



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-ПОЛЯ В ОБУЧЕНИИ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21» мая 2021 г.
Заместитель директора по УР
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Бережнова Кристина Евгеньевна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Павлова Лариса Николаевна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И ПРАКТИКА ПЛАНИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ИНТЕРНЕТ-ПОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1 Реализация проектов цифровизации образования в Челябинской области.....	4
1.2 Использование интернет-поля в обучении в начальной школе.....	11
1.3 Дидактическая характеристика интернет-поля в обучении детей младшего школьного возраста.....	20
ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	25
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-ПОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	28
2.1 Цель, задачи и методики опытно-экспериментальной работы по применению дидактических возможностей интернет-поля в обучении детей младшего школьного возраста.....	28
2.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы о применении дидактических возможностях интернет-поля в обучении детей младшего школьного возраста.....	36
2.3 Методические рекомендации для педагогов в обучении детей младшего школьного возраста, при использовании дидактических возможностей интернет-поля в обучении детей младшего школьного возраста.....	47
ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ	65

ВВЕДЕНИЕ

Интернет - гигантская Всемирная компьютерная сеть, назначение которой обеспечить любому желающему постоянный доступ к информации. Современный мир компьютерных технологий имеет распространение на все области жизни, образование не исключение. В обучении в начальные классы ФГОС НОО ставит перед учителем задачу не только использования с своей работе материально-технического и информационного процесса и ресурсов сети интернет, но и обеспечить помощь каждому ребенку в приобретении определенного уровня медиаграмотности. В XXI веке невозможно представить и дня без интернета, поэтому важно знать, понимать и уметь пользоваться возможностями сети интернет. Сейчас практически каждая школа использует интернет-поле ежедневно, поэтому **актуальность** данной темы невозможно отрицать. Не вызывает сомнения тот факт, что обучение школьников становится эффективнее, если учитель и сам ученик, начиная с начальных классов, используют ресурсы и возможности интернета в своей педагогической деятельности и учебе.

Сегодняшние младшие школьники - представители нового цифрового поколения пользователей, в новых стандартах начальной школы предполагается, что каждый ребенок должен иметь доступ к компьютеру и интернету. Многообразие интернет-ресурсов требует понимания полезных возможностей образовательных сайтов для младших школьников по разным направлениях, которые помогут и в обучении, и во внеурочной деятельности. Осознание возможностей интернет-поля в обучении в начальных классах - важная часть работы каждого учителя. Поэтому нужно понимать, как работать в среде, где происходит активная цифровизация образовательного процесса.

Объект исследования: образовательный процесс.

Предмет: дидактические возможности интернет-поля в обучении детей младшего школьного возраста

Цель нашей работы выяснить дидактические возможности использования интернет-поля в обучении детей младшего школьного возраста.

В соответствии с поставленной целью сформулированы **задачи**:

1. Изучить способы реализации интернет-поля в образовательном процессе.
2. Выяснить возможности использовать интернет-поле в обучении в начальной школе.
3. Определить дидактические возможности интернет-поля в обучении детей младшего школьного возраста.
4. Проверить влияние интернет-поля на обучаемость детей младшего школьного возраста.
5. Создать памятку для педагогов по использованию дидактических возможностей интернет-поля в обучении детей младших школьников.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**: теоретические (изучение, анализ методической литературы по выбранной теме исследования, обобщение, конкретизация) и практические (наблюдение, сравнение, эксперимент, тестирование, анкетирование).

Гипотеза: использование интернет-поля в образовательном процессе позволяет повысить эффективность обучения детей младшего школьного возраста.

База исследования: МАОУ “СОШ №124 г. Челябинска”, 2 “Г” (29 обучающихся) и 2 “А” (28 обучающихся) классы.

Практическая значимость работы заключается в изучении влияния интернет-поля на повышение обучаемости детей младшего школьного возраста, с учетом реализации цифровизации образовательного процесса.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, таблиц, рисунков, списка используемой литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И ПРАКТИКА ПЛАНИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ИНТЕРНЕТ-ПОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Реализация проектов цифровизации образования в Челябинской области

В настоящий период процесс цифровизации меняет социальную систему и структуру: формируются условия для интенсивного, целенаправленного использования информационных технологий в общественной жизни, реализуется ряд мероприятий по цифровизации социальной инфраструктуры в рамках федеральных и областных проектов, приоритетных муниципальных программ, информационного законодательства.

В Российской Федерации выполняется приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (СЦОС в РФ 2013–2020) и проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС), направленный на создание к 2024 году современной и безопасной ЦОС, обеспечивающий высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. СЦОС утвержден Правительством РФ 25 октября 2016 года. Проект предусматривал ряд направлений: принятие нормативно-правовых актов, фиксирующих статус онлайн-курсов и формирование системы оценки их качества; создание ресурса для единой аутентификации пользователей, обеспечения им доступа к онлайн-курсам; создание региональных центров компетенций; подготовка и обучение не менее 10 тысяч преподавателей и экспертов по онлайн-обучению; подключение школ к высокоскоростному интернету в 2019 - 65% и подключение всех школ (100%) в 2024 году [29].

С 2018 года в Челябинской области реализуется региональный проект создания современной и безопасной ЦОС. Проект обеспечивает высокое

качество и доступность образования всех видов и уровней, выполняет ряд поставленных задач.

Ключевые задачи ЦОС (2018-2024):

- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образования.
- Подготовка и переподготовка педагогических кадров по ключевым компетенциям цифровой экономики.
- Подготовка квалифицированных кадров для цифровой экономики.

Цифровизация образования получает стремительное развитие в последние годы. Все большее количество школ начинают соответствовать ЦОС, что значит реализация проекта осуществляется в полном объеме. Это подтверждает паспорт регионального проекта ЦОС Челябинской области. В нем отражены все цели и показатели реализации (протокол от 26.11.2019) [23].

Целевые показатели ЦОС:

- Количество субъектов Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования.
- Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам.
- Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего

профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций.

- Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам.

- Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования.

Российская педагогическая энциклопедия раскрывает содержание понятия «цифровизация», как «совокупность социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукции, средствами и технологиями» [21, с.12].

Цифровизация - изменение шаблона общения и взаимодействия друг с другом и социумом. Цифровые технологии в образовании — это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях. Цифровые технологии, проникшие в образование, стали инструментом и средой существования, раскрывающей новые возможности: обучение в любое время, непрерывность образования, возможность формировать индивидуальные образовательные маршруты [33]. Педагог становится не только носителем знаний, но и проводником по цифровому миру, применяя цифровые технологии в своей профессиональной деятельности. Он должен владеть цифровой грамотностью, навыками компьютерного программирования,

способностью создавать и применять контент с помощью цифровых технологий. Следовательно, цифровизация образования зависит от умений педагога владеть цифровыми технологиями [27; 32, с.9]

Интернет - (от лат. inter — между и net [work] — сеть), глобальная компьютерная сеть, связывающая между собой пользователей компьютерных сетей и пользователей индивидуальных (в том числе домашних) компьютеров (Энциклопедический словарь). Интернет обеспечивает обмен информацией между всеми компьютерами, которые входят в сети, подключенные к ней. Соединение сетей обладает громадными возможностями, предоставляя в распоряжение пользователей множество всевозможных ресурсов. Интернет-ресурсы несут в себе потенциал образовательных ресурсов. Ресурс - средство позволяющее осуществить реализацию какой-либо деятельности. Интернет-ресурс — это элемент сети Интернет (веб-страница, почтовый сервер, поисковая машина), то есть информационная система, использующая веб-технологии на уровне представления и передачи данных, которая предназначена для оказания публичных информационных услуг в сети Интернет [4, с.470].

Основные ячейки Интернета - локальные вычислительные сети. Интернет не просто устанавливает связь между отдельными компьютерами, но и соединяет более крупные единицы - группы компьютеров. Если некоторая локальная сеть подключена к Интернету, то каждая рабочая станция этой сети может к нему подключаться. Использование технологий Интернета необязательно реализуется в рамках всемирной информационной сети, но и применяется в системе обеспечения коллективной работы.

В России интернет появился недавно. Рост пользователей сети начался в 1996 году, тогда большинство могло лишь отправлять и получать электронные письма. Сегодня Интернет повседневный инструмент пользования. Если раньше почти вся информация была на английском языке, то сегодня информация ориентирована и на русскоязычную аудиторию.

Сейчас ведутся активные работы по передаче новых видов информации через Интернет. Глобальная сеть позволяет проводить селекторные совещания и видеоконференции, многие работают дома, обмениваясь документами со своими коллегами, которые находятся на расстоянии. Все идет к тому, что Интернет станет основным средством связи, главным способом получения и передачи информации.

Самой распространенной услугой на настоящий момент является всемирная паутина по-английски World Wide Web (WWW). Если можно представить все компьютеры, подключенные к Интернет, в виде виртуальной паутины, именно web позволяет реализовать возможности обмена информацией между компьютерами в реальном времени (таблица 1) [5, с.20].

Таблица 1 - Концепции Web

Сервисы	Характеристика (для чего годится в школе)
Web 1.0 морфологический web (90-е и начала 2000-х годов, предназначен только для чтения)	Веб-сайты этой эпохи позволяли пользователям искать информацию и читать её, но генерировать контент сами пользователи не могли. Было очень мало способов взаимодействия пользователя с контентом.
Web 2.0 синтаксический web	Расширенный способ обмена информацией, совместной работы, общения и взаимодействия. Пользователи становятся участниками контента веб-сайта, то есть контент генерируется пользователями, но модерировается администрацией сайта. Web 2.0 становится местом, где пользователи из разных горизонтов могут обмениваться и обсуждать информацию. Это время связано с созданием социальных сетей (MySpace, Facebook, Twitter), сайтов для обмена видео (YouTube), энциклопедий (WikipedoA), блогов (LiveJournal, Blogger). В это время появляются веб-приложения, RSS, XML и веб-API.
Web 3.0 семантический web	Он включает в себя несколько технологий для организации и структурирования данных. Многие веб-сайты начинают использовать технологию анимированный контента. Возникли сетевые, "облачные" вычисления, забирающие управление приватными информационными ресурсами внутрь гипер-серверов паутины.

По этой «паутине» передается информация, которая может содержать текст, изображения, элементы мультимедиа, что облегчает ее восприятие. Благодаря этому всемирная паутина (WWW) получила стремительное развитие в последние годы. Любой человек или организация, может поместить информацию в web, поэтому в сети можно найти самую разнообразную информацию.

Электронная почта (E-mail) стала первой услугой Интернет, получившей массовое распространение в России. E-mail наиболее широко применяемый вид сетевого сервиса, который используют множество пользователей - сотрудники вузов, научных и производственных организаций, студенты и обучающиеся школ. Услуги электронной почты могут быть предоставлены, как частному лицу, для получения почты на домашний компьютер, так и школе, внутри которой можно организовать работу всех пользователей локальной сети. Все, тот же E-mail может пересылать помимо текстовых сообщений, отформатированные документы текстовых и табличных процессоров, файлы с графическими изображениями, средства мультимедиа, исполняемые программы и многое другое. Электронная почта, позволяет общаться людям, передавать необходимую информацию, пользоваться ею и применять на практике.

Еще одной важной составляющей цифровизации образования стало программное обеспечение (ПО) Microsoft Office Word 2016, которое предназначено для создания, редактирования, просмотра текстовых документов и обмена ими. Реализованный набор инструментов позволяет оперативно подготавливать документы с использованием стандартных частей и стилей, составлять и публиковать блоги непосредственно в среде Word.

Новая версия текстового процессора Microsoft Word 2016 стала более структурированной и удобной для восприятия, предоставляя быстрый доступ ко всем командам и панелям инструментов. Шаблоны и средства форматирования помогают пользователям придать документам

законченный вид. Новые способы обмена документами и совместной работы делают взаимодействие легким и быстрым. Кроме того, теперь Microsoft Word 2016 может конвертировать файлы PDF в формат DOC с сохранением оригинальной структуры текстового документа.

Улучшенные возможности чтения и просмотра документа:

- Новый режим чтения. Текст автоматически преобразуется в «газетные» колонки, что упрощает чтение и восприятие информации.
- Масштабирование объекта. Когда пользователь просматривает информацию прикосновение пальца или нажатие кнопки мыши увеличивает объект и возвращает его исходный размер.
- Возобновление чтения. Текстовый процессор Word автоматически создает закладку в том месте, где остановился пользователь.

Совместная работа:

- Комментарии. Добавление комментариев рядом с текстом, чтобы пользователю было проще следить за коллективным обсуждением.
- Упрощенный обмен информацией. Пользовательские документы по умолчанию сохраняются в режиме реального времени в облако SkyDrive или систему SharePoint. Пользователь может отправлять ссылку на файл с разрешением на его просмотр и редактирование.
- Презентация онлайн. Office 2016 делает возможным онлайн-обмен документами с другими пользователями, даже если у них не установлен Word. Достаточно отправить ссылку. Пока пользователь-автор будет читать документ на своем экране, остальные смогут просматривать его.

Поддержка онлайн-видео и фотографий:

- Функции выравнивания. Панель с функциями выравнивания появляется во время работы, с графиками, фотографией и видео, и исчезает при завершении.
- Динамический макет. Как только пользователь отпускает кнопку мыши, текст моментально перестраивается, когда пользователь переносит фотографии, видео или перемещает их на новое место.

- Преобразование PDF. Достаточно открыть PDF в процессоре Word, и его контент отобразится в документе формата DOC.

Таким образом, опираясь, на терминологическое поле современной педагогики существует ряд понятий, близких к ключевому понятию нашей темы. Раскрывая, смысл понятия «Интернет-поле» мы основывались на таких понятиях как: «цифровизация», «цифровые технологии», «интернет», «интернет-ресурсы». На основании чего мы считаем, что Интернет-поле - глобальная компьютерная сеть, соединяющие отдельные сети, которые дают возможность передачи, обмена, получения различных медиафайлов и файлов, предоставляя возможности создания информации в различных форматах. В свою очередь цифровизация образования предполагает создание современной и безопасной ЦОС, упрощение многих работ в школе, хотя для этого педагогам нужно овладеть новыми навыками, но взамен это даст огромные возможности в работе. Каждый педагог может делиться любой информацией, в любое время, с каждым участником образовательного процесса и может делать это не только через средства сообщений, но и через видео или аудио-формат.

1.2 Использование интернет-поля в обучении в начальной школе

В параграфе рассмотрена модель компьютерного обучения, а также взаимосвязь компьютера с основными компонентами педагогического процесса, описаны способы использования в обучении Интернет-ресурсов. Модель обучения – это обобщенный мыслительный образ процесса обучения, который отражает в динамичном единстве функции, структуру, способы его организации, формы, технологии и результаты согласно образовательным целям общества. Рассмотрим модель компьютерного обучения.

Анализ научного знания позволяет систематизировать и выделить следующие функции компьютера в обучении:

- технико-педагогические (обучающие и управляющие программы, диагностирующие, моделирующие, диалоговые, консультирующие, расчетно-логические);
- дидактические (компьютер как тренажер, репетитор, ассистент, как устройство, моделирующее определенные ситуации; как средство интенсификации учебной деятельности, оптимизации деятельности преподавателя; как средство, выполняющее функции: оперативного обновления учебной информации, получения оперативной информации об индивидуальных особенностях обучающихся; как средство корректировки, контроля и оценки их деятельности, ее активизации и стимулирования).

Условия, к которым двигаются обозначенные функции:

- взаимосвязь применения компьютера и целей, содержания, форм и методов обучения;
- сочетание слова преподавателя и применения компьютера;
- дидактическая структура компьютерного занятия;
- мотивационное обеспечение компьютерного занятия;
- сочетание компьютера и других ТСО.

Условие - взаимосвязь компьютера с основными компонентами педагогического процесса. На сегодняшнем этапе применения компьютерного обучения выделены следующие цели [3]:

- по временному фактору: выигрыш во времени при контроле учащихся и их диагностировании, в контрольных и самостоятельных работ учащихся, обработка результатов и их оперативное доведение до каждого обучающегося и т. п.;
- по степени «охвата» учащихся в учебном процессе: возможность массового обучения на этапе актуализации опорных знаний и способов действий, на этапе отработки репродуктивных умений и навыков;
- по реализации индивидуального подхода к учащимся: каждый работает с компьютером с учетом своего темпа и возможностей;

- по степени «механизации» педагогических операций: интенсификация деятельности учащегося при подготовке лабораторных и практических работ, работа компьютера в режиме тренажера, репетитора, работа с компьютером над лекционным материалом, на лабораторно-практических занятиях.

Опыт отечественной высшей и средней школы, как и зарубежной, показывает, что для применения компьютера по любому предмету практически нет ограничений. Но содержание компьютерного занятия должно обязательно включать данные о способах анализа условия задачи, о поисках пути ее решения, о возможностях контроля за правильностью решения. В содержание необходимо включать данные о всех типах рефлексии - интеллектуальной, личностной и межличностной; учитывать, как учащиеся понимают логику компьютерного обучения, смысл требований [8, с.464]. Применение компьютера должно учитывать сложившиеся формы обучения. Независимо от типа школы они имеют следующую инвариантную структуру:

- актуализация опорных знаний и способов действий;
- формирование новых понятий и способов действий;
- применение знаний, формирование умений.

На этапе актуализации компьютер может восполнить недостающие у учащихся знания независимо от того, по какой причине они отсутствуют, поможет ему вспомнить необходимые опорные знания и способы действий. Учитель при этом может получить информацию об уровне актуализации знаний учащихся, что создает определенные предпосылки успешности обучения на других этапах. Второй этап занятия чаще проводится традиционными (вербальными) методами. На этапе применения компьютерное обучение может полностью, погрузить учащихся в самостоятельную деятельность [22].

Компьютерное занятие не предполагает стопроцентного использования времени на работу компьютера, поэтому можно выделить несколько форм такого сочетания:

- педагог руководит работой обучаемых с компьютером, знания об объекте изучения они извлекают сами;
- знания об объекте изучения обучаемый получает от педагога, а компьютер служит подтверждением или конкретизацией вербальных сообщений;
- на основании работы с компьютером, осуществленной учащимися, педагог решает совместно с ними учебную проблему;
- опираясь на информацию, заложенную в компьютер, педагог сам решает проблему (и показывает ее решение) монологическим методом.

В зависимости от рассмотренных форм сочетания, компьютерное занятие может быть проведено различными методами обучения [24]:

- алгоритмические и исследовательские методы при первой форме;
- монологические и диалогические методы обучения при второй форме;
- при третьей форме диалогические и эвристические методы;
- четвертая форма предопределяет применение монологического метода обучения.

Эффективность проведения занятия с компьютерным сопровождением зависит от многих факторов. К ним относятся:

- содержание учебного материала;
- форма проведения занятий;
- выбранная преподавателем форма сочетания компьютера с применяемыми им методами обучения;
- актуальный уровень развития у учащихся, интеллектуальной, мотивационной и других сфер;
- уровень методического мастерства педагога и его умение отбирать и применять программные педагогические средства.

На уроке использование Интернет-технологий сводится к использованию развивающих флеш-игр, онлайн-раскрасок, прохождению интерактивных тестов, просмотру видеороликов, прослушиванию аудиофайлов. В процессе работы с Интернет-ресурсами, дети выполняют учебные задачи и развивают технические навыки работы с компьютером, учатся ориентироваться в глобальной сети (таблица 2) [6].

Таблица 2 - Дидактические задачи интернет-технологий

Интернет-технологии	Решение дидактических задач
Флеш-игра	Предназначены для того, чтобы сделать процесс усвоения знаний эмоционально насыщенным и более продуктивным. Флеш-игры можно использовать, как для организации разнообразных интеллектуальных состязаний учащихся, так и для оценивания, проверки усвоенных знаний учащихся.
Онлайн-раскраска	Помогают детям: расширить свои познания об окружающем мире, познакомиться с цветом и формой; развитие художественного вкуса; развивает мелкую моторику; развитие внимания, воли, усидчивости, самостоятельности;
Интерактивные тесты	Выявление уровня знаний, умений, навыков учащегося.
Просмотр видеороликов	Информативное донесение информации.
Прослушивание аудиофайлов	Создание эмоционального фона (уроки рисования); подтверждения события, явления; показ образца для подражания (литература), образца исполнения музыкального произведения и так далее.

Интернет-технологии можно активно применять и во внеурочной деятельности. Возможность поработать в Интернете привлечет ребят и создаст положительную мотивацию на выполнение запланированной работы [18, с.9].

Применение Интернет-технологии во внеурочной деятельности:

- Дистанционные конкурсы, олимпиады, викторины. Участие в научных объединениях и творческих конкурсах, проходящие в среде Интернет, могут подтолкнуть школьников к самостоятельному или коллективному поиску информации по теме.
- Школьные конкурсы, викторины, размещенные на сайте.
- Создание и регулярное обновление сайтов в форме портфолио классных коллективов, творческих групп.
- Поиск и отбор теоретического материала и на его основе разработки внеклассных мероприятий, конкурсов, классных часов.

Не вызывает сомнения факт, что обучение школьников становится эффективнее, если учитель и сам ученик, начиная с начальных классов, используют Интернет в своей учебе и практике. Перед учителями начальных классов ФГОС ставит задачу использования в своей работе материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса и ресурсов сети Интернет (таблица 3) [11; 31].

Таблица 3 – Использование сети Интернет в процессе обучения

Ресурсы сети Интернет	Возможности применения.
Соцсети	1. Преподаватель может использовать, как личную страницу в образовательных целях, чтобы создавать беседы с детьми и их родителями, так и создать тематическую группу. 2. В социальных сетях удобно распространять электронные дополнительные материалы, которых нет в библиотеке. Учитель может вести страницу и размещать на ней разноуровневый материал. 3. Через интернет педагог сможет давать задания, консультировать, отвечать на вопросы. 4. Можно записывать и выкладывать аудио и видеофайлы. 5. Возможность проводить онлайн-трансляции. 6. Можно без труда помогать детям дистанционно.
Блог	В блоге педагог может делиться своими методическими наработками, полезными ссылками, рефлексировать по поводу проведенных уроков, обобщать свой опыт, создавать электронное портфолио, сообщать о новостях образования.
Влог	1. Создание полноценных видеоуроков.

	<p>2.Размещение полезных, образовательных видео, видеофильмов, конференций, презентаций.</p> <p>3. Реализация творческих способностей (запись какого-либо хендмейда).</p> <p>4. Показ лайфхаков в обучении (как быстрее запоминать, читать)</p>
Вики / веб-сайт	<p>1.Несмотря на отсутствие возможности общения, Вики дает возможности любому вносить изменения на веб-сайте.</p> <p>2.Можно делиться чем угодно и вносить новую информацию.</p> <p>3.Используется учителями для создания обучающих интернет-ресурсов, совместных ученических проектов.</p>

Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе требует от педагога минимальных знаний в области компьютерной техники. Однако, чем дальше движется развитие Интернета, тем больше интеллектуальных потребностей осуществляет всемирная сеть и тем больше потребует.

Возможности, которыми обладает учитель начальных классов, используя Интернет:

- Самообразование, повышение квалификации на основе информации, содержащейся в Сети, изучение опыта российских и зарубежных коллег.
- Получение нормативно-справочных документов с серверов министерств, областных, городских и районных отделов образования.
- Свободный доступ к российским и зарубежным периодическим изданиям.
- Получение информации новейших педагогических технологиях, системах.
- Разработка и использование имеющихся конспектов и дидактических материалов по предметам начальной школы.
- Тестирование школьников по отдельным предметам или темам на основе контрольно-измерительных материалов, хранящихся в Сети.
- Знакомство с новыми книгами, учебниками и учебными пособиями.
- Получение информации и участие в конференциях, конкурсах, грантах.
- Публикация своих разработок в Сети, выступления на конференциях, семинарах и форумах.

Выпускник начальной школы, согласно ФГОС, может использовать различные способы поиска и сбора информации в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве, в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, технологиями учебного предмета. Предполагается, что каждый ребенок должен иметь доступ к компьютеру и Интернету, приобретать определенный уровень медиаграмотности.

В то же время, интенсивное использование, например телефона для решения учебных задач может отрицательно сказываться на учебной деятельности. Объяснение полученной зависимости исследователи связывают с феноменом многозадачности, из-за постоянных переключений с одного вида активности на другой. Это ведет к ухудшению усвоения материала и снижению успеваемости. В связи с этим, в 2019 году, Министерство Просвещения выпустило «Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях».

В целях минимизации вредного воздействия на детей устройств мобильной связи органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, общеобразовательным организациям рекомендуется [17]:

- ограничивать пользование мобильными устройствами, за исключением детей нуждающихся в их пользовании по состоянию здоровья;
- проводить регулярную информационно-просветительскую и разъяснительную работу об использовании гаджетов в современной цифровой среде;
- разрабатывать и распространять наглядную агитацию по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса, связанного с ограничением использования устройств мобильной связи в образовательной организации;
- предусмотреть целесообразность перевода мобильного устройства в режим «без звука»;
- информировать родителей и обучающихся об их ответственности за сохранность личных устройств мобильной связи;
- предусмотреть места хранения устройств;
- учитывать необходимость использования имеющихся ресурсов образовательной организации или ресурсов иных организаций (в рамках сетевой формы);
- проводить мероприятия, направленные на воспитание культуры использования устройств мобильной связи у всех участников образовательного процесса;
- обеспечить согласование с родителями вопросов коммуникации с обучающимися в случае возникновения необходимости;
- использовать по назначению устройства мобильной связи на переменах (звонки и смс-сообщения);
- осуществлять мониторинг и анализ работы образовательных организаций по упорядочению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи с целью профилактики неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов, повышения эффективности образовательного процесса и воспитания.

Подводя итоги, мы можем говорить о том, что использование интернет-поля в обучении детей начальных классов позволяет учителю применить сеть на любом этапе урока, практически без каких-либо ограничений. Каждый этап предусматривает методы, которыми может воспользоваться педагог, используя компьютерное обучение.

В свою очередь, использование интернет-ресурсов в обучении в начальной школе соответствует проекту по цифровизации образования и позволяет

пользоваться возможностями интернета так, чтобы минимизировать вред оказываемый на ребенка, в процессе использования интернет ресурсов.

1.3 Дидактическая характеристика интернет-поля в обучении детей младшего школьного возраста

В параграфе расписаны подходы использования интрнет-поля в обучении детей младшего школьного возраста. Также расписаны технические требования к оборудованию классов для использования сети Интернет, в частности автоматизированное рабочее место учителя (АРМ), его составляющие, принципы освоения, возможности, как для учителя, так и ученика, положительные стороны дидактических возможностей.

Первый подход к использованию компьютерной поддержки - фронтальная форма обучения. Кабинет оборудован одним компьютером с CDROM устройством, аудиосистемой, медиапроектором с настенным экраном или телевизором с большим экраном, подключенным к компьютеру. Данный компьютер может быть подключен в локальную сеть школы и иметь выход в Интернет. Обучение проводится без деления класс на подгруппы. При этом один компьютер может быть использован, как «электронная» доска, то есть в режиме «вызова» к нему учащихся. Фронтальная работа будет удобнее, если подключить компьютер к проектору, телевизору.

Второй подход - групповая форма. Возможно организовать компьютерную поддержку в рамках одного урока без деления класс на группы в информационном центре школы. Информационный центр школы - кабинет, снабженный 3-7 компьютерами, подключенными в локальную сеть, возможно с выходом в Интернет. Такой кабинет современный аналог читального зала компьютеризированной библиотеки, но в котором необходимо предусмотреть традиционные рабочие места учащихся.

Третий подход - индивидуальная форма организации обучения. Здесь уже возможно деление класса на две группы в компьютерном классе в рамках

одного урока. Главное отличие компьютерного класса от простого, наличие компьютеров и локальной сети.

Рассмотрим базовый перечень того, что находится в компьютерном классе [35]:

1. Компьютеры — это самое необходимое, что должно быть в кабинете. Причем они должны отвечать минимальным системным требованиям, а их количество, должно соответствовать количеству обучающихся. Характеристики, на которые стоит обратить внимание:

- процессор не менее чем на 2 ядра и частотой не менее 1,6 Ghz;
- оперативная память не менее 4Gb;
- объём памяти видеокарты не менее 512 Mb;
- жесткий диск любого объема (интерфейс Sata);
- наличие Usb – разъема на лицевой стороне системного блока;
- мышь и клавиатура должна быть Usb;
- диагональ монитора не менее 17 дюймов, жидкокристаллическая.

2. Сервер. Его роль будет выполнять учительский компьютер, который должен быть более производительным. Компьютер преподавателя будет и хранилищем общих файлов, и сервером тестирования, и сервером печати.

3. Локальная сеть, а именно провода, розетки, разъемы. Ни для кого не секрет что, для соединения компьютеров в локальную сеть практически всегда используется кабель – витая пара.

4. Коммутатор - без этого устройства соединить компьютеры не получится (лучше 24 и более розетки).

5. Принтер или многофункциональное устройство (МФУ).

6. Проектор должен быть обязательно, в любом компьютерном классе. Дополнительно к проектору проекционный экран (белое полотно).

7. Важно обеспечить надежное электропитание всего вышеперечисленного. Тут помогут сетевые фильтры и источники бесперебойного питания (ИБП), которые спасут технику от резких скачков

напряжения. Кроме того, установить в электросети класса УЗО (защитное устройство).

Интернетизация школ — это не только подключение ко Всемирной сети компьютеров на партах. Многие школы делают свои площади «территорией открытого wi-fi», где в Интернет может войти любой ученик. Для полноты пользования интернет-полем в школе, существует автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя и ученика (таблица 5) [34]. Применительно к образовательной практике АРМ — это комплекс, в который могут входить компьютеры и мобильные устройства, периферийные устройства (принтеры, сканеры), средства презентации (интерактивные доски, проекторы, экраны) и необходимое программное обеспечение к этим устройствам (таблица 4). АРМ образует условие для формирования персональной информационно-образовательной среды педагогической деятельности учителя [7].

Таблица 4 - Составляющие АРМ учителя и ученика

Позиция	Минимальный уровень комплектации	Базовый уровень комплектации
АРМ учителя	1. Копи-устройство (интерактивная приставка)	1. Интерактивная доска 121x201 (86")
	2. Доска маркерная 120x180	-
	3. Ноутбук учителя (в составе мобильного компьютерного класса)	2. Ноутбук учителя (стационарный)
	4. Мультимедийный длиннофокусный проектор	3. Мультимедийный короткофокусный проектор
	5. Крепление проекторное потолочное	4. Крепление проекторное настенное телескопическое

	6. Документ камера	5. Документ камера с автоматической фокусировкой в зависимости от освещения
	7. Многофункциональное устройство (цветное, струйное)	6. Многофункциональное устройство (цветное, лазерное)
	8. Колонки фронтальные акустические	7. Колонки фронтальные акустические
	9. Фотокамера с возможностью видеосъемки	8. Видеокамера с возможностью фотосъемки
	10. Сетевой фильтр	9. Сетевой фильтр
АРМ ученика	Мобильный компьютерный класс на 13 учеников (тележка-сейф, 13 нетбуков ученика).	1. Мобильный компьютерный класс на 13 учеников (тележка-сейф, 13 нетбуков ученика) 2. Система интерактивного голосования на 13 учеников
	(из расчета 1 компьютер - 2 ученика)	

Принципы освоения АРМ учителя:

- Системность, то есть соответствие поставленным целям и задачам конкретной темы учебной деятельности.
- Гибкость, то есть умение подбирать необходимую комплектацию для проведения урока.
- Иметь выход в локальную сеть учреждения и в глобальную сеть Интернет.

Таблица 5 - Возможности АРМ для учителя и ученика

Субъект	Возможности АРМ
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуализировать учебный процесс, приспособить его к личностным особенностям и потребностям учащихся ● Организовать учебный материал с учетом различных способов учебной деятельности ● Компактно представить большой объем учебной информации; ● Усилить визуальное восприятие и облегчить усвоение учебного материала ● Активизировать познавательную деятельность учащихся (использование элементов анимации)
Ученик	<ul style="list-style-type: none"> ● Создания и использования информации (запись и обработка

	<p>изображений и звука, выступление с аудио и видеосопровождением, графическим сопровождением)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Получение информации различными способами ● Проведение экспериментов с использованием виртуально-наглядных моделей ● Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства ● Обработка материалов с использованием технологических инструментов, проектирования и конструирования
--	--

АРМ позволяет осуществлять:

- планирование уроков, проведение интерактивных уроков;
- использование медиа-объектов;
- ведение учета знаний и создание различных отчетов;
- оперативный обмен педагогической информацией с коллегами.

Положительные стороны АРМ:

- Организация обучения не только в классно-урочной форме, но и во внеурочной и дистанционной.
- Создание и накопление информационных ресурсов.
- Создание условий для активного использования ИКТ и ЦОР.
- Удобство и быстрота доступа к информации.
- Повышение профессионализма учителя.
- Повышение качества образовательной деятельности учащихся, формирование информационной активности.
- Использование при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Таким образом, технические требования к оборудованию классов для использования интернет-поля зависят от трех основных подходов к использованию компьютерной поддержки при обучении: фронтальной, групповой и индивидуальной. В зависимости от формы, в которой будет работать учитель, будет меняться и техническое оборудование класса.

Появление АРМ педагога и ученика позволило пользоваться различными сайтами. Учитель использует их для: подготовки к урокам, в воспитательных работах, внеурочной и классной деятельности, для обмена

опытом с другими педагогами, участвовать во всевозможных конкурсах, дистанционно повышает квалификацию. Для ученика АРМ является средством возможностей. Каждый ученик может повысить уровень своих знаний, посмотреть уроки-объяснения и вебинары по любой теме, участвовать в олимпиадах и многое-многое другое [9]. Интернет-поле дает возможности как учителю, так и ученику непрерывно получать знания.

ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Изучив, теоретические предпосылки использования интернет-поля в обучении мы понимаем, что интернет-поле это - глобальная компьютерная сеть, соединяющие отдельные сети, которые дают возможность передачи, обмена, получения различных медиафайлов и файлов, предоставляя возможности создания информации в различных форматах. Благодаря интернету происходит цифровизация образования, которая совершенствует работу образовательных организаций и дает учителю возможности использовать сети Интернета, при наличии минимального

уровня медиаграмотности. Использование интернета в обучении в начальных классах позволяет применять ее ресурсы на уроках и внеурочной деятельности.

Рассмотрев модель компьютерного обучения, а также выяснив его связь с компонентами педагогического процесса, описали способы реализации интернет-ресурсов. Опираясь на инвариантную структуру урока (актуализация опорных знаний и способов действий; формирование новых понятий и способов действий; применение знаний, формирование умений), узнали методы, которые используются на каждом из ее этапов.

На уроках Интернет может предоставить детям: флеш-игры, онлайн-раскраски, прохождению интерактивных тестов, просмотр видеороликов, прослушивание аудиофайлов, а во внеурочной деятельности: дистанционные конкурсы, олимпиады, викторины, межшкольные конкурсы, материал образовательного характера и пространство для реализации творчества.

Учитель в свою очередь, обучая детей, имеет возможности применения интернета в образовании не только в качестве получения опыта, теории, повышения квалификации, но и может делиться своими знаниями в различных соцсетях, использовать блог, вики, влог, имея возможность в любое время получить доступ к ученикам и его родителям.

Описана, дидактическая характеристика интернет-поля, в которой техническими требованиями к оборудованию классов для использования интернет-поля зависят от выбора формы, в которой мы работаем (фронтальная, групповая, индивидуальная), выяснили, что основными составляющими будут: компьютеры для детей и учителя, локальная сеть, коммутатор, принтер или МФУ, проектор.

Автоматизированное рабочее место педагога и ученика позволяют создать условия для глубокого и качественного усвоения учебного материала обучающимися. Оно характеризуется индивидуальным комплексом технических и программных средств, предназначенный для автоматизации

профессионального труда и обеспечивающий подготовку, редактирование, поиск и выдачу на экран, и печать необходимых ему документов и данных. Так как Интернет – средство массовой коммуникации, обладающий доступом к неограниченно большому объему информации, составлены методические рекомендации по использованию интернет-ресурсов при обучении детей в начальных классах, содержание которых обеспечивается безопасным проведением учеников в интернете и правилами, которых должен придерживаться педагог.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-ПОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Цель, задачи и методики опытно-экспериментальной работы по применению дидактических возможностей интернет-поля в обучении детей младшего школьного возраста

В параграфе описана цель, задачи, история и характеристика базы школы МАОУ СОШ № 124, в которой проводилась опытно-экспериментальная работа по применению дидактических возможностей интернет-поля, а также расписана программа проводимой опытно-экспериментальной работы.

Школа № 124 зарегистрирована в составе районного отдела образования Исполнительного комитета Центрального района г. Челябинска в 1983 году, а с 1984 школа начала свою работу. Помощниками школы в годы ее становления были часовой завод, завод профилированного и стального настила, Челябинское высшее военное автомобильно-инженерное училище. С 1992 года школа становится экспериментальной площадкой федерального уровня, отрабатывает модель «общеобразовательный лицей». Школа стала местом проведения научно-практических конференций, республиканских, областных, городских и районных семинаров. В тесном контакте с учителями работают ученые, преподаватели челябинских педагогического и медицинского институтов. У истоков инновационных преобразований в школе с 1992 года Р. Г. Холопова, заместитель директора по научно-методической работе. Много лет со школой сотрудничали преподаватели ведущих вузов города. Они заложили основы научной работы по общественным и историческим дисциплинам в школе среди обучающихся. С 2011 года ученики начали осваивать Федеральные государственные стандарты. Школа занимает первые места в районных («Президентские состязания» 2014г., «Я меняю

мир вокруг себя» 2014г.), областных соревнованиях (НОВАТЭК по мини-футболу 1998-1999, 2002-2003, 2004-2005г.), городских проектах и конкурсах («Я – гражданин России» 2014 г., «Шаг к Парнасу» 2014-2018г.г., «Лучшая программа деятельности трудового отряда» 2016 г., «Стоп-кадр» 2016 г.). С 2016 года начинают сдавать нормы ГТО [25, с.6].

Школа неоднократно была переименована. С 1995 года школе присвоен статус «Муниципальный лицей №124 Калининского района г. Челябинска». Созданы научно-методические кафедры: естественных и физико-математических дисциплин, а через год заведение переименовано, как «МОУ СОШ № 124, экспериментальная площадка-лицей». В 2003 году школа № 124 стала «Школой с углублённым изучением отдельных учебных предметов» [25, с. 9].

Целью нашей опытно-экспериментальной работы, выяснить дидактические возможности интернет-поля в обучении детей младшего школьного возраста. В соответствии с целью, задачи практической части состоят в том, чтобы проверить влияние интернет-поля на обучаемость детей начальных классов, изучить опыт педагогического коллектива, их использовании сети Интернет и опираясь на полученные данные, написать методические рекомендации для педагогов начальной школы по применению дидактических возможностей интернет-поля.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе школы МАОУ «СОШ №124». Сейчас общая площадь здания 5703,27 кв. м. Для организации воспитательно-образовательной и административной работы в здании всего 54 помещения, из них: 41 классная комната и 7 специализированных учебных кабинетов, включая столярно-слесарную мастерскую, швейную мастерскую, 3 спортивных зала, 2 компьютерных класса. В школе имеется кабинет воспитательной работы, кабинет социального педагога и педагога-психолога, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека, книгохранилище, актовый зал, столовая, учительская, а также помещения для организации деятельности

административного и учебно-вспомогательного персонала. Учебные кабинеты оснащены АРМ и необходимой учебной мебелью. Все помещения отвечают санитарно-гигиеническим, противопожарным требованиям и требованиям техники безопасности [16]. Информационная инфраструктура школы характеризуется: обеспеченностью компьютерами из расчета 12 человек на 1 компьютер, функционируют: Интернет (с двумя провайдерами), три локальными сетями (для бухгалтерии, администрации, библиотеки). Все кабинеты для классов начальной школы оборудованы выходом в Интернет. Функционирует и систематически обновляется школьный сайт, который по итогам конкурса лучших Интернет–представительств образовательных учреждений города Челябинска в 2013 году стал победителем.

С каждым годом растет количество обучающихся, которые принимают участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. На сайте школы можно найти целый список реализуемых мероприятий, связанных с использованием интернет-поля [19]. Реализуемые школьные проекты, конкурсы, мероприятия, направленные на освещение темы Интернет, его возможностям и безопасности:

- Конкурс по поиску информации в сети Интернет.
- Экспертами и членами Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества в рамках выполнения рекомендаций парламентских слушаний "Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве", которые прошли в Совете Федерации 17 апреля 2017 г., были разработаны методические рекомендации о безопасном поведении и использовании сети "Интернет".
- «Урок цифры» по теме «Безопасность в Интернете» (2019 г.).
- Единый урок по безопасности в сети «Интернет» (2020г.).
- С 2019-2020 учебного года МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска» является участником инновационных образовательных проектов различного уровня и имеет статус муниципальной инновационной

площадки и статус ассоциированного члена Южно-Уральского научного центра Российской академии образования при ЮУрГГПУ.

- Издательство «Просвещение» совместно с «Лабораторий Касперского» вебинар «Подготовка к единому всероссийскому уроку по безопасности в сети интернет. Советы от Лаборатории Касперского» (2021 г.).

- Интернет-турниры.

- Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Безопасность детей в сети Интернет» (проходит до 7 апреля 2021 года) - одно из мероприятий, нацеленных на последовательное плановое развитие ключевых компетенций цифровой грамотности учащихся и воспитанников в части безопасного использования сети Интернет, повышение уровня эрудированности школьников в области интернет-безопасности, привлечение внимания педагогической общественности к данной проблеме (2021 г.).

- Методические рекомендации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет».

Образовательная организация использует электронные ресурсы и платформы, рекомендованные Комитетом образования Челябинской области, в частности:

- Российская Электронная Школа,
- Образовариум,
- Домашняя школа InternetUrok.ru,
- ЯндексУчебник,
- Учи.ру,
- Просвещение,
- Корпорация Российский Учебник.

Программное обеспечение, позволяющее организовать дистанционное обучение, также рекомендовано Комитетом образования города Челябинска:

- OBS Studio - бесплатная программа для записи видео и потокового вещания. Запускает трансляцию через Youtube, Hitbox, Twitch, а так же программа может записывать видео с экрана монитора со звуком.
- iSpring Free Cam - бесплатная программа включает полный набор функций для создания профессиональных видеоуроков и обучающих презентаций. Помогает быстро создавать видеозаписи, редактировать их и размещать на YouTube.
- Freemake Video Converter — бесплатная программа конвертирует, качает, редактирует и записывает видео на DVD, создает слайд-шоу, загружает видео на YouTube.

Сервисы для организации вебинаров, видеоуроков, конференций:

- pruffme.com,
- Myownconference.pr,
- ZOOM.US,
- Discord.

На сайте школы есть таблица, которая отражает наличие технических средств обучения (ТСО), их состояние и хранение (таблица 6).

Таблица 6 - Наличие ТСО школы МАОУ СОШ № 124, их состояние и хранение

Наименование технических средств обучения	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
АРМ	41	41	-
Видеопроектор	41	40	-
Интерактивная доска	5	5	-
Компьютер	32	30	-
Ноутбук	27	26	-
МФУ	18	15	-
Принтер	35	33	-

Перед тем, как приступить к выполнению опытно-экспериментальной работы, наметили программу исследования, чтобы выяснить влияние дидактических возможностей интернет-поля на обучаемость обучающихся начальной школы. Под дидактическими возможностями, будем понимать - средства обучения, которые используются в целях поднятия интереса к предметам, улучшения наглядности и концентрации внимания ученика на наиболее важном или сложном учебном материале (А.С. Куделко) [15].

Перед тем как приступить к использованию интернет-поля, определили, какие именно дидактические возможности в обучении и на уроках, описали их в таблице 7.

Таблица 7 - Дидактические возможности интернет-поля

Дидактические возможности интернет-поля в обучении	Дидактические возможности интернет-поля на уроках
<ul style="list-style-type: none"> ● реализация интерактивного диалога; ● визуализация учебной информации об изучаемом объекте, процессе; ● моделирование реальных или виртуальных процессов и явлений, имитация работ; ● хранение больших объемов информации в цифровом формате с возможностью легкого доступа к ней, тиражирования, передачи ее на любые расстояния; ● автоматизация сбора, накопления, хранения, обработки информации и информационно-поисковой деятельности; ● автоматизация процессов вычислительной деятельности, а также обработки результатов учебного процесса; ● автоматизация управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения, продвижения в обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> ● положительная мотивация обучения; ● разнообразие форм работы; ● эффективность процесса обучения; ● наглядность излагаемого материала; ● развитие познавательной активности.

После того, как определили дидактические возможности интернет-поля, выбрали сайт, на котором будем разрабатывать обучающий материал. Одним из сайтов, которые помогают учителям в проведении урока с интернет-ресурсами, является сайт LearningApps. Это бесплатный сервис

для поддержки процесса преподавания или самостоятельного обучения с помощью интерактивных модулей [13]. Для педагога создание игр (приложений) на сайте не составит труда, так как ресурс требует минимального уровня владения медиаграмотностью. Если возникают вопросы о создании того или иного приложения (таблица 8), перед началом работы всегда есть обучение.

Таблица 8 - Приложения сайта LearningApps

Виды заданий	Игры
<ul style="list-style-type: none"> ● найти пару, ● классификация, ● хронологическая линейка, ● простой порядок, ● ввод текста, ● сортировка картинок, ● аудио/видео контент, ● викторина с выбором правильного ответа, ● викторина, ● пазл «Угадай-ка», ● кроссворд, ● найти на карте, ● слова из букв, ● «Где находится это?», ● заполнить пропуски. 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Кто хочет стать миллионером?», ● «Скачки», ● «Виселица», ● «Парочки», ● «Оцените».

Перед тем, как приступить к использованию возможностей интернет-поля, которые будем разрабатывать на сайте LearningApps, определим уровень мотивации контрольной и экспериментальной группы. Для этого используем методику Натальи Георгиевны Лускановой «Анкета для оценки уровня школьной мотивации обучающихся начальных классов» (приложение 1). Данная анкета разработана для изучения уровня учебной мотивации обучающихся начальных классов. Анкету используем, как перед началом эксперимента, так и после, чтобы подтвердить или опровергнуть дидактическую возможность - положительная мотивация обучения. Дополнительно попросим обучающихся экспериментальной группы ответить на вопрос, в каком учебном предмете они наиболее и

наименее заинтересованы, чтобы определить на каких уроках применять возможности сайта LearningApps.

Во время проводимой работы отметили, еще одной дидактической возможностью является, эффективность процесса обучения. Для проверки будем сравнивать успеваемость обучающихся экспериментальной и контрольной группы во время проведения опытно-экспериментальной работы и вне. После сможем сделать вывод о влиянии интернет-поля на процесс обучения.

Следующие дидактические возможности: наглядность излагаемого материала и развитие познавательной активности [10]. Дидактические возможности будем проверять через опрос «Отношение обучающихся к интернет-полю на уроке» (приложение 2).

Последней дидактической возможностью - разнообразие форм работы. Для ее анализа проведем анкету «Опыт использования интернет-поля» (приложение 3). Анкета будет состоять из семи вопросов, где педагоги смогут описать свой опыт использования сети Интернет в обучении детей младшего школьного возраста в школе №124. Следовательно, мы сможем проверить все заявленные дидактические возможности интернет-поля.

Так на контрольной и экспериментальной группе будут проведены задания сайта LearningApps, методика Н. Г. Лускановой для определения уровня мотивации, опрос, чтобы выяснить личное отношение обучающихся начальных классов к интернет-полю на уроке и дополнительно анкета «Опыт использования интернет-поля», чтобы ознакомиться с опытом педагогического коллектива на базе школы. После чего, на основе проведенного исследования, будут написаны методические рекомендации для педагогов в обучении детей младшего школьного возраста, которые помогут им в использовании дидактических возможностей интернет-поля на уроках.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа будет проводиться, на базе школы МАОУ СОШ № 124, которая оснащена необходимыми

материально-техническими средствами. Оговоренные выше электронные ресурсы и платформы, как и программное обеспечения для дистанционного образования, соответствуют рекомендациям Комитета образования города Челябинска. Учебная организация соответствует требованиям ФГОС и продолжает работу по совершенствованию оснащенности ТСО и активно включает их в обучение.

2.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы о применении дидактических возможностях интернет-поля в обучении детей младшего школьного возраста

В параграфе описана проведенная опытно-экспериментальная работа о применении дидактических возможностей интернет-поля в обучении детей младшего школьного возраста. Представлены рисунки полученных результатов, которые соответствуют каждой из представленных нами дидактических возможностей на уроке (положительная мотивация обучения, развитие познавательной активности, наглядность излагаемого материала, эффективность процесса обучения).

В первой главе мы изучили теоретические предпосылки интернет-поля, рассмотрели модели компьютерного обучения и способы его использования в школе, также расписали дидактическую характеристику интернет-поля. Опираясь, на характеристику узнали, что реализация происходит тремя подходами (фронтальный, групповой, индивидуальный). Фронтальный подход для использования интернет-поля, является основным в обучении детей младшего школьного возраста в школе. На этом подходе и проводилась опытно-экспериментальная работа.

Возможности применения новых информационных технологий в образовании широки, с их помощью возрастает наглядность изучаемого предмета, расширяется информационная база, развивается игровой момент изучаемого предмета. Работа на компьютерах, использование средств глобальных коммуникаций помогает обучающимся гармонично жить и

работать в информационном обществе, глубже и разнообразнее познавать окружающий мир, эффективнее развивать интеллектуальный потенциал [2, с.19]. Компьютер становится центральной частью современного образования. Простота и доступность электронных средств связи позволяет получить ранее недоступную информацию. Самое главное – научиться пользоваться полезными возможностями сети [30].

Во время использования интернет-поля, при фронтальном подходе, дети выполняют не только учебные задачи, но и наглядно развивают свои компьютерные навыки, учатся ориентироваться в глобальной сети. Для обучающихся применение Интернета в обучении несет ряд дидактических возможностей таких как:

- положительная мотивация учебной деятельности;
- большее разнообразие форм обучения;
- эффективный процесс обучения;
- наглядность изложения материала;
- развитие познавательной активности.

Чтобы убедиться действительно ли интернет-поле помогает обучаемости обучающихся, выясним, какой уровень мотивации детей в экспериментальной и контрольной группе (рисунок 1). Используем методику Натальи Георгиевны Лускановой «Анкета для оценки уровня школьной мотивации обучающихся начальных классов». Анкета разработана для изучения уровня учебной мотивации обучающихся 1 - 4 классов. В нее включены вопросы, отражающие отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ - 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

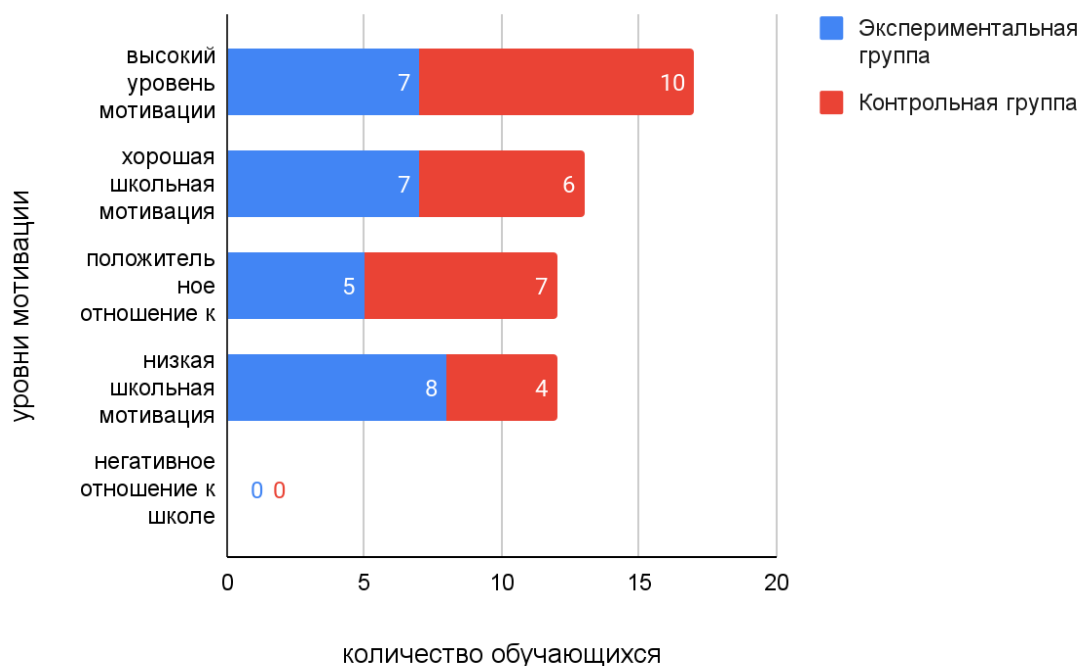


Рисунок 1 - Сравнительная диаграмма уровня мотивации экспериментальной и контрольной группы по методике Н.Г. Лускановой, до начала эксперимента

Опираясь, на полученную диаграмму можно сделать вывод о том, что контрольная группа имеет более высокую мотивацию в обучении. В экспериментальной группе преобладает высокий (7), хороший (7) и низкий (8) уровень мотивации, а в контрольной группе высокий уровень мотивации (10) и положительное отношение к школе (7). В экспериментальной группе, как говорилось ранее, высокий показатель низкой мотивации, в сравнении со второй группой, он больше в два раза. Для сравнения посмотрим на диаграмму уровня мотивации после проводимой опытно-экспериментальной работы (рисунок 2).

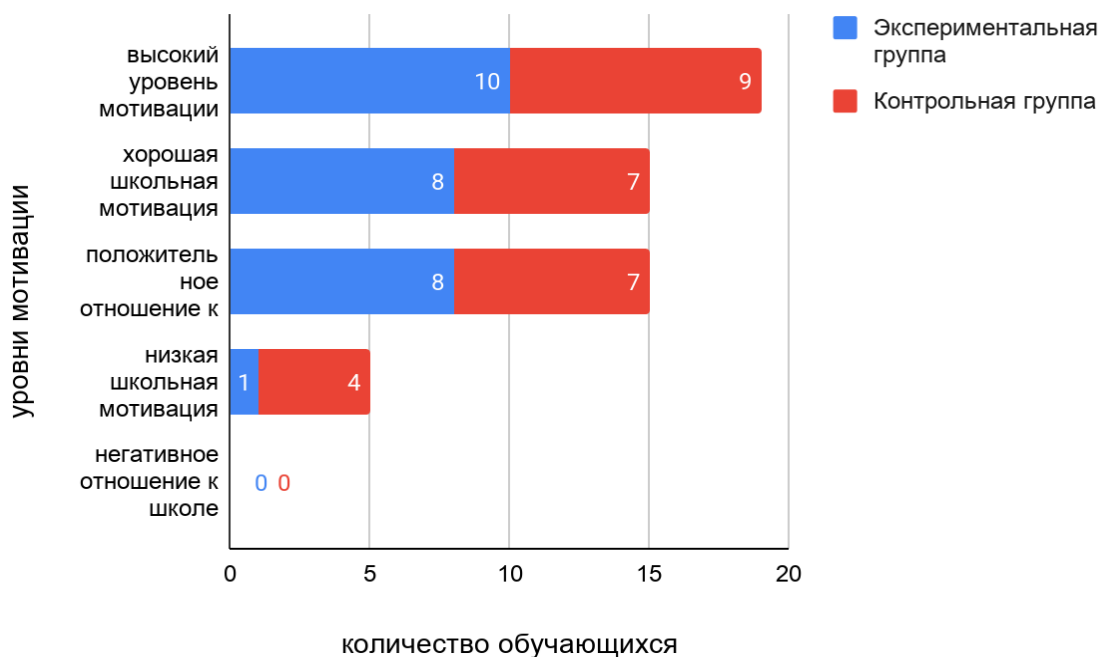


Рисунок 2 - Сравнительная диаграмма уровня мотивации экспериментальной и контрольной группы по методике Н.Г. Лускановой, после проведения эксперимента

Из рисунка 2 можем сделать вывод, что уровень мотивации в группе, где проводились занятия с интернет-полем вырос и стало преобладать положительное отношение к обучению. Электронные образовательные ресурсы делают процесс обучения более эффективным, повышают интерес обучающихся к учебным занятиям.

Интерактивные средства обучения развивают активно-деятельностные формы обучения, способствуют осознанию учениками процесса обучения, развивают познавательную активность обучающихся, способствуют достижению лучших результатов в общем развитии, позволяют провести рефлексию знаний. Очень часто педагоги разрабатывают собственные ресурсы, которые доступны детям в локальной сети учебного заведения. К исходным ресурсам, на основе которых преподаватель может строить свои занятия, относятся многочисленные официальные сайты.

Одним из сайтов, которые помогают учителям в проведении урока с использованием интернет-поля является сайт LearningApps. Он может

помочь педагогам применять интернет-поле на уроках. Пользователи могут использовать имеющиеся модули, модифицировать их и создавать новые с использованием предлагаемого конструктора и шаблонов. Конструктор интерактивных заданий LearningApps предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений). Сервис является приложением Web 2.0. Основная идея интерактивных заданий, заключается в том, что обучающиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине. Для педагога создание игр (приложений) на сайте не составит труда, так как ресурс требует минимального уровня медиаграмотности [12].

Для того что знать, на каких уроках лучше проводить уроки, используя дидактические возможности интернет-поля, был проведен опрос. Сразу после методики Н. Г. Лускановой добавили дополнительный вопрос, где нужно было выбрать предмет, в котором наиболее и наименее заинтересованы обучающиеся экспериментальной группы. Анкета проводилась анонимно, чтобы ученики отвечали более честно и мы могли выяснить необходимую информацию. Одним из предметов, в котором наименее заинтересованы обучающиеся оказалась математика (рисунок 3), поэтому именно на этих уроках использовались возможности сайта LearningApps.

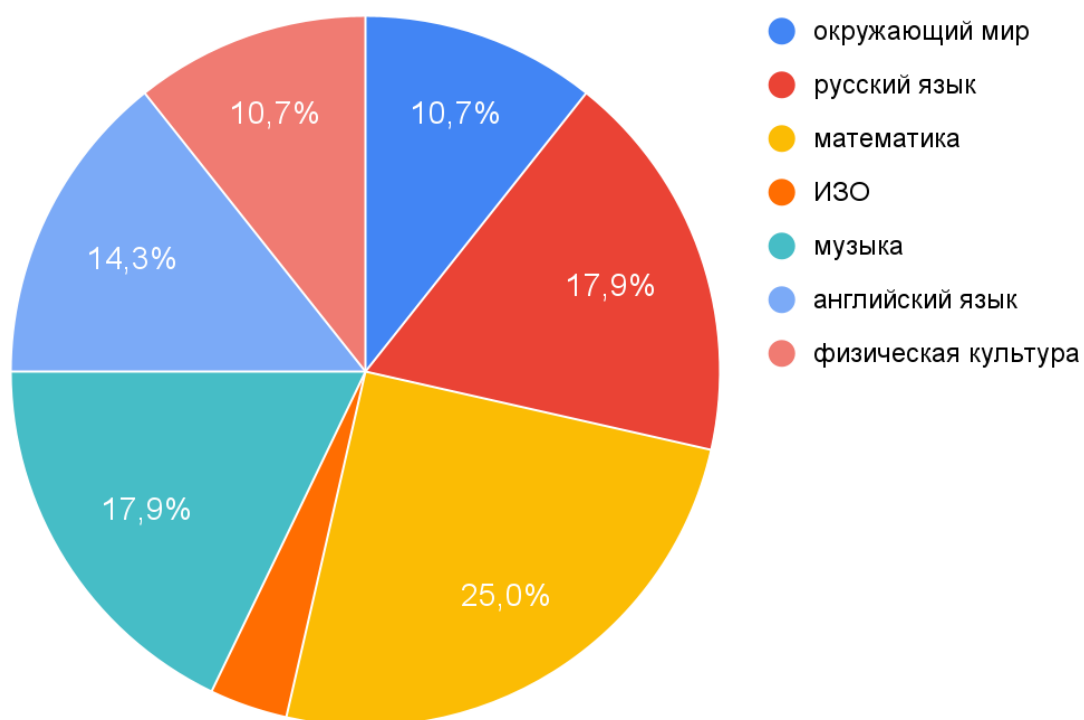


Рисунок 3 - Не заинтересованность детей в школьных предметах

Глядя, на диаграмму сделали вывод, что заинтересовать детей нужно по предмету - математика. Во время практики все уроки математики проводились с использованием интернет-ресурса. Обычно задания использовались на этапе закрепления полученных знаний, а новую информацию обучающиеся традиционно получали из презентации, учебников, рабочих тетрадей, со слов учителя.

После того, как уроки с использованием сайта LearningApps были проведены, провели повторное анкетирование, касательно заинтересованности и не заинтересованности детей. Результаты показали рост интереса к предмету - математика (рисунок 4).

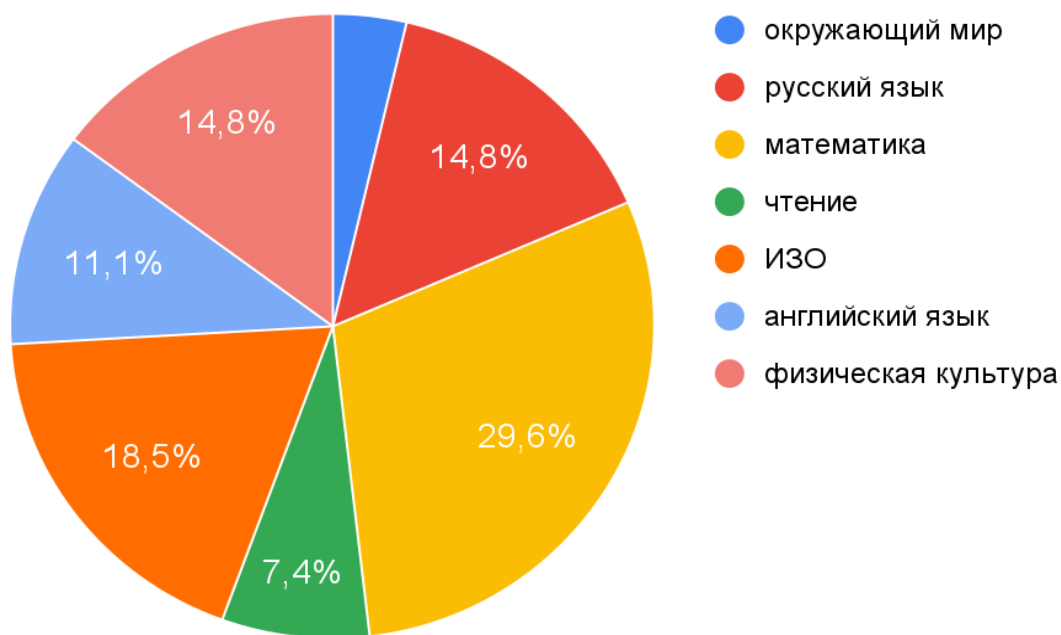


Рисунок 4 - Заинтересованность детей в школьных предметах

Чтобы убедиться в достоверности информации в конце практики был проведен дополнительный опрос, чтобы узнать мнения детей, о интернет-поле (рисунок 5). Во время составления опросника, понятие «интернет-поле» было заменено на понятие «интернет игры», для облегчения понимания вопросов, заданных детям младшего школьного возраста (приложение 2).

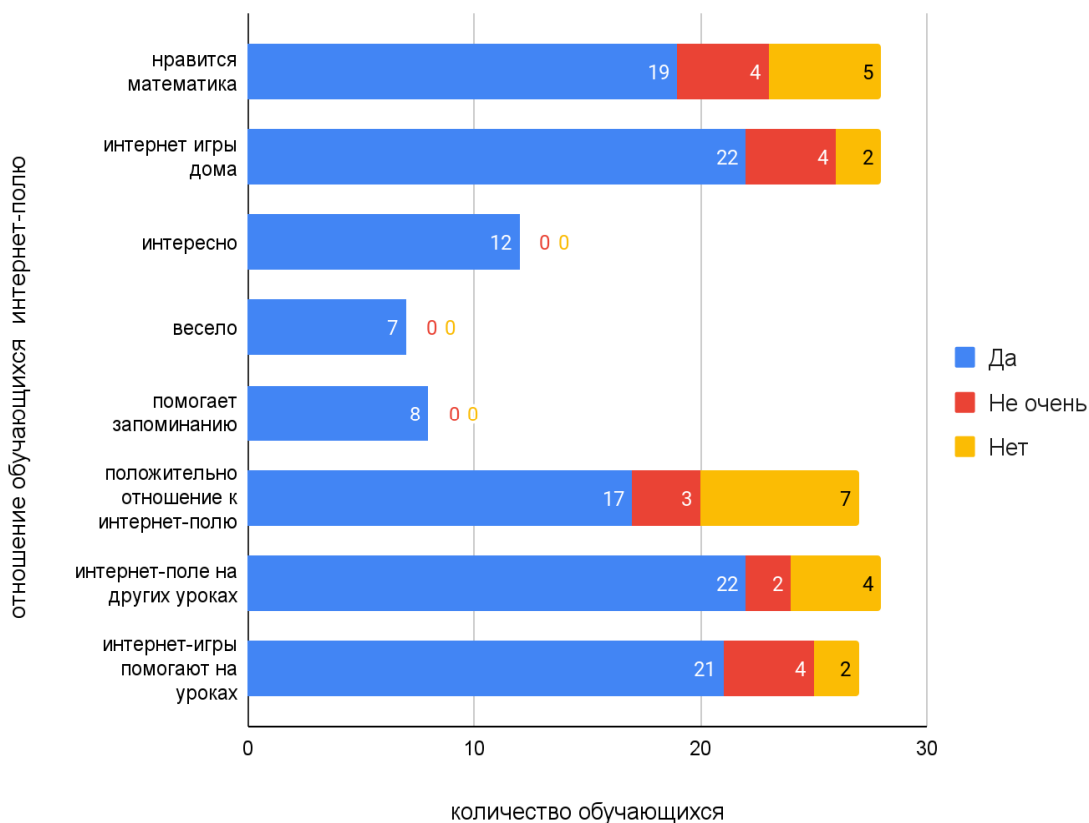


Рисунок 5 - Отношение обучающихся к интернет-полю на уроке

Опрос подтвердил информацию, которую мы получили из рисунка 4. Обучающиеся стали более активны на уроках, им интересны новые методы обучения, стало возникать желание проходить задания на закрепление знаний не только в стенах школы, но и дома. Можно сказать, что обучающиеся положительно настроены, чтобы интернет-поле больше применялись на уроках. Задания, созданные на сайте Learningapps, вызывают интерес и помогают в освоении учебной программы. На основании вышеуказанных данных можно сделать вывод о том, что электронные образовательные ресурсы улучшают как мотивацию детей, так и качество образовательного процесса.

Для того, чтобы убедиться действительно ли дидактические возможности интернет-поля эффективно влияют на обучение детей младшего школьного возраста, после каждой пройденной темы, составляли

проверочные работы для контрольной и экспериментальной группы, чтобы выяснить успешность прохождения материала (рисунок 6).

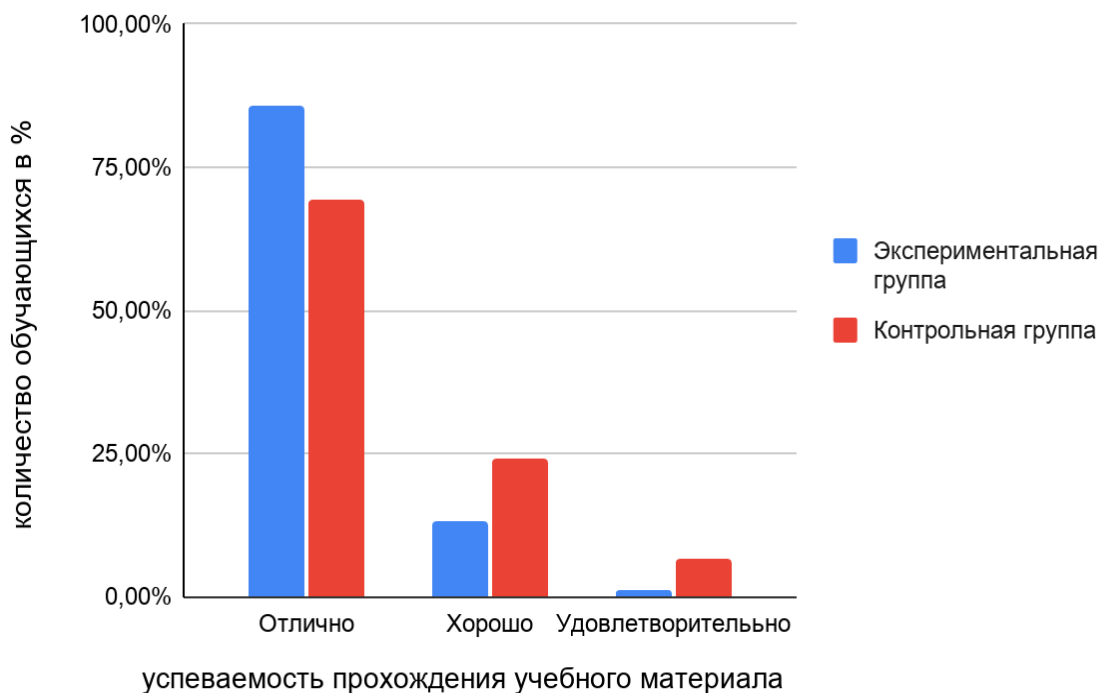


Рисунок 6 - Успеваемость прохождения учебного материала

В ходе использования интернет-поля наблюдается положительная динамика в освоении образовательных программ экспериментальной группы в большей степени, чем у контрольной группой. Ранее мы выяснили, что дети младшего школьного возраста считают, что интернет-поле помогает им на уроках, глядя на рисунок 6 мы убедились в этом.

Таким образом, проведенная опытно-экспериментальная работа, была реализована через фронтальный подход. Полученные результаты подтверждают эффективность использования дидактических возможностей интернет-поля в обучении детей младшего школьного возраста. Анализируя дидактические возможности интернет-поля на уроках, нельзя не отметить, что они нацелены на комплексное рассмотрение учебного материала [14, с.219]. Это подтверждает тот факт, что кроме получения информации, электронные образовательные ресурсы

предполагают практическое применение знаний и контроль достижений в процессе освоения учебного материала.

2.3 Методические рекомендации для педагогов в обучении детей младшего школьного возраста, при использовании дидактических возможностей интернет-поля в обучении детей младшего школьного возраста

В параграфе рассмотрено определение методических рекомендаций, описан опыт педагогического коллектива, на базе школы №124 по применению интернет-поля, даны методические рекомендации по использованию дидактических возможностей интернет-поля учителем начальных классов в обучении детей младшего школьного возраста.

Ранее мы рассматривали этот вопрос, когда писали статью на тему: «Цифровизация в профессиональной деятельности педагога: практика применения». В настоящий период процесс цифровизации в нашем государстве меняет социальную систему и структуру, формируются условия для интенсивного, целенаправленного использования информационных технологий в образовании. Цифровые технологии, проникшие в образование, стали инструментом и средой существования, раскрывающей новые возможности: обучение в любое время, непрерывность образования, возможность формировать индивидуальные образовательные маршруты. Педагог становится не только носителем знаний, но и проводником по цифровому миру, применяя цифровые технологии в своей профессиональной деятельности. Он должен владеть цифровой грамотностью, навыками компьютерного программирования, способностью создавать и применять контент с помощью цифровых технологий. Интернет обеспечивает обмен информацией между всеми компьютерами, которые входят в сети, подключенные к ней. Соединение сетей обладает громадными возможностями, предоставляя в распоряжение пользователей множество всевозможных ресурсов [28].

В первой главе мы рассматривали вопрос возможностей Интернета в образовании, как учителя, так и ученика. Появление АРМ педагога позволило пользоваться различными сайтами. Учитель использует их для: подготовки к урокам, в воспитательных работах, внеурочной и классной деятельности, для обмена опытом с другими педагогами, участвовать во всевозможных конкурсах, дистанционно повышает квалификацию.

Чтобы выяснить, как учителя начальных классов используют интернет-поле в обучении детей младшего школьного возраста, на базе школы, провели анкетирование учителей начальных классов. Вопросы анкеты были составлены на основании требований ФГОС, касательно использования применения ТСО. На основании результатов сделали таблицу 9 о том, как педагогических коллектив применяет дидактические средства интернет-поля [1, с.19]. В анкете участвовало 6 учителей начальных классов.

Таблица 9 - Опыт применения интернет-поля педагогического коллектива начальных классов, школа № 124

Вопросы	Варианты ответов/количество ответов					
Соответствует ли на сегодняшний день материально - техническое Вашего кабинета условиям реализации ФГОС НОО?	Соответствует (4)	Соответствует частично (2)		Не соответствует		
Чем оборудован кабинет начальных классов?	Интерактивная доска (2)	Компьютерное оборудование (4)		Мультимедийное оборудование (5)	Принтер (6)	
Каково информационное обеспечение реализации ФГОС НОО в вашей	В школе есть свободный	Дневники и журналы	Интернет-ресурсы и сайт ОУ используются для	Интернет-ресурсы используются для обсуждения	Интернет-поле применяется	Используются сайты для создания различного

школе?	доступ в Интернет (6)	ведутся в электронном виде (6)	размещения детских образовательных продуктов (2)	образовательной программы с участниками образовательного процесса (2)	я на урока (5)	о дидактического материала (6)
Что из перечисленного вы используете на уроке?	Презентацию, созданную самостоятельно (5)	Презентацию, найденную на пространстве сети Интернет (5)	Видеоматериалы (-)/ аудиоматериалы (-)/ видео и аудиоматериалы (5)	Дополнительные сайты, которые помогают в создании дидактического материала для уроков (6)		
Какими сайтами вы пользуетесь?	Учи.ру (3)	ЯндексУчебник (2)	Инфоурок (3)	ped-kopilka, multiurok.ru, nsportal.ru (1)		

По итогам проведения анкетирования выяснили, чем пользуются и что применяют педагоги в начальной школе, используя интернет-поле. На основании таблицы можем сделать вывод, что большинство учителей используют дидактические возможности интернет-поля на уроках с детьми младшего школьного возраста. Половина из опрошенных используют дополнительные сайты, для подготовки к урокам. Оборудованность кабинетов начальных классов, в большей степени, соответствует условиям реализации ФГОС НОО.

Основываясь на исследовании, напишем методические рекомендации для педагогов при использовании дидактических возможностей интернет-поля в обучении детей младшего школьного возраста. Под «методическими рекомендациями» будем понимать «научно обоснованные и практически целесообразные пространственные советы специалистам, преимущественно учителям, относительно реализации содержания, методов и форм обучения и воспитания в пределах курса, раздела, темы» (Ситченко А.Л., Гладышев В.В.).

Методические рекомендации составлены для учителей начальных классов. Они будут направлены на организацию учебного процесса обучающихся, с использованием дидактических возможностей интернет-поля на уроках в начальной школе. Задача методических рекомендаций - пропагандировать наиболее эффективный вариант обучения детей младшего школьного возраста, применительно к основным учебным предметам.

Интернет-поле - глобальная компьютерная сеть, соединяющие отдельные сети, которые дают возможность передачи, обмена, получения различных медиафайлов и файлов, предоставляя возможности создания информации в различных форматах. Благодаря интернету происходит цифровизация образования, которая совершенствует работу образовательных организаций и дает учителю начальных классов возможность использовать сеть Интернет, при наличии минимального уровня медиаграмотности.

Использование интернета в обучении в начальных классах позволяет применять ее ресурсы на уроках. Дидактические возможности интернет-поля направлены не только в сторону учителя, но и детей младшего школьного возраста. Под дидактическими возможностями, будем понимать - средства обучения, которые используются в целях поднятия интереса к предметам, улучшения наглядности и концентрации внимания ученика на наиболее важном или сложном учебном материале (А.С. Куделко) [15].

Дидактические возможности интернет-поля на уроке в обучении детей младшего школьного возраста:

- положительная мотивация обучения;
- разнообразие форм работы;
- эффективность процесса обучения;
- наглядность излагаемого материала;
- развитие познавательной активности.

Реализация дидактических возможностей интернет-поля может быть реализована на нескольких сайтах, которые требуют минимальных

навыков медиаграмотности от учителя начальных классов. Мы рассмотрим сайты: LearningApps и Canva.

LearningApps — это 20 интерактивных упражнений (в LearningApps они названы приложениями, поэтому далее в тексте эти термины будут использоваться как синонимы) в игровом формате. В первую очередь, сервис создавался для преподавателей, работающих с детьми. Арсенал сервиса не только классические опросы, но и много других полезных инструментов: заполнить текст с пропусками, решить кроссворд, выстроить хронологическую цепочку, найти место на карте, собрать пазл. В LearningApps можно создать даже видеокурс [20]. Какое бы приложение вы не создали, его можно применить на любом из этапов урока и на любом предмете.

Canva еще один сайт, который может помочь педагогу в реализации дидактических возможностей интернет-поля на уроке. Учителям часто приходится самим готовить иллюстративный материал, и сайт Canva может облегчить этот процесс. Специально для преподавателей на сайте есть шаблоны презентаций, конспектов, планов уроков. Например, конспект для мозгового штурма, школьный плакат с возможностью добавить мотивирующую цитату, инфографика о планетах Солнечной системы [20].

Каждый онлайн-сервис можно использовать на любом из учебных предметов, на любом этапе урока. LearningApps и Canva позволяют создавать задания самостоятельно или брать уже готовые. Для их применения не нужно проходить дополнительного обучения, они легки в обращении и имеют ряд положительных качеств [26], для реализации дидактических возможностей интернет-поля (таблица 10).

Таблица 10 - Возможности онлайн-сервисов на уроке и положительные стороны LearningApps и Canva

Возможности	Положительные стороны
-------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● использование свободных электронных ресурсов, которые могут быть использованы в учебных целях; ● самостоятельное создание материала; ● межличностные взаимодействия субъектов образовательного процесса; ● организации учебно-познавательной деятельности; ● применение на любом уроке и на любом его этапе; ● формировать классы, прикреплять учеников для групповой работы, формировании статистики. 	<ul style="list-style-type: none"> ● обеспечивает связь теории с практикой; ● разнообразие форм и методов работы; ● мотивация учебной деятельности; ● наглядность материала; ● простота форм работы; ● улучшение процесса запоминания.
---	--

Применение дидактического материала, созданного на сайтах реализуется через фронтальный подход на уроке. Это значит, что нам потребуется только компьютер (ноутбук) и мультимедийная доска. Данный компьютер (ноутбук) может быть подключен в локальную сеть школы и иметь выход в Интернет. Обучение проводится без деления класс на подгруппы. При этом один компьютер может быть использован, как «электронная» доска, то есть в режиме «вызова» к нему учащихся. Использовать приложения можно, как индивидуально, так и через групповую форму работы. Задания не требуют большой затраты времени в их решении на уроке, поэтому мы можем опросить нескольких обучающихся младшего школьного возраста. Организация учебного процесса будет менять в зависимости от того, для чего мы используем дидактический материал. Он может служить, как дополнением в урочной деятельности и как часть заданий одного из этапов урока. Главное не забывать, что использование дидактических возможностей интернет-поля будет ограничено по времени и уже исходя из этого планировать свою деятельность. Задания имеют различные методические назначения: обучающие, информационно-поисковые, демонстрационные, контролирующие и учебно-игровые.

Таким образом, дидактические возможности интернет-поля помогают учителям начальных классов в обучении детей младшего школьного возраста. Рассмотренный ранее данный вопрос в статье «Цифровизация в профессиональной деятельности педагога: практика применения»,

подтверждается проведенной опытно-экспериментальной работой. На основе проведенного анкетирования учителей начальных классов в школе №124 города Челябинска, смогли составить таблицу «Опыт применения интернет-поля педагогического коллектива начальных классов».

Такие дидактические возможности как: положительная мотивация обучения; разнообразие форм работы, эффективность процесса обучения, наглядность излагаемого материала, развитие познавательной активности; могут быть легко реализованы, при помощи онлайн-сервисов LearningApps и Canva. Мы описали данные сайты и их возможности с положительными сторонами работы. Для реализации дидактических возможностей на уроке, можно обратиться к методическим рекомендациям, которые описаны в параграфе.

ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Изучив, информацию о школы МАОУ СОШ № 124, узнали, что база опытно-экспериментальной работы, оснащена необходимыми материально-техническими средствами. Используемые возможности интернет-поля, конкретно электронные ресурсы и платформы, как и

программное обеспечение, соответствуют рекомендациям Комитета образования города Челябинска. Так как целью нашей опытно-экспериментальной работы было выяснить дидактические возможности интернет-поля в обучении детей младшего школьного возраста, рассмотрели соответствие ТСО, учебного заведения, требованиям ФГОС НОО.

Проводилась опытно-экспериментальная работа через фронтальную форму работы, то есть обучение обучающихся проходило без деления класс на подгруппы, с использованием одного компьютера. Полученные результаты, в ходе опытно-экспериментальной работы, подтвердили эффективность использования дидактических возможностей интернет-поля. Благодаря чему мы, смогли написать методические рекомендации для учителей начальной школы, для результативного применения дидактических возможностей интернет-поля в обучении детей младшего школьного возраста.

Методические рекомендации составили, опираясь на информацию, полученную из опытно-экспериментальной работы, где более подробно рассмотрели дидактические возможности интернет-поля в обучении детей младшего школьного возраста. Так как под методическими рекомендациями мы понимали - научно обоснованные и практически целесообразные пространственные советы специалистам, преимущественно учителям, относительно реализации содержания, методов и форм обучения и воспитания в пределах курса, раздела, темы

В методических рекомендациях на уроках начальной школы. Также изучили опыт педагогического коллектива начальной школы МАОУ СОШ № 124. Определили, что будем понимать под методическими рекомендациями и выбрали наиболее подходящие онлайн-сервисы, через которые будем реализовывать работу на уроке с применением интернет-поля. После того, как был описан опыт педагогов и возможности сайтов, с

их положительными сторонами в обучении обучающихся, представили методические рекомендации по работе с детьми на уроке, с использованием дидактических возможностей интернет-поля.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив, теоретические предпосылки и практику планирования в образовании интернет-поля мы понимаем, что интернет-поле это - глобальная компьютерная сеть, соединяющие отдельные сети, которые дают возможность передачи, обмена, получения различных медиафайлов и

файлов, предоставляя возможности создания информации в различных форматах. Благодаря интернету происходит цифровизация образования, которая совершенствует работу образовательных организаций и дает учителю возможности использовать интернет-поле, при владении минимального уровнем медиаграмотности. Использование интернета в обучении в начальных классах позволяет применять ее ресурсы на уроках и внеурочной деятельности, предоставляя возможность реализации дидактических возможностей сетей Интернета. Более подробно рассмотрев подходы использования интернет-поля, узнали, как можно осуществлять дидактические возможности на каждом из этапов урока.

На уроках интернет поле обладает такими дидактическими возможностями как: положительная мотивация обучения, эффективность процесса обучения, наглядность излагаемого материала, развитие познавательной активности. Данные возможности помогают педагогу на уроке в обучении детей младшего школьного возраста.

Из дидактической характеристики интернет-поля, описали, минимальную необходимую оборудованность кабинета (компьютеры для детей и учителя, локальная сеть, коммутатор, принтер или МФУ, проектор). А исходя уже из оснащенности класса, определили, что можем работать одним из трех подходов: фронтальный, групповой, индивидуальный.

Оснащенность базы школы позволяют создать условия для глубокого и качественного усвоения учебного материала обучающимися. Так как Интернет – средство массовой коммуникации, обладающий доступом к неограниченно большому объему информации, составлены методические рекомендации по использованию интернет-ресурсов при обучении детей в начальных классах, содержание которых обеспечивается безопасным проведением учеников в интернете и правилами, которых должен придерживаться педагог. Так как целью нашей опытно-экспериментальной работы было выяснить дидактические возможности интернет-поля в

обучении детей младшего школьного возраста, рассмотрели соответствие ТСО, учебного заведения, требованиям ФГОС НОО.

Проводилась опытно-экспериментальная работа через фронтальную форму работы, то есть обучение обучающихся проходило без деления класс на подгруппы, с использованием одного компьютера. Полученные результаты, в ходе опытно-экспериментальной работы, подтвердили эффективность использования дидактических возможностей интернет-поля. Благодаря чему мы, смогли написать методические рекомендации учителям начальной школы, для результативного применения дидактических возможностей интернет-поля в обучении детей младшего школьного возраста.

В методических рекомендациях более подробно рассмотрели дидактические возможности интернет-поля в обучении на уроках начальной школы. Также изучили опыт педагогического коллектива начальной школы МАОУ СОШ № 124. Определили, что будем понимать под методическими рекомендациями и выбрали наиболее подходящие онлайн-сервисы, через которые будем реализовывать работу на уроке с применением интернет-поля. После того, как был описан опыт педагогов и возможности сайтов, с их положительными сторонами в обучении обучающихся, представили методические рекомендации по работе с детьми на уроке, с использованием дидактических возможностей интернет-поля. Под методическими рекомендациями понимали - научно обоснованные и практически целесообразные пространственные советы специалистам, преимущественно учителям, относительно реализации содержания, методов и форм обучения и воспитания в пределах курса, раздела, темы.

Таким образом, использование дидактических возможностей интернет-поля в образовательном процессе позволяет повысить эффективность обучения детей младшего школьного возраста. Изучив, способы реализации интернет-поля в обучении обучающихся начальной школы,

выяснили возможности использования интернет-поля. Основываясь на дидактических возможностях интернет-поля, проверили влияние интернет-поля на обучаемость детей младшего школьного возраста. По итогу опытно-экспериментальной работы представили методические рекомендации для педагогов начальной школы по использованию дидактических возможностей интернет-поля в обучении детей младшего школьного возраста. Следовательно поставленная гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адамович, К. А. Учащиеся начальных классов и их педагоги в цифровой среде [Текст] / К. А. Адамович, А. В. Капуза, А. А. Горбунова //

- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – 2020. – № 5. – 33 с.
2. Адамович, К. А. Учащиеся начальных классов и их педагоги в цифровой среде [Текст] / К. А. Адамович, А. В. Капуза, А. А. Горбунова // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва: НИУ ВШЭ. – 2020. – № 5. – 32 с.
3. Боголюбова, В. Ю. Начальная школа [Текст]: Роль Интернета в учебном процессе / Виктория Боголюбова // Независимое издание. – 2019. – 15 мая.
4. Вестник РУДН [Электронный ресурс] / Рос. ин-т дружбы народов – Электрон. журн. – Москва: РУДН, 2017. – Систем. требования: от 400; Windows ; Internet-браузер кл. NetscapeNavigator 3.0 и выше. – Загл. с экрана. – Периодичность выхода 4 раза в год.
5. Гарипов, И. М. Сравнение концепции Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0, Web 4.0 [Текст] / И. М. Гарипов, Я. К. Гафарова, В. В. Герасимов // УГАТУ. Информационные технологии. – 2018. – № 16. – С. 36.
6. Дидактическая компьютерная флеш-игра как средство интенсификации обучения [Электронный ресурс]. – Научная библиотека открытого доступа, 2017. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-kompyuternaya-flesh-igra-kak-sredstvo-intensifikatsii-obucheniya>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
7. Егорова, М. Б. Автоматизированное рабочее место учителя и учащегося и перспективы его развития [Электронный ресурс] / М. Б. Егорова. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Студенческий», 2018. – Режим доступа: <https://sibac.info/journal/student>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
8. Интеграция интернет-ресурсов в учебный процесс: отношение и интересы трех поколений его участников [Электронный ресурс]. – Научная библиотека открытого доступа, 2018. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-internet-resursov-v-uchebnyu->

protsess-otnoshenie-i-interesy-treh-pokoleniy-ego-uchastnikov, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Использование интернет-ресурсов в начальной школе [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Образовательный портал для учителей, путеводитель по образовательным организациям, новости образования, 2018. – Режим доступа: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/151-preschool-other/12470-Ispolzovanie_internet-resursov_v_nachalnoy_shkole.html, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Использование интернет-ресурсов для организации самостоятельной учебной познавательной деятельности [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Ведущий образовательный портал России, 2016. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-internetresursov-dlya-organizacii-samostoyatelnoy-uchebnoy-poznavatelnoy-deyatelnosti-623647.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

11. Использование образовательных ресурсов сети Интернет в начальной школе [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Ведущий образовательный портал России, 2018. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-obrazovatelnih-resursov-seti-internet-v-nachalnoy-shkole-3385348.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

12. Использование сервиса LearningApps в деятельности учителя [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Образовательный портал «Знанию», 2020. – Режим доступа: <https://znanio.ru/media/ispolzovanie-servisa-learning-apps-v-deyatelnosti-uchitelya-2629894>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

13. Конструктор интерактивных заданий LearningApps [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Портал дистанционного обучения для учителей, 2019. – Режим доступа: <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-dlya-sozdaniya-interaktivnykh-uprazhneniy/58-learningapps>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

14. Королева, Д. О. Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей современными подростками дома и в школе [Текст] / Д. О. Королева. // Вопросы образования: сб. науч. тр. / Москва. ин-т образования НИУ ВШЭ, Московск. гос. ун-т. – Москва, 2016. – С. 205–224.
15. Куделко, А. С. Дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий [Электронный ресурс] / А. С. Куделко. – Электрон. дан. – Электрон. пед-ий журнал «Вести образования Случчины», 2017. – Режим доступа: <https://westysluzk.jimdofree.com/номера/дид-возможности-икт/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
16. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных учебных предметов №124 г.Челябинска», 2021. - Режим доступа: <https://74207s124.edusite.ru/p376aa1.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
17. Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Информационно-правовой портал, 2019. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72516130/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
18. Методические рекомендации по организации урока информационной безопасности в начальной школе [Текст] : [принят редакционно-издательским советом ГБУ ДПО 18 июня 2018 г.] : фиц. текст : по состоянию на 22 окт. 2018 г. / СПбЦОКОиИТ. – Санкт-петербург, 2018. – 45 с.
19. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением

отдельных учебных предметов №124 г. Челябинска» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – МАОУ «СОШ №124», 2021. – Режим доступа: <https://74207s124.edusite.ru/plaa1.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

20. Незаменимые сайты и приложения для учителей [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Медиа портал про образование и воспитание детей, 2018. – Режим доступа: https://mel.fm/poleznyue_ssytki/7403185-app_for_teachers, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

21. Необходимость цифровизации российского образования [Электронный ресурс]. – Научная библиотека открытого доступа, 2019. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-tsifrovizatsii-rossiyskogo-obrazovaniya>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

22. Особенности применения Интернет-технологий в начальной школе [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Ведущий образовательный портал России, 2016. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-osobennosti-primeneniya-internettehniky-v-nachalnoy-shkole-1079435.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

23. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда (Челябинская область)» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Министерство образования и науки, 2018. – Режим доступа: <https://minobr74.ru/programs/edunatproject/38>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

24. Песочная, И. А. Формы, методы и приемы проведения уроков, занятий в рамках ФГОС [Электронный ресурс] / И. А. Песочная. – Электрон. дан. – Педагогическое сообщество «УРОК.РФ», 2016. – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formi_metodi_i_priyomi_organizatsii_zanyatij_v_kontek_134752.html, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

25. Плужников, О. В. Все тридцать пять на пять. История школы в фактах, событиях и воспоминаниях [Текст]: адрес. выпуск., ученик. и учит. шк. / О.

В. Плужников, Л. Н. Павлова; МАОУ «СОШ №124». – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 119 с.

26. Преимущества и недостатки использования электронных образовательных ресурсов в современном образовании [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Ведущий образовательный портал России, 2018. – Режим доступа : <https://infourok.ru/preimuschestva-i-nedostatki-ispolzovaniya-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-v-sovremennom-obrazovanii-2195983.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

27. Проблема использования Интернет-технологий в процессе обучения иностранному языку [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Образовательный портал для учителей, путеводитель по образовательным организациям, новости образования, 2019. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-tehnologii-v-obuchenii-inostrannym-yazykam>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

28. Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы [Текст] : сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск, 2020. – 328 с.

29. Региональный проект «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Министерство образования и науки, 2020. – Режим доступа: <https://minobr74.ru/programs/edunatproject/38/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

30. Ромашкина, Я. Медиа-технологии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] / Я. Ромашкина. – Электрон. дан. – Научно-методический журнал «Начальная школа», 2016. – Режим доступа: <https://n-shkola.ru/articles/view/113>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

31. Социальные сети в педагогической деятельности [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Портал Всероссийского социального проекта «Страна талантов», 2017. – Режим доступа:

<https://stranatalantov.com/news/soczialnyie-seti-dlya-uchitelya-plyusyi-i-minusyi/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

32. Фортигина, С. Н. Цифровая образовательная среда: вектор развития [Текст]: учеб. метод. пособие для педагогов и профессорско-преподавательского состава педагогических вузов, реализующих региональный проект «Цифровая образовательная среда». / С. Н. Фортигина, Л. Н. Павлова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 207 с.

33. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Учительский портал, 2019. – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/publ/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

34. Цылева, Т. В. Практическое использование авторизованного рабочего места учителя в начальной школе [Текст]: непосредственный / Татьяна Цылева. – Москва, 2020. – С. 33-37.: ил.

35. Шарипов, А. А. Базовое оборудование компьютерного класса [Электронный ресурс] / А. А. Шарипов. – Электрон. дан. – Разработка методических пособий, 2018. – Режим доступа: https://artursharipov.ru/article/oborudovaniye_komp_yuternogo_klassa, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета Н. Г. Лускановой для определения уровня школьной мотивации
Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный

ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25—30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но неучебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами,

играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

Вопросы анкеты :

1. Тебе нравится в школе?

а) да

б) не очень

в) нет

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) иду с радостью
 - б) бывает по-разному
 - в) чаще хочется остаться дома
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?
- а) пошел бы в школу
 - б) не знаю
 - в) остался бы дома
4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?
- а) не нравится
 - б) бывает по-разному
 - в) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?
- а) не хотел бы
 - б) не знаю
 - в) хотел бы
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- а) нет
 - б) не знаю
 - в) хотел бы
7. Ты часто рассказывает о школе своим родителям и друзьям?
- а) часто
 - б) редко
 - в) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?
- а) мне нравится наш учитель
 - б) точно не знаю
 - в) хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
- а) много

б) мало

в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся

б) не очень

в) не нравятся

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Опрос «Отношение обучающихся к интернет-полю на уроке»

1. Тебе нравится математика ?

а) да

б) не очень

в) нет

2. Тебе нравится когда на уроках используют презентацию?

а) да

б) не очень

в) нет

3. Тебе нравится, когда на уроках используют интернет-игры?

а) да

б) не очень

в) нет

4. Почему ?

а) интересно

б) весело

в) лучше запоминаю

г) свой вариант

5. Ты бы хотел(а), чтобы интернет-игры использовали на всех уроках?

а) да

б) не очень

в) нет

6. Помогают ли тебе интернет-игры на уроках?

а) да

б) не очень

в) нет

7. Напиши свой любимый предмет: _____

Во время составления опросника, понятие «интернет-поле» было заменено на понятие «интернет игры», для облегчения понимания вопросов, заданных детям младшего школьного возраста. Вопросы опросника о влиянии интернет-поля на обучающихся начальной школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для учителей «Опыт использования интернет-поля»

1. Соответствует ли на сегодняшний день материально - техническое Вашего кабинета условиям реализации ФГОС НОО?
 - соответствует
 - соответствует частично
 - соответствует
2. На сегодняшний момент мой кабинет оборудован:

- интерактивная доска
- компьютерное оборудование
- мультимедийное оборудование
- принтер
- магнитная доска

3. Оцените информационное обеспечение реализации ФГОС НОО в вашей школе. Отметьте те утверждения, которые соответствуют действительности.

- в школе есть свободный доступ в Интернет
- дневники и журналы ведутся в электронном виде
- интернет-ресурсы и сайт ОУ используются для размещения детских образовательных продуктов
- интернет-ресурсы используются для обсуждения образовательной программы с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, детьми)
- интернет-поле применяется на уроках
- используются сайты для создания различного дидактического материала

4. На уроке я использую:

- презентацию, созданную самостоятельно
- презентацию, найденную на пространстве сети Интернет
- видеоматериалы
- аудиоматериалы
- дополнительные сайты, которые помогают мне в создании дидактического материала для уроков

5. Напишите, какими сайтами вы пользуетесь (если такие есть):

6. Укажите Ваш возраст:

- менее 25 лет
- от 26-ти до 35-ти лет
- от 36-ти до 45-ти лет
- от 46-ти до 55-ти лет
- от 56 лет и старше

7. Укажите Ваш стаж педагогической деятельности:

- менее 3-х лет
- от 4-х до 9-ти лет
- от 10-ти до 14 лет
- от 15-ти до 19-ти лет
- от 20-ти до 24-х лет
- более 25-ти лет

8. Укажите Вашу квалификационную категорию:

- высшая
- первая
- вторая
- нет категории