемлемой частью деятельности учителя. Согласно представлениям отечественных педагогов, обучение может быть рассмотрено как:

- вид формирования личности и коллектива, опирающийся на упражнение, но дополняющий его связями нового содержания каждого упражнения с уже ранее освоенным (К.К. Платонов);

- общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности (И.П. Подласый);

- деятельность учителя в учебном процессе (Н.Ф. Тальзина);

- целенаправленная, последовательная передача (трансляция) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества (И.А. Зимняя);

- целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений (И.Ф. Харламов).

В законе «Об образовании в РФ» представлено определение, в котором образование рассматривается как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Вместе с тем, согласно представлениям Ю.К. Бабанского, обучение находится в единстве с воспитанием (в его узком смысле) и определяет содержание и цели «единства педагогического влияния» педагога [9].

В педагогической науке существует многообразие точек зрения на такой сложный аспект педагогической деятельности как воспитание [60]:

- планомерное, целесообразное, преднамеренное, сознательное воздействие и вмешательство в процессы естественного роста организма. Из человека как биотипа оно путем отбора формирует человека как социотипа (Л.С. Выготский);

- создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности (В.А. Караковский);

- процесс человековедения, протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей (Н.М. Таланчук);

– педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека (М.И. Рожков);

– процесс целенаправленного развития общественно необходимых и целенаправленного преодоления общественно чуждых личностных отношений человека к окружающей жизни, разным ее сторонам, самому себе (И.П. Иванов);

– целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, «достойную Человека» (Н.Е. Щуркова);

– процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении (Е.В. Бондаревска);

– специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения (О.С. Газман).

Понимание содержания воспитания меняется и на уровне государства. В законе «Об образовании в РФ» в 2023 году воспитание стало трактоваться как «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Обучение и воспитание представляют собой два неотъемлемых процесса, реализуемых в том числе в ходе урока, которые тесно связаны между собой, определяются общей целью урока и играют важную роль в развитии личности школьника.

Методы и приемы обучения и воспитания

Для достижения поставленной цели урока и решения его задач в области обучения педагогом используются различные методы.

Методы обучения – система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования.

Признаки метода обучения:

- обозначает цель обучения,
- способ усвоения,
- характер взаимодействия субъектов обучения [46].

В ходе урока методы обучения выполняют следующие функции:

- организация процесса передачи и усвоения знаний;
- обеспечение развития умений, навыков и способностей деятельности;

- развитие психики ребенка, включая его интеллектуальные способности;
- развитие основ культуры умственного и физического труда;
- воспитание познавательно-творческой активности школьников.

Существуют различные классификации методов обучения.

1. *По источнику передачи и характеру восприятия информации (Е.Я. Голант, Е.И. Перовский):*

- а) пассивное восприятие – слушают и смотрят (рассказ, лекция, объяснения; демонстрационный);
- б) активное восприятие – работа с книгой, наглядными источниками; лабораторный метод.

2. *По дидактическим задачам (М.А. Данилов, Б.П. Есипов):*

- а) приобретение знаний;
- б) формирование умений и навыков;
- в) применение приобретенных знаний;
- г) творческая деятельность;
- д) закрепления;
- е) проверка знаний, умений и навыков.

3. *По источникам передачи информации и приобретения знаний (Н.М. Верзилин, Д.О. Лордкипанидзе, И.Т. Огородников и др.):*

- а) словесные – живое слово учителя, работа с книгой;
- б) практические – изучение окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, упражнения).

4. *По типу (характеру) познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер):*

- а) объяснительно-иллюстративный (информационно-репродуктивный);

б) репродуктивный (границы мастерства и творчества);

в) проблемное изложение знаний;

г) частично-поисковый (эвристический);

д) исследовательский.

В педагогической литературе описаны и другие классификации методов обучения:

– классификация методов, сочетающая методы преподавания и соответствующие им методы учения (М.И. Махмутов);

– классификация методов обучения, в которой в единстве сочетаются источники знаний, уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся, а также логический путь учебного моделирования (В.Ф. Паламарчук и В.И. Паламарчук);

– классификация методов в сочетании с формами сотрудничества в обучении (Л. Клинберг);

– классификация методов К. Сосницкого;

– классификация (типология) методов преподавания В. Оконя.

В отечественной педагогике наибольшее распространение получила классификация методов, разработанная Ю.К. Бабанским, которая включает три группы методов:

а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

– словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа);

– наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);

– практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);

– репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному);

- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

б) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению);

- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

в) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля;
- методы письменного контроля и самоконтроля;
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Элементами того или иного метода, выражающими отдельные и конкретные действия учителя и школьников в процессе обучения, являются приемы.

Приемы обучения, согласно Н.М. Верзилину и В.М. Корсунской, делятся на три группы [13]:

- логические: в эту категорию входят все приёмы интеллектуальной деятельности (например, постановка проблемы, сравнение, обобщение, доказательство);

- организационные: эти приёмы помогают учителю фокусировать внимание учащихся, направлять и контролировать их деятельность. К ним относятся та же беседа или ответ у доски, объяснение задачи, проверка самостоятельной работы;

- технические: к этой группе относятся приёмы, связанные с использованием различного оборудования,

средств обучения и материалов, – зарисовки и записи на доске, демонстрация рисунков, схем и наглядных пособий, в том числе мультимедийных.

Примеры приемов обучения

«*Послушать – сговориться – обсудить*». Ученикам предлагается подумать и написать 3 слова, относящихся к теме урока. Затем ребята должны показать их соседу по парте, после за 1,5 минуты из 6 слов отобрать необходимо 3 и огласить их классу.

«*Ромб ассоциаций*». Применяется при анализе стихотворения, текста, эпизода на основе ассоциаций. Посередине страницы чертится ромб, внутри которого записывается тема текста или эпизода. Слева – фразы, слова, словосочетания из текста, справа – чувства, образы, ассоциации, возникшие при чтении этих слов и пропущенные через призму темы.

«*Азбука*». Дается буква алфавита, необходимо написать как можно больше слов, начинающихся на эту букву, и тесно связанных с изучаемой темой. Нужно обосновать свой список – показать связь слов с темой.

«*Яркое пятно*». Данный прием состоит в представлении учащимся набора однотипных предметов, слов, ряда чисел, выражений, одно из которых выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие концентрируем внимание на выделенном объекте. Затем совместно выясняем общность предложенного и причину обособленности выделенного объекта. Далее формулируются тема и цель урока.

Помимо методов и приемов обучения на уроке учитель использует также методы и приемы воспитания. Ме-

тоды воспитания – общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации жизни детей, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение [28].

На основе объединения целевой, процессуальной и содержательной сторон методы воспитания делятся на:

- методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, лекция, пример, диспут, анализ ситуаций);

- методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников (поручение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций);

- методы стимулирования деятельности и поведения (требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий);

- методы контроля и самоконтроля в воспитании (педагогическое наблюдение, беседа, педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций);

- методы самовоспитания (рефлексия, самоприказ, самоотчёт, самоодобрение, самоосуждение).

И.З. Гликман выделяет такие группы методов:

- методы воспитания убеждений (информационно-доказательный метод, поисковый метод, дискуссия, самоубеждение через убеждение других);

- методы воспитания привычного поведения (эпизодическое (ситуационное) упражнение, приучение, педагогическая организация жизнедеятельности, поручение);

– методы формирования эмоционально волевой сферы личности (личный пример воспитателя, игра, требование, общественное мнение, поощрение, наказание, сравнение, соревнование, конкуренция, ситуация успеха, доверие) [16].

Также как и методы обучения, методы воспитания могут быть представлены в деятельности учителя на уроке различными приемами. Приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позицию обучаемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение, в результате чего активизируются резервные возможности человека, и он начинает действовать определенным образом [56].

Например, беседа с детьми строится с помощью системы приемов:

– приемы начала беседы: удивить, заинтересовать, поставить проблему, драматизация;

– приемы актуализации субъектного опыта детей, чтобы они включились в разговор, начали высказываться, слушать ответы товарищей, возражать или дополнять их;

– приемы удержания и переключения внимания в ходе процедуры;

– приемы завершения беседы: просьба к ученикам подвести итог, оценить меру своего участия, сформулировать выводы, поставить перспективы [23].

Выбор методов обучения и воспитания зависит от:

– общих целей образования, воспитания и развития учащихся и ведущих установок современной дидактики;

- особенностей содержания и методов данной науки и изучаемого предмета, темы;
- особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины и определяемых ее спецификой требований к отбору общедидактических методов;
- цели, задач и содержания материала конкретного урока;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- возрастных особенностей учащихся; от уровня их реальных познавательных возможностей;
- уровня подготовленности учащихся (образованности, воспитанности и развития);
- материальной оснащенности учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- возможностей и особенности учителя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личных качеств.

Средства обучения и воспитания

В процессе обучения и воспитания на уроке учитель использует различные средства. Средства целостного педагогического процесса – совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции [29].

Г.М. Коджаспирова выделяет следующие *дидактические функции средств обучения и воспитания*:

- организуют восприятие и наблюдение учеником реальной действительности;
- оказывают влияние на сенсорную сферу школьника, способствуют развитию его наблюдательности, мышления, воображения;
- стимулируют познавательную и творческую активность;
- обеспечивают долговременное запоминание;
- способствуют наполнению обобщений конкретным содержанием;
- повышают качество усвоения и понимания воспринимаемого материала.

Согласно закону «Об образовании в РФ», средства обучения и воспитания – это приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

В самом общем смысле средства обучения или дидактические средства представляют собой источники получения знаний и формирования умений [43]. Средства обучения – объекты и процессы, которые служат источником учебной информации и инструментами для освоения содержания учебного материала обучающимся, его воспитания и развития [61]

Средства обучения можно классифицировать по различным основаниям.

1. По характеру воздействия на органы чувств:

- визуальные (зрительные): электронные доски, интерактивные панели, электронные учебники, географические карты, документ-камеры и т.д.;
- аудиальные (слуховые): устройства воспроизведения аудиозаписей любых форматов и сами аудиозаписи на любых носителя;
- аудиовизуальные: телевизоры, кинофильмы, лингафонные кабинеты и т.д.

2. По составу объектов, с которыми происходит взаимодействие:

- материальные (мебель, компьютерная техника, помещение для проведения занятий и т.д.);
- идеальные (образные представления, знаковые модели, мысленные эксперименты).

3. По отношению к источникам появления:

- искусственные (карты, учебники, лабораторное и демонстрационное оборудование и приборы);
- естественные (гербарии, коллекции камней и минералов, препараты и другие натуральные объекты);

4. По особенностям строения:

- плоские (географические и исторические карты, атласы, дидактические карточки);
- объемные (макеты, диорамы);
- смешанные (макет Земли, модель солнечной системы, дополненная реальность (AR));
- виртуальные (виртуальные миры, виртуальная реальность (VR)).

Кроме того, можно выделить и другие основания для классификации средств обучения (например, по носителю информации, по сложности, по способу использования).

Средства воспитания – это относительно независимые источники формирования личности, посредники между воспитателем и воспитанником [23].

Так же, как и средства обучения, средства воспитания можно классифицировать по различным основаниям.

1. По видам деятельности (труд, игра);
2. По используемым предметам, вещам (игрушки, компьютерные игры);
3. По используемым приборам и оборудованию, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
4. По произведениям и явлениям духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь);
5. По объектам и явлениям живой и неживой природы;
6. По конкретным процедурам воспитательной работы (утренники, собрания, занятия).

Как видим, средства воспитания и средства обучения во многом схожи. Это свидетельствует не только о недостаточной разработанности соответствующей области научно-педагогического знания, но и о единстве процессов обучения и воспитания.

Вопросы для самоконтроля

1. Что в педагогике понимают под обучением?
2. Что в педагогике понимают под воспитанием?
3. Что такое методы обучения? Приведите примеры.
4. Какие существуют классификации методов обучения?
5. Что такое методы воспитания? Приведите примеры.
6. Какие существуют классификации методов воспитания?
7. Что такое средства обучения? Приведите примеры.
8. Что такое средства воспитания? Приведите примеры.
9. От чего зависит выбор методов обучения и воспитания?
10. Какими средствами обучения и воспитания располагает учебный кабинет, в котором вы занимаетесь?

Задания для самостоятельной работы

1. Посмотрите любой видео урок. Заполните таблицу 6 «Методы (приемы) и средства обучения на уроке».

Таблица 6

Методы (приемы) и средства обучения на уроке

Время урока	Методы (приемы) обучения	Цель использования	Средства обучения	Цель использования

Какие выводы вы можете сделать? На сколько, на ваш взгляд, были результативны примененные методы (приемы) и средства обучения? Какие бы вы применили методы обучения на данном уроке?

2. Посмотрите любой видеоурок. Заполните таблицу 7 «Методы (приемы) и средства воспитания».

Таблица 7

Методы (приемы) и средства воспитания на уроке

Время урока	Методы (приемы) воспитания	Цель использования	Средства воспитания	Цель использования

Какие выводы вы можете сделать? На сколько, на ваш взгляд, были результативны примененные методы (приемы) и средства воспитания? Какие бы вы применили методы воспитания на данном уроке?

3. Создайте буклет по методам обучения младших школьников.

4. Создайте буклет по методам воспитания младших школьников.

5. Подготовьте сообщение об одном из методов обучения или воспитания.

2.3. Деятельность учителя по проектированию современного урока

Определение целей урока с учетом требований ФГОС общего образования к результатам обучения

В широком смысле слова под проектированием можно понимать деятельность, связанную с промысливанием того, что должно быть. Это создание особого вида продукта – проекта, который представляет собой некий прототип или прообраз желаемого состояния или объекта. Говоря о проектировании современного урока, можно сказать, что это отражение желаемого хода урока в соответствии с поставленной целью, предполагаемый процесс достижения планируемых результатов, выраженный в плане, конспекте или технологической карте.

В общем виде этапы проектирования урока могут выглядеть следующим образом:

1. *Подготовительный этап.* На данном этапе происходит отбор учебного предмета, раздела и темы урока. Определяется общее содержание урока и формулируются планируемые результаты с точки зрения ФГОС общего образования и рабочей программы учебного предмета.

2. *Проектировочный этап.* Этот этап связан с уточнением цели урока и планируемых результатов, отбором форм, методов, средств и технологий обучения. Происходит разработка проекта будущего урока в виде плана, плана-проспекта, конспекта или технологической карты.

3. *Апробация проекта.* Данный этап предполагает апробацию разработанного проекта урока в ходе реального учебного процесса.

4. *Коррекция проекта.* Это важный этап проектирования, направленный на совершенствование учебно-воспитательного процесса на уроке. В ходе наблюдения за деятельностью школьников, формирующего оценивания, учитель анализирует успехи и неудачи в достижении планируемых результатов урока, после чего в план, план-проспект, конспект или технологическую карту вносятся необходимые изменения.

Рассмотрим отдельные аспекты проектирования традиционного творческого и современного урока (таблица 8).

Отправной точкой проектирования урока является целеполагание. Постановка цели является важным и ответственным этапом в определении результатов взаимодействия учителя и учащихся. Целеполагание в деятельности учителя присутствует на разных уровнях. Иерархия целей от общей цели к частной может выглядеть следующим образом.

Цель обучения – стратегическая цель, которая формулируется, как правило, на весь период обучения ребенка в школе или на отдельном уровне общего образования.

Цель учебного предмета – тактическая цель, направленная с одной стороны на реализацию стратегической цели, с другой – на овладение содержанием конкретного учебного предмета.

Цель конкретного урока – операциональная цель, выстраивающая путь достижения цели учебного предмета и направленная, на овладение отдельным учебным элементом.

Цель отдельного этапа урока – звено в достижении цели конкретного урока.

Таблица 8

**Аспекты проектирования традиционного,
творческого и современного урока**

Атрибут урока	Традиционный урок	Творческий урок	Современный урок
1	2	3	4
Цель	Для педагога: выдать новый учебный материал	Для педагога: организовать продуктивную деятельность школьников	Для педагога: создать условия для овладения школьниками учебным материалом и универсальными учебными действиями
	Для обучающегося: усвоить новые знания, умения, овладеть навыками	Для обучающегося: создать творческий продукт к концу урока	Для обучающегося: удовлетворить свои образовательные потребности и интересы
Виды деятельности	Для педагога: объяснение новой учебной темы	Для педагога: организация творческой продуктивной деятельности	Для педагога: организаторская, консультационная
	Для обучающегося: прослушивание нового материала, запоминание, воспроизведение ранее изученного	Для обучающегося: исследование нового объекта, анализ явлений, процессов	Для обучающегося: продуктивная, большей частью самостоятельная деятельность по овладению учебным материалом

Окончание табл. 8

1	2	3	4
Структура	Строгая последовательность выполнения действий и заданий в соответствии с планом работы учителя	Ситуативность, возможность отклонения от заданного учителем сценария	Гибкая структура, возможность отклонения в зависимости от потребностей школьников
Подход к теме	Существование одной поддерживаемой точки зрения на изучаемую проблему	Демонстрация разнообразных точек зрения на изучаемую проблему	Формулирование индивидуальной темы занятия в зависимости от потребностей школьников
Контроль	Устный или письменный контроль по изученному учебному материалу	Представление и защита школьниками творческого продукта по теме	Многообразие форм контроля (проект, портфолио и т.п.)
Завершающий этап	Подведение итогов, припоминание того, о чем говорилось на уроке	Рефлексия, осознание результатов собственной деятельности (осязаемых и неосязаемых)	Самоанализ полученных «приращений», выстраивание перспектив на будущее

Под целью урока чаще всего понимают тот прогнозируемый результат (образовательный продукт), который должен быть достигнут к концу урока. От постановки цели зависит все то, что будет на этом уроке далее, включая достижение образовательных результатов. В отличие от подхода к формулировке триединой цели, существовавшего в

советской и постсоветской школе, когда для урока выделялись цели обучения, воспитания и развития, на современном этапе дидактики урока, доминирует подход к формулировке одной цели, которая может быть декомпозирована по задачам. Основываясь на современных подходах к дидактике урока, его цель должна быть сформулирована с учетом деятельностной позиции учащихся, то есть:

- в формулировке цели должны быть показаны 1-2 основных вида деятельности, которые будут осуществлять дети на уроке (при этом они должны быть связаны с формулировками предметных и (или) метапредметных результатов) [38];

- в формулировке цели в обязательном порядке должна присутствовать связь со сформулированными личностными, метапредметными и предметными результатами;

- формулировка цели должна быть проверена по технологии SMART [32].

Примерный алгоритм, включающий действия учителя по определению цели урока может выглядеть следующим образом:

- определение темы урока по календарно-тематическому планированию в рабочей программе;

- определение места урока в системе уроков по данной теме (разделу);

- ознакомление с материалами учебника, методических пособий;

- определение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) исходя из содержания рабочей программы учебного предмета;

- конкретизация личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с содержанием урока;

- предварительная формулировка цели будущего урока;

- определение действий, которые следует включить в содержание урока для того, чтобы способствовать формированию обозначенного в планируемых результатах общего умения и обозначение его в качестве предметных планируемых результатов урока;

- уточнение формулировки цели урока.

При конструировании цели необходимо четко понимать, за счет чего (какого содержания деятельности) и как будут достигаться на уроке обозначенные результаты, а также то, каким образом можно будет отследить достижение результатов в конце урока в ходе формирующего оценивания.

При формулировке цели урока можно отталкиваться от приведенных ниже фраз-клише.

Создать (обеспечить) условия для...

- усвоения знаний о ...;

- овладения умением ...;

- установления уровня знаний по теме ...;

- обобщения изученного материала по теме ...;

- систематизации изученного материала по теме ...;

- отработки умений учащихся ...;

- осмысления и нахождения учащимися способов ...;

- понимания учащимися ...;

- ознакомления учащихся ...;

- овладения представлениями о ...;

- деятельности учащихся по первичному усвоению новых знаний, умению применять правило ...;
- деятельности учащихся по расширению области их знаний о ...;
- овладения учащимися целостного представления о понятиях ...;
- реализации новых способов действий ...;
- расширения знаний учащихся о ...;
- усвоения техники ...;
- систематизации и обобщения знаний по теме ...;
- обеспечения знаний учащимися каких-то понятий, определений, теорем ...;
- установления учащимися уровня знаний по теме ...

Для простоты можно использовать следующую конструкцию формулировки цели – создание условий для *указать деятельность школьников на уроке в соответствии с содержанием урока и ключевыми универсальными познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями + планируемые личностные результаты урока.*

Вполне очевидно, что не каждый урок будет содержать полный набор метапредметных и личностных результатов.

Проблема структуры «деятельностного» урока

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования выстроены на методологии системно-деятельностного подхода. Понятие системно-деятельностного подхода, как уже было отмечено ранее, было введено в научный оборот А.Г. Асмоловым в 1985 го-

ду в качестве попытки «взаимодополнительности общенаучной методологии, представленной системным подходом к разным конкретным наукам и практикам, и уровня конкретно-научной методологии в психологии, связанной с представлениями о категории «деятельность» как объяснительном принципе психологической науки» [7, 8].

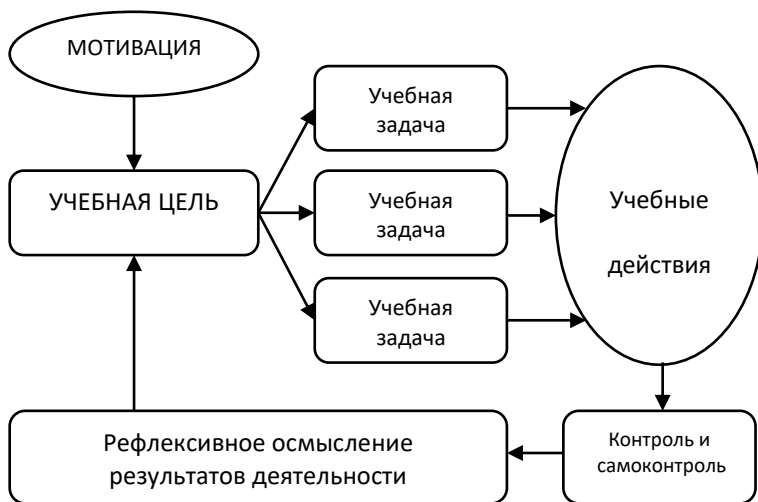


Рис. 1. Общая схема урока на основе деятельностного подхода

Для проектирования современного урока в контексте системно-деятельностного урока следует обратиться к отечественным психолого-педагогическим исследованиям:

- Л.С. Выготского: о высших психических функциях, зонах умственного развития;
- А.Н. Леонтьева: о теории деятельности;

– Д.Б. Эльконина: о структуре учебной деятельности и периодизации психического развития на основе ведущего вида деятельности;

– П.Я. Гальперина и Н.Ф. Тальзиной: о поэтапном формировании умственных действий;

– Л.В. Занкова: о развивающем обучении

– и др.

Общая схема проектирования урока на основе деятельностного подхода приведена на рисунке 1.

Сравнение традиционного и современного урока по основным компонентам деятельности приведено в таблице 9.

Реализация деятельностного метода на уроке

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих задач:

– определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;

– построение содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях;

– определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/степени образования;

– выделение возрастно-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;

Таблица 9

**Сравнение традиционного и современного
(деятельностно-развивающего) урока**

Основание сравнения	Традиционный урок	Деятельностно-развивающий урок
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Формулировка темы	Предоставляется учителем в готовом виде	Формулируется учащимися через подводку учителя
Постановка целей и задач	Проводится учителем	Общие цели и задачи формулируются как при организации учителя, так и самостоятельно
Планирование	План урока озвучивается учителем	Учащиеся самостоятельно (или с помощью учителя) планируют способы деятельности для достижения поставленной цели урока
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся выполняют задания, предложенные учителем	Учащиеся под руководством учителя подбирают задания для выполнения (индивидуально, в парах, группах), в том числе в соответствии со своими интересами и потребностями
Осуществление контроля	Проводится учителем, изредка самими школьниками	Учащиеся осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль, в том числе по предложенному эталону

Окончание табл. 9

1	2	3
Осуществление коррекции	Проводится учителем	Учащиеся самостоятельно или с помощью учителя формулируют затруднения и осуществляют деятельность по их коррекции
Оценивание	Проводится учителем, изредка самими школьниками	Учащиеся участвуют в оценочной деятельности (самооценка, взаимооценка)
Подведение итогов	Осуществляется учителем в ходе выявления того, что было изучено, понято (не понято) на уроке	Организуется рефлексивная деятельность
Домашнее задание	Одинаковое для всего класса задание, которое приводится учителем	Учащимся предлагаются различные варианты выполнения домашнего задания

– определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий;

– разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе образовательного процесса;

– разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающем формирование универсальных учебных действий [26].

Дидактические принципы деятельностного метода были рассмотрены в работе Л.Г. Петерсон.

1. *Принцип деятельности*: ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознавая при этом специфику своей деятельности.

2. *Принцип непрерывности*: осуществление преемственности между всеми уровнями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. *Принцип целостности*: формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).

4. *Принцип минимакса*: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (в зоне ближайшего развития) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (с учетом требования ФГОС общего образования).

5. *Принцип психологической комфортности*: снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. *Принцип вариативности*: формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. *Принцип творчества*: максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности [47].

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимают под проектированием в педагогике?
2. Каковы этапы проектирования?
3. В чем отличие в проектировании традиционного, творческого и современного уроков?
4. Как выглядит иерархия целей обучения?
5. Что понимают под целью урока?
6. Как должна быть сформулирована цель современного урока?
7. Какие особенности современного урока в контексте методологии системно-деятельностного подхода вы можете назвать?
8. В чем заключаются особенности традиционного и современного уроков?
9. Как осуществляется реализация деятельностного подхода в образовании?
10. Какие принципы деятельностного метода сформулированы Л.Г. Петерсон?

Задания для самостоятельной работы

1. В соответствии с выбранным учебным предметом определите, какие предметные образовательные результаты должны быть сформированы у школьника в ходе освоения основной образовательной программы?
2. Определитесь с тематикой урока по выбранному предмету. Из содержания рабочей программы определите место урока в системе уроков, сформулируйте цель урока. Проведите проверку формулировки цели по технологии SMART.

3. На основе рабочей программы по учебному предмету сформулируйте личностные, метапредметные и предметные результаты.

4. В соответствии с одной из предложенных структур урока разработайте его краткое содержание. Какие методы и приемы Вы будете использовать на каждом этапе урока? Обоснуйте целесообразность выбранных методов и приемов.

5. Что обеспечивает достижение цели в разработанном вами уроке? За счет чего будут достигнуты планируемые результаты урока?

2.4. Учет индивидуальных психологических особенностей младших школьников на уроке

Возрастные особенности развития младших школьников

При проектировании урока учитель должен учитывать индивидуальные и возрастные особенности школьников для более успешного достижения поставленных целей. Обзор индивидуальных особенностей личности начнем с возрастной периодизации психического развития. В отечественной психолого-педагогической науке наиболее распространена периодизация психического развития Д.Б. Эльконина, в основу которой положено понятие ведущего вида деятельности как доминирующего вида деятельности в данном возрасте и в наибольшей степени, чем другие определяющие процессы развития.

Младший школьный возраст (это период прихода ребенка в школу) значительным образом меняет социальную роль ребенка. Еще недавно в детском саду он был самым старшим, но при этом у него практически отсутствовали постоянные серьезные и ответственные обязанности, теперь в школе он является самым младшим, а учебная деятельность, пришедшая на смену игровой, требует больше времени, сил и ответственного отношения.

В начальной школе ребенок осваивает специальные психофизические и психические действия, которые должны обслуживать письмо, арифметические действия, чтение, физкультуру, рисование, ручной труд и т.д. При достаточно благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития учебная деятельность способствует возникновению предпосылок для начала формирования теоретического сознания и мышления [39].

В процессе обучения у ребенка формируется мышление, развивается умение наблюдать, делать элементарные выводы. Воспитываются такие качества, как целеустремленность и умение доводить начатое дело до конца, усидчивость, ответственность, трудолюбие, умение сотрудничать и выполнять совместные действия [31].

Особенности типа высшей нервной деятельности

Тип высшей нервной деятельности человека – темперамент – представляет собой комплекс врожденно обусловленных динамических особенностей психики индивида, проявляющихся в интенсивности, скорости и темпе про-

текания его психической деятельности, в эмоциональном тоне жизнедеятельности, чувствительности индивида к внешним воздействиям, в его сензитивности и психической устойчивости [22]. В наиболее общем виде выделяют четыре вида темперамента: сангвинический, холерический, флегматический и меланхолический.

Именно темперамент как совокупность свойств нервной деятельности определяет ряд психических особенностей, таких как:

- скорость и интенсивность психических процессов;
- экстраверсию или интроверсию в подчиненности поведения внешним впечатлениям;
- адаптационные свойства индивида (подвижность или ригидность)
- эмоциональную устойчивость.

Все эти особенности накладывают отпечаток на организационные особенности и характер деятельности учителя и школьников на уроке.

Флегматик. Для школьника с данным типом темперамента характерны неспешность и невозмутимость. Он имеет достаточно устойчивые стремления и настроение. С виду такой школьник может казаться несколько ленивым и безразличным к происходящему на уроке. Его отличает медлительность и неторопливость, инертность.

Холерик. Школьник с таким типом темперамента характеризуется неуравновешенностью, резкими сменами настроения и эмоциональными вспышками. Быстро истощается. Такой школьник имеет активную, демонстративную мимику, резкие жесты и торопливую речь.

Сангвиник. Школьник с сангвиническим типом темперамента также характеризуется частой сменой настроения и впечатлительностью, но, в отличие от холерика, он быстрее и легче справляется со своими неудачами и неприятностями, поэтому считается, что сангвиники обладают уверенным контролем над своими эмоциями. Они продуктивны в работе, которая им интересна, и могут приходиться в возбуждение от этого. Но когда сангвинику не интересно, он может относиться к своей работе безразлично.

Меланхолик. Школьник с таким типом темперамента склонен к постоянному переживанию различных событий, но остро реагирует на внешние факторы, легкоранимый. Меланхолик чаще всего склонен к страхам, беспокоен и имеет неустойчивые эмоции. Его нервная система чувствительна ко всем раздражителям.

Функциональная асимметрия головного мозга

Функциональная асимметрия мозга представляет собой сложное свойство мозга, отражающее различие в распространении нервно-психических функций между его правым и левым полушариями. Формирование и развитие этого свойства начинает происходить еще в раннем возрасте под воздействием комплекса биологических и средовых факторов.

Упрощенно рассматривают три основных типа организации головного мозга: левополушарный, правополушарный и равнополушарный.

Левополушарный тип. Основной функцией левого полушария является осознанная произвольная регуляция психических процессов и дискретное преобразование информации. Левое полушарие связывают с понятийным и конвергентным мышлением, способностью к обобщению, прогнозированию, построению логических связей и выдвижением гипотез. Это полушарие ответственно за оперирование понятиями, условными знаками и символами. В ходе учебной деятельности данное полушарие отвечает за письмо и счет. Школьники с доминирующим левым полушарием склонны к абстрагированию и обобщению. Их познавательные процессы носят словесно-логический характер.

Правополушарный тип. Доминирование правого полушария определяет склонность к творческой деятельности. Оно отвечает за ориентацию в пространстве и пространственные отношения. Правое полушарие связывают с конкретно-образным характером познавательных процессов и дивергентным мышлением, оперированию с образами реальных предметов. Это полушарие управляет познавательными процессами, ответственными за аналоговую переработку информации, обеспечивает произвольный контроль поведения, распределение внимания. Школьники с таким типом полушария обладают целостной картиной мира, развитой интуицией, чувственным образным мышлением, произвольной эмоциональной памятью.

Равнополушарный тип. Такой тип функциональной асимметрии характеризуется отсутствием ярко выраженного доминирования одного из полушарий. В этом случае

считается, что оба полушария головного мозга синхронно участвуют в процессах мышления.

Особенности организации деятельности школьников с учетом функциональной асимметрии представлены в таблице 10.

Таблица 10

Особенности обучения школьников с учетом функциональной асимметрии головного мозга (по А.Л. Сиротюк) [58]

Этап урока		Левополушарные учащиеся	Правополушарные учащиеся
1		2	3
Мотивационный	Цветовая организация	Темная доска – светлый мел	Светлая доска – темный мел
	Условия, необходимые для успешной учебной деятельности	Технология, детали, абстрактный линейный стиль изложения информации, неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке	Гештальт, контекст, связь информации с реальностью, практикой, творческие занятия, эксперименты, музыкальный фон, речевой и музыкальный ритмы, хорошее освещение рабочего места, удобное расположение тела
	Формирование мотивации	Стремление к самостоятельности, глубина знаний, высокая потребность в умственной деятельности, потребность в образовании	Авторитет, престижность в коллективе, установление новых контактов, социальная значимость деятельности

Продолжение табл. 10

	1	2	3
Операционный	Восприятие материала	Дискретное, аудиальное	Целостное, визуальное, кинестетическое
	Переработка информации	Медленная, последовательная	Быстрая, холистическая
	Интеллект	Логико-математический, теоретический	Невербальный, музыкальный, визуально-пространственный, телесно-кинестетический, личностный, практический
	Деятельность	Приверженность к теории	Приверженность к практике
	Речь	Синтаксис, семантика, смысл и структура речи	Интонации речи
	Эмоции	Интровертированность, положительные эмоции	Экстравертированность, отрицательные эмоции
	Память	Произвольная, знаковая, слуховая	Непроизвольная, наглядно-образная, визуальная и мышечная (основа врожденной грамотности)
	Мышление	Абстрактно-логическое, формальное, рациональное, программируемое, двумерное, хит-сайтное	Наглядно-образное, спонтанное, эмоциональное, интуитивное, трехмерное, инсайтное

Окончание табл. 10

	1	2	3
Результативный	Самоконтроль	Высокий самоконтроль речи, высокий самоконтроль изложения материала	Не контролируют правильность речи, смысловые пропуски, свободная конверсация
	Характерные ошибки	Безударные гласные в корне, пропуск мягкого знака, написание лишних букв, замена одних согласных другими, падежные окончания	Ударные гласные, ошибки в словах, пропуски букв, описки, имена собственные пишут с маленькой буквы
	Методы проверки	Решение задач, задания с неограниченным сроком выполнения, вопросы «закрытого» типа (тесты), самооценка	Вопросы «открытого» типа, творческие отчеты, графическое отражение собственных достижений

Учет репрезентативной системы в ходе урока

Каждый ученик имеет предпочтения в способах получения учебной информации и работы с ней: либо визуальное восприятие материала, либо аудиальное или тактильно-двигательное (кинестетическое). Такая система восприятия и понимания информации называется репрезентативной системой.

Проектируя урок, можно ориентироваться на следующие поведенческие индикаторы, выделенные М.В. Гамезо и другими (см. таблицу 11).

Таблица 11

**Поведенческие индикаторы типа восприятия
и понимания информации [15]**

Визуальные	Аудиальные	Кинестетические
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Организован	Разговаривает сам с собой	Отвечает на физическое вознаграждение
Опрятный и дисциплинированный	Легко отвлекается	Стоит близко, касается людей
Наблюдателен	Легко повторяет услышанное	Обилие движений
Ориентирован на внешний вид	Более предпочитает счет и письмо	Богатые физические реакции
Более осмотрительный	Легко осваивает языки	Раннее физическое развитие
Хороший рассказчик	Говорит ритмически	Обучается, делая
Запоминает картинками	Обучается, слушая	Запоминает, гуляя
С трудом запоминает словесные инструкции	Любит музыку	При чтении водит пальцами
Меньше отвлекается на шум	Может имитировать тон, высоту голоса	Много жестикулирует
Помнит то, что видел	Помнит то, что обсуждал	Помнит общее впечатление
Испытывает замешательство, читая слова, которые раньше не видел	Самый разговорчивый, любит дискуссии, рассказывает всю последовательность	Лаконичен, тактичен, использует активные слова, движения

Окончание табл. 10

1	2	3
При разговоре подбородок вверх, голос высокий	Внимание к интонации голоса	Подбородок вниз, голос ниже
В чтении силен, успешен, скор	Хорошо читает новые слова	Любит книги, ориентированные на сюжет
Живая, образная фантазия	Слышит звуки, голоса	Сильная интуиция, слаб в деталях

Кроме того, репрезентативная система распознается по словам (словам-предикатам), используемым учеником при описании своих действий и наиболее понятным в беседе:

– *визуальные*: видеть, яркий, ясный, туманный, отчетливо, расплывчатый, сфокусировать, мелькать, темный, пестрый, цветастый, ракурс, перспектива и т.д.

– *аудиальные*: слышать, звучать, громкий, настраивать, звенеть, согласовывать, скрипеть, кричать, оглушить, скрежетать и т. д.;

– *кинестетические*: чувствовать, притрагиваться, теплый, гладкий, мягкий, орудовать, хватать, тугой, шероховатый, твердый, тяжелый и т.д.;

– *обонятельно-вкусовые*: пахнуть, вкусный, пресный, соленый, острый, несвежий, сладкий, терпкий, кислый, горький, ароматный и т.д.

В обычном классе, по данным приведенным М.В. Гамезо, из 30 учеников в среднем у 22 достаточно развиты визуальные, аудиальные и кинестетические способности, 2–3 ученика испытывают трудности в обучении по причинам, не связанным с особенностями восприятия (психо-

логическая ситуация дома и т. д). Остальные 4–6 учеников – это преимущественно визуалы, или аудиалы, или кинестетики. Эти дети некоторое время работают достаточно функционально, но часть времени им необходимо прилагать значительные усилия. Предпочитая одну модальность, они очень слабы в других [15].

Учет кризисов внимания в ходе урока

Поддержание внимания школьников для эффективного восприятия учебного материала является одной из задач деятельности учителя на уроке. Даже у школьников со сформированной в достаточной мере произвольностью психических процессов наступают так называемые кризисы внимания. Кризис внимания можно определить как кратковременное и периодически повторяющееся снижение продуктивности деятельности по восприятию информации вследствие особенностей протекания психофизиологических процессов слушателя, темпо-ритмических и эмоциональных особенностей выступающего, а также степени абстрактности излагаемой информации.

Всего в ходе стандартного урока (45 минут) у школьников наблюдается четыре кризиса внимания, которые в среднем происходят в следующей закономерности:

- Первый кризис внимания – на 14–18 минуте урока;
- Второй кризис внимания – через 11–14 минут после первого (примерно 24–27 минуты урока);
- Третий кризис внимания через 9–11 минут после второго (примерно 32–35 минуты урока);

– Четвертый кризис внимания – через 8–9 минут после третьего (примерно 44–45 минуты урока);

Для урока открытия нового знания это означает, что первый кризис внимания наступает ориентировочно в конце этапа первичного закрепления нового знания и захватывает начало этапа реализации выбранного плана по разрешению затруднения. Второй кризис внимания будет приходиться на границу этапов реализации выбранного плана по разрешению затруднения и разработки проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения. Начало третьего кризиса внимания ориентировочно может приходиться на начало этапа самостоятельной работы и проверки по эталону, а последний – четвертый кризис – на завершение этапа рефлексии.

Исследования, проведенные П. Урбетисом и В. Валентиновичусем, показывают, что уровень работоспособности в течение урока также неодинаков. В восприятии и усвоении учебного материала выявлены следующие закономерности:

– с 1 по 4 минуту урока учащиеся способны освоить около 60 % получаемой информации;

– с 5 по 23 минуту – около 80 % получаемой информации;

– с 24 по 34 минуты – около 45–50 %;

– с 35 по 45 минуты – до 6 % [57].

Понимая эти особенности, следует выстраивать деятельность на уроке, исходя не только из содержания его этапов, но и с учетом смены видов деятельности, организацией динамических пауз. Так, например, для начальной школы рекомендуется смена видов деятельности для пре-

дупреждения утомляемости через каждые 7–10 минут урока.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие особенности возрастного развития выделены Д. Б. Элькониным?
2. Какова специфика развития младших школьников, подростков и старших школьников?
3. Как можно охарактеризовать школьников с различными типами высшей нервной деятельности?
4. Что понимается под функциональной асимметрией головного мозга?
5. Каковы особенности деятельности и мышления школьников с доминирующим левым полушарием?
6. Каковы особенности деятельности и мышления школьников с доминирующим правым полушарием?
7. Охарактеризуйте особенности обучения школьников с учетом функциональной асимметрии головного мозга?
8. Что понимают под репрезентативной системой?
9. На какие поведенческие индикаторы можно ориентироваться при проектировании урока?
10. Когда происходят кризисы внимания на уроке?

Задания для самостоятельной работы

1. Зная особенности каждого типа темперамента, изобразите схематически их работоспособность в течение урока (рисунок 2). Какие выводы из этого можно сделать?

Предложите один и тот же фрагмент урока для школьников с разным типом темперамента.

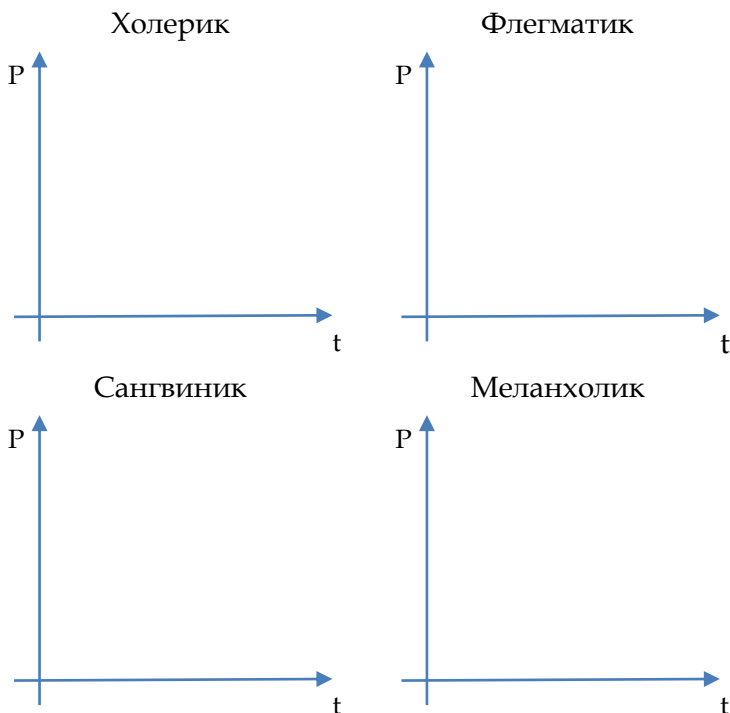


Рис. 2. Работоспособность школьников с разными типами темперамента

2. Составьте конспект урока по любому предмету, в котором были бы отражены особенности темперамента учащихся.

3. Составьте конспект урока по любому предмету, в котором были бы отражены различные подходы к обучению левополушарных и правополушарных детей.

4. Составьте конспект урока по любому предмету, в котором были бы отражены особенности восприятия информации учащимися с различной репрезентативной системой.

5. Подберите из учебников задания для детей с разным типом восприятия информации. Для детей с какой репрезентативной системой заданий больше? Можно ли «переделать» эти задания так, чтобы они были более адаптированы для детей с другой репрезентативной системой?

2.5. Создание ситуации успеха на уроке

Учебный успех и особенности индивидуального стиля учебной деятельности школьников

В последние десятилетия в практику образования прочно вошло понимание о формировании успешной личности. Под успешностью личности можно понимать такую ее социально-психологическую характеристику, которая включает в себя направленность на успех, наличие социально признанных достижений, субъективную удовлетворенность процессом и результатами собственной жизни [37]. При этом непосредственно успех в толковых словарях (например, в словаре С.И. Ожегова или Д.Н. Ушакова) чаще всего отождествляется с удачей в чем-либо, общественным признанием [41].

В учебной деятельности достижение успеха школьниками создается через проектирование специальных ситуаций. Ситуация успеха – это совокупность и последова-

тельность продуманных педагогом действий, способствующих самореализации ребенка в различных видах деятельности (общественно-полезной, трудовой, учебной, спортивной и т.д.) и направленных на формирование устойчивой мотивации и адекватной самооценки. Другими словами, как отмечает А.С. Белкин, ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации [10]. Таким образом, создание ситуации успеха направлено на то, чтобы школьник смог пережить радость достижения результата на уроке, осознавая при этом свои возможности.

Такое переживание учеником ситуации успеха способствует:

- повышению мотивации учения;
- развитию познавательных интересов;
- повышению результативности учебной деятельности;
- коррекции личностных особенностей (тревожности, неуверенности, самооценки);
- повышению субъектной позиции школьников;
- формированию благоприятного психологического климата в классе.

Большой вклад в теорию и практику создания ситуации успеха было внесен Н.Л. Галеевой. Разработанная ей технология создания ситуации успеха основана на представлениях об индивидуальном стиле учебной деятельности, обусловленного биологическими и духовными составляющими и формируемого через самостоятельную и совместную деятельность [14].

В данной технологии в качестве ресурсов учебного успеха выступают такие личностные составляющие, как «знаю», «могу», «умею», «хочу». Данные составляющие вполне соответствуют ключевым положениям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

«Знаю» соответствует предметным образовательным результатам, «могу» и «умею» – метапредметным, а «хочу» – личностным.

Параметрами индивидуального стиля учебной деятельности школьников являются:

- для ресурса «знаю»: обученность школьников по учебным предметам;

- для ресурса «могу»: высшие психические функции – внимание и память, а также доминирующая репрезентативная система и особенности функциональной асимметрии головного мозга (доминирующее полушарие);

- для ресурса «умею»: навыки организации деятельности (универсальные учебные регулятивные действия), коммуникативные навыки (универсальные учебные коммуникативные действия), мыслительные навыки (универсальные учебные познавательные действия);

- для ресурса «хочу»: уровень развития мотивационно-потребностной сферы.

Данные характеристики ресурсов отвечают требованиям необходимости и достаточности для управления проектированием учебно-познавательной деятельности школьников на уроке.

Формы и виды учебной работы учащихся, направленные на создание ситуации успеха

Педагогическая практика имеет большой арсенал разнообразных форм, методов и приемов учебной работы учащихся. Однако их использование будет способствовать созданию ситуации успеха только в том случае, когда эти методы и приемы ориентированы на составляющие индивидуального стиля учебной деятельности школьника.

Приведем примеры приемов работы школьников на различных этапах организации учебной деятельности и учебных предметах. Более подробный перечень приемов представлен в работе Н.Л. Галеевой [14].

Приемы работы учащихся на уроках русского языка

- Решение ребуса (индивидуально или в группе).
- Выполнение звукобуквенного разбора слова. (*Вариант задания: Назови предмет, изображенный на картинке, и выполни звукобуквенный разбор слова или отгадай анаграмму. Выполни звукобуквенный разбор слова.*)
- Деление слов на группы.
- Найди лишнее.
- Составь слово (Вариант задания: из букв слова или из набора букв.)
- Сравнение слов.
- Составление плана изучения темы. Обобщение изученного ранее позволяет сформулировать новое правило.
- «Расшифровка».
- Списывание.

- Анализ информации в таблице («разворачивание» информации).
- Работа со схемами.
- Нахождение места в тексте, где описывается объект, представленный визуально.
- Активное слушание.
- «Мозговой штурм».
- Тестовые задания.
- Сравнение двух текстов и др.

Приемы работы учащихся на уроках литературы

- Активное слушание рассказа учителя с последующим ответом на вопросы, заданные перед началом чтения. (*Варианты задания: вопросы записаны на доске или записать ответы по ходу рассказа в тетрадь.*)
- Подготовка рассказа о писателе. (*Варианты задания: рассказать в начале следующего урока или записать рассказ и красиво оформить.*)
- Рассматривание иллюстраций к тексту перед чтением, предугадывание содержания. Работа коллективная (возможно, с использованием SMART-доски или ПК).
- Активное участие в беседе по теме, которая будет раскрыта в тексте.
- Прослушивание музыки перед чтением произведений о природе, исторических текстов, стихотворений, с целью эмоционального настроения. Обсуждение чувств и образов, которые рождает музыка.
- Разгадывание загадок о героях произведения.
- Соотнесение названия произведения с фамилией автора.
- Чтение трудных слов по слогам хором.

- Чтение скороговорок.
- Расшифровывание и запись скороговорки по правилам русского языка. Рисование к ним иллюстраций. Произношение их без ошибок.
- «Наращивание» слов.
- Расстановка логических ударений.
- Нахождение непонятных слов по ходу чтения. Запись значения новых слов в тетрадь при объяснении учителя.
- Нахождение толкования слов.
- Игра «Найди соответствие».
- «Жужжащее» чтение.
- Чтение детьми вслух «по цепочке».
- «Разночтение» (прослушивание стихотворений в разном исполнении и сравнение звучания) и др.

Приемы работы учащихся на уроках математики

- Разделение фигур на 2 группы. Запиши выражение.
- Группировка величин (чисел).
- Сравнение двух чисел и запись ответов на вопросы о них (на слух).
- Изучение закономерности (варианты предоставления задания: реши примеры, запиши ответы и продолжи ряд полученных чисел или придумай примеры, ответы у которых составили бы закономерность).
- Задания по нумерации.
- Нахождение лишнего выражения.
- Расположение величин в порядке возрастания (убывания).
- Придумать задачу по рисунку и записать решение.
- Придумать задачу по выражению.

- Решить задачу и придумать обратную задачу.
- Решить задачу и придумай подобную.
- Решение задачи разными способами.
- Выполни вычисления и сравни результат.
- Сравнить два способа решения и выбери тот, который тебе удобнее.
- Составь план решения и запиши его.
- Реши примеры в «ромашке».
- Проведи последовательно вычисления, записывая промежуточные ответы и окончательный ответ.
- Найди и раскрась числа.
- Сосчитай и запиши ответы.
- Решить примеры и соединить их с ответами.
- «Магические» квадраты и др.

Приемы работы учащихся на уроках окружающего мира

- Работа со словарем.
- Задание на сопоставление понятий, объектов и явлений, качеств и др.
- Составление рассказа с использованием карточек-знаков.
- Проверка у всего класса домашнего задания с помощью перфокарт с предоставлением помощи в виде перечня слов для вставления.
- Проверка домашнего задания у всего класса с помощью тестового задания с самопроверкой по предоставленному правильному ответу на доске.
- Проверка домашнего задания у всего класса с помощью графического диктанта с самопроверкой по предоставленному правильному ответу на доске.

- Воспроизведение имеющихся знаний.
- Отделить известное от неизвестного.
- Решить кроссворд.
- Определить тему урока по тезисам.
- Сравнить два плана, предложенных учителем.
- Выбрать свойства какого-либо объекта.
- «Шифровальщик».
- Составить кроссворд с терминами и понятиями, изученными в данной теме.
- Составить проблемные вопросы.
- Проведение опытов с предоставлением готовых алгоритмов хода опыта (или без них) и записи результатов.
- Редактирование.
- Восстановление схемы.
- «Корреспондент».
- Составление плана-схемы параграфа.
- Составление анаграммы.
- Составление математической задачи на тему урока.
- Составление интеллект-карт и др.

Алгоритм деятельности учителя по созданию ситуации успеха в учебной деятельности школьника

Создание ситуации успеха на учебном занятии требует от учителя выполнения определенных действий, часть из которых может быть выполнена в совместной работе со школьным педагогом-психологом.

В качестве *первого действия* назовем проведение психолого-педагогической диагностики, связанной с выявлением особенностей развития мотивационно-

потребностной сферы школьника, особенностей его репрезентативной системы (модальности), доминирующего полушария головного мозга, особенностей развития внимания и памяти.

Второе действие при проектировании ситуации успеха на учебном занятии связано с отбором методов и приемов, которые будут использованы в работе с тем или иным учеником в соответствии с его особенностями и потребностями. Для этого нужно понимать потенциал используемых методов, приемов и форм учебной деятельности, то есть осознавать, достижению какого результата они могут способствовать.

Третье действие связано с соотносением развивающего потенциала отобранных для урока методов и приемов с индивидуальным стилем учебной деятельности школьника и продумывание того, какие действия на уроке может выполнить конкретный школьник для достижения успеха.

И, наконец, *четвертое действие* – организация саморефлексии по итогам проведенного урока, определение степени достижения целей по созданию ситуации успеха, учет достигнутых результатов в проектировании следующего урока.

Вопросы для самоконтроля

1. Что можно понимать под успехом?
2. Что может свидетельствовать об успехе в учебной деятельности?
3. На что направлено создание ситуации успеха в учебной деятельности школьников?

4. Каковы особенности технологии индивидуального стиля учебной деятельности школьников Н.Л. Галеевой?

5. Каковы параметры индивидуального стиля учебной деятельности школьников?

6. Приведите примеры приемов работы, направленных на создание ситуации успеха на уроках русского языка?

7. Приведите примеры приемов работы, направленных на создание ситуации успеха на уроках литературы?

8. Приведите примеры приемов работы, направленных на создание ситуации успеха на уроках естественно-научного цикла?

9. Что именно обеспечивает создание ситуации успеха в том или ином приеме? Приведите примеры.

10. Каков алгоритм создания ситуации успеха на уроке?

Задания для самостоятельной работы

1. Обсудите в группах признаки успешной личности с точки зрения разных субъектов деятельности (таблица 12).

Таблица 12

Признаки успешной личности

С точки зрения ребенка	С точки зрения родителей	С точки зрения педагогов	С точки зрения государства

2. Ознакомьтесь с содержанием пособия Н.Л. Галеевой и др. «Сто приемов для учебного успеха ученика на

уроках в начальной школе» (Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе: методическое пособие для учителя / Н.Л. Галеева, Е.С. Гостимская, Г.Ю. Евдокимова, Н.В. Замулина, Н.Н. Кононова. – Москва, 2016. – 128 с.).

3. Рассмотрите примеры методов и приёмов, представленных в пособии Н.Л. Галеевой, направленных на создание ситуации успеха, и соотнесите 2–3 приема с матрицей дидактического потенциала приемов, форм и видов учебной деятельности школьника (таблица 13).

4. Создайте банк методов и приемов, направленных на создание ситуации успеха по любому учебному предмету, определите их дидактический потенциал в соответствии с матрицей из задания 3.

5. Составьте конспект урока по любому предмету, который был бы основан на технологии индивидуального стиля учебной деятельности школьников.

Таблица 13

Матрица дидактического потенциала приемов, форм и видов учебной деятельности школьника

Параметр		Прием 1	Прием 2	Прием 3
1		2	3	4
Обученность				
Обучаемость				
Внимание	Объем			
	Распределение			
	Концентрация			
	Устойчивость			

Продолжение табл. 13

1		2	3	4
Память	Словесно-логическая			
	Наглядно-образная			
	Эмоциональная			
Репрезентативная система	Визуальная			
	Аудиальная			
	Кинестетическая			
Доминирующее полушарие	Равнополушарный			
	Левополушарный			
	Правополушарный			
Коммуникативные навыки	Монологическая речь			
	Активное слушание			
	Диалогическая речь			
Организационные навыки	Планирование			
	Организация рабочего места			
	Самооценка			
Информационные навыки	Смысловое чтение			
	Сворачивание информации			
	Разворачивание информации			
	ТСО, медиатехнологии			

Окончание табл. 13

1		2	3	4
Мыслительные умения	Анализ			
	Синтез			
	Сравнение			
	Логика			
	Формулировка выводов			
Уровень мотивации	Социально-духовный			
	Социальный			
	Познавательный			
	Базовый			

2.6. Формирование универсальных учебных действий на уроке

Понятие и виды универсальных учебных действий

Учебно-познавательная деятельность или учение всегда присутствует в том случае, когда действия человека сознательно управляются с целью освоения каких-либо определенных знаний, умений и навыков. Л.С. Выготским были внесены принципиальные изменения в сформированные в научной среде теоретические представления об учении. В его работах учение представляется как специфическая деятельность, сопряженная с формированием психиче-

ских новообразований посредством присвоения культурно-исторического опыта.

Специфическими чертами учебно-познавательной деятельности являются:

- направленность на освоение учебного материала и решение учебных задач;
- направленность на освоение обобщенных способов деятельности посредством решения учебных задач;
- направленность на формирование научных понятий и представлений о целостной картине мира;
- направленность на изменения поведения и психических свойств учащегося [33].

Учебно-познавательная деятельность определяется, в первую очередь, ее предметом, которым является не накопленный опыт поколений, разделенный школьным расписанием на отдельные учебные дисциплины, а сам ребенок – субъект, осуществляющий учебно-познавательную деятельность. В содержание учебно-познавательной деятельности включаются ее средства, способы, продукт, учебные задачи, действия и операции. Успешность учебно-познавательной деятельности зависит от ее внешней структуры: мотивации учения, учебной ситуации, контроля и оценки преподавателя, переходящих в самоконтроль и самооценку.

Именно умение учиться А.Г. Асмолов рассматривает в качестве понятия универсальных учебных действий в широком смысле. В более узком смысле под универсальными учебными действиями понимается совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятель-

ное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [26].

На основе расширения представлений о структуре учебно-познавательной деятельности в соответствии с ключевыми целями общего образования А.Г. Асмоловым и его коллегами были выделены следующие виды универсальных учебных действий:

- *личностные действия*, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;
- *регулятивные действия*, которые обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности;
- *познавательные действия*, связанные с общими учебными действиями и умениями осуществлять логические операции, формулировать и решать проблемы;
- *коммуникативные действия*, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать, вести диалог и т.д.

Включение универсальных учебных действий в содержание урока

При проектировании урока включение в его содержание деятельности, направленной на овладение всеми видами универсальных учебных действий, является обязанностью учителя. Формирование и развитие универсальных учебных действий осуществляется на основе соответствующей программы, являющейся структурным компонентом основной общеобразовательной программы на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

При проектировании урока, направленного на формирование (развитие) универсальных учебных действий следует исходить из понимания деятельностного подхода к обучению и поэтапного формирования действий. Поэтому действия, связанные с целеполаганием и планированием, могут в принципе не указываться в целях и планируемых результатах урока, поскольку будут обеспечивать именно деятельностный подход.

На примере урока «открытия» нового знания рассмотрим, какие универсальные учебные действия могут быть включены в него на каждом этапе в соответствии с целями этих этапов.

1. *Мотивация к учебной деятельности.* В соответствии с целями данного этапа урока, которые связаны с организацией работы ученика и созданием условий для возникновения внутренней потребности к ней, универсальные учебные действия лежат в плоскости волевой саморегуляции (универсальные учебные регулятивные действия), определения смыслов и мотивов учебно-познавательной деятельности на уроке (личностные) и планирования сотрудничества между школьниками и учителем (коммуникативные).

2. *Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии.* Основная задача данного этапа заключается в построении перехода от зоны актуального развития школьников к зоне ближайшего развития через создание ситуации, вызывающей «рыв» в знаниях, то есть некий барьер между тем, что уже известно школьникам, и «незнанием», заключенным в новом пробном задании (упражнении, ситуации), в котором

они обнаруживают собственные затруднения. Очевидно, что на данном этапе будут рельефно обозначены познавательные (общеучебные и логические) действия, связанные с умением структурировать собственные знания и поиском оснований для сравнения того, что известно, с новой ситуацией. Регулятивные действия будут связаны с прогнозированием результата перед выполнением пробного действия, а также контроля и коррекции результатов деятельности после выполнения пробного действия.

3. *Выявление места и причины затруднения.* Целью данного этапа является фиксация затруднения, то есть понимание школьниками того, что именно препятствует им выполнить первое пробное действие, и формулирование причины возникающих затруднений. Этот этап урока задействует познавательные действия, связанные с умением ставить и формулировать проблему, структурировать знания, а также коммуникативными – строить речевое высказывание.

4. *Построение проекта выхода из затруднения.* Данный этап урока связан с постановкой цели дальнейшей деятельности по выходу из затруднения, определением необходимых средств и планированием деятельности. Основные процессы данного этапа выстроены на регулятивных действиях (целеполагание, планирование) и общеучебных познавательных действиях, позволяющих выстроить модель выхода из затруднений.

5. *Реализация построенного проекта.* Этот этап урока направлен на реализацию плана деятельности, созданного на предыдущем этапе. Именно на этом этапе и происходит «открытие» нового знания. Данный этап задей-

ствуется все универсальные учебные познавательные действия и коммуникативные действия, связанные с планированием учебного сотрудничества и выражением собственных мыслей.

6. *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.* Данный этап призван закрепить «новое» знание. Основные действия на данном этапе – коммуникативные.

7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.* Организация самостоятельной деятельности школьников по выполнению типовых заданий изучаемой темы – цель данного этапа. К доминирующим универсальным учебным действиям можно отнести общеучебные познавательные и регулятивные (действия контроля, коррекции и оценки).

8. *Включение нового знания в систему знаний и повторение.* На данном этапе происходит работа по выявлению типов заданий, в которых используется открытое «новое» знание. В данном случае большой упор делается на регулятивные действия прогнозирования.

9. *Рефлексия учебной деятельности на уроке.* Ключевая цель данного этапа заключается в организации учителем фиксации нового содержания урока и организации рефлексии и оценки собственной деятельности учащихся. Исходя из этого, доминирующими на данном этапе будут общеучебные познавательные действия (умение структурировать знания) и регулятивные действия (волевая саморегуляция, оценка результатов деятельности). Не без внимания остаются и коммуникативные умения.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

В настоящее время не существует единого понимания понятия «типовая задача формирования универсальных учебных действий».

Л.Н. Чипышева определяет типовые задачи как способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий [64, 68].

В соответствии с идеями федерального государственного образовательного стандарта такие типовые задачи должны применяться для достижения планируемых результатов на всех учебных предметах, а также в ходе освоения курсов внеурочной деятельности. Для поэтапного формирования универсальных учебных действий типовые задания должны быть системно распределены по содержанию деятельности школьников в ходе освоения учебного материала по предмету или курсу.

Понятие типовой задачи является более широким по сравнению с учебной задачей. Эти понятия не следует путать. Каждая типовая задача дает основания для формулировки большого количества конкретных учебных заданий, направленных как на формирование (развитие) универсальных учебных действий, так и на овладение конкретным содержанием учебной дисциплины, курса.

Приведем примеры таких типовых заданий (таблица 14).

Таблица 14

**Типовые задачи формирования регулятивных,
познавательных, коммуникативных универсальных
учебных действий [68]**

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
1	2
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты. Учебное сотрудничество. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Окончание табл. 14

1	2
	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на ценностные установки, коммуникацию
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающие моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т. п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи. Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
3. Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество. Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты
4.1. Поиск информации	Составление плана текста
4.2. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество. Проектные задачи

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое учебная деятельность?
2. Каковы специфические черты учебной деятельности?
3. Какова структура учебной деятельности согласно представлениям Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.В. Репкина?
4. Что понимается под универсальными учебными действиями?
5. Как связаны универсальные учебные действия с представлениями о структуре учебной деятельности?
6. Какие виды универсальных учебных действий были выделены А. Г. Асмоловым? Охарактеризуйте их.
7. Какие универсальные учебные действия обеспечивают деятельностный характер урока?
8. Приведите примеры универсальных учебных действий для урока открытия «нового» знания.
9. Что понимается под типовой задачей формирования универсальных учебных действий?
10. Приведите примеры типовых задач.

Задания для самостоятельной работы

1. Распределите образовательные результаты учащихся по соответствующим столбцам таблицы 15: терпимость, ответственность за принятое решение, умение работать с текстовой информацией, выбор чередующихся гласных в корнях кас-кос, знание образа Наташи Ростовой, чувство патриотизма, умение работать со справочной ли-

тературой, умение решать квадратное уравнение, самостоятельность, умение работать с диаграммами и графиками, развитие дивергентного мышления, умение решить задачи на 2-й закон Ньютона, умение находить нужную информацию из таблиц, умение прыгать через гимнастического коня, мобильность, ценностное отношение к здоровому образу жизни, знание особенностей субтропического климата, умение вычислить массовую долю химического элемента по формуле соединения, умение запрашивать и самостоятельно находить необходимую информацию из различных источников, знание теоремы Пифагора, способность к разрешению конфликта, навыки поведения в общественном месте, соблюдение правил этикета, умение выслушать собеседника.

Таблица 15

Образовательные результаты

Образовательные результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные

2. Ознакомьтесь с видами и содержанием универсальных учебных действий, представленных в пособии А.Г. Асмолова (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2008. – 151 с.).

3. Соотнесите предложенные образовательные результаты с видами универсальных учебных действий (таблица 16).

4. Используя учебник, выберите или самостоятельно сформулируйте задания или учебные ситуации, которые будут направлены на достижение личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, запланированных на данном уроке.

5. Ознакомьтесь с типовыми задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Выберите конкретные учебные задания для формирования УУД из школьных учебников или предложите их сами.

Таблица 16

Образовательные результаты и виды универсальных учебных действий

Формулировка образовательного результата	Вид образовательного результата (личностный или мета-предметный)	УУД (Л, Р, К, П)	УУД, которому соответствует данный результат
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	<i>Личностный</i>	<i>Л</i>	<i>Самоопределение</i>

Продолжение табл. 16

1	2	3	4
2. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым			
3. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья			
4. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения			
5. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			
6. Информированность о профессиях, представленных в родном крае, стране; понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума			
7. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение			
8. Умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале			
9. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане			

Продолжение табл. 16

1	2	3	4
10. Умение осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия			
11. Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи			
12. Способность структурировать полученные знания			
13. Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме			
14. Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
15. Умение представлять цепочки объектов и явлений			
16. Умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет			
17. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты			
18. Умение формулировать собственное мнение и позицию			

Окончание табл. 16

1	2	3	4
19. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
20. Умение строить монологическое высказывание			
21. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию			

2.7. Использование электронных образовательных ресурсов на уроке

Понятие и виды электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) прочно вошли в содержание урока. Электронный образовательный ресурс – это ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [18].

Это определение задает структуру электронного образовательного ресурса, который включает:

– образовательный контент – это основной критерий, по которому тот или иной электронный ресурс может быть отнесен к образовательным и представляет собой

структурированное содержимое по тому или иному учебному предмету;

– программные компоненты – наличие системы электронного управления ресурсом, которая позволяет предъявлять пользователю элементы образовательного контента в определенных сочетаниях и обеспечивает роль посредника между электронными алгоритмами и пользователем;

– метаданные – структурированные данные, описывающие основные характеристики электронного образовательного ресурса с технической (например, размер файла, расширение файла, минимальные технические характеристики для работы с ресурсом) или методической (класс, учебный предмет, тема, предназначение ресурса) стороны.

На сегодняшний день существуют разные классификации электронных образовательных ресурсов. Приведем некоторые из них.

По типу среды распространения и использования:

- интернет-ресурсы,
- офлайн-ресурсы,
- ресурсы для интерактивных досок.

По типу содержимого контента:

- электронные словари и справочники,
- учебники,
- сборники задач и упражнений.

По принципу реализации ресурса:

- мультимедиа ресурсы,
- презентационные ресурсы,
- системы обучения.

По иерархии ресурса:

- ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования;
- ресурсы коммерческих образовательных порталов и издательств, выпускающих учебную продукцию;
- ресурсы региональных образовательных порталов;
- ресурсы, разработанные учителями самостоятельно с использованием онлайн- или офлайн-программного обеспечения.

Использование электронных образовательных ресурсов на различных этапах урока

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), в зависимости от цели и задач, поставленных учителем, могут быть использованы на любом уроке и его этапе.

ЭОР на этапе актуализации знаний. На данном этапе могут быть использованы электронные тесты, как предлагаемые различными порталами, так и созданные учителем самостоятельно, например в сервисе *Survio* или *Plickers*.

ЭОР на этапе объяснения нового материала. Поскольку данный этап требует мотивированного включения школьника в учебно-познавательную деятельность и направлен на создание ситуации успеха, то могут быть использованы ресурсы электронных учебников, мультимедийных презентаций, мультимедийных курсов, учебных видеофильмов.

ЭОР на этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков. Для достижения цели данного этапа по-

дойдут дидактические игры, электронные задания (в том числе на время), тренажеры и виртуальные среды.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков. Автоматизированная проверка результатов обученности уменьшает временные затраты учителя, позволяет школьнику увидеть свои пробелы в знаниях. Ресурсы, имеющие в своей структуре контрольные или тестовые режимы, позволяют собирать статистические данные и видеть динамику достижений школьника.

Электронные образовательные ресурсы для школы

Приведем примеры электронных образовательных ресурсов, широко распространенных в российском образовании сегодня.

1. *Едина коллекция цифровых образовательных ресурсов.* Первый федеральный портал, содержащий огромное количество электронных образовательных ресурсов, который был создан в ходе реализации проекта по информатизации системы образования, курируемого Национальным фондом подготовки кадров в 2005–2008 годах. В настоящее время ресурс содержит три коллекции: «Культурно-историческое наследие» (произведения искусства из собраний крупнейших российских музеев, произведения русской и зарубежной классической музыки), «Тематические коллекции» (ресурсы, посвященные историческим событиям, городам, праздникам и другим аспектам), «Предметные коллекции» (ресурсы по всем учебным предметам).

2. «*Российская электронная школа*». Информационно-образовательная среда с полными курсами уроков с 1 по 11 класс. Уроки представлены в интерактивном формате, каждой урок начинается с вводного видеоролика по заданной теме. Затем даны упражнения для отработки, закрепления и проверки усвоенной информации. Может применяться как дополнительный материал, так и самостоятельный полный готовый урок.

3. «*ЯКласс*». Представляет собой цифровой образовательный ресурс для школ. Включает в себя более 1,5 трлн заданий по школьной программе. Возможно объединение с электронными журналами, что позволяет задавать упражнения с ресурса. Система сама проверяет правильность выполнения заданий, после чего учителю приходит отчет по работе обучающихся.

4. «*Яндекс.Учебник*». Ресурс содержит задания для обучающихся 1–5 классов. Задания разработаны методистами в соответствии с ФГОС. Также как и с предыдущим ресурсом, возможно использование проверки усвоения пройденного материала.

5. «*Учи.ру*». Ресурс предлагает обучающимся интерактивные курсы, результаты прохождения которых отображаются в личном кабинете. Имеет мотивационную систему в виде сравнения результатов с одноклассниками и обучающимися из других школ.

6. «*Урок цифры*». Всероссийский проект, цель которого познакомить детей с цифровой экономикой, цифровыми технологиями и программированием. Уроки разрабатываются вместе с такими компаниями, как «Яндекс», «Лаборатория Касперского», «1С», Mail.ru. С помощью

данного ресурса обучающиеся могут узнать о принципах создания и работы искусственного интеллекта, машинного обучения, правилах безопасного использования Интернета.

7. *GlobalLab*. Российский проект, представляющий собой онлайн-среду, в которой учителя с обучающимися и их родителями могут принимать участие в совместных исследовательских проектах. Участники проводят исследование или эксперимент, результаты которого загружаются на платформу, где представляются в виде инфографики.

8. *Отличная школа 74.ru*. Образовательный проект, созданный Региональным центром оценки качества и информатизации образования г. Челябинска. Содержит видеуроки по всем школьным предметам, может быть использован для подготовки к государственной итоговой аттестации и всероссийским проверочным работам, а также организации воспитательной работы. В настоящее время ресурс находится в стадии наполнения контентом.

9. *Образование в умном городе Челябинске*. Образовательный ресурс, созданный Центром развития образования г. Челябинска и Южно-Уральским государственным университетом. Включает разработки для школьников всех классов по всем учебным предметам. Может быть использован для организации работы с детьми в период дистанционного обучения, самостоятельной работы школьников.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимают под электронным образовательным ресурсом?

2. Какова структура электронного образовательного ресурса?
3. Какие существуют классификации электронных образовательных ресурсов?
4. Какие электронные образовательные ресурсы бывают по типу среды их распространения и использования?
5. Какие электронные образовательные ресурсы выделяют по их иерархии?
6. На каких этапах урока могут быть использованы электронные образовательные ресурсы?
7. Какие электронные образовательные ресурсы могут быть использованы для актуализации знаний на уроке?
8. Какие электронные образовательные ресурсы могут быть использованы для объяснения нового материала?
9. Какие ресурсы содержит Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов?
10. Какие образовательные ресурсы созданы в Челябинске и Челябинской области?

Задания для самостоятельной работы

1. Обсудите в группах, для решения каких задач учитель может использовать ЭОР на уроке?
2. Презентуйте один из сервисов, на котором размещены ЭОР, или сервисов, которые позволяют создавать ЭОР, по следующему плану:
 - 1) кратко охарактеризовать сервис, рассказать о том, что он позволяет делать;

- 2) предложить варианты того, где и как можно использовать данный ресурс на уроке (на каком этапе, для чего);
 - 3) привести конкретный пример готового или созданного элемента занятия для школьников по любому предмету.
3. Сформулируйте и охарактеризуйте критерии, которым, на ваш взгляд, должен соответствовать ЭОР.
 4. Предложите фрагмент урока с использованием электронных образовательных ресурсов, обоснуйте целесообразность их использования.
 5. Создайте банк электронных образовательных ресурсов по любому предмету для одного класса.

2.8. Проектирование технологической карты урока

Понятие технологической карты урока

Реализация системно-деятельностного подхода, лежащего в основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, изменила традиции к проектированию современного урока учителем. На смену планам и конспектам уроков пришли технологические карты как современные формы планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся в ходе урока.

Технологическая карта урока – это новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных предметов и воз-

возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС [5].

Как правило, приняв за основу идеи из производства и сельского хозяйства, технологическая карта урока представляет собой графический (чаще всего – табличный) вариант планирования деятельности на уроке, которому присущи структурированность, алгоритмичность и технологичность (цель → содержание деятельности → результат).

В содержании технологической карты:

- должен быть отражен весь процесс деятельности учителя и учащихся с указанием конечного результата на каждом этапе взаимодействия;

- должны быть максимально полно и логически последовательно отражены все операции, из которых складывается деятельность учителя и учащихся;

- действия учителя и учащихся должны быть скоординированы и синхронизированы;

- должно быть максимально точно рассчитано время для выполнения всех операций;

- должны быть перечислены все необходимые для урока материалы, оборудование и инструменты.

В отличие от конспекта урока, который зачастую имеет вид сценария и включает речь учителя и учеников, технологическая карта урока содержит описание деятельности всех субъектов (учителя и учащихся) на уроке через совокупность их действий. В технологической карте, как правило, указываются универсальные учебные действия, которые являются результатом совместной деятельности учителя и учащихся, в то время как конспект содержит описание форм и методов, которые используются на уро-

ке. Технологическая карта позволяет с одной стороны целостно взглянуть на урок, с другой стороны позволяет контролировать каждый этап деятельности за счет осознания планируемых результатов при каждом акте взаимодействия.

Таким образом, технологическая карта урока позволяет учителю видеть и контролировать:

- конкретные действия и операции, направленные на достижение запланированных результатов урока;
- результат своего педагогического воздействия в контексте достижения образовательного результата в ходе использования тех или иных методов и приемов;
- порядок внесения корректировок в содержание урока без нарушения логики изложения учебного материала.

Следует отметить, что существующие нормативные документы не ограничивают учителя в выборе методологии организации урока: учитель может оформить конспект урока или план-конспект, а может выбрать технологическую карту [67].

Виды технологических карт урока

В сложившейся за более чем 10 лет практике реализации образовательных стандартов второго поколения выделилось несколько видов технологических карт. ФГОС не закрепляет какой-либо конкретный вид технологической карты, позволяя выбрать учителю тот вариант, который будет для него более удобен в проектировании урока.

Виды технологических карт:

- традиционная технологическая карта урока;
- технологическая карта с дидактической структурой урока;
- технологическая карта с методической структурой урока;
- технологическая карта урока, отражающая образовательные результаты.

Приведем примеры таких карт.

1. Традиционная технологическая карта

Тема урока: _____

Цели для ученика	Цели для учителя
1.	Образовательные
2.	Развивающие
3.	Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Основные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)

2. Технологическая карта урока с дидактической структурой урока

Предмет: _____

Класс: _____

Тема урока: _____

Цель урока: _____

Тип урока: _____

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

3. Технологическая карта урока с методической структурой урока

Предмет: _____

Класс: _____

Тема урока: _____

Цель урока: _____

Тип урока: _____

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

4. Технологическая карта урока, отражающая образовательные результаты

Учебный предмет			
Класс			
Тема урока			
Цель			
Планируемые результаты урока:	Личностные		
	Метапредметные	РУУД:	
		КУУД:	
		ПУУД:	
Предметные			
Тип урока			
Вид урока			
Основные понятия, термины			
Новые понятия			
Формы контроля			
Домашнее задание			
Необходимое оборудование и материалы			

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная

Задания для самостоятельного выполнения

1. Подумайте, какие общие черты есть у технологической карты и конспекта урока, а в чем их принципиальное отличие?

2. Ознакомьтесь с различными видами технологических карт урока. Что в их содержании указывает на принадлежность к тому или иному виду? Работа с какой картой вам понятна, а с какой – вызывает вопросы?

3. Оцените преимущества и недостатки каждого варианта технологической карты. Что общего во всех вариантах технологических карт?

4. Сформулируйте фразы-клише, характеризующие деятельность учителя и учащихся для различных учебных ситуаций на уроке.

5. Создайте технологическую карту любого вида для своего урока.

2.9. Анализ и самоанализ урока

Цели посещения урока

В ходе педагогической деятельности учитель нередко сталкивается с тем, что на его урок приходят не только школьники. Это могут быть представители администрации школы (директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе), другие педагогические работники (учителя, методисты, педагог-психолог) или родители (законные представители) школьников. Каждый их перечисленных лиц посещает урок с определенными целями в

соответствии со своими полномочиями. Сформулируем примерные наиболее общие цели посещения урока:

- анализ эффективности деятельности учителя;
- анализ профессиональной компетентности учителя;
- определение результативности использования активных методов и технологий обучения;
- определение результативности использования учителем методов и приемов контроля знаний учащихся;
- анализ использования межпредметных связей учебного предмета, курса;
- определение приемов поддержания активного внимания учащихся;
- определение результативности использования информационно-коммуникационных технологий и интерактивного оборудования и т.д.

В педагогической литературе выделяют разные классификации целей посещения уроков [3].

По времени действия:

- долгосрочные,
- краткосрочные,
- постоянные,
- переменные.

По широте охвата и глубине изучаемых аспектов:

- масштабные целевые установки,
- локальные целевые установки.

По содержанию цели посещения ориентируются на конкретные вопросы учебных программ:

- работа учителя по развитию вычислительных навыков на уроках математики,
- по развитию орфографической зоркости и т.п.

Формы анализа и самоанализа урока

В практике образования сложились разные формы анализа и самоанализа урока. Рассмотрим некоторые из них.

Краткий анализ. Такой анализ еще называют оценочным. Данная форма анализа направлена на то, чтобы дать общую оценку деятельности учителя по решению им задач обучения, воспитания и развития.

Структурный анализ. Эта форма анализа нацелена на выявление доминирующих структур (этапов) урока, направленных на развитие познавательных способностей школьников и определение их оптимального соотношения.

Системный анализ. Предполагает рассмотрение урока с точки зрения системы – от постановки цели и выделения планируемых результатов урока до их достижения. Также в ходе данного анализа оценивается и качество образовательных результатов.

Полный анализ. Данный анализ предполагает всестороннее рассмотрение урока по различным характеристикам обучения, воспитания, развития школьников, методики обучения, соблюдения гигиенических условий урока и т.д.

Структурно-временной анализ. Такой анализ предполагает проведение оценки оптимального распределения времени по этапам урока для достижения наибольшего результата.

Комбинированный анализ. Этот анализ предполагает одновременную оценку цели урока и его структурных элементов.

Психологический анализ. Анализ предполагает рассмотрение урока с позиции работы учителей над мотива-

цией, учетом индивидуально-типологических особенностей, развития когнитивных процессов, поддержания благоприятного психологического климата и т. д.

Дидактический анализ. Предоставляет собой анализ, который направлен на оценку реализации основных дидактических принципов, отбора методов, средств и способов обучения, работу с информацией на уроке и т. д.

Аспектный анализ. Такой анализ позволяет проводить оценку какой-либо одной стороны урока, например развитие познавательного интереса, формирование универсальных учебных действий, использование технологий обучения и воспитания, технических средств обучения и т.д.

Комплексный анализ. Этот анализ представляет собой одновременный анализ урока с разных позиций: дидактических, воспитательных, методических, целевых, технологических, психологических и т. д. Как правило, этот анализ может проводиться после посещения системы уроков учителя.

Форма анализа урока определяется целью его посещения.

Виды анализа урока

Форма анализа урока будет определять его вид. В данной практике выделились несколько классификаций видов анализа урока:

По общим основаниям:

- психолого-педагогический,
- методический,
- сопоставительный,

- целевой,
- физиолого-гигиенический.

По времени педагогической деятельности:

- предваряющий,
- текущий
- ретроспективный.

По усложнению видов анализа:

- краткий,
- структурный,
- поэлементный,
- системный.

Вопросы для самоконтроля

1. Кто может посетить урок учителя?
2. С какой целью могут посетить урок учителя?
3. Какие цели посещения урока можно выделить по времени действия?
4. Какие цели посещения урока можно выделить по широте охвата и глубине изучаемых аспектов?
5. Какие цели посещения урока можно выделить по ее содержанию?
6. Какие формы анализа и самоанализа урока сложились в образовательной практике?
7. Что представляет структурный анализ урока?
8. Что представляет собой системный и полный анализ урока?
9. В чем особенности комплексного анализа урока?
10. Какие существуют классификации видов анализа урока?

Задания для самостоятельной работы

1. Предложите примерную программу посещения урока для одной любой цели, представленной в данном параграфе.

2. В данном параграфе описаны формы проведения анализа урока. Для каких задач (ситуаций) будет уместна та или иная форма?

3. Ознакомьтесь более подробно с различными видами анализов урока. Оцените целесообразность использования предложенных схем анализа. Для чего может быть использована та или иная схема анализа?

4. Посмотрите один из видеоуроков в сети Интернет по любому учебному предмету. Проведите анализ данного урока. Вид анализа выберите самостоятельно.

5. Проведите анализ проекта урока, представленного в виде технологической карты (Приложение 1), по предложенной схеме (Приложение 3).

ЧАСТЬ 3

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ

Третья часть пособия посвящена таким видам деятельности учителя на уроке, как контроль и оценка, а также выявлению и коррекции трудностей, возникающих у школьников в процессе обучения.

3.1. Педагогический контроль и оценка

Оценивание как компонент педагогической деятельности

Проверка и оценка достижения образовательных результатов школьниками является неотъемлемой частью процесса обучения, которая осуществляется путем контроля за учебной деятельностью учащихся на уроках и дома с помощью устных, письменных, графических и других практических заданий и непосредственного наблюдения за их работой.

Действующий в настоящее время профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в трудовой функции «Общепедагогическая функция.

Обучение» устанавливает следующие трудовые действия, выполняемые учителем:

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей [52].

Контроль в широком смысле – проверка чего-либо, установление обратной связи. Контроль учебной деятельности обеспечивает получение информации о результате учебной деятельности, способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый учителем) и внутренней обратной связи (самоконтроль учащегося) [45].

Л.В. Байбородова выделяет следующие функции контроля:

- диагностическая: определение качества усвоения пройденного материала, успехов и пробелов в знаниях;

- образовательная: приведение знаний и умений в систему и содействие их прочному усвоению;

- развивающая: внесение корректив в учебный процесс на основе изучения возможностей и способностей учащихся;

- воспитательная: стимулирование систематических занятий и ответственности за их усвоение [45].

Выделяют следующие виды контроля:

- *предварительный*: проводится с целью выявления имеющихся компетенций у учащихся к началу обучения (учебного года или темы);

– *текущий*: осуществляется по ходу обучения, дает возможность своевременно выявить пробелы в знаниях учащихся и оказать им помощь;

– *периодический*: подводит итоги работы за определенный период времени; осуществляется в конце четверти, полугодия;

– *тематический*: осуществляется после изучения темы, раздела с целью систематизации знаний учащихся;

– *итоговый*: призван определить конечные результаты обучения, охватывает всю систему компетенций по предмету;

– *отсроченный*: осуществляется спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса, позволяет судить об эффективности процесса по конечному результату.

Результаты контроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в оценке. Оценить – значит установить уровень, степень или качество чего-либо. Существуют различия между оценкой и отметкой. Оценка – качественный показатель (например, «Ты молодец!»). Отметка – количественный показатель (пяти- или десятибалльная шкала, проценты).

Контроль может проводиться без оценки (например, учитель проверяет наличие выполненного задания или ученик проверяет, все ли учебные принадлежности он взял в школу). Оценка без контроля невозможна.

Оценивание – это контроль качества образования; инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности; способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого преподаватель определяет уровень подготовленности учащегося. Под

понятием «контроль» ни в коем случае нельзя понимать наказание, это лишь обратная связь, благодаря которой можно корректировать процесс образования, для получения желаемых результатов.

В процессе обучения оценивание решает следующие задачи:

- определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса;
- отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика для достижения планируемых результатов обучения;
- мотивирование учащихся на устранение пробелов в освоении учебной программы;
- дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности;
- отслеживание эффективности учебной программы;
- обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями [21].

В процессе оценочной деятельности учителю следует избегать таких типичных ошибок, которые способствуют снижению объективности:

- великодушие, снисходительность: проявляется в завышении отметок;
- перенос симпатии или антипатии с ученика на оценку (отметку);
- оценка «по настроению»;
- отсутствие твердых критериев: преподаватель ставит высокие отметки за слабые ответы, и наоборот;

- центральная тенденция: проявляется в стремлении избежать крайних отметок (например, не ставить двоек и пятерок);
- неустойчивость системы: преподаватель то долго не спрашивает, то весь урок опрашивает;
- близость оценки той, которая была выставлена ранее;
- учителю трудно сразу после двойки поставить пятерку;
- ошибки ореола;
- перенос оценки за поведение на оценку по учебному предмету;
- завышение и занижение отметок [43].

С введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школах появились новые виды оценивания – формативное (формирующее) и суммативное (суммарное).

Формативное оценивание представляет собой такое оценивание, которое осуществляется непосредственно в процессе обучения на уроке с помощью инструментов педагогического наблюдения, анализа учебных достижений школьников и способствует корректировке деятельности школьников без выставления им отметки. Этот вид оценивания является специфичной формой обратной связи, которая существует на протяжении всего урока и позволяет видеть прогресс учащихся, а также корректировать содержание последующих уроков при их проектировании.

Суммативное оценивание – это итоговое оценивание, сопровождаемое выставлением отметок учащимся. Как правило, такое оценивание проводится по итогам

изучения какой-либо темы или раздела учебного предмета или по итогам четвертей (триместров) и учебного года. Такое оценивание позволяет учителю получать информацию о степени усвоения учебного материала по предмету в процессе обучения.

Методы контроля и оценки в обучении

Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся [43]. Использование методов контроля позволяет получать обратную связь об успешности обучения школьников и результативности учебно-воспитательного процесса, осуществляемого на уроке.

В педагогической практике используются различные виды методов контроля результатов учебной деятельности:

- устные методы (опросы: индивидуальные, фронтальные, уплотненные), которые позволяют выявить уровень знаний школьников, оценить логику изложения ими учебного материала, умение использовать знания для описания и объяснения изучаемых явлений, процессов или событий;

- письменные методы (диктант, изложение, сочинение, реферат и другие письменные работы, тесты), которые позволяют проверить знания всех школьников в письменном виде, однако требуют значительного времени для проверки и оценки;

- практические методы (лабораторные работы, практические работы, опыты, эксперименты, проекты,

сдача нормативов физической подготовки), которые позволяют оценить уровень сформированности практических умений или двигательных навыков;

- графические методы контроля (составление схем, таблиц, графиков), которые позволяют оценить уровень систематизации и обобщения освоенного материала;

- программированные методы контроля (машинные и безмашинные), которые позволяют установить единые требования к измерению знаний школьников и повысить объективность их оценивания;

- наблюдение как метод контроля позволяет систематически получать данные об уровне знаний и развития ученика, однако требует постановки четкой цели и выделения параметров наблюдения;

- самоконтроль позволяет школьнику самостоятельно оценить степень сформированности того или иного знания, однако требует от него достаточно развитых аналитических умений;

- комбинированный (уплотненный) контроль, при котором используется сочетание различных методов контроля, чаще всего – устного и письменного.

В зависимости от того, какое количество школьников планирует учитель привлечь к контрольно-оценочной деятельности, выделяют индивидуальный, групповой, фронтальный или комбинированный контроль.

Реализация системно-деятельностного подхода на уроке приводит к появлению в практике современного учителя новых средств, позволяющих комплексно подойти к оценке результатов освоения учебного материала и уровню развития школьника. К таким средствам можно

отнести учебные кейсы и проекты, портфолио, катанотесты, ситуационные задачи, компетентностно-ориентированные задания, недельные отчеты и т.д.

Кроме того, следует понимать, что не все образовательные результаты подлежат оценке. Так, например, ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и т.д.), характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.) и индивидуальные психологические характеристики личности оцениванию не подлежат. В то же время, научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности, а также коммуникативные и информационные умения подлежат оцениванию на уровне реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки планируемых результатов освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов [51].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования говорит нам о том, что в образовательной организации должна быть выстроена система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, которая должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений [51].

Отражение обозначенных стандартом позиций фиксируется в целевом разделе основной образовательной программы начального общего образования в компоненте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования».

Личностные планируемые результаты основания ООП НОО могут быть представлены в виде сочетания от-

дельных характеристик личности младшего школьника – когнитивной, эмоционально-волевой и процессуальной. В связи с этим могут быть выделены компоненты личностных результатов – знаниевый, мотивационный и деятельностный [25].

Средством диагностики личностных планируемых результатов могут являться диагностические карты (карты наблюдения). Диагностические карты заполняются учителем начальных классов на каждого обучающегося. При этом в течение учебного года учитель начальных классов проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности (в том числе внеурочной и внеклассной); проводит беседы с родителями, касающиеся личностных особенностей и проявления активности ребенка; учитывает результаты наблюдения других педагогов, работающих с ребенком в начальной школе (учитель физкультуры, ИЗО, иностранного языка, технологии и пр. – если данные предметы ведет другой педагог) [25].

Практика показывает, что наличие у младших школьников сформированной системы личностных образовательных результатов заметно влияет на их активность в социальных процессах, успешность в академической сфере и сознательность осуществления любой деятельности вообще. Поэтому получение всесторонней и достоверной информации о сформированности у обучающихся личностных результатов позволяет учителю осуществлять проектирование педагогического процесса на высоком уровне качества [24].

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

– *регулятивные*: оцениваются при выполнении группового проекта и частично комплексных работ;

– *познавательные*: оцениваются в процессе выполнения комплексных работ и частично в групповом проекте (в части работы с информационными ресурсами);

– *коммуникативные*: в ходе выполнения группового проекта.

Для оценки метапредметных результатов целесообразно использовать дихотомическую (освоено – не освоено) или трехуровневую шкалу, включающую повышенный, базовый, недостаточный уровни.

Диагностические работы по оценке метапредметных планируемых результатов – групповые проекты и комплексные работы – в рамках текущего контроля успеваемости с фиксацией оценки в журнале / электронном журнале / портфеле достижений (выбор формы осуществляет образовательная организация) проводятся 1 раз в год.

Перечень проверяемых предметных планируемых результатов представляется в рабочих программах с учетом распределения тем в федеральной рабочей программе по каждому классу. Предметные планируемые результаты сгруппированы по тематическому принципу, что позволяет осуществить выбор оценочных процедур для каждой конкретной темы.

Для оценки предметных результатов чаще всего выбирается пятибалльная шкала (точнее, четырехбалльная, так как единица не используется). Данная шкала тради-

ционная для нашей школы, достаточно привычна для учителей и родителей, однако следует учитывать, что ее применение должно быть согласовано с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [62].

Разработка комплексных проверочных работ

Комплексная работа – это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.

В структуру комплексной проверочной работы должны быть включены:

- не сплошной текст;
- лист с заданиями по тексту, в том числе с учебно-практическими и учебно-познавательными задачами.

Текст комплексной проверочной работы должен иметь воспитательную ценность, учитывать уровень жизненного опыта младших школьников. Кроме того, текст должен отражать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области. Количество заданий к тексту может варьироваться от 7 до 14 с учетом возрастных особенностей обучающихся [62].

В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;

- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Комплексная итоговая контрольная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной школы.

Для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования необходимо использовать специальные комплексные задания.

Вопросы для самоконтроля

1. Как связаны между собой проверка, контроль и оценка?
2. В чем разница между оценкой и отметкой?
3. Что такое контроль в учебном процессе?
4. Какие функции в учебном процессе выполняет контроль?
5. Какие существуют виды контроля?
6. Что понимают под оцениванием?
7. Каких ошибок следует избегать учителю при проведении оценивания?
8. Что такое формативное и суммативное оценивание?
9. Какие методы контроля могут использоваться на уроке?

10. Как происходит оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования?

Задания для самостоятельной работы

1. На основе работы с документами любой общеобразовательной организации города Челябинска (Основная образовательная программа начального общего образования, Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о системе оценивания результатов обучения: предметных, метапредметных, личностных) подготовьте краткое сообщение для выступления на родительском собрании о том, как осуществляется контроль и оценивание в данной школе.

2. Ознакомьтесь с примером диагностических карт выявления уровня сформированности планируемых личностных образовательных результатов освоения ООП НОО. Для чего применяется данная карта? Как Вы предлагаете ее использовать учителю?

3. Ознакомьтесь с примером группового проекта. На что направлен данный проект. Какие метапредметные результаты учащихся оцениваются в ходе выполнения данного проекта? Как происходит их оценка?

4. Сформулируйте уровни достижения планируемых результатов для предложенного проекта урока. Какие методы доступны учителю для выявления уровня достижения планируемых результатов на уроке в рамках формирующего оценивания?

5. Выполните предложенную комплексную контрольную работу для 3 класса, предназначенную для проведения промежуточной аттестации. Ознакомьтесь со спецификацией к данной контрольной работе. Как Вы понимаете, что такое спецификация? Что включает в себя спецификация комплексной работы? Оцените результаты комплексной работы.

3.2. Выявление и коррекция трудностей в обучении младших школьников

Характеристика трудностей в обучении младших школьников

Статистические данные, полученные исследователями в ходе анализа образовательной деятельности в начальной школе за последние 20 лет, говорят о том, что около 40 % детей младшего школьного возраста сталкиваются с непреодолимыми трудностями.

По результатам исследования, проведенного А.Ф. Ануфриевым и С.Н. Костромитиной, среди младших школьников:

- примерно 20 % детей пропускают буквы в письменных работах;
- 19 % ребят постоянно допускают орфографические ошибки;
- около 17 % страдают невнимательностью и рассеянностью;
- 14,8 % детей испытывают трудности при решении математических задач;

- 13,1 % детей неусидчивы;
- 14 % детей испытывают трудности в понимании объяснения учителя с первого раза;
- 11 % детей допускают грязь в тетрадях;
- 11,8 % ребят плохо знают таблицу умножения;
- 8,9 % детей не справляются с заданиями для самостоятельной работы;
- 8,7 % не научились работать по образцу;
- 8,5 % детей домашнюю работу выполняют отлично, а с работой в классе справляются плохо;
- 8,4 % детей часто переспрашивают [6].

В более современных исследованиях, проведенных под руководством Д.И. Фельдштейна, дается более обобщенная картина трудностей, стоящих перед современным ребенком в условиях изменившегося пространства детства.

Так, Д.И. Фельдштейн отмечает, что:

- в пятилетний период с 2005 по 2009 год резко снизилось когнитивное развитие детей дошкольного возраста;
- снизилась энергичность детей, их желание активно действовать. При этом возрос эмоциональный дискомфорт;
- наблюдается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности;
- фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской любознательности и воображения;

– обращает на себя внимание незрелость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности определенных мозговых структур ребенка, ответственных за формирование общей произвольности;

– наблюдается недостаточная социальная компетентность 25 % детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. При этом прослеживается опасная тенденция, когда более 30 % самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют явно агрессивный характер;

– чрезмерное увлечение телевизором, смартфоном и т.д. приводит к возникновению особой потребности в экранной стимуляции, которая блокирует собственную деятельность ребенка, которая ведет к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии, отсутствию интересов, гиперактивности, повышенной рассеянности.

– в популяции современных растущих людей большую группу составляют дети, для которых характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития в онтогенезе, при этом у 20 % детей наблюдаются минимальные мозговые дисфункции;

– имеются серьезные изменения ценностных ориентаций детей, подростков, юношества не только по сравнению с серединой 90-х годов XX века, но и началом нового столетия [63].

Выделенные в данном случае проблемы на уровне дошкольного образования уже свидетельствуют о том, что процесс обучения таких детей в начальной школе будет иметь существенные изменения, связанные с трудностями не только поведенческого характера, но и с трудностями в освоении образовательной программы. Данная проблема обратила на себя внимание на уровне нашего государства при реализации проектов по поддержке детей, испытывающих трудности в обучении.

Трудности в обучении в школе, которые не были вовремя выявлены и скомпенсированы учителем и (или) специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, приводят к неуспеваемости, что провоцирует возникновение школьной дезадаптации.

Причины возникновения трудностей в обучении младших школьников

Обобщая результаты исследований, проведенных А.Ф. Ануфриевым, С.Н. Костромитиной, Т.П. Локаловой, можно отметить, что причины возникновения трудностей в обучении можно искать в трех плоскостях:

1. Педагогической, связанной с недостаточным овладением знаниями и умениями;
2. Психологической, связанной с недостаточным уровнем развития познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер личности;

3. Психофизиологической, связанной с индивидуальными особенностями типа высшей нервной деятельности и темперамента.

Таким образом, дети с трудностями в обучении – дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы [69].

Дети с трудностями в обучении имеют негрубые (слабо выраженные) отклонения в функциях центральной нервной системы, оказывающие негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.

Н.П. Локалова выделяет четыре группы трудностей и соответствующие им причины (таблица 17) [36].

Таблица 17

**Классификация причин трудностей в обучении
(по Н.П. Локаловой) [36]**

Группа трудностей	Проявления в учебной деятельности	Возможные причины
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Группа 1.</i> Недостатки формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения	Нестабильность графических форм, отсутствие связных движений при письме, низкий уровень понимания читаемого, очень медленный темп и т.п.	Несформированность зрительно-двигательных координаций, недостаточный уровень дифференцированности мышечных усилий руки, недостатки в развитии микромоторики,

Окончание табл. 17

1	2	3
		смешивание близких по акустическим или артикуляционным признакам букв, затруднение осуществления синтеза смысловых единиц текста
<i>Группа 2.</i> Особенности формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений	Замена букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуски букв, недописывание слов и предложений, трудности понимания слов, незнание отношений между смежными числами, трудности перехода из конкретного плана в абстрактный план, неумение решать задачи	Несформированность пространственных представлений, недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза, недостатки фонетико-фонематического восприятия, недостатки в развитии познавательных процессов
<i>Группа 3.</i> Недостатки в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений	Неумение обнаруживать свои ошибки, выполнение требований учителя не в полном объеме	Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции
<i>Группа 4.</i> Трудности, вызванные особенностями темперамента учащихся	Излишняя медлительность или наоборот торопливость	Своеобразие природной организации нервной системы

Следует понимать, что одна и та же причина может вызывать множественные учебные трудности, как и множество причин могут детерминировать одну трудность.

Организация коррекционно-развивающей работы на уроке

В широком смысле коррекционно-развивающая работа представляет собой систему медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию всех детей, преодолению отклонений в их развитии и поведении и служащих целям адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом.

Основная задача коррекционной работы на уроке связана с систематизацией знаний по теме или разделу того или иного учебного предмета, которая направлена на:

- повышение общего уровня развития личности ребенка;
- устранение пробелов в предшествующем опыте обучения и развития;
- повышение уровня умений и навыков, находящихся на низком уровне сформированности;
- развитие познавательной сферы ребенка;
- подготовку к адекватному восприятию нового учебного материала.

Любая коррекционно-развивающая работа на уроке базируется на принципах соблюдения интересов ребёнка,

системности, непрерывности, вариативности, личностной ориентации, дифференциации, доступности учебного материала.

Организация коррекционно-развивающей работы на уроке требует от учителя особого продумывания при его проектировании. Так учителю следует обратить внимание на следующие моменты:

- отбор заданий и упражнений, направленный на возбуждение познавательной активности ребенка и его мотивации;
- сопоставление темпа изучения нового учебного материала темпу и скорости восприятия его ребенком;
- опора на индивидуализацию и дифференциацию в работе с ребенком;
- возможность повторного объяснения материала и предоставление дополнительных заданий, в том числе заданий разного уровня трудности;
- опора на имеющийся жизненный опыт ребенка;
- использование большого количества наглядного материала и наводящих вопросов;
- использование развернутых инструкций;
- подбор и использование тренировочных упражнений перед выполнением задания, за которое будет выставляться отметка;
- проявление терпения и такта;
- повышение самооценки ребенка и веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной работы на уроке.

Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении

Выявление трудностей в обучении непосредственно связано с определением конкретных причин (причины) его вызывающих.

В практической деятельности учитель может руководствоваться следующими методами:

- наблюдение за реакцией учащихся при выполнении предлагаемых заданий, их успехами и неудачами;
- беседа (выявить уровень имеющихся знаний и степень затруднения позволят вопросы открытого и закрытого типов);
- организация самостоятельной работы в классе;
- предоставление учителю материала для оценки результатов деятельности учеников (письменные работы, продукты творческой деятельности, портфолио);
- построение психограмм (графический способ выявления конкретных причин трудностей в обучении);
- использование психодиагностических таблиц, содержащих педагогическую симптоматику, психологические причины конкретного вида трудностей.

Приведем пример психодиагностической таблицы для выявления трудностей в обучении младших школьников (таблица 18) [36].

В процессе урока коррекционно-развивающая работа может быть выстроена с опорой на рекомендации, представленные в таблице 19.

**Трудности при обучении русскому языку
(по Н.П. Локаловой)**

Внешнее проявление трудностей	Уровни детерминации (причины)		
	педагогический	психологический	психофизиологический
1	2	3	4
Замена согласных букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуск гласных букв (например, «зуки» вместо «жуки», «шапаги» вместо «сапоги», «панка» вместо «банка»)	Недостатки в произношении	Недоразвитие фонетико-фонематического анализа. Недостатки в развитии процессов произвольного внимания. Несформированность звуко-буквенных ассоциаций	
Вставки гласных букв (например, «галака», вместо «галка», «тарава» вместо «трава», «кюкива» вместо «кюквя», «кувашин» вместо «кувшин»)	Недостаточное артикулирование при письме	Несформированность звуко-буквенного анализа. Неустойчивость произвольного внимания	

Окончание табл. 18

1	2	3	4
<p>Пропуск гласных букв, слогов, недописывание слов и предложений (например, «<i>трва</i>» вместо «<i>трава</i>», «<i>кродил</i>» вместо «<i>крокодил</i>», «<i>жвт</i>» вместо «<i>живет</i>», «<i>сдт</i>» вместо «<i>сидит</i>», «<i>красны</i>» вместо «<i>красный</i>», «<i>набухл</i>» вместо «<i>набухли</i>»)</p>		<p>Недостаточность звукобуквенного анализа. Неустойчивость внимания</p>	<p>Сниженная работоспособность. Особенности темперамента (излишняя торопливость, высокая скорость письма при холерическом темпераменте и стремление «сэкономить» на письме, убыстрить его при флегматическом)</p>
<p>Перестановка букв и слогов в словах (например, «<i>звъл</i>» вместо «<i>взял</i>», «<i>неперисал</i>» вместо «<i>переписал</i>», «<i>уманя</i>» вместо «<i>умная</i>», «<i>бывор</i>» вместо «<i>выбор</i>», «<i>спетени</i>» вместо «<i>степени</i>»)</p>		<p>Недостаточность зрительного анализа. Недостаточность звукобуквенного анализа. Неустойчивость произвольного внимания</p>	

Таблица 19

**Оказание помощи ученику, испытывающему трудности
в обучении, на различных этапах урока [53]**

Этапы урока	Виды помощи в учении
1	2
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложения учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>
При изложении нового материала	<p>Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <p>Привлечение к высказыванию собственного мнения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
В ходе самостоятельной работы на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления</p>

Окончание табл. 19

1	2
При организации самостоятельной работы	<p>Выбор для группы слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

Разработка коррекционно-развивающих программ для младших школьников

Достаточно часто для профилактики или коррекции трудностей в обучении младших школьников в общеобразовательных организациях создаются специальные программы. Порядок разработки и реализации таких программ регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации. Основная цель подобных программ – создание благоприятных условий, способствующих преодолению имеющихся трудностей в обучении и достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Программа может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

В содержательном плане в программе могут быть отражены следующие позиции:

- типичные трудности ребенка по выбранному учебному предмету;

- цель коррекционно-развивающей программы;
- задачи коррекционно-развивающей программы;
- этапы коррекционно-развивающей программы;
- сроки реализации коррекционно-развивающей программы;
- описание психолого-педагогического диагностического инструментария (банк диагностик по проблеме);
- перечень коррекционно-развивающих упражнений;
- ожидаемые результаты реализации программы;
- рекомендации для родителей;
- перечень литературных источников.

К реализации коррекционно-развивающих программ могут быть привлечены все субъекты образовательной деятельности (классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и т.д.), включая родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Кроме того, в некоторых случаях реализация подобной программы может осуществляться с условием обеспечения родителями обязательной медицинской помощи ребенку в детской поликлинике по месту регистрации.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие трудности в обучении испытывают младшие школьники? Приведите примеры.
2. На какие особенности развития современного ребенка обращает внимание Д.И. Фельдштейн?

3. Как, по вашему мнению, сказывается изменение современного пространства-детства на характеристиках младшего школьника и его отношении к учебной деятельности?

4. Каковы причины возникновения трудностей в обучении младших школьников?

5. Какие группы трудностей выделяет Н.П. Локалова?

6. Что такое коррекционно-развивающая работа?

7. Каковы основные задачи коррекционно-развивающей работы?

8. Какие методы используются для выявления трудностей в обучении младших школьников?

9. Как учитель может организовать работу с психодиагностическими таблицами для выявления трудностей в обучении младших школьников?

10. Какое содержание может иметь программа коррекционно-развивающей работы, направленная на преодоление трудностей в обучении?

Задания для самостоятельной работы

1. Каковы могут быть причины затруднений ребенка, который заменяет буквы по пространственному сходству (с-е, б-д, и-п, н-п)? Предложите упражнения, которые могут способствовать преодолению данного затруднения.

2. Каковы могут быть причины затруднений ребенка, который правильно прочитывает начало слова, а конец читает с искажениями (например, «исповедь» вместо «исподволь», «маяться» вместо «маятники», «выше» вместо «вышла», «дне» вместо «две»)? Предложите упражнения, ко-

которые могут способствовать преодолению данного затруднения.

3. Каковы могут быть причины затруднений ребенка, который испытывает трудности в назывании компонентов при выполнении арифметических действий? Предложите упражнения, которые могут способствовать преодолению данного затруднения.

4. Педагог набрала первый класс. В начале сентября дети с удовольствием посещали школу, затем возникла проблемная ситуация. Одна девочка стала плакать, на уроки оставалась «со слезами», не отпускала маму. Так продолжалось неделю, затем девочка совсем перестала ходить в школу. Консультация учителя с психологом помогла прояснить ситуацию. В семье девочки отмечается такой стиль воспитания, как «гиперопека». Какие, на ваш взгляд, испытывает трудности в обучении данная школьница? Как бы вы выстроили работу с ней? Какие рекомендации вы можете дать ее родителям?

5. Подготовьте буклет для родителей младших школьников, содержащий информацию о способах преодоления трудностей в обучении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проектирование занятия, отвечающего требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования в части достижения планируемых результатов, требует от учителя глубоких знаний не только в области педагогики, психологии и предметных методик, но и дидактики современного урока. Системно-деятельностный подход, являющийся научной основой действующего образовательного стандарта, коренным образом меняет представления об уроке, как форме учебного занятия.

Деятельностный характер современного урока во многом определяет подход к его проектированию и определению ролей учителя и учащихся. Деятельность – одно из центральных понятий отечественной психолого-педагогической науки. Понимание природы деятельности, ее структуры обуславливает характер происходящего на уроке. Исходя из необходимости глубокого знания детской психологии, что предписывает системно-деятельностный подход, принципиально важно обеспечить развитие полученных психологических знаний в ходе проектирования урока и их взаимосвязь с активными методами, средствами и технологиями, которые планирует использовать учитель.

Помимо аспектов, связанных с деятельностью по реализации федерального государственного образователь-

ного стандарта общего образования, в пособии делается акцент на:

- реализации деятельностного метода,
- учете индивидуально-типологических особенностей школьников,
- создании ситуации успеха;
- формировании универсальных учебных действий,
- использовании электронных образовательных ресурсов,
- подготовке технологической карты урока.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. 100 главных понятий о школе и государственно-общественном управлении: краткий словарь-справочник для общественных управляющих / А.М. Моисеев, Т.А. Мерцалова, С.Г. Косаретский, А.А. Седельников. – Москва: Московский многопрофильный техникум им. Л.Б. Красина, 2015. – 151 с.

2. Анализ современного урока в начальной общеобразовательной школе: методическое пособие / сост. С.С. Пичугин. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 26 с.

3. Анализ урока: типология, методика, диагностика / авт.-сост. Л.В. Голубева, Т.А. Чегодаева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 121 с. – ISBN 978-5-7057-1063-8.

4. Андреева, И.А. Содержание образования: факторы развития и обновления / И.А. Андреева. – Текст: непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 7. – С. 70–74.

5. Антонов, В.П. Технологическая карта урока: сущность, функции, структура / В.П. Антонов, Е.Н. Кандыкова, В.В. Массанов // Актуальные проблемы изучения языка, литературы и журналистики: достижения, перспективы, инновации: материалы Международной научно-практической конференции, Абакан, 18–19 ноября 2020 года / науч. ред. И.В. Пекарская, отв. редактор О.А. Вольф. – Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2020. – С. 97–101.

6. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромитина. – Москва: Ось-89, 2009. – 224 с. – ISBN 978-5-9957-0079-1.

7. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов, И.А. Володарская, Н.Г. Салмина, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 16–23.

8. Асмолов, А.Г. Принципы организации памяти человека. Системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов / А.Г. Асмолов; Министерство высшего и среднего специального образования СССР. – Москва: Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, 1985. – 103 с.

9. Бабанский, Ю.К. Педагогика: учеб. пособие / Ю.К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 1983. – 608 с.

10. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: книга для учителя / А.С. Белкин. – Москва: Просвещение, 1991. – 176 с. – ISBN 5-09-003409-5.

11. Большая советская энциклопедия. Т. 27: Ульяновск – Франкфурт. – Москва: Советская энциклопедия. – 1977. – 686 с.

12. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Большая Российская энциклопедия; Санкт-Петербург: Норинт, 2002. – 1456 с. – ISBN 5-7711-0004-8.

13. Верзилин, Н.М. Общая методика преподавания биологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов /

Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. – Москва: Просвещение, 1966. – 384 с.

14. Галеева, Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе: методическое пособие для учителя / Н.Л. Галеева, Е.С. Гостимская, Г.Ю. Евдокимова, Н.В. Замулина, Н.Н. Кононова. – Москва: 5 за знания, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-98923-720-3.

15. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – ISBN 978-5-93134-391-4.

16. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / И.З. Гликман. – Москва: Владос-Пресс, 2003. – 176 с. – ISBN 5-305-00028-9.

17. Гольцева, Ю.В. Оценка уровня достижений младших школьников: учебно-методическое пособие / Ю.В. Гольцева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 71 с. – ISBN 978-5-907210-01-1.

18. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения = Information and communication technologies in education. Terms and definitions: национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2006 г. № 419-ст: введен впервые: дата введения 2008-07-01 / разработан ГОУ ВПО «Московский государственный технологический университет "Станкин" (Отраслевой специализированный ресурсный центр

регистрации, стандартизации и сертификации информационных ресурсов системы образования)». – Москва: Стандартиформ, 2018. – X, 12 с.; 29 см.

19. Григорян, Т.Г. Особенности контент-основы структурно-содержательных компонентов обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе: дис. ... канд. пед. наук / Т.Г. Григорян; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь, 2019. – 188 с.

20. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов; РАО, Психол. ин-т; Междунар. ассоц. «Развивающее обучение». – Москва: ИНТОР, 1996. – 542 с. – ISBN 5-89404-001-9.

21. Дидактические материалы, разработанные в педагогическом сообществе по формированию метапредметных компетенций обучающихся «Методика реализации формирующего оценивания» / под ред. О.В. Созонтовой. – Липецк: ГАУДПО Липецкой области «ИРО», 2020. – 53 с.

22. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – Москва: ТК Велби, Издательство «Проспект», 2006. – 560 с. – ISBN 5-482-00456-2.

23. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. – Москва: Юрайт, 2015. – 507 с. – ISBN 978-5-9916-4046-6.

24. Ильясов, Д.Ф. Проектирование личностных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы (в логике идеи Л.С. Выготского «О культурном восхождении и расширении личности») / Д.Ф. Ильясов, Е.А. Селиванова, В.В. Кудинов,

А.А. Севрюкова, А.О. Шарухина. – Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2, № 3(40). – С. 86-98.

25. Ильясов, Д.Ф. Проектирование системы психолого-педагогической диагностики достижения младшими школьниками планируемых личностных образовательных результатов / Д.Ф. Ильясов, Е.А. Селиванова, В.В. Кудинов, А.А. Севрюкова, А.О. Шарухина // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 3. – С. 20-26.

26. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2008. – 151 с. – ISBN 978-5-09-022831-2.

27. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – Москва: КРОНУС, 2010. – 744 с. – ISBN 978-5-406-00237-7.

28. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Айрис-пресс, 2007. – 256 с. – ISBN 978-5-8112-2660-3.

29. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: Академия, 2000. – 176 с. – ISBN 5-7695-0445-5.

30. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – Москва: Просвещение, 2008. – 39 с. – ISBN 978-5-09-019046-6.

31. Кудинов, В.В. Новые образовательные результаты у учащихся: диагностика и условия достижения: учеб-

ное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / В.В. Кудинов, А.А. Ленкова; Челябин. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск: Образование, 2011. – 132 с. – ISBN 978-5-98314-422-4.

32. Кудинов, В.В. Проектирование урока как ключевая компетенция будущего учителя начальных классов / В.В. Кудинов // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XX Международной науч.-практ. конференции (16 ноября 2021 года, г. Челябинск). – Москва–Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – С. 328–339.

33. Кудинов, В.В. Феномен учебно-познавательной деятельности в педагогике / В.В. Кудинов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XV Международной науч.-практ. конференции, 18 апреля 2014 года, г. Челябинск. – Москва–Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – Ч. 2. – С. 207–211.

34. Кульневич, С.В. Современный урок: научно-практич. Пособие: Ч. 1 / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2005. – 288 с. – ISBN 5-87259-277-9.

35. Лapidус, Л.В. Запрос бизнеса на новые компетенции цифровой экономики и института CDO для управления цифровой трансформацией / Л.В. Лapidус // Цифровая экономика: тренды и перспективы трансформации бизнеса: материалы V Межфакультетской научно-практической конференции молодых ученых: Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова; под ред. Л.В. Лapidус. –

Москва: Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2019. – С. 5–22.

36. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностический таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н.П. Локалова. – Москва: Ось-89, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-0317-4.

37. Маркелова, Н.В. Развитие представлений об успешности в раннем юношеском возрасте: дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Маркелова. – Ставрополь, 2005. – 178 с.

38. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2016. – 174 с. – ISBN 978-5-7057-3244-9.

39. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – Москва: Издат. центр «Академия», 2015. – 656 с. – ISBN 978-5-4468-2273-7.

40. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271). // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – URL: <https://base.garant.ru/6744437/> – (Дата обращения: 03.11.2023).

41. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: ок. 100000 сл., терминов и фразеол. выражений / С.И. Ожегов; под. общ. ред. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., испр. и доп. – Москва: Оникс: Мир и Образование, 2023. – 1376 с. – ISBN 978-5-94666-759-3.

42. Пантюхин, С.С. Проблема социального заказа в педагогике конца XX века / С.С. Пантюхин. // Западно-Сибирский педагогический вестник. – 2014. – № 1. – С. 36–45.

43. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко и др., под ред. Л.П. Крившенко. – Москва: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2007. – 432 с. – ISBN 978-5-482-01528-5.

44. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый и др.; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: Юрайт, 2023. – 408 с. ISBN 978-5-534-01168-5.

45. Педагогические технологии в 3 ч. Ч. 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова и др.; под общей ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – Москва: Юрайт, 2023. – 258 с. – ISBN 978-5-534-06324-0.

46. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова [и др.]. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2009. – 528 с. – ISBN 978-5-85270-230-2.

47. Петерсон, Л.Г. Дидактические принципы деятельностного метода в системе непрерывного образования (детский сад – школа – вуз) / Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 2. – С. 59–64.

48. Петерсон, Л.Г. Типология уроков деятельностной направленности / Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, М.В. Рогова. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 5. – С. 139–152.

49. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий / К.К. Платонов. – Москва: Высшая школа, 1984. – 174 с.

50. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – Москва: Высшая школа, 2004. – 512 с. – ISBN 5-06-004502-1.

51. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»: [сайт]. – Официальный сайт. – <https://base.garant.ru/400907193/> – (дата обращения: 04.11.2023).

52. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – URL: <https://base.garant.ru/70535556>. – (Дата обращения: 03.11.2023).

53. Профилактика неуспеваемости // Официальный сайт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лица № 3 г. Минеральные Воды. – 2023. – URL: <https://26311-c003os.edusite.ru/p47aa1detales5.html>. – (дата обращения: 03.11.2023).

54. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. Актуальные теории и концепции: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров: в 4 ч. Ч. 1 / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспилов, Е.А. Селиванова, Н.Ю. Андреева, А.А. Севрюкова, В.В. Кудинов. – Москва: ВЛАДОС, 2013. – 336 с. – ISBN 978-5-691-02016-2.

55. Репкин, В.В. Развивающее обучение: теория и практика. Статьи / В.В. Репкин. – Томск: Пеленг, 1997. – 288 с.

56. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Москва: Владос-Пресс, 2004. – 382 с. – ISBN 5-305-00102-1.

57. Симонов, В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности / В.П. Симонов. – Москва: Перспектива, 2010. – 208 с. – ISBN 978-5-98594-187-6.

58. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы обучения школьников: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва: ТЦ Свера, 2007. – 224 с. – ISBN 978-5-89144-823-0.

59. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под. ред. В.А. Слостенина. – Москва: Издат. цент «Академия», 2002. – 576 с. – ISBN 5-7695-0878-7.

60. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – Москва: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с. – ISBN 978-5-99-49-0038-3.

61. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 636 с. – ISBN 978-5-222-21846-4.

62. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в начальной школе: метод. рекомендации / авт.-сост.: Л.Н. Чипышева, И.Д. Борченко; под ред. М.И. Солодковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 148 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/e98/e98e70b79035c28fe5976961ac0c822a.pdf>. – (Дата обращения: 03.11.2023).

63. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях зна-

чимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д.И. Фельштейн. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 16 с. – ISBN 978-5-9770-0504-3.

64. Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий: сборник типовых задач / Л.Н. Чипышева, И.Д. Борченко, Ю.Г. Маковецкая и др. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2016. – 96 с. – Текст: электронный. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/ac2/ac2b9c3775cbd110a81eaa8b7a0af582.pdf>. – (Дата обращения: 02.05.2023).

65. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – Москва: Просвещение, 2011. – 79 с. – ISBN 978-5-09-018580-6.

66. Чередов И.М. Система форм организации обучения в советской школе / И.М. Чередов. – Москва: Педагогика, 1987. – 150 с.

67. Чипышева, Л.Н. Проектирование современного урока / Л.Н. Чипышева // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 69-5. – С. 61-65. – DOI 10.18411/lj-01-2021-185.

68. Чипышева, Л.Н. Типовые задачи как механизм формирования универсальных учебных действий младших школьников / Л.Н. Чипышева // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 4. – № 10. – С. 113-116.

69. Шевченко, Г.С. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекц.-развивающего

обучения / Г.С. Шевченко. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 136 с. – ISBN 5-691-00295-3.

70. Шинкарева, Н.В. Системно-деятельностный подход как средство активизации познавательной деятельности учеников / Н.В. Шинкарева, В.И. Шевченко, С.Р. Чаньшева, А.В. Ефременко // Символ науки. – 2020. – № 7. – С. 65–68.

71. Эльконин, Д.Б. О структуре учебной деятельности. Учебная деятельность и ее формирование / Д.Б. Эльконин // Избр. психолог. Труды. – Москва: Педагогика, 1989. – С. 212–220, 241–251.

72. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов: монография / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск, Изд-во РБИУ, 2010 – 316 с. – ISBN 978-5-91394-039-1.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примеры технологических карт урока

Автор – Баталова Татьяна, студент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», группа ОФ-308-070-4-1

Предмет		Окружающий мир	
Класс		4	
Тема урока		Планеты Солнечной системы	
Цель урока		Создание условий для возникновения интереса к изучению Солнечной системы, её планет и их характерным признакам; овладение умениями планировать свое действие и формулировать собственное мнение и позицию при изучении компонентов Солнечной системы	
Планируемые результаты урока	Личностные УУД	наличие учебно-познавательного интереса к изучению Солнечной системы и её планет	
	Метапредметные	Р	умение планировать свое действие при изучении компонентов Солнечной системы
		К	умение формулировать собственное мнение и позицию
		П	умение осуществлять анализ планет Солнечной системы с выделением существенных и несущественных признаков
Предметные	умение узнавать планеты Солнечной системы по их отличительным чертам и характерным признакам		
Тип урока		Урок «открытия» нового знания	
Вид урока		Смешанный урок	
Основные понятия, термины		Планеты, небесные тела, Солнце, звёзды, система	
Новые понятия		Солнечная система, планеты Солнечной системы	
Формы контроля		Фронтальная, индивидуальная	
Необходимое оборудование и материалы		УМК «Школа России», «Окружающий мир», 4 класс, 1 часть, А.А. Плешаков; раздаточный материал; электронные образовательные ресурсы; мультимедийная доска; мультимедийная презентация	

Ход урока

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1	2	3	4	5	6
1. Мотивационный этап	Настроить обучающихся на учебный процесс	Организует деятельность на уроке с помощью ребуса: – Добрый день! Сегодня нам предстоит многое узнать, раскрыть некоторые секреты. Чтобы узнать тему нашего урока нам нужно расшифровать ребус в задании № 1 ваших карточек	Проявляют интерес к изучению нового материала	Слушают учителя	Проверяют свою готовность к уроку
2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и	Повторить изученное, подведение к новой теме урока	Объясняет и проверяет выполнение заданий на повторение: – С прошлого занятия мы знаем, что Земля является частью Солнечной системы. Чтобы начать наше путешествие по Солнечной системе, нам нужно вспомнить, что мы знаем о нашем доме – Земле. Для этого давайте		Выражают свою точку зрения по вопросам учителя	Опираются на план учителя в ходе открытия нового знания

1	2	3	4	5	6
<p>осуществление первого пробного действия</p>		<p>обратимся к нашей интерактивной доске и выполним несколько заданий (Задания 1-5: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/) – Ребята, вы отлично справились с заданиями о нашем доме. Но мы знаем, что не только Земля составляет Солнечную систему, но и другие тела. Какие? (Планеты.) – Верно. Давайте продолжим и выполним следующее задание. (https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/train/224683/)</p>			
<p>3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно</p>	<p>Определить тему урока</p>	<p>Помогает выявить пробел в знаниях обучающихся при помощи заданий: – Чтобы составить представление о системе, в которой мы живем, давайте выполним следующие задания (https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/train/224680/) – Какая трудность у вас возникла? (Мы ничего не знаем о планетах Солнечной</p>	<p>Пытаются решить задачу известным способом. Ищут затруднение и</p>	<p>Слушают учителя</p>	<p>Планируют свое действие при изучении</p>

1	2	3	4	5	6
создает проблему, поиск противоречия		<i>планеты, помимо Земли.)</i>	пробел в собственных знаниях		
4. Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения	Обучающемуся помочь выстроить план действий на урок	Помогает создать план по выходу из затруднения, помогает выполнить задание на карточках, оценивает: – Давайте обратимся к учебнику на странице 14 и выполним задания 1 и 2. Для удобства рисунок из учебника есть на ваших карточках – подпишите в карточках название планет. – Для выполнения задания 2 разделитесь на группы – каждая группа будет готовить ответ об одной из восьми планет. Вам в специальном поле на карточках нужно написать 3 факта, 2 из которых верные, а 3 – неверен (можете воспользоваться учебником для проверки). Затем трое из группы озвучат нам по одному факту, а класс должен отгадать, который из фактов ложный.	Учатся осуществлять анализ планет Солнечной системы с выделением существенных и несущественных признаков	Сотрудничают с учителем и друг другом для разработки плана и его реализации	

1	2	3	4	5	6
<p>5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит «открытие» нового знания</p>	<p>Закрепить новый материал во внешней речи</p>	<p>Учитель объясняет задание, делает установку на исследовательскую деятельность, включает ролик о планетах: – На карточке записана мнемофраза. Ваша задача – найти ответ на вопрос: как эта фраза связана с темой урока? Разделитесь на группы, обсудите, затем один представитель от группы даст нам ответ. Медведь Выходит За Малиной – Юннат Сумел Удрать Низиной. <i>(Обсуждение в группах. Выслушать высказывания представителей каждой группы.)</i> – Каков правильный ответ? <i>(По первым буквам данной фразы можно узнать названия планет, расположенных в порядке их удаления от Солнца.)</i> – Отлично! Теперь, когда мы знаем расположение планет, познакомимся с каждой планетой отдельно. Для этого мы посмотрим небольшой видеоролик</p>	<p>Выполняют задание</p>	<p>Слушают учителя и видеоролик</p>	<p>Внимательно слушают, следят за концентрацией</p>

1	2	3	4	5	6
		<p>(https://www.youtube.com/watch?v=rS_Q7BYR5Ts&ab_channel=%D0%A1%D0%A2%D0%A1Kids21:10-25:40)</p>			
<p>6. Первичное закрепление нового знания</p>	<p>Сформировать теоретическую основу для освоения нового материала</p>	<p>Проводит физкультминутку. Всё готово для полёта, <i>(Поднять руки вперёд, затем вверх.)</i> Ждут ракеты всех ребят. <i>(Соединить пальцы над головой, изображая ракету.)</i> Мало времени для взлёта, <i>(Марш на месте.)</i> Космонавты встали в ряд. <i>(Встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.)</i> Поклонились вправо, влево, <i>(Наклоны в стороны.)</i> Отдадим земной поклон. <i>(Наклоны вперёд.)</i> Вот ракета полетела. <i>(Прыжки на двух ногах.)</i> Опустел наш космодром. <i>(Присесть на корточки, затем подняться.)</i></p>	<p>Учебно-познавательный интерес к изучению Солнечной системы и её планет</p>	<p>Обсуждение материала с учителем</p>	

1	2	3	4	5	6
		<p>При помощи вопросно-ответной формы подводит к освоению нового знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте обратимся к слайду. Что на нём изображено? (<i>Схема «Солнечная система»</i>) - Посмотрите на схему и скажите, что на ней изображено? (<i>Планеты и Солнце</i>) - Сколько всего планет мы видим? (8) - - А небесных тел? (9) - Что мы знаем о третьей от Солнца планете? (<i>Земля, «голубая планета» - наш дом</i>) - Что мы знаем об остальных? (<i>Являются частью Солнечной системы</i>) - Чего мы еще не знаем о Солнечной системе и что нам предстоит узнать? (<i>Устройство, название и характеристики планет</i>) 			
7. Самостоятельная работа	Ученики смогут самостоятельно	Проводит игру «Да-Нет»: Давайте с вами немного поиграем: я загадаю планету, а вы будете задавать наводящие	Учебно-познавательный	Игра с учителем	Контролируют свои ответы,

1	2	3	4	5	6
и проверка по эталону	использовать готовый материал	вопросы. Однако на них я могу отвечать только «Да» или «Нет». При правильных вопросах вы угадаете, какую планету я загадала. (Прием «Да-Нет»)	интерес к изучению Солнечной системы и её планет		учатся правильно формировать свое мнение
8. Включение в систему знаний и умений.	Обучающиеся включают материал в собственную систему знаний	Объясняет и проверяет задание на закрепление, даёт домашнее задание: – Давайте закрепим изученное, выполнив задание на интерактивной доске. Однако нужно не только расположить их в правильном порядке, но и назвать их. (https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/train/224680/) – Домашним заданием сегодня будет задание 4 со страницы 14 учебника	Умение узнавать планеты Солнечной системы по их отличительным чертам и характерным признакам	Выполняют задание с учителем	Вспоминают все изученное
9. Рефлексия, включающая в себя	Выполнение самоанализа	Помогает ученикам провести самоанализ по методу «Светофор»: – Вы сегодня хорошо потрудились, ребята!	Ищут возможные упущения		Проводят самоанализ эмоциональной

1	2	3	4	5	6
себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций	и анализа деятельности на паре	<ul style="list-style-type: none"> - С чем вы сегодня познакомились? - Что было новым для вас? - Что вы уже знали? - На обратной стороне карточки нарисуйте светофор, но не закрашивайте лампочки сигналов. Если вам все было сегодня понятно и у вас все получилось, закрасьте верхний огонёк зелёным; закрасьте огонек посередине жёлтым, если вам кажется, что вы поняли не все; если вы ничего не поняли и вам кажется, что у вас ничего не вышло, закрасьте нижний огонек красным. После выполнения сдайте, пожалуйста, мне. - На этом наше занятие подошло к концу. Всем большое спасибо за урок! 	в новом знании		и поведенческой сферы

Автор – Гарифуллина Галина, студент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», группа ОФ-308-070-4-1

Предмет		Математика	
Класс		2	
Тема урока		Рубль. Копейка	
Цель урока		Создать условия для формирования представления о единице стоимости – рубль, копейка, использовать полученные умения для развития логического мышления и умения оценивать свою работу	
Планируемые результаты урока	Личностные УУД	умение оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	
	Метапредметные	Р	Умение принимать учебную задачу, умение предлагать возможные способы её решения, выполнять учебные действия в устной и письменной форме.
		К	уметь сотрудничать в поиске информации, способов решения учебной задачи
		П	умение строить логическую цепочку рассуждений
Предметные	Умение записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. =100 к., умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, представление единиц стоимости		
Тип урока		Урок открытия нового знания	
Вид урока		Проблемный урок	
Основные понятия, термины		Единицы стоимости	
Новые понятия		Рубль, копейка	
Формы контроля		Самостоятельная работа	
Необходимое оборудование и материалы		Компьютер, электронное приложение, учебник «Математика 2 класс» (Математика 2 класс / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Ч. 1, Москва: Просвещение, 2011), разрезной материал (монеты), маркер, треугольники, презентация	

Ход урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1	2	3	4	5	6
1. Мотивационный этап	Приветствуют учителя, ведут диалог на поставленные вопросы по рассказанному тексту	Создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность	Демонстрация кошелька, рассказ о первых монетах, в последующем – анализ текста	Представление единиц стоимости	Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения
2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление	Расшифровывают слово, основываясь на собственном опыте,	Актуализирует опыт учащихся, подготавливает к изучению нового материала	«Группировка»: учащимся нужно разгадать, что скрывается за рядом чисел,	Умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание	Уметь сотрудничать в поиске информации,

1	2	3	4	5	6
первого пробного действия	отвечают на поставленные вопросы		чтобы отгадать основное понятие, в тоже время дети повторяют разряды, единицы и переходят к новой теме. Дан ряд чисел 76, 48, 71, 62, 24, 37, 98. Узнать, куда мы сегодня отправимся, вы сможете, если расшифруете слово. Для этого нужно разложить каждое из чисел на разрядные слагаемые. Затем найти в правом крайнем столбце число, обозначающее		способов решения учебной задачи

1	2	3	4	5	6
			<p>количество десятков в данном числе, а в верхней строке – число, обозначающее количество единиц в данном числе, и записать букву, находящуюся на пересечении этих чисел</p>		
<p>3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия</p>	<p>Игра «Магазин», играют и сталкиваются с затруднением</p>	<p>Организовывает обсуждение с учащимися возникшего затруднения (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем); организует деятельность по принятию целей учащимися</p>	<p>Игра «Магазин», которая выявляет затруднение – сдать сдачу. <i>Игра «Магазин».</i> Выбирается продавец. На столе расположены различные предметы и указана их стоимость: 3 р. 40 коп.,</p>	<p>Представление единиц стоимости, умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание</p>	<p>Выполнять учебные действия в устной и письменной форме; умение строить логическую цепочку рассуждений</p>

1	2	3	4	5	6
			<p>4р. 17коп., 18р. 80 коп. Выходит один ученик – покупатель, выбирает товар, платит демонстрационные деньги. Возникает затруднение, связанное с необходимостью дать сдачу</p>		
<p>4. Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения</p>	<p>Рассматривают детально монеты различного достоинства, ведут диалог с применением новых знаний, делают соответствующий вывод</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний; Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке</p>	<p>Решают задачу на сравнение монет различного достоинства. – Посмотрите на монеты (1 р., 2 руб., 5 р., 10 р.) – Что на них изображено? – Кто мне назовет, какие есть монеты с номиналом рубли?</p>	<p>Умение записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 коп., умение решать задачи в 1–2 действия</p>	<p>Уметь сотрудничать в поиске информации, способов решения учебной задачи</p>

1	2	3	4	5	6
			<p>– Если у нас 120 копеек, то сколько это рублей?</p> <p>А один рубль это сколько копеек?</p> <p>– Важно ли знать значения копейки и рубля? Где нам это пригодится?</p> <p>– Ребята, подумайте, а как мне получить 2 копейки, если нет такой монеты?</p>	на сложение и вычитание	
5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит «открытие» нового знания	Находят правильное решение, как сдать деньги. Узнают о монетах разного достоинства	Дает образец решения; организует самопроверку (оценку) учащимися своих решений по эталону	Наглядность в виде монет разного достоинства, сравнение их стоимости. Задание: Выбери правильный ответ. У кого из девочек монет больше. У Лены три такие монеты:	Умение записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: 1 р. = 100 коп., умение решать	Умение строить логическую цепочку рассуждений

1	2	3	4	5	6
			 <p>У Светы такая монета:</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Денег больше у Светы.2. Денег у девочек поровну.3. Денег больше у Лены. <p>Правильный ответ: 3. Денег Больше у Лены</p>	задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание	

1	2	3	4	5	6
6. Первичное закрепление нового знания	Обсуждают решение проблемы, записывают равенство	Организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися; организует подводящий диалог, уточняет правило, алгоритм работы; организует поисковую работу учащихся	Выявление недостающих знаний путем ответа на поставленные учителем вопросы (сколько копеек содержит рубль), запись равенства	Умение записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: 1 руб. = 100 коп.	Уметь сотрудничать в поиске информации, способов решения учебной задачи
7. Самостоятельная работа и проверка по эталону	Выполняют самостоятельную работу в парах, сверяются с ответами	Организует самопроверку (оценку) учащимися своих решений по эталону;	У вас на парте есть монеты по 50 коп. и 10 коп. Вам нужно, работая сообща, из этих монет собрать 1. Разными вариантами за ограниченное время.	Умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание,	Принимать учебную задачу, предлагать возможные

1	2	3	4	5	6
		Организует выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение новых знаний в новой ситуации)	Ваша задача поработать не только на время, но и найти как можно больше вариантов. Все свои варианты вы должны записать, например: $50 \text{ коп.} + \dots = 1 \text{ р.}$		способы её решения
8. Включение в систему знаний и умений	Решают учебную задачу и делают вывод о полученных знаниях	Организует фронтальную, а также индивидуальную работу учащихся; организует деятельность учащихся по применению	Подробное решение учебной задачи с построенной схемой и краткой записью	Умение записывать и использовать соотношение между рублём и копеекой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ коп.}$, умение решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание	Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, выполнять учебные

1	2	3	4	5	6
		полученных теоретических сведений на практике			действия в устной и письменной форме
9. Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций	Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала; оценивают собственную деятельность	Подводит итог урока и проводит рефлексию	Прием «Я научился»		Умение строить логическую цепочку рассуждений

Автор – Сулова Екатерина, студент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», группа ОФ-308-070-4-1

Предмет		ОРКСЭ	
Класс		4	
Тема урока		Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	
Цель урока		Создание условий для овладения учащимися умением на примере российской светской этики понимать значение любви и уважения к Отечеству; проявления познавательную инициативу понимания значения любви к Родине и формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве по теме патриотизма	
Планируемые результаты урока	Личностные УУД	формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину	
	Метапредметные	Р	умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей
		К	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве по теме патриотизма
		П	умение проявлять познавательную инициативу, понимание значения любви к Родине
Предметные	умение на примере российской светской этики понимать значение любви и уважения к Отечеству		
Тип урока		Урок открытия нового знания	
Вид урока		Смешанный	
Основные понятия, термины		Патриотизм	
Новые понятия		Отечество, Родина, малая Родина	
Формы контроля		Устный	
Необходимое оборудование и материалы		Компьютер, проектор, учебник по курсу ОРКСЭ, презентация	

Ход урока

Этап урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивационный этап 2 мин	Эпиграф к уроку: (Слайд презентации) Слова-завещания В. Шукшина «Уверуй, что все было не зря: наши песни, наши сказки, наши невероятной тяжести победы, наши страдания – не отдай этого за понюх табака. Мы умели жить. Будь человеком!» – Ребята, как вы понимаете слова «Мы умели жить. Будь человеком»?	Мотивирует обучающихся к учебной деятельности. Задаёт вопрос	Слушают учителя, выражают личную точку зрения	Использование эпиграфа к уроку		Настрой на работу, формирование учебно-познавательного интереса

1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия 5 мин</p>	<p>– Каждый из вас дома работал с терминами. (Задание дается заранее, в качестве домашнего, на предыдущем уроке.) – Вам нужно было найти в словарях С.И. Ожегова и Д.Н. Ушакова шесть определений и оформить каждое на отдельном листе. Давайте посмотрим, как вы справились. Перед кем на столе буква «О», тот дает определение термину ОТЕЧЕСТВО, у кого «Р» – РОДИНА, «м/р» – МАЛАЯ РОДИНА, «П» – ПАТРИОТИЗМ. Заслушиваются все термины по очереди, наилучшие – вывешиваются на доску. Учитель координирует</p>	<p>Учитель координирует деятельность, сохраняя быстрый темп урока, задает вопросы: «кто доволен своей работой?», «кто справился на высоком уровне?»</p>	<p>Читают заранее подготовленные определения, выбирают лучшее</p>			<p>Проверка выполнения домашнего задания, осуществление пробного действия</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>деятельность, сохраняя быстрый темп урока, задает вопросы: «кто доволен своей работой?», «кто справился на высоком уровне?»</p>					
<p>3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия 7 мин</p>	<p>– А сейчас тишина... Я предлагаю вам всмотреться в иллюстративный материал, вслушаться в слова песни, используя термины, которые мы с вами назвали, ответить на вопрос: «О чем мы сегодня будем говорить на уроке?» (На фоне иллюстративного ряда звучит фрагмент песни – «Песня о России» (детский хор.) – Ребята, а какая она – ваша Родина? Как вы её себе представляете? – Хотите, я вам покажу свою Родину?</p>	<p>Учитель демонстрирует на слайдах презентации картинки, фотографии. Задаёт вопросы. Выслушивает высказывания ребят, помогает сформулировать</p>	<p>Вслушиваются в слова песни, используя термины, которые назвали, отвечают на вопрос: «О чем мы сегодня будем говорить на уроке?» Формулируют проблему урока</p>		<p>Познавательные: умение проявлять познавательную инициативу, понимание значения любви к Родине. Личностные: формирование чувства</p>	<p>Выявление затруднения. Формулировка проблемы</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>(Учитель демонстрирует на слайдах презентации картинки, фотографии.)</p> <p>– Ребята, как вы думаете, мы представляем свою Родину одинаково? (Нет.)</p> <p>А почему так получается, ведь живем мы с вами в одной стране?</p> <p>– Какое возникает противоречие? (Родина – одна, а представлений о ней – много и т.п.)</p> <p>– Какова проблема нашего урока? На какие основные вопросы мы будем искать сегодня ответ? Могут ли люди одной страны любить свое Отечество одинаково? Как можно любить и уважать свою Родину? И т.п.</p> <p>(Учитель выслушивает высказывания ребят, помогает сформулировать.)</p>				сопричастности и гордости за свою Родину	

1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения; рассмотрение множества вариантов, поиск оптимального решения 7 мин</p>	<p>– Давайте попробуем представить Родину в виде большого дерева? (Учитель рисует на доске ствол, корни, ветки, крону.) – Ветки, листья – это мы с вами, наши семьи, мамы, папы, братья, сестры. Мы – все разные, маленькие и большие, но все связаны. Ребята, нарисуйте дерево в своих рабочих листах. Что держит дерево? Что является корнями Родины, без чего она не сможет устоять? Рисуют цветными карандашами в тетрадях. Отвечают: «Дерево держат корни, корни – это традиции». – Какие традиции вам известны? (Учитель помогает сформулировать, задает наводящие вопросы, подготовленные в презентации).</p>	<p>Учитель рисует на доске ствол, корни, ветки, крону. Задает вопросы. Учитель помогает сформулировать, задает наводящие вопросы, подготовленные в презентации</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>		<p>Личностные: формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Коммуникативные: умение учитывать разные мнения</p>	<p>Решение проблемы</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>- Перед вами на столах лежат несколько листочков дерева, подпишите на них имена своих близких, родных и расположите их на нашем дереве. Замечательное дерево у нас получилось!</p> <p>- Как разные люди любят и уважают своё Отечество? У нас – богатая история и в нашем Отечестве жило много замечательных людей, которые любили свою Родину, служили ей и посвящали Родине свою жизнь. Посмотрите на них! (Слайды презентации, фотографии, картины известных людей прошлого и настоящего в их подвиге, героическом труде, на войне, в космосе и т.д.)</p>					

1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит «открытие» нового знания 5 мин</p>	<p>- Есть ли у нас информация по первому пункту нашего плана? (Да, определения на доске.) - Почему со словом Родина у разных людей связаны разные представления? - Давайте посмотрим, как на этот вопрос отвечают авторы нашего учебника? Какова позиция авторов учебника? (Используется технология продуктивного чтения.) Происходит «открытие» нового знания. - С чем сравнивают авторы учебника культуру и традиции прошлых народов? У кого еще бывают корни? «С корнями. У растений, деревьев...»</p>	<p>Задаёт вопросы, помогает детям открыть новое знание. Проводит физминутку</p>	<p>Отвечают на вопросы, открывают новое знание</p>	<p>Технология продуктивного чтения</p>	<p>Коммуникативные: умение учитывать разные мнения</p>	<p>Открытие нового знания</p>

1	2	3	4	5	6	7
6. Первичное закрепление нового знания. 2 мин	Какой план мы составим для решения проблемы урока? Какой информации нам не хватает для решения проблемного вопроса? (Пункты плана возникают на слайде презентации.) Примерный план: 1) Что такое Родина, Отчество, малая Родина...? 2) Почему со словом Родина у разных людей связаны разные представления? 3) Как разные люди любят и уважают своё Отечество? 4) Как я люблю и уважаю свое Отечество?	Задаёт вопросы, помогающие составить примерный план урока	Составляют примерный план урока			Первичное закрепление, составление плана работы
7. Самостоятельная работа и проверка	– Что значит «служить» своей Родине? Почему любить – значит служить? (Найти ответ в учебнике.) – А как вы – можете любить и	Задаёт вопрос, предлагает самостоятельно найти на него	Самостоятельная работа. Работа в парах		Коммуникативные: стремиться	Оценка

1	2	3	4	5	6	7
по эталону 5 мин	уважать свое Отечество?	ответ в учебнике. Учитель предлагает обсудить вопрос в парах, сформулировать несколько ответов			к координации различных позиций в сотрудничестве по теме патриотизма	
8. Включение в систему знаний и умений 7 мин	Если дерево не поливать и не ухаживать за ним – оно засохнет. Прошу желающих выйти, чтобы «полить наше дерево» (т.е. рассказать о том, что каждый из вас может делать для свой РОДИНЫ).	Учитель координирует деятельность	Рассказывают, что каждый из них может делать для свой Родины	Дидактическая игра	Регулятивные: умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей	Использование изученного материала

1	2	3	4	5	6	7
<p>9. Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций 5 мин</p>	<p>1. О чем мы говорили сегодня на уроке? 2. Что важного каждый сделал на уроке? 3. Как вы оцениваете свою работу? Все ли удалось сделать, высказаться, сформулировать? Поставьте себе оценку за урок в тетради. 4. Ответ кого из одноклассников вам понравился больше всего? Чьи ответы показались вам наиболее удачными, умными, глубокими, полными? <i>Стихотворение наизусть читают двое учащихся:</i> <i>У каждого листочка,</i> <i>У каждого ручья</i> <i>Есть главное на свете –</i> <i>Есть Родина своя.</i> <i>Для ивушки плакучей</i> <i>Нет реченьки милей.</i></p>	<p>Задаёт вопросы для подведения итогов урока. Задаёт домашнее задание</p>	<p>Отвечая на вопросы, подводят итоги урока</p>		<p>Регулятивные: умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Познавательные: умение проявлять познавательную инициативу</p>	<p>Самооценка, оценка работы одноклассников</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Для беленькой березки Опушки нет родней. Есть ветки у листочка. Ображек у ручья... У каждого на свете Есть Родина своя...</p> <p>- Какая же она, наша Родина? какое оно, наше Отечество?! Вы сотворите ее своими руками! Первая группа - предлагаю вам дорисовать нашу Родину. (Заранее подготовлен ней-заж.) Вторая группа - подберите яркие, красочные, эмоциональные имена прилагательные для характеристики нашей Родины. (Заранее подготовлены полоски-карточки.) При выполнении в классе звучит музыка.</p> <p>- Любите и уважайте свою Родину! Будьте достойными гражданами своего Отечества.</p>				<p>понимания значения любви к Родине</p>	

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Мне очень понравилась ваша работа, я приготовила подарки – закладка. Но она с творческим заданием. Привлеките к выполнению задания ваших родителей, представителей старшего поколения. Задания, которые написаны на закладках, посвящены малой родине.</p> <p><i>Спасибо за урок!</i></p>					

Рекомендации по проектированию технологической карты урока

Данные рекомендации сформулированы на основе анализа технологических карт, подготовленных студентами, начинающими, а также опытными педагогами. Рекомендации отражают наиболее типичные структурные компоненты технологической карты.

1. Указание учебного предмета и класса. Казалось бы, что может быть проще? Тем не менее некоторые студенты и начинающие учителя со стажем до 5 лет, проектируя уроки для 1 класса, в качестве учебного предмета указывали «Азбука», вместо учебного предмета «Русский язык». Вызвано это, скорее всего, тем, что данные категории лиц имеют формальное представление об учебных предметах, входящих в учебный план, и ориентируются на название, которое приведено на обложке учебника. Здесь, несомненно, требуется усиление работы в области ознакомления с основной школьной документацией, в частности с основными общеобразовательными программами. Это могут быть как федеральные ООП, размещенные на портале *fgosreestr.ru*, Модельные региональные ООП, так и конкретные ООП образовательных организаций. Важным, на наш взгляд, является работа с таким структурным компонентом ООП, как Учебный план, его структура, включающая обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2. Формулировка темы урока. Кажется, что здесь не должно быть проблем. Однако практика показывает, что и студенты, и начинающие педагоги могут допускать ошибки. В процессе обучения в колледже или вузе студенты привыкли формулировать темы уроков самостоятельно или на основе названий, приведенных в учебниках. Но в реальной деятельности учитель опирается на еще один очень важный документ – рабочую программу по учебному предмету. Поэтому тема урока должна быть сформулирована так, как она сформулирована в рабочей программе по учебному предмету, утвержденной в конкретной образовательной организации, и никак иначе.

3. Формулировка цели урока. Целеполагание является чрезвычайно важным этапом проектирования урока. От постановки цели зависит все то, что будет на этом уроке далее, включая достижение образовательных результатов. Основываясь на современных подходах к дидактике урока, его цель должна быть сформулирована с учетом деятельностной позиции учащихся, то есть:

- в формулировке цели должны быть показаны 1–2 основных вида деятельности, которые будут осуществлять дети на уроке (при этом они должны быть связаны с формулировками предметных и (или) метапредметных результатов);

- в формулировке цели в обязательном порядке должна присутствовать связь со сформулированными личностными, метапредметными и предметными результатами;

- формулировка цели должна быть проверена по технологии SMART.

4. Определение планируемых результатов урока.

Начнем с того, что планируемые результаты урока (личностные, метапредметные, предметные) при проектировании урока не берутся из воздуха. Здесь важно понимание того, что все образовательные результаты зафиксированы в рабочих программах по учебным предметам. Чрезвычайно важным является понимание того, что образовательные результаты, представленные по годам обучения в рабочей программе, должны быть четко соотнесены с каждым уроком по данному предмету. Такой практики должны придерживаться не только студенты – будущие учителя, но и педагоги-практики, во избежание того, что какие-либо результаты, зачастую формально переписанные в рабочую программу, не будут охвачены на реальных уроках.

Формулировки планируемых результатов должны браться, во-первых, из раздела «Планируемые результаты изучения учебного предмета», а во-вторых, соответствовать тому году обучения, для которого проектируется урок (то есть если проектируется урок для 2 класса, то нельзя брать формулировку результата из 3 (или другого) класса, как бы она ни подходила к содержанию урока).

Очень часто в конспектах и технологических картах, разработанных студентами, а также педагогами-практиками, указывается неимоверно большое количество личностных и метапредметных результатов, что говорит о непонимании их природы и механизмов формирования (развития). Оптимальный вариант, на наш взгляд, 1–2 формулировки.

Планируемые результаты должны отражать итог урока, то есть это должны быть не просто дежурные фразы, которые любят многие учителя, размещающие свои методические материалы на всевозможных интернет-платформах, а формулировки, непосредственно связанные с содержанием данного конкретного урока.

Важно следить, чтобы все обозначенные результаты действительно находили свое отражение в содержании урока.

5. Определение типа и вида урока. Еще из курса педагогики все знакомы с различными видами уроков, представленных как в традиционных, так и в современных классификациях. При определении типа и вида урока важно исходить из того, что тип урока будет определять, в конечном итоге, его структуру (этапы), а вот вид урока непосредственно связан с доминирующей формой организации деятельности учащихся на уроке.

6. Описание хода урока в виде конспекта или технологической карты. Охарактеризуем здесь наиболее частые сложности. Например, проектируя «модный» сегодня урок «открытия» нового знания или урок общеметодологической направленности, многие студенты и педагоги формально относятся к структуре данных уроков. Так, например, мотивационный этап – один из важнейших этапов любого урока – сводится к зачитыванию учителем какого-либо стишка, что, во-первых, зачастую никак не связано с дальнейшим содержанием урока, а во-вторых, не выполняет своей основной задачи – мотивировать к активной деятельности на уроке. То же самое можно сказать и о заключительном этапе урока, связанного с рефлексив-

ной деятельностью. Формализмом в данном случае является то, что студенты и педагоги склоняются к рефлексивным вопросам о том, что понравилось или не понравилось на уроке, не совсем отдавая себе отчет, что на данном этапе учителю требуется оценить степень достижения планируемых результатов, что является основой для проектирования дальнейшей деятельности. Одними из самых распространенных затруднений, на наш взгляд, в контрольно-оценочной деятельности учителя являются: а) планирование контроля на разных этапах организации учебной деятельности младших школьников; б) неверный выбор объектов оценивания. Развитие рефлексивных способностей позволяет современному учителю достигнуть соответствующего уровня профессиональной самооценки, адекватно анализировать и прогнозировать результаты собственной педагогической деятельности, найти свой индивидуальный стиль, продемонстрировать примеры высокой самоорганизации.

Типичным затруднением является здесь выделение видов деятельности учителя и учащихся. Наиболее часто эти позиции заменяются описанием диалога учителя и учащихся. В этом случае, целесообразно данное содержание размещать в колонке «Содержание урока». При заполнении колонки «Деятельности учителя» следует исходить из ответа на вопрос «Что делает?» (мотивирует с помощью ... , формулирует задание ... , поддерживает внимание средствами ... и т. д.), а для колонки «Деятельность учащихся» – из вопроса «Что делают?» (планируют деятельность в группе ... , отвечают на вопросы ... , решают задачу ... и т.д.).

Отдельно следует отметить то, что даже при относительно методически грамотно выстроенном содержании урока западает индивидуализация деятельности учащихся, основанная на их индивидуально-психологических особенностях. Недостаточно внимания уделяется вопросам здоровьесбережения на уроке. В ходе проектирования урока очень часто не учитывается наступление кризисов внимания у школьников, что требует либо смены видов деятельности в эти моменты, либо организации физкультурминуток.

Приложение 3

Оценка проекта урока [38]

№ п/п	Параметры оценки	Критерии оценки	Баллы
1	2	3	4
1	Обозначение целей урока для учителя	Обозначены лишь предметные знания	0
		Отражены только предметные знания и умения или только предметные знания и УУД. При этом цель урока не привязана к «планируемым результатам»	1
		Отражены и предметные умения, и УУД. Цель урока не привязана к «планируемым результатам»	2
		Отражены предметные умения и УУД. Цель урока привязана к «планируемым результатам»	3
2	Обозначение целей урока для ученика (целеполагание)	Момент целеполагания не зафиксирован	0
		Целеполагание осуществляется только учителем	1
		В определении учебной цели принимают участие школьники (показано, как это делается)	2
3	Работа по плану	Работа по плану не предполагается	0
		План предлагается учителем или учебником	1
		В планирование работы включаются дети	2

1	2	3	4
4	Применение полученных знаний на практике (формирование умений)	Соответствующие задания не предусмотрены	0
		Задания не полностью соответствуют запланированным достижениям (умениям)	1
		Задания полностью соответствуют запланированным достижениям	2
5	Оценка достигнутых результатов	Оценка достигнутых школьниками результатов не осуществляется ни в какой форме	0
		Оценка результатов осуществляется только учителем	1
		Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и самими школьниками (самооценка); показано, как это делается	2
6	Структура урока	Этапы урока не обозначены	0
		Этапы урока обозначены, но не отражают реализацию деятельностного подхода	1
		Этапы урока обозначены и отражают реализацию деятельностного подхода	2
7	Постановка учебной задачи (проблемы)	Учебная задача (проблема) не обозначена	0
		Учебная задача (проблема) обозначена, но не показано, как она будет решаться	1
		Учебная задача (проблема) обозначена, показано, как она будет решаться	2

1	2	3	4
8	Развитие информационных умений	Задания на самостоятельный поиск информации отсутствуют	0
		Отражены задания на самостоятельный поиск информации и, возможно, ее обработку	1
9	Развитие коммуникативных умений (работа в парах, группах)	Работа в парах, группах не предусмотрена	0
		Предусмотрена работа в парах, группах	1
10	Использование УУД «знаково-символическое моделирование», «классификация», «сравнение»	Не приведены задания на формирование (проверку) названных УУД	0
		Приведены задания на формирование (проверку) названных УУД	1
11	Осуществление межпредметных связей	Реализация межпредметных связей не предусмотрена	0
		Реализация межпредметных связей предусмотрена, показано, с какой дисциплиной и как будет осуществляться	1

Рекомендуемые отметки:

- «удовлетворительно» - 13–14 баллов,
- «хорошо» - 15–16 баллов,
- «отлично» - 17–19 баллов, при условии, что параметры 1, 2, 4, 5, 6 не нулевые.

Схемы проведения анализа урока

Схема полного анализа урока

(С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина) [34]

I. Анализ цели урока

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом: программных требований; содержания материала; необходимого уровня знаний и умений учащихся; места урока в системе уроков по данной теме; подготовленности класса; возможностей самого учителя; прогнозов на конечный результат обучения.

2. Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.

3. Степень достижения поставленной цели.

II. Анализ структуры и организации урока

1. Соответствие структуры урока его цели и типу.

2. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.

3. Целесообразность распределения времени по этапам урока.

4. Рациональность использования оборудования кабинета.

5. Научная организация труда учителя и учащихся.

6. Организация начала и конца урока.

7. Оптимальный темп ведения урока.

8. Наличие плана и степень его выполнения.

III. Анализ содержания урока

1. Соответствие содержания урока требованиям стандарта.
2. Логичность изложения.
3. Доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учениками).
4. Научность изложения (соответствует ли уровень изложения сложности материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике).
5. Выделение ведущих идей по данной теме.
6. Связь содержания урока с жизнью; профессиональная направленность материала.
7. Связь содержания урока с потребностями и интересами ученика.
8. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого урока.

IV. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя)

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом: темы урока; цели урока; возможностей класса; возможностей самого учителя; учебно-материальной базы.
2. Разнообразии методов и приемов, применяемых на уроке.
3. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил основные понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).

4. Актуализация опорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).

5. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).

6. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей учащихся).

7. Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и др.).

8. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в личном общении, приемы влияния на учащихся.

V. Анализ работы учащихся на уроке

1. Активность и работоспособность учащихся на различных этапах урока.

2. Интерес к теме урока.

3. Владение учащимися рациональными приемами работы. Культура труда на уроке.

4. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).

5. Наличие навыков самоконтроля.

6. Качество знаний и умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания и умения в различных ситуациях).

7. Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.

8. Культура межличностных отношений.

9. Реакция на оценку учителя.

VI. Анализ домашнего задания

1. Методы и приемы проверки домашнего задания.
2. Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися.
3. Объем домашнего задания (чем определяется).
4. Характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный).
5. Посильность домашнего задания для всех учащихся.
6. Подготовленность домашнего задания всем ходом урока.
7. Методика задавания на дом, инструктаж.
8. Предполагаемая отдача от заданного на дом. (Ставит ли учитель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это домашнее задание?»)

VII. Оценка санитарно-гигиенических условий урока

1. Классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности).
2. Соответствие мебели возрасту учащихся.
3. Уровень освещенности, чистота помещения.
4. Размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья.
5. Приемы и методы работы над осанкой учащихся.
6. Режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга.
7. Применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).
8. Наличие отвлекающего от темы урока.

9. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

VIII. Психологический анализ урока *(Проводится со школьным психологом при наличии соответствующего образования.)*

1. Психологическое состояние учащихся перед началом урока и в ходе его (готовность к уроку, собранность, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).

2. Развитие внимания, устойчивость внимания на разных этапах урока, приемы привлечения внимания на разных этапах урока, приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости, случаи отвлечения внимания и его причины, соотношение произвольного и непроизвольного внимания.

3. Развитие и тренировка памяти учащихся; как организация урока способствовала развитию всех видов памяти (механически-смысловой, произвольной, непроизвольной, кратковременной), организации основных процессов памяти восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.

4. Развитие мышления учащихся: создание проблемных ситуаций, использование заданий, формирующих параметры мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование, создание условий для развития творческого мышления.

5. Развитие воображения учащихся через образную подачу материала.

6. Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками.

7. Привлечение эмоций учащихся в процессе обучения. (Или весь расчет делался на мыслительную деятельность?)

8. Способствовал ли урок общему развитию личности школьника и детского коллектива в целом?

9. Знание учителем возрастной психологии и психологический контакт с классом: как учитель следит в процессе обучения за движениями мысли и чувствами каждого ученика; педагогический такт учителя.

Технологическая карта системного анализа и оценки эффективности урока (по В.П. Симонову) [57]

№	Что оценивается	Баллы
1	2	3
1. Оценка основных личностных качеств преподавателя на уроке		
1.1	Знание предмета и общая эрудиция учителя в целом	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3	Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность	
1.4	Степень тактичности и стиль взаимоотношений с учащимися	
1.5	Внешний вид учителя, мимика, жесты и культура поведения	

1	2	3
2. Оценка основных характеристик учащихся		
2.1	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности учащихся в ходе урока	
2.2	Уровень их общеучебных и специальных умений и навыков (какие, как развиты и как развиваются в ходе урока)	
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы	
2.4	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности учащихся в ходе урока	
3. Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся		
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого материала (формируемых знаний и умений)	
3.2	Актуальность и связь с жизнью (связь теории с практикой)	
3.3	Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала (получаемой учащимися информации)	
3.4	Оптимальность объема предложенного для усвоения материала, а также заданного на дом	
4. Оценка эффективности способов деятельности		
4.1	Рациональность и эффективность использования времени урока, его темпа, а также оптимальность чередования и смены видов деятельности в ходе урока	

1	2	3
4.2	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО на уроке	
4.3	Степень рациональности и эффективности используемых организационных форм и методов обучения	
4.4	Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока	
4.5	Эффективность контроля за работой учащихся и объективность оценки их знаний, умений, навыков	
4.6	Степень эстетического воздействия урока на учащихся	
4.7	Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе урока	
5. Оценка цели и результатов проведенного урока		
5.1	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока	
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно	
5.3	Степень обучаемого воздействия урока на учащихся (чему и в какой степени научились)	
5.4	Степень воспитательного воздействия (что воспитывалось и что способствовало воспитанию учащихся и в какой степени)	
5.5	Степень воздействия урока на развитие учащихся (что развивалось и что способствовало их развитию и в какой степени)	

Если сумму всех показателей принять за 100 %, то условное соотношение каждого из них – 4 % (можно в баллах, тогда: 100 и 4 балла, соответственно). Математическая оценка эффективности учебных занятий основана на рейтинге (методе компетентных судей). В ходе экспериментальной работы автором анализа определены следующие критерии оценок:

- если при оценке на основе математической методики получено 85 % (или баллов) и выше, то проведенное занятие оценивается на «отлично»;
- если 65–84 %, то «хорошо»;
- если 45–64 %, то «удовлетворительно».

Анализ и самооценка урока (по Т.А. Ильиной) [44]

1. Общая структура урока. К какому типу урока может быть отнесен данный урок? Каково его место в системе других уроков по теме? Четко ли выделены элементы урока данного типа и правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть урока?

2. Реализация основной дидактической цели урока. Все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение в уроке? Насколько активны были учащиеся при ознакомлении с новым материалом (восприятие, понимание, пробуждение познавательного интереса)? Верно ли составлен и осуществлен план изучения нового материала? Достаточно ли продумана методика решения отдельных «блоков» нового материала? Обладал ли учитель достаточными знаниями? Как и что следовало изменить в изучении нового материала и почему? Имела

ли место организация первичного, сопутствующего закреплению (в процессе ознакомления с новым? на специально выделенном этапе урока)? Как осуществлялась проверка качества знаний, умений и навыков учащихся (каким был охват учащихся, принцип вызова и т. п.)? Имел ли место дифференцированный подход к учащимся? На каких этапах урока? Каким образом?

3. Осуществление развития учащихся в процессе обучения. Имело ли место вовлечение учащихся в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация)? Было ли организовано преодоление посильных трудностей? Появились ли мотивы интеллектуального побуждения? Как и чем было обеспечено развитие познавательной самостоятельности учащихся? Осуществлялись ли внутрипредметные и межпредметные связи? Были ли использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, задания, носящие творческий характер)? Сообщалась ли на уроке какая-либо информация для общего развития? Если да, то как – учениками в их докладах, сообщениях, дополнениях, самим учителем? Имело ли место эстетическое развитие учащихся? Какие средства были для этого использованы?

4. Воспитание в процессе урока. Были ли полностью использованы воспитательные возможности содержания учебного материала? Какая работа велась по формированию мировоззрения: имело ли место разъяснение мировоззренческих идей, формирование отношения, оценочного суждения, оказал ли урок влияние на выработку взглядов и убеждений учащихся? Как была обеспечена на

уроке связь обучения с жизнью? Что в уроке содействовало воспитанию добропорядочности, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к труду и его результатам к учению? Были ли использованы воспитательные возможности оценки знаний? Каково было воспитательное воздействие личности самого учителя?

5. Соблюдение основных принципов дидактики.

Правильно ли была организована деятельность учителя и деятельность учащихся с позиции реализации принципов обучения? Как использовалась самостоятельная работа: не слишком ли она трудна? Каков ее объем? Была ли она в достаточной мере индивидуализирована и др.

6. Выбор методов обучения. Правильно ли был выбран метод (или методы) ознакомления с новым материалом? Полностью ли были использованы возможности включения самостоятельной работы учащихся? Привлекались ли необходимые технические средства обучения? Достигли ли демонстрации целей? Все ли возможное взято учителем из демонстраций? Достаточно ли разнообразными были методы и приемы применения знаний и выработки умений и навыков? Имело ли место нарастание степени самостоятельности в системе заданий-задач (от заданий на воспроизведение к заданиям творческим)? Рационально ли были выбраны методы проверки и контроля? Правильно ли был организован индивидуальный, фронтальный и комбинированный опрос? Письменный контроль? Как была организована работа над ошибками, имела ли она вообще место? Соблюдались ли общие требования к выбору методов обучения (в зависимости от общей целевой направленности, дидактической цели,

специфики учебного материала, предмета, возраста и индивидуальных особенностей учащихся и т.п.)?

7. Работа учителя на уроке. Все ли необходимое было подготовлено к началу урока? Правильно ли учитель пользовался конспектом на уроке? Каково было соотношение его организующей деятельности и познавательной деятельности учащихся? Какие виды деятельности учителя имели место на уроке и в каком соотношении? (Речевая деятельность, слушание, записывание, помощь учащимся в их самостоятельной работе и др.) Какие приемы организации учащихся на работу были использованы? Был ли достигнут контакт с классом? С отдельными учащимися? Каков был внешний вид учителя? (Не могло ли что-либо в одежде, причёске излишне привлекать внимание учащихся, отвлекая их от урока?)

8. Работа учащихся на уроке. Была ли проверена готовность учащихся к уроку? Какой была активность учащихся на разных этапах урока? От чего зависели ее колебания? Какими были виды деятельности учащихся на уроке? (Речевая деятельность, слушание, записывание с доски, самостоятельная письменная работа и др.) Обращалось ли внимание на культуру труда? (Правильное ведение записей, их оформление, бережное обращение с учебником и т.д.) Какая дисциплина была на уроке и почему? Были ли правильны приемы поддержания дисциплины, их использование учителем? Достигали ли они цели? Если нет, то почему? Каково отношение учащихся к предмету, к учителю?

9. Гигиенические условия урока. Достаточно ли освещенность классной комнаты? Как влияет на занятия

окраска стен, панелей, парт? Соответствует ли мебель возрасту учащихся? Сидят ли учащиеся с учетом их здоровья, роста, успеваемости? Удачно ли составлено расписание: какое место данного урока в недельном расписании, в расписании данного дня? Как была проведена перемена, предшествующая данному уроку? Не были ли задержаны учащиеся на данном уроке после звонка?

10. Некоторые специальные задачи. К числу таких специальных задач относятся задачи, которые продиктованы исследованием школой определенной научной проблемы, задач, связанных с решением педсовета или методического объединения, например, соблюдение единства требований всеми учителями к ведению тетрадей или культуры речи учащихся, обеспечение межпредметных связей, обеспечение индивидуального подхода к учащимся и др.

**Схема анализа урока
в аспекте реализации требований ФГОС
по формированию УУД [2]**

«___» _____ 20__ г.

Цель посещения: _____

Класс: _____

Количество учащихся в классе: _____

Присутствовали на уроке: _____

Учитель: _____

Предмет: _____

Автор учебника: _____

Тема урока: _____

№ п/п	Критерии анализа урока	Показатели анализа урока	Примечания
1	2	3	4
1	Организация урока	Тип и структура урока. Логическая последовательность и дозировка этапов урока по времени. Соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели	
2	Основные цели урока	Степень реализации поставленных учителем целей урока. Преобразование педагогической цели в учебную ситуацию, ведущую к целеобразованию: создание учебной ситуации для самостоятельной постановки учащимися проблемы урока.	

1	2	3	4
		<p>Обеспечение мотивации изучения данной темы (учебного материала):</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповое интервью о том, что знают и что хотели бы узнать о теме урока; - определение значения темы и цели урока для изучения предмета; - определение значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету. <p>Участие учащихся в выявлении и формулировании познавательной (образовательной) цели урока.</p> <p>Связь формулировки познавательной цели урока с формулировкой темы</p>	
3	Соответствие урока требованиям ФГОС НОО	<p>Ориентация на новые образовательные результаты (базовые национальные ценности, планируемые результаты).</p> <p>Использование инновационных педагогических технологий (исследовательская, проектная, поисковая, творческая, ИКТ и др.)</p>	
4	Осуществление деятельностного подхода на уроке	<p>Включение учащихся в активную познавательную деятельность как инструмент для формирования новых способностей, процесс познания (организован как самостоятельная деятельность).</p> <p>Наличие в деятельности учащихся критериального обеспечения в виде программы или</p>	

1	2	3	4
		<p>метода, в соответствии с которым она строится.</p> <p>Изменение функций участников образовательного процесса: учитель – организатор (координатор), ученик – субъект деятельности. Формирование способностей в процессе познания происходит в ходе общения, коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Формирование поисковой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение учащимися проблем, постановка задач; - построение гипотез и планов их проверки; - наличие задач с избыточными и недостающими данными; - поиск материала, дающего представление о происхождении явления; - поиск способа решения 	
5	<p>Нацеленность деятельности учащихся на формирование познавательного блока УУД</p>	<p>Поиск информации в различных источниках (учебная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы и др.).</p> <p>Освоение информации, представленной в разных формах (рисунки, чертежи, электронные презентации, схемы, таблицы, графики).</p> <p>Обработка и интерпретация информации.</p> <p>Побуждение к совершению логических операций (анализ, синтез, сопоставление, классификации и др.)</p>	

1	2	3	4
6	Нацеленность деятельности учащихся на формирование регулятивного блока УУД	Инициация целеполагания, планирования, самокоррекции действий, самооценки результатов учебного труда, рефлексии	
7	Нацеленность деятельности учащихся на формирование коммуникативного блока УУД	Совершенствование основных видов речевой деятельности: говорение-слушание, чтение-письмо. Организация учебной коммуникации в различных форматах: учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – ученики, ученик – виртуальный участник учебной коммуникации. Актуализация различных форм речевой коммуникации: монолог, диалог, полилог	
8	Достижение личностных результатов	Аспекты самоопределения личности, затронутые или представленные на уроке: самоутверждение, самовыражение, самопознание (смыслообразование, нравственно-этическая ориентация и др.)	
9	Содержание урока	Научность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям младших школьников: – вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся; – термины, непонятные слова и выражения объясняются;	

1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> - вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям; - существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются; - выясняется место нового понятия в системе других понятий; - поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами. <p>Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету.</p> <p>Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.</p> <p>Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей</p>	
10	Методический инструктаж учителя	<p>Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся.</p> <p>Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени»,</p>	

1	2	3	4
		<p>«сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.).</p> <p>Методы, приемы, формы работы, используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока.</p> <p>Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы учащихся.</p> <p>Моделирование нестандартных учебных ситуаций.</p> <p>Реализация дифференцированного подхода к обучению: наличие заданий разного уровня сложности.</p> <p>Обеспечение самостоятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор целей, учебных задач, формулировка темы; - выбор количества и уровня трудности заданий; - выбор способа выполнения и формы организации; - рассмотрение разных вариантов ответов; - оценка детьми своей работы: анализ детьми ответов других учащихся; - разработка критериев оценки ответов. <p>Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения учебных задач.</p> <p>Четкость структуры урока и наличие логических переходов от</p>	

1	2	3	4
		<p>одной части к другой. Эффективность распределения времени на проведение каждого этапа урока</p>	
11	Психологический инструментарий урока	<p>Учет зоны актуального и ближайшего развития учащихся. Реализация развивающей функции обучения. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. Наличие психолого-эмоциональных пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока. Индивидуальный стиль педагога: <ul style="list-style-type: none"> - помогает прояснить, конкретизировать мнение учащегося; - выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке; - уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи учащихся; - подбадривает неактивных, привлекает их к работе; - инструктирует, советует; - фиксирует продвижение, сравнивает прошлые и настоящие достижения учащегося в динамике; - отмечает достижение определенных результатов, сравнивая их с нормой; - суммирует достижения учащихся </p>	

Приложение 5

Оценочные материалы по дисциплине «Методика проектирования современного урока в начальной школе»

Код и наименование компетенции по ФГОС	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК 1(д). Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	
ПК(д)-1.1	Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
ПК(д)-1.2	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования
ПК(д)-1.4	Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса
ПК(д)-1.6	Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников

Задание 1

Время на выполнение задания 1 мин.

Установите соответствие между разделом основной образовательной программы начального общего образования и ее структурными компонентами.

Разделы ООП НОО	Структурные компоненты
1. Целевой раздел, 2. Содержательный раздел, 3. Организационный раздел	а) учебный план, б) система оценки планируемых результатов освоения программы, в) календарный учебный график, г) программа формирования УУД, д) план воспитательной работы, е) планируемые результаты освоения образовательной программы

Задание 2

Время на выполнение задания 1 мин.

Реализация системно-деятельностного подхода на уроке предполагает:

- а) внедрение ИКТ в реализацию урока;
- б) мотивированность образовательного процесса;
- в) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта;
- г) формирование знаний, умений и навыков.

Задание 3

Время на выполнение задания 1 мин.

Дополните предложение: «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать _____ образовательного пространства Российской Федерации».

Задание 4

Время на выполнение задания 1 мин.

Установите соответствие между типом ведущей деятельности и возрастным периодом в соответствии с периодизацией психического развития Д.Б. Эльконина:

Тип ведущей деятельности	Возрастной период
1. Эмоционально-личностное общение,	а) раннее детство,
2. Предметно-манипулятивная,	б) младший школьный,
3. Сюжетно-ролевая игра	в) младенческий,
4. Учебная	г) дошкольное детство

Задание 5

Время на выполнение задания 1 мин.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования:

а) к результатам освоения, к структуре и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

б) к качеству образования;

в) к результатам освоения и структуре основной образовательной программы начального общего образования;

в) к уроку и его структуре.

Задание 6

Время на выполнение задания 1 мин.

Согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия являются новообразованиями:

- а) в раннем возрасте;
- б) в дошкольном возрасте;
- в) в младшем школьном возрасте;
- г) в подростковом возрасте.

Задание 7

Время на выполнение задания 1 мин.

Для какого типа организации головного мозга учащегося является определяющей следующая характеристика: «Склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов»?

- а) для левополушарного типа;
- б) для правополушарного типа;
- в) для равнополушарного типа;
- г) это свойство личности, которое не зависит от типа организации головного мозга.

Задание 8

Время на выполнение задания 1 мин.

Современные классификации урока предложены (несколько вариантов):

- а) А.К. Дусавицким;
- б) Л.Г. Петерсон;
- в) Н.Ф. Виноградовой;
- г) М.М. Махмутовым.

Задание 9

Время на выполнение задания 1 мин.

Соотношение компонентов урока в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой является:

- а) видом урока;
- б) типом урока;
- в) структурой урока;
- г) формой урока.

Задание 10

Время на выполнение задания 1 мин.

Тип урока определяет:

- а) структуру урока;
- б) вид урока;
- в) содержание урока;
- г) планируемые результаты урока.

Задание 11

Время на выполнение задания 1 мин.

Цель современного урока должна быть связана с (несколько вариантов):

- а) темой урока;
- б) содержанием урока;
- в) планируемыми результатами;
- г) этапами урока.

Задание 12

Время на выполнение задания 1 мин.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит:

- а) федеральный, региональный компоненты, а также компонент образовательной организации;
- б) обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- в) базисный учебный план;
- г) целевой, содержательный и организационный разделы.

Задание 13

Время на выполнение задания 1 мин.

Теоретические положения каких ученых лежат в основе культурно-исторического системно-деятельностного подхода?

- а) Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина;
- б) И.О. Симонова, Ю.А. Конаржевского, Т.И. Шамоной, П.И. Третьякова;
- в) В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, И.А. Зимней, Е.Н. Щурковой;
- г) Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, Ж. Пиаже.

Задание 14

Время на выполнение задания 1 мин.

Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками:

- а) технологическая карта урока;
- б) конспект урока;
- в) план урока;
- г) сценарий урока.

Задание 15

Время на выполнение задания 1 мин.

Продуктом учебной деятельности является:

- а) совокупность приобретенных навыков;
- б) структурированное и актуализированное знание;
- в) совокупность приобретенных умений;
- г) внутренние новообразование психики в мотивационном, ценностном и смысловом плане.

Задание 16

Время на выполнение задания 1 мин.

Какой из методов проблемного обучения обеспечивает наибольшую самостоятельность младших школьников?

- а) проблемное изложение знаний;
- б) поисковая беседа;
- в) исследовательский метод;
- г) частично-поисковый.

Задание 17

Время на выполнение задания 1 мин.

Выстраивание цепочки педагогических действий строго в соответствии с целевыми установками в форме конкретного ожидаемого результата является признаком:

- а) педагогического профессионализма;
- б) педагогической техники;
- в) педагогического мастерства;
- г) педагогической технологии.

Задание 18

Время на выполнение задания 1 мин.

Сущность проблемного обучения в начальной школе состоит в:

- а) изучении познавательных возможностей учащихся;
- б) управлении познавательной деятельностью учащихся;
- в) постановке перед учащимися учебной проблемы;
- г) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

Задание 19

Время на выполнение задания 1 мин.

Педагогические технологии обеспечивают:

- а) гарантированный результат обучения;
- б) учет интересов и склонностей личности ученика;
- в) одинаковые качественные знания всем обучающимся;
- г) освобождение педагогов от неквалифицированного труда.

Задание 20

Время на выполнение задания 1 мин.

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы является одним из предметных результатов учебного предмета...

- а) основы религиозных культур и светской этики;
- б) иностранный язык;
- в) русский язык;
- г) родной язык.

Задание 21

Время на выполнение задания 1 мин.

К регулятивным универсальным учебным действиям не относится...

- а) контроль;
- б) целеполагание;
- в) коррекция;
- г) внимание.

Задание 22

Время на выполнение задания 1 мин.

Планируемые результаты урока учитель формулирует:

- а) самостоятельно, исходя из темы урока;
- б) на основе утвержденной в образовательной организации рабочей программы по данному предмету;
- в) на основе утвержденной в образовательной организации рабочей программы по данному предмету и цели урока;
- г) на основе утвержденной в образовательной организации основной образовательной программы и цели урока.

Задание 23

Время на выполнение задания 1 мин.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают:

- а) личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД;
- б) личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные и предметные УУД;

в) познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД;

г) личностные, познавательные и предметные УУД.

Задание 24

Время на выполнение задания 1 мин.

По времени педагогической деятельности анализ урока подразделяют на:

а) психолого-педагогический, методический, сопоставительный, целевой и т.д.;

б) предваряющий, текущий, ретроспективный;

в) краткий, структурный, поэлементный, системный;

г) предваряющий, структурный, методический.

Задание 25

Время на выполнение задания 1 мин.

Под метапредметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования понимают:

а) освоение обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей;

б) сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам;

в) освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса,

так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

г) сформированная внутренняя позиция ученика, выстраивающаяся на основе генетических предпосылок и социальных условий, содействующих его индивидуальному развитию.

Задания открытого типа

Задание 26

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите существенные признаки понятия «урок» по Г.М. Коджаспировой.

Задание 27

Время на выполнение задания 5 мин.

Опишите технологию проектирования урока с использованием рабочей программы учебного предмета.

Задание 28

Время на выполнение задания 5 мин.

Какова структура основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО?

Задание 29

Время на выполнение задания 5 мин.

На рисунке 1 показано изменение работоспособности школьников с различным типом темперамента в течение урока.

Задание:

1. Каким типам темперамента соответствуют линии 1, 2, 3, 4.
2. Дайте краткую характеристику каждому типу темперамента.

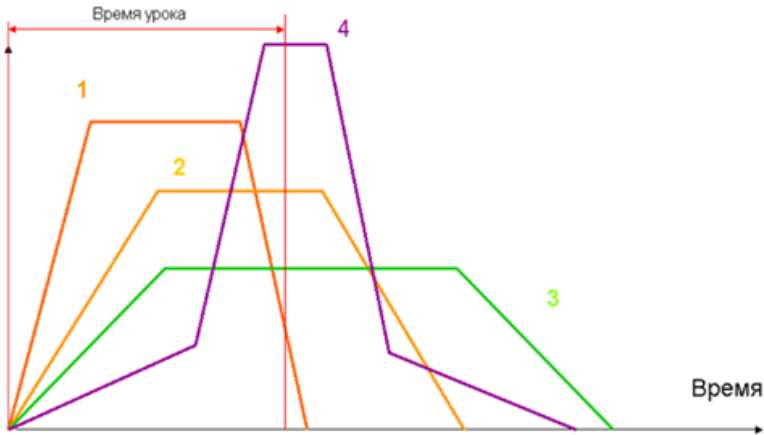


Рис. 3. Работоспособность школьников с разным типом темперамента

Задание 30

Время на выполнение задания 5 мин.

Во второй статье Закона «Об образовании в РФ» Федеральный государственный образовательный стандарт определяется как «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в

сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования». О каких обязательных требованиях идет речь в данном определении?

Задание 31

Время на выполнение задания 5 мин.

Что включает в себя фундаментальное ядро содержания общего образования?

Задание 32

Время на выполнение задания 5 мин.

Какова структура рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО?

Задание 33

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите традиционные классификации (типологии) уроков.

Задание 34

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите современные классификации (типологии) уроков.

Задание 35

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите типы уроков, входящих в классификацию М.М. Махмутова.

Задание 36

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите типы уроков, входящих в классификацию А. К. Дусавицкого.

Задание 37

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите типы уроков, входящих в классификацию Л. Г. Петерсон.

Задание 38

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите типы уроков, входящих в классификацию Н. Ф. Виноградовой.

Задание 39

Время на выполнение задания 5 мин.

Охарактеризуйте структуру урока «открытия» нового знания Л. Г. Петерсон.

Задание 40

Время на выполнение задания 5 мин.

В обычном классе из 30 учеников в среднем у 22 достаточно развиты визуальные, аудиальные и кинестетические способности, 2-3 ученика испытывают трудности в обучении по причинам, не связанным с особенностями восприятия (психологическая ситуация дома и т. д.).

Остальные 4–6 учеников – это преимущественно визуалы, или аудиалы, или кинестетики. Эти дети некоторое время работают достаточно функционально, но часть времени им необходимо прилагать значительные усилия. Предпочитая одну модальность, они очень слабы в других.

Репрезентативная система может распознаваться по словам (словам-предикатам), используемым учеником при описании своих действий и наиболее понятным в беседе.

Задание:

Предложите примеры слов-предикатов для учеников с разными репрезентативными системами (визуальные, аудиальные, кинестетические, обонятельно-вкусовые).

Задание 41

Время на выполнение задания 5 мин.

Дайте определение понятиям «деятельность» и «действие»? Из чего с точки зрения отечественной психолого-педагогической науки состоят действия? Какие выделяются виды действий?

Задание 42

Время на выполнение задания 5 мин.

Сформулируйте определение понятия «универсальные учебные действия». Какие виды универсальных учебных действий выделены в работах А. Г. Асмолова?

Задание 43

Время на выполнение задания 5 мин.

Одним из этапов урока открытия нового знания Л.Г. Петерсон является выявление затруднения после вы-

полнения первого пробного действия. Каково содержание деятельности учителя на этом этапе?

Задание 44

Время на выполнение задания 5 мин.

Одним из этапов урока открытия нового знания Л.Г. Петерсон является реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Каково содержание деятельности учителя на этом этапе?

Задание 45

Время на выполнение задания 5 мин.

Одним из этапов урока открытия нового знания Л. Г. Петерсон является самостоятельная работа и проверка по эталону. Каково содержание деятельности учителя на этом этапе?

Задание 46

Время на выполнение задания 5 мин.

Сформулируйте определение понятия «электронный образовательный ресурс». Какова структура электронного образовательного ресурса?

Задание 47

Время на выполнение задания 10 мин.

Что такое кризис внимания? На каких минутах урока наблюдаются кризисы внимания? Что можно сделать учителю для предотвращения кризиса внимания на уроке?

Задание 48

Время на выполнение задания 5 мин.

Что такое технологическая карта урока? Какие черты присущи технологической карте?

Задание 49

Время на выполнение задания 5 мин.

В чем отличия технологической карты от традиционного конспекта урока?

Задание 50

Время на выполнение задания 5 мин.

Какие виды технологических карт урока существуют? В чем их различия?

Код и наименование компетенции по ФГОС	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК 2(д). Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	
ПК-2.1	Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
ПК-2.4	Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

Задание 51

Время на выполнение задания 1 мин.

Отметьте образовательные результаты, которые, в соответствии с ФГОС НОО, подлежат оцениванию:

- а) научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- б) умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;
- в) коммуникативные и информационные умения;
- г) ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и т.д.).

Задание 52

Время на выполнение задания 1 мин.

Кому предоставлен выбор модуля в курсе «Основы религиозных культур и светской этики»?

- а) родителям (законным представителям) учащегося;
- б) учителю начальных классов;
- в) администрации школы;
- г) учащимся.

Задание 53

Время на выполнение задания 1 мин.

К причине, затрудняющей формирование мотивов учения в младшем школьном возрасте, относится:

- а) объективная трудность учебной программы;
- б) несоблюдение принципа постепенности в обучении;

- в) отсутствие развитых способностей у ребенка;
- г) недостаточный уровень психолого-педагогической компетенции родителей.

Задание 54

Время на выполнение задания 1 мин.

В широком смысле слова, проверка чего-либо, установление обратной связи – это:

- а) контроль;
- б) оценка;
- в) отметка;
- г) планирование.

Задание 55

Время на выполнение задания 1 мин.

Вид контроля, осуществляемый по ходу обучения, дающий возможность своевременно выявить пробелы в знаниях учащихся и оказать им помощь:

- а) текущий;
- б) периодический;
- в) тематический;
- г) итоговый.

Задание 56

Время на выполнение задания 1 мин.

Установите правильную последовательность этапов проектирования учебного процесса:

- а) коррекция проекта;
- б) проектировочный этап;
- в) подготовительный этап;
- г) апробация проекта.

Задание 57

Время на выполнение задания 1 мин.

Проблемное обучение в начальной школе представляет собой:

а) организацию учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей;

б) способ обучения, который направлен на формирование знаний, умений, навыков и формирование личности с заранее заданными свойствами;

в) относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью специальных средств.

г) обучение, выявляющее особенности ученика – субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребенка, выстраивающее педагогические воздействия на основе субъектного опыта учащегося.

Задание 58

Время на выполнение задания 1 мин.

Традиционное обучение младших школьников опирается на:

а) деятельностный метод обучения;

б) продуктивные методы обучения;

в) объяснительно-иллюстративный метод;

г) репродуктивный метод.

Задание 59

Время на выполнение задания 1 мин.

Какие отношения между учеником и учителем подразумевает современный урок:

- а) субъект-субъектные;
- б) субъект-объектные;
- в) объект-объектные.
- г) объект-субъектные.

Задание 60

Время на выполнение задания 1 мин.

К личностным универсальным учебным действиям не относится ...

- а) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- б) ориентация в социальных ролях;
- в) ориентация в межличностных отношениях;
- г) знание основ религии.

Задание 61

Время на выполнение задания 1 мин.

К какому направлению развития личности во внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) образовательное направление;
- б) духовно-нравственное направление;
- в) общеинтеллектуальное направление;
- г) социальное.

Задание 62

Время на выполнение задания 1 мин.

Какие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования не подлежат оценке?

- а) личностные;
- б) метапредметные;
- в) предметные.
- г) личностные и метапредметные.

Задание 63

Время на выполнение задания 1 мин.

Установите последовательность в формировании мотивации учебной деятельности:

- а) широкая социальная мотивация (декларируемая);
- б) широкая социальная мотивация (реально действующая);
- в) интерес к процессу;
- г) интерес к содержанию;
- д) интерес к результату.

Задание 64

Время на выполнение задания 1 мин.

Прогнозируемый учителем результат – образовательный продукт, который должен быть достигнут к концу урока, – это:

- а) планируемые результаты;
- б) стратегическая цель;
- в) цель урока;
- г) триединая цель.

Задание 65

Время на выполнение задания 1 мин.

Системное повторение крупных блоков учебного материала в начальной школе осуществляется на:

- а) уроках обобщения и систематизации знаний;
- б) уроках закрепления знаний и совершенствования умений;
- в) комбинированных уроках;
- г) уроках развивающего контроля.

Задание 66

Время на выполнение задания 1 мин.

Недостатки формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения проявляются в:

- а) нестабильности графических форм, отсутствии связных движений при письме, низком уровне понимания читаемого, очень медленном темпе и т.п.;
- б) замене букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуске букв, недописывании слов и предложений, трудностях понимания слов, незнании отношений между смежными числами, трудностях перехода из конкретного плана в абстрактный план, неумении решать задачи;
- в) неумении обнаруживать свои ошибки, в выполнении требований учителя не в полном объеме;
- г) излишней медлительности или, наоборот, торопливости.

Задание 67

Время на выполнение задания 1 мин.

Вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и педагогом и позволяет совершенствовать образовательный процесс – это:

- а) диагностическое оценивание;
- б) формативное оценивание;
- в) суммативное оценивание;
- г) комплексное оценивание.

Задание 68

Время на выполнение задания 1 мин.

Выделите традиционные формы контроля:

- а) вербальный, невербальный;
- б) простой, усложненный;
- в) устный, письменный;
- г) все ответы верны.

Задание 69

Время на выполнение задания 1 мин.

Укажите форму контроля, при которой класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные:

- а) индивидуальный контроль;
- б) групповой контроль;
- в) фронтальный контроль;
- г) комбинированный контроль.

Задание 70

Время на выполнение задания 1 мин.

Контроль качества образования; инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности; способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого преподаватель определяет уровень подготовленности учащегося, – это:

- а) оценка;
- б) отметка;
- в) оценивание;
- г) проверка.

Задание 71

Время на выполнение задания 1 мин.

Установление уровня (степени) усвоения школьником содержания ООП, реализуемой на основе ФГОС, является главной задачей:

- а) контроля;
- б) оценки;
- в) отметки;
- г) коррекции.

Задание 72

Время на выполнение задания 1 мин.

Субъективное переживание несоответствия между требованиями учебной деятельности и интеллектуальными возможностями учащегося – это:

- а) трудности в обучении;
- б) неуспеваемость;
- в) задержка психического развития;
- г) ограниченные возможности здоровья.

Задание 73

Время на выполнение задания 1 мин.

В обновленном ФГОС НОО выделены следующие личностные результаты, отражающие готовность обучающихся руководствоваться ценностями, и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

а) гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, полового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания;

б) гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, финансового воспитания, ценности научного познания;

в) гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, финансового воспитания;

г) гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

Задание 74

Время на выполнение задания 1 мин.

Личностные результаты освоения в части духовно-нравственного воспитания включают:

а) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

б) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

в) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

г) бережное отношение к природе.

Задание 75

Время на выполнение задания 1 мин.

Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

а) способ воспитания;

б) достижение воспитательных целей;

в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников;

г) внешнее выражение процесса воспитания.

Задания открытого типа

Задание 76

Время на выполнение задания 5 мин.

Сформулируйте определение личностных образовательных результатов. Приведите 2–3 примера личностных результатов.

Задание 77

Время на выполнение задания 5 мин.

Сформулируйте понятие методов воспитания. Приведите примеры не менее 5 методов воспитания.

Задание 78

Время на выполнение задания 5 мин.

Сформулируйте понятие методов формирования сознания личности. Приведите 2–3 примера.

Задание 79

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите методы формирования сознания личности.

Задание 80

Время на выполнение задания 5 мин.

Сформулируйте понятие методов организации жизнедеятельности и поведения воспитанников. Приведите 2-3 примера.

Задание 81

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников.

Задание 82

Время на выполнение задания 5 мин.

Сформулируйте понятие методов стимулирования деятельности и поведения. Приведите 2-3 примера.

Задание 83

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите методы стимулирования деятельности и поведения.

Задание 84

Время на выполнение задания 5 мин.

Сформулируйте понятие методов контроля и самоконтроля в воспитании. Приведите 2-3 примера.

Задание 85

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите методы контроля и самоконтроля в воспитании.

Задание 86

Время на выполнение задания 5 мин.

Сформулируйте понятие метода самовоспитания. Приведите 2-3 примера.

Задание 87

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите методы самовоспитания.

Задание 88

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите направления развития личности, по которым организуется внеурочная деятельность.

Задание 89

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите возможные причины, по которым до 20 % младших школьников пропускают буквы в письменных работах.

Задание 90

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите причины, по которым школьники испытывают затруднения в пересказывании текста.

Задание 91

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите причины, по которым младшие школьники домашнюю работу выполняют отлично, а с работой в классе справляются плохо.

Задание 92

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите причины, по которым некоторые младшие школьники постоянно переспрашивают на уроке.

Задание 93

Время на выполнение задания 5 мин.

К первой группе трудностей в обучении относят недостатки формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения, которые проявляются в нестабильности графических форм, в отсутствии связных движений при письме, в низком уровне понимания читаемого, очень медленном темпе и т.п.

Перечислите причины возникновения данных трудностей.

Задание 94

Время на выполнение задания 5 мин.

Ко второй группе трудностей в обучении относят особенности формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений, которые проявляются в замене букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропусках букв, в недописывании слов и предложений, в трудностях понимания слов, в незнании отношений между смежными числами.

ми, в трудностях перехода из конкретного плана в абстрактный план, в неумении решать задачи.

Перечислите причины возникновения данных трудностей.

Задание 95

Время на выполнение задания 5 мин.

Сформулируйте условия, необходимые для того, чтобы ребенок хорошо учился.

Задание 96

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите принципы, на которых базируется коррекционно-развивающая работа в начальной школе.

Задание 97

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите и охарактеризуйте требования к организации процесса контроля.

Задание 98

Время на выполнение задания 5 мин.

Опишите разницу между отметкой и оценкой.

Задание 99

Время на выполнение задания 5 мин.

Что представляет собой формативное (формирующее) оценивание.

Задание 100

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите виды методов контроля.

Критерии шкала оценивания

Код	Содержание компетенции		
Уровни освоения компетенции	Основные Признаки выделения уровня (критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения
1	2	3	4
Высокий (продвинутый)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и структуру ФГОС НОО; – возрастные и индивидуально-типологические особенности младших школьников; – понятие урока, типы традиционных и современных уроков; – предметные области начального общего образования; – понятия контроля, оценивания, отметки и оценки; – понятия деятельности, учебной деятельности; – понятие предметных и мета-предметных образовательных результатов; – группы трудностей в обучении младших школьников; – понятие личностных образовательных результатов; – методы воспитания. <p>Свободно демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с основной образовательной программой начального общего образования и рабочими 	Отлично	86–100

1	2	3	4
<p style="text-align: center;">Высокий (продвинутый)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – программами учебных предметов; – подбирать содержание урока с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – подбирать тип урока в соответствии с поставленной целью; – планировать контрольно-оценочную деятельность на уроке; – организовывать учебную деятельность младших школьников на уроке; – подбирать планируемые предметные и метапредметные результаты для урока на основе рабочих программ учебных предметов; – причины возникновения трудностей в обучении; – подбирать планируемые личностные результаты для урока на основе рабочих программ учебных предметов; – подбирать адекватные ситуации методы воспитания. <p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проектирования урока на основе рабочей программы учебного предмета с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – системой научных знаний и способов деятельности организации урока в начальной школе; 	Отлично	86–100

1	2	3	4
<p style="text-align: center;">Высокий (продвинутый)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – деятельностным методом обучения в начальной школе; – методами и приемами обучения младших школьников на уроке; – организацией образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов; – методами и приемами воспитания младших школьников на уроке – подбирать адекватные ситуации методы воспитания. – Уверенно владеет: – методикой проектирования урока на основе рабочей программы учебного предмета с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – системой научных знаний и способов деятельности организации урока в начальной школе; – деятельностным методом обучения в начальной школе; – методами и приемами обучения младших школьников на уроке; – организацией образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов; – методами и приемами воспитания младших школьников на уроке. <p>Но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Отлично</p>	<p>86–100</p>

1	2	3	4
Средний (оптимальный)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и структуру ФГОС НОО; – возрастные и индивидуально-типологические особенности младших школьников; – понятие урока, типы традиционных и современных уроков; – предметные области начального общего образования; – понятия контроля, оценивания, отметки и оценки; – понятия деятельности, учебной деятельности; – понятие предметных и метапредметных образовательных результатов; – группы трудностей в обучении младших школьников; – понятие личностных образовательных результатов; – методы воспитания. <p><i>И допускает незначительные ошибки.</i></p> <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с основной образовательной программой начального общего образования и рабочими программами учебных предметов; – подбирать содержание урока с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – подбирать тип урока в соответствии с поставленной целью; – планировать контрольно-оценочную деятельность на уроке; 	Хорошо	61–85

1	2	3	4
Средний (оптимальный)	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать учебную деятельность младших школьников на уроке; – подбирать планируемые предметные и метапредметные результаты для урока на основе рабочих программ учебных предметов; – причины возникновения трудностей в обучении; – подбирать планируемые личностные результаты для урока на основе рабочих программ учебных предметов; – подбирать адекватные ситуации методы воспитания. <p><i>Уверенно владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проектирования урока на основе рабочей программы учебного предмета с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – системой научных знаний и способов деятельности организации урока в начальной школе – деятельностным методом обучения в начальной школе; – методами и приемами обучения младших школьников на уроке; – организацией образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов; – методами и приемами воспитания младших школьников на уроке. <p><i>Но допускает незначительные ошибки</i></p>	Хорошо	61–85

1	2	3	4
Пороговый	<p> <i>Не демонстрирует глубокого понимания материала.</i> <i>В основном демонстрирует умение:</i> <ul style="list-style-type: none"> – работать с основной образовательной программой начального общего образования и рабочими программами учебных предметов; – подбирать содержание урока с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – подбирать тип урока в соответствии с поставленной целью; – планировать контрольно-оценочную деятельность на уроке; – организовывать учебную деятельность младших школьников на уроке; – подбирать планируемые предметные и метапредметные результаты для урока на основе рабочих программ учебных предметов; – причины возникновения трудностей в обучении; – подбирать планируемые личностные результаты для урока на основе рабочих программ учебных предметов – подбирать адекватные ситуации методы воспитания. <i>Владеет:</i> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проектирования урока на основе рабочей программы учебного предмета с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; </p>	Удовлетворительно	41–60

1	2	3	4
Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – системой научных знаний и способов деятельности организации урока в начальной школе; – деятельностным методом обучения в начальной школе; – методами и приемами обучения младших школьников на уроке; – организацией образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов; – методами и приемами воспитания младших школьников на уроке. <p><i>И допускает ошибки</i></p>	Удовлетворительно	41–60
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня	Неудовлетворительно	40 и менее

Ключи правильных ответов

Код и наименование компетенции по ФГОС	
Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
ПК 1(д). Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	
ПК(д)-1.1	Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
ПК(д)-1.2	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования
ПК(д)-1.4	Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса
ПК(д)-1.6	Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников

№ задания	Правильный ответ / шаблон ответа
1	1 - б, е; 2 - г; 3 - а, в, д
2	в
3	ЕДИНСТВО
4	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
5	а
6	в
7	а
8	а, б, в
9	в
10	а
11	а, б, в
12	б, г
13	а
14	а
15	б
16	в
17	г
18	г
19	а
20	б
21	г
22	в
23	в
24	б
25	в

Ответы для заданий открытого типа

Задание 26

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите существенные признаки понятия «урок» по Г.М. Коджаспировой.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Динамичная и вариативная форма обучения, 2. Проводится в течение точно установленного времени, 3. Проводится в специально отведенном месте, 4. Осуществляется взаимодействие учителя и учащихся, 5. Постоянный состав учащихся, 6. Проводится с учетом особенностей обучающихся, 7. Используются средства и методы работы с учащимися, 8. Направленность на создание благоприятных условий для усвоения учебного материала, 9. Осуществляется в единстве обучения, воспитания и развития учащихся	
Приведены 6-9 аргументов	3
Приведены 1-5 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна или приведено определение понятия урока	1

<p>Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
--	---

Задание 27

Время на выполнение задания 5 мин.

Опишите технологию проектирования урока с использованием рабочей программы учебного предмета.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В разделе «Тематическое планирование» определить тему проектируемого урока, 2. Определить место данного урока в системе уроков по разделу (курсу), 3. В разделе «Содержание учебного предмета» определить содержание, которое должно быть рассмотрено на уроке, 4. С учетом темы и содержания урока из раздела «Планируемые результаты» подобрать планируемые личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты 5. Детализировать содержание избранных планируемых результатов к содержанию урока 	

Приведены 4–5 логически последовательных действия по проектированию урока	3
Приведены 1–3 логически последовательных действия по проектированию урока или имеются нарушения в логической последовательности действий	2
Дано определение и приведены 3 аргумента	3
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 28

Время на выполнение задания 5 мин.

Какова структура основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с	

<p>ФГОС НОО содержит целевой, содержательный и организационный разделы.</p> <p>2. Целевой раздел включает пояснительную записку, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), описание системы оценивания планируемых результатов программы.</p> <p>3. Содержательный раздел включает рабочие программы учебных предметов (курсов), программу формирования УУД, рабочую программу воспитания</p> <p>4. Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, характеристику условий реализации ООП НОО</p>	
Приведены 4 аргумента	3
Приведены 1-2 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 29

Время на выполнение задания 5 мин.

На рисунке 1 показано изменение работоспособности школьников с различным типом темперамента в течение урока.

Задание:

1. Каким типам темперамента соответствуют линии 1, 2, 3, 4.
2. Дайте краткую характеристику каждому типу темперамента.

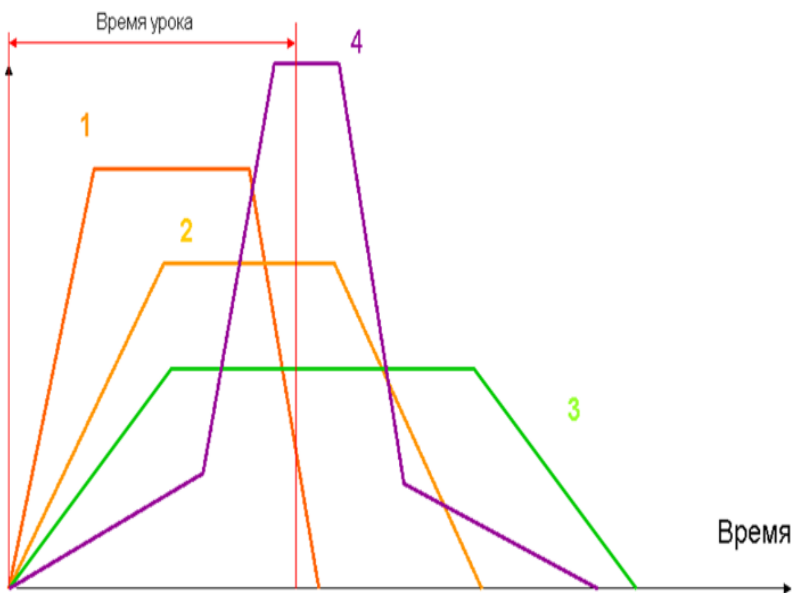


Рис. 4. Работоспособность школьников с разным типом темперамента

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none">1 - холерик, 2 - сангвиник, 3 - флегматик, 4 - меланхолик.2. Меланхолик: постоянные перепады настроения; ежедневные смены энергетических полюсов; быстро устает и плохо адаптируется в новом коллективе; требует постоянной поддержки и отдыха; обладает невероятной наблюдательностью; склонен к детализации и внимателен к мелочам.3. Флегматик: неторопливый и скрупулезный; всегда достигает результата за счет железного упорства; не терпит спешки; безынициативный; не любит суету и перемены мест; обращает внимание на каждую мелочь; доводит любое дело до совершенства, если ему позволит время.4. Сангвиник: врожденные способности идеального руководителя; расчетливый; умеет уговорить и расположить к себе; не выносит монотонной работы; имеет препятствия в технических моментах; испытывает сложности в конвейерной деятельности.5. Холерик: любит преодолевать сложности; нравится создавать что-то новое; любит самостоятельность; легко включается в процесс и с блеском довершает начатое; бывает, себя переоценивает; лидер, который не любит подчиняться; есть напор, но не настойчив	

Дано цифровое обозначения типов темперамента на графике. И приведена характеристика каждого типа темперамента	3
Дано числовое обозначение типов темперамента на графике. И приведено 1-2 аргумента	2
Приведено 1-2 аргумента И (ИЛИ) приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 30

Время на выполнение задания 5 мин.

Во второй статье Закона «Об образовании в РФ» Федеральный государственный образовательный стандарт определяется как «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования». О каких обязательных требованиях идет речь в данном определении?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к структуре образовательных программ, 2. Требования к условиям реализации образовательных программ, 3. Требования к результатам реализации образовательных программ 	
Приведены 3 аргумента	3
Приведены 1-2 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
<p>Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0

Задание 31

Время на выполнение задания 5 мин.

Что включает в себя фундаментальное ядро содержания общего образования?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Базовые национальные ценности, 2. Основополагающие элементы научного знания, 3. Универсальные учебные действия	
Приведены 3 аргумента	3
Приведены 1-2 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 32

Время на выполнение задания 5 мин.

Какова структура рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Содержание учебного предмета, 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов	
Приведены 3 аргумента	3
Приведены 1–2 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 33

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите традиционные классификации (типологии) уроков.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Классификация М.М. Махмутова по цели организации, содержанию изучаемого материала и уровню обученности учащихся, 2. Классификация С.В. Иванова по логическому содержанию работы и основным этапам учебного процесса, 3. Классификация В.И. Журавлева по преобладающему компоненту урока, 4. Классификация Б.П. Есипова, И.Т. Огородникова, Г.И. Щукиной и др. по дидактической цели	
Приведены 4 аргумента	3
Приведен 2–3 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 34

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите современные классификации (типологии) уроков.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Классификация А.К. Дусавицкого по формированию того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности, 2. Классификация уроков деятельности направленности Л.Г. Петерсон по целеполаганию, 3. Классификация Н. Ф. Виноградовой по приоритетной деятельности	
Приведены 3 аргумента	3
Приведен 1-2 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 35

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите типы уроков, входящих в классификацию М.М. Махмутова.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Урок изучения нового материала, 2. Урок совершенствования ЗУНов, 3. Урок обобщения и систематизации, 4. Комбинированный урок, 5. Урок контроля и коррекции ЗУНов	
Приведены 5 аргументов	3
Приведен 3-4 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 36

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите типы уроков, входящих в классификацию А. К. Дусавицкого.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Урок постановки учебной задачи, 2. Урок решения учебной задачи, 3. Урок моделирования и преобразования модели, 4. Урок решения частных задач с применением открытого способа, 5. Урок контроля и оценки	
Приведены 5 аргументов	3
Приведен 3–4 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 37

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите типы уроков, входящих в классификацию Л.Г. Петерсон.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Уроки «открытия» нового знания, 2. Уроки рефлексии, 3. Уроки общеметодологической направленности, 4. Уроки развивающего контроля	
Приведены 4 аргумента	3
Приведен 2-3 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 38

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите типы уроков, входящих в классификацию Н.Ф. Виноградовой.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Сенсорный, 2. Поисково-исследовательский, 3. Репродуктивный, 4. Объяснительный, 5. Творческий	
Приведены 5 аргументов	3
Приведен 3-4 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 39

Время на выполнение задания 5 мин.

Охарактеризуйте структуру урока «открытия» нового знания Л.Г. Петерсон.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мотивационный этап,2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия,3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблеме, поиск противоречия,4. Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрение множества вариантов, поиск оптимального решения,5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит «открытие» нового знания,6. Первичное закрепление нового знания,7. Самостоятельная работа и проверка по эталону,8. Включение в систему знаний и умений,	

9. Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций	
Приведены 3–4 аргумента	3
Приведено 2 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 40

Время на выполнение задания 5 мин.

В обычном классе из 30 учеников в среднем у 22 достаточно развиты визуальные, аудиальные и кинестетические способности, 2–3 ученика испытывают трудности в обучении по причинам, не связанным с особенностями восприятия (психологическая ситуация дома и т.д.). Остальные 4–6 учеников – это преимущественно визуалы, аудиалы или кинестетики. Эти дети некоторое время работают достаточно функционально, но часть времени им необходимо прилагать значительные усилия. Предпочитая одну модальность, они очень слабы в других.

Репрезентативная система может распознаваться по словам (словам-предикатам), используемым учеником при описании своих действий и наиболее понятным в беседе.

Задание: Предложите примеры слов-предикатов для учеников с разными репрезентативными системами (визуальные, аудиальные, кинестетические, обонятельно-вкусовые).

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>визуальные</i>: видеть, яркий, ясный, туманный, отчетливо, расплывчатый, сфокусировать, мелькать, темный, пестрый, цветастый, ракурс, перспектива и т.д.; 2) <i>аудиальные</i>: слышать, звучать, громкий, настраивать, звенеть, согласовывать, скрипеть, кричать, оглушить, скрежетать и т.д.; 3) <i>кинестетические</i>: чувствовать, притрагиваться, теплый, гладкий, мягкий, орудовать, хватать, тугой, шероховатый, твердый, тяжелый и т.д.; 4) <i>обонятельно-вкусовые</i>: пахнуть, вкусный, пресный, соленый, острый, несвежий, сладкий, терпкий, кислый, горький, ароматный и т.д. 	
Приведены 3-4 аргумента	3
Приведено 2 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1

<p>Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
--	---

Задание 41

Время на выполнение задания 5 мин.

Дайте определение понятиям «деятельность» и «действие»? Из чего с точки зрения отечественной психолого-педагогической науки состоят действия? Какие выделяются виды действий?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность – специфически человеческая форма взаимодействия со средой; активность человека, направленная на познание и преобразование среды в целях удовлетворения его потребностей. 2. Действие – это относительно законченный элемент деятельности, выступающий ее структурным элементом в процессуальном понимании. 3. Действие слагается из операций, то есть способов его осуществления. 	

4. Выделяют физические – внешние (моторные) действия и умственные – внутренние (психические) действия с психическими реальностями	
Даны определения понятиям «деятельность» и «действие» и приведены 2-3 аргумента	3
Даны определения понятиям «деятельность» и «действие» и приведены 1-2 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 42

Время на выполнение задания 5 мин.

Сформулируйте определение понятия «универсальные учебные действия». Какие виды универсальных учебных действий выделены в работах А. Г. Асмолова?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Универсальные учебные действия – совокуп-	

ность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса, 2. Личностные УУД, 3. Познавательные УУД, 4. Регулятивные УУД, 5. Коммуникативные УУД.	
Приведены 4–5 аргументов	3
Приведено 2–3 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 43

Время на выполнение задания 5 мин.

Одним из этапов урока «открытия нового знания» Л.Г. Петерсон является выявление затруднения после выполнения первого пробного действия. Каково содержание деятельности учителя на этом этапе?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать восстановление выполненных операций, 2. Организовать фиксацию места (шага, операции), где возникло затруднение, 3. Организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т.д.), 4. На этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще 	
Приведены 4 аргумента	3
Приведено 2-3 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
<p>Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0

Задание 44

Время на выполнение задания 5 мин.

Одним из этапов урока «открытия нового знания» Л.Г. Петерсон является реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Каково содержание деятельности учителя на этом этапе?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом, 2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи, 3. Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона), 4. Организовать фиксацию преодоления затруднения, 5. Организовать уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа)	
Приведены 4–5 аргумента	3
Приведено 3 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован	0

для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
---	--

Задание 45

Время на выполнение задания 5 мин.

Одним из этапов урока открытия нового знания Л.Г. Петерсон является самостоятельная работа и проверка по эталону. Каково содержание деятельности учителя на этом этапе?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия, 2. Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки, 3. Организовать вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки (в случае, когда способ действия состоит из нескольких шагов – организация пошаговой проверки), 4. По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия 	
Приведены 4 аргумента	3

Приведено 2-3 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 46

Время на выполнение задания 5 мин.

Сформулируйте определение понятия «электронный образовательный ресурс». Какова структура электронного образовательного ресурса?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронный образовательный ресурс – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. <p>– Образовательный контент – структурированное предметное содержимое, используемое в</p>	

<p>образовательном процессе, информационно значимое наполнение ЭОР.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программные компоненты – обеспечивают предъявление элементов контента пользователю в определенных сочетаниях, а также обеспечивают интерактивный режим работы с контентом. – Метаданные – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР, объекта данных или компонента образовательной технологической системы 	
Приведены 3 аргумента	3
Приведено 1-2 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 47

Время на выполнение задания 10 мин.

Что такое кризис внимания? На каких минутах урока наблюдаются кризисы внимания? Что можно сделать учителю для предотвращения кризиса внимания на уроке?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Кризис внимания на уроке – это ситуация, когда ученики становятся рассеянными и не могут сосредоточиться на материале урока из-за различных факторов, таких как: усталость, стресс, отсутствие интереса к теме или технические проблемы. Это может привести к снижению эффективности обучения и ухудшению общей атмосферы в классе.2. В течение урока наблюдается 4 кризиса внимания:<ol style="list-style-type: none">a. 1-й кризис: на 14-18-ой минуте,b. 2-й кризис – через 11-14 минут (примерно 25-я минута урока),c. 3-й кризис – через 9-11 минут (примерно 34 минута урока),d. 4-й кризис – через 8-9 минут (последние 1-2 минуты урока).3. Для предотвращения кризиса внимания учителя могут менять виды деятельности, использовать различные методы, такие как: изменение темпа урока, внедрение игровых элементов, создание комфортной обстановки в классе и т.д.	
Приведены 1-2 причины утомления и названы фазы утомления, а также даны характеристики 1-2 фазам	3

Приведены только причины ИЛИ фазы утомления	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 48

Время на выполнение задания 5 мин.

Что такое технологическая карта урока? Какие черты присущи технологической карте?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологическая карта урока – это новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС. 2. Технологическая карта урока представляет собой графический вариант традиционного 	

<p>плана-конспекта; ей присущи:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. интерактивность, b. структурированность, c. алгоритмичность при работе с информацией, d. и технологичность 	
Дано определение технологической карты и приведены 3-4 аргумента	3
Дано определение технологической карты и приведены 1-2 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 49

Время на выполнение задания 5 мин.

В чем отличия технологической карты от традиционного конспекта урока?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Технологическая карта:	

<p>a. позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками;</p> <p>b. включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия;</p> <p>c. помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.</p> <p>2. Конспект урока:</p> <p>a. имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя;</p> <p>b. содержит указание и описание основных форм и методов, используемых на уроке;</p> <p>c. указываются только общие цели всего урока</p>	
Приведены 2-3 аргумента	3
Приведен 1 аргумент	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
<p>Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0

Задание 50

Время на выполнение задания 5 мин.

Какие виды технологических карт урока существуют? В чем их различия?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Традиционная технологическая карта урока; технологическая карта урока с дидактической структурой урока; технологическая карта урока с методической структурой урока; технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС,2. В традиционной технологической карте делается акцент на деятельности учителя и учащихся,3. В технологической карте урока с дидактической структурой урока описывается деятельность учителя и учащихся по этапам урока,4. В технологической карте урока с методической структурой урока делается акцент на методах обучения, формах деятельности, методических приемах и их содержании, средствах обучения, а также способах организации деятельности,5. В технологической карте урока, соответствующей требованиям ФГОС, подробно описывается достижение планируемых результатов	

урока (предметных, личностных и метапредметных)	
Перечислены 4 вида технологических карт и указаны отличительные особенности каждой	3
Перечислены 3–4 вида технологических карт и указаны особенности не менее 2.	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Код и наименование компетенции по ФГОС	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК 2(д). Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	
ПК-2.1	Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
ПК-2.4	Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

№ задания	Правильный ответ / шаблон ответа
51	а, б, в
52	а
53	б
54	а
55	а
56	в, б, г, а
57	а
58	в, г
59	а
60	г
61	б
62	а
63	г, в, б, а, д
64	в
65	а
66	а
67	б
68	в
69	б
70	в
71	в
72	а
73	г
74	в
75	а, б, в

Ответы для заданий открытого типа

Задание 76

Время на выполнение задания 5 мин.

Сформулируйте определение личностных образовательных результатов. Приведите 2–3 примера личностных результатов.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. 2. Например: а. сформированность ответственного отношения к учению; б. сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; в. принятие ценности здорового и безопасного образа жизни; г. и т.д.	
Дано определение личностных результатов и приведены 2–3 примера	3

Дано определение личностных результатов и приведен 1 пример	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 77

Время на выполнение задания 5 мин.

Сформулируйте понятие «методы воспитания».

Приведите примеры не менее 5 методов воспитания.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1. Методы воспитания – общественно-обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между воспитателями и воспитанниками, способствующие организации жизни воспитанников, их деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение,</p>	

2. Методы воспитания, например: беседа, поручение, требование, наказание, самоприказ и т.д.	
Дано определение методов воспитания и приведены 5 примеров	3
Дано определение методов воспитания и приведены 2-3 примера	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 78

Время на выполнение задания 5 мин.

Сформулируйте понятие методов формирования сознания личности. Приведите 2-3 примера.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Методы формирования сознания личности – методы воздействия на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, установок, суждений, оценок.	

2. Например: рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, лекция, пример, диспут, анализ ситуаций	
Дано определение и приведены 5 примеров	3
Дано определение и приведены 2-3 примера	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 79

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите методы формирования сознания личности.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Рассказ, 2. Объяснение, 3. Разъяснение, 4. Беседа, 5. Лекция,	

6. Пример, 7. Диспут, 8. Анализ ситуаций.	
Перечислено 5–8 методов	3
Перечислено 3–4 метода	2
Приведено 1–2 аргумента И (ИЛИ) приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 80

Время на выполнение задания 5 мин.

Сформулируйте понятие «методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников». Приведите 2–3 примера.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников – пути воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирова-	

ния в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации. 2. Например: поручение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций.	
Дано определение и приведены 2-3 примера	3
Дано определение и приведен 1 пример	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 81

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: поручение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций.	
Приведены 4-5 аргументов	3
Приведены 2-3 аргумента	2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 82

Время на выполнение задания 5 мин.

Сформулируйте понятие методов стимулирования деятельности и поведения. Приведите 2–3 примера.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Методы стимулирования деятельности и поведения – методы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения. 2. Например: требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий.	
Дано определение и приведены 2–3 примера	3

Дано определение и приведен 1 пример	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 83

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите методы стимулирования деятельности и поведения.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий	
Приведены 4–5 аргументов	3
Приведены 2–3 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён	0

<p>один факт, который может быть использован для аргументации.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	
--	--

Задание 84

Время на выполнение задания 5 мин.

Сформулируйте понятие методов контроля и самоконтроля в воспитании. Приведите 2–3 примера.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. 2. Например: педагогическое наблюдение, беседа, педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций. 	
Дано определение и приведены 2-3 примера	3
Дано определение и приведен 1 пример	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
---	---

Задание 85

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите методы контроля и самоконтроля в воспитании

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: педагогическое наблюдение, беседа, пед-консилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций.	
Приведены 4–5 аргументов	3
Приведены 2–3 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.	0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
--	--

Задание 86

Время на выполнение задания 5 мин.

Сформулируйте понятие метода самовоспитания.

Приведите 2-3 примера.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Методы самовоспитания – методы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития, на формирование навыков психической и физической саморегуляции. 2. Например: рефлексия, самоприказ, самоотчёт, самоодобрение, самоосуждение	
Дано определение и приведены 2-3 примера	3
Дано определение и приведен 1 пример	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён	0

<p>один факт, который может быть использован для аргументации.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	
--	--

Задание 87

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите методы самовоспитания.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: рефлексия, самоприказ, самоотчёт, самоодобрение, самоосуждение.	
Приведены 4–5 аргументов	3
Приведены 2–3 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 88

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите направления развития личности, по которым организуется внеурочная деятельность.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Спортивно-оздоровительное, 2. Духовно-нравственное, 3. Социальное, 4. Общеинтеллектуальное, 5. Общекультурное	
Приведены 4–5 аргументов	3
Приведены 2–3 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 89

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите возможные причины, по которым до 20 % младших школьников пропускают буквы в письменных работах.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Низкий уровень развития фонематического слуха, 2. Слабая концентрация внимания, 3. Несформированность приемов самоконтроля, 4. Индивидуально-типологические особенности личности	
Приведены 3–4 аргумента	3
Приведено 2 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 90

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите причины, по которым школьники испытывают затруднения в пересказывании текста.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Несформированность умения планировать свои действия, 2. Слабое развитие логического запоминания, 3. Низкий уровень речевого развития и образного мышления, 4. Заниженная самооценка	
Приведены 3–4 аргумента	3
Приведено 2 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 91

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите причины, по которым младшие школьники домашнюю работу выполняют отлично, а с работой в классе справляются плохо.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Низкая скорость протекания психических процессов, 2. Несформированность приемов учебной деятельности, 3. Низкий уровень развития произвольности	
Приведены 3–4 аргумента	3
Приведено 2 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 92

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите причины, по которым некоторые младшие школьники постоянно переспрашивают на уроке.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Низкий уровень объема внимания, 2. Слабая концентрация и устойчивость внимания, 3. Низкий уровень развития переключения внимания и развития кратковременной памяти, 4. Несформированность умения принять учебную задачу	
Приведены 3–4 аргумента	3
Приведено 2 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 93

Время на выполнение задания 5 мин.

К первой группе трудностей в обучении относят недостатки формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения, которые проявляются в нестабильности графических форм, отсутствии связных движений при письме, в низком уровне понимания читаемого, очень медленном темпе и т.п.

Перечислите причины возникновения данных трудностей.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Несформированность зрительно-двигательных координаций, 2. Недостаточный уровень дифференцированности мышечных усилий руки, 3. Недостатки в развитии микромоторики, 4. Смешивание близких по акустическим или артикуляционным признакам букв, 5. Затруднение осуществления синтеза смысловых единиц текста	
Приведены 4–5 аргументов	3
Приведено 2–3 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
---	---

Задание 94

Время на выполнение задания 5 мин.

Ко второй группе трудностей в обучении относят особенности формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений, которые проявляются в замене букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, в пропусках букв, в недописывании слов и предложений, в трудностях понимания слов, в незнании отношений между смежными числами, в трудностях перехода из конкретного плана в абстрактный план, в неумении решать задачи.

Перечислите причины возникновения данных трудностей.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Несформированность пространственных представлений, 2. Недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза,	

3. Недостатки фонетико-фонематического восприятия, 4. Недостатки в развитии познавательных процессов	
Приведены 3–4 аргумента	3
Приведено 2 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 95

Время на выполнение задания 5 мин.

Сформулируйте условия, необходимые для того, чтобы ребенок хорошо учился.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Отсутствие существенных недостатков умственного развития, 2. Достаточный культурный уровень семьи или хотя бы стремление к достижению такого уровня,	

3. Материальные возможности удовлетворения важнейших духовных потребностей человека, 4. Мастерство педагогов, работающих с ребёнком в школе	
Приведены 3–4 аргумента	3
Приведено 2 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 96

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите принципы, на которых базируется коррекционно-развивающая работа в начальной школе.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Соблюдение интересов ребёнка, 2. Системность, 3. Непрерывность, 4. Вариативность,	

5. Принцип личностно-ориентированного подхода, 6. Принцип дифференцированного подхода, 7. Принцип доступности учебного материала	
Приведены 5–7 аргументов	3
Приведено 3–4 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 97

Время на выполнение задания 10 мин.

Перечислите и охарактеризуйте требования к организации процесса контроля.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Объективность – заключается в научно обоснованном содержании контрольных заданий, вопросов; равном, дружеском отношении пе-	

<p>дагога ко всем учащимся; точном, адекватном установленном критериям оценивания знаний, умений,</p> <p>2. Систематичность - требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели,</p> <p>3. Наглядность - заключается в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям,</p> <p>4. Гласность - требует оглашения процедуры, условий, критериев, результатов оценивания</p>	
Приведены 3-4 аргумента	3
Приведено 2 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 98

Время на выполнение задания 5 мин.

Опишите разницу между отметкой и оценкой.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Отметка является количественным показателем, а оценка – качественным,2. Главная задача отметки – установить уровень (степень) усвоения школьником содержания ООП, реализуемой на основе ФГОС, а оценки – определить характер личных усилий учащихся, установить глубину и объем индивидуальных результатов, содействовать корректировке мотивационно-потребностной сферы ученика, сравнивающего себя с неким эталоном школьника, достижениями других учащихся или самими собой некоторое время назад,3. Отметка – проста в использовании, понятна всем субъектам образовательного процесса, а оценка – сложна в использовании и обладает субъективизмом,4. Шкала отметок жестка и формальна, а шкала оценок может быть разнообразной и вариативной,5. Отметка всегда направлена «во внутрь» личности школьника, а оценка – обращена во вне, в социум,	

6. Отметка подчеркнуто формализована, а оценка – эмоциональна	
Приведены 4–6 аргументов	3
Приведено 2–3 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 99

Время на выполнение задания 5 мин.

Что представляет собой формативное (формирующее) оценивание.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений учащихся, при котором учитель не ставит отметку, и корректировка, 2. Проводится регулярно во время урока, 	

3. Позволяет отслеживать прогресс учащихся и вносить изменения в процесс обучения (корректируются планы уроков)	
Приведены 2–3 аргумента	3
Приведен 1 аргумент	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 100

Время на выполнение задания 5 мин.

Перечислите виды методов контроля.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1. Устные методы контроля, 2. Письменные методы контроля, 3. Практические методы контроля, 4. Графические методы контроля,	

5. Программированные методы контроля, 6. Наблюдение, 7. Самоконтроль	
Приведены 5–7 аргументов	3
Приведено 3–4 аргумента	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Учебное издание

Кудинов Владимир Валерьевич

**Методика проектирования
современного урока в начальной школе**

Учебное пособие

ISBN 978-5-907869-29-5

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол № 30 (пункт 11) от 2024 г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина 69
Редактор О.В. Угрюмова
Технический редактор О.В. Угрюмова

Подписано в печать 12.05.2024 г.
Объем 9,66 уч.-изд. л. (21,10 усл. п. л.)
Формат 60×84¹/₁₆ Тираж 100 экз.
Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина 69